

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI SPIRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TÍTULO: “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA  
PARA CORREGIR LAS ALTERACIONES MÁS FRECUENTES DEL  
LENGUAJE EN LA EDAD TEMPRANA.**

**AUTOR: Lic. Jorge Luis Alegría Águila.**

**“2011 “**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**^CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI SPIRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TÍTULO: “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA  
PARA CORREGIR LAS ALTERACIONES MÁS FRECUENTES DEL  
LENGUAJE EN LA EDAD TEMPRANA.**

**AUTOR: Lic. Jorge Luis Alegría Águila.**

**TUTORA: Dr.C. Maytee Suárez Pedroso.**

**“2011”**

## **Pensamiento**

"Son las familias como las raíces de los pueblos; y quién funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño"

**José Martí**

## SÍNTESIS

La familia tiene una potencialidad educativa que el resto de las instituciones no deben desestimar, por el espacio con que cuenta y por sus posibilidades educativas. Sin embargo en la práctica pedagógica se denotan insuficiencias que se corresponden con la falta de preparación que poseen. Una constatación de cuáles son estas carencias determinaron la elaboración de este trabajo el que propone una estrategia pedagógica dirigida a la familia para corregir alteraciones del lenguaje en la edad temprana desde el Centro de Diagnóstico y Orientación. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa del nivel teórico, empírico y estadístico descriptivo. Su validación se demostró a partir de la aplicación del experimento pedagógico en una muestra de 17 familias. Una comparación entre el pretest y postest durante su instrumentación permitió corroborar la aplicabilidad y efectividad de la propuesta.

## **NDICE**

**Pág.**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> -----   | <b>1</b>  |
| <b>CAPÍTULO I:</b> Reflexiones teóricas relacionadas acerca de la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en edad temprana.-----  | <b>7</b>  |
| 1.1 La preparación de la familia.-----  | <b>7</b>  |
| 1.2 Reflexiones acerca de las alteraciones más frecuente del lenguaje en la edad temprana.-----   | <b>16</b> |
| 1.3 El Centro de Diagnóstico y Orientación y su función metodológica.-----  | <b>28</b> |
| <b>CAPÍTULO II:</b> Concepción de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.--   | <b>35</b> |
| 2.1 Diagnóstico exploratorio-----   | <b>35</b> |
| 2.2 Concepción metodológica del experimento pedagógico-----   | <b>37</b> |
| 2.3 Descripción del pretest.-----   | <b>40</b> |
| 2.4 Descripción de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones más frecuentes del lenguaje. -----   | <b>44</b> |
| 2.4.1 Estructuración de la estrategia pedagógica de preparación a la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana -----  | <b>47</b> |
| 2.5 Validación de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.-- | <b>60</b> |
| 2.5.1 Análisis de los resultados durante la etapa de postest.-----  | <b>60</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b> -----   | <b>64</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> -----  | <b>66</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> -----   | <b>67</b> |

## **INTRODUCCION.**

El lenguaje surge y se desarrolla en el proceso de trabajo, producto de la necesidad que tuvieron los hombres de comunicarse entre si, o sea, es un fenómeno de carácter social. Su surgimiento y desarrollo hicieron posible la generalización de la experiencia y la aplicación de esta en la práctica, capacidad exclusiva del hombre, que permite, a su vez, la comunicación entre los individuos mediante la palabra hablada, escrita y hace posible el pensamiento o el auto comunicación, a través del lenguaje interno. El lenguaje es el que permite al hombre alcanzar el peldaño superior del conocimiento, el llamado peldaño del conocimiento lógico, sin el cual el hombre se diferencia bien de los animales y la humanidad no hubiera podido alcanzar el nivel de desarrollo que tiene hoy.

Los hombres se expresan, intercambian ideas y son comprendidos en la mayor parte de los casos a través de la comunicación oral. Es lógico pensar que, para estos fenómenos se produzcan, es necesario que el individuo posea las capacidades y los conocimientos necesarios para comprender, y además, generar el lenguaje normal

Desde el nacimiento existen en el niño reacciones vocales, pero su lenguaje se forma solo bajo la influencia de las relaciones con los adultos. A partir del segundo mes de vida aproximadamente aparecen reacciones vocales en el niño, a los estímulos de carácter positivo. Inicialmente aparece gorjeos, más tarde el balbuceo, las primeras palabras y después el lenguaje oracional. El lenguaje en esta etapa es fundamentalmente un medio práctico de comunicación (para expresar sus deseos, necesidades, emociones.).

La edad temprana es un proceso de mayor formación y desarrollo del individuo, esto se fundamenta por la elevada plasticidad del cerebro de estas edades, lo que para lograr que la influencia sobre el desarrollo del niño sea posible, es necesario elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, ya que el lenguaje se adquiere por imitación, por lo que el modelo correcto de los adultos es un factor esencial para correcta adquisición del mismo. El Centro de Diagnóstico y Orientación y el logopeda juegan un papel fundamental en este aspecto para un desarrollo adecuado del mismo, ya que cualquier desviación en el lenguaje repercute en estas funciones.

Según Ares Murcio P (2002.P21), plantea " siendo la familia el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, en el cual el individuo inscribe sus primeros sentimientos, sus vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida". Por lo que la estimulación temprana ha sido abordada por diferentes autores de gran renombre desde hace mucho tiempo hasta la actualidad como, Vigotsky, (1989) y sus seguidores, Castro Alegret P. (2005).

A pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos de instituciones. La familia juega un papel importante en la estimulación temprana en niños con trastornos del lenguaje. El papel de la familia y los especialistas han de andar unidos. Es un tema que ha provocado el estudio de muchos especialistas donde se hacen las siguientes interrogantes:

-¿Quién debe aplicar la estimulación: los padres o los especialistas?

-¿Cuál sería el papel de la familia en la aplicación de los programas de intervención lingüística?

La experiencia dice que ambos puntos de vista pueden concebirse, ya que la estimulación del lenguaje en edad temprana es distinta. Por lo que no se puede exigir igual a las familias por lo mismo, constituyendo una tarea esencial de los profesionales orientar a la familia, guiar y apoyar a los padres o personas responsables de los niños, de su cuidado, para que puedan cumplir su función educativa.

Existen, además, documentos jurídicos que instan al desarrollo de esta investigación, como por ejemplo La Convención sobre los derechos del niño, la Constitución de la República, en el artículo 42: expone que "Las instituciones del Estado educan a todos, desde la más temprana edad, en el principio de la igualdad de los seres humanos"; la resolución 30/96 del Ministerio de Educación plantea que son las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación las encargadas de diseñar estrategias para el desarrollo educacional en cada territorio y la Resolución 150/2010 precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación

No obstante en la práctica pedagógica se constató que las familias sujetas a estudio tienen como potencialidades: asisten al programa Educa tu Hijo, son

preocupadas por las alteraciones del lenguaje que se presentan , asisten a las consultas de logopedia de forma ocasional , asisten ocasionalmente a dicho Programa , sin embargo no poseen los conocimientos necesarios , para corregir las alteraciones en el lenguaje que se presentan en la edad temprana , no siempre se emplean variadas vías de preparación a las familias, con pobre disposición para participar ,así como de ejercicios para dar solución ,a dichas alteraciones .

Teniendo en cuenta esta problemática se declara como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana?

Se define como **objeto** de investigación el proceso de preparación de la familia.

Mientras que el **Campo de acción** lo constituye la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

Para el desarrollo del trabajo se plantea como **objetivo** de la investigación: Aplicar una estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

Para dar cumplimiento al objetivo se derivaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, en el municipio Jatibonico?
3. ¿Qué acciones deben incluirse en una estrategia pedagógica de preparación a la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, en el municipio Jatibonico?
4. ¿Cómo evaluar la efectividad de las acciones contenidas en la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, en el municipio Jatibonico?

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana
2. Diagnóstico inicial del nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, en el municipio Jatibonico.
3. Elaboración de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, en el municipio Jatibonico.
4. Evaluación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, en el municipio Jatibonico.

#### **Operacionalización de las variables:**

**Variable independiente:** Estrategia pedagógica.

Se caracteriza por estar diseñada desde una concepción del logopeda y la familia, lo que garantiza que en el proceso de preparación se ofrezcan a las mismas formas y vías que contribuyan al conocimiento de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y los modos de actuación para su corrección.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

#### **Conceptualización:**

Nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

Se conceptualiza como el efecto de apropiación de los saberes acumulados, que se expresa en el conocimiento acerca de las características del lenguaje desde el punto teórico y práctico, las alteraciones que se presentan en la edad temprana de manera que puedan atender las alteraciones ocasionadas por diversas causas.

En el proceso de evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana se plantean los siguientes indicadores:

1-Conocimiento que poseen acerca de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y las causas que la originan.

2- Dominio de las vías de preparación a las familias.

3- Empleo de ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.

4-Asistencia y disposición para participar en las variadas formas de preparación.

5-- Grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las vías de preparación empleadas.

La metodología que se emplea asume como método general el dialéctico

Materialista a partir de una concepción sistémica de la investigación. Además de los métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

### **Métodos del nivel teórico.**

**Analítico- sintético.:** Permitió analizar las ideas y los principales aportes de los autores para establecer las regulaciones sobre el tema objeto de estudio. Del Análisis realizado y de la constatación de la realidad se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las acciones y la constatación de los resultados.

**Inductivo-deductivo:** Se empleó para el estudio de fuentes de información y para la interpretación conceptual de todos los datos empíricos obtenidos que sirven de base para la fundamentación del objeto y campo de acción de la investigación lo que posibilitó llegar a generalizaciones acerca de la preparación de la familia para la atención a las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

**Histórico - lógico:** Proporcionó realizar un estudio de los antecedentes del problema de la preparación de la familia, así como, de la evolución que ha tenido en etapas anteriores. Permitió, además, profundizar en el estudio de la preparación familiar para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

**Enfoque de sistema:** Permitió la preparación de la familia, profundizar en la evolución del comportamiento de algunas consideraciones para la corrección de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana. Posibilitó diseñar, ejecutar y evaluar las acciones propuestas.

**Modelación:** Permitió establecer las características y relaciones fundamentales de las acciones que se proponen así como la esquematización de sus componentes para una mejor interpretación y ejecución.

### **Métodos del nivel empírico..**

**La observación científica:** Permitió en su etapa inicial la constatación del problema científico. Posteriormente se empleó para la evaluación de los sujetos muestreados en cada uno de los indicadores de la variable dependiente durante la realización de las acciones concebidas para la preparación de las familias, cuyos resultados se reflejan en el registro de observaciones.

**Entrevista:** Se empleó en el primer momento para obtener información sobre la preparación que poseen las familias en la corrección de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y después permitió determinar cómo las acciones diseñadas contribuyeron a ese aspecto.

**Análisis de documentos:** Se revisó el modelo estadístico del CDO municipal para comprobar la cantidad de menores que fueron atendidos en edad temprana por presentar alteraciones en el lenguaje.

**El experimento pedagógico:** Es el método que permitió validar en la práctica la efectividad de las acciones propuestas. Se concibió un pre experimento, o sea, el estímulo y la medición se realizaron en la misma muestra. Se emplearon sus tres etapas: diagnóstico, ejecución, y constatación final. El diagnóstico con la aplicación de instrumentos se implementó para conocer las causas del problema, la ejecución para introducir la vía de solución, medirlas, evaluar los resultados que se alcanzan, y la constatación final para la evaluación de la efectividad de las actividades de preparación durante y después de implementada la misma.

### **Métodos del nivel estadístico - matemático:**

**Cálculo porcentual:** Para el analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellas.

**Estadística descriptiva:** Fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos, mediante el cálculo porcentual para organizar la información obtenida de los resultados en los diferentes instrumentos aplicados en el pretest y pos-test,

así como los por cientos que representa permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

La población y la muestra está integrada por 17 familias de la circunscripción 19 del Consejo Popular Norte, del municipio de Jatibonico, provincia de Sancti Spíritus que representa el 100%.Las mismas se caracterizan por ser de tipo nuclear 5 que representan el 29,4%, y 12 familias de tipo extendidas para un 70,5 %, con un nivel escolar superior (3): 4, para un 23,5 %, 2 en el nivel medio (2) para un 11 % y en el nivel bajo (1) 11 para un 64,7 %. La selección de la muestra respondió al criterio intencional de que todas las familias existieran insuficiencias en su preparación para corregir las alteraciones en el lenguaje en edad temprana .Las mismas se sometieron al estímulo experimental consistente en acciones contenidas en una estrategia pedagógica, para la preparación y validación de los cambios producidas en cada una de ellas

**La novedad científica** de la investigación se centra en la sistematización de los referentes teóricos acerca de la preparación de la familia para corregir las alteraciones en el lenguaje en edad temprana con la aplicación de una estrategia pedagógica, de carácter novedosa con el empleo de la tecnología de la informática y las comunicaciones.

**Contribución científica:** La concepción de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones en el lenguaje en edad temprana.

**Definición de términos:**

**“Estrategia pedagógica:** Es la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.” Sierra, R. A. (2002 pp 324).

## **CAPÍTULO I: Reflexiones teóricas acerca de la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en edad temprana.**

La familia es considerada una institución social, célula básica de la sociedad, el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la unidad de este sistema es un proceso dinámico que se va desarrollando a lo largo del ciclo vital con etapas de grandes cambios y otras de relativo equilibrio.

### **1.1 La preparación de la familia.**

Las diferentes teorías desarrolladas por antropólogos y sociólogos sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones, desde las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentescos que se desplazaban juntos por parte de años y se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos.

La familia se consideraba como una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían, preparaban los alimentos y cuidaban niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. Con el advenimiento del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Posteriormente con la reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares se sustituyó en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de la familia fundamentalmente en el ámbito del Derecho Civil.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de la organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su formación más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

En su obra: "El origen de la Familia, la Propiedad privada y el Estado", Engels F(1872 pp 31-33) revela las valoraciones hechas por Morgan y plantea: "...todas las grandes épocas del progreso de la humanidad coinciden, de manera más o menos directa, con épocas en que se extienden. De ahí, que en la medida en

que se complejizan las relaciones sociales del hombre primitivo, se comienza a desarrollar un sistema de signos que resultaba imprescindible para la transmisión de las experiencias intersujetos e intergrupales en el proceso de socialización del trabajo, y este hecho deviene en la aparición del lenguaje articulado y gráfico como un factor decisivo en el proceso de socialización del ser humano” Engels F. (1872 pp 31-33).

La Filosofía Marxista Leninista, se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades este enfoque dialéctico materialista concibe a la actividad como el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, que deviene como relación sujeto – objeto, y a la vez como fuente del desarrollo del hombre, y en consecuencia, de la cultura. Esta metodología marxista presupone al estudio de la familia tanto en el plano de su funcionamiento como el de su desarrollo la cual está condicionada por el régimen social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. También los principios que definen la concepción dialéctico materialista del mundo: “la objetividad, la concatenación universal, el movimiento, el desarrollo, el análisis multilateral y la flexibilidad” Martínez, M., Miranda, T. y Egea, M., (2005 pp 6-8), reconocen el permanente cambio, movimiento en que se encuentra la vida social en un proceso de ascenso.

Conocer la tradición pedagógica progresista universal, latinoamericana y en especial la obra martiana, donde existen abundantes referencias desde la escuela a la familia, se le confiere una importancia primordial a esta última, donde ve la formación del hombre desde la cuna, como una labor de toda la sociedad. Indudablemente se puede afirmar que estas ideas martianas representan, el resumen del desarrollo más progresista de la pedagogía cubana del siglo XIX.

La única función que ha perdurado en todos los cambios, son el apoyo emocional de todos sus miembros y los afectos, especialmente para los hijos. Desde el punto de vista social la familia es aquel grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, la cual esta determinada por las necesidades biológicas y sociales. En lo biológico esta relacionada con la reproducción para perpetuar el sistema social del que forma parte. La

Psicología considera a la familia como un pequeño grupo humano en el que representa las condiciones sociales a través del prisma de las relaciones familiares y las funciones inherentes.

En el año 1959 triunfa la Revolución y la familia cubana comienza a atravesar por varias transformaciones porque ha medida en que el país progresa en la construcción del Socialismo según planes socioeconómicos de desarrollo, se eleva el nivel de vida de la misma, lo que influye favorablemente en las posibilidades de los padres para atender a sus hijos ,pues resulta uno de los factores (familia) de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los escolares, apoyándose en las instituciones educativas .

En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y del Estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económicos–sociales ocurridos en el país, como de comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.

En su artículo 37 se plantea: “...los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”. Constitución de la República de Cuba, (1992 pp. 29).

Es un criterio compatible de varios autores como Castro. Alegret. P, Arés. Muzio. P. y otros agrupar esas funciones, asignadas al grupo familiar como institución social, en: la económica, la biosocial, la espiritual – cultural y la educativa.

-Función biosocial: Se relaciona con la reproducción y con el crecimiento demográfico. La propia familia con el cumplimiento de esta función, en la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, así como la ampliación de los miembros de la familia. A nivel de la sociedad, la repercusión de esta función radica en que hay reproducción de la población, estableciendo modelos de comportamiento sexual masculino y femenino a nivel de sociedad.

- **Función económica:** Se expresa en la satisfacción de las necesidades materiales de sus miembros. En el proceso de interacción, para dar cumplimiento a esta función la familia organiza el presupuesto económico, su distribución y consumo. Además la tarea doméstica y social. Esto garantiza el aseguramiento de la existencia física y del desarrollo de sus integrantes, la distribución de roles y tareas entre todos para lograrlo. A nivel de la sociedad, la interacción entre las familias en el aspecto económico garantiza los modelos educativos domésticos, la reposición de la fuerza de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.
- **Función espiritual-cultural:** Garantiza la transmisión de la cultura de la época en que se vive y la que se hereda por los miembros de la familia. Las familias cumplen esta función cuando interactúan, es decir, cuando establecen relaciones interpersonales en cada una de las actividades que participan. Estas actividades interactivas garantizan el desarrollo de la personalidad de todos los miembros y a nivel de toda la sociedad, la conservación y reproducción de los valores y de los conocimientos, así como de la cultura adquirida por la humanidad.
- **Función educativa o formativa:** Le confiere a la familia el papel principal en la educación de las nuevas generaciones como agente socializador. Permite que los miembros de la familia, al interactuar, se involucren en acciones educativas, en las que se establecen normas, valores, formas de actuación que posibilitan que se asuman patrones de conducta y, en tal sentido, la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes funciones. Se puede dar de forma espontánea o cuando la familia se proponga la contribución a la formación de sus miembros. El cumplimiento de las funciones de la familia también está relacionado por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. Numerosos autores destacados sociólogos y psicólogos coinciden en que la interacción de los miembros de una familia se puede favorecer o entorpecer en dependencia de los siguientes aspectos:

- El nivel cultural e ideológico de sus miembros.
- El tamaño y estructura de la familia.
- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- El régimen y modo de vida.
- La forma en que se relacionen con otros grupos sociales.

Unas de las clasificaciones más generales de la familia es atendiendo a su composición. De esta forma la familia se clasifica en: Arés, Muzio P.,( 2003 pp 101).

- Familia nuclear: constituida por los padres casados o no, y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear se encuentran:
  - Familia monoparental: un solo padre con sus hijos.
  - Familia biparental: ambos padres con sus hijos.
  - Familia nuclear reensamblada: constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y/o comunes en situaciones o no de convivencia con los hijos, también se le ha denominado pluriparental.
  - Familia binuclear: pareja estable sin hijos.
  - Familia extensa: constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro: padres, hijos, nietos y biznietos.
  - Familia extensa, compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco o consanguinidad.

Según las consultas especializadas realizadas por el Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Jatibonico se comprobó que la mayoría de la familia de los que presentan alteraciones del lenguaje en edad temprana están dentro de la clasificación de: familias nucleares y extendidas, por lo que es necesario la preparación de las mismas para dar respuesta a esta problemática.

La revisión bibliográfica relacionada con el estudio de la familia como institución social, lleva a la reflexión de que existe una gran polémica relacionada con su definición.

Considerables definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Arés Muzio P. (2003 pp100) "existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales o para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios. Además reflexiona que no existe familia genérica, lo que existen son formas variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación".

Afinidad o afecto. Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.

Siendo los vínculos afectivos, elemento esencial para lograr la educación de los miembros.

Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculo de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.

Este caso se refiere a los vínculos de parentesco.

Convivencia: Son todas aquellas personas miembros de la familia que cohabitan bajo el mismo techo es decir, con mayor énfasis en el hogar como referencia medioambiental que determina la convivencia. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia.

Estos elementos que especifican las tres definiciones anteriores, son importantes tenerlos en cuenta para la preparación de la familia con vista a la posible causa de las alteraciones en el lenguaje.

De igual forma, en la Plataforma Programática del PCC (1976 pp.-84). cuando textualmente expresa: ..."En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social". Se reconoce además a la familia como la célula de la sociedad.

La Ley 1289 o Código de la Familia (1975 pp.-23) publicada con el objetivo de regular jurídicamente las instituciones de la familia así como el fortalecimiento y contribución al cumplimiento por parte de los padres de sus obligaciones en

relación con la protección, formación moral y educación de sus hijos, allí se expresa:

...”El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”. Código de la Familia. (1975 pp.-6).

El trabajo con las familias en el sistema educacional está concebido desde la década del 60. Algunos antecedentes de la labor con la familia aparecen en una sistematización elaborada por Castro Alegret P. (2005).

Según este autor en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los escolares, en esta época tanto las actividades se institucionalizaron en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una Sección de Orientación a Padres. Las tendencias de educación a padres que se han seguido en Cuba han tenido diversas variantes y han transcurrido por diferentes etapas, primero prevalecía el discurso moral que resulta algo impositivo, o externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de escuelas de padres que se indicaban como equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED a inicios de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a las realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socioclasista.

También los temas y el contenido de las escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma uniforme por todo el país. Para ello se realizaban una serie de seminarios escalonados. Al finalizar este período, los temas se elaboraban a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el especialista y no por los padres de forma participativa.

Derivado del trabajo científico-práctico en las escuelas de padres y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores.

A finales de los años 80, con la creación del Grupo Familia en el Ministerio de Educación, se profundizó en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la escuela. Este grupo tuvo una concepción intersectorial y transdisciplinaria; en aquel momento se acude a algunas instituciones que tenían preparación en Educación Popular. La extensión social de esta labor estaba asegurada mediante la producción permanente de mensajes educativos a los padres, mediante la prensa plana en Juventud Rebelde; las revistas Mujeres y Muchachas, de la Federación de Mujeres Cubanas, y Con la Guardia en Alto, de los Comité de Defensa de la Revolución.

Sin embargo, desde un poco antes, se venía transformando el trabajo con la familia a partir de otra dinámica al surgir las Escuelas de Educación Familiar. Se organizó en 1989 capacitaciones prácticas, a escala nacional, donde los temas se presentaban con la idea de estudiar las necesidades de los padres y luego desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes.

Al iniciarse la década del noventa se implementó el Programa “Educación para la vida” que ha tenido gran impacto, en el cual se trabajó desde una perspectiva intersectorial con un fuerte respaldo del gobierno.

Hace que este más vigente varios pensamientos de Martí. J. (1853 – 1895) acerca de la familia el cual le concede gran importancia a la función educativa, defendió el criterio afectivo en la definición de este grupo y la reconoció como el cimiento necesario para formar hombres y mujeres útiles a la patria.

“La familia unida por las semejanzas de las almas es más sólida y más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre.” Según Martí, J., (1991pp 30-31). “Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la

tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.” Planteó Martí, J. (1873 pp. 317).

Estas ideas están vinculadas para el trabajo con la familia hasta la actualidad y es muy razonable esta preocupación sobre el desempeño educativo de dicho grupo social para la preparación de las mismas.

Castro Alegret P. expuso (1996) las diferentes modalidades que puede asumir la educación a la familia y en qué consiste cada una: las escuelas de padres, las consultas de familias; y otras alternativas como lecturas recomendadas, la correspondencia, los buzones para depositar las preguntas a las inquietudes y la orientación a través de los medios masivos de comunicación.

De la misma manera ha explicado cómo evaluar la efectividad de las acciones con los padres, así como la conveniencia de que los propios padres participen de forma protagónica en esta valoración; coincidiendo también con los criterios expuesto por Alfonso Nazco M. (2007).

Como cumplimiento del fin de la educación cubana se evidencia la necesaria unidad que debe manifestarse entre la institución (Centro Diagnóstico Orientación) más importante de la comunidad y la familia, en sus acciones educativas y socializadoras. Escuela – familia- comunidad, tienen múltiples intercambios. La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres.

La tríada escuela – familia- comunidad, tienen múltiples intercambios. La escuela ya que actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar.

El sistema familiar actúa directamente sobre los padres en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar. Por eso este autor plantea la necesidad de asumir la educación familiar desde una postura de comunicación, colaboración, comprensión y compromiso cuya importancia es la de preparar a la familia para poder participar de forma

activa y consciente al corregir las alteraciones del lenguaje, ya que este ocasiona gran impacto en todos los ámbitos de la vida familiar.

Es significativo señalar que en epígrafe se aborda elementos esenciales sobre la preparación de las familias, su estructura, la atención brindada a las mismas después del Triunfo de la Revolución, la voluntad política del gobierno cubano para la atención desde la edad temprana, que mediante la elaboración de Programas y orientaciones del Ministerio de Educación, juega un papel importante en la corrección del lenguaje en esta etapa de la vida

## **1.2 Reflexiones acerca de la corrección de las alteraciones más frecuente del lenguaje en la edad temprana.**

Desde que el niño nace está en contacto directo con el medio familiar y muy especial con sus padres. El desarrollo del lenguaje de los menores en esta edad va transcurriendo por diferentes etapas o estadios que el medio familiar debe de estar muy atento. El proceso masticatorio, desde que el menor succiona la mama, juega un papel muy importante en la adquisición del lenguaje. A partir de los dos meses de vida aparecen reacciones vocálicas en el niño, como respuesta a los estímulos de carácter positivo, a partir de los tres o cuatro meses aparece el gorjeo, alrededor de los seis o siete meses el balbuceo o laleo (que no es más que las combinaciones de sílabas repetidas. la-la-la, pa-pa-pa, entre otras), a los ocho o nueve meses aparecen las primeras palabras y alrededor del año el lenguaje oracional sencillo, que más tarde se va complejizando, incorporando nuevas palabras y frases. Pero estas etapas del desarrollo del lenguaje no siempre se dan en el tiempo señalado, por lo que muchos menores transitan por las mismas sin un adecuado lenguaje, apareciendo además dificultades en la pronunciación adecuada de varios sonidos que van incorporando, dificultades en los tres componentes del lenguaje: fónico, léxico y gramatical, por lo que el medio familiar debe de estar muy atento a estas dificultades, apareciendo los estados de alerta en el desarrollo del lenguaje.

Por lo que en esta etapa de la vida, la familia juega un papel muy importante en la estimulación del lenguaje de sus hijos. Desde los primeros años de vida se contribuye a desarrollar capacidades y habilidades en el niño que propiciarán

vivencias y experiencias prácticas en el momento que con mayor rapidez y facilidad se adquieren los conocimientos. El llanto del niño es su primera forma de comunicación con los adultos, especialmente los padres. Es necesario atenderlo y comprender su lenguaje, que puede ser tan variado como: cámbiame que estoy mojado, tengo hambre, estoy solito.

- Gorjeo y el balbuceo son momentos importantes en la preparación para el habla. Cuando los adultos que rodean al niño repiten en forma correcta lo que éste dice y le proponen nuevas combinaciones de sonidos para que los imite, lo están ayudando a decir las primeras palabras.
- Inicialmente, el niño con una sola palabra nombra muchas cosas.

Cuando se le muestra objetos, personas y acciones asociadas con palabras se le ayuda a comprender que cada cosa tiene su nombre.

- La capacidad de comprender lo que otros llaman (lenguaje pasivo) se desarrolla mucho más rápido que el lenguaje activo (lo que dice). Mientras más se enriquezcan la experiencia del niño y más se estimule éste, más amplio se hará su vocabulario.

Las conversaciones frecuentes con el niño, la narración de cuentos son necesarias para desarrollar su lenguaje.

Es importante que:

- No satisfaga las necesidades del niño al menor gesto o indicación, esto retrasa su lenguaje pues no siente necesidad de hablar.
- Pronuncie siempre las palabras correctamente. Recuerde que el lenguaje se adquiere por imitación y usted es su patrón para su corrección.
- No le exija más de lo que puede hacer, ni palabras que todavía no puede pronunciar por su complejidad articulatoria.
- Evite los gritos y el uso indiscriminado de la voz.

Sin embargo no siempre la familia juega un papel importante en la estimulación del lenguaje por lo que aparecen alteraciones frecuentes que afectan el normal desarrollo del mismo. Una de las alteraciones más frecuentes en esta edad es: **Insuficiencia general en el Desarrollo del Lenguaje** según la bibliografía consultada Método para el para el tratamiento logopédico del autor Martín Pérez M. 1987 (pp. 54- 90.). Agrupa a niños cuya audición y nivel intelectual son

normales, reúne aquellas formas patológicas del lenguaje en las que están presentes afecciones en los tres componentes del lenguaje: fónico, léxico y gramatical.

Esta alteración del lenguaje puede manifestarse en diferentes niveles en dependencia de la gravedad y profundidad de la afección que son:

**1-Nivel.** Se caracteriza por una ausencia total, o casi total del lenguaje, por lo que se afecta la relación oral con sus semejantes. El niño en este caso, generalmente se relaciona auxiliándose de la mímica, o con ayuda de algunos monosílabos.

**2-Nivel.** Se asocia a cierto desarrollo oral. La relación con sus semejantes no es solo a través de la mímica, sino además, ayuda de palabras aisladas; aunque con muchos errores de pronunciación y agramatismos. Hay cierto vocabulario que el niño utiliza en este grado de insuficiencia, y con el cual llega a formar algunos enlaces oracionales.

**3-Nivel.** Se caracteriza por un grado mayor de desarrollo de los tres componentes del lenguaje. En ellos se observan lagunas en el lenguaje oral y deficiencias en la escritura y la lectura (ya este niño generalmente asiste a la escuela).

Para corregir la alteración el autor Martín Pérez M. 1987 (pp. 54- 90.), se propone etapas para el tratamiento con objetivos y actividades a desarrollar.

**1-Etapa.** Asocia generalmente a niños cuyo grado de insuficiencia en el desarrollo del lenguaje es más grave y se caracteriza por la ausencia total del lenguaje.

**2-Etapa.** Se corresponde, por lo general, con el segundo grado de insuficiencia, donde se aprecia un grado mayor de vocabulario y determinado lenguaje fraseológico.

**3-Etapa.** Es la llamada de tránsito entre el segundo y el tercer grado de insuficiencia. Los niños dominan todos los sonidos y su diferenciación. El inicio de esta etapa se corresponde con el comienzo de la lectura y la escritura.

Objetivos de trabajo logopédico están encaminados a:

- Desarrollar al máximo la capacidad de comunicación, por medio de actividades encaminadas a mejorar todos los componentes del lenguaje.

- Desarrollar la comprensión mediante la práctica y el análisis del lenguaje en general.
- Sentar las bases para la ulterior asimilación de la lectura y la escritura.
- Contribuir a desarrollar las cualidades de la personalidad en formación incorporando el vehículo de relación social, el lenguaje
- Contribuir, con la superación del trastorno del lenguaje, a mejorar el aprovechamiento escolar del niño.

Cada etapa tiene tareas a realizar y ejes temáticos como:

**Primera etapa.**

- 1-Activar, precisar u enriquecer el lenguaje oral.
- 2-Desarrollar en los niños la capacidad de imitar el lenguaje oral.
- 3-Aumentar el volumen de comprensión del lenguaje.
- 4-Desarrollar el vocabulario activo del niño.
- 5-Iniciar el trabajo del aspecto fónico – fonemático del lenguaje.

**Ejes temáticos de la primera etapa.**

- La familia.
- Los juguetes.
- Los animales.
- Las prendas de vestir.
- Los muebles de la casa.
- Medios de transportes.

**Segunda etapa.** Se corresponde con el segundo nivel de insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje. Se aprecia un mayor desarrollo fraseológico

**Tareas de la segunda etapa.**

- 1-Precisión del significado del vocabulario activo.
- 2-Enriquecimiento del vocabulario a través del aumento de nuevas palabras (sustantivos, adjetivos, verbos,)
- 3-Precisión, desarrollo y perfeccionamiento de la composición gramatical del lenguaje a través de:
  - Asimilación de las combinaciones de palabras en la oración.
  - Asimilación de los distintos tipos de oraciones.
  - Asimilación de las diferentes estructuras sintácticas de la oración.

4-Precisión y corrección de los sonidos. Desarrollo de los procesos fonemáticos.

**Tercera Etapa.** Es la llamada de tránsito entre el segundo y tercer nivel de insuficiencia en el desarrollo del lenguaje.

**Tareas que se desarrollan.**

1-Precisión de la pronunciación y diferenciación de todos los sonidos.

2-Desarrollo activo del vocabulario, profundizando en la pronunciación de palabras de estructuras silábicas complejas (de tres, cuatro y cinco sílabas).

3-Perfeccionar el análisis y síntesis de la composición sonora de la palabra como autor Figueredo. E .E en la bibliografía Logopedia I (1984 pp. 146 – 154). Plantea factor indispensable para la asimilación de la lectura y la escritura.

4-Estudio de pequeños textos, los cuales permiten la reafirmación del vocabulario activo; el estudio de nuevas palabras y la asimilación de estructuras más complejas.

5-Incluir en la medida de las posibilidades el estudio de poesías y narraciones de cuentos.

Según el que la expresión Insuficiencia General en el Desarrollo del Lenguaje se utiliza, tomando como base el principio de sistema, propio de la lingüística; para definir los trastornos del lenguaje que se caracterizan, entre otras cosas; por la insuficiente formación de todos los componentes del sistema incluyendo tanto el aspecto fónico como lógico – semántico, en presencia de un oído físico normal y un intelecto previamente conservado. Posee valor psicológico – pedagógico. Su significación se hace posible valorar las alteraciones severas del lenguaje no como una suma de defectos aislados, sino como un sistema único cuyos elementos que no son más que los componentes esenciales del lenguaje, se interrelacionan intercondicionan en la dinámica de su desarrollo).Plantea además las insuficiencias por niveles.

**Nivel I.** Esta dada por:

1-Ausencia total o casi total del lenguaje (imposibilidad para la comunicación oral), en una edad que debe de estar prácticamente formado.

2-Empleo de sonidos onomatopéyicos y complejos sonidos inconstantes acompañado de la mímica y en ocasiones incomprensibles. Uso de palabras que en muchas ocasiones no se asemejan a la palabra correcta.

3-Vocabulario muy reducido, palabras con un valor polisémico (una misma palabra se utiliza para nombrar diferentes objetos).

4-Alteraciones en la estructura silábica y fónica de las palabras, entre otras cosas, imposibilitando la comprensión del lenguaje en su totalidad .en ocasiones las palabras – acciones – (verbos) se sustituyen por adjetivos (sustantivos).

5-Imposible la utilización de frases y oraciones, solo se logra una jerga, por lo general, incomprensible

6- El vocabulario pasivo se encuentra por lo general más desarrollado que el activo, pero muy limitado en relación con la norma. Pobre desarrollo del vocabulario, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo.

7-Usa inconstante e inestable de los sonidos y las sílabas dentro de la palabra.

8-Predominio en el lenguaje de palabras con una sola sílaba.

9-Oído fonemático en estado embrionario de desarrollo, por lo que el análisis sonoro de la palabra se hace imposible

**Nivel II.** Se caracteriza por:

1-Desarrollo mayor del lenguaje en relación con la etapa anterior.

2-La comunicación no es solo mediante sonidos onomatopéyicos, en combinación con la mímica, sino también con palabras que a pesar de que conservan alteraciones desde el punto de vista fónico y morfológico, poseen un carácter estable.

3-Mayor reflejo del desarrollo del vocabulario y mejor dominio del aspecto semántico.

4-Se hace posible la diferenciación de los verbos, los sustantivos y adjetivos.

5-Empleo de frases y oraciones cortas, aunque por lo regular agramática.

6-Mejor comprensión del lenguaje propio y del lenguaje ajeno, en la determinación de los sonidos alterados en la palabra.

7-Alteración de la pronunciación en el lenguaje contextual.

8-Insuficiente dominio de la estructura fónica de las palabras, obstaculiza el desarrollo del vocabulario.

9-No logra dominar la técnica de la lecto – escritura.

**Nivel III.** Se aprecian avances como:

1-Poseen un lenguaje más o menos contextual, sin dificultades severas de los aspectos léxico gramatical y fonético.

2- Lagunas aisladas en desarrollo de la pronunciación, vocabulario u la gramática.

3-Aislados agramatismos.

4-Empleo de oraciones simples, en vez de oraciones complejas.

5-Incorrecta relación de las palabras dentro de la oración en el lenguaje espontáneo.

6-Uso de palabras usuales en sustitución de otras más complejas, con pobreza del vocabulario y limitación en el empleo de preposiciones.

7-Comprensión mucho mejor del lenguaje externo

8-Mayor desarrollo del aspecto fónico del lenguaje.

9-Utilización correcta de la estructura fónica de la palabra.

10-A pesar de que se puede trabajar la enseñanza de la lectura y la escritura, aunque por lo general se desarrolla insuficientemente.

Para el tratamiento a esta alteración se tiene en cuenta para su procedimiento las etapas propuestas por Martín Pérez M 1987(54-90) en Métodos para el tratamiento logopédico.

Según definiciones expuesto en el Glosario de la autora Cárdenas.Toledo. C. 1976 ( pp. 27). Define como Retraso Oral: "Por una aparición tardía del lenguaje, lento aumento del vocabulario e incapacidad para expresarse oralmente". El cuadro sintomático general encajable en varias alteraciones del lenguaje, por distintas causas.

Por su parte la autora Fernández. Pérez de Alejo. G 2008. (pp. 19) en su bibliografía La atención logopédica en la edad infantil, expresa que en el nivel del lenguaje, el trastorno de retraso en el desarrollo del lenguaje, se caracteriza por: presentar un desarrollo de lenguaje por debajo de la edad cronológica de los niños de su edad en lo cualitativo y en lo cuantitativo.

Esta alteración se clasifica en:

**I-Retraso primario del lenguaje:** inicio retardado o retrasado. Desarrollo enlentecido. No tiene relación con las causas que lo provocan.

**II-El retraso del desarrollo del lenguaje secundario** está dado por:

- Déficit intelectual.
- Dificultades auditivas (hipoacusia).
- Lesiones cerebrales, disfunción cerebral.
- Autismo. Alteración general del desarrollo.

- Alteraciones de carácter psicopatológico.
- Deprivaciones socio – afectivas.
- Bilingüismo.
- Alteraciones metabólicas.
- Hospitalización por períodos largos.
- Ambientes verbales defectuosos.
- Retraso masticatorios.

Además puede aparecer **regresiones** del lenguaje como:

- Afasias.
- Mutismo electivo o selectivo.
- Dificultades degenerativas.

**Clasificación** según el perfil lingüístico independiente de la causa.

Leve: Deficiencia mayor de 6 meses.

Moderado: Mayor de un año.

Grave: Deficiencia mayor de 2 años.

Profundo: mayor de 3 años.

Otra clasificación esta relacionado con el retraso del lenguaje semiológico

- **Cuantitativo.** Cantidad de palabras.
- **Cualitativo:** Calidad de palabras.

Las etapas para el tratamiento logopédico en caso de retraso en el desarrollo del lenguaje se sigue las propuestas para el trabajo con los niveles de insuficiencia.

La definición dada por la autora Fernández Pérez de Alejo. G es tomada por el autor del presente trabajo porque quedan bien precisados el nivel del lenguaje y su clasificación para poder preparar a la familia.

Otra alteración que puede aparecer en la edad temprana son los de pronunciación como las Dislalias orgánicas y funcionales. El término de dislalia proviene de los vocablos griegos (dis, dificultad. lalein, hablar, o sea, hablar con dificultad. Concretamente, el término dislalia se utiliza para nombrar aquellos trastornos de pronunciación que se presentan sin otra manifestación acompañante, y en presencia de una audición normal. Es la alteración del habla más frecuente en nuestro país .El mismo ha sido abordado por diferentes autores entre ellos: Cárdenas. Toledo .C. (1976) Martín. Pérez M. (1987) y Figueredo. Escobar E. (1984).

Según Cárdenas. Toledo .C. (1976 pp.20). En el Glosario se define a la dislalia como trastorno de la articulación de los fonemas, que consiste en la omisión, cambio de un sonido por otro o confusión entre si. Las dislalias carecen de base neurológica y pueden ser de carácter funcional y orgánico. Además se clasifica según la autora como:

**Dislalia funcional:** Trastorno del lenguaje que se manifiesta con la pronunciación incorrecta de diferentes fonemas sin que se observen anomalías en los órganos que participan en el habla, ni afecciones del sistema Nervioso central.

**Dislalia orgánica:** Afección del habla que depende de la alteración anatómica en los órganos del aparato articulatorio (labios, lengua, bóveda palatina, velo del paladar, dientes). Estas generalmente son congénitas, pero también pueden presentarse como consecuencia de accidentes.

Refiere en su bibliografía Método para el tratamiento logopédico Martín. Pérez M. (1987.pp. 8) que la dislalia es el trastorno del habla más difundido entre los menores, lo constituyen las alteraciones en la pronunciación, las que tradicionalmente hemos conocido como dislalias

Es necesario tener en cuenta que la pronunciación de los fonemas puede estar alterada de diferentes formas, o sea, por sustitución o inconstancia, por distorsión y por omisión.

En el caso de las alteraciones de los fonemas por sustitución o inconstancias, el defecto es más grave, ya que generalmente está relacionado con alteraciones de los procesos fonemáticos y en consecuencia se reflejan en la lectura y la escritura.

También en la bibliografía consultada Logopedia I de Figueredo. Escobar E. (1984 pp. 59). Define a esta alteración como: El trastorno de la articulación de los sonidos sin base neurológica se presentan sin otra manifestación acompañante, en presencia de una audición normal. Pertenece al segundo nivel de articulación, (habla.) Es necesario señalar como diagnóstico diferencial que las dificultades en la articulación de los sonidos del habla, teniendo en cuenta la edad menor, sin alteración neurológica. Se diferencia de la Disartria porque no tiene base neurológica y es más frecuente en los niños y la otra no.

Por la importancia de corregir esta alteración es necesario conocer las causas que la determinan como:

- Imitativas.
- Audiógenas, por déficit atencional, por ser portador de un retraso mental.
- Socioculturales y las funcionales propiamente dicha.

También este autor reseña que la **Dislalia funcional**: Surgen como consecuencia del debilitamiento de los procesos neurodinámicos (excitación e inhibición), en presencia de una audición normal y un correcto desarrollo estructural del aparato verbal periférico. El oído fonemático puede o no estar deficientemente desarrollado. Las dislalias funcionales se caracterizan, según algunos autores, por la presencia de una insuficiencia motriz o sensorial, de ahí que muchos las clasifiquen en dos grupos: dislalia motriz y dislalia sensorial.

**Dislalia orgánicas** .Son trastornos aislados de pronunciación que surgen debido a distintas anomalías en la estructura de los órganos articulatorios. Estas anomalías son diversas y suelen dividirse para su estudio en:

- Anomalías del desarrollo, que surgen en el proceso normal del desarrollo bajo la influencia de factores hereditarios o noxas, que actúan en el período de desarrollo intrauterino por malformación y maloclusión dentaria, fisuras labiales, frenillo lingual y labial corto.
- Anomalías adquiridas: son aquellas que surgen en el curso de la vida del individuo provocadas por enfermedades infecciosas, traumas, tumores en la lengua, ausencias de dientes por extracción, maloclusión dentaria por uso inadecuado del chupete.
- Labios: pueden ser demasiados gruesos o estar deformados por heridas mal cicatrizadas. Vale añadir, el frenillo labial corto.
- Las fisuras labiales congénitas: suelen ir acompañadas de fisuras palatinas. En estos casos el trastorno es más complejo: surgen las Rinolalias.
- Maxilares y dientes: los defectos del desarrollo de los maxilares y de los dientes pueden dar lugar a la llamada maloclusión dental. Se considera oclusión normal, aquella en que los dientes del maxilar superior cubren ligeramente sus correspondientes del maxilar inferior. Dentro de ellos están:
  - Prognatismo, es la estrechez y proyección hacia delante del maxilar inferior.

- **Recesismo maxilar:** el maxilar inferior queda atrás producto de su insuficiente desarrollo, e imposibilita la unión de los dientes inferiores con los superiores.
- **Oclusión abierta anterior o mordida abierta:** se produce en los molares mientras que entre los incisivos superiores e inferiores queda una abertura.
- **Oclusión lateral abierta:** es cuando la abertura se produce entre los molares de los dos maxilares, dando lugar a un incorrecto escape de aire en el proceso de formación del sonido.
- **Protracción:** es la proyección hacia delante de los incisivos superiores o inferiores, que imposibilita la oclusión normal.
- **La malformación o mala implantación de los dientes,** como el diastema dental, por ejemplo: separación de los dientes más de lo normal, o la ausencia de estos, las adentias que pueden provocar también trastornos en la pronunciación de los sonidos.
- **Las alteraciones anatómicas de los maxilares y los dientes:** en dependencia de su severidad y formas de manifestación pueden dar lugar a la alteración en la pronunciación de diversos sonidos.
- **Bóveda palatina:** Puede ser demasiado ancha y baja, o muy alta y estrecha.
- **Lengua:** Es el órgano más importante en el proceso de pronunciación.

Esta puede ser muy grande (macrogllosia,) o muy pequeña (microgllosia), muy ancha o muy fina. Puede estar afectada por tumores o estar ausente total o parcialmente, después de una extirpación. Vale destacar también los casos de frenillo lingual corto como una de las causas fundamentales de alteración de la pronunciación por insuficiencia de los movimientos linguales.

De acuerdo con la diversidad de los sonidos alterados, las dislalias suelen dividirse en simples o monomorfas y complejas o polimorfas.

Las **dislalias simples:** son aquellas que se caracterizan por la alteración de la pronunciación de sonidos de un mismo nivel articulatorio. En las dislalias complejas, por el contrario, se afectan sonidos de diferentes niveles de articulación.

Formas de manifestación de las dislalias son:

- **Omisión:** no se pronuncia el sonido, por ejemplo, ato x gato.

- Distorsión: pronuncia un sonido que no aparece en nuestro idioma, por ejemplo la r gutural.
- Sustitución o cambio: el sonido lo cambia por otro, que puede ser: igual por el modo y diferente por el lugar de articulación, por ejemplo: f x s "fala por sala".
- Igual por el lugar, pero diferentes por modo de articulación, por ejemplo: l x r "losa por rosa".
- Igual por el lugar y el modo de articulación pero diferente por la participación de la voz, por ejemplo, pxb, peso x beso.
- Inconstancia: cuando el niño omite o distorsiona de forma inconstante un sonido, puede estar instaurado pero no automatizado: por ejemplo. La losa es roja.

El autor de esta tesis se acoge por una mejor comprensión y características que se reflejan en relación a la dislalia, causas que la originan, la dada por Figueredo Escobar E .para el trabajo del especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación, en la preparación de las familias.

En este epígrafe se valora las características del lenguaje en la edad temprana, alteraciones más frecuentes que surgen, sus manifestaciones, causas, niveles en que se pueden encontrar, las formas para corregirlas, por lo que es de gran importancia el papel que asumen los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para la preparación de las familias en este aspecto con énfasis en el logopeda.

### **1.3 El Centro de Diagnóstico y Orientación y el rol que asume en la preparación a la familia.**

En Cuba surge el Centro de Diagnóstico y Orientación como una necesidad de la Educación Especial ,inicio matizado por una práctica clasificatoria y clínica, a los avatares iniciales de establecimiento del mismo ,como institución necesaria ,científica y sobre todo centralizada ,le continuo una era de perfeccionamiento que le aportó mayor identidad y se ampliaron los equipos técnicos disciplinario .

Al dirigir la continuación del trabajo por un camino científico se profundizó en estudios teóricos que sirvieron para sustentar la labor ;se obtuvieron resultados meritorios ;pero no suficientes .Publicaciones realizadas al respecto demostraron que no era

posible erradicar las dificultades existentes que obstruían la meta establecida de prevenir más eficientemente. La forma en que estaban organizado los Centro de Diagnóstico y Orientación, el anterior estilo de trabajo y los pilares teóricos metodológicos que sustentaban el diagnóstico no lo permitían, ya que solo se encaminaban a la evaluación y diagnóstico y muy poco se tenían en cuenta la preparación que pudieran tener las familias de nuestro radio de acción , para atender, corregir o compensar cualquier dificultad de los menores en el área de la comunicación en la edad temprana .

Actualmente se ha redimensionado la labor de los Centro de Diagnóstico y Orientación, al universo de los escolares de todas las enseñanzas, entre sus funciones están la evaluación psicopedagógica de los escolares, orientar a las familias y docente de manera que contribuya a la detección de dificultades escolares, además de elevar a niveles superiores de efectividad en la labor educativa ,a través del equipo multidisciplinario, para preparar a las familias que tienen menores en la edad temprana , en relación a la planificación ,ejecución y control , de un adecuado trabajo ,que le permita dar tratamiento a los trastornos que presentan sus hijos en la comunicación .

Otro aspecto a tener en cuenta por el Centro de Diagnóstico y Orientación está relacionado con el desarrollo y potencialidades psicológicas del universo en la edad temprana unida a las recomendaciones metodológicas para su tratamiento pedagógico de acuerdo con la concepción desarrolladora.

La edad temprana constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades de esta etapa, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores es de gran importancia para las familias en relación a su conocimiento.

La organización metodológica de la actividad, permite integrar de manera armónica e intencional el trabajo para la corrección y compensación de las insuficiencias que se presentan, atendiendo a las alteraciones del lenguaje. Por lo que se hace necesario aprovechar la planificación de la estrategia pedagógica que realiza el especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación para preparar a las familias.

Para alcanzar este nivel de desarrollo o de preparación cada uno de los especialistas asumen las siguientes funciones:

El psicólogo debe entre otras funciones:

- Debe dirigir el estudio de caso y la discusión diagnóstica.
- Explorar la esfera emocional-volitiva de la personalidad.
- Garantizar la correspondencia teórica –metodológica en la actualización y aplicación de las pruebas que se utilicen.

El psicometrista, tiene entre sus funciones:

- Aplicar pruebas psicométricas que permitirán una valoración del nivel intelectual.
- Antes de empezar a aplicar las pruebas, hará el estudio de la caracterización psicopedagógica del escolar.
- Determinar las técnicas a utilizar a partir de la hipótesis inicial. conjuntamente con el psicólogo.
- Participar en la preparación de las familias, en función del diagnóstico y la estimulación.
- Analizar el proceso evaluativo con vista a determinar las causas relacionadas con la atención a la diversidad, mediante diferentes vías

El psicopedagogo dentro de sus funciones está:

- La búsqueda de causas que subyacen en las manifestaciones de dificultades.
- Busca la relación de la tríada causa-dificultad-necesidad. Este camino ha de transitarse en base a los análisis del aprendizaje de los escolares y de los métodos, estilos y medios de enseñanza, empleados.

El logopeda tiene entre sus funciones las siguientes:

- Estimular el desarrollo del lenguaje y orientar la prevención de los trastornos de la comunicación.
- Evaluar, diagnosticar, reeducar, rehabilitar los trastornos de la comunicación humana.
- Organizar, controlar, dirigir e integrar actividades relacionadas con el ejercicio de la profesión con la familia y en la comunidad.
- Investigar en el campo de la Logopedia.

- Ejercer la dirección de los servicios de logopedia en cualquiera de sus ámbitos.
- Ejercer la dirección de los estudios de logopedia y/o la docencia de esta en cualquier tipo de centro (universidad, escuelas especiales, regulares círculos infantiles, otras.)
- Divulgar vías, formas y procedimientos que contribuyan a prevenir y/o corregir las Necesidades Educativas Especiales en la comunicación, utilizando como escenario los programas de prevención comunitaria dirigidos a la familia como el "Educa a tu hijo ", así como las instituciones escolares.
- Ofrecer tratamiento directo a los que requieran atención priorizada en el área del lenguaje y que se encuentren fundamentalmente en estimulación temprana.
- Contribuir a la preparación del resto de los especialistas del Centro

Diagnóstico y Orientación, para la orientación y seguimiento de los casos con Necesidades Educativas Especiales en la comunicación.

- Proponer y desarrollar, de conjunto con el Consejo Científico, las líneas de investigación en el área de la comunicación.
- Realizar la evaluación del lenguaje y la comunicación a los casos que lo requieran por la metodología orientada.

El pedagogo se encarga dentro del proceso de evaluación y diagnóstico de:

- Analizar los entornos para la práctica de evaluación y diagnóstico.

**El adecuado funcionamiento del equipo multidisciplinario, para lograr cambios trascendentales en la preparación de las familias y que repercutan, además en la formación integral de los menores, deben tener como base la concepción humanista y el enfoque socio- histórico-cultural por lo que se ponen de manifiesto en esta investigación los postulados vigostkiano siguiente:**

**La enseñanza guía y conduce el desarrollo:** La enseñanza desarrolladora intencional y organizada donde el estudio permite corregir y/o compensar las necesidades del desarrollo bio-psico- social alterado.

### **Relación entre lo biológico –social. Determinismo social del desarrollo.**

Unidad dialéctica que conforma el papel de condiciones para el desarrollo de los factores biológicos en tanto se les considera como fuente de desarrollo donde influye en el otro ya que las alteraciones del lenguaje pueden ser provocados por causas biológicas o sociales.

**Unidad de lo afectivo –cognitivo.** Crear clima afectivo favorable en el trabajo con las familias para corregir las alteraciones del lenguaje, acorde a sus necesidades.

**Zona de Desarrollo Próximo:** Este postulado está presente en el proceso de preparación de la familia, siendo necesario determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada familia para, sobre esa base, diseñar el proceder futuro, de manera que se logre alcanzar niveles superiores en dicho.

Los fundamentos generales de la Investigación se basa en:

**Filosófico** porque tiene su basamento en el método del materialismo-dialéctico-histórico ya que se centra su atención en el hombre como entidad bio-psico-social-histórico porque al preparar las familias puede trabajar las alteraciones del lenguaje en la edad temprana por diferentes accesos.

**Pedagógico** este fundamento persigue la preparación de las familias con enfoque dialéctico basado en principios que promueva la formación general e integral en un contexto de socialización.

**Sociológico:** Se basa en la unidad de exigencias y condiciones sociales de la sociedad, las relaciones entre las diferentes agencias y agentes educativos (familia, y su relación con la institución).

**Psicológico** Este fundamento psicológico expone que la educación precede al desarrollo, a diferencia de otros, este enfatiza en que la enseñanza, la educación no se ha de basar sólo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que un sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso. Vigotsky. L.S., y sus seguidores se basan en la identificación de potencialidades y necesidades, relacionadas con las ideas básicas en su concepción Socio-Histórico- Cultural, del desarrollo (1989) que

en su tiempo abordó la necesidad de determinar los rasgos nucleares y la estructura del defecto en cada desviación del desarrollo, así como elaboró su teoría sobre la compensación, -enfaticando en lo valioso que resulta captar en cada caso, que es lo conservado o menos dañado.

Además de los postulados y fundamentos mencionados anteriormente considera el autor interesante exponer dentro de las potencialidades las **Líneas de desarrollo de la especialidad de logopedia** cuyo objetivo fundamental es, el de lograr una competitividad comunicativa y estratégica, como peldaño superior en la formación de habilidades lingüísticas, que unido al esfuerzo mancomunado de la familia han de trabajar en el cumplimiento de esta misión.

### **Líneas de desarrollo de la especialidad de logopedia.**

1-El perfeccionamiento del trabajo preventivo.

En esta tesis se le da salida a la misma ya que desde temprana edad se atiende las alteraciones del lenguaje y permite que la comunicación verbal sea adecuada.

2-La caracterización de las personas con trastornos de la comunicación y el lenguaje a partir del diagnóstico explicativo de sus necesidades y potencialidades.

Es importante tener en cuenta el diagnóstico porque en dependencia de las potencialidades se puede corregir la alteración.

3-La aplicación del enfoque cognitivo – comunicativo de la lengua en el diagnóstico y la atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Para corregir las alteraciones del lenguaje es necesario conocer las vivencias y aprendizajes que se tiene en la edad temprana para que la familia pueda corregir las mismas bajo las orientaciones del especialista.

4-La utilización eficiente de los recursos tecnológicos, en el desarrollo integral del lenguaje y las capacidades comunicativas.

Permite elevar la calidad en el desarrollo comunicativo en las edades temprana, priorizando el empleo del software educativo A jugar y potenciando el desarrollo de una formación informática. Entre las pautas o principios que deben guiar el empleo de la informática se encuentran:

- Evitar la utilización de programas específicos al usar el mismo programa o software educativo de la educación general, adaptando el programa.
- El especialista debe actuar como mediador.
- Adecuación de los contenidos al nivel de desarrollo de los mismos.
- Respeto a los ritmos de aprendizaje.

Es en este último aspecto relacionado con las líneas de trabajo es importante porque a través de ella se prepara a la familia acerca de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la edad temprana y la corrección de las mismas .

A continuación se exponen las generalizaciones que constituyen los núcleos teóricos de este capítulo.

- La tesis de la teoría socio histórico cultural constituye el fundamento teórico y metodológico de la Educación Cubana y de la Pedagogía Especial pues fundamenta el desarrollo psicológico como un proceso complejo, pero alcanzable, que tiene su origen o fuente en las condiciones y la organización del contexto social y cultural, los que influyen sobre el sujeto, produciéndose definitivamente como resultado de la acumulación de su experiencia individual, a partir de sus vivencias.
- La familia como categoría histórica, social y psicológica, puede desarrollarse a niveles cualitativamente superiores, a partir de una preparación que propicie la actividad y la comunicación, a partir de sus vivencias.
- El proceso de preparación familiar, en relación a las alteraciones más frecuentes en el lenguaje que se presentan en la edad temprana, la cual debe caracterizarse por la participación activa de los miembros de la familia en su transformación.
- La familia es susceptible al cambio de los modos de actuación, desde la comprensión de la atención que reciben para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.
- Las características del lenguaje en la edad temprana, alteraciones más frecuentes que aparecen, sus manifestaciones, causas, niveles en que se pueden encontrar, así como las formas para corregirlas.

- La educación como fenómeno social complejo implica a la familia como uno de sus actores insustituibles en la formación y desarrollo de la personalidad. Ejerce su función educativa en estrecho vínculo y coordinación con otros agentes de socialización por parte de los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación para la preparación de las mismas donde le corresponde al especialista (logopeda) un papel esencial, en la preparación de dicho grupo.

## **CAPÍTULO II: Concepción de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.**

### **2.1 Diagnóstico exploratorio.**

El análisis de las necesidades de preparación de las familias para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana se realizó a partir de la aplicación de la entrevista (Anexo 2), la observación a la familia (Anexo 3), así como, la experiencia del autor por más de veinticinco años de logopeda y diecisiete en el Centro de Diagnóstico y Orientación. Fueron aplicadas al total de la población consignada, compuesta por las 17 familias, del municipio de Jatibonico; las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del problema científico planteado.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

#### **Entrevista a la familia. (Anexo 2).**

Se aplicó con el objetivo de constatar el dominio que posee la familia sobre algunos aspectos relacionados con la alteración del lenguaje en la edad temprana.

En la pregunta 1 sobre cuándo supo usted que su hijo tenía alteraciones en el lenguaje se pudo evidenciar que 7 para un 41,17% familias no sabían que sus hijos presentaban alteraciones en el lenguaje, 6 familias para el 35,29% tienen algún conocimiento y 4 para el 23,52% si conocen la alteración del lenguaje.

En la pregunta 2 dirigida a conocer quién le presta ayuda al menor en sus alteraciones en el lenguaje se plantea que en 9 familia que representa el 52,94% lo ayuda la madre, 5 familias que representa el 29,41% la ayuda la brinda el padre y 3 que es 17,64% la ofrece cualquier miembro de la familia.

En la pregunta 3 con respecto a la visita Centro de Diagnóstico y Orientación y por quién recibió atención, solo visitó la institución 2 familias para el 11,76%, el resto que conforman el 88,23% no visitó la institución.

En la pregunta 4 relacionadas con las causas que originan las alteraciones en el lenguaje, ninguna familia que representan el 100% la conocen.

En la pregunta 5 sobre el conocimiento que poseen sobre las variantes de preparación que ofrece el especialista, en función de corregir las alteraciones

del lenguaje, solo 4 familias tienen algún conocimiento de que existen variantes de preparación por parte del especialista.

#### **Análisis de documentos (Anexo4).**

Con el objetivo de revisar y analizar documento que aporte información meritoria para el diagnóstico exploratorio, que reflejan la atención que se le brinda a la familia que sus hijos presentan alteraciones en el lenguaje en la edad temprana.

El modelo estadístico del Centro Diagnóstico y Orientación. Aportó que en los últimos tres cursos ha existido una tendencia a disminuir menores en edad temprana a las consultas de Logopedia, de familias que acuden en busca de información sobre las alteraciones del lenguaje de sus hijos en esta etapa y de la cantidad que asisten a variadas vías de preparación que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación.

Un acercamiento a los datos cuantitativos muestra que en el curso 2006-2007 resultaron 15 familias, en curso 2007-2008 lo hicieron 10 y en el comprendido entre el 2008-2009 fueron 7 familias.

Otro aspecto a considerar en la realización del diagnóstico exploratorio es la experiencia del autor, quien se desempeña como logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación hace más de quince años. Resume que en sentido general, las familias no asisten de forma sistemática a las consultas que se ofrecen en dicha institución por considerarla de pocas posibilidades para la mejoría del lenguaje en esta etapa de la vida ya que solo lo consideran parte de la escuela. Apunta también, que no siempre se realiza una preparación variada y sistemática en este aspecto de manera que se brinden elementos probatorios de cuánto hace en virtud para corregir dichas alteraciones.

Derivado de la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos se pudo determinar las regularidades que a su vez, constituyen las principales aristas para la preparación de las familias. Las mismas se concentran en:

- No se ha logrado que el Centro de Diagnóstico y Orientación, realice acciones de demostración a la familia en torno a las alteraciones más frecuentes del lenguaje en la edad temprana, de manera que se conviertan elementos rectores en este proceso.

- Las causas expuestas por la familia denotan un desconocimiento estimable de lo que representa las alteraciones más frecuentes del lenguaje en la edad temprana, así como las influencias de los diversos miembros de las familias.

Se pudo determinar además las siguientes potencialidades:

- La cantidad de menores que asisten a los seguimientos realizados por el Centro de Diagnóstico y Orientación no es suficiente, así como la utilización de las vías más acertadas para ello.

## **2.2 Concepción metodológica del experimento pedagógico**

Se selecciona el diseño de preexperimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la instrumentación de las actividades de preparación. La aplicación del estímulo experimental se lleva a cabo en un mismo grupo, con una población constituida por todas las familias que los menores presentan alteraciones frecuentes en el lenguaje, del municipio de Jatibonico.

La preparación de las mismas se estructuró a partir de las preguntas científicas constituidas por elementos organizativos esenciales para todo el proceso investigativo. Los propósitos de la preparación que se proyecta, se ajustan al desarrollo de conocimientos sobre la disposición que tienen para corregir las alteraciones en el lenguaje. Atendiendo a ello se define como:

**Variable independiente:** Estrategia pedagógica.

Se caracteriza por estar diseñada desde una concepción del logopeda, y la familia, lo que garantiza que en el proceso de preparación se ofrezcan a las mismas, formas y vías que contribuyan al conocimiento de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y los modos de actuación para su corrección.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

### **Conceptualización:**

Nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana. Se conceptualiza como el efecto de apropiación de los saberes acumulados, que se expresa en el conocimiento acerca de las

características del lenguaje desde el punto teórico y práctico, las alteraciones que se presentan en la edad temprana de manera que puedan atender las alteraciones ocasionadas por diversas causas.

En el proceso de evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana se plantean los siguientes indicadores:

- 1-Conocimiento que poseen acerca de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y las causas que la originan.
- 2- Dominio de las vías de preparación a las familias.
- 3- Empleo de ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.
- 4-Asistencia y disposición para participar en las variadas formas de preparación.
- 5-- Grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las vías de preparación empleadas.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, en la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, se llevó a cabo mediante una escala valorativa que comprende los niveles: alto (3), medio (2) y bajo (1); que permitió evaluar los cambios producidos en la preparación de las mismas antes y después de la instrumentación de la estrategia pedagógica. (Anexo1).

A los efectos de garantizar la validez de los resultados se combinó el control inicial, sistemático y final de la siguiente forma:

Para medir la situación en la etapa de pretest se aplicó una entrevista con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana (Anexo 6) y una observación con el propósito de comprobar los modos de actuación de la familia, en correspondencia con la atención de sus hijos en el Centro de Diagnóstico y Orientación para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana. (Anexo 3). Las consideraciones derivadas de su aplicación se reconocieron en un registro de observación a la familia realizada al efecto. (Anexo 5).

A continuación se implementó la estrategia pedagógica diseñada y se aplican nuevamente, como parte del postest la entrevista a la familia (Anexo 6) y la observación a la familia (Anexo3). Para una mejor comprensión de los resultados se llevó a análisis el registro de observaciones (Anexo 7).

Hay que señalar que en la presente investigación se hizo preciso realizar una triangulación metodológica que arrojó congruencias en las informaciones provenientes de los diferentes instrumentos, que indistintamente tenían aspectos comunes en correspondencia con los indicadores que se han concebido.

En la siguiente tabla se refleja la relación entre los diferentes instrumentos lo que favorece mayor objetividad en el análisis de los resultados.

**Tabla 1.** Relación de los instrumentos aplicados y los indicadores.

| <b>Indicadores</b>  | <b>Anexos</b>   |
|---|---|
| 1-Conocimiento que poseen acerca de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y las causas que la originan. | Pretest<br>Anexo 2, aspecto 1,4<br>Anexo 6, aspecto 2<br>Posttest<br>Anexo 6, aspecto 2                             |
| Dominio de las vías de preparación a las familias   | Pretest<br>Anexo 2, aspecto 5<br>Anexo 4, aspecto 3<br>Anexo 6, aspecto 3,4,6<br>Posttest<br>Anexo 6, aspecto 3,4,6 |
| Empleo de ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.    | Pretest<br>Anexo 3, aspecto 4<br>Posttest<br>Anexo 3, aspecto 4   |

|   |   |
|---|---|
| Asistencia y disposición para participar en las variadas formas de preparación                                  | Pretest<br>Anexo 3, aspecto 1,2<br>Anexo 4, aspecto 2<br>Anexo 6, aspecto 5<br>Posttest<br>Anexo 3, aspecto 1,2 |
| Grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las vías de preparación empleadas. | Pretest<br>Anexo 6, aspecto 7<br>Posttest<br>Anexo 6, aspecto 7   |

Ello permitió comparar los resultados alcanzados en la preparación de las familias para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana posibilitó la evaluación de la variable dependiente, lo que dejó claro la brecha existente entre el estado actual que tenían los mismos y el cambio ascendente al que se aspiraba, con la aplicación de la estrategia pedagógica concebida a satisfacer las necesidades de preparación concernientes a la problemática que se aborda, es decir la evaluación en el posttest.

Para minimizar la influencia de las variables ajenas durante la realización del preexperimento pedagógico se tomaron algunas medidas, entre las que se destacaron que fuera la misma persona quien dirigiera y orientara las actividades que se realizaban, para que no ocurrieran posibles variaciones al respecto. Asimismo se determinó que fuese la encargada de calificar los resultados del pretest y del posttest, de modo que prevaleciera el mismo criterio en los valores de los indicadores que se procesaban. Se orientó a las familias acerca de cuestiones elementales para corregir las alteraciones en el lenguaje atendiendo a las particularidades de la muestra.

### **2.3 Descripción del pretest.**

En este epígrafe se presentan los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos perteneciente al grupo de métodos empíricos, lo que permitió el análisis de la situación inicial de la muestra en la preparación.

El pretest se aplicó a la muestra seleccionada de forma intencional conformada por 17 familias para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, del municipio de Jatibonico. La selección de la muestra respondió al criterio intencional de que todas las familias tuvieran hijos con estas alteraciones frecuentes del lenguaje y que no poseen la preparación adecuada para corregir las mismas. Todas se sometieron al estímulo experimental consistente en acciones contenidas en una estrategia pedagógica, para la preparación y validación de los cambios producidas en cada una de ellas.

Para efectuar un análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, se elaboró una escala valorativa (Anexo 1) para la evaluación de los indicadores, estableciendo una graduación por niveles alto, medio y bajo para cada uno de ellos.

#### **Entrevista a la familia.** (Anexo 6).

Se aplicó con el objetivo de constatar durante la etapa de pretest, el nivel de preparación de las familias para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana (Anexo 6).

Las dos primeras preguntas buscaban información sobre el conocimiento que tienen sobre las características que presenta el lenguaje y si ha ido en alguna oportunidad al Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio para lo anteriormente mencionado.

Al ofrecer sus respuestas solamente visitó el Centro de Diagnóstico y Orientación 4 familias de las 17 que conforman la muestra para el 23,52 %, el resto que representa el 88,23 % no visitó la institución. La pregunta relacionada con las características que presenta el lenguaje, 7 familias para un 41,17% familias no conocen las peculiaridades del lenguaje, 6 familias para el 35,29 % tienen algún conocimiento y 4 para un 23, 52 %, si conocen las alteraciones del lenguaje que presentan sus hijos.

La pregunta relacionada con el grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las diferentes vías de preparación, se pudo constatar que 7 familias de las 17 que conforman la muestran para el 41,17 %, Se encuentran en el nivel bajo (1) por que no muestra interés ni motivación por insertarse en las vías de preparación empleadas que oferta el Centro de Orientación y Diagnóstico, 6 familias para el 35,29 %, están en el nivel medio

porque, se inserta en algunas de las vías de preparación y 4 familias para el 23,52 % están en el nivel alto (3) ya que muestran protagonismo en las diferentes vías de preparación que oferta el Centro de Orientación y Diagnóstico en cualquiera de sus aristas, por ejemplo: Consultas, visitas al hogar, tratamientos por vía directa, impartición de temas, Intercambio entre las familias y el especialista, vídeo debates, divulgación radial.

Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 1 se realizó de la siguiente forma: 4 sujetos se ubican en el nivel alto (3) para un 23,52 % de la muestra, 5 en el nivel medio (2) para un 29,41 % y 8 en el nivel bajo (1) para un 47,06 %. (Anexo 10)

Las posibilidades de emplear variadas vías de preparación a las familias que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación se valoraba en la pregunta 3, 4, 6, de la entrevista y estaba dirigida a al indicador 2 relacionado con las posibilidades de atención logopédica que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación, si ha recibido visitas en su hogar para prepararlos para corregir las alteraciones en el lenguaje si desean ser preparados acerca de este aspecto y se conocen cuáles son las variantes de preparación que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación, en función de corregir las alteraciones en el lenguaje.

Las respuestas vertidas permiten considerar que 4 de las familias de las 17 de la muestra para un 23,52 % se encuentran en el nivel medio ya que tienen algún conocimiento de que existen variantes de preparación por parte del especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación, ha recibido algunas visitas en su hogar y las variantes de preparación para corregir, el resto de las familias que representan el 76,47% están en el nivel bajo no poseen idea alguna de lo que se le preguntan. No obstante el 100% de las familias desean ser preparados.

El indicador 3 en función de apreciar el conocimiento que tienen los sujetos en preparación sobre el empleo de ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana, en la pregunta 6. Se pudo probar que ninguno de los evaluados dominaba las variantes de ejercicios para corregir las mismas lo descrito favorece instituir una

distribución de frecuencia para el indicador de que el nivel alto y medio no hay familias y que el 100% esta en el nivel bajo.

El indicador 4 el aspecto 5 esta relacionado con la asistencia y disposición para participar en las variadas formas de preparación ubicándose 4 sujetos para el 23,53 % están en el nivel alto (3), 6 familias que representa el 35,29 %) en el nivel medio (2) y 7 familias que es el 41,17 % en el nivel bajo (1) ya que asisten espontáneamente a las actividades convocadas por el Centro de Diagnostico y Orientación para conocer acerca de las alteraciones del lenguaje, asumen una posición activa en las actividades variadas, que participan 4 familia para el 23,53 % están en el nivel alto, 5 que representa el 29,41 % en el nivel medio y 8 representa 47,06 % en el nivel bajo(1).

El indicador 5 relacionado con el grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las vías de preparación empleadas, en la pregunta 7 se pudo comprobar que 7 familias para el 41,17 %, se encuentran en el nivel bajo (1) , 6 familias para el 35,29 %, están en el nivel medio (2) y 4 familias para el 23,52 % están en el nivel alto (3) .

### **Observación a la familia. (Anexo 3).**

Se aplicó con el objetivo de constatar durante la etapa de pretest los modos de actuación de la familia, en correspondencia con la atención de sus hijos en el Centro de Diagnóstico y Orientación para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

Para una mejor comprensión y fiabilidad de los resultados que se obtuvieron a partir de su implementación, se empleó un registro de observación (Anexo 5) con el objetivo de registrar, los modos de actuación de la misma si acepta los ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana. En dicho registro se anotó en cada preparación efectuada los resultados que alcanzaban y finalmente se concretó el total como promedio, resultado que fue empleado para ubicar cada sujeto en los niveles correspondientes, según la escala valorativa señalada anteriormente (Anexo1).

Los resultados permiten examinar que 2 sujetos de la muestra desempeñan ciertos conocimientos sobre los variados ejercicios que se pueden emplear y 15 familias no tienen idea sobre la variedad de los mismos. Lo descrito

anteriormente aprueba instaurar una distribución de frecuencia para el indicador de que ninguna familia se encontraba en el nivel alto (3) ,2 sujetos, lo que representa el 11,76 %, en el nivel medio (2) 15 familias que representan el 88,23 % en el nivel bajo (1).

El análisis de los resultados obtenidos por cada familia en preparación en evaluación Integral en los indicadores de la variable dependiente, como resultado de la aplicación del pretest, permitió la evaluación integral de los sujetos (Anexo 8), ubicándose 4 sujetos para el 23,53 % están en el nivel alto (3), 6 que representa el 35,29 % en el nivel medio (2) y 7 familias que es el 41,17 % en el nivel bajo (1) ya que asisten espontáneamente a las actividades convocadas por el Centro de Diagnostico y Orientación para conocer acerca de las alteraciones del lenguaje, asumen una posición activa en las actividades variadas, que participan 4 familia para el 23,53 % están en el nivel alto, 5 que representa el 29,41 % en el nivel medio y 8 representa 47,06 % en el nivel bajo Argumenta la necesidad de corregir las alteraciones del lenguaje de su hijo, 4 familia para el 23,53, % están en el nivel alto, 5 que representa el 29,41 % en el nivel medio y 8 representa 47,06 % en el nivel bajo.

Acepta los ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana solo 4 familia para el 23,53, % están en el nivel alto, en el nivel medio de las 17 familias solo 4 familia para el 23,53, % y en el nivel bajo se encuentran 9 para un 52,94%.

Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de las familias que se tomaron como muestra para la aplicación de la estrategia pedagógica, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la preparación de la familia para corregir las alteraciones mas frecuentes en el lenguaje en la edad temprana.

La distribución de frecuencia también aportó que existen 4 familias en el nivel alto que representa el 23,52 %, que por sus conocimientos y modos de actuación puede ser utilizado para la realización de las actividades contenidas en la estrategia pedagógica que se elabore, además de participar activamente en la socialización de las experiencias obtenidas 29,41%, en el nivel medio y en el nivel bajo 76,47%. (Anexo 10, 12 y 13).

Como puede apreciarse, los resultados cualitativos y cuantitativos, comprueban la necesidad de preparación y se infieren las siguientes potencialidades y debilidades:

- La familia solicita preparación en torno a la atención que ofrece el logopeda del Centro de Diagnóstico y Orientación.
- La solicitud que hace la familia de que en el proceso de preparación se apliquen vías que favorezcan el intercambio, donde se propicie la interacción y comunicación, en todos los espacios y por tanto su aprendizaje para corregir las alteraciones del lenguaje.
- Existe un desconocimiento no desestimable, por parte de la familia, de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y las causas que lo originan.
- La familia no conoce a profundidad los variados ejercicios que se pueden emplear para corregir las alteraciones más frecuentes del lenguaje en la edad temprana, por lo que es necesario una estrategia pedagógica encaminada a corregir las mismas

#### **2.4 Descripción de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones más frecuentes del lenguaje.**

El término estrategia tiene su origen en las operaciones militares. En la antigua Grecia esa palabra se utilizó para designar el arte de los generales. Ante un problema con el enemigo surgía la incertidumbre sobre la actividad que preparaba el enemigo y que por tanto para ripostar se hacía necesario proyectar la forma de coordinar las acciones en el tiempo y el espacio, teniendo en cuenta, los objetivos y los recursos con que se disponía.

Este vocablo comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del

vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, maestría, técnica, para dirigir un asunto.

En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización. Cada institución escolar en correspondencia con sus características y peculiaridades las elabora para tratar de dar solución a sus problemas.

En la bibliografía consultada se aprecia una constancia en relacionar la estrategia con términos como: dirección, enfoque y lógica. Se reconoce también, como un resultado aporte práctico, que puede ser contentiva de metodologías, sistematizaciones y conceptos que son aportes que justifican la teoría.

Los estudiosos del tema, entre los que se destacan De Armas Ramírez N. y otros (2001) consideran que la estrategia en el campo educativo se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado; por lo que se necesita de un diagnóstico y a partir del problema evidenciado, así como, la proyección y ejecución de un sistema de acciones que posibiliten los objetivos propuestos.

La autora Rodríguez del Castillo M .A. Se asume lo planteado, referido al contexto concreto de la Pedagogía: “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología, vías instrumentadas para alcanzarlas”. (Rodríguez, M. A., 2005).

Como se aprecia existen coincidencias entre los autores antes referidos en cuanto a la determinación de los elementos que deben estar presentes en una

estrategia y la organización que esta debe tener en los marcos del trabajo científico. En tal sentido se enfatiza en la necesidad del diagnóstico de la situación, el planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo y acciones que respondan a dichos objetivos, con sus responsables, así como, la planificación de recursos y métodos que favorezcan su ejecución y la evaluación de los resultados.

La literatura consultada se aprecia que existe diversidad de clasificaciones de estrategias. En esta investigación se trata de una estrategia pedagógica. Cita Alfonso Nazco M (2007) una aproximación a su definición, a la que el autor de esta tesis se adhiere, teniendo en cuenta los elementos que la integran:

“Estrategia pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.” Sierra, R. A., (2002.pp. 324).

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el Centro de Diagnóstico y Orientación y la familia, a través de las diferentes etapas (diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación), lo que permite transitar desde la identificación de carencias y potencialidades, a las acciones que enfatiza en el proceso, y la atención personalizada en el contexto grupal, para el logro de los objetivos de máximo nivel.

Otro elemento a considerar en esta fundamentación resulta del carácter de la estrategia que se propone, cuya esencia radica en elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana , que de manera coordinada, planificada y consciente, garanticen la participación de las mismas y del especialista de forma coordinada y coherente, de manera que sus criterios, ideas y aportes, garanticen la transparencia, la certificación y la implicación de ellos en el sistema de acciones a desarrollar. Esto permitirá utilizar la experiencia, iniciativa y el conocimiento del especialista para obtener mejores resultados.

Las familias en preparación deben:

- Expresar receptividad y ser abiertos en el autodiagnóstico.

- Expresar claramente necesidades e inquietudes.
- Escuchar y respetar el criterio de los demás.
- Aceptar la discrepancia y asimilar el error como elemento importante para aprender.
- Implicarse activamente en el cumplimiento de los objetivos comunes.

#### **2.4.1 Estructuración de la estrategia pedagógica de preparación a la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.**

##### **Objetivo general de la estrategia.**

Preparar a la familia para contribuir a corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

##### **Objetivos específicos:**

1. Diagnosticar el nivel de preparación que presentan las familias.

Diseñar acciones de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, teniendo en cuenta las necesidades que arroja el diagnóstico.

2. Lograr la implicación de todas las familias en las acciones que se acometan en la estrategia que permita una participación activa y reflexiva.
3. Potenciar el desarrollo de conocimientos hacia las alteraciones del lenguaje; de manera que les permita corregirlos en correspondencia con sus particularidades.

En las diferentes etapas o fases de la estrategia pedagógica se emplearán los siguientes métodos:

- Revisión de documentos. Es fundamental en la etapa de diagnóstico.

Se tendrán en cuenta el modelo estadístico del Centro Diagnóstico Orientación

- Entrevista. Se aplicarán a los actores implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones de preparación y al final de cada fase de ejecución.
- Observación. Se usará para constatar los modos de actuación de las familias para corregir las alteraciones del lenguaje, la utilización de

los elementos que se van trabajando durante las distintas etapas de la estrategia.

- Grupos de discusión. (Taller). Se emplearán al final de cada una de las etapas de la estrategia para socializar las experiencias y resultados de la preparación desplegada.

### **Recursos necesarios.**

Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

Humanos: familias y especialistas.

### **Etapas de diagnóstico de la realidad estudiada.**

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen las familias para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica de los documentos normativos del trabajo con la familia.
2. Confección y aplicación de los instrumentos de diagnóstico como son la entrevista y la guía de observación a la familia.
3. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
4. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con las familias para buscar las posibles acciones a acometer y que conformarán la estrategia.

### **Etapas de Planeación e Instrumentación.**

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación que tiene las familias. Sobre esta base se programan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las acciones que se asumirán, la evaluación de cada una de ellas y la determinación de la divulgación de los resultados.

Objetivo: Concebir el sistema de acciones que se incluirán en la estrategia pedagógica.

Acciones:

1. Diseño de las acciones a realizar según los diferentes tipos de actividades seleccionadas.
2. Selección del especialista que conducirá las acciones.
3. Socialización con las familias implicadas en la preparación.
4. Desarrollo de las primeras acciones elaboradas.

### **Determinación de las actividades metodológicas de preparación.**

Para lograr una adecuada motivación de la familia, aspecto esencial en una preparación de calidad, es muy importante que reconozca como válidas las acciones y vías para alcanzar los objetivos, de manera que manifiesten disposición y expresen sus propuestas de alternativas, lo que contribuirá a su implicación protagónica. Entre las acciones a desarrollar están:

**Las escuelas de padres**, donde se le ofrecen orientaciones generales para el trabajo con las alteraciones del lenguaje, así como sus características; se explica la forma de realizar las actividades para corregir las mismas y se recogen sus criterios, opiniones, sugerencias, experiencias, avances que van obteniendo. Se realiza con una frecuencia mensual.

**Talleres**, permite construir de forma colectiva el conocimiento acerca de las acciones a seguir para corregir las alteraciones del lenguaje, con una metodología participativa, coherente, tolerante a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos. Se aprovecha además las potencialidades del software educativo y los videos didácticos.

**Videos debates:** Consiste en visualizar situaciones prácticas que se desarrollan y que permiten realizar análisis profundos a través del debate.

**Programas radiales:** Permite brindar, utilizando los medios de difusión masiva, la información oportuna acerca de las alteraciones del lenguaje y cómo corregir las mismas.

### **Determinación de la evaluación de las acciones de la estrategia pedagógica.**

Para realizar la evaluación lo primero es considerar su carácter de proceso, con la intención de evaluar de forma integrada los conocimientos, las

habilidades, todo lo que favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo personal de las familias para emprender la tarea. Permite, por tanto, conocer la marcha del proceso de preparación en determinados momentos de las distintas acciones proyectadas, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia, en el que prevalece la reflexión y confrontación de ideas, puntos de vistas, criterios, experiencias y vivencias en relación con la práctica educativa.

En resumen se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente, por lo que se evaluarán, la posición de cada familia en el desarrollo de las acciones, el cumplimiento de las encomiendas que se hagan para garantizar con calidad las actividades previstas.

### **Instrumentación.**

La instrumentación de la estrategia pedagógica se realiza una vez concluida la planeación estratégica. Tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las acciones adoptadas. Comprende en primera instancia su ejecución, el desarrollo de los análisis posteriores en cada una de ellas, la realización de los talleres y la divulgación de los resultados de cada etapa.

A continuación se señalan las acciones determinadas en la estrategia pedagógica, dirigida a la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje.

#### **Acción No. 1**

**Forma organizativa: Taller.**

**Tema:** ¿Cómo es el lenguaje de mi hijo?

**Objetivo:** Conversar acerca de las características, alteraciones del lenguaje y sus causas en la edad temprana.

#### **Desarrollo:**

Realizar un saludo con afecto en el que evidencie la sinceridad y el deseo de cooperar y ayudarlos en su preparación acerca de las características, alteraciones del lenguaje y sus causas en la edad temprana.

Se les pregunta acerca del lenguaje hasta el momento.

- ¿Conoces cuáles son las alteraciones del lenguaje que presenta su hijo?
- ¿Ha sido diagnosticado? ¿Por quién?
- ¿Qué entiende usted por ese diagnóstico?
- ¿Conoce las causas que pueden originar este diagnóstico?

¿Conoces las características alteraciones del lenguaje y sus causas?

Se escucharán los criterios que emitan las familias de cada una de las interrogantes y luego se les explica a través del análisis conjunto, cuales pueden ser los posibles factores que influyen en estas alteraciones.

La mayoría de las familias opinaron referente al tema quedando satisfecho con las respuestas a sus inquietudes lo que les permitió conocer más a su hijo.

Una vez generalizadas las principales ideas se sugirió a todos retomar estas nuevas concepciones y la importancia que encierra la participación de la familia en el apoyo en este proceso para corregir las mismas.

Se exhorta a que participen en la próxima actividad, reiterando la importancia de su asistencia. Agradecer la participación, se procede a la evaluación de la misma.

## **Acción No. 2**

**Forma organizativa: Escuela de educación familiar.**

**Tema:** ¿Cuáles son las características del retraso en el desarrollo del lenguaje que tiene mi hijo?

**Objetivo:** Reflexionar con la familia las características del retraso en el desarrollo del lenguaje que tiene mi hijo

**Método:** Explicativo.

**Procedimiento:** Observación, conversación, preguntas y respuestas.

**Desarrollo:**

Realizar un saludo con afecto para lograr mejor comunicación.

Se les informará el objetivo de la actividad del día y se les presentarán una dramatización donde un niño en edad temprana (3 años) pide objetos a sus

padres a través de sonidos onomatopéyicos y el empleo de mímica .Los miembros de la familia se acomodan al niño, mientras que la madre insiste que hable, lo que provoca con frecuencias conflictos familiares, por lo que se aprecia en el menor un retraso en el desarrollo del lenguaje.

Se realiza a continuación preguntas para reflexionar.

-¿Cree usted que los miembros de la familia actúan correctamente?  
Argumente.

-¿Por qué cree usted que el niño actúa de esa manera?

-¿Conoces las características del retraso en el desarrollo del lenguaje que tiene su hijo?

En cada pregunta los padres emitirán sus criterios, ideas sobre diferentes aspectos tratados.

Para culminar la actividad el especialista explica cada una de las características del retraso en el desarrollo del lenguaje.

Se valora y evalúa de forma general la actividad y se les invita a participar en la próxima donde pueden venir acompañados de otro miembro de la familia.

### **Acción No 3.**

**Forma organizativa: Escuela de educación familiar.**

**Tema:** “Diciendo rin rin”.

**Objetivo:** Reflexionar con la familia sobre el desarrollo del lenguaje en la edad temprana (las dislalias y sus causas).

**Método:** Cine debate.

**Procedimiento:** Intercambio sobre lo observado y escuchado.

### **Desarrollo:**

Se comienza la actividad con la presentación de la misma. Posteriormente, de una forma amena cada uno de los padres se presenta, en este momento el padre debe narrar algún aspecto de manifestación del lenguaje que presenta el niño. A cada una de las anécdotas narradas por los padres, por insignificantes que parezca se les dará la importancia necesaria para estimular su

participación, se tratará que todos escuchen atentamente. Tomando en cuenta los aspectos narrados por los padres se pasará a hacer un análisis de los aspectos más relevantes vinculados con la relación entre el padre y el hijo con relación al tema que se trata. Destacando la importancia de la familia en la atención hacia el mismo. Luego se invita a los padres a observar el video.

Se les brinda los datos de realización del mismo.

Después del visionaje se pasa al debate del mismo:

- ¿Qué les pareció este video?
- ¿Qué impresión les ha causado?
- ¿Cómo valoran la actitud asumida por los protagonistas?
- ¿Ayuda este tipo de actividades al desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?

Se escuchan todos los criterios de los padres y se les explica que las actividades que se llevan a cabo, son para favorecer el desarrollo del lenguaje que le permitan corregir la dislalia.

Finalmente se le dan las gracias por su participación, esperamos que esta actividad haya sido de su agrado.

#### **Acción No. 4**

**Forma organizativa: Taller.**

**Tema:** Así hablo yo.

**Objetivo:** Reflexionar con las familias y sus invitados acerca de las diferentes actividades que se efectúan para corregir las alteraciones del lenguaje.

**Método:** Cine debate.

**Desarrollo:**

Saludo inicial a los padres e invitados. Se les informa el objetivo de la actividad y le concedemos algunos minutos para que conversen entre ellos e intercambien experiencias y opiniones que tengan acerca del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Se comienza la actividad con experiencias dadas por las familias de dicha institución exponiendo las acciones que se realizan por parte del especialista.

Se invita a observar el video acerca de la participación de los niños en edad temprana en el gabinete logopédico de la escuela especial.

Después del visionaje y de lo expuesto pasa al debate del mismo:

- ¿Qué opina usted de lo observado?
- ¿Qué impresión les ha causado?
- ¿Cómo valora el trabajo del especialista de la escuela especial?
- ¿Cree usted que pueda contribuir a esa preparación que necesita su hijo?

Argumente.

Se escuchan las opiniones de las familias, de los invitados y se les profundiza sobre las actividades que se desarrollan.

Posteriormente se le dan las gracias por su participación.

### **Acción No. 5**

**Forma organizativa: Conversación oportuna.**

**Tema:** No quería; pero.....

**Objetivo:** Intercambiar experiencias entre las familias que tienen hijos que presentan alteraciones en el lenguaje en la edad temprana.

#### **Desarrollo:**

Saludo inicial a las familias e invitados a participar en esta conversación. Se les informa el objetivo de la actividad a desarrollar y se efectúa una autopresentación de las familias que tienen a sus hijos alteraciones en el lenguaje en la edad temprana, ya que es importante buscar ayuda en otras personas, por lo que se concede un tiempo determinado para que conversen entre ellos e intercambien experiencias y opiniones que tengan así como sus inquietudes.

Se les sugieren como temas para conversar sobre sus experiencias antes y después de haber comenzado con tratamiento logopédico los siguientes:

- Mi hijo avanzaba en el lenguaje; pero.....
- Yo si quería pero mi familia no.....
- No quería; pero.....

Durante el intercambio de experiencias entre las familias el cual se debe desarrollar en un clima favorable, deben quedar satisfechas sus necesidades de conocer acerca de las potencialidades reales que brinda el tratamiento logopédico para corregir las alteraciones del lenguaje.

Se puntualiza por parte del que dirige esta actividad sobre las potencialidades del tratamiento logopédico por las diferentes vías, se agradece la participación de todos los miembros y se les invita a que continúen reflexionando la frase de José Martí "No hay placer como el de saber de dónde viene cada palabra que se usa, ni hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente el uso esmerado y oportuno del lenguaje."

### **Acción No. 6**

#### **Programa radial "Entre Nos"**

**Tema:** Interioridades del Centro de Diagnóstico y Orientación.

**Objetivo:** Brindar a la familia el objeto social del Centro de Diagnóstico y Orientación con énfasis en la especialidad de Logopedia, y las vías de preparación que se ofrece a la familia sobre las alteraciones del lenguaje.

#### **Desarrollo**

Esta actividad se efectúa a través de la emisora local del territorio, ofreciendo informaciones a la población y en particular a las familias que tienen hijos en edad temprana que presentan alteraciones en el lenguaje, así como las vías de preparación que se brindan, respondiendo además preguntas que se efectúan a través de llamadas, entre los temas que se abordan con el especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación como:

- Objeto social.
- Atención y orientación a la familia de niñas y niños desde las edades más temprana por un especialista.
- Características que presenta el lenguaje en esta etapa de la vida. Vías de preparación
- Fortalezas del Centro de Diagnóstico y Orientación para ofrecer servicios del especialista.

Además de esta intervención participan miembros de las familias que han recibido servicios de Logopedia.

## **Acción No. 7**

### **Forma organizativa: Programa radial II "Entre Nos"**

**Tema:** Rol que ocupa el Centro de Diagnóstico y Orientación en relación a la orientación de la familia con hijos en la edad temprana.

**Objetivo:** Brindar a la familia orientaciones sobre las vías que utiliza el Centro de Diagnóstico y Orientación para corregir alteraciones del lenguaje.

#### **Desarrollo.**

Esta actividad se efectúa a través de la emisora local del territorio, ofreciendo informaciones a la población y en particular a las familias que tienen hijos en edad temprana y presentan alteraciones del lenguaje, respondiendo además preguntas que se efectúan a través de llamadas, entre los temas abordados están:

Alteraciones más frecuentes en el lenguaje en esta etapa.

- Papel de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje.
- Labor preventiva del Centro de Diagnóstico y Orientación, como centro especializado.
- Las vías de atención que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación para preparar a la familia.
- La variedad de ejercicios a realizar por parte de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.

Se envían mensajes para lograr mejor comprensión por parte de los miembros de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en esta etapa de la vida.

## **Acción No. 8**

### **Forma organizativa: Taller.**

**Tema:** ¿Cómo soluciono mis alteraciones del lenguaje?

**Objetivo:** Reflexionar con las familias sobre la variedad de ejercicios a realizar por parte de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.

#### **Desarrollo.**

Se establece el rapport necesario entre las familias a participar por parte del especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación, expresando el tema a debatir y el objetivo que se persigue.

Se comienza la actividad con una lluvia de ideas relacionadas con:

Actividades para trabajar el retraso oral a través de diferentes ejes temáticos.

Ejemplo: Los animales.

Actividades para trabajar los distintos tipos de Dislalia.

Después de reflexionar cada una de las ideas anteriormente mencionadas se explica la importancia de corregir las alteraciones del lenguaje desde la edad temprana para un correcto desarrollo de la personalidad.

Se les pide la valoración de la actividad, evaluando de esta forma el proceso utilizado.

Se le explica a la familia como conclusión de todas las acciones realizadas y de las que ellas fueron participes que, el Centro de Diagnóstico y Orientación tiene entre sus objetivos que las familias se sientan:

- Satisfecha del resultado que tienen sus hijos en el lenguaje.
- Satisfecha y conforme con la evolución ya que le permite mejor calidad de vida.
- Capaz de continuar apoyándolo porque domina qué ha de hacer en cada situación.

## **Acción 9**

**Forma organizativa: Taller.**

**Título:** Los animales del bosque.

**Objetivo:** Demostrar a las familias sobre la variedad de ejercicios a realizar por parte de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje (dislalia) que aparecen en la edad temprana.

## **Desarrollo**

Para el desarrollo de esta actividad el especialista le demuestra a la familia, las diferentes actividades a realizar en los tratamientos a través de la Computadora y de la lámina.

El especialista lee un fragmento de la lectura El león del bosque que se encuentra en el software educativo. Descubriendo el Medio Ambiente y luego invita a observar la lámina y preguntar:



- a) ¿Qué animales participan en la lectura?
- b) ¿Son animales salvajes o domésticos?
- c) Selecciona el animal que al pronunciar su nombre tenga el sonido que estamos aprendiendo (l).
- d) ¿Qué otro elemento de la lámina tiene el sonido que estamos aprendiendo?

Ejemplo: árbol, flores, pelo, cola cielo, blanco, azul.

Invita a pronunciar las siguientes combinaciones silábicas:

la le li lo lu. al el il ol ul

- Incita a pronunciar las siguientes palabras: León, elefante, árbol, azul, paloma, entre otras.
- Se le explica a la familia como conclusión de todas las acciones realizadas y de las que ellas fueron partícipes deben realizarse de manera sistemática y que se puede utilizar lámina para observar y realizar preguntas partiendo o no de un cuento.

### **Acción 10**

**Forma organizativa: Taller.**

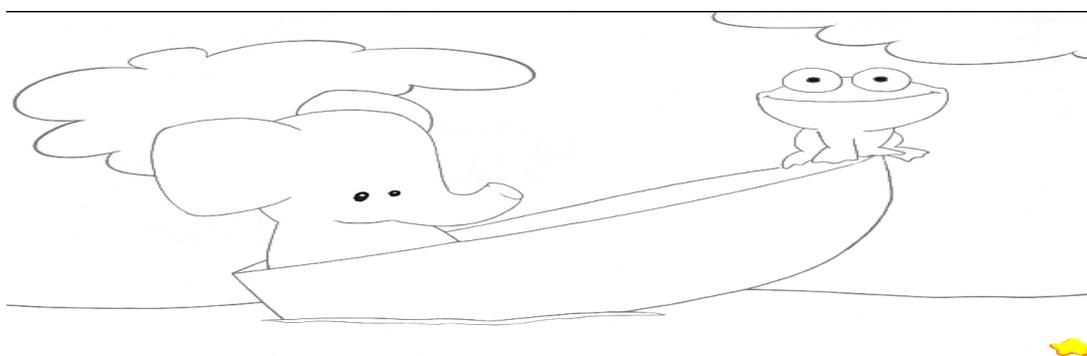
**Título: Coloreando hablamos.**

**Objetivo:** Demostrar a las familias sobre la variedad de ejercicios a realizar por parte de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje (retraso en el desarrollo del lenguaje en el II nivel) que aparecen en la edad temprana.

### **Desarrollo**

Para el desarrollo de esta actividad el especialista le demuestra a la familia, las disímiles actividades a realizar para tratar el retraso en el desarrollo del lenguaje en el II nivel.

Se explica que unas de las formas es a través del empleo de la Computadora en el programa Paint o de figuras para colorear en papel o cartulina.



Se orienta a observar la figura y pregunta.

- a) ¿Qué animales se observan en el dibujo?
- b) ¿A qué familias pertenecen ellos?
- c) ¿En qué van de paseo?
- d) ¿En qué lugar crees que estén los animales?

➤ Invita a colorear la misma.

Se le explica a la familia como conclusión de todas las acciones realizadas y de las que ellas fueron participes deben realizarse de manera sistemática y que se puede utilizar lámina para observar y realizar preguntas partiendo o no de un cuento.

Es significativo señalar que durante la aplicación de la estrategia pedagógica las familias de la muestra se mostraron motivadas ,interesadas y se incorporaron cada vez más a las actividades que se promueven para corregir las alteraciones del lenguaje ,solo 2 familias se mostraron rezagadas y menos participativas

### **Etapa de evaluación de la estrategia.**

Resulta la última etapa de la estrategia pedagógica y su objetivo está dirigido a valorar la efectividad de las acciones desarrolladas en relación con la preparación de las familias. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, así como, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la preparación y de la estrategia en general.

Contribuye también a la evaluación del proceso de preparación la valoración de los criterios y opiniones de los implicados al concluir cada acción de la preparación.

A continuación se detallan las que se aplicarán:

| <b>Actividad</b>  | <b>Método</b>           |
|---|-------------------------|
| 1. Revisión de los modelos estadísticos del Centro Diagnóstico Orientación para comprobar la cantidad de menores que se han atendidos por alteraciones del lenguaje en edad temprana. | Análisis de documentos. |
| 2. Actualización del estado de opinión de las familias sobre la preparación constante para la temática tratada.   | Entrevistas.            |
| 3. Constatación del cambio en los modos de actuación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje.   | Observación.            |

### **2.5 Validación de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.**

Para evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica, el presente epígrafe muestra los resultados obtenidos.

#### **2.5.1 Análisis de los resultados durante la etapa de postest.**

Para la comprobación de los resultados de la preparación de las familias, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron los mismos instrumentos que en la etapa del pretest: entrevista a la familia (Anexo 6), la observación a la familia (Anexo 3) donde se aprecian los resultados en el registro de observaciones a las mismas (Anexo 7). La valoración cuantitativa del

comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación de las familias durante el postest. (Anexo 9).

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos desde la aplicación de la entrevista, hasta la efectividad de la estrategia pedagógica fueron los siguientes:

**Indicador 1-Conocimiento que poseen acerca de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y las causas que la originan.**

Este indicador evaluó el dominio de las características de que se presentan en las alteraciones del lenguaje en la edad temprana. Las frecuencias observadas demuestran que se produjeron cambios en los aspectos evaluados respecto a los resultados en el pretest, ello se evidenció en el descenso de la categoría bajo donde no quedó ningún sujeto ubicado, y el aumento de la categoría alto de 11 familias de 17.

Lo anterior demuestra que las familias conocen las características de las alteraciones del lenguaje, asisten al Centro de Diagnóstico y Orientación, distinguiendo la asistencia espontánea a las actividades convocadas por el mismo, ya que sienten la necesidad de corregir las alteraciones del lenguaje de su hijo, apliquen ejercicios variados para la atención a las mismas. Accede entonces así a establecer una distribución de frecuencia de 17 familias se encuentran en el nivel alto (3) 11 familias para un 64,71 %, 4 familias en el nivel medio (2), para un 23,52% y 2 familias en el nivel bajo para 11,76%. Cifra que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial en este indicador.

**Indicador 2- Si se emplean variadas vías de preparación a las familias.**

Este indicador evaluó el conocimiento que poseen las familias acerca de las diversas vías que sirven de preparación a la familia que le brinda las posibilidades de atención para corregir las alteraciones del lenguaje que se presentan en edad temprana. Con énfasis en la solicitud especializada al Centro de Diagnóstico y Orientación en la preparación por parte del especialista que atiende la especialidad de Logopedia.

Los resultados del indicador al cierre del preexperimento permiten apreciar mejoras en la preparación alcanzada. Las familias de forma general hicieron

referencia a la importancia de asumir una posición activa en las diversas actividades realizadas para corregir el lenguaje, las posibilidades de atención logopédica que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación, mediante las visitas al hogar que se efectúan para prepararlos, desearon ser preparados acerca de este aspecto y conocieron las variantes de preparación que se ofrecen, en función de corregir las alteraciones en el lenguaje.

Esto arrojó una distribución de frecuencia de 17 familias se encuentran en el nivel alto (3) 11 familias para un 64,71 %, 4 en el nivel medio (2), para un 23,53% y 2 familias en el nivel bajo para 11,76%. Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador al disminuir en el nivel bajo de forma considerable y aumentar los del nivel medio y alto.

### **Indicador 3- Empleo de ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.**

Este indicador evaluó cómo los sujetos muestreados pueden distinguir la variedad de ejercicios para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana. Los resultados alcanzados al finalizar el preexperimento demostraron avances considerables en este sentido al hacer referencia a las variantes de ejercicios para la atención a las mismas, como el empleo de software educativo, láminas, figuras para colorear, videos, entre otras.

Al observar la distribución de frecuencias de 17 familias se encuentran en el nivel alto (3) 11 familias para un 64,71 %, 4 en el nivel medio (2), para un 23,53% y 2 familias en el nivel bajo para 11,76%. se puede inferir un mejoramiento considerable en este al aumentar el nivel alto, pues inicialmente no se ubicaba ningún sujeto en el nivel y la consecuente disminución del bajo de 17 a 2.

### **Indicador4. Asistencia y disposición para participar en las variadas formas de preparación**

En este indicador evaluó cómo los sujetos muestreados asisten espontáneamente hasta asumir una posición activa en las actividades socializando las experiencias en cada una de las acciones que se aplicó en la estrategia pedagógica. Esto lo que de las 17 familias de la muestra se encuentran en el nivel alto (3) 13 familias que representan el 76,47 % ,2

familias para un 11, 76% se encuentran en el nivel medio (2) y 2 familias en el nivel bajo (1) para 11,76%. Los resultados alcanzados al finalizar el preexperimento demostraron avances considerables en este sentido al lograr que de 7 familias que se encontraban en el nivel bajo (1) solo quedan 2 en dicho nivel.

**Indicador 5. Grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las vías de preparación empleadas.**

Este indicador estuvo dirigido a evaluar la forma que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las diferentes vías de preparación empleadas, se pudo comprobar que 13 familias para el 76,47 %, se encuentran en el nivel alto (3) , 2 familias para el 11,76 %, están en el nivel medio (2) y 2 familias para el 11,76 %, están en el nivel bajo (1) . Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador con la siguiente distribución de frecuencia aumentando 7 familias en el nivel alto (3), lo que representa el 41,17 % y una disminución del nivel bajo (1), de 5 familias lo que representa un 29,41% .Estos resultados están dado por el interés, la motivación, el optimismo demostrado en cada acción, así como la colaboración con las experiencias que fueron adquiriendo.

La significativa diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el pretest y el postest, permiten apreciar que en este último son superiores los resultados en la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana. (Anexo 11,12 y 13). Las 2 familias de las 17 que conforman la muestra que se encuentran en el nivel bajo (1), está dado por ser familias extendidas donde sus miembros no tenían siempre la disposición de participar de forma sistemática u ocasional en las acciones de la estrategia pedagógica.

## CONCLUSIONES

1-Los fundamentos que sustentan la preparación de las familias para corregir las alteraciones del lenguaje en edad temprana permitió instituir que la misma se sustenta en las leyes y categorías de la Filosofía Marxista Leninista y la Psicología, en el paradigma de la escuela socio- histórico -cultural, los fundamentos logopédicos y las líneas de desarrollo de la especialidad, teniendo en cuenta cómo formarlos a partir de una estrategia pedagógica. De igual forma, en la literatura consultada se interpretan cuáles son las vías y métodos que tributan a este alcance de manera que satisfagan sus necesidades e intereses.

2- El estudio realizado para constatar el estado actual de la preparación de las familias permitió revelar que existen carencias en cuanto al dominio de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana, de las posibilidades de atención que se ofrecen y las variantes de ejercicios que se aplican para corregir las mismas. Por otra parte se pudo confirmar que poseen conciencia de la necesidad de ser preparados y solicitan la utilización de vías que propicien el intercambio.

3-La estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en edad temprana, se diseñó teniendo en cuenta las etapas para una conducción metodológica acertada. Se realizó desde el Centro de Diagnóstico y Orientación permitiendo el intercambio, entre las mismas, que accede al empleo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones hacia el contenido de esta temática.

4-La evaluación de de la aplicabilidad de las actividades de promoción concebidas en la estrategia pedagógica ,que se validan mediante el preexperimento pedagógico en una muestra de 17 familias, evidencia su efectividad ya que permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significativa diferencia entre el pretest y el postest, la cual permite apreciar que en el postest son superiores pues se elevó el nivel de conocimientos de las familias para corregir las alteraciones del lenguaje.

## **RECOMENDACIONES**

Continuar el estudio de la temática relacionada con las alteraciones del lenguaje en la edad temprana con vista a profundizar la misma.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldama Trujillo .L. (1986). *Fundamento de la Defectología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, Nazco, M. (2007). "*Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*". Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP: "Félix Varela", Villa Clara.
- Añorga Morales, J. (1995). "*Proyecto de mejoramiento profesional y humano*". Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana: CENESEDA. Material impreso
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2002). *Psicología de la familia .Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, Beatón G. (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, L. G. (2003) *Hablemos sobre comunicación oral* (2ed). La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Báez, M. (2006) *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Bell, R, López, R. (compilación). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1998). *Marco de referencia, bases y conceptos vigotskianos para una pedagogía de la diversidad*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana (manuscrito). 1998
- Bell, R, Musibay, I. (compilación). (2001). *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Editorial Abril.
- Bell, R. (1997). *Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. L. (1976). *La personalidad y su desarrollo en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas Toledo C. y otros. (1979) *Métodos para la exploración logopédica* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1976). *Glosario de terminología logopédica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1996). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canovas, L. (1997). *Los niños y sus derechos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons C B, y otros (2005) "Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa" La Habana Pueblo y Educación, : 123.
- Castro Ruz, F. (1984) "Discurso pronunciado por el 26 de julio," La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2003.) " Las ideas son el alma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación " Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, Fidel. (1991). " Ideología, conciencia y trabajo político." La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, Fidel. (2001). "Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros Emergentes en Granma". La Habana: Editora Política.
- (1976) "Plataforma Programática del PCC." La Habana: Editora Política.
- Castro, Alegret P. L. (2005). *Cómo la familia con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, Alegret P. L y Castillo, S. M. (1999). *Para conocer mejor la Familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba*. (1998). La Habana: Editora Política.
- Chávez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Luz, J. (1991). *Escritos educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diachkov, A. I. (1992). *Diccionario de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M y Martínez, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2000. *Familia*. (Ciencias Sociales). Microsoft Corporation.
- Engels F (1872) “*El origen de la Familia, la Propiedad privada y el Estado*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Curso de Estimulación Temprana y Preescolar*.
- (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2010). *Organización de la atención logopédica integral en las instituciones educativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1987). *Temas logopédicos. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1984). *Logopedia I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. T y Arias, G. (2006). *Psicología Especial*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. y Reinoso C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, E. (1995). *Mensajes a los padres*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Hernández Sampier, R. (2004) *Metodología de la investigación*. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela
- Martí Pérez J. (1873). *Obras Completas*. Tomo XVIII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, Egea, C. (2008). *Estrategia de preparación a promotoras para la estimulación temprana*. Tesis para presentar en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación ISP: Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus.  
Martín. Pérez M. (1987). *Métodos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial Pueblo.

**Mesa Villavicencio .P. y otros (2006).*El trabajo de los Centro de Diagnóstico y Orientación*. La Habana. Editorial Pueblo**

MINED (2004) *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. (manuscrito)

----- (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

----- (2006) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana

----- (2007) *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

----- (2008) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana,.

MINED, (2005) *Maestría en ciencias de la Educación de amplio acceso*. Tabloide. La Habana.

----- (2005) *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial*. Módulo I. Primera Parte. La Habana.

----- (2005) *Maestría en Ciencias de la Educación.. Mención en Educación Especial* Módulo I. Segunda Parte La Habana.

----- (2006) *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial*. Módulo I. Primera Parte. La Habana.

----- (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial*. Módulo II. Segunda Parte La Habana.

----- (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial*. Módulo III. Primera Parte. La Habana.

----- (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial* Módulo III. Segunda Parte. La Habana.

----- (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial* Módulo III. Tercera Parte. La Habana.

----- (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación .Mención en Educación Especial*. Módulo III. Cuarta Parte. La Habana.

----- (2007). *Fundamentos de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.

----- (1996) Resolución Ministerial 30. Diseño de estrategia para el desarrollo educacional en cada territorio. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2010) Resolución Ministerial 150. Precisiones del trabajo metodológico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINJUS. (1998). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política

Núñez, E. (1989). " *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*." La Habana: Ponencia VI Reunión de Investigadores de la Juventud.

Pérez Gastón, G. (1996). " *Metodología de la Investigación Educativa* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, P. L (2003) *Un acercamiento a la enseñanza de la lengua*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

----- (2004). *Práctica del idioma español 2.parte*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.

Sierra, R. A., (2002). *Diseño de estrategia pedagógica*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.

Torres, M. (1999). *Familia, diagnóstico y diversidad*. La Habana: Curso I Pedagogía 99.

----- (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner, L. (1996). *Martí y la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNICEF. (1992). " *Texto para la vida*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Veloso, E. (2006). *Relación familia-escuela. Antología*. Curso para maestros mexicanos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de Defectología*, en Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

**Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación de la familia para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.**

**Indicador1**-Conocimiento que poseen acerca de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y las causas que la originan.

**Nivel bajo (1):** No reconoce las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y las causas que la originan.

**Nivel medio (2):** Reconoce algunas características de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana como: no se entiende bien lo que habla, empleo de mímicas, pobreza de vocabulario y las causas que la originan.

**Nivel alto (3):** Evidencia dominio de las características de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana como: no se entiende bien lo que habla, empleo de mímicas, pobreza de vocabulario, cambios de un sonido por otro, entre otras y las causas que la originan.

**Indicador 2** Dominio de las vías de preparación a las familias.

**Nivel bajo (1):** No domina los aspectos que distinguen la preparación para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

**Nivel medio (2):** Conoce al menos dos de los aspectos que incluye la preparación para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

**Nivel alto (3):** Conoce cuál es la preparación que se necesita para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana teniendo en cuenta las diferentes variantes:

- Consultas ,
- Visitas al hogar
- Tratamientos por vía directa
- Impartición de temas
- Intercambio entre las familias y el especialista

**Indicador 3** Empleo de ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.

**Nivel bajo (1):** No conoce los ejercicios variados a emplear para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.

**Nivel medio (2):** Conoce al menos tres ejercicios variados a emplear para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.

**Nivel alto (3):** Conoce más de cinco ejercicios variados a emplear para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana

**Indicador4** Asistencia y disposición para participar en las variadas formas de preparación

**Nivel bajo (1):** No asiste ni tiene disposición alguna para participar en las variadas formas de preparación

**Nivel medio (2):** Asiste ocasionalmente en algunas preparaciones que se realizan con pobre disposición.

**Nivel alto (3):** Asiste con buena disposición en las variadas formas de preparación

**Indicador 5** Grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las vías de preparación empleadas.

Nivel bajo (1): La familia no muestra interés por insertarse en las vías de preparación empleadas que oferta el Centro de Orientación y Diagnóstico.

Nivel medio (2): La familia se inserta en algunas de las vías de preparación que oferta el Centro de Orientación y Diagnóstico.

Nivel alto (3): La familia muestra protagonismo en las diferentes vías de preparación que oferta el Centro de Orientación y Diagnóstico en cualquiera de sus aristas, por ejemplo: Consultas, visitas al hogar, tratamientos por vía directa impartición de temas, Intercambio entre las familias y el especialista, vídeo debates, divulgación radial.

## ANEXO 2

### **Guía de entrevista a la familia.**

**Objetivo:** Constatar como parte del diagnóstico exploratorio, el dominio que posee la familia sobre algunos aspectos relacionados con la alteración del lenguaje en la edad temprana.

### **Consigna:**

Mamá o papá: El Centro de Diagnóstico y Orientación del territorio está realizando una investigación dirigida a mejorar la atención logopédica en relación a las alteraciones del lenguaje en edad temprana. Necesitamos su colaboración para su exitosa culminación, por lo que le pedimos responda de forma clara y precisa a las siguientes interrogantes.

### **Cuestionario:**

1. ¿Cuándo supo usted que su hijo tenía dificultades en el lenguaje?
2. ¿Quién le presta ayuda al menor en sus alteraciones en el lenguaje?
3. ¿Ha visitado usted en alguna ocasión al Centro de Diagnóstico y Orientación? De ser positiva su respuesta qué atención ha recibido allí.
4. ¿Podría mencionar qué causas origina alteraciones en el lenguaje?
5. ¿Conoce cuáles son las variantes de preparación que ofrece el especialista, en función de corregir las alteraciones del lenguaje?

### ANEXO 3

#### Guía de observación a la familia.

**Objetivo:** Constatar durante la etapa de pretest y postest los modos de actuación de la familia, en correspondencia con la atención de sus hijos en el Centro de Diagnóstico y Orientación para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

| <b>Aspectos a considerar</b>   | <b>Alto</b> | <b>Medio</b> | <b>Bajo</b> |
|--|-------------|--------------|-------------|
| Asiste espontáneamente a las actividades convocadas por el Centro de Diagnóstico y Orientación para conocer acerca de las alteraciones del lenguaje. |             |              |             |
| Asume una posición activa en las actividades variadas, que participa.  |             |              |             |
| Argumenta la necesidad de corregir las alteraciones del lenguaje de su hijo.   |             |              |             |
| Acepta los ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.                                    |             |              |             |

## ANEXO 4

### Guía para el análisis de documentos.

**Objetivo:** Revisar y analizar documento que aporte información meritoria para el diagnóstico exploratorio, que reflejan la atención que se le brinda a la familia que sus hijos presentan alteraciones en el lenguaje en la edad temprana.

### Documentos a revisar

Modelo estadístico del C.D.O.

### Elementos a revisar

- 1-Cantidad de menores en edad temprana asisten a consultas de Logopedia
- 2- Familias que acuden en busca de información sobre las alteraciones del lenguaje de sus hijos en esta etapa.
- 3- Cantidad de familias asisten a variadas vías de preparación que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación

## ANEXO 5

### Registro de observación a la familia.

**Objetivo:** Registrar, a partir de la observación realizada en la etapa de pretest, los modos de actuación de la familia, en correspondencia con la atención de sus hijos en el Centro de Diagnóstico y Orientación para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

| Indicadores | Aspectos Observados  | Familias en Preparación |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|--|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             |  | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1           | Asiste espontáneamente a las actividades convocadas por el C D O para conocer acerca de las alteraciones del lenguaje. | 2                       | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  |
| 2           | Asume una posición activa en las actividades variadas, que participa.  | 2                       | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  |
|             | Argumenta la necesidad de corregir las alteraciones del lenguaje de su hijo.   | 2                       | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  |
| 3           | Acepta los ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana       | 2                       | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  |

## ANEXO 6

### Guía de entrevista a la familia.

Nombre y apellidos:

Parentesco:

Edad:

Nivel cultural:

Cantidad de miembros en la familia:

**Objetivo:** Constatar durante la etapa de pretest, el nivel de preparación de las familias para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

**Consigna:**

Estimada familia: Como se le ha explicado el Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio está realizando una investigación relacionada con la atención que recibe su hijo. Es necesario que con vistas a concluirla de forma exitosa responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

Gracias

1. ¿Ha visitado en alguna oportunidad el Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio? De ser afirmativa su respuesta qué le ha resultado interesante.
2. ¿Conoce usted algunas de las características que presenta el lenguaje de su hijo? De ser afirmativa su respuesta especifique las que se corresponden con su niño.
3. ¿Cuáles son las posibilidades de atención logopedica que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación?
4. ¿Ha recibido visitas en su hogar que lo prepare para corregir las alteraciones en el lenguaje? De expresar positivo refiera de parte de quién.
5. ¿Desearía ser preparado acerca de este aspecto?
6. ¿Conoce cuáles son las variantes de preparación que ofrece el Centro de Diagnóstico y Orientación, en función de corregir las alteraciones en el lenguaje?

7. Grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las diferentes vías de preparación empleadas

Interesados \_\_\_\_

Desinteresados \_\_\_\_\_

Estimulados por el tema \_\_\_\_

Optimistas \_\_\_\_

Colaboradores \_\_\_\_\_

## ANEXO 7

### Registro de observación a la familia.

**Objetivo:** Registrar, a partir de la observación realizada en la etapa de postest, los modos de actuación de la familia, en correspondencia con la atención de sus hijos en el Centro de Diagnóstico y Orientación para corregir las alteraciones del lenguaje en la edad temprana.

| Indicadores | Aspectos Observados  | Familias en Preparación |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|--|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             |  | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1           | Asiste espontáneamente a las actividades convocadas por el C D O para conocer acerca de las alteraciones del lenguaje. | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  |
| 2           | Asume una posición activa en las actividades variadas, que participa.  | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  |
|             | Argumenta la necesidad de corregir las alteraciones del lenguaje de su hijo.   | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  |
| 3           | Acepta los ejercicios variados para la atención a las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana       | 3                       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  |

## ANEXO 8

Evaluación Integral en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del pretest.

| Familias en preparación | Indicadores |   |   |   |   | Evaluación Integral |
|-------------------------|-------------|---|---|---|---|---------------------|
|                         | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |                     |
| 1                       | 2           | 1 | 1 | 2 | 2 | 2                   |
| 2                       | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 3                   |
| 3                       | 2           | 1 | 1 | 2 | 2 | 2                   |
| 4                       | 2           | 1 | 1 | 2 | 2 | 2                   |
| 5                       | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 6                       | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 3                   |
| 7                       | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 8                       | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 9                       | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 3                   |
| 10                      | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 11                      | 2           | 1 | 1 | 2 | 2 | 2                   |
| 12                      | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 13                      | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 14                      | 2           | 1 | 1 | 2 | 2 | 2                   |
| 15                      | 1           | 1 | 1 | 2 | 2 | 1                   |
| 16                      | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 17                      | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 3                   |

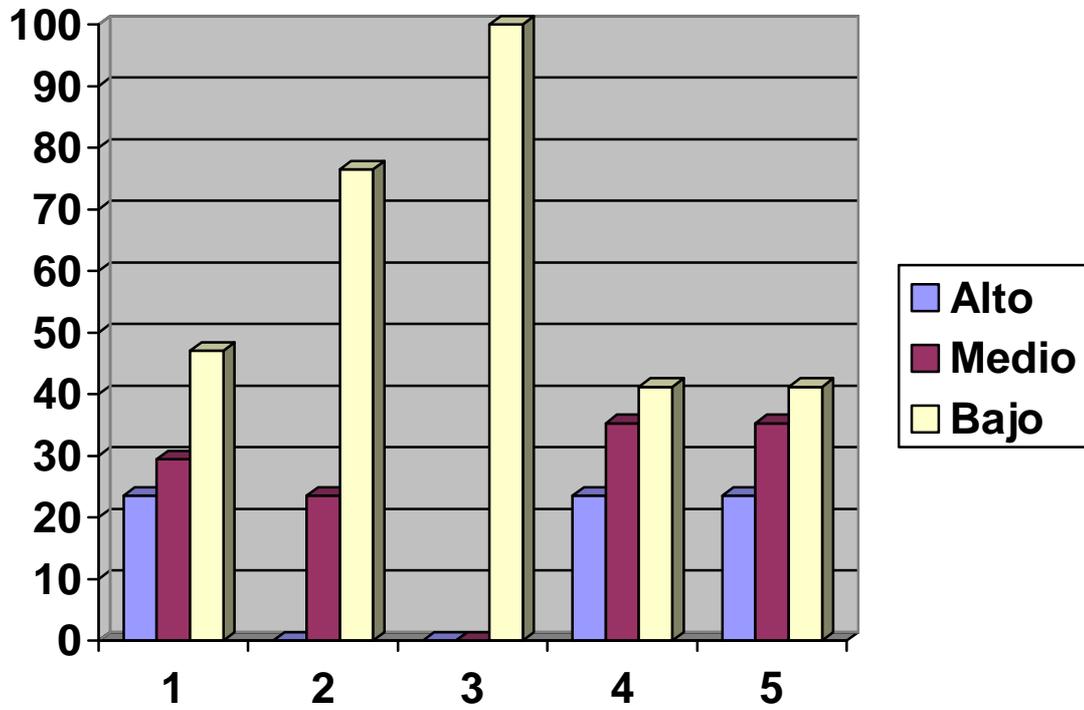
## ANEXO 9

Evaluación Integral en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del postet.

| Familias en preparación | Indicadores |   |   |   |   | Evaluación Integral |
|-------------------------|-------------|---|---|---|---|---------------------|
|                         | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |                     |
| 1                       | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 2                       | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 3                       | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 4                       | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 5                       | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                   |
| 6                       | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 7                       | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 8                       | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                   |
| 9                       | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 10                      | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 2                   |
| 11                      | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 12                      | 2           | 2 | 2 | 3 | 3 | 2                   |
| 13                      | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 14                      | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 15                      | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |
| 16                      | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   |
| 17                      | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                   |

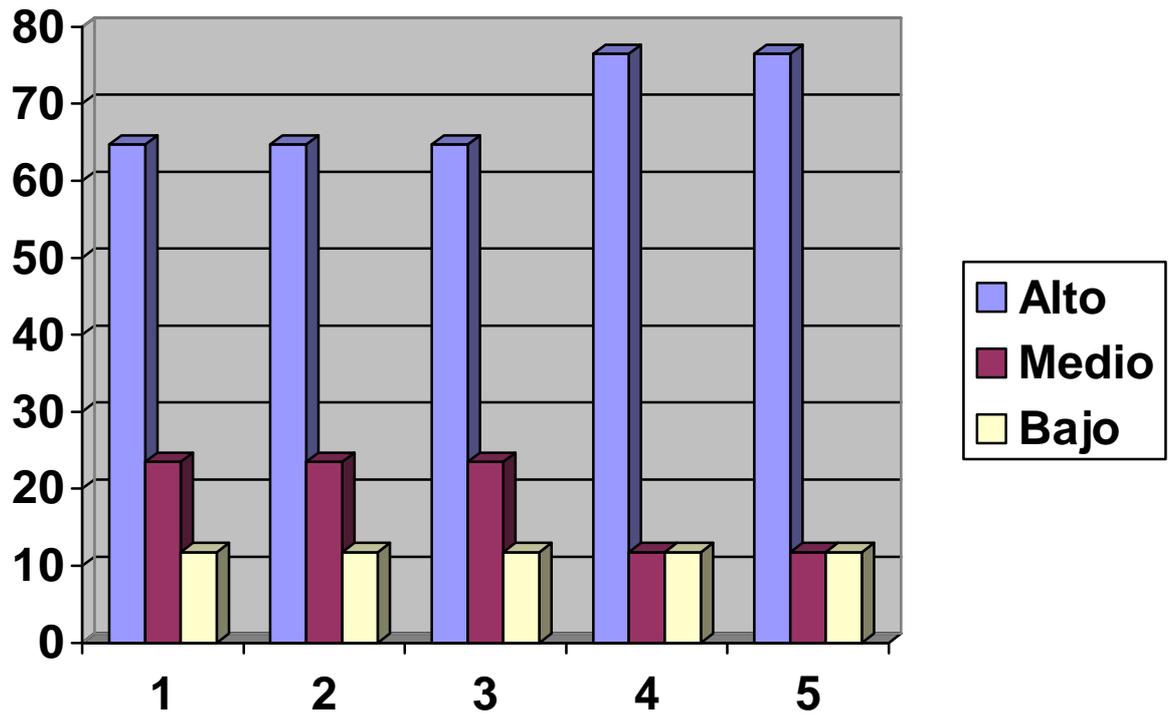
Anexo 10

Gráfica del comportamiento de los indicadores del pretest.



### Anexo 11

Gráfica del comportamiento de los indicadores del postest.



## ANEXO 12.

**Tabla comparativa de indicadores.**

| Indicadores   | Pretest           |   |      |   |      |    |      | Postest |      |   |      |   |      |
|---|-------------------|---|------|---|------|----|------|---------|------|---|------|---|------|
|   | Total de familias | A | %    | M | %    | B  | %    | A       | %    | M | %    | B | %    |
| Conocimiento que poseen acerca de las alteraciones del lenguaje en la edad temprana y las causas que la originan. | 17                | 4 | 23,5 | 5 | 29,4 | 8  | 47,0 | 11      | 64,7 | 4 | 23,5 | 2 | 11,7 |
| Dominio de las vías de preparación a las familias   | 17                | 0 | 0    | 4 | 23,5 | 13 | 76,4 | 11      | 64,7 | 4 | 23,5 | 2 | 11,7 |
| Empleo de ejercicios variados para la atención a  | 17                | 0 | 0    | 0 | 0    | 17 | 100  | 11      | 64,7 | 4 | 23,5 | 2 | 11,7 |

|   |    |   |       |   |       |   |       |    |       |   |       |   |       |
|---|----|---|-------|---|-------|---|-------|----|-------|---|-------|---|-------|
| las alteraciones del lenguaje que aparecen en la edad temprana.   |    |   |       |   |       |   |       |    |       |   |       |   |       |
| Asistencia y disposición para participar en las variadas formas de preparación                                  | 17 | 4 | 23,52 | 6 | 35,29 | 7 | 41,17 | 13 | 76,47 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 |
| Grado de satisfacción que sienten ante los conocimientos adquiridos mediante las vías de preparación empleadas. | 17 | 4 | 23,52 | 6 | 35,29 | 7 | 41,17 | 13 | 76,47 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 |

### ANEXO 13.

Gráfica comparativa de los resultados por los indicadores en el pretest y postest en el nivel alto.

