

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL

**“LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ALUMNOS
DEFASADOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA DE LA
ESCUELA ESPECIAL ALBERTO DELGADO DELGADO”**

Lic. Jesús Florentino Valero Díaz.

2009-2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO: “LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ALUMNOS
DEFASADOS CON TRASTORNOS DE CONDUCTA DE LA
ESCUELA ESPECIAL ALBERTO DELGADO DELGADO”**

AUTOR: Lic. Jesús Florentino Valero Díaz.

TUTORA: MS.c. Esther Pérez Guerra.

Profesor Asistente.

2009-2010

Agradecimientos

En el difícil andar por la vida, siempre hay una mano amiga que se extiende.

A mis compañeros que me brindaron su apoyo para culminar con éxito esta investigación.

De manera especial mi tutora Esther Pérez Guerra y a Julio Vicente Castellón por su valiosa colaboración en el desarrollo de esta investigación.

A todos los que de una forma u otra nos apoyaron y ayudaron en la realización de este trabajo.

Dedicatoria

A mis padres por contribuir a mi formación como educador.

A mis familiares más allegados por su apoyo incondicional.

A mis profesores por ser capaces de trasmitirme todo el conocimiento necesario.

SÍNTESIS

La presente investigación se realizó en correspondencia con una de las líneas investigativas que asume la maestría, relacionada con los problemas del aprendizaje. El diagnóstico inicial permitió determinar con la utilización de métodos científicos del nivel teórico, empíricos y matemáticos, las dificultades referentes a la formación laboral de los alumnos desfasados con diagnóstico de trastorno de la conducta. En busca de las posibles soluciones se trabajó en la aplicación de adaptaciones curriculares significativas al programa de carpintería de la escuela de oficio. Esta se concibe desde la programación, la caracterización psicopedagógica del grupo que se lleva a cabo al comenzar el curso escolar y el criterio de la comisión de apoyo al diagnóstico, que decide si es necesaria o no la aplicación de adaptaciones curriculares al currículo. El diagnóstico inicial de los sujetos muestreados; y las adaptaciones curriculares que se aplican al programa de carpintería de la escuela de oficio, permiten transformar el estado real hasta su estado deseado. Para su validación se realizó un pre experimento en una muestra de 5 alumnos de cuarto y sexto grado con diagnóstico de trastorno de la conducta matrícula de la escuela especial "Alberto Delgado Delgado". Los resultados de la comparación del diagnóstico inicial y del final demostraron la efectividad de la adaptación curricular significativa. Esto quedó evidenciado en la validez de la solución del problema abordado, que muestra el dominio por parte de los alumnos de los contenidos recibidos sobre las diferentes unidades del programa de Carpintería, la aplicación de lo aprendido a las operaciones del proceso constructivo, la responsabilidad de cumplir con los hábitos laborales y el cuidado de las herramientas y máquinas herramientas.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE ABORDAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN LABORAL PARA ALUMNOS CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA.	11
1.1-Proceso de enseñanza –aprendizaje. Consideraciones generales.....	11
1.1.1 Proceso enseñanza –aprendizaje de la formación laboral.....	13
1.1.2 La formación laboral en las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta	15
1.2 Teoría curricular. Adaptaciones curriculares	20
1.2.1 Los programas de estudio. Programa de Carpintería en la escuela de conducta.	31
CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES AL PROGRAMA DE CARPINTERÍA PARA ALUMNOS DESFASADOS DE LA ESCUELA ESPECIAL ALBERTO DELGADO DELGADO	38
2.1. Diagnóstico inicial	39
2.1.1 Revisión de documentos.....	39
2.1.2 Entrevista a los maestros de Formación Laboral.....	40
2.1.3 Entrevista a directivos.....	41
2.1.4. Criterios de la Comisión de apoyo al diagnóstico de la escuela.	42
2.2 Fundamentación y descripción de la propuesta de Adaptaciones Curriculares.....	43
2.2.1. Propuesta de adaptaciones curriculares al programa de Carpintería para alumnos desfasados con trastornos de conducta.....	45
2.2.2 Aplicación de la guía de observación y su registro de sistematización.	50
2.2.3 Constatación final de la aplicación de las adaptaciones curriculares.....	58
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En todas las épocas de la historia de la humanidad ha habido niños que han crecido en condiciones educativas desfavorables, los datos existentes demuestran que ha sido poca la preocupación, en cuanto al tratamiento y educación de los que presentan determinadas debilidades en el desarrollo de la personalidad.

El eminente pedagogo A.S Makarenko, durante los años 20 fundó la primera colonia para atender a niños con trastornos de conducta. Es a partir de esta época que se marca un hito en la concepción y tratamiento a este tipo de alumnos.

En Cuba a partir de 1959 es que se inicia una ardua labor de trabajo en vista a desarrollar una atención esmerada a los alumnos que por sus características se incluían como trastornos de la conducta. Transitando por diferentes transformaciones en dicha labor educativa reeducativa hasta llegar a los momentos actuales en que se cuenta con un sistema de educación especial articulado y organizado para brindar orientación y tratamiento adecuando a los alumnos incluidos en este grupo de estudiantes y sus familias.

La situación educacional en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario nacional e internacional, no existe otro modelo que se acerque al cubano en cuanto a equidad, sin ninguna marginación, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesite, de modo que la universalización y el acceso sea realmente efectivo, hoy podemos afirmar con orgullo que la Revolución ha logrado igualar la posibilidad real de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, jóvenes y ciudadanos en general, todo esto en forma gratuita.

Por lo anteriormente planteado se puede concluir que todo niño, adolescente o joven debe considerar ante todo su derecho de recibir una educación de calidad, para de acuerdo con sus posibilidades y potencialidades alcanzar el máximo desarrollo personal. La educación debe preparar los conocimientos, habilidades, desarrollar capacidades y valores para reforzar una nueva calidad de vida, debe

lograr además que cada alumnos sea lo mejor que pueda para sí y para la sociedad.

Con tal visión del proceso educativo, cada alumno constituye un reto para la profesionalidad pedagógica, la capacidad y creatividad del docente y el arte y la ciencia de educar.

En las transformaciones de la escuela básica cubana se necesita preparar hombres para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia, la técnica y la tecnología, hay que entrenar la mente del alumno para lograr que llegue a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso creativo, capacitarlo para identificar los problemas y encontrar cómo dar solución.

Desde la instancia nacional hasta la municipal, se cuenta con una red de escuelas de conducta con personal especializado y con las instituciones con todas la condiciones necesarias para la reeducación de los alumnos con trastornos de la conducta, produciéndose un verdadero vuelco en la actividad preventiva sobre la base de una mayor interrelación entre los factores sociales que influyen en los niños y adolescentes.

La Educación Especial brinda atención a aquellos menores con necesidades educativas, asumiendo toda la responsabilidad los Ministerios de Educación, del Interior y Salud Pública. Dentro de esta enseñanza ocupa un lugar importante, la formación laboral en función del logro de los objetivos propuestos para estos alumnos y no solo en el orden formativo integral, sino en las posibilidades que ofrece para el trabajo correctivo compensatorio.

A la escuela de conducta en ocasiones se envían alumnos que por su trastorno de la conducta, no asisten sistemáticamente a la escuela primaria, por esta razón repiten grados, llegando el momento que su edad biológica no se corresponde con el grado ni con sus intereses, provocando en los mismos una desmotivación por el proceso docente .Este grupo de alumnos se definen como desfasados.

Una de las líneas de Desarrollo de la Especialidad de Conducta plantea la concepción y diseño del trabajo metodológico, correctivo- compensatorio y su vinculación con los programas de la Revolución. El proceso docente educativo

como espacio propicio, permite realizar un adecuado trabajo correctivo, compensatorio, si se tienen en cuenta: Las necesidades educativas especiales de cada alumno, las potencialidades, la salida de la estrategia de intervención, y los programas especiales de comunicación social, corrección y compensación, así como la Integración.

Además la 5ta línea de Desarrollo, que indica la vinculación escuela- familia- comunidad. Integración de los diferentes organismos y organizaciones. Estudio-Trabajo, donde la escuela es el escenario fundamental para diseñar el trabajo integrado escuela- familia- comunidad. Como elementos fundamentales podemos precisar en: Transformar la dinámica de trabajo con la familia, como continuadora del trabajo en el hogar. Preparar al alumno para convivir en su medio familiar y en la comunidad. Evaluar al desempeño de la familia. Vinculación estudio- trabajo.

Para dar cumplimiento a esta línea de Desarrollo en las escuelas de conducta existen los diferentes talleres que preparan a los alumnos para un oficio y ser personas útiles a la sociedad.

En la revisión de tesis de Maestrías y Doctorados se aprecian múltiples estudios relacionados con la Educación Laboral y en algunos casos con aspectos contentivos de la Educación de los alumnos con trastornos de conducta, particularmente en Sancti Spíritus se han desarrollado dos trabajos que nos hacen una aproximación general a la temática que se investiga.

Ana Clara Medina realizó un estudio que revela la posibilidades de tratamiento de la Educación Laboral a través de otras asignaturas y Víctor Alexis Vázquez ofrece aportes en función de la formación de una cultura laboral en alumnos con diagnóstico de retraso mental pero no se identifica ningún estudio en el que se aborde la formación laboral con alumnos desfasados con trastornos de la conducta.

Para lograr incorporar estos alumnos a los talleres (carpintería, tornería) de acuerdo a sus intereses, asisten a los mismos todo el tiempo después de recibir en el aula las asignaturas priorizadas. De esta forma se forman laboralmente para lograr su incorporación a la sociedad.

En la sistematización de esta problemática el autor comprobó que no existe un programa oficial de Carpintería que norme el trabajo con los alumnos desfasados en el taller, y que permita una formación laboral para su futura incorporación a la sociedad. Solamente se cuenta con un folleto con carácter experimental, donde se reflejan contenidos a cumplir en dos semestres, dirigido a alumnos de 7, 8.y 9.grados con un plan de estudio sencillo que no los prepara en el uso de las máquinas herramientas con que pueden encontrarse en un taller de Carpintería.

Los contenidos del folleto no están acorde al nivel de aprendizaje, motivaciones y necesidades de este tipo de alumno, caracterizado por una edad avanzada, bajo rendimiento académico y un marcado desinterés por la actividad docente.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado se propicia el planteamiento del siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación laboral en el área de Carpintería de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta?

Objeto de estudio: Proceso de formación laboral de los alumnos con trastornos de la conducta

Campo de acción: La formación laboral en el área de Carpintería de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus.

Objetivo: Aplicar adaptaciones curriculares significativas al programa de Carpintería de la escuela de oficios, dirigido a la formación laboral de alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus

Como guía de la propuesta de solución se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral en alumnos desfasados con trastornos de la conducta?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus?

3. ¿Qué características deben tener las adaptaciones curriculares significativas para que favorezcan la formación laboral en Carpintería de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué efecto pudiera tener en la práctica educativa las adaptaciones curriculares significativas al programa de Carpintería de la escuela de oficios, para la formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación laboral
2. Diagnóstico inicial del estado actual de la formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus.
3. Elaboración de adaptaciones curriculares significativas al programa de Carpintería de la escuela de oficios, dirigidas a la formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus.
4. Comprobación de la efectividad de las adaptaciones curriculares significativas aplicadas al programa de Carpintería mediante un pre experimento para la formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus.

Para la ejecución de las tareas planteadas se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Métodos del nivel teórico:

Analítico sintético: Favoreció el estudio que se ha llevado a cabo sobre el tema objeto de investigación, donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el tema y permitió arribar a conclusiones sobre la necesidad de diseñar

adaptaciones curriculares para lograr la asequibilidad de los contenidos del programa de Carpintería por alumnos desfasados con trastornos de la conducta.

Inductivo- deductivo: Se utilizó en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema, permitiendo llegar a generalizar a partir del estudio de los temas y los conceptos particulares, conocer la influencia de las adaptaciones curriculares, estudiar la muestra que conforman los alumnos desfasados atendiendo a sus características individuales así como extraer regularidades y llegar a conclusiones sobre determinadas teorías.

Histórico- lógico: Facilitó el estudio de la trayectoria del aprendizaje de la Carpintería en alumnos desfasados con trastornos de la conducta.

Modelación: Posibilitó crear la solución para explicar la realidad y permitió la elaboración de la propuesta.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Permitió obtener información primaria directa de los sujetos investigados en su forma natural, posibilitando la constatación de las transformaciones y el modo de actuar de los alumnos en el desarrollo de las clases a través de las actividades prácticas.

Experimental: Se aplicó para validar las adaptaciones curriculares a partir de un pre-experimento pedagógico, con la concepción de las tres fases: fase inicial, fase formativa y por último la constitutiva en los alumnos que conforman la muestra.

Análisis del producto de la actividad: Se realizó a través del registro de sistematización para constatar la participación de los alumnos durante la aplicación de las adaptaciones curriculares.

Estudio de la Documentación Escolar: Estos documentos (programas, orientaciones metodológicas y documentos que se han recibido del MINED) suministran la información necesaria para conocer los objetivos, las temáticas y criterios de evaluación de la asignatura y la posibilidad de hacer adaptaciones curriculares a la misma.

Entrevistas: Se aplicó a maestros, especialistas y directivos para nutrirnos de información acerca del nivel de aprendizaje de los alumnos desfasados.

Métodos del nivel matemático y/o estadístico

El cálculo porcentual: Se utilizó para procesar la información cuantitativa de los instrumentos aplicados.

La estadística descriptiva: Se utilizaron tablas para representar y organizar la información dando una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

El uso de estos métodos se materializó en la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Revisión de documentos.
- Entrevistas a maestros
- Entrevista a Jefe de ciclo y directivos.
- Criterio de la Comisión de Apoyo.
- Guía de observación.
- Registro de sistematización.

La población la constituye los 6 alumnos desfasados, de ellos se tomó como muestra un grupo de 5 alumnos teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones en relación al oficio de carpintero, el otro alumno se interesó por otro oficio.

Esta última seleccionada de forma intencional. Los alumnos que integran la muestra se caracterizan por tener un normal desarrollo biológico en cuanto a talla y peso, los cuales están acorde a la edad cronológica. Dos alumnos tienen 13 años en cuarto grado, los otros tres tienen entre 14 y 15 años en sexto grado. Desde el punto de vista cognoscitivo se puede señalar un bajo rendimiento académico (4.y 6.grados) con marcado rechazo hacia el proceso docente; su atención generalmente dispersa e involuntaria.

Si tenemos en cuenta la esfera afectiva-volitiva se podrá apreciar que los mismos presentan insuficiencias debido a que provienen de hogares disfuncionales, con ausencia de la figura paterna, donde no se satisfacen las necesidades materiales y afectivas indispensables para un adecuado desarrollo de la personalidad; además existe poco control de los alumnos por parte de las personas responsables de su educación y persisten patrones sociales inadecuados.

Todo esto ha conllevado a que presenten trastornos en su conducta, se ausentan reiteradamente a clases, deambulan por el barrio y la comunidad hasta altas horas

de la noche. Entre sus potencialidades se encuentra la laboriosidad, preferentemente en actividades productivas y eminentemente prácticas, como en el Taller de Carpintería, se sienten más interesados por este taller por estar acorde a su edad y a sus intereses laborales.

Variable independiente:

Adaptaciones curriculares significativas: “Son modificaciones a los componentes didácticos ya que pueden llegar a consistir en la eliminación de contenidos esenciales o de objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares, así como la modificación de los criterios de evaluación. Las adaptaciones curriculares significativas se realizan desde la programación, previa caracterización psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial”. (Gayle, A 2002:76-78).

Serán utilizadas por la necesidad de adaptar los contenidos y objetivos del programa de Carpintería de la escuela de oficios, dirigido a la formación laboral de alumnos desfasados de la escuela de conducta.

Variable dependiente Nivel de la formación laboral de los alumnos desfasados.

El nivel de la formación laboral de los alumnos, es un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual. Está determinada, en gran medida, por la calidad con que se desarrolla la enseñanza práctica y la producción durante su período de estudios, que se realiza en los talleres de los centros docentes o en los centros de producción y servicios.

Operacionalización de la variable dependiente.

Indicadores

1. Se apropian de los conocimientos referidos a los contenidos, herramientas y máquinas herramientas de las distintas unidades.
2. Aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.
3. Cumplen con los hábitos laborales.
4. Cuidan y dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.

Para evaluar el comportamiento de los alumnos por indicador, durante la investigación se concibe el proceso en tres categorías **Bajo (B)**, **Medio (M)**, **Alto (A)** (Anexo 1)

La novedad: de esta investigación se manifiesta en revelar las potencialidades de las adaptaciones curriculares significativas en el programa de Carpintería encaminada a la formación laboral de alumnos desfasados con trastornos de la conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” de la provincia de Sancti Spíritus.

Definición de términos:

Trastornos de la conducta: “Son alteraciones variadas y estables de la esfera afectivo volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tiene un carácter reversible” (Pupo, M y Fontes, O, 2004:39)

Aprendizaje: es el proceso de apropiación por el niño, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social de pensar, el contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. (Rico, P, 2004:4).

Formación laboral: La formación laboral de los estudiantes de la Educación Especial está determinada, en gran medida, por la calidad con que se desarrolla la enseñanza práctica y la producción durante su período de estudios, que se realiza en los talleres, áreas de campo, polígonos de los centros docentes o en los centros de producción, servicios. (Garrido, O, 2010)

Programa de estudio: Documento estatal que guía el trabajo del maestro, donde se expresa el contenido fundamental de las asignaturas y sus objetivos, incluyen, además el tiempo asignado a los diferentes tipos de clases y la lógica a seguir en su desarrollo (Labarrere Reyes, G, 2001:98)

Estructura del informe de tesis.

El informe de esta tesis está conformado, por una introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y anexos. En el Capítulo 1 se presenta la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, realizada a través de una revisión bibliográfica minuciosa de los antecedentes. El Capítulo 2 refiere la fundamentación y descripción de las adaptaciones curriculares, se expresa también el análisis y discusión de los resultados, así como la valoración de la efectividad de la propuesta, validada a través de los resultados, obtenidos en el pre experimento planificado y ejecutado.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE ABORDAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN LABORAL PARA ALUMNOS CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA.

1.1-Proceso de enseñanza –aprendizaje. Consideraciones generales.

Desde la didáctica diferentes autores han reflejado las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Eminentes pedagogos cubanos hicieron referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje, que han enriquecido la concepción acerca de estos procesos, los cuales constituyeron fuertes críticas al escolasticismo, el memorismo mecánico y el dogmatismo característico de la escuela cubana en los siglos XVIII y XIX. Entre estos pensadores se destacan las ideas de Félix Varela, cuando señaló la insuficiencia de la enseñanza en las escuelas públicas, enfatizó en la necesidad de enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años.

José de la Luz y Caballero, todos sus esfuerzos estuvieron dirigidos a lograr en los alumnos durante su aprendizaje el interés por la investigación, así como la independencia en la adquisición del conocimiento. En sus valoraciones se perciben en esencia concepciones importantes con respecto a la enseñanza, a la actividad.

José Martí y Pérez, fue seguidor indiscutible de la más genuina tradición pedagógica, en su ideario pedagógico se encuentra entre otras ideas, el resumen de todo lo positivo expresado con respecto a la enseñanza y al aprendizaje en nuestro país, afirmó: “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio” (Rico, P, 2004:4).

Mucho más reciente el autor Lothar Klingberg, representante de la didáctica contemporánea ya considerada como ciencia valora entre sus ideas que la enseñanza está determinada en gran medida por el maestro y su actividad, la instrucción y la educación, señalando que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se relacionan entre sí maestros y alumnos.

Al analizar el contenido de algunas de las ideas expuestas por los diferentes autores acerca de la enseñanza, podemos apreciar el significado de esta en su

papel rector, pero siempre conducente del proceso de aprendizaje de los alumnos y la formación de la personalidad, destacándose entre otros pensadores la fuerza del ideario pedagógico cubano que ha aportado, desde las concepciones de enseñanza, la formación integral del hombre.

“Es el proceso de apreciación por el niño, de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado. Mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, la forma de actuar, las formas de interacción social, de pensar, de contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”. (Rico, P.2004:23)

El autor de la investigación después de haber sistematizado en la bibliografía referente al aprendizaje, asume el concepto dado por Pilar Rico, por considerar que lleva implícito los elementos esenciales que caracterizan el aprendizaje como son: su carácter social, individual, activo, de colaboración, significativo y consciente.

En el proceso de aprendizaje se distinguen los conocimientos y acciones o habilidades específicas que debe asimilar el alumno. También se pone en práctica un conjunto de habilidades cognoscitivas, que transmitidas por el maestro, sirven de procedimientos y estrategias al escolar para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo. Entre ellas, están las habilidades perceptuales y las que tienen que ver con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización) pertenecen a estas últimas las de carácter general como son la observación, la comparación, la clasificación entre otras, que permiten al alumno profundizar en el conocimiento de la realidad para determinar sus características, establecer sus nexos, sus regularidades.

Existen además otros grupos de acciones que debe realizar el alumno que constituyen elementos importantes para su aprendizaje mas efectivo, para una asimilación más consciente de los contenidos, estas son habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje, las que presuponen un comportamiento más reflexivo y regulado en dicho proceso.

El proceso de enseñanza - aprendizaje, bajo la concepción histórico-cultural, en la literatura pedagógica y psicológica vinculada a una concepción desarrolladora, tiene su centro en las ideas de Vigotsky. Un núcleo central de este enfoque lo constituyen los procesos de aprendizaje y desarrollo en su estrecha relación y condicionamiento con la enseñanza. Para este autor no es cualquier enseñanza la que produce el desarrollo, sino la que toma en cuenta las potencialidades del niño en cada momento y se instrumenta sobre lo que ha adquirido. Pero esencialmente sobre lo que debe adquirir; por eso se considera una enseñanza hacia el futuro no sólo tomando en cuenta el presente del desarrollo, a partir de lo cual elabora uno de los conceptos centrales de su teoría, la zona de desarrollo próximo, donde precisamente se concreta la relación entre enseñanza y desarrollo.

Para Vigotsky, la Zona de Desarrollo Próximo se define como “la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Rico, P,2003:11)

Los elementos anteriores nos permiten declarar la importancia que tiene en el proceso enseñanza aprendizaje, dar atención a la zona de desarrollo próximo, para lo que el maestro debe instrumentar las condiciones pedagógicas para potenciarla.

1.1.1 Proceso enseñanza –aprendizaje de la formación laboral.

La enseñanza –aprendizaje de la Educación Laboral, está formada por un conjunto de componentes en interacción dinámica, dirigidos por el maestro, quien es también un componente considerado, junto a los alumnos, como los componentes personales de este proceso.

En Educación Laboral, al igual que en otras disciplinas, este proceso no es una simple suma de elementos más o menos interrelacionados sino un sistema complejo orientado por los fines de la educación.

Como se conoce, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje son: los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios de enseñanza y la evaluación, los que se materializan por medio de diferentes formas de

organización .Hay que destacar que los objetivos y el contenido de la enseñanza no permanecen invariables en las distintas épocas históricas, sino que se modifican, bajo el influjo de las exigencias de la vida; de ahí su carácter histórico-clasista. Es por ello que, un cambio en la sociedad, que determina un viraje en los objetivos de la educación, trae consigo el cambio en el contenido de la enseñanza, y por consiguiente, en los restantes componentes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen de forma armónica y equilibrada, de una parte, el maestro como orientador y guía de las actividades y, de otra, el alumno como agente de su propio aprendizaje. Los componentes de este proceso están estrechamente relacionados y forman un todo único, entre los cuales, el objetivo desempeña la función rectora, lo que se evidencia cuando el maestro organiza y dirige la actividad cognoscitiva de los alumnos mediante las denominadas formas de organización de la enseñanza. Dichas formas representan al aspecto externo de la relación que se establece entre ambos.

En este proceso bilateral corresponde, al maestro, determinar las formas de organización más acertadas, de modo que se transforme, progresivamente, la personalidad del niño y se elimine todo vestigio de dogmatismo en la enseñanza, es decir, que asimile el contenido de la Educación Laboral de forma independiente.

Los programas de Educación Laboral, se trabajan desde primer grado hasta sexto y luego en secundaria básica, en noveno grado.

En primer grado se trabaja con papel y cartón con material variado y con tela.

En segundo grado se trabaja con papel y cartón fino modelismo técnico, con material variado y tela

En tercer grado se trabaja papel y cartón, tela, material variado y modelismo técnico

En cuarto grado se trabaja papel y cartón tela, material variado

En quinto grado se trabaja con trabajo sencillo de costura trabajo con madera, metal y trabajo sencillo de cocina

En sexto grado se trabaja lo mismo solo se introduce el plástico recuperado

En Secundaria Básica se trabaja por las clases televisivas en noveno grado, tratándose todo lo que se estudió en la primaria.

1.1.2 La formación laboral en las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta

En la concepción actual que tiene la escuela para alumnos con trastornos de conducta ha influido de manera decisiva la concepción histórico-cultural y humanista por su esencia optimista, por considerar al hombre el valor supremo de nuestro sistema social, pero además por ser potenciadora del desarrollo y proponerse la formación integral de la personalidad de los niños y jóvenes las leyes, categorías y postulados fundamentales enunciados por Vigotsky revolucionaron el pensamiento psicológico y pedagógico, porque fue capaz de realizar una negación dialéctica de los conocimientos de su época además de realizar investigaciones empíricas para fundamentar sus criterios e interpretarlos a la luz de la concepción materialista dialéctica Su avanzado pensamiento guía la construcción del conocimiento y la práctica psicológica- pedagógica en nuestros días enriquecida por las investigaciones que se realizan en la actualidad.

Por su importancia algunas de sus ideas en la educación de alumnos con trastornos de conducta sirven de punto de partida para estimular la profundización en estos conocimientos.

Para la comprensión del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de estos niños con necesidades educativas especiales debemos conocer primero los diferentes conceptos que dan algunos autores sobre el trastorno de la conducta.

“Es un daño o lesión polietiológica de la capacidad conductual de un niño, lo cual está determinado por condiciones intrapersonales e interpersonales ocasionando desviaciones en el desarrollo de la personalidad. (Grossmann. G citado por Fontes O. 2006:36).

En su tesis de candidatura: “Diagnóstico diferencial de niños con retraso mental y niños con trastornos de la conducta”, Abreu plantea una definición sobre los trastornos de la conducta que sin duda es importante “Los trastornos de la conducta constituyen una desviación del desarrollo cuyo defecto primario y fundamental, está dado por alteraciones de la esfera emocional volitiva que traen

aparejados defectos secundarios caracterizados por alteraciones de la actividad cognoscitiva”.(Fontes,O,2006:37).

Por el colectivo de autores del Ministerio de Educación, los trastornos de la conducta se definen como “Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a condiciones internas desfavorables”. (Fontes, O, 2006:37).

Juana Betancourt lo define de la siguiente manera: “Los trastornos de la conducta son alteraciones variadas y estables de la esfera afectivo volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tiene un carácter reversible”. (Fontes, O, 2006:39).

Este concepto fue tomado por el autor del trabajo por ser el más actual y el cual es utilizado como punto de partida para abordar las características de estos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los alumnos con trastornos de la conducta, generalmente está afectada la memoria. En ellos predomina la memoria mecánica, la reproducción resulta pobre e inexacta y por ende se manifiesta con frecuencia el olvido. La memorización de los detalles de un hecho o fenómeno se hace muy difícil por parte de estos escolares. Necesitan que se les repita el material un número determinado de veces para asimilarlo (fijarlo), lo que pone de manifiesto que tienen mayor lentitud en los procesos de la memoria que los escolares normales, mostrando lagunas considerables en las informaciones, lo que evidencia que su captación es incompleta. La fijación como proceso selectivo de la memoria está notoriamente afectada. Asimismo la capacidad de reconocimiento. Sin embargo, se constata que en la mayoría de los casos, los alumnos con trastornos de la conducta conservan o retienen más prolongadamente aquellos hechos o contenidos que resultan motivantes o interesantes para ellos.

Les resulta difícil fijar lo esencial del material didáctico y aunque lo logren, esto se realiza con un ritmo lento por lo que necesitan de mucho tiempo, máxime si el contenido resulta denso y complejo.

El pensamiento de los alumnos con trastornos de la conducta es más o menos coherente. En ocasiones se presenta debilitada la capacidad de juicio, por el insuficiente razonamiento e inseguridad en la generalización. Cuando realizan el análisis del contenido del material de estudio, los alumnos no captan fácilmente lo esencial del mismo. La comparación la hacen con facilidad sólo cuando tienen que clasificar, sintetizar e interpretar.

No tienen posibilidades de realizar siempre transferencias de las informaciones que reciben, aunque pueden lograrlo con la ayuda del maestro. Los alumnos pueden mostrarse cansados, distráctiles, con dificultades para concentrarse en el contenido o la tarea didáctica, lo que se relaciona estrechamente con las particularidades de su atención. Presentan dificultades en el lenguaje, expresados en el silabeo, incorrecta entonación e insuficiente expresividad. Se muestran poco comunicativos y con falta de riqueza y fluidez en la expresión (vocabulario limitado).

La atención presenta una estabilidad insuficiente. Al estar pobremente motivados por la actividad de estudio se distraen con facilidad en asuntos ajenos a la clase y no mantienen establemente la atención sobre la misma. No se concentran en el tiempo exigido en el contenido didáctico ofrecido, para la realización exitosa de la actividad. Su atención oscila de un objeto a otro con facilidad, lo que acarrea fatiga mental muy a menudo en estos alumnos. Estos alumnos presentan un débil control de sus emociones.

Sus reacciones emocionales son inestables, expresan débilmente sus sentimientos, manifiestan rechazo o indiferencia hacia la actividad de estudio y todo lo que se relacione al régimen de la escuela.

Se observa un pobre desarrollo en estos alumnos de sus sentimientos éticos y estéticos. No reconocen normas ni valores morales de relaciones entre las personas, son deshonestos, irresponsables, inconsecuentes y desconsiderados.

Muchos de los alumnos con trastornos de la conducta, manifiestan la cualidad contraria a la independencia, que es la dependencia. Todo esto se ve reflejado en la poca práctica y desconocimiento de cómo realizar el estudio independiente o un trabajo que lleve implícitas acciones complicadas.

En este sentido, es característica de estos alumnos la inconsistencia, llegando a la terquedad, por cuanto, no modifican fácilmente sus actuaciones, procediendo en ocasiones con persistencia desmedida. Son poco tolerantes ante las privaciones y frustraciones. Estos alumnos varían con facilidad sus actuaciones, sus intereses y objetivos, así como sus criterios y decisiones. No se trazan con facilidad una línea única de acción. Esto provoca retrocesos, detenciones y desviaciones durante el proceso de realización de una tarea o acción determinada.

Todas estas cualidades negativas de la personalidad de los alumnos con trastornos de la conducta, afectan de forma estable su relación con el medio y el proceso de su aprendizaje en la escuela.

Hay que reconocer que el alumno con trastornos de conducta posee capacidades para educarse y como parte de esa educación el estudio de la Lengua Española, la Matemática, la Historia, las Ciencias Naturales, la Educación Laboral y otras materias resulta vitalicio, dada la fuerza educativa de estos contenidos; por tanto, resulta de gran importancia saber cuáles son sus potencialidades y limitaciones para conocerlas y penetrar en los mecanismos que utiliza para ello dadas sus características, pues estas materias deben contribuir a la formación básicas de este alumno, en aras de cumplir con los fines de su educación.

En la escuela especial para alumnos con trastornos de conducta la Educación Laboral se recibe de primero a sexto grado. Sin embargo existen alumnos que por su edad no están acordes con el grado que cursan, por lo que se preparan en oficios que al culminar sus estudios les permita incorporarse a la vida laboral activa.

Se realiza una estrategia donde los alumnos transitan por los diferentes talleres de la escuela para que escojan hacia donde dirigir su formación laboral, posteriormente se ubican en el taller escogido y se comienza la preparación en el

oficio deseado teniendo en cuenta las potencialidades y posibilidades posteriores de ubicación laboral.

Se ha de tener presente en consecuencia, el valor que posee en el desarrollo psíquico de estos alumnos, el producto de la mediación que se realiza por estos cuando ejecutan una determinada tarea, actividad que bajo estas valoraciones de la concepción socio-histórico-cultural ha de ser proyectada en las clases no como algo que se desarrolla de forma espontánea si no que tiene que estar medido por el valor social adecuado.

Cada confección de objeto, arreglo de otro u otro tipo de actividad que se realice en la Carpintería, se ejecuta sobre la base de una necesidad social constituyendo la fuente de desarrollo que mueve la fuerza del alumno para resolver y en ello resuelve también no solo sus propias necesidades, si no también transforman el entorno en el que se desarrolla a favor de una mayor calidad de vida,

Un elemento importante en el decursar de la influencia de la Formación Laboral en los alumnos con trastornos de conducta es que las actividades laborales que realizan le vean una adecuada significación y necesidad social, muchas veces el trabajo que realizan les puede parecer difícil o monótono, pero el sentido social del mismo debe garantizar la efectividad de su realización al explorarse en esa dirección todas la potencialidades educativas, es imprescindible la comprensión por el alumno mientras realiza la actividad orientada por el docente que al egresar de la escuela y se incorpore a la sociedad como un ser útil, ello llevará implícito los bienes materiales e intelectuales utilizando al máximo su fuerza física e intelectual. Unido al esfuerzo por la realización de cada tarea se encuentran la necesidad del trabajo en colectivo e iniciador de las acciones y de ayudar a los compañeros cada vez que sea necesario.

Las características de los grupos en la escuela de conducta son muy variadas; en correspondencia con lo expresado a través del epígrafe, pueden apreciarse grandes diferencias en los niveles de conocimientos, los estilos de aprendizaje, en los propios trastornos de la conducta que es su diagnóstico primario y en otras

muchas formas de manifestarse en las actividades de estudio, trabajo, recreación; pero en este caso es necesario referirse a las edades.

Es común que en un aula de la escuela de conducta se encuentren en el mismo grupo/clase alumnos de diferentes edades, algunos de ellos con dos y más años por encima de la edad que rige el grado escolar. A estos alumnos se les ha dado el calificativo de desfasados por la diferencia establecida entre la edad y el grado que cursa.

Cuando mayor es la diferencia en este indicador, mayor es la pérdida de interés y motivaciones por el estudio y en su defecto aparece paulatinamente cierta inclinación por la actividad laboral, así cuando se aprecia en ellos más el interés por el “dinero” que la responsabilidad que genera este estatus social.

Una vez determinado este diagnóstico, se aprovecha las potencialidades en los talleres de formación laboral a los que asisten alumnos desfasados con el objetivo de aprender un oficio, formar las convicciones y valores de un obrero digno de la sociedad socialista que le ayude a superar su trastorno de conducta.

El taller de formación laboral garantiza un egresado superado en el trastorno de conducta y preparado para comenzar su vida laboral.

Estas valoraciones constituyen el resultado de las influencias educativas que desde la clase en los talleres de la escuela, se ha de tener presente con el alumno que posee trastornos de conducta, si verdaderamente deseamos una integración plena a la sociedad.

1.2 Teoría curricular. Adaptaciones curriculares

Para comprender y aplicar adecuadamente un nuevo enfoque en el proceso docente educativo, más individualizado y consecuente con las necesidades educativas de los alumnos debemos profundizar, aunque sea muy brevemente en algunos aspectos esenciales de la teoría curricular.

Las bases y los fundamentos curriculares se manifiestan en todo el currículo, de manera explícita o implícita, pero siempre presentes; de no ser así no cumplirían con una de sus finalidades, la de orientar todo el proceso de concepción, construcción, puesta en práctica y evaluación del currículo.

Ya desde la antigüedad se hablaba de currículo pero no es hasta la actualidad que en el informe de Warnok (1978), la Declaración de Salamanca y su marco de acción (España 1994) han provocado un importante movimiento en el mundo sobre la teoría curricular.

En el contexto del actual desarrollo de las Ciencias y la Educación, es que surgen nuevas definiciones a partir de una reconceptualización de aspectos esenciales para la Humanidad como lo son las Necesidades Educativas Especiales que existen en todos los alumnos que participan en el proceso pedagógico, incluyendo los más aventajados, sus causas, manifestaciones y como ayudar a cada cual a ser mejor partiendo de sus propias características.

“En lo sucesivo ningún niño debe ser considerado ineducable... la educación es un bien al que todos tienen derecho... Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños... Para algunos los obstáculos son tan enormes, que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo”. (Mary Warnok citado por Gayle. A, 2004:69)

Son disímiles las definiciones del término currículo así como el uso. A continuación mencionaremos algunas de las definiciones encontradas en literatura especializada

El término currículum ha tenido variedad de interpretaciones, a veces se utiliza para identificar un nivel, otros para la formación académica de una red de conocimiento y hasta relacionan específicamente con una asignatura. Todo currículo tiene no sólo una concepción académica, sino también una concepción del mundo, o sea, siempre en toda concepción curricular están presentes intereses de clases.

“Currículo es una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira a lograr”. Johnson M. (1967)

"El currículo es una serie planificada de encuentros entre los alumnos y alguna selección de las ramas del saber". King y Brownel,(1971)

"El currículo es todos los aprendizajes planificados y orientados por la escuela, individuales o grupales, fuera o dentro del colegio" Kerr,(1971).

"El currículo es un plan para orientar el aprendizaje" H. Taba, (1974)

"Es la materia y el contenido de la materia que se utiliza en la enseñanza". Tomas Brigge (1978).

"El currículo constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, es todo aquello que profesores y alumnos hacen en el marco de lo académico y está determinado por la sociedad". Daws, (1981).

"El currículo entendido como proyecto y como proceso que conlleva a una concepción de la enseñanza aprendizaje como una actividad crítica de investigación y de innovación constantes, asegurando el desarrollo profesional del docente" J. M. Álvarez Mendaz, (1985).

"El currículo es un proceso de enseñanza que forma a los estudiantes mediante la transmisión de valores, conocimientos y habilidades de modo que estos se asignen a los objetivos propuestos. Los elementos que intervienen en el currículo son: personas (los alumnos y profesores fundamentalmente); las tareas (las oportunidades de aprendizaje, organizados en áreas, materias, proyectos, etc.); la administración (la planeación, organización, dirección y control de desempeño de las personas que realizan las tareas)". Luis Javier, (1987).

"El currículo escolar es ante todo un recorrido educacional, un conjunto continuado de experiencias de aprendizaje relacionados por alguien bajo el control de una institución formal de educación en un período dado". J. C. Forquin (1987).

"Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica". L. Stenhouse. (1987).

"El proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona información concreta sobre que enseñar, cuando enseñar, cómo enseñar, y que, cómo y cuándo evaluar". Coll, (1987).

"Currículo, conjunto de elementos estructurados y ordenados secuencialmente, con el fin de precisar la opción educativa y prescribir las pautas de acción y los medios que permiten llevarla a término". Tomado de la "Ley de ordenación general del sistema educativo español (LOGSEE).

El contenido de las definiciones antes referidas responde a una determinada concepción filosófica, según los intereses que represente su autor; sin embargo, hay coincidencias en aspectos como los siguientes:

- Análisis del currículo como componente de la práctica educativa, en su carácter de proceso dinámico y flexible.
- Destaca al currículo como una guía para la acción, en función de los objetivos.
- Se aprecia el carácter rector de objetivos y propósitos, así como la contribución al desarrollo del proceso educativo.

Autores cubanos definen también sus elaboraciones sobre currículo fundamentado en la filosofía marxista-: leninista y orientado en lo histórico –cultural, que permiten añadir nuevos rasgos al estudio de este concepto que se corresponden con nuestra realidad educativa.

"El currículo constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje, articulados en forma de propuesta político - educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado" Otmara González, (1994).

"El currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico - social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. Fátima Addine, (1995)

"Currículo es un proyecto educativo global que asume un modelo didáctico conceptual y posee la estructura de su objeto: La enseñanza - aprendizaje. Tiene carácter de proceso que expresa una naturaleza dinámica al poseer su objeto relaciones interdependientes con el contexto histórico - social, la ciencia y los

alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los progresos de la ciencia" Rita Marina Álvarez, (1995).

Después de haber analizado los diferentes conceptos expresados por investigadores cubanos, se asume el de Fátima Addine por estar fundamentado en la filosofía marxista-leninista y en la escuela histórica-cultural, que se corresponden con nuestra realidad educativa.

El currículo debe ser entendido por: su integralidad y no por destacar un aspecto determinado del proceso educativo, por hacer evidente el papel que desempeña el currículo en la educación, socialización y formación del hombre, por destacar la relación política –currículo en todo proyecto educativo, así como reconocer las relaciones del currículo con el contexto político, social y económico.

Dentro de los aspectos básicos del currículo se incluye: fuente, naturaleza, principios y componentes didácticos:

Dentro de **la fuente** se incluyen los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, psicológicos, etc.

La naturaleza concibe la flexibilidad del currículo.

Los principios se basan en la concepción del paradigma Socio-histórico-cultural.

Los componentes didácticos del currículo están representados por los objetivos, contenidos, metodología, evaluación, alumno y maestro.

Las definiciones sobre este término se han realizado desde diferentes posturas y escuelas, no obstante, existe coincidencia en algunos elementos, entre los que es importante subrayar:

- ◆ El papel rector de los objetivos.
- ◆ El protagonismo de la escuela y los docentes en la implementación curricular.
- ◆ Las adaptaciones curriculares y de acceso al currículo, como respuesta a las necesidades educativa especial, individual y social.

Dentro de la concepción curricular cubana se reconocen dos grandes componentes: el currículo general y el del currículo escolar No obstante se han concebido varios tipos de currículos atendiendo a diferentes grupos clasificatorios

- Por la concepción.

- Por las teorías psicológicas que le sirven de base a diferentes modelos.
- Por su generalidad.
- Por su relación con la práctica.
- Por el nivel sistémico del contenido del currículo.
- Por el documento en que se formaliza el diseño curricular.
- Por su flexibilidad y el grado de participación del docente en el diseño.
- Por la estructura de los contenidos.
- Por la profundidad y el carácter de las adaptaciones y modificaciones.

Por la relevancia que tiene para la enseñanza –aprendizaje de los alumnos en general el ajuste curricular, cuando es necesario y por la extraordinaria significación de las adaptaciones y modificaciones curriculares en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, es importante detenerse en el último criterio clasificatorio de los abordados.

Los ajustes, adaptaciones y modificaciones curriculares no ocurren al margen de la representación de otros núcleos conceptuales de la teoría curricular; ello implica una manera de proceder científica, en la que concepción, enfoque y modelo interactúan adecuadamente.

Concepción curricular, considerada como el cuerpo teórico que sustenta la forma (se verán los diferentes elementos del currículo) y el como (se concebirán sus interacciones)

El enfoque curricular (manera de abordar el currículo).

El modelo curricular (representación gráfica y conceptual del proceso de planificación del currículo).

Un currículo ajustado o adaptado responde a una concepción curricular determinada, desde un enfoque curricular y representado en un modelo curricular.

El diseño curricular es el proceso de planificación de las actividades programáticas en un modelo proyectivo.

El desarrollo curricular se inclina a privilegiar la función del docente como mediador del aprendizaje y el papel de la interacción entre los alumnos.

Evaluación curricular es el proceso de concebir, obtener y comunicar información acerca del currículo, su marcha y los resultados de su implementación.

El diseño curricular es puesto a prueba y modificado por la práctica en la medida en que acontece su desarrollo, cuando se hacen variaciones que se refieren a elementos generales relacionados con la evaluación grupal e individual minuciosa que todo maestro aplica para realizar ajustes metodológicos. Se trata de ajustes curriculares; por ello el diseño curricular no debe ser rígido y definitivo, debe ser flexible y continua, de manera que al transformarse tome nuevas cualidades.

Compensar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales implica efectuar ajustes o modificaciones en la propuesta curricular ordinaria. Estos ajustes son denominados **adaptaciones curriculares**.

Las adaptaciones curriculares afectan tanto al diseño como al desarrollo curricular, son un trabajo de rediseño que enfrenta el maestro para satisfacer las necesidades educativas de los escolares, sean especiales o no. La relación entre diseño curricular, currículo y adaptaciones curriculares está dado en que el primero conduce a la elaboración del segundo; mientras que el currículo es el resultado del primero, que al no ser rígido ni estático, da lugar a las adaptaciones curriculares.

La apertura y flexibilidad curricular permiten hacer adaptaciones desde el nivel más general hasta el más concreto. En ambos casos se busca una adecuación a la realidad y a las características concreta de los alumnos.

Garrido Zaldívar (2001) define las adaptaciones curriculares como la respuesta a la realidad concreta de un alumno o grupo de alumnos. Es necesario conocer las posibilidades de respuesta y las necesidades del sujeto particularizando en diversos criterios y tipos:

- 1- Unidades o elementos organizativos a los que se destinan.
- 2- Población escolar a la que está destinada.
- 3- Responsabilidad profesional.
- 4- Elementos del currículo que más afectan.
- 5- Especificidad.
- 6- Significatividad de las adecuaciones.
- 7- Áreas del currículo o asignaturas en las que se ejecuten (muy diversas). (Citado por Guerra, S. 2006: 96)

Entre los tipos de adaptaciones curriculares tenemos:

Adaptaciones de acceso al currículo y las adaptaciones de los elementos básicos del currículo. Las primeras son las “modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar que el alumno con necesidades educativas especiales pueda desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado”. Se hace énfasis en las modificaciones, apoyos materiales espaciales y personales que faciliten acceder al currículo. Las segundas son las “modificaciones que se realizan desde los programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios u procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales. Dichas modificaciones pueden suponer la matización, priorización, inclusión o eliminación de determinados elementos” (Gayle, A, 2002:76-78).

Estas se destacan como la oferta educativa y debe corresponderse con las necesidades, contexto y posibilidades del alumnado. Abarca los elementos a tener en cuenta para los ajustes de adaptaciones curriculares: qué enseñar y evaluar, y como enseñar y evaluar. Qué enseñar (objetivos-contenidos), qué evaluar (criterios de evaluación), como enseñar (estrategia de aprendizaje, agrupamientos materiales, espacios y tiempo) y cómo y cuándo evaluar (procedimientos, instrumentos y momentos de evaluación).

La respuesta a las necesidades educativas del alumnado no hay que buscarla fuera del currículo ordinario, sino que habrá que ajustar éste para compensar las dificultades de aprendizaje de cada alumno e incluir las adecuaciones precisas en el marco menos restrictivo posible.

En el caso de que un alumno presente necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o altas capacidades que no puedan ser cubiertas por el currículo ordinario, habrá que ofrecerle una respuesta específica y adecuada a su necesidad, que pasará a constituir su currículo o programación individual, cuyo objetivo será dar respuesta a sus necesidades educativas. No se trata de hacer un programa paralelo, sino de realizar adaptaciones curriculares a partir de la programación del grupo de referencia y del currículo que le corresponde por su edad.

Las necesidades educativas especiales tienen un carácter interactivo, son relativas y cambiantes, dependen tanto de las dificultades del alumno como de las condiciones del contexto en el que se desarrolle su proceso de enseñanza – aprendizaje.

El objetivo ha de ser, atender las necesidades específicas e individuales de los alumnos, sus capacidades, intereses y motivaciones mediante las medidas de adaptación y diversificación curricular, que debe estar vinculado al proceso general de concreción y desarrollo del currículo por medio de los progresivos niveles de adecuación curricular, lo que permite resolver determinados problemas de aprendizaje, que muchas veces son resultado de deficiencias de enseñanza y contemplar determinadas necesidades educativas especiales en los planteamientos curriculares ordinarios.

En este sentido, se podrían definir las adaptaciones curriculares como una estrategia de planificación y actuación docentes que incorporen modificaciones en los elementos curriculares básicos (objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación), y a los elementos de acceso que facilitan su puesta en práctica (elementos personales, materiales y organizativos). No pueden tener solo un carácter individual, sino que deben abarcar ámbitos más amplios; centro, aula e individual.

Existen variadas formas de definir los tipos de adaptaciones curriculares que se realizan en la búsqueda de respuestas educativas a las necesidades educativas particulares de cada alumno.

Por el grado de significatividad las adaptaciones curriculares se definen como:

Adaptaciones curriculares no significativas, son las más frecuentes, ya que forman una parte sustancial de la tarea docente cotidiana, en la bibliografía suelen llamarse modificaciones menores del currículo, o inespecífica. Son modificaciones del currículo que se encuentran a la mano del maestro, ya que están plenamente integradas a la dinámica del aula, constituyen un primer nivel de respuesta individualizada a las Necesidades Educativas Especiales, que conllevan ajustes dentro del contexto del aula en cualesquiera de los componentes didácticos del currículo.

La no significatividad de la adaptación no está dada por la limitación en los componentes modificados, sino por el grado de modificación de estos.

Las adaptaciones curriculares significativas: supone una modificación bastante mayor de los componentes didácticos ya que pueden llegar a consistir en la eliminación de contenidos esenciales o de objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares, así como la modificación de los criterios de evaluación. Las adaptaciones curriculares significativas se realizan desde la programación, previa caracterización psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial, Deben ser justificadas a partir de un análisis concienzudo y riguroso del contexto educativo donde se desenvuelve el alumno. (Gayle, A, 2002:76-78).

El autor asume las adaptaciones curriculares significativas definidas por Arturo Gayle pues estas se ajustan a la investigación que se efectúa cumpliendo con lo establecido de realizarlas desde la programación, previa caracterización psicopedagógica de los alumnos desfasados con trastornos de conducta, y que afectan los elementos didácticos del currículo oficial, pues deben ser justificadas a partir de un análisis concienzudo y riguroso del contexto educativo donde se desenvuelve el alumno,

Las características y condiciones fundamentales del proceso de adaptación curricular son:

- ◆ Partir del currículo ordinario.
- ◆ Partir de la valoración amplia de los alumnos y del contexto.
- ◆ Tender a efectuar adaptaciones lo menos significativas posible.
- ◆ Adaptar con un criterio de realidad y de éxito.
- ◆ Revisar su adecuación a las necesidades del alumno.

Las adaptaciones curriculares se deberán reflejar por escrito en el expediente psicopedagógico, precisando el tipo, los elementos que abarca, el tiempo u otros aspectos de Interés.

Principios de adaptación curricular.

Principio de normalización: El referente último de toda adaptación es el currículo ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

Principio ecológico: La adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos u alumnos concretos).

Principio de significatividad: Cuando se hable de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un curriculum que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo.

Principio de realidad: para que sea factible una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.

Principio de participación e implicaciones: la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con necesidades educativas especiales.

Niveles de adaptación curricular:

Existen diferentes niveles de adaptaciones curriculares siendo de interés para el autor las de aula o grado.

- Adaptación curricular de centro
- Adaptación curricular de aula o grado:

Esta última va dirigida a los alumnos del grupo /aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos. Esto se logra en la programación de aula, que es, en sí misma, una adaptación curricular.

La programación recoge el conjunto de Unidades Didácticas en las que se desarrollarán los objetivos de la etapa y de áreas a través de las actividades de enseñanza – aprendizaje. Serán realizadas por los profesores de ciclos después de haber realizado una concreción y adecuación, para el ciclo, de los objetivos generales de la etapa y de los de área, una secuenciación de contenidos y una adecuación de los criterios de evaluación. Va dirigida a un grupo de alumnos o a la totalidad de éstos, que presentan algunas dificultades de aprendiz. En estas

adaptaciones se adecuan apartados concretos de las Unidades Didácticas que, normalmente, se dirigen a la metodología. Es lo que siempre se ha entendido como refuerzo educativo para los niños lentos en el aprendizaje. Suele ser el profesor con o sin asesoramiento quien toma la decisión.

Una vez realizadas las oportunas adaptaciones curriculares de aula hay que volver a evaluar. Si las soluciones son adecuadas no se realizarán adaptaciones curriculares individualizadas. Si las soluciones no son las adecuadas se iniciará el proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas.

La responsabilidad de la escuela, familia y comunidad de ofrecer una respuesta educativa que se ajuste a las necesidades de los escolares, provoca que se tengan que tomar decisiones relacionadas con el uso de los recursos humanos y materiales, así como organizativos y curriculares.

1.2.1 Los programas de estudio. Programa de Carpintería en la escuela de conducta.

Programa: Distribución de las materias de una ciencia o asignatura. Diccionario Cervantes (1976).

Programa de estudio: Documento estatal que guía el trabajo del maestro, donde se expresa el contenido fundamental de las asignaturas y sus objetivos, incluye, además, el tiempo asignado a las diferentes tipos de clases y la lógica a seguir en su desarrollo. (Labarrere Reyes. G, 2001:98)

Programa de estudio “Los programas de estudio al igual que el plan de estudio es un documento estatal, obligatorio. Da nombre a los temas y determina el orden en que se estudiarán; caracteriza de forma breve el contenido, la correlación entre las clases teóricas, las clases prácticas y las de laboratorio, señala las excursiones, las observaciones, los trabajos independientes y las tareas que deben realizarse y recomienda la bibliografía obligatoria y complementaria. En el programa se define la cantidad de horas lectivas obligatorias para todo el curso y la distribución aproximada en horas, en los temas o unidades”. Enciclopedia Encarta (2006)

Programa: (Del latín programa.) Previa declaración de lo que se piensa hacer en una materia u ocasión. Sistema y distribución de las materias de un curso o

asignatura que forman y publican los profesores encargados de explicarlas
Enciclopedia Encarta (2007)

El plan de enseñanza general no es una simple combinación de los planes más o menos aislados de las asignaturas sino es un programa unificado desde el punto de vista funcional y estructural de la dirección de la enseñanza, que en todas sus sistemas parciales (planes de enseñanza de las asignaturas, niveles, etc.) se apoya en las mismas bases teóricas- conceptuales.

El carácter de sistema del plan de enseñanza general reside en:

- 1- Los principios ideológicos-teóricos unificados.
- 2- El sistema de asignaturas.
- 3- El sistema de niveles escolares.
- 4- Las directrices que rebasan los límites de la asignatura en adquisición de conocimientos, formación convicciones y desarrollo de capacidades.

La asignatura está en el plano o sistema de enseñanza general en una doble relación.

- ◆ Cada asignatura forma parte de todo el sistema de asignaturas. El carácter de sistema de las asignaturas se interpreta principalmente a través de las directrices generales
- ◆ La asignatura en sí misma tiene carácter de sistema. La sistematización de los cursos en que se imparten las distintas asignaturas que une tanto los aspectos pedagógicos, como los aspectos lógicos y psicológicos, se determinan principalmente por las directrices específicas de cada una de ellas para la adquisición de conocimientos, la formación de convicciones y el desarrollo de capacidades.

El sistema de asignaturas encuentra su expresión en el horario de clases de la escuela, éste a su vez ofrece una vista de conjunto sobre la división cuantitativa, en tiempo de todas las asignaturas contenidas en el plan de enseñanza para los diferentes grados

El horario de clases está sujeto a variaciones al igual que el plan de enseñanza, si el desarrollo social y científico así lo exigen.

La tarea al elaborar los nuevos planes de enseñanza ha consistido en continuar desarrollando el probado sistema de la escuela de enseñanza general, de forma tal, que éste se corresponda con los nuevos valores y en el objetivo de la instrucción y la educación y con las tendencias de desarrollo de las ciencias especializadas y esferas de la vida, basadas en las distintas asignaturas. Tomado de Klingberg, L, (1978:110-125)

Los programas son los documentos oficiales para el desarrollo del trabajo docente, correctivo y educativo en el grado, por lo que es obligatorio su cumplimiento. Para lograr el éxito en su aplicación, es imprescindible que se estudien e interpreten correctamente, lo cual se logra solamente cuando existe un dominio pleno, por parte del maestro, de la estructura y contenidos planteados para cada asignatura del Plan de estudio del grado. Todo maestro debe tener una caracterización profunda de cada uno de sus alumnos más allá de la asignatura que imparte. En el trabajo pedagógico no hay nada más perjudicial que limitarse a lo concreto de una asignatura. Cada maestro es, en este sentido, responsable de todo, de toda la enseñanza y de toda la tarea de instrucción y educación integrales de sus alumnos. Klingberg, L, (1978:110-125)

A continuación se expone el programa de Carpintería de la escuela de Oficio con sus objetivos desde los generales de la asignatura hasta los de la asignatura en el grado, así como los contenidos y unidades de estudio.

PROGRAMA POLIBANTE

1. Generalidades

1.1 Asignatura	Taller polivalente
1.2 Área	Madera
1.3 Plan de estudio	R/M 549/87
1.4 Tipo de curso	Diurno
1.5 Semestres que comprende la asignatura	Uno
1.6 Semanas lectivas por semestre	20
1.7 Frecuencias semanales	4 horas
1.8 Total de horas por semestre	80
1.9 Total de horas de la asignatura	80

Objetivos

Objetivos generales

- Contribuir a la formación de los alumnos con una concepción dialéctica del mundo mediante una educación política – ideológica, moral, científico-técnico y estética de acuerdo con las características de la asignatura.
- Proporcionar un mínimo de habilidades a los alumnos para que sean capaces de participar activamente en el desarrollo de los planes industriales o de servicio del país.
- Coadyuvar a la formación profesional básica de los alumnos propiciando y estimulando la disciplina laboral aprovechamiento de capacidades que los eduque en la actividad laboral.
- Lograr la formación de una actividad creadora y de independencia frente al trabajo.
- Educar, a través de los procesos de trabajo, las cualidades fundamentales de la personalidad de los futuros participantes en la construcción comunista, su amor al trabajo y a la clase trabajadora.

Objetivos específicos por unidades

Unidad 1

Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar los distintos tipos de herramientas e instrumentos que utilizamos en carpintería.
- Dominar el uso correcto del metro y la escuadra.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 2

Que los alumnos sean capaces de:

- Desarrollar habilidades en el trabajo con el cepillo, serrucho, berbiquí, escofina, metro, escuadra, presilla de carpintero.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.

- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 3

Que los alumnos sean capaces de:

- Profundizar en las habilidades con el trabajo con el cepillo, serrucho, destornillador, metro, escuadra, gramil, martillo y presilla de carpintero.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 4

Que los alumnos sean capaces de:

- Profundizar habilidades en el trabajo con cepillo, serrucho, martillo, escofina, berbiquí, metro, escuadra y presilla de carpintero.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 5

Que los alumnos sean capaces de:

- Profundizar habilidades en el trabajo con cepillo, serrucho, martillo, trincheta, escofina, gramil, presilla de carpintero, metro y escuadra.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Identificar y realizar ensamble a media madera.
- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 6

Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar las distintas máquinas herramientas del área de madera.
- Realizar trabajo con las máquinas herramientas existentes en el área de madera.
- Desarrollar habilidades con máquinas herramientas.

- Dominar las normas de seguridad e higiene personal de los equipos y máquinas.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.

Unidad 7

Que los alumnos sean capaces de:

- Describir las distintas operaciones que se realizan con las distintas máquinas herramientas existentes en el área de madera.
- Dominar el trabajo con las herramientas, martillo, trincheta, serrucho, escofina, destornillador, metro, escuadra y cepillo.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las distintas máquinas herramientas existentes en el área de madera.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene personal y de los equipos.

Unidad 8

Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar y realizar el ensamble a caja y espía.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las herramientas manuales y máquinas herramientas existentes en el área de madera.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene personal y de los equipos.

Unidad 9

Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar y realizar los distintos tipos de ensambles utilizados, media madera, caja y espiga y tarugo.
- Dominar el trabajo con las máquinas y herramientas manuales existentes en el área de madera.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la confección del proyecto.
- Dominar las normas de seguridad e higiene personal y de los equipos y herramientas.

Plan temático.

Frecuencias semanales: 4 horas (20 semanas) Total de horas 80

Unidad	Temática	Total	Horas	
			Teoría	Practica
1	Introducción	4	2	2
2	Elaboración de una regla	4	1	3
3	Elaboración de una regla T	4	1	3
4	Elaboración de un haragán	4	1	3
5	Realización de un proyecto donde se aplique las operaciones anteriores y el ensamble a media madera	16	4	12
6	Trabajo con máquina herramienta	12	3	9
7	Aplicación de ejercicio relacionados con operaciones desarrolladas en temáticas anteriores	8	1	7
8	Realización de un proyecto utilizando el ensamble a caja y espiga	12	1	11
9	Confección de medios útiles aplicando los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores	16	1	15
	Total	80	15	65

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES AL PROGRAMA DE CARPINTERÍA PARA ALUMNOS DESFASADOS DE LA ESCUELA ESPECIAL “ALBERTO DELGADO DELGADO”.

En el capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual va influir la adaptación curricular elaborada, así como los avances cualitativos y cuantitativos expuestos en la experimentación.

La aplicación del pre experimento se concibió teniendo en cuenta tres fases:

- ◆ Fase diagnóstica: Se realizó un diagnóstico exploratorio con el propósito de recoger información sobre la necesidad de implementar adaptaciones curriculares al programa de Carpintería de la escuela de oficios
- ◆ Fase formativa: Se aplicó la propuesta que constituye las adaptaciones curriculares al programa de Carpintería.
- ◆ Fase de control: Al analizar y controlar los resultados durante la aplicación y los finales obtenidos después de la instrumentación de las adaptaciones curriculares para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos desfasados de la escuela de conducta.

Estado real del problema.

En el curso 2005-2006 en la escuela especial Alberto Delgado existían un grupo de alumnos con dificultades en el aprendizaje por estar desfasados en correspondencia con el grado en que se encontraban y un marcado desinterés por los estudios, tampoco existía un programa oficial de Carpintería que normara el trabajo con los alumnos desfasados en el taller, y que permitiera una formación laboral para su futura incorporación a la sociedad. Solamente se contaba con un folleto con carácter experimental, donde se reflejan contenidos a cumplir en dos semestres, dirigido a alumnos de 7, 8.y 9.grados con un plan de estudio sencillo que no los prepara en el uso de las máquinas herramientas con que pueden encontrarse en un taller de Carpintería.

2.1. Diagnóstico inicial

Con la aplicación del diagnóstico inicial se pudo constatar la existencia real del problema enunciado, la situación inicial del aprendizaje de los alumnos desfasados con trastornos de conducta con la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Revisión de documentos.
- Entrevistas a maestros.
- Entrevista a Jefe de ciclo y directivos.
- Criterio de la Comisión de Apoyo.
- Guía de observación con el registro de sistematización

2.1.1 Revisión de documentos.

Se revisaron y analizaron varios documentos que aportan información valiosa para constatar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral y dentro de ésta lo correspondiente a la formación laboral, así como lo concerniente a las adaptaciones curriculares, profundizándose en este aspecto para implementarlas desde un estudio científico.

Se realizó el análisis de documentos referentes al nivel de aprendizaje de los estudiantes (expedientes clínicos y acumulativos así como la caracterización psicopedagógica individual y del grupo).

Se analizaron documentos como las Líneas de Desarrollo de la Especialidad, la implementación de adaptaciones curriculares siendo necesario el estudio de lo referente al currículo y adaptaciones curriculares, además de todos los documentos normativos del MINED referentes a las clases y su desarrollo.

Dentro de toda la concepción de trabajo se profundizo en el análisis del programa experimental de Carpintería, determinándose fortalezas en el mismo, como es el caso del tiempo en actividades prácticas y trabajo con diferentes herramientas manuales de trabajo, de igual manera se detectaron debilidades como la no utilización de máquinas herramientas dentro del aprendizaje lo que no permitía una formación laboral más completa.

De todo el análisis del programa de Carpintería se determinó que en sentido general este documento era factible en cuanto a su aplicación en aquellos alumnos desfasados siempre y cuando se le realizaran determinadas

adaptaciones curriculares insertándole contenidos de estudio de interés para los alumnos como es el caso del trabajo con las maquinas herramientas.

2.1.2 Entrevista a los maestros de Formación Laboral.

Se aplicaron entrevistas a los maestros de Formación Laboral y de la especialidad de Carpintería, con el objetivo de constatar criterios sobre el programa actual de la asignatura y la necesidad de una formación laboral en los alumnos desfasados con trastornos de conducta. Ver (**Anexo 2**)

Los maestros de Formación Laboral y de la especialidad de Carpintería concuerdan al responder la primera pregunta con que la situación de los alumnos desfasados en relación con la formación laboral que reciben es pobre pues no reciben una preparación en el taller de carpintería, representando el 100% de respuesta de los entrevistados. El 100% de los entrevistados responden de forma positiva la segunda pregunta al plantear que los alumnos desfasados necesitan de una formación laboral que les permita prepararse para la vida adulta independiente. En la tercera pregunta el 100% de los entrevistados responden que el programa de Carpintería es deficiente pues solo enseña lo elemental en la carpintería no permitiendo el uso de máquinas herramientas lo que atenta para una formación laboral más completa.

Al responder la cuarta pregunta los maestros sugieren para el 100% que debe ser revisado el programa o valorar la aplicación de un programa de la Enseñanza Técnica Profesional que permita cumplir con la formación laboral de los alumnos desfasados con trastorno de la conducta de la escuela especial "Alberto Delgado Delgado". En lo que coinciden todos es en la necesidad de resolver la situación del programa, pues la formación laboral es necesaria, para la vida adulta independiente.

A través de este instrumento hemos constatado que el programa de Carpintería no se corresponde con la necesidad de una formación laboral de los alumnos desfasados de la escuela de conducta, teniendo en cuenta las coincidencias de sus respuestas, llegamos a confirmar que representan el 100% de los entrevistados

2.1.3 Entrevista a directivos.

Se aplicaron entrevistas al jefe de ciclo y directivos que accionan con la formación laboral en la escuela con el objetivo de constatar criterios sobre el programa actual de la asignatura de Carpintería y la necesidad de una formación laboral más completa en los alumnos desfasados con trastornos de conducta. Ver **(Anexo 3)**

En las investigaciones se pudo constatar que los directivos de la escuela concuerdan al responder la primera pregunta, que la situación de los alumnos desfasados en relación con la formación laboral que reciben es pobre, pues no existen contenidos para emplear las máquinas herramientas existentes en el taller de carpintería, para lograr una capacitación más completa, representando el 100% de los entrevistados.

Al responder la segunda pregunta, el 100% de los entrevistados alegan de forma positiva que los alumnos desfasados necesitan de una formación laboral más completa que les permita prepararse para la vida adulta independiente.

El 100% de los entrevistados en la tercera pregunta responden que el programa de Carpintería es deficiente pues solo enseña lo elemental en la Carpintería con las herramientas manuales, obviando el empleo de las máquinas herramientas, lo que atenta en una formación laboral más completa en alumnos que por las características de ser desfasados precisan.

Al responder la cuarta pregunta los directivos sugieren que el programa debe ser revisado o valorar la aplicación de un programa de la Enseñanza Técnica Profesional que permita cumplir con la formación laboral más completa de los alumnos desfasados de la escuela de conducta Alberto Delgado. En lo que coinciden todos es en la necesidad de resolver esta problemática para una mejor preparación integral del estudiante. En este aspecto están de acuerdo todos para el 100%.

Los directivos plantean que es preciso analizar en la comisión de apoyo la necesidad de valorar hacer adaptaciones curriculares al programa de Carpintería de la escuela de Oficios por estar mejor concebido para una formación laboral de

los alumnos desfasados. Esto pudiera resolver la situación, pues los maestros han hecho algunos intentos pero sin obtener los resultados deseados,

Con este instrumento hemos constatado que el programa actual de Carpintería no se corresponde con las necesidades y posibilidades de los alumnos desfasados teniendo en cuenta las coincidencias de sus respuestas, llegamos a confirmar que representan el 100% de los entrevistados.

2.1.4. Criterios de la Comisión de apoyo al diagnóstico de la escuela.

Análisis de los criterios de la Comisión de Apoyo para implementar Adaptaciones Curriculares al programa de Carpintería de la Enseñanza Técnica Profesional que permita cumplir con la formación laboral de los alumnos desfasados con trastorno de conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado”. Ver (**Anexo 4**)

En los criterios que se valoraron en la Comisión de Apoyo acerca de la posibilidad de implementar adaptaciones curriculares al programa de Carpintería, se consideraron algunos aspectos como:

La caracterización psicopedagógica de los estudiantes desfasados. Sus necesidades y posibilidades a partir del grado que estaban cursando.

Se observó la posibilidad de vincularlos a talleres (Carpintería) en la escuela para una formación laboral acorde a las necesidades que por su desfasaje tienen los alumnos.

Otro aspecto analizado por la Comisión de Apoyo fue la deficiencia del programa de Carpintería existente en la escuela actualmente, el cual no permite una formación laboral de los estudiantes desfasados, analizándose el programa que se propone con sus correspondientes adaptaciones curriculares.

Todo lo anterior hace que la comisión tome un acuerdo:

Que se implementen adaptaciones curriculares significativas al programa de Carpintería existente en la escuela de Oficios para hacer corresponder los contenidos con las posibilidades y necesidades de los alumnos desfasados de la escuela de conducta y así cooperar en la formación laboral de esos alumnos. Estas adaptaciones curriculares se chequearan en cada corte evaluativo para comprobar la efectividad de las mismas.

El grupo de métodos e instrumentos aplicados permitió realizar una valoración general de la situación que presenta el programa de Carpintería para estar en correspondencia con la necesidad de una formación laboral más completa de los alumnos desfasados.

2.2 Fundamentación y descripción de la propuesta de Adaptaciones Curriculares.

Para dar solución al problema científico enunciado, se asume el criterio de las normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría en Ciencias de la Educación referidos a Alternativas de carácter metodológicas, por ser los contenidos de la asignatura Carpintería los que se rediseñaran en una adaptación curricular significativa.

Las adaptaciones curriculares se implementaron teniendo en cuenta las regularidades del diagnóstico exploratorio, el cual evidenció no solo el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos, además de sus desfasaje en correspondencia con el grado sino también la deficiencia del programa de Carpintería existente en la escuela, con las necesidades y posibilidades de una formación laboral de los alumnos desfasados de la escuela de conducta.

Ahora bien: ¿Cómo se aplican las adaptaciones curriculares?

Estas son dirigidas al programa de Carpintería de la escuela de Oficios en interés de aplicarlo en la formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de conducta. El proyecto curricular es necesario adecuarlo a las características del grupo y las necesidades de una preparación en todas las herramientas y máquinas herramientas existentes en la escuela. etc. Esto se logra en la programación del taller, que es, en sí mismo, una adaptación curricular.

La programación recoge el conjunto de unidades temáticas en las que se desarrollarán los objetivos de la asignatura a través de las actividades de enseñanza - aprendizaje. Serán ejecutadas por el profesor del taller después de haber realizado una concreción y adecuación, de los objetivos generales de la etapa y de los de área, una secuenciación de contenidos y una adecuación de los criterios de evaluación. Va dirigida a un grupo de alumnos desfasados, que presentan bajo nivel de aprendizaje. En estas adaptaciones se adecuan los

elementos didácticos del currículo, (objetivos de unidades, contenidos de las unidades así como el criterio de evaluación).

La aplicación de las adaptaciones curriculares supone un riguroso proceso de elaboración, análisis colectivo y evaluación constante para su perfeccionamiento y enriquecimiento a partir de la validación que propicia al trabajo metodológico de la escuela y la dinámica del proceso docente-educativo.

Una vez realizadas las oportunas adaptaciones curriculares del grupo se debe apreciar en cada corte evaluativo su efectividad. Si las soluciones son adecuadas se continuará su aplicación. De no ser las apropiadas se iniciará el proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares.

En tal sentido se procede según el siguiente algoritmo:

1-Breve fundamentación de la propuesta.

- .Análisis de la caracterización.
- . Efectividad de los programas que se aplican a los niños.

2-Propuesta concreta de adaptaciones curriculares.

- Objetivos esenciales
- Contenidos dosificados
- Orientaciones metodológicas de carácter general para dar flexibilidad.
- Sistema de evaluación general.

3- Análisis periódico de la efectividad del proyecto.

4- Evaluación final y enriquecimiento del proyecto.

La propuesta de adaptaciones curriculares está sustentada:

Desde el punto de vista filosófico en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada, se reconoce que la persona con trastornos de conducta, posee capacidades para educarse, dada su enorme fuerza educativa, además se tiene en cuenta el análisis de la correlación entre sus derechos y deberes, libertad y responsabilidad, intereses personales y colectivos.

En lo psicológico las actividades propuestas se sustentan en la Teoría Histórico-Cultural y todas están diseñadas para que contribuyan al desarrollo de los

procesos cognoscitivos, en fin, lograr activar todos los procesos psíquicos e ir formando un nivel intelectual en el sujeto.

Se desarrolla sobre la base de los principios y métodos de la Educación General, en estrecha relación con la Pedagogía especial y la didáctica de la Educación Laboral; ciencia que permite no solo la comprensión teórica de los componentes didácticos, sino su organización y dirección en la práctica pedagógica donde se concretan las actividades que se proponen.

Desde el punto de vista sociológico, se parte de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como la situación social del desarrollo satisfaciendo sus necesidades educativas especiales para que tengan igualdad de oportunidades.

Valorando todo lo antes expuesto, se considera necesario aplicar adaptaciones curriculares al programa de Carpintería para alumnos desfasados con trastornos de conducta que asisten a la escuela especial “Alberto Delgado Delgado” del municipio de Sancti Spíritus.

2.2.1. Propuesta de adaptaciones curriculares al programa de Carpintería para alumnos desfasados con trastornos de conducta.

Objetivos generales:

- Contribuir la formación de los alumnos con una concepción dialéctica del mundo mediante una educación política – ideológica, moral, científico-técnico y estética de acuerdo con las características de la asignatura.
- Proporcionar un mínimo de habilidades a los alumnos para que sean capaces de participar activamente en el desarrollo de los planes industriales o de servicio del país.
- Coadyuvar a la formación profesional básica de los alumnos propiciando y estimulando la disciplina laboral aprovechamiento de capacidades que los eduque en la actividad laboral.
- Lograr la formación de una actividad creadora y de independencia frente al trabajo.
- Educar, a través de los procesos de trabajo, las cualidades fundamentales de la personalidad de los futuros participantes en la construcción comunista, su amor al trabajo y a la clase trabajadora.

Objetivos específicos por unidades

Unidad 1

Ofrecer a los alumnos una información que les permita conocer:

La organización interior del taller, los métodos de trabajo y el sistema de evaluación que se le aplicará al elaborar los proyectos, las funciones, la utilidad y las características de los instrumentos de medición, trazado y comprobación: escuadra, metro plegable, regla graduada y gramil; las características de las herramientas y maquinas herramientas de corte por diente, alisamiento, así como los instrumentos y dispositivos básicos del taller: el banco de carpintería sus accesorios y el sobre banco.

Unidad 2

Que los alumnos sean capaces de:

- Desarrollar habilidades en el trabajo con el cepillo, serrucho, berbiquí, escofina, metro, escuadra, presilla de carpintero.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 3

Que los alumnos sean capaces de:

- Profundizar en las habilidades con el trabajo con el cepillo, serrucho, destornillador, metro, escuadra, gramil, martillo y presilla de carpintero.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 4

Que los alumnos sean capaces de:

- Profundizar habilidades en el trabajo con cepillo, serrucho, martillo, escofina, berbiquí, metro, escuadra y presilla de carpintero.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 5

Que los alumnos sean capaces de:

- Profundizar habilidades en el trabajo con cepillo, serrucho, martillo, trinchas, escofina, gramil, presilla de carpintero, metro y escuadra.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Identificar y realizar ensamble a media madera.
- Dominar las normas de seguridad e higiene del trabajo, al trabajar y el cuidado de las herramientas e instrumentos.

Unidad 6

Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar las distintas máquinas herramientas del área de madera.
- Realizar trabajo con las máquinas herramientas existentes en el área de madera.
- Desarrollar habilidades con máquinas herramientas.
- Dominar las normas de seguridad e higiene personal de los equipos y máquinas.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.

Unidad 7

Que los alumnos sean capaces de:

- Describir las distintas operaciones que se realizan con las distintas máquinas herramientas existentes en el área de madera.
- Dominar el trabajo con las herramientas, martillo, trinchas, serrucho, escofina, destornillador, metro, escuadra y cepillo.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las distintas máquinas herramientas existentes en el área de madera.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene personal y de los equipos.

Unidad 8

Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar y realizar el ensamble a caja y espía.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las herramientas manuales y máquinas herramientas existentes en el área de madera.
- Organizar el puesto de trabajo del carpintero.
- Dominar las normas de seguridad e higiene personal y de los equipos.
- Dominar las normas de seguridad e higiene personal y de los equipos y herramientas.

Plan temático.

Frecuencias semanales: 9 (90 horas)

Total de horas 360

Primer período		Horas		
Unidad	Temática	Total	Teoría	Práctica.
1	Introducción	3	1	2
2	Medios de enseñanza para el maestro.	45		
2.1	Elaboración de puntero.	9	1	8
2.2	Elaboración de reglas de pizarras	16	1	15
2.3	Elaboración de compás de pizarra	17	1	16
3	Los equipos de limpieza	45		
3.1	Elaboración de trapeadores	17	1	16
3.2	Elaboración de haraganes	16	1	15
3.3	Elaboración de brilladores	17	1	16
Segundo Período				
4	Los ensambles	48		
4.1	Construcción de la caja de corte inglete	9	1	8
4.2	Ensamble sobrepuesto	3	1	2
4.3	Ensamble a media madera en escuadra	9	1	8
4.4	Ensamble a media madera en cruz	9	1	8

4.5	Ensamble a media madera en inglete	9	1	8
4.6	Ensamble a media madera en T	9	1	8
5	Los acoples y empalmes en piezas de madera	18		
5.1	Los empalmes	9	1	8
5.2	Los acoplamientos	9	1	8
6	Montaje de afiches	24		
6.1	Montaje de afiche empleando ensamble a media madera	9	1	8
6.2	Montaje de afiche empleando el corte inglete	15	1	14
Tercer período				
7	Los juguetes	90		
7.1	Construcción de bates	17	2	15
7.2	Construcción de cuna	17	2	15
7.3	Construcción de tractores	20	2	18
7.4	Construcción de juegos de sala	16	2	14
7.5	Construcción de maleta	20	2	18
Cuarto periodo				
8	Medios para organizar el hogar	90		
8.1	Construcción de cesto para papel	20	2	18
8.2	Construcción de cortineros	17	2	15
8.3	Construcción de toalleros	18	2	16
8.4	Construcción de Libreros	18	2	16
8.5	Construcción de Repisa para vasos	18	2	16
8.6	Visita a una carpintería	3		

Aspectos a considerar en la calificación de los alumnos en la actividad práctica del taller

Planificación del trabajo (5 ptos)

- Dominio del análisis operacional y diseño, demostrando independencia
- Chequear el ahorro de material a la hora del trazado de las piezas.

Ejecución del trabajo (75 ptos)

- Cumplimiento estricto del orden lógico de las operaciones y herramientas según análisis operacional.
- Cumplimiento de las normas técnicas al manejar las herramientas y maquinas herramientas (posición del cuerpo, fijación de los materiales en el puesto de trabajo, manipulación de los materiales).
- Cumplimiento de las normas establecidas de protección e higiene del trabajo al desarrollar las diferentes actividades.
- La aplicación consciente de los conocimientos y habilidades de trabajo, así como su independencia en la realización del trabajo.
- La organización del puesto de trabajo y su mantenimiento durante toda la actividad.
- Cumplimiento de las normas de disciplina establecidas.
- En el trascurso del trabajo práctico se debe comprobar los conocimientos de los alumnos mediante preguntas orales.

Resultados del trabajo (20 ptos)

- Correspondencia del artículo confeccionado con respecto al modelo y dibujo.
- Precisión en las medidas, funcionalidad, resistencia en dependencia a su finalidad.
- Estética, acabado superficial y calidad del artículo construido.
- Modificaciones introducidas para mejorar la calidad del trabajo.

2.2.2 Aplicación de la guía de observación y su registro de sistematización.

La observación, en la fase formativa del pre-experimento, fue un método, donde el registro de sistematización como elemento importante facilitó la comprensión del

desarrollo que iban alcanzando los alumnos, y con indicadores precisos, se pudo ir apreciando el nivel del aprendizaje de los alumnos a medida que se iban aplicando las Adaptaciones Curriculares.

La guía de observación fue utilizada con el objetivo de medir como los alumnos se apropiaban de los contenidos de las diferentes unidades así como del conocimiento de las herramientas y máquinas herramientas que se usan en el taller durante la aplicación de las Adaptación Curriculares, como procedían con los conocimientos adquiridos a la vez de poder observar su actuar diario en el cumplimiento con los hábitos laborales así como el cuidado y mantenimiento de las herramientas y máquinas herramientas. (**Anexo 5**). El registro de sistematización apoyado en la libreta de recorrido diario donde se recoge las diferentes habilidades que los alumnos adquieren en la construcción de cada proyecto nos ofreció la información sistemática de cómo los alumnos actuaban en cada momento de las clases. (**Anexo 6**).

Éste, nos indicaba que desde la primera unidad comenzaron a sentir interés por la asignatura pero no todos los alumnos mostraban habilidades en el uso de algunas herramientas aunque si conocían las herramientas con que tenían que trabajar.

Los indicadores propuestos en la guía de observación permitieron constatar el nivel de formación laboral que tenían los alumnos al avanzar en la adquisición de los contenidos. Al culminar el primer período de clases y las primeras unidades, hicimos un corte en la evaluación.

Indicadores

1.- Se apropian de los conocimientos referidos a los contenidos, herramientas y máquinas herramientas de las distintas unidades.

Al analizar si se apropiaban de los conocimientos referidos a los contenidos herramientas y máquinas herramientas de las distintas unidades (1, 2, 3) se pudo comprobar que 1 alumno se apropió de los contenidos pues conocía las piezas que iba a elaborar así como el uso de herramientas, colocándolos en el nivel alto, esto representa el 20% de la muestra, en el nivel medio se encontraban 3 alumnos, pues eran pocos precisos en los conocimientos referidos a los contenidos y del uso de las herramientas que se les preguntaban, representando

el 60% de la muestra, en el nivel bajo se encontraba 1 alumno con dificultades en el aprendizaje de los contenidos referidos y el de las herramientas que se usaban en esas unidades, lo que representó el 20% de la muestra. En este primer periodo no se evalúa el uso de las máquinas herramientas por no estar en el contenido del programa en el primer periodo

2.- Aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.

Se pudo precisar que de los 5 alumnos solo 1 aplicaba los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, para un 20% de la muestra, en el nivel medio estaban 3 estudiantes pues poseían imprecisiones para aplicar los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, representando el 60% de la muestra y en el nivel bajo se encontraba 1 alumno que no logró aplicar los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo para el 20 % de la muestra.

3.- Cumplen con los hábitos laborales.

Al medir si cumplen con los hábitos laborales en el nivel alto, se encontraban 2 alumnos para el 40% de la muestra, en el nivel medio 1 cumplía con los hábitos laborales pero había que requerirlo para que se implicaran en la actividad reflejando el 20% de la muestra y 2 alumnos no cumplían con los hábitos laborales, los que no demostraban satisfacción por hacerlo bien para el 40% de los alumnos.

4.- Cuidan y dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.

Se pudo comprobar que tenían interés en el cuidado y mantenimiento a las herramientas no así todavía con las máquinas herramientas pues en este período no se habían usado todavía, no obstante se pudo observar que 1 alumno para el 20% era muy cuidadoso en el mantenimiento de las herramientas usadas en el taller, sintiendo deseos de cuidarlas 2 estudiantes a veces daban mantenimiento a las herramientas y tenían que ser requeridos por el profesor del taller representando el 40% pues no se implicaban totalmente en la tarea, 1 alumno no

le gustaba dar mantenimiento a las herramientas y no recogía el puesto de trabajo, no aceptaba que se le requiriera para el 20%.

Se pudo constatar al culminar el período que los alumnos tenían interés por la asignatura, aunque más del 50% presentaban dificultades en la apropiación de los conocimientos referidos a los contenidos así como en el herramientas de las unidades 1, 2, y 3, del programa aplicando los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo de la misma forma, todavía no había implicación por todos los alumnos del cuidado y mantenimiento de las herramientas así como con el cumplimiento de los hábitos laborales.

Al comenzar el segundo período se continuó la observación en el taller del proceder de los alumnos para adquirir los contenidos de las unidades 4, 5 y 6 constatándose que el nivel de formación laboral comenzaba a mejorar, así como podían aplicar lo que aprendían en las operaciones del proceso constructivo cumplían con los hábitos laborales, y manifestaban interés por el cuidado y mantenimiento de las herramientas y máquinas herramientas.

1.- Se apropian de los conocimientos referidos a los contenidos, herramientas y máquinas herramientas de las distintas unidades.

Al analizar si se apropiaban de los conocimientos referidos a los contenidos de las distintas unidades (4, 5, y 6) se pudo comprobar que 3 alumnos se apropiaban de los contenidos pues conocía las piezas que iba a elaborar así como las herramientas y se interesaron por conocer las máquinas herramientas que se usaron en la unidad 6, colocándolos en el nivel alto, esto representa el 60% de la muestra, en el nivel medio se encontraban 1 alumno, pues era más preciso en los conocimientos referidos a los contenidos que se le preguntan, pero necesitó de más ayuda para el reconocimiento de las máquinas herramientas, lo que representa el 20% de la muestra ubicándolos en el nivel medio, en el nivel bajo se encontraba 1 alumno con dificultades en el aprendizaje de los contenidos referidos en esas unidades, y el conocimiento de las herramientas y máquinas herramientas, lo que representó el 20% de la muestra.

2.- Aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.

Se pudo precisar que de los 5 alumnos ya 3 aplicaban los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, para un 60% de la muestra, en el nivel medio estaban 1 estudiante pues poseía imprecisiones para aplicar los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, representando el 20% de la muestra y en el nivel bajo se encontraba 1 alumno que no logró aplicar los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo para el 20 % de la muestra.

3.- Cumplen con los hábitos laborales.

Al medir si cumplen con los hábitos laborales en el nivel alto, se encontraban 3 alumnos para el 60% de la muestra pues se implicaban en la tarea sintiendo satisfacción por hacerlo bien, en el nivel medio, 1 cumplía con los hábitos laborales pero no lo hacía con calidad requerida al no implicarse en la actividad reflejando el 20% de la muestra y 1 alumno no cumplía con los hábitos laborales, no se sentía implicado en la actividad ni satisfacción por hacerlo bien para el 20% de los alumnos.

4.- Cuidan y dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.

Se pudo comprobar que tenían interés en el cuidado y mantenimiento a las herramientas y las máquinas herramientas pues en este período se comenzaron a usar, no obstante se pudo observar que 2 alumnos para el 40% estaban interesados en el cuidado y mantenimiento de las herramientas y máquinas herramientas usadas en el taller implicándose de a lleno en la actividad, 2 estudiantes daban mantenimiento a las herramientas pero no se implicaban en la tarea, y les costaba trabajo aceptar críticas sobre el cuidado que debían tener con las máquinas herramientas del taller para el 40%, a 1 alumno no le gustaba dar mantenimiento a las herramientas y no recogía el puesto de trabajo haciendo las cosas sin interés, para el 20%.

Se pudo constatar al culminar el segundo período que los alumnos tenían interés por la asignatura, aunque más del 50% presentaban dificultades en la apropiación de los conocimientos referidos a los contenidos de las unidades 4. 5, y 6 del

programa sobre todo en la unidad 6 al conocer y trabajar con las máquinas herramientas aplicando los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo de la misma forma, todavía no había implicación por todos los alumnos del cuidado y mantenimiento de las herramientas así como con el cumplimiento de los hábitos laborales.

En el tercer período se continuó la observación del proceder de los alumnos en el taller, para adquirir los contenidos de la unidad 7, constatándose que el nivel de formación laboral mejoraba cada vez más, así como podían aplicar lo que aprendían en las operaciones del proceso constructivo, cumplían con los hábitos laborales, y manifestaban interés por el cuidado y mantenimiento de las herramientas y máquinas herramientas.

1.-Se apropian de los conocimientos referidos a los contenidos, herramientas y máquinas herramientas de las distintas unidades.

Al analizar si se apropiaban de los conocimientos referidos a los contenidos de la unidad (7) se pudo comprobar que 3 alumnos se apropiaban de los contenidos pues conocía las piezas que iba a elaborar así como las herramientas y se interesaron por el uso de las máquinas herramientas que se usaron en la unidad 7, colocándolos en el nivel alto, esto representa el 60% de la muestra, en el nivel medio se encontraban 2 alumnos, pues precisaban mejor en los conocimientos referidos a los contenidos que se les preguntaban, aunque necesitaban de alguna ayuda para el empleo de las máquinas herramientas, lo que representa el 40% de la muestra, en el nivel bajo ya no se encontraba ningún estudiante

2.- Aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.

Se pudo precisar que de los 5 alumnos ya 3 aplicaban los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, para un 60% de la muestra, en el nivel medio estaban 2 estudiantes pues poseían algunas imprecisiones para aplicar los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, representando el 40% de la muestra no existiendo estudiantes en el nivel bajo.

3.-Cumplen con los hábitos laborales.

Al medir si cumplen con los hábitos laborales en el nivel alto, se encontraban 3 alumnos para el 60% de la muestra, pues había mas implicación en la tarea y satisfacción por hacerlo bien, en el nivel medio 2 cumplían con los hábitos laborales pero no lo hacían con la calidad requerida en la actividad reflejando el 40% de la muestra, no existiendo alumnos en el nivel bajo.

4.-Cuidan y dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.

Se pudo comprobar que tenían interés en el cuidado y mantenimiento a las herramientas y las máquinas herramientas pues en este período se comenzaron a usar, no obstante se pudo observar que 3 alumnos para el 60% estaban interesados en el cuidado y mantenimiento de las herramientas y máquinas herramientas usadas en el taller, implicándose con mucho interés por su labor aceptando críticas y estímulos al respecto, 2 estudiantes daban mantenimiento a las herramientas pero no eran cuidadoso reflejando poco amor por la labor de mantenimiento con las máquinas herramientas del taller para el 40%,

Se pudo constatar al culminar el tercer período que los alumnos tenían interés por la asignatura, ya más del 60% se habían apropiado de los conocimientos referidos a los contenidos, herramientas y máquinas herramientas de la unidad 7 del programa, aplicando los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo de la misma forma, todavía no había implicación ni satisfacción por hacerlo bien por algunos alumnos del cuidado y mantenimiento de las herramientas así como con el cumplimiento de los hábitos laborales.

En el cuarto período se culminó la observación del proceder de los alumnos en el taller, en los contenidos de la unidad 8, constatándose que el nivel de formación laboral mejoraba mucho más, así como aplicaban mucho mejor lo que aprendían en las operaciones del proceso constructivo, cumplían con más responsabilidad los hábitos laborales, y manifestaban interés por el cuidado y mantenimiento de las herramientas y máquinas herramientas.

1.-Se apropian de los conocimientos referidos a los contenidos, herramientas y máquinas herramientas de las distintas unidades.

Al analizar si se apropiaban de los conocimientos referidos a los contenidos de la unidad (8) se pudo comprobar que 4 alumnos se apropiaban de los contenidos pues conocía las piezas que iba a elaborar así como las herramientas y se interesaron por el uso de las máquinas herramientas que se usaron en la unidad 8, colocándolos en el nivel alto, esto representa el 80% de la muestra, en el nivel medio se encontraba 1 alumno, pues precisaba mejor en los conocimientos referidos a los contenidos que se les preguntaban, aunque necesitaban de alguna ayuda para el empleo de las máquinas herramientas, lo que representa el 20% de la muestra, en el nivel bajo ya no se encontraba ningún estudiante

2.-Aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.

Se pudo precisar que de los 5 alumnos ya 4 aplicaban los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, para un 80% de la muestra, en el nivel medio estaban 1 estudiantes pues poseían algunas imprecisiones para aplicar los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, representando el 20% de la muestra no existiendo estudiantes en el nivel bajo.

3.-Cumplen con los hábitos laborales.

Al medir si cumplen con los hábitos laborales, en el nivel alto, ya se encontraban los 5 alumnos para el 100% de la muestra,

4.-Cuidan y dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.

Se pudo comprobar que el 100% de los alumnos tenían interés en el cuidado y mantenimiento a las herramientas y las máquinas herramientas.

Se pudo constatar al culminar el cuarto período, que los alumnos tenían interés por la asignatura, ya el 80% se había apropiado de los conocimientos referidos a los contenidos de las unidad 8 del programa, aplicando los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo de la misma forma, y la totalidad de los alumnos tenían implicación en el cuidado y mantenimiento de las herramientas y máquinas herramientas, así como con el cumplimiento de los hábitos laborales.

Consideraciones de la Comisión de apoyo al diagnóstico durante la aplicación de la propuesta.

Para comprobar el efecto que iba produciendo las adaptaciones curriculares en la formación laboral de los alumnos desfasados, la comisión revisaba las evaluaciones que al finalizar los períodos se iba dando a cada alumno a partir de la calificación obtenida en cada artículo construido, se analizaba con el profesor el desenvolvimiento de los alumnos en clases, indicando se continuara aplicando dichas adaptaciones.

2.2.3 Constatación final de la aplicación de las adaptaciones curriculares.

Comparando los cambios producidos en la formación laboral durante la aplicación de las adaptaciones curriculares significativas en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores que fueron establecidos en la investigación, se comprobó el avance en la adquisición referidos a los contenidos, herramientas y máquinas herramientas de forma positiva en todos los alumnos que integraron de la muestra.

Los resultados en la etapa final son superiores, en cuanto a la apropiación de los conocimientos de las diferentes unidades, así como en la forma de aplicar los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, cumplir con los hábitos laborales, y cuidar y dar mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas, en los alumnos desfasados con trastornos de conducta de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado”.

Después del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo de las adaptaciones curriculares significativas, cuyo resumen se muestra a continuación:

Las adaptaciones curriculares son de gran utilidad al maestro de aula y de talleres pues le permite flexibilizar el currículo en busca de una correspondencia idónea entre los contenidos de las asignaturas y el nivel de aprendizaje que puedan tener los alumnos.

Todo lo anterior se corrobora en el resultado cuantitativo final de las dimensiones e indicadores utilizados, donde se evidencia una elevación de los mismos por lo que

se puede decir que los contenidos de la asignatura están en correspondencia con el nivel de aprendizaje de los alumnos

Resultados de la guía de observación.

La siguiente tabla demuestra en forma comparativa como estaban los alumnos al culminar el primer período y como fue elevándose el nivel de formación laboral hasta el cuarto período

Comparación de la Observación del primer período y el cuarto período.													
No	Indicador	1er. Período						4to. Período					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	Se apropian de los conocimientos referidos a los contenidos herramientas y máquinas herramientas de las distintas unidades.	1	20	3	60	1	20	4	80	1	20	—	—
2	Aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.	1	20	3	60	1	20	4	80	1	20	—	—
3	Cumplen con los hábitos laborales.	2	40	1	20	2	40	5	100	—	—	—	—
4	Cuidan y dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.	1	20	2	40	1	20	5	100	—	—	—	—

La observación demostró que las adaptaciones curriculares significativas aplicadas fueron efectivas como se muestra en la tabla anterior, hubo avances en el nivel de formación laboral, los contenidos impartidos así como el conocimiento sobre las herramientas y máquinas herramientas fueron asimilados por los alumnos de una forma correcta, así como la aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, además de cumplir con los hábitos laborales y dar cuidado y mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.

Al culminar el experimento, se reunió la Comisión de Apoyo para el análisis final sobre la efectividad de la aplicación de las adaptaciones curriculares significativas al programa de Carpintería, comprobar si existió correspondencia entre los

contenidos y el nivel de aprendizaje motivaciones e intereses de los alumnos desfasados con trastornos de conducta de la escuela especial “Alberto Delgado”.

La aplicación de las adaptaciones curriculares significativas permitió que el programa estuviera en correspondencia con el nivel de aprendizaje de los alumnos. La Comisión de Apoyo da a conocer su criterio valorativo sobre la aplicación de las Adaptaciones Curriculares.

Se cumplió con el referido acuerdo. Los alumnos han aprendido carpintería por las adaptaciones curriculares aplicadas. Hay un nivel correcto de correspondencia entre el programa de Carpintería y el nivel de aprendizaje, motivaciones e intereses de los alumnos desfasados, lográndose una estimulación en ellos hacia el oficio de carpintero y su interés por incorporarse a la sociedad de forma útil.

Quedan aprobadas las adaptaciones curriculares para aplicar el programa de Carpintería en la escuela especial Alberto Delgado.

Conclusiones.

1-Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el aprendizaje de Carpintería en los alumnos desfasados con trastornos de la conducta, proveen de un sistema de conocimientos a los alumnos relacionados con la asignatura, sirviendo de base para aplicarlos en la vida, contribuyen a la corrección y/o compensación de las insuficiencias en la esfera afectiva conductual y de la actividad cognoscitiva además de garantizarles un oficio que les permita desarrollarse como miembros activos de la nueva sociedad.

2- El diagnóstico inicial realizado permitió comprobar que se aprecian dificultades en el aprendizaje de Carpintería, falta correspondencia entre los contenidos de la asignatura y el nivel de aprendizaje, motivaciones e intereses dirigido a la formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de conducta.

3- Las adaptaciones curriculares al programa de Carpintería de la escuela de oficios, dirigido a la formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de la conducta, se han realizado desde la programación, después de efectuada la caracterización psicopedagógica de los alumnos y que han afectado los elementos didácticos del currículo .Éstas están justificadas a partir de un riguroso análisis del contexto donde se desenvuelven los alumnos determinándose que sean de tipo significativa.

4-Las adaptaciones curriculares significativas al programa de Carpintería de la escuela de oficios, aplicadas mediante un pre experimento pedagógico en un grupo de 5 alumnos desfasados con trastornos de conducta de la escuela especial "Alberto Delgado Delgado", permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significatividad de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, apreciándose que en la etapa final se elevó el nivel de la formación laboral de los alumnos, pues tenían un dominio superior de los contenidos, herramientas y máquinas herramientas del programa, aplicaban conscientemente los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo, desarrollaron la responsabilidad al cumplir con los hábitos laborales y el cuidado y mantenimiento de las herramientas y máquinas herramientas.

Recomendaciones.

- Aplicar en la práctica pedagógica las adaptaciones curriculares significativas al programa de carpintería en las escuelas de conductas por parte de los profesores de formación laboral.
- Divulgar la experiencia pedagógica para que pueda ser consultada por los docentes interesados en la aplicación de adaptaciones curriculares al programa de carpintería en la formación laboral de alumnos con trastornos de conducta y otras necesidades educativas especiales.

Bibliografía

Addines, F (1995) Teoría y diseño curricular. Soporte digital.

Álvarez de Zayas, C (1995). Metodología de la Investigación Científica: La Habana. Editorial Centro de estudio de Educación Superior.

Álvarez de Zayas, R. (1996) Diseño Curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación, Material impreso

Aguilera Ruiz A "Introducción a la investigación en la educación" Ciudad de la Habana. Cuba. Bibliografía consultada CD de la Maestría.

Añorga Morales, J. et al (1995). La Educación Avanzada y el Diseño Curricular.. CENESEDA. ISPEJV, La Habana, Cuba. Material Impreso

Bell Rodríguez, R. et al. (2002.) Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. et al. (1997). Educación Especial, Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1998). Marco de referencia, bases y conceptos Vigotskianos para una pedagogía de la diversidad. La Habana.(Material impreso)

Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I. (2001). Pedagogía y Diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.

Betancourt T. J. y otros (1992). Selección de temas de psicología especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,.

Buenavilla Recio, R. et al. (1995). Historia de la pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Bermúdez Morís, R, y Pérez Martín, L. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,.
- Castellano Simons, D. et al. (1998). Por un mundo de amor y esperanza. II Encuentro Mundial de Educación Especial. La Habana: Editorial Política.
- _____. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.
- Castellano Simons, D. et al. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1998). Por un mundo de amor y esperanza. II Encuentro Mundial de Educación Especial / 20 de junio de 1998. La Habana: Editorial Política del CC del PCC,
- Colectivo de autores. (1980) Fundamentos de defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Documentos 14. Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. (Material impreso).
- _____. (1996). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Collazo Delgado, B (1992). La orientación de la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, Rodríguez J. A. (2002) Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez, Rodríguez, J.A.(1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- De la Luz y Caballero, J. (1950). Elencos y discursos académicos. La Habana: Editorial de La Universidad de La Habana.
- Diccionario de Defectología. (1982) La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fuentes Sosa, Omar y Pupo Pupo, Melvis. (2006) Los Trastornos de la Conducta, Una visión Multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002.) Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, E. y Caballero Delgado, E. (Compil). (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M. T. y Áreas Beatón, G. (2006). Psicología Especial. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- García Galló, J.L. (1992). Problemas mundiales de la educación. Nuevas perspectivas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1985). Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Leyva, M. (2001). Conferencia especial en el evento Pedagogía 2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Garrido Valiente, O (2010). *Provincial de Preparación Laboral*. La Habana: Documentos Digitales.

- Gayle Morejón, A (2002.).Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. (2006.) Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Pérez, A. (2005) Teoría y Práctica Curricular. Material de apoyo a la asignatura .ISP Enrique José Varona. La Habana
- Hilgard, E. (1972) Teorías del Aprendizaje. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Klingberg, L. (1993). Introducción a la didáctica. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol. G.E (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1981) Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, et al (2000) Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Transformaciones de la enseñanza especial. Curso 2002-2003. La Habana: /sn/. (Impresión ligera)
- MINED. Cuba. (1990). Programas de Educación Laboral 6to grado .Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. Cuba. (2000.) Seminario Nacional para educadores I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001)Seminario Nacional para educadores II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- _____. (2002) Seminario Nacional para educadores III. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) Seminario Nacional para educadores IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004) Seminario Nacional para educadores V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005) Seminario Nacional para educadores VI. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) Seminario Nacional para educadores VII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. I, II, III y IV Parte Módulo I Material impreso La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. I, II, III y IV Parte. Modulo II. Material impreso La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. I, II, III y IV Parte Modulo III. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (1992). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales Echazabal, M. (2005) Educación Laboral 9no grado. Cuaderno complementario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo, I. et al. (2002). Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

- Pérez Rodríguez, G et al. (1996). Metodología de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G et al. (1983). Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica .La Habana: Editorial Pueblo y Educación,.
- Petrovski, A.V (1978). Psicología General. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Rico Montero, P, et al. (2004). Algunas Exigencias para el Desarrollo y Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria. (Cartas al Maestro). ICCP: La Ciencia al Servicio de la Educación.
- _____. (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002) Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Shif, Sh. I (1976). Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. et al. (2002) Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Schukina. G.I. (1980). Teoría y Metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina, N. F. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.
- UNICEF Convención de los derechos del niño. Ed: S.D.S.L.
- Vigostki, LS (1989) Fundamentos de la Defectología Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1

Escala valorativa para evaluar el comportamiento de los alumnos durante la investigación.

Indicadores

1. Se apropian de los conocimientos referidos a los contenidos, herramientas y máquinas herramientas de las distintas unidades.
2. Aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.
3. Cumplen con los hábitos laborales.
4. Cuidan y dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.

	Indicador - 1
A	Si se apropian de los conocimientos referidos a todos los contenidos y herramientas y máquinas herramientas estudiadas en las diferentes unidades.
M	Si se apropia de algunos contenidos, así como del uso de algunas herramientas y máquinas herramientas
B	Presenta dificultades en el conocimiento de los contenidos, herramientas y máquinas herramientas
	Indicador - 2
A	Si aplica todos los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.
M	Poseen imprecisiones en la aplicación de los contenidos a las operaciones del proceso constructivo.
B	No logra aplicarlos conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.
	Indicador - 3

A	Si tiene el puesto de trabajo limpio, todas las herramientas organizadas y siente satisfacción por la tarea.
M	Si cumple con los hábitos laborales pero no se implican totalmente en la tarea.
B	No se implica en la tarea y no siente satisfacción por hacerlo bien..
	Indicador - 4
A	Si tiene todas las herramientas y máquinas conservadas y cuidadas, siente amor por su labor, implicándose en la tarea con entusiasmo.
M	Dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas pero no son cuidadosos pues no se implican totalmente en la tarea por no tener interés.
B	No sienten interés por dar mantenimiento, tampoco por cuidar las herramientas y máquinas herramientas.

Anexo 2

Guía de Entrevista a maestros de Formación Laboral de la escuela de conducta "Alberto Delgado Delgado".

Tipo: Directa y abierta.

Objetivo: Constatar criterios de los maestros de Formación Laboral y de la especialidad de Carpintería sobre el programa actual de la asignatura y la necesidad de una formación laboral más completa en los alumnos desfasados con trastornos de conducta.

Maestro (a):

La aplicación práctica de este trabajo contribuirá a la formación laboral más completa de los alumnos desfasados con trastornos de conducta en el taller de Carpintería

- 1- ¿Qué situación presentan los alumnos desfasados en relación con la formación laboral que reciben?
- 2- ¿Cree usted de la necesidad de una formación laboral más completa en los alumnos desfasados con trastornos de conducta?
- 3- ¿Qué deficiencia tiene el programa de Carpintería de la escuela de conducta?
- 4- ¿Qué sugiere Ud. que debe hacerse al programa actual para una formación laboral más completa de los alumnos desfasados?

Anexo 3.

Guía de entrevista a J. de Ciclo, y directivos de la escuela especial Alberto Delgado.

Tipo: directa y abierta.

Objetivo: Constatar criterios del J de ciclo, y directivos de la escuela sobre el programa actual de Carpintería y la necesidad de una formación laboral más completa en los alumnos desfasados con trastornos de conducta.

Compañero (a).

La aplicación práctica de este trabajo contribuirá a la formación laboral más completa de los alumnos desfasados con trastornos de conducta en el taller de Carpintería.

- 1- ¿Qué situación presentan los alumnos desfasados en relación con la formación laboral que reciben?
- 2- ¿Cree usted necesario una formación laboral más completa en los alumnos desfasados con trastornos de conducta?
- 3- ¿Qué deficiencia tiene el programa actual de Carpintería de la escuela de conducta?
- 4- ¿Qué sugiere Ud. Como directivo que debe hacerse al programa para una formación laboral más completa de los alumnos desfasados?

Anexo.4

Guía para el criterio de la Comisión de Apoyo de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado”.

Objetivo Constatar los criterios de la Comisión de Apoyo sobre el programa actual de Carpintería y la necesidad de una formación laboral más completa en los alumnos desfasados con trastornos de conducta.

Criterios:

1. Caracterización psicopedagógica de los alumnos desfasados de la escuela.
2. Posibilidad de los alumnos desfasados de una formación laboral más completa.
3. Deficiencias del programa actual de Carpintería.
4. Acuerdo de la Comisión para la aplicación de las adaptaciones curriculares significativas al programa de Carpintería de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado”.

Anexo 5

Guía de observación.

Tipo: Estructurada y abierta.

Objetivo: Constatar el nivel de formación laboral de los alumnos desfasados con trastornos de conducta durante la aplicación de las Adaptaciones Curriculares.

Indicadores.

1. Se apropian de los conocimientos referidos a los contenidos de las distintas unidades
2. Aplicación de los conocimientos a las operaciones del proceso constructivo.
3. Cumplen con los hábitos laborales.
4. Cuidan y dan mantenimiento a las herramientas y máquinas herramientas.

