



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

“JOSE MARTI PEREZ”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN DIDÁCTICA**

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL A LOS DOCENTES DE LA
CARRERA ESTUDIOS SOCIO CULTURALES PARA FORTALECER LA
EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESTUDIANTES**

AUTOR: Teresa García Vera. Licenciada en Educación

TUTOR: Dr. C Leonardo Ramón Marín Llavert

2012

PENSAMIENTO

(.....) No hay mejor sistema de Educación que aquel que prepare al hombre
a aprender por sí

José Julián Martí Pérez

DEDICATORIA

- A quienes elogian mis virtudes y defienden mis defectos, festejan mis triunfos y sufren mis derrotas, a los que me brindan la enseñanza día a día: Mis padres, esposo e hijos.
- A la eterna figura que ha sido “Mi ídolo en su ejemplo perecedero, conciencia y pensamiento, al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.”
- A quienes depositan en mi la confianza de educar a las nuevas generaciones de cubanos. El Partido.
- A todos mis compañeros que de una forma u otra han aportado su ayuda en momentos que la necesito.

AGRADECIMIENTOS

- Al Padre de todos los cubanos de origen humilde como yo que de no ser por él hoy no hubiera podido disfrutar de esta realización profesional.
FIDEL CASTRO RUZ.

- A mi tutor el Dr. C. Leonardo Ramón Marín Llavert, por sus sabias reflexiones, su escucha, y estímulo constante en la realización de esta tesis.

- A mis queridos e infatigable compañeros tanto los Profesores como los del grupo por escucharme siempre y saber conducir mis ideas sobre la base de sus profundos conocimientos.

- Un abrazo a todos mis compañeros que habitan el espacio de la casa grande, que es nuestra profesión, en los que siempre encontré un hombro fuerte.

- A todos los que creyeron que este sueño se hiciera realidad y a los que creerán en él cuando lo lean.

Con todo mi agradecimiento y cariño...

SINTESIS

El tema que se trabaja tiene pertinencia y actualidad, se trata de fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la carrera Estudio Sociocultural. Es propósito del mismo: aplicar una estrategia de superación profesional a los docentes de la carrera Estudios Socioculturales para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos científicos, tales como: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, tránsito de lo concreto a lo abstracto, análisis documental, encuestas, observación participativa, pre-experimento pedagógico, y tablas y gráficas para la tabulación de los resultados iniciales y finales. La investigación ofrece como contribución práctica una estrategia de superación profesional que contribuye al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en la muestra seleccionada. Por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otros departamentos de la institución seleccionada.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PAGINAS
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESTUDIANTES	11
1.1 El proceso de superación de los docentes	11
1.2 La superación de los docentes para dirigir el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes	18
1.3 El valor patriotismo: Conceptualizaciones necesarias	30
1.4 La carrera de Estudios Socioculturales: su caracterización	36
CAPITULO II LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESTUDIANTES. ESTRATEGIA METODOLÓGICA. RESULTADOS	42
2.1 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar	42
2.2 Algunas consideraciones sobre el concepto estrategia de superación	45
2.3 Concepción de la estrategia de superación profesional	49
2.4 Fundamentación de la estrategia .de superación profesional	52
2.5 Fase experimental y constatación final	58
2.5.1 Fase experimental	58
2.5.2 Constatación final	59
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI.

El primero de septiembre de 1997 el compañero Fidel Castro Ruz señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y a la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca...” (Castro F, 1997:2)

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto al nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.

En distintos foros de la UNESCO donde se destacan la reunión de Jomtiem, Tailandia (1990), la Cumbre Internacional de Educación en México (1997) y en los eventos de Pedagogía, y Universidad promovidos por Cuba, se ha tratado la necesidad de dar prioridad al enfoque axiológico en la integración pedagógica. Este enfoque representa un reto para los docentes por cuanto se exige responsabilidad, preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en la ejecución de la práctica educativa.

El mundo actual se caracteriza por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX en lo social, en lo económico, en lo político, en lo científico- tecnológico, en lo ecológico y en lo ideológico - cultural.

Al respecto, Federico Mayor afirma que hoy contrasta “Por un lado, un enorme potencial e inmensos recursos, una gran riqueza de saberes y experiencias... En el lado opuesto... muros siempre más altos y más anchos se erigen entre los pueblos. Sufrimos pues un mal desarrollo alarmante... en el que se acumulan en un extremo la riqueza y en otro la pobreza” (Mayor, F. 2000:11)

La Revolución Cubana inmersa en este contexto internacional no está al margen de las consecuencias de la globalización neoliberal porque recibe la inevitable influencia internacional, es protagonista de la construcción del socialismo en condiciones económicas sumamente difíciles para un país subdesarrollado (experiencia nueva que conlleva inexorablemente a la aplicación de medidas y métodos inexplorados que propician la posibilidad de cometer errores), está sometida al genocida bloqueo de los Estados Unidos y en consecuencia al recrudecimiento del período especial.

Todos los elementos mencionados han contribuido a la conmoción actual de los valores en la sociedad cubana actual, situación que exige priorizar la formación y desarrollo de los mismos.

Las palabras del comandante Fidel Castro Ruz, precisan la urgencia de perfeccionar las armas para salvar la humanidad, cuando expresa: "...Si todo el desenvolvimiento de la sociedad humana ha sido inevitablemente caótico, desordenado, imprevisible y sumamente cruel e injusto, la lucha por crear otro mundo diferente, verdaderamente racional, digno de la inteligencia de nuestra especie, constituye en este momento de su historia, que en nada se parece a cualquier otra etapa previa de la humanidad, algo que no era posible y ni siquiera imaginable en otras circunstancias: un intento de que los seres humanos por primera vez programen su propio destino..." (Castro, F. 2004:13)

Obviamente, lo fundamental es salvar lo más preciado de la humanidad: el hombre mismo. La sociedad cubana, fiel seguidora de las ideas expuestas anteriormente, se propone cada día el perfeccionamiento del ser humano que se requiere para mantener sus conquistas y su Revolución. Por consiguiente, la educación en valores, es una línea muy importante a avanzar en este sentido.

Esta investigación se sustenta en las ideas antes mencionadas y parte de la consideración de que los valores son sumamente complejos pues se manifiestan en múltiples planos de la realidad, lo que exige profundizar en su concepto, modos de existencia y vías para contribuir a su educación. En la sociedad cubana actual se analizan y debaten ideas en torno a cuáles son los valores que se deben educar, formar y/o fortalecer, cómo contribuir a ello, si

serán los mismos para todas las edades, si deben educarse de la misma manera en todos los centros, provincias y en la nación, así como, diferentes posiciones teóricas relacionadas con el tema seleccionado para este estudio.

Bajo la influencia de estas tendencias y reflexiones, constituye una necesidad desarrollar una estrategia que contribuya a fortalecer la educación en valores, en correspondencia con el sistema socialista y martiano que propugna la Cuba de hoy en las nuevas generaciones. Esta necesidad se acentúa de manera especial en los profesores que deben ejercer una influencia considerable en la dirección de la sociedad. En este sentido son particularmente valiosas las palabras del guía de la Revolución cubana, el compañero, Fidel Castro Ruz, al expresar: "... conocer que los valores sí constituyen la verdadera calidad de vida, la suprema calidad de vida, aún por encima de alimento, techo y ropa, no disminuye ni mucho menos, la importancia de las necesidades materiales, siempre hay que colocarlas en primer lugar, porque para poder estudiar, para poder adquirir esa otra calidad de vida hay que satisfacer determinadas necesidades que son físicas, que son materiales, pero la calidad de vida está en los conocimientos, en la cultura..." (Castro, F. 2003:8).

En consonancia con lo expresado anteriormente, la autora de esta investigación considera, que le corresponde a la nueva universidad cubana, y a sus docentes la contribución para eliminar las confusiones, incertidumbres, ambivalencias o ambigüedades por sutiles que sean; le es propio: preparar a los estudiantes para la construcción de un futuro lleno de sueños, esperanzas y realizaciones que supere la realidad actual, pues la esencia de las transformaciones actuales que se llevan a cabo en el sistema educativo cubano, se hace énfasis en el carácter educador por excelencia del profesor, lo que no puede ser logrado sin una preparación para la formación y fortalecimiento de valores.

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el **orden internacional**, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo

argentino Frondizi(1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén(1995-2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los docentes el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el **acontecer nacional** se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2005), y Arteaga (1999 y 2010), por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

La investigación de Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los estudiantes y ofrece consejos metodológicos para ello; Turner y otros(1994), proponen en su folleto “Acerca de la educación en el patriotismo” algunos componentes del valor patriotismo, ofreciendo una definición del mismo y algunas ideas de cómo instrumentarlo en todos los niveles de enseñanza, Domínguez (2003), concibe una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en la Educación Superior mediante las potencialidades axiológicas de la Obra Martiana.

La investigadora Nancy Chacón en su tesis doctoral profundiza en los valores del proyecto social cubano. En esta dirección el Dr. Edgar Romero, de la Universidad Central de Las Villas presenta una propuesta.

Los investigadores del Centro de Estudio de Formación de Valores (CEFOVAL) pertenecientes a la Universidad Pedagógica de Camagüey dan a conocer una clasificación de los valores, y un conjunto de propuestas metodológicas para el trabajo de educación en valores, lo cual ha sido de gran valor metodológico para la investigación que en esta obra se presenta, por incluir dentro de esta clasificación los valores morales.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de

esta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la institución docente, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores; donde el patriotismo no escapa de esta problemática.

En la tesis se asume el tratamiento de los valores que el Ministerio de Educación de la República de Cuba ha priorizado: laboriosidad, honradez, honestidad, solidaridad, responsabilidad, **patriotismo**, antimperialismo e incondicionalidad. En este caso se trabaja por favorecer la educación del valor patriotismo.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta tesis, como profesora de la Filial Universitaria Municipal de Trinidad en las asignaturas de Pensamiento Filosófico Social Contemporáneo, Teoría Sociopolítica, Filosofía y Sociedad I y II, y Vida y Obra de José Martí durante cuatro años consecutivos unido a los resultados verificados en las observaciones, encuestas, se ha podido constatar que los docentes de este plantel con énfasis en los que laboran en la carrera de Estudio Socioculturales presentan algunas insuficiencias para contribuir a la educación del valor patriotismo en sus estudiantes. Entre otras son significativas las siguientes:

- Insuficientes elementos al conceptualizar el patriotismo como valor.
- Débil conocimiento sobre los componentes del patriotismo como valor.
- Se refuerza en gran medida el componente cognitivo, ignorando lo afectivo y comportamental.
- Escaso conocimiento sobre los modos de actuación asociados a este valor.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la superación de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes?

El **objeto** queda definido como: el proceso de superación profesional postgraduada y el **campo de investigación**, la educación del valor patriotismo en sus estudiantes.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto y el campo de estudio condujo a la formulación del **objetivo** de la investigación: elaborar una estrategia de superación profesional a los docentes de la carrera estudios socio culturales de la Filial Universitaria de Trinidad para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la superación de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes?
3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la concepción de una estrategia dirigida a la superación profesional de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales para la educación del valor patriotismo en sus estudiantes?
4. ¿Qué contribución hace la estrategia propuesta a la superación profesional de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que

fundamentan el proceso de superación de los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes.

2. Determinación del estado actual en que se encuentra la superación de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes.
3. Elaboración de una estrategia dirigida a la superación profesional de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes.
4. Validación de la efectividad de la estrategia propuesta para la superación profesional de los docentes de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes a través del pre-experimento.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general dialéctico materialista, diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Del nivel teórico

Histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y el tránsito de lo concreto a lo abstracto: estos facilitaron la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de superación de los docentes en sentido general y para el fortalecimiento del valor patriotismo en particular, así como la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.

El enfoque de sistema resultó esencial para la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes de la estrategia superación.

La modelación posibilitó la elaboración de la estrategia de superación profesional para el fortalecimiento del valor patriotismo, develar su objetivo, las etapas, crear abstracciones y determinar las acciones que deben integrarse para conformar el contenido de la estrategia de superación que en esta obra se presenta.

Del **nivel empírico**

Observación participativa: con el objetivo de valorar cómo se comportan los profesores en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable “nivel de superación profesional de los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes”.

Las encuestas: se aplicaron a docentes con experiencia en la Enseñanza Superior, con el propósito de obtener información acerca del estado de la superación profesional de los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes, para completar la información diagnóstica en el proceso de la investigación.

Revisión de documentos: se analizaron programas de estudio, resoluciones para recoger información sobre la superación profesional de los docentes para la constatación del problema.

Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de la aplicación de la estrategia de superación profesional en los docentes de la carrera de Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria “Julio Antonio Mella” en el municipio Trinidad.

En la investigación, con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos, se aplicaron **métodos estadísticos y de procesamiento matemático**. Estos fueron los siguientes:

De la estadística descriptiva: se emplearon tablas y gráficas en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de la información obtenida.

En este estudio se seleccionó como muestra para la implementación de la estrategia de superación profesional los 23 profesores que laboran a tiempo completo en la carrera de Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria “Julio Antonio Mella” en el municipio Trinidad. Dentro de las principales características de la muestra pueden distinguirse las siguientes:

- El 100% son licenciados
- Tienen aproximadamente de 15 a 20 años de experiencias en la docencia en sentido general y más de 10 en la Educación Superior.
- El 100% han sido tutores de estudiantes con temas relacionados con la formación de valores.
- El 34.7%, es decir 8 profesores son master en Educación Superior, el 17.3% (4), cursan actualmente esta maestría y el resto son licenciados.

La **novedad científica** radica en que por primera vez en el municipio se realiza la propuesta de una estrategia de superación profesional de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales, centrada en la autopreparación desde el puesto de trabajo, sin introducir cambios ni modificaciones en la planificación de la Educación Superior, ya que se utilizan los espacios creados para este propósito. Además se propone un curso elaborado por la autora de la tesis para fortalecer la educación del valor del patriotismo en los estudiantes de esta carrera.

Es importante destacar que la investigación que se ejecutó realiza **contribución, a la práctica**, que elevan su significación en el quehacer científico, ya que se elabora una estrategia de superación profesional que brinda a la institución docente un modo de actuación que contribuya a la superación del docente de la carrera Estudio Socioculturales en el municipio Trinidad, para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca del proceso de superación del docente en sentido general y para

fortalecer el valor patriotismo en sus estudiantes en particular. Por otra parte, se hace un análisis de las potencialidades que brinda el currículo de la carrera Estudio Socioculturales para fortalecer el proceso de educación en valores con énfasis en el patriotismo y se brinda una caracterización de la carrera.

En el capítulo II, se determinan las condiciones previas para el diseño y aplicación de la estrategia de superación profesional a partir de investigaciones precedentes realizadas por la autora sobre el tema objeto de investigación. Se da a conocer la estrategia de superación profesional elaborada en aras de fortalecer la educación del valor patriotismo en los profesores de la carrera Estudio Socioculturales en el municipio de Trinidad. Se brinda también los resultados de la constatación inicial y final de la etapa experimental.

CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEORICAS EN TORNO AL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESTUDIANTES

Introducción

Es propósito de este capítulo realizar una sistematización del marco teórico que sustenta la propuesta para la elaboración de una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de la carrera estudios socio culturales para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes.

1.1 Algunas reflexiones sobre el proceso de superación profesional de los docentes

Debido a los ritmos de desarrollo de las distintas ramas del saber, la educación de postgrado es en la actualidad una imperiosa necesidad y constituye el nivel más alto del sistema de educación superior en Cuba, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.

En la educación postgraduada concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no sólo de enseñanza-aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel (MES, 2004: 2)

El proceso docente de postgrado posee un objetivo a alcanzar, un contenido a desarrollar, un modo de actuación, una estructura o forma organizativa y los medios que son necesarios para su desenvolvimiento, no obstante, aunque en el postgrado están presente lo académico, lo laboral y lo investigativo se diferencia del pregrado en que en el primero el componente laboral-investigativo desempeña un papel más significativo que en el segundo.

“En el cuarto nivel de Educación, el carácter profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje es más marcado que en la educación de pregrado, elevándose a un primer plano” (Álvarez y Fuentes, 1997: 5)

Por ello su objetivo principal es la "...búsqueda de respuestas a los problemas de la práctica profesional y laboral de los cursistas, promoviendo en ellos las propias necesidades de superación y formación en un campo específico, lo que los convierte en participante activos de su propia formación" (Álvarez y Fuentes, 1997:5)

Para Álvarez y Fuentes (1997), los rasgos característicos del postgrado son lo democrático, lo participativo, lo problémico y lo independiente. Estas características son las que dan lugar a la autorrealización del participante y por lo tanto a su comprometimiento en las tareas docentes que ejecuta.

La educación de postgrado promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, se estructura en superación profesional y formación académica.

La superación profesional se define como un "conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales" (Añorga, Robau, Magaz, Caballero y del Toro, 1995: 34)

Esta "...tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural" (MES, 2004: 3)

Es "... un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes, en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes" (Díaz, 1993: 7)

La superación profesional, por tanto, es la vía seleccionada en la presente propuesta para contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes de de la carrera de Estudios Socioculturales para fortalecer la educación del valor del patriotismo en sus estudiantes.

Fraga (2005), expresa que según varias investigaciones realizadas en el país, como Rodríguez (1999), Gutiérrez (1999), Berges (2003) y Lorences (2003), las principales insuficiencias de la superación profesional del personal docente son: proyectos de superación descontextualizados, empleo de métodos que no estimulan el aprendizaje a partir de la reflexión sobre el problema y las soluciones en el contexto de la realidad escolar, propuestas que no estimulan la investigación y la creatividad, así como una limitada articulación de las diferentes formas de superación profesional.

Por su parte Urbay (2004), plantea como otras deficiencias de los sistemas de superación: la falta de correspondencia entre la oferta y la demanda, lo que genera desmotivación e inconformidad de los docentes; fuerte influencia académica de las actividades que se organizan; extrapolación de formas y métodos de enseñanza del pregrado a la educación postgraduada, con un excesivo uso de las llamadas técnicas participativas, lo que limita la reflexión de los docentes sobre su propia práctica; primacía de los aspectos cognitivos en detrimento del desarrollo de habilidades y actitudes y pobre tratamiento a la problemática de los valores, tanto en el aspecto teórico como metodológico.

Los resultados del diagnóstico permiten afirmar que estas limitaciones se corresponden con las características de la muestra seleccionada, por lo que se tuvieron en cuenta para diseñar la presente estrategia.

Según Lorences (2003), la superación profesional ha utilizado diversos modelos. Dentro de estos destaca:

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos.
- El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrada en el aula, que impulsa el desarrollo de

programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.

- El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación.

La concepción actual de la superación profesional del personal docente del Ministerio de Educación en Cuba obedece a un modelo descentralizado, en el que cada provincia diseña su sistema de superación a partir de sus necesidades y de las exigencias del desarrollo socio cultural del territorio, precisamente la estrategia que se propone asume este como el modelo principal, aunque tiene en cuenta los aspectos positivos de los demás.

La superación profesional tiene características propias, tema que ha sido objeto de análisis de varios autores. Por su aplicación al contexto en que se desarrolla la presente propuesta se asumen las planteadas por Berges (2003), quien considera que la superación, como proceso, se caracteriza por:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente y directivo del Sistema Nacional de Educación.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes y centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal docente.
- Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.

- Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

La revisión bibliográfica realizada permite afirmar que para la planificación, ejecución y control de la superación profesional es muy importante tener en cuenta la necesidad de realizar un conjunto de acciones, sin las que sería muy difícil lograr el éxito.

Dentro de ellas se encuentra la determinación de necesidades de superación. Este es un elemento vital para lograr una óptima efectividad de la superación. Su objetivo principal es determinar el estado real del objeto con respecto al problema planteado para ajustar las acciones a las necesidades que presentan los docentes en su práctica pedagógica cotidiana y contribuir a resolver sus problemas, de modo que transiten desde el estado inicial al deseado.

Al respecto Añorga expresa: ...“cuando se trata de llevar a cabo un trabajo de identificación y análisis de problemas es necesario partir de la comparación entre lo que está sucediendo, con lo que deberá suceder. Es decir se deben analizar dos posiciones, ¿dónde estamos actualmente? y ¿dónde deberíamos estar? La comparación entre posiciones, nos da las discrepancias o vacíos “existentes”, lo cual nos permitirá conocer cuales son los verdaderos problemas, para poder definir alternativas de solución” (Añorga, 2004: 72)

Para ello se pueden emplear algunas de las tecnologías existentes, pero sin que se constituyan en recetas inflexibles, pues lo más importante es contextualizar los instrumentos y métodos a las características particulares de cada situación.

Otra acción sería la determinación de los objetivos y contenidos de la superación profesional. Estos deben corresponderse con las exigencias institucionales y las necesidades diagnosticadas.

Esta acción, en correspondencia con las características de cada contexto, juega un papel determinante en la adopción de las formas que se emplearán. Se entiende por formas de superación profesional los “...modos en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional atendiendo

a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad” (Añorga, et al. 1995: 18)

Según el Reglamento de la Educación de Postgrado las "...formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilita el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte" (MES, 2004: 5)

En la presente estrategia se utilizan el curso, la autopreparación y los talleres profesionales.

Se define el Curso de Superación Profesional como la “actividad pedagógica dirigida a la satisfacción de necesidades de complementación, actualización y profundización de los conocimientos de los profesionales. Debe enfatizarse su uso en la difusión organizada de los resultados de la ciencia y la técnica ante las limitaciones de bibliografía novedosa y útil” (Añorga, et al. 1995: 10)

Autopreparación: La estrategia de superación profesional que se propone se basa en la autopreparación como procedimiento principal que caracteriza la actuación de los sujetos en su tránsito por las diferentes formas mencionadas.

La autopreparación puede ser entendida como las acciones que cotidianamente desarrolla el docente para apropiarse de los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar sus clases, tareas de superación u otras actividades de carácter metodológico o formativo en la institución escolar, o como una forma específica de la superación profesional mediante la que el docente, siguiendo las orientaciones de un programa y de un conjunto de guías de estudio, logra vencer una de las etapas del proceso, en la cual se ponen de manifiesto la evaluación, la autoevaluación y autovaloración, de manera planificada por las personas o instituciones encargadas de diseñar la superación.

Taller: Se define como la forma de la superación profesional “...donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa

dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta” (Añorga, et al. 1995: 34)

En el caso de la presente propuesta, el curso y los talleres se planificaron como partes integrantes de la estrategia de superación profesional. La realización del curso permite al investigador la evaluación de los conocimientos, actitudes y actuación en la práctica pedagógica de los sujetos utilizados como muestra de forma sistemática y directa.

Otra acción es la elaboración de programas, guías de estudio y materiales de apoyo. Para cada forma de superación profesional se debe elaborar un programa con sus correspondientes orientaciones o guías de estudio. En las condiciones actuales de transformaciones en todos los subsistemas del MINED esto cobra especial importancia, debido a la necesidad de utilizar la autopreparación como procedimiento principal en la enseñanza posgraduada.

Un elemento a considerar al elaborar los programas es la modalidad de superación que se empleará. Actualmente cobra importancia la educación a distancia, la que se define en el nivel de postgrado como “...el proceso de formación y desarrollo del estudiante basado en la autogestión del aprendizaje y en su autonomía en el estudio, que lo capacita para la educación a lo largo de la vida. En dicho proceso se utilizan tanto las formas tradicionales de educación a distancia como aquellas que emplean, en diferentes grados, las tecnologías de la información y las comunicaciones, bajo la asesoría de un tutor” (MES, 2004: 11)

La educación a distancia, permite brindar una respuesta efectiva a la superación profesional, ya que hace que la Educación Superior se extienda a toda la sociedad, permite racionalidad, creatividad y obtener resultados de calidad, en el desarrollo de los programas a la vez que obliga al estudiante a ser un investigador y realizar sus trabajos de forma independiente.

Se debe determinar la evaluación por cada forma de organización de la superación. Esta acción se concibe como un proceso que permite medir sistemáticamente las transformaciones operadas en la preparación de los

docentes desde el estado inicial al deseado, debe primar la evaluación sistemática y la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como procedimientos. Se pueden utilizar instrumentos para la realización de las evaluaciones parciales y finales.

1.2 Los valores y su tratamiento en la Educación Superior.

En la propuesta se asume la teoría marxista-leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la pluridimensionalidad de los valores.

Fabelo (2003), expresa que la axiología ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente?

Según su criterio "...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista" (Fabelo, 2003: 17) y argumenta que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores: o son propiedades naturales, o son esencias ideales objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Este autor resuelve el problema mediante una nueva propuesta interpretativa al considerar la pluridimensionalidad de los valores, que reconoce la existencia de "...tres dimensiones fundamentales para los valores, que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Se distinguen conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida" (Fabelo, 2003: 50)

Para Fabelo (2003), en el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social

y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31)

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial (Fabelo, 2003: 53)

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales y valores morales.

Valor: es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana” (Fabelo, 1989: 43). Por lo tanto, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores (Fabelo, 1989: 43)

En el VIII seminario Nacional para Educadores se definen los valores como "...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". (MINED, 2007: 3)

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. Esta tiene un carácter predominantemente subjetivo como parte componente de la conciencia humana (Fabelo, 1989: 43)

Orientaciones valorativas: Para Báxter (1999), son el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Esta autora argumenta que las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad y la conciben así la mayoría de los especialistas que analizan esta problemática al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlas de diferentes formas: sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, orientación valorativa, etc.

Según su opinión cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar

presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida (Chacón, 2003: 4).

Esta autora define el valor moral como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón, 2003: 4)

Ramos (1998), expresa que la moral es una forma peculiar de actividad humana que no sólo constituye un modo de regulación del comportamiento en el colectivo, un atributo de las múltiples relaciones que caracterizan la existencia del hombre, que penetra las diferentes manifestaciones y acciones de éstos, sino que es una forma fundamental de actividad en la que se desenvuelve de manera más o menos consciente en correspondencia con un sistema de reglas, normas, apreciaciones e ideales que regulan su conducta, tanto en la vida personal como social, con respecto a otros individuos, colectivos, clases y a la sociedad.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano (Báxter, 1999: 5-6).

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad.

Otros conceptos claves en la presente propuesta son el de educación en valores y formación de valores. En la literatura se usan indistintamente para referirse al mismo proceso, sin embargo, Chacón (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de

formación de la personalidad.

“El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros” (Chacón, 2002: 97)

Por ello en la presente estrategia se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad, y por tanto de la educación, al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Según Mendoza (1999b), su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad mediante la llamada “interiorización” o “subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Para esta autora la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: “¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué? y ¿cómo?” entre otras (Mendoza, 1999b: 20)

Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad.

El qué exige determinar el sistema de valores a formar. Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

Para Mendoza (1999a), en el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

Histórico-culturales: Comprenden todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial. Este punto de vista tiene una especial importancia en la metodología que se propone como parte de la presente estrategia.

Contextuales: Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico-sociales en que se vive.

Es muy importante tener presentes las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales: Comprenden la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

La estrategia se basa en el modelo histórico-cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que caracteriza la naturaleza humana.

Según González Rey (1996) en el proceso de formación de valores desde la escuela es importante no confundir la individualidad con el individualismo, la existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. No puede haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

Por tanto "...constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones" (Mendoza, 1999: 7)

González Rey (1996), afirma que al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero considerando sus posiciones.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para

valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores. (Mendoza, 1999b: 7)

El abuso del discurso ha llevado a planteamientos demasiados generales que impiden llegar a sectores sociales, grupos y comunidades diferentes. Es necesario evitar esta y otras formas gastadas en la formación de valores y buscar vías novedosas que posibiliten un trabajo dinámico y creativo, que respeten las individualidades y permitan al estudiante apropiarse por sí mismo de determinados valores.

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, sino también para la formación de los distintos aspectos de la personalidad.

La instrucción y la educación constituyen una unidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La instrucción es la "... condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo" (González, 1996: 26)

De lo que se trata, según esta autora, es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, en el contexto socio-histórico en que vive el estudiante, ha de encerrar facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante las cuales puede adoptar determinada actitud.

Además apunta que desde el punto de vista social general, utilizar el enfoque histórico-cultural en la actividad pedagógica, implica tener clara conciencia de

las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio-históricas del presente, la historia de las ideas y los valores sociales en sus hitos fundamentales (González, 1996: 26)

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por sí mismos a la valoración de lo útil, agradable y bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, el patriotismo, como valor esencial en la formación ciudadana está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa (Báxter, 1999: 5-6)

El marxismo considera la existencia de una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción” (Pupo, 1990: 91)

Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación (Guardarrama), Castellano y Martínez, 1992: 46)

El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí, lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor (Miranda, 1999: 9)

El conocimiento y el sentimiento se relacionan estrechamente; es necesario el conocimiento del objeto, descubrir su naturaleza, esencia, propiedades que conmueven al ser humano, lo emotivo enraíza en lo cognitivo, hay que

descubrir las razones que explican el lugar que ocupa determinado objeto para el sujeto. Por ejemplo, si de la patria se trata, hay que revelar una historia en la que confluyen hechos, sentimientos, acciones e ideas de los antepasados; en la que se manifiesta en toda su dimensión la obra humana. Hay que hacer sentir a los niños, adolescentes y jóvenes herederos del pasado, deudores de sus antecesores.

Al mismo tiempo en otra dirección hay que tener en cuenta que los sentimientos ejercen una gran influencia en el intelecto, porque con el cultivo de los sentimientos la inteligencia se hace más apta para conocer, recordar, imaginar, juzgar, crear. Así si del valor del patriotismo se trata, solo sobre la base del sentimiento de amor a la patria, a los hechos, a sus héroes, a sus tradiciones, a su historia, cuyo sustento es el conocimiento, se puede lograr el compromiso individual, la identificación personal, de tal forma que constituya siempre y en cualquier circunstancias un regulador de la conducta humana, pero en su núcleo esencial, la actitud (Mendoza, 1999a: 31)

En la estrategia se considera el criterio del enfoque histórico-cultural de que la personalidad no sólo está determinada por elementos morfológicos, sino también y en primer lugar por las condiciones histórico-sociales, lo que se resume en que:

“El carácter irrepitible de cada individuo se explica así por las particularidades su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento” (González, 1996: 25)

Los educadores deben tener en cuenta que la formación de valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar. Ello implica que la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de la vida, condiciona su fortalecimiento en etapas subsiguientes.

En las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados

individuales, en Secundaria Básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes (Aguar, 1998: 18)

A pesar de ello no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y epocal (Chacón, 2003: 8)

Por esta y otras razones la realización del diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes. A partir del diagnóstico y caracterización del escolar el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus alumnos.

“Abordar el diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. (...) Un buen dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son, entre otros, elementos muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de la vida de la escuela, de las relaciones y atención a la familia, de las características y potencialidades de la comunidad” (MINED, 2000: 5)

En ocasiones se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, habilidades, valores, formas de actuar, etc., sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos, lo que significa trabajar a ciegas.

En otros casos los docentes se contentan con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva-instrumental de los estudiantes y prestan poca atención a la esfera motivacional-afectiva y volitiva. Para proyectar el trabajo pedagógico es muy importante el conocimiento no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento, etc. de los alumnos, sino también, de sus

motivos, intereses, necesidades, estados de ánimo y metas, entre otros aspectos.

Un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje es casi imposible, resulta mucho más difícil medir lo logrado en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los productos de la actividad, entre otros elementos.

El desarrollo moral es expresión de la apropiación de la experiencia histórico-cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente microsocioal dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones que propician el desarrollo de vivencias del sujeto que se concretan en lo singular y característico de cada individuo humano, dado en su personalidad.

Solo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral (Valera, 2003: 8-9)

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de Secundaria Básica y sobre todo las particularidades del desarrollo moral de los adolescentes, de modo que puedan plantearse tareas y actividades acorde a esta etapa de la vida.

1.3. El patriotismo: valor priorizado en la Educación Superior

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa

de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es "... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador" (MINED, 1994: 2)

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Según Chacón (2002), esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron

José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive, (1821-1886) Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895)

- José Agustín Caballero, se pronunció por la necesidad de crear “escuelas patrióticas” (Caballero, 1999: 175) y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba.
- Félix Varela, formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*.
- José de la Luz y Caballero, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos.
- Rafael María de Mendive, fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria.
- Rafael Morales y González, maestro mambí, fundó escuelas y redactó una cartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla.
- José Martí, en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

La escuela primaria republicana legó a la etapa de la Revolución en el poder una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas

las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir” (Castro, 1993: 108)

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

En el mencionado Proyecto de Escuela Secundaria Básica, como ya se expresó, se define el patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por tanto es este un término decisivo a definir.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276)

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000)

Por su parte Ramos (2001), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas”

(Martí, 1964b: 377)

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En MINED (1994) y Ramos (2001) aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

No obstante, en bibliografía consultada sobre el nuevo proyecto de la Educación en la Secundaria Básica contiene una nueva clasificación al plantear como componentes del patriotismo:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo”. (MINED, 2003: 13)

Como se puede observar, el problema local no aparece tratado de forma explícita y aún cuando se pueda inferir que al hablar del país se están incluyendo sus localidades, lo cierto es que los símbolos patrios tienen una connotación nacional, por tanto, se considera oportuno reformular algunos componentes, de manera que se logre mayor correspondencia con los criterios que se asumen para fundamentar la metodología, sin que se afecten las intenciones del Ministerio de Educación.

Se propone realizar las modificaciones que se subrayan e incluir dos nuevos componentes, también resaltados, para trabajarlos de esta forma:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de sus localidades.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos nacionales y locales.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria y de sus localidades.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que se habla del mismo concepto al referirse a Patria, Revolución y Socialismo.
- Contribuir al cuidado y conservación de los símbolos locales.
- Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio en favor del suelo en que se ha nacido.

Cuando se habla de la necesidad de potenciar el amor a las localidades no se pretende desestimar el amor a la patria grande, ni potenciar el localismo y el

regionalismo, sino fomentar el amor al entorno donde desarrolla su actividad el sujeto, como base para poder amar al país, porque como expresó Félix Varela “... más cuando se ha pretendido que el hombre porque pertenece a una nación toma igual interés por todos los puntos de ella y no prefiere el suelo en que ha nacido o a que tiene ligado sus intereses individuales, no se ha consultado el corazón del hombre, y se habla por meras teorías que no serían capaces de observar los mismos que las establecen” (Varela, 1961: 276)

Por ello se asume como patriotismo la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

1.4 La carrera de Estudios Socioculturales: su caracterización

La carrera de Licenciatura en **Estudios Socioculturales** es un programa de formación de profesionales comprometido socialmente, capaz de utilizar, con enfoque interdisciplinar, los recursos de las ciencias sociales y las experiencias del trabajo cultural para propiciar la potenciación de iniciativas o proyectos que favorezcan la producción de cambios en la realidad sociocultural y que contribuyan a la elevación de la calidad de vida y el protagonismo de la población en dicha transformación.

La carrera de Estudios Socioculturales no tiene antecedentes directos en el sistema de educación superior cubano; sin embargo es integradora de aspectos principales del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de las licenciaturas en Letras, Historia del Arte, Historia, Sociología y Ciencias Sociales, al mismo tiempo, complementa la formación de profesionales del sistema de cultura y turismo que no poseen este perfil en el tercer nivel de enseñanza.

El objeto de trabajo de este profesional es el trabajo sociocultural comunitario. Su modo de actuación es la realización de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención sociocultural; por ello el objeto de la profesión es precisamente la intervención social comunitaria que implica el trabajo con grupos étnicos, género, territorios, generaciones, lo urbano y lo rural, el turismo, etc.

La carrera en Estudios Socioculturales prepara profesionales capaces de realizar trabajo social comunitario, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural y turística e incluso labores de formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, político - ideológica y del turismo.

Para realizar el trabajo de intervención sociocultural se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: cultura, historia, teoría y metodología sociocultural. Los campos de acción abarcan todos los ámbitos sociales, muy especialmente las instituciones culturales y educativas, los centros de trabajo y los consejos populares. Estos espacios de alta concentración de personas y grupos, cualitativamente significativos en el desarrollo sociocultural, deben ser priorizados para contribuir al proceso acelerado de socialización de la cultura, a partir de la concepción de convertir progresivamente en plazas culturales todos los lugares posibles: centrales azucareros, complejos agroindustriales, cooperativas, centros escolares, barrios, universidades, donde generalmente vive y actúa una gran parte de la población. Son facilitadores de la afirmación y construcción de la identidad personal y social, la apreciación y creación de valores éticos y estéticos y el despliegue de la creatividad, la comunicación y la participación social, formaciones todas de amplia aplicación en el porvenir de la sociedad cubana.

Los campos de acción indican que el egresado en trabajo sociocultural debe rebasar los límites del reduccionismo que ha lastrado este trabajo y asumir un concepto adecuado de trabajador sociocultural en su más amplia acepción. Este profesional debe ser capaz de dar respuesta a exigencias culturales, artísticas, sociales, político ideológicas y del turismo. Deben ser capaces de integrar grupos de trabajo interdisciplinarios en los campos y esferas de

actuación determinadas, así como realizar diagnósticos de problemas con fines de intervención – transformación.

Sus esferas de actuación son aquellas vinculadas tanto a la concepción cultural del individuo, como a las zonas de relación sociocultural que demandan de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención, tales como la sociocultural, el político ideológico, el turismo y la educación. Campos de acción y esferas de trabajo de un egresado a partir del perfil del profesional los campos de acción y las diferentes esferas de actuación, los egresados podrán ser ubicados en:

- Esfera del trabajo social comunitario
- Esfera de la cultura
- Esfera del turismo
- Organismos de la administración central del Estado
- Organizaciones políticas y de masas
- Centros de formación profesional de la cultura y el turismo
- Centros de enseñanza media y media superior
- Centros de Educación Superior

Modelo del Profesional

Los problemas profesionales que se presentan y deben ser resueltos por un graduado de la carrera de Estudios socioculturales, están determinados por los campos de acción y las esferas de actuación en que desarrollen su trabajo. Dado el amplio alcance de su perfil, el trabajador sociocultural puede desempeñarse en cualquiera de las esferas de lo social ya mencionadas, procurando conjugar orgánicamente en su quehacer tanto sus funciones cognoscitivas como práctico – transformadoras, a saber:

- Trabajo social comunitario

- Investigación sociocultural
 - Promoción sociocultural (animación y gestión cultural y turística)
 - Desarrollo sociocultural
 - Formación docente
 - Extensión cultural
 - asesorías
- Objetivos generales

Objetivos educativos:

Que los estudiantes:

1. Se formen en una concepción del mundo avalada por los principios del marxismo leninismo que les permita desarrollar con alto nivel científico cada tarea profesional en la transformación sociocultural de nuestra realidad.
2. Enfrenten sus tareas profesionales atendiendo a la ética y la moral socialistas en la solución de los problemas que la construcción del Socialismo plantea en la esfera de la inserción social.
3. Dominen de manera integral las herramientas científico – metodológicas que les permitan una visión histórico - lógica del desarrollo de la sociedad y el pensamiento social.
4. Orienten sus intereses individuales en función de las necesidades de la sociedad, sobre la base de los conocimientos y habilidades que desarrollen a través del estudio de la especialidad.
5. Comprendan la necesidad de elevar de manera constante su formación político ideológico, científico, técnico, cultural y físico para el mejor desempeño del ejercicio de su profesión y la proyección cultural en la colectividad.

6. Desarrollen la capacidad de apreciación y valoración estética de las diversas manifestaciones de la cultura en su expresión regional y/o nacional.
7. Mantengan una sistemática actualización en el campo de la profesión, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos instructivos:

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Aplicar los métodos y los procedimientos que permitan la apreciación, valoración e interpretación del producto cultural.
2. Utilizar las capacidades y habilidades anteriores a la ejecución de investigaciones o a la preparación de actividades críticas, de promoción, de orientación e intervención sociocultural.
3. Aplicar con un enfoque de sistema las capacidades investigativas, de crítica y proyección de actividades al trabajo de promoción y orientación sociocultural de las comunidades.
4. Contribuir de forma directa al trabajo práctico de animación sociocultural en cualquiera de las esferas de su actividad profesional.
5. Participar de forma activa en el diseño de planes de desarrollo sociocultural a partir de la detección e investigación estudio de las comunidades, así como contribuir a su ejecución y desarrollar procesos de intervención.
6. Dominar las formas de expresión del pensamiento, tanto oral como escrito, de acuerdo con los requerimientos de su profesión.

El plan de estudios de la carrera de Estudios Socioculturales para el Curso de continuación de estudios está concebido, a partir de una formación humanística, para satisfacer las necesidades sociales que requieren de

egresados con un perfil amplio en estas ciencias y que sean capaces de enfrentar con métodos y medios científicos este reto social.

La carrera de Estudios Socioculturales ofrece una sólida formación en el campo del trabajo práctico y de investigación de la sociología, la filosofía, la cultura y otras ramas del conocimiento humanístico y los prepara para enfrentar, con métodos científicos los problemas sociales y culturales de sus esferas de trabajo en el territorio.

La agrupación de las disciplinas por niveles propicia sus relaciones verticales y horizontales partiendo de un enfoque sistémico donde se combina lo empírico con lo teórico, como vía Los programas de las disciplinas y asignaturas expresan de forma clara el sistema de objetivos y habilidades que se persigue y deben desarrollar.

El sistema de evaluación responde a las características de las disciplinas y tiene en cuenta la carga adecuada para el estudiante, a la vez que garantiza la adquisición de habilidades y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Los docentes propiciarán el trabajo independiente de los estudiantes a partir de la búsqueda de información en bibliotecas o por medios electrónicos.

Se prestará la mayor atención a la literatura docente correspondientes a las diferentes disciplinas y asignaturas. Es de señalar que por la índole de estos estudios y el tipo de profesional que se aspira a formar el profesor orientará, a partir de diversas fuentes, la búsqueda de información. Esto desarrolla a su vez la formación de criterios independientes y favorece soluciones particularizadas a los diferentes problemas a los que debe enfrentarse el estudiante.

CAPÍTULO II LA SUPERACION PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESTUDIANTES: ESTRATEGIA

Introducción

En este capítulo se ofrece un diagnóstico preliminar del estado del problema, así como la propuesta de solución, su fundamentación y la validación de la estrategia de superación profesional elaborada en este estudio a partir de los métodos seleccionados.

2.1 Constatación del estado inicial del problema: diagnóstico preliminar

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en los docentes de la carrera Estudio Socioculturales para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos** (anexo 1), **encuesta a los docentes** (anexo 2), **observación a actividades** (anexos 3 y 4).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta carrera, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación Superior en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores.

Este análisis corroboró que en el plan de estudio y programas de la carrera Estudios Socioculturales aparecen algunos objetivos dirigidos al fortalecimiento de la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros; sin embargo, en los planes de clases de los docentes que laboran en esta carrera no se observa con sistematicidad un trabajo sostenido dirigido a este propósito.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los

lineamientos para la formación de valores, así como el Programa emitido por el Partido Comunista de Cuba (PCC), para el trabajo axiológico. Por otra parte los lineamientos del PCC, son esclarecedores en este sentido.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que presentan los docentes en el tema objeto de investigación, así como el grado de motivación e identificación que tienen con el mismo se efectuó una encuesta a los 23 docentes que laboran en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Trinidad. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- De los veintitrés docentes solo cuatro identifican el patriotismo como valor fundamental a fortalecer desde la Educación Superior, y lo conceptualizan de forma aceptada, para un 17.3% de efectividad.
- Solo el 13.04% de los encuestados, representado por tres docentes, conocen de la existencia en la Filial Universitaria Municipal de estos documentos que norman el trabajo para el fortalecimiento de valores.
- Respecto a las principales actividades que se realizan en la institución en función de trabajar la temática axiológica con énfasis en el patriotismo, solo tres tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 13.04%, cuatro tienen conocimiento medio para un 17.3% y cinco, es decir, el 21.7%, no las conocen. Por lo que se ubican en el nivel bajo.
- Se conoció que el 100% de la muestra posee disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- El 43.4% demostró conocimientos altos acerca de los modos de actuación asociados a este valor.
- Sobre la capacitación o superación recibida acerca de este tema sólo uno manifestó haber recibido alguna preparación al respecto.

Una vez decodificada esta información, se realizaron las observaciones a las actividades. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Vida y obra de José Martí	3
Teoría Sociopolítica	2
Pensamiento filosófico social contemporáneo	3
Historia de la Filosofía	2
Geografía Regional	2
Talleres de Tesis de comunidades	2
Seminarios de Español Literatura	2
TOTAL	16

Durante esta etapa se observaron un total de 16 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el cuerpo de anexos. Las visitas a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación que poseen los docentes seleccionados como muestra (los que pertenecen a la carrera Estudios Socioculturales) respecto al proceso de fortalecimiento de valores en sentido general y del patriotismo en particular, así como su desempeño profesional para lograr tal propósito en sus estudiantes.

De las 16 actividades observadas, a pesar que en el 100% de ellas se pudo trabajar por el fortalecimiento de valores con énfasis en el patriotismo, solo se logra hacer de forma correcta en tres de ellas, que representa el 13.04% de las observaciones efectuadas en esta etapa.

Se conoció también que los docentes no utilizan variadas vías y procedimientos para el tratamiento de estos contenidos, pues generalmente emplean charlas, trayendo consigo que las actividades sean monótonas, poco motivadoras y tradicionales. Solo en dos actividades de las observadas que representa el 8.6% se empleó la actividad práctica y uno solo utilizó procedimientos de

autocorrección para un 4.3% de representatividad.

Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico de las vías y modos de actuación para instaurar un valor, en este caso el patriotismo, pues solo en cuatro actividades que representa el 17.3% se demuestra dominio del tema.

También se pudo constatar cierta pasividad por parte de los docentes ante comportamientos poco valiosos que se presentaron en algunas de las actividades observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr el fortalecimiento en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de fortalecimiento de del valor patriotismo en los profesores de la carrera Estudios Socioculturales para la educación de este valor en sus estudiantes, por lo que se hizo imprescindible elaborar una **estrategia de superación profesional** que contribuya a modificar tal situación.

2.2 Algunas consideraciones sobre el concepto estrategia

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito educativo aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto”.

La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el comportamiento de dichas metas complementadas en su concreción en lo cotidiano, en el diario actual de cada sujeto. En otras palabras: en la táctica.

Entre los rasgos generales de una estrategia, se pueden considerar:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

La estrategia como concepto ha sido abordada por varios autores, unos la conciben “como un proceso en el cual se interrelacionan varios componentes”. En resumen la definen como “el camino para desarrollar destrezas, habilidades y actividades a partir de determinados contenidos con métodos específicos”.

La estrategia implica planear y prever, y sobre la base de esto actuar en correspondencia con el entorno, tanto externo como interno. Cuando se planea se tiene en cuenta el tiempo, recursos de cambio para buscar saltos

cualitativos que le permitan a la organización adaptarse a dichos cambios, anticiparse a ellos y visionar el futuro.

Las autoras Nerelis de Armas y Josefa Lorence del CECIP de la Universidad Pedagógica Félix Varela, en Villa Clara, toman en su artículo “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa” la siguiente definición: “Manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos”. (Artículo en soporte digital).

Estas mismas autoras señalan los elementos que están presentes en la estrategia:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto u ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación actual.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinado plazo de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que responden a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Prever la evaluación de resultados.

Manuel Esteban y Cecilia Ruíz de la Universidad de Murcia asumen como estrategia el conjunto de tácticas interconectadas, que se pone en marcha para la concepción de un plan u operación.

En estas dos últimas definiciones expuestas, existe correspondencia en cuanto a la idea que desean expresar los autores. Es criterio de la investigadora que en la ofrecida por Nerelis de Armas y Josefa Lorence se expresa con mayor claridad el hecho de que la estrategia implica una forma muy específica de llevar a cabo acciones para la concepción de un objetivo, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación.

Armas, al referirse a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas, incluye a la estrategia - unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo, los medios de enseñanza, el modelo material, los programas - en el conjunto de los resultados científicos de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación. En correspondencia con la forma muy específica de llevar a cabo acciones para la concepción de un objetivo, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación. Esto hace posible que existan en la bibliografía multiplicidad de tipologías de estrategias (Metodológica, Educativa, Pedagógica, Didáctica, de **Superación**, entre otras), pero sólo será referida aquí, aquella que de una manera más directa se relaciona con este estudio.

Durante la búsqueda bibliográfica fueron analizadas varias definiciones del concepto superación de autores como: Julia Añorga, un Colectivo de autores, el Diccionario Ilustrado, el presentado por Víctor Morles, el presentado en el Decreto 25 del Consejo de Estado de la República de Cuba y la expresada en el Glosario de Términos de la Educación Avanzada.

La primera fuente citada define la superación como el “proceso de actualizar, completar y ampliar los conocimientos y desarrollar capacidades y hábitos de dirección en los cuadros que ya están desempeñando funciones como tales y tienen posibilidades de perfeccionar sus condiciones a los efectos de mejorar el desempeño de sus cargos o asumir mayores responsabilidades”. En el Glosario de Términos de la Educación Avanzada se plantea: “Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”.

A través de los planteamientos formulados se aprecia una idea generalizadora que permite reflexionar acerca de que el destino de la sociedad cubana, como

el de otros países y de la sociedad global en general, depende en gran medida de que se pueda brindar una educación de calidad y esa educación está condicionada, a su vez, por el nivel de superación que se le da a los docentes.

A pesar de las diferentes concepciones que existen en torno al término estrategia de superación profesional, en este estudio se asume el ofrecido por la Dra. Julia Añorga, al expresar que es el “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (Añorga, Robau, Magaz)

2. 3 Fundamentación de la estrategia de superación

Esta **estrategia de superación** posee su fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica donde el docente es concebido como agente principal de cambio, y el estudiante juega el papel protagónico.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en las que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, 2004:47)

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (G. García Batista, 2004:4)

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano

sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos de la cultura. (A. Blanco Pérez, 2000: 304)

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores. Las acciones estratégicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo comportamental, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de la Estrategia de Superación se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

La estrategia de superación también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico para la educación en valores:

- Enfoque de sistema, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la institución docente, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección y el respeto a las relaciones de

subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.

- Carácter interactivo, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas.
- La interacción colaborativa, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre los docentes y estudiantes.
- Carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las acciones y actividades requieren de un papel activo del docente, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la institución docente y los estudiantes.
- Es potencialmente flexible y modificable.
- Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado.

2.4 Concepción de la Estrategia de Superación Profesional

En la Estrategia de Superación Profesional elaborada se establece como **objetivo general**: contribuir a la superación de los docentes de la carrera Estudios Socio culturales para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes. En la misma se distinguen **tres etapas**:

Primera etapa: **PREPARACIÓN**:

Se toma como punto de partida una etapa preparatoria en la que se crean las condiciones para que los docentes, estén en condiciones de asumir el rol que les corresponde. Así en ella se han determinado **objetivos parciales**:

- Sensibilizar al personal docente acerca de la necesidad de la aplicación de la estrategia de superación profesional.
- Diagnosticar el estado real de preparación de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes.
- Capacitar a los docentes, con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para la aplicación de la estrategia de superación profesional.
- Planificar las acciones a ejecutar por los participantes.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se han determinado tres **acciones**:

- 1- Estimular:** garantizar la implicación de todos los participantes en la tarea requiere que los mismos estén estimulados para ello, por lo que se considera necesario aprovechar la realización del claustro en el mes de septiembre para ante todos los docentes de la escuela exponer la valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico en la investigación que se presenta en esta tesis, de forma tal que se sensibilice al personal con las dificultades existentes y se preparen para la aplicación de la estrategia de capacitación profesional.
- 2- Diagnosticar:** teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos para medir el nivel de superación de los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes, se aplicó un diagnóstico que arrojó información sobre el estado real de tal situación, para lo cual se emplearon diferentes vías, tales como: la observación, encuestas (en este caso se utilizaron los instrumentos que fueron preparados para el diagnóstico de la investigación).

Ello permitió conocer las necesidades y potencialidades que existen en la Filial “Julio Antonio Mella” en sentido general y en los docentes de la carrera Estudios Socioculturales en particular alrededor de esta problemática, lo cual resultó clave para el diseño posterior de la estrategia de superación profesional.

3- Preparar: la aplicación de la estrategia de superación profesional permite la implementación teórica y práctica en una serie de elementos importantes acerca de la temática que se trabaja con los docentes, para cuyo propósito se sugiere un programa de preparación (anexo 5). El mismo permitió que todos los docentes estén en condiciones de incorporarse a la aplicación de la estrategia de superación profesional. En función de dar continuidad a esta superación se ejecutaron talleres de superación, (anexo 6).

Las acciones a ejecutar en esta primera etapa de la estrategia de superación profesional permitieron dar tratamiento a las dificultades que se evidenciaron en el diagnóstico respecto al nivel de preparación de los docentes seleccionados como muestra para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes y crear las condiciones para el tratamiento en la segunda etapa, de todas las dimensiones e indicadores de la variable dependiente declarada para los efectos de este estudio: “nivel de superación de los docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes”.

Segunda etapa: **EJECUCIÓN DE ACCIONES:**

La presente etapa se propone como **objetivo:** ejecutar las acciones planificadas. A continuación se presentan las acciones a ejecutar:

- Realizar reflexiones para el análisis y debates de textos en los que se ponga de manifiesto el valor patriotismo, la importancia de este valor.
- Orientar búsqueda bibliográfica para el análisis de diferentes conceptos o definiciones de patriotismo, de modo que conozcan qué acciones los llevan a trabajar y fortalecer el patriotismo (en ello se

puede negociar acerca de los indicadores que se presentan en la introducción de esta tesis) y finalmente exponer estas en murales y matutinos.

- Coordinar con la bibliotecaria; para la realización de actividades en las que se promueva el análisis de obras cuyas enseñanzas tributen al valor patriotismo.
- Ejecutar matutinos y otras actividades, tanto en la institución docente como en centros de trabajos de la comunidad y cercanos a la institución.
- Proyectar actividades que tributen al fortalecimiento del valor patriotismo, tales como:
 1. Atención a tarjas de combatientes caídos en la lucha insurreccional en la localidad.
 2. Indicar tareas extractases utilizando los Programas de la Revolución, los materiales del Programa Editorial Libertad y la Informática.
 3. Estimular la creación de trabajos científicos sobre la base de los problemas que existen en la institución y la comunidad y su presentación en diferentes eventos.
 4. Enseñar a los estudiantes a asumir el rol protagónico en las asambleas integrales a partir de lo que para ellos se establece en la primera etapa de la estrategia de superación profesional.
 5. Usar adecuadamente la resolución referida a la evaluación (docentes) de forma tal que el estudiante conozca cuáles son sus dificultades tanto en el orden del aprendizaje como en lo formativo, para el caso específico de los docentes del departamento de Estudio Socioculturales y sus estudiantes.

6. Promover el análisis de situaciones reflexivas que lleven al estudiante a expresar y rechazar manifestaciones negativas a través de textos, poesías u otras actividades o de ejemplos de la vida diaria.
7. Usar adecuadamente el estímulo y la sanción a partir del diagnóstico de cada estudiante y los resultados obtenidos en el cumplimiento de las tareas que se asignan, para lograr así la regulación de su comportamiento.

Estas y otras acciones fueron ejecutadas como parte de esta segunda etapa de la estrategia de superación profesional que se propone, teniendo siempre presente el papel destacado que juega el ejemplo, a partir del cual el estudiante vea en sus profesores, en sus amigos y en sus vecinos, modelos a imitar.

El hacer a los estudiantes verdaderos protagonistas en las actividades, en las que resulta vital el establecimiento de una relación de comunicación afectiva y efectiva estudiante-profesor, estudiante-estudiante, no con acciones impuestas ni autoritarias, sino sobre la base del respeto mutuo, el entendimiento y la cooperación para a partir de las necesidades, motivos e intereses de los estudiantes, activar sus mentes y sus corazones.

Tercera etapa: **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez ejecutadas las acciones previstas en la primera y segunda etapa de la estrategia de superación profesional, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la evaluación de los resultados.

La siguiente etapa tiene como **objetivos parciales** los siguientes:

- 1- Constatar el nivel logrado en la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia de superación profesional.
- 2- Caracterizar el estado final de preparación de los docentes de la carrera Estudio Socioculturales para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes, precisando logros y dificultades.

3- Proyectar nuevas acciones para dar continuidad a la estrategia de superación profesional a partir de las dificultades detectadas.

Para complementar estos objetivos se proponen las **acciones** que a continuación se presentan:

1- Analizar los resultados: Se propone constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones mediante:

- Claustro: Se realiza el análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para la preparación del docente en torno al fortalecimiento del valor patriotismo a través de:
 - ✓ La heteroevaluación: es la evaluación que ejerce el investigador sobre los docentes, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores que se proponen.
 - ✓ La coevaluación: es la evaluación que ejercen entre sí los docentes, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica constructiva y colegiada en el claustro.
 - ✓ La autoevaluación: es la evaluación que se hace cada docente de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación participativa, la autoestima y el auto-reconocimiento de sus cualidades.

Este análisis permitió determinar el nivel alcanzado por cada docente en los indicadores propuestos arribando a conclusiones acerca de quienes avanzan más y quienes menos (a partir del diagnóstico); así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar.

A partir de los fines de la estrategia de superación profesional, la conversación con los estudiantes resultó un momento de intercambio para conocer en qué medida se han ejecutado las acciones previstas, y cuáles han sido sus resultados, precisando en ello lo que falta por resolver.

- Efectuar diferentes despachos con los docentes, con el propósito de valorar interactivamente la efectividad del trabajo realizado. Se efectuaron sesiones de intercambio donde cada uno emitió sus criterios, para esto se utilizó la técnica del PNI. (positivo, negativo, interesante). De esta se arribó a conclusiones acerca de lo que salió mal, o de lo que no ofreció los resultados esperados para en función de ello trabajar.
- Aplicar las encuestas: finalmente se realizaron encuestas a fin de cumplimentar la información obtenida con las vías anteriores y comparar el resultado obtenido con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.

2- Determinar el estado final. En esta acción se recopiló toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y valorando sus causas para determinar aquellos que constituyen regularidades, por su nivel de incidencia e importancia.

Estas regularidades revelaron aspectos positivos y negativos que constituyeron el punto de partida para determinar el estado final, precisando logros y dificultades sobre la base de lo cual se trazaron nuevas acciones.

Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los resultados obtenidos en el estado final. Ello puede hacerse en la institución a través de las diferentes reuniones del sistema de trabajo, fundamentalmente en el claustro, y talleres, donde se reúnen todos los docentes seleccionados para este estudio.

3- Rediseñar en la estrategia de superación profesional; las dificultades que aún existen para el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los docentes de a carrera estudios socio culturales de la Filial Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” del municipio de Trinidad. Esto implica que se proyecten nuevas acciones, insistiendo en aquellas etapas que se considere necesario; de este modo se da continuidad al trabajo, perfeccionando el mismo.

Aún cuando la estrategia de superación profesional propuesta va encaminada al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo, se reitera la idea expuesta en el marco teórico de que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia unos con otros de modo que puede considerarse la factibilidad de que su puesta en práctica contempla la interiorización y adquisición de otros valores.

2.5 Fase experimental y constatación final

2.5.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las etapas que componen la estrategia de superación profesional y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteando en la misma: contribuir a la preparación de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales para el fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en sus estudiantes.

Para la implementación de la estrategia de superación profesional se procedió siguiendo lo establecido para cada etapa en el (epígrafe 2.4) de la tesis. Como se explicó en ese epígrafe en la aplicación de las diferentes etapas de la estrategia de superación profesional se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo de estas etapas. Independientemente que en la tercera etapa se trabaja con mayor especificidad el control y la evaluación. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

- El 100% de los docentes, comprendieron la necesidad de aplicación de la estrategia de superación profesional que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- Durante la realización del curso de preparación, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de la

conceptualización de la formación en valores en sentido general y del patriotismo en particular, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de las vías y principales métodos que deben emplearse para un correcto proceso de fortalecimiento de valores. También fue objeto de estudio, análisis y debate la influencia de la institución docente, la familia y la comunidad para el trabajo con valores, donde se realizaron nuevas acciones y se modificaron otras a partir de la intervención y participación de los diferentes participantes.

2.5.2 Constatación final

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de otros profesores con experiencia en la carrera seleccionada (Estudio Socioculturales), se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos observaciones a actividades y una encuesta final a docentes.

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

- **Observación a actividades:**

Se realizaron en esta etapa un total también de 16 observaciones haciéndolas coincidir con las realizadas durante la constatación inicial. Los resultados los ilustramos en las siguientes tablas de forma comparativa con el diagnóstico preliminar. Ver además anexo 7.

INDICADORES	M.	ANTES				DESPUÉS							
		B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1.1	23	9	39.1	10	43.4	4	17.3	-	-	1	0.04	22	95.6
1.2	23	-	-	-	-	23	100	-	-	-	-	23	100

1.3.	23	11	47.8	3	13.04	9	39.1	1	0.04	2	0.08	20	86.9
1.4	23	9	39.1	4	17.3	10	43.4	-	-	3	13.04	20	86.9

Leyenda.

M: muestra **B:** bajo **M:** medio **A:** alto **%:** por ciento

Indicadores:

1.1 Conceptualización del patriotismo como valor.

1.2 Disposición de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio

1.3 Valoración de la influencia de las acciones humanas que deterioran o fortalecen el patriotismo como valor.

1.4 Conocimiento de los modos de actuación para implementar o fortalecer el patriotismo como valor.

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa inicial, pues los profesores empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

Durante la etapa inicial en el indicador 1.1 (Conceptualización del patriotismo como valor), se ubicó el 39.1% de la muestra, es decir 9 profesores, en el nivel medio 10, para un 43,9% y en nivel alto 4, para un 17,3%. Una vez aplicada la propuesta de solución estos indicadores cambiaron considerablemente, en esta oportunidad en el nivel alto se ubicó el 95.6% de la muestra, en el medio un solo docente y el nivel bajo permaneció en esta ocasión desierto.

Al evaluar el indicador 1.2 (Disposición de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio) es de significar que en esta

oportunidad este indicador no sufrió cambio desde la etapa inicial, pues el 100% de la muestra demostró desde un inicio gran disposición de asumir las prioridades revolucionarias y gran identificación con nuestro sistema socialista.

El indicador 1.3 (Valoración de la influencia de las acciones humanas que deterioran o fortalecen el patriotismo como valor), inicialmente el 47.8% de la muestra se ubicó en el nivel bajo, solo 3 en el nivel medio para un 13.04% y 9 en el nivel alto para un 39.1%. En la segunda etapa investigativa la mayor parte de la muestra se inscribió en el nivel alto, es decir el 86.9%.

El indicador 1.4 (Conocimiento de los modos de actuación para implementar o fortalecer el patriotismo como valor), en la constatación inicial el 39.1% alcanzó el nivel bajo, mientras el 17.3% el medio. Durante la segunda etapa el nivel alto creció en un 43.5%, mientras el bajo decreció en un 39.6%.

Finalmente se aplicó una encuesta final (anexo 8) con el propósito de conocer el criterio de los profesores sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuada la estrategia de superación puesta en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de la estrategia de superación propuesta, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier carrera de la Educación Superior.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES

1. Los análisis específicos realizados sobre el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la Educación Superior que dirigidas pedagógicamente contribuyen a fortalecer el valor objeto de estudio.
2. El diagnóstico realizado constató que los docentes de este plantel con énfasis en los que laboran en la carrera de Estudio Socioculturales presentan algunas insuficiencias para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes. Entre otras son significativas las siguientes: insuficientes elementos al conceptualizar el patriotismo como valor, débil conocimiento sobre los componentes del patriotismo como valor, se refuerza en gran medida el componente cognitivo, ignorando lo afectivo y comportamental, escaso conocimiento sobre los modos de actuación asociados a este valor
3. La estrategia de superación profesional, se fundamenta mediante la integración de la filosofía marxista, la pedagogía, la psicología y la sociología, coherentes con el enfoque histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, consta de tres etapas ellas son: preparación, ejecución de las acciones y evaluación de los resultados.
4. Mediante el proceso de intervención en la práctica pedagógica de la estrategia de superación profesional, se contribuyó a la superación de los docentes de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad para fortalecer la educación del valor patriotismo en sus estudiantes, lo que se manifestó en las dimensiones e indicadores asumidos al comparar los resultados iniciales y finales.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de superación profesional. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la capacitación de los estudiantes y profesores de la carrera Estudios Socioculturales sobre los aspectos esenciales de la educación en valores, con énfasis en el patriotismo a través de los cursos que se proponen, seminarios, talleres, otras vías del trabajo metodológico para que estos a su vez garanticen la preparación de los diferentes factores al respecto.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. (1988) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana. Editorial MES.
2. _____. (1999) *Metodología de la investigación Científica*. Folleto. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
3. Amador Martínez, Amelia & otros. (1995) *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. _____. (1998) *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.
5. Américo Olivares, José. (2002) *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11. Recuperado el 12 de octubre del 2002.
6. Añorga Morales, Julia, Robau Shelton, Dora Luisa, Magaz Cáceres, Giselda, Caballero Cárdenas, Elvira & Toro González, Aida Julia del. (1995) *Glosario de términos de educación de avanzada*. La Habana. Centro de Estudios de Educación Avanzada. (CENECEDA) ISPEJV.

En soporte electrónico.
7. _____. (1995_b) *Educación de avanzada mito o realidad*. La Habana Añorga Morales, Julia. (1995_a) *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana.. En soporte electrónico.
8. Armas Ramírez, Nerelys de, Lorences, Josefa & Perdomo, José Manuel. (2003) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Evento Internacional Pedagogía. Curso 85.

9. _____. (2005) *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. CECIP. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara. En soporte electrónico.
10. Arteaga González, Susana & Cárdenas González, M. (s/f). *La educación en el patriotismo*, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.
11. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
12. Báxter Pérez, Esther. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
13. _____. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
14. _____. (2002) *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
15. _____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
16. Bernaza Rodríguez, Guillermo. (2004) *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico-cultural para la educación de posgrado*. La Habana. MES.
17. _____. (2004) *El proceso de enseñanza en la educación de posgrado. Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovaciones*. La Habana. MES.

18. Carlos Bravo, Ileana & Bravo López Gisele. (1990) *Orientación de valores en grupos de jóvenes de la provincia de Cienfuegos*. Evento Internacional Pedagogía 90. La Habana, s/e.
19. Castro Ruz, Fidel. (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político (1959 1986)*. La Habana. Editora Política.
20. _____ (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
21. Centro de Estudio de la Juventud. (1987) *Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana*. La Habana, s/e.
22. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas del ISP "Félix Varela". (2004) *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico*. Material en soporte electrónico. Santa Clara.
23. Chacón Arteaga, Nancy. (1988) *La Educación moral*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
24. _____. (1999a) *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.
25. _____. (1999b) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.
26. _____. (1999c) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
27. _____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

28. Crespo Borges, Tomás & Aguilasocho Montoya Diego. (2005) *El empleo del EXCEL para el procesamiento de criterios de expertos utilizando el método Delphy*. En soporte electrónico.
29. Domínguez, María Isabel. *La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social*. Conferencia en el II Pleno del Comité Nacional de la UJC. Compendio "No hay patria sin virtud".
30. Dorta Sasco, A. F. (1990). "*El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes del nivel medio*". En *Temas de psicología pedagógica para maestros III*. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
31. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
32. _____. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
33. Fiallo Rodríguez, Jorge. (1996) *Del sistema de valores Morales*. — pp.10-15—En *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
34. Fraga Luque, Odalys. (2005) *Estrategia de superación profesional para la preparación teórico metodológica del docente en el contenido de la ética martiana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
35. García Batista, Gilberto. (2002) "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
36. González Maura, V. Castellano Simons, D. Córdova Llorca, M. D. Rebollar Sánchez, M. Martínez Angulo, M. Fernández González, A. M. Martínez Corona, N. & Pérez Mato, Daysi. (2004) *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta reimpresión.

37. González Rey, Fernando. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
38. _____. (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.
39. Grupo de Metodología de Investigación Social de la Universidad de La Habana. (1981) *Metodología de la Investigación Social*. Universidad de La Habana. Facultad de Filosofía e Historia. /S.e/.
40. Hernández Sampieri, Roberto. (2005) *Metodología de la investigación*. La Habana. Editorial Félix Varela. Tercera reproducción.
41. Labarrere Reyes, Guillermina. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
42. Lamata Cotanda, Rafael. (1996) *Aprendizaje de valores con los jóvenes*. —p.41-44— *Revista Educación # 89*, La Habana, septiembre- diciembre. Segunda época.
43. Marín Llavert, Leonardo (2008) *Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en la zona escolar rural y de montaña*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
44. Martí Pérez, José. *Ideario Pedagógico*. (1961) La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
45. _____. (1964a) *Obras Completas*. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

46. Medina Sánchez, Rodolfo. (2004) *Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara*. Santa Clara.
47. Mendoza Portales, Lisette. (1999a) *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, La Habana. Cuba. En soporte electrónico.
48. MES. (2004) *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba*. Resolución # 132/2004. La Habana.
49. Miranda Lena, Teresita. (1999) *Los niños y los valores: una experiencia en la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51.
50. Nieto Almeida, Lázaro Emilio. (2005) *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las competencias profesionales en la actividad educativa con profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
51. Partido Comunista de Cuba. (2007) *Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. En soporte electrónico.
52. Partido Comunista de Cuba. (2011) *Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social*. Editora política, LaHabana.
53. Pérez Rodríguez, Gastón, García Batista Gilberto, Nocedo de León Irma, García Inza Miriam. (2002) *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.
54. Petrovski, A. (1982) *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
55. Pomares Ortega, Úrsula Cristina. (2005) *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los*

escolares de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.

56. Pupo Pupo, Rigoberto. (1990) "*La actividad como relación sujeto-objeto*". En *Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana. MINED. Dirección de Marxismo-Leninismo.
57. Rafael Vázquez, Bárbara. (1978) "*La educación moral en el proceso de enseñanza*". *Revista Educación*. Año 5, N. 29, La Habana.
58. Rodríguez, Aníbal. (2002) *Estudio de las actitudes*. En *Psicología Social*. La Habana. Editorial Félix Varela.
59. Rodríguez del Castillo, María Antonia. (2002) *Estrategia metodológica para la preparación posgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
60. Rodríguez, Maricela & Bermúdez, Rogelio. (1996) *La personalidad del adolescente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
61. Reyes, Hernández Flor. (2010) *Disciplina: Teoría y desarrollo del proceso sociocultural comunitario*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
62. Romero Fernández, Edgar. (1995) *Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real*. —p. 149-154— En *Islas*, #108, Santa Clara, mayo - agosto.
63. Rosental e Iudin. (1984) *Diccionario filosófico*. La Habana. Edición Revolucionaria.
64. Ruiz Pérez, Aldo M. (2006). *Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica* (curso post-evento). En, A. Chinae, J. Medina & I., Cabezas (Eds.), *Actas del Evento Provincial Pedagogía*

2007. ISP Silverio Blanco. Sancti Spíritus: Órgano Editor Educación Cubana.

65. Sobrino Pontigo, Elena. (2003) *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales para la educación en valores*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
66. Sorín, Mónica. (1989) *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
67. Valiente Sandó, Pedro. (2003) *Un modelo teórico–metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales*. Curso # 40. Evento Internacional Pedagogía.
68. Varona, Enrique José. (1903) *Discurso en la Universidad de La Habana*. Leído en la apertura del curso 1903-1904.
69. Zadu, I. (2004a). *Las variables*. Disponible en <http://server2.southlink.com.ar/vap/las variables. htm>.
70. _____. (2004b). *Indicadores e índices*. Argentina. Disponible en <http://server2.southlink.com.ar/vap/INDICADORES.htm>.

ANEXOS

ANEXO # 1

GUÍA PARA LA REVISIÓN DEL TRABAJO CON DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para la preparación de los docentes en aras de contribuir a un correcto proceso de educación en valores.

Documentos a analizar:

1. Plan de estudio
2. Programas de las asignaturas de la carrera
3. Orientaciones metodológicas
4. Plan de preparación metodológica

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr el fortalecimiento en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

ANEXO # 2

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

Compañero:

Estamos realizando una investigación acerca de la formación del valor patriotismo y solicitamos sus criterios y valoraciones al respecto.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se plantean resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. Sobre las actividades relacionadas con la formación del patriotismo en los estudiantes que se planifican en la institución. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Estudiantes			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Otros			

2. Para conocer las tareas y acciones para la educación del valor patriotismo usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post-grado.
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres metodológicos y profesionales.
- Claustrillos.
- Preparación de las asignaturas
- Seminarios.
- Conferencias.
- Ninguno.

3. A su juicio la educación en valores es :

a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

b) El patriotismo es:

1ero

2do

3ero

4. En la institución donde te desempeñas profesionalmente determine desde su punto de vista cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

5. El patriotismo en la educación en valores es tarea básicamente de:

- a) Enumere en orden de prioridad.
- La institución.
 - La familia.
 - Los profesores
 - Organismos e instituciones.
 - Comunidad.
 - De todos en conjunto.

- Otros.

¿Cuáles? _____

_____ Argumente su primera selección.

6. ¿Qué documentos existen hoy en la institución que establecen y refuerzan la educación en valores? Refiérase a algunos de ellos.

ANEXO # 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES

Objetivo: Valorar cómo se comporta el cumplimiento de los indicadores correspondientes a la educación del valor patriotismo en las diferentes actividades objeto de observación.

1. El contenido permite trabajar por la educación en valores.

___SI

___No

2. Tipo de procedimientos y métodos empleados para trabajar por el fortalecimiento de valores con énfasis en el patriotismo.

_ Actividades docentes.

_ Juegos.

_ Redacciones.

_ Charlas

_ Análisis de situaciones

_ Realización de dibujos

Otros.

¿Cuáles? _____

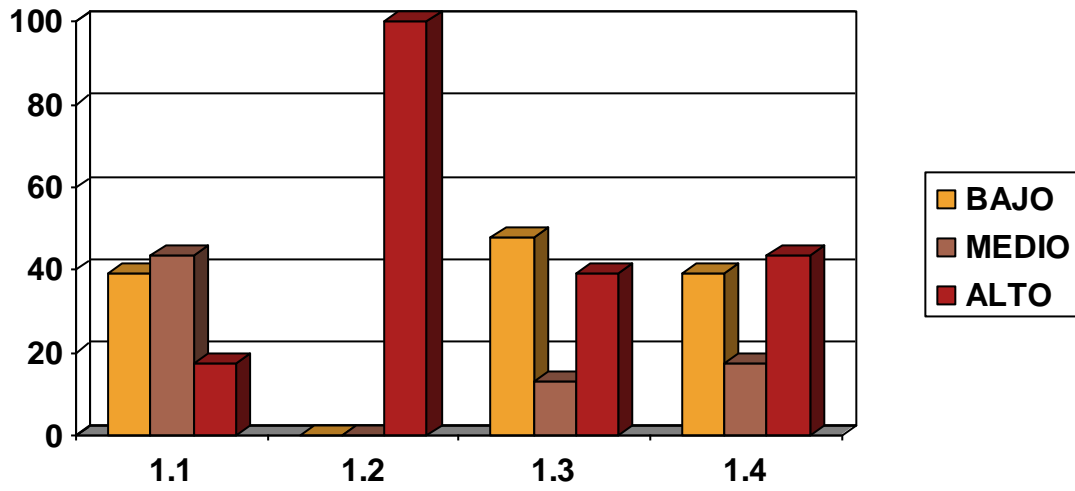
3. Vinculación del contenido de la actividad con la educación en valores con énfasis en el patriotismo.

4. ¿Se enfatiza en la necesidad de educar en valores con énfasis en el patriotismo?

5. ¿Cómo trabaja el docente por resaltar acciones positivas a favor de un correcto proceso de educación en valores?

ANEXO # 4

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES ANTES DE INTRODUCIR LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN



ANEXO # 5
PROGRAMA DE PREPARACIÓN

Fundamentación:

El presente curso intenta realizar un trabajo de acercamiento al tema de la educación del valor patriotismo en los docentes de la carrera de Estudio Socioculturales de la Filial Universitaria “Julio Antonio Mella” del Municipio Trinidad, para lo cual es necesario superar a los docentes, acerca de los referentes teóricos, metodológicos necesarios para poder debatir, analizar y llegar a conclusiones sobre tan importante problema.

El trabajo del curso tendrá un proceso metodológico de participación activa por medio de análisis de los aspectos relacionados con el tema que servirán de base para su superación el esclarecimiento de ideas y puntos de vista.

Objetivo General: Preparar y capacitar a los participantes sobre los aspectos teóricos-metodológicos esenciales para influir correctamente en el proceso de educación en valores con énfasis en el patriotismo como valor.

Posible distribución de los temas y el tiempo

N	Plan temático	Horas	Tipo de actividad
1	<p>Tema introductorio. La Axiología como ciencia de los valores.</p> <p>Tema # 1. Conceptos fundamentales para la educación en valores desde la institución.</p> <p>Tema # 2. La concepción marxista-leninista de los valores. Postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación en valores desde la institución.</p> <p>Tema # 3. Las actitudes de los docentes, un elemento esencial para</p>	<p>8h/c</p> <p>10h/c</p> <p>10h/c</p> <p>8h/c</p>	Curso

	<p>desarrollar con éxito la educación en valores. 8/h</p> <p>Tema # 4. Características de la adolescencia. 8/h</p> <p>Tema # 5. Metodología para la educación del valor del patriotismo en los adolescentes.</p>	<p>8h/c</p> <p>8h/c</p>	
2	<p>1.1- El Presidio Político en Cuba. pág 5-35</p> <p>1.2 -Vindicación de Cuba pág 100-106</p> <p>1.3 Manifiesto de Montecristi pág 192-193</p> <p>1.4 Carta al general Máximo Gómez pág 55-56</p> <p>1.5 Carta inconclusa del 18 mayo 1895 a Manuel Mercado pág 245-249º</p>	4 h	Taller 1
3	<p>Discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1868</p> <p>Contenidos:</p> <p>1.1- 10 de octubre de 1867.</p> <p>1.2- 10 de octubre de 1889.</p> <p>1.3- 10 de octubre de 1890.</p> <p>1.4- 10 de octubre de 1891.</p>	4h	Taller 2
4	<p>Textos Fundadores, incluye.</p> <p>Contenidos:</p> <p>1.1 Bases del Partido Revolucionario Cubano.</p>	2h	Taller 3

	<p>1.2 La verdad sobre los Estados Unidos. Patria, Nueva York, 23 de marzo de 1894.</p> <p>1.3 El tercer año del Partido Revolucionario Cubano.</p>		
5	<p>La América de Martí. ,“Nuestra América”, pagina 121-129.</p> <p>Contenidos</p> <p>1.1 Texto Martiano “,“Nuestra América”, pagina 121-129.</p>	2h	Taller 4
6	Encuentro con la historia.	2h	Taller 5
7		2h	Taller

Metodología:

- Las actividades se realizaran mediante técnicas en sesiones no muy extensas, caracterizadas por el intercambio, la reflexión y el análisis de vivencias, donde cada participante pueda exponer sus puntos de vista.
- Se deben entregar también plegables o tarjetas con consejos, recomendaciones, acciones, o conceptos que permitan también el intercambio con los estudiantes.

Evaluación:

- Será participativa a partir de las intervenciones de los presentes.

Bibliografía:

Baxter, Ester. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2003.

Bujons, C. Coordinadores. Un lugar llamado escuela. Editora Ariel, España. 2001.

Amador, Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. ICCP, 1998.

Chacón, Nancy. PROMET. Formación de valores morales. Editorial academia. Ciudad de La Habana, 1999,

Marín, L. Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en escolares primarios. Tesis de doctorado. ISP Félix Varela, Villa Clara, 2002.

ANEXO # 6

CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

Título: Preparación teórico-metodológica a los docentes de la carrera de Estudios Socioculturales para fortalecer el valor patriotismo en sus estudiantes.

Total de horas. 52 horas.

Autor: Lic. Teresa García Vera

Fundamentación.

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores constituye un problema cardinal de la escuela cubana.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de estudiante y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace

que estos ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.¹

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye también una parte esencial del trabajo educativo de la Enseñanza Superior.

Aunque los docentes están conscientes de este reto, no siempre realizan una eficiente labor educativa, ni aprovechan las posibilidades de desarrollar el proceso de educación en valores de una forma más creativa y motivadora, debido a que presentan limitaciones, tales como: desconocimiento de los fundamentos teórico-metodológicos que en el orden filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico son necesarios para educar valores en los estudiantes.

Para solucionar este problema se diseñó el presente curso con el **objetivo** de preparar teórica y metodológicamente a los docentes de para desarrollar el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes.

Plan temático:

Tema introductorio. La Axiología como ciencia de los valores. 8/h

Tema # 1. Conceptos fundamentales para la educación en valores desde la institución. 10/h

Tema # 2. La concepción marxista-leninista de los valores. Postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la institución. 10/h

Tema # 3. Las actitudes de los docentes, un elemento esencial para desarrollar con éxito la educación en valores. 8/h

Tema # 4. Características de la adolescencia. 8/h

Tema # 5. Metodología para la educación del valor patriotismo. 8/h

Contenidos:

Tema introductorio.

Lugar de la axiología en el campo de las ciencias. Su objeto de estudio. Principales autores que estudian esta temática. Enumeración de los conceptos fundamentales a estudiar. Documentos normativos del trabajo educativo en la institución. Características del curso.

Tema # 1. Conceptos fundamentales para la educación en valores desde la institución.

- 1.1. Reflexiones en torno a las dimensiones de los valores. (Objetiva, subjetiva e instituida)
- 1.2. Reflexiones en torno al concepto de valor. La valoración y las orientaciones valorativas.
- 1.3. Educación en valores y formación de valores. Valores espirituales y valores morales.
- 1.4. El patriotismo como valor moral priorizado en la Educación Superior.

Tema # 2. La concepción marxista-leninista y los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores desde la institución.

- 2.1. Reflexiones en torno a las dimensiones de los valores. (Objetiva, subjetiva e instituida)
- 2.2. Respuestas a las interrogantes cuándo, dónde, qué y cómo desarrollar la formación de valores.
- 2.3. Postulados del enfoque histórico-cultural sobre la formación de valores desde la institución.
- 2.4. Postulados del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores en general y del patriotismo en particular.

Tema # 3. Las actitudes de los docentes, un elemento esencial para desarrollar con éxito la educación en valores.

- 3.1. Definición conceptual. Sus componentes. Criterios de diferentes autores.
- 3.2. El compromiso y la responsabilidad con el proceso de educación en valores desde escuela como indicador de la dimensión actitudinal.

- 3.3. La ejemplaridad en el desarrollo del trabajo educativo con los estudiantes como indicador de la dimensión actitudinal.
- 3.4. La comprensión de la necesidad de poseer una sólida preparación teórico-metodológica para desarrollar con éxito la educación del patriotismo en los estudiantes como indicador de la dimensión actitudinal

Tema # 4. Características de la adolescencia.

- 4.1. La significación de la situación social del desarrollo en la adolescencia.
- 4.2. Nuevos rasgos de la personalidad del adolescente.
- 4.3. Características del desarrollo moral en la adolescencia.

Tema # 5. Metodología para la formación del valor del patriotismo en los adolescentes.

- 5.1. Presentación de la metodología para utilizar la formación del patriotismo en los adolescentes.
- 5.2. Componentes fundamentales del valor del patriotismo.
- 5.3. Métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la educación del valor patriotismo en los estudiantes.
- 5.4. Vías y sugerencias metodológicas a utilizar en la educación del valor patriotismo.
- 5.5. Métodos y procedimientos para controlar lo logrado por los estudiantes, en cuanto a la educación del valor patriotismo.

Formas de organizar la docencia. Conferencias y seminarios.

Metodología. Se desarrolla una conferencia especializada inicial donde se aborda la fundamentación del programa y el contenido del tema introductorio. Los temas 1 al 4 se discuten en seminarios, por lo que prima el trabajo independiente de los docentes a partir de las orientaciones que contiene el presente programa y los materiales de apoyo. El tema 5 se desarrolla por medio de una conferencia especializada final donde se presenta la metodología y se orienta el trabajo para la próxima acción de superación.

Evaluación. Sistemática y final mediante las actividades planificadas y se aplica la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Bibliografía.

Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.

Amador Martínez, Amelia y otros. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Báxter Pérez, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.

_____. La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.

_____. Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001. Citado por Dirección de Secundaria Básica. Transformaciones en las secundarias básicas. Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003.

_____. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.

Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

_____. La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1988.

_____. La formación de valores y la imagen del joven cubano.

S/e, s/r.

ANEXO # 7

TALLERES

Taller 1

Título: Iniciación revolucionaria, incluye:

Contenidos:

- 1.1 El Presidio Político en Cuba. pág 5-35
- 1.2 Vindicación de Cuba Pág. 100-106
- 1.3 Manifiesto de Montecristi Pág. 192-193
- 1.4 Carta al general Máximo Gómez Pág. 55-56
- 1.5 Carta inconclusa del 18 mayo 1895 a Manuel Mercado Pág. 245-249^o

Duración: 2 H/C.

Objetivo: Valorar por los docentes el estudio de las obras anteriormente
Mencionadas

Orientaciones:

- 1.- Indicar a los participantes el estudio de diferentes Obras que aparecen en el Programa.
2. Presidio Político Pág. 5-35
3. Vindicación de Cuba Pág. 100-106
4. Manifiesto de Montecristi Pág. 192-193
5. d) Carta al general Máximo Gómez Pág. 55-56
6. Carta inconclusa del 18 mayo 1895 a Manuel Mercado Pág. 245-249
7. Se Orienta a los participantes dividir al grupo en equipos y basado en la temática leída elabora el análisis del documento.
8. Los participantes expondrán cómo fue concebido el análisis del documento, destacando su vinculación a través de la clase del programa Historia de Cuba.

9. El coordinador realizará anotaciones mientras los participantes van exponiendo sus ideas, criterios y juicios.
10. Se selecciona el equipo que estructuró mejor el análisis del documento seleccionado y las vías correctas para realizar posteriormente el debate con su educandos demostrando el conocimiento que poseen

Conclusiones:

Finalmente al realizar las actividades planificadas y el debate que aportó criterios, valoraciones, juicios entre los participantes. Se destaca el cumplimiento de las actividades con el uso correctos de técnicas e instrumentos destacando la responsabilidad del docente en su preparación, mediante el trabajo con la Obra Martiana, ya que constituye un elemento básico y punto de partida para la vinculación de la asignatura con la Cátedra Martiana y la educación en valores.

Evaluación:

Los docentes participaron de forma activa espontánea, mostraron motivación y se interesaron por lo aprendido. Considerando el conocimiento adquirido para el tratamiento de diferentes contenidos en la clase, mediante técnicas e instrumentos utilizados para el trabajo de educación en valores. Cada docente se autoevaluó y fue evaluado por la investigadora.

Taller 2.

Título: Discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1868 .

Contenidos:

- 1) 10 de octubre de 1867.
- 2) 10 de octubre de 1889.
- 3) 10 de octubre de 1890.
- 4) 10 de octubre de 1891.

DURACIÓN: 2 H/ C.

Fundamentación:

La intención general de estos discursos está muy relacionada, Martí convocaba siempre a todos los emigrantes cubanos a seguir luchando por la patria oprimida y rendirle merecido tributo a aquellos cubanos que

en 1868, desembarzándose de su fortuna, salieron a pelear, sin odio a nadie, por el decoro, que vale **más** que ella. Cuando los dueños de hombres, al ir naciendo el día, dijeron a sus esclavos: ¡Ya sois libres!

Al referirse al 10 de octubre de 1889 convocaba a los cubanos que se encontraban en la emigración a pensar en aquellos tiempos donde se peleaba por defender la patria oprimida. “Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino la dejamos caer nosotros mismos; y no estamos aquí para decirnos ternezas mutuas, ni para coronar con flores de papel la estatuas heroicas, ni para entretener la conciencia con festividades funerales, ni para ofrecer, sobre el pedestal de los discursos, lo que no podemos ni intentemos cumplir; sino para ir poniendo en la mano tal firmeza que no volvamos a dejar caer la espada.

Objetivos: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir del
Estudio de discursos conmemorativos.

Orientaciones:

- 1.- Indicar a los participantes el estudio de diferentes discursos que aparecen en el material de estudio para su autopreparación.
 - a) 10 de octubre de 1867.
 - b) 10 de octubre de 1889.
 - c) 10 de octubre de 1890.
 - d) 10 de octubre de 1891.
- 2.- Se Orienta a los participantes a trabajar como ellos deseen y basado en la temática leída elaboran el análisis del los documento.
- 3.- Los participantes expondrán cómo fue concebido el análisis del documento, destacando su vinculación a través de la clase del programa Historia de Cuba.
- 4.- El coordinador realizará anotaciones mientras los participantes van exponiendo sus ideas, criterios y juicios. y opiniones.
- 5.- Se seleccionan los docentes que mejor trabajaron el análisis del documento seleccionado y las vías correctas para realizar posteriormente el debate con

sus estudiantes demostrando el conocimiento que poseen y destacando la importancia de este valor en sus análisis.

Conclusiones:

Finalmente al realizar las actividades planificadas y el debate que aportó criterios, valoraciones, juicios entre los docentes se destaca el cumplimiento de las actividades con el uso correctos de técnicas e instrumentos, métodos de enseñanza, medios, destacando la importancia del valor patriotismo y su relación con la Obra Martiana.

Evaluación:

Los docentes participaron de forma activa espontánea, mostraron motivación y se interesaron por lo aprendido. Considerando el conocimiento adquirido por el tratamiento de diferentes contenidos en la clase, mediante Técnica e instrumentos utilizadas para el trabajo de formación de valores. Cada docente se autoevaluó y fue evaluado por la investigadora.

Taller 3

Título: Textos fundadores, incluye.

Contenidos:

- 1) Bases del Partido Revolucionario Cubano.
- 2) La verdad sobre los Estados Unidos. Patria, Nueva York, 23 de marzo de 1894.
- 3) El tercer año del Partido Revolucionario Cubano.

Duración: 2 H/C.

Fundamentación:

En el mes de enero de 1892, quedó constituido en la ciudad de Cayo Hueso, el Partido Revolucionario Cubano. Con la fundación de este partido, conseguía Martí unir en uno solo los esfuerzos de muchos clubes y asociaciones que existían dentro y fuera de los Estados Unidos, y que no podían hacer labor definitiva y útil por la falta de unión y escasez de recursos. El fin del Partido Revolucionario era unir todas las voluntades, todos los esfuerzos y todos los recursos de los emigrados para llevar la guerra a Cuba, ya que en la propia Isla no podían organizarse.

“La verdad sobre los Estados Unidos”:

Este artículo fue publicado en Patria, el 27 de marzo de 1894, en él se desmiente la superioridad de los sajones sobre los latinos y prueba que donde las condiciones de vida han sido iguales o semejantes lo son también los hombres y las costumbres, sean sajones o latinos sus habitantes.

Las bases del Partido Revolucionario Cubano encierra un gran patriotismo, pues en él está reflejado el pensamiento revolucionario cubano y se expone claramente como iba a ser la República.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir del Estudio de textos martianos.

Orientaciones

Indicar a los participantes el estudio de diferentes textos martianos que aparecen en el material de estudio para su autopreparación.

- 1) Bases del Partido Revolucionario Cubano.
- 2) La verdad sobre los Estados Unidos. Patria, Nueva York, 23 de marzo de 1894.
- 3) El tercer año del Partido Revolucionario Cubano.
- 2.- Se Orienta a los participantes a trabajar como ellos deseen y basado en la temática leída elaboran el análisis del los documento.
- 3.- Los participantes expondrán cómo fue concebido el análisis del documento, destacando su vinculación a través de la clase del programa Historia de Cuba.
- 4.- la investigadora realizará anotaciones mientras los participantes van exponiendo sus ideas, criterios y juicios y opiniones.
- 5.- Se seleccionan los docentes que mejor trabajaron el análisis del documento seleccionado y las vías correctas para realizar posteriormente el debate con sus educandos demostrando el conocimiento que poseen y destacando la importancia de este valor en sus análisis.

Conclusiones

Finalmente al realizar las actividades planificadas y el debate que aportó criterios, valoraciones, juicios entre los docentes se destaca el cumplimiento de

las actividades con el uso correctos de técnicas e instrumentos, métodos de enseñanza, medios, destacando la importancia del valor patriotismo y su relación con la Obra Martiana.

Evaluación

Los docentes participaron de forma activa espontánea, mostraron motivación y se interesaron por lo aprendido. Considerando el conocimiento adquirido por el tratamiento de diferentes contenidos en la clase, mediante técnica e instrumentos utilizadas para el trabajo de formación de valores. Cada docente se autoevaluó y fue evaluado por la investigadora.

Taller 4

Título: La América de Martí. ,“Nuestra América”, pagina 121-129.

Contenidos:

1. Texto Martiano “Nuestra América”, páginas, 121-129.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir del Estudio de textos martianos, “Nuestra América”, paginas 121-129.

Fundamentación

La obra Nuestra América fue publicada por Martí en la Revista Ilustrada de Nueva York, el primero de Enero de 1891, fue una Obra donde el autor refleja la situación que vivían los pueblos de América bajo el dominio de explotación colonial, sus diferentes culturas, idiomas, tradiciones y costumbres, es de gran importancia la obra por su interés enmarcado en la cultura de los pueblos que han de despertar en la América que concibió Martí.

Orientaciones

El taller se realizará utilizando la técnica participativa. Preguntas y Respuestas. Se divide el grupo en equipos y se le entrega las orientaciones generales del taller.

Equipo # 1

Lea el primero y segundo párrafo de la obra que aparece en el texto martiano pág 121 y realiza las siguientes actividades:

1-Interpreta que quieren decir las siguientes frases:

1 “Lo que quede de Aldea en América ha de despertar, Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo en la cabeza, sino con las armas de almohada.”.

2 “Los pueblos que no se conocen han de darse prisa para conocerse, como quienes van a pelar juntos”.

3 “Los árboles se han de poner en fila, para que no pase el Gigante de las Siete Leguas: es hora del recuento y de la Marcha Unida y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los andes”.

2-Comente hechos que a lo largo de nuestra historia en el continente, demuestran la vigencia de esta obra.

3- ¿Cómo trabajarías esta obra con tus estudiantes, a partir del patriotismo como valor?

4- ¿Qué métodos, procedimientos o técnicas emplearías para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir del estudio del texto martiano “Nuestra América”?

Equipo # 2

Lea detenidamente el primer párrafo de la obra que aparece en la página 123 y los párrafos primero y segundo de la página 127 para realizar las siguientes actividades.

I. Interpreta que quieren decir las siguientes frases:

1 “La forma de gobierno ha de Avenirse a la constitución propia del País. El gobierno no es mas que el equilibrio de los elementos naturales del País”.

2 “Los pueblos han de vivir criticándose, porque la critica es Salud: pero con un solo pecho y una sola mente”.

3 “De todos sus peligros se va salvando América. Sobre algunas Republicas esta durmiendo el pulpo, otras por la ley del equilibrio, se echan a pie a la mar, a recobrar con prisa loca y sublime los siglos perdidos”.

II. Comente hechos que a lo largo de Nuestra Historia en el continente demuestran la vigencia de esta obra.

III. ¿Cómo trabajarías esta obra con tus estudiantes, a partir del patriotismo como valor?

A partir del debate y la reflexión se escucharán las respuestas y los diferentes puntos de vistas de todos los participantes, así como la forma en que

trabajarían con sus educandos a través de la clase.

Conclusiones:

- 1 ¿Qué significó la actividad para usted?
- 2 ¿Qué ideas se resaltan en la obra?
- 3 ¿Qué actividades le propondrías a tus alumnos para la comprensión de la obra y el fortalecimiento del valor patriotismo?
- 4 ¿Qué otros valores se pueden trabajar a través del estudio de esta obra?

Evaluación

Los participantes expresaron sus puntos de vista enriquecidos con sólidos ejemplos, se pronunciaron por la vigencia de la obra con la América actual y sus cambios. Fue un encuentro muy interesante y lleno de experiencia. El cual fue concluido mediante frases e ideas martianas al respecto.

Finalmente cada participante se autoevaluó y fue evaluado por la investigadora.

Taller 5.

TITULO: Encuentro con la historia.

Duración 2 H/C.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo teniendo en cuenta la necesidad de ser patriota y la continuidad y vigencia del pensamiento revolucionario cubano en la obra martiana mediante el intercambio de ideas y experiencias vividas.

Técnica Preguntas y respuestas.

Fundamentación

Con el fracaso de la Guerra de los Diez Años, parecía que el movimiento independentista cubano, fluctuara los intentos por ver una Patria libre, que derramara tanta sangre generosa como la Patria de Martí, sin embargo fue Martí, quien tuvo la responsabilidad de levantar las ansias de independencia y la unidad del movimiento que se había frustrado con el Pacto del Zanjón y el fracaso de la Revolución del 1868.

Evaluación:

La actividad se desarrollara en forma de panel a través de preguntas y respuestas que propicien el debate con la participación de los Miembros de la (ACRC) de la circunscripción donde se encuentra enclavado la institución

potencializando la labor de José Martí en el período de Tregua Fecunda y su responsabilidad con la independencia de Cuba a través de la Fundación del Partido Revolucionario Cubano fundado el 10 de Abril de 1892 y su estrecha vinculación con las Bases del Partido Comunista de Cuba formado por la Revolución Cubana.

A continuación se realizará el intercambio con los combatientes de la (ACRC), en forma de panel, empleando la técnica de preguntas y respuestas.

Ideas que se proponen para el intercambio

- ¿Qué objetivos tendría el Partido Revolucionario Cubano según la concepción política de José Martí?
- ¿Cuáles fueron las ideas principales contenidas en las Bases y Estatutos secretos del Partido Revolucionario Cubano
- ¿Qué importancia tuvo para el desarrollo del proceso revolucionario cubano la fundación del PRC?
- ¿Por qué el Partido Revolucionario Cubano de Martí, la independencia de Cuba y el establecimiento de una República Democrática, para todos y con el bien de todos
- ¿Cuáles han sido los antecedentes en la Unidad indestructible del pensamiento Martiano y la Revolución Cubana?

Al concluir el intercambio los compañeros de la (ACRC), conducirán la discusión con relación a las siguientes ideas:

- 1 Necesidad de ser patriota.
- 2 Continuidad en las Nuevas Generaciones de la obra Martiana.
- 3 Vigencia del Pensamiento Martiano en la Revolución Cubana.
- 4 Fidelidad y transparencia en el modo de actuar como revolucionarios.
- 5 Lealtad al cumplimiento del deber y comportamiento social.
- 6 Unidad indestructible a la revolución y las metas que se trazan ante las dificultades.
7. ¿Como trabajarían este contenido con tus estudiantes a partir de las orientaciones en el Noveno Seminario Nacional para Educadores?

Se motiva a los participantes para la próxima actividad.

La próxima actividad será el Taller Resumen donde se harán valoraciones colectivas de todos los realizados, para el mismo todos los participantes deben confeccionarse un abanico de papel con las frases que a continuación se les orientara y traerlo para el taller.

Equipo # 1 Prioridades de la Revolución

Equipo # 2 Defender al precio que sea necesario

Equipo # 3 Amor a la Patria

Equipo # 4 Cuidar la Naturaleza

Equipo # 5 Patriotismo

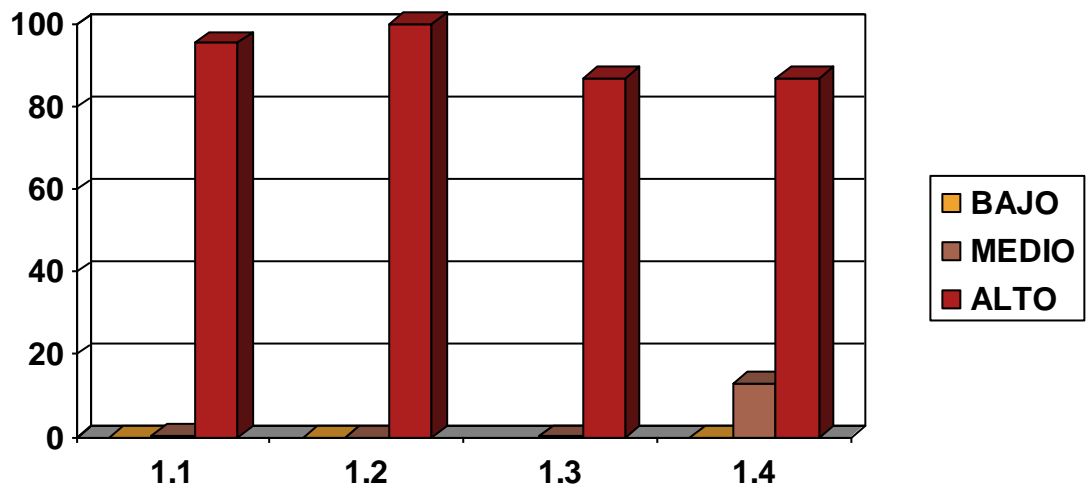
Equipo # 6 Ser Internacionalista

Evaluación:

Los participantes expresaron sus puntos de vistas acerca de la continuidad del pensamiento martiano en la formación de la nueva generación y la obra de la Revolución. Mostrando emocionados al reconocer la labor de Martí y su responsabilidad con el movimiento independentista y la Patria que en condiciones tan difíciles continuaba logrando unidad para lograr llevar la igualdad y respeto de todos y establecer una republica democrática, justa y soberana. Finalmente cada participante se auto evaluó y fue evaluado por la investigadora.

ANEXO # 8

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES DESPUÉS DE INTRODUCIR LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN



ANEXO # 9

ENCUESTA FINAL A DOCENTES

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los docentes para la educación del valor patriotismo en sus estudiantes luego de culminar la etapa experimental.

Compañero:

Hemos realizado una investigación acerca de la educación del valor patriotismo y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en este estudio.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. Con relación a las actividades relacionadas con la educación del valor patriotismo en sus estudiantes que se planifican en la institución. Señala con una (x) según tu consideración. ¿En qué frecuencia se planifican?
___ Semanal ___ quincenal ___ mensual ___ ocasionalmente ___ nunca
b) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Estudiantes			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Otros			

2. Para conocer las tareas y acciones para educar en el valor patriotismo usted ha sido preparado mediante:
 - Curso de post grado.

- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres Metodológicos
- Claustros.
- Preparación de las asignaturas
- Ninguno

A su juicio educar en valores es:

a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

b) El patriotismo es:

1ero

2do

3ero

En la institución donde te desempeñas profesionalmente cuáles de los siguientes valores se trabajan. Marque en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

la educación del patriotismo como valor es tarea básicamente de:

e) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

_____ Argumente su primera selección.

¿Qué documentos existen hoy en la escuela cubana con énfasis en la Enseñanza Superior que establecen y refuerzan la educación en valores? Refiérase a algunos de ellos.

En cuanto a los resultados obtenidos sobre la educación del valor patriotismo, usted está:

1. _____ Completamente satisfecho.
2. _____ Satisfecho.
3. _____ Ni lo uno n lo otro.
4. _____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.