



**Instituto Superior Pedagógico  
Capitán Silverio Blanco Núñez  
Sancti - Spíritus**

**SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

***Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencia de la Educación***

**Título:** *Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil.*

**Autora:** *Lic. Libertad Carolina Fleitas Méndez*

**Tutora:** *Ms C. Mayuli Conesa Santos*

**La Sierpe  
Curso 2007 - 2008**

## **SÍNTESIS**

El trabajo propone acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental para su futura inserción a la vida socialmente útil. La propuesta incluye reuniones metodológicas, clase metodológica, demostrativa y talleres. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de los docentes implicados en la muestra que trabajan con estos alumnos en la escuela primaria. Se utilizaron métodos de la investigación científica del nivel teórico, empírico y matemático. Mediante la aplicación del experimento pedagógico, se pudo apreciar la validez de las acciones metodológicas diseñadas y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Introducción. ....</b>	1
<b>Capítulo I: Principales elementos teóricos que sustentan la Educación Especial en Cuba y la preparación de los docentes en función de la atención a los niños con diagnóstico de retraso mental para su inserción a la vida socialmente útil. ....</b>	11
<b>1.1 El trabajo metodológico como vía de preparación a los docentes. ....</b>	11
<b>1.2 La Educación Especial en Cuba. Antecedentes, evolución y desarrollo hasta inicios del siglo XXI. ....</b>	21
<b>1.3 Principios teóricos y metodológicos fundamentales de la Educación Especial en Cuba. ....</b>	27
<b>1.4 Causas y características de los niños retrasados mentales. ...</b>	39
<b>1.5 La preparación de los niños con diagnóstico de retraso mental para la vida adulta independiente. ....</b>	45
<b>Capítulo II: Determinación de necesidades de los docentes respecto a la preparación de los alumnos con retraso mental para su inserción a la vida socialmente útil. Propuesta de solución, fundamentación y análisis de los resultados. ....</b>	54
<b>2-1.Determinación del estado real del problema. ....</b>	54
<b>2.2 Presentación de la propuesta de solución. Fundamentación...</b>	57
<b>2.3- Validación de la propuesta de solución. ....</b>	70
<b>Conclusiones. ....</b>	73
<b>Recomendaciones. ....</b>	74
<b>Bibliografía. ....</b>	75
<b>Anexos.</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

***“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que las recibe”.<sup>1</sup>***

La sociedad cubana actual plantea a la educación exigencias muy elevadas para que las nuevas generaciones asuman una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje. Por ello es de imprescindible prioridad del Sistema Nacional de Educación, lograr una atención diferenciada a los escolares en dependencia de sus necesidades y potencialidades para su desarrollo, que de respuesta a las necesidades educativas de niños, adolescentes y jóvenes en el contexto docente.

La educación y la pedagogía se encuentran en un importante proceso de cambio. Las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica.

Actualmente se enfatiza en que todos los alumnos pueden aprender y desarrollarse aunque cada uno de ellos es distinto, tiene su propio ritmo de aprendizaje, sus capacidades y necesidades propias y específicas por lo que arriba a la escuela con una preparación desigual y aprende de manera diferente.

Pretender dar igual tratamiento a niños con capacidad y niveles de desarrollo muy distintos sería profundamente muy injusto y discriminatorio. El tratamiento frontal al grupo-clase sin considerar una efectiva atención diferenciada y personalizada tiene un claro carácter segregacionista.

La labor educativa con los niños con necesidades especiales intelectuales por retraso mental debe estar encaminada a elevar su autoestima, o mejor dicho aún, lograr en él un concepto equilibrado de sí mismo, de la fortaleza de sus potencialidades, que sin desconocer las limitaciones propias, estimule el esfuerzo individual, la voluntad y promueva las fuerzas internas. Todo estaría listo entonces para que recepcione las ayudas desarrolladoras del sistema educativo y conquiste nuevas zonas de desarrollo. En definitiva lograr prepararlo para su incorporación sociolaboral activa a un nivel realista de aspiraciones.

Los niños diagnosticados como retrasados mentales, como todos los seres humanos, tienen muchas más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le

---

<sup>1</sup> Martí José: Ideario Pedagógico. Pág. 33

corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer la pasividad del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular que desarrolle y no solo enseñarlos a leer, a escribir y a calcular elementalmente, sino prepararlos para la vida en un sentido más amplio, lo que implica enseñarlos a enfrentarse a problemas, razonar, buscar alternativas, decidir, en fin a pensar y actuar como le exige su condición de futuro ciudadano adulto independiente de su tiempo, integrado a la vida sociolaboral.

Las ideas pesimistas, las expectativas fatalistas y las concepciones biologicistas han ido cambiando en consecuencia, con un análisis realista, sin perder de vista las limitaciones y desventajas de estos niños se pueden diseñar estrategias educativas, socializadoras y personalizadas, que den respuesta a su situación peculiar y garantiza su integración a la vida social con el máximo desarrollo posible de sus capacidades.

En las aulas de primaria aún existen niños con retraso mental que los padres siguen el criterio de que tienen pocas posibilidades para aprender y desarrollarse y se niegan a incorporarlos a la educación especial. Tal negativa provoca que estos niños no reciban una adecuada atención según las patologías, necesidades y potencialidades que presentan, por lo que al egresar de la escuela no sale preparado para su inserción a la sociedad y por tanto para desarrollar un oficio.

Estas razones motivaron a la selección del tema de investigación: La atención a alumnos con retraso mental desde la enseñanza primaria.

“...el niño retrasado mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta capacidad por todos los medios posibles. La tarea de la escuela en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino vencerlo. El niño retrasado mental, necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar. En este sentido la tentativa de nuestros programas de proporcionar al niño retrasado mental una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones de un orden no concreto y de formar en él, durante el aprendizaje escolar la actitud consciente ante toda la vida futura, es para la Pedagogía una experiencia de importancia histórica.”<sup>2</sup>

La escuela general no es la institución idónea para educar a los alumnos con necesidades educativas más complejas. Por lo que los docentes de estas escuelas no siempre están preparados para enfrentar el trabajo con los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

---

<sup>2</sup> Vigotsky, L. S.: Obras Completas. Tomo V. Pág. 56.

Instrumentos aplicados corroboran que los maestros no implican a los alumnos con diagnóstico de retraso mental en las actividades que realizan como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, no aprovechan las potencialidades del contenido en función de la formación socio laboral y la preparación para la vida adulta independiente. Estas razones permiten contextualizar el **problema científico** en los siguientes términos:

¿Cómo potenciar la preparación metodológica de los docentes de la escuela primaria en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil?

**Objeto de investigación:** Proceso de Preparación metodológica de los docentes.

**Campo de investigación:** Preparación metodológica de los docentes en la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil.

Partiendo de la importancia que reviste el tema seleccionado y de las condiciones de nuestra escuela resultaría interesante establecer determinados procedimientos que permitan lograr el **objetivo** que declara el trabajo:

Validar acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la escuela primaria en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil.

Para la fundamentación del problema científico este se ha dividido en subproblemas que se concretan en las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Especial en Cuba y la preparación metodológica de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su inserción a la vida socialmente útil?
2. ¿Cuál es el estado actual de la atención a los alumnos retrasados mentales en las escuelas primarias?
3. ¿Cómo estructurar las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil?
4. ¿Cuál es la efectividad de las acciones metodológicas propuestas como posible solución al problema científico declarado?

Para resolver el problema científico se declaran como variable independiente:

### ***Acciones metodológicas.***

**Acciones metodológicas:** A los efectos del presente trabajo se refiere a tareas de superación precisas concebidas a partir del diagnóstico de las necesidades que poseen los docentes encaminadas a la formación pedagógica de estos con la finalidad de que perfeccionen su desempeño cotidiano y eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; en virtud de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil.

**Variable dependiente:** preparación de los docentes primarios para contribuir a la inserción sociolaboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

Para la variable dependiente se plantean como indicadores:

1. Dominio de los oficios fundamentales que pueden desempeñar los alumnos con diagnóstico de retraso mental y demanda en la localidad para ellos.
2. Si utilizan los métodos adecuados para una orientación efectiva.
3. Explora las potencialidades del contenido para la orientación laboral.
4. Atención diferenciada a partir de las necesidades y dificultades para una orientación correcta.
5. Estimulación a los logros y niveles de ayuda que requiere.

Para medir los indicadores se realizaron algunas precisiones mediante una escala valorativa.

Para el indicador 1: Dominio de los oficios fundamentales que pueden desempeñar los alumnos con diagnóstico de retraso mental y demanda en la localidad para ellos.

Bien: Los que dominan los oficios fundamentales que desempeñan los alumnos con diagnóstico de retraso mental y la demanda que existe en la localidad para ellos.

Regular: Los que tengan menos precisión para dominar los oficios fundamentales que desempeñan los alumnos con diagnóstico de retraso mental y la demanda que existe en la localidad para ellos.

Mal: Los que no dominan los oficios fundamentales que desempeñan los alumnos con diagnóstico de retraso mental y la demanda que existe en la localidad para ellos.

Para el indicador 2: Si utilizan los métodos adecuados para una orientación efectiva.

Bien: Los que utilizan los métodos adecuados para una orientación efectiva.

Regular: Los que utilizan algunos métodos para una orientación efectiva.

Mal: Los que no utilizan los métodos adecuados para una orientación efectiva.

Para el indicador 3: Explora las potencialidades del contenido para la orientación laboral.

Bien: Los que explotan las potencialidades del contenido para la orientación laboral.

Regular: Los que tengan menos precisión para explotar las potencialidades del contenido para la orientación laboral.

Mal: Los que no explotan las potencialidades del contenido para la orientación laboral.

Para el indicador 4: Atención diferenciada a partir de las necesidades y dificultades para una orientación correcta.

Bien: Los que los tienen en cuenta la atención diferenciada para una orientación correcta.

Regular: Los que tengan menos en cuenta la atención diferenciada para una orientación correcta.

Mal: Los que no tengan en cuenta la atención diferenciada para una orientación correcta.

Para el indicador 5: Estimulación a los logros y niveles de ayuda que requiere.

Bien: Los que estimulan los logros de los alumnos y le brindan la ayuda que requieren.

Regular: Los que tienen en cuenta parcialmente estimular los logros y brindan algún nivel de ayuda.

Mal: Los que no tengan en cuenta la estimulación a los logros y no ofrecen los niveles de ayuda que requieren.

En virtud de solucionar el problema científico se desarrollan las siguientes **tareas investigativas**:

1. Precisión de los principales elementos teóricos que sustentan la Educación Especial en Cuba y la preparación de los docentes en función de la atención a los niños con diagnóstico de retraso mental para su inserción a la vida socialmente útil.
2. Diagnóstico del estado real y potencial de la preparación de los docentes para la atención a los niños con diagnóstico de retraso mental para su inserción a la vida socialmente útil.

3. Diseño de las acciones metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil.
4. Aplicación de las acciones metodológicas a los docentes seleccionados como muestra para comprobar su efectividad.

### ***Metodología del trabajo***

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ellos los siguientes **métodos de la investigación científica**:

#### ***Del nivel teórico:***

- Inducción –Deducción.
- Análisis y síntesis.
- Histórico y lógico.

#### ***Del nivel empírico:***

- Observación científica.
- Entrevista.
- Experimento pedagógico.

#### ***Del nivel matemático:***

- Cálculo porcentual.

Los **métodos del nivel teórico** cumplen un importante papel en este proceso investigativo, revelando las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente.

Se utilizaron para estructurar y desarrollar la propuesta teórica en virtud de darle solución al problema científico, además permitieron abordar un enfoque general de los problemas de la ciencia.

- *Inducción-Deducción*: permitió enfocar la propuesta de acciones a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

- *Análisis y síntesis*: permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la posterior integración de los elementos que resultaron de utilidad.
- *Histórico y lógico*: Permitió el estudio de la trayectoria real del objeto de investigación en el decursar de una etapa o período y la investigación de las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de este.

Los **métodos del nivel empírico** revelaron las características fenomenológicas o fenoménicas del objeto y permitieron la obtención y conocimiento de los hechos fundamentales que lo caracterizan.

- *Observación científica*: Se empleó para obtener información primaria acerca del objeto, sirvió de punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos que permiten conocer la esencia de los fenómenos del objeto de investigación y comprobar las consecuencias empíricas derivadas del problema científico.
- *Entrevista*: Permitió obtener información amplia, abierta y directa durante una conversación planificada para enriquecer, completar o constatar la información obtenida mediante el empleo de otros métodos, permitió indagar en las causas del objeto de investigación y profundizar en ellas y comprobar la veracidad del problema científico.
- *Experimento pedagógico*: Se realizó para obtener conocimientos científicos y descubrir las leyes objetivas que influyen en el proceso estudiado. Así como la esencia del objeto, establecer la relación causa-efecto y validar la eficiencia de la propuesta diseñada.

Los métodos **matemáticos** se utilizaron para contabilizar e interpretar matemáticamente los resultados obtenidos, lo que permitió la organización, resumen, presentación y análisis de los datos relativos a un conjunto de observaciones extraídas del objeto de investigación para finalmente llegar a conclusiones necesarias para tomar decisiones lógicas basadas en dicho análisis. Se utilizaron aparejados a los métodos empíricos, es decir, se aplicaron en las etapas empíricas: Fase de exploración y ejecución de la investigación y en la constatación experimental de la propuesta teórica diseñada.

La **población** utilizada en el desarrollo de esta investigación para la constatación del problema la conforman 37 docentes que tienen incidencia en niños con retraso mental del municipio La Sierpe.

La **muestra** la constituyen 12 docentes de la escuela Antonio Maceo que representan el 6.2% de la población. La misma fue seleccionada de manera intencional.

**Novedad:** La misma radica en la manera en que se precisan las acciones previstas encaminadas a la preparación de los docentes en tanto rebasan las propuestas en las orientaciones metodológicas existentes sobre el tema.

**Aporte:** Con el presente trabajo se pretende aportar, desde el punto de vista teórico, a partir de la consulta bibliográfica y la concreción de aspectos para la preparación de los maestros primarios en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental a la vida socialmente útil, acciones metodológicas que serán de gran utilidad para aquellos maestros que deseen consultar el tema.

A partir de estas reflexiones se considera importante el tema, pues está dirigido a la preparación de los docentes para la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil.

Para la mejor comprensión del problema científico se **conceptualizan** los siguientes **términos**:

**Acciones metodológicas:** A los efectos del presente trabajo se refiere a tareas de superación precisas concebidas a partir del diagnóstico de las necesidades que poseen los docentes encaminadas a la formación pedagógica de estos con la finalidad de que perfeccionen su desempeño cotidiano y eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; en virtud de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su futura inserción a la vida socialmente útil.

**Retraso mental:** El presente trabajo asume el concepto cubano ofrecido por Marta Torres, la cual aborda que el retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los períodos pre, peri y post natal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos en la infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencia en el grado de compromiso funcional.

**Educación Especial:** Es un sistema de escuela, modalidades de atención, recursos, ayuda, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de alumnos con necesidades

educativas especiales, en grupo de riesgo, sus familiares, educadores y el entorno en general.

***Insertar.*** Incluir, introducir. Hacer que el estudiante como consecuencia de la universalización de la enseñanza dedique unas horas del día al estudio y otras al trabajo socialmente útil.

***Trabajo socialmente útil.*** Se fija y perfecciona en los alumnos los hábitos laborales obtenidos en el proceso de la enseñanza, se forma la actitud comunista ante el trabajo.

El trabajo está estructurado en introducción, que aborda los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico; el desarrollo conformado por dos capítulos, divididos en epígrafes; las conclusiones y recomendaciones; así como la bibliografía complementan el informe.

## **DESARROLLO**

### ***Capítulo I: Principales elementos teóricos que sustentan la Educación Especial en Cuba y la preparación de los docentes en función de la atención a los niños con diagnóstico de retraso mental para su inserción a la vida socialmente útil.***

#### ***1.1- El trabajo metodológico como vía de preparación a los docentes.***

De acuerdo con las transformaciones que impone el progreso científico-técnico se produce en todo el mundo un proceso continuo de perfeccionamiento de la educación.

En el logro del objetivo expresado, la clase reviste gran importancia pues en esta se materializan los planes y programas de estudio pero también constituye un gran reto a la labor del educador pues exige de este una correcta preparación ideológica, científica y pedagógica como condición esencial para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su exigencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminarse sobrecarga, pero si los métodos de enseñanza no llevan a los alumnos al máximo de actividad intelectual para el aprendizaje, estos contenidos por sí solos no producen resultados cualitativamente superiores. Se hace necesario centrar los esfuerzos hacia el eslabón fundamental de la cadena: el desarrollo de la actividad cognoscitiva del alumno y esto se logra cuando las clases alcancen alta productividad en el aprendizaje.

Nuestro Comandante en Jefe, refiriéndose a la labor del maestro (a) dijo: “La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de calidad.”<sup>3</sup>

El éxito de la clase en la escuela depende, en gran medida, de las capacidades creadoras del educador. Cada maestro debe ser capaz de aplicar duramente los conocimientos teóricos que posee sobre la asignatura, así como las recomendaciones de las orientaciones metodológicas y según su experiencia y el diagnóstico que posee de sus alumnos, estructurar su clase, imprimiéndole su sello personal.

Cuando el maestro se prepara para el desarrollo de sus clases, es fundamental que no olvide que cada clase no es más que un elemento dentro del complejo proceso de la enseñanza. Una clase aislada, por muy bien que se desarrolle, no garantiza el aprendizaje y la formación del alumnado. Es preciso ver cada clase como parte de sistemas mayores: la unidad, el curso, el resto de las clases de las demás asignaturas, y solamente cuando la clase articula

---

<sup>3</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981. Periódico Granma, 8 de julio de 1981.

correctamente con las anteriores y las posteriores de la misma asignatura y con las que se desarrollan en otras asignaturas, se puede aspirar a contribuir eficazmente al desarrollo de los escolares.

El paradigma socio-cultural de Lev Semionovich Vigotski, dirigido a una enseñanza desarrolladora, no solo potencia la búsqueda y adquisición independiente de conocimientos, acciones y capacidades, sino también la formación de sentimientos y valores, como parte del contenido de enseñanza-aprendizaje, que además, concede gran importancia a la ayuda que en ello puede prestar el maestro(a), otro compañero aventajado, la familia y la comunidad.

Para lograr que el maestro(a) cumpla con éxito su labor debe reunir diferentes cualidades, capacidades pedagógicas y características de la personalidad. Dentro de estas está su capacidad académica a la cual concedemos un papel esencial. Esta capacidad se caracteriza porque el educador posee amplios y profundos conocimientos de la disciplina que imparte lo cual significa la comprensión consciente de los contenidos y la capacidad para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones. Esta capacidad del maestro es destacada por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó: "El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación."<sup>4</sup>

El contenido del trabajo metodológico comprende el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos y el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la enseñanza de las especialidades y asignaturas. También la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos los elementos dirigidos a la preparación de los docentes para hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador y el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo.

En Cuba, la actividad metodológica encaminada a la preparación de maestros empezó a cobrar fuerza desde inicios de la década del 70 porque se consideró una vía efectiva para orientarlos en el trabajo técnico-docente.

En el período 1975-1981 se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y el trabajo metodológico se centró básicamente en la elaboración de los métodos

---

<sup>4</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso de clausura del evento internacional Pedagogía 2003.

y contenidos de la enseñanza y en las actividades encaminadas a capacitar a maestros y profesores en estos componentes del proceso docente-educativo.

Entre los años 1982 y 1992 se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros. En esta etapa se hace énfasis en erradicar del trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo, para lo que fue necesario renovar los métodos de dirección y organización y las formas de realizar las acciones metodológicas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los educadores.

El objetivo fundamental del trabajo metodológico en estos años fue lograr que el personal docente aprendiera a desarrollar eficientemente su labor profesional y a valorar la efectividad de esta tarea por los resultados obtenidos en los alumnos en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos. Con este propósito se estableció un sistema de visitas, entre las que se destaca la de ayuda metodológica. También más del 80% del personal docente obtuvo el título de Licenciado en Educación por la vía de la superación.

Se hace evidente en este período la aplicación del trabajo metodológico con el propósito de enseñar y demostrar cómo debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado e incorporar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencia o mejores resultados.

De esta forma fue tomando un nuevo estilo de dirección el trabajo metodológico, basado en la transformación de viejas conductas y en la asimilación de modos de actuación con un efecto multiplicador, como elementos claves.

La siguiente etapa fue más compleja pues presenta un acelerado proceso de transformaciones cuya esencia está en situar al hombre como protagonista principal y a la estructura de dirección le plantea novedosos métodos de trabajo empleados como medio para lograr tales fines. Aquí se comienza a instrumentar el Método de **Entrenamiento Metodológico Conjunto**, que después de algunos años de aplicación se ha venido perfeccionando y se ha convertido en el método principal de dirección del sector educacional.

El Entrenamiento Metodológico Conjunto es el método y estilo de trabajo de dirección que debe aplicarse desde el Ministerio hasta la escuela para llevar adelante la optimización del proceso docente-educativo.

Su objeto de transformación lo precisa en tres direcciones: capacidad de dirección de las estructuras, capacidad y desempeño profesional de los docentes y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Su intención está dirigida a la demostración con el maestro a partir de un algoritmo de pasos que van desde el diagnóstico y caracterización de los alumnos y la concepción de actividades de que se trate, la observación de la actividad y su análisis posterior. Debe conducir a la preparación y autoestudio de los docentes para garantizar el cumplimiento de los objetivos del grado, de manera general y en cada alumno en particular.

El Entrenamiento Metodológico Conjunto parte de un diagnóstico. Para lograrlo es necesario un control de la preparación que poseen las personas sobre las que se desarrollará el mismo, del nivel alcanzado en la realización de las tareas y de los resultados concretos que hayan obtenido, de la preparación político-ideológica que posean, de la claridad con que hayan interpretado la política educacional. A partir de los resultados del control es posible definir las metas que se proponen alcanzar los dirigentes del entrenamiento y el grado de incorporación al quehacer pedagógico de personal sobre el que actúa. Lograr esto supone por parte de los dirigentes demostrar las diferentes opciones de cómo hacer mejor aquello sobre lo que versa el entrenamiento. Todo entrenamiento concluye con una autoevaluación del personal sobre el que se incidió y una evaluación por el que lo dirigió que debe medir las transformaciones alcanzadas y dejar definidas las metas y proyecciones de trabajo para una próxima etapa.

Podemos concluir que su aplicación busca que las estructuras se apropien de procedimientos de trabajo que permitan atender los logros, favorezcan niveles superiores de calidad y detecten dificultades en el actuar de los directivos de una manera más científica.

El 6 de mayo de 1999 surgió la **Resolución Ministerial No.85/99** que rige el trabajo científico metodológico en todos los niveles de enseñanza. Si se aplica adecuadamente conduce a lograr la idoneidad de los cuadros en los diferentes niveles de dirección y del personal docente. En ella se establecen las normas que garantizan la sistematicidad en la ejecución de las formas del trabajo metodológico y el control que éstos han de ejercer para evaluar la calidad del proceso docente educativo y la formación y aprendizaje de sus alumnos. Su impacto debe medirse en el desempeño de los docentes, en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, así como en las relaciones de la escuela, la familia y la comunidad. (MINED, 1985)

En el 2000 aparece la Carta Circular 01. En su contenido se refiere a importantes aspectos, tales como el concepto de una buena clase, la evaluación profesoral, la optimización del Proceso Docente Educativo, el trabajo científico metodológico, la entrega pedagógica, tipos de visitas que se realizarán en los centros, la aplicación de comprobaciones, documentos que deben llevar los maestros y el método de Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Los conceptos que en ella se exponen han permitido jerarquizar la atención al proceso docente educativo, el control de la calidad de la clase y la preparación de los maestros.

Para fortalecer la dirección del aprendizaje surge la **Resolución Ministerial 106 del 2004**. En ella se dispone la designación de los responsables de asignaturas para fortalecer, en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, la preparación de los docentes para elevar la calidad de la clase y la dirección del aprendizaje. Establece las funciones de los responsables de asignaturas, la elaboración de estrategias para la dirección del aprendizaje y la prioridad que deben prestar los directivos a las actividades de demostración y control del proceso docente educativo. Este documento destaca que se debe lograr la formación de una cultura general integral a partir de una sólida base en los conocimientos que los alumnos asimilan, amplían y profundizan desde las primeras edades y en su tránsito por el Sistema Nacional de Educación (MINED, 2004)

A partir de este análisis se ha llegado a la conclusión que el trabajo metodológico se ha venido ajustando a las diferentes condiciones y circunstancias objetivas en que se prepara y desarrolla el personal docente, en una situación que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

*A juicio de la autora, los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico sirven de fundamento en el presente trabajo ya que facilitan la comprensión del trabajo metodológico como una vía para la capacitación profesional del personal docente, permiten divisar el lugar histórico que ha ocupado este trabajo en la dirección de la labor docente y reafirma la idea de que el cambio y el mejoramiento continuo se puede lograr a través del trabajo metodológico.*

El trabajo metodológico se puede caracterizar como una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los alumnos, del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo. Presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad. Normalmente se organiza en sistema, abarcando diferentes niveles de trabajo y diferentes tipos o formas de organización

De acuerdo con esta caracterización, se puede conceptuar el trabajo metodológico como el sistema de acciones de superación que se diseña y ejecuta a partir del diagnóstico de las

necesidades de capacitación científica (ideológicas, políticas, conceptuales) y metodológica para garantizar la formación pedagógica de los docentes y directivos con la finalidad de que éstos perfeccionen su desempeño cotidiano y eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto debe contribuir a la consecución de los objetivos estratégicos del nivel de trabajo o de la institución docente.

Existen diferentes tipos o formas de organización del trabajo metodológico: reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura, control de las actividades docentes, talleres metodológicos, paneles, entre otras.

**La reunión metodológica** es aquella donde se analizan, discuten y se llega a conclusiones acerca del trabajo metodológico con el objetivo de mejorar el proceso docente educativo. Son dirigidas por los jefes o responsables a instancias o cuando se considere necesario por docentes de experiencia o elevada maestría pedagógica. Es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales. Para ello se partirá, esencialmente, de los resultados de las clases controladas y del registro del EMC.

La **clase metodológica** puede definirse como un tipo de actividad fundamental del trabajo metodológico, que permite la superación y capacitación científico-metodológica del personal docente empleando procedimientos como la explicación, la fundamentación y la demostración científica, en el tratamiento metodológico de distintos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral de la personalidad del alumno (Pendás,1977).

Se caracteriza porque en ella se realiza en forma práctica, el análisis de una clase o sistema de clases del programa –en forma parcial o en su totalidad- con el objetivo de valorar o proponer para su aplicación, aquellos métodos, procedimientos, medios de enseñanza y otros componentes del proceso que resulten más efectivos. Este tipo de clase contribuye a que el personal docente desarrolle las capacidades pedagógicas necesarias para el tratamiento metodológico del contenido de enseñanza en cuestión, tanto teórico como práctico.

**La clase demostrativa**, por la calidad que debe alcanzar en el orden científico y metodológico, ofrece un modelo de trabajo. Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializan las formas

científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas. En este tipo de clase se puede mostrar cómo puede emplearse una nueva experiencia docente, un medio de enseñanza, un equipo; demostrar en la práctica, la utilización de métodos y procedimientos determinados. Estas clases se desarrollan con el grupo completo o con parte de él, en dependencia de los objetivos a lograr. Se deben realizar fundamentalmente en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

**La clase abierta** es el tipo de trabajo docente que permite la orientación de los docentes mediante la impartición de una clase o actividad en el grupo. Está orientada a generalizar las ideas más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Propicia el análisis colectivo por los docentes del desarrollo de una clase o un sistema de clases. Es impartida tanto por docentes que tienen buenos resultados como por aquellos que aún no lo han logrado, para que se propicie en estos últimos un desarrollo favorable. Su observación se realiza en un turno de clases del horario docente. Una vez concluida y sin la presencia de los educandos, se analiza su desarrollo y resultados, mediante una discusión, que debe ser rica en opiniones y enfoques, y caracterizada por la crítica constructiva y la autocrítica. El que dirige la actividad realiza las conclusiones y expone los logros y deficiencias de la clase.

Estos tres tipos de clases tienen un valor metodológico esencial ya que contribuyen a la asimilación y el dominio por parte de los educadores de los contenidos, métodos y procedimientos específicos de una asignatura o área de conocimiento y permiten dar solución a los problemas concretos que afectan la calidad de la docencia.

**Taller metodológico:** Es una forma de organización determinada, que al igual que las demás empleadas constituyen expresión externa de la integración sistémica de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.

La metodología de los talleres está íntimamente ligada con la creatividad, al trabajo grupal, con los métodos problémicos, participativos. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos que se tienen, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales.

El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, debemos tener siempre presente que, la "clase" no admite estructuras, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferente en su organización metodológico.

El profesor en su función educativa, debe ser responsable de que el grupo funcione y se centre en la tarea propuesta para su desarrollo. Sus intervenciones deben ser pocas, breves, claras. La tarea educativa es la función fundamental del taller, la actividad debe propiciar las relaciones e integración de tareas profesionales que deben estar en correspondencia con los problemas que se desean solucionar en la reflexión colectiva.

En este sentido, se destaca que el coordinador, docente, educador en el taller deberá actuar señalando contradicciones, efectuando síntesis que muestren las posiciones adaptadas a la discusión, destacando - para que sea considerado - algún punto de vista o dato importante que haya pasado inadvertido por el grupo, rescatando temas abandonados, conduciendo el análisis a un episodio, interpretando el acontecer del grupo, problematizando en todo momento con preguntas que abran y amplíen la discusión, aportando información que luego será profundizada por la investigación del grupo, la entrega de algún material o la exposición de un miembro del equipo de investigación o invitado especial.

El taller puede desarrollarse con un equipo de profesores en que uno hace la función de coordinador y otro de observador, también puede valorarse la alternativa de dar el rol de coordinador y de observador a algún estudiante y así se van desarrollando las habilidades de dirección del proceso pedagógico.

El trabajo en equipos de profesores con diferentes funciones, hace que el proceso de análisis-síntesis en el taller sea más rico y en su ejecución, cuando hay que hacer valoraciones de sus resultados, los profesores desde las distintas funciones ayudan a la proyección de estrategias para perfeccionar el trabajo del grupo.

El trabajo educacional se caracteriza por su complejidad y diversidad, por las diferencias de edades entre los que dirigen el proceso y los que reciben las influencias, por la existencia de conflictos y tensiones, así como por la falta del tiempo para prepararse, entre otros. Todo esto nos hace sentir, según Ricardo Gallego Díaz, necesitados de aprender y realizar

acciones con más rapidez para eliminar las barreras, asimilar nuevos modos de desarrollo y expandir nuestra inteligencia y potencialidades.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro expresó: “El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido; un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981. Periódico Granma, 8 de julio de 1981.

## **1.2- La Educación Especial en Cuba. Antecedentes, evolución y desarrollo hasta inicios del siglo XXI.**

“Puesto que se vive, justo es que donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida...”<sup>6</sup>

La historia de la humanidad y las civilizaciones constituye la explicación más genuina acerca del surgimiento de la Educación Especial en Cuba y en cualquiera de los países.

La educación especial apareció, en medio de la dura lucha que libró el hombre por la subsistencia, pues la presencia de ciertas personas, que no lograban participar con habilidad y experiencia en la actividad productiva por ser diferentes para unos, o excepcionales para otros provocó una marcada segregación de ellos e impulsó posteriormente los primeros intentos para su atención y educación.

De las tentativas más antiguas para educar y enseñar a los débiles mentales, la más fructífera la realizó el médico y pedagogo francés Eduardo Seguí (1812- 1880). Este fue el único que supo analizar, generalizar y formular en un sistema integral médico y pedagógico, su propia práctica en la educación de los débiles mentales.

En Alemania la iniciativa más antigua en cuanto a la educación y la enseñanza a los niños retrasados mentales, partió de los pedagogos y de acuerdo con eso, el propio trabajo se resolvió en el plano pedagógico. Otros países que se preocuparon por la enseñanza de los retrasados mentales fueron Inglaterra, Estados Unidos y Rusia.

En Cuba el problema de la Educación, antes del triunfo revolucionario de Enero de 1959, fue expresión del abandono y despreocupación de la gran mayoría de los gobiernos de turno, en una época de dominación neocolonial imperialista; cuestión ésta que fue denunciada por Fidel Castro Ruz en su alegato de autodefensa “La Historia me absolverá” en el juicio por los sucesos del asalto al cuartel “Moncada” el 26 de Julio en 1953. En dicho documento denunciaba, entre otras cosas, cómo decenas de millones de niños especialmente de áreas rurales, no recibían instrucción de ningún tipo pues no existían las necesarias escuelas y maestros, por los constantes recortes presupuestarios por una parte y por otra por la malversación de los fondos escolares, que iban a parar a los bolsillos de funcionarios corruptos. Solo un ejemplo pudiera ser representativo de lo que se ha dicho: de cada 100 niños matriculados en el nivel primario, 85 no rebasaban el 3er grado y solo 6 alcanzaban el sexto.

---

<sup>6</sup> Martí, José: Ideario Pedagógico. Pág. 70.

A esto se une que en esta etapa republicana, según datos oficiales citados por Rafael Bell, en su texto “Sublime profesión de amor”, en el país existían 134 alumnos matriculados en la Educación Especial, ubicados en 8 escuelas: 3 para retrasados mentales, 4 para sordos y 1 para ciegos. Estas escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionadas por patronatos, en realidad eran asilos y solo atendían, como puede apreciarse, un número insignificante de niños. Por otra parte, la gran mayoría de los deficientes físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria.

Los planes, programas y textos escolares vigentes obedecían a los intereses de las clases que dominaban política y económicamente en Cuba. La Historia que se enseñaba a los alumnos en muchos casos estaba manipulada.

Al triunfo de la Revolución, la vida de estos niños se transformó por la acción del Estado fundamentalmente en la teoría marxista –leninista y por el apoyo decisivo de las organizaciones políticas, sociales y de masas.

Al inicio de la etapa revolucionaria se efectuó la reforma educacional y posteriormente la Campaña de Alfabetización en 1961, que fue sin dudas el punto de partida de toda una revolución educacional en Cuba revolucionaria, que culmina con la alfabetización de 979207 analfabetos y en la que intervinieron más de 100 mil alfabetizadores “Conrado Benítez” y populares. El 22 de Diciembre de 1961 en la Plaza de la Revolución, Fidel Castro Ruz declara a Cuba TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO.

Ya el 6 de julio de 1961 el Consejo del Gobierno Revolucionario aprobó la ley de Nacionalización de la Enseñanza, con la que queda eliminada la enseñanza privada. La educación llega ahora a todos los rincones del país y a todo el pueblo; es según Fidel Castro, la tarea principal de la Revolución.

A partir del año 1962, una de las prioridades del gobierno revolucionario en el contexto de la política educacional, se orienta a la organización integral del Sistema Nacional de Educación y con ella el Departamento de Enseñanza Diferenciada que constituye la génesis de lo que posteriormente en 1967 se conoce como Enseñanza Especializada y de la Dirección de Educación Especial en 1971 como subsistema hasta la actualidad, que se encarga de la enseñanza de niños y jóvenes que presentan discapacidad o Necesidades Educativas Especiales.

Esta política tiene como propósito esencial no dejar desamparado a ningún niño o joven y atender sus necesidades y potencialidades en correspondencia con el proyecto social socialista que se deseaba construir. Al respecto Fidel en 1975 expresó: "En la enseñanza especial no había nada; hoy hay 12000 alumnos. Esas escuelas son para niños que tienen algún tipo de dificultad, por los cuales hay que preocuparse y a los cuales hay que educar. El socialismo no puede desentender ni a uno solo de sus hijos, ni a uno solo de sus niños, ni a uno solo de sus jóvenes."<sup>7</sup>

En los cursos comprendidos entre los años 1959 y 1976 la matrícula en las escuelas especiales aumentó hasta 12 497 alumnos, y en el primer quinquenio, 1976 – 1981, la matrícula se incrementó hasta llegar en el curso escolar 1980- 1981 a más de 33 000 alumnos; para los cuales se crearon más de 140 nuevas escuelas especiales.

La actividad docente educativa que se realiza en las escuelas especiales y en el tratamiento a niños con diagnóstico de retraso mental en las escuelas regulares se sustenta en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía marxista leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de la personalidad del escolar.

Los planes y programas de estudio se han diseñado tomando en consideración las posibilidades de desarrollo que poseen los niños con deficiencias, cuando se emplean los métodos y procedimientos que permiten una adecuada corrección y compensación de los defectos, y cuando se trabaja para lograr una correcta y armónica integración social del individuo.

Actualmente el Subsistema de Educación Especial está integrado por diferentes centros, escuelas, aulas especiales y en algunos casos la inserción de niños con deficiencias a las aulas de la Educación General. La red nacional de centros está compuesta por centros de diagnóstico y orientación, escuelas para niños retrasados mentales, escuelas para niños sordos, escuelas para niños con deficiencias visuales y otras para niños ciegos, escuelas para niños con trastornos de conducta, escuelas para niños con trastornos severos del lenguaje y además aulas especiales en las escuelas primarias para niños con diagnóstico de retraso mental; así como la modalidad de inserción de niños con diagnóstico de retraso mental a las aulas de la Educación Primaria.

---

<sup>7</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto de Graduación de efectuado en la escuela Formadora de Maestros Primarios Tania la Guerrillera. 1. de septiembre de 1975.

Durante la década del 90 la perspectiva de trabajo de este subsistema estuvo dirigida a lograr una mayor escolarización de los niños con deficiencias físicas o mentales y al perfeccionamiento de la Educación Especial con una visión más amplia.

En Cuba se desarrolla un sólido y sistemático trabajo con la familia, la comunidad y muy especialmente con las diferentes asociaciones de personas discapacitadas, las cuales no tienen escuelas; pero reciben atención en los centros especiales del Ministerio de Educación.

El reconocimiento del papel de las escuelas especiales en el contexto de las directrices para la acción en el Plano nacional, derivado de la Conferencia de Salamanca y de su marco de acción, corrobora la orientación de no abandonar el perfeccionamiento y la concepción del modelo cubano de escuela especial.

La Educación Especial en Cuba llegó al siglo XXI inmersa en la Batalla de Ideas que se definiera en el Juramento de Baraguá como instrumento de lucha frente a las agresiones y amenazas del imperialismo yanqui. Se iniciaron en esta etapa los análisis acerca de las afectaciones del Bloqueo a la Educación Especial, a partir del recrudecimiento de las medidas del gobierno norteamericano contra Cuba, expresadas en la Ley Helms Burton y acrecentados con las reciente emisión del documento "Comisión para asistir a una Cuba libre" dirigida a privar a nuestro país de su independencia y soberanía a través de una intervención militar para restaurar el capitalismo y establecer la privatización de la educación, entre otras medidas.

En los últimos cinco años se evidencia el recrudecimiento del bloqueo a la Educación Especial. En enero de 2002 a mayo de 2003 se evaluó de muy difícil o crítico este período.

Se ofreció atención en sus diferentes escuelas a una matrícula de alumnos que se ha comportado entre 57 000 el curso escolar 2000- 2001 a 45 620 en el curso escolar 2005-2006. Estos datos evidencian la ampliación de los servicios de la Educación Especial y la comprensión de que la misma se extiende cada vez más como un sistema de atención y no solo como el conjunto de escuelas especiales al servicio de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los abnegados educadores han sido ejemplo de tenacidad, consagración y profesionalidad, superados en cada año por los resultados alcanzados y la estabilidad lograda en el trabajo de más de 14 000 docentes que se han desempeñado durante estos años en la Educación Especial frente a cada grupo de clase.

De igual manera, inmersa en las transformaciones se contó con funcionarios y directivos que como tales ganaron en estabilidad y niveles de preparación.

Los principales logros de la educación especial a inicios del Siglo XXI están relacionados con:

1. Consolidación de vínculos con las asociaciones de personas con discapacidad y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
2. Sistematización de la atención a niños con estados cualitativos del desarrollo más complejo.
3. Creación de plazas de intérpretes de lengua de señas y especialistas para las escuelas de sordos, ciegos y limitados físico motor. Tratamiento a los jóvenes con discapacidad que continúan estudios en la Educación Superior.
4. Introducción de nuevas medidas de acceso al currículo y la Informática.
5. Utilización de numerosos métodos para el tratamiento de niños con autismo, sordo - ceguera e implante coclear.
6. Puesta en marcha de la imprenta Braille del MINED.
7. Consolidación del programa de Olimpiadas Especiales.
8. Participación en investigaciones nacionales de alto rigor científico.
9. Revitalización de los centros de Diagnóstico y Orientación.
10. inicio de la atención a niños con implante coclear. Implementación de la Educación Bilingüe en Cuba.
11. Reconocimiento del Programa cubano de atención a las personas Sordo- ciegas por el Proyecto Helton Perkins.
12. Ubicación laboral garantizada para el 99,1 % de los egresados de la Educación Especial.
13. Mejor calidad en la detección temprana y el tránsito de los alumnos de Retardo en el Desarrollo Psíquico y de Trastornos en el Comportamiento.
14. Mayor integración en el Programa "Educa a tu Hijo".
15. Implementación de las transformaciones de la Educación Primaria y Secundaria Básica para favorecer la continuidad de estudios y el proceso de tránsito.

La Educación Especial en Cuba enfrenta un nuevo período de trabajo dirigido a:

- Profundizar en la atención oportuna de los trastornos de conducta.
- Elevar la calidad de la actividad correctiva compensatoria.
- Garantizar la eficiencia de la orientación familiar con apoyo necesario a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- Garantizar la adecuada provisión de apoyos que satisfagan todas las necesidades educativas especiales en cualquier parte del sistema educativo donde esté el escolar.
- Elevar la preparación de las estructuras de dirección de las escuelas.
- Aprovechar con fines preventivos y de diagnóstico el Expediente Acumulativo del Escolar.
- Elevar la efectividad del proceso de Entrega pedagógica.

### ***1.3- Principios teóricos y metodológicos fundamentales de la Educación Especial en Cuba.***

El modelo cubano de Educación Especial, tiene un fundamento dialéctico materialista que orienta la aplicación del enfoque socio histórico cultural de Lev Semionovich Vigotsky y sus seguidores, además la incorporación del ideario pedagógico con las ideas del Héroe Nacional Cubano José Martí.

Vigotsky en la pedagogía especial al igual que en la psicología se opuso a los intentos de biologizar las concepciones que sobre el desarrollo de los niños deficientes existían y existen, y llegó a plantear que la deficiencia no es tanto de carácter biológico, como social, enfatizando de esta forma que el insuficiente desarrollo que se observa en las personas con algún tipo de defecto se debe esencialmente a la ausencia de una educación basada en métodos y procedimientos especiales que permitan un desarrollo semejante al de los niños normales.

Los postulados de Vigotsky lo llevaron a plantear que la educación de los niños deficientes no se diferencia de la educación de los niños normales, que los primeros pueden asimilar los conocimientos y desarrollar habilidades de manera semejante a la de sus coetáneos. No obstante si es necesaria la utilización de métodos, procedimientos y técnicas específicas para lograr este desarrollo.

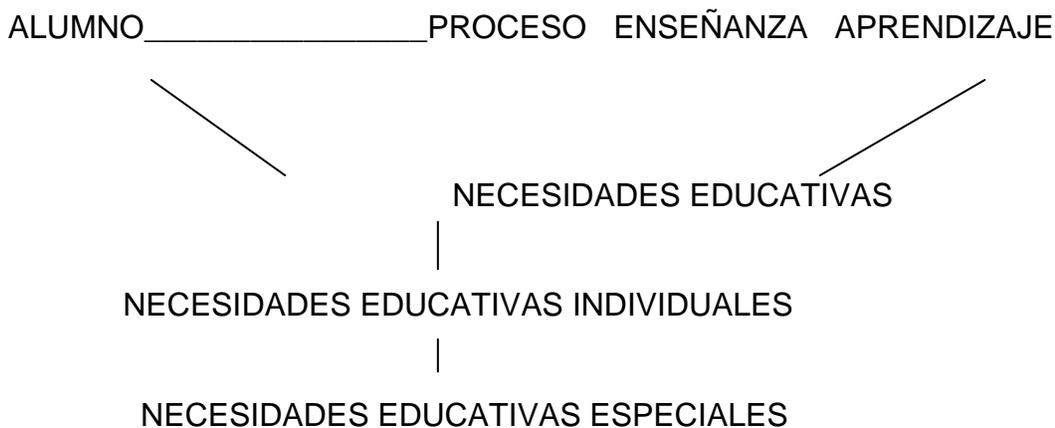
Otro de sus postulados teóricos esenciales es todo lo relacionado con la compensación, la cual, señalaba, debía ser una compensación social del defecto y no simplemente biológica, oponiéndose de esta forma a que la compensación se logre solo a partir del oído, el tacto, etc., sino a partir de la compleja dinámica e interrelacionadas condiciones en que se presenta la vida material, en medio de la cual se educa al niño.

La conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba es resultado directo de la experiencia de más de 30 años de ardua labor, en la interpretación y aplicación a las condiciones concretas del país, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia.

Consecuentemente, se concibe la Educación Especial como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En Cuba con la aplicación de diferentes alternativas se garantiza la atención integral: pedagógica, psicológica, médica y laboral, a todos los niños con Necesidades Educativas Especiales. Esto constituye una clara expresión de la realidad, que un sistema social, verdaderamente justo, puede lograr.

En correspondencia con lo que ha venido ocurriendo a escala internacional, el concepto de Necesidad Educativa Especial (NEE) se introduce en la Conferencia de Salamanca (1994) cuya esencia reflejó Rafael Bell Rodríguez (1997), en el siguiente esquema.



La determinación de la Necesidad Educativa Especial constituye un punto de partida para la definición de las acciones educativas que se deben asumir una vez realizadas la evaluación psicopedagógica inicial. Como se conoce, estas acciones son diversas e incluyen la decisión en cuanto a escolarización, que puede ser una escuela ordinaria o una escuela especial.

En este contexto, se hace necesario recordar lo que Rafael Bell Rodríguez (1997) plantea “Se debe tener conciencia de la necesidad e importancia de las Escuelas Especiales, no para circunscribir la Educación Especial dentro de sus límites, sino para considerarlas como su componente más específico en una proyección más universal.”<sup>8</sup>

La real universalización de la educación constituye la premisa principal para el surgimiento de un auténtico modelo de Escuela Especial en Cuba.

El modelo de escuela especial en nuestro país parte de su ubicación en la red del Ministerio de Educación y se proyecta hacia todo el Sistema Nacional de Educación. Son escuelas estatales, gratuitas y con accesos para todos.

En las escuelas especiales cubanas, podemos distinguir dos tipos fundamentales: Transitorias y Específicas, en ellas se aplican el currículo básico de la Educación General, con algunas adaptaciones curriculares que son más significativas en el caso de los que brindan sus servicios a niños con Retraso Mental. También desarrollan un sistema especial permanente de actividades infantiles y juveniles para todos, dentro de las que se destacan las pioneriles, laborales, deportivas, culturales, etc. De igual forma la vinculación estudio – trabajo es cardinal, junto a la labor sistemática que se desarrolla en talleres de preparación laboral y áreas de autoconsumo, a lo anterior se suma la creciente participación de los estudiantes, de manera voluntaria, en el plan la escuela al campo, experiencia cubana con más de 30 años de exitosa trayectoria, cumpliendo así con la tesis Martiana “... El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos...”<sup>9</sup>

Otro rasgo distintivo del modelo cubano de escuela especial es la Integralidad de los servicios que en ellas se prestan, las cuales propician una amplia respuesta a las necesidades de los educandos. En este sentido es válido destacar la presencia médica escolar, Logopedas (terapeuta del lenguaje), Psicólogos, Psicopedagogos y Pedagogos especializados que integran los equipos interdisciplinarios que, como comisiones de apoyo al diagnóstico, funcionan en todas las escuelas.

Resulta conveniente subrayar que la ubicación de los alumnos en las escuelas especiales es producto de una cuidadosa evaluación psicopedagógica inicial, que integra la acción de equipos multidisciplinarios, con la participación de maestros, profesores, familia y la comunidad ( Musibay, I, citado por Moreno, M. T.(2001) Estos criterios coinciden con las

---

<sup>8</sup> Bell, Rafael: Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Pág. 5.

<sup>9</sup> Martí José: Ideario Pedagógico. Pág. 60.

consideraciones que acerca del diagnóstico enunció Zilberstein, J. en el Congreso Internacional Pedagogía, 2001:

1. Las pruebas pedagógicas que se diseñen para medir conocimientos y habilidades deben ser objetivas por elementos del conocimiento.
2. El diagnóstico debe tener en cuenta las dificultades y los aciertos, como potencialidad.
3. El diagnóstico debe ser potenciador. Deberá permitir diferenciar a los alumnos, no para “etiquetarlos”, sino para proporcionar una enseñanza diferenciadora, estimuladora de las diferencias individuales.
4. El diagnóstico debe ser verdaderamente científico, con un conjunto de indicadores que permitan a los propios docentes y directivos realizar diagnósticos y caracterizaciones eficientes de las variables que influyen en el aprendizaje y la educación de sus propios alumnos.

La Educación Especial en Cuba se sustenta en los siguientes principios básicos:

- ❖ El principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumnos.
- ❖ El principio de la corrección y la compensación del defecto, permite mejorar y corregir los procesos físicos y psíquicos afectados por defectos primarios o por consecuencia de estos.
- ❖ El principio de tener en cuenta las amplias posibilidades de desarrollo que posee el niño cuando su educación comienza desde la edad temprana.
- ❖ El principio de diagnóstico precoz, científico y diferencial.

El principio de diagnóstico precoz, científico y diferencial de los niños con deficiencias permite realizar una aproximación al conocimiento de la realidad, determinar las condiciones en que estos se desarrollan; con qué recursos cuenta el niño o niña para aprender y desarrollarse; sus capacidades y necesidades propias y específicas; elementos estos considerados como imprescindibles para organizar estrategias pedagógicas diferenciadas, dirigidas a dar respuesta a las necesidades personales e individuales de los alumnos.

El diagnóstico como medio para llegar a un fin consiste en enseñar, educar y desarrollar a los alumnos, no arribar a una conclusión diagnóstica que los identifique, que los iguale, a otros

niños, que los clasifique para recibir un tratamiento frontal, generalizador, no suficientemente diferente y personalizado.

El diagnóstico debe tener presente el contexto donde se desarrolla el niño o niña en su actividad cotidiana, en su medio natural, en su escuela y en su grupo escolar; su conducta en el aula, complementándolo con su comportamiento en el seno familiar y en su comunidad. Este no niega a su vez la intervención, si fuese necesario, de otros profesionales en la evaluación diagnóstica de los niños.

El diagnóstico tiene carácter esencialmente preventivo, todo problema tratado a tiempo puede desaparecer como problema o tener una evolución favorable y por el contrario no detectarlo y tratarlo oportunamente, solo puede llegar a ser cada vez más complejo y perjudicial.

Por tanto el diagnóstico en la actualidad debe ser oportuno, lo más temprano posible, con fines preventivos, centrado en potencialidades, sin desconocer limitaciones o desventajas; es un proceso continuo, dinámico de estudio e investigación y de diseño y rediseño de estrategias educativas, se contempla como un medio para arribar a determinados fines y pasa a ser un proceso de construcción interactiva.

El objetivo fundamental de la educación especial en Cuba consiste en incorporar a este tipo de alumno a la vida social y laboral activa por lo que es también una tarea fundamental la preparación profesional que se le brinda.

Otro aspecto importante es la enseñanza diferenciada que consiste en organizar el sistema de influencias pedagógicas de acuerdo con las características y particularidades de cada tipo de niño con deficiencia.

El perfeccionamiento de la atención a las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales es preocupación permanente del Sistema Nacional de Educación tanto para las escuelas regulares como especiales; la estrategia trazada para el cumplimiento de tal objetivo contempla como elementos básicos los siguientes:

- El perfeccionamiento del proceso de evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

En este particular se trabaja porque la evaluación tenga un enfoque esencialmente psicológico; que aporte elementos sobre el niño, su entorno y las formas en que interactúa con este; que revele las potencialidades del menor con carácter sistemático y continuo.

- El reforzamiento del trabajo preventivo en todos los subsistemas que componen el Sistema Nacional de Educación.

En tal sentido se trabaja para localizar precozmente en cada grupo escolar aquellos alumnos que por varias razones puedan constituir factores de riesgo, de desmotivación por el aprendizaje y la escuela; tomar medidas a tiempo en el ámbito familiar, escolar, comunitario o social.

- El fortalecimiento del trabajo que realiza la escuela con la familia y la comunidad.

Se efectúa además con el apoyo de las organizaciones e instituciones administrativas, comunitarias y sociales. Con el objetivo de transformar modos de actuar de la familia y la comunidad, educar elementos desfavorables del medio y la integración al proceso de diseño y puesta en práctica de estrategias educativas.

- El fortalecimiento del trabajo educativo y desarrollador en la escuela con el fin de lograr que vayan a las escuelas especiales solo los que lo requieren, por el tiempo que sea necesario.
- El perfeccionamiento de la atención integral a los alumnos en las escuelas especiales.

En este sentido se aspira realizar un trabajo educativo y desarrollador especialmente encaminado a solucionar necesidades educativas y estimular el desarrollo físico, psicológico y de preparación en el aprendizaje y las habilidades básicas para su integración socio - laboral

- El perfeccionamiento de la preparación laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En este particular se pone mayor énfasis en aquellos casos que tengan menos posibilidades de transitar hacia la escuela general.

- El perfeccionamiento de la preparación de los maestros para educar la diversidad.

Esta diversidad está presente, tanto en las escuelas generales como en las escuelas especiales. Requiere una mejor preparación del personal docente por lo que presupone una estrategia de formación y superación de los profesores de todas las escuelas.

La escuela cubana se encuentra además implicada en un proceso de redimensionamiento al tratamiento e inclusión de toda la población infantil ubicada en determinada localidad, con ese propósito fue introducido el concepto de escuela abierta a la diversidad pedagógica.

## **Concepciones generales en la educación especial sobre la integración escolar y la escuela abierta a la diversidad**

En la Enseñanza Especial, el trabajo educativo lleva implícito la formación de hábitos y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades y valores que hagan posible la preparación de los alumnos para la vida.

En el Proyecto Regional de la Educación para América Latina y el Caribe, presentado en el Congreso Pedagogía 2003 en La Habana, por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, se establecen los siguientes principios fundamentales para los cambios educativos que se han de orientar en cada región:

- De los insumos y la estructura a las personas
- De la mera transmisión de los contenidos al desarrollo integral de las personas
- De la educación escolar a la sociedad educadora
- De la homogeneidad a la diversidad

La diversidad enriquece el proceso educativo al ajustar las respuestas educativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los educandos con diagnóstico de retraso mental por lo que se precisa de una atención integral y propiciar su preparación para la vida adulta independiente.

En la educación de niños con diagnóstico de retraso mental existe un programa que tiene en cuenta las particularidades del proceso educativo y se convierte en la guía para la acción actual.

La educación de estos niños se sustenta en indicadores, que deben ser tenidos en cuenta por su carácter humanista y no excluyente; son ellos integralidad, sistematicidad, seguimiento, continuidad, coherencia, dinámica, interdisciplinariedad, eficacia, eficiencia y efectividad. Ellos son tenidos en cuenta para la concreción de los lineamientos de carácter teórico, metodológico y práctico que a continuación se refieren.

### **Lineamientos en el Programa de desarrollo de la especialidad de retraso mental:**

- Estimulación a niñas y niños con características especiales en su desarrollo en edad temprana y preescolar.
- Preparación para la vida adulta independiente.
- Educación de padres de personas con diagnóstico de retraso mental.

- Formación de la conciencia cívica y social.
- Implementación de adaptaciones curriculares individualizadas.
- Sistematización del uso de la tecnología educativa (informática, televisión educativa y uso de video) y la implementación de otros programas.
- Promoción de salud y elevación de la calidad de vida.
- Educación de escolares con necesidades educativas especiales de carácter más complejo (formas más graves de retraso mental – retraso mental asociado a otras discapacidades).
- La atención priorizada a escolares con retraso mental en la enseñanza regular.

Los niños con diagnóstico de retraso mental que por diferentes razones no son llevados a la escuela especial asisten y han de ser atendidos en las escuelas de educación general. En ellas han de aprender como dijera Martí: las fuerzas con que en la vida han de luchar. En este empeño se ha trabajado y hoy se maneja la concepción de escuela abierta a la diversidad pedagógica.

La concepción de escuela abierta a la diversidad pedagógica tiene como premisas fundamentales que no significa solo que admita el ingreso a todos a pesar de las diferencias, sino garantizar las condiciones y medios para que todos los niños aprendan y se desarrollen, en facilitarles a todos, por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que se plantea el sistema educativo para el subsistema dado. De manera tal que la intención es que todos los niños se eduquen en el medio más natural, normalizador y desarrollador posible.

El objetivo de la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales no es la integración en si misma. El fin no puede ser simplemente integrar por integrar. Es preciso preparar al sistema educativo para el cambio y uno de los principales elementos, es lograr la comprensión, preparación y comprometimiento del profesorado, protagonista del éxito de cualquier proyecto educativo.

Los elementos relacionados con la integración escolar serán tenidos en cuenta en el presente trabajo a partir del análisis del proyecto cubano de escuela primaria, donde precisamente serán insertados e integrados los alumnos con diagnóstico de retraso mental. En tal sentido es necesario señalar que dicho modelo refiere, en cuanto a la organización de actividades de la escuela que la organización de la vida del niño en la escuela constituye un requerimiento

esencial para favorecer su pleno desarrollo en la dirección que orientan los objetivos que deben lograrse en su tránsito por la escuela primaria.

Ello implica la adopción de un conjunto de medidas organizativas para que se empleen con eficiencia tanto los recursos humanos como materiales de que se dispone, a partir de la consideración de que toda actividad que realiza el niño, desde que llega a la escuela, hasta que regresa al hogar, debe tener un contenido educativo, debe enriquecerlo y contribuir al desarrollo de sus potencialidades y a fomentar su independencia y protagonismo como antesala de su preparación para la vida.

En la organización de las diferentes actividades, refiere el modelo, que puede tenerse en cuenta el aprovechamiento de la capacidad instalada en la escuela y los recursos de los que dispone no solo la institución, sino también la comunidad, para combinar durante el horario de permanencia del niño en la escuela, según régimen de estudio, tanto las frecuencias de clases de las diferentes asignaturas, como las actividades deportivas, recreativas, culturales, productivas y socialmente útiles, y las propias que tienen los niños por su condición de miembros de la Organización de Pioneros.

Por otra parte, en cuanto a las exigencias en la planificación del horario único de la escuela, el que constituye un elemento esencial para garantizar la eficiencia del sistema de actividades concebido por la institución en función de lograr el cumplimiento del Fin y los Objetivos; así como la función social asignada a la escuela primaria, debe tenerse en cuenta el aprovechamiento de los recursos e instalaciones de la escuela y la comunidad más cercanos para la realización de actividades deportivas y ejercicios físicos; actividades recreativas y culturales, productivas y socialmente útiles, y utilizar las potencialidades que brindan estos espacios para la práctica de normas de comportamiento social.

En la organización y dirección de las actividades, el modelo propone algunos procedimientos a emplear entre los que han de tenerse en cuenta convocar a los alumnos a utilizar los recursos de la naturaleza, para embellecer la entrada de la escuela, el patio, el jardín y estimularlos a que preserven la higiene y cuidado de la instalación, siembre y cuiden las plantas, flores y viveros, todo lo cual fomenta en los alumnos cualidades positivas de cuidado a las instalaciones que brinda un servicio social, de responsabilidad y amor al trabajo, a las actividades socialmente útiles, además de constituir un medio para fortalecer el trabajo cooperativo entre ellos.

Las reflexiones anteriores han de tenerse en cuenta al planificar y dirigir el trabajo con los niños con diagnóstico de retraso mental integrados a la escuela primaria por diferentes razones.

***Condiciones para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas generales:***

- Cambios de actitud de la población hacia niños con necesidades educativas especiales.

Se precisa la necesidad que los padres, el resto de los alumnos, el claustro de profesores y la comunidad tomen conciencia acerca de las potencialidades del desarrollo de estos alumnos; del apoyo que requieren, que entiendan el valor de la socialización, el papel que juegan ellos entre sus coetáneos, en condiciones naturales, normales; que esto constituye para ellos un estímulo, se sienten capaces de convivir, establecer relaciones y trabajar en equipos a pesar de sus desventajas.

- Preparación del profesorado.

Los docentes que tengan en su universo infantil alumnos de este tipo deben descubrir las desventajas y potencialidades oportunamente, para trazar estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo de cada una de ellas. Poner todos los recursos posibles en función del desarrollo de sus educandos buscando métodos, procedimientos y estilos de aprendizaje que se correspondan con las particularidades de los grupos y alumnos que atiende.

- Limitación de la pasividad en las aulas.

Las aulas superpobladas constituyen barreras para la atención diferenciada y personalizada a la compleja diversidad de una escuela integrada.

- Fortalecimiento de la autonomía y autoridad de la escuela: necesidad de que se le brinde asesoramiento por parte de las estructuras técnicas cercanas a la escuela, de las escuelas especiales y de profesores especializados.

#### **1.4-Causas y características de los niños retrasados mentales.**

El estado socialista garantiza el máximo desarrollo de las posibilidades físicas del ser humano, para el bienestar del individuo y de la sociedad.

“Nuestra educación tiene un carácter universal; se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡A todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio...”<sup>10</sup>

Lo anteriormente expresado evidencia los derechos de los niños a la educación, incluidos los retrasados mentales, cuya educación es una tarea fundamental de la defectología socialista.

Las condiciones de vida contemporánea y las transformaciones que se producen a escala internacional en las sociedades respecto al enfoque social y educativo de la diversidad humana han provocado un estado cambiante en el campo del retraso mental que se revela en los aspectos tales como concepción y valoración de la persona con retraso mental, consideración de la situación social del desarrollo, amplitud del diagnóstico y caracterización con respecto a aspectos clínicos, psicológicos y pedagógicos, lenguaje y proceso empleado en su denominación, definición y clasificación, diferentes modelos y paradigmas para su estudio e intervención, efectos de la terminología en las personas con estas características, la comunidad y la familia.

La aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil, aún cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones que la denominación de retraso mental podrá variar en el futuro, no se ha encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de desplazarlo.

En Cuba se ha usado durante mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que lo consideraban como un estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central (SNC) y de carácter difuso e irreversible y de etiología genética congénita o adquirida.

Algunos científicos soviéticos denominan el retraso mental con el término oligofrenia.

---

<sup>10</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto de Graduación de efectuado en la escuela Formadora de Maestros Primarios Tania la Guerrillera. 1. de septiembre de 1975.

La oligofrenia :Es una forma de retraso mental llamada también retraso mental de nacimiento, que consiste en una afección orgánica del feto en el período intrauterino de su desarrollo, o después de su nacimiento antes de los 3 años de vida del niño; no es progresiva.

Retraso mental de etiología posterior. Es una afección del sistema nervioso central, ocurrida después de los 3 años de vida del niño; no es progresiva.

Demencia: Es una afección del sistema nervioso central que aparece después de los 3 años de edad. Sus manifestaciones clínicas dependen del factor etiológica de la gravedad del proceso patológico, del predominio en el cerebro de los cambios estructurales o funcionales. Es una afección progresiva.

Esta postura ha comenzado a variar. Actualmente existen dos definiciones consideradas por la literatura más actual. La primera es la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico cultural a partir de su formulación por la profesora M. Torres, que ha contribuido a la toma de decisión con respecto a esta categoría por autores cubanos en el último lustro. Dicha definición es asumida por la autora del presente trabajo. La segunda es la ofrecida por la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), que ha cobrado muchos seguidores en el mundo.

Primera definición: ***definición cubana de retraso mental***

***Retraso mental:*** es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del SNC en los períodos pre, peri y post natal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos en la infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencia en el grado de compromiso funcional.

Incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogenético de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo y sensorial).

Por otra parte revela que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

Al analizar la causalidad del retraso mental estamos obligados a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer la multifactorialidad. La lesión del SNC no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, así como la asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influyen en el desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que hace que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo dentro de los que se encuentran los niños con diagnóstico de retraso mental, que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante, niños con retraso mental abandonados por su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, y el retraso mental asociado a otras discapacidades.

#### Causas del retraso mental:

Las causas que determinan el retraso mental están dadas por una lesión cerebral ocurrida en los períodos: prenatal, perinatal y postnatal, antes o después de los 3 años. Surgen como consecuencia de diversos factores externos que influyen negativamente en el desarrollo intrauterino del feto, tales como enfermedades infecciosas, contraídas por la madre durante el embarazo: gripes virales graves, tifus, viruela, distrofia, contaminación del feto por diversos parásitos que tiene la madre en el organismo (toxoplasma, espiroquetas en la sífilis y otros). También afecciones traumáticas en el feto como: aplicación de forceps, apresión de la cabeza del niño al nacer, hechos que ocurren en partos demorados, prolongados o por el contrario, excesivamente rápidos.

#### Características psicológicas de los niños retrasados mentales:

1. Características de la actividad nerviosa superior de los niños retrasados mentales.

-Presentan debilidad en la función de conexión de la sustancia gris del cerebro, que se manifiesta en la dificultad para formar nuevos reflejos condicionados, los cuales se realizan de forma insegura e inestable.

-Deficiente diferenciación de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva.

-Deficiencias en la solución de los ejercicios lógicos.

-Inhibición constante. Esto se observa en la capacidad de rendimiento en la clase, pues al iniciarla mantiene un ritmo de trabajo óptimo que va disminuyendo paulatinamente.

## 2. Particularidades de los procesos cognoscitivos de los retrasados mentales:

-aparición de la locomoción tardía.

-Perturbaciones en el habla (dislalias, tartamudez).

-Afectación de las operaciones racionales del pensamiento: la abstracción y la generalización.

-Su pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una práctica limitada.

-Sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales.

-Su pensamiento tiene carácter concreto.

-Presenta debilidad en la función que regula sus manifestaciones.

-Presenta conductas y actitudes inconsecuentes.

-El desarrollo del lenguaje es lento, su vocabulario pobre, insuficiente dominio del significado de las palabras, poca capacidad de generalización.

-Falta de juicio crítico.

-No son capaces de meditar sus acciones, no prevén sus resultados y no emplean su pensamiento con el fin de actuar consecuentemente.

-Las observaciones de objetos, sucesos, situaciones, la realizan de una forma insuficientemente diferenciada.

-No son capaces de separar lo esencial de lo no esencial, o sea, relacionar entre sí elementos aislados.

-Existe divergencias en la correlación entre el desarrollo de los procesos voluntarios e involuntarios de la memoria.

-Son incapaces de aprender y recordar con un fin determinado.

### 3. Características en la esfera emocional-volitiva de los retrasados mentales:

-Tienen afectada parcialmente la psiquis.

-Su esfera emocional-volitiva es inmadura, provocada esta inmadurez por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva.

-Sus sentimientos no son suficientemente diferenciados, son primitivos, carecen de matices útiles.

-Se observa en ellos la sugestibilidad extrema, el negativismo absoluto, la inestabilidad de la actividad con una gran inercia.

-En sus acciones siempre hay indicios de impulsividad, sus actos lo realizan sin la lucha de motivos que tiene lugar en las personas sanas.

- No preveen las consecuencias de su conducta.

-No son capaces de evaluar o juzgar situaciones reales, la actitud crítica ante la realidad que los circunda, se encuentra en plena concordancia con el nivel de su desarrollo intelectual.

-No pueden reprimir sus deseos, aun cuando estos sean inadecuados y su negación provoca estados emocionales negativos.

-Se presenta en los retrasados mentales la euforia como característica enfermiza de sus sentimientos.

-Aparece la apatía, muestra poco interés por el estudio, son indiferentes a la vida, a las personas que lo rodean, no tienen deseos de actuar, pierden los intereses propios de su edad.

A juicio de la autora estas características deben tenerse en cuenta por los docentes que trabajan con los alumnos para adaptar las actividades a su diagnóstico y hacerlos productivos, para poder lograr una verdadera integración escolar.

### **1.5- La preparación de los niños con diagnóstico de retraso mental para la vida adulta independiente.**

*“[...] La educación debe desarrollarse en estrecha vinculación con las necesidades concretas de la sociedad existente, con su actividad y su producción. Y eso se expresa en el principio pedagógico orientado por nuestra Revolución: educar con un fin concreto.”<sup>11</sup>*

La preparación para la vida adulta independiente constituye una particularidad seria en el trabajo con escolares con necesidades educativas especiales, a partir de considerar que “el objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y este está indisolublemente ligado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida.”<sup>12</sup> En este sentido la educación especial le presta mayor atención a aquellos casos con necesidades educativas especiales que menos posibilidades tienen de continuar estudios laborales. Esta preparación necesaria deberá abarcar tanto la vida cotidiana como el mundo laboral. Para la vida de todos los días, serán necesarios los conocimientos prácticos que permiten a un adulto independiente vivir en sociedad. En particular el cuidado corporal y el aspecto exterior, conocimientos elementales y gestión de gastos y, en el aspecto social participación en actividades recreativas y relaciones con las instituciones. En relación a la preparación para enfrentar el mundo laboral esta se asume a partir de la combinación del estudio con el trabajo variante fundamental del principio de vinculación de la teoría con la práctica, y las formas de vinculación que se emplean son: vinculación a talleres docentes, a centros de producción o servicios, a parcelas o huertos escolares, escuela al campo y el trabajo socialmente útil. En el caso concreto de los alumnos integrados a la escuela general, la forma más indicada para garantizar la preparación laboral es la vinculación a centros de producción o servicios: carpintería, atelier, construcción, tornería, herrería, granjas de animales, labores agrícolas, entre otros.

La escuela es la responsable de canalizar la preparación laboral de conjunto con la familia y los factores de la comunidad tomando en consideración las características y posibilidades de los alumnos y las demandas fundamentales de fuerza de trabajo. El éxito de la preparación laboral depende principalmente de la posición del colectivo laboral con respecto al alumno, para lo cual la escuela previa coordinación con la administración dará a conocer a los trabajadores la significación política, social, pedagógica y económica de esta tarea. A su vez

---

<sup>11</sup> García Galló, Jorge: En: Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental. Pág. 3.

<sup>12</sup> Castro Ruz, Fidel: Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido. Política Educacional.

explicará las características individuales del alumno, insistiendo en cómo tratarlo, la ayuda que necesita según sus posibilidades, qué habilidades profesionales y qué cualidades de la personalidad posee y cuáles son necesarias perfeccionar. Esto exige de un seguimiento sistemático por parte de todos los factores implicados (escuela, familia, comunidad, administración) de manera que al arribar a la edad laboral esté en condiciones de incorporarse a la vida sociolaboral activa y es un logro significativo si se ubica en el propio centro donde se preparó laboralmente. Una vez egresado y ubicado laboralmente se le continúa dando seguimiento por no menos de dos años.

Un componente esencial en el proceso de formación laboral de los alumnos con retraso mental, lo constituye la asignatura Educación Laboral que en educación especial ocupa más del 30% del total de horas clase del plan de estudio a diferencia de la Educación Primaria de la enseñanza general. Al hacer adecuaciones en el currículo a los menores integrados en dichas escuelas (primaria de enseñanza general) tienen los docentes la tremenda responsabilidad para darle cumplimiento.

En la escuela especial, la Educación Laboral cumple las siguientes tareas:

1. Una actitud comunista hacia el trabajo, la habilidad de trabajar en colectivo, la responsabilidad y la disciplina.
2. La preparación profesional de los alumnos que garantice la calificación imprescindible para el trabajo en la producción.
3. La superación, corrección y compensación de las deficiencias del desarrollo físico y mental.

En la educación de alumnos con retraso mental cumple las siguientes:

1. La preparación para participar en la actividad productiva, como componente de los colectivos habituales de trabajadores de la sociedad.
2. La corrección de las insuficiencias fundamentales de los procesos cognoscitivos y la educación de cualidades positivas de la personalidad del alumno, que faciliten su incorporación a las relaciones laborales de los colectivos habituales de trabajo.

### **PRINCIPALES ETAPAS DE LA FORMACION LABORAL.**

|

Etapa propedéutica de -----Etapa de preparación profesional

Trabajo manual y de

Orientación laboral.

Grados	Grados
1ro-4to	5to-9no
Horas clase	Horas clase
480	2124
(12% del total del plan etapa)	(50% del total del plan de estudio de la etapa)
Total de horas clase	
2604	
(30% del total del plan de estudio)	

Las tareas principales en la etapa propedéutica, de trabajo manual y de orientación laboral son las siguientes:

- Mejorar el funcionamiento de los órganos sensoriales y la esfera motriz.
- Corregir la percepción, la atención y la memoria.
- Desarrollar habilidades y hábitos prácticos de trabajo con diferentes materiales, herramientas e instrumentos.
- Enseñar a utilizar los conocimientos generales en la actividad laboral.
- Propiciar el análisis de las propiedades y cualidades de los objetos que se utilizan en el proceso de trabajo.
- Establecer como norma la comprobación del objeto con el prototipo presentado por el maestro.
- Enseñar a los alumnos a planificar los trabajos simples o sencillos.

- Propiciar el enjuiciamiento crítico del resultado de su trabajo y el de sus compañeros, desarrollando el vocabulario técnico.
- Contribuir al desarrollo de la orientación espacial y el cálculo visual de magnitudes y con los instrumentos de medición.
- Propiciar los conocimientos necesarios para el acceso a la etapa posterior.
- Formar hábitos simples de trabajo en talleres docentes.
- Desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y motivaciones profesionales.

La etapa de preparación profesional abarca los grados de 5. a 9.. La tarea fundamental de esta etapa es la preparación de los alumnos en un oficio determinado, para lograr su plena integración.

El contenido de la etapa está encaminado a desarrollar el perfil ocupacional de los alumnos, profundizando en los aspectos teóricos y operacionales de su futura profesión.

La enseñanza práctica prepara a los alumnos para su relación con determinados procesos de trabajo y es donde se le enseña a utilizar los conocimientos teóricos a la práctica, formando en ellos hábitos y habilidades profesionales.

En esta etapa comienza su formación para insertarse a los colectivos laborales, debe desarrollársele habilidades de convivencia y de relaciones sociales. Estos son indispensables para su adaptación en los colectivos. La escuela no puede dejar de incluir en su actividad educativa el cumplimiento de estos objetivos.

Lo antes expuesto ofrece una medida de cuánto hay que preparar al alumno con diagnóstico de retraso mental en la escuela de enseñanza general por lo que hay que realizar las adecuaciones en los programas y el horario para el logro exitoso de los objetivos.

Vigotsky fue el primero en señalar la importancia del vínculo de la teoría con la práctica.

Entre las tareas principales para la calificación profesional se encuentran:

- La educación de los alumnos, de una actitud comunista hacia el trabajo, de la habilidad de trabajar en colectivo, de la responsabilidad y de la independencia.
- La preparación profesional de los alumnos, que garantice la calificación imprescindible para el trabajo en la producción o los servicios y su ubicación laboral en un puesto ordinario de trabajo, en correspondencia con sus posibilidades.

- La superación, corrección y compensación, por medio de la preparación laboral, de las deficiencias del desarrollo físico y mental de los alumnos.

La preparación laboral debe contribuir al desarrollo de los escolares y ampliar sus conocimientos. Esta preparación laboral profesional se desarrolla con alumnos que tienen cumplidos los trece años de edad. Se puede realizar a través de dos variantes:

- Desde los talleres docentes instalados en las escuelas especiales
- Vinculados directamente en centros de producción o servicio con un tutor o maestro que le trasmite los conocimientos y le forme las habilidades para dominar la esencia de la profesión de que se trate.

Al seleccionar los profesores, se tienen en cuenta las particularidades del desarrollo de los alumnos, la posibilidad de organizar su enseñanza en las escuelas, así como la necesidad de la fuerza laboral calificada necesaria en la zona donde viven.

La capacitación a los docentes en este sentido se convierte en una necesidad vital y particularmente aquellos que en sus aulas tienen integrados alumnos con retraso mental. Los cuales deben al finalizar los ciclos de enseñanza quedar preparados para su oficio, garantizándose con ello, que estén en condiciones personales favorables para su integración social. Su éxito estará vinculado a las acciones que la escuela organice de manera sistemática e integral desde el Ingreso del alumno a la institución.

La orientación vocacional debe constituir la condición indispensable a tener en cuenta los profesores para garantizar la elección profesional de sus alumnos y desempeñarse en un oficio.

En el presente trabajo se tendrá en cuenta las necesidades de fuerza laboral por las diferentes zonas que conforman la comunidad escolar y consecuentemente con ello, diseñar estrategias educativas integrales e integradoras que sistematicen el trabajo en los centros de producción o los servicios.

La estrategia de calificación profesional para alumnos con retraso mental debe poseer las siguientes características que la identifican:

1-Proyección hacia el futuro.

2-Científica.

3-Integral e integradora.

4-Participativa

5-Optimista

6-Dinámica

7-Unidad dialéctica intensa

8-Flexible

9-Contextual y ecológica

10-Carácter educativo-formativo.

El trabajo socialmente útil es uno de los principales tipos de trabajo docente educativo, de corrección y compensación con los niños que presentan necesidades educativas especiales.

En los primeros grados está estrechamente vinculado al trabajo de autoservicio, teniendo en cuenta las particularidades individuales de los alumnos. A los estudiantes se les debe instruir detalladamente, utilizando los medios auxiliares, así como posibilitándoles ejercitarse previamente en el ambiente escolar.

La participación en los distintos tipos de trabajo socialmente útil crea en los niños retrasados mentales la confianza en sus fuerzas, se contribuye a educar en ellos una conciencia social y los prepara para su posterior incorporación al trabajo productivo.

Los oficios básicos que se desarrollan en las escuelas especiales son:

-Carpintería.

-Confecciones textiles

-Albañilería

-Instalaciones hidráulicas y sanitarias.

-Mecánico de bicicleta.

-Técnicos básicos agropecuarios

Tipos de habilidad es referidas a las personas con diagnóstico de retraso mental:

- Agricultura	- Barbería y/o peluquería
- Jardinería	- Chofer
- Construcción	- Cuentapropista
- Servicio	- Artesanía

- Mantenimiento	- Mensajero
- Ayudante	- Mecánico
- Cartero	- Carpintero
- Ascensorista	- Auxiliar General
- Comunales	

Para el resto de los oficios, se preparan en los talleres de producción y centros de servicios de la industria, localizados en la comunidad.

La aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo, constituye en nuestro Sistema Nacional de Educación, una vía fundamental para la formación de la niñez y la juventud.

Nuestro Comandante: Fidel Castro Ruz, Señaló: ...” es necesario parejamente crear el hábito, desde muy joven, a todos los ciudadanos de trabajar y participar en las actividades manuales, pero, además, de producir. De otra manera sería imposible resolver la contradicción en un país pobre como el nuestro....”<sup>13</sup>

“...para nosotros, aparte de un principio de orden moral, de un principio de orden teórico es, además, una imperiosa necesidad, materialista.”<sup>14</sup>

La experiencia en la aplicación de este principio en la escuela, está desde los primeros años del triunfo de la Revolución.

Todas las actividades del huerto escolar tienen un carácter educativo. Los alumnos conocerán cómo se adquieren los frutos que la tierra nos brinda y el valor social del trabajo. Nuestro Comandante en jefe “Fidel Castro señaló, que hay sin embargo casos de los que el ser humano se puede sentir legítimamente orgulloso y no es de lo que recibe, sino de lo que da, de lo que es capaz de crear y forjar por si mismo.

Los niños, con su trabajo, tienen la posibilidad de crear algo útil, lo cual les permite valorar sus propias fuerzas y destrezas.

Los maestros, con su ejemplo y su palabra orientadora, con una preparación adecuada, lograrán que sus alumnos sientan respeto y admiración por los trabajadores, hábitos prácticos sistemáticos, que el trabajo se realice en forma colectiva creándoles hábitos de convivencia

<sup>13</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto efectuado en la escuela formadora de Maestros Primarios Tania la Guerrillera. 1 de septiembre de 1975. Acto de primera graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce. Pág. 3

<sup>14</sup> Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto efectuado en la escuela formadora de Maestros Primarios Tania la Guerrillera. 1 de septiembre de 1975. Acto de primera graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce. Pág. 4

social y desarrollo de la amistad y ayuda mutua, el ejercicio físico y mental que se traduce mas tarde en habilidades, capacidades, disciplina y hábitos de trabajo.

Si en las escuelas no existen las condiciones para que tengan su huerto o parcela productiva, talleres, etc., es necesario fomentar las alternativas para que los alumnos se preparen en las diferentes labores, de esta manera en lo posible, logren los objetivos planteados.

La preparación en habilidades básicas de trabajo, información, apoyo, formación, acompañamiento e intervenciones familiares y comunitarias, constituyen diferentes acciones que se articulan en estadíos educativos, entre otros con el objetivo de aumentar la calidad de vida, la integración sociolaboral y sus oportunidades de acceso al empleo para dar cumplimiento a uno de los principios rectores de la Pedagogía Cubana, la combinación del estudio con el trabajo.

Desde los diferentes roles que asumen las agencias educativas de la sociedad, y todo en general, la familia, escuela, comunidad deben asumir esta opción ética y el compromiso social para que la labor educativa en los escolares con diagnóstico de retraso mental cumpla con sus propósitos.

**Capítulo II: Determinación de necesidades de los docentes respecto a la preparación de los alumnos con retraso mental para su inserción a la vida socialmente útil. Propuesta de solución, fundamentación y análisis de los resultados.**

**2-1. Determinación del estado real del problema.**

En la etapa inicial de la investigación fue necesaria la aplicación de la observación científica (anexo 1) y entrevista a docentes (Anexo 2)

La observación científica tuvo como objetivo constatar cómo los docentes preparan a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su inserción futura a la vida socialmente útil. La misma fue aplicada a un total de 8 clases

En cuanto al aseguramiento de las condiciones previas, según el diagnóstico.

Se constata que la base orientadora de la actividad la realiza bien 1 docente para un 12,5%, regular 2 docentes para un 25% y mal 5 para un 62,5%.

En la motivación, realizan acciones que impliquen preparación laboral 2 docentes para un 25% y no lo realizan 6 docentes para un 75%.

En cuanto al enfoque del objetivo con un nivel realista de aspiraciones:

Se realizan acciones que motiven a los alumnos para la agricultura en 2 clases para un 25%; acciones para servicio 1 docente, para un 12,5%; los 5 restantes no realizan acciones en este momento, para un 62,5%.

En cuanto a la realización de actividades diferenciadas según interés y potencialidades de los alumnos no se realiza correcto en ninguna clase, 1 lo hace de forma incorrecta, para un 12,5% y no existe en 7 clases, para un 87,5%.

En cuanto a la realización de actividades durante la clase que respondan a necesidades y dificultades. Ofrece niveles de ayuda a veces 1 docente, para un 12,5%; no hay niveles de ayuda en 6 clases, para un 75% y lo realiza al inicio 1 docente, para un 25%.

Respecto a la realización de actividades con contenidos de los oficios que pueden realizar los alumnos con diagnóstico de retraso mental lo realiza 1, para un 12,5% y no lo realizan los restantes, para un 87,5%.

En cuanto a la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para orientarlos hacia los oficios no se realiza bien en ninguna clase.

Respecto a la elaboración de situaciones que permitan preparar a los alumnos en lo laboral solo se refiere al trabajo en el huerto o parcela, en 1 clase, para un 12,5%.

Respecto a la unidad de lo afectivo cognitivo en la clase, se aprecia al inicio en 1 clase, para un 12,5%; al final en 1 clase, para un 12,5% y durante la clase en 1 clase, para un 12,5%.

Cualitativamente este instrumento demuestra que los docentes no preparan en sus clases a los alumnos con retraso mental para su inserción futura a la vida socialmente útil.

La entrevista a docentes (anexo2) tuvo como propósito obtener información acerca de la preparación que tienen los docentes en función del trabajo con los alumnos retrasados mentales para su futura inserción a la vida socialmente útil. Fueron entrevistados 10 docentes.

La entrevista demuestra que:

Ante la interrogante referida a qué es para ellos la vida social útil:

- 3 docentes refieren que es la incorporación a la sociedad, para un 30%.
- 1 docente refiere que es la preparación para un oficio útil a la sociedad, para un 10%.
- 6 docentes refieren que es ser útil en la sociedad en que viven, pero que ellos presentan limitaciones, para un 60%.

Ante la interrogante referida a si consideran que los alumnos retrasados mentales pueden insertarse a la vida socialmente útil:

- Refieren que si 4 docente, para un 40%.
- Refiere que no 6 docentes, para un 60%.

Ante la interrogante referida a las actividades que desarrollan con sus alumnos retrasados mentales en función de prepararlos para su futura inserción a la vida socialmente útil.

- 5 docentes refieren que es muy importante, para un 50%.
- 3 docentes refieren que significa mucho para nuestra sociedad, para un 30%.
- 2 docentes refieren que sería todo un éxito, para un 20%.

Como puede apreciarse las respuestas fueron generales y no se precisan elementos por parte de los entrevistados a los que le atribuyen la importancia.

Ante la interrogante referida a si reciben preparación para el trabajo con los alumnos retrasados mentales para su futura inserción a la vida socialmente útil:

- 2 docentes refieren si, para un 20%.
- 8 docentes refieren que no, para un 80%.

En sentido general este instrumento demuestra que es insuficiente el nivel de preparación que tienen los docentes para el trabajo referido a la preparación de los alumnos con diagnóstico de retraso mental para su inserción a la vida socialmente útil.

## **2.2 Presentación de la propuesta de solución. Fundamentación.**

A partir de la realidad existente en la población seleccionada, descrita en el epígrafe anterior y los elementos teóricos asumidos se procedió a la elaboración de la propuesta de solución que consiste en acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de la escuela primaria en función de la atención a los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental para su futura inserción a la vida socialmente útil. Dicha propuesta se caracteriza por:

1. Contiene acciones de preparación a los docentes.
2. Incluye las posibles acciones a desarrollar con los alumnos.
3. Las acciones tienen carácter sistémico.
4. Tienen un fin consciente.

### **Propuesta de acciones**

#### **Acción 1**

##### **Reunión metodológica**

**Tema:** Fundamentos teóricos que sustentan el diagnóstico integral. El diagnóstico integral de necesidades y potencialidades de niños y niñas con diagnóstico de retraso mental. Análisis y discusión de las investigaciones realizadas a los niños diagnosticados con retraso mental en la escuela primaria Antonio Maceo.

##### **Objetivos:**

- ❖ Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan el diagnóstico integral.
- ❖ Analizar y debatir sobre las acciones a llevar a cabo para el tratamiento a los niños con diagnóstico de retraso mental en la escuela general.

##### **Orientaciones para el desarrollo de la reunión**

Se inicia la reunión con la audición de la entrevista realizada a la madre de un menor con diagnóstico de retraso mental moderado, quien manifiesta su preocupación por el futuro del menor, este adolece de preparación para su inserción a la vida socialmente útil.

En la primera parte de la reunión serán abordados los fundamentos teóricos que sustentan el diagnóstico integral de necesidades y potencialidades de niños y niñas con diagnóstico de retraso mental. Será empleado el método ilustrativo explicativo. Se parte de la exploración de

los conocimientos previos y experiencias que poseen los docentes acerca de la aplicación del diagnóstico empleado en su praxis educativa. Se analizan las acciones, potencialidades y necesidades determinadas por cada docente y se llega mediante la reflexión y el análisis a tomar conciencia que aún los diagnósticos no son personalizados, finos, desarrolladores, por elementos del conocimiento y que estos no incluyen las potencialidades de los estudiantes. En este análisis se pueden utilizar diapositivas que contengan los aspectos afectivo, volitivo, motivacionales y cognitivos de un alumno determinado.

Se aborda el enfoque histórico cultural respecto a la socialización, el papel de la educación respecto al desarrollo, papel del maestro y zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo.

En la segunda parte de la reunión se presenta a los participantes el resultado del diagnóstico integral aplicado y obtenido de un alumno de la escuela primaria Antonio Maceo. Se conduce el análisis y la reflexión mediante las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Consideras que este diagnóstico es integral?
- ❖ ¿Contiene el diagnóstico presentado los aspectos afectivo, volitivo, motivacional y cognitivo?. ¿Qué aspectos revelan las potencialidades y necesidades del escolar?
- ❖ ¿Se está aplicando de forma adecuada el diagnóstico integral a niños y niñas con diagnóstico de retraso mental?

Los docentes participantes guiados por el ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir de las experiencias de su práctica pedagógica.

Retomar la situación inicial y a partir de la preparación recibida, identificar las causas verdaderas que engendraron la problemática presentada.

Se adoptan acuerdos según lo analizado. La ponente llevará posibles acuerdos:

- Caracterizar cada uno de los escolares integrados en el centro, teniendo en consideración los elementos abordados en la reunión.

### ***Bibliografía***

Caballero Delgado, Elvira: Diagnóstico y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Mesa Villavicencio, Paulina y coautores: El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Compilación Básica de actualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Guerra Iglesia, Sonia: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

López Machín, Ramón y coautores: Educación de niños con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Vigotsky, L.S.: Obras Completas. Tomo V Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

## ***Acción 2***

### ***Taller metodológico***

***Tema:*** Estudio de resúmenes de caracterización y expediente psicopedagógico de niños con diagnóstico de retraso mental y oficios que pueden desarrollar en la localidad.

### ***Objetivo:***

- ❖ Analizar los resúmenes de caracterización y expediente psicopedagógico de niños con diagnóstico de retraso mental.

### ***Orientaciones de carácter general***

El taller será realizado con todos los docentes que conforman la muestra. Los docentes participantes deben venir preparados, a partir del estudio del epígrafe “El proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los niños con diagnóstico de retraso mental” Pág. 63 del libro “La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental” y “Algunas reflexiones teóricas que sustentan la concepción del diagnóstico actual” Pág. 1 a la 23 del libro “El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación”. Estos deben traer apuntes de

los elementos fundamentales que no deben faltar en el diagnóstico. Esta actividad constituye la preparación de los docentes para el taller.

En la ejecución del taller el ponente recordará los aspectos relacionados con el diagnóstico integral, la determinación de la zona de desarrollo actual y la forma de potenciar la zona de desarrollo próximo. Se le entrega a los participantes los resúmenes de caracterizaciones y expedientes psicopedagógicos.

Se orienta el trabajo individual donde cada participante analizará las características del diagnóstico fichadas y compara estas con las caracterizaciones y el expediente psicopedagógico.

El análisis colectivo estará dirigido a:

1. Análisis del resumen de datos anamnésticos: problemas en el embarazo, parto, validismo, antecedentes patológicos familiares, enfermedades, ambiente familiar y comunitario, control de esfínter, entre otros.
2. Atención y estimulación recibida en el Programa Educa a tu Hijo: asistencia, adaptación, áreas más afectadas, socialización.
3. Concepción de la esfera afectiva, volitiva y motivacional: determinación de necesidades y potencialidades en este sentido.
4. Concepción de la esfera cognitiva: Precisión de los elementos del conocimiento, el estilo de aprendizaje, niveles de ayuda, potencialidades, necesidades, canales sensoriales preferenciales, cómo prefiere aprender (grupales, individual, en dúo), nivel de independencia cognoscitiva.
5. Propuesta de acciones para las áreas del conocimiento intelectual afectadas.
6. Características de la familia y la comunidad.
7. Concepción de las estrategias de intervención a partir de las necesidades y potencialidades.
8. Precisión de la proyección de los oficios a partir de las necesidades y posibilidades de la localidad.

Una vez concluido el análisis se expondrán en plenario las consideraciones derivadas del mismo y los participantes y la ponente realizan propuestas de cómo mejorar el diagnóstico integral y se ofrece un modelo de los aspectos que no deben faltar en el diagnóstico integral.

La ponente realizará la evaluación de la actividad e informará que se le dará seguimiento a lo trabajado en las visitas a clases y en las visitas de orientación y seguimiento y EMC.

### ***Bibliografía***

Caballero Delgado, Elvira: Diagnóstico y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Mesa Villavicencio, Paulina y coautores: El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Compilación Básica de actualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Guerra Iglesia, Sonia: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

López Machín, Ramón y coautores: Educación de niños con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Rico, Pilar (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Centro de Diagnóstico y Orientación Sancti Spíritus. Caracterización del escolar. Material mimeografiado.

Vigotsky, L.S.: Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

### ***Acción 3***

#### ***Reunión metodológica***

***Tema:*** Tareas y etapas de la formación laboral de alumnos con diagnóstico de retraso mental.

#### ***Objetivos:***

- ❖ Reflexionar y debatir acerca de los elementos teóricos que sustentan las tareas y etapas de la formación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Analizar y reflexionar acerca de las tareas de la formación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

### ***Orientación para el desarrollo de la reunión***

En la primera parte de la reunión se trabajará con los fundamentos teóricos que sustentan las etapas y tareas de la formación laboral de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Se utiliza el método expositivo. Se parte de una exploración de los conocimientos previos que tienen los participantes acerca de la formación laboral, sus etapas y tareas. Se analizan las etapas y tareas de la formación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

En la segunda parte de la reunión se presentan los resultados de la inserción de los alumnos con diagnóstico de retraso mental en los últimos tres años y la comparación de estos en la educación general y especial (anexo 3).

Se propicia el análisis y la reflexión a partir de las siguientes interrogantes:

1. ¿Consideran que esos son los resultados a los que aspira nuestra sociedad en el tratamiento a los alumnos con diagnóstico de retraso mental insertados en las escuelas de enseñanza general?
2. ¿Se corresponden esos resultados con los obtenidos con los alumnos que asisten a la escuela especial? ¿A su juicio cuáles son las causas que provocan esas diferencias?
3. ¿Estarán aplicando los docentes de la educación general las tareas y etapas de la formación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental?

Los docentes conducidos por la ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir de sus experiencias y el análisis realizado

Se toman acuerdos en correspondencia con los aspectos analizados. La ponente llevará posibles acuerdos:

- Posibles ubicaciones laborales de los alumnos con diagnóstico de retraso mental en la comunidad.

## ***Bibliografía***

Ramírez Domínguez, Esteban T.: Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Guerra Iglesia, Sonia: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Bell, Rafael y coautores: Educación Especial. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Áreas Beatón, Guillermo y Víctor Llorens Treviño: La educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

## ***Acción 4***

### ***Taller metodológico***

***Tema:*** La atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***Objetivo:***

- ❖ Reflexionar acerca de la atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller***

El taller se hará con todos los maestros que conforman la muestra. En la parte introductoria se recuerdan aspectos relacionados con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Posteriormente se orienta el trabajo para el análisis a realizar en el taller con la siguiente base orientadora.

1. El maestro para lograr la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental dentro de la diversidad de su grupo debe analizar y tener en cuenta:

- ❖ Si concibe la atención pedagógica a los escolares con diagnóstico de retraso mental desde la preparación y planificación de la clase.

- ❖ Preparación de las condiciones higiénicas y organización del proceso para la atención a los estudiantes con diagnóstico de retraso mental como parte de la diversidad.
- ❖ Propicia que la base orientadora de la actividad llegue a los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Atiende diferenciada e individualmente las necesidades y potencialidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental a partir del diagnóstico.
- ❖ Utiliza la ayuda pedagógica para lograr el máximo desarrollo de los escolares con diagnóstico de retraso mental en el alcance de los objetivos.
- ❖ Logra un clima de comunicación afectivo, agradable y acogedor que favorece la confianza y autoestima de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Existencia de adaptaciones curriculares teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Utilización de medios de enseñanza y otros materiales en la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Utiliza variadas formas de trabajo con estos escolares (individual, grupal y por parejas).
- ❖ Formación de hábitos y normas de comportamiento, sentimientos y valores.
- ❖ Aceptación, comprensión y ayudas que reciben los escolares con diagnóstico de retraso mental por parte del resto de los escolares.
- ❖ Ubicación de los escolares con diagnóstico de retraso mental en el aula.

2. Autoevalúe cómo se comportan esos aspectos en el proceso que usted dirige diariamente. Trate de ser lo más sincero y justo posible. Ubica cada aspecto en la categoría de bien, regular o mal.

En la segunda parte del taller se realiza un análisis cruzado de información, se cuantifica la autoevaluación y se reflexiona en los aspectos evaluados de R y M.

Para este análisis se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Razones que atribuyen a la desatención a los escolares con diagnóstico de retraso mental.
2. Acciones que proponen para propiciar una mayor atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental.

3. Modelar actividades para propiciar la atención integral a los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

Las conclusiones se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller, enfatizando en las características de cada aspecto analizado.

La evaluación la dará la ponente a cada uno según su participación.

## **Bibliografía**

Santamaría Cuesta, David: La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis doctoral. ISPSS, 2007.

Rico, Pilar [et al.]: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Ramírez Domínguez, Esteban T.: Una aproximación a las personas con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

## **Acción 5**

### **Reunión metodológica**

**Tema:** Los diferentes oficios que pueden realizar los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

### **Objetivos:**

- ❖ Reflexionar acerca de los diferentes oficios que pueden realizar los alumnos con diagnóstico de retraso mental.
- ❖ Reflexionar y debatir acerca de cómo darle salida en el proceso de enseñanza aprendizaje a los diferentes oficios que pueden realizar los alumnos con diagnóstico de retraso mental insertados en la escuela general.

En la primera parte de la reunión se trabajará con los fundamentos de la formación laboral de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Se utilizará el método explicativo ilustrativo. Se parte del análisis de las tareas y se exponen los diferentes oficios que pueden desarrollar los

niños con diagnóstico de retraso mental y se analiza cómo insertar su tratamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechando las potencialidades que ofrece el contenido que se le da tratamiento para el resto del grupo.

En la segunda parte de la reunión se presentan los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje y se le pide al docente que explique y reflexione cómo se le da salida en este proceso a dichos oficios. Se propicia el análisis y la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Se concibe la atención a la formación laboral de sus alumnos con diagnóstico de retraso mental en todas las clases sin estereotipo sexistas?
2. ¿Considera que los contenidos del currículo y los momentos de la clase propician el tratamiento a la formación laboral de estos alumnos?. Argumente.
3. ¿A qué atribuye que los docentes no inserten en sus clases actividades de formación laboral para atender a los alumnos con diagnóstico de retraso mental? ¿Se aprovechan todas las potencialidades del contenido?.

Los docentes participantes conducidos por la ponente expondrán sus experiencias y reflexiones a partir del análisis realizado.

Serán tomados los acuerdos en correspondencia con los aspectos abordados.

### ***Bibliografía***

Ramírez Domínguez, Esteban T.: Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Guerra Iglesia, Sonia: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

Bell, Rafael y coautores: Educación Especial. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.

Áreas Beatón, Guillermo y Víctor Llorens Treviño: La educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

## **Acción 6**

### **Clase metodológica**

**Tema:** Los diferentes oficios que pueden realizar los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

**Objetivo:** Reflexionar y debatir acerca de cómo darle salida en el proceso de Enseñanza Aprendizaje a los diferentes oficios que pueden realizar los alumnos con diagnóstico de retraso mental insertados en las escuelas de enseñanza general.

Se divide el grupo en dúos y se le presenta a cada uno el análisis metodológico (anexo 4) de la asignatura Lengua Española correspondiente a la unidad 1 de cuarto grado que tiene 20 horas clases. Distribuida en dos frecuencia diaria. Además se tomaron 2 horas clases de reserva para darle cumplimiento a los objetivos de la unidad. Se le pide a los docentes que lo comparen con las propuestas que ellos realizaron.

Se realiza el análisis por dúos y luego cada uno expondrá los resultados de dicho análisis. La ponente evalúa a cada participante.

## **Acción 7**

### **Clase demostrativa. (anexo 5)**

**Fue seleccionada la número 9 del análisis metodológico anterior. ( Anexo 4). La misma se impartió por la maestra de cuarto grado de la escuela Antonio Maceo, licenciada, con una matrícula de 16 alumnos. Esta está dirigida a demostrar cómo darle salida en el proceso de Enseñanza Aprendizaje a los diferentes oficios que pueden realizar los alumnos con diagnóstico de retraso mental insertados en las escuelas de enseñanza general.**

## **Acción 8**

### **Taller metodológico**

**Tema:** El tratamiento de los oficios a los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivo:**

- ❖ Reflexionar acerca de cómo los docentes le dan salida a la formación laboral de los alumnos con diagnóstico de retraso mental en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el tratamiento a los contenidos.

**Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller**

El taller se hará con todos los maestros que conforman la muestra. En la parte introductoria se recuerdan aspectos relacionados con los oficios que pueden desarrollar los alumnos con diagnóstico de retraso mental. Posteriormente se orienta el trabajo en dúos, indicándosele a cada uno dos oficios.

Seguidamente cada dúo debe elaborar dos situaciones, que responda a cada oficio, donde demuestren cómo le dan salida a la formación laboral de los estudiantes con diagnóstico de retraso mental, teniendo en cuenta los contenidos de las diferentes asignaturas.

En la segunda parte del taller se propicia el debate a partir de las siguientes actividades:

1. ¿En qué momento de la clase usted le da salida?
2. ¿En qué asignatura lo propicias?
3. ¿Cómo organizas el grupo para darle tratamiento a esa situación?
4. ¿Realizas en tu clase situaciones como esas? Argumenta.

**Bibliografía**

Santamaría Cuesta, David: La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis doctoral. ISPSS, 2007.

Rico, Pilar [et al.]: Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Ramírez Domínguez, Esteban T.: Una aproximación a las personas con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

### **2.3 Validación de la propuesta de solución.**

Las actividades metodológicas elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fue sometida a condiciones experimentales en los docentes seleccionados como muestra durante los meses de septiembre a noviembre del curso escolar 2007-2008 en las sesiones de trabajo metodológico del sistema de trabajo.

Respecto al primer indicador, dominio de los oficios fundamentales que pueden desempeñar los alumnos con diagnóstico de retraso mental y demanda en la localidad para ellos, los resultados antes de la aplicación de las acciones son muy bajos, realizándolo bien en las clases observadas solo 1 docente, para un 12,5%; regular 1 docente, para un 12,5% y los 6 restantes mal, para un 75%. Estos no tenían claridad de los oficios fundamentales que pueden desempeñar los alumnos con diagnóstico de retraso mental, ni los que más demanda la localidad y por tanto no los trabajan en sus clases.

Al finalizar el experimento este mismo indicador evidencia una recuperación apreciándose ya que 4 de los docentes, representantes del 50% los abordan en sus clases y se proyectan por los oficios que más necesita la comunidad, 2 lo realizan regular, representando el 25% y 2 no logran el trabajo relacionado con este indicador, para un 25%.

Respecto al segundo indicador, utilizan los métodos adecuados para una orientación efectiva pudo apreciarse que al inicio del experimento ningún docente realizan bien, 2 lo realizan regular, para un 25% y los 6 restantes lo realizan mal, para un 75%. Estos no tenían dominio claro de cómo orientar ni qué orientar.

Al finalizar el experimento se aprecia el avance en este indicador pues ya 2 docentes realizan bien la orientación, utilizando métodos adecuados, para un 25%; 4 la realizan regular para un 50% y solo 2 aún lo realizan mal, para un 25%.

Respecto al tercer indicador, explota las potencialidades del contenido para la orientación laboral al inicio del experimento se aprecia que solo 1 docente lo realiza bien, para un 12,5%; regular lo realizan 3 docentes para un 37,5% y los 4 restantes, el 50%, lo realizan mal, apreciándose en ellos que no aprovechan las potencialidades del contenido, no seleccionan adecuadamente dichos contenidos.

Al finalizar el experimento la situación se torna diferente pues 3 docentes, que representan el 37,5% obtienen categoría de bien, aún lo realizan regular 2 docentes, para un 25% y los 3 restantes lo realizan mal para un 37,5%.

Respecto al cuarto indicador, atención diferenciada a partir de las necesidades y dificultades para una orientación correcta. Pudo apreciarse que al inicio 1 docente, el 12,5%, realiza bien la atención en correspondencia con las necesidades u dificultades de los alumnos, solo 1 lo realiza regular, para un 12,5% y mal lo realizan los 6 restantes, para un 75%. Estos no tienen en cuenta las necesidades de los alumnos y no se percibe atención diferenciada.

Al finalizar sin embargo, ya 3 de los docentes, el 37,5% orientan al alumno a partir de sus necesidades y potencialidades; 3 lo realizan regular, para un 37,5% y 2 no logran aún la orientación adecuada por lo que obtienen categoría de mal, estos representan el 25%.

Respecto al quinto indicador, estimulación a los logros y niveles de ayuda que requiere ningún docente estimula los logros ni ofrece niveles de ayuda bien; 2 lo realizan regular, para un 25% y los 6 restantes lo realizan mal, representando un 75%. Estos no emplean niveles de ayuda ni estimulan los logros.

Al finalizar el experimento la situación es diferente pues ya 3 de los docentes, que representan el 37,5%, estimulan los logros y ofrecen los 3 niveles de ayuda a los alumnos que así lo requieran; 3 lo realizan regular, para un 37,5% y 2 no logran la estimulación ni ofrecer los niveles de ayuda necesarios por lo que obtienen categoría de mal, para un 25%.

Como puede apreciarse hay una evolución satisfactoria de los docentes implicados en la muestra en cada uno de los indicadores evaluados, lo que demuestra la efectividad de la propuesta de acciones diseñada.

Una valoración final de los resultados expuestos con los instrumentos permitió determinar regularidades en cuanto al comportamiento de la problemática objeto de estudio.

- Que los docentes quedaron más preparados al implicar a los alumnos con retraso mental en el dominio de los oficios y la demanda en la localidad, teniendo en cuenta el nivel realista de aspiraciones, así como la utilización adecuada de los métodos para una orientación efectiva, explotan las potencialidades que le brinda el contenido para la orientación laboral teniendo en cuenta necesidades y dificultades de los alumnos estimulando sus logros y ofreciéndole los niveles de ayuda que requieren.

## **CONCLUSIONES**

1. La inserción de los alumnos con diagnóstico de retraso mental a la vida socialmente útil, es una tarea importante y para lograrla se requiere la preparación de los docentes de la enseñanza primaria mediante acciones que den respuesta a las necesidades de los alumnos.
2. Es insuficiente el nivel cognoscitivo de los maestros para la preparación de los alumnos retrasados mentales para su futura vinculación a la vida socialmente útil.
3. Las acciones de preparación metodológica propuestas se caracterizan por el empleo de variantes que transitan por reuniones metodológicas, clase metodológica, demostrativa y talleres y propician la preparación de los docentes de la escuela primaria en función de la preparación de alumnos con diagnóstico de retraso mental para su inserción futura a la vida socialmente útil.
4. La validación de las acciones de preparación metodológica refleja un alto nivel de aceptación muy favorable para los docentes preparados, lo que constituye un juicio a favor de su utilidad y empleo.

## ***RECOMENDACIONES***

Que se extienda la aplicación de la propuesta, a partir de su validez, al resto de las escuelas del municipio que en su universo cuenten con alumnos con diagnóstico de retraso mental, en virtud de contribuir a la preparación de los docentes para la futura inserción a la vida socialmente útil de estos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abreu Guerra, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addines Fernández, F. (Compilación). (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C.M.(1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (1996). Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada (manuscrito).
- Arias Beatón, Guillermo y Víctor D. Llorens Treviño: (2003) "La educación Especial en Cuba ".Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996 a). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos (manuscrito).
- Bell Rodríguez, R. (Compilación). (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1997). Educación Especial : Razones, visión actual y desafíos. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1998). Marco de referencia, bases y conceptos vigotskianos para una pedagogía de la diversidad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana (manuscrito).
- Bell Rodríguez, R. (Compilación). (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell Rodríguez, R. (Compilación). (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Berges Díaz, J.M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica. (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela", Villa Clara.
- Bernaza Rodríguez, G. y Castro Lamas, J: (2005). El aprendizaje colaborativo: una vía para la universalización de la educación de posgrado. En Revista Iberoamericana de Educación, <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/1123Bernaza.pdf>
- Betancourt Torres, J. y otros. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ . (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. y otros. (2006). Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. (pp.2-12). MINED.
- Bohigas Rodríguez, E. (1992). Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges Rodríguez, S.A. (2007). La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Congreso de Educación y Pedagogía Especial. ( Conferencia Especial). La Habana, 17 – 21 de julio.
- Caballero Delgado, E. (Compilación). (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (Compilación). (2002 a). Didáctica de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calvo Saldiña, M.V. (2001). Sistema de preparación laboral para escolares con diagnóstico de retraso mental. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara.
- Carrera Morales, M. (2006). Programa psicopedagógico para la prevención de la discalculia en niños y niñas con retardo en el desarrollo psíquico. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara.
- Castellano Simons, D. Y otros. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Lamas, J., y Bernaza Rodríguez, G. (2005). Formación de posgrado y universalización de la universidad. Dirección de Posgrado. MES. (manuscrito).
- Castro Ruz, F. (1973). La Historia me Absolverá. La Habana: Editorial DOR. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del CC. Del PCC.
- Castro Ruz, F. (1975). Discurso clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. Periódico Granma, 1-9-1975.
- Castro Ruz, F. (1976). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido. Política Educativa. La Habana: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del PCC.

- Castro Ruz, Fidel: Discurso en el acto efectuado en la Escuela Formadora de Maestros Primarios Tania la Guerrillera. 1 de septiembre de 1975. Acto de primera graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce.
- Cobas Ochoa, C.L. (2006) Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (manuscrito).
- Cobas Ochoa, C.L. y otros. (2005). La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (manuscrito).
- Collazo Delgado, B. Y Puentes Alba, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo del trabajo metodológico en las asignaturas. (2001) Instituto Superior Pedagógico "José Martí" Camaguey. Manuscrito
- Corrales, D. y Pérez, C (1978): Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Cubilla Quintana, F.(2002). Propuesta de una organización estructural y funcional para la dirección de una zona escolar rural. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- \_\_\_\_\_.(2004). Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). Bosquejo histórico de la ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J., Suárez Lorenzo, A. Y Permuy González, L.D. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueroa Carbonell, A.C. (2002). Estrategia para la integración de escolares con discapacidad auditiva a la Secundaria Básica. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Gallego Díaz, R. (2003). Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba
- Galperin, P.Y. (1986). Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, G. (Compilación). (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, G.J. (1974). Bosquejo general de la educación en Cuba. Dirección de Formación del Personal Docente. MINED.
- García Valero, M.A.(2005). Estrategia metodológica para el desarrollo adecuado de la producción verbal de textos escritos por los escolares primarios. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" . Villa Clara.
- Gayle Morejón, A. (1996). De la teoría a la práctica del trabajo correctivo compensatorio con los escolares con insuficiencias intelectuales. Dirección Nacional de Educación Especial (Manuscrito).
- Gómez Gutiérrez, L. I. (1997) La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales.(Conferencia especial). Congreso Iberoamericano de Educación Especial. La Habana, 16 – 20 junio.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (1998). La atención en Cuba a las necesidades educativas especiales. II Encuentro Mundial de Educación Especial. La Habana, 15 – 20 junio.
- Grossmann, G y otros. (1980). El niño con trastornos de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. y otros. (2005). La educación de alumnos con retraso mental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_.(2006) Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con retraso mental (material mimeografiado). Colección Perspectiva.
- Guirado Rivero, V. (2004). Modelo secuencial del proceso de enseñanza aprendizaje de la solución de problemas matemáticos en escolares con retraso mental. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Hernández Sampier, R. (2004). Metodología de la investigación. Tomo I y II. La Habana: Editorial Felix Varela.
- Illan Romeu, N. (1995). El movimiento por la integración y el desarrollo de una nueva cultura de la integración. Congreso Internacional Pedagogía 1995. La Habana, 4 – 8 de febrero.
- \_\_\_\_\_.(2001). ¿Por qué ahora, la atención a la diversidad?. En Pedagogía y Diversidad. (pp. 45 – 56). La Habana: Casa Editora Abril.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (1992). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leiva González, D. (1986). Tecnología educativa e identificación de necesidades para la capacitación del docente. En tecnología y comunicación educativa. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, febrero – abril.
- López Machín, R., Nieves Rivero, M.L. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2002). De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. En Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas. (pp.1 – 29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. Y otros. (2001). Fundamentos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lorences González, J. (2003). Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela. Villa Clara.
- Malo Rendín, R. (1945). Estudio socio-pedagógico de la comunidad rural. (Tesis doctoral). Universidad de La Habana. La Habana.
- Manosalva Mena, S.E. (1997). Integración educacional de alumnos con discapacidad. Material complementario. Centro de estudios, capacitación laboral y perfeccionamiento docente. Santiago de Chile (manuscrito).
- Martí Pérez, J. (1963). Obras Completas. Tomo I. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- MINED. (1994). Trabajo metodológico de los CDO. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).
- \_\_\_\_\_. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad retardo en el desarrollo psíquico. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).
- \_\_\_\_\_. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad retraso mental. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).
- \_\_\_\_\_. (2000). Algunas consideraciones sobre el proceso de tránsito y egreso en el marco de la reconceptualización de la Educación Especial. Dirección Nacional de Educación Especial (manuscrito).
- \_\_\_\_\_. (2004). Modelo de Escuela Primaria. (manuscrito).
- MINED. (2006). Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2006 – 2007. Resolución Ministerial 50 de 2006.

- Morales Brito, L. Y otros. (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza Padilla, L. (1994). Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas. Lima, Perú: Publicación de Educación.
- Moreno Bayardo, M.G. (1995). Investigación e innovación educativa. Revista la tarea N. 7, disponible en VRL://www.latarea.com.mx/articu/articu7/Bayardo7.htm.
- Nieves Rivero, M.L. (2000). El diagnóstico como proceso de evaluación – intervención una nueva concepción. En Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. (pp. 30 – 44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. Y otros. (2002). Metodología de la investigación educativa. II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L. M. y otros. (2004). La personalidad su educación y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G, y otros. (2002). Metodología de la investigación educativa. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Araña, J. (2004). Formación continua y aprendizaje permanente (manuscrito).
- Sansonovich Zamski, Janani. (1991) Historia de la Oligofrenopedagogía. Editorial de libros para la Educación, La Habana.
- Santamaría Cuesta, D. L. (2003). La superación del maestro primary en ejercicio: alto reto para la integración escolar. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
- Santamaría Cuesta, D. L. (2007) La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus.
- \_\_\_\_\_. (2004). La estimulación pedagógica, su valor en la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Revista Electrónica Pedagogía y Sociedad. Vol 5, N.10.

- Santos Fabelo, M. (2001). Programa psicopedagógico para la prevención de las disgrafías en escolares con retardo en el desarrollo psíquico. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Talízina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.
- Torres González, M., Domishkievich, S. Y Herrera, L.F. (1990). Selección de lectura sobre retardo el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1998). Hacia una comprensión socio-histórico-cultural en el diagnóstico de las insuficiencias intelectuales. ISP. Enrique José Varona. (Manuscrito).
- \_\_\_\_\_. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (manuscrito).
- \_\_\_\_\_. (1998 a). La educación permanente y su impacto en la Educación Superior. Nuevos documentos sobre la Educación Superior. Paris (manuscrito).
- Valdés Quesada, A. (1999). Adaptaciones curriculares dirigidas a la preparación del futuro profesor para atender alumnos con necesidades educativas especiales. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Vega Vega, R. (2004). El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L.S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- \_\_\_\_\_. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico -Técnica.
- \_\_\_\_\_. (1989). Fundamentos de Defectología. Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vlasova, T.A., Lubovski, V.I. y Tsipina, N.A. (1992). Niños con retardo en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Warnock, H.M. (1978). Necesidades educativas especiales. "Informe del Comité de Investigación sobre la Educación de Niños y Jóvenes Deficientes". En Revista de educación, número extraordinario.

## ANEXO 1

### Observación científica a clases

Objetivo: Constatar cómo los docentes preparan a los alumnos con retraso mental para su inserción futura a la vida socialmente útil.

#### Aspectos a observar

1. Aseguramiento de las condiciones previas, según el diagnóstico.

- Base orientadora de la actividad.

B\_\_ R\_\_ M\_\_

2. Motivación.

- Acciones que impliquen preparación laboral.

Si\_\_ No\_\_

3. Enfoque del objetivo con un nivel realista de aspiraciones:

- Acciones que motiven a los alumnos:

agricultura \_\_\_\_

servicio \_\_\_\_

otras \_\_\_\_

4. Actividades diferenciadas según interés y potencialidades de los alumnos:

Correcta \_\_\_\_ Incorrecta \_\_\_\_ No existe \_\_\_\_

5. Actividades durante la clase que respondan a necesidades y dificultades. Niveles de ayuda que ofrece:

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ No hay \_\_\_\_ Inicio \_\_\_\_

6. Actividades con contenidos de los oficios que pueden realizar los alumnos con diagnóstico de retraso mental:

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles?

7. Atención a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para orientarlos hacia los oficios:

B\_\_                      R\_\_                      M\_\_

8. Elaboración de situaciones que permitan preparar a los alumnos en lo laboral.

¿Cuáles?

9. Unidad de lo afectivo cognitivo en la clase.

Inicio \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Final \_\_\_\_\_ Durante toda la clase \_\_\_\_\_

10. Otras observaciones de interés durante la actividad educativa.

## **ANEXO 2**

### Entrevista a docentes:

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que tienen los docentes en función del trabajo con los alumnos retrasados mentales para su futura inserción a la vida socialmente útil.

### Guía de entrevista:

1. ¿Conoce los oficios que pueden realizar los alumnos con retraso mental y su demanda en el municipio?
2. ¿Qué es para usted la vida socialmente útil?
3. ¿Consideraciones que los alumnos con retraso mental pueden insertarse la vida socialmente útil?
4. ¿Qué actividades desarrollas con tus alumnos retrasados mentales en función de prepararlos para su futura inserción a la vida socialmente útil? ¿En qué momento la realizas?
5. ¿Qué importancia le atribuyes a la preparación de los alumnos retrasados mentales para su inserción a la vida socialmente útil? ¿Por qué?
6. Recibe usted preparación especializada para el trabajo con los alumnos retrasados mentales en función de su inserción futura a la vida socialmente útil? ¿Dónde?



## **PENSAMIENTO**

*... ¡Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones, y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre naturaleza!*<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Martí José: Obras completas. Tomo X. Pág. 327.

### ANEXO 3

Análisis comparativo del comportamiento de los indicadores antes y después de la aplicación de la propuesta

Indicadores	Total	Prueba Inicial						Prueba Final					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	8	1	12,5	1	12,5	6	75	4	50	2	25	2	25
2	8	-	-	2	25	6	75	2	25	4	50	2	25
3	8	1	12,5	3	37,5	4	50	3	37,5	2	25	3	37,5
4	8	1	12,5	1	12,5	6	75	3	37,5	3	37,5	2	25
5	8	-	-	2	25	6	75	3	37,5	3	37,5	2	25

6. Dominio de los oficios fundamentales que pueden desempeñar los alumnos con diagnóstico de retraso mental y demanda en la localidad para ellos.
7. Si utilizan los métodos adecuados para una orientación efectiva.
8. Explora las potencialidades del contenido para la orientación laboral.
9. Atención diferenciada a partir de las necesidades y dificultades para una orientación correcta.
10. Estimulación a los logros y niveles de ayuda que requiere.

## **ANEXO 6**

***Docentes del centro escolar Antonio Maceo implicados en la muestra.***

***Director***

***Vicedirector***

***Jefe del I y II ciclo***

***Maestros 2***

***Logopeda***

***Bibliotecaria***

***Profesor de Educación Física***

***Profesor de Computación***

***Instructor de arte***

***Auxiliar pedagógica***

## ANEXO 5

Clase demostrativa

Clase 9

Asunto: Las mejores armas.

Redacción de oraciones sobre un tema conocido.

Objetivo: Leer con fluidez el texto titulado “Las mejores armas” haciendo énfasis en los signos de puntuación de modo que expresen sentimientos de laboriosidad en defensa de la patria.

Escribir oraciones relacionada con los oficios.

Método: Acción de Influencias Múltiples.

Procedimientos: Conversación, Observación, Trabajo con el vocabulario, Trabajo con el texto, lectura modelo, oral y selectiva.

Medios de enseñanzas: Documental, TV, pizarra, libro de texto, tirilla y juegos didáctico.

Tipo de clase: Combinada.

Evaluación: Lectura fluida (1, 3, 5, 6)

Forma organizativa: En equipo.

En la tarea del día anterior se le dejó a los alumnos las siguientes actividades, distribuidas por equipos.

Equipo 1

Investigar en la localidad los diferentes oficios que existe.

Equipo 2

Visitar el Comité Militar de la localidad para entrevistar al compañero que atiende defensa ( Guía de entrevista).

Equipo 3

Visitar el museo y relacionar en una lista las herramientas empleadas por los hombres en las distintas etapas de lucha.

Equipo 4

Relacionar el conjunto de herramientas en tiempo de paz y su uso.

Se comienza la clase con la presentación del documental “Boob, el constructor”.

Se le entregará al alumno una guía para su observación:

- ¿Qué observan?

- ¿Qué hace Boob?
- ¿Qué instrumentos de trabajo aparecen?
- ¿Qué oficio te sugiere el título del documental?

Seguidamente se debaten las preguntas y se revisa la tarea # 1

¿De qué creen que pueda tratar la clase de hoy?

Lectura modelo.

¿Qué pudieron conocer con esta primera lectura del texto? ( que trata de diferentes oficios, quién es el autor, que es un relato)

Se hace la preparación para la lectura: se seleccionan las palabras que no entiendan, se escriben en la libreta, se hace práctica de lectura oral, en tirillas y en el propio texto.

Lectura en silencio del texto.

Se revisan las tareas restantes, se entregan en cada equipo las actividades de comprensión que los mismos recogen de orientación sociolaboral. La pregunta del segundo nivel va dirigida a seleccionar el oficio que más la gusta y por qué, allí debe argumentar.

Se retoma la tarea investigativa para precisar los diferentes oficios y los instrumentos que se utilizan para defender la patria en tiempo de paz. Se les pide a los niños que digan oraciones relacionadas con este tema. Se presenta el proceder para la escritura de oraciones, se orienta el trabajo independiente para la escritura de oraciones dentro del tiempo designado para esta tarea en la clase. Cada alumno realizará según su diagnóstico la cantidad de oraciones en correspondencia con sus habilidades y posibilidades.

Revisión del trabajo independiente intercambiando libretas en cada equipo.

Lectura oral por los alumnos y se evalúa.

Conclusiones

¿Qué armas utilizamos los cubanos en tiempo de paz?

¿Cómo contribuyes como pionero al empleo de estas armas?

Tarea:

Visitar en el laboratorio de computación software Secreto de la lectura I Leer texto “Carta a los fabricantes de juguetes”. Realizar los ejercicios de la 1 a la 3 del Módulo de Ejercicio (el

alumno con retraso mental va a completar oraciones sobre el texto leído). Establecer relación entre el texto leído y el analizado en la clase.