



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ

Plan de Acciones para el tratamiento de la Historia Local en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: DIDÁCTICA

AUTORA: LIC. JUANA YAMILÉ PÉREZ MEDINA
TUTOR: Dr. C. NORBERTO PELEGRÍN ENTENZA.

2012

Síntesis.

La investigación muestra a partir de los referentes que brindan las Ciencias de la Educación un plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad. Este plan responde al diagnóstico realizado donde se detectaron como principales deficiencias: que los estudiantes tiene poco conocimiento de las figuras más relevantes, los hechos y acontecimientos históricos de la localidad, no se le da adecuado tratamiento a la Historia Local en los cuatro temas abordados en el Programa de Historia de Cuba.

La investigación se fundamenta en el enfoque socio histórico – cultural de Vigostky, en función de una educación desarrolladora.

La novedad científica está dada por la propia propuesta de investigación, es decir: el plan de acciones para el tratamiento de la temática de Historia Local en el Programa de Historia de Cuba de la “Filial Universitaria Julio Antonio Mella” de Trinidad. Además de la importancia que reviste el estudio y cuidado del patrimonio agroindustrial de nuestra ciudad.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....4

1.1 REFLEXIONES TEORICAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA LOCAL EN EL PROGRAMA DE UNIVERZALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR. RETOS Y NUEVOS DESAFIOS EN EL ESCENARIO ACTUAL.

1.2 LA UNIDAD ENTRE LO NACIONAL Y LO LOCAL Y SU PAPEL TRASCENDENTE EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE EN LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA.

CAPÍTULO No II: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN, PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA DE LA CARRERA DE INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA FUM JULIO ANTONIO MELLA DE TRINIDAD.....

2.1.DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION.....

2.2 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO INICIAL.....

2.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

2.4 PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIONES.....

2.5 VALIDACION DE LA PROPUESTA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS, APLICANDO EL METODO DELPHI.

CONCLUSIONES.....

RECOMENDACIONES.....

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

La educación como fenómeno social ha acompañado al hombre durante toda su vida, se ha manifestado en todas las etapas del desarrollo de la humanidad como praxis social y al mismo tiempo se da a niveles sociales totalmente distintos, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que se deriven de la misma.

El hombre está inmerso de manera activa en un proceso de transformaciones sucesivas, que en la actualidad traen consigo una fuerte tendencia al cambio y a las transformaciones en los órdenes, político, económico, social y científico, por lo que la educación debe asumir nuevos retos, exigencias y concepciones pedagógicas que la obligan a eliminar el tradicionalismo y que respondan de manera eficaz a las nuevas condiciones histórico - sociales que caracterizan la época actual.

La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no sólo porque se ha desarrollado en un país con una revolución social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional lo que le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad. Se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular del legado martiano sin desconocer lo universal.

Sus fundadores son José Agustín Caballero, Félix Varela y Morales(1788-1853), José de la Luz y Caballero(1800-1862), Enrique José Varona(1849-1933), José Martí Pérez(1853-1895), Carlos de la Torre(1878-1932), Alfredo Aguayo(1866-1948), Ana Echegoyen (1902-), Medardo Vitier (1877-1954), Piedad Maza(1901-1966), entre otros destacados educadores, que abogaron por el desarrollo del conocimiento a través del estudio de las ciencias unido a la formación de sentimientos y valores éticos como el amor a la patria que ha estado presente en los mejores pedagogos cubanos que les sucedieron.

La pedagogía cubana ha tenido desde su surgimiento la concepción del desarrollo de lo instructivo y educativo, de lo cognitivo y lo afectivo, de la formación del conocimiento, las habilidades y los valores, la cual ha servido de fundamento para la educación en el espíritu de resistencia que caracteriza al pueblo cubano.

La aplicación de la concepción dialéctico – materialista permite el estudio de los hechos y fenómenos de las creencias a partir de su desarrollo histórico y en su relación con el mundo circundante, lo cual posibilita descubrir sus verdaderas causas.

Teniendo como marco teórico metodológico el materialismo dialéctico e histórico, aplicado de forma creadora a la psicología por L. S. Vigostky, la pedagogía cubana actual asume el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio – histórico cultural.

Nuestra pedagogía se fundamenta en una concepción dialéctico - materialista que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio – histórico cultural, de los conocimientos, las habilidades, la formación de valores éticos, entre los que se destaca el patriotismo, la solidaridad, la rebeldía, el espíritu de resistencia y el antimperialismo.

El proceso de enseñanza aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son las que favorecen o dificultan definitivamente el propio proceso y su resultado.

Su calidad es de suma importancia para el proceso de Universalización, etapa cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la Universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambios que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, más acorde con los requerimientos de la sociedad.

Resulta necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia de Cuba en nuestras Universidades, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, propiciar el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes, mejorar su desempeño intelectual, es decir formarlos como sujetos que muevan la historia.

En los momentos actuales la enseñanza de la Historia no es una simple acumulación de información, es lograr que los estudiantes realicen valoraciones sobre los fenómenos históricos, pues resulta importante cultivar en el estudiante la facultad de elaborar el conocimiento y de este modo cumplir con el objetivo humanista, científico y creador de la enseñanza.

Resulta necesario vincular la Historia Local a la Historia de Cuba en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues en este sentido el estudiante utiliza sus propias vivencias y su más próxima realidad cultural, social y política. Esto constituye un estímulo en cada clase que le ayuda a elaborar su propio conocimiento, propicia la asimilación de los acontecimientos nacionales más importantes y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

La carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, pertenece a la Facultad de Ingeniería. Sus estudiantes deben diagnosticar y proyectar alternativas de solución a los problemas técnico, económico y organizativos en procesos seleccionados de sistemas de producción y servicios, que se tomen como referencia, en la esfera industrial de productos agropecuarios evaluando la influencia de dichas medidas en la eficiencia y eficacia del proceso, del sistema en su conjunto y del nivel competitivo que logra la organización, a partir de la aplicación de métodos, conocimientos y habilidades adquiridas hasta el momento fundamentalmente en las diferentes disciplinas.

En el Plan de Estudio la asignatura Historia de Cuba se imparte en el primer semestre de quinto año de la carrera. Incluye las siguientes disciplinas básicas: matemática, física, química, informática, dibujo, ciencias sociales, biología, ciencias del suelo y de la profesión: procesos laborales, procesos de capacitación, procesos económicos y contables, procesos de dirección, gestión de procesos industriales, procesos tecnológicos industriales, procesos tecnológicos agropecuarios y desarrollo comunitario. (Ver Anexo 1).

El Ingeniero en Procesos Agroindustriales tiene como función incrementar la competitividad de las empresas, a partir de un enfoque de procesos centrado en el cliente y la calidad, así como en la sostenibilidad financiera y una sistemática interacción con el entorno de las actividades en el ámbito laboral y social.

Su objeto de trabajo son las interrelaciones que se establecen entre los recursos humanos–financieros–equipamiento–materiales–información, en el funcionamiento de las organizaciones en búsqueda de su mayor eficacia, eficiencia y efectividad.

Pueden actuar en cualquier organización, especialmente en aquellas en que la optimización de sus procesos no esté dada intrínsecamente en la base técnica y dependan de la eficiencia de la dirección del trabajador y del trabajo.

Este profesional debe quedar preparado para actuar a nivel de base en los siguientes campos:

- Procesos agroindustriales
- Recursos humanos
- Economía
- Dirección.
- Desarrollo comunitario.

El profesional graduado debe ser capaz de analizar y perfeccionar la planificación y organización del sistema productivo agrícola e industrial en las entidades de base, llegando a establecer medidas para su desarrollo y perfeccionamiento, analizar y perfeccionar la organización y planificación del mantenimiento de los equipos y maquinaria productiva, interpretar el problema general de la calidad a través de su nuevo enfoque de calidad total en su entidad o unidad de base, disponer de capacidades docentes para el diseño y ejecución de planes de recalificación de trabajadores de brigadas, talleres y de la gerencia empresarial, elaborar presupuestos por área de responsabilidad como base para la planificación y el control, evaluar el comportamiento de su unidad a través del análisis de los principales indicadores económicos, realizar la Gestión de Recursos Humanos en su ámbito profesional, utilizar las técnicas de computación como medio de trabajo en su actividad profesional, defender los intereses de la patria e influir sobre aquellos con quienes establece vínculos laborales, políticos o sociales, asimilar y transferir de forma creativa las nuevas tecnologías en su entidad o unidad de base y dominar los procesos tecnológicos fundamentales vinculados con la agroindustria azucarera.

El Programa de Estudio tiene un total de 32 h clases, cada clase abordará un total de 10h, que se desarrollan en la tipología de clase encuentro, en la modalidad de continuidad de estudios. El Sistema de Evaluación aborda preguntas orales y escritas, seminarios, clases prácticas y un examen final escrito. Comprende cuatro

temas: Cuba en el siglo XIX. Nación e independencia. (siglo XIX), el establecimiento de la República Neocolonial. Su evolución hasta 1952, la fase final de la lucha por la liberación nacional, la Revolución en el poder: La etapa democrática popular agraria y antimperialista y la constitución del Socialismo. (Ver Anexo 2).

En el P1, documento de obligada consulta para los profesores en su desempeño, se aprecia la correspondencia con la distribución de los contenidos y temáticas que consigna la guía, sin embargo los medios son tan reducidos que no estimulan y desarrollan la percepción del conocimiento de los estudiantes. Recoge únicamente la pizarra, el video, que no existe y otros medios elaborados por los propios alumnos. (Ver Anexo 3).

La propuesta de tesis se realiza a partir de las dificultades presentadas en el nivel superior, pues en el Programa de Historia de Cuba, que pertenece a la disciplina Historia de Cuba, impartida en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la "Filial Universitaria Julio Antonio Mella" de Trinidad se constataron en la práctica las siguientes insuficiencias: no se le da la importancia que requiere la Historia Local en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuatro temas tratados no abordan la Historia Local, los profesores en sus clases no establecen vínculos con los hechos y acontecimientos históricos ocurridos en la localidad en relación con el perfil profesional de la carrera, los medios que se utilizan en el P1 no contribuyen al logro de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes tienen poco conocimiento acerca de la Historia de la Localidad.

Por las razones planteadas se declara el siguiente problema científico a resolver: ¿Cómo contribuir al tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la "Filial Universitaria Julio Antonio Mella" de Trinidad?

El análisis del problema condujo a la formulación del objetivo general de la investigación:

Diseñar un plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Determinar las bases teórico – referenciales para la fundamentación del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.
2. Diagnosticar el estado actual acerca del tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.
3. Fundamentar desde las Ciencias Pedagógicas el diseño de un plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.
4. Validar la propuesta del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad mediante el criterio de expertos.

Se consideró como objeto de estudio: el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Educación Superior y como campo: el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Historia Cuba.

Teniendo en cuenta la relación existente entre el problema científico y los objetivos se formularon las siguientes interrogantes científicas que orientan la investigación:

1. ¿Qué supuestos teórico – metodológicos se pueden asumir desde las Ciencias Pedagógicas para la fundamentación del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad?

2. ¿Qué características presenta el Programa de Estudio de la asignatura de Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad y qué tratamiento se le da a la Historia Local?
3. ¿Cómo fundamentar desde las Ciencias Pedagógicas el diseño de un plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad?
4. ¿Qué opinan los expertos sobre el plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad?

Estas interrogantes científicas permitieron la elaboración y ejecución de las tareas científicas desarrolladas en la búsqueda de soluciones al problema planteado.

1. Determinación de las bases teórico – referenciales para fundamentar el plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.
2. Diagnóstico del estado actual acerca del tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.
3. Fundamentación desde las Ciencias Pedagógicas del diseño de un plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.
4. Validación de la propuesta del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

La tesis se fundamenta sobre el criterio de que con el triunfo de la revolución, en nuestras universidades, en la asignatura de Historia de Cuba, se comienza a

organizar un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, que pretende la formación y desarrollo de una personalidad autodeterminada del estudiante, cuyo objetivo fundamental es el crecimiento humano.

Esta investigación se justifica debido a que resulta conveniente para la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “ Julio Antonio Mella” de Trinidad , pues con el diseño del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba se pretende lograr que en la clase - encuentro se cumpla un objetivo fundamental: la vinculación de la Historia Nacional y Local, a través de la inserción en la misma de las principales figuras de mártires trinitarios y hechos históricos acontecidos en la localidad.

Su relevancia social queda demostrada ya que en dicho programa se garantiza la inserción de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba, pero en la carrera de Ingeniería en procesos Agroindustriales. Este problema es propio del resto de las Filiales Universitarias Municipales de nuestro país, por lo que dicha propuesta se puede hacer extensiva a las demás Filiales Universitarias siempre que se realicen las adecuaciones pertinentes a cada contexto.

Su valor práctico radica en que los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, contarán con una propuesta de un plan de acciones que demuestra la estrecha relación que existe entre la Historia Nacional y Local y que les permite vincular el estudio y el trabajo, obteniendo una visión más amplia como futuros egresados de la profesión.

Su valor metodológico consiste en que la propuesta realizada será aplicada a los futuros egresados de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, en la modalidad de Continuidad de Estudios, en la tipología de clase encuentro, en dependencia del contexto en que se desarrollen, a otras Filiales Universitarias de nuestro país.

Su viabilidad se demuestra a través de la existencia de recursos materiales (computadoras, impresoras, software, papel y otros) para su ejecución con un gasto mínimo y el tiempo necesario para su realización y además cuenta con los recursos

humanos disponibles para llevarla a vías de hecho (Consejo de Dirección, Jefes de Carrera, profesores de Historia de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad).

La novedad científica de la investigación está dada por la importancia que reviste el estudio y cuidado del patrimonio agroindustrial de nuestra ciudad, vinculado al estudio de la Historia Local. Es necesario que los egresados de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales conozcan los hechos y acontecimientos históricos ocurridos en la localidad relacionados con fábricas, industrias y la producción agrícola; que a través de la práctica lo vinculen a su perfil profesional mediante la ejecución de diferentes procesos agroindustriales.

La tesis presenta una introducción y dos capítulos. La introducción expone la importancia del tema, sus principales antecedentes y los elementos relacionados con el diseño teórico de la investigación. El primer capítulo está relacionado con los principales fundamentos teóricos y metodológicos referenciales relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus antecedentes en el marco de la Universalización de la Educación Superior, así como la enseñanza de la Historia de Cuba en el contexto de la Filial Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad y su vinculación con la Historia Local, las vías para su estudio en la Nueva Universidad Cubana, a partir de la elaboración personal y la toma de posición de la autora desde un enfoque histórico cultural.

El segundo capítulo se dedica al diseño metodológico y al diagnóstico, se fundamenta y valida la propuesta por los expertos. Se realizan las conclusiones que generalizan las tareas científicas. Se hacen las recomendaciones. Se explicitan la bibliografía utilizada y los anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES DE LA FUM “JULIO ANTONIO MELLA” DE TRINIDAD.

En este capítulo se presentan los referentes teórico-metodológicos que asume la autora referidos al proceso de enseñanza – aprendizaje, sus antecedentes en el marco de la universalización de la Educación Superior y el tratamiento de la Historia Local en el programa de Historia de Cuba, en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, así como las vías para su estudio en la Nueva Universidad Cubana.

1.1. Reflexiones teóricas sobre la importancia de la Historia de Cuba en el proceso de Universalización de la Educación Superior. Retos y nuevos desafíos en el escenario actual.

La universalización de la educación, como parte consustancial del proceso de universalización de los conocimientos desarrollado en Cuba durante todos estos años, constituye en esencia la extensión de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la elevación del nivel cultural integral de los ciudadanos.

Sus primeros antecedentes fueron la campaña de alfabetización y la Reforma Universitaria. En la propia década de los años sesenta se estableció la enseñanza universitaria gratuita y la creación de un sistema de becas que amplió las posibilidades de estudios universitarios a estudiantes de sectores humildes de la población de todas las provincias del país y permitió establecer los nuevos compromisos que la enseñanza superior contraía con la sociedad.

En este período se desarrollaron cursos de nivelación para decenas de miles de ciudadanos que no se habían podido formar como bachilleres, para preparar a los futuros estudiantes que ingresarían a la universidad.

Con el comienzo de los cursos para trabajadores, a inicios de la década del setenta, se produce un proceso de transformación dirigido a incrementar nuevamente el acceso a la educación superior. Este significativo cambio en el ingreso permitió que de forma masiva iniciaran estudios superiores trabajadores que tenían vencido el duodécimo grado.

En el curso 1976-1977 existía al menos una institución de educación superior en diez de las catorce provincias del país, principalmente universidades médicas y pedagógicas. En este período se crean las primeras unidades docentes en diferentes entidades laborales, para propiciar mayor integración entre docencia, producción e investigación y se establecen filiales y sedes universitarias. Es precisamente en esta década, en el mes de julio de 1976, cuando se crea el Ministerio de Educación Superior y se multiplica la red de centros del país. Estos cambios dieron un decisivo impulso a los estudios universitarios y al proceso de universalización, que demandó miles de docentes para dar respuesta al incremento de matrícula en todo el país.

A finales de 1979 se inicia la educación a distancia, que tiene como único requisito de matrícula tener nivel medio superior vencido, con lo cual se amplían más las fuentes y vías de acceso a los estudios universitarios. En los años ochenta continúa creciendo la red de centros de educación superior y la matrícula universitaria alcanza la cifra de 310 000 en el curso 86-87, lo que constituyó un record histórico en estos más de 200 años de vida universitaria, aunque ya fue igualada y superada en esta nueva etapa y será multiplicada varias veces en el futuro.

En la primera mitad de la década del noventa se aprecia una reducción gradual de la matrícula de pregrado, como consecuencia del Período Especial. Las restricciones económicas severas como consecuencia del derrumbe del campo socialista, unido a los efectos del más brutal y largo bloqueo económico y comercial impuesto a un país en toda la historia de la humanidad, obligaron a ese redimensionamiento. En esa etapa no se cerró ninguna universidad, continuaron impartándose todas las carreras y ningún profesor fue separado de su cátedra, en ese periodo se avanzó en la superación del claustro, dirigido a alcanzar grados científicos superiores, en particular el grado de Doctor. Se incrementa igualmente la educación de postgrado, en la que se superan y actualizan miles de graduados universitarios provenientes de diferentes empresas y otras entidades productivas y de servicios y se atiende de forma

priorizada la investigación científica en línea con el propósito de convertir a las universidades en centros de investigaciones.

En la actualidad tiene lugar una nueva etapa en la universalización, cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, más acorde con los requerimientos de la sociedad.

El programa de universalización de la educación superior en Cuba se ha creado con el apoyo estatal para incrementar el acceso de aquellos estudiantes, que habiendo terminado los niveles tercero o cuarto según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO, por diversas razones, no han continuado estudios universitarios.

Este se basa en los principios de la educación a distancia con la participación como profesores de los profesionales que residen y trabajan en los municipios del país y desarrolla un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje del estudiante, con el uso de los medios tradicionales (guías y libros) y de las TIC, lo que ha permitido elevar la matrícula universitaria a tres veces en solo cuatro cursos.

Su nivel de sustentabilidad se basa en la escala nacional del mismo, lo que permite el uso de los recursos humanos y materiales (aulas, medios de cómputo, vídeos) que existen hoy en los municipios gracias al desarrollo de la educación en los últimos cuarenta años y a la cooperación que se alcanza en los distintos niveles de dirección del programa, desde la nación al municipio y el abaratamiento de costos por la edición masiva de medios de enseñanza.

Unido al perfeccionamiento de la universidad tradicional, surge un nuevo concepto de universidad, que abarca tanto el campo de la sede central como el de las sedes universitarias municipales ya que se desarrolla y apoya en ella y nos permite elevar el acceso a la misma, mejorar la composición étnica y de estratos sociales en Cuba, la pertinencia y el impacto social de los procesos sustantivos (docencia de pre y postgrado, investigación y extensión), con relevancia para la educación continua, y crea las condiciones adecuadas para la universalización de los conocimientos, lo cual

pone a nuestro país en mejores condiciones de competitividad ante los retos del nuevo milenio.

El desarrollo de la estrategia de universalización de la educación superior es la expresión más coherente de la aplicación de la Dirección de la Revolución Cubana en relación con los estudios superiores; se inserta orgánicamente en el contexto de la actual Batalla de Ideas y desempeña un importante papel en la aspiración de que todos los hombres y mujeres de nuestro país ejerzan a plenitud, sin discriminaciones de ningún tipo, todos sus derechos. Actualmente tiene lugar en la universalización, una etapa cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambios que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, más acorde con los requerimientos de la sociedad.

A diferencia de las etapas anteriores del proceso de universalización, esta nueva etapa incluye no solo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias, policlínicos, consultorios médicos y microuiversidades pedagógicas, en todos los municipios del país, lo que ha permitido un acelerado incremento de los estudios universitarios y, con ello, la multiplicación de los conocimientos de todo el pueblo. Este desafío representa la más importante oportunidad para el desarrollo de la universidad cubana en toda la historia.

En la actualidad, tras el triunfo de la Revolución Cubana, le corresponde a la Historia asumir nuevos retos debido a la gran velocidad de los cambios científicos y técnicos ocurridos a nivel mundial y a los provocados de modo trascendental en la situación económica, política y social de nuestro país, pues la misma requiere de hombres reflexivos y transformadores, verdaderos protagonistas de la nueva sociedad en que viven.

Los resultados en el aprendizaje de la historia en la nueva universidad cubana, serán satisfactorios si esta actividad se organiza mediante la utilización de procedimientos

que entrenen a los alumnos en la búsqueda y valoración de los conocimientos, en el trabajo independiente, logrando fomentar en ellos un pensamiento reflexivo y flexible.

La Historia como asignatura se diseña a partir de las conclusiones de la ciencia histórica, de las cuales se selecciona el contenido con un criterio pedagógico en correspondencia con la madurez de los estudiantes. Esta constituye un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica.

Existe la asignatura porque previo a ella existió la producción científica de los historiadores. Este criterio sirve de base a los pedagogos encargados de elaborar programas, libros de texto y materiales docentes en general, así como de resolver los complejos problemas que la realidad universitaria plantea.

La enseñanza de la Historia reconoce al alumno como sujeto del aprendizaje, se propone desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio del pensar y enfrentarlo a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia.

Es necesario que en la clase de Historia se planifiquen actividades en las que los estudiantes analicen, discutan, anoten, piensen, busquen, encuentren, indaguen, expongan sus puntos de vista, y se conviertan en sujetos del conocimiento histórico, que se enfrenten progresivamente al intercambio de ideas con el profesor y sus compañeros, ofrezcan opiniones sobre lo aprendido y reciban otras que les permitan enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La orientación de las tareas encaminadas a la búsqueda del conocimiento tiene un propósito desarrollador y educativo, en la medida en que sea el propio estudiante el protagonista de la ejecución de dicha tarea. Estas deben ser orientadas sobre una bibliografía a la que tengan pleno acceso los estudiantes, de las que puedan obtener información por ellos mismos que los conduzcan a razonamientos, valoraciones y al aprovechamiento del potencial educativo del contenido histórico en el proceso de universalización.

En el Plan de Estudio la asignatura Historia de Cuba se imparte en el primer semestre de quinto año de la carrera. Incluye las siguientes disciplinas básicas: matemática, física, química, informática, dibujo, ciencias sociales, biología, ciencias del suelo y de la profesión: procesos laborales, procesos de capacitación, procesos económicos y contables, procesos de dirección, gestión de procesos industriales, procesos tecnológicos industriales, procesos tecnológicos agropecuarios y desarrollo comunitario.

El Ingeniero en Procesos Agroindustriales tiene como función incrementar la competitividad de las empresas, a partir de un enfoque de procesos centrado en el cliente y la calidad, así como en la sostenibilidad financiera y una sistemática interacción con el entorno de las actividades en el ámbito laboral y social.

Su objeto de trabajo son las interrelaciones que se establecen entre los recursos humanos–financieros–equipamiento–materiales–información, en el funcionamiento de las organizaciones en búsqueda de su mayor eficacia, eficiencia y efectividad.

Puede actuar en cualquier organización, especialmente en aquellas en que la optimización de sus procesos no esté dada intrínsecamente en la base técnica y dependan de la eficiencia de la dirección del trabajador y del trabajo.

Este profesional debe quedar preparado para actuar a nivel de base en los siguientes campos:

- Procesos agroindustriales
- Recursos humanos
- Economía
- Dirección.
- Desarrollo comunitario

El profesional graduado debe ser capaz de:

- Analizar y perfeccionar la planificación y organización del sistema productivo agrícola e industrial en las entidades de base, llegando a establecer medidas para su desarrollo y perfeccionamiento.

- Analizar y perfeccionar la organización y planificación del mantenimiento de los equipos y maquinaria productiva.
- Interpretar el problema general de la calidad a través de su nuevo enfoque de calidad total en su entidad o unidad de base.
- Disponer de capacidades docentes para el diseño y ejecución de planes de recalificación de trabajadores de brigadas, talleres y de la gerencia empresarial.
- Elaborar presupuestos por área de responsabilidad como base para la planificación y el control.
- Evaluar el comportamiento de su unidad a través del análisis de los principales indicadores económicos.
- Realizar la Gestión de Recursos Humanos en su ámbito profesional, de forma que le facilite obtener la motivación y participación del personal.
- Evaluar la presencia de riesgos de accidentes y enfermedades profesionales en áreas y puestos de trabajo y proyectar medidas de control teniendo en cuenta aspectos técnicos y económicos.
- Dominar las técnicas de dirección y su carácter sistémico aplicando de forma eficaz, creativa y eficiente las técnicas de trabajo en equipo.
- Incidir en la formación de valores y elementos de la cultura de las comunidades que incidan en el comportamiento laboral y social de los trabajadores y su familia.
- Utilizar métodos y técnicas de investigación social, y su aplicación efectiva en el entorno semi rural.
- Sintetizar conocimientos y comunicarse oral y de forma escrita, de acuerdo a las formas y exigencias de la función de dirección.
- Utilizar las técnicas de computación como medio de trabajo en su actividad profesional.
- Defender los intereses de la patria e influir sobre aquellos con quienes establece vínculos laborales, políticos o sociales.
- Asimilar y transferir de forma creativa las nuevas tecnologías en su entidad o unidad de base.
- Dominar los procesos tecnológicos fundamentales vinculados con la agroindustria azucarera.

El Programa de Estudio se propone los siguientes objetivos generales:

Educativos:

- Contribuir a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la formación de convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista.
- Contribuir a través del estudio del proceso histórico de la revolución cubana a la mayor comprensión de las posiciones asumidas por este a partir del triunfo del primero de enero de 1959 de modo tal que el futuro egresado este en condiciones de cumplir con eficiencia su papel en la sociedad socialista.

Instructivos:

- Ampliar los conocimientos sobre la historia de Cuba con énfasis en el siglo XX incluyendo las décadas correspondientes al actual proceso revolucionario, lo que coadyuvará a la discusión de las bases teóricas mismas de la ciencia histórica en Cuba de sus problemas y de sus perspectivas.
- Fundamentar la comunidad instructiva de las luchas por la emancipación nacional y social libradas en nuestro país, teniendo en cuentas las características de las diferentes etapas del proceso revolucionario cubano.
- Fundamentar a través del estudio de la historia nacional, las raíces de la opción especialista adoptada por nuestro pueblo como única alternativa viable de desarrollo y para la preservación de su identidad nacional.
- Precisar las características del desarrollo de las diversas ramas de la economía nacional y los problemas históricos de esta, en especial los de mayor incidencia en la formación de una cultura del trabajo.
- Profundizar en los conocimientos sobre las corrientes de pensamientos y las personalidades que van perfilando la identidad cubana y animada los grandes proyectos nacionales.

Este tiene un total de 32 h clases, que se desarrollan en la tipología de clase encuentro, en la modalidad de continuidad de estudios. El Sistema de Evaluación aborda preguntas orales y escritas, seminarios, clases prácticas y un examen final escrito.

La asignatura abordará las siguientes Orientaciones Metodológicas:

Teniendo en cuenta que esta asignatura no tiene libro de texto y por tanto la bibliografía es muy dispersa, el contenido fundamental por tema debe consultarse como sigue.

En sentido general debe trabajarse la Historia de Cuba a partir del libro de Francisca López, Oscar Loyola y Arnaldo Silva, titulado Cuba y su Historia. Aunque el libro es una síntesis del libro Historia de Cuba de 1492 a 1498 de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola., los enfoques y la estructura metodológica que debe seguirse para la impartición de la asignatura es muy adecuada. De la misma forma la Selección de Lecturas sobre la Historia de la Revolución Cubana en sus cuatro partes debe consultarse, ya que comprende una serie de documentos y artículos muy valiosos que pueden servir de complemento para profundizar el contenido.

El sistema de evaluaciones frecuentes: evaluaciones escritas y orales, seminarios, trabajo extraclase escrito, clase práctica, una prueba intrasemestral que evalúa los temas I y II y un examen final.

En el P1, documento de obligada consulta para los profesores en su desempeño, se aprecia la correspondencia con la distribución de los contenidos y temáticas que consigna la guía, sin embargo los medios son tan reducidos que no estimulan y desarrollan la percepción del conocimiento de los estudiantes. Recoge únicamente la pizarra, el video, que no existe y otros medios elaborados por los propios alumnos.

Resulta de suma importancia para los estudiantes de quinto año de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales el estudio de la Historia Local, pues esto les permitirá apropiarse de conocimientos que le permiten valorar la actividad individual y social del hombre, les permite reflexionar sobre cómo se manifiesta el progreso histórico, cómo los hechos y fenómenos influyen en su propia vida, vincular la teoría con la práctica, así como conocer su realidad política, cultural y social.

La autora coincide con la importancia que reviste la consulta de los documentos rectores, tales como el Plan de Estudio, Programa de la Asignatura, y el P-1 para lograr la calidad del proceso de enseñanza -aprendizaje. No coincide con el lugar que

ocupa la asignatura en el Plan de Estudio, pues se imparte en el primer semestre de quinto año de la carrera, el P1 recoge un reducido número de medios de enseñanza, la asignatura no cuenta con un texto básico, la bibliografía está muy dispersa y no está al alcance de los estudiantes.

Se debe lograr que los estudiantes sean capaces de recorrer el camino del historiador, desde una organización y dirección pedagógicas adecuadas a sus posibilidades. Es fundamental que este aprenda a procesar la información con ayuda de su profesor al principio y después logre un mayor nivel de independencia. Los estudiantes deben conocer los hechos históricos, acontecimientos, figuras relevantes vinculados con su perfil profesional. (Ver Anexo 4)

1.2. La unidad entre lo nacional y lo local y su papel trascendente en la formación del estudiante en la Nueva Universidad Cubana.

El objetivo de nuestro Sistema nacional de Educación es continuar llevando a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje que se oriente cada vez más al desarrollo de la ciencia en correspondencia con las necesidades sociales que logre desarrollar un espíritu creador en los estudiantes y que los prepare para enfrentar los nuevos retos que la sociedad les impone.

Entre las importantes tareas de la Educación Cubana está la de incentivar en los estudiantes un pensamiento lógico avanzado que garantiza no solo la asimilación conciente de los conocimientos, sino el dominio de los métodos científicos para la aprehensión de tales conocimientos, con lo cual se intenta asegurar la participación cada vez más activa y creadora del egresado en su futura labor profesional.

Para lograr estos propósitos se hace necesario seguir elevando el nivel científico – creador en la labor del profesor y consolidar los conocimientos pedagógicos, didácticos y psicológicos que faciliten y aseguren la científicidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo de la universidad cubana tiene lugar a partir del año 1959, como parte de un conjunto de profundas transformaciones sociales que han tenido lugar en Cuba

desde ese momento, basadas en nuevos conceptos de equidad y justicia social, que nos han permitido alcanzar el reconocido prestigio que el país alcanza hoy en el campo educativo, superando para ello dificultades económicas de gran envergadura.

Es necesario destacar que todas esas expresiones de la Educación Superior, se integren en un todo único a nivel de cada municipio con el objetivo de utilizar de modo óptimo las instalaciones allí disponibles, pues esa nueva universidad del municipio no es una universidad diferente a la que ya existía en las sedes centrales. Dichas sedes son también parte de la nueva universidad, bajo un enfoque integrador que supone que esta última universidad creada como resultado de dicha integración es portadora de todas las fortalezas de aquella. Extender la universidad al municipio significa extender y ampliar sus fortalezas, ya que las incorpora a las existentes que son resultado de esa nueva cualidad.

En un país pequeño como Cuba la nueva universidad se concreta 676 Sedes universitarias municipales en todos los municipios, otras sedes municipales en localidades fuera de las cabeceras municipales, algunas de ellas en bateyes azucareros (Alrededor de 2000, incluidas las municipales), más de 6000 Microuiversidades Pedagógicas en un número considerable de escuelas primarias y secundarias, decenas de hospitales y policlínicos convertidos en centros de formación de profesionales de la salud y cientos de consultorios del médico de la familia en las comunidades funcionando como casas-escuela para la formación de los médicos en su último año de estudios.

Dichas sedes son también parte de la nueva universidad, bajo un enfoque integrador que supone que esta última universidad creada como resultado de dicha integración es portadora de todas las fortalezas de aquella. Más aun, extender la universidad al municipio, es también extender y ampliar sus fortalezas, ya que incorpora a las ya existentes las que son resultado de esa nueva cualidad.

La UNESCO ha asumido como paradigma una nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual: Educación para todos durante toda la vida.

Nuestra universidad se debe adecuar al ritmo de estos tiempos y transformarse en su interior para dar respuesta a las demandas sociales y productivas de la sociedad donde se inserta.

La misión de la Educación Superior es preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos (formación, investigación y extensión universitaria) en plena integración con la sociedad, llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuyendo así al desarrollo sostenible del país.

Esta nueva universidad que hoy se construye en Cuba, rebasa la universidad tradicional, centrada en sus muros y estructurada con patrones rígidos, tradicionales, difíciles de cambiar.

Este nuevo concepto extendido, de amplia significación social, abarca todo el territorio nacional, soportándose en toda la infraestructura educacional y utilizando los recursos materiales y humanos allí disponibles, en una suerte de integración que transforma culturalmente la comunidad donde está enclavada y crea las bases para lograr el pleno acceso a estudios superiores que como paradigma constituye la aspiración final de dicho modelo.

Su objetivo supremo, es el pleno acceso a los estudios superiores de todos los ciudadanos que tengan el nivel requerido y así lo deseen.

La universidad cubana actual se caracteriza por presentar tres cualidades: es científica, tecnológica y humanista.

En relación con su carácter científico, estas se van convirtiendo gradualmente en centros de investigación científica, donde profesores y estudiantes se vinculan a tareas científicas como parte de su quehacer cotidiano. La investigación científica está presente de manera esencial en todos los currículos, desde los primeros años de estudio y los estudiantes, durante su formación cumplen diferentes tareas científicas, participan en diversos foros estudiantiles y cumplen con un trabajo de diploma que, en calidad de evaluación final de culminación de estudio, permite demostrar, en una investigación concreta, el dominio de los métodos de la investigación científica.

El estudiante universitario cubano, antes de la defensa final de su trabajo de diploma, ha realizado y defendido ya, ante tribunales competentes, varios trabajos científicos previos, denominados trabajos de curso, siendo esto posible debido a que los

profesores universitarios, de modo sistemático, participan en tareas de investigación como parte de su quehacer académico.

Su carácter tecnológico hoy constituye un pilar fundamental del quehacer universitario actual. Ello ha sido posible debido a la estrecha vinculación de las universidades con empresas, industrias, instalaciones productivas y de servicios, a partir de convenios de colaboración, en acciones de mutuo beneficio y en donde participan activamente los estudiantes como parte de su formación.

Su carácter humanístico viene dado por una concepción de la Universidad que, en su visión de la formación rebasa lo instructivo, lo meramente cognitivo y centra su atención fundamental en el hombre, en el desarrollo pleno de su personalidad, con lo cual los aspectos significativos, conscientes, de compromiso social, devienen la prioridad principal.

La nueva universidad cubana avanza y se extiende de forma gradual por todo el país, hasta lograr convertir a Cuba en una gran universidad, cuyo objetivo supremo es el pleno acceso.

Muy importante resulta comprender la necesidad de que todas esas expresiones de la educación superior, se integren en un todo único a nivel de cada municipio con el objetivo de utilizar de modo óptimo las instalaciones allí disponibles.

Nuestro sistema educativo tiene como función formativa esencial hacer que los futuros ciudadanos interioricen, asimilen la cultura en la que viven, en un sentido amplio, compartiendo las producciones artísticas, científicas, técnicas, etc., propias de esa cultura, y comprendiendo su sentido histórico, pero también desarrollando las capacidades necesarias para acceder a esos productos culturales, disfrutar de ellos y, en lo posible, renovarlos.

En la actualidad, donde se acrecientan cada día más las desigualdades en el mundo por lo que es preciso que la enseñanza de la Historia esté encaminada primero a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a lograr una nueva concepción del mundo y, para ello, el primer trabajo del hombre es reconquistarse, como expresara Martí, además de la necesidad de desarrollar la inteligencia de todos, pues constituye “el germen escondido del bienestar de un país”.¹

¹Águila Renedel y otros: Sobre la Nueva Historia de Perú, p. 14.

La enseñanza de la Historia, entonces, constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la configuración de la conciencia e identidad de los pueblos. Debe ayudar a crear conciencia e identidad de persona, de actor social (...) de nación que impulse para actuar sobre nuestra realidad social y natural y transformarla.²

Esta requiere de potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, lograr que los estudiantes hagan valoraciones científicas de los fenómenos históricos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los estudiantes como sujetos que muevan la historia, pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

Resulta necesario utilizar formas de actividad y comunicación que favorezcan la expresión y comunicación de los conocimientos y la valoración de los hechos y procesos históricos debido al papel que desempeña esta asignatura en la formación moral y patriótica de los estudiantes.

La enseñanza de la Historia adopta variadas formas de organización que contribuyen al cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos de esta disciplina.

Estas formas de trabajo en grupo permiten al profesor hacer un diagnóstico previo del estado actual del grupo atendiendo a las características individuales de cada estudiante, además le permiten distribuir problemas o tareas con alternativas diferentes, desarrollar espacios para la confrontación de conocimientos, ayudan a la comprensión del contenido que va más allá de la experiencia personal, al proporcionar un enriquecimiento colectivo de quienes participan en este proceso.

Es importante destacar que la búsqueda del conocimiento a través del diálogo propicia una atmósfera participativa dentro del grupo, promueve y potencia el desarrollo individual del estudiante a partir de una reflexión conjunta.

Este no excluye la participación y dirección del profesor quien es el responsable de motivar la actividad del estudiante, ofrecer niveles de ayuda que permitan el razonamiento y la comprensión de la importancia de esta confrontación para la formación y enriquecimiento de sus conocimientos, a través de sus propias vivencias.

²Martí Pérez, José: Obras Completas, t. 6, p. 270.

Se hace necesario el conocimiento de la historia de la localidad, crear incentivos en los estudiantes por la investigación ya que sus resultados científicos se derivan en la determinación de los sistemas de conocimientos que deben ser integrados a los programas de la historia nacional.

El estudio de las personalidades y hechos históricos ocurridos en la localidad, posibilita la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

Es necesario que el estudiante profundice en el estudio de la Historia Local, pues esta además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los estudiantes a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene significado y valor.

Los estudiantes necesitan llegar a la conceptualización desde correctas representaciones de los hechos, desde narraciones interesantes que cautiven la atención por su fuerza emocional. La motivación para el estudio de la Historia está muy relacionada con los retos que la clase sea capaz de plantear al ejercicio del pensar, pero es esta contribución al ejercicio del pensar la que hay que analizar desde una acepción más amplia, en la persona capaz de escuchar algo interesante que le obliga a pensar, a reflexionar.

En los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, la enseñanza de la Historia contribuye a su cultura general, a la formación de valores, permite la vinculación de la teoría y la práctica, pues logra mostrar las conquistas de nuestro pueblo en todas las etapas de su historia. El estudiante ve cómo se manifiestan los progresos históricos a su alrededor, cómo se materializan los hechos o fenómenos que estudia, cómo se objetivan e influyen en su propia vida y aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social.

Esta constituye un proceso activo en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, pues a través de la práctica laboral interactúan en industrias, tales como: La Imprenta, el Central FNTA, la Papelera Pulpa Cuba, los Tejares, donde conocen los procesos de producción, la materia prima a utilizar, el uso de los cultivos, las propiedades de los suelos, entre otros; pero además el que jugó

ese lugar en determinado contexto histórico, cuándo se construyó, en qué etapa de nuestra historia, cuál es su significado que importancia tuvo para nuestra localidad.

Las exigencias encaminadas a la dirección del aprendizaje de la historia local vinculada a la práctica social, a las vivencias de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales y a su realidad cultural, social y política propician la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes, toman como punto de partida las propias exigencias educativas, comprenden el origen de la sociedad en que viven, y hacen que los hechos históricos adquieran mayor significado y que les posibiliten entender sus tradiciones morales y patrióticas.

1.3. El proceso de enseñanza – aprendizaje en la potenciación del conocimiento de la Historia de Cuba.

El proceso de enseñanza – aprendizaje ofrece su multidimensionalidad a partir de tres dimensiones expresadas planteadas tras un análisis realizado por la Brasileña V. M. Candau, cuando en sus estudios intenta dar un paso desde una didáctica exclusivamente instrumental a otra fundamental. Estas dimensiones son: la humana, la técnica y la política. De cada una de estas se plantea:

Dimensión humana: si bien la concepción humanista es unilateral y reduccionista, haciendo de la dimensión humana el único centro configurador del proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, ella explicita la importancia de esta dimensión. Ciertamente el componente afectivo está presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión técnica: se refiere al proceso de enseñanza – aprendizaje como acción intencional, sistemática que procura organizar las condiciones que mejor propician el aprendizaje. Aspectos como objetivos instruccionales, selección del contenido, estrategias de enseñanza, evaluación, etc. (...) Se trata del aspecto considerado objetivo y racional del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dimensión político – social: si todo el proceso de enseñanza – aprendizaje es “situado”, la dimensión político – social le es inherente. El acontece siempre en una cultura específica, trata con personas concretas que tienen una posición de clase

definida en la organización social en que viven (...) toda la práctica pedagógica (...) posee en sí una dimensión político social.³

Al realizar el estudio del proceso se hace necesario referirse a otro proceso que posee un carácter más abarcador y general y que está estrechamente relacionado con él y se denomina proceso pedagógico (PP).

La Dra. C. Fátima Addine considera al proceso pedagógico como una categoría fundamental de la pedagogía como ciencia de la educación, entre otras que conforman su aparato categorial. En la literatura especializada apenas aparecen el término y su definición.

Las denominaciones que pueden encontrarse son: proceso educativo, proceso formativo, proceso docente – educativo, proceso de aprendizaje y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen autores que manejan de diversos puntos de vista estos tipos de procesos, pues comienzan utilizando un término y terminan con otro diferente. Por lo que esta problemática se hace cada vez más difícil.

Según los especialistas del Ministerio de Educación: “El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad”.⁴

Un colectivo de autores de la Universidad plantea: “El proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación. Organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad.”⁵

La Dra. Gladys Valdivia al referirse al proceso pedagógico plantea:

³ Candau, V. M: A Didáctica em questao, 1983. p.13.

⁴ Colectivo de autores ICCP: Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981, p.203.

⁵ Colectivo de autores: Teoría y metodología del trabajo educativo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991, p.26.

“En el proceso pedagógico se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tiene lugar el proceso y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la escuela como fuera de estas condiciones específicas”.⁶

El Dr. Carlos Álvarez de Zayas, uno de los especialistas cubanos que más ha profundizado en el tema, en su libro “La escuela en la vida” no hace referencia al término proceso pedagógico sino al término proceso educativo escolar y al proceso docente – educativo como un proceso educativo escolar.

En su libro “Hacia una escuela de excelencia” se refiere al término proceso docente – educativo y declara que “(...) el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamaremos proceso docente educativo o proceso de enseñanza – aprendizaje.”⁷

Establece la disquisición entre proceso educativo y proceso docente – educativo al declarar que el segundo se desarrolla en la escuela u otro tipo de institución docente, mientras el primero puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

El autor, en esta obra, critica a otros especialistas por identificar al proceso docente – educativo con el proceso de enseñanza – aprendizaje y dice que si bien no están errados, reducen el primero a las actividades del profesor y los estudiantes.

El Dr. Carlos Álvarez de Zayas considera al proceso docente – educativo, como el objeto de estudio de la didáctica, y lo describe ampliamente cuando dice que es:

(...)aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano instructivo(objetivo), con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura

⁶ G Labarrere y otros: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998, p.163.

⁷ Álvarez de Zayas, Carlos: Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana, 1996, p.3.

que ha acopiado la humanidad en su desarrollo(contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes(método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles(forma); y con ayuda de ciertos objetos(medio); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre estos componentes y de ellos con la sociedad(leyes), que constituye su esencia.⁸

En un Taller titulado “La teoría de los procesos conscientes. Fundamentos epistemológicos”, Álvarez de Zayas se refirió al proceso pedagógico como aquel que está “(...) dirigido a producir modificaciones en la personalidad del sujeto y tiene lo no sistémico. Incluye el proceso docente – educativo y el proceso de enseñanza – aprendizaje y es más espontáneo.⁹

El autor en otra oportunidad reiteró que el proceso docente educativo es lo mismo que el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual es sistémico, logra resultados objetivos de modo consciente y es más eficaz y eficiente. Por lo que demuestra el cambio y la falta de precisión cuando se refiere a estos procesos ya que anteriormente no estaba de acuerdo con aquellos que lo identificaban, pues los consideraba reduccionistas. Todo esto demuestra la necesidad de buscar claridad en el asunto.

Al identificar estos tipos de procesos con terminologías diferentes, pero con fines muy similares, la doctora Valdivia plantea que “(...) el proceso educativo suele también definirse como PP y que ambos contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad, pero en su obra se refiere, generalmente al primer término y no así al segundo”.¹⁰

La doctora Fátima Addine, sin pretender dar una definición acabada de lo que entiende por proceso pedagógico y proceso de enseñanza – aprendizaje, identifica al proceso pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la

⁸ Álvarez de Zayas, Carlos: Hacia una escuela de excelencia, Editorial Academia, La Habana, 1996, p.10.

⁹ Álvarez de Zayas, Carlos: “Taller: La teoría de los procesos conscientes. Fundamentos epistemológicos”, ISPEJV, material impreso, La Habana.

¹⁰ G. Labarrere y otros: ob. cit, p.166.

relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando en su preparación para la vida.

La doctora asume el criterio del doctor Álvarez de Zayas, pero sin llegar a identificar al proceso docente – educativo con el proceso de enseñanza – aprendizaje y utilizando este último término preferentemente.

Distingue el proceso docente – educativo del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues existe cierta incertidumbre referido al primer término, ya que se encuentra muy poca información en cuanto a la justificación de esa denominación, referido a su origen, a su vigencia, así como su poca utilización en países del área latinoamericana y europea, quienes no lo utilizan actualmente y si el de proceso pedagógico y más aún el de proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además de lo planteado se añade que este término ha sido valorado por algunos especialistas del ICCP como una limitante en la relación instrucción – educación cuando plantean:

“Entendemos que también puede valorarse como limitante de esa relación la introducción del término proceso docente – educativo que aparece por primera vez en las obras escritas bajo la influencia de la pedagogía socialista (...) La utilización de ese concepto para expresar la unión de lo instructivo y lo educativo, también evidencia la tendencia actual a mantener vigente la idea de esa unidad, aunque sería válido analizar si este propósito se logra.”¹¹

Resulta interesante, de igual forma si se considera otro planteamiento: “Si analizamos que la comprensión tradicional del término docente está referido a la enseñanza, a la labor del maestro con sus alumnos, y que esta incluye tanto lo instructivo como lo formativo, debemos considerar que se reduce la significación de dicho término al entender necesario adicionar lo educativo como si este no fuera parte de lo docente”.¹²

¹¹ ICCP-MINED: “Las categorías fundamentales de la pedagogía como ciencia. Sus relaciones mutuas”, documento impreso, p.9.

¹² ICCP-MINED: “Las categorías fundamentales de la pedagogía como ciencia. Sus relaciones mutuas”, documento impreso, p. 21.

Se asume la posición de la doctora Fátima Addine(2004), quien en su obra “Didáctica teoría y práctica” se identifica con el término proceso de enseñanza – aprendizaje y lo define como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

En el orden teórico, se aborda un conglomerado de información sobre lo que entraña el término proceso de enseñanza – aprendizaje, de la relación existente entre estos dos procesos tan complejo que a su vez lo conforman, de los problemas que se presentan para su dirección en la actualidad, pero lo más importante es destacar la resignificación que debe alcanzar el mismo para llegara a ser un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador y por tanto promueva el cambio educativo.

Esto implica basarnos en una educación, enseñanza y aprendizaje desarrolladores, cuyo soporte teórico esencial sea el enfoque socio histórico – cultural de Vigostky, como corriente pedagógica contemporánea, basada a su vez en la teoría de aprendizaje del mismo nombre que contempla como concepto básico, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que al decir de su autor es “(...) la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”¹³

A partir de los referentes teórico - vigotskyanos los especialistas del CEE del ISPEJV han llegado a la conclusión de “(...) que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto”¹⁴

El aprendizaje desarrollador lo definen como “(...) aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su

¹³ Vigotsky L. S: “Interacción entre enseñanza y desarrollo”, material impreso, La Habana, (s.a), p.7.

¹⁴ Colectivo de autores CEE – ISPEJV: ob. cit, p. 27.

autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”¹⁵

Tras el análisis realizado se entiende que un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador debe ser aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad internacionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de la cultura.

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene carácter sistémico. En el sus componentes se relacionan entre sí.

El objetivo es el componente rector del proceso de enseñanza – aprendizaje, constituye “(...) el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso (...) se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante (...)”.¹⁶

El contenido “(...) es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos”.¹⁷

El método es el elemento director del proceso, responde a cómo desarrollar el proceso? cómo enseñar?, cómo aprender? Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos.¹⁸

¹⁵ Colectivo de autores CEE – ISPEJV: ob. cit, p. 42.

¹⁶ Álvarez de Zayas, Carlos: La escuela en la vida, Editorial Félix Varela, La Habana, 1992, p. 58.

¹⁷ Addine, Fátima Addine y otros: “Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje”, material impreso, IPLAC, La Habana, 1998, p. 22.

¹⁸ Colectivo de autores: Hacia una eficiencia educativa. Una Propuesta para el debate. Editorial Científico – Técnica, La Habana, 1993, p. 15.

Los medios son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el cómo y el con qué, pregunta a la que responden, enseñar y aprender, son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno u otro, tal es el caso del libro de texto.

La evaluación es el componente que responde a la pregunta: en qué medida han sido cumplidos los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje?. Es el encargado de regular el proceso, de ello se desprende que es un componente didáctico que juega un papel trascendental en el cambio educativo, pero paradójicamente resulta ser uno de los que más insatisfacciones presenta para alcanzar tamaño propósito, debido a todo el lastre que arrastra de la enseñanza tradicional.

Las formas organizativas constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza – aprendizaje, esto se evidencia en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes personales y no personales del proceso. Las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso.

Estas responden a un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, promotor o agente de cambio educativo, deben ser dinámicas, flexibles, significativas, atractivas, que garanticen la implicación del estudiante y que fomente el trabajo independiente en estrecha relación grupal.

Un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica.

Este proceso se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. Se constituyen en un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

El proceso de enseñanza aprendizaje es comunicativo por su esencia, considerando que todas las influencias educativas, que en el mismo se generan, a partir de las

relaciones humanas que se establecen en el proceso de actividad conjunta, se producen en situaciones de comunicación.

En este proceso el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado.

Este basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la metodología de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista – dialéctica del aprendizaje del crecimiento humano y del proceso grupal.

Coordina grupos de estudiantes brindándoles elementos de análisis que provienen de los referentes teórico – metodológicos sistematizados en la ciencia y en la cultura, con el propósito de ayudarles a vencer los obstáculos de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano.

La autora coincide con el criterio del Metodólogo Nacional de Historia Horacio Díaz Pendás quien expresa que el conocimiento de la Historia no es solo patrimonio de especialistas en la materia, sino componente esencial de la cultura de todos los educandos. Cada profesor por la propia naturaleza de su labor formativa debe poseer una cultura histórica básica, la que es fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana, la realidad nacional e internacional, la razón de ser de nuestras tradiciones patrióticas, antiimperialistas e internacionalistas, nuestra pertenencia a la familia de pueblos latinoamericanos con los que compartimos orígenes, esperanzas y peligros. La cultura histórica es una pieza imprescindible en la Cultura General Integral que nos proponemos alcanzar maestros y profesores para dar respuesta a las siempre crecientes exigencias de la formación de las nuevas generaciones. Por consiguiente el conocimiento de la Historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose en todos los educadores cubanos.

El estudiante de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales es protagonista y responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la

situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus aprendizajes de la vida con vistas a alcanzar su plena realización. Es capaz de usar y generar estrategias para planificar, orientar, organizar y evaluar sus propios aprendizajes en función de los objetivos que se traza.

1.4. Vías para el estudio de la Historia Local en la Nueva Universidad Cubana.

Los programas de Historia de Cuba que se desarrollan a estos niveles de enseñanza en nuestro país deben incluir en cada tema o unidad que corresponda los sistemas de conocimientos que se determinen en cada lugar como resultado del análisis científico – metodológico que realicen los profesores de los institutos superiores pedagógicos junto a los historiadores del lugar, el director del museo, los responsables de las asignaturas, los factores relacionados con la historia y cultura locales y todo el personal calificado en Historia que se considere necesario consultar.

Existen determinadas vías para la enseñanza de la historia local tales como: las visitas a Museos y lugares históricos, el trabajo con monumentos y tarjas, los encuentros con participantes y hechos, las conferencias históricas, los matutinos, tribunas, concursos y todas las que contribuyan a la divulgación histórica; pero la vía fundamental es la clase de Historia de Cuba.

La clase representa la forma fundamental de la organización del proceso de enseñanza en la escuela. Esto no es casual; la clase como forma organizativa constituye la condición necesaria para unir la enseñanza y la formación en un proceso único, para dar a los alumnos conocimientos, habilidades y hábitos, y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas.¹⁹

Budarniy ofrece una definición que abunda en los rasgos más característicos de la clase, cuando señala:

La clase es una forma organizativa en la que el maestro dirige, durante un tiempo fijado, y en un lugar especialmente asignado, la actividad cognoscitiva colectiva de un grupo determinado y permanente de alumnos, tomando en cuenta las particularidades

¹⁹ Batúrina, Galina: Requisitos que debe reunir una clase en la actualidad, p. 291.

de cada uno de ellos, utilizando los tipos de procedimientos y métodos de trabajo que crean las condiciones favorables para que todos los alumnos dominen las bases del material estudiado directamente en el proceso de enseñanza, así como para formar y desarrollar las capacidades cognoscitivas de los mismos.²⁰

La clase es una forma de enseñanza que tiene varios siglos de historia; su primera fundamentación teórica fue dada por J. A. Comenius y que por supuesto ha evolucionado, adaptándose a los distintos momentos y circunstancias político – sociales en las cuales le ha tocado subsistir.

Esta gana cada vez más importancia, en la pedagogía socialista, donde el factor fundamental es la formación del hombre, pues es la forma que asegura la relación directa, sistemática y continua del profesor con los estudiantes, formando en estos hábitos de trabajo independiente para que sean capaces de autoeducarse, y debe inculcarles la comprensión y la convicción de tener una actitud creadora ante la vida.

Para diferenciar la clase tradicional, verbalista, de la actual se introduce un nuevo concepto: la clase contemporánea, que tiene dos rasgos fundamentales: está dirigida a cumplir las exigencias de la escuela y se lleva a cabo bajo los últimos requerimientos de la didáctica, la sociología, la psicología, la metodología de la enseñanza de la Historia y la experiencia pedagógica de avanzada.

La clase contemporánea se caracteriza por la educación política – ideológica de los alumnos, en la clase, la elevación del nivel científico; el logro de profundos y sólidos conocimientos en los alumnos, la educación de los alumnos para la actividad cognoscitiva independiente y la creación de hábitos para la autoeducación y el autodidactismo, la aplicación de los conocimientos recibidos, habilidades y hábitos para resolver los nuevos problemas, el desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos, la educación de cualidades positivas del individuo, la formación en los alumnos de la cultura del trabajo contemporáneo, la educación del colectivismo en el proceso de enseñanza, la ciencia del Marxismo – Leninismo y su función como base conceptual y metodológica de todas las ciencias.

²⁰ Batúrina, Galina: Requisitos que debe reunir una clase en la actualidad, p. 292.

Estas características de la clase contemporánea determinan que el profesor de Historia estructure su trabajo, dándole especial atención a los objetivos educativos además de los instructivos.

La clase de Historia es la secuencia de un discurso estructurado que posibilita no solo probar al profesor, sino elaborar la estrategia de esa asignatura para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y que esta sea sobre todo una estrategia de educación político ideológica, según afirma la Dr.C. Victoria Arencibia Sosa (2004: 5) y en ello juega un papel significativo la Revolución dentro de los diseños curriculares.

Con la clase de Historia se pretende elevar el nivel científico de los estudiantes en la clase contemporánea, eliminar el carácter verbalista y el formalismo, lograr que el profesor dirija el estudio de los estudiantes, que los motive para la realización de una actividad cognoscitiva independiente y creadora, aplicar los conocimientos, habilidades y hábitos a situaciones nuevas para que los estudiantes logren darle solución, estimular el pensamiento creador de los mismos y crear condiciones necesarias que les permitan desarrollar cualidades positivas o formar valores sobre la base de los ejemplos históricos que dan los contenidos del programa, así como crear situaciones que coadyuven a la formación de hábitos y convicciones en la formación del hombre nuevo. Esta es la forma fundamental de la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero existen un conjunto de formas que tienen carácter extraclase.

Estas formas de trabajo extraclase se realizan fuera de la clase, en muchas ocasiones fuera de la escuela. Incluyen: excursiones a lugares históricos, visitas a Museos, entrevistas a un testigo histórico, asistencia a una conferencia, a una obra de teatro de carácter histórico, el trabajo en una biblioteca, la participación en jornadas científicas, entre otras. Se vinculan con los objetivos docentes: toda actividad extraclase realizada tiene un objetivo educativo, pues la pedagogía moderna concibe el proceso docente educativo como un fenómeno amplio y complejo, con grandes posibilidades de instruir y educar, sacando a la enseñanza del marco de la clase y colocando al alumno en contacto con la sociedad y con la vida. Estas actividades deben ser programadas por el profesor detalladamente, relacionando la

actividad con el contenido histórico, el tipo de actividad, la fecha, las necesidades materiales, los contactos previos con personas e instituciones, entre otras.

Una de las vías de trabajo extraclase en la enseñanza de la historia es la excursión, que por su contenido puede ser visitar un lugar histórico. En esta el profesor se convierte en organizador y dirigente de la actividad cognoscitiva del estudiante, propiciando en los alumnos la realización de un trabajo independiente y creador; esta aborda una función didáctica de introducción al contenido, de conclusión o finales y de apropiación de nuevos conocimientos.

El trabajo en las bibliotecas es otra vía a utilizar para introducir un tema histórico, para la búsqueda bibliográfica, para que los estudiantes se apropien de los nuevos conocimientos, habilidades para el uso de la bibliografía consultada y localicen cuestiones más generales que la resuman. El profesor debe conocer el fondo bibliográfico antes de planificar la actividad.

Las jornadas científicas le permiten al estudiante relacionarse con profesores, especialistas, historiadores, personalidades de la localidad, en un ambiente de trabajo científico, rompiendo las barreras del aula. Con esta actividad se contribuye al desarrollo educativo de los estudiantes, se vinculan con los miembros e instituciones de la sociedad, estos se desarrollan en un plano político e ideológico, se contribuye a la formación de la concepción científica del mundo, al desarrollo estético y a la moral comunista.

El Asesor Nacional de Historia, Horacio Díaz Pendás (2005), en el manual *Aprendiendo Historia en el Museo*, quien plantea que sin cultura básica poco podrá hacer un educador al que se le hable, entre otras cosas, de diagnóstico, objetivos, métodos, estrategias de aprendizaje o niveles de desempeño cognitivo, asuntos que, por atinados que puedan ser, y que, sin dudas, lo son, se vuelven estériles si no encuentran terreno abonado por un decoroso dominio de los conocimientos históricos.

La visita a los museos, inagotable fuente de conocimientos históricos constituye otra vía importante de trabajo extraclase.

Un Museo constituye un sistema de medios para la enseñanza de la Historia. Los museos de historia poseen valiosos objetos museables, que desde los puntos de vista museológico y museográfico, combinan armónicamente fotos, mapas, esquemas, datos estadísticos, textos y otros medios gráficos portadores del mensaje al visitante.

Dentro de las formas de trabajo más recomendables en el museo encontramos:

- La visita dirigida o guiada.
- El trabajo independiente del estudiante apoyado en la guía de observación.
- La clase que se desarrolla en el museo.
- La vinculación de lo aprendido en el museo con la clase.

Una de las formas de trabajo más importantes lo constituyen las visitas dirigidas o guiadas. Para organizarlas debemos considerar:

- Precisar los objetivos que deben lograr los estudiantes.
- Determinar la ruta a seguir por las salas y los exponentes.
- Considerar que la lógica del recorrido no tiene que seguir necesariamente la lógica del museo, sino que se determina por los objetivos y contenidos seleccionados por el profesor durante la visita el profesor debe dirigir la observación de los estudiantes y propiciar que estos analicen, mediten sobre lo que observan, que pregunten e intercambien entre ellos y el propio profesor, tratando de obtener mayor cantidad de información sobre las fuentes que contiene la colección museable y entonces juega un papel importante la labor del profesor o guía.

Una visita dirigida no es una disertación profesoral con apoyo visual. Lo principal es que palabra del profesor por elocuente que sea, tenga una base segura en los exponentes, pues son estos los que tienen el papel protagónico, aunque es la palabra del maestro la que establece el hilo conductor.

Otra forma de dirigir el aprendizaje es el trabajo independiente del alumno sobre la base de una guía de observación. Esta forma de aprendizaje propicia que el estudiante visite el museo con más frecuencia, más independencia y que se tome todo el tiempo que necesite para el trabajo con las fuentes.

Aunque este tipo de visita se realice de forma independiente, no excluye la dirección pedagógica, expresada en las instrucciones del profesor a través de una guía de observación, utilizada por el estudiante como un medio de apoyo y en el control de los resultados obtenidos tras la clase. Esta guía indica la ruta que debe seguir el estudiante en el museo, orienta su atención y formula problemas y tareas que él debe realizar considerando la observación y el estudio de los exponentes.

Es importante vincular los resultados de la investigación escolar en el museo con la exposición de sus conclusiones en clases y la inserción en los debates a realizar. La clase que se desarrolla en el museo es aquella en que el profesor y sus alumnos se trasladan a dicha institución y allí se lleva a cabo la actividad docente. Resulta necesario cuidar que la esencia de la clase esté dada por el contenido de los objetos museables; es decir estos constituyen la médula sin la cual la clase no se puede realizar.

Se establece un vínculo estrecho entre la clase y la labor de investigación realizada por los alumnos de manera independiente con las fuentes del museo, pues a partir de ello los estudiantes exponen después en el aula y defienden sus criterios como resultante de dicha investigación. En este caso el profesor resulta un moderador y sólo interviene oportunamente propiciando continuar un hilo conductor para llegar a conclusiones.

Las vías de trabajo para la enseñanza de la Historia requieren de la participación del alumno, vinculado a un sistema de actividades docentes que los conduzcan a la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento y del valor que tiene para él y la sociedad la actividad y el esfuerzo mental en dependencia del contenido de la búsqueda.

Es necesario que la actividad a realizar genere un trabajo mental más intenso basado en la descripción, comparación, clasificación, establecimiento de nexos, generalización, entre otras acciones.

Según los importantes psicólogos soviéticos (L.S. Vigostky, A.N. Leóntiev, P. Ya. Galperin, y V. V. Danvidov), todas estas actividades contribuyen a la formación y

desarrollo de la personalidad del individuo que depende del un conjunto de relaciones sociales, la actividad y la comunicación, teniendo en cuenta las condiciones histórico - sociales que se enfrenta en la vida.

Leóntiev (1903-1979) profundizó en el estudio de la conciencia y la actividad, destacando que el objeto de la Psicología es el estudio de la actividad integral del sujeto en todas sus formas y tipos, entendía a la psiquis como una forma peculiar de actividad y que esta no puede existir sin las formas de comunicación material y espiritual y sin las relaciones sociales.

El autor distingue los conceptos de actividad, acción, operación. Bajo actividad entiende los procesos que realizan una actitud vital, activa, del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y del objetivo: se motiva esta por el objetivo a cuyo logro está dirigida. (Leóntiev, 1965).

“Los principales componentes de algunas actividades humanas los constituyen las acciones que las realizan. Llamamos acción al proceso subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse, o sea el proceso subordinado a un objetivo consciente. Al igual que el concepto del motivo se correlaciona con el de la actividad, el concepto del objetivo se correlaciona con el de la acción”. (Leóntiev, 1972). Leóntiev determina la acción como un proceso orientado, impulsado no por su objetivo, sino por el motivo de la actividad que la acción dada realiza. Un rasgo característico de la acción, a diferencia de la actividad, lo constituye la no coincidencia del motivo y del objetivo (Leóntiev, 1947b y 1965).

Leóntiev determina las operaciones como métodos por medio de los cuales se realiza la acción; de este modo, las operaciones corresponden no al motivo ni al objetivo de la acción, sino a las condiciones en las cuales está dado el objetivo (Leóntiev, 1947a, 1975). Las operaciones se forman de las acciones “...cuando el objetivo de la acción forma parte de otra acción como condición de su cumplimiento, la primera acción se transforma en método de realización de la segunda, en una operación consciente” (Leóntiev, 1972).

Leóntiev introdujo asimismo el concepto del sentido de la actividad (de las acciones) para el sujeto que el comprende como la relación entre el motivo y el objetivo. El

sentido interviene como una relación que de hecho, se realiza por la vida, por la actividad del sujeto.

La división de las funciones laborales entre varias personas conduce por primera vez a la aparición de la acción. El móvil que impulsa al individuo dado a la acción puede alcanzarse únicamente como resultado del cumplimiento, por cada uno de los participantes en el trabajo colectivo de su acción. Cada acción, tomada por separado, no alcanza su objetivo de por si carece de sentido vital para el individuo. De esta manera las condiciones sociales de la actividad exigen necesariamente el surgimiento de nuevas formas de la psiquis que garanticen el reflejo por el individuo de la relación entre el motivo objetivo de la acción y su objeto, el objetivo final. Leóntiev llama a la forma de la psiquis, que descubre para el hombre esta relación como una relación suya, una conciencia razonable, pensante del hombre. De modo que “junto con el nacimiento de la acción, esta unidad principal de la actividad del hombre, surge igualmente la unidad básica, social por naturaleza, de la psiquis humana: el sentido razonable para el hombre de la orientación de su actividad.

Los profesores en las Universidades, se encuentran siempre inmersos en la realización de diferentes actividades específicas de carácter docente,, deportivas, investigativas, culturales, entre otras; donde en todas ellas a pesar de su especificidades se encuentran las acciones como elemento estructural de la actividad que realiza y donde se manifiesta su carácter objetal, que está indisolublemente ligada a sus motivaciones, puesto que le confiere a la actividad de la personalidad su dirección, orientación y sentido para el individuo, constituyendo el aspecto más importante que distingue psicológicamente a todas las actividades humanas entre si.

Los estudiantes desarrollarán su personalidad a partir de la apropiación de la cultura, como un proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social entre la Universidad y la Comunidad, pero lo harán en un proceso activo, aprendiendo de forma escalonada acerca del contexto histórico-social en que se desenvuelve y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Lo que demuestra que en la teoría de la actividad el papel relevante se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros, lo cual

para Vigostky se constituye en la ley general de la formación y el desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con la cual, los procesos intra psicológicos, van siempre precedidos de los procesos ínter psicológicos.

Conclusiones Parciales.

Se edificaron los Fundamentos teórico – metodológicos del proceso de enseñanza – aprendizaje y el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad. Se hicieron reflexiones teóricas sobre la importancia de la Historia de Cuba en el Proceso de Universalización de la Educación Superiores analizaron los retos y nuevos desafíos en el escenario actual. Se abordó la unidad entre lo nacional y lo local y su papel trascendente en la formación del estudiante en la Nueva Universidad Cubana. Se trató el proceso de enseñanza –aprendizaje en la potenciación del conocimiento de la Historia de Cuba. Se abordaron las vías para el estudio de la Historia local en la Nueva Universidad Cubana.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA FUM JULIO ANTONIO MELLA.

2.1. Diseño Metodológico de la Investigación.

Esta investigación se realiza utilizando la combinación de los elementos del paradigma cuantitativo y cualitativo en dependencia del momento en que se encontrara la misma, con un diseño no experimental al no manipular variables sino observar el fenómeno en su estado natural al diagnosticar el tratamiento de la temática de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería Industrial. Se evaluó el estado actual del tratamiento de la temática de la Historia Local en la carrera de Ingeniería Industrial de la FUM Julio Antonio Mella; además se proponen acciones curriculares relacionadas con los resultados del diagnóstico. Incluye la determinación de la población y la muestra, los métodos que se utilizaron en la investigación, así como los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades, antecedente fundamental para el diseño del plan de acciones.

2.1.1 Población y Muestra

La carrera de Ingeniería Industrial, en el curso 2011-2012, tomado como base para la investigación, tiene una matrícula de 40 estudiantes. De ellos 29 corresponden a sexto año y 11 a quinto año.

Población: integrada por los 40 estudiantes de la especialidad de Ingeniería en Procesos Agroindustriales en la “Filial Universitaria Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Muestra: integrada por: los 11 estudiantes de quinto año de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales; que representan el 27,5 de la población. De ellos son ocho de sexo masculino y tres de sexo femenino.

El resultado obtenido se tabuló y graficó. (Ver Anexo 5 y 6).

2.1.2 Métodos y técnicas utilizados en la investigación

Para darle cumplimiento a las tareas científicas se asumió como método general el dialéctico-materialista y se emplearon los siguientes métodos científicos y técnicas de investigación:

Método del Nivel Teórico:

Histórico-Lógico: permitió estudiar los antecedentes del problema, el contexto histórico en la Modalidad de Clase Encuentro y sus potencialidades para la confección del Plan de Acciones, se hace un análisis de la literatura relacionada con el problema en su devenir histórico al valorar los diferentes aportes de los autores consultados e obras tales como “Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, “Compendio de Pedagogía”, “Didáctica, teoría y práctica”, Metodología para la Enseñanza de la Historia I y II, entre otros.

Analítico Sintético: se usa en el estudio de la bibliografía sobre el tema y en la elaboración del Plan de Acciones, lo que propició determinar los fundamentos y establecer potencialidades para contribuir a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje al insertar la temática de la Historia Local en el programa de la asignatura de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería Industrial de la “Filial Universitaria Municipal Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Generalización Teórica: se muestra en la recopilación de datos a partir de la información relacionada con la Historia Local, el Programa de Historia de Cuba y la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería Industrial en la “Filial Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Sistémico-Estructural: se utiliza para establecer relaciones sistémicas, entre el todo y las partes, con los elementos analizados y la confección del Plan de Acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería Industrial de la “Filial Universitaria Municipal Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Todos estos métodos en su interrelación contribuyeron a la elaboración de los referentes teóricos considerados sobre el estudio de los acontecimientos y hechos históricos a nivel nacional y local.

Métodos del nivel empírico:

Encuestas a estudiantes: se realizan a los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la “Filial Universitaria Municipal Julio Antonio Mella” con el objetivo de recopilar información sobre la necesidad de elaborar un plan de acciones para el

tratamiento de la temática de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que ellos estudian.

Análisis de documentos: se consultan a través de la revisión y estudio bibliográfico documentos rectores que incluyen los Programas de Estudio de Historia de Cuba: Plan de Estudio, Programa, P-1 y textos que incluyen la bibliografía básica y complementaria.

Observación científica: a través de la percepción sensorial se obtuvo información acerca de la asignatura de Historia de Cuba, enfatizando en la Historia Local, en la Modalidad de Continuidad de Estudios; lo que permitió la utilización de criterios comparativos por observación.

La selección de estos métodos depende de la naturaleza del objeto de estudio y se hacen evidentes a través de los instrumentos y técnicas.

Métodos estadísticos y de procesamiento matemático:

Método Delphi: se usó para la selección de los expertos que fueron utilizados en la validación de la propuesta de investigación.

Criterio de expertos: se utilizó para validar y evaluar el plan de acciones para el tratamiento de la temática de la Historia Local en el programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería Industrial de la Filial Universitaria Municipal “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Estadística Descriptiva: se utilizó para el procesamiento de los datos y a partir de los mismos establecer inferencias cualitativas. Se emplea el cálculo porcentual.

2.2. Resultados del Diagnóstico Inicial.

Para conocer la situación real que presenta el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba, en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, para lograr estrecho vínculo entre la Historia Local y la Historia de Cuba se realizó un diagnóstico inicial en la investigación. En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores determinados en la variable dependiente.

Se le aplicó una encuesta a los estudiantes con el objetivo es conocer el lugar que ocupa la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba en la carrera de

Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM Julio Antonio Mella. (Ver Anexo 7).

Las encuestas aplicadas arrojaron los siguientes resultados:

1. De los 11 encuestados, el 72,2% de los estudiantes (8), de sexo masculino, plantearon que tienen bajos conocimientos de las figuras y acontecimientos históricos ocurridos en la localidad y 3 de ellos, de sexo femenino respondieron que su conocimiento es medio; lo que representa un 27,2%.

2. De los 11 encuestados, el 72,7% de los estudiantes (8), plantearon que el nivel de asimilación de los conocimientos abordados en la Historia Local es bajo, el 18,1% (2) que el nivel es medio y el 0,9%, (1) estudiante lo considera alto.

3. De los 11 encuestados, el 54,5% de los estudiantes (6), plantearon que el nivel de alcance de la bibliografía básica y de consulta para el estudio de la Historia de Cuba es bajo, el 45,4% (5) estudiantes plantean que el nivel es medio y el 0% de ellos lo considera alto.

4. De los 11 encuestados, el 100% que representan los (11) estudiantes plantearon que lo consideran importante la elaboración del Plan de Acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba. A continuación se resumen un conjunto de argumentaciones a las que dan a las respuestas:

Sí, porque...

- Porque puedo conocer más sobre la historia de mi localidad.
- Porque mis abuelos me han relatado algunos acontecimientos relacionados con la Historia Local.
- Porque me interesa saber más sobre el tema.
- Porque Trinidad es una ciudad llena de Historia.
- Porque me interesa investigar sobre el tema.

5. De los 11 encuestados, el 100% que representan los (11) estudiantes plantearon que consideran importantes las acciones desde el punto de vista académico, investigativo y laboral. A continuación se resumen un conjunto de argumentaciones a las que dan a las respuestas:

Sí, porque...

- Porque considero que conocer sobre la historia de mi localidad es importante par mi futuro desempeño como egresado.
- Porque me ayuda a establecer vínculos con otras asignaturas que recibo en la carrera.
- Porque me ayuda a consolidar los conocimientos adquiridos sobre el tema.
- Porque despierta en mi el interés por la investigación.
- Porque me ayuda a establecer vínculos entre los conocimientos adquiridos y la futura realidad laboral.

Los resultados obtenidos se tabularon y graficaron. (Ver Anexos 8 y 9).

En el análisis de los documentos se pudo constatar que:

En la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad, se presentan dificultades en el Programa de Historia de Cuba, pues la vinculación con la Historia de la Localidad no resulta suficiente, ya que las temáticas abordadas no incluyen el estudio de las personalidades, hechos, y acontecimientos históricos relacionados con la localidad.

Este programa se imparte a los estudiantes de quinto año, en el segundo semestre y consta de veintidós horas clases; responde a la modalidad de Continuidad de Estudio y el tipo de clase que desarrolla es la Clase –Encuentro.

El objetivo de la asignatura es la explicación de la reconstrucción de nuestra historia nacional sobre una base científica y clasista que incluye su interrelación con los fenómenos históricos americanos y mundiales y contemple la vida material y espiritual de nuestro pueblo en sus especificidades socialistas, políticas, culturales e ideológicas.

En tal sentido debe enfatizar en el estudio de nuestra realidad mediante la comprensión de sus problemáticas esenciales a través de una correcta asimilación de la interrelación pasado presente, que le permita a nuestros especialistas participar creadoramente en la lucha ideológica, cultural, educativa y otras que libra nuestro pueblo, así como colaborar en la creación de su base informativa, metodológica y de

habilidades que les permita contemplar su formación profesional dentro de las ciencias sociales.

Los objetivos generales de la Asignatura se dividen en:

Educativos:

-Contribuir a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la formación de convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista.

-Contribuir a través del estudio del proceso histórico de la revolución cubana a la mayor comprensión de las posiciones asumidas por este a partir del triunfo del primero de enero de 1959 de modo tal que el futuro egresado este en condiciones de cumplir con eficiencia su papel en la sociedad socialista.

Instructivos:

-Ampliar los conocimientos sobre la historia de Cuba con énfasis en el siglo XX incluyendo las décadas correspondientes al actual proceso revolucionario, lo que coadyuvará a la discusión de las bases teóricas mismas de la ciencia histórica en Cuba de sus problemas y de sus perspectivas.

- Fundamentar la comunidad instructiva de las duchas por la emancipación nacional y social libradas en nuestro país, teniendo en cuentas las características de las diferentes etapas del proceso revolucionario cubano.

- Fundamentar a través del estudio de la historia nacional, las raíces de la opción especialista adoptada por nuestro pueblo como única alternativa viable de desarrollo y para la preservación de su identidad nacional.

- Precisar las características del desarrollo de las diversas ramas de la economía nacional y los problemas históricos de esta, en especial los de mayor incidencia en la formación de una cultura del trabajo.

- Profundizar los conocimientos sobre las corrientes de pensamientos y las personalidades que van perfilando la identidad cubana y animada los grandes proyectos nacionales.

La asignatura consta de cuatro temas:

El Tema1. Cuba en el siglo XIX. Nación e independencia. (Siglo XIX).

Tiene un total de 4 h clases.

Tiene como objetivos que los estudiantes:

-Analicen el proceso de nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana.

-Analicen el ascenso y desarrollo de la corriente independentista como opción a la solución al problema nacional cubano en la segunda mitad del siglo XIX.

-Valoren el papel de José Martí en el logro de la plena independencia del pueblo cubano.

-Explique la posición de Estados Unidos ante la lucha de liberación nacional del pueblo cubano.

Este tema aborda los siguientes contenidos:

La nacionalidad y la nación cubana, condiciones históricas de su nacimiento. Etapas de su desarrollo. Sus principales expresiones ante el problema nacional a través de las corrientes políticas ideológicas y de sus principales figuras representativas ante de 1968. La lucha por la independencia nacional por sus dos etapas en el siglo XIX. La guerra de 1895. Consecuencia de la intervención de Estados Unidos en la misma. Su evaluación es Frecuente.

El Tema 2. El establecimiento de la República Neocolonial .Su evolución hasta 1952.

Tiene un total de 8 h clases.

Tiene como objetivos que los estudiantes:

-Comprendan la interrelación existente entre el fenómeno imperialista y la política de dominación aplicada a Cuba por Estados Unidos.

-Conozcan el proceso de instauración de la dominación neocolonial y sus instrumentos.

-Valoren las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952.

-Analicen la implicación de los objetivos de liberación nacional y social hasta 1952.

Aborda los siguientes contenidos:

-El problema nacional y su contenido en las condiciones históricas el establecimiento, desarrollo y crisis del modelo neocolonial en Cuba. Análisis y valoración de las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952, ascenso de la conciencia nacional la solución revolucionaria y reformista del problema nacional expresiones y figuras representativas y la posición del imperialismo norteamericano y de la oligarquía nativa entre 1899-1935. Predominio de la opción reformista a la solución del problema nacional entre 1935-1952, su desarrollo ascendente y su crisis. Reafirmación de la solución revolucionaria.

Su evaluación es frecuente preguntas orales y escritas de las siguientes temáticas.

La Revolución del 30. Principales figuras. Posiciones de Estados Unidos ante la misma.

Causas de su fracaso y experiencias que aportó.

El reformismo en el poder y su crisis.

El tema 3-La fase final de la lucha por la liberación nacional.

Tiene un total de 10 h clases.

Tiene como objetivos que los estudiantes:

-Analicen las causas que propician el desarrollo de una nueva situación revolucionaria.

-Valoren las diferentes fuerzas que se enfrentan a la tiranía militar.

-Analicen la estrategia política militar revolucionaria de Fidel Castro y su cumplimiento en la práctica.

Aborda los siguientes contenidos:

-La instauración de la dictadura de Batista y la agudización de las contradicciones inherentes al régimen neocolonial. Gestación de una situación revolucionaria. La generación del Centenario. Su respuesta al cuartelazo y las posiciones de falso insurreccionalismo y pacifismo quietista de la oposición burguesa. El movimiento Revolucionario, preparación de las acciones del 26 de julio de 1953, resultados y significación histórica Su papel en la gestación del factor subjetivo. La historia me

Absorberá, ejemplo de análisis dialéctico materialista de la realidad cubana y programa político avanzado del movimiento revolucionario. -La prisión frecuentada de los moncadistas. La amnistía y la constitución del M-26 condicionamiento de su papel como vanguardia política de la lucha insurreccional. La labor preparatoria para el reinicio de la acción revolucionaria armada en el exilio en Cuba. Estrategia y táctica en la lucha contra la dictadura por otras fuerzas políticas revolucionaria. PSP y el DR. Otras fuerzas opositoras a la tiranía militar. Necesidad de la unidad de acción. Pasos iniciales en esa dirección. El Pacto de México. El alzamiento del 30 de noviembre y el desembarco del Granma hasta la victoria revolucionaria del 1ro de enero de 1959. Las primeras acciones combativas del Ejército Rebelde. Su progresiva consolidación en Sierra maestra. La lucha en las ciudades. Principales acontecimientos del año 1957. Enfrentamiento a las maniobras e la oposición burguesa. El desarrollo de la lucha insurreccional durante el año 1958. Influencias de los éxitos alcanzadas por el Ejército Rebelde en las proyecciones tácticas de otras fuerzas revolucionarias. Extensión de la lucha guerrillera. El ascenso de la lucha en el llano. La huelga del 9 de abril. Resultados y experiencias. La derrota de la ofensiva militar de la dictadura. Fortalecimiento del papel del Ejército rebelde como fuerza militar e instrumento político de la revolución. Su avance impetuoso hasta el logro de la victoria definitiva. Enfrentamiento de las maniobras del imperialismo y de la reacción interna para frustrar el triunfo revolucionario. Significado de la huelga general revolucionaria. La victoria del 1º de enero de 1959. Factores internos y externos que la propiciaron. Trascendencia del triunfo de la Revolución Cubana.

Su Evaluación es Frecuente.

-Seminario sobre la Historia me Absorberá.

-Seminario sobre el logro de la unidad.

-Un trabajo escrito sobre el manifiesto 1y2 del movimiento 26 de julio al pueblo de Cuba.

El Tema 4.La Revolución en el poder. Las etapas democráticas populares agrarias y antimperialistas y la construcción del socialismo.

Tiene un total de 10h clases.

-Tiene como objetivos que los estudiantes:

Conozcan transformaciones políticas y económicas sociales que se producen en la etapa, que permiten la liberación nacional y social.

-Analicen el proceso de radicalización de la revolución.

-Conozcan el contexto histórico de la construcción del socialismo en Cuba.

-Analicen las diferentes tareas de la construcción del socialismo y cómo se desarrollan en la práctica.

-Valoren la significación histórica de los congresos del Partido Comunista.

-Analicen la actitud de Estados Unidos hacia la Revolución Cubana, así como el actuar de las masas populares en defensa de la nación.

Aborda los siguientes contenidos:

Condiciones históricas en que triunfa la Revolución Cubana. Medidas adoptadas para la solución del problema del poder político: demolición del aparato estatal burgués pro imperialista y establecimiento de un estado revolucionario. Composición y estructura inicial del mismo. Crisis presentada y su solución para su consolidación como expresión popular del poder: el papel del Ejército Rebelde. Medidas adoptadas para dar cumplimiento al programa del Moncada. Contenido y significado de la primera ley de Reforma Agraria. Agudización extrema de la lucha de clases a partir de su promulgación y aplicación. Profundización y radicalización del proceso revolucionario. Incorporación de las masas a la defensa de la revolución. Las nacionalizaciones de la segunda mitad del año 60, carácter y significado. La solidaridad internacional con la revolución cubana en los años 1959 y 1960. Principales proyecciones. La política exterior de la Revolución: la Primera Declaración de la Habana, reflejo de su posición de principio.

La proclamación del carácter socialista de la Revolución el 16-4-61. Factores que lo propiciaron. Defensa de las conquistas revolucionarias en los primeros años de la construcción socialista. Manifestaciones más relevantes. La victoria de Playa Girón. La crisis de octubre. La lucha contra bandidos y el enfrentamiento a otras agresiones. Necesidad histórica del proceso de formación de la vanguardia política como fuerza dirigente de la sociedad cubana. Su desarrollo hasta 1965. Transformación de la AJR en UJC. Su papel como organización juvenil del Partido. El proceso de estructuración del aparato estatal y su adecuación a las tareas de la construcción socialista. Surgimiento de nuevas organizaciones sociales. Aplicación de una nueva estrategia de desarrollo económico y social a partir de 1961. Su revisión en 1963. La Segunda

Ley de Reforma Agraria y su importancia. Logros económicos y sociales de la Revolución en estos años.

La Campaña de Alfabetización como ejemplo de su obra transformadora en la esfera cultural. La instauración de la política ideológica. El desarrollo económico social entre 1965 y 1975. Dificultades y logros.

Perfeccionamiento del sistema político. El Primer Congreso del partido Comunista de Cuba. Proyecciones y significación histórica. Los Congresos del PCC. Principales proyecciones e importancia. La dinámica histórica de la época del 90. Balance General.

La evaluación es Frecuente.

-Pregunta escrita sobre la necesidad e importancia de la Primera Ley de Reforma Agraria.

-Seminario sobre las estrategias de desarrollo económico (1961 – 1975).

Seminario sobre el proceso de formación del partido Comunista de Cuba.

-Seminario sobre la escalada agresiva de Estados Unidos contra Cuba. 1959 hasta la actualidad.

-Clase práctica sobre la Primera Declaración de la Habana.

-Pregunta escrita sobre el Primer Partido Comunista de Cuba.

El programa esboza las siguientes Orientaciones Metodológicas:

Teniendo en cuenta que esta asignatura no tiene libro de texto y por tanto la bibliografía es muy dispersa, el contenido fundamental por tema debe consultarse como sigue.

En sentido general debe trabajarse la Historia d Cuba a partir del libro de Francisca López, Oscar Loyola y Arnaldo Silva, titulado Cuba y su Historia. Aunque el libro es una síntesis de la Historia de Cuba, los enfoques y la estructura metodológica que debe seguirse para la impartición de la asignatura es muy adecuada. De la misma forma la Selección de Lecturas sobre la Historia de la Revolución Cubana en sus cuatro partes debe consultarse, ya que comprende una serie de documentos y artículos muy valiosos que pueden servir de complemento para profundizar el contenido. Por temas la bibliografía básica se desglosa como sigue:

Para el tema 1 la bibliografía básica es el libro de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola titulado Historia de Cuba, de 1492 a 1898. Formación y liberación de la Nación.

En este libro se analiza toda la etapa colonial hasta el final de la guerra de 1895. Debe hacerse hincapié en el ascenso de la corriente independentista y su manifestación concreta en las guerras de liberación de 1868 y 1895, teniendo en cuenta en ambas la posición de los Estados Unidos ante las mismas y sus consecuencias para Cuba. Para profundizar en el nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana. Es muy importante la consulta de los trabajos de Torres Cuevas sobre este tema que aparecen en la Revista Debates Americanos 1,2y 3.

Lo correspondiente al contenido del tema 2 sobre la República y su evolución hasta 1952, la bibliografía básica hasta 1940 es el libro del Instituto de Historia: La Neocolonia, donde aparece todo el proceso de instauración de la República Neocolonial, sus características, su crisis y sus manifestaciones en lo político social, hasta la modernización del Estado Cubano en 1940, reflejado en la Constitución de 1940. Para el contenido concerniente de 1940 – 1952, deben verse básicamente los trabajos que aparecen en la Selección de Lecturas: Antecedentes históricos de la Revolución Socialista de Cuba, entre ellos el de Oliver Crespo: la lucha antifascista en Cuba durante la Segunda Guerra Mundial, así como de Lorenzo A. Canal: Papel de los Partidos Políticos en la Sociedad Neocolonial y su relación con la política externa de los Estados Unidos en la etapa de 1946-1952. El libro La República de Julio Riverend sigue siendo de obligada consulta.

La bibliografía sobre el tema 3 es sumamente dispersa por lo que entre muchos de los escritos que aparecen sobre esta etapa deben basarse fundamentalmente en los trabajos que se recogen en la Selección de Lecturas de 1953 al 80, donde se incluyen La Historia me Absolverá, Los Manifiestos del 26 de Julio al pueblo de Cuba, etc. Los tomos del Moncada: antecedentes y preparativos así como los libros de Luis Buch: El gobierno revolucionario. Génesis y primeros pasos y Un insurreccional en dos épocas. En ambos se analizan los pasos dados por la Dirección Revolucionaria durante la insurrección para el logro de la unidad con las fuerzas revolucionarias y con la oposición burguesa a Batista. También aparecen elementos claves del desarrollo del Ejército Rebelde. La Selección de Lecturas de 1942 a 1956 de la autora Paula Ortiz es importante para el estudio de materiales en este período.

Con relación al tema 4 correspondiente a la revolución el poder en sus dos etapas ocurre lo mismo que con el tema 3, donde es la bibliografía es muy dispersa. El libro de Luis Buch sobre el gobierno revolucionario es fundamental para la etapa democrática, popular, agraria y antimperialista. En la selección de lecturas tomo 2 aparecen trabajos sobre la Primera y Segunda Ley de Reforma Agraria, sobre la formación del Partido Comunista de Cuba y sobre el sistema político cubano. Los informes al Comité Central a los Congresos del Partido son imprescindibles para el análisis de la etapa socialista. Para el estudio de las agresiones imperialistas a Cuba, el libro de Tomás Diez titulado Peligros y Principios, es fundamental.

Con relación al sistema de evaluación está orientado lo que debe hacerse al final de cada tema.

La asignatura cierra con una prueba final escrita.

Se utiliza como bibliografía básica:

Torres Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola: Historia de Cuba. 1492 – 1898. Formación y liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

2.3. Fundamentación Filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica del Plan de Acciones.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, conjugada creadoramente en el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del Marxismo–Leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general²¹.

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre²².

La filosofía es un fundamento esencial de las concepciones educativas y pedagógicas. La solución que se asume del “problema fundamental de la Filosofía” es

²¹ García G y otros: Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación. 2002, p.47.

²² *Ibidem*.

el punto de partida para las construcciones en el terreno de la teoría y la práctica educativas. Por ello la filosofía de la educación, como parte del sistema de ciencia de la educación debe ser objeto de estudio de todos los maestros y profesores, como de los cuadros de dirección, metodólogos y asesores; ella es la única vía para comprender el origen de los modelos educativos, para interpretar educadamente las metas y fines de la educación en cada época y para expresar de manera coherente, las necesidades y posibilidades educativas de la sociedad y del individuo.

Desde el punto de vista filosófico el plan de acciones se sustenta en la concepción dialéctico materialista a través de las actividades realizadas por los estudiantes, basadas en el método dialéctico materialista y en la teoría marxista leninista para lograr una dimensión científica y humanista del problema a resolver, con carácter científico, obteniendo resultados positivos dirigidos a la igualdad y equidad social en un contexto histórico determinado, que en nuestro caso va dirigido a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento el método dialéctico materialista desde el punto de vista metodológico, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento en lo gnoseológico y la teoría marxista – leninista en lo ideológico.

Desde el punto de vista pedagógico para la confección del plan de acciones se consideraron las más amplias, diversas y controvertidas corrientes pedagógicas, por los innumerables presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos de que parte y por tanto en la infinidad de teorías pedagógicas y hasta construcciones especulativas que genera, nos referimos a la Pedagogía Humanista Actual.

En Latinoamérica como corriente de dicha pedagogía se desarrolla la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre (Brasil), La Teoría de la Desescolarización de Juan Ilich (México), entre otras.²³

²³ Freyre, Paulo: Pedagogía de la liberación, pág. 39.

En Cuba desde comienzos del siglo XIX existieron eminentes pedagogos, uno de los maestros de Félix Varela, José de La Luz y Caballero, Mestre, y más tarde Varona y Martí. Le sucedieron otros pedagogos cubanos como Alfredo M. Aguayo (1866-1948), y el pedagogo Diego González, así como Merardo Vitier.

El diseño del plan de acciones responde a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, elementos que han sido tratados por diferentes autores, se puede citar al colectivo de autores del MINED (1984), Klinberg (1985), Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zayas (1996) y Fátima Addine y colaboradores (2002).

Álvarez de Zayas integra las relaciones existentes entre instituciones docentes y la sociedad para resolver la necesidad de formación integral de las nuevas generaciones a través de dos leyes pedagógicas que son asumidas y contextualizadas al Plan de Acciones:

1. La relación de la escuela con la vida, con el medio social.
2. Relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico. En la investigación la necesidad social es la inserción de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantizan el logro del objetivo, alcanzado mediante la apropiación de aquella parte de la cultura: el contenido que se ofrece y se logra con el método. El objetivo es el todo, el contenido sus partes.

El contenido de la asignatura permite a los estudiantes interactuar con la realidad social y apropiarse de esa parte de la cultura, a través de los diferentes medios y métodos empleados para el proceso de aprendizaje; estos se expresan en procedimientos y modos concretos que implican su participación activa y reflexiva.

Estas leyes establecen nexos que hacen referencia a los principios y categorías. El proceso pedagógico es un proceso único, interrelacionado que transcurre como un sistema, donde los elementos dependen unos de otros.

Los principios tienen una función metodológica pues constituyen la vía para alcanzar los objetivos o fines de la actividad humana.

... Los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad para la transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual el hombre no sólo transforma el medio sino se autotransforma, de ahí su función axiológica²⁴.

Para la elaboración del plan de acciones se asumen los principios declarados por la doctora Fátima Addine y otros, ya que estos se corresponden con la concepción de aprendizaje que se asume en este trabajo final, en la concepción teórica del proceso pedagógico, atienden a las leyes esenciales del proceso pedagógico y las relaciones gnoseológicas esenciales y tienen en cuenta el nivel didáctico y la realidad de la práctica pedagógica de la universalización de la Educación Superior Cubana. Son generales, pues se aplican a cualquier nivel, contexto de actuación; son esenciales porque determinan los componentes personalizados del proceso, tienen carácter de sistema y pueden generar otros principios.

Los principios propuestos son los siguientes:

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social, y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico se cumple desde el momento que el Plan de Acciones se elabora en total correspondencia

²⁴ Addine, Fátima: Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana. Pueblo y Educación. 2002. p. 80.

con la ideología marxista leninista donde lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica y sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea. El Plan concibe al estudiante de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales como sujeto activo enfrentado a situaciones problemáticas en las cuales se consideran sus características individuales, potencialidades y niveles de desarrollo.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad se pone de manifiesto cambio que asume la nueva en la concepción de aprendizaje al convertirse en un aprendizaje desarrollador.

Este sitúa al alumno como protagonista fundamental a través de las acciones convertidas en actividades que garantizan la vinculación con la vida y su entorno social.

En estrecho vínculo con los dos principios anteriores se cumple el tercero, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad; el plan de acciones tiene en cuenta el nivel de desarrollo del aprendizaje individual de cada estudiante, sus características, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades para movilizar los mecanismos de regulación inductor y ejecutor de la personalidad como una unidad dialéctica. Al considerar la relación entre estas dos esferas en el funcionamiento de la personalidad queda implícito el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el plan pues las actividades previstas permiten desarrollar sentimientos, convicciones y capacidades en los estudiantes.

El diseño de las acciones favorece el respeto mutuo, que los estudiantes cooperen en la resolución de problemas y que se estimulen los logros alcanzados por el grupo. El plan de acciones está basado en el aprendizaje desarrollador que prioriza la participación individual, la reflexión grupal, la confrontación y el intercambio.

El principio del carácter colectivo e individual de la personalidad y el respeto a esta se cumple en el plan de acciones pues este fue diseñado considerando las características individuales de cada estudiante, el aporte al colectivo, la imagen del grupo, su valor social y sus posibilidades reales de actuar unidos en el logro de los objetivos.

El principio de la unidad de la actividad, la comunicación y la personalidad también se cumple en el Plan de Acciones pues las actividades estas facilitan la escucha activa, el respeto a sí mismo y a los demás mediante el diálogo y la exposición de puntos de vista y convicciones, desarrollan capacidades, iniciativas y el respeto a la individualidad, favorecen la comunicación, la participación, desarrollo y crecimiento de la personalidad.

Se le concede gran relevancia a la creatividad, al considerar el aprendizaje sobre la base de técnicas del saber hacer y crear, todo lo cual posibilita aprender a cambiar o adaptarse. Este criterio se sustenta en el espíritu de la innovación y de enfrentar los nuevos retos, de resolver todos los problemas que se presentan y de transformar positivamente la realidad.

Se considera además el estrecho vínculo entre el estudio y el trabajo, al ser este último la principal actividad del hombre, en plena correspondencia con los fundamentos educativos marxistas y martianos, y con el pensamiento pedagógico de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

El diseño del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en la carrera en Ingeniería en Procesos Agroindustriales aborda los tres aspectos del carácter del proceso docente educativo. Referido a lo académico trata la clase en sus diferentes formas organizativas, es decir a través de la realización de conferencias, clases prácticas, clase – encuentro, seminario y práctica de laboratorio; en lo laboral se refiere a la práctica laboral, práctica docente, educación en el trabajo, en dependencia del tipo de profesional; en lo investigativo aborda el trabajo investigativo a través del trabajo de curso y el trabajo de diploma.

Desde el punto de vista psicológico la investigación se enfoca hacia una psicología histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores.

El paradigma histórico cultural se basa en la concepción ontológica de la filosofía marxista y es coherente con el legado martiano y el pensamiento pedagógico cubano, por lo que evidencia un su esencia humanista.

El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica conforma una teoría del desarrollo psíquico, dialécticamente integrada al proceso educativo, por lo que explica la educabilidad del hombre y demuestra las posibilidades que tienen los educadores para influir en los sujetos implicados en un proceso de formación y desarrollo, así como el vínculo de la acción educativa en todos los espacios en que vive.

Esta teoría psicológica tiene como categoría principal la apropiación de la herencia cultural del hombre, elaborada por las generaciones precedentes, asumida como las formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima relación de su entorno familiar o profesional, que hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, las tecnologías, la práctica, los valores, los ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos mediante los cuales se autodesarrolla. En ella el sujeto se apropia de la herencia cultural, la construye, la desarrolla, la enriquece y la transforma; se manifiesta una unidad entre educación e instrucción, lo cual presupone que el proceso de apropiación se vincula tanto al plano cognitivo como al afectivo.

La aplicación al plan de acciones se evidencia en un enfoque íntegro; donde se identifica, caracteriza y jerarquiza el estado real del aprendizaje del sujeto, para valorar sus potencialidades durante el proceso de desarrollo del mismo.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en forma de conductas aceptables para la sociedad.

Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

Resulta vital el conocimiento de las características sociopsicológicas de los estudiantes para dirigir de forma eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde la Sociología este joven, considerado adulto, es una persona integrada a un medio social, que desempeña un rol determinado y en plena posesión de sus

derechos libertades y responsabilidades. Psicológicamente el término se emplea como sinónimo de madurez, de personalidad, que hace referencia al adulto como persona responsable, con plenitud de juicio, serenidad y dominio de sí mismo por lo que resulta importante conocer las características socio-psicológicas de los adultos para dirigir de forma eficiente el proceso docente educativo.

Los estudiantes adultos tienen necesidades y expectativas que deben tenerse en cuenta en el proceso de aprendizaje y se orientan al cambio, se involucran, aprenden mejor haciendo, experimentan cosas, demandan un ambiente maduro, desean que su experiencia de vida y trabajo sea integrada al ambiente de aprendizaje, aprecian la retroalimentación y dirección, quieren mejorar y no les gusta fracasar.

El adulto es un sujeto activo e independiente, capaz de tomar por sí mismo decisiones en su vida personal y profesional, posición que transporta, generalmente, a la actividad cognoscitiva en el proceso de aprendizaje.

Se asumen las tendencias actuales planteadas por el grupo de capacitación de FORMATUR (2002) referidas a la formación en adultos. Estas señalan que es necesario que el estudiante aprenda procesos y no hechos, preguntas y no respuestas, que aprenda a pensar.

Este grupo considera que se deben tener en cuenta tres aspectos básicos en el proceso formativo: la experiencia, el status y las motivaciones.

En la experiencia se consideran las vivencias experimentadas por el individuo, se determinan en cierta medida sus actuales motivaciones, las expectativas, al mismo tiempo que conforman un conjunto de patrones de conducta ante las diversas situaciones que se le presentan.

Este debe integrar las experiencias anteriores, debe estar presente en el aprendizaje, para compararlas con las nuevas experiencias prácticas, analizar sus diferencias y aspirar a un cambio en el comportamiento y juicio crítico posterior del adulto.

El grupo está compuesto por personas que poseen un status y prestigio que es altamente valorado por el adulto, lo que facilita que este reconozca las deficiencias que sean señaladas durante el proceso de formación.

Este nos ofrece la posibilidad de retroalimentación como elemento esencial, donde esta se debe obtener tanto al nivel de los resultados del grupo, como de su propio comportamiento.

Esta retroalimentación permitirá que conozcan por ellos mismos sus puntos fuertes y débiles, por lo que aumentan las posibilidades de conocerse a sí mismo y de aprender de los demás, facilitando el cambio de comportamiento en el sentido deseado.

Es necesario analizar el rol del profesor como mediador entre el estudiante y el conocimiento, pues este organiza el proceso, propicia la participación, el intercambio de experiencias y encauza la actividad hacia el análisis de las soluciones. Su papel es lograr que los alumnos sean capaces de movilizar sus posibilidades, enjuiciar sus experiencias anteriores y llegar ellos mismos a soluciones, a reconocer aquellos comportamientos que debe modificar para obtener mejores resultados. El profesor se convierte en facilitador.

Un aspecto de vital importancia para organizar el proceso de aprendizaje de los adultos es el referente a la esfera afectiva de su personalidad para lograr el vínculo necesario con los procesos cognitivos. Es necesario potenciar el protagonismo del adulto en el proceso de aprender, para que sea capaz de compartir experiencias, crecer y se entrene para: saber, saber hacer, saber ser, y saber estar en su entorno laboral.

El sustento sociológico del Plan de Acciones tiene vigencia en la formación de las nuevas generaciones, en la labor educativa, porque orienta a los estudiantes en el proceso de apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades, valores, normas e influye en ellos para que adquieran un modo de comportamiento que les permita interactuar con la sociedad.

2. 4. Propuesta del Plan de Acciones.

Los programas de Historia de Cuba que se desarrollan a estos niveles de enseñanza en el país deben incluir en cada tema o unidad que corresponda los sistemas de conocimiento que se determinan en cada lugar como resultado del análisis científico metodológico que realizan los profesores de la Universidad,, junto al historiador del lugar, los directores de Museos, los responsables de las asignaturas, los factores relacionados con la historia y cultura locales y todo el personal calificado en Historia que se considere necesario consultar.

No.	Acciones Curriculares	Responsable	Fecha de cumplimiento
1	Proponer la inserción de la Historia Local en el Programa de Estudio de la asignatura Historia de Cuba para la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM "Julio Antonio Mella" de Trinidad.	Subdirección de la Sede Universitaria Municipal y Jefes de Carreras	Septiembre/ 2013
2	Realizar clases prácticas en la Fábrica de Cigarros, la Papelera, los Tejares, donde los estudiantes interactúen con el proceso de producción industrial.	Dirección FUM Trinidad y Direcciones de estas entidades.	Permanente
3	Impartir conferencias, por parte de los especialistas del Museo Municipal de Historia y los ingenieros de las fábricas para promover el conocimiento de la Historia Local.	Dirección FUM Trinidad. Direcciones de estas entidades.	Permanente.
4	Realizar el período de práctica laboral en las diferentes industrias donde vinculen el principio de la teoría con la práctica.	Dirección FUM Trinidad. Direcciones de estas entidades.	Anual.

5	Promover el Taller de Historia Local para garantizar la participación de estudiantes, museólogos e investigadores cuya línea de investigación esté relacionada con la Historia de la Localidad.	Museólogos Museo Municipal de Historia. Especialistas FUM Trinidad.	Anual.
6	Incorporar a los estudiantes de la carrera de Procesos Agroindustriales a las actividades auspiciadas por la Cátedra Honorífica de Historia Local de la FUM Julio Antonio Mella.	Dirección FUM Trinidad. Presidente de la Cátedra Honorífica.	Permanente.
7	Ejecutar <u>proyectos de investigación</u> de los estudiantes universitarios sobre la Historia de la Localidad.	Subdirección de la Sede Universitaria Municipal y Jefes de Carreras	Anual.
8	Realizar visitas a fábricas, tejares, sitios históricos relacionados con el patrimonio industrial acordes con el perfil profesional de los Ingenieros en Procesos Agroindustriales.	Dirección FUM Trinidad. Profesores FUM Trinidad.	Mensual.
9	Realizar encuentros entre los trabajadores de estas fábricas y los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial con el objetivo de vincular la teoría con la práctica.	Subdirección de la Sede Universitaria Municipal y Jefes de Carreras	Mensual.

2.5 Validación de la propuesta mediante el Criterio de Expertos aplicando el Método Delphi.

El plan de acción para insertar la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad se sometió al método de evaluación utilizando la metodología de Delphi.

El método consiste en la selección de un grupo de expertos a los que se les pregunta su opinión sobre cuestiones referidas a acontecimientos del futuro. Las estimaciones de los expertos se realizan en sucesivas rondas, anónimas, al objeto de tratar de conseguir consenso, pero con la máxima autonomía por parte de los participantes. Por lo tanto, la capacidad de predicción de la Delphi se basa en la utilización sistemática de un juicio intuitivo emitido por un grupo de expertos.

El experto es más bien maestro de un conocimiento, que integra naturalmente elementos de conocimiento, pero que tiene en cuenta una experiencia y saberes transmitidos de modo no formalizado. El experto es así portador de su conocimiento y es bajo este título como él exhibe su conocimiento. Asumimos como experto: a una persona o grupo de ellas capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones con un máximo de competencia.

El método aborda las características siguientes:

1. Existencia de un facilitador para dirigir el debate.
2. Se establece un diálogo anónimo entre los expertos consultados individualmente, mediante cuestionarios y encuestas.
3. La confrontación de opiniones se lleva a cabo mediante varias rondas.
4. Los resultados de cada ronda se procesan estadísticamente.
5. Existe retroalimentación a los expertos mediante los resultados del cuestionario precedente.

La aplicación del método Delphi requiere la realización de los siguientes pasos:

Paso 1: Formulación del problema.

Se trata de una etapa fundamental en la realización de un Delphi. En un método de expertos, la importancia de definir con precisión el campo de investigación es muy grande por cuanto que es preciso estar muy seguros de que los expertos reclutados y consultados poseen todos la misma noción de este campo.

La elaboración del cuestionario debe ser llevada a cabo según ciertas reglas: las preguntas deben ser precisas, cuantificables (versan por ejemplo sobre probabilidades de realización de hipótesis y/o acontecimientos, la mayoría de las veces sobre datos de realización de acontecimientos) e independientes (la supuesta realización de una de las cuestiones en una fecha determinada no influye sobre la realización de alguna otra cuestión).

Paso 2: Selección de los expertos.

El experto será elegido por su capacidad de encarar el futuro y poseer conocimientos sobre el tema consultado, cuyo resultado se obtendrá con la aplicación de una encuesta. El número de expertos se determina mediante una expresión matemática la cual se presentará en la aplicación del procedimiento. La etapa es importante en cuanto que el término de "experto" es ambiguo. Con independencia de sus títulos, su función o su nivel jerárquico, el experto será elegido por su capacidad de encarar el futuro y posea conocimientos sobre el tema consultado.

Paso 3: Preparación de los cuestionarios o encuestas.

Los cuestionarios o encuestas se elaborarán de manera que faciliten, en la medida en que la investigación con estas características lo permita, obtener las respuestas por parte de los consultados. Preferentemente las respuestas deben poder ser cuantificadas y ponderadas. Se debe tener en cuenta los principios para la confección de cuestionarios y entrevistas. Las preguntas deben hacerse por escrito para evitar la influencia de un experto en otro.

Paso 4: Procesamiento y análisis de la información.

Se deberán utilizar escalas cuantitativas de valores que caractericen la variable susceptible a definir a partir de lo que se mide. Las variables definidas de esta

forma tendrán un determinado recorrido lo cual posibilita la fácil utilización de procedimientos estadísticos. Es necesario definir la escala de puntuaciones. (Ver Anexo 10).

Conclusiones Parciales

Se diseñó la propuesta del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad. Se realizó el diseño metodológico de la investigación. Se seleccionó la población y la muestra. Se plantearon los métodos y técnicas utilizados en la investigación. Se realizó la Fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica del Plan de Acciones. La propuesta del Plan de Acciones. Se hizo la Validación de la propuesta mediante el Criterio de Expertos aplicando el Método Delphi.

CONCLUSIONES

Se realizó la fundamentación del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad a partir de las bases teórico – referenciales planteadas. Se hizo un diagnóstico inicial para conocer el estado actual que ocupa la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad. Se fundamentó desde las Ciencias Pedagógicas el diseño de un plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad. La propuesta del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba que se imparte en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad quedó validada a través del criterio de expertos.

RECOMENDACIONES.

Proponer a la Dirección de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad la puesta en práctica de la investigación para lograr la inserción de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

Someter a consideración del Consejo Científico de la FUM “Julio Antonio Mella” de Trinidad para que valore la puesta en práctica del plan de acciones.

Poner en práctica el plan de acciones para elevar el nivel de conocimientos de los futuros egresados de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., (2004): *Didáctica teoría y práctica*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Alarcón, R ., (2004): *La universalización de la Educación Superior Cubana*, Intervención especial en la Mesa Redonda sobre el tema, en la reunión de la UDUAL, Ciudad de La Habana, noviembre.
- Almendros, H., (1985): *La escuela moderna. ¿Reacción o progreso?* La Habana, Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C., (2002): *Pedagogía como ciencia*. La Habana, Félix Varela.
- _____ . (1989): *Fundamentos teóricos de la Didáctica de la Educación Superior*. Ciudad de la Habana.
- _____ . (1994): *La escuela en la Vida*. Sucre, Bolivia, Imprenta Universitaria.
- _____ . (1988): *Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Cubana*. La Habana, Pueblo y Educación.
- _____ . (1996): *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Academia.
- Álvarez, Mercedes., (1977): *Simón Rodríguez tal cual fue. Vigencia perenne de su magisterio*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Consejo del Rector.
- Ángulo, J. F., (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Granada, Akal.
- Argudín, Y., (SF): *¿Qué se entiende por eficiencia en la universidad?* En entrevista con el Dr. Meneses. En Revista Didáctica, No 25, Primavera 95. Órgano del Centro de Procesos Docentes en la Universidad Iberoamericana, México.
- _____ . (2001): *La evaluación educativa en la actualidad*. En Revista Didáctica, No 38, Otoño, 2001. Órgano de Centro de Desarrollo Educativo en la Universidad Iberoamericana.
- Becerra, A., (SF): Dimensiones del Diseño Curricular. En aribl@ispetp.rimed.cu

- Blanco, A., (2001): *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Bisquerra, R., (1989): *Métodos de Investigación Educativa Guía Práctica*. Barcelona, Ediciones CEAC.
- Bunge, M., (1975): *La investigación científica*. Madrid, Ediciones Ariel.
- Cabrera, OR., (2001): *Eficiencia en el sector educacional*. En Revista Con Luz Propia, No 104, Septiembre – Diciembre. La Habana.
- Cabrera, O., (1009): *Paulo Freire. Su vida, pensamiento y contribución al desarrollo de la educación latinoamericana y caribeña*. República Dominicana.
- Cano, E., (1999): *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid. España, Muralla S.A.
- Cartaya, P., (1989): *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. La Habana, Ciencias Sociales.
- Casassus, J. y Violeta, Arancibia. (1997): *Claves para una Educación de Calidad*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Castellanos, D. y otros. (2002): *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.
- Castillo, E., (1996): *Currículo y proyecto educativo institucional*. Colombia. Kinesis.
- Castro, O D., (1997): *Evaluación y excelencia educativa personalizada*. Curso 6 Pedagogía. Ciudad de la Habana.
- _____ . (1999): *Evaluación integral. Del paradigma a la práctica*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Coll, C., (1992): *Un modelo de curriculum para la enseñanza obligatoria*. México, Paidós.
- Collazo, B., (1992): *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Corral, R., (1993): *Validación del curriculum en la Educación Superior. Precisiones, complejidades, dificultades*. En Revista Cubana de E. Superior. Volumen 13 #3. Cuba.

CUBA-MINED. (2001): Seminario Nacional para el personal docente. La Habana, Pueblo y Educación.

Chacón, N. y otros. (2002): Informe del proyecto *La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana*.

Chávez, J., (1990): *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. MINED, Cuba.

_____. (1992): *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Díaz, A., (1994): *Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares*. México.

Díaz, F., (1994): *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*. México.

Díaz, H., (2005): *El Museo, vía para el aprendizaje de la Historia*, La Habana, Pueblo y Educación.

_____. (1996): Educación...una revista cubana que hace esencia de pensamiento. Historia y Patrimonio. No 87 enero/abril Segunda época. La Habana, Pueblo y Educación.

Dwight, E., (1966): *Los años en la Casa Blanca. Haciendo la paz, 1956-1961*. New York, Doubleday and Co.

Etcheverry, P. y Santiago Gutiérrez Ocegüera. (2008): *Bandidismo. Derrota de la CIA en Cuba*. La Habana, Capitán San Luis.

Etcheverry, P., (SF): *La Lucha Contra Bandidos*. En <http://www.terrorfileonline.com/es/index.php/Etcheverry>.

Fernández, M., (1992): *Poder y participación en el sistema educativo*, Barcelona, Paidós.

Garduño, R., (1999): *Hacia un modelo de evaluación de la calidad de las instituciones de educación superior*. En Revista Iberoamericana de Educación, No 21, Septiembre – Diciembre.

García, G. y otros. (2002): *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Pueblo y Educación.

García, J., (1985): *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana, Pueblo y Educación.

García, J M., (1995): *El desarrollo de un sistema de indicadores de calidad para el postgrado de la Universidad Iberoamericana*. En Revista Didáctica, No 26, Otoño. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. México.

García, L. y otros. (1996): *Auto-perfeccionamiento docente y creatividad*. Ciudad de La Habana, Pueblo y Educación.

_____. y otros (1996): *Los retos del cambio educativo*. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Gárciga, J., (2002): LCB: tropa de Tomassevich. La Habana, Verde Olivo.

González, F y Mitjás, A. (1999): *La personalidad, su educación y desarrollo*, La Habana, Pueblo y Educación.

González, A., (2005): *La Investigación Educativa desde un enfoque dialéctico*. Curso 9. Pedagogía 2005. Ciudad de la Habana. Cuba.

González, D., (1987): *La calidad en la educación*. ISPEJV.

_____. (1990): *Motivación y orientación profesional*. Curso Pre-reunión Pedagogía 90.

González, V., (1989): *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias psicológicas.

_____. (1998): *La orientación profesional en la educación superior*. En Revista Cubana de la Educación Superior. No 3. La Habana.

González, O., (2000): Currículo: diseño, práctica y evaluación. Federación Internacional de Educación Física (FIEP). Manifiesto mundial sobre la Educación superior del siglo XXI. UNESCO.

Hernández, R., (2003): *Metodología de la Investigación I*. La Habana, Félix Varela.

_____. (2003): *Metodología de la Investigación II*. La Habana, Félix Varela.

Hernández, G., (2004): *Metodología de la Investigación Científica*. Presentación en Power Point. Dr.C. Profesor Titular. Universidad Central de Las Villas. Departamento de Ingeniería Industrial. Facultad de Ciencias Empresariales. Maestría en Dirección.

Herrera, J., (2006): *Contragolpe en El Escambray. Operación Jaula*. La Habana, Verde Olivo.

Horruitiner, P., (2002): *La labor educativa desde la dimensión curricular*, Revista *Educación Universitaria*, Universidad de Matanzas, Cuba.

Iglesias, AFE., (1988): *La periodización de la Historia de Cuba. Un estudio historiográfico*. Revista Santiago. Santiago de Cuba.

Labarrere, G. y Gladys E. V. P. (1988): *Pedagogía*. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Lafourcade, P., (1988): *Calidad de la Educación*, Dirección Nacional de Información, difusión estadística y tecnología educativa del Ministerio de Educación y Justicia. Buenos Aires.

Lanuez, M. y Ernesto, F.R (2004): *Material Fundamentos de Metodología de la Investigación Educativa*. Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

_____. (2000): *Metodología de la Investigación Educativa*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño..

Leontiev, A., (!982): *Actividad, conciencia, personalidad*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Luz y Caballero, J. de la (1945): *Obras completas T 1*, La Habana, Editorial Universidad de La Habana.

Martí, J., (1987): *La Escuela Nueva. En: Ideario Pedagógico*. La Habana, Cuba, Pueblo y Educación.

Martín de la Calle, C., (1996): Las reformas educativas en América Latina. Volumen 2, No 10. México, Progreso.

MES, (2005): *Reglamento para la continuidad de estudios en las carreras de Humanidades*.

Parrilla, A., (1992): *El profesor ante la integración escolar: Investigación y Formación*, Argentina, Cincel.

Pavón, L. y José Ignacio Reyes González. (SF): *La enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Superior*. En lbao@fh.uho.edu.cu.

Pelegrín Entenza, N., (2002). *El Experimento: su Aplicación en la Pedagogía*, Ponencia Mínimo Doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela. Santa Clara, Cuba.

Pérez, G. y I. Nocedo. (1983): *Metodología de la Investigación Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez, G. y otros. (1996): *Metodología de la Investigación Educativa*. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

Prado, E. y Jesús Amaya. (2001): *Hacia una evaluación como una acción que impulse la transformación*. En Revista Didáctica, No 38. Órgano del Centro de Desarrollo Educativo en la Universidad Iberoamericana. México.

Pupo, R., (1990): *La actividad como categoría filosófica*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Ramonet, I. (2006): *Cien Horas con Fidel*. Tercera Edición. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Real Academia Española (1992): *Diccionario de la Real Academia Española*. España, Escasa Calpe, Edición Electrónica.

Rodríguez, M.L., (2002): *Hacia una Nueva Orientación Universitaria: Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional*. Barcelona, España.

Rodríguez, G., (2002): *Metodología de la investigación Cualitativa*. Santiago de Cuba, PROGRAF.

Rojas, M., (2002): *Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas*. Sancti Spíritus.

Rogers, C., (1988): *El proceso de convertirse en persona*. México, Paidós.

Rosental, M. y P. Ludin. (1981): *Diccionario Filosófico*. La Habana, Política.

Rueda, M., (2001): *La función docente en la universidad y su evaluación*. En Revista Didáctica, No 38, Otoño. Órgano del Centro de Desarrollo Educativo en la Universidad Iberoamericana. México.

Rugarcía, A., (1994): *La evaluación de la función docente*. En Revista Didáctica, No 23, Primavera. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. México.

Ruiz, J. M., (1995): *La auto-evaluación institucional de educación superior*. En Revista Iberoamericana de Educación, No 8, Mayo – Agosto.

Ruíz, A., (2006): *Metodología de la Investigación Educativa*. Obra Completa en proceso de Edición. Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC. La Habana. Cuba.

Rus Arboleda, A., (1999): *Tutoría, departamentos de orientación y equipo de Apoyo*. España, Universidad de Granada.

Seibold, J R. (2000): *La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa*. En Revista Iberoamericana de Educación, No 23, Mayo – Agosto.

Sobrado Fernández, L. (1993): *Intervención psicopedagógica y orientación Educativa*. Barcelona, Promociones y publicaciones universitarias, S A.

Tejedor, J. y Lourdes Montero. (1998): *Indicadores de la calidad docente para la evaluación del profesor universitario*. En Revista Española de Pedagogía, No 186, Mayo – Agosto.

Toranzos, L., (1996): *Evaluación y calidad*. En Revista Iberoamericana de Educación, No 10, Enero – Abril.

Torroella González-Mora, Gustavo: *Educación para el desarrollo del potencial humano*. Material impreso, 2003.

_____. (2002): *Aprender a convivir*, La Habana, Pueblo y Educación.

UNESCO. (1989): *Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. Extraído el 2 de noviembre de 2003 de www.unesco.org

UNESCO. 1995. Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. París: UNESCO.

UNESCO. 1998. La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. (Documento de Trabajo). París: UNESCO.

Valdés, H., (1997): *De la utopía de la cantidad a la utopía de la realidad: reflexiones sobre la calidad de la educación y su evaluación*. En Revista Desafío Escolar, Año 1, Volumen 1, Mayo – Julio. México.

_____. (1997): *Presente y futuro de la metaevaluación en América latina*. En Revista Desafío Escolar, Año 1, Volumen 3, Noviembre – Diciembre. México.

_____. (1999): *Dilemas actuales en la evaluación de la calidad de la gestión de los sistemas educativos latinoamericanos*. En Revista Desafío Escolar, Año 2, Volumen 7, Enero – Febrero. México.

_____ Y Francisco P. A. (1999): *Calidad de la educación básica y su evaluación*. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

_____ Y otros. (1999): *Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo*. Curso 20 Pedagogía. Ciudad de la Habana.

_____. (2000): *La evaluación del desempeño profesional del docente*. Ponencia. Evento Iberoamericano de Educación. México.

_____. (2000): *El desempeño profesional del docente*. Texto en soporte magnético.

Valdesprietto, M. y otros. (2003): *El profesor tutor y su papel en el proceso de Universalización en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Material en soporte magnético.

Vecino, F., (1998): Intervención en el XX Seminario de Perfeccionamiento para dirigentes nacionales de la Educación Superior. La Habana. Cuba.

Velázquez, V. M., (1996): *La evaluación como recurso para elevar la calidad de la educación en México*. En Revista Iberoamericana de Educación, No 10, Enero – Abril.

Vélaz de Medrano, C., (1998): *Orientación e intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Aljibe. SL.

Vigotsky, L.S., (1979): *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, Barcelona, Crítica150

Anexos.

Anexo No 1.

**TAREA ALVARO REYNOSO
PLAN DE ESTUDIOS**

Nombre Provisional: INGENIERO DE PROCESOS AGROINDUSTRIALES

Características del graduado a formar en el MINAZ.

Es interés del MINAZ formar un profesional en condiciones de aplicar los conocimientos generales para buscar soluciones a problemas que se presentan en su actividad laboral y social, y estar en condiciones de cursar posteriormente especialidades que lo preparen para campos más específicos.

La esencia de su función es incrementar la competitividad de las empresas, a partir de un enfoque de procesos centrado en el cliente y la calidad, así como en la sostenibilidad financiera y una sistemática interacción con el entorno de las actividades en el ámbito laboral y social.

Su objeto de trabajo serán las interrelaciones que se presentan entre los recursos humanos–financieros–equipamiento–materiales–información, en el funcionamiento de las organizaciones en búsqueda de su mayor eficacia, eficiencia y efectividad.

Deben poder actuar en cualquier organización, especialmente en aquellas en que la optimización de sus procesos no esté dada intrínsecamente en la base técnica y dependan de la eficiencia de la dirección del trabajador y del trabajo.

Debe quedar preparado para actuar a nivel de base en los siguientes campos:

- Procesos agroindustriales
- Recursos humanos
- Economía
- Dirección.
- Desarrollo comunitario

El profesional graduado debe ser capaz de:

1. Analizar y perfeccionar la planificación y organización del sistema productivo agrícola e industrial en las entidades de base, llegando a establecer medidas para su desarrollo y perfeccionamiento.
2. Analizar y perfeccionar la organización y planificación del mantenimiento de los equipos y maquinaria productiva.
3. Interpretar el problema general de la calidad a través de su nuevo enfoque de calidad total en su entidad o unidad de base.
4. Disponer de capacidades docentes para el diseño y ejecución de planes de recalificación de trabajadores de brigadas, talleres y de la gerencia empresarial.
5. Elaborar presupuestos por área de responsabilidad como base para la planificación y el control.
6. Evaluar el comportamiento de su unidad a través del análisis de los principales indicadores económicos.
7. Realizar la Gestión de Recursos Humanos en su ámbito profesional, de forma que le facilite obtener la motivación y participación del personal.
8. Evaluar la presencia de riesgos de accidentes y enfermedades profesionales en áreas y puestos de trabajo y proyectar medidas de control teniendo en cuenta aspectos técnicos y económicos.
9. Dominar las técnicas de dirección y su carácter sistémico aplicando de forma eficaz, creativa y eficiente las técnicas de trabajo en equipo.
10. Incidir en la formación de valores y elementos de la cultura de las comunidades que incidan en el comportamiento laboral y social de los trabajadores y su familia.
11. Utilizar métodos y técnicas de investigación social, y su aplicación efectiva en el entorno semi rural.
12. Sintetizar conocimientos y comunicarse oral y de forma escrita, de acuerdo a las formas y exigencias de la función de dirección.

13. Utilizar las técnicas de computación como medio de trabajo en su actividad profesional.
14. Defender los intereses de la patria e influir sobre aquellos con quienes establece vínculos laborales, políticos o sociales
15. Asimilar y transferir de forma creativa las nuevas tecnologías en su entidad o unidad de base.
16. Dominar los procesos tecnológicos fundamentales vinculados con la agroindustria azucarera

DISCIPLINAS QUE INTEGRAN LA CARRERA:

BÁSICAS.

1. Matemática
2. Física
3. Química
4. Informática
5. Dibujo
6. Ciencias Sociales
7. Biología
8. Ciencias del Suelo

DE LA PROFESIÓN.

9. Procesos Laborales
10. Procesos de Capacitación
11. Procesos Económicos Contables
12. Procesos de Dirección
13. Gestión de Procesos Industriales
14. Procesos tecnológicos Industriales
15. Procesos Tecnológicos Agropecuarios
16. Desarrollo Comunitario

RESUMEN DEL CONTENIDO DE LAS DISCIPLINAS Y ASIGNATURAS

ASIGNATURA: Introducción a la ingeniería

Concepto de Ingeniería. El Ingeniero en la Industria Azucarera. Modelo pedagógico para la continuidad de estudios de los trabajadores del MINAZ. Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior. Organización y planificación de la actividad de estudio. Determinación de lo esencial de un contenido. Lectura y comunicación oral y escrita. Las Tecnología de la Información y las Comunicaciones como soporte para el aprendizaje. Metodología de Investigación científica. El proceso del conocimiento. El Sistema Internacional de Unidades (SI). Metodología para la elaboración y redacción de informes técnicos. Las publicaciones científicas. Información científico técnica. Concepto de procesos; el enfoque en procesos. Métodos y técnicas de captación de información, de trabajo en grupo y de análisis y solución de problemas.

DISCIPLINA. MATEMÁTICA

ASIGNATURA: Matemática Básica

Ecuaciones lineales, sistemas de dos ecuaciones lineales e inecuaciones lineales. Números complejos. Ecuaciones cuadráticas y reducibles a cuadráticas. Desigualdades racionales. El círculo y la línea recta en el plano. Funciones: su gráfica, operaciones con funciones, función inversa. Funciones polinomiales, racionales, exponenciales, logarítmicas, circulares, trigonométricas, trigonométricas inversas. Determinación de raíces racionales de polinomios. Ecuaciones exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Vectores geométricos en el plano y vectores algebraicos en el plano y el espacio. Secciones cónicas. Ecuaciones paramétricas. Uso del Derive.

ASIGNATURA: Álgebra Lineal

Sistemas de ecuaciones lineales. Matrices y determinantes. Espacios vectoriales reales. Generador, base y dimensión. Aplicaciones lineales. Diagonalización. Sistemas de coordenadas y sus cambios vinculados a problemas algebraicos y geométricos.

ASIGNATURA: Matemática I

Introducción al Cálculo. Límite y continuidad de funciones racionales de una variable real. Definición de derivada e interpretación geométrica. Reglas de derivación básicas. Incrementos y diferenciales. Derivación implícita. Potencias y derivadas de orden superior. Máximos y mínimos locales de funciones de una variable real. Criterio de la primera derivada. Concavidad y criterio de la segunda derivada. Aplicaciones de los máximos y mínimos. Límites al infinito y límites infinitos. Antiderivadas. El problema de la determinación del área. La integral definida. Propiedades de la integral definida. Teorema fundamental del Cálculo. Integral definida y cambio de variable. Integración numérica. Aplicaciones de la integral definida. Función inversa. Funciones exponencial y logarítmica. Funciones trigonométricas directas e inversas su derivación e integración. Funciones hiperbólicas directas e inversas su derivación e integración. Métodos de integración. Formas indeterminadas. Integrales impropias. Curva plana. Rectas tangentes y longitud de arco. Coordenadas polares e integrales en coordenadas polares.

ASIGNATURA: Matemática II

Vectores en \mathfrak{R}^3 . Rectas y planos. Superficies cuádricas. Coordenadas cilíndricas y esféricas. Sólidos. Funciones vectoriales de una variable. Límite, derivada e integrales de funciones vectoriales de una variable. Aplicaciones. Funciones de varias variables. Límite y continuidad. Derivadas parciales. Diferencial total. Gradiente. Derivada direccional. Extremos de funciones de varias variables. Extremos condicionados. Multiplicadores de Lagrange. Integrales dobles y triples. Propiedades. Aplicaciones. Campos vectoriales. Divergencia y rotacional. Integrales de línea. Propiedades. Aplicaciones. Teorema de Green. Consecuencias. Integrales de superficie. Propiedades. Aplicaciones. Teorema de la divergencia y de Stokes.

ASIGNATURA: Matemática III

Series numéricas. Series de potencia. Series de Fourier. Ecuaciones diferenciales ordinarias. Ecuaciones diferenciales en derivadas parciales. Teoría de errores. Solución numérica de ecuaciones. Aproximación de

funciones. Solución numérica de sistemas de ecuaciones lineales. Integración numérica. Solución numérica de ecuaciones diferenciales ordinarias.

DISCIPLINA FÍSICA.

ASIGNATURA: Física Básica

Sistema Internacional. Operaciones con datos experimentales. Elementos de Vectores. Cinemática de partículas. Leyes de Newton. Trabajo y Energía. Cantidad de Movimiento. Dilatación térmica. Presión. Cantidad de Sustancia. Ecuación de Estado de los gases. Elementos de Física Molecular. Primera Ley de la Termodinámica. Carga eléctrica. Ley de Coulomb. Intensidad de Campo Eléctrico. Potencial eléctrico. Fuerza magnética sobre una partícula cargada. Campo magnético.

ASIGNATURA: Física I

Cinemática de partículas y de cuerpos rígidos. Interacciones básicas en la Naturaleza. Ecuación fundamental de la dinámica. Cantidades de movimiento lineal y angular. Su conservación. Trabajo de una fuerza variable. Conservación y transformación de la Energía Mecánica. Choques. Movimientos Oscilatorio y Ondulatorio. Primera y Segunda Leyes de la Termodinámica. Entropía.

ASIGNATURA: Física II:

Carga eléctrica. Intensidad de Campo y Potencial Eléctrico. Ley de Gauss. Capacitores. Corriente eléctrica. Fuerza electromotriz. Circuitos. Fuerza magnética sobre partículas y conductores. Leyes de Biot, Ampere, Faraday y Lenz. Ecuaciones de Maxwell en el vacío. Circuitos con capacitores o inductores. Oscilaciones y Ondas electromagnéticas. Interferencia, Difracción y Polarización de la luz. Actividad Óptica. Radiación térmica y efecto fotoeléctrico. Elementos de Física Cuántica, de Física Atómica y de Física Nuclear.

DISCIPLINA. DIBUJO

ASIGNATURA: Dibujo

Teoría general de las proyecciones. Proyecciones de cuerpos geométricos elementales. Proyecciones axonométricas. Conceptos básicos. Posiciones

relativas entre entes geométricos. Métodos de transformación del abatimiento. Aplicaciones. Relaciones de posición entre los entes geométricos y los cuerpos geométricos elementales. Desarrollo de superficies de cuerpos geométricos. Aspectos normalizados. Formatos normalizados: básicos y auxiliares. Vistas. Concepto y clasificación. Caja de proyección. Vistas necesarias y convencionales. Lectura e interpretación de vistas. Axonometría. Acotado. Concepto. Técnica de la mano alzada. Proporcionalidad. Cortes y secciones. Concepto y clasificación. Convencionalismos. Lectura e interpretación de los tipos de cortes. Requisitos básicos en la elaboración de planos. Interpretación y trazado de planos de artículos. Requisitos técnicos (tolerancias, rugosidad, tratamientos y recubrimientos, etc.). Construcción de dibujos mediante un Editor Gráfico. Bibliotecas gráficas.

DISCIPLINA: MARXISMO – LENINISMO

ASIGNATURA. Filosofía y Sociedad

Lugar y papel de la disciplina del Marxismo - Leninismo en la formación del profesional. Filosofía y Cosmovisión. El marxismo y la teoría de la historia. Estado, clases y objeto histórico. Concepción materialista dialéctica de lo ideal. La producción espiritual. Naturaleza y papel de los valores. Ciencia social, humanismo y ética. El pensamiento ético cubano y latinoamericano.

La teoría dialéctico materialista del conocimiento. El estilo dialéctico del pensamiento. Introducción a la filosofía de la ciencia y la tecnología. Corrientes sociológicas y filosóficas de los siglos XIX y XX, sobre la organización del trabajo. Concepto de cultura. Cultura y alienación e identidad cultural. La modernidad, la racionalidad y la postmodernidad. Crisis de civilización.

ASIGNATURA. Economía y Teoría Política I

La producción y la reproducción de las relaciones esenciales de producción capitalistas; El mecanismo de funcionamiento del capitalismo y sus formas de realización; la teoría de los factores de la producción y su significación práctica; la teoría leninista del imperialismo y el capitalismo monopolista del Estado, el proceso de monopolización, la regulación monopolista privada y estatal. El sistema de precios y la competencia monopolista. La internacionalización del capital y la crisis de la regulación monopolista estatal: Globalización neoliberal

y regionalización. Los impactos sociales. Las nuevas tendencias de la competitividad internacional y su reflejo en el pensamiento económico burgués. El subdesarrollo y el imperialismo; los mecanismos de superación de los países subdesarrollados a los países capitalistas desarrollados. El mecanismo económico en su relación técnico productiva y socioeconómica en los países subdesarrollados; El reflejo teórico en las concepciones estructuralistas y de la dependencia.

ASIGNATURA. Economía y Teoría Política II

El socialismo y los clásicos del Marxismo - Leninismo. La experiencia Internacional. Valoración de las causas y consecuencias del derrumbe del socialismo en Europa del Este y la URSS. Diferentes teorías económicas acerca de la transición al socialismo. Su proyección Tercermundista, en particular latinoamericana. El sistema de relaciones económicas de la construcción del socialismo. Planificación y mercado en la construcción socialista. Heterogeneidad económica y social en la economía de la transición. Raíces históricas y características económicas de la transición socialista en Cuba. El pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara. Estrategia de desarrollo. El perfeccionamiento empresarial; estrategia y gestión empresarial. Rentabilidad, competitividad y eficiencia en las condiciones actuales.

Las diferentes nociones de política y su concepción marxista - leninista. El poder y sus dimensiones. El Estado y la sociedad civil. La variedad de conflictos y la integración política. La política y el accionar de las clases sociales. Grupos de presión o de interés. Los partidos políticos, movimientos políticos y otros actores sociales. La participación política y sus formas. La socialización política y la cultura política. Las relaciones políticas internacionales. Globalización y política. Corrientes Políticas Contemporáneas. El socialismo como corriente política. El sistema político de la Revolución Cubana.

ASIGNATURA. Problemas sociales de la Ciencia y la Tecnología

Las interrelaciones entre la ciencia y la tecnología desde una perspectiva histórica y contemporánea. Cambios operados en sus formas de institucionalización y sus relaciones con la sociedad. Las determinaciones

políticas, económicas y militares de la ciencia y la tecnología contemporánea y sus principales impactos sociales. Cultura, Ciencia y Tecnología. Ética y responsabilidad social de los científicos y tecnólogos. Teoría del cambio tecnológico. Aspectos conceptuales y metodológicos. Innovación y transferencia tecnológica. Ecología, sustentabilidad y tecnología apropiada. Modelos de desarrollo tecnológicos. Los desafíos que el desarrollo científico y tecnológico plantea a los países subdesarrollados. Ciencia, Tecnología y desarrollo social. La estrategia cubana en ciencia y tecnología: sus fundamentos éticos, políticos y económicos. Ciencia, tecnología y educación.

DISCIPLINA INFORMÁTICA.

ASIGNATURA: Introducción a la informática

Arquitectura de una PC. Sistemas operativos. Tipos. Características. Ordenes de un sistema operativo de alto nivel. Redes. Tipos. Características. Formas de trabajo en red. Medios de comunicación. Tipos. Características técnicas. Modos de comunicación. Utilitarios para el trabajo con disco (antivirus, compactadores, etc.). Suit de Oficina: Word, Excel, Power Point y Access. Internet. Características. Servicios que oferta. Correo electrónico.

ASIGNATURA: Informática

Conceptos de Hardware y Software. PC y periféricos. Identificación del SO como Sw. Funcionalidades básicas del SO. Introducción al concepto de redes informáticas. Tipos de redes. Modelo OSI de redes. Protocolos de comunicación. Dispositivos de redes. Servicios sobre redes. Correo electrónico. Explorador de Internet. Introducción a Internet. Protocolo TCP/IP. Servicios de Internet. Búsquedas en Internet. Introducción al Office. El MS Word. Entorno de trabajo. Muestra de las funcionalidades del Word. El MS PowerPoint. Entorno de trabajo. Muestra de las funcionalidades del PowerPoint. El MS Excel Entorno de trabajo. Muestra de las funcionalidades del Excel. Introducción a las macros en Excel. Introducción al MS Access. Conceptos básicos para el trabajo con las Bases de datos. Creación de Páginas Web. Uso del Notepad como editor de páginas Web.

DISCIPLINA QUÍMICA

ASIGNATURA. Química I

Teoría Atómica y Sistema Periódico. Enlace Químico. Termodinámica Química Elemental. Estequiometría y Gravimetría. Cinética química. Equilibrio Iónico y Volumetría. Procesos redox y Volumetría por oxidación reducción. Métodos Instrumentales de Análisis.

ASIGNATURA. Química II

Compuestos orgánicos bioenergéticos. Carbohidratos y Lípidos. Metabolismo de los compuestos orgánicos bioenergéticos. Compuestos Nitrogenados. Metabolismo de compuestos nitrogenados.

DISCIPLINA. BIOLOGÍA

ASIGNATURA. Biología General

Generalidades, esencia e importancia de la Biología. Objeto de estudio de la Biología. Impacto de la Biología en la sociedad. Niveles de organización de la materia viva. Características generales de los organismos vivos. Biodiversidad. Teoría de Charles Darwin. Teoría celular. Características generales de las células. Diferencias principales entre células vegetales y animales. Composición química de las células. Funciones y procesos metabólicos en que participan. Tejidos vegetales. Organografía vegetal. Taxonomía. Conceptos de gen, alelo, genotipo, fenotipo, primera generación filial, dominancia incompleta, homocigosis, heterocigosis. Primera ley de Mendel. Cruce. Retrocruce. Dominancia incompleta. Elementos sobre Evolución. Herencia y Variación. Nutrición carbónica y mineral. Respiración. Crecimiento, desarrollo y reproducción.

ASIGNATURA. Ecología

Ecología. Concepto y leyes generales. Teoría de Sistemas. Contaminación ambiental. Protección de la naturaleza. Evaluación de Impacto Ambiental. Clima y Tiempo. Características del clima de Cuba. Procesamiento y representación de los datos climáticos. Zonificación agroclimática. Agroecología y Agricultura sostenible. Manejo ecológico de sistemas agrícolas.

DISCIPLINA. CIENCIAS DEL SUELO.

ASIGNATURA. Manejo de los recursos suelo y agua I

Génesis del suelo. Componentes principales y relaciones volumétricas del suelo, su influencia en la absorción de nutrientes. Morfología del perfil del suelo como expresión externa de los procesos de formación de suelo. Coloides minerales del suelo. El complejo absorbente del suelo. Materia orgánica del suelo. Microorganismos que la afectan. La influencia en el contenido de humedad. Propiedades físicas e hidrofísicas del suelo. El agua en el suelo sus características. Relaciones con el riego y el drenaje.

ASIGNATURA. Manejo de los recursos suelo y agua II

Factores y procesos de formación de suelos. Clasificación genética de los suelos. Los nutrientes esenciales. Generalidades sobre fertilizantes, biofertilizantes y abonamientos. Erosión del suelo. Salinidad de los suelos. Técnicas de manejo, mejoramiento y rehabilitación de los suelos. Medidas para conservar la humedad. Régimen y técnicas de riego. Calidad del agua. Elementos de drenaje.

ASIGNATURA. Fitotecnia General

Generalidades sobre agricultura. Factores que inciden en la producción agrícola. Planeamiento de las actividades agrícolas. Ubicación de los cultivos en tiempo y espacio. Elementos de propagación y la preparación de su lecho óptimo. Propagación de las plantas. Preparación de los suelos. Siembra y plantación. Semilleros y viveros. Cuidado de los cultivos y su cosecha. Atención cultural. Rotación de cultivos. Cosecha. Poscosecha

DISCIPLINA. ZOOTECNIA

ASIGNATURA. Zootecnia general

Producción animal en el mundo y en Cuba. Condicionamiento ambiental (El ecosistema agropecuario, su estructura y funcionamiento). Regularidades morfológicas de los animales de granja de interés zootécnico. Influencias ambientales. Regularidades en las acciones zootécnicas (El factor humano)

DISCIPLINA MATEMÁTICA APLICADA.

ASIGNATURA: Probabilidades y Estadística

Introducción a las probabilidades. Variables aleatorias. Características numéricas de las variables aleatorias. Distribuciones más utilizadas. Introducción a la estadística. Estadística descriptiva. Elementos de Muestreo. Estimaciones y prueba de hipótesis para la media, varianza y proporciones. Correlación y regresión.

ASIGNATURA: Métodos Cuantitativos para la Toma de Decisiones.

Técnicas para el mejor aprovechamiento de las capacidades productivas. Conceptos básicos. Asignación de recursos en actividades competitivas. Toma de decisiones óptimas con múltiples objetivos. Herramientas para determinar el número de estaciones de trabajo. Técnicas para la obtener la mejor secuencia de n trabajos en m maquinas. Herramientas para la selección de la mejor alternativa. Conceptos básicos de decisión multicriterio. Clasificación de los problemas multicriterio. Métodos para la selección de la “mejor alternativa “.

DISCIPLINA PROCESOS ECONÓMICOS CONTABLES.

ASIGNATURA: Procesos Económicos y Contables I

Introducción a la Contabilidad: Definición, objetivo, objeto y método. Principios de la Contabilidad. La partida doble. La ecuación básica y ampliada de la contabilidad. Documentos primarios. Las cuentas. Registros básicos y auxiliares. Valoración de existencias e inmovilizados. Los estados financieros básicos: objetivos, presentación de las partidas que lo integran e interpretación. Auditoria: significado, alcance y objetivos.

ASIGNATURA: Procesos Económicos y Contables II

Contabilidad financiera y contabilidad de costos: su utilización en la dirección de las empresas. Definición de gastos y costos. Clasificación de gastos. Sistemas de costo. Centros de costo y áreas de responsabilidad. Costo estándar. Análisis de desviaciones. Costos relevantes para la toma de decisiones. Presupuestos por área de responsabilidad. Introducción a las decisiones financieras a largo plazo. El valor del dinero en el tiempo.

Evaluación de inversiones. Elaboración del flujo de caja. Cálculo de indicadores: VAN, TIR, PR. Análisis de riesgos.

DISCIPLINA PROCESOS LABORALES.

ASIGNATURA: Procesos Laborales I

Introducción Ergonomía. Desarrollo histórico y científico del Estudio del trabajo hasta la Ergonomía Ocupacional. La productividad y la calidad de la vida. El sistema trabajador-medios de producción-ambiente (T-MP-A) Ergonomía física, Ergonomía cognitiva y Ergonomía organizacional. Elementos de antropometría, biomecánica y fisiología del trabajo. El método de diseño en ingeniería: etapas del método general de solución de problemas. Técnicas para la búsqueda de soluciones. Trabajo en grupo. El estudio de métodos. Técnicas de filmación. El examen crítico. Diagramas de flujo, de procesos, de causa efecto (Ishikawa) y de Pareto. Técnicas de muestreo. Organización y diseño de puestos de trabajo. Diseño de asientos. Trabajo físico. Fuerzas y posturas. Manejo manual de materiales. Eliminación de lesiones músculo esqueléticas. Método RULA. Ecuación del NIOSH para el levantamiento de cargas. Herramientas manuales.

ASIGNATURA: Procesos Laborales II

Macroergonomía. Balance de líneas de flujo. Justo a tiempo. Trabajo mental Dispositivos informativos y de control. Reducción de errores. Puestos de inspección. Ergonomía temporal. Trabajo y descanso. Trabajo en turnos. Visión e iluminación. Audición y ruido. El clima y el intercambio térmico entre el trabajador y el ambiente. Estudio de tiempos. Establecimientos de normas de tiempo. Mantenimiento y revisión de normas. Tiempos tipos predeterminados.

ASIGNATURA: Procesos Laborales III

Introducción a la seguridad e higiene ocupacional y la gestión de riesgos. Medidas de control de los riesgos laborales y contaminación laboral. Estudio de accidentes. Prevención basada en la modificación del comportamiento. Protección contra incendios. Protección eléctrica y mecánica.

ASIGNATURA: Procesos Laborales IV

La dirección de los recursos humanos en la economía cubana. Rasgos de la actual gestión de recursos humanos. La gestión de recursos humanos (GRH)

como sistema. Modelos de la GRH. Gestión de competencias. Elementos componentes del flujo de los recursos humanos. Planeación estratégica de los recursos humanos y optimización de plantillas. Reclutamiento, selección y orientación. Análisis y descripción de puestos de trabajo., La evaluación del desempeño humano. El proceso de entrenamiento y desarrollo del personal. Motivación y compensaciones. La evaluación de puestos de trabajo. Incentivos salariales que vinculan el pago con el desempeño. Incentivos remunerativos y no remunerativos. Pago por conocimientos, habilidades y resultados empresariales. Auditoria de recursos humanos.

DISCIPLINA GESTIÓN DE PROCESOS INDUSTRIALES.

ASIGNATURA: Gestión de Procesos Industriales.

Esencia, contenido y método de estudio de la organización de la producción. Esencia y contenido de la planificación y control de la producción. Funciones básicas de la planificación de la producción. El control de la producción: métodos y técnicas. Tendencias modernas de la planificación y control de la producción. Sistema de inventarios. Inventarios físicos. Fundamentos y características de los sistemas de mantenimiento: mantenimiento preventivo y planificado, mantenimiento alterno y otros.

DISCIPLINA PROCESOS DE DIRECCIÓN.

ASIGNATURA: Proceso de Dirección I

Introducción a la administración. El Proceso Administrativo. Planeación. Organización. Liderazgo. Control. El Ciclo Administrativo. Los Objetivos de la Empresa. El papel que desempeña la Administración por Objetivos. Las Funciones Específicas de la Empresa. Estructura Organizacional. Departamentalización. Procesos de Delegación de Autoridad. Centralización. Descentralización. Tipos de Estructura Organizativa. Motivación. Teorías Motivacionales. Liderazgo. Teorías de Liderazgo. El Proceso de Comunicación. Negociación de Conflictos. El trabajo en grupo y la actividad de dirección. Tipos de Grupos. Resolución de Problemas en Grupo. Proceso de Toma de Decisiones. Decisiones Programadas y no Programadas. Técnicas asociadas a la toma de decisiones. Creatividad. Técnicas asociadas al desarrollo de la creatividad. Cambio. Manejo del Cambio Organizacional. Control. Tipos de

Controles. Información y Control. Enfoques y Tendencias en el Perfeccionamiento de los Procesos de Administración en Cuba y en el Extranjero.

ASIGNATURA: Procesos de Dirección II

Los conceptos de Estrategia y Dirección Estratégica. Los Niveles de Formulación Estratégica y como se desarrollan estos procesos. Los componentes de la Estrategia Empresarial. Formulación de la Estrategia Empresarial: Visión. Misión Estratégica. Objetivos Generales Estratégicos. Diagnóstico Estratégico, su dimensión externa e interna. Los modelos de Análisis Estratégicos. Análisis del Factor Humano y del Efecto de la Tecnología en la Estrategia de la Empresa. Tipologías de Estrategia. Evaluación y Selección de estrategias y Criterios y Técnicas existentes. Soporte de la Estrategia: Estructura Organizativa. Liderazgo. Sistemas de Planificación, Control y de Información. Vinculación de la estrategia general con las estrategias funcionales. Aspectos básicos de la estrategia de marketing y la función comercial de la empresa.

ASIGNATURA: Procesos de dirección III (Calidad).

Evolución de los SGC. Sus características y diferencias. Principios generales de los SGC. Aseguramiento normalizativo en la empresa. Surgimiento y evolución de la familia de normas ISO 9000. Estructura actual de la familia. Principios de Gestión de la calidad. Gestión de procesos. Auditorías de calidad. Clasificación. Elementos del sistema de auditorías de la calidad. Procesos y tareas para diseñar el SC. Tareas en la etapa de producción y de postproducción para el logro de la calidad planificada. Técnicas básicas y las herramientas de gestión. Aseguramiento petrológico. Componentes de la calidad total. Principios fundamentales. El mejoramiento continuo como elemento gestor de la calidad. Tipos de acciones. Aspectos económicos de la calidad. Conceptos de costos totales de la calidad (CTC). Clasificación de los CTC. Evaluación y análisis de los costos.

DISCIPLINA. PROCESOS TECNOLÓGICOS.

ASIGNATURA: Procesos Tecnológicos I

Conceptos y principios fundamentales de la estática. Introducción a la resistencia de materiales. Tracción y compresión. Materiales empleados en Ingeniería. Métodos de obtención. Propiedades mecánicas y aplicaciones. Instrumentos de medición y control de dimensiones de las piezas. Procesos tecnológicos de la construcción de maquinarias. Procesos modernos de construcción de maquinarias.

ASIGNATURA: Procesos Tecnológicos II

Conceptos fundamentales de la termodinámica técnica. Ciclos termodinámicos. Propiedades del vapor y mezclas de dos fases. Procesos con vapor de agua. Conceptos fundamentales sobre flujo de fluido. Medidores de flujo. Máquinas de flujo.

ASIGNATURA: Procesos Tecnológicos III

Operaciones típicas de la industria de proceso. Generador de vapor y sistemas componentes. Principales métodos y equipos de refrigeración. Principios de operación en sistemas de fermentación, evaporación y secado. Conceptos básicos sobre biotecnología.

ASIGNATURA: Procesos Tecnológicos IV

Circuitos de CD y CA. Leyes. Generación de voltaje alterno. Impedancia. Circuitos serie y paralelos mixtos. Circuitos trifásicos. Potencia en circuito trifásico. Sistemas eléctricos industriales.. Clasificación de los receptores eléctricos. Índices que determinan la calidad de la energía. Gráficos de carga eléctrica. Sistemas de distribución de energía eléctrica. Sistemas de iluminación en interiores. Cálculo del número de lámparas iluminarías. Disminución de los costos e alumbrado. Análisis económico. Consumo de energía eléctrica. Sistemas de tarifa eléctrica. La electrónica en la industria del siglo XXI Componentes electrónicas, discretas e integradas. Funcionamiento y aplicación de los transistores. Circuitos electrónicos analógicos: Rectificadores filtros y fuentes. Circuitos electrónicos digitales: Circuitos convencionales y secuencias, Memorias, microprocesadores. Elemento de la teoría del control. Sensores y actuadores. La electrónica en la bioinformática.

DISCIPLINA. PROCESOS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

ASIGNATURA. Proceso de Producción Agropecuaria I

La producción vegetal y los sistemas de cultivo. Formas organizativas de los diferentes sistemas de producción agrícola en Cuba y el mundo. Biología de las plantas en el Sistema de producción Territorial. Gestión tecnológica de los Agroecosistemas. Planificación y organización de las actividades de producción directas e indirectas. Planificación y organización de los recursos humanos, materiales y financieros. Control de la calidad de las actividades de producción. Destino final de la Producción. Procesamiento y comercialización.

ASIGNATURA. Proceso de Producción Agropecuaria II

Introducción y generalidades. Pastos y forrajes. Fundamentos de la explotación del ganado bovino. Fundamento de la explotación del ganado porcino. Fundamento de la explotación del ganado ovino caprino. Fundamentos de la explotación de las aves.

DISCIPLINA: PROCESOS DE CAPACITACIÓN

ASIGNATURA: Procesos de capacitación

Los procesos de capacitación como un proceso didáctico. Concepciones psicológicas como fundamento de una concepción pedagógica... El problema de los fines y los objetivos de la capacitación como proceso pedagógico. El contenido de la enseñanza. Contenido no específico y específico. Metodologías de enseñanza-aprendizaje en el proceso docente. El trabajador - estudiante como sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje. El ingeniero como profesor – capacitador de la empresa. El método de enseñanza como categoría pedagógica. Criterios para la selección del método. Los métodos participativos. Los medios de enseñanza. Interrelación entre el método y el medio. El control y la evaluación del aprendizaje. Elaboración de planes de capacitación.

DISCIPLINA: PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA

Fundamentos de la defensa nacional. Organización del país para la defensa. El servicio militar y el sistema de preparación de los ciudadanos para la defensa. Fundamentos de la Defensa Civil. Sistema de preparación de Defensa Civil. Antecedentes Históricos del diferendo EU- Cuba

.Manifestaciones e incidencias del diferendo EU – Cuba en las esferas económica, político-ideológica, diplomática (Relaciones Exteriores) y militar. El recrudecimiento del bloqueo y la agresividad imperialista La Batalla de Ideas del pueblo cubano en defensa de su revolución y soberanía. El hegemonismo guerrillero de los Estados Unidos, Alternativas políticas y formas de agresión practicadas por los Estados Unidos, contra Cuba. Formas de agresión militar de los Estados Unidos contra Cuba. Fundamentos de la Defensa Nacional. Postulados de la Doctrina Militar Cubana. Concepción de la Guerra de Todo el Pueblo. Organización estatal del país. El Sistema Defensivo Territorial y su importancia. Organización, composición, designación, subordinación y misiones de las MTT y las Formaciones Especiales. Las Zonas de Defensa y las Brigadas de Producción y Defensa en el Sistema Defensivo Territorial. El Servicio Militar (Activo y de Reserva) y la preparación del personal para la defensa. Los sistemas de Registro Militar y de Movilización del país. Los especialistas de nivel superior en las FAR en cumplimiento del servicio social. La Educación Patriótica Militar e Internacionalista y su papel en la educación integral de los estudiantes. La preparación de la economía para la defensa: principios, organización funcional, formulación de las demandas, los planes para Tiempo de Guerra. Metodología para su elaboración. Los sistemas, aseguramientos y servicios para la defensa, y el papel de las FAR, otras estructuras y los ciudadanos en relación con estas tareas. El proceso de compatibilización del desarrollo económico y social del país con los intereses de la defensa. El sistema de reservas materiales y su función en la economía del país y en la defensa. El Derecho Internacional Humanitario: breve reseña histórica sobre su surgimiento y desarrollo; principales definiciones y conceptos que rigen el derecho de la guerra; Los Convenios de Ginebra de 1949 y los Protocolos Adicionales de 1977. La Defensa Civil en Cuba. Política y sistema de ciencia e innovación tecnológica en interés de la Defensa Civil cubana. Sistema de medidas de la Defensa Civil. Fundamentos y principios del Sistema de medidas de la Defensa Civil. Papel, objetivo y misiones de la Defensa Civil. Organización y dirección en Tiempo de Paz y en Tiempo de Guerra. Medidas de protección de la población, la economía y los trabajos de salvamento y reparación urgente de averías (TSRUA.). Subsistema de preparación del personal dentro del sistema de medidas de la Defensa Civil. Medidas de

Defensa Civil en caso de desastres. Concepto de Desastre. Principales factores causales de desastres. Clasificación de los Desastres. Etapas y secuencia del manejo de los desastres. Fases que se establecen. Características de los principales tipos de desastres de origen natural y tecnológico. Principales medidas de protección para contrarrestarlos. Objetivo Económico con Peligro Químico {OEPQ}. Su clasificación y principales características. Plan de medidas para Caso de catástrofe. Metodología de su elaboración. Fuerzas y medios que existen en el sistema defensivo territorial para contrarrestar los desastres.

DISCIPLINA. PROCESOS DESARROLLO COMUNITARIO

ASIGNATURA. Desarrollo comunitario.

El trabajo social en Cuba: Contexto urbano y rural. Políticas sociales. La vivienda en Cuba. Derecho laboral y de seguridad social. Prevención en el trabajo social. Conceptos fundamentales en el trabajo social. Principios éticos del trabajo social. La psicología y su relación con el trabajo social. La comunicación como proceso social. Metodología para el trabajo social: Investigación acción participativa. Características y etapas. Diseño de investigación. Métodos y técnicas de la investigación social. Procesamiento y análisis de la información. Elaboración de los informes de investigación. Niveles de intervención en el trabajo social. Nivel de intervención individual: Psicología de la personalidad, Psicología del desarrollo. Psicología de la vida cotidiana, Relaciones interpersonales, La comunicación interpersonal. El trabajo social en grupos: Funciones de los grupos y sus diferencias con las instituciones sociales, la comunicación intra e intergrupala, el enfoque psicosocial sobre la familia. La comunidad, conceptos y especificidades: las dimensiones operativas de la comunidad, territorio, población, demandas y recursos. La comunidad como ámbito de intervención, sus características. El trabajo social comunitario en Cuba. Derecho ambiental y comunidad. La comunicación y la participación social

Notas aclaratorias:

- idioma inglés se evaluará como demostración de competencia en 4to. Año, previo aseguramiento de los medios necesarios para la preparación desde 2do año.
- El Proyecto integrador se inicia desde 4to año (Problemas prácticos de ingeniería) orientado en primer semestre de 4to. y 5to. año vinculado a la actividad laboral del estudiante.

Anexo No. 2.

Programa Analítico de la Asignatura.

Carrera. Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

Asignatura. Historia de Cuba

Año. Quinto

Horas 32

Objetivos generales de la Asignatura

Educativos.

*Contribuir a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la formación de convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista.

*Contribuir a través del estudio del proceso histórico de la revolución cubana a la mayor comprensión de las posiciones asumidas por este a partir del triunfo del primero de enero de 1959 de modo tal que el futuro egresado este en condiciones de cumplir con eficiencia su papel en la sociedad socialista.

Instructivos.

*Ampliar los conocimientos sobre la historia de Cuba con énfasis en el siglo XX incluyendo las décadas correspondientes al actual proceso revolucionario, lo que coadyuvará a la discusión de las bases teóricas mismas de la ciencia histórica en Cuba de sus problemas y de sus perspectivas.

*Fundamentar la comunidad instructiva de las luchas por la emancipación nacional y social libradas en nuestro país, teniendo en cuenta las características de las diferentes etapas del proceso revolucionario cubano.

*Fundamentar a través del estudio de la historia nacional, las raíces de la opción especialista adoptada por nuestro pueblo como única alternativa viable de desarrollo y para la preservación de su identidad nacional.

*Precisar las características del desarrollo de las diversas ramas de la economía nacional y los problemas históricos de esta, en especial los de mayor incidencia en la formación de una cultura del trabajo.

*Profundizar los conocimientos sobre las corrientes de pensamientos y las personalidades que van perfilando la identidad cubana y animada los grandes proyectos nacionales.

Sistema de Conocimientos.

Tema1. Cuba en el siglo XIX. Nación e independencia. (Siglo XIX).

Objetivos.

Que los estudiantes.

*Analicen el proceso de nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana.

*Analicen el ascenso y desarrollo de la corriente independentista como opción a la solución al problema nacional cubano en la segunda mitad del siglo XLX.

*Valoren el papel de José Martí en el logro de la plena independencia del pueblo cubano.

*Explique la posición de Estados Unidos ante la lucha de liberación nacional del pueblo cubano.

Contenido.

La nacionalidad y la nación cubana, condiciones históricas de su nacimiento. Etapas de su desarrollo. Sus principales expresiones ante el problema nacional a través de las corrientes políticas ideológicas y de sus principales figuras representativas ante de 1968. La lucha por la independencia nacional por sus dos etapas en el siglo XIX. La guerra de 1895. Consecuencia de la intervención de Estados Unidos en la misma.

Horas de Clases A.

Tipos de Clases .Encuentro.

Evaluación. Evaluación Frecuente.

Tema 2. El establecimiento de la República Neocolonial .Su evolución hasta 1952.

Objetivos.

Que los estudiantes.

*Comprendan la interrelación existente entre el fenómeno imperialista y la política de dominación aplicada a cuba por Estados Unidos.

*Conozcan el proceso de instauración de la dominación neocolonial y sus instrumentos.

*Valoren las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952.

*Analicen la implicación de los objetivos de liberación nacional y social hasta 1952.

Horas de Clases B.

Tipo de Clase: Encuentro.

Evaluación Frecuente preguntas orales y escritas de las siguientes temáticas.

La Revolución del 30. Principales figuras. Posiciones de Estados Unidos ante la misma.

Causas de su fracaso y experiencias que aportó.

*El reformismo en el poder y su crisis.

Contenido.

*El problema nacional y su contenido en las condiciones históricas el establecimiento, desarrollo y crisis del modelo neocolonial en Cuba. Análisis y valoración de las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952, ascenso de la conciencia nacional la solución revolucionaria y reformista del problema nacional expresiones y figuras representativas y la posición del imperialismo norteamericano y de la oligarquía nativa entre 1899-1935. Predominio de la opción reformista a la solución del problema nacional entre 1935-1952, su desarrollo ascendente y su crisis. Reafirmación de la solución revolucionaria.

Tema 3-La fase final de la lucha por la liberación nacional.

Objetivos.

Que los estudiantes.

*Analicen las causas que propician el desarrollo de una nueva situación revolucionaria.

*Valoren las diferentes fuerzas que se enfrentan a la tiranía militar.

*Analicen la estrategia política militar revolucionaria de Fidel Castro y su cumplimiento en la práctica.

Horas de clases.10.

Tipo de clases Encuentro.

Evaluación. Evaluación frecuente de los siguientes aspectos.

*Seminario sobre la Historia me Absorberá.

*Seminario sobre el logro de la unidad.

*Un trabajo escrito sobre el manifiesto 1y2 del movimiento 26 de julio al pueblo de Cuba.

Contenido.

*La instauración de la dictadura de batista y la agudización de las contradicciones inherentes al régimen neocolonial. Gestación de una situación revolucionaria. La generación del Centenario. Su respuesta al cuartelazo y las posiciones de falso insurreccionalismo y pacifismo quietista de la oposición burguesa. El movimiento Revolucionario, preparación y ejercicio de las acciones del 26 de julio de 1953, resultados y significación histórica Su papel en la gestación del factor subjetivo.

La historia me Absorberá, ejemplo de análisis dialéctico materialista de la realidad cubana y programa político avanzado del movimiento revolucionario.

*La prisión frecuentada de los moncadistas. La amnistía y la constitución del M-26 condicionamiento de su papel como vanguardia política de la lucha insurreccional.

Labor preparatoria para el reinicio de la acción revolucionaria armada en el exilio en Cuba.

*Estrategia y táctica en la lucha contra la dictadura por otras fuerzas políticas revolucionaria. PSP y el DR. Otras fuerzas opositoras a la tiranía militar. Necesidad de la unidad de acción. Pasos iniciales en esa dirección. El Pacto de México. El alzamiento del 30 de noviembre y el desembarco del Granma hasta la victoria revolucionaria del 1ro de enero de 1959.

*Las primeras acciones combativas del Ejército Rebelde. Su progresiva consolidación en Sierra maestra. La lucha en las ciudades. Principales acontecimientos del año 1957. Enfrentamiento a las maniobras e la oposición burguesa.

El desarrollo de la lucha insurreccional durante el año 1958. Influencias de los éxitos alcanzadas por el Ejército Rebelde en las proyecciones tácticas de otras fuerzas revolucionarias. Extensión de la lucha guerrillera. El ascenso de la lucha en el llano. La huelga del 9 de abril. Resultados y experiencias. La derrota de la ofensiva militar de la dictadura. Fortalecimiento del papel del Ejército rebelde como fuerza militar e instrumento político de la revolución. Su avance impetuoso hasta el logro de la victoria definitiva. Enfrentamiento de las maniobras del imperialismo y de la reacción interna para frustrar el triunfo revolucionario. Significado de la huelga general revolucionaria. La victoria del 1º de enero de 1959.

*Factores internos y externos que la propiciaron. Trascendencia del triunfo de la Revolución Cubana.

Tema 4. La Revolución en el poder. Las etapas democráticas populares agrarias y antimperialistas y la construcción del socialismo.

Objetivos.

Que los estudiantes.

*Conozcan transformaciones políticas y económicas sociales que se producen en la etapa, que permiten la liberación nacional y social.

*Analicen el proceso de radicalización de la revolución.

*Conozcan el contexto histórico de la construcción del socialismo en Cuba.

*Analicen las diferentes tareas de la construcción del socialismo y cómo se desarrollan en la práctica.

*Valoren la significación histórica de los congresos del Partido Comunista.

*Analicen la actitud de Estados Unidos hacia la Revolución Cubana, así como el actuar de las masas populares en defensa de la nación.

Contenido

*Condiciones históricas en que triunfa la Revolución Cubana. Medidas adoptadas para la solución del problema del poder político: demolición del aparato estatal burgués pro imperialista y establecimiento de un estado revolucionario. Composición y estructura inicial del mismo. Crisis presentada y su solución para su consolidación como expresión popular del poder: el papel del Ejército Rebelde. Medidas adoptadas para dar cumplimiento al programa

del Moncada. Contenido y significado de la primera ley de Reforma Agraria. Agudización extrema de la lucha de clases a partir de su promulgación y aplicación. Profundización y radicalización del proceso revolucionario. Incorporación de las masas a la defensa de la revolución. Las nacionalizaciones de la segunda mitad del año 60, carácter y significado. La solidaridad internacional con la revolución cubana en los años 1959 y 1960. Principales proyecciones. La política exterior de la Revolución: la Primera Declaración de la Habana, reflejo de su posición de principio.

*La proclamación del carácter socialista de la Revolución el 16-4-61. Factores que lo propiciaron. Defensa de las conquistas revolucionarias en los primeros años de la construcción socialista. Manifestaciones más relevantes. La victoria de Playa Girón. La crisis de octubre. La lucha contra bandidos y el enfrentamiento a otras agresiones. Necesidad histórica del proceso de formación de la vanguardia política como fuerza dirigente de la sociedad cubana. Su desarrollo hasta 1965. Transformación de la AJR en UJC. Su papel como organización juvenil del Partido. El proceso de estructuración del aparato estatal y su adecuación a las tareas de la construcción socialista. Surgimiento de nuevas organizaciones sociales. Aplicación de una nueva estrategia de desarrollo económico y social a partir de 1961. Su revisión en 1963. La Segunda Ley de Reforma Agraria y su importancia. Logros económicos y sociales de la Revolución en estos años.

La Campaña de Alfabetización como ejemplo de su obra transformadora en la esfera cultural. La instauración de la política ideológica. El desarrollo económico social entre 1965 y 1975. Dificultades y logros.

- Perfeccionamiento del sistema político. El Primer Congreso del partido Comunista de Cuba. Proyecciones y significación histórica. Los Congresos del PCC. Principales proyecciones e importancia. La dinámica histórica de la época del 90. Balance General.

Horas de Clases: 10.

Tipos de clases: Encuentro.

Evaluación Frecuente.

*Pregunta escrita sobre la necesidad e importancia de la Primera Ley de Reforma Agraria.

- *Seminario sobre las estrategias de desarrollo económico (1961 – 1975).
 - *Seminario sobre el proceso de formación del partido Comunista de Cuba.
 - *Seminario sobre la escalada agresiva de Estados Unidos contra Cuba. 1959 hasta la actualidad.
 - *Clase práctica sobre la Primera Declaración de la Habana.
- Pregunta escrita sobre el Primer Partido Comunista de Cuba.
- Fondo de tiempo por Temas.
- Tema 1. 4horas.
- Tema 2. 8 horas.
- Tema3. 10 horas.
- Tema 4. 10 horas.

Orientaciones Metodológicas.

Teniendo en cuenta que esta asignatura no tiene libro de texto y por tanto la bibliografía es muy dispersa, el contenido fundamental por tema debe consultarse como sigue.

En sentido general debe trabajarse la Historia d Cuba a partir del libro de Francisca López, Oscar Loyola y Arnaldo Silva, titulado Cuba y su Historia. Aunque el libro es una síntesis de la Historia de Cuba, los enfoques y la estructura metodológica que debe seguirse para la impartición de la asignatura es muy adecuada. De la misma forma la Selección de Lecturas sobre la Historia de la Revolución Cubana en sus cuatro partes debe consultarse, ya que comprende una serie de documentos y artículos muy valiosos que pueden servir de complemento para profundizar el contenido. Por temas la bibliografía básica se desglosa como sigue:

Para el tema 1 la bibliografía básica es el libro de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola titulado Historia de Cuba, de 1492 a 1898. Formación y liberación de la Nación.

En este libro se analiza toda la etapa colonial hasta el final de la guerra de 1895. Debe hacerse hincapié en el ascenso de la corriente independentista y su manifestación concreta en las guerras de liberación de 1868 y 1895, teniendo en cuenta en ambas la posición de los Estados Unidos ante las mismas y sus consecuencias para Cuba. Para profundizar en el nacimiento,

desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana. Es muy importante la consulta de los trabajos de Torres Cuevas sobre este tema que aparecen en la Revista Debates Americanos 1,2y 3.

Lo correspondiente al contenido del tema 2 sobre la República y su evolución hasta 1952, la bibliografía básica hasta 1940 es el libro del Instituto de Historia: La Neocolonia, donde aparece todo el proceso de instauración de la República Neocolonial, sus características, su crisis y sus manifestaciones en lo político social, hasta la modernización del Estado Cubano en 1940, reflejado en la Constitución de 1940. Para el contenido concerniente de 1940 – 1952, deben verse básicamente los trabajos que aparecen en la Selección de Lecturas: Antecedentes históricos de la Revolución Socialista de Cuba, entre ellos el de Oliver Crespo: la lucha antifascista en Cuba durante la Segunda Guerra Mundial, así como de Lorenzo A. Canal: Papel de los Partidos Políticos en la Sociedad Neocolonial y su relación con la política externa de los Estados Unidos en la etapa de 1946-1952. El libro La República de Julio Leriverend sigue siendo de obligada consulta.

La bibliografía sobre el tema 3 es sumamente dispersa por lo que entre muchos de los escritos que aparecen sobre esta etapa deben basarse fundamentalmente en los trabajos que se recogen en la Selección de Lecturas de 1953 al 80, donde se incluyen La Historia me Absolverá, Los Manifiestos del 26 de Julio al pueblo de Cuba, etc. Los tomos del Moncada: antecedentes y preparativos así como los libros de Luis Buch: El gobierno revolucionario. Génesis y primeros pasos y Un insurreccional en dos épocas. En ambos se analizan los pasos dados por la Dirección Revolucionaria durante la insurrección para el logro de la unidad con las fuerzas revolucionarias y con la oposición burguesa a Batista. También aparecen elementos claves del desarrollo del Ejército Rebelde. La Selección de Lecturas de 1942 a 1956 de la autora Paula Ortíz es importante para el estudio de materiales en este período. De la autora Paula Ortíz es importante para el estudio de materiales en este período.

Con relación al tema 4 correspondiente a la revolución el poder en sus dos etapas ocurre lo mismo que con el tema3, donde es la bibliografía es muy

dispersa. El libro de Luis Buch sobre el gobierno revolucionario es fundamental para la etapa democrática, popular, agraria y antimperialista. En la selección de lecturas tomo 2 aparecen trabajos sobre la Primera y Segunda Ley de Reforma Agraria, sobre la formación del Partido Comunista de Cuba y sobre el sistema político cubano. Los informes al Comité Central a los Congresos del Partido son imprescindibles para el análisis de la etapa socialista. Para el estudio de las agresiones imperialistas a Cuba, el libro de Tomás Diez titulado Peligros y Principios, es fundamental.

Con relación al sistema de evaluación está orientado lo que debe hacerse al final de cada tema.

La asignatura cierra con una prueba final escrita.

Bibliografía.

Torres Cuevas, Eduardo y Oscar Loyola: Historia de Cuba. 1492 – 1898. Formación y liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Anexo No 4.

Etapa precolombina.

A una forma exploratoria de zona interior, donde la caza menor tiene gran importancia y se produce cierta independencia con respecto a la de los recursos del manglar y la captura de los grandes quelonios – etapa más tardía de ocupación del sitio Birama - se une la evidencia de la práctica agrícola con el hallazgo de semillas carbonizadas de maní, en áreas de fogón en todos los momentos de ocupación del sitio, lo que muestra hasta el presente cierto balance en el complejo y la información arqueológica en general asociado, con una cerámica simple que, si bien no es condición obligatoria para definir un proceso de neolitización, si participa en él.²⁵

¿Será el cultivo del maní – al menos en el caso del sitio Birama- la explicación a la ubicación preferencial de estas comunidades apropiadoras ceramistas en sitios de tierra adentro, junto a cuencas fluviales?. De ser así puesto que el maní es “uno de los cultígenos comestibles utilizados por los Agroalfareros antillanos” ²⁶, la presencia de esta leguminosa en el centro Sur de Cuba, al menos, abre horizontes y aporta un elemento doblemente nuevo a la discusión y perspectivas del protoagrícola en Cuba.

Etapa Precolombina y Colonial.

Uso de la tierra: Formación del complejo económico – social azucarero.

La orientación económica de Trinidad desde sus primeros años fue marcadamente agropecuaria. La fertilidad de la región y la excelente irrigación hidrográfica de sus ríos y arroyos propiciaron en la segunda mitad del siglo XVI un asentamiento agropecuario que rindió sus frutos más apreciables en esta época, gracias a la extraordinaria proliferación del ganado vacuno.

²⁵ Leonel Delgado y Silvia Teresita Angelbello Izquierdo: Primer reporte de semillas quemadas de maní en el residuario Birama, pp. 40 -45.

²⁶ Ernesto Tabío: Arqueología agricultura aborígen antillana”, p. 22.

La región trinitaria siguió más tarde una línea de explotación ganadera y tabacalera que, lógicamente, tenía un respaldo agrario en la distribución de tierras.

Se puede considerar una vía de expansión ganadera de norte a sur procedente de Sancti spíritus, a partir del curso superior de Agabama; y otra de sur a norte, siguiendo el curso de este río, el Caracusey y el ay. El tabaco pudo seguir estas direcciones buscando tierras libres de ganado y con buenos accesos a la costa para un fácil contrabando.²⁷

En 1733 en las cercanías de Trinidad había algunas tahonas o molinos de tabaco que se supone pertenecían a contrabandistas locales, don de se elaboraba el rapé²⁸, muy del gusto de los consumidores europeos.

El auge de la ganadería se tradujo en la comercialización de un derivado básico, el cuero, de gran demanda tanto oficial como clandestina. Se considera que ya a mediados del siglo XVI el tráfico de cueros era importante en Cuba y su volumen fue creciendo a medida que transcurrían los años y a su compás crecía el tráfico clandestino”²⁹. Aproximadamente a partir de 1560 Puerto Príncipe, Sancti Spíritus y Trinidad embarcaban en conjunto 30 000 cueros cada año”.³⁰

El comercio libre proporcionó también pingues ganancias a la región en detrimento del interés monopólico peninsular: Propiciadas por el auge del curso trinitario, se mantenían excelentes relaciones con otros puertos caribeños como Cartagena, Portobelo, Campeche y Chagres, en un intercambio comercial legalmente permitido por las autoridades locales, que introducía esclavos, dinero, carnes y ajuares domésticos y exportaba, principalmente, tabaco, harina y madera.

²⁷ Hernán Venegas Delgado: “Apuntes sobre la decadencia trinitaria en el siglo XIX”, p. 168.

²⁸ Hernán Venegas Delgado: “Acerca de la historia neocolonial del Escambray”, p. 105.

²⁹ César García del Pino: “El obispo Cabezas, Silvestre de Balboa y los contrabandistas de Manzanilla”. P. 26.

³⁰ *Ibidem*, p. 27.

Estas condiciones propiciaron una acumulación originaria de capitales, una creciente colonización de terrenos en la región, con el incremento de renglones básicos como el ganado, que favorecieron el inicio de la actividad azucarera en la región, que se calcula en la segunda mitad del siglo XVII. Es de presumir que en 1672 Trinidad exportaba azúcar, pues en ese año el gobernador de Santiago de Cuba se quejaba ante las autoridades de Jamaica, porque los corsarios ingleses habían apresado varios barcos trinitarios cargados del producto.

Significativamente en 1673 se entabló una causa por contrabando en Trinidad y se le embargó al gobernador Juan Delgado una estancia con una casa de guano grande con su trapiche en que se hacía miel, con un fondo y una paila de cobre, así como una canca buena, dos rejas, un remillón, una espumadera, una campana de cobre y cuatro tablas cultivadas de caña nueva.³¹ ----65p.

Estos trapiches, generalmente, eran para hacer miel y azúcar, con una pequeña dotación de esclavos – 10 ó 13, por ejemplo, o menos que trabajaban, además, en las labores de cultivo de frutos menores y en el cuidado del ganado mayor y menor. La mayoría de las referencias sobre este tipo de pequeñas industrias en los primeros cincuenta años del siglo XVIII señalaban el corral como su base agraria, aunque en varios casos se vinculaban al hato. Algunas desaparecieron probablemente con la misma rapidez con que surgieron. Ese parece ser el caso de la del Santísimo Sacramento, situada en las confluencias de los ríos Táyaba y Caballero en 1702, propiedad de Antonio de Pablo - Vélez y Polo; y del Malanaca, en 1722, a orillas del Táyaba, cuyo propietario era el presbítero Hilario de Zayas Bazán y Pérez Naharro. Otros en cambio resistieron las vicisitudes del tiempo y las variabilidades de dueños. Por ejemplo consta que en 1719 Vicente Alfonso del Manzano era propietario del trapiche San Antón en Cabarnao, que en 1777 se consignaba como propiedad de José Antonio Iznaga y Villa, ya con el nombre de Cabarnao. A estos enclaves azucareros iniciales se sumaron nuevas fábricas y puede hablarse del

³¹ Carlos Joaquín Zerquera Fernández de Lara: Síntesis histórica de Trinidad, de 1514 a 1762, inédito.

siglo XVIII en el momento rural trinitario como la época del incremento del número de molinos hasta el nivel máximo permisible.

Ya en la primera mitad de esta centuria, la naciente industria azucarera, cobró cierto impulso al existir alrededor de 20 trapiches, entre ellos: Cacaibán, Papayal, Buena Vista, magua, San Francisco Javier (después Manacas Iznaga), Manacas (después Manacas Armenteros) y Sabanilla.³² Fue este el primer movimiento colonial azucarero del valle, hacia el noreste de la ciudad, a través de los ríos Táyaba y Ay, limitado por las montañas del Escambray al norte y las alturas centrales interiores del valle, al sur.³³

El incremento del renglón azucarero, necesario para su posterior auge, se manifestó, sobre todo, en la segunda mitad del siglo XVIII.

En el primer tercio del siglo XIX en la región sobresalían como grandes colosos azucareros el Guáimaro, de José mariano Borrell y el Jesús Nazareno de Buena Vista, de Pedro Malibrán, que eran los mayores del país en 1828. El primero alcanzó en 1827 la cifra de producción más alta del mundo en su época, en la que fue su mayor zafra, 82000 arrobas de azúcar mascabada y prensada³⁴.

En 1830 estos ingenios – al igual que el Palmarito y el San Alejo de Manacas – habían multiplicado sus dotaciones hasta llegar a más de 300 esclavos³⁵

Por otra parte, fuera ya del renglón propiamente azucarero, en estos años la producción agrícola cubría los renglones básicos para el consumo y el comercio de la jurisdicción: derivados de la caña de azúcar, café, cacao, algodón, arroz, viandas, legumbres, verduras, maíz. Tabaco, casabe, cera, miel de abejas, eran parte de estas mercancías, a las que se añaden el ganado y las importaciones de artículo de todo tipo, tanto alimentarios como objetos

³² Alicia García Santana: "Trinidad, desarrollo urbano y arquitectura", p. 4.

³³ Hernán Venegas Delgado: "Acercas de la historia neocolonial del Escambray", p. 105.

³⁴ Silvia Teresita Angelbello Izquierdo: "En el valle de la fortuna", p. 8

³⁵ *Ibidem*.

decorativos y de consumo. El sabio español Ramón de la Sagra consideraba que el periodo 1826-1840 fue el de mayor movimiento comercial de Trinidad.³⁶

En la década de 1841-1850, apareció el gran complejo de azúcar de remolacha en Francia y Alemania, que desplazó en los próximos decenios el azúcar de caña, sobretodo la cubana.

Los esclavistas de más perspicacia en Trinidad –en este caso se destacan Justo Germán Cantero y Juan Guillermo Bécquer –implantaron innovaciones frente al atraso tecnológico. Fue el momento en que comenzaron a abandonarse las máquinas de vapor inglesas, muy utilizadas en el valle por las nuevas maquinarias norteamericanas, rápidamente adquiridas por los Brunet, cantero, Iznaga y otros de los principales plantadores.

El censo de 1846 citaba 10 ingenios con fuerza motriz de vapor y 32 trapiches; en 1860 esta proporción se había invertido, 34 ingenios utilizaban vapor y solo quedaban 10 trapiches.

Entre los ingenios que empleaban máquinas de vapor en esta época redestacaban Buena Vista y Guinia de Soto, de Justo Germán Cantero; y Manaca Iznaga, de Juana Hernández, viuda de Alejo Iznaga. El contrato para instalar la maquinaria de vapor en Guinia de Soto, con todos sus accesorios, incluidos los operarios principales –un maquinista, un calderero y un maestro de azúcar – fue firmado con la casa comercial parisina Kerosene et Cail en 1843. En los años 50 la firma Social y Compañía, de Nueva York, había montado esta tecnología en Buenavista. En 1852 en Manaca Iznaga se estableció una máquina horizontal y poco más tarde allí se tenía la pretensión de poner en funcionamiento un aparato de gas para el alumbrado y una máquina de vapor vertical construida en Nueva York por Novelty Iron Works. Además de estos convenios recientes, hacía 20 años que algunos ingenios del valle molían con máquinas de la fábrica de Fawcett Preston y Compañía de Liverpool. Las máquinas inglesas estaban siendo desplazadas por las

³⁶ Alicia García Santana: "De la historia de Triniadda2, pp. 59-60.

norteamericanas en un afán de acelerar el proceso productivo y lograr mayor rentabilidad.

La imprenta.

Para el año 1820, en las actas municipales trinitarias, correspondientes al mes de agosto, quedó establecida la imprenta, y con ella, apareció el primer periódico en Trinidad titulado “Corbeta Vigilancia”, del cual existe un ejemplar en esta ciudad, que poco después, se llamó “Correo de Trinidad”. Muchas fueron las publicaciones periódicas que se realizaron durante toda la historia de la impresión en el territorio, de más de ciento cincuenta años de historia, pero marcan dos como los de mayor duración: “Correo de Trinidad” y “El Telégrafo” de los cuales se guardan celosos ejemplares en el Museo Municipal de Historia, la Biblioteca Pública Gustavo Izquierdo, en el Archivo Histórico Municipal y el Centro de Documentación Manolo Bécquer del Museo Romántico.

Etapas de la República y Revolución.

Manuel de Jesús Bécquer Medina (Manolo Bécquer), nacido en una etapa temprana de la república, en el año 1946 hasta su disolución, dirige la Asociación Pro-Trinidad, creada a instancias del Instituto Cubano del Turismo, contó con el apoyo legal necesario para actuar sobre la población, realizó diversas actividades y tomó sabias decisiones en beneficio del pueblo, fue ingeniero mecánico, un innovador fascinado por el mundo de los microorganismos y la química. Después del triunfo de la Revolución hizo grandes aportes a la economía del país, echó a andar viejas fábricas y construyó otras nuevas.

Auspició y dirigió la primera feria de exposición ganadera en Trinidad en 1944, montó la primera lechería refrigerada en 1947, se entrevistó en la capital con el industrial Jesús Azqueta, dueño del Central Trinidad y lo convenció de construir en sus proximidades la actual papelera “Pulpa Cuba” en 1956, comienza a trabajar como jefe de taller en el Instituto Cubano de los Derivados de la Caña de Azúcar (ICIDCA) en 1963.

La Papelera Pulpa Cuba

La Papelera Pulpa Cuba comenzó su construcción el 15 de marzo de 1957, su primer nombre fue el de “Papelera Pulpa Cuba S.A.” y sus principales

accionistas fue la familia Azqueta, propietaria entre otros del Central Azucarero aledaño. La fábrica fue nacionalizada en mayo de 1960. Su primer nombre después del triunfo de la Revolución fue Papelera capitán Roberto Rodríguez “El Vaquerito”. Su materia prima fundamental fue la pulpa de bagazo, la pulpa de madera, la sosa cáustica, el caolín, la resina colofonia y otros, así como el sulfato de alúmina de producción nacional.

La Fábrica de Cigarros.

Fundada en 1920 por el Capital Mixto, bajo la firma “Trinidad Industrial S.A. V. “denominada como EVA; el presidente de la compañía Joaquín Menéndez, quien a la vez era uno de los accionistas, laboraban con un solo turno de trabajo de 8 horas, con un total de 42 trabajadores y un volumen ínfimo de producción. En sus inicios esta era totalmente artesanal, incluso los cigarrillos se cortaban con tijeras.

En la década del treinta se introduce una nueva tecnología, moderna para la época, máquina SCM (Estándar Cigarrote Machina) de producción norteamericana, con una capacidad de solo 400 cigarrillos por minuto. En 1952 se introdujo una tecnología más avanzada como máquina rotativa de picar tabaco en hojas (machete) para hacer la hebra, secadora, enfriadora de hebra y una caldera de vapor. Aunque ya en estos momentos la fábrica laboraba con dos turnos de producción; sólo se producían 312 millones de cigarrillo. La empresa estaba estructurada por un taller primario, donde se producía la hebra y dos talleres: uno de cigarro con siete y uno de envoltura con seis máquinas de producción donde se realiza y se empaqueta la cajetilla.

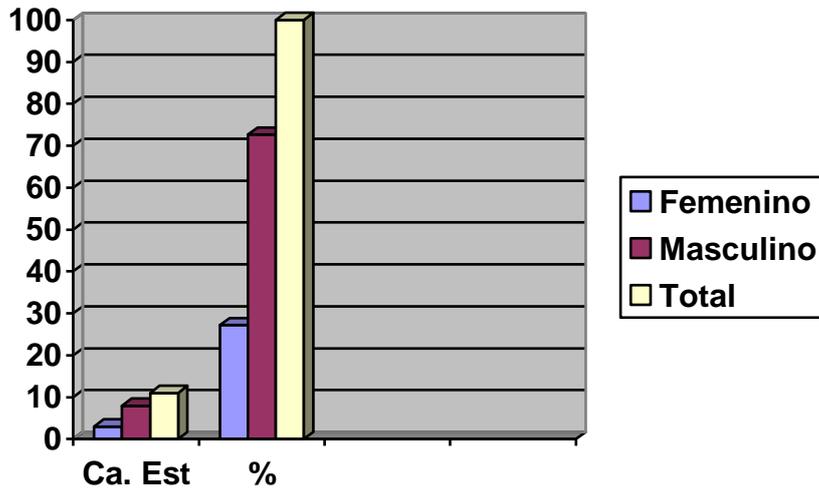
En el año 1960 la empresa contaba con noventa y tres trabajadores terminando el año con una producción de 345 millones de cigarrillos. En este mismo año la empresa fue intervenida. Su mayor accionista emigra a Estados Unidos, donde fallece. La empresa pasa a formar parte del Patrimonio Cubano en pleno dominio de todos sus bienes, lo cual se produjo a través de la Resolución No. 947, donde toma el nombre de Fábrica de Cigarros Juan de Mata Reyes.

Anexo No. 5.

Cantidad de Estudiantes	Género	%
3	Femenino	27,2
8	Masculino	72,7
11	Total	100

Tabla 2.1. Matrícula de los estudiantes universitarios de quinto año de la carrera de Ingeniería Industrial de la FUM Julio Antonio Mella.

Gráfico que representa la matricula de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales.



Anexo No. 7.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Procesos Agroindustriales de la "Filial Universitaria Municipal Julio Antonio Mella" de Trinidad.

Título: La vinculación de la Historia Local al Programa de Historia de Cuba de la FUM Trinidad.

Objetivo: Determinar el estado actual del tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba de la FUM "Julio Antonio Mella" de Trinidad.

Técnica: Diagnóstico de necesidades.

Compañero (a) estudiante, se necesita de su entera colaboración para dar respuesta a la encuesta que a continuación le presentamos, que será utilizada en la presente investigación para la Maestría en Ciencias de la Educación.

Cuestionario.

1. ¿Conoce Usted sobre los hechos y acontecimientos históricos relacionados con el patrimonio industrial ocurridos en su localidad con el decursar de la Historia? Escriba A si es alto M si es medio y B si es bajo.

Alto-----

Medio----

Bajo---

2. Si su respuesta es afirmativa, el conocimiento que tiene es:

Alto---

Medio---

Bajo----

3. Cree que la bibliografía básica y de consulta a su alcance resulta suficiente para el estudio de la Historia de Cuba. Escriba A si es alto M si es medio y B si es bajo.

Alto----

Medio----

Bajo-----

¿Por qué?

4. Considera importante la elaboración del Plan de Acciones para el tratamiento de la temática de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba. Escriba A si es alto M si es medio y B si es bajo. Explique el por qué de su respuesta.

Alto----

Medio---

Bajo----

¿Por qué?

5. Considera estas acciones importantes desde el punto de vista académico, investigativo y laboral. Escriba A si es alto M si es medio y B si es bajo. Explique el por qué de su respuesta.

Alto----

Medio----

Bajo----

Le agradecemos su colaboración. Sus respuestas serán consideradas de suma importancia para lograr la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la FUM "Julio Antonio Mella" de Trinidad.

Anexo No. 8.

Escala Valorativa	Frecuencia por estudiante	% Válido por respuestas
Alto	-	-
Medio	3	27,2
Bajo	8	72,7
Total	11	100

Tabla 2.2. Resultados que evidencian el nivel de conocimiento de las figuras y acontecimientos históricos ocurridos en la localidad.

Escala valorativa	Frecuencia por estudiante	% Válido por respuestas
Alto	1	0,9
Medio	2	18,1
Bajo	8	72,7
Total	11	100

Tabla 2.3. Resultados que demuestran el nivel de asimilación de los conocimientos abordados en la temática de la Historia Local.

Escala valorativa	Frecuencia por estudiante	% Válido por respuestas
Alto	-	-
Medio	5	45,4
Bajo	6	54,5
Total	11	100

Tabla 2.4. Resultados que el alcance de la bibliografía básica y de consulta para el estudio de la temática de la Historia Local.

Escala valorativa	Frecuencia por estudiante	% Válido por respuestas
-------------------	---------------------------	-------------------------

Alto	11	100
Medio	-	-
Bajo	-	-
Total	11	100

Tabla 2.5 Resultados que demuestran la importancia de la elaboración del Plan de Acciones para el tratamiento de la temática de la Historia Local.

Escala valorativa	Frecuencia por estudiante	% valido por respuestas
Alto	11	100
Medio	-	-
Bajo	-	-
Total	11	100

Tabla 2.6. Resultados que demuestran la importancia del plan de acciones desde el punto de vista académico, investigativo y laboral.

Anexo No. 9.

Gráfico que demuestra el conocimiento de las figuras y acontecimientos históricos ocurridos en la localidad.

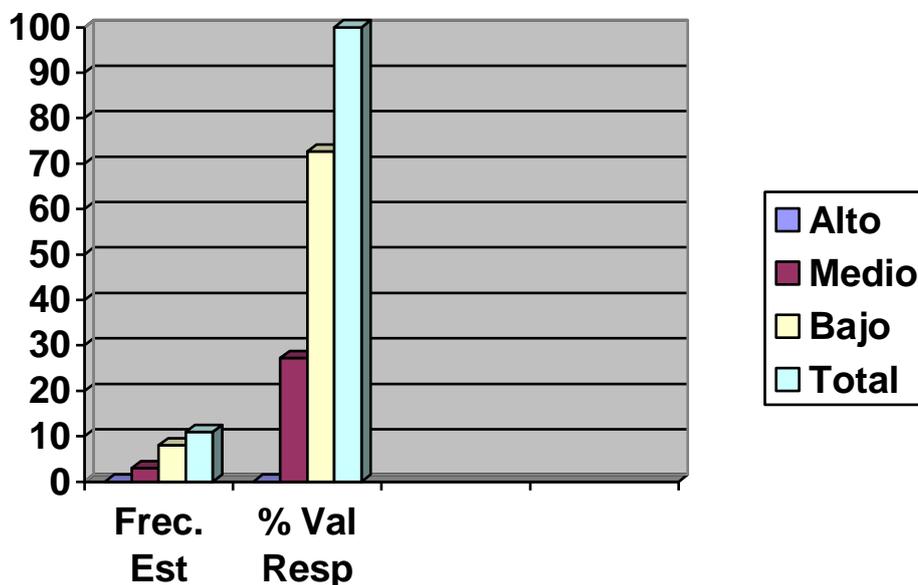


Gráfico que demuestra el nivel de asimilación de los conocimientos abordados en la Historia Local.

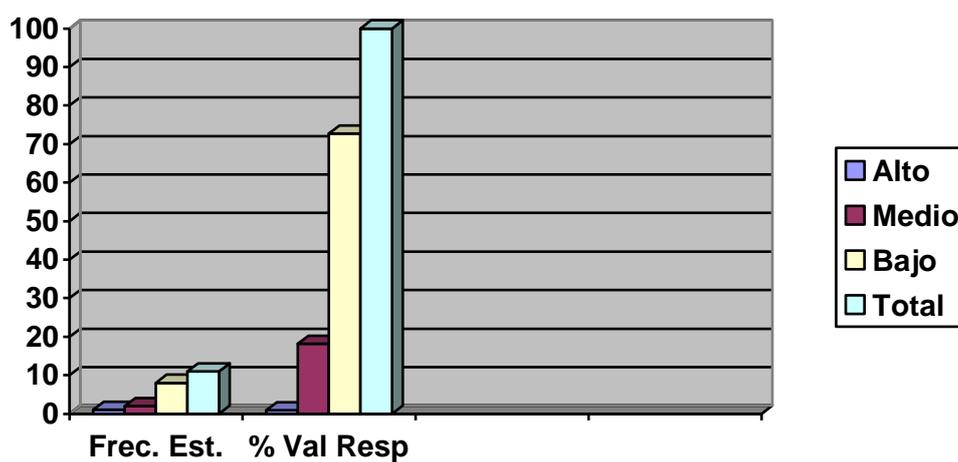


Gráfico que demuestra el uso de la bibliografía básica y de consulta para el estudio de la temática de la Historia Local.

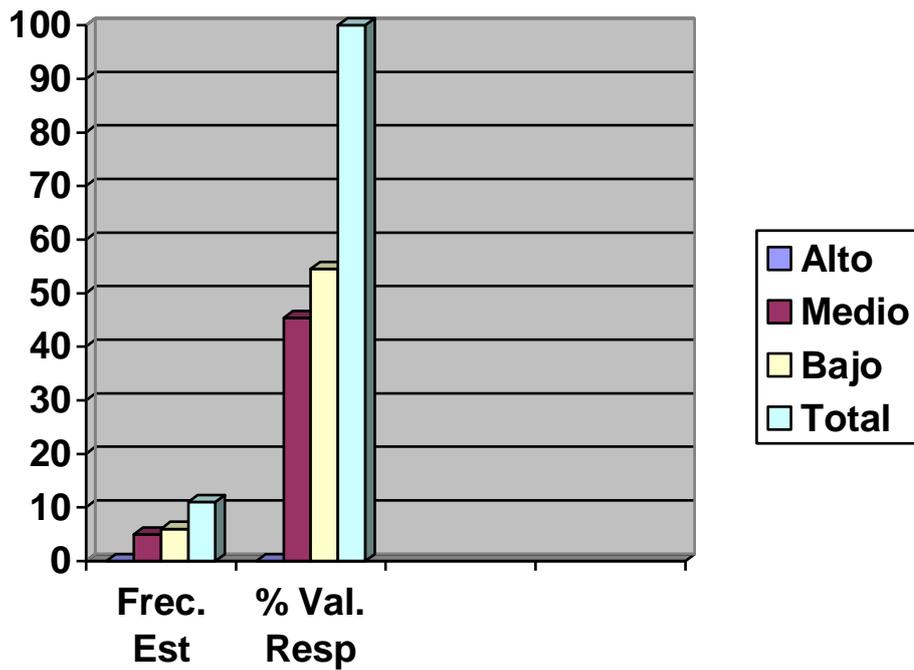


Gráfico que demuestra la importancia del plan de acciones para el tratamiento de la Historia Local en el Programa de Historia de Cuba.

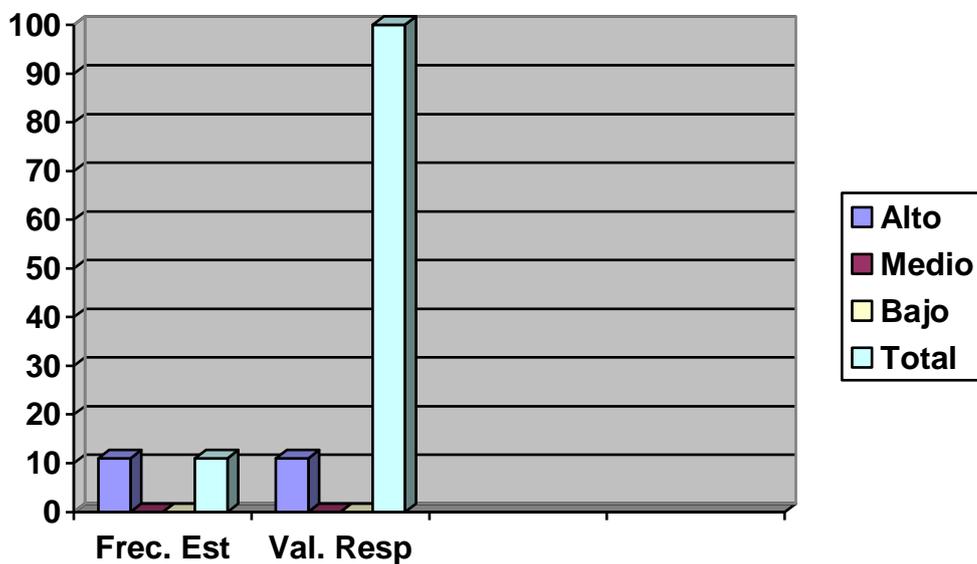
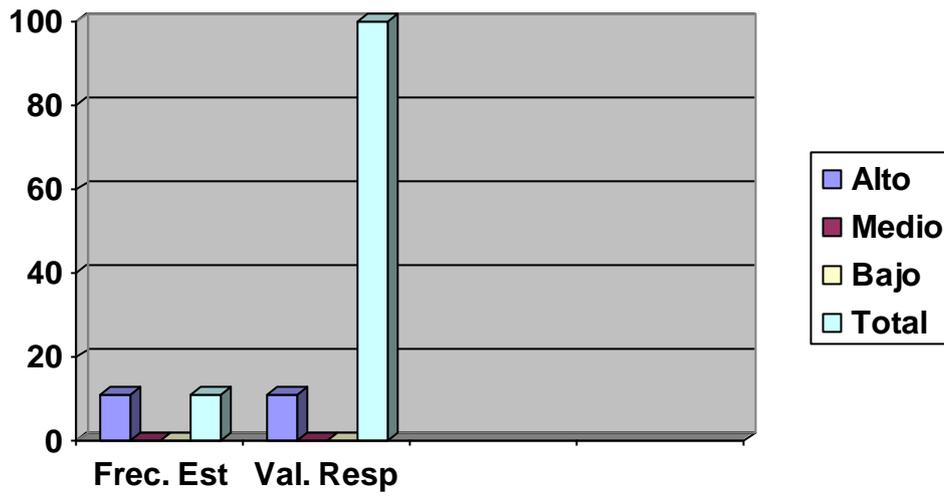


Gráfico que demuestra



Anexo No. 10. Determinación del número óptimo de expertos.

La determinación del número de expertos se realizó utilizando criterios basados en la distribución binomial de probabilidad. Para esto se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{p(1-p)k}{i^2}$$

Donde: i^2

n : número de expertos

k : constante fijada a partir del nivel de confianza elegido.

p : proporción estimada de errores de los expertos.

i : nivel de precisión deseado ($i \leq 12$)

Se tuvo en cuenta para la selección de la muestra de expertos un error de 0,05, por lo que k, constante fijada a partir del nivel de confiabilidad según la siguiente tabla tendrá un valor de 3,8416.

Nivel de confianza en %	Valor de k
99%	6,6564
95%	3,8416
90%	2,6896

Asumimos que $i=12$, entonces cuando aplicamos la fórmula:

$$n = \frac{0,05(1-0,05)3,8416}{0,12^2}$$

$$n = \frac{0,05(0,95)3,8416}{0,0144}$$

$$n = \frac{0,182476}{0,0144}$$

$$n = 12,676 \approx 13$$

Después de desarrollada la fórmula se obtiene que la muestra de expertos para trabajar en la investigación sea 13.

Anexo 11. Encuesta para determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Nombre: _____

Compañero(a), se necesita seleccionar a los especialistas que en calidad de expertos brindarán los criterios sobre el plan de acción propuesto para el tratamiento de la historia local en la carrera Ingeniería Industrial Para ello es preciso conocer el grado de competencia que se posee en la materia. Como usted ha mostrado voluntad para colaborar con esta investigación y que posee las condiciones profesionales exigidas para emitir un criterio sobre el trabajo realizado se le agradece que responda el siguiente cuestionario.

Marque con una "x" en la tabla siguiente, el nivel de conocimiento que usted posee, en una escala de 0 a 1, en aspectos relacionados con la historia local, considerando 0 como no poseer conocimiento en la materia y en orden creciente hasta 1.0, que significaría una elevada preparación.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Para determinar cuáles fuentes han contribuido a la preparación que usted posee en el tema. Señale con una "X" en la siguiente tabla la casilla correspondiente:

Fuentes del conocimiento	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado por usted.			
Su experiencia en el tema.			
Trabajo de autores nacionales consultados.			
Trabajo de autores extranjeros consultados.			
Su conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Anexo 12. Determinación del nivel de competencia de los expertos

La competencia de cada experto K fue determinada mediante la aplicación de la fórmula estadística:

$$K = \frac{K_a + K_c}{2}$$

Donde:

K_a = Coeficiente de argumentación de cada experto

K_c = Coeficiente de conocimiento de cada experto

Considerándose como competente según el criterio que se asume cuando K se encuentra entre los valores 0,8 y 1.

Coeficiente de Conocimiento del Experto

	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	K _c
Experto 1										x		0,9
Experto 2									x			0,8
Experto 3									x			0,8
Experto 4											x	1
Experto 5											x	1
Experto 6										x		0,9
Experto 7										x		0,9
Experto 8										x		0,9
Experto 9										x		0,9
Experto 10											x	1
Experto 11										x		0,9
Experto 12											x	1
Experto 13											x	1

	K _a	K _c	Grado de competencia K= ½ K _a + K _c	Clasif. experto
Experto 1	0.9	0.9	0.9	Alto
Experto 2	0.9	0.8	0.85	Alto
Experto 3	0.8	0.8	0.8	Alto
Experto 4	1	1	1	Alto
Experto 5	1	1	1	Alto
Experto 6	0.9	0.9	0.9	Alto
Experto 7	0.9	0.9	0.9	Alto
Experto 8	0.8	0.9	0.85	Alto
Experto 9	0.9	0.9	0.9	Alto
Experto 10	1	1	1	Alto
Experto 11	0.8	0.9	0.85	Alto

Ka: Coeficiente de Argumentación de cada experto
Experto 1

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted	x			0,3
Su experiencia en el tema		x		0,4
Trabajo de autores nacionales consultados		x		0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero		x		0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	0,9

Grado de Competencia. K= 0,9

Experto 12	0.9	1	0.95	Alto
Experto 13	1	1	1	Alto

Experto 2

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted	x			0,3
Su experiencia en el tema		x		0,4
Trabajo de autores nacionales consultados		x		0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados		x		0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero		x		0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	0,9

Grado de Competencia. K= 0,85

Experto 3

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted		x		0,2
Su experiencia en el tema		x		0,4
Trabajo de autores nacionales consultados		x		0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados		x		0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05

	Ka=	0,8
Grado de Competencia. K=		0,8

Experto 4

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted	x			0,3
Su experiencia en el tema	x			0,5
Trabajo de autores nacionales consultados	x			0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	1
Grado de Competencia. K=		1		

Experto 5

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted	x			0,3
Su experiencia en el tema	x			0,5
Trabajo de autores nacionales consultados	x			0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	1
Grado de Competencia. K=		1		

Experto 6

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted	x			0,3
Su experiencia en el tema		x		0,4
Trabajo de autores nacionales consultados		x		0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	0,9
Grado de Competencia. K=		0,9		

Experto 7

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
---------------------------------	--	--	--	--

	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted		x		0,2
Su experiencia en el tema	x			0,5
Trabajo de autores nacionales consultados	x			0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero		x		0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	0,9
Grado de Competencia. K=	0,9			

Experto 8

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted		x		0,2
Su experiencia en el tema		x		0,4
Trabajo de autores nacionales consultados		x		0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados		x		0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero		x		0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	0,8
Grado de Competencia. K=	0,85			

Experto 9

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted		x		0,2
Su experiencia en el tema	x			0,5
Trabajo de autores nacionales consultados	x			0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	0,9

Grado de Competencia. K=

0,9

Experto 10

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted	x			0,3
Su experiencia en el tema	x			0,5
Trabajo de autores nacionales consultados	x			0,05

Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	1
Grado de Competencia. K=				1

Experto 11

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted		x		0,2
Su experiencia en el tema		x		0,4
Trabajo de autores nacionales consultados		x		0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados		x		0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	0,8
Grado de Competencia. K=				0,85

Experto 12

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted		x		0,2
Su experiencia en el tema	x			0,5
Trabajo de autores nacionales consultados	x			0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	0,9
Grado de Competencia. K=				0,95

Experto 13

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios			
	A	M	B	
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)	
Análisis teórico realizado por usted	x			0,3
Su experiencia en el tema	x			0,5
Trabajo de autores nacionales consultados	x			0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	x			0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	x			0,05
Su intuición	x			0,05
			Ka=	1

Grado de Competencia. K=

1

Tabla de referencia de las respuestas para cada experto

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A	M	B
	(Alto)	(Medio)	(Bajo)
Análisis teórico realizado por usted	0,3	0,2	0,1
Su experiencia en el tema	0,5	0,4	0,2
Trabajo de autores nacionales consultados	0,05	0,05	0,05
Trabajo de autores extranjeros consultados	0,05	0,05	0,05
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero	0,05	0,05	0,05
Su intuición	0,05	0,05	0,05

Anexo 11. Encuesta aplicada a los expertos.

Compañero(a), con motivo de la investigación que se realiza es necesario someter el plan de acciones para el tratamiento a la temática Historia Local en el programa de Historia de Cuba en la carrera Ingeniería Industrial se propone a juicio y usted ha sido seleccionado por su experiencia para emitir su criterio.

Nombres y apellidos: _____

Calificación profesional (marque con una cruz)

Licenciado: _____ Máster: _____ Doctor: _____ Otros _____

Años de experiencia: _____ Años de experiencia investigativa: _____

Se piensa que con el plan de acción propuesto se logrará insertar la Historia Local en la carrera Ingeniería Industrial en el programa Historia de Cuba para dar respuesta al perfil profesional ,a su objeto y esfera de actuación ,lo que permitirá a la FUM contar con un plan de acción que da respuesta a esta problemática

En la tabla a continuación, marque con una "X" la evaluación que considere tienen los aspectos señalados.

MA: Muy Adecuado. **BA:** Bastante Adecuado. **A:** Adecuado. **PA:** Poco Adecuado. **I:** Inadecuado

Se le agradece sus recomendaciones que serán muy útiles para perfeccionar el

No.	Aspectos	MA	BA	A	PA	I
A1	Precisión y claridad de las acciones					
A2	Pertinencia respecto al perfil profesional					
A3	Carácter integrado en lo académico, laboral e investigativo					
A4	Novedad de las acciones propuestas					
A5	Contribución a la consolidación de valores patrios al vincular lo nacional con lo local					
A6	Conveniencia de su aplicación					
A7	Valor práctico de las mismas					

Recomendaciones para perfeccionar el plan de acciones propuestas.

Anexo 12. Resultado de la evaluación de los expertos.

Expertos	Aspectos analizados						
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
1	A	BA	A	MA	MA	MA	MA
2	MA	A	MA	MA	BA	BA	BA
3	BA	MA	BA	A	A	A	BA
4	A	BA	A	A	A	A	MA
5	BA	MA	BA	BA	BA	A	MA
6	MA	MA	MA	MA	MA	BA	BA
7	MA	BA	A	BA	BA	MA	BA
8	BA	MA	MA	MA	MA	A	MA
9	MA	A	BA	A	A	A	A
10	A	BA	BA	MA	MA	BA	BA
11	BA	A	A	BA	BA	MA	BA
12	MA	BA	BA	MA	MA	BA	MA
13	BA	MA	MA	MA	MA	MA	MA

MA: Muy Adecuado. BA: Bastante Adecuado. A: Adecuado. PA: Poco Adecuado. I: Inadecuado

Se calcula una distribución de frecuencia (tabulación) a partir de los datos primarios para cada uno de los aspectos sometidos a consulta.

Matriz de Frecuencia						Total
	MA	BA	A	PA	I	
A1	5	5	3	0	0	13
A2	5	5	3	0	0	13
A3	4	5	4	0	0	13
A4	7	3	3	0	0	13
A5	6	4	3	0	0	13
A6	4	4	5	0	0	13
A7	6	6	1	0	0	13

Se calcula la tabla Matriz de frecuencias Acumulativas

Matriz de Frecuencias Acumuladas						
	MA	BA	A	PA	I	
A1	5	10	13	13	13	
A2	5	10	13	13	13	
A3	4	9	13	13	13	
A4	7	10	13	13	13	
A5	6	10	13	13	13	
A6	4	8	13	13	13	
A7	6	12	13	13	13	

Matriz de Frecuencias Relativas (Probabilidades) Acumuladas

	MA	BA	A	PA	I
A1	0,38462	0,76923	1,00	1,00	1,00
A2	0,38462	0,76923	1,00	1,00	1,00
A3	0,30769	0,69231	1,00	1,00	1,00

A4	0,53846	0,76923	1,00	1,00	1,00
A5	0,46154	0,76923	1,00	1,00	1,00
A6	0,30769	0,61538	1,00	1,00	1,00
A7	0,46154	0,92308	1,00	1,00	1,00

Matriz de valores de abscisas					P↓		
	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio	Escala
A1	-0,293	0,736	3,000	3,000	6,44293	1,61073	-0,3631
A2	-0,293	0,736	3,000	3,000	6,44293	1,61073	-0,3631
A3	-0,502	0,502	3,000	3,000	6,00000	1,50000	-0,2524
A4	0,097	0,736	3,000	3,000	6,83287	1,70822	-0,4606
A5	-0,097	0,736	3,000	3,000	6,63976	1,65994	-0,4123
A6	-0,502	0,293	3,000	3,000	5,79098	1,44774	-0,2001
A7	-0,097	1,426	3,000	3,000	7,32952	1,83238	-0,5848
Suma	-2,19053	5,66953	22,42608	24,00000	1,2476	←N	
Limites	-0,2738	0,7087	2,8033	3,0000	6,23813	1,55953	

Calcular sobre la base de las frecuencias, los percentiles de la distribución normal estándar correspondiente a cada una de las frecuencias relativas acumulativas (que se consideran una aproximación de la probabilidad acumulativa).

Calcular la suma algebraica de todos los percentiles anteriores y esa suma se divide por el producto de la cantidad de aspectos sometidos a consulta y la cantidad de categorías evaluativas empleadas. A este valor resultante se le llama N.

Determinar la media de los percentiles de cada categoría evaluativa (columnas) obtenidas en el paso anterior. A estos valores promedios se les llama puntos de corte.

Determinar la media de los percentiles de cada aspecto o indicador sometido a consulta (filas). A este promedio se le llama P.

Obtener las diferencias N-P para cada aspecto o indicador analizado (filas). Estos valores, uno por uno, se comparan con los puntos de corte y se determina en que categoría evaluativa se encuentra cada aspecto sometido a consulta de los expertos.