

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN ESCOLARES DE 8vo GRADO CON RETRASO
MENTAL LEVE**

AUTOR: Lic. Laudelina González Cantero

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DE
TEXTOS EN ESCOLARES DE OCTAVO GRADO CON RETRASO
MENTAL LEVE**

AUTOR: Lic. LAUDELINA GONZÁLEZ CANTERO

TUTORA: Dr C ÚRSULA CRISTINA POMARES ORTEGA

MS c DELFINA DE LAS MERCEDES RONDÓN MAINEGRA

2011

PENSAMIENTO

“Debe desenvolverse hábilmente el pensamiento concebido con grandeza.

La obra bien pensada que no ha sido bien desarrollada, será, por lo tanto, verdaderamente defectuosa”.

José Martí

DEDICATORIA:

- A todos los que de una forma u otra han contribuido a la realización del propósito trazado.
- A la Revolución Cubana en especial a nuestro Comandante que nos enseñó a amar las nobles causas y a ser especialmente humanos.

AGRADECIMENTOS:

- A mi familia por su amor, comprensión, paciencia.

- A mi tutora Úrsula Cristina Pomares Ortega.

- A la MS c Delfina de las Mercedes Rondón por su constante orientación y apoyo absoluto.

- Al colectivo de trabajadores de la escuela especial “República de Chile” que me apoyaron con sus habilidades.

- En especial a los niños que son la razón de ser de esta investigación.

SÍNTESIS

La Educación Especial como un subsistema del Sistema Nacional de Educación, establece Programas y Orientaciones Metodológicas que favorecen la atención a la diversidad y dentro de los objetivos se contempla enseñar a los escolares a leer en forma consciente, correcta, fluida y expresiva, de modo que puedan interpretar textos asequibles a su comprensión. En busca de contribuir a esa prioridad se desarrolla esta investigación titulada: **ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESCOLARES DE OCATVO GRADO CON RETRASO MENTAL LEVE**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión de texto en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile. Es objetivo en la misma. Aplicar actividades que contribuyan al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile. Empleándose como métodos científicos analítico-sintético, inductivo –deductivo, histórico y lógico, observación científica, entrevista, análisis documental, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. Las actividades aplicadas revelaron en los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile un incremento en el desarrollo de la comprensión de textos, lo cual se evidencia en los resultados de la constatación final.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN TORNO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA Y DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESCOLARES DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL.	10
1.1 La comprensión de textos concepciones actuales.	10
1.2 Conceptualización y caracterización de los escolares Retrasados Mentales Leves a tener en cuenta para el desarrollo de la comprensión de textos.	18
1.3 El escolar con Retraso Mental Leve y la comprensión de textos: métodos y procedimientos utilizados por el maestro.	23
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESCOLARES DE 8VO GRADO CON RETRASO MENTAL LEVE. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.	30
2.1 Diagnóstico de la situación que presenta la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve.	
2.2 Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve .	30
2.3 Análisis de los resultados finales .	33
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Bibliografía	65
Anexos	

Introducción

El niño adquiere su lengua materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas o fases. Esa lengua, además de un eficaz medio de comunicación y de elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a nuestra identidad, a nuestra cultura, es una poderosa herramienta de trabajo, imprescindible en el aprendizaje de todas las asignaturas. De ahí la importancia de comprender el papel sobresaliente del lenguaje en la transmisión y asimilación del conocimiento en las clases y fuera de ellas. La lectura y su comprensión, la comunicación oral y escrita, la ortografía y el vocabulario son aspectos que resultan comunes en el trabajo de todas las asignaturas.

El estudio de la lengua en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones, para alcanzar ese fin es necesario desarrollarlas habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir por lo que desde los primeros grados, el maestro, entre otras actividades, debe dirigir la observación de diferentes objetos y fenómenos, en el desarrollo de los sentimientos y emociones. Para que el escolar aprenda que es fundamental que él mismo, mediante palabras, pueda describir claramente lo que ha observado y conocido, lo que siente, desea y quiere.

Comprender el papel de la lengua oral y su desarrollo, darles la debida importancia a las actividades relacionadas con la habilidad de la escucha; crear fuertes incentivos para provocar sólidos hábitos de lectura; enseñar a disfrutar la escritura como un acto esencialmente creativo; saber corregir atinadamente lo que dice y lo que escribe el alumno, sin autoritarismo ni afanes hipercorrectivos; ocuparse de la ortografía, como parte inseparable de la escritura, son tareas hermosas que deben conducir, sin dudas, a la obtención de ese aprendizaje idiomático de calidad, que todos deseamos.

La problemática de la lectura y fundamentalmente la comprensión de textos ha sido estudiada a través de los tiempos por diferentes investigadores a nivel nacional e internacional, entre los que se destacan: Ernesto García Alzola (1970), Brueckner y Bond (1975), Delfina García Pers (1976-1995), Herminio Almendros (1976), Rosario Mañalich Suárez (1990), Élide Grass Gallo y Nayiri Fonseca Sevilla (2002), Noemí Gayoso, (2003), y Juan Ramón Montaña, (2004), Grupo de evaluación de la calidad de la educación (2005),. Estos especialistas se refieren al trabajo con los niveles de comprensión, a la captación de los significados, al desarrollo de habilidades, al trabajo correctivo, para el tratamiento de la comprensión de textos.

Georgina Arias (2007), demostró en su investigación que el fracaso escolar está vinculado a serias deficiencias en la lectura, otros investigadores como Ana María Corbea Hernández (2009), Rita Lina Rodríguez González (2009), Paulina Nancy Águila preparan a los maestros de la escuela primaria para trabajar con sus alumnos la comprensión de textos. En nuestro municipio también se ha investigado sobre la temática contando con la tesis en opción al título de máster de Belkis Hernández (2009), no obstante hasta donde ha sido posible la búsqueda bibliográfica no evidencia la existencia de actividades dirigidas a los escolares con Necesidades Educativas Especiales con diagnóstico de Retraso mental.

En nuestro país existen documentos que respaldan la realización de esta investigación, ellos son:

- Resolución Ministerial No 118 del 2008, que establece como primer Objetivo Estratégico, lograr que toda la población cubana, con énfasis en los niños, adolescentes y jóvenes, a partir del desarrollo de sus capacidades, convierta las oportunidades que la Revolución le brinda, en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral.
 - ✓ En su quinta Dirección de Trabajo plantea la necesidad de elevar la calidad del proceso pedagógico, obteniendo resultados superiores en la enseñanza y el aprendizaje.
- Los resultados de los Estudio Regional Comparativo y Explicativo (**SERCE**), donde se evalúan las habilidades en lectura de los estudiantes de América latina y el Caribe.

- Cartas al maestro “Hablemos de Comprensión de la lectura” de Georgina Arias Leiva y colectivo de autores donde se dan a conocer los principales problemas en la comprensión de la lectura, sus causas y los elementos que son necesarios tener en cuenta para desarrollarla adecuadamente.
- Programas y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Española para todos los grados del Sistema Nacional de Educación, donde se priorizan las orientaciones y control del tratamiento de los contenidos de Español para obtener mejores resultados en su aprendizaje. .
- Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la educación primaria, donde se analiza el problema principal que se afronta en cuanto al aprendizaje de la Lengua Materna, sus causas, las direcciones de trabajo, el sistema de control y las acciones específicas a emprender.
- El Modelo de Escuela Primaria, donde se reflejan los objetivos de cada uno de los grados que comprende la escuela primaria, así como exigencias del desempeño del docente para el logro del fin y los objetivos en los escolares de primaria.

A pesar de la existencia de las investigaciones, los mencionados documentos y otros, en la práctica pedagógica se demostró a través de la observación, de las comprobaciones de conocimiento, de los resultados de las evaluaciones sistemáticas que los alumnos que cursan el octavo grado de la especialidad de Retraso Mental de la escuela especial República de Chile tienen limitaciones en la comprensión lectora, tales como:

- En el cumplimiento de las instrucciones relacionadas con el textos trabajado.
- En la determinación del significado de palabras y expresiones
- En la Identificación de los elementos explícitos en el textos
- En el establecimiento de relaciones entre los elementos del textos.
- En la utilización de los pasos del algoritmo para lograr la comprensión de textos.

- En la valoración de hechos y conductas
- En la determinación de ideas esenciales, mensajes, enseñanzas del textos.
- En el logro de habilidades para la comprensión.

A ello se suma además; la falta de concordancia, las repeticiones innecesarias de palabras, las incoherencias al hablar y la poca motivación por desarrollar sistemáticamente las tareas.

Considerando los resultados mencionados anteriormente y toda la información recibida por parte de los demás maestros y especialista de la escuela durante la realización de los colectivos de ciclo, la preparaciones de las asignaturas y Consejo Técnico, no cabe duda que los escolares que cursan el octavo grado de la especialidad de Retraso Mental Leve en la escuela especial República de Chile, tienen carencias en la comprensión de textos, lo que requiere la necesidad de su desarrollo.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación.

¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile?

Se define como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna y como **campo de acción:** el desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile.

En correspondencia con lo expresado se trazó el siguiente **objetivo:** Aplicar actividades que contribuyan al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile.

Para dar cumplimiento al objetivo se derivan las siguientes **interrogantes científicas** que orientan el proceder metodológico de la investigación

1) ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna y la comprensión de textos?

2) ¿Qué características presenta el desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile?

3) ¿Cuáles son los aspectos estructurales que conforman las actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile?

4) ¿Cómo contribuyen las actividades al desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile?

Tareas científicas para la búsqueda de la solución al problema planteado

1) Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la investigación relacionada con la comprensión de textos.

2) Determinación del estado actual en que se encuentra la comprensión de textos en los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile.

3) Elaboración de actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile.

4) Validación de las actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes **métodos** teniendo en cuenta los niveles de desarrollo científico.

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: Se empleó en el tratamiento realizado a la literatura básica relacionada con el problema. Se apreció además en la evolución de la asignatura Lengua Española en atención a la comprensión, así como en la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura

Análisis y síntesis: Se evidenció desde el momento en que se determinó el problema científico a través del análisis de las dificultades y se llegó a la conclusión de dar tratamiento a la comprensión lectora. Al estudiar la bibliografía y documentos normativos de la enseñanza primaria y de la asignatura Lengua Española en particular; también en el análisis de los resultados arrojados en el diagnóstico, en el análisis de las actividades de comprensión aplicadas y en las conclusiones que se arriban al respecto.

Inducción y deducción: Se utilizó en la propia aplicación del diagnóstico, se analizaron seguidamente los resultados individuales de cada escolar en la comprensión lectora y se llega a precisar las dificultades comunes. Se partió del conocimiento de que los escolares tienen dificultades en la comprensión pero se precisó por los resultados del diagnóstico en qué nivel o niveles de comprensión, tipos de preguntas tienen dificultad cada uno.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos: Se aplicó durante la etapa inicial y en la etapa final de la investigación, en la revisión de los programas, libros de textos y la bibliografía que trata sobre la lectura y su comprensión, así como trabajos investigativos elaborados con ese tema.

Observación pedagógica: Se utilizó durante toda la investigación, resultando ser una valiosa vía para comprobar el desarrollo de las habilidades en la comprensión de textos.

Prueba pedagógica: Se utilizó para diagnosticar el estado real de los escolares, su evolución parcial y final sobre la comprensión de la lectura abarcando los tres niveles de desempeño mediante las actividades elaboradas con ese propósito.

Experimentación Pedagógica: A través del Pre - experimento: Se utilizó para poder dar solución al problema constatado, teniendo en cuenta sus tres fases.

- Fase de diagnóstico: Se realizó una detallada revisión bibliográfica, se elaboraron y aplicaron instrumentos.

- Fase formativa: Se aplicó la variable independiente que consistió en desarrollar las actividades para la comprensión lectora en escolares de octavo grado.
- Fase de control: Una vez introducida la variable independiente se aplicaron nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las actividades y se realizó un análisis comparativo de ambos resultados.

Método estadístico.

Cálculo porcentual: Para procesar los datos recogidos en la aplicación de los diferentes instrumentos.

Población estuvo integrada por **8** escolares de octavo grado de la escuela especial Republica de Chile con un diagnóstico de Retraso Mental Leve, las edades oscilan entre 11 y 12 años, **1** de sexo masculino y **7** de sexo femenino. De manera general se caracterizan por ser cariñosos, organizados, tímidos, poseen buenos sentimientos y mantienen relaciones amistosas, su nivel cognitivo es bajo, a pesar de ello prestan atención a la lectura oral, la realizan de forma rápida y con cierta fluidez, respetan los signos de puntuación y redactan oraciones de lo observado en láminas y de sus propias vivencias, generalmente necesitan del tercer nivel de ayuda para responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión. Tienen limitaciones en la comprensión lectora, tales como: en el cumplimiento de las instrucciones relacionadas con el textos trabajado, en la determinación del significado de palabras y expresiones, en la Identificación de los elementos explícitos en el textos, en el establecimiento de relaciones entre los elementos del textos, en la valoración de hechos y conductas y en la determinación de ideas esenciales, mensajes, enseñanzas del textos, además; la falta de concordancia, las repeticiones innecesarias de palabras, las incoherencias al hablar y la poca motivación por desarrollar sistemáticamente las tareas.

Variable independiente: Actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile. Se asume el concepto dado por la MsC. Maria Regina Padilla Belcourt (2008) quien la define como: diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con

carácter teórico-práctico encaminado a un mismo fin. (Padilla Belcourt, M. R., 2008: 5). Son actividades que contribuyen al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado. Para una misma lectura se elaboran actividades de los diferentes niveles de comprensión, en correspondencia con los subprocesos que se dan en la lectura. Se incluyen lecturas, poesías, hojas de trabajo, reconocimiento de palabras y expresiones, trabajo con el vocabulario, completamiento de frases y oraciones, selección de respuestas correctas que permiten activar los conocimientos previos, en unos casos y en otros, valorar los resultados del proceso en general.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la comprensión de textos.

Comprensión: “La construcción de un significado a partir de la consideración de las pistas contenidas en un textos. Este proceso es esencialmente dinámico y el lector lo realiza a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee sus estructuras cognoscitivas y la nueva que le suministra el textos” (Morales, A., 1994:19).

La calidad de la variable dependiente presupone que los escolares adquieran habilidades para la comprensión de textos, que cumplan con los pasos del algoritmo y que transiten por los diferentes niveles de la comprensión hasta lograr expresar para qué les sirve el texto. Demostrándolo con la motivación para aprender y con niveles de independencia al trabajar con las tareas de aprendizaje.

Operacionalización de la variable dependiente.

Se tuvo presente el estudio bibliográfico efectuado en correspondencia con los documentos y las habilidades que poseen los escolares.

Atendiendo a lo anterior se establecieron las siguientes dimensiones e indicadores

Operacionalización de la variable:

Dimensiones

Indicadores

1. Niveles de comprensión lectora

1.1 Habilidades de la comprensión.

1.2 Algoritmo para la comprensión de textos.

1.3 Niveles de desempeño

2. Modos de actuación. 2.1 Motivación para trabajar

2.2 Nivel de independencia al trabajar con las tareas de aprendizaje

La presente investigación es **importante**, porque posibilita la solución de un problema en la práctica pedagógica existente en la Enseñanza Especial en nuestro municipio, al contribuir a elevar el nivel de desarrollo de escolares con Retraso Mental Leve para la comprensión de textos.

La **Novedad científica** de la investigación consiste en que las actividades incluyen lecturas, poesías, hojas de trabajo, reconocimiento de palabras y expresiones, trabajo con el vocabulario, completamiento de frases y oraciones, selección de respuestas correctas que permiten activar los conocimientos previos, en unos casos y en otros, valorar los resultados del proceso en general.

Aporte: La tesis aporta actividades de los tres niveles de comprensión, que se aplicaron durante la clase en los distintos subprocesos por los que transita la lectura y que propician un eficaz aprendizaje. Puede constituir un material de consulta para los maestros de la Enseñanza Especial y para aquellos de la primaria que tienen niños integrados con diagnóstico de Retraso Mental para trabajarse de forma curricular en el grado.

La tesis consta de la siguiente estructura: Introducción que contiene el diseño teórico metodológico, el desarrollo que consta de dos capítulos. El capítulo I: Donde aparecen los fundamentos teóricos y referenciales que sustentan la investigación, el capítulo II:

Contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y la descripción de las actividades, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN TORNO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA Y DE LA COMPRESIÓN DE EXTO EN ESCOLARES DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL.

1.1. La comprensión de textos. Concepciones actuales.

La asignatura Lengua Español en la Educación Primaria tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los escolares desarrollen las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Profesores de la Facultad de Educación Infantil y en particular el departamento de Primaria del Instituto Superior Pedagógico Rubén Martínez Villena, pertenecientes al proyecto “Impacto de las transformaciones en la Educación”, plantean que uno de los problemas que enfrenta hoy la educación primaria está dado por la comprensión del textos y la falta de estímulo para realizar una lectura consciente, expresan además que desde las edades tempranas debemos entrenar al niño para la comprensión y esto debe partir desde el ámbito familiar con la lectura de cuentos, ya en la escuela tiene su sistematicidad en la utilización de la lectura como medio de información e instrumento de comunicación y la aplicación de los conocimientos que va adquiriendo por la vía de la lectura a situaciones concretas de la vida cotidiana como aspecto importante de lograr en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Por esta razón, los maestros, guardianes del logro de los objetivos en los escolares deben conocer y estar preparados para enfrentar estos retos de la educación.

La Pedagogía cubana ha tenido el privilegio de contar con prestigiosos pedagogos, que han tratado esta problemática a través de todos los tiempos, entre los que se destacan:

J: A Comenius quien, propuso un sistema de enseñanza para las masas populares en el que señalaba la importancia de que estudiaran en su lengua materna. Al referirse a la enseñanza de la lectura, defendía el criterio de comenzar con las letras y sílabas y continuar con las palabras y frases, de esta forma se podía aspirar a un desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos (Constantinov, 1988, citado por Ansia Ruiz (2005))

E: Pestalozzi. Introduce importantes cambios metodológicos en la enseñanza de la lectura en el nivel primario, pues no acepta los métodos tradicionales que, según su parecer no enriquecían el pensamiento de los niños ni desarrollaban sus potencialidades y capacidades intelectuales, a él se debe la sustitución del método alfabético por el método fónico (Constantinov, 1988, citado por Ansia Ruiz (2005))

El criterio de que no basta traducir signos impresos y memorizar sus defensas, quizás abogaban por el importante significado y de la lectura consciente. Uno de ellos el padre Félix Varela con su discurso de ingreso a la Sociedad Económica de Amigos del País, criticó el plan mecánico de enseñanza existente en su época por creer que los niños eran incapaces de coordinar ideas y señaló que se enseñaba tan mecánico como se hacía con un irracional. Esta crítica de Varela iba dirigida al plan de enseñanza general y específicamente a los métodos de lectura y lenguaje (J. Chávez 1992.)

Varela expresó sus más significativas ideas sobre educación: Todos deben aspirar a la ilustración de su entendimiento, por lo que resulta una responsabilidad de la sociedad, y en especial de la escuela pública, enseñar a pensar al hombre desde su más tierna infancia. Y añade: El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga un exacto pensador. Y concluye afirmando cómo de lo expuesto se deduce... enseñar a pensar desde los primeros años".

Con esta afirmación Varela resaltó la importancia de una enseñanza que no desoiga los fundamentos de la psicología en el enfoque de los problemas pedagógicos. Influído por la corriente filosófica de la ideología de los enciclopedistas franceses del siglo XVIII, Varela defendió con calor las ideas anteriores y también propugnó el carácter popular

de la enseñanza; se anticipó a su época con la aplicación de un sistema educativo fundado en la psicología, en la elevación de la personalidad del mismo, en el derecho de la mujer, la educación y en la fusión del trabajo con el estudio también dedicó sus esfuerzos tanto, en lo filosófico como en lo pedagógico, a "barrer el escolasticismo" en todas sus manifestaciones y a demostrar que resultaba imprescindible desarrollar el intelecto del hombre. Por ello, con justeza se afirma que fue el primero que nos enseñó a pensar.

Otro precursor de la educación cubana lo constituye José de la Luz y Caballero cuando laboró por la aplicación de método inductivo en la enseñanza; iniciado en Cuba por Varela. En 1833 José de la Luz y Caballero escribió dos obras pedagógicas. Una de ellas: Textos de lectura graduada para ejercitar el método explicativo, y lo estructuró de acuerdo con los postulados del Método silábico donde incluyó pequeños fragmentos para la ejercitación de los alumnos. Es notable su anticipación a los tiempos, cuando señaló que si bien debía aplicarse un método único para la generalidad, no todos aprenderían con él. Este ilustre pedagogo escribió un textos de lectura y orientaciones metodológicas; para el aprendizaje y ejercitación de la lectura, donde expone la necesidad de que el contenido se fuera graduando hasta llegar a la clase superior de composición para inspirar a los alumnos por el gusto de lo bueno y lo bello para ejercitar la memoria, aguzar el ingenio y sus consideraciones acerca de los métodos de lectura deletrear y silabear y propone partir del abecedario. Por otra parte, el textos instrucciones a los maestros para practicar el método explicativo se puede considerar como el antecedente más remoto de las orientaciones metodológicas para la enseñanza de la lectura. (J Chavéz1992).

En este ultimo libro Luz y Caballero, consideraba que eran cuatro los objetivos del método expuesto por él": Hacer más fácil y agradable la adquisición del arte mecánico de la lectura, aprovechar de paso la doctrina contenida en cada pasaje especial que se lea, comunicar al discípulo mediante el análisis, propiedad en el manejo del idioma e impartirá hábitos de atención que le harán acto para todo género de estudio" (J. Chávez 1992: 31)

José Martí (1853 – 1995) concebía la lectura como la vía idónea de preparar al hombre para la vida " se lee lo grande y se es capaz de lo grandioso, se queda en mayor capacidad de ser grande"._Defendió la educación nueva, explicaba que esta debe ser sentida, explicada y crítica. En toda su obra pueden encontrarse sugerencias y orientaciones sobre trabajo lectoral y el camino que ha de tomar esta habilidad educativa para que sea provechosa. Insistió en torno al vínculo directo entre lectura y crecimiento espiritual, porque propiciaba el aprendizaje de la lengua materna y otros saberes. Estas ideas constituyen una verdadera base metodológica para la enseñanza de la lectura, desde el triunfo de la Revolución.

“Al leer se ha de horadar, como al escribir. El que lee de prisa, no lee.” (Martí Pérez, J.: 1992, t. 22:320).

Alfredo, M, Aguayo (1932) defendió la lectura inteligente, la cual debía ir acompañada de una conciencia de la significación de las palabras, frases, oraciones, con un fondo de experiencias ya adquiridas, abogaba también por la lectura silenciosa en su vinculación con la oral, porque aquella requerirá un grado más de concentración mental e insistirá en la asimilación del pensamiento más que en el dominio de las formas gráficas.

La lectura para aprender es la vía fundamental que tiene el alumno para la apropiación de los conocimientos entendiendo lectura como comprensión, pues esta tiene en la misma base del aprendizaje, no importa el soporte sobre el cual se presente la información .A propósito el pedagogo brasileño Pablo Freire señalaba . ” Leer es una opción inteligente, difícil, exigente pero gratificante...” Porque permite emplear adecuadamente el tiempo, al desarrollar el intelecto, porque presupone exigencias al lector, basadas en el conocimiento del código de la lectura, porque ofrece la posibilidad del goce estético, e incluso recreativo.

Ernesto García Arbola enfatizaba que la lectura es un medio que sirve para obtener información y, específicamente, para aprender a través de la lengua escrita, cuyo fin es la comprensión, interpretación y disfrute de los textos. Otros estudiosos del tema han aportado modelos valiosos basados en la interactividad entre el lector y el textos para la construcción del significado como: A. Romeo (1988), K. Googman (1988), J. R Montaña

(2004), entre otros. Todos consideran valioso el trabajo con la lectura extensiva e intensiva y realizan importantes aportes mediante estrategias de lecturabilidad o trabajos sobre la teoría y la práctica de la comprensión lectora como construcción activa del conocimiento.

Actualmente se tienen en consideración, muchos aspectos para el ejercicio de la lectura, sin embargo, sólo dos condiciones se consideran como esenciales para que pueda producirse este complejo proceso: la capacidad cognitiva del lector que permite penetrar al textos al ser portador de los conocimientos necesarios, y la competencia lingüística, al contar con los aspectos semánticos y sintácticos de la lengua.

Por la importancia que reviste la comprensión en todas las asignaturas, en el modelo de la Escuela Primaria actual se formularon el fin y los objetivos para este nivel de enseñanza: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana”.

Así mismo en el programa director de la lengua materna, uno de los objetivos generales para finalizar el nivel primario es evidenciar un dominio práctico de la Lengua Materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad y corrección así como leer de forma correcta e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen. Dicho objetivo es válido para los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

Es fácil distinguir la lectura como medio y como fin. Como medio sirve para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua escrita; como fin termina en su comprensión e interpretación y en su disfrute.

“Desde la perspectiva comunicativa la lectura requiere de elementos básicos que interactúan. El lector recepciona un mensaje que el emisor trasmite, a través de un canal utilizando un código y un contextos determinado. Por tanto la lectura se considera

el acto de recibir un mensaje, de comprenderlo; es el diálogo entre el autor y el lector”. (Árias Leyva, G. 1997: 22).

De forma clara se expresa que el proceso de la comprensión de la lectura, es un proceso comunicativo, no se aprecia como los saberes adquiridos por el lector, debe formar parte de las relaciones que establece con el medio.

Hay otros autores que definen la comprensión desde otros puntos de vistas: “La construcción de un significado a partir de la consideración de las pistas contenidas en un textos. Este proceso es esencialmente dinámico y el lector lo realiza a medida que establece conexiones coherentes entre la información que posee sus estructuras cognoscitivas y la nueva que le suministra el textos” (Morales, A. :1994:19).

Lo expuesto por Morales evidencia que los saberes culturales del lector, los conocimientos previos y las características del texto son imprescindibles para la comprensión lectora. Subraya el aspecto cognitivo.

Cuando se habla de estas ideas no se puede dejar de tratar de los niveles de comprensión por los cuales transita el proceso de la lectura aspecto también muy polémico desde hace mucho tiempo por lo que se aprecian opiniones diversas, en algunos casos con puntos coincidentes.

Según William Gray y Ernesto García Arzola todo texto es portador al menos de tres significados: el literal, el implícito y el complementario.

Élida Grass Gallo y Nayiri Fonseca Sevilla, en Técnicas básicas de lectura, expresan que los niveles de comprensión son medios de los que se vale el lector para captar con exactitud la intención del escritor y precisan tres niveles:

- **Nivel literal**, cuando el lector determina lo que está expresado de forma directa, obvia, en el texto. Responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto?
- **Nivel interpretativo**, cuando el lector establece las relaciones entre las ideas expuestas por el autor para derivar aquellas que están implícitas, tácitas, en el textos; implica una lectura entre líneas. ¿ Qué opino del textos
- **Nivel de aplicación**, cuando el lector relaciona las ideas expuestas por el autor con sus propias experiencias personales y establece generalizaciones con respecto a la realidad social, incluye todos los conocimientos que, según su criterio, enriquecen o aclaran el significado del texto. ¿Para qué me sirve el texto?

En los niveles determinados por Grass Gallo y Fonseca Sevilla no tienen en cuenta la relación de los saberes adquiridos para realizar la lectura creadora.

En el trabajo “*Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media*”, Angelina Romeu considera los siguientes niveles:

- **Nivel de traducción.** El receptor capta el significado y lo traduce a su código. De forma más sencilla se diría que expresa con sus palabras lo que el texto significa, tanto de manera explícita como implícita, de acuerdo con su universo del saber. Para ello es necesario que decodifique el texto, que descubra los intertexto (influencias de otros que revela el lector, según su cultura) y desentrañe el subtexto (significado intencional), según el contexto en el que el texto se produjo.

Considerando la concepción actual de la lectura, se diría que el alumno ha (re)construido el significado del texto y está en condiciones de expresarlo. En este nivel será necesario, por tanto, que el lector penetre el; texto y descubra sus significados (literal, complementario o cultural e implícito).

- **Nivel de interpretación.** El receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina, actúa como lector crítico.
- **Nivel de extrapolación o de lectura creadora.** El receptor, el lector, aprovecha el contenido del texto, lo usa, lo aplica en otros contextos; reacciona ante lo leído y modifica su conducta, trata de resolver problemas. Asume una actitud independiente y creadora que permite “la desembocadura del texto sobre otros textos, otros códigos, otros signos”.

En el libro “Interrogantes sobre comprensión lectora” María Elena Dubois planteaba: es la construcción del significado del texto que realiza el lector.

¿Cuándo decimos que se ha comprendido un texto?

- Cuando los conceptos y el lenguaje que el autor utiliza están estrechamente relacionados con los conocimientos previos del lector y se establecen las necesarias relaciones entre la información que posee en su estructura cognoscitiva y la nueva que le proporciona el texto puede explicar lo leído. incrementa su vocabulario
- Cuando el alumno se motiva y logra una expresión oral en forma libre, sin censuras o restricciones.

- Cuando se siente interesado por redactar, y escribe lo que piensa y siente, logrando una plena identificación de las palabras con el pensamiento.
- Cuando comprende el mensaje escrito.

¿Cuáles son las habilidades para trabajar la comprensión lectora?

- Retención. Detallar elementos aislados, reproducir pasajes específicos, conceptos fundamentales del texto para completar, preguntas específicas, detalles o ideas secundarias más significativas.
- Organizar lo leído. Clasificar, ordenar secuencias de acciones, captar relaciones, seguir instrucciones.
- Interpretar, identificar la idea esencial de cada párrafo y estrofa, determinar textos sin títulos, localizar absurdos, distinguir verdadero o falso, distinguir los hechos de las opiniones, lo real de lo imaginario, el sentido histórico humorístico sentimental, ingenuo, amoroso.
- Valoración o juicio. Emitir juicio sobre los personajes, el tema, el argumento, valorar el contenido del texto señalado. Su propósito informar, convencer, explicar, persuadir, deducir conclusiones de lo leído, encontrar soluciones a situaciones problemáticas.
- Creación cambiar el final, colocarse en el lugar del protagonista, inventar nuevas situaciones que alteran la trama, entrevistar y dialogar con personajes y autores, escribir cartas al autor o los personajes.

Las actividades vinculadas a la comprensión lectora pueden realizarse de forma oral o escrita. De forma escrita puede medirse la comprensión lectora, por medio de dibujos, cuestionarios opciones, completamiento, ordenamiento, ejercicios de si o no, en fin las actividades pueden intercambiarse unas veces en el plano oral, otras, las más, en el escrito. Las mismas deben realizarse con frecuencia, con un aumento gradual en el desarrollo de los niveles de comprensión hasta llegar a actividades creadoras, según el grado y la madurez intelectual. Las mejores serán las que reúnan los cinco niveles de comprensión expresados.

¿Cuáles son las principales dificultades en los escolares?

- Poca preparación del personal docente acerca de los aspectos teóricos de la comprensión lectora.
- No utilización de manera consciente de las habilidades para trabajar la comprensión teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes
- No correcto tratamiento dentro de las clases.
- Utilización de lecturas fuera del texto de los estudiantes que en ocasiones está por encima de las capacidades cognitivas de los alumnos.

Esta última dificultad deja ver claro como el maestro debe poner en función en la clase el principio de trabajo individual con un enfoque diferenciado, por lo que resulta necesario la realización de actividades diferenciadas, motivadoras e interesantes para el alumno, fundamentalmente en el aula, en su grupo y durante la clase.

Las ideas anteriores expuestas, plantean una exigencia superior al docente para el tratamiento a las Necesidades Educativas Especiales, específicamente con los escolares con Retraso Mental Leve, por lo que en el contexto de la enseñanza especial, resulta imprescindible el análisis y la reflexión crítica de los elementos expuestos anteriormente sobre la comprensión de textos y en nuestro caso cobra vital importancia el hecho de que para lograrla, debemos tener presente todos y cada uno de los elementos que desde el punto de vista psicológico, biológico, social y cultural tiene su significativa influencia en los escolares con los que estamos desarrollando la investigación, a los cuales se hace referencia en el epígrafe siguiente.

Epígrafe 1.2: Conceptualización y caracterización de los escolares Retrasados Mentales Leves a tener en cuenta para el desarrollo de la comprensión de textos.

Entre los defectólogos cubanos existe una unidad de criterios en la determinación del concepto Retraso Mental en las causas, y en los métodos así como la organización y ayuda que se les presta a estos niños con Necesidades Educativas Especiales.

Las condiciones de vida contemporáneas y las transformaciones que se producen a escala internacional en las sociedades respecto al enfoque social y educativo de la diversidad humana han provocado un estado cambiante en el campo de Retraso Mental que se revela en los aspectos tales como concepción y valoración de la persona con retraso mental, consideración de su situación social del desarrollo, amplitud del

diagnóstico y caracterización con respecto a aspectos clínicos, psicológicos y pedagógicos, lenguaje y proceso empleado en su denominación, definición y clasificación, diferentes modelos y paradigmas para su estudio e intervención, efectos de la terminología en las personas con estas características, la comunidad y la familia. La ampliación del cuerpo teórico sobre el Retraso Mental es uno de los grandes retos de la pedagogía especial en la actualidad.

La aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil, aún cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones que la denominación de Retraso Mental podrá variar en el futuro, no se ha encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de desplazarlo.

En Cuba se ha usado durante mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que lo consideraba como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central y de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el psicólogo ruso L. S. Vigotsky (1898- 1934), calificó de imprecisa y difícil la definición del término Retraso Mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que ha abordado esta compleja definición se encuentran Martha Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros. (Guerra S, 2005: 7).

A continuación se exponen dos definiciones que merecen una valoración en relación con los fundamentos referidos, la primera es la definición de la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), que ha cobrado muchos seguidores en el mundo, la segunda es la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico – cultural a partir de su formulación por la profesora Martha Torres Gonzáles, que ha contribuido a la toma de decisión con respecto a esta categoría por autores cubanos en el último lustro.

Primera definición (AAMR)

Retraso Mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

A la concepción que incluye esta definición se le critica la no inclusión del concepto calidad de vida.

La información anterior pone al descubierto la posibilidad de asumir una postura electiva de la ciencia con respecto a los aportes de la AAMR, que si bien no coincide con nuestra postura respecto a la manera en que enfoca en el plano filosófico y sociológico a las personas con Retraso Mental, al evaluar solo su capacidad para adaptarse y no incorporar de forma intencional la posibilidad de auto transformarse y transformar su entorno desde una concepción dialéctico materialista del hombre, si brinda pautas para la acción con los sistemas de apoyo y la preparación para la vida en sus dimensiones psicopedagógicas (Guerra S. y otros, 2005: 73).

Segunda definición (cubana)

Retraso Mental, es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central, en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencia en el grado del compromiso funcional.

Al valorar que en esencia el Retraso Mental es una condición humana, susceptible de ser compensada mediante la activación de potencialidades conduce a encontrar importantes valores en esta definición, ya que desde la concepción histórico – cultural del desarrollo humano permite captar la importancia del conocimiento de las causas del Retraso Mental y su variabilidad sin ceñirse a un criterio clasificatorio determinado, además ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional de la persona, así como la complejidad de la estructuración de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con Retraso Mental.

Incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico, útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogénico de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo, esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo y sensorial).

Se comparte que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en los alumnos con Retraso Mental por considerarla una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo. (Guerra S y otros, 2005: 72).

Poseer claridad acerca de las cuestiones teóricas vinculadas con la definición y principales características que pueden presentar aquellos escolares con Retraso Mental, constituye una condición para la práctica pedagógica que se realiza en la escuela.

Al caracterizar la situación social del desarrollo de los niños con diagnóstico de Retraso Mental es necesario tener en presente el concepto “Situación Social del Desarrollo”, elaborado por L. S. Vigotsky (1984: 99) y enriquecido por sus seguidores, pues solo así se podrán comprender las particularidades que adopta el desarrollo psíquico en los diferentes períodos evolutivos. Esta definición señala que:

(...) Aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período.

Numerosos autores se han referido a las características psicopedagógicas de los niños con diagnóstico de Retraso Mental en la etapa escolar, la doctora Sonia Guerra plantea entre otras las siguientes:

- Al inicio de esta etapa continúa siendo para ellos muy importante la actividad de juego. Tienen dificultades para atender a clases, cumplir con las tareas escolares. Se retrasan escolarmente.
- Aunque el sistema de comunicación se amplía, aún es insuficiente, las relaciones con sus coetáneos son fundamentalmente en la actividad de juego y no en la del estudio.

- No se produce jerarquía motivacional, cumple con los objetivos que le propone el adulto a corto y a largo plazo.
- Los motivos cognoscitivos están limitados, en estos predominan necesidades individuales de carácter social sobre las necesidades personalmente significativas.
- Sus intereses son inconstantes.
- Son más dependientes de la motivación extrínseca que de la intrínseca.
- Sus sentimientos y emociones intelectuales están pobremente desarrolladas.
- Son poco perseverantes en el aprendizaje. Presentan dificultades en el desarrollo de la autovaloración.
- Se relacionan con niños de menor edad, Son capaces de asimilar las normas de conducta y actuar en concordancia con las normas sociales.
- Se mantienen dificultades en la percepción tales como:
 - ✓ Tienen lugar mucho más lentamente que en los niños normales.
 - ✓ Perciben con exactitud en cada momento dado, una menor cantidad de objetos.
 - ✓ Dificultades para la percepción simultánea de un grupo considerable de objetos.
- Predomina la atención involuntaria, tienen dificultades para distribuir la atención.
- Dificultades para retener en la memoria.
- La memoria involuntaria desempeña un importante papel en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Generalmente retienen mejor en la memoria los conocimientos verbales que se acompañan de datos visuales.
- Se retardan en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como también tienen dificultades para apropiarse de conceptos.
- En esta etapa el pensamiento representativo se desarrolla y comienzan a aparecer razonamientos verbales.
- Su vocabulario se enriquece y se perfecciona el sistema gramatical.

Se comparte el criterio de que estas características no son fijas e inmutables y que, además no aparecen en todos los escolares con este diagnóstico, pues en esto influyen

diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan una gran diversidad de peculiaridades individuales.

Al analizar las características anteriormente expresadas, resulta fácil determinar que el desarrollo de la comprensión de textos de estos niños se encuentra afectada, manifestándose de la siguiente manera:

- Dificultades al expresar el significado de palabras y oraciones en el contexto de la lectura.
- Al expresar valoraciones, razones, argumentos, a partir de las acciones de los personajes de la lectura.
- En el establecimiento de las relaciones entre el texto leído y otros textos así como en la vigencia del contenido y mensaje del texto.

1.3 El escolar con Retraso Mental Leve y la comprensión de textos. Métodos y procedimientos utilizados por el maestro.

Teniendo en cuenta las dificultades expresadas anteriormente en el desarrollo de la comprensión de textos de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental Leve, se hace necesario que el maestro domine elementos medulares del programa director de la Lengua Materna, con el objetivo de lograr escolares reflexivos y creativos, hombres que generen ideas nuevas, individuos constructores de su propio conocimiento, de lo que lo que no están exentos los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Cada vez más hay un consenso en que saber leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto. Leer es, básicamente, saber comprender.

“El término “comprender” significa entender, penetrar, concebir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitidos mediante sonidos, palabras, imágenes, colores, movimientos.” (Romeo Escobar, A: 1999:14).

La verdadera comprensión de lo leído lleva a conclusiones, valoraciones, críticas, a emitir juicios, argumentos, así como a establecer relaciones del texto en otros contextos, por esta razón el lector no puede ser un sujeto pasivo que ha de recibir el

mensaje que ofrece el texto, ha de establecer un intercambio con el texto que permita procesarlo y sobre la base de sus conocimientos construir sus propias ideas y adoptar una posición que le permita asumir determinados modos de actuación en la vida.

La vida social genera el sentido en el aprendizaje, el cual está íntimamente ligado a las vivencias. Las vivencias de los niños vinculadas a las experiencias escolares , a la actividad de estudio , a las relaciones con los demás escolares , la familia y el resto de las personas con las que interactúa ejerce una fuerte influencia en los escolares , es en este marco en el que el niño debe aprender a expresar sus sentimientos , a hablar de sus emociones para superar lo negativo y privilegiar lo positivo .(Betancourt Torres , J . y otros , 2003.)

La significación en el aprendizaje de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental requiere de un acercamiento al material de estudio, cuya estructura organizativa va a estar determinada por la sociedad en que vive el hombre y posee una doble vertiente: en lo individual, cuando el escolar percibe su importancia, lo interioriza y lo hace suyo; En lo social, por el saber histórico que se refleja en el material de estudio, por la utilidad de este para la vida en sociedad, para resolver problemas que se le presentan en la práctica, ello hace que su aprendizaje tenga un sentido social y también individual, derivado en este caso de la comprensión de la relación entre el material de estudio, la experiencia y concepción del mundo del individuo.

Las valoraciones de los diferentes autores le confieren vitalidad al tema en la perspectiva de la Escuela Histórico –Cultural. Esto puede ser de gran utilidad en el proceso de enseñanza -aprendizaje que se desarrolla con los escolares con diagnóstico de Retraso Mental para lograr su preparación para la vida adulta e independiente.

Los criterios sobre significatividad en el aprendizaje en la Escuela Histórico – Cultural están permeados de un fuerte contenido social, de echo sus planteamientos penetran en la base de la relación Individuo – sociedad, relación esta que en una sociedad como la nuestra significa reconstruir la psicología del hombre nuevo, así como su actitud con respecto a la sociedad, al trabajo la familia, haciendo énfasis en el comportamiento.

El proceso de Enseñanza en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental ocurre bajo las mismas leyes y principios que se ponen de manifiesto en otros educandos, aunque adquieren determinadas peculiaridades , lo que se expresa en la selección y

dosificación del contenido de la enseñanza , la selección de métodos que contribuyan al desarrollo del escolar , la variedad de actividades , la especificidad de determinados medios de enseñanza y las adaptaciones curriculares más o menos significativas incorporando en todo momento la dimensión correctivo-compensatorio y desarrolladora que es esencial para evaluar la calidad del aprendizaje de estos escolares y adolescentes , y constituye condición y resultado de la labor en la Educación Especial .(Portales ; V 2002: 43)

Los pilares básicos del aprendizaje (UNESCO (1997); PRELAC (2003) ; Castellanos , D , (2002) son válidos para desarrollar una actitud preactiva en los escolares con diagnóstico de Retraso Mental que integre contenidos conceptuales (nociones – conceptos) ,procedimentales (estrategias , procedimientos y habilidades) y actitudinales (normas valores y actitudes) , ya que el aprender a conocer , a convivir y a emprender son herramientas esenciales para garantizar necesidades de aprendizaje que Torres ,R, (1994) denomina básicas , , al preparar al alumno para la vida .

El desarrollo de la comprensión de textos en los niños con Necesidades Educativas Especiales no está ajeno de las que se pretende alcanzar en los niños de la enseñanza general. Los escolares con Retraso Mental Leve deben desarrollar la fluidez, corrección, expresividad, entonación para poder comprender el significado de lo leído.

El propio desarrollo de la educación especial ha permitido cumplir con la sentencia de Vigotski cuando precisa es posible que no esté lejos el tiempo en que la pedagogía se avergüence del propio concepto de niño con defecto, como una indicación eliminable de la naturaleza.

Particularmente importante resultan los aportes de Vigotski a la Defectología siendo considerado como el fundador de la Pedagogía Especial verdaderamente científica.

Acorde con estas premisas de la comprensión Vigotskiana la Defectología constituye una esfera cualitativa de desarrollo de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Esta postura entraña a su vez un reto para quienes se dedican a la Educación Especial, pues consiste en lograr como resultado de una adecuada reestructuración y desarrollo de la práctica educativa, el máximo enriquecimiento posible del contenido del intelecto del niño con nuevas acciones y las transformaciones de estas nuevas acciones

mentales como principal característica del niño con Necesidades Educativas Especiales.

Sólo una enseñanza desarrolladora, intencional y debidamente organizada, que propicie el establecimiento de la actividad rectora por los niños con Necesidades Educativas Especiales, será capaz de convertirse en la fuente que guíe y produzca su desarrollo psíquico y que permita corregir y/o compensar las necesidades que generan un desarrollo biopsicológico alterado.

En el cuarto grado de la escuela especial para Retraso Mental Leve se le concede una gran importancia a la comprensión del contenido del texto, el escolar debe responder preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión sobre el contenido de las lecturas, así como elaborar preguntas a partir de un texto leído, partiendo del estudio cuidadoso del vocabulario y la interpretación de las expresiones que así lo requieran.

Comprenderán e interpretarán poesías, cuentos fábulas, anécdotas, cartas afiches, carteles, avisos, noticias. Se observarán y comentarán las ilustraciones que acompañan las lecturas.

En los textos Didáctica del Idioma Español (1976) y La enseñanza de la Lengua Materna (1995) se hacen recomendaciones metodológicas para la clase de lectura dirigida a la utilización de: la conversación, observación de láminas, comentario sobre el autor, lectura modelo por el maestro, lectura en silencio, trabajo con expresiones en sentido figurado, comentarios, juicios, valoraciones acerca del texto, lectura de palabras extensas, lectura selectiva.

Por su parte González Núñez, R. y Fors Cruz, E.M. (1982) ofrecen los procedimientos para el tratamiento de las cualidades lectoras:

Para la enseñanza de la lectura consciente:

- Conversación preliminar del maestro.
- Conversación resumen de acuerdo con la obra leída.
- Trabajo con el vocabulario del texto.
- confección del plan de la lectura.
- Relato del texto.

Para la enseñanza de la lectura correcta:

- Prevención de los errores en la lectura de los escolares.
- Corrección de las faltas y los errores en la lectura de los alumnos.

Para la enseñanza de la lectura expresiva:

- Lectura modelo por el maestro
- Lectura en silencio por los escolares.
- Comparación de la lectura realizada por dos o tres escolares.
- Lectura expresiva
- Imaginación de cuadros y escenas que se tratan en la obra para determinar los sentimientos y emociones y expresarlos al leer.

Estas autoras presentan de forma excelente el proceder para el tratamiento de cada una de las cualidades lectoras. Algunos de ellos se retoman en la última edición de las Orientaciones Metodológicas. Se consideran de singular importancia los procedimientos para la enseñanza de la lectura correcta pues favorecen el desarrollo del pensamiento reflexivo y la metacognición y que solamente aparecen en las Orientaciones Metodológicas de cuarto grado, 1976.

En las Orientaciones Metodológicas se precisa el proceder para el trabajo con textos de ciencias, diferenciando este del tratamiento al texto literario. No se recomiendan procedimientos específicos que permitan al escolar apropiarse de estrategias para este tipo de lectura tan necesaria en el aprendizaje de otras materias del plan de estudio.

El proceder recomendado es el siguiente:

- Conversación, relato de una excursión para la observación de la naturaleza, a un museo, fábrica o lugar histórico
- Lectura del artículo por partes y el análisis de cada una.
- Lectura del artículo completo.
- Formulación de preguntas de todo el contenido.
- Conversación final acerca de lo nuevo que han aprendido.

Aparece también en estas orientaciones el trabajo con el relato donde se sugieren las variantes:

- Texto dividido y plan previo.
- Texto dividido sin plan previo.
- Texto no dividido, plan previo.

- Texto no dividido, plan incompleto.
- Título no dividido, plan desordenado.
- Texto no dividido, sin plan previo.

La reproducción del relato es la conclusión del trabajo con el plan, y constituye una actividad muy valiosa para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Se considera que estas variantes para el trabajo con el relato contribuyen en gran medida al desarrollo de habilidades generales de carácter intelectual como: la observación, la comparación, caracterización, entre otras.

Existen diferentes modelos para lograr la comprensión lectora, varios autores desde una perspectiva interactiva apunta que todo ello supone una síntesis, una integración de diferentes enfoques elaborados a través de la historia para explicar el proceso de lectura. Muchos autores coinciden en agrupar esas explicaciones en dos modelos:

Uno ascendente, donde se considera que el lector, a partir de los componentes del texto - letras, palabras, oraciones -, en un proceso secuencial, logre llegar a su comprensión. En este modelo se concede gran importancia a las habilidades de decodificación, pues considera que el lector puede comprender, porque sabe decodificar el texto en su totalidad. O sea, es la ejecución de un conjunto de pasos que se inicia con la percepción de los estímulos visuales y culmina con la reconstrucción del significado el lector puede realizar en menos tiempo la lectura adquiriendo mayor información.

- Hablando del texto que leeré.
 - ✓ Lectura de palabras, título u observación de la ilustración.
 - ✓ Buscando significado de palabras.
 - ✓ Responder preguntas que el docente realice sobre ellas, sobre el título o ilustración. Por ejemplo:
 - ¿Qué les sugiere ese título?
 - ✓ Formulación de opiniones sobre lo leído. (Ejercer la crítica, valorar, o sea, asumir una posición.)
 - ¿Qué piensas tú...?
 - ✓ Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido:

- ¿Te ha pasado algo semejante...? ¿Qué sentiste al leer el textoss...?
- ✓ Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones):
¿Qué te enseñó esta lectura? ¿Qué habrías hecho tú en la misma situación?
 - ✓ Resumir el contenido.

En los ajustes curriculares aparecen objetivos dirigidos a:

- Comprender adivinanzas.
- Formular y responder preguntas relacionadas con adivinanzas, poesías y cuentos.
- Comprender textos expositivos, dialogados y argumentativos.
- Expresar razones y argumentos a partir de las acciones de los personajes de la lectura.

Para la comprensión de textos existen diferentes tipos.

1- Organización: Cuando establecemos secuencias, se siguen instrucciones, se establecen relaciones en el texto, se resume y generaliza.

2- Valoración: Poner distintas ideas dando diferentes valoraciones para que escoja una de ellas y emitan su juicio.

3- Interpretación: Cuando el niño sabe responder preguntas relacionadas con el texto.

4- Retención: Cuando el niño lee y retiene lo que ha leído.

5- Apreciación de las características del texto:

El reto de la escuela especial en este sentido es lograr que el escolar adquiera estrategias que le permitan, por sí sólo, acceder al significado de lo que lee; un alumno que sea capaz de realizar una lectura plena, inteligente, madura y profunda. Este reto no resulta una cuestión trivial. Se trata de renovar el trabajo con la lectura, de modo que la comprensión de lo que se lee llegue a ser uno de los principales propósitos en cada una de las clases. (Arias, L, Ma. G y coautoras, 2007: 30)

CAPÍTULO: II ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1 Diagnóstico de la situación que presenta la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve.

Para comprobar el estado real de la muestra seleccionada, en relación al problema que se investiga, se realizó un diagnóstico inicial, donde se aplicaron diferentes instrumentos que guardan relación con los métodos seleccionados, entre ellos: análisis de documentos, guía de observación y prueba pedagógica.

Dentro de los documentos revisados se encuentran: Modelo de la Escuela Primaria Plan de Desarrollo de la especialidad de Retraso Mental, Programas y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Lengua Española de octavo grado. **Anexo II**

Modelo de la Escuela Primaria: En este documento se plantea con claridad el fin y objetivo de la escuela primaria del que no está exento el escolar con Retraso Mental que es la obtención de un escolar que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación, entre otros elementos se destaca que las adquisiciones más importantes se encuentran en los procesos de la lectura y escritura.

Plan de Desarrollo de la especialidad de Retraso Mental: En este documento se reflejan las principales líneas de desarrollo de la especialidad como premisa para el cumplimiento de la misión de la escuela especial: preparación del escolar para la vida adulta independiente

Programa de Lengua Española: En el Programa de octavo grado para escolares con Retraso Mental se incluye la asignatura de Lengua Española, en la que se precisan

objetivos generales y específicos que contribuyen a la comprensión de textos.

Generales:

- Elevar el nivel de desarrollo general de los escolares y en particular favorecer el desarrollo de sus capacidades cognitivas.
- Que lean de forma correcta, fluida y expresiva, de modo que puedan interpretar textos asequibles a su comprensión.
- Afianzar los conocimientos adquiridos en la asignatura, de modo que les facilite su aplicación en diferentes situaciones de la vida.
- Ampliar el vocabulario de los escolares para que puedan expresar con corrección ideas sencillas, tanto de forma oral como escrita.

En el grado:

Desarrollar en los escolares las habilidades de:

- Observar en la lectura los signos de puntuación y la entonación.
- Observar las pausas entre oraciones y partes de un texto.
- Responder preguntas sobre texto leídos y explicar las ilustraciones que los acompañan.
- Extraer la idea principal de un texto.
- Explicar el sentido fundamental de la lectura y análisis del texto.
- Memorizar y copiar versos y poesías.
- Mantener la atención y la postura correcta al leer.
- Continuar el desarrollo de habilidades para la realización de tareas con relativa independencia.

El programa propicia que las lecturas pueden ser escogidas por el maestro de la bibliografía que él seleccione, puede emplear para ello el Zunzún, la revista de pioneros, el Libro La Edad de Oro, los Cuadernos Martianos, las lecturas que aparecen en los software, etc.

A pesar de las potencialidades de los documentos analizados, se pudo apreciar que aún son insuficientes sus indicaciones para el trabajo de la comprensión de textos en los

escolares con diagnóstico de Retraso Mental: en el Modelo de la Escuela Primaria se hace referencia a las características psicopedagógicas de los diferentes momentos

del desarrollo del escolar de la norma ; el Plan de Desarrollo le da mayor peso a la necesaria preparación para la vida laboral, familiar y social que le permita obtener un puesto de trabajo, conservarlo y desarrollarse. Por su parte los Programas datan de los años 80 por lo que se encuentran desactualizados

Para la constatación inicial se tuvo en cuenta escala valorativa que responde a los indicadores de las dimensiones declaradas y para medir de manera global la variable dependiente ver **Anexo I**

Los resultados de la prueba pedagógica inicial (**ver anexo III**) se exponen a continuación:

Durante la aplicación de la prueba pedagógica se apreció que los escolares se mostraban inseguros, trabajaban por el método ensayo- error, no solicitaban ayuda por lo que fracasaban en los resultados, de los **8** que componen la población, los **8** para un **100%** presentan dificultades en el vencimiento de las habilidades de la comprensión ya que solamente lograban obtener la información del texto y criticar algunas de las afirmaciones realizadas, ni con tercer nivel de ayuda llegaron a comprender e interpretar variedad de tipos de texto, identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor, ni a relacionar lo que leían con las propias experiencias y conocimientos anteriores, realizaron solamente la primera actividad que respondía al primer nivel de comprensión, por lo que se ubicaban en el nivel bajo en el indicador 1.1.

Con respecto al indicador 1.2 relacionado con el algoritmo para la comprensión de textos, los **8** escolares para el **100%** se ubicaron en el nivel bajo ya que solamente realizaban la lectura global silenciosa, el resto de los pasos: lectura comprensiva y reflexiva, relacionar lo leído con los conocimientos previos, determinar la intención del autor y redactar resumen sobre lo leído no lo logran a pesar de brindársele los tres niveles de ayuda.

En el indicador 1.3: Niveles de desempeño, los **8** escolares para un **100%** se ubicaron en el nivel bajo o primer nivel de comprensión, ya que solamente logran realiza las actividades del primer nivel.

Posteriormente se aplicó la guía de observación elaborada (**Anexo IV**), durante la realización de la prueba pedagógica y en las clases de Lengua Española, donde se constató que de los **8** alumnos, **3** para un **37,5%** se encontraban motivados en más del 60% de las actividades por lo que se ubicaron en el nivel alto, **1 (12,5%)** se encontraba motivado en el 40% de las actividades y se ubicó en el nivel medio, el resto **4 (50%)** al encontrarse motivados en menos del 40% de las actividades, se ubicaron en el nivel bajo.

En cuanto al nivel de independencia al trabajar con las tareas de aprendizaje, se constató que de los **8** alumnos, los **8 (100%)** resolvían las tareas con doble ayuda del tercer, por lo que no demostraban nivel de independencia al trabajar.

De manera general en el diagnóstico inicial el **100%** de los escolares se ubicaron en el nivel bajo en cuanto al estado de la variable dependiente.

En la siguiente tabla se expresan los resultados del diagnóstico inicial.

Tabla 1 Nivel de desarrollo de la comprensión de textos. Diagnóstico inicial.

Escolar	Ind. 1.1			Ind. 1.2			Ind. 1.3			Ind. 2.1			Ind. 2.2			Total De puntos
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
1			1			1			1	3					1	7
2			1			1			1	3					1	7
3			1			1			1	3					1	7
4			1			1			1	2					1	6
5			1			1			1		1				1	5
6			1			1			1		1				1	5
7			1			1			1		1				1	5
8			1			1			1		1				1	5

Leyenda

General:

3 puntos Nivel alto

De 13 a 15 puntos se ubican en el nivel alto.

2 puntos Nivel medio

De 8 a 12 puntos se ubican en el nivel medio.

1 punto nivel bajo

Menos de 8 puntos se ubican en el nivel bajo

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial demuestran la veracidad del problema científico de la investigación, las dificultades que presentaron los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile en la comprensión de textos por lo que fue necesario introducir la variable independiente: Actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos, con los presupuestos teóricos y metodológicos expuestos en los capítulos anteriores de la tesis; siempre teniendo en cuenta el carácter histórico y concreto de la investigación científica.

Epígrafe 2.2 Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve.

Las actividades que se proponen se sustentan, desde el punto de vista filosófico en la concepción dialéctico-materialista, martiana y fidelista con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia siendo consecuente con la teorización, problematización y puesta en práctica de los resultados basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en el marco histórico concreto.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García G., 2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (García G., 2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Las actividades se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

Las actividades encuentran su sustento sociológico en que los escolares durante el proceso de apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades, necesitan de la formación de valores y normas, que influirán en ellos para que adquieran un modo de actuación que les permita actuar de forma consiente en la sociedad, lo que cobra una mayor significación en el caso de los escolares con diagnóstico Retraso Mental Leve, dadas sus características psicopedagógicas las que se manifiestan de manera peculiar en el proceso de aprendizaje.

El fundamento pedagógico de las actividades se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la Educación Especial y particularmente la educación de personas con Retraso Mental.

Para la elaboración de las actividades se asume el criterio que actividad son las diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico-práctico encaminado a un mismo fin. (Padilla Belcourt, M. R., 2008: 5).

Las actividades para facilitar la comprensión de textos en escolares con Retraso Mental Leve de la escuela especial República De Chile, se diseñaron con la siguiente estructura didáctica:

Título.

Objetivo.

Medios.

Proceder.

Evaluación.

Para la aplicación de las actividades se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1ra Etapa: Motivación y orientación:

Motivación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

2da Etapa: Ejecución.

Desempeño en la actividad por los alumnos.

3ra Etapa: Control

En las actividades diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos:

- Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.
- Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edad de los escolares.
- Propiciar el desempeño y la participación de los escolares en la realización de la propuesta de forma independiente.
- Propiciar la relación alumno- alumno.
- Control del desarrollo potencial de la comprensión de textos.

Determinación de las actividades a realizar.

Las actividades se planificaron a partir del plan de estudio de la especialidad Retraso Mental y el programa diseñado para la asignatura de Lengua Española en octavo grado. Las mismas responden a las necesidades de los escolares en torno comprensión de textos, atendiendo al nivel de complejidad ascendente de estas. Se

realizaron en los turnos de clase de Lengua Española, Computación, Biblioteca y de ejercitación, con una duración de 45 minutos, fueron dirigidas por el maestro y para la evaluación se realizaron cortes en diferentes momentos, para evaluar los resultados se tuvo en cuenta la participación, las preguntas que hacían, los comentarios, las expresiones: atención, sorpresa, gusto, disgusto, aburrimiento, etc.

A continuación se presentan las lecturas seleccionadas:

Lectura- Unidad- Período

Lectura	Unidad	Período
“Así es mi maestra”	1	1
“¡Qué susto!” (Colección Multisaber :”Secreto de la lectura 1 “)	3	1
“Los dos siempre listos”	5	1
“El tulipán y la violeta”	6	2
“Las aves”	6	2
“¿Quién informa al rey?”	7	2
“El conejo y el erizo”	8	3

“Juanita la cederista”	8	3
“Pajarito Remendado”	9	3
“El vaso de agua”	9	3

Actividad 1

Título: Lectura:”Así es mi maestra” Página 3

Objetivos: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Lámina, libro de texto, pizarra y tiza

Proceder:

Se le explica cuales son las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para logara una buena comprensión del textos y para poder responder preguntad de los diferentes niveles de comprensión.

Esta lectura se trabaja al inicio del curso es un texto de contenido social .Se realizan actividades dirigidas al significado literal, implícito y complementario del texto, expresar razones y argumentos y a la ilustración-texto, texto con texto.

Actividades

Etapas de prelectura

- ❖ Presentación en una lámina, del laminario de Lengua Española que presenta los alumnos y maestra en la plaza de la escuela en un horario determinado del día.
 - Se les orienta:

Observen detenidamente la lámina.

- ¿Qué representa?
- ¿Por qué lo sabes?
- ¿Qué hora del día será?
- ¿Qué te lo hace pensar?
- ¿En qué se parece esta maestra a la tuya?
- ¿Es importante querer y respetar a los maestros? ¿Por qué?

❖ Trabajo con el vocabulario.

- Presentación de las siguientes palabras en el tarjetero y lectura por los alumnos.

verdad	comenzar	tranquilos
También	escuelita	chiquita

❖ Predicción

- Escribe en la libreta las palabras que nombran personas y cosas.
- Circula las que presenten diptongo.
- Sobre que temas te hacen pensar esas palabras. ¿Por qué?
- Busca la lectura indicada.
- Obsérvala bien para que me digas cuántos párrafos tiene.¿Por qué lo sabes?
- Se realiza, después de la lectura modelo, las siguientes preguntas:
- ¿De qué trata la lectura?
- ¿Se relaciona con lo que ustedes pensaban? (se realiza un intercambio entre maestro – alumno y alumno –alumno)

Etapas de lectura

Lee en silencio el texto completo para que puedas realizar con éxito las actividades.

- Cuando termines de leer realiza las actividades que están en el pizarrón.
- Si tienes dudas lee nuevamente el texto.
- Puedes intercambiar con tu compañero de mesa.

Etapas de poslectura

Marca con una **X** la respuesta correcta.

1. Una maestra trabaja en beneficio de todo cuando:

___ saluda a sus alumnos antes de comenzar las clases..

___ cuando los regaña habla bajito.

___ a la hora del receso no juega con los niños.

___ cuando no entienden algo repite, hasta que lo aprendan bien.

2. Escribe en una oración por qué el niño piensa que su maestra es mala.

3. Observa la ilustración del libro.

Completa estas oraciones según lo que te sugiera.

En la ilustración aparecen _____.

La maestra está _____ en _____ y le está diciendo que

_____.

4. ¿Se relaciona la ilustración con el texto? ¿Por qué?

5. ¿Conoces en tu cuadra un buen pionero? ¿Por qué consideras que lo es?

6. Menciona cuentos, poesías, adivinanzas que hayas leído sobre la escuela y los pioneros.

7. Dibuja sobre el texto que acabas de leer.

8. ¿Qué te enseñó esta lectura?

Lectura oral

- Lee el párrafo que dice qué le enseñarán al niño en la escuela.
- Lee el final del texto.
- Lectura total del texto.
- Se les invita a cantar "Mi escuelita".

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 2

Actividades a realizar en el turno de ejercitación.

Colección Multisaber: “El secreto de la lectura 1”

Título: Lectura: ¡Qué susto!

Objetivo: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Libro de cuentos, colores, cartel.

Proceder: Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para lograr una buena comprensión del texto y para poder responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión.

Etapas de prelectura

Se conversa sobre cuentos escuchados o leídos (“Los tres cerditos”, “La gallinita rabona”, “Pollito Pito”,...) y recuerdan lo sucedido a los personajes.

- A continuación se les invita a leer el cuento y se les precisa que al concluir la lectura deben saber qué personajes intervienen en el cuento y qué hizo cada uno.

Etapas de lectura

Se les orienta:

- Lee el cuento en silencio las veces que sea necesario.
- Si tienes alguna duda pregunta a la maestra.
- Puedes intercambiar en voz baja con tu compañero de mesa.

(Estas orientaciones aparecen escritas en la pizarra)

Etapas de poslectura

Marca con una cruz (X) la respuesta correcta:

1. En la lectura se cuenta lo que le pasó a:

___ un caballo

___ un ratón

___ un cerdito

___ una jutía

2. El primero que salió corriendo fue:

___ un conejo

___ una jutía

___ un cerdito

___ un ratón

3. Ordena los personajes en el orden de aparición:

___ cerdito

___ jutía

___ ratón

___ conejo

4. La jutía estaba descansando al pie de:

___ un árbol

___ una casa

5. Al ratón le cayó encima una:

___ fruta

___ hoja

___ nube

6. El ratón salió corriendo y se encontró con su amigo:

___ cerdito

___ conejo

___ chivo

7. Dibuja la parte del cuento que más te gustó.

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 3

Título: Lectura: "Los dos siempre listos" Página 7

Objetivo: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Libro de textos, cartel

Proceder

Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para lograr una buena comprensión del texto y para poder responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión.

Es un texto descriptivo en el que se emplea un lenguaje concreto y preciso.

Aparecen actividades de los tres momentos en que se divide el proceso de lectura.

Etapas de prelectura

Van a leer para responder preguntas sobre el texto.

Recordando lo que saben

- ¿Qué texto has leído en estos días?
- ¿Recuerdan que actividades realizamos en la escuela por el día del miliciano?
- ¿Quiénes estuvieron con nosotros?

Selección del vocabulario

- Lectura del vocabulario del texto que leerá.
- Lee la palabra: “contárselo”. Subraya la palabra o expresión que significa lo mismo.

negárselo

decírselo

- Observa y lee con detenimiento las palabras que aparecen en el pizarrón:

explanada

milicianos

derechitos

moncadista

despacito

territoriales

- Sobre qué tema podremos hablar con estas palabras.
- Abre el libro en la página 7.
- Lee el título.
- Observa la ilustración.
- ¿Tienen relación?
- ¿De qué tratará la lectura?

Etapas de lectura

Se dan las siguientes orientaciones.

- Lee en silencio el texto.
- Ten en cuenta si se relacionaba o no con lo que tú pensabas.
- Vuelve a leer las oraciones más largas del texto para que puedas comprender mejor y responder las preguntas.
- Escribe alguna frase que te resulte bella.

Etapas de Poslectura

Marca con una cruz (X)

1. La expresión: ¡Me sentí orgulloso de él! quiere decir que:

_____ estaba muy triste.

_____ se sentía feliz.

_____ estaba maravillado.

_____ no le interesaba.

2. El niño estaba emocionado porque:

_____ iba de paseo.

_____ sus padres estaban en Angola.

_____ su abuelo y él se vieron.

❖ Observa nuevamente la ilustración que acompaña la lectura.

- Recuerda lo que leíste sobre el acto.
- Describe ahora al abuelo.
- Intercambia con tus compañeros si es necesario.
- Escribe oraciones con palabras que digan cómo estaba el niño.

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 4

Título: Lectura: “El tulipán y la violeta”. Páginas 50 y 51

Objetivos: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Libro de texto, tarjetas, tarjetero, cartel

Proceder: Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para lograr una buena comprensión del texto y para poder responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión.

Es un texto con gran contenido educativo, se trata de la importancia de la modestia. Se desarrolla teniendo como basamento la estructura del cuento o relato. Se apoya en la estructura lógica del cuento: inicio, desarrollo y final.

Etapas de prelectura

Trabajo con el vocabulario.

- Se presentan en el tarjetero las siguientes palabras: jardín, Luisito, conversaron, tulipán, juntos, violeta, hermoso, crecieron, flores, precioso, olor

- Lee en silencio las palabras que aparecen en el tarjetero.
- De esas palabras menciona las que tienen diptongo.
- Busca cuáles son sinónimos. Redacta oraciones con ellas.

Predicción:

- ¿De qué puede tratar el texto?
- Abre el libro, lee el título y observa la ilustración.
- ¿Qué observas en cada ilustración?
- ¿De qué tratará la lectura?
- La maestra lee el cuento en alta voz.
- Los alumnos cierran los ojos, escuchan e imaginan.
- Compara el contenido del texto con las predicciones hechas. La verifica o rechaza.

Etapas de lectura

Se divide el pizarrón en tres partes en correspondencia con la estructura del cuento (se da a cada parte un color diferente) y se formularán preguntas correspondientes a cada parte.

Introducción Desarrollo Final

¿Quiénes crecieron juntos?

¿En qué lugar?

¿Qué hicieron un día?

¿Qué le dijo el tulipán a la violeta?

¿Qué respondió la violeta?

¿Qué le dijo a la violeta sobre su vestido?

¿Qué sucedió después?

- Vas a leer por partes el cuento y responder las preguntas.
- Las respuestas serán escritas por partes en el papelógrafo que tiene que estar dividido en tres partes también.
- La maestra realiza el control, circulando por los equipos y preguntando sobre lo que están haciendo.

Etapas de poslectura

1. Los alumnos, primero reproducen el cuento con apoyo del esquema y después sin su apoyo.

2. Se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Consideras que el tulipán se comportó bien con la violeta?
- ¿Por qué tú crees que la niña escogió la violeta para regalarla a su mamá?
- ¿Qué le dirías al tulipán para que cambiara su comportamiento?

3. Observa las ilustraciones.

- Escribe oraciones sobre cada ilustración.
- Recuerda hacerlo con una bonita letra y buena ortografía.
- Leerán al final las oraciones escritas.

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 5

Título: Lectura: “Las aves”. Página 74

Objetivo: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Computadora, libro de texto, tarjetas, cartel

Es una poesía en la que la autora con un bello lenguaje resalta la diversidad de las aves enfatizando en sus características físicas y sus trinos.

Proceder: Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para lograr una buena comprensión del texto y para poder responder preguntad de los diferentes niveles de comprensión.

Etapas de prelectura

Se comienza con la revisión de la tarea de días anteriores recordando lo aprendido.

- La tarea consistía en visitar el laboratorio de computación y observar las diapositivas que aparecen en Power Point (Diferentes tipos de aves: palomas, cotorras, pericos, canarios, gavilanes, mariposas)
- Guíate por el siguiente plan. Escribe solo las respuestas:
- ¿Qué animales observas? (Los enumera)

- ¿En cuántas partes se divide el cuerpo?
- ¿Todos tienen el mismo tamaño?
- De qué lo tienen cubierto?
- ¿Todos tienen el mismo color?
- ¿Qué forma adopta su boca? ¿Por qué?
- ¿Dónde viven?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Cómo se les llama a esos animales que tienen esas características?

Trabajo con el vocabulario

- Se le orienta a cada uno coger una tarjeta que está en la primera mesa de cada hilera.

aves cantan lindas plumas armoniosas

preciosas alas cuerpos finos flores

- Lee las palabras.

Desarrollo del vocabulario

- Se les pide que digan el antónimo de las palabras que aparecen subrayadas y los sinónimos de la palabra que está dentro del rectángulo.
- Pedir que digan oraciones con las palabras leídas y analizarlas.

Predicciones

- Se les dice que estas palabras aparecen en la lectura.
- Se les pregunta:

¿De qué puede tratar el texto?

Etapas de lectura

Lectura del poema. Comparar el contenido del texto con las predicciones hechas.

- Verificar (o rechazar) la hipótesis.
- Lee en silencio el poema las veces que sean necesarias
- Responde las palabras que aparecen en la pizarra.(de la 1 a la 3)
- Busca frases bellas del poema y anótalas en la libreta.

Etapas de poslectura

Marca con una cruz (X)

1. En la poesía la expresión “plumas encendidas” quiere decir:

- ____ plumas nuevas
- ____ plumas de distintos colores
- ____ plumas de colores vivos y brillantes
- ____ con pocas plumas

2. Circula la palabra que signifique lo mismo que “trino”

llanto grito canto chillido

3. Escribe en tu libreta palabras o grupos de palabras que indiquen que las aves estaban alegres.

- Se realizan por equipos las siguientes actividades. A cada uno le corresponde una sola pregunta.
- Lee detenidamente la actividad que te corresponde.
- Comenta en voz baja lo que se pide.
- Si tienes dudas consulta con la maestra.
- ¡A trabajar!

4. Expresa con tus palabras cómo son las aves de las que se hablan en la poesía. Escribe en tu libreta palabras o grupos de palabras que lo indican.

5. ¿Por qué la autora habrá escrito ese poema sobre las aves?

6. ¿Has leído otros texto relacionados con la aves? ¿Cuáles? ¿Qué se dice de ellas?

7. ¿Alguna vez has visto un lugar como el que se describe en la poesía?

¿Di en qué se parece?

- Cada equipo expondrá su respuesta cuando se le indique.
- Piensa y escribe un texto sobre lo que le dirías a un niño que no le gustan las aves.
- Al final, como resultado de la comprensión del poema, varios alumnos lo leerán en alta voz.

8. Como tarea se orienta:

- Busca nuevamente en la primera estrofa las palabras finales de cada verso.

- Lee las palabras más cortas. (aves, suaves)
- Ahora lee las más largas. (vestidos, encendidos)
- Escuchaste lo bonito que suenan
- Las palabras que acabas de leer divídelas en sílabas. Subraya los diptongos

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 6

Título: Lectura: ¿Quién informa al rey? Página: 68

Objetivo: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Libro, tirillas de papel, tarjetas y componedor, cartel.

Proceder:

Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para lograr una buena comprensión del texto y para poder responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión.

La lectura destaca la actitud negativa de un rey y tiene como eje central la actitud asumida por un joven hijo de un viejo campesino.

Se realizarán actividades de prelectura relacionadas con la motivación, trabajo con el vocabulario y la predicción; en la etapa de poslectura leerán para confirmar las predicciones y poder valorar la actitud de los personajes mediante actividades de los tres niveles que serán básicamente realizadas en la poslectura.

Etapa de prelectura

Recordando lo que saben:

- Se forman cuatro grupos y se explicarán las actividades que realizarán.
- Se repartirán pequeñas ilustraciones que representan la realización de diferentes labores (a dos equipos)
- Se repartirán en tirillas de papel, ideas u oraciones relacionadas con las pequeñas ilustraciones dadas cuya temática es la inteligencia.(a los otros dos equipos).

El rey descargaba su furia.

¡Qué lindas clases da la maestra!

El joven era muy decidido.

El edificio está casi construido.

La enfermera atiende a los pacientes.

- Una vez leídas las tirillas, los escolares que tienen las ilustraciones correspondientes las irán asociando y explicarán por qué lo hicieron así.
- ¿De qué tratan las oraciones e ilustraciones de la actividad anterior?

❖ Trabajo con el vocabulario:

- Se presentan las palabras en tarjetas y se ubican en el componedor:

favorito evitar monarca bruscamente
furia horca servidumbre relincha

- Lee las palabras que están colocadas en el componedor.
- Señala las palabras que para ti indican de qué tratará el texto.
- ¿Por qué las seleccionaste?
- Di oraciones con ellas.
- Completa la siguiente oración en tu libreta.

El texto puede tratar de...

- La maestra realiza la lectura modelo.
- ¿De qué trata la lectura?
- ¿Quiénes coincidieron con lo que escribieron en la oración? ¿Quiénes no?

Etapas de lectura

Lean en silencio todo el texto.

- Responde las siguientes actividades:

1. Lee nuevamente la primera oración del texto. Escribe en tu libreta de quién se habla.
2. ¿Crees que era necesario que el joven comunicará al rey la noticia?. ¿Por qué?
3. ¿Qué hizo el rey al saberlo?
4. Marca con una cruz (X)

El rey se quedó:

_____ sin dinero.

_____ con una sonrisa en los labios.

_____ sin caballo y con las ganas de colgar a uno, por que no se iba a colgar el mismo.

5. ¿Cuál era e animal favorito del rey?
6. ¿Qué comprendió el rey al final?
7. ¿Se corresponde el título con lo que dice el texto? ¿Por qué?
8. Escribe con tu mejor letra:

El caballo, naturalmente se murió.

9. Conoces buenos jóvenes que tengan la misma actitud de este. ¿Por qué los consideras así?

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 7

Título: Lectura: “El conejo y el erizo”. Página 110

Objetivo: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Tarjetas, pizarra y libro de texto, cartel.

Proceder: Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para lograr una buena comprensión del texto y para poder responder preguntas de los diferentes niveles de comprensión.

Este cuento encierra una gran enseñanza, en especial referida a la actitud de los personajes. Se contraponen la verdad y la mentira, se significa la actitud inteligente y meditada, así como la nobleza y sinceridad.

Selección del vocabulario (observación, lectura y significado)

- Se reparten tarjetas a los alumnos con las palabras:

pillo	cesta	amigos	erizo
encontraremos	esperándolos	correrás	maíz

- Los alumnos observan y leen las palabras que les tocaron, la maestra las escribe en la pizarra y comenta el significado de las palabras pillo y cesta.

Desarrollo del lenguaje:

- Escribe el antónimo de:

salieron _____

ganar _____

mucho _____

- Completa oraciones seleccionando algunas palabras dadas:

El _____ y el _____ son amigos.

Un día echaron una _____.

El erizo fue muy _____.

Predicción

- Estas palabras las encontrarás en la lectura.
- ¿Qué palabras podrían indicar los hechos que suceden en el texto?
- Se les indica abrir el libro y leer el título.
- Observa la ilustración.
- ¿Quiénes se ven?

- ¿Sobre qué tratará la lectura?

Etapa de lectura

Se dan las siguientes orientaciones.

- Lee en silencio el texto.
- Compara el contenido del texto con las predicciones realizadas. Se verifican o rechazan las hipótesis.
- ¿De qué trata la lectura?

Etapa de poslectura

- ❖ Subraya la respuesta correcta.

1. El texto que acabas de leer es:

- _____ un relato
- _____ un poema
- _____ un cuento

- ❖ Marca con una cruz (X)

- ❖ 2. El erizo ganó la carrera porque:

- _____ actuó con mucha inteligencia.
- _____ se lo contó a su mujer.
- _____ el conejo era muy pillo.
- _____ el y su mujer se parecían mucho

3. Completa esta oración:

El erizo actuó _____.

4. Lee lo que aparece en negrita, encima de la ilustración. ¿A qué animal del cuento se refiere?

5. ¿Crees que el comportamiento del conejo fue correcto? ¿Por qué?

6. ¿Cómo te gustaría que el conejo se hubiera comportado?

7. ¿Qué otros cuentos has leído en cuarto grado que sus personajes actuaron como el conejo?

8. ¿Qué le aconsejarías a estos animales?

9. Ordena las siguientes palabras para formar la oración.

Una vez ordenada, escríbela en la libreta.

Cuida tu letra al escribir la oración. Amigos erizo conejo El y quedaron como el

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 8.

Título: Lectura: Peluchín. Página: 130.

Objetivos: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Libro de texto, tarjetas y tarjetero, cartel.

Proceder: Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para logara una buena comprensión del texto y para poder responder preguntad de los diferentes niveles de comprensión.

Establecer relaciones del texto con otros contexto.

Etapas de prelectura

Trabajo con el vocabulario de la lectura.

- Desarrollo de una variante del juego "Tesoro escondido".

En diferentes lugares del aula hay escondidas tarjetas con palabras escritas de las que aparecen en la lectura: perrito, jardín, corriendo, asusta, mariposas, orejas, abanicos, algodón.

A una señal de la maestra los alumnos salen a buscar las tarjetas con mucho cuidado.

- Una vez sentados en su sitio, observan la palabra y la leen.
- Después de leída la colocan en el tarjetero.
- Se da tratamiento especial a: estopa, abanico y algodón (se llevan objetos para que los vean, en el caso de la estopa y el algodón los tocan para que digan algunas de sus características).
- Pide que digan oraciones con esas palabras.
- Completa oraciones seleccionando palabras de las leídas:

La lectura trata de un _____ que está en el _____.

Es blanco como el _____.

- Se les dice que esas palabras aparecen en la lectura.
- Abre el libro y lee el título.
- Observa las ilustraciones.
- ¿Quiénes se ven en cada una?
- ¿Sobre qué tratará la lectura?

Etapas de lectura

Lee las veces que sea necesario la poesía. Puedes detenerte cuando no entiendas algo.

- Si no sabes el significado de alguna palabra pregunta a tu maestra.
- Escribe aquellas frases o grupos de palabras que puedan confirmar de lo que piensas que trata el texto .

Etapas de poslectura

Marca con una X:

1) La lectura trata de:

___ un jardín ___ una mariposa ___ un perrito ___ un gallo

2) El perrito se llama Peluchín porque:

___ tiene el pelo negro. ___ su pelo es suave y blanco.

___ tiene un pelaje crespo. ___ es escaso de pelo.

3) ¿Qué significa la expresión “carita de estopa”?

4) Los animales que se nombran en el poema son: _____, _____, _____.

5) ¿Qué hace Peluchín en el jardín?

6) ¿Qué opinas de la conducta de Peluchín?

7) Busca la estrofa que le corresponde a cada ilustración. Dí por qué lo hiciste así.

8) ¿Conoces otros perritos que actúen como este? ¿Por qué lo consideras así?

9) ¿Se parece este perrito al del afiche? ¿Por qué?

10) ¿Qué has sentido al leer la poesía?

11) ¿Qué te enseñó esta lectura?

12) Escribe un texto sobre una de las ilustraciones del poema.

Recuerda:

Escribir el texto borrador.

Escribe el texto teniendo en cuenta las ideas del borrador.

Escribe con buena letra.

Cuida tu ortografía.

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 9

Título: Pajarito Remendado. Página: 28

Objetivos: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Rompecabezas, libro de texto, pizarra y tarjetas, cartel.

Proceder: Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para lograr una buena comprensión del texto y para poder responder preguntad de los diferentes niveles de comprensión.

Es un cuento adaptado. Con él pueden continuar trabajando las buenas costumbres, aspectos esenciales para convivir adecuadamente y como aspecto esencial: la inteligencia de los animales.

Etapas de prelectura

Se realiza como actividad inicial armar rompecabezas muy sencillos, de seis a ocho piezas medianas, todas relacionadas con animales en diferentes medios naturales, coincidiendo varios con los que se mencionan en el texto.

- Los rompecabezas se arman por dúos de escolares.
- Una vez concluida la actividad se les pregunta:

- ¿Qué animales aparecen representados en los rompecabezas?

- Se va anotando en la pizarra el nombre de los animales

calandria torcacita cardenal hornero cotorrita

mariposa picaflor viudita gallo

- ¿Todos vivirán en el mismo lugar?
- ¿En qué lugar ustedes creen que vivan?
- Se les repartirán tarjetas con estas palabras:

peleándole remiendos aguiluchos tijereta

Se les pide que las lean en silencio tanto las del pizarrón como las de las tarjetas que ellos tienen.

- Se les dice que aparecen en la lectura.

Predicción

¿De qué trata el texto?

- ¿Qué palabras pueden indicar el lugar donde se desarrollan los hechos?
- Lectura por el maestro del texto.

¿De qué trata el texto?

- Comprueban sus predicciones e hipótesis.

Etapas de lectura

- Lee con detenimiento el texto cuantas veces necesites.
- Si no entiendes algo vuelve a leer esa parte.
- Si presentas dudas pregunta a tu compañero o pide ayuda a la maestra

Etapas de poslectura

- Responde ahora las actividades que aparecen en el pizarrón.
- De tener dudas vuelve a leer.
- Puedes intercambiar con tus compañeros.

1. Completa

El aguilucho era_____.

❖ Marca con una cruz (X)

2. Se dice que aguilucho era rápido como rugido de sapo porque:

_____ conversaba con sus compañeros.

_____ callo sobre Pajarito Remendado y se lo llevó por los aires.

_____ volaba despacio.

_____ pensó en la comida de sus pichones.

3. En el texto la palabra “miedo” significa lo mismo que:

_____ tristeza _____ temor _____ alegría _____ orgullo.

4. Algunos vecinos de Pajarito Remendado se mencionan en el texto en el siguiente orden (utiliza los números del uno al cuatro).

_____ picaflor

_____ calandria

_____ cardenal

_____ torcacita

5. Muerto de miedo, Pajarito Remendado pensó que se acercaba su hora, pero los gritos le dieron una idea.

_____ seguir hasta donde lo llevaran.

_____ no mencionar palabra alguna.

_____ rogarle al aguilucho que lo soltará.

_____ darle conversación al aguilucho para que al hablar abriera la boca y el poder escapar.

6. Observa detenidamente la ilustración del texto.

• ¿A qué parte del cuento se refiere? ¿Por qué lo sabes?

❖ Marca con una cruz (X)

7. Según lo sucedido al pajarito el cuento se podría titular:

_____ El pajarito y sus vecinos.

_____ El inteligente pajarito.

_____ El pájaro.

_____ La astucia del pajarito.

8. Escribe cómo se sintió el pajarito al escaparse.

- Escribe primero tu borrador.
- Ahora escribe teniendo en cuenta el borrador.
- Esfuérzate y escribe con tu mejor letra y ortografía.
- Después de concluir vuelve a leer cuidadosamente.

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

Actividad 10

Título: “El vaso de agua” Página 71

Objetivo: Cumplir con las habilidades de la comprensión lectora, con los pasos de algoritmo y responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando motivación y nivel de independencia al trabajar.

Medios: Tarjetas y libro de texto, hoja de trabajo, cartel.

Proceder: Se les presenta el cartel con las habilidades que deben cumplir; así como los pasos a seguir para lograr una buena comprensión del texto y para poder responder preguntad de los diferentes niveles de comprensión.

Es una lectura dialogada, se trabajará el mensaje de la obra y la actitud del joven.

En la parte de prelectura se utiliza la estrategia: vocabulario lenguaje y predicción, y durante la lectura monitoreo y muestreo.

Etapas de prelectura

Selección del vocabulario (observación, lectura y significado)

- En cada mesa previamente se han colocado las tarjetas con las palabras:

campesino sediento agua amarrando interrumpes

sudoroso tranquilamente disponía siéntese sed

- Cada niño lee la palabra que le correspondió y comenta el significado de:

sediento interrumpes.

Desarrollo del lenguaje:

- Completa esta oración seleccionando de las palabras dadas.

La lectura trata de un _____ que tenía mucha _____ y buscaba ansiosamente un vaso de _____.

❖ Predicción

- Esas palabras las encontrarán en la lectura
- ¿Qué palabras podrán indicar los hechos que se suceden en el texto?
- ¿Sobre qué tratará la lectura?
- Lectura del texto por la maestra:
- ¿Cuál es el título de la lectura?
- ¿Se corresponde lo que dice el texto con lo que ustedes dijeron que trataba? (se verifica o rechaza la predicción)

Etapas de lectura

- Lee el texto detenidamente. Si es necesario más de una vez.
- Responde las actividades que aparecen en la hoja de trabajo anexa a la libreta.
- La maestra aclara las dudas que presentan los alumnos.

Etapas de poslectura

Completa:

1. El hombre trataba de arreglar una _____.
2. ¿Cómo te imaginas que llegó el campesino a la finca?
3. Crees correcta la actitud de las personas que le negaron el agua. ¿Por qué?

Marca con una cruz (X)

4. El joven se demoró porque:

_____ en la casa no había agua.

_____ se le olvidó buscar el agua.

_____ su familia no quería dársela.

_____ fue hasta el pozo pues la que había en la casa no estaba fresca.

5. Lee nuevamente la respuesta que le dio el hombre al campesino.

6. Ordena según aparezca en el texto como sucedieron los hechos. Usa los números del 1 al 3:

_____ El joven trajo el vaso de agua.

_____ El primer hombre le gritó que se fuera.

_____ La segunda persona le dijo que no tenía ni una gota..

7. Vuelve a leer la parte final de la conversación entre el campesino y el joven que le trajo el vaso de agua.

- Di la relación que existe entre el contenido de esta lectura y el siguiente pensamiento martiano:

“El ser bueno da gusto, y lo hace a uno fuerte y feliz”.

- Copia el pensamiento anterior con buena letra.

9. ¿Guarda relación el título con la ilustración y el texto? ¿Por qué?

10. Como tarea realizarán la actividad de la página siguiente.

- Se orientó leer en silencio el ejercicio.
- Se les preguntará: ¿Sabes lo que tienen que hacer? Si es necesario se precisan orientaciones

Evaluación: Teniendo en cuenta los modos en que solucionan las tareas y si la respuesta es correcta o incorrecta.

2.3 Análisis de los resultados finales.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para aplicar las actividades y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general: Aplicar actividades que contribuyan al desarrollo de la comprensión de textos en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile.

Durante la aplicación de las mismas, los escolares se mostraban interesados, con un ascenso significativo en los niveles de concentración y motivación, realizaban preguntas para no equivocarse, establecían competencias entre ellos y ninguno quería ser el último en terminar, ni alcanzar bajas calificaciones en la evaluación otorgada, es significativo como en las primeras actividades se mostraban más dependientes y necesitaban de niveles de ayuda, alrededor de la actividad número 4 fue notable el nivel de independencia y seguridad al trabajar, los errores cada vez eran menores, logrando realizar actividades de los tres niveles de comprensión.

A continuación se expresan los resultados de la constatación final.

En la prueba pedagógica final (**ver anexo V**), de los **8** escolares que componen la población y que en el diagnóstico inicial se ubicaban en el nivel bajo en el indicador 1.1, después de aplicadas las actividades; **5** para un **62,5%** se ubican en el nivel alto ya

que logran vencer 4 de la habilidades de la comprensión de textos: Obtener la información del texto y saber cómo utilizarla, comprender e interpretar distintos tipos de texto, identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor y relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores; **3** para un **37,5%** se ubican en el nivel medio pues logran vencer de 2 a 3 de las habilidades antes mencionadas. El nivel bajo queda desierto.

Con respecto al indicador 1.2 que los **8** escolares para el **100%** se ubicaban en el nivel bajo, después de aplicadas las actividades, **5** para un **62,5%** se ubican en el nivel alto, al cumplir con 4 de los pasos del algoritmo: Lectura global silenciosa; lectura comprensiva y reflexiva, relacionar lo leído con los conocimientos previos y redactar resumen sobre lo leído, el resto **3** para un **37,5%** se ubican en el nivel medio ya que cumplen con tres de los pasos del algoritmo. El nivel bajo queda desierto.

Al evaluar el indicador 1.3 que en el diagnóstico inicial el **100%** de la población se encontraban en el nivel bajo, después de aplicada la actividades, **5** para un **62,5%** se ubican en el nivel alto al lograr realizar las actividades de los tres niveles de la comprensión, expresando para qué les sirve el texto, establecer relaciones entre el contenido del texto leído y láminas, ilustraciones y gráficas, extrapolar la realidad hacia otras situaciones nuevas poniendo en práctica sus experiencias y estrategias de aprendizaje lo que le permite seleccionar adecuadamente nuevos títulos para que guardan relación con el contenido del texto. El resto **3** para un **37,5%** se ubican en el nivel medio pues logran interpretar a través de sus opiniones el texto leído, asumiendo una posición crítica y reflexiva ante el mismo, valorando el contenido y su forma, de igual modo llegan a seleccionar adecuadamente nuevos títulos para el texto. El nivel bajo queda desierto.

Posteriormente se volvió a aplicar la guía de observación durante la realización de la prueba pedagógica y en las clases de Lengua Española, donde se constató que de los **8** escolares, que en el diagnóstico inicial, **3** para un **37,5%** se encontraban motivados en más del 60% de las actividades por lo que se ubicaban en el nivel alto, **1 (12,5%)** se encontraba motivado en el 40% de las actividades y se ubicaba en el nivel medio, el resto **4 (50%)** al encontrarse motivados en menos del 40% de las actividades, se

ubicaban en el nivel bajo; después de aplicadas las actividades, **5 (62,5%)** se ubican en el nivel alto ya que se muestran motivados en más del 60% de las actividades, **3 (37,5%)**, se ubican en el nivel medio al mostrarse motivados entre el 40% y el 50% de las actividades, el nivel bajo queda desierto.

En cuanto al nivel de independencia al trabajar con las tareas de aprendizaje, se constató que de los **8** escolares, en el diagnóstico inicial los **8 (100%)** resolvían las tareas con nivel de ayuda, por lo que no demostraban nivel de independencia al trabajar y se ubicaban en el nivel bajo, después de aplicadas las actividades, se constató, que **5 (62,5%)** de los escolares se ubican en el alto ya que resuelven las tareas de forma independiente, y con primer nivel de ayuda en algunas ocasiones, la cual transfieren a situaciones similares; **3** escolares para un **(37,5%)** se ubican en el nivel medio pues resuelven las tareas de forma independiente con segundo nivel de ayuda y la transfieren a situaciones similares, el nivel bajo queda desierto.

Analizando los resultados expresados anteriormente se observa un aumento en el nivel de comprensión lectora de los escolares y en los modos de actuación comparando la etapa inicial con la final:

- Al vencer las habilidades de la comprensión: obtener la información del texto y saber cómo utilizarla; comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, identificar la ironía, la metáfora y el humor y relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.
- Al cumplir con 4 de los pasos del algoritmo para la comprensión de textos.
 - a. Lectura global silenciosa.
 - b. Lectura comprensiva y reflexiva.
 - c. Relacionar lo leído con los conocimientos previos.
 - d. Redactar resumen sobre lo leído.
- Y al lograr expresar para qué les sirve el texto, establecer relaciones entre el contenido del mismo y láminas, ilustraciones y gráficas, así como extrapolar la realidad hacia otras situaciones nuevas poniendo en práctica sus experiencias y estrategias de aprendizaje. Demostrándolo con la motivación y la realización de

las mismas de forma independiente, con primer y segundo nivel de ayuda; así como la habilidad para transferirla a situaciones similares.

De manera general **5** escolares para un **62,5%** al alcanzar 15 puntos en la evaluación de la variable dependiente, quedan ubicados en el nivel alto y 3 para un **37,5%** al alcanzar 10 puntos, quedan ubicados en el nivel medio de la escala cuantitativa.

Tabla 2 Comparación del nivel de comprensión en la etapa inicial y final de la investigación.

Escolares	Diagnóstico Inicial					Constatación Final					Total
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	15
2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	15
3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	15
4	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	15
5	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	15
6	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	10
7	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	10
8	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	10

CONCLUSIONES

- Los análisis específicos realizados y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico y metodológico de la investigación; al expresar las potencialidades latentes en la comprensión de textos en los escolares con Retraso Mental Leve, teniendo en cuenta el enfoque socio-histórico-cultural, así como el carácter instrumental e integrador de la Lengua Materna lo que favorece el correcto tratamiento de la comprensión lectora.
- Los resultados del diagnóstico inicial aplicado a los escolares evidencian la existencia real del problema, al presentar dificultades vencer las habilidades de la comprensión, cumplir con el algoritmo para la comprensión de textos y transitar por los diferentes niveles; demostrándolo con poca motivación en las actividades y nivel de dependencia del maestro, así como diferentes niveles de ayuda al trabajar.
- Las actividades diseñadas para el desarrollo de la comprensión de textos de los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve, poseen como estructura didáctica: Título, objetivo, medios, proceder y evaluación, incluyen lecturas, poesías, hojas de trabajo, reconocimiento de palabras y expresiones, trabajo con el vocabulario, completamiento de frases y oraciones, lo que las hacen variadas y diferenciadas en correspondencia con el diagnóstico de la muestra.
- Las actividades aplicadas revelaron en los escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve de la escuela especial República de Chile un incremento en el desarrollo de la comprensión de textos, lo cual se evidencia en los resultados del diagnóstico final.

RECOMENDACIONES

- Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Especial las actividades propuestas para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Especial.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a lo demás docentes de la Educación Especial y a aquellos que tienen en sus aulas escolares integrados.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila Cabeza P (2009) Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: actividades orientadas a la preparación de los maestros de segundo ciclo en la dirección del aprendizaje de la comprensión de textos. Mención Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti - Spíritus.
- Aguayo Alfredo M (2001). Más allá de la legitimidad de una propuesta: Educación no 102. Ciudad de la Habana enero- abril 2001.
- Arias Beatón G. Y Lirones Trevillo V. (1982). La educación especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Beatón, G. (1988). La Educación Especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leyva, G. (1997). Horadar el texto. La Habana: Ministerio de Educación. (Manuscrito).
- _____. (2007). Hablemos sobre comprensión de la lectura. Español 7. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). Orientaciones generales para el ajuste curricular en la asignatura Lengua Española. La Habana: Ministerio de Educación. (soporte digital).
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación especial: Razones, visión actual y Desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J y otros (2003). El aprendizaje ¿Un tema de ayer, de hoy? De siempre. Educación no 109. La Habana mayo- agosto del 2003.
- Buenavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo, latinoamericano, caribeño y cubano". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte (pp.7 – 13). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2006). " Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar." Maestría en Ciencias de la Educación.
- Fundamentos de las ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. (pp. 12-19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Collazo Delgado, B. Y M. Puentes Albá. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corbea Hernández A. M (2009) Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Actividades dirigidas a la preparación de los maestros del 3er y 4to grado de la Educación Primaria para dirigir el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti - Spíritus.
- Cubillas Quintana, F. et al (2007).Sistematización de procedimientos para la dirección del aprendizaje de la Lengua Española. Informe de resultado. (soporte digital).
- Chávez Rodríguez, J (2003). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez García, I. (2003). Comunicación y discurso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dubois, M. E. (1986). "Interrogantes sobre la comprensión lectora". RIDE CAB, 14,18 – 46.
- Espinosa Martínez, I. (1999).Estrategia de enseñanza-aprendizaje para la Comprensión de textos científicos en 5º grado. Tesis en opción al título de Máster en Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.
- García Arsola, E (1992). Lengua y Literatura. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación 1992.
- García Batista, G. (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. et al. (Comp.) (2001).La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas. (2. reimp.) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gayoso Suárez, N. (2005) Español 2. Hablemos de lectura. Español 2. (2. ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Goodman, X. S. (1982). "Los procesos de lectura". En Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. México: Editorial Siglo XXI.

- Godoy Guerra, T., A. Toledo y I. Domínguez. "Los orígenes del lenguaje, la literatura y el arte", En Español-Literatura I Curso de Superación Integral para jóvenes.(pp. 2-4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (2002)."Una profunda Revolución en la Educación". En III Seminario nacional para educadores.(pp. 6-9). La Habana: Ministerio de Educación.
- González Castro, V. (1989).Profesión comunicador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et. al. (2001). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granados Guerra, L. A., J. L. Gotay Sardinias y M. C. González Escalona. (2007). "El escolar primario y su nuevo medio social."En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte.(pp. 65 – 84). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grass Gallo, E. (1986).Técnicas básicas de lectura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grupo de evaluación de la calidad de la educación (2005). Folleto de ejercicios para sexto grado.
- Henríquez Ureña, C. (1989).Invitación a la lectura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Bravo B (2009) Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros primarios en torno a la comprensión de textos. Mención Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti - Spíritus.
- IPLAC. (2005)."La batalla de ideas y sus realizaciones". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Primera parte.(pp. 5-6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere reyes, G.y G. E. Valdivia Pairol. (2001). "Esencia del proceso de Educación". En Pedagogía.(pp. 164 – 181). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- La enseñanza de la lengua en la escuela primaria.(1995). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lamus Canavata, D. (1990). "Formación de maestros y educación superior ...¿sin tutores?.Reflexiones. Revista de la Facultad de Educación,3,30-34.
- Lau Apó, F. et al. (2001).Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria. Curso escolar 2001-2002. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, L y Guerra Iglesias, S. (2004). La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. (2005): La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental. Soporte digital.
- Martí Pérez, M. (1976).Escritos sobre Educación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1992). Obras completas. (tomo 22). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. Y G Bernaza Rodríguez (2005). Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1995). Programa y orientaciones metodológicas de la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000 a).Compendio de lecturas acerca de la cultura y la educación estética.(pp. 181-190). La Habana: Editora Política.
- _____. (2000 b). Curso de Español. Universidad para todos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2003).Lectura segundo grado.(2ª ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Programas. Segundo. (2 ed. Corr. Y aum.)La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). Orientaciones metodológicas. Segundo grado.(t.1)(2a ed. corr. y aum.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montaño Calcines, J. R. y Árias, G. (2004). "La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela". En V Seminario Nacional para Educadores. (pp. 6 – 8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Montaño Calcines, J. R. (2004). Reflexiones sobre los niveles de comprensión. La Habana. Ministerio de Educación.(manuscrito).
- Moreno Castañeda, M.J.(comp.) (2003).Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morles, A. (1994).La comprensión de la lectura del estudiante venezolano en la educación básica. FEDUPEL.
- Padilla Belcourt, M R., (2008). Actividades variadas para preparar a las familias atendidas en el Programa “Educa a tu Hijo” para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti - Spíritus.
- Partido Comunista de Cuba (1978).”Política educacional”. En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. , G. García, I. Nocedo y M. L. García. (2002). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. (1980). Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
- Pichardo, H. (comp.).(1999).José Martí: Lecturas para niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al.(2002).Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez González R L (2009) Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación: Actividades metodológicas para la preparación del maestro en formación en el tratamiento para la comprensión de la lectura.
- Rodríguez Pérez, L. (comp.) (2005).Español para todos. Nuevos temas y reflexiones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romeu Escobar, A. (2000).”Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media”.
- Ruíz Aguilera, A. (2005). “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa”. En IPLAC. Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. La Habana.(Soporte digital).

Segura Suárez, M. E. Et al. (2006).”La Psicología en la práctica educativa del maestro”.En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación .Módulo II. Segunda parte. (pp. 2-4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestres Oramas, M. Et al. (2001).”Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención”. En II Seminario Nacional para educadores.(pp. 4-12).La Habana: MINED.

Silvestre Oramas, M. Y J. Zilberstein Toruncha.(2002).Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

Escala cualicuantitativa para medir la variable dependiente.

1.1 Habilidades de la comprensión.

Alto (3):

Si el escolar vence de 4 a 5 de las siguientes habilidades.

- a. Obtener la información del texto y saber cómo utilizarla.
- b. Comprender e interpretar variedad de tipos de textos.
- c. Identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor.
- d. Criticar y ampliar afirmaciones realizadas.
- e. Relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.

Medio (2):

Si el escolar vence de 2 a 3 de las habilidades.

Bajo (1)

Si el escolar vence menos de 2 de las habilidades

1.2 Algoritmo para la comprensión de texto.

Alto (3):

Si el escolar cumple con 4 ó 5 de los pasos del algoritmo.

- e. Lectura global silenciosa.
- f. Lectura comprensiva y reflexiva.
- g. Relacionar lo leído con los conocimientos previos.
- h. Determinar la intención del autor.
- i. Redactar resumen sobre lo leído.

Medio (2)

Si el escolar cumple con 2 ó 3 de los pasos del algoritmo

Bajo (1):

Si el escolar cumple con menos de 2 de los pasos del algoritmo

1.3 Niveles de desempeño

Alto (3):

- a. Si el escolar logra decir para qué le sirve el texto.

Medio (2)

- a. Si el escolar llega a dar opiniones sobre el texto.

Bajo (1):

- a. Si el escolar solo logra decir qué dice el texto.

Dimensión II.- Modos de actuación.

2.1 Motivación para trabajar

Alto (3):

- a. Si se mostraban motivados en más del 60% de las actividades.

Medio (2)

- a. Si se mostraban motivados entre el 40% y el 50% de las actividades.

Bajo (1):

- a. Si se mostraban motivados en menos del 40% de las actividades

2.2 Nivel de independencia al trabajar con las tareas de aprendizaje

Alto (3):

- a. Cuando resuelve las tareas de forma independiente, sin y con primer nivel de ayuda.

Medio (2)

- a. Cuando resuelve las tareas de forma independiente, sin y con segundo nivel de ayuda.

Bajo (1):

- a. Cuando resuelve las tareas con nivel de ayuda.

Para determinar el valor de la variable dependiente, se suman los totales de modo que;
cuando obtenga:

De 13 a 15 puntos se ubican en el nivel alto.

De 8 a 12 puntos se ubican en el nivel medio.

Menos de 8 puntos se ubican en el nivel bajo.

ANEXO II

Guía para el análisis de los documentos.

Objetivos: constatar cómo se evidencia el tratamiento a la comprensión de texto en escolares de octavo grado con Retraso Mental Leve en los documentos a analizar.

Documentos a analizar:

Modelo de Escuela Primaria.

Plan de desarrollo de la especialidad de Retraso Mental.

Plan de estudio de la especialidad de Retraso Mental.

Programas y Orientaciones metodológicas del grado.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

1.- Objetivos generales y específicos que se abordan para el trabajo de comprensión de texto con los escolares de este grado.

ANEXO III

Prueba pedagógica Inicial

Objetivo: Comprobar las habilidades de la comprensión, el cumplimiento de los pasos del algoritmo y el nivel de comprensión lectora de los escolares de octavo grado.

Alumno (a): _____ Grado: _____

Lee el siguiente texto: La colibrí.

La colibrí era tan pobre que no se podía casar, por eso día y noche lloraba su mala suerte.

El ruiseñor, su viejo amigo. Le tuvo lástima y decidió ayudarla.

Para eso llamó a los animales del bosque y les dijo:

___ Una pajarita se quiere casar, pero como es muy pobre, no lo puede hacer. No tiene collar, ni vestido, ni zapatos, ni peine, ni espejo. Nada, nada tiene la infeliz. Todos debemos darle algo.

Los animales dijeron que la ayudarían de mil amores.

La codorniz dijo: Yodaré el collar.

El azulejo dijo: Yo daré los Zapatos.

La tortuga dijo: Yo daré el peine.

La abeja dijo: Yo daré la miel.

El pavo real dijo: Yo daré la cola.

El cardenal dijo: Yo daré el manto.

Y así, la colibrí se casó y cuando tuvo sus primeros hijitos el ruiseñor fue su padrino.

- Lee el texto para que puedas realizar las actividades.
- Puedes leer el texto las veces que necesites.
- Trata de hacer todas las actividades.

¡Te deseamos éxitos!

Actividades

1.- La colibrí se casa gracias a:

- 1) ____ al ruiseñor y algunos animales.
- 2) ____ a los animales del bosque.
- 3) ____ al perro y al gato.
- 4) ____ a la codorniz y otros animales.

2. Entre los animales del bosque había solidaridad porque se:

- 1) ____ reunían siempre.
- 2) ____ apoyaban mutuamente.
- 3) ____ compartían el trabajo entre todos.
- 4) ____ ayudaban para comer.

3.- Otro título posible para el texto, según lo que este expresa, pudiera ser:

- 1) ____ Los animales del bosque.
- 2) ____ La solidaridad entre los animales.
- 3) ____ La boda de la colibrí.
- 4) ____ El amor entre los animales.

ANEXO IV

Guía de observación.

Objetivo: Constatar los modos de actuación que mantienen los escolares de la muestra durante la aplicación de la prueba pedagógica inicial y final, así como durante la realización de las diferentes actividades:

Indicadores a observar:

1. Motivación para trabajar
2. Nivel de independencia al trabajar con las tareas de aprendizaje

ANEXO V

Prueba pedagógica Final

Objetivo: Comprobar las habilidades de la comprensión, el cumplimiento de los pasos del algoritmo y el nivel de comprensión lectora de los escolares de octavo grado, después de aplicadas las actividades.

Alumno(a): _____ Grado: _____

Escuela: _____

Lee en silencio el siguiente texto para que puedas realizar las diferentes actividades:

¡Buena suerte!

“El viejo y los niños”

Un viejo que cuidaba a muchos niños vio que estos discutían y peleaban el día entero.

Entonces hizo que sus alumnos fueran a su cuarto, les enseñó un haz de varillas atado con una cuerda y les invitó a que lo partieran a la mitad.

Ningún niño consiguió hacerlo. Entonces el viejo cortó la cuerda y repartió las varillas entre todos los niños, para que la rompiesen. En efecto, todos la pudieron partir.

Entonces el viejo exclamó:

___ Ya ven, hijos míos, qué grande es el poder de la unión. Si están unidos como hermanos, podrán desafiar todas las desdichas. Pero si se dividen y pelean entre ustedes, el enemigo los vencerá siempre.

Actividades:

1.- “El viejo y los niño” es título de:

- 1) ___ una fábula.
- 2) ___ un cuento.
- 3) ___ una noticia.
- 4) ___ un mito.

2.- En el texto se demuestra que en la unión está la fuerza porque:

- 1) ___ los niños no se llevan bien.
- 2) ___ cada niños intentó solo partir el haz de varilla.
- 3) ___ cada niño partió una varilla.
- 4) ___ las varillas se resistieron ante el poder del grupo.

3.- Otro título para este texto pudiera ser:

- 1) ____ "Un día en la escuela".
- 2) ____ "Discusiones y peleas".
- 3) ____ "Una fuerza inteligente".
- 4) ____ "El haz de varillas".