



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ

Sistema de Actividades para el trabajo independiente de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba*. Carrera Estudios Socioculturales

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: DIDÁCTICA

AUTORA: LIC. OSNEDY DE LAS MERCEDES VALMASEDA MEDINA

TUTOR: Dr. C. NORBERTO PELEGRÍN ENTENZA.

2012

DEDICATORIA



- ✓ A mi hija Yoanka, mi madre y familia por entenderme y brindar su apoyo.
- ✓ A mi tutor Dr.C. Norberto Pelegrín Entenza y esposa, por su apego e incondicional dedicación.
- ✓ A la MSc. Isabel Sacerio González-Llorente por su ayuda.
- ✓ Al claustro de ilustres profesionales de la maestría.
- ✓ A la Revolución por haber confiado en mi y otorgarme este alto Grado Académico.

A todos muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

La gratitud es la forma más honesta de pagar lo recibido, es reconocer que la suma de esfuerzos de todos nos ha llevado hasta donde estamos, conscientes de la dependencia humana y de que el hombre solo no vale nada. Por ello le agradezco a:

- ✓ **La Revolución**, por brindarme la gran oportunidad de formarme como Máster en Ciencias.

- ✓ **Mi tutor Dr.C. Norberto Pelegrín** por sus orientaciones y observaciones sobre el contenido, así como sus valiosas y acertadas críticas, que han posibilitado la finalización de este trabajo.

- ✓ **Mi familia**, por su apoyo incondicional, sugerencias y palabras de ánimo constante.

A todos muchísimas gracias

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS SOBRE EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA SEMINARIO SOBRE EL ESPAÑOL EN CUBA EN LA CARRERA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES	8
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje	8
1. 2 El trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje....	16
1.3 La nueva universidad cubana, la Carrera de Estudios Socioculturales y la asignatura <i>Seminario sobre el Español en Cuba</i>	25
CAPÍTULO II DETERMINACIÓN DE NECESIDADES Y FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO SOBRE EL ESPAÑOL EN CUBA	34
2.1 Análisis de los resultados obtenidos con el diagnóstico y determinación de necesidades.	34
2.2 Sistema de actividades. Conceptualización.	43
2.3. Fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica del sistema de actividades.	49
CAPITULO III. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA SEMINARIO SOBRE ESPAÑOL EN CUBA Y SU VALIDACIÓN.	62
3.1 Sistema de actividades para el trabajo independiente en la asignatura <i>Seminario sobre el Español en Cuba</i>	62
3.2. Valoración mediante el criterio de expertos sobre el sistema de actividades para el trabajo independiente en la asignatura <i>Seminario sobre el Español en Cuba</i>	72
CONCLUSIONES.	81
RECOMENDACIONES.	83
BIBLIOGRAFÍA.	84
ANEXOS	

SÍNTESIS

La investigación aporta a partir de los referentes que brindan las Ciencias de la Educación un sistema de actividades para el trabajo independiente en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* de la disciplina Lengua Española, carrera Estudios Socioculturales. Responde al diagnóstico realizado que detectó como principales deficiencias: carencias y limitaciones en los documentos metodológicos rectores referidos a su nivel de profundidad, se le da poca relevancia al trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera, existencia de imprecisiones en las indicaciones para su planificación, orientación, ejecución y control en la clase encuentro, pocos ejemplos de procedimientos metodológicos a los docentes de diferentes tipos de ejercicios según el nivel de asimilación, carencia de guía de estudio. Se fundamenta en el enfoque histórico_cultural de Vigostky y seguidores, potencia el trabajo independiente y la independencia cognoscitiva al transitar por actividades que desde su concepción sistémica logran vincular lo reproductivo, aplicativo y creativo. El aporte práctico está en la concepción del sistema de actividades para la "Filial Universitaria Julio Antonio Mella" de Trinidad que responde al perfil profesional, al objeto de la profesión y a sus esferas de actuación e integra lo académico, lo laboral y lo investigativo.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la universidad obliga a romper con viejos esquemas tradicionales, a ella se incorporan estudiantes que se encuentran en la etapa juvenil y adulta. Se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, con un criterio integrador que busca lograr el protagonismo estudiantil, que el estudiante explote sus potencialidades educativas, vinculadas al ejercicio de su profesión, que tenga alternativas valorativas y sea capaz de aplicar los conocimientos, las habilidades y los valores en la actividad de manera efectiva.

Es por ello que en el proceso de enseñanza - aprendizaje reviste una gran importancia la orientación del profesor hacia todas las actividades que el alumno va a realizar, con el objetivo de multiplicar sus conocimientos y crear sus propios argumentos, en especial en las actividades dirigidas al trabajo independiente. Esta orientación debe basarse en la atención a la diversidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje va dirigido a grupos de estudiantes en los cuales cada uno de ellos constituye una individualidad motivacional- afectiva volitiva y de intereses.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante. La ciencia no hace sino ofrecer la base científico - metodológica para su planificación, orientación, ejecución, evaluar y controlar sus resultados, por lo que constituye una vía para el desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos indispensables y valores para la realización de una autoeducación permanente; lo que en términos generales puede expresarse como el desarrollo de la independencia cognoscitiva y en el caso de la formación profesional, es un medio eficaz para la adquisición de conocimientos, sujeto a un constante perfeccionamiento, para convertirse en parte indisoluble de la personalidad, modo de actuar y de pensar de los individuos.

En tal sentido, la orientación educativa del trabajo independiente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, cobra un gran valor didáctico y educativo. El profesor, como

dirigente del aprendizaje del alumno, debe tener en cuenta las particularidades y condiciones con las que cuenta el educando para aprender, debe tener sus propias condiciones organizadas para promover la construcción del conocimiento, necesita el perfeccionamiento de planes de estudio y las vías que le permitan diagnosticar, orientar, comunicar, dirigir, para que la actividad cognoscitiva funcione con mayor eficacia.

La planificación, orientación, desarrollo del trabajo independiente (ejecución) y la evaluación y control de los estudiantes en la clase, puede tener como objetivo el asimilar nuevos contenidos o también el de ampliar contenidos estudiados para la solución de nuevos problemas.

Según plantean Corrales D. y Pérez C. (1976), las habilidades de los estudiantes para el trabajo independiente son las siguientes:

1. Entender por sí solos las condiciones del problema.
2. Analizar el problema.
3. Separar lo fundamental de lo secundario.
4. Desglosar la tarea compleja en una serie de partes componentes.
5. Planificar el trabajo.
6. Encontrar las fuentes de información necesarias.
7. Llevar el autocontrol durante todo el trabajo.
8. Dificultades para trabajar con diferentes fuentes del conocimiento de forma individual y grupal.
9. Carencias cognitivas para emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Los Lineamientos Económico Sociales derivados del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba y su Conferencia Nacional declaran en el Lineamiento #139 Elevar el rigor y efectividad del proceso educativo para incrementar la eficiencia del ciclo (porcentaje de graduados respecto a los matriculados cinco años antes) .En la educación superior, generalmente los estudiantes que presentan problemas para estudiar de forma independiente, no han logrado asimilar las habilidades para

organizar el trabajo en forma adecuada, en ocasiones no saben diferenciar las ideas principales de las secundarias. Algunos carecen de la base necesaria para emprender y cumplir las tareas por sí solos. En el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en la Carrera Estudios Socioculturales se manifiestan un grupo de insuficiencias tales como:

- ✓ Ante un material de estudio no saben extraer las ideas centrales.
- ✓ No pueden elaborar un plan para desarrollar un tema.
- ✓ No saben dar respuestas ordenadamente a un trabajo práctico o a una demostración.
- ✓ No son capaces de expresar una conclusión.
- ✓ Son incapaces de comparar los procesos y fenómenos que estudian al no saber establecer semejanzas y diferencias.
- ✓ Se les dificulta encontrar las causas de los fenómenos.
- ✓ Problemas para expresar la definición de un concepto.

Aún cuando puedan expresar de memoria un hecho, un concepto, una ley, una teoría, ante una situación concreta no saben reconocer o aplicar lo que expresaron. Esta situación problemática propicia el planteamiento del problema científico: ¿Cómo fortalecer el trabajo independiente en los estudiantes de cuarto año en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* de la Carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad?.

Se considera como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad. Se delimita como **campo de acción**: el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* de la Carrera Estudios Socioculturales cuarto año.

El **objetivo general** de la investigación es: Diseñar un sistema de actividades para fortalecer el trabajo independiente en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria de Trinidad.

Para cumplimentar el objetivo, se formularon las siguientes **Interrogantes Científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teórico_metodológicos sobre el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad?
3. ¿Cómo diseñar el sistema de actividades para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad?
4. ¿Cómo validar el sistema de actividades diseñado para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad?

Las **tareas científicas de la investigación** se plantean a continuación:

1. Determinación de los referentes teórico metodológicos sobre el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad.
3. Diseño del sistema de actividades para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios

Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad.

4. Evaluación del sistema de actividades diseñado para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad, mediante el criterio de expertos.

En la investigación se emplearon diversos métodos, entre otros se pueden mencionar: **los del nivel teórico:**

- **Histórico- lógico:** Fue empleado para determinar los fundamentos teórico metodológicos de la evolución histórica del trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la investigación.
- **Análisis y síntesis:** Permitió la descomposición del todo en las partes y su integración dialéctica durante todo el proceso investigativo referente al trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad.
- **Inductivo-deductivo:** Se establecen relaciones entre lo general y lo particular y viceversa, se utilizan los datos para corroborar la teoría y explicarla a través de ellos, se propone el sistema actividades para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad.
- **Sistémico estructural:** desde este enfoque y al considerar el proceso de enseñanza aprendizaje como un sistema formado por un conjunto de elementos interrelacionados entre sí (componentes personalizados y no personales), se diseña el sistema de actividades para propiciar el trabajo independiente y la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad.

En los del **nivel empírico** se emplearon entre otros:

- **Análisis de documentos:** Para determinar el tratamiento dado al trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus especificaciones para la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba*, cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales en los documentos rectores del Ministerio de Educación Superior y de la carrera Estudios Socioculturales (Resolución 210/07, plan de estudio, orientaciones metodológicas, plan del proceso docente educativo, programa de estudio, y plan analítico de la asignatura
- **Observación:** Para comprobar el estado actual que presenta el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad, mediante la observación a diferentes tipos de la clase encuentro (inicial, intermedio y final).
- **Entrevista:** Para constatar el estado actual que presenta el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Trinidad..
- **Prueba pedagógica:** Con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos (diagnóstico) del estado actual del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* punto de partida para diseñar el sistema de actividades .

Población y muestra: La población está integrada por dos grupos de cuarto año de un total de 85 alumnos de la carrera de Estudios Socioculturales. La muestra es no probabilística intencional, a criterio de la investigadora, conformada por 30 alumnos del grupo de la modalidad de continuidad de estudios, donde se desempeña como profesora la autora de la tesis.

El aporte práctico está en la concepción del sistema de actividades para la “Filial Universitaria Julio Antonio Mella” de Trinidad que responde al perfil profesional, al objeto de la profesión y a sus esferas de actuación e integra lo académico, lo laboral y lo investigativo.

La novedad de la investigación radica en la conceptualización del sistema de actividades desde el enfoque sistémico estructural al producirse la interrelación entre los elementos que forman parte del sistema (profesor, alumno ,grupo, universidad, familia, comunidad) y los componentes no personalizados del proceso enseñanza aprendizaje(objetivos, contenidos, formas organizativas, métodos, procedimientos, medios y evaluación) que en su interacción producen un resultado nuevo cualitativo y cuantitativo que se refleja en la planificación, orientación, ejecución, evaluación y control del trabajo independiente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva al transitar desde lo reproductivo a lo creativo transformador.

La tesis se estructura de la siguiente forma: Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **Capítulo I:** aborda las consideraciones teórico metodológicas, reflexiones y toma de posición de la autora sobre el trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en la carrera de Estudios Socioculturales.

Capítulo II: presenta los resultados del diagnóstico inicial, la conceptualización del sistema de actividades y sus exigencias pedagógicas a partir de la toma de posición de la autora, su fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica.

El **Capítulo III:** incluye el sistema de actividades diseñado y los resultados de la validación ofrecida por los expertos mediante la técnica Delphi. Se ofrecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS SOBRE EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA SEMINARIO SOBRE EL ESPAÑOL EN CUBA EN LA CARRERA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

Se presentan en este capítulo los referentes teórico-metodológicos que asume la autora referidos al proceso de enseñanza – aprendizaje, el trabajo independiente en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba en la carrera de Estudios Socioculturales* dentro de la disciplina Lengua Española a partir de la revisión bibliográfica realizada en la literatura científica, se erigen los fundamentos sobre los cuales se sustenta la investigación realizada.

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje ofrece su multidimensionalidad a partir de tres dimensiones expresadas planteadas tras un análisis realizado por la Brasileña V. M. Candau, cuando en sus estudios intenta dar un paso desde una didáctica exclusivamente instrumental a otra fundamental. Estas dimensiones son: la humana, la técnica y la política. De cada una de estas se plantea:

Dimensión humana: si bien la concepción humanista es unilateral y reduccionista, haciendo de la dimensión humana el único centro configurador del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, ella explicita la importancia de esta dimensión. Ciertamente el componente afectivo está presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión técnica: se refiere al proceso de enseñanza – aprendizaje como acción intencional, sistemática que procura organizar las condiciones que mejor propician el aprendizaje. Aspectos como objetivos instruccionales, selección del contenido, estrategias de enseñanza, evaluación, etc. (...) Se trata del aspecto considerado objetivo y racional del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión político – social: si todo el proceso de enseñanza – aprendizaje es “situado”, la dimensión político – social le es inherente. El acontece siempre en una

cultura específica, trata con personas concretas que tienen una posición de clase definida en la organización social en que viven (...) toda la práctica pedagógica (...) posee en sí una dimensión político social.

Al realizar el estudio se hace necesario referirse a que posee un carácter más abarcador y general y que está estrechamente relacionado con él y se denomina proceso pedagógico (PP).

Fátima Addine lo considera como una categoría fundamental de la pedagogía como ciencia de la educación, entre otras que conforman su aparato categorial. En la literatura especializada apenas aparecen el término y su definición.

Las denominaciones que pueden encontrarse son: proceso educativo, proceso formativo, proceso docente – educativo, proceso de aprendizaje y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen autores que manejan de diversos puntos de vista estos tipos de procesos, pues comienzan utilizando un término y terminan con otro diferente. Por lo que esta problemática se hace cada vez más difícil.

Según los especialistas del Ministerio de Educación: “El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad”.

Un colectivo de autores de la Universidad plantea: “El proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación. Organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad.

Por su parte Gladys Valdivia al referirse al proceso pedagógico plantea como en este se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tiene lugar el proceso y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación,

por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas.

Carlos Álvarez de Zayas, uno de los especialistas cubanos que más ha profundizado en el tema, en su libro “La escuela en la vida” no hace referencia al término proceso pedagógico sino al término proceso educativo escolar y al proceso docente – educativo como un proceso educativo escolar.

En su libro Hacia una escuela de excelencia, se refiere al término proceso docente – educativo y declara que se forma sistemáticamente a las generaciones de un país al cual le llamaremos proceso docente educativo o proceso de enseñanza – aprendizaje.

Establece la disquisición entre proceso educativo y proceso docente – educativo al declarar que el segundo se desarrolla en la escuela u otro tipo de institución docente, mientras el primero puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

El autor, en esta obra, critica a otros especialistas por identificar al proceso docente – educativo con el proceso de enseñanza – aprendizaje y dice que si bien no están errados, reducen el primero a las actividades del profesor y los estudiantes.

Carlos Álvarez de Zayas considera al proceso docente – educativo, como el objeto de estudio de la didáctica, y lo describe ampliamente cuando dice que es: (...)aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano instructivo(objetivo), con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo(contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes(método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles(forma); y con ayuda de ciertos objetos(medio); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones

causales entre estos componentes y de ellos con la sociedad(leyes), que constituye su esencia.

En un taller titulado “La teoría de los procesos conscientes. Fundamentos epistemológicos”, Álvarez de Zayas se refirió al proceso pedagógico como aquel que está dirigido a producir modificaciones en la personalidad del sujeto y tiene lo no sistémico. Incluye el proceso docente – educativo y el proceso de enseñanza – aprendizaje y es más espontáneo.

El autor en otra oportunidad reiteró que el proceso docente educativo es lo mismo que el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual es sistémico, logra resultados objetivos de modo consciente y es más eficaz y eficiente. Por lo que demuestra el cambio y la falta de precisión cuando se refiere a estos procesos ya que anteriormente no estaba de acuerdo con aquellos que lo identificaban, pues los consideraba reduccionistas. Todo esto demuestra la necesidad de buscar claridad en el asunto.

Al identificar estos tipos de procesos con terminologías diferentes, pero con fines muy similares, Gladys Valdivia plantea que el proceso educativo suele también definirse como Proceso Pedagógico y que ambos contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad, pero en su obra se refiere, generalmente al primer término y no así al segundo.

Fátima Addine, sin pretender dar una definición acabada de lo que entiende por proceso pedagógico y proceso de enseñanza – aprendizaje, identifica al proceso pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando en su preparación para la vida.

Addine asume el criterio de Álvarez de Zayas, pero sin llegar a identificar al proceso docente – educativo con el proceso de enseñanza – aprendizaje y utilizando este último término preferentemente.

Distingue el proceso docente – educativo del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues existe cierta incertidumbre referido al primer término, ya que se encuentra muy poca información en cuanto a la justificación de esa denominación, referido a su origen, a su vigencia, así como su poca utilización en países del área latinoamericana y europea, quienes no lo utilizan actualmente y si el de proceso pedagógico y más aún el de proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además de lo planteado se añade que este término ha sido valorado por algunos especialistas como una limitante en la relación instrucción _ educación cuando plantean:

Entendemos que también puede valorarse como limitante de esa relación la introducción del término proceso docente – educativo que aparece por primera vez en las obras escritas bajo la influencia de la pedagogía socialista (...) La utilización de ese concepto para expresar la unión de lo instructivo y lo educativo, también evidencia la tendencia actual a mantener vigente la idea de esa unidad, aunque sería válido analizar si este propósito se logra.

Resulta interesante, que la comprensión tradicional del término docente está referido a la enseñanza, a la labor del maestro con sus alumnos, y que esta incluye tanto lo instructivo como lo formativo, debemos considerar que se reduce la significación de dicho término al entender necesario adicionar lo educativo como si este no fuera parte de lo docente.

Se asume la posición de Fátima Addine(2004), quien en su obra “Didáctica teoría y práctica” se identifica con el término proceso de enseñanza – aprendizaje y lo define como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

En el orden teórico, se aborda un conglomerado de información sobre lo que entraña el término proceso de enseñanza – aprendizaje, de la relación existente entre estos dos procesos tan complejo que a su vez lo conforman, de los problemas que se presentan para su dirección en la actualidad, pero lo más importante es destacar la resignificación que debe alcanzar el mismo para llegar a ser un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador y por tanto promueva el cambio educativo.

Esto implica asumir una educación, enseñanza y aprendizaje desarrolladores, cuyo soporte teórico esencial sea el enfoque socio histórico_cultural de Vigostky, como corriente pedagógica contemporánea, basada a su vez en la teoría de aprendizaje del mismo nombre que contempla como concepto básico, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que al decir de su autor, es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

A partir de los referentes teóricos_vigotskyanos los especialistas del ISP Enrique José Varona han llegado a la conclusión que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiándolo, orientándolo, estimulándolo. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto

El aprendizaje desarrollador lo definen como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propicia el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Tras el análisis realizado se entiende que un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador debe ser aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad internacionales, cuyo accionar didáctico

genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de la cultura.

El proceso de enseñanza_aprendizaje tiene carácter sistémico. En él sus componentes se relacionan entre sí. El objetivo es el componente rector del proceso de enseñanza_aprendizaje, constituye el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante.

El contenido es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.

El método es el elemento director del proceso, responde a cómo desarrollar el proceso? cómo enseñar?, cómo aprender? Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos.

Los medios son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el cómo y el con qué, pregunta a la que responden, enseñar y aprender, son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno u otro, tal es el caso del libro de texto.

La evaluación es el componente que responde a la pregunta: en qué medida han sido cumplidos los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje? Es el encargado de regular el proceso, de ello se desprende que es un componente didáctico que juega un papel trascendental en el cambio educativo, pero paradójicamente resulta ser uno de los que más insatisfacciones presenta para alcanzar tamaño propósito, debido a todo el lastre que arrastra de la enseñanza tradicional.

Las formas organizativas constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza – aprendizaje, esto se evidencia en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes personales y no personales del proceso. Las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso.

Estas responden a un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, promotor o agente de cambio educativo, deben ser dinámicas, flexibles, significativas, atractivas, que garanticen la implicación del estudiante y que fomente el trabajo independiente en estrecha relación grupal.

Un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica.

Este proceso se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

El proceso de enseñanza aprendizaje es comunicativo por su esencia, considerando que todas las influencias educativas, que en el mismo se generan, a partir de las relaciones humanas que se establecen en el proceso de actividad conjunta, se producen en situaciones de comunicación.

En este proceso el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado.

Este basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la metodología de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista – dialéctica del aprendizaje del crecimiento humano y del proceso grupal.

Coordina grupos de estudiantes brindándoles elementos de análisis que provienen de los referentes teórico – metodológicos sistematizados en la ciencia y en la cultura, con el propósito de ayudarles a vencer los obstáculos de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano.

1.2 El trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje

El trabajo independiente es un recurso del aprendizaje que se comenzó a utilizar desde hace muchos años, donde el hombre sintió la necesidad de resolver situaciones que se presentan a diario y necesitaba perfeccionarse a cada momento con el fin de obtener mejores resultados en sus propósitos. Desde las primeras aristas paradigmáticas expuestas a través de las teorías conductistas se hizo evidente el necesario trabajo independiente para lograr demostrar las diversas teorías que se sucedían en el mundo antiguo.

Con el surgimiento de las nuevas teorías cognitivas basadas en el conocimiento de las personas, a partir de saber lo que piensa y como piensa, como se expresa a través del lenguaje, de su metacognición, de su forma de actuar o de pensar, del modo en que ve a su alrededor y de que hace para transformarlo, de cómo es capaz de perfeccionar su modo de vida a través de su propio pensamiento, de su propio aprendizaje, del conocimiento que posee sobre el mundo actual, se han enriquecido los procesos educativos basados en el constante perfeccionamiento de sus estrategias y recursos didácticos, metodológicos o del conocimiento de manera general.

Sobre la teoría del conocimiento, destacados autores han realizado trabajos maravillosos y han aportado mucho a la investigación científica, destacándose Piaget, Bandura, Bruner y otros. Al respecto (Bandura, 1986), plantea que una buena parte de la actividad humana tiene como objetivo resultados de proyección futura, ya

que en muchos casos el hombre hace cosas para obtener beneficios anticipados o para evitar problemas futuros.

Un grupo de investigadores españoles liderados por Mario de Miguel Díaz (2005,) de la Universidad de Oviedo, proponen en su investigación "Modalidad de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias" un sistema de modalidades y métodos para la educación, que asumen como muchos autores, el estudio y trabajo autónomo como un proceso similar y no es así, ellos plantean: el estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.

Estos estudiosos, a través de sus obras, hacen correcciones a las primeras teorías y van enriqueciendo el trabajo docente al brindarle al maestro informaciones sobre lo que ocurre en la mente del estudiante y cómo las estructuras mentales lo van a ayudar a lograr el aprendizaje, poniendo al individuo al descubierto sobre su manera de pensar y actuar, de lo que es capaz de aportar a partir de un análisis en su conciencia de las habilidades y capacidades que posee para el desarrollo de cualquier actividad, de resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana de manera independiente o de aprender por sí solo a partir procesos metacognitivos y de dirección que protagonizan los aprendizajes autónomos.

Así pues, el estudio y trabajo autónomo exige haber desarrollado un alto nivel de toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, contar con habilidades metacognitivas sobre los procesos cognitivos y su regulación y tener conocimientos significativos sobre los aspectos específicos de conocimiento ya estudiados y sobre los que va a seguir construyendo nuevos saberes.

Una correcta dirección del trabajo independiente propicia estos tipos de aprendizajes, pero para ello es necesario que el estudiante y los profesores tengan presente que

para la obtención de estos resultados a partir del trabajo independiente es necesario conocer procesos que lo condicionan como: metacognición, autorregulación, autonomía y autodirección

El trabajo independiente, entendido como el conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del profesor y encaminado a resolver las tareas orientadas por éste, es sin lugar a dudas el elemento clave para que el estudiante trabaje, estudie y adquiera autonomía en sus aprendizajes y constituye una vía más para el desarrollo de las habilidades y hábitos indispensables que sirvan como soporte a un autoaprendizaje de carácter permanente que se concreta en la independencia cognoscitiva. Puede convertirse en un medio eficaz para la adquisición de conocimientos sujeto a un constante perfeccionamiento hasta llegar a convertirse en parte integrante de la personalidad y del modo de actuar y de pensar del educando.

Si se analizan algunos rasgos característicos del estudio y trabajo autónomo, el cual se asume como estudio y trabajo independiente se puede destacar: estudio independiente :centra su objetivo en las necesidades personales de cada estudiante, es autodirigido, sujeto a la voluntad del individuo, busca necesidades y satisfacciones personales, no posee una bibliografía determinada para trabajar, no posee un tiempo límite para su desarrollo, no estimula el trabajo grupal, no posee niveles de ayudas para su desarrollo, carece de organización, no se evalúa, en el mejor de los casos el sujeto se autoevalúa a partir de procesos metacognitivos y sujetos a aspectos volitivos.

Mientras que el trabajo independiente: centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva, es dirigido, sujeto a la voluntad del dirigente del proceso, busca satisfacer las necesidades de la sociedad, Posee un sistema de bibliografía bien determinado, se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas, estimula el trabajo grupal, el debate, la cooperación, la crítica, la reflexión, la retroalimentación, posee un sistema de ayudas estructurado desde la clase, está bien estructurado y se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso, aunque también se debe orientar una

autoevaluación para que el estudiante conozca su estado de desarrollo adquirido.

Esto demuestra, desde el punto de vista de la autora, que no se debe identificar un proceso como similar al otro, independientemente que ambos procesos conducen a resultados similares: la independencia cognoscitiva. Por lo tanto los docentes deben clarificar conceptualmente el trabajo independiente y diferenciarlo del estudio independiente. Son muchos los autores que exponen criterios sobre el trabajo independiente.

P. Pidkasisti (1986: 234) fue uno de los más connotados investigadores que en la década de los ochenta define al trabajo independiente como "un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica."

C. Álvarez de Zayas, (1998: 133), declara que "el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija"; este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente-educativo, es decir, que "en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor (...) pero los siguientes por sí solos, con independencia".

Trabajos expuestos en diversos momentos del desarrollo pedagógico de Cuba exponen ideas sobre el trabajo independiente; en el Capítulo X del libro de Didáctica (2001), del Colectivo de Autores del ISP "Enrique José Varona", liderado por Fátima Addine F; se plantea que la actividad independiente se refiere a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el alumno promueven en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.

El trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la

clase y que se manifiesta a través de la autopreparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor, donde el sujeto que aprende concientiza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados. (D. Quiñones, 2001, en Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación).

El trabajo independiente se asume como método, pero también es enfocado, según (Chirino 2005: 19), como procedimiento, forma de organización e incluso como un sistema de medidas didácticas dirigidas a: la asimilación consciente del material docente, el perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo, la consolidación de los conocimientos, la formación de habilidades prácticas y la formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

Según, (García 2005: 53), “solo se puede considerar que se ha alcanzado un nivel adecuado de trabajo independiente cuando se es capaz de resolver un problema teórico o una actividad práctica, determinando por sí mismo la vía de solución, los métodos y medios adecuados y se tiene conciencia de la necesidad de comprobar los resultados del trabajo realizado”.

Los criterios antes referidos y otros sistematizados a través de la consulta bibliográfica, condicionan las reflexiones de la autora de la tesis para definir que el trabajo independiente es la actividad en la que se involucra el estudiante para lograr una formación integral reflejada en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y competencias a partir de la práctica de determinados estrategias de aprendizaje y niveles de ayudas desde de la correcta dirección del proceso de trabajo independiente, donde los resultados se concreten en el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, creatividad en la gestión y aplicación del conocimiento.

No se trata de enseñar a los estudiantes métodos y técnicas universales de aprendizaje, sino a ser estratégicos, capaces de actuar intencionadamente para conseguir unos objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta las características del trabajo independiente a realizar, las exigencias del contexto en el que han de llevarla

a cabo y los propios recursos para afrontarla. Ahora bien la manera como el profesor dirige este proceso, es una vía que propicia aprendizajes autónomos y desarrolla la independencia cognoscitiva en los estudiantes de manera efectiva.

La actividad independiente del estudiante se garantiza si desde la clase en que se introduce el nuevo contenido se prioriza la enseñanza de la habilidad para lograr aprender de manera independiente a través del trabajo independiente. Es decir, se enseña el cómo, la lógica de la solución de los problemas, el método y las técnicas de trabajo, el modo de operar, de pensar y laborar, y en ese contexto los imprescindibles conocimientos vinculados con esa habilidad. El estudiante aprende a actuar porque se le informa el mecanismo, la vía de sus acciones y empieza a ser independiente en el marco de la dependencia: desde la conferencia ya empieza a ser independiente.

La independencia no es atributo del momento en que estudia fuera de clases. La independencia se va alcanzando, en lo fundamental, en las clases y a partir de la realización de trabajos independientes donde se les ofrezcan a los estudiantes los niveles de ayudas requeridos para ello. El aprendizaje, el trabajo independiente es ante todo en la clase, con la presencia del profesor.

El ensayo-error no es el camino óptimo del aprendizaje o sea el estudio independiente. La maestría del profesor consiste en lograr que esa ayuda no se convierte en una "muleta" permanente del estudiante, sino que progresivamente sea cada vez menor hasta lograr su completa independencia, la calidad con que dirija el proceso va a determinar el tiempo para lograr la independencia y el tiempo que necesitará de esos sistemas de ayudas: soltarlo un poco aunque tenga ligeras "caídas" es necesario y a la vez, evitar las grandes caídas.

Es necesario adoptar posiciones que diferencien el trabajo independiente del estudio independiente como concepción mas generalizadora, planificada y procesal que obedece a objetivos y aspiraciones de la sociedad y que a su vez se tenga en cuenta que este condiciona el estudio independiente como unidades casi inseparables por

su carácter subjetivo y que los estudiantes realizan estudios independientes de manera voluntaria para satisfacer sus necesidades personales, aspiraciones y objetivos pero no como meta de las instituciones.

Se asumen los criterios de Román, Cao, Eldis (2012) del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus “Raúl Ferrer Pérez” en el tema ofrecido en la reunión metodológica del 13 de septiembre del 2012 , titulada : La dirección del trabajo independiente en la Educación Superior Cubana al plantear: la existencia de concepciones erróneas : términos diferentes que etiquetan un mismo fenómeno. En su identificación se emplean términos como, autoestudio, autopreparación, autoaprendizaje, estudio y trabajo independiente.

El término autoestudio (para el autor en desuso) se ha empleado para señalar las actividades que el estudiante realiza por sí solo utilizando cualquier fuente de información para adquirir el conocimiento. En el texto de Pedagogía de G. Neuner y otros se describe que el autoestudio o autoeducación: “es orientado y apoyado a través de diversas instituciones educativas, dígase periódicos, revistas, libros, televisión, radio, las conferencias, entre otros. (...) la vida toda en el Socialismo estimula y apoya el autoestudio (...), (sin la participación permanente del maestro). (Neuner y otros, 1981: 381)

La autopreparación, en ocasiones se denomina también autoaprendizaje, es la forma en que se manifiesta el estudio independiente en el proceso docente-educativo. Durante la misma el alumno aprende sin la presencia del profesor. La identificación del trabajo independiente con la autopreparación es lastrar al proceso con uno de sus rasgos más esenciales, al menos para la escuela productiva, a la que se aspira y a la formación integral del estudiante.

Para Pedro Horruitiner, es: “la forma particular de trabajo independiente que realiza el estudiante como resultado de la orientación del profesor, para profundizar en las diferentes fuentes del conocimiento, prepararse para otras actividades presenciales, cumplir determinados trabajos extraclase o prepararse para una evaluación. (...)”. Sin embargo más adelante asevera: “Es, en esencia, un proceso de aprendizaje

basado en el establecimiento de metas y objetivos educativos personales, en el reconocimiento de las propias posibilidades, (...)" (Horruitiner, 2005: 142).

La falta de coherencia en ocasiones por docentes sobre el término, se considera que el profesor es quien se identifica más con esta actividad para lograr una superación permanente, lo cual no niega lo referido al trabajo del estudiante.

En el artículo 30 de la Resolución Ministerial 210 del año 2007, se alude a este criterio cuando se destaca: "El trabajo metodológico individual es la labor de autopreparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. (...)"

Los conceptos antes analizados a pesar de poseer puntos coincidentes, no deben confundirse, si bien la autopreparación es la forma en que se concreta el estudio independiente, este último es parte operativa esencial para realizar el trabajo independiente, su diferencia esencial radica en su aplicación práctica y en el papel de estudiantes y profesores. Por su dimensión y utilidad práctica se considera que los términos más útiles a emplear en la Educación Superior son, primero el de trabajo independiente y segundo, como complemento a este, el estudio independiente, este último caracterizado ya brevemente.

Independientemente de la forma de dirigir el aprendizaje, lo más importante es que estudiante esté bien orientado. Estar bien orientado significa que a la hora de trabajar de manera independiente sepa qué camino recorrerá, por dónde va a comenzar, qué debe buscar y cómo hacerlo. Se insiste en que la orientación es un aspecto fundamental dentro del trabajo independiente.

En el primer momento de la clase-encuentro donde se orientó el trabajo independiente a los estudiantes, el profesor debe aclarar dudas, revisar la tarea y evaluar el resultado alcanzado por los estudiantes, pero no limitarse a la comprobación, debe estar al tanto de cómo trabajan los mismos, revise sus notas, le recomiende nuevos y variados métodos para ayudarlos al desarrollo de habilidades.

Durante el desarrollo de la clase, el profesor, en la misma medida que imparte los nuevos contenidos, va orientando el trabajo independiente, el cual debe partir de la propia clase y en su transcurso hacer énfasis en las cuestiones fundamentales. En esta orientación, además de aclarar los objetivos de la tarea específica, debe enseñar cómo emplear métodos y medios, en otras palabras, cómo realizar las actividades, cómo utilizar los textos y cuadernos de trabajo, cómo tomar notas, hacer resúmenes, etc.

Cuando el profesor deja la orientación del trabajo independiente para el final de la clase y muchas veces, ante la premura por el poco tiempo que le queda, indica lo que deben hacer, formalmente, sin la explicación necesaria. Esto frena tanto la motivación, como la independencia cognoscitiva, esquematiza el estudio y favorece el facilismo y el finalismo, en vez de utilizar los textos y la bibliografía complementaria.

Resulta importante señalar la necesidad de que exista una correspondencia adecuada entre el contenido, la intensidad de la actividad y las características de los estudiantes con el objetivo de crear una correcta actitud ante el estudio. El trabajo independiente es la fusión de métodos, procedimientos y procesos lógicos del pensamiento que hacen posible la solución de las tareas, según el nivel de asimilación que se les presente a los estudiantes, bajo la orientación del maestro y un tiempo dado para solucionar dicha tarea.

El trabajo independiente debe garantizar una amplia variedad, tanto por los métodos y procedimientos, como el nivel de independencia que requiere su realización. Será parte del sistema didáctico de la enseñanza y de otros componentes de la actividad del maestro y de los alumnos. Ha de asegurar la más estrecha vinculación entre los nuevos conocimientos y los adquiridos anteriormente por los alumnos a partir de cualquiera de las formas de organización de la clase: frontal, de grupo e individual, esta última es una vía para. La atención individual de los alumnos.

Los profesores, al organizar el trabajo independiente de los estudiantes, deberán analizar qué formas de control utilizarán de acuerdo con los objetivos, el contenido y el sistema de actividades propuestas. El inicio de la próxima clase resulta un momento propicio para ejercer el control.

El control no deberá estar dirigido a si el estudiante realiza o no las actividades; el profesor deberá interesarse por la forma en que sus estudiantes desarrollaron las actividades, qué métodos utilizaron, qué dificultades se les presentaron y cómo pudieron resolverlos.

1.3 . La nueva universidad cubana, la Carrera de Estudios Socioculturales y la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba.*

La universalización de la educación, como parte consustancial del proceso de universalización de los conocimientos desarrollado en Cuba durante todos estos años, constituye en esencia la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la elevación del nivel cultural integral de los ciudadanos.

Sus primeros antecedentes fueron la campaña de alfabetización y la Reforma Universitaria. En la propia década de los años sesenta se estableció la enseñanza universitaria gratuita y la creación de un sistema de becas que amplió las posibilidades de estudios universitarios a estudiantes de sectores humildes de la población de todas las provincias del país y permitió establecer los nuevos compromisos que la enseñanza superior contraía con la sociedad.

En este período se desarrollaron cursos de nivelación para decenas de miles de ciudadanos que no se habían podido formar como bachilleres, para preparar a los futuros estudiantes que ingresarían a la universidad.

Con el comienzo de los cursos para trabajadores, a inicios de la década del setenta, se produce un proceso de transformación dirigido a incrementar nuevamente el acceso a la educación superior. Este significativo cambio en el ingreso permitió que

de forma masiva iniciaran estudios superiores trabajadores que tenían vencido el duodécimo grado.

En el curso 1976-1977 existía al menos una institución de educación superior en diez de las catorce provincias del país, principalmente universidades médicas y pedagógicas. En este período se crean las primeras unidades docentes en diferentes entidades laborales, para propiciar mayor integración entre docencia, producción e investigación y se establecen filiales y sedes universitarias. Es precisamente en esta década, en el mes de julio de 1976, cuando se crea el Ministerio de Educación Superior y se multiplica la red de centros del país. Estos cambios dieron un decisivo impulso a los estudios universitarios y al proceso de universalización, que demandó miles de docentes para dar respuesta al incremento de matrícula en todo el país.

A finales de 1979 se inicia la educación a distancia, que tiene como único requisito de matrícula tener nivel medio superior vencido, con lo cual se amplían más las fuentes y vías de acceso a los estudios universitarios. En los años ochenta continúa creciendo la red de centros de educación superior y la matrícula universitaria alcanza la cifra de 310 000 en el curso 86-87, lo que constituyó un record histórico en estos más de 200 años de vida universitaria, aunque ya fue igualada y superada en esta nueva etapa y será multiplicada varias veces en el futuro.

En la primera mitad de la década del noventa se aprecia una reducción gradual de la matrícula de pregrado, como consecuencia del Período Especial. Las restricciones económicas severas como consecuencia del derrumbe del campo socialista, unido a los efectos del más brutal y largo bloqueo económico y comercial impuesto a un país en toda la historia de la humanidad, obligaron a ese redimensionamiento. En esa etapa no se cerró ninguna universidad, continuaron impartándose todas las carreras y ningún profesor fue separado de su cátedra, en ese periodo se avanzó en la superación del claustro, dirigido a alcanzar grados científicos superiores, en particular el grado de Doctor. Se incrementa igualmente la educación de postgrado, en la que se superan y actualizan miles de graduados universitarios provenientes de diferentes empresas y otras entidades productivas y de servicios y se atiende de

forma priorizada la investigación científica en línea con el propósito de convertir a las universidades en centros de investigaciones.

En la actualidad tiene lugar una nueva etapa en la universalización, cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, más acorde con los requerimientos de la sociedad.

El programa de universalización de la Educación Superior en Cuba se ha creado con el apoyo estatal para incrementar el acceso de aquellos estudiantes, que habiendo terminado los niveles tercero o cuarto según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO, por diversas razones, no han continuado estudios universitarios.

Este se basa en los principios de la educación a distancia con la participación como profesores de los profesionales que residen y trabajan en los municipios del país y desarrolla un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje del estudiante, con el uso de los medios tradicionales (guías y libros) y de las TIC, lo que ha permitido elevar la matrícula universitaria a tres veces en solo cuatro cursos.

Su nivel de sustentabilidad se basa en la escala nacional del mismo, lo que permite el uso de los recursos humanos y materiales (aulas, medios de cómputo, vídeos) que existen hoy en los municipios gracias al desarrollo de la educación en los últimos cuarenta años y a la cooperación que se alcanza en los distintos niveles de dirección del programa, desde la nación al municipio y el abaratamiento de costos por la edición masiva de medios de enseñanza.

Unido al perfeccionamiento de la universidad tradicional, surge un nuevo concepto de universidad, que abarca tanto el campo de la sede central como el de las sedes universitarias municipales ya que se desarrolla y apoya en ella y nos permite elevar el acceso a la misma, mejorar la composición étnica y de estratos sociales en Cuba, la pertinencia y el impacto social de los procesos sustantivos(docencia de pre y postgrado, investigación y extensión), con relevancia para la educación continua, y crea las condiciones adecuadas para la universalización de los conocimientos, lo

cual pone a nuestro país en mejores condiciones de competitividad ante los retos del nuevo milenio.

El desarrollo de la estrategia de universalización de la educación superior es la expresión más coherente de la aplicación de la Dirección de la Revolución Cubana en relación con los estudios superiores; se inserta orgánicamente en el contexto de la actual Batalla de Ideas y desempeña un importante papel en la aspiración de que todos los hombres y mujeres de nuestro país ejerzan a plenitud, sin discriminaciones de ningún tipo, todos sus derechos. Actualmente tiene lugar en la universalización, una etapa cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambios que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, más acorde con los requerimientos de la sociedad.

A diferencia de las etapas anteriores del proceso de universalización, esta nueva etapa incluye no solo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias, policlínicos, consultorios médicos y microuniversidades pedagógicas, en todos los municipios del país, lo que ha permitido un acelerado incremento de los estudios universitarios y, con ello, la multiplicación de los conocimientos de todo el pueblo. Este desafío representa la más importante oportunidad para el desarrollo de la universidad cubana en toda la historia.

La Universidad moderna cubana, tiene como misión fundamental la de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través del vínculo con la sociedad y la integración armónica de sus tres procesos sustantivos fundamentales: formación, investigación y extensión universitaria. Se caracteriza por ser científica, tecnológica y humanística, desarrollando sus procesos de formación sobre la base del amplio perfil, con dos ideas rectoras principales: la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo.

Visto de este modo, se comparte el criterio del Horruitinier Silva, C Pedro (2006) cuando plantea que los Centros de Enseñanza Superior en Cuba son los encargados de "brindar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra,

profesionalmente competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna y con un amplio desarrollo humanístico para vivir en la sociedad de esta época y servirla con sencillez y modestia, con los valores como pilar fundamental de su formación.

La carrera Licenciatura de Estudios Socioculturales surgió en el curso (1999-2000) a una necesidad planteada en el país en aquellas regiones donde existen centros de Educación Superior de especialidades técnicas y económicas, pero donde no se forman graduados en las ramas de humanidades y ciencias sociales. Esto constituye también una necesidad en el orden humanístico para el desarrollo de las propias universidades. En otro sentido, obedece a las necesidades territoriales de organismos, comunidades y otras instituciones que realizan trabajo social comunitario, cultural y turístico sin la formación profesional adecuada.

La creación de esta carrera en la Sede Universitaria Municipal de Trinidad obedece a una necesidad planteada en el país de brindar estudios superiores a trabajadores sociales, maestros, promotores, instructores y otros trabajadores comunitarios en las ramas de humanidades y ciencias sociales, además se hace necesaria para brindar posibilidades de superación en aspectos directamente vinculados con su labor, aún cuando la autora no comparte en parte sus postulados.

Según Agüero Contreras, Fernando (2001) la carrera Licenciatura de Estudios Socioculturales no tiene antecedentes directos en el sistema de educación superior cubano, sin embargo es integradora de aspectos principales del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de las Licenciaturas en Letras, Historia del Arte, Historia, Sociología y Ciencias Sociales, al mismo tiempo, complementa la formación de profesionales del sistema de cultura y turismo que no poseen este perfil en el tercer nivel de enseñanza.

Esta carrera prepara profesionales capaces de realizar trabajo social comunitario, asesorías, investigación social, promoción, animación y gestión cultural y turística e incluso labores de formación docente y de extensión en las esferas social, cultural, político - ideológica y del turismo.

Para realizar el trabajo de intervención sociocultural se requiere del dominio de los siguientes campos de acción: cultura, historia, teoría y metodología sociocultural. Sus esferas de actuación son aquellas vinculadas tanto a la concepción cultural del individuo, como a las zonas de relación sociocultural que demandan de un trabajo especializado de detección, investigación e intervención, tales como la sociocultural, el político ideológico, el turismo y la educación.

Este profesional debe ser capaz de dar respuesta a exigencias culturales, artísticas, sociales, político ideológicas y del turismo. Deben ser capaces de integrar grupos de trabajo interdisciplinarios en los campos y esferas de actuación determinadas, así como realizar diagnósticos de problemas con fines de intervención – transformación.

La fundamentación de la disciplina concreta al docente su quehacer educativo e instructivo. Los Objetivos de la carrera son: *Educativos*: Mantener una sistemática actualización de la información y la comunicación y Comprender la necesidad de elevar de manera constante su formación político-ideológica, técnica, cultural y física para el desempeño de su profesión.

Instructivos: *Dominar* las formas de expresión del pensamiento, tanto oral como escrita, de acuerdo con los requerimientos de su profesión y Participar de forma activa en el diseño de planes de desarrollo cultural con el empleo adecuado de las fuentes de información en idioma español.

Según Pulido Cárdenas, Miguel (2007) el proceso de formación en la Educación Superior Cubana parte de reconocer la dimensión educativa, instructiva y desarrolladora que se despliega en la clase encuentro.

La *dimensión educativa*, está asociada al desarrollo de las capacidades valorativas en los estudiantes (formación de valores) que para el contexto de Educación Superior Cubana, deviene elemento de primer orden en el proceso de formación, y debe ser asumida por los docentes desde las potencialidades que ofrece el sistema de conocimientos, es decir *la dimensión instructiva*. Esta se refiere al sistema de conocimientos y habilidades, que establecen de forma estatal y curricular en relación

con la cultura que debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje a través de las unidades didácticas (clases), su graduación depende de las características individuales de grupo clase y de cada estudiante. *La dimensión desarrolladora*, permite la formación de determinadas habilidades y competencias académicas, comunicativas y genéricas, estas últimas, responden a la preparación para enfrentar con éxito el ejercicio de la profesión, a ello deben contribuir todas las asignaturas del plan de estudio.

El proceso de formación, desde su perspectiva tecnológica, se expresa en los conocimientos de la didáctica y su gestión en la preparación de la asignatura para la modalidad de estudio semipresencial.

Las ayudas pedagógicas presenciales en la clase encuentro, constituyen el momento a través del cual, se produce la interacción entre el profesor y los estudiantes en el control y evaluación de las tareas académicas que ha desarrollado cada estudiante durante el trabajo independiente, así como la orientación de los nuevos contenidos (conocimientos, habilidades y valores), y las formas de proceder en el aprendizaje (estrategias para aprender a pensar). Este proceso, es un movimiento cíclico en el enfoque dialéctico que requiere la clase encuentro para el contexto del aula.

Para cumplir con calidad lo planteado, así como los objetivos generales, particulares, específicos del Plan de estudio, el profesional en formación debe desarrollar con responsabilidad y laboriosidad las tareas académicas que se orientan para ser ejecutadas durante el trabajo independiente. Orientar para el trabajo independiente significa, sentar las pautas teóricas del contenido, el diseño de las tareas académicas y las estrategias de aprendizaje que debe utilizar el profesional en formación en la autogestión y construcción de los conocimientos, expresión del triángulo interactivo: alumno- contenido- profesor y su visualización en la clase encuentro.

Según Horruitiner Silva, C. Pedro (2006) la disciplina académica es un concepto integrador cuya organización asume la respuesta a diferentes sistemas de influencias pedagógicas, más allá de las ciencias que la integran. Se diseña en términos de programas de disciplina y constituye un elemento esencial de la sistematicidad de la carrera.

Como parte del conjunto de disciplinas que tributan a la formación de estos profesionales se inserta en el plan de estudios la disciplina: Lengua Española, lengua que predomina su uso en muchas naciones del mundo..

Según Carbonell Lemus, Ana G. (2007) con esta disciplina se contribuye al mejoramiento de las demás a través del vínculo interdisciplinario e intradisciplinario que se lleva desde el primer año hasta la tesis de grado con que culmina el estudiante la carrera, así como al trabajo con los Programas Directores estipulados por el Ministerio de Educación Superior .

Seminario sobre el Español en Cuba tiene como finalidad crear una base de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que permitan la comprensión científica de los rasgos que caracterizan la modalidad cubana del español. Esta asignatura persigue también ofrecer un acercamiento a la historia del español en Cuba, en el que se destaquen los momentos esenciales que favorecen una mejor comprensión de la identidad cubana, en el contexto iberoamericano y caribeño, desde una perspectiva sociolingüística.

La bibliografía para desarrollar los cinco temas en las que se estructura el programa se encuentra dispersa. No existe un texto básico que recoja todos los contenidos que abarca el programa, de ahí la utilidad de la selección de lectura que proponemos y las orientaciones sobre los textos de consulta obligada por el alumno para el estudio de cada de los temas.

Como evaluación final se desarrollará una prueba en la que se comprobará la asimilación de los contenidos de la signatura.El examen final tendrá las siguientes características: dos preguntas de comprobación de lectura y una pregunta en la que el estudiante tendrá que demostrar la integración de los contenidos de la asignatura.

Conclusiones Parciales

Se logró fundamentar teórico y metodológicamente el proceso de enseñanza – aprendizaje y el trabajo independiente al considerar : la planificación, organización, ejecución , evaluación y control de dicho proceso en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba perteneciente a la disciplina Lengua Española de la carrera Estudios Socioculturales. Se hicieron reflexiones teóricas sobre la importancia del trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje en aras de lograr la independencia cognoscitiva en la formación del futuro profesional y las diferentes vías para lograrlo en el proceso en la universalización de la Educación Superior ante los retos y nuevos desafíos que impone el escenario actual.

CAPÍTULO II DETERMINACIÓN DE NECESIDADES Y FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO SOBRE EL ESPAÑOL EN CUBA

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico realizado como punto de partida para la determinación de necesidades sobre el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en la carrera de Estudios Socioculturales, en correspondencia con el mismo se conceptualiza el sistema de actividades y se fundamenta desde los puntos de vista : filosófico, pedagógico, psicológico y sociológico

2.1 Análisis de los resultados obtenidos con el diagnóstico y determinación de necesidades.

Se comenzó la investigación con el análisis de documentos (ver anexo I)

Revisión y análisis del plan de estudio. En su revisión se constató lo siguiente:

1. No se reflejan orientaciones sobre el trabajo independiente por lo que no se profundiza en esta problemática.
2. No se declara en el sistema de objetivos instructivos y educativos lo referido al trabajo independiente.
3. No se precisan orientaciones metodológicas para la planificación, orientación, ejecución y control de la dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase encuentro.
4. No se ofrecen ejemplos y procedimientos metodológicos a los docentes, aspecto de vital importancia si se tiene en cuenta existen profesores a tiempo parcial que no poseen formación pedagógica.
5. No se incluyen ejemplos de diferentes tipos de ejercicios según el nivel de asimilación en las guías de estudio que pueden servir de modelo a los docentes para el trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje.
6. Es una asignatura de la disciplina Lengua Española que se relaciona con las demás disciplinas y asignaturas de la carrera con potencialidades para desarrollar la independencia cognoscitiva y la interdisciplinariedad y no se

aprovecha esta oportunidad y el vínculo con la riqueza de instituciones culturales, tradiciones y leyendas que encierra la comunidad

En el análisis del programa de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en la carrera de Estudios Socioculturales se constató: que en los objetivos generales educativos en el número # 2 se declara como intención adquirir un sistema de conocimientos hábitos y habilidades que propicia asumir de modo independiente y creador ulteriores exigencias académicas y profesionales con respecto a la variante cubana del español. (Ver anexo I)

1. No se reflejan orientaciones sobre el trabajo independiente por lo que no se profundiza en esta problemática.
2. Se declara en el sistema de objetivos educativos lo referido al trabajo independiente y su nivel de relevancia en el objetivo #2.
3. No se precisan orientaciones metodológicas para la planificación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase encuentro, se limita a remitir a los alumnos por el profesor a la consulta de diferentes textos, no se aportan ejemplos de diferentes vías que pueden ser utilizadas.
4. No se ofrecen ejemplos y procedimientos metodológicos a los docentes, aspecto de vital importancia si se tiene en cuenta existen profesores a tiempo parcial que no poseen formación pedagógica.
5. No se incluyen ejemplos de diferentes tipos de ejercicios según el nivel de asimilación en las guías de estudio que pueden servir de modelo a los docentes para el éxito del trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje. Los profesores según su experiencia preparan las guías de estudio.

Análisis del programa analítico de la asignatura (ver Anexo I). Se efectuó un análisis profundo del mismo y se constató:

Planificación de estudio por semanas.

Diseñado para 32 horas.

Dosificado en 4 encuentros, por opinión de estudiantes y docentes, se dividieron en 8 encuentros, con consulta intermedia. Así el proceso de enseñanza- aprendizaje se hace más asequible, se entiende mejor y se logra calidad. Esta dosificación se logró a partir del curso 2010- 2011. Se dividió el programa de 4 encuentros a 8 encuentros, con un encuentro intermedio de consulta., la evaluación sistemática oral y escrita y una prueba parcial en el encuentro # 4 y el examen final.

El sistema de evaluación: declarado es prueba parcial de los temas I, II y examen final.

Se constató que el programa analítico presenta limitaciones similares al plan de estudio y al programa respecto a:

1. No se reflejan orientaciones sobre el trabajo independiente por lo que no se profundiza en esta problemática.
2. No se precisan orientaciones metodológicas para la planificación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase encuentro, se limita a remitir a los alumnos por el profesor a la consulta de diferentes textos, no se aportan ejemplos de diferentes vías que pueden ser utilizadas.
3. No se ofrecen ejemplos y procederes metodológicos a los docentes, aspecto de vital importancia si se tiene en cuenta existen profesores a tiempo parcial que no poseen formación pedagógica.
4. No se incluyen ejemplos de diferentes tipos de ejercicios según el nivel de asimilación en las guías de estudio que pueden servir de modelo a los docentes para el éxito del trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje. Los profesores según su experiencia e intuición preparan las guías de estudio.

Análisis de las orientaciones metodológicas. En las mismas se pudo constatar serias dificultades y carencias respecto al trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en la carrera de Estudios Socioculturales

1. No se reflejan orientaciones sobre el trabajo independiente por lo que no se profundiza en esta problemática.
2. No se precisan orientaciones metodológicas para la planificación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase encuentro.
3. No se ofrecen ejemplos y procedimientos metodológicos a los docentes, aspecto de vital importancia si se tiene en cuenta existen profesores a tiempo parcial que no poseen formación pedagógica.
4. No se incluyen ejemplos de diferentes tipos de ejercicios según el nivel de asimilación en las guías de estudio que pueden servir de modelo a los docentes para la dirección exitosa del trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Análisis del libro de texto. El texto de la asignatura es "Lengua Nacional e identidad cultural del cubano" de Sergio Valdés Bernal (2008). Incluye seis temas desarrollados por el autor, el mismo no incluye actividades para la autopreparación y autoaprendizaje de los estudiantes, a juicio de la autora no es un libro estructurado desde el punto de vista didáctico, es más bien un libro destinado a especialistas y para consulta.

Análisis de la guías de estudio. Cada profesor elabora las guías de estudio de la asignatura, no existen guías de estudio impresas, por lo que su calidad depende de la experiencia y de la preparación pedagógica del profesor, de ahí de la pertinencia y pertenencia científica de esta tesis destinada a lograr un sistema de actividades para el trabajo independiente de esta asignatura.

Análisis de la Resolución 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico se constató las siguientes precisiones respecto al trabajo independiente:

La clase encuentro es el tipo de clase debe explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. La

misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación.

La autopreparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

Los profesores deben orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, tanto en sus métodos como en su organización y control. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol. Como se puede apreciar este reglamento conduce a la necesidad de esclarecer conceptualmente los términos: trabajo independiente, estudio independiente autopreparación, autoaprendizaje, autoestudio y la relación dialéctica entre ellos y concebirlo en carácter de proceso.

Resultados de las entrevistas al jefe de carrera y los docentes de cuarto año de la Carrera Estudios Socioculturales. Se entrevistó a la coordinadora de la carrera y un total de 6 profesores de cuarto año de la carrera y se obtuvieron los siguientes resultados.

Guía de la entrevista (Anexo II)

- 1) Los 6 profesores plantean que han recibido orientaciones de cómo concebir la dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la

Carrera de Estudios Socioculturales para el 100% de la muestra.

- 2) Los 6 profesores dominan las particularidades de la semipresencialidad en la modalidad continuidad de estudio para el 100% de la muestra.
- 3) Sólo 3 profesores conocen el rol del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Estudios Socioculturales para el 50% de la muestra
- 4) Sólo 3 profesores tienen dominio profundo de las particularidades de los tipos de la clase encuentro y del trabajo independiente en los mismos, lo que representa el 50% de la muestra.
- 5) Sólo 3 profesores dominan a profundidad cómo planificar, orientar organizar, ejecutar y controlar el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Estudios Socioculturales para el 50% de la muestra.
- 6) En lo referente a la ejemplificación de las vías que utiliza para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Estudios Socioculturales para lograr el autoaprendizaje. El 100% refieren el trabajo con el texto y consulta bibliográfica de artículos. El 50%, 3 profesores manifiestan mayor dominio de diferentes vías y alternativas metodológicas que propician el trabajo independiente tales como: visitas a museos, discusión de películas y videos, investigación documental, visitas a centros de trabajo y centros de información, búsquedas en Internet y trabajos con diferentes fuentes para la realización de tareas extracurriculares.

Se efectuaron 3 observaciones a la clase encuentro (encuentro inicial, encuentro intermedio y encuentro final) para valorar el tratamiento dado a la dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba en la carrera de Estudios Socioculturales.(Ver Anexo 3)

Resultados de la observación a clases. Encuentro inicial

Se aprecian dificultades en las acciones que requieren las habilidades para lograr el objetivo.

Los contenidos según programa y programa analítico se encuentran bien identificados.

Es un encuentro atípico. La profesora presenta la asignatura, programa, bibliografía y evaluación.

No da tratamiento a objetivos fundamentales de los temas.

No logra participación activa de los estudiantes.

No se manifiesta la independencia de los estudiantes, pues no dan a conocer que se apropiaron de conocimientos, habilidades y valores.

La guía de autoaprendizaje no se adapta a las formas y tipos de trabajo independiente.

Se presentan dificultades en la calidad en la guía de autoaprendizaje que orienta la docente.

Utiliza escasamente tres textos que no resultan imprescindibles para lograr correcta orientación del trabajo independiente.

Encuentro Intermedio

Comienza el encuentro revisando lo orientado en el encuentro anterior.

No se logra orientación correcta de los objetivos propuestos.

Los contenidos según el programa los orienta, pero falta efectividad y no son motivadores para los estudiantes

No se logra una adecuada participación de los estudiantes ya que falta motivación por la docente.

Los alumnos no son capaces de dar conclusiones; predominan los modos de actuación reproductivos, ejercicios que conducen a la memorización.

Trata de guiar el trabajo independiente, no se logra que la mayoría de los estudiantes se apropien de los conocimientos, habilidades y las orientaciones valorativas, la mayoría del grupo no sabe aplicar y crear.

Solo tres estudiantes logran demostrar que aprendieron los objetivos proyectados, los demás solo escuchan.

Falta utilizar en la guía variedad en las formas de trabajo independiente en los ejercicios dejados para lograr mayor calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje.

No utiliza otras bibliografías, hace alusión a los tres textos utilizados en el encuentro anterior.

No hace conclusiones: intermedias , ni final.

No utiliza medios, solo la docente interviene, no logra protagonismo de estudiantes.

No evalúa.

Encuentro final.

Enuncia el objetivo, tema del encuentro.

Mala estructuración del encuentro. (Orientación de la guía de estudio).

No se evalúan las dificultades. No se proyectan de forma adecuada los diferentes niveles de ayuda.

Los estudiantes comienzan a trabajar independiente, se entrevistan unos con otros.

Existen dificultades en la calidad ya que no se evalúa colectivamente por la profesora.

No se realizan conclusiones parciales.

No se hacen conclusiones finales.

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada (Anexo 4)

Resultados de la pregunta # 1

10 estudiantes obtuvieron 4 puntos.

5 estudiantes obtuvieron 3 puntos.

5 estudiantes obtuvieron 2 puntos.

A pesar de que la pregunta es del nivel reproductivo, se manifestó dificultades en la calidad y completamiento correcto de la respuesta.

Resultados de la pregunta # 2

3 estudiantes obtuvieron 5 puntos.

3 estudiantes obtuvieron 4 puntos.

4 estudiantes obtuvieron 3 puntos.

10 estudiantes obtuvieron 2 puntos.

Se constataron serias dificultades, los estudiantes no fueron capaces de aplicar el sistema de conocimientos y habilidades, por lo que la calidad de las respuestas de la mayoría de los alumnos es deficiente.

Resultados de la pregunta # 3

10 estudiantes obtuvieron 5 puntos.

8 estudiantes obtuvieron 3 puntos.

2 estudiantes obtuvieron 2 puntos.

Existen dificultades en la creatividad para enfrentarse a la solución de problemas que debe solucionar en su profesión, de acuerdo a su perfil, esfera y campo de acción.

Mediante la aplicación de la triangulación de datos y metodológica se confirmó:

En el análisis de documentos: carencias y limitaciones en los documentos metodológicos referidos a su nivel de profundidad, se le da poca relevancia al trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Estudios Socioculturales, existencia de imprecisiones en las orientaciones para su planificación, orientación, ejecución y control en la clase encuentro, se ofrecen pocos ejemplos y procedimientos metodológicos a los docentes, pobre ejemplificación de diferentes tipos de ejercicios según el nivel de asimilación en las guías de estudio. Existen serias dificultades en el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Estudios Socioculturales. Se presentan insuficiencias en el dominio de las particularidades de la semipresencialidad en la modalidad continuidad de estudio por parte de los profesores a tiempo parcial.

No se ha logrado alcanzar en toda su dimensión el rol del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Estudios Socioculturales.

No dominan los docentes a profundidad, ni saben aplicar las particularidades de los tipos de la clase encuentro el trabajo independiente en los mismos, no se estimula la autopreparación del alumno. Existe un bajo nivel de conocimientos y habilidades por los docentes en cómo planificar, organizar, ejecutar y controlar el independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Estudios Socioculturales.

Existen carencias cognitivo-instrumentales de las diferentes vías a utilizar para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Estudios Socioculturales para lograr el autoaprendizaje, predominio de actividades a nivel reproductivo y pobre estimulación del nivel productivo creativo.

En la observación a clases se confirmó dificultades en: La estructura didáctico metodológica del encuentro según su tipo (inicial, intermedio y final), dificultades en

el tratamiento dado al trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura (etapa de planificación y orientación, ejecución y control), pobre participación y bajo nivel de independencia lograda en los estudiantes, limitaciones en la calidad de la guía de autoaprendizaje orientada, poca y pobre utilización de diferentes vías y de diferentes fuentes bibliográficas y de consulta orientadas y utilizadas por los alumnos en aras de potenciar el trabajo independiente.

La prueba pedagógica aplicada confirmó bajo nivel de conocimientos y habilidades de trabajo independiente alcanzados en los alumnos en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en la carrera de Estudios Socioculturales.

2.2 Sistema de actividades. Conceptualización.

El método sistémico está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad. Esas relaciones determinan por un lado la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y por otra parte su dinámica, su funcionamiento.

La estructura es consecuencia del orden que establecen las relaciones, entre los componentes donde unos adquieren mayor jerarquía y otros se subordinan, lo que conforma la organización del sistema, del modelo y del objeto que quiere reflejar. Además, las relaciones son la expresión también del comportamiento del sistema como totalidad en que un componente es función dependiente de otro u otros. Esas relaciones se convierten en las leyes del movimiento del objeto.

El comportamiento del objeto sobre la base de las leyes o relaciones se manifiesta en las funciones del sistema. De ese modo la función no es más que la actividad que manifiesta el sistema (el objeto) en su movimiento, en sus relaciones con el medio, sobre la base de su estructura interna.

El principio sistémico, permite garantizar un enfoque lo más objetivo integral posible del fenómeno estudiado. El investigador en el campo de la didáctica conoce que, al concebir el proceso de enseñanza como un sistema conformado por diferentes componentes, no puede realizar un estudio aislado de uno de ellos, sin tomar en consideración su relación con los restantes.

El enfoque de sistema en el conocimiento de los fenómenos educacionales desempeña una función esencial, proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos. Por esta razón, el conocimiento del enfoque de sistema presenta una importancia fundamental para la investigación educacional.

Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que representa leyes de totalidad, esto es, cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera sus cualidades integrativas generales.

Los fenómenos educacionales, al igual que todos los fenómenos sociales, están sujetos a leyes que los caracterizan como sistema. De aquí, la importancia que presenta el estudiar las cualidades generales de los sistemas. Estas cualidades son las siguientes: componentes, principio de jerarquía, estructura, y relaciones funcionales del sistema.

Componentes del sistema. Todo fenómeno está formado por una multiplicidad de elementos. El enfoque científico no pretende abarcarlos todos, sino solo a los componentes principales cuya interacción caracteriza cualitativamente el sistema. Por lo tanto, determinar el área de la realidad que se va a estudiar es una de las tareas fundamentales, que comprende además precisar los componentes del sistema.

De esta manera, el estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del método sistémico, implica tomar en consideración sus componentes fundamentales:

los alumnos, el profesor, los objetivos de la enseñanza, los métodos y medios pedagógicos, el contenido de la asignatura, las condiciones ambientales, etcétera.

Principio de jerarquía del sistema. Toda totalidad sistémica presenta una estructura jerárquica, ya que está integrada por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados como subsistema de esta totalidad. A su vez, el propio sistema puede ser considerado como un subsistema que forma parte de un sistema mayor. Al respecto señala el autor Sadovski: ...el objeto se investiga realmente como sistema siempre y cuando se elaboren los medios para el análisis de cada uno de sus subsistemas como determinado sistema, y de cada sistema (incluyendo el sistema de partida del objeto entendido como un todo), como subsistema de cierto sistema más amplio.

En el sistema docente educativo cada uno de los componentes que lo integran (objetivos, medios, contenidos de la enseñanza, etcétera) puede ser considerado como un subsistema integrado por elementos y cualidades. Por otro lado, el propio sistema educativo puede ser analizado como un subsistema que forma parte integral de un todo mayor.

La multiestratificación vertical expresa que los sistemas inferiores sirven de base a los superiores, lo que podemos constatar en el plano estructural y en el histórico genético. El principio de la jerarquización de los sistemas expresa el hecho de que todo fenómeno de la realidad presenta una serie de estratos o sistemas de diferentes niveles de complejidad. En la pluralidad de estratos que integran un sistema, cada uno tiene sus leyes específicas y cualidades que les son inherentes y que distinguen un nivel de otro. La relación que existe entre estos estratos es que los sistemas inferiores sirven de base a los superiores, pero a su vez los superiores subordinan y condicionan a los inferiores, sin los cuales no se pueden formar y existir los procesos psicológicos del ser humano. Por ello, el hombre es considerado como una unidad biológica, psicológica y social, en lo que estos tres niveles de actividad se condicionan e interactúan mutuamente.

Estructura de sistema La estructura de sistema es el modo de interacción y organización estable entre los componentes que lo integran. Emanada de la naturaleza de los componentes y a su vez, los vincula en una totalidad integral, estableciendo nexos estables de interacción entre ellos. Así pues, la estructura, a pesar de estar íntimamente condicionada por las características de los componentes del sistema, presenta una relativa independencia respecto a ellos.

La estructura constituye la característica de mayor estabilidad del sistema, posibilitando que éste mantenga su integridad, a pesar de los cambios cuantitativos que dentro de ciertos límites se pueden producir entre sus componentes. Por ello se hace necesaria la acumulación de cambios cuantitativos para que se produzca una transformación cualitativa en el sistema y se forme una nueva estructura.

La estructura del sistema está vinculada a los mecanismos que posibilitan la actividad del sistema, y su desarrollo. Los sistemas sociales presentan la característica específica de ser autodirigidos, es decir, poseen mecanismos “que garantizan la integridad del sistema, su funcionamiento, perfeccionamiento y desarrollo”.

El concepto estructura es perfectamente aplicable al estudio sistémico del proceso docente educativo. La planificación y realización organizada de las actividades instructivas y educativas, muestra que el sistema docente educativo posee una estructura con mecanismos que posibilitan su dirección consciente, su control y perfeccionamiento.

Las vías de trabajo para la enseñanza del español requieren de la participación del alumno, vinculado a un sistema de actividades para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba en la carrera de Estudios Socioculturales, docentes que los conduzcan a la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento, las habilidades y el valor que tiene para él y la sociedad la actividad y el esfuerzo mental en dependencia del contenido de la búsqueda.

Es necesario que la actividad de trabajo independiente a realizar genere un trabajo mental más intenso basado en la descripción, comparación, clasificación, establecimiento de nexos, generalización, entre otras acciones. Según los importantes psicólogos soviéticos (L.S. Vigostky, A.N. Leóntiev, P. Ya. Galperin, y V. V. Danvidov), todas estas actividades contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad del individuo que depende del un conjunto de relaciones sociales, la actividad y la comunicación, teniendo en cuenta las condiciones histórico - sociales que se enfrenta en la vida.

Leóntiev (1903-1979) profundizó en el estudio de la conciencia y la actividad, destacando que el objeto de la Psicología es el estudio de la actividad integral del sujeto en todas sus formas y tipos, entendía a la psiquis como una forma peculiar de actividad y que esta no puede existir sin las formas de comunicación material y espiritual y sin las relaciones sociales.

El autor distingue los conceptos de actividad, acción, operación. Bajo actividad entiende los procesos que realizan una actitud vital, activa, del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y del objetivo: se motiva esta por el objetivo a cuyo logro está dirigida. (Leóntiev, 1965).

“Los principales componentes de algunas actividades humanas los constituyen las acciones que las realizan. Llamamos acción al proceso subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse, o sea el proceso subordinado a un objetivo consciente. Al igual que el concepto del motivo se correlaciona con el de la actividad, el concepto del objetivo se correlaciona con el de la acción”. (Leóntiev, 1972). Leóntiev determina la acción como un proceso orientado, impulsado no por su objetivo, sino por el motivo de la actividad que la acción dada realiza. Un rasgo característico de la acción, a diferencia de la actividad, lo constituye la no coincidencia del motivo y del objetivo (Leóntiev, 1947b y 1965).

Leóntiev determina las operaciones como métodos por medio de los cuales se realiza la acción; de este modo, las operaciones corresponden no al motivo ni al

objetivo de la acción, sino a las condiciones en las cuales está dado el objetivo (Leóntiev, 1947a, 1975). Las operaciones se forman de las acciones "...cuando el objetivo de la acción forma parte de otra acción como condición de su cumplimiento, la primera acción se transforma en método de realización de la segunda, en una operación consciente" (Leóntiev, 1972).

Leóntiev introdujo asimismo el concepto del sentido de la actividad (de las acciones) para el sujeto que el comprende como la relación entre el motivo y el objetivo. El sentido interviene como una relación que de hecho, se realiza por la vida, por la actividad del sujeto.

Los estudiantes desarrollarán su personalidad a partir de la apropiación de la cultura, como un proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social entre la Universidad y la Comunidad, pero lo harán en un proceso activo, aprendiendo de forma escalonada acerca del contexto histórico-social en que se desenvuelve y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Lo que demuestra que en la teoría de la actividad el papel relevante se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo cual para Vigostky se constituye en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con la cual, los procesos intrapsicológicos, van siempre precedidos de los procesos ínterpsicológicos.

A los efectos de la presente investigación la autora de la tesis conceptualiza como sistema de actividades desde el enfoque sistémico estructural al producirse la interrelación entre los elementos que forman parte del sistema (profesor, alumno ,grupo, universidad, familia, comunidad) y los componentes no personalizados del proceso enseñanza aprendizaje(objetivos, contenidos, formas organizativas, métodos, procedimientos, medios y evaluación) que en su interacción producen un resultado nuevo cualitativo y cuantitativo que se refleja en la planificación, orientación, ejecución, evaluación y control del trabajo independiente y el

desarrollo de la independencia cognoscitiva al transitar desde lo reproductivo a lo creativo transformador y apropiarse de conocimientos, habilidades y valores mediante actividades, acciones y operaciones que contemplan diferentes formas y vías de trabajo con diversas fuentes del conocimiento

2.3. Fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica del sistema de actividades

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, conjugada creadoramente en el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del Marxismo–Leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general.

Desde el punto de vista filosófico el sistema de actividades se sustenta en la concepción dialéctico materialista a través de las actividades realizadas por los estudiantes, basadas en el método dialéctico materialista y en la teoría marxista leninista para lograr una dimensión científica y humanista del problema a resolver, con carácter científico, obteniendo resultados positivos dirigidos a la igualdad y equidad social en un contexto histórico determinado, que en nuestro caso va dirigido a los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento el método dialéctico materialista desde el punto de vista metodológico, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento en lo gnoseológico y la teoría marxista – leninista en lo ideológico.

En Cuba desde comienzos del siglo XIX existieron eminentes pedagogos, uno de los maestros de Félix Varela, José de La Luz y Caballero, Mestre, y más tarde Varona y Martí. Le sucedieron otros pedagogos cubanos como Alfredo M. Aguayo (1866-1948), y el pedagogo Diego González, así como Merardo Vitier.

El diseño del sistema de actividades responde a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, elementos que han sido tratados por diferentes autores, se puede citar al colectivo de autores del MINED (1984), Klinberg (1985), Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zayas (1996) y Fátima Addine y colaboradores (2002).

Álvarez de Zayas integra las relaciones existentes entre instituciones docentes y la sociedad para resolver la necesidad de formación integral de las nuevas generaciones a través de dos leyes pedagógicas que son asumidas y contextualizadas al sistema de actividades:

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico. En la investigación la necesidad social es la inserción del trabajo independiente en el Programa Seminario sobre el Español en Cuba en la Carrera de Estudios Socioculturales

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantizan el logro del objetivo, alcanzado mediante la apropiación de aquella parte de la cultura: el contenido que se ofrece y se logra con el método. El objetivo es el todo, el contenido sus partes.

El contenido de la asignatura permite a los estudiantes interactuar con la realidad social y apropiarse de esa parte de la cultura, a través de los diferentes medios y métodos empleados para el proceso de aprendizaje; estos se expresan en procedimientos y modos concretos que implican su participación activa y reflexiva. Estas leyes establecen nexos que hacen referencia a los principios y categorías. El proceso pedagógico es un proceso único, interrelacionado que transcurre como un sistema, donde los elementos dependen unos de otros.

Los principios tienen una función metodológica pues constituyen la vía para alcanzar los objetivos o fines de la actividad humana. Los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad para la

transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual el hombre no sólo transforma el medio sino se autotransforma, de ahí su función axiológica.

Para la elaboración del sistema de actividades se asumen los principios declarados por Fátima Addine y otros, ya que estos se corresponden con la concepción de aprendizaje que se asume en la tesis, en la concepción teórica del proceso pedagógico, atienden a las leyes esenciales del proceso pedagógico y las relaciones gnoseológicas esenciales y tienen en cuenta el nivel didáctico y la realidad de la práctica pedagógica de la universalización de la Educación Superior Cubana. Son generales, pues se aplican a cualquier nivel, contexto de actuación; son esenciales porque determinan los componentes personalizados del proceso, tienen carácter de sistema y pueden generar otros principios.

El principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico se cumple desde el momento que el sistema de actividades se ha elaborado en total correspondencia con la ideología marxista leninista donde lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica y sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea.

El sistema de actividades concibe al estudiante de la Carrera de Estudios Socioculturales como sujeto activo enfrentado a situaciones problemáticas para desarrollar el trabajo independiente en las cuales se consideran sus características individuales, potencialidades y niveles de desarrollo.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad se pone de manifiesto cambio que asume la nueva en la concepción de aprendizaje al convertirse en un aprendizaje desarrollador. Este sitúa al alumno como protagonista fundamental a través del sistema de actividades convertidas en actividades para desarrollar el trabajo independiente y la independencia cognoscitiva que garantizan la vinculación con la vida y su entorno social.

En estrecho vínculo con los dos principios anteriores se cumple el tercero, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la

personalidad; el sistema de actividades tiene en cuenta el nivel de desarrollo del aprendizaje individual de cada estudiante, sus características, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades para movilizar los mecanismos de regulación inductor y ejecutor de la personalidad como una unidad dialéctica. Al considerar la relación entre estas dos esferas en el funcionamiento de la personalidad queda implícito el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el sistema las actividades previstas permiten desarrollar sentimientos, convicciones y capacidades en los estudiantes.

El diseño de las actividades favorece el respeto mutuo, que los estudiantes cooperen en la resolución de problemas y que se estimulen los logros alcanzados por el grupo. El sistema de actividades está basado en el aprendizaje desarrollador que prioriza la participación individual, la reflexión grupal, la confrontación y el intercambio.

El principio del carácter colectivo e individual de la personalidad y el respeto a esta se cumple en el sistema de actividades pues este fue diseñado considerando las características individuales de cada estudiante, el aporte al colectivo, la imagen del grupo, su valor social y sus posibilidades reales de actuar unidos en el logro de los objetivos.

El principio de la unidad de la actividad, la comunicación y la personalidad también se cumple en el sistema de actividades pues las actividades facilitan la escucha activa, el respeto a sí mismo y a los demás mediante el diálogo y la exposición de puntos de vista y convicciones, desarrollan capacidades, iniciativas y el respeto a la individualidad, favorecen la comunicación, la participación, desarrollo y crecimiento de la personalidad.

El diseño del sistema de actividades para el desarrollo del trabajo independiente en la carrera de Estudios Socioculturales de la asignatura seleccionada aborda los tres aspectos del carácter del proceso docente educativo. Referido a lo académico trata la clase en sus diferentes formas organizativas, es decir a través de la realización de conferencias, clases prácticas, clase – encuentro, seminario y en lo laboral se refiere a la práctica laboral, práctica docente, educación en el trabajo, en dependencia del

tipo de profesional; en lo investigativo aborda el trabajo investigativo a través del trabajo de curso, el trabajo de diploma y el trabajo investigativo extracurricular.

Es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concienzación del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada. Ante esta necesidad insoslayable del proceso enseñanza aprendizaje surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Se motiva adecuadamente al estudiante para el trabajo independiente?
- ¿Se conoce cabalmente las características y funciones que cumple el trabajo independiente en el nivel universitario?
- ¿Cumple el docente el papel orientador, ejecutor y controlador eficazmente?
- ¿Se logra una diferenciación de los trabajos independientes orientados a partir del nivel de desarrollo de los estudiantes?

Los profesores para planificar, orientar, ejecutar, evaluar y controlar el trabajo independiente tendrán en cuenta:

1. No identificarlo con el estudio independiente, ya que este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de sus diferencias individuales, que estará prioritariamente sujeto a la planificación por parte del estudiante, de acuerdo con sus necesidades.
2. No puede ser visto en los límites de una forma de organización de la docencia, ni de un método y mucho menos de un procedimiento.
3. No debe limitarse a las actividades de carácter creador, pues se excluirían sus niveles reproductivos y de aplicación.
4. Tampoco puede verse como una realización por el alumno, sin motivación, planificación, orientación, dirección y control por parte del profesor.
5. Los términos más convenientemente tomados como base para definir el concepto son los de actividad, creatividad e independencia.
6. Es un medio para incluir a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, no como un conjunto de tareas aisladas, sino como parte de un sistema de

actividades integral que garantice el desarrollo ininterrumpido de su independencia cognoscitiva.

Una correcta concepción del trabajo independiente en la educación superior presupone:

1. La existencia de un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del alumno, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada.
2. Una plataforma teórico - práctica en el estudiante que le permita comprender el problema planteado y encaminarse a la solución.
3. Un esfuerzo intelectual del alumno de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento.
4. La existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de la tarea planteada.
5. Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
6. El predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear.
7. Que sean diversas, que permitan la selección de alternativas y de esta forma favorecer la toma de decisiones.

Las características que debe reunir el trabajo independiente: planteamiento de un problema por el maestro y el tiempo razonable para realizarlo y la tarea asignada debe exigir de los alumnos que encuentren y apliquen los mejores métodos para realizarla.

La elaboración del sistema de actividades requiere ante todo el establecimiento de los principios y requisitos por lo cual se debe regir todas y cada una de las actividades, planteándose los requisitos fundamentales siguientes:

- ❖ Las actividades se ajustan al programa vigente y a los objetivos de la enseñanza como garantía para su posible aplicación en la práctica.
- ❖ La organización de las actividades ha de estar en correspondencia con la estructura lógica de contenido de la asignatura Seminario sobre el Español en

Cuba y ante todo, con sus bases teóricas.

- ❖ Las actividades se elaboran de forma tal que en mayor o menor medida reflejen los fundamentos de la enseñanza problémica como una de las posibles variantes que puede adoptar la aplicación del trabajo independiente de los alumnos.
- ❖ Las actividades se elaboran fundamentalmente a partir de las formas organizativas: frontal, por pareja y de grupo. La forma individual tiene un carácter más limitado en cuanto a sus posibilidades de aplicación.
- ❖ Las actividades serán lo más variadas posibles:
 - a) Por los métodos y procedimientos de su aplicación.
 - b) Por el nivel de independencia cognoscitiva que requiera su realización.
- ❖ Las actividades como uno de los componentes de la clase, deberán combinarse armónicamente con otros componentes de la actividad del profesor y de los alumnos en la clase.
- ❖ En las actividades se asegurará la más estrecha vinculación entre los nuevos conocimientos y los adquiridos con anterioridad.

En la aplicación del trabajo independiente es vital, el incremento de la complejidad de las actividades que dependen de los componentes y órdenes de dichas acciones como primer principio a tener en cuenta. Un segundo principio que necesariamente debe seguirse en la aplicación de las actividades para el trabajo independiente es el incremento sistemático de la actividad y la independencia de los alumnos en el proceso docente.

Para el logro del principio del incremento de la complejidad del trabajo independiente se plantean las vías siguientes: elevación de la complejidad a través del carácter y volumen del contenido del material de estudio, elevación de la complejidad de la actividad mental de los alumnos y elevación de la complejidad de la actividad práctica.

La primera dirección se refiere fundamentalmente a la elevación de la complejidad cuando el trabajo independiente está dirigido al estudio de un nuevo contenido. El

trabajo independiente será más o menos complicado en la medida que se plantee la asimilación de un material complejo por su contenido o extenso por su volumen.

En la realización de estas direcciones ha de tenerse en cuenta la interrelación existente entre ellas. No debe proponerse a los alumnos al mismo tiempo una tarea que requiera para su realización una actividad mental y práctica compleja. Mientras más dificultad tenga una tarea por la actividad mental necesaria para su realización, menos compleja deberá ser en relación con la actividad práctica que requiere y viceversa. Sin embargo, a menudo surge la necesidad de resolver problemas complejos en ambas direcciones, en este caso su solución presupone un alto nivel de actividad creadora. Las tareas con estas características deberán plantearse en dependencia del desarrollo alcanzado por la actividad de los alumnos.

La estructura del sistema de actividades para el trabajo independiente debe estar constituida por tres componentes fundamentales. El primero se refiere a la estructura lógica del contenido de estudio, el segundo revela los objetivos didácticos de la aplicación del trabajo independiente y el tercero tiene en cuenta los diferentes niveles de la actividad cognoscitiva de los alumnos las cuales se ponen de manifiesto durante la realización de una u otra actividad propuesta.

El primer componente se subdivide en etapas lógicas de acuerdo con el contenido de estudio seleccionado para la aplicación del trabajo independiente, de acuerdo a los temas del programa. El segundo componente de las actividades se fundamenta a través de los objetivos didácticos que debe cumplir el trabajo independiente en cada una de las etapas señaladas. Este componente se subdivide en: trabajos independientes para el estudio del nuevo material y la formación de habilidades y hábitos para la adquisición de conocimientos de distintas fuentes con carácter independiente y trabajos independientes para la profundización y perfeccionamiento de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y hábitos.

En este componente de las actividades se incluyen las tareas extractases y extracurriculares, las que podrán estar dirigidas indistintamente al estudio del nuevo material, al perfeccionamiento de los conocimientos habilidades y hábitos y al desarrollo de la actividad creadora de los alumnos,

La subdivisión anterior puede ser tomada en la práctica como una clasificación del trabajo independiente, su caracterización no estaría completa si no tuviera en cuenta el carácter de la actividad cognoscitiva de los alumnos que prevalece durante su realización. Considerándose este hecho se asume la clasificación propuesta por el pedagogo soviético. P. I. Pidkasisti, 1972. Sobre la base de la naturaleza de la actividad cognoscitiva de los alumnos y más concretamente de la estructura de dicha actividad. Este autor considera cuatro tipos de agrupaciones de los trabajos independientes:

Trabajo independiente por modelos. En este tipo se les da a los alumnos todos los datos necesarios para su realización así como procedimiento que se debe seguir para ello. Este es el caso de la elaboración de ejemplos que ilustran el aspecto estudiado, de acuerdo con una guía o modelo que oriente al profesor, la exposición de los resultados de las actividades realizadas basándose para dicha exposición en un modelo o plan riguroso, la confección de tablas, esquemas, elaboración de planes sencillos para el estudio de un tema, reproducción en la libreta de párrafos del texto, esquemas, elaboración de problemas de acuerdo con un modelo, todo tipo de reproducción literal para el entrenamiento de la memoria y otros.

Trabajos independientes reproductivos. Presuponen la existencia de una información obligatoria en la tarea sobre la idea general de su realización. Esta idea los alumnos la convierten en un procedimiento correcto de solución para las condiciones de la tarea. Incluyen la reproducción de un tema sobre la base del incremento de las fuentes de información, la utilización de materiales textuales en nuevas combinaciones, la aplicación de reglas, normas y aspectos en nuevas situaciones, la selección del contenido fundamental de una información; la selección y sistematización del material de estudio con el objetivo de aplicarlo en la realización

de tareas en condiciones diferentes, la solución de problemas no complejos y el planteamiento de los mismos sobre la base de los datos que aporta el maestro.

Trabajos independientes productivos. Aquellos trabajos en los cuales los alumnos, sobre la base de conclusiones deductivas e inductivas, obtienen una nueva información sobre el objeto o fenómeno actuando de esta forma los conocimientos adquiridos como instrumentos, para la adquisición de otros nuevos para ellos. A este tipo de trabajo independiente corresponde la solución de problemas cualitativos y de cálculo y el planteamiento de alguno de estos que no se encuentran en el texto; el planteamiento de nuevos ejemplos que ilustran el objeto o fenómeno de estudio, los trabajos gráficos, etc.

Trabajos independientes creativos. Aquellos en los cuales los alumnos se enfrentan con nuevas situaciones teóricas y prácticas que requieran de la profunda aplicación de los conocimientos y procedimientos de trabajo antes adquiridos por ellos. La revelación de nuevos aspectos de los fenómenos y objetos de estudio; el reconocimiento de nuevos problemas y de tareas problémicas planteadas por el profesor, la adquisición de nuevos conocimientos a través de tareas de carácter investigativo, elaboración por iniciativa propia de medios didácticos, sin seguir un modelo establecido, la preparación de trabajos sencillos, párrafos, búsquedas en otras fuentes (periódicos, enciclopedias, computación, etc.)

Para la aplicación práctica del trabajo independiente en la clase encuentro, se recomiendan como pasos fundamentales los siguientes: entrega a los alumnos de la tarea o problemas en forma de preguntas orales o escritas, explicación a los alumnos de la tarea o problema y discusión de sus objetivos, realización del trabajo por los alumnos en el tiempo establecido por el profesor. Este último debería prestar especial atención durante la realización del trabajo a los alumnos más rezagados de la clase, sobre todo si las tareas no son diferenciadas, presentación de los alumnos del trabajo realizado (cuando sea necesario), autocontrol, control colectivo o

comprobación por el profesor de los resultados del trabajo y resumen del trabajo realizado por el maestro o a través de exposiciones de los propios alumnos.

Desde el punto de vista psicológico la investigación se enfoca hacia una psicología histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. El paradigma histórico cultural se basa en la concepción ontológica de la filosofía marxista y es coherente con el legado martiano y el pensamiento pedagógico cubano, por lo que evidencia un su esencia humanista.

El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica conforma una teoría del desarrollo psíquico, dialécticamente integrada al proceso educativo, por lo que explica la educabilidad del hombre y demuestra las posibilidades que tienen los educadores para influir en los sujetos implicados en un proceso de formación y desarrollo, así como el vínculo de la acción educativa en todos los espacios en que vive.

Esta teoría psicológica tiene como categoría principal la apropiación de la herencia cultural del hombre, elaborada por las generaciones precedentes, asumida como las formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima relación de su entorno familiar o profesional, que hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, las tecnologías, la práctica, los valores, los ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos mediante los cuales se autodesarrolla. En ella el sujeto se apropia de la herencia cultural, la construye, la desarrolla, la enriquece y la transforma; se manifiesta una unidad entre educación e instrucción, lo cual presupone que el proceso de apropiación se vincula tanto al plano cognitivo como al afectivo.

La aplicación al sistema de actividades se evidencia en un enfoque íntegro; donde se identifica, caracteriza y jerarquiza el estado real del aprendizaje del sujeto, para valorar sus potencialidades durante el proceso de desarrollo del mismo.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en forma de conductas aceptables para la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

Un aspecto de vital importancia para organizar el proceso de aprendizaje de los adultos es el referente a la esfera afectiva de su personalidad para lograr el vínculo necesario con los procesos cognitivos. Es necesario potenciar el protagonismo del adulto en el proceso de aprender, para que sea capaz de compartir experiencias, crecer y se entrene para: saber, saber hacer, saber ser, y saber estar en su entorno laboral.

El sustento sociológico del sistema de actividades tiene vigencia en la formación de las nuevas generaciones, en la labor educativa, porque orienta a los estudiantes en el proceso de apropiación de conocimientos habilidades, hábitos, valores, normas e influye en ellos para que adquieran un modo de comportamiento que les permita interactuar con la sociedad.

Conclusiones Parciales

El método sistémico está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad.

Las vías de trabajo para la enseñanza del español requieren de la participación del alumno, vinculado a un sistema de actividades para el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba en la carrera de Estudios Socioculturales, donde los docentes conduzcan mediante su planificación, orientación, ejecución, control y evaluación del alumno en la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento, las habilidades y los valores en vínculo con la sociedad, la actividad, la comunicación y el esfuerzo mental en

dependencia del contenido de la búsqueda al transitar por los diferentes niveles de asimilación mediante diferentes formas y tipos de trabajo independiente .

Se fundamenta la propuesta del sistema de actividades para el trabajo independiente desde el punto de vista filosófico sustentada en la concepción dialéctico materialista, desde lo psicológico se enfoca hacia una psicología histórico cultural de Vigotski, desde lo pedagógico basada en principios, leyes y categorías de la pedagogía como ciencia y alcanzar la independencia cognoscitiva en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba*.

El sistema de actividades contempla trabajos independientes por modelos, reproductivos, aplicativos y creativos, se asumieron los criterios del pedagogo soviético. P. I. Pidkasisti, 1972, Carlos Rojas Alce (1982) y Eldis Román Cao (2012) contextualizados a la propuesta.

CAPITULO III. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA *SEMINARIO SOBRE ESPAÑOL EN CUBA* Y SU VALIDACIÓN

En este capítulo se presenta el sistema de actividades diseñado por la autora de la tesis, coherente con la fundamentación teórico metodológica de la investigación y a partir de la conceptualización del sistema de actividades desde el enfoque sistémico estructural al producirse la interrelación entre los elementos que forman parte del sistema (profesor, alumno, grupo, universidad, familia, comunidad) y los componentes no personalizados del proceso enseñanza aprendizaje (objetivos contenidos, formas organizativas, métodos, procedimientos, medios y evaluación) que en su interacción producen un resultado nuevo cualitativo y cuantitativo al lograr el trabajo independiente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva, al transitar desde lo reproductivo a lo creativo transformador y apropiarse de conocimientos, habilidades y valores mediante actividades, acciones y operaciones con diferentes formas, vías y diversas fuentes del conocimiento.

3.1 .Sistema de actividades para el trabajo independiente en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba*.

En correspondencia con los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos que asume la autora de la tesis, se presenta el sistema de actividades para el trabajo independiente

Las actividades presentan la estructura siguiente.

- ❖ Título o identificador. Se corresponde con la temática abordada.
- ❖ Unidad. Incluye la unidad del programa.
- ❖ Objetivo. Intencionalidad instructiva y educativa que persigue la actividad.
- ❖ Proceder metodológico. Establece la metodología y la conducción metodológica que deben seguir profesores y alumnos, los diferentes modos de actuación en la dinámica actividad, acciones y operaciones. Incluye las etapas de planificación, orientación, ejecución, evaluación y control. que

transcurren en el proceso enseñanza aprendizaje. Debe lograrse las tareas que corresponden en cada etapa al profesor y los alumnos.

El trabajo independiente constituye el componente principal en la formación del educando, debe poseer características específicas que lo diferencien; se debe concebir, no como actividad que desarrolla el alumno en busca de la solución de tareas orientadas por el profesor en la clase, sino, poner el trabajo independiente en función de la formación del estudiante, como proceso conscientemente planificado y orientado a un fin y que esa finalidad sea, aplicar en su contexto sociolaboral lo gestionado y procesado previamente.

En su planificación debe tenerse presente la intencionalidad, el propósito esencial, el nivel escolar del alumno dentro de la jerarquía educativa de cada país y la modalidad de estudio en la que desarrolla su formación. Se deben estructurar las funciones, tanto de estudiantes como de docentes para el trabajo independiente, identificado como un mismo proceso en el que cada parte tiene responsabilidades bien marcadas para el logro de los objetivos.

El estudiante tiene que gestionar, procesar y aplicar los conocimientos en función de los problemas que se dan en su entorno social y laboral.

Los trabajos independientes que se desarrollan aquí, a diferencia de los de la Educación General, no son uniformes para todos los estudiantes si se toma en cuenta que, existen diversas modalidades de estudio, donde la presencia del profesor en el aula no es la misma y los estudiantes poseen características psicopersonológicas diferentes.

En tal sentido, estos se deben orientar en función del desarrollo alcanzado por el estudiante y la modalidad de estudio en que se encuentra.

La gestión del conocimiento por el estudiante, el procesamiento realizado de la información, la aplicación de estos en la práctica y la comunicación de los resultados alcanzados, son para el estudiante universitario las pruebas esenciales que muestran un determinado nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva.

El profesor universitario al organizar el proceso, debe tener en cuenta la estructuración de las clases y del trabajo independiente en un mismo sistema donde uno sea complemento del otro y que con ambos se asegure el cumplimiento del objetivo trazado.

Asumir la concepción del Román, Cao, Eldis (2012) implica primero, un concepto para la Educación Superior en el que se concibe al trabajo independiente como proceso de dirección, y segundo, cuatro momentos esenciales para su dirección y las funciones básicas de estudiantes y profesores en cada uno de ellos. Concepto y momentos con sus respectivas funciones se ha concebido para la modalidad de estudio semipresencial, punto de referencia importante para el trabajo del profesorado universitario por su actualidad y pertinencia y precisamente porque está enfocado hacia el contexto universitario.

Un aporte teórico de este autor es la definición del proceso de dirección del trabajo independiente (PDTI): como, la sucesión lógica, escalonada y ascendente que se da en la clase y fuera de esta, de los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación, dentro de los cuales, cada acción desarrollada tributa a otra de mayor complejidad y el papel protagónico de estudiantes y profesores-tutores varía en dependencia del momento. Su dirección se centra en función de las necesidades y potencialidades de los primeros y el sistema de influencias educativas que particulariza el contexto donde se enseña y aprende. Su fin, es lograr determinados objetivos, tanto curriculares, como personales, concretados en el desarrollo de habilidades de gestión, procesamiento y aplicación de la información de manera activa por los alumnos, desde las ayudas ofrecidas por otros con nivel de desarrollo superior, para posteriormente, comunicar los resultados en un ambiente colaborado de trabajo. Desde este enfoque teórico la autora concibe el sistema de actividades propuesto coherente con su concepción teórico-metodológica, pertinente con los propósitos de la investigación realizada, requerimientos de la planificación, orientación, evaluación y control del sistema de actividades creado para la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba. Carrera Estudios Socioculturales.

Se utilizan los diferentes momentos para desarrollar el *proceso de dirección del trabajo independiente* PDTI en la Educación Superior Cubana que propone el autor antes citado:

Primer momento: planificación y determinación del tipo de trabajo independiente. Determinar el tipo de trabajo independiente a orientar en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, el grupo y teniendo en cuenta las condiciones objetivas del entorno para su realización, en relación con los objetivos declarados para cada contenido. En correspondencia con ello se declaran cuatro tipos: Planificación sobre la base del tipo seleccionado y los componentes del proceso. Para ello es necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Definir el tipo de trabajo independiente que realizará el estudiante.

2. Determinar el nivel de asimilación a lograr con la actividad.

- Familiarización o exploratorio (en dependencia de condiciones específicas de asignaturas u objetivos declarados).

- Reproductivo (en muy pocas ocasiones y por propósitos particulares de la actividad y en relación con el nivel de complejidad del objetivo).

- Productivo-activo (para lograr aprendizajes con protagonismo estudiantil y descubrimientos de conocimientos por sí solos y con ayudas, elaboraciones de resúmenes, mapas conceptuales, etc.).

Creativo-investigativo (esencialmente para lograr resultados propios y presentación en espacios científicos).

3. Bibliografía disponible para su realización.

Individual:

Grupal:

Tecnológicos:

Basado en los medios de información accesibles a todos (MIFAT):

4. Cantidad de estudiantes por bibliografía (téngase en cuenta las TIC).

5. Orientación del estudiante hacia la bibliografía a utilizar.

6. Información del sistema de influencias educativas.

7. Forma en que se desarrollará (según su tipo).

8. Forma en que se evaluará: se debe realizar practicando la: autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, en dependencia del tipo seleccionado se debe planificar su proceder.

Segundo momento: la orientación

Qué tipo de estudio realizará: el estudiante no necesita conocer el tipo, sino la forma de realización.

Lo que necesita recoger: determinación precisa de lo que buscará y del conocimiento que aprenderá.

Llevar al estudiante hacia lo que necesita conocer, eliminando la obtención de conocimientos ambiguos e innecesarios, orientarlo hacia:

Dónde lo encontrará: detallar la bibliografía que le será útil en su estudio, señalando la básica, la complementaria e incitarlo a la búsqueda en otras fuentes de mayor actualización; materiales de apoyos elaborados por el profesor, apoyarse en la comunidad, profesionales del territorio, empresas o centros de trabajo, Medios de Información Accesibles a Todos, Internet, etc. cada vez que sea posible al declararlo como objetivo de cada actividad.

Qué va a aportar: resúmenes, datos empíricos, ideas problematizadoras, textos de soporte digital, noticias frescas, etc.

Cómo evaluará lo aprendido: a través de su participación en la clase, de manera escrita, a través de seminario, mesa redonda, taller, situación problémica, trabajo científico, exposición de experiencias o a través de recursos del aprendizaje:

mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas, cuadros sinópticos y también en actividades extraclases y otras formas que se modelen previamente.

Tercer momento: La ejecución o participación activa del estudiante en el trabajo independiente Este se desarrollará en dependencia de su tipología. El estudiante debe desarrollar habilidades tales como:

Escoger el lugar donde realizará su trabajo independiente.

Organizar y planificar su tiempo de autoaprendizaje.

Comunicarse con facilidad.

Leer con rapidez y poseer habilidades de comprensión y extracción de ideas con profundidad.

Determinar lo esencial en un contenido.

Desarrollar habilidades de toma de apuntes.

Autoevaluarse.

Analizar cada actividad orientada y la bibliografía con que trabaja para sintetizar las acciones a desarrollar y los contenidos a elaborar.

Autorregular el tiempo que dispone para desarrollar cada actividad, así como el desarrollo que alcanza en función de trazarse nuevas metas.

Determinar los niveles de ayudas necesarios en su desarrollo.

Cuarto momento: Control y evaluación

Se tiene en cuenta la tipología del trabajo independiente y se le da protagonismo a la totalidad de los estudiantes para conocer lo aprendido y aclarar las deficiencias detectadas. Las características que tipifican este momento son: Reconocer los aportes y resultados presentados por el estudiante y el grupo. El profesor aclarará y reforzará los contenidos que se consideren necesario o errores que entorpezca la lógica del contenido, aclarará dudas.

El estudiante como principal agente en el proceso formativo desde el PDTI, recogerá cada dificultad presentada durante este momento las cuales constituyen para él, dificultades a perfeccionar y retroalimentar su aprendizaje.

Se tienen en cuenta los diferentes momentos del proceso, en dependencia de los requerimientos concebidos, se ve como proceso interactivo de significados

compartidos en las situaciones educativas, la evaluación es un elemento de diagnóstico y formación que permite juzgar sobre lo realizado con el objetivo de mejorar el proceso formativo desde el PDTI en condiciones de semipresencialidad.

En la concepción adoptada se emplean fundamentalmente dos formas de evaluación: la diagnóstica y la formativa, ambas se complementan entre sí para el resultado final de la asignatura.

Evaluación diagnóstica. Se precisa en una fase inicial y en otra final del PDTI y se concreta en el momento de la evaluación. Tiene la finalidad de evaluar el estado actual de desarrollo y los logros alcanzados por los estudiantes, para sobre la base de las insuficiencias y potencialidades detectadas, orientar los próximos trabajos independientes.

Evaluación formativa. Medirá el desarrollo logrado durante la realización de cada trabajo independiente en cuanto a crecimiento personal, científico, moral, estético, entre otros que denoten integralidad, elementos que se medirán y se tendrán como criterio para la integralidad desde la clase hasta la etapa final de la carrera. Los logros alcanzados desde el PDTI, concretados además, en modos de actuación, actitudes ante la sociedad, se recogerán, no sólo en los encuentros presenciales, sino que las actividades de extensión, fórum científicos, etc., constituyen espacios para evaluar la formación del estudiante. También se desarrollan las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales tradicionales. Como parte de este cuarto momento se incluye la retroalimentación que perfila el ciclo procesal del PDTI.

La retroalimentación. Posee una importancia determinante ya que el estudiante llega por sí solo después de la socialización de la información, a la reconstrucción de saberes, la reconceptualización y a partir de estas, traza nuevas metas para su formación, desde las necesidades detectadas y las aspiraciones determinadas, pasando a una adquisición interpsicológica, destacándose acciones como: la reconceptualización., El diagnóstico de necesidades a reformar y trazar nuevas líneas de trabajo basadas en las dificultades observadas.

Sistema de actividades

Actividad 1

Título: Profundicemos acerca del Español en Cuba.

Unidad. Unidad 1: En torno al nexo entre el lenguaje y la cultura.

Objetivo Identifique los rasgos diferenciadores en el nivel fonológico

Proceder metodológico

El profesor explica cada uno de los rasgos que diferencian el nivel fonológico. Se realizara desde el punto de vista que se trabajó en el aula siguiendo los contenidos fundamentales.

Actividad

Elabora un mapa conceptual sobre los siguientes aspectos, debe apoyarse en el texto de la asignatura:

- a) Cambios lingüísticos.
 - b) Cambios internos.
 - c) Causas externas y causas internas
- II. Ejemplifique en cada caso

Actividad 2

Título: Acerca del Español en Cuba.

Unidad. Unidad 1: En torno al nexo entre el lenguaje y la cultura

Objetivo Definir conceptos estudiados

Proceder metodológico

El profesor recomienda después de abordar el tema revisar el texto Lengua Nacional e identidad cultural del cubano de Sergio Valdés. Epígrafe I.

Actividad.

Remítase al texto de la asignatura y realice el siguiente ejercicio.

Buscar en el epígrafe I del texto: "En torno al nexo entre en lenguaje y la cultura.

- a) Conceptos de:
 - Cultura.
 - Cultura material.
 - Cultura espiritual. Expréselos con sus palabras

Actividad 3

Título: Conozcamos acerca de la lengua y la cultura.

Unidad. Unidad 1: En torno al nexo entre el lenguaje y la cultura.

Objetivos Argumentar la relación entre lengua y cultura

Proceder metodológico

Comentario del profesor sobre los objetivos a abordar en el encuentro, intercambiar con estudiantes. Dar a conocer los temas a los estudiantes. Remitir a los alumnos al texto básico en el epígrafe I y buscar en otras fuentes de consulta.

Actividad.

Justifique desde la perspectiva etnolingüística y sociocultural los nexos entre lengua y cultura.

Actividad 4

Título: ¡A redactar ¡

Unidad. Unidad 1: Entorno al nexo entre el lenguaje y la cultura.

Objetivo Fundamental la relación entre lengua e identidad.

Proceder metodológico

El profesor abordará lo referente al primer tema, impartido a modo de conclusión

Actividad.

Realice un párrafo con no menos de cuarenta palabras, siguiendo el tema “Cuba es un ajiaco”.

Actividad 5

Título: “Conozcamos vocablos indoamericanos.”

Unidad. Unidad 2: El aporte indoamericano.

Objetivo Identificar los vocablos indoamericanos

Proceder metodológico

Explicar detenidamente por el profesor los diferentes vocablos. Recordar ejemplos en clases que puedan servir para identificar.

Actividad.

Consulte su libro de texto epígrafe III página 4. Relacione ejemplos de quechuismos hacia las Antillas.

Cite no menos de tres ejemplos en cada caso.

- Toldo:

Actividad 6

Título: Otros legados a la variante cubana del español. Los indoamericanismos

Unidad. Unidad 2: Aporte indoamericano

Objetivo Explicar origen de los indoamericanos

Proceder metodológico

Explicar la procedencia del indoamericanismo. El comentario debe seguir el hilo conductor entre las diferentes temáticas, haciendo énfasis en origen y características, con respecto al español de Cuba. Mostrar láminas, remitirlos a imágenes en computadoras.

Actividad

Lee: El contacto con otras tierras desde el mismo momento de poblarse la isla y con la colonización del continente por los puertos permitió asimilar voces amerindias como:

- Del mahuatl.
- Del quechua.
- Del tupiguaraní.

a) Cite tres ejemplos en cada caso.

Actividad 7

Título: “Quien no tiene indio, tiene de americano

Unidad. Unidad 2: Aporte indoamericano.

Objetivo. Explicar la esencia del mestizaje indoamericano.

Proceder metodológico

El profesor para ilustrar y dar conclusiones del tema debe llevar ejemplo de las mezclas que existen en estos pueblos. Mostrar a través de láminas, leer artículos.

Actividad

Lee: .Al decir Fernando Ortiz.

“Cuba es uno de los pueblos más mezclados, mestizos de todos los progenitores. Explique cómo se manifiesta esta mezcla en el proceso de formación y desarrollo del español en Cuba. Ponga ejemplos.

Actividad 8

Título: “A viajar a otras regiones”

Unidad. Unidad 2: Aporte indoamericano

Objetivo Redactar sobre la importancia de los movimientos migratorios. .

Proceder metodológico

El profesor para que los estudiantes refresquen conocimientos refiere primeramente los movimientos migratorios en Cuba, luego los invita a escribir.

Actividad.

Realice una cuartilla donde plasme la importancia que tuvo para el país los movimientos migratorios.

Actividad 9

Título: Aprende otras lenguas.

Unidad. Unidad 3: En influjo africano.

Objetivo Identificar las diferentes lenguas africanas en Cuba

Proceder metodológico

El profesor con ayuda del estudio independiente dejado a los estudiantes es capaz de conducirlos a la temática abordada.

Actividad.

- Visita a El Palenque de los Congos Reales. Realice justificación sociolingüística de las manifestaciones de la lengua y la cultura.

Actividad 10

Título: Presencia de otras lenguas en el español de Cuba.

Unidad. Unidad 3: En influjo africano

Objetivo Distinguir la presencia de otras lenguas.

Proceder metodológico

Intercambiará el profesor con los estudiantes al abordar otras lenguas que influyeron en el Español de Cuba.

Chekendeke lengorisemo.

Actividad.

Identifique las frases o palabras que influyeron en el español. Ponga la herencia en la rayuela.

- Tener un chino pegado.
- Sandunga.

Actividad 11

Título: Conozcamos el árabe y los gitanismos.

Unidad. Unidad 3: En influjo africano.

Objetivo Caracterizar la lengua árabe y los gitanismos.

Proceder metodológico

Interroga al profesor:

¿Conocen referente a la herencia árabe y los gitanismos?
acerca de la importancia que revisten estas 2 culturas árabe y gitana.

Se realiza un comentario por parte del profesor

Actividades.

Se le entregará a cada pareja de estudiantes un juego de tarjetas donde cazarán palabras o frases árabes o gitanas, africanas, amerindias. Justifique a través de la teoría de los legados lingüísticos que ha conformado el Español en Cuba.

Actividad 12

Título: Viajemos a África.

Unidad. Unidad 3: En influjo africano.

Objetivo Explicar origen de los afrocubanismos

Identificar vocablos procedentes de las lenguas de África en Cuba.

Proceder metodológico

Esta temática se estudiará con la escenificación del Folklor de Trinidad donde se identificará con los africanos y con la religión en Cuba.

Existirá intercambio profesor- alumno.

Conclusiones transculturación.

Actividad

Intérprete:

“Hay gente que no creen en nà y van a consultarse por la madrugà.
párrafo los diferentes legados que constituyen un soporte de las religiones actuales cubanas de origen africano.

- Refiere a través de un

Actividad 13

Título: Adentrèmos en la identidad local.

Unidad 4: Peculiaridades del Español en Cuba.

Objetivo: Fundamentar la asignatura con elementos de la identidad.

- Consolidar las características del Español.

Proceder metodológico

Explicaremos a los estudiantes el efecto estimulante que ejerce la realización de actividades fuera del aula y la necesidad a la vez que interioricen los elementos de la identidad local que es un contenido primordial para la carrera y para su vida dentro de la sociedad.

Actividades

1) En coordinación con la Asociación de Combatientes, Cultura Municipal e Historiador de la ciudad se realizará un recorrido por los siguientes lugares a modo de destacar lo identitario.

Museo de Historia

Calle Linos Pérez

Palenque de los Congos Reales

- a) Anotarán los elementos en su libreta.
- b) En menos de cuarenta palabras refiere el concepto de identidad cultural.

Actividad 14

Título: Escriba y Lea

Unidad 4: Peculiaridades del Español en Cuba.

Objetivos:

- Valorar la importancia que le concede al Español en Cuba.
- Desarrollar habilidades en la expresión oral.

Proceder metodológico

El profesor y los estudiantes seleccionaran cuartetos dentro del grupo para exponer. Basado en contenidos básicos de la asignatura. El profesor selecciona un estudiante que será el moderador, es decir, de las siete cuartetos. El otro estudiante de acuerdo a la respuesta otorgará los resultados.

Actividades

Responde las preguntas:

1) “Cuba es un ajiaco” sentenció Fernando Ortiz.

a) Ponga cuatro ejemplos

2) Lee

- Seseo
- Yeísmo

¿A qué peculiaridades del Español en Cuba pertenecen? Explique en cada caso. Ponga tres ejemplos.

3) ¿Por qué la lengua es el soporte ideomático de la cultura?

4) Realice un mapa conceptual con las peculiaridades del Español de Cuba.

Actividad 15

Título: Identifiquemos la lengua con la identidad local.

Unidad 4: Peculiaridades del Español en Cuba.

Objetivos:

Consolidar contenidos que ilustren la unidad con las anteriores.

Proceder metodológico.

El profesor orientará a los estudiantes la búsqueda en Internet en lo referente a las características de los diferentes legados del Español en Cuba: Africanos, Indoamericanos, Gitanismos.

Esta actividad se realizará en coordinación con Laboratorio de Computación.

Actividad

1- Demuestre su destreza en su computadora.

- a) Identifique Internet. Navegue hasta encontrar contenidos que ilustren los diferentes legados en el proceso de formación y desarrollo del Español en Cuba.
- b) Seleccione: fotos, escritos, películas.

Actividad 16

Título: Ejercitación de la Unidad.

Unidad 4: Peculiaridades del Español en Cuba.

Objetivo: Fomentar en los estudiantes los contenidos abordados.

Proceder metodológico

El profesor recordará a modo de conclusiones parciales los contenidos que con antelación se refirieron para realizar Power Point.

Esta se realizará en Laboratorio de computación donde cada estudiante expondrá.

Ambos profesores serán el tribunal y recibirán evaluación.

Actividad

- 1- Definir conceptos de lengua, nación y cultura. Argumentar y ejemplificar la relación que existe entre ellos.
- 2- Caracterizar la influencia de otras lenguas en la formación de la variante cubana del español.
 - a) Africana
 - b) Europa
 - c) Indoamericana

3.2. Valoración mediante el criterio de expertos sobre el sistema de actividades para el trabajo independiente en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba

El criterio de expertos es un método que permite validar la propuesta y recoger criterios para su ulterior perfeccionamiento. Tiene la limitante de no aportar en su máxima dimensión el criterio de la práctica en su sentido de aplicación directa, pero es un método valioso al enriquecer la propuesta con los puntos de vista de expertos de una larga experiencia avalada por la práctica en las Ciencias de la Educación y la enseñanza del Español, lo que hace considerarlo de gran utilidad.

La validación del sistema de actividades para la dirección del trabajo independiente en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba .Carrera Estudios Socioculturales, se realizó mediante el método Delphi. En la investigación se consideraron 4 pasos o etapas: selección del número de expertos, selección del grado de competencia de los expertos, preparación de los cuestionarios o encuestas, procesamiento y análisis de la información, los cuales se explican a continuación.

Paso 1: selección del número de expertos

La selección del número de expertos se realiza mediante la aplicación de la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{p(1-p)k}{i^2}$$

Donde:

n : número de expertos

k : coeficiente que depende del nivel de significación estadística.

p: proporción de error que se comete al hacer estimaciones del problema con n expertos.

i : precisión del experimento. ($i \leq 12$)

Paso 2: selección del grado de competencia de los expertos

El experto será elegido por su capacidad de encarar el futuro y poseer conocimientos sobre el tema consultado, cuyo resultado se obtendrá con la aplicación de una encuesta. Se realiza una clasificación de los expertos condicionado por la siguiente escala:

- o Si $0,8 < K < 1,0$ entonces Coeficiente de Competencia Alto
- o Si $0,5 < K < 0,8$ entonces Coeficiente de Competencia Medio
- o Si $K < 0,5$ entonces Coeficiente de Competencia Bajo

Paso 3: preparación de los cuestionarios o encuestas

Los cuestionarios o encuestas se elaboraron de manera que faciliten la investigación con estas características, con el objetivo de obtener las respuestas por parte de los consultados. Preferentemente las respuestas deben poder ser cuantificadas y ponderadas. Se debe tener en cuenta los principios para la confección de cuestionarios y entrevistas. Las preguntas deben hacerse por escrito para evitar la influencia de un experto sobre otro.

Paso 4: procesamiento y análisis de la información

Se deberán utilizar escalas cuantitativas de valores que caractericen la variable susceptible a definir a partir de lo que se mide. Las variables definidas de esta forma tendrán un determinado recorrido lo cual posibilita la fácil utilización de procedimientos estadísticos. Es necesario definir la escala de puntuaciones.

Para la selección del número de expertos (11), se aplicó la fórmula estadística, se consideró un nivel de confianza del 99%, un nivel de precisión de 0.08 con una proporción de error de 0,01 (anexo 5).

Para la selección del grado de competencia de los expertos se hizo a partir de la metodología propuesta por Oñate, Ramos y Díaz en 1988. Esta metodología consistió en la aplicación de una encuesta con dos tablas que mide el nivel de conocimiento y las fuentes de argumentación de cada experto (anexo 6).

Los datos obtenidos de las respuestas de los expertos consultados fueron procesados, se calculan los coeficientes de conocimiento (anexo7), los coeficientes de argumentación y grado de competencia se muestran en las tablas del (anexo 8) para cada uno de los expertos. También se muestra una tabla con la referencia de las respuestas para cada experto. Como se puede observar en Tabla 1, las 11 personas han sido clasificadas con un grado de competencia alto y fueron los expertos para esta investigación, en el (anexo 9) se refleja el perfil de cada uno.

Para validar el sistema de actividades para la dirección del trabajo independiente en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba se aplicó la encuesta a los 11 expertos seleccionados, que se muestra en el (anexo 10). En el (anexo 11) se muestran las puntuaciones otorgadas por los expertos según sus criterios de la encuesta aplicada. Este análisis se realizó además para determinar en qué medida la aplicación del sistema de actividades que se propone para la dirección del trabajo independiente en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba, contribuye al desarrollo del trabajo independiente y de la independencia cognoscitiva en la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM "Julio Antonio Mella" de Trinidad, así como las posibilidades de generalizar sus resultados en el país.

Comprobando si se cumple la región crítica, que para este caso atendiendo que $C > 7$ se aplica la prueba de significación de hipótesis, planteándose la hipótesis nula y la hipótesis alternativa de la siguiente forma:

Ho: no existe comunidad de concordancia entre los expertos.

H1: existe comunidad de concordancia entre los expertos.

Posteriormente a través del cálculo del coeficiente W de Kendall, con el uso del procesador estadístico SPSS 15.0.1, se procede a comprobar si existe concordancia entre las puntuaciones otorgadas por los expertos, se obtiene la tabla que se muestra en la figura 2.1.

Test Statistics

N	11
Kendall's W(a)	,429
Chi-Square	21,000
df	7
Asymp. Sig.	,004

Figura 2.1. Coeficiente de Kendall o de Concordancia

Puesto que el valor del nivel crítico (significación asintótica = 0.004 < 0.05) y el coeficiente W de Kendall se encuentra entre los valores 0 y 1 (0,429), se puede rechazar la hipótesis nula y concluir que existe comunidad de concordancia entre los expertos.

A través del procesador SPSS 15.0.1, se obtienen los estadísticos descriptivos que se muestran en el (anexo 12). Existe coincidencia entre los valores de la moda, Q2 (mediana) y el valor máximo en todos los ítems. Se obtienen las valoraciones siguientes:

- En todos los ítems el valor que más se repite (la moda) es igual a “5”.
- En todos los ítems la mediana es igual a “5” lo que significa que más del 50% de los expertos evalúan el sistema de actividades como muy adecuado.
- En todos los ítems el valor máximo es igual a “5”.

Lo expuesto anteriormente nos permite afirmar que los expertos consideran que el sistema de actividades es Muy Adecuado. A manera de resumen, se presentan a continuación los resultados de lo planteado por los expertos:

- El 72,7% de los expertos considera que el sistema de actividades propuesto posee precisión y claridad.
- El 100% de los expertos considera que el sistema de actividades propuesto posee aplicabilidad.
- El 90,9% de los expertos considera que el sistema de actividades propuesto es pertinente para transformar la situación existente en la dirección del trabajo independiente en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Julio Antonio Mella de Trinidad.
- El 100% de los expertos considera que el sistema de actividades se estructura de forma correcta desde el punto de vista didáctico.
- El 100% de los expertos considera que el sistema de actividades propuesto se fundamenta de forma adecuada desde el punto de vista científico al contener los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos desde las Ciencias de la Educación.
- El 81,8% de los expertos considera que el sistema de actividades propuesto posee efectividad para la dirección del trabajo independiente en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Julio Antonio Mella de Trinidad.
- El 100% de los expertos considera que el Sistema de actividades propuesto responde al diagnóstico de las necesidades realizado sobre el tratamiento a la dirección del trabajo independiente en la asignatura Seminario sobre el Español en Cuba de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Julio Antonio Mella de Trinidad.
- El 100% de los expertos considera que el tema investigado posee actualidad e importancia para transformar el tratamiento a la dirección del trabajo independiente en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Julio Antonio Mella de Trinidad y contribuir al desarrollo del trabajo independiente y de la independencia cognoscitiva.

- La validación de los expertos consultados demostró que existe concordancia al considerar el sistema de actividades propuesto como adecuado porque responde a la necesidad de transformar el tratamiento al trabajo independiente en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Julio Antonio Mella de Trinidad. Constituye un sistema de actividades integrador desde los componentes académicos, laboral e investigativo, muy importante que puede ser enriquecido con las experiencias prácticas. Es novedoso e integra los Fundamentos de las Ciencias de la Educación.

Conclusiones Parciales

Se diseñó la propuesta sistema de actividades para la dirección del trabajo independiente en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Julio Antonio Mella de Trinidad con su fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica para contribuir al logro del trabajo independiente y la independencia cognoscitiva. .

La propuesta del sistema de actividades se proyecta integrando lo laboral, lo académico y lo investigativo coherente con el perfil profesional de la carrera, del objeto y del campo de acción de la profesión.

Los expertos emitieron juicios muy favorables sobre la propuesta del sistema de actividades.

CONCLUSIONES

Los supuestos teórico-metodológicos asumidos desde las Ciencias Pedagógicas para la fundamentación del sistema de actividades para el trabajo independiente en la asignatura *Seminario del Español en Cuba* que se imparte en la carrera de Estudios Socioculturales considera la dialéctica materialista que condiciona y es coherente con el enfoque histórico cultural de Vigotsky y seguidores, a partir del diagnóstico real y potencial del estudiante y los postulados de la pedagogía cubana de esencia humanista en la que el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso de interacción social que posibilita el trabajo independiente del alumno y su independencia cognoscitiva condicionado por las influencias educativas de la universidad, la familia y la comunidad al lograr la integración adecuada entre lo académico, lo laboral y lo investigativo.

El diagnóstico realizado confirmó dificultades con el trabajo independiente en el proceso enseñanza-aprendizaje la asignatura *Seminario del Español en Cuba* que se imparte en la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad manifiesto en las carencias e insuficiencias de los documentos rectores de la asignatura y en la conducción pedagógica del proceso enseñanza aprendizaje referidos al trabajo independiente en cuanto a su planificación, orientación, ejecución, evaluación y control, formas y vías de aplicación, confirmado en la triangulación de datos y metodológica realizada .

Se conceptualiza como sistema de actividades desde el enfoque sistémico estructural la interrelación entre los elementos que forman parte del sistema (profesor, alumno, grupo, universidad, familia, comunidad) y los componentes no personalizados del proceso enseñanza aprendizaje (objetivos, contenidos, formas organizativas, métodos, procedimientos, medios y evaluación) que en su interacción producen un resultado nuevo cualitativo y cuantitativo que logra el trabajo independiente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva al transitar desde lo reproductivo a lo creativo transformador y produce la apropiación de conocimientos, habilidades y valores mediante actividades, acciones y operaciones con diferentes formas, vías para el trabajo independiente y diversas fuentes del conocimiento.

El diseño del sistema de actividades para el trabajo independiente en la asignatura *Seminario del Español en Cuba* integra desde las Ciencias Pedagógicas su basamento filosófico en el materialismo dialéctico y la teoría del conocimiento que determina, una concepción pedagógica basada en las leyes, las categorías y principios de la pedagogía como ciencia y presupone una concepción psicológica sustentada en el enfoque histórico-cultural de vigotsky y seguidores que reconocen la importancia de las condiciones sociales para el desarrollo armónico del sujeto. Las actividades propuesta se proyectan mediante la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo a partir del perfil profesional, el objeto y el campo de acción de la profesión y aprovecha las potencialidades del entorno trinitario para potenciar el trabajo independiente y la independencia cognoscitiva en el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los expertos ofrecieron una opinión muy favorable a partir de los indicadores evaluados sobre el sistema de actividades al considerarlo preciso, aplicable, pertinente y que contribuye a perfeccionar la dirección del trabajo independiente en la asignatura *Seminario del Español en Cuba* que se imparte en la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad al desarrollar el trabajo independiente y la independencia cognoscitiva al integrar lo reproductivo y lo productivo creador .

RECOMENDACIONES

Realizar a la ciencia una investigación científica destinada a constatar la efectividad de la implementación del sistema de actividades para el trabajo independiente en la asignatura *Seminario sobre el Español en Cuba* en la carrera Estudios Socioculturales en la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

. BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., (2004): Didáctica teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación.
- Alarcón, R ., (2004): La universalización de la Educación Superior Cubana, Intervención especial en la Mesa Redonda sobre el tema, en la reunión de la UDUAL, Ciudad de La Habana, noviembre.
- Almendros, H., (1985): La escuela moderna. ¿reacción o progreso?. La Habana, Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C., (2002): Pedagogía como ciencia. La Habana, Félix Varela.
- _____. (1989): Fundamentos teóricos de la Didáctica de la Educación Superior. Ciudad de la Habana.
- _____. (1994): La escuela en la Vida. Sucre, Bolivia, Imprenta Universitaria.
- _____. (1988): Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana. La Habana, Pueblo y Educación.
- _____. (1996): Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Academia.
- Álvarez, Mercedes., (1977): Simón Rodríguez tal cual fue. Vigencia perenne de su magisterio. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Consejo del Rector.
- Ángulo, J. F., (1994): Teoría y desarrollo del currículum. Granada, Akal.
- Argudín, Y., (SF): ¿Qué se entiende por eficiencia en la universidad? En entrevista con el Dr. Meneses. En Revista Didáctica, No 25, Primavera 95. Órgano del Centro de Procesos Docentes en la Universidad Iberoamericana, México.
- _____. (2001): La evaluación educativa en la actualidad. En Revista Didáctica, No 38, Otoño, 2001. Órgano de Centro de Desarrollo Educativo en la Universidad Iberoamericana.
- Becerra, A., (SF): Dimensiones del Diseño Curricular. En aribl@ispetp.rimed.cu

Blanco, A., (2001): Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación.

Bisquerra, R., (1989): Métodos de Investigación Educativa Guía Práctica. Barcelona, Ediciones CEAC.

Bunge, M., (1975): La investigación científica. Madrid, Ediciones Ariel.

Cabrera, OR., (2001): Eficiencia en el sector educacional. En Revista Con Luz Propia, No 104, Septiembre – Diciembre. La Habana.

Cabrera, O., (1009): Paulo Freire. Su vida, pensamiento y contribución al desarrollo de la educación latinoamericana y caribeña. República Dominicana.

Cano, E., (1999): Evaluación de la calidad educativa. Madrid. España, Muralla S.A..

Cartaya, P., (1989): José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. La Habana, Ciencias Sociales.

Casassus, J. y Violeta, Arancibia. (1997): Claves para una Educación de Calidad. Buenos Aires, Kapelusz.

Castellanos, D. y otros. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Castillo, E., (1996): Currículo y proyecto educativo institucional. Colombia. Kinesis.

Castro, O D., (1997): Evaluación y excelencia educativa personalizada. Curso 6 Pedagogía. Ciudad de la Habana.

_____ . (1999): Evaluación integral. Del paradigma a la práctica. La Habana, Pueblo y Educación.

Coll, C., (1992): Un modelo de curriculum para la enseñanza obligatoria. México, Paidós.

Collazo, B., (1992): La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación.

Corral, R., (1993): Validación del curriculum en la Educación Superior. Precisiones, complejidades, dificultades. En Revista Cubana de E. Superior. Volumen 13 #3. Cuba.

CUBA-MINED. (2001): Seminario Nacional para el personal docente. La Habana, Pueblo y Educación.

Chacón, N. y otros. (2002): Informe del proyecto La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana.

Chávez, J., (1990): Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. MINED, Cuba.

_____ . (1992): El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____ . Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Díaz, A., (1994): Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. México.

Díaz, F., (1994): Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México.

Díaz, H., (2005): El Museo, vía para el aprendizaje de la Historia, La Habana, Pueblo y Educación.

_____ . (1996): Educación...una revista cubana que hace esencia de pensamiento. Historia y Patrimonio. No 87 enero/abril Segunda época. La Habana, Pueblo y Educación.

Dwight, E., (1966): Los años en la Casa Blanca. Haciendo la paz, 1956-1961. New York, Doubleday and Co.

Etcheverry, P. y Santiago Gutiérrez Ocegüera. (2008): Bandidismo. Derrota de la CIA en Cuba. La Habana, Capitán San Luis.

Etcheverry, P., (SF): La Lucha Contra Bandidos. En <http://www.terrorfileonline.com/es/index.php/Etcheverry>.

Fernández, M., (1992): Poder y participación en el sistema educativo, Barcelona, Paidós.

Garduño, R., (1999): Hacia un modelo de evaluación de la calidad de las instituciones de educación superior. En Revista Iberoamericana de Educación, No 21, Septiembre – Diciembre.

García, G. y otros. (2002): Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación.

García, J., (1985): Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación.

García, J M., (1995): El desarrollo de un sistema de indicadores de calidad para el postgrado de la Universidad Iberoamericana. En Revista Didáctica, No 26, Otoño. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. México.

García, L. y otros. (1996): Auto-perfeccionamiento docente y creatividad. Ciudad de La Habana, Pueblo y Educación.

_____. y otros (1996): Los retos del cambio educativo. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Gárciga, J., (2002): LCB: tropa de Tomassevich. La Habana, Verde Olivo.

González, F y Mitjans, A. (1999): La personalidad, su educación y desarrollo, La Habana, Pueblo y Educación.

González, A., (2005): La Investigación Educativa desde un enfoque dialéctico. Curso 9. Pedagogía 2005. Ciudad de la Habana. Cuba.

González, D., (1987): La calidad en la educación. ISPEJV.

_____. (1990): Motivación y orientación profesional. Curso Pre-reunión Pedagogía 90.

González, V., (1989): Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias psicológicas.

_____. (1998): La orientación profesional en la educación superior. En Revista Cubana de la Educación Superior. No 3. La Habana.

González, O., (2000):Currículo: diseño, práctica y evaluación. Federación Internacional de Educación Física (FIEP). Manifiesto mundial sobre la Educación superior del siglo XXI. UNESCO.

Hernández, R., (2003): Metodología de la Investigación I. La Habana, Félix Varela.

_____. (2003): Metodología de la Investigación II. La Habana, Félix Varela.

Hernández, G., (2004): Metodología de la Investigación Científica. Presentación en Power Point. Dr.C. Profesor Titular. Universidad Central de Las Villas. Departamento de Ingeniería Industrial. Facultad de Ciencias Empresariales. Maestría en Dirección.

Herrera, J., (2006): Contragolpe en El Escambray. Operación Jaula. La Habana, Verde Olivo.

Horrutiner, P., (2002): La labor educativa desde la dimensión curricular, Revista Educación Universitaria, Universidad de Matanzas, Cuba.

Iglesias , AFE., (1988): La periodización de la Historia de Cuba. Un estudio historiográfico. Revista Santiago. Santiago de Cuba.

Labarrere, G. y Gladys E. V. P. (1988): Pedagogía. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Lafourcade, P., (1988): Calidad de la Educación. Dirección Nacional de Información, difusión estadística y tecnología educativa del Ministerio de Educación y Justicia. Buenos Aires.

Lanuez, M. y Ernesto, F.R (2004): Material Fundamentos de Metodología de la Investigación Educativa. Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

_____. (2000): Metodología de la Investigación Educativa. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño..

Leontiev, A., (1982): Actividad, conciencia, personalidad, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Luz y Caballero, J. de la (1945): Obras completas T 1, La Habana, Editorial Universidad de La Habana.

Martí, J., (1987): La Escuela Nueva. En: Ideario Pedagógico. La Habana, Cuba, Pueblo y Educación.

Martín de la Calle, C., (1996): Las reformas educativas en América Latina. Volumen 2, No 10. México, Progreso.

MES, (2005): Reglamento para la continuidad de estudios en las carreras de Humanidades.

Parrilla, A., (1992): El profesor ante la integración escolar: Investigación y Formación, Argentina, Cincel.

Pavón, L. y José Ignacio Reyes González. (SF): La enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Superior. En lbao@fh.uho.edu.cu.

Pelegrín Entenza, N., (2002). El Experimento: su Aplicación en la Pedagogía, Ponencia Mínimo Doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela. Santa Clara, Cuba.

Pérez, G. y I. Nocedo. (1983): Metodología de la Investigación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez, G. y otros. (1996): Metodología de la Investigación Educativa. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Prado, E. y Jesús Amaya. (2001): Hacia una evaluación como una acción que impulse la transformación. En Revista Didáctica, No 38. Órgano del Centro de Desarrollo Educativo en la Universidad Iberoamericana. México.

Pupo, R., (1990): La actividad como categoría filosófica. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Ramonet, I. (2006): Cien Horas con Fidel. Tercera Edición. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Real Academia Española (1992): Diccionario de la Real Academia Española. España, Escasa Calpe, Edición Electrónica.

Rodríguez, M.L., (2002): Hacia una Nueva Orientación Universitaria:

Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del

proyecto profesional. Barcelona, España.

Rodríguez, G., (2002): Metodología de la investigación Cualitativa. Santiago de Cuba, PROGRAF.

Rojas, M., (2002): Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Rogers, C., (1988): El proceso de convertirse en persona. México, Paidós.

ROMÁN CAO, E. (2011). Modelo didáctico para perfeccionar el trabajo independiente en la modalidad de estudio semipresencial. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

- _____ y J.I. RODRÍGUEZ. (2010). Aprendizaje Universitario centrado en el trabajo independiente. Revista Educación y Educadores. Vol. 13, No. 1, abril, 91-106.

- _____. (2009). El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. Revista electrónica "Cuadernos de Educación y desarrollo", Vol. 1, N° 5, julio. Disponible en:

<http://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm>

Rosental, M. y P. Ludin. (1981): Diccionario Filosófico. La Habana, Política.

Rueda, M., (2001): La función docente en la universidad y su evaluación. En Revista Didáctica, No 38, Otoño. Órgano del Centro de Desarrollo Educativo en la Universidad Iberoamericana. México.

Rugarcía, A., (1994): La evaluación de la función docente. En Revista Didáctica, No 23, Primavera. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. México.

Ruiz, J. M., (1995): La auto-evaluación institucional de educación superior. En Revista Iberoamericana de Educación, No 8, Mayo – Agosto.

Ruíz, A., (2006): Metodología de la Investigación Educativa. Obra Completa en proceso de Edición. Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC. La Habana. Cuba.

Rus Arboleda, A., (1999): Tutoría, departamentos de orientación y equipo de Apoyo. España, Universidad de Granada.

Seibold, J R. (2000).: La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa._En Revista Iberoamericana de Educación, No 23, Mayo – Agosto.

Sobrado Fernández, L. (1993): Intervención psicopedagógica y orientación Educativa. Barcelona, Promociones y publicaciones universitarias, S A.

Tejedor, J. y Lourdes Montero. (1998): Indicadores de la calidad docente para la evaluación del profesor universitario. En Revista Española de Pedagogía, No 186, Mayo – Agosto.

Toranzos, L., (1996): Evaluación y calidad. En Revista Iberoamericana de Educación, No 10, Enero – Abril.

Torroella González-Mora, Gustavo: Educación para el desarrollo del potencial humano. Material impreso, 2003.

_____. (2002): Aprender a convivir, La Habana, Pueblo y Educación.

UNESCO. (1989): Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Extraído el 2 de noviembre de 2003 de www.unesco.org

UNESCO. 1995. Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. París: UNESCO.

UNESCO. 1998. La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. (Documento de Trabajo). París: UNESCO.

Valdés, H., (1997): De la utopía de la cantidad a la utopía de la realidad: reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación. En Revista Desafío Escolar, Año 1, Volumen 1, Mayo – Julio. México.

_____ . (1997): Presente y futuro de la metaevaluación en América latina. En Revista Desafío Escolar, Año 1, Volumen 3, Noviembre – Diciembre. México.

_____ . (1999): Dilemas actuales en la evaluación de la calidad de la gestión de los sistemas educativos latinoamericanos. En Revista Desafío Escolar, Año 2, Volumen 7, Enero – Febrero. México.

_____ y Francisco P. A. (1999): Calidad de la educación básica y su evaluación. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

_____ y otros. (1999): Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. Curso 20 Pedagogía. Ciudad de la Habana.

_____. (2000): La evaluación del desempeño profesional del docente. Ponencia. Evento Iberoamericano de Educación. México.

_____. (2000): El desempeño profesional del docente. Texto en soporte magnético.

Valdesprietto, M. y otros. (2003): El profesor tutor y su papel en el proceso de Universalización en los Institutos Superiores Pedagógicos. Material en soporte magnético.

Vecino, F., (1998): Intervención en el XX Seminario de Perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior. La Habana. Cuba.

Velázquez, V. M., (1996): La evaluación como recurso para elevar la calidad de la educación en México. En Revista Iberoamericana de Educación, No 10, Enero – Abril.

Vélaz de Medrano, C., (1998): Orientación e intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Aljibe. SL.

Vygotsky, L.S., (1979): El desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Barcelona, Crítica150

Zaldívar Pérez, D., (2002): El entrenamiento asertivo. Manual de instrucciones, La Habana, Editorial Félix Varela.