



UNIVERSIDAD D SANCTI SPÍRITUS.

JOSÉ MARTÍ

**TITULO: SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA
CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA DESDE LA ASIGNATURA MÉTODOS DE
COLECTA Y CONSERVACIÓN CARRERA DE CIENCIAS
NATURALES.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Mención Didáctica

AUTORA: Lic. ISABEL MARIA BORRELL CASTILLO

TUTORA: ADILÉN CARPIO CAMACHO

2012

CONTENIDO

CONTENIDO

SÍNTESIS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	10
1.1- Antecedentes de la Orientación Profesional Pedagógica.	10
1.2- La Orientación Profesional Pedagógica.	15
1.3- El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	19
1.3.1- El sistema de tareas docentes en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	25
1.4- La enseñanza de la Biología.	29
CAPÍTULO II: DIAGNOSTICO Y SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA CONTRIBUIR CON LA ORIENTACION PROFECIONAL PEDAGOGICA.	33
2.1-Resultados del diagnóstico inicial y del estado de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas:"Capitán Silverio Blanco Núñez"’	33
2.2 Intereses que experimentan por la profesión pedagógica.(2,3) Seleccionan la profesión pedagógica y su continuidad de estudios.....	38
2.3- Resultados obtenidos (pos-Test.) con la aplicación del sistema de tareas docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura Métodos de Colecta y conservación. .	59
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES A LA CIENCIA:	67
BIBLIOGRAFÍA:	68

SÍNTESIS

La educación desempeña un rol determinante en la formación general e integral de las presentes y futuras generaciones, para lograr estos propósitos es necesario retomar una frase de nuestro José Martí (1885) cuando expreso: Resolver el problema después de conocer sus elementos es más fácil, que resolver el problema sin conocerlo. Conocer es resolver...contextualizando esta frase se aborda la problemática de cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica, de los estudiantes en formación; en la carrera de Ciencias Naturales, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Este tema a sido abordado por muchos autores desde diferentes ángulos, reconociéndose como una fuerza indispensable para poder alcanzar el propósito esencial de la política educacional cubana, la formación multifacético del individuo, lo cual solo es posible, si la educación se convierte en una verdadera prioridad y quienes a ella se dedican ponen sus vidas, voluntad y amor de manera convincente para contribuir a la orientación profesional Pedagógica de los educandos. Desde el punto de vista curricular, el educador debe ser el paradigma de sus educandos ,en especial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando sistemas de tareas que asegure el tratamiento del contenido con un enfoque profesional pedagógico y participativo, donde el estudiante juegue un papel protagónico en su propio aprendizaje .En esta investigación se utilizaron métodos científicos tales como el histórico-lógico, la inducción-deducción, la observación científica, la encuesta,la técnica de los diez deseos y la implementación de un sistema de tareas determinándose un rango de originalidad y pertinencia, evidentes en los resultados obtenidos.

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo de hoy reclama de hombres que centren sus energías en transmitir el conocimiento del pasado, el presente y que al proyectar sus ideas contribuyan a la construcción de una sociedad más justa. La educación desempeña un rol determinante para lograr estos propósitos. Los gobiernos de diversos países realizan esfuerzos en la formación de personal capacitado para emprender la labor educativa y lograr los objetivos señalados.

En los últimos años, Cuba, se ha enfrascado en el perfeccionamiento de la enseñanza en todos los subsistemas de educación, como expresión de la Tercera Revolución Educativa, donde la formación de profesionales de la educación es indispensable, para garantizar la continuidad de la Revolución.

En este sentido, los docentes deben realizar un trabajo más efectivo con sus estudiantes, de manera que se fortalezcan en ellos sentimientos de defensa de la identidad nacional y la cultura de su pueblo; enriquezcan el humanismo, la solidaridad, el patriotismo, se conviertan en seres creativos, responsables, capaces de mejorar el medio en el que se desarrollan y sean incondicionales con el proceso revolucionario y en especial asuman con entereza las tareas que la Revolución les asigna.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas los estudiantes transitan por una importante etapa, en la que deben dar continuidad a sus estudios ,según la carrera seleccionada para ejercer como su futura profesión; es por esto que existe un marcado interés en su preparación, formación y retención profesional, ya ingresados en nuestra institución, puesto que el estudiante se enfrenta, por primera vez, situaciones de índole curricular y personal nuevas, al concluir los estudios correspondientes a la enseñanza que ha culminado y así se plantea desde los objetivos formativos generales de la carrera

La forma particular en que se enuncia este objetivo, en cada uno de los años, condiciona la necesidad de utilizar diferentes vías que ayuden al estudiante a orientarse profesionalmente. No debe olvidarse entonces, que es la clase, el medio idóneo para realizar la labor de orientación enfocada hacia las profesiones, con particular énfasis en las pedagógicas. Por tanto, la orientación profesional

pedagógica, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

El tema de la orientación profesional ha sido tratado desde diferentes ángulos, y desde todos ellos esta orientación aparece planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano, tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano.

La orientación profesional pedagógica ha sido una prioridad del Ministerio de Educación desde el triunfo de nuestra Revolución Socialista, cuestión que se evidenció desde, la Campaña de Alfabetización, y ha tomando mayor fuerza en cada curso escolar, y la preparación de los mismo, a través del IX Seminario Nacional para Educadores.

Existen varias investigaciones sobre esta problemática de la orientación profesional pedagógica, tales como los que abordan González. F (1982), de Armas. N (1990), Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjáns, A (1996), Del Pino, J. (1996, 2004), Gómez, M. (1997) Otero, I (2001), García, M (2004), González, K (2006). Cueto, M, R. (2009-2010) Fernández (,2010-2 011).

Los conocimientos científicos más relevantes sobre la problemática expresados en estas investigaciones han demostrado el carácter personalógico del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo, así como las influencias de los diferentes contextos de actuación para potenciar la dirección de este proceso en la práctica educativa, lo que se convierte en reto para los educadores cubanos.

No obstante a los esfuerzos que se realizan, se ha demostrado que es insuficiente aún la labor que se lleva a cabo, en las diferentes educaciones, para orientar profesionalmente a los estudiantes incluyendo las universidades de Ciencias Pedagógicas

En las investigaciones realizadas con la participación de esta autora en el marco del proyecto territorial, asociado al programa ramal No. 8 del MINED “Estrategia

Educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la provincia de Sancti Spíritus”, se han podido identificar a partir de los resultados obtenidos, que existen múltiples factores que no contribuyen a resaltar la figura del maestro y su rol social .Entre ellos se pueden citar:

Los medios de difusión masiva, que solo hacen alusión a el maestro muy someramente en la Jornada del Educador.

La familia, considerada como célula fundamental de nuestra sociedad, en un gran por ciento abogan por encaminar a sus hijos hacia otras carreras u oficios donde obtengan mejoras económicas inmediatas o un estatus social mas ventajoso, oponiéndose dado el caso, a la determinación tomada por su hijo o hija de optar por carrera de corte pedagógico, evidenciándose estos aspectos en las reuniones de padres.

Es importante señalar también como se manifiesta la falta de ética profesional en los centros docentes entre los directivos y los docentes y entre los docentes y los alumnos ,por lo que no existe un modelo a seguir, estableciéndose, una descoordinación entre lo que se dice y lo que se hace al orientar profesional y pedagógicamente a los estudiantes. .Además se ha podido constatar en las clases visitadas, que los docente no poseen las herramientas suficientes para asumir este importante proceso de orientación, como actividades, acciones o tareas docentes, que permitan realizar esta labor desde la clase como forma fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje; de lo que se deduce que no se aprovechan todas las potencialidades educativas de los programas de las asignaturas del currículo, tomemos como ejemplo la asignatura de Métodos de Colecta y Conservación, que se imparte en la carrera de Biología, rica en conocimientos tanto teóricos como prácticos necesarios para la vida, que pueden explotarse, no solo a través de clases prácticas también existen otras formas de organización de la enseñanza como son, las tareas docentes que contribuyen a la Orientación Profesional Pedagógica. (Cueto Marín y otros, 2010).

Otros de los elementos que afectan una correcta orientación Profesional Pedagógica están dadas porque en muchas ocasiones, los análisis que se realizan poseen un carácter eminentemente político, descuidando el tratamiento en un plano más personológico e incidiendo en la esfera psicológica, desde lo

cognitivo –afectivo –motivacional, elementos vitales para que los estudiantes, desempeñen un rol activo en este proceso. Por otra parte, la falta de sistematicidad en la planificación de forma más práctica y viable del trabajo de orientación profesional pedagógico., impiden obtener los resultados deseados y propuestos por nuestro Ministerio de Educación. Por todo lo antes expuesto podemos plantearnos tres factores que inciden en desfavorablemente, en la aceptación conciente de los estudiantes hacia este perfil educacional y ellos son: la sociedad, la familia, y el propio maestro.

Lo anteriormente expuesto se manifiesta en que existe un número considerable de estudiantes que no tienen desarrollados sus intereses profesionales en el momento de decidir su ingreso a la carrera pedagógica , y que en muchos casos esa decisión no se ha realizado a partir de una posición autodeterminada y comprometida por parte del estudiante .Esto genera una situación afectiva conflictiva ,que obstaculiza el proceso de conformación de la identidad del estudiante en los inicios de su formación profesional. También se ha podido constatar en las reuniones para el otorgamiento de las carreras como los mejores alumnos, no optan por las carreras de corte pedagógico, estos, no le conceden la importancia y la significación social que merece esta profesión, no conocen el perfil ocupacional de los profesionales de la educación, no le confieren prioridad, optando por ella solo cuando no existen otras oportunidades, por lo que no es la más aceptada. Muchos de los estudiantes que ingresan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, no poseen las mejores actitudes y aptitudes necesarias para ejercer la profesión desertando en los primeros años de la carrera, alegando en las entrevistas realizadas, que no les gusta impartir clases, o que necesitan mejorar económicamente, sin tanto esfuerzo.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, los estudios antecedentes y la propia experiencia de la autora, en particular en la manifestación de esta problemática en la Universidad de Ciencias Pedagógica; de la Provincia de Sancti-Spíritus, en el presente trabajo se asume como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas: Capitán Silverio Blanco Núñez." a través de la dimensión curricular de Métodos de Colecta y Conservación?

En consecuencia, se define como **objeto de estudio**: La Orientación Profesional Pedagógica, concretándose como **campo de acción**: La dimensión curricular, a través del proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Métodos de Colecta y Conservación

El **objetivo** de la investigación ha sido: Implementar un sistema de tareas docentes que contribuyan a la Orientación Profesional Pedagógica ,desde la dimensión curricular ,del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Métodos de Colecta y Conservación en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.” Cáp. Silverio Blanco Núñez”.

Como guía heurística para la solución del problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la Orientación Profesional Pedagógica de forma general y en la dimensión curricular en lo particular en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Biología, en la carrera de Ciencias Naturales en la Universidad de Ciencias Pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad Pedagógica .Cáp., Silverio Blanco Núñez?
3. ¿Qué características y exigencias deben tener las tareas docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógica Cáp. Silverio Blanco Núñez?
4. ¿Cómo contribuirá el sistema de tareas docentes a mejorar la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cáp., Silverio Blanco Núñez”?

Para dar solución al problema, cumplir con el objetivo y responder las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

2. Diagnóstico y caracterización del estado actual de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas:” Capitán., Silverio Blanco Núñez”

3. Diseño de un sistema de tareas docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de tercer año de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas:”Capitán, Silverio Blanco Núñez.”.

4. Implementación de la propuesta del sistema de tareas docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica.

En esta investigación se asumen los conceptos de:

Orientación: Es la actividad científica de definir e implementar como ayudar con efectividad a alguien en un momento dado para facilitarle el mejor nivel del crecimiento personal posible ,según la etapa específica del desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. (Del Pino, 2007.)

Orientación Profesional Pedagógica: Es un complejo proceso que debe ser organizado de forma lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permite la integración de los diferentes sistemas de influencia educativa en la formación del estudiante. (Cueto Marín, R y otros, 2007: 23)

Sistema: El sistema de acciones de dirección conscientes organizada que se ejecutan en las instituciones formadoras en las cuales se deben coordinar las acciones del educador y el educando con el objetivo de desarrollar las habilidades y capacidades profesionales propuestas en el proyecto curricular .L, J, García Ramis, y otros Autoperfeccionamiento docente y creatividad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1996

Tareas docentes: Consideran las tareas docentes “(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad” (Silvestre, 2000:35).

El proceso de enseñanza-aprendizaje: promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando, siendo este el objetivo primordial que se persigue en

la Secundaria Básica cubana actual. Garantizando la unidad de lo cognitivo con lo afectivo-valorativo, desarrollando en el educando la creatividad e independencia, en fin prepara al alumno para su desempeño social formándose así un joven con características para transformar su persona y el medio en. Dra. Castellano, Doris 2007:

Población y muestra: Esta constituida por los 45 estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco de la provincia de Sancti-Spíritus.

Durante el desarrollo de la investigación se utiliza como método general el didáctico-materialista del conocimiento y ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: para el análisis del surgimiento, desarrollo y evolución de los principales criterios que se han dado sobre la Orientación Profesional Pedagógica lo que permitió instrumentar un sistema de tareas para orientar profesionalmente a los estudiantes de tercer año de la carrera de Ciencias Naturales en la Universidad de Ciencias Pedagógicas

Análisis y síntesis: permitió analizar las ideas y los principales aportes de investigadores sobre el tema, lo que posibilitó establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron elementos de utilidad para la elaboración del sistema de tareas docentes y la constatación de sus resultados. Además condujo a un estudio valorativo del nivel de influencias de los factores que intervienen en la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes, con énfasis en la institución, así como la relación existente entre estos y su conducta con respecto a su elección profesional. También para arribar a los criterios y las conclusiones expuestos en la memoria escrita.

Inducción y deducción: se encontraba presente para extraer regularidades, particularmente las referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al diseño de las tareas docentes, para inferir los resultados de los instrumentos aplicados y para elaborar las conclusiones, proporcionando un conocimiento verdadero sobre la realidad

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: se utilizó para obtener información del comportamiento de los estudiantes sobre el tema de la Orientación Profesional Pedagógica, así como la actitud que asumen estos, con respecto a la profesión pedagógica.

Encuesta: se aplicó para obtener información acerca del conocimiento e intereses de los estudiantes sobre la profesión pedagógica, a partir de un cuestionario estructurado, con preguntas combinadas.

Estudio de los productos del proceso pedagógico:

Composición: esta técnica fue seleccionada con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la profesión, así como el vínculo afectivo y la valoración personal de estos sobre la misma.

Técnica de los 10 deseos: permite constatar el interés que experimentan los estudiantes por la profesión pedagógica.

El experimento pedagógico: se empleó en la variante de pre experimento, permitió registrar el estado de la variable dependiente, antes (pre-test) y después (pos-test) de introducir la variable independiente, comparar estos valores y evaluar resultados.

Análisis documental: permitió el estudio del problema desde diferentes documentos normativos e informativos.

Del nivel: estadístico -matemático:

Cálculo porcentual, tablas y gráficos: para la interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos, y presentar la información recogida a partir de ellas.

La **novedad científica:** está dada en la determinación e implementación de un sistema de tareas docentes, con un enfoque orientador, propiciando modos de actuación, para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, aprovechando las potencialidades que brinda la asignatura de Métodos de Colecta y conservación por su carácter práctico e interdisciplinario.

El **aporte práctico** lo constituye el sistema de tareas docentes propuestas y las orientaciones metodológicas para desarrollarlas, lo que facilitará a los profesores el orientar profesionalmente, hacia la carrera pedagógica, de Ciencias Naturales , a los estudiantes del tercer año de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Ciencias Pedagógica Capitán Silverio Blanco de Sancti-Spíritus .

La presente investigación está estructurada por dos capítulos; el número uno consta de cuatro epígrafes y un sub-epígrafe, estos están relacionados: con los antecedentes de la orientación profesional, reflexiones sobre la Orientación Profesional Pedagógica, el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, las tareas docentes como parte de este y la enseñanza de la Biología; se aborda la determinación de términos. EL capítulo número dos posee tres epígrafes, donde se muestran los resultados del diagnóstico del estado de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: Capitán Silverio Blanco Núñez, la propuesta de tareas docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica y los resultados obtenidos en la implementación de la misma. Además consta de conclusiones recomendaciones bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Es propósito de este capítulo el realizar un análisis e interpretación de los aspectos teóricos más significativos que han caracterizado a la Orientación profesional Pedagógica, haciendo énfasis en las concepciones teóricas en torno de estas, en el contexto educativo, así como el tratamiento que ha tenido el tema en la formación del profesional de la educación, en particular en los estudiantes ,que ingresan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, lo cual permitió la elaboración de los fundamentos teóricos del objeto de estudio.

1.1- Antecedentes de la Orientación Profesional Pedagógica.

Los criterios de orientación profesional tienen sus génesis en el aprendizaje de los oficios y las profesiones a través de los gremios y corporaciones, este desarrollo condujo a la creación de escuelas politécnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas navales, militares y otras.

Como campo del saber científico el inicio de la orientación profesional, es considerado por diferentes autores con la creación por Parsons, en 1908 de un gabinete destinado a brindar información y asesoría a jóvenes que acudían al mismo, en busca de orientación para elegir una ocupación laboral.

En este sentido también son útiles los trabajos de Wundt (1879), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología del trabajo, las experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, a fin de economizar en este proceso esfuerzos y posibles pérdidas y, por último, el diagnóstico y selección de aspirantes a convertirse en conductores de vehículos públicos, realizados por Munsterberg (1911) a través de la utilización de pruebas o Tes.-Psicométricos.

En el año 1963 en Cuba, fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional.

En el curso 1963-1964, se inició la labor con los círculos de interés científico y técnico, de forma empírica. En los inicios de la década del 70 se concibió prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de formación u orientación profesional, en el cual se brindaba orientación a los alumnos en las escuelas de diferentes niveles.

En la tesis de la política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, se enfatiza la atención a la formación vocacional y la orientación profesional, que se reforzó en la década del 80 cuando fue establecido el Decreto Ley 63 (Decreto Ley 63, 1980:1).

En el año 1981 el Ministerio de Educación (MINED), aprobó la Resolución Ministerial No 18/81, en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo (Resolución Ministerial No 18.1981:1).

A partir de 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales (Resolución Ministerial No 93. 1982:4).

En 1990 se disponen orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del MINED, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, las sociedades científicas (Orientación profesional del MINED, 1990:3).

Al realizar el análisis de los antecedentes de la orientación profesional, conviene precisar, la diversidad de posiciones en torno a la orientación, como proceso. En tal sentido, sus aciertos y limitaciones han sido señalados por Basilia Collazo (1992).

La mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personológico de esta labor, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor, con un desarrollo

del pensamiento y habilidades, que le permitan utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Es casi imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la tarea educativa, y en este sentido la escuela se reafirma como la institución esencial para encauzarla, de acuerdo con propósitos y fines socialmente determinados. El concepto que ofrece L. A. Lemus (1992) señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según este autor orientar es: "...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas."

En este quehacer se emplean dos vías esenciales: el proceso docente-educativo y el trabajo metodológico, y es obvio que así sea, por cuanto todo el conjunto de actividades se organizan desde el proceso docente y tienen su base en la sólida preparación de los docentes.

Ocurre que la educación de la personalidad, vista como un proceso ininterrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social; incluye, en síntesis, lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto – objeto se convierten recíprocamente. Es sobre esta base que descansa el desarrollo humano.

La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume, con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida; pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, que están condicionadas internamente y que influyen en la personalidad.

Entre las orientaciones de la personalidad se encuentra la orientación profesional, en la que es importante el rol del docente. Se hace necesario entonces tener en cuenta lo planteado por Sajarov, en cuanto a que: "[...] la orientación profesional es una parte componente del proceso docente-educativo [...]" (Sajarov, V. P.1980:

42), para propiciar el desarrollo de motivos estables hacia la profesión; el trabajo de orientación profesional debe contribuir a la adaptación efectiva del alumno al tipo de enseñanza, la familiarización con su profesión y el papel que este desempeña en la sociedad.

En las investigaciones efectuadas por Castro Alegret (1991), se plantea que la orientación profesional consiste en: "un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, la que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual" (Castro Alegret, P. L.1991:37).

La investigadora González Maura (1997) plantea que "La orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional" (González Maura, V. 1997:4).

Para Aldana Sánchez (1996) la orientación profesional es la: "Unidad de objetivos, contenidos, principios, formas organizativas y métodos que ayuden al individuo en el estudio de las profesiones y de las cualidades personales que garanticen una selección que responda a los intereses y capacidades del alumno [...]" (Aldana Sánchez, M. 1996:15).

Manzano (2005: soporte digital), define Orientación Profesional: como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses.

Según Del Pino Calderón, Jorge Luís y Recarey Fernández, Silvia (2005:27): "Es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentren".

La orientación profesional se inserta como elemento del proceso de educación de la personalidad y muy especialmente de la orientación educativa. Se caracteriza

por una relación de ayuda y asesoramiento para que el sujeto orientado logre elegir la profesión o actividad laboral que resulte acorde a sus intereses, intenciones profesionales y aptitudes.

Relación de ayuda: "Vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita". (Del Pino, J.L., 2000:11).

Desde el punto de vista de la autora de esta investigación se asume que la orientación profesional es un sistema de influencias sociales y pedagógicas, cuyo fin es preparar a los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto y las transformaciones que se consolidan en la enseñanza, para que opten juiciosamente por la profesión que sea más afín con las necesidades del país y con sus intereses.

Por tales razones este proceso debe conducir al desarrollo de la autodeterminación y de los intereses de los estudiantes, apuntando, por supuesto, a lo personal lógico. Esto tiene mucho que ver con la capacidad volitiva y de respuesta, ante las cuales el sujeto tiene que definir su camino personal.

El problema de la orientación profesional en el país deviene, en estos tiempos, respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano.

Esta problemática es compleja, e incluye un número considerable de factores, entre los que pueden incluirse:

Aspectos económicos:

La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, y el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales:

Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las que deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan un lugar importante, en este sentido, los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos:

En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, y el estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos médico- fisiológicos:

Imponen el estudio de las posibilidades de cada estudiante, de acuerdo con su estado de salud, y de las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos:

Plantean el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente-educativo, como medio para preparar al estudiante en la elección consciente de su profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional.

Estudios realizados por psicólogos cubanos como V. González Maura, N. de Armas Ramírez, F. González Rey, y de D. González Serra, han propuesto la línea del enfoque persono lógico para concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto; por tanto, no puede limitarse esta tarea a la mera información, y mucho menos lograrse sólo a partir de esta.

Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo del estudiante dirigiéndolo, esencialmente, al desarrollo de la esfera motivacional-cognitiva de la personalidad del sujeto.

Es conclusivo, por tanto, que los estudiantes que realizan su elección a partir de un proceso de autodeterminación, logran una mayor estabilidad en el ejercicio de su profesión, y evidencian una mayor calidad en su actuación profesional.

1.2- La Orientación Profesional Pedagógica.

En Cuba, desde la obra de insignes pedagogos como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y otros aparecen evidencias muy claras, sobre cómo debía formarse a los estudiantes, y el modo de alcanzar tales propósitos basados en un proyecto educativo cubano.

La Universidad Pedagógica como institución y en particular el docente, deben realizar una adecuada labor de orientación profesional, con énfasis hacia las carreras pedagógicas. Según (Del Pino, Jorge L. 2005: 26), la Orientación

Profesional Pedagógica “es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identificación profesional y la formación vocacional es la que se realiza desde edades tempranas, para formar en los escolares intereses y conocimientos generales sobre la importancia social de las diferentes carreras y oficios. Deben identificar las priorizadas por el país”.

La investigadora Kenia González (2006), define la Orientación Profesional Pedagógica como “un proceso de orientación como acción y efecto en los alumnos para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. (González, Kenia. 2006: 34).

Además se considera la Orientación Profesional Pedagógica como un: “Sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los alumnos, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social” (Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M .C. y Pherson Sayú, M., 2009:26).

Por su parte Reinaldo Cueto Marín y otros en el Proyecto de Orientación Profesional Pedagógica (2009:14), asumen la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, como un “proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideo política; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante al cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales”.

La autora de esta investigación asume este concepto, pues a diferencia de otros

se tiene en cuenta la Orientación Profesional Pedagógica “como un complejo proceso que debe ser organizado de forma lógica y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante” (Cueto Marín, R. y otros, 2007:23).

Un elemento significativo que favorece la esfera cognitiva, es lo relacionado con el conocimiento profundo de la profesión pedagógica, de sus etapas

Profesión, como elemento importante para la familiarización, selección, estudio y desempeño de la carrera pedagógica.

Es importante entonces considerar las etapas por las que debe transitar la Orientación Profesional Pedagógica (González K., 2006). Esta autora tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe recorrer el desarrollo de la personalidad en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del proceso de formación de maestros en Cuba en las condiciones de universalización y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva, estas etapas son:

- Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).
- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).
- Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).
- Período (Secundaria Básica).
- Período (Preuniversitario y Politécnico).

- Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.
- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica PRE-profesional de segundo al quinto año).
- Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.
- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica).

También es primordial tener en cuenta algunos aspectos para realizar la Orientación Profesional Pedagógica propuestos por: Collazo Basilia (1992), González Viviana (1994), González Rey Fernando, (1995), González Diego (1995), Del Pino Jorge L (1999), D. González Serra y Manzano (2005) (soporte digital):

- Una intensa comunicación.
- El estímulo constante.
- El protagonismo.
- El desarrollo de la responsabilidad del estudiante con sus decisiones y conductas.
- La estimulación hacia la autodeterminación.

En este sentido es importante considerar las técnicas fundamentales para realizar la orientación profesional pedagógica:

Técnicas.

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión).
- Asignación de tareas, con un enfoque orientador, desde lo profesional
- Reforzamiento.

Es preciso reafirmar que la clase constituye la vía indispensable y más funcional para realizar el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, ya que como se expresa, de manera excelente, en el IX Seminario Nacional para Educadores, es en esta donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo

del profesional de la educación y se construye el vínculo particular donde nace su admiración por sus maestros. La clase es cada día una oportunidad para demostrar desde lo racional (y hacer sentir desde lo afectivo) la importancia de la educación para la sociedad.

Impartir una clase que oriente profesionalmente, y particularmente hacia las carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esa cultura del conocimiento. Esto no puede ser resultado de la casualidad, sino de la articulación de los siguientes factores:

- La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase.
- La preparación cultural general del profesor, y pedagógica en particular.
- El dominio del contenido particular a impartir en la clase.
- El trabajo metodológico específico que realice, para incluir la orientación profesional pedagógica.

Además deben tenerse presentes los siguientes pasos e ideas para el trabajo metodológico en función de la clase:

- Análisis del programa.
- Crear tareas docentes concretas con un enfoque pedagógico.
- Precisar qué otras técnicas o recursos se pueden utilizar en la clase que contribuyan a la orientación profesional vocacional pedagógica. al resaltar el importante papel. del .maestro en la sociedad.

1.3- El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje lo describen como un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste; pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación profesor-alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Existe diversidad de criterios en el orden teórico, acerca de lo que entraña el término Proceso Enseñanza-Aprendizaje, de la relación existente entre los

procesos tan complejos que a su vez lo conforman, las dificultades que en la actualidad se muestran para su dirección y derivado de esto, lo más significativo: la connotación que debe alcanzar el mismo para llegar a ser un Proceso Enseñanza Aprendizaje desarrollador.

Tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada educando se desarrolla.

En el desarrollo del Proceso de Aprendizaje el alumno aprenderá disímiles elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará, en un proceso activo, mediante las interacciones del docente con el estudiante, de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento y para su actuación de acuerdo a las normas y valores de la sociedad en que vive.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como Proceso de Enseñanza, con un marcado acento en el papel central del docente como transmisor de conocimientos hasta, las concepciones más actuales en las que se concibe éste como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno. En éste último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológico y pedagógico esenciales.

La integralidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje radica precisamente en que dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.

Tanto las acciones colectivas como la acción del docente respecto a la actividad del estudiante, constituyen elementos mediadores fundamentales del Proceso de

Enseñanza-Aprendizaje.

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere para su desarrollo, partiendo desde el conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso del estado de preparación del alumno, por lo que la realización del diagnóstico, resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del docente al concebir y organizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno; de violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, "a ciegas", convirtiéndose en una de las causas que inciden en su calidad.

El diagnóstico de la preparación del estudiante, puede abarcar diferentes aspectos: el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos (se refiere a los elementos del conocimiento que ha vencido); en las operaciones de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización); en las habilidades intelectuales (observación, comparación, modelación, valoración etc.), y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje.

Cuando el estudiante se entrena de forma sistemática en aplicar estas exigencias en el control valorativo, va gradualmente haciendo este proceder interno, es decir, va interiorizando el procedimiento y las exigencias hasta operar en un plano mental, con lo cual, será capaz de, ante nuevas ejecuciones, obtener resultados superiores, producto del nivel de autorregulación alcanzado. Estas acciones elevan el nivel de conciencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Como se aprecia el protagonismo del estudiante en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, es decir, tanto en la orientación, como en la ejecución y valoración de las tareas que realiza, lo que usualmente no se tiene en cuenta y cuando más, se reduce a algunas acciones aisladas de control por el docente.

La transformación a que se aspira, precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias, la organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que él concibe, en las que la independencia y participación del alumno serían esenciales desde su concepción y planificación, hasta el uso

del control, de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del alumno en este.

Otro aspecto importante en la organización y dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como elemento mediador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se trasladen de un alumno a otro, o del docente a los estudiantes elementos de conocimientos que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resultados de mucho valor son las actividades de carácter colectivo, por lo que ellas pueden favorecer la adquisición de los conocimientos, procedimientos y estrategias.

En el proceso actual de transformaciones se gesta una reformulación de la cultura integral. Tanto de estudiantes como de los docentes, donde el Sistema Educativo Cubano tiene establecidas diferentes vías en cada uno de los niveles de dirección (nación, provincia, municipio, y escuela), para evaluar la calidad de la educación y en particular, cómo se desarrolla el aprendizaje. Entre estas vías se encuentran, el trabajo metodológico de la institución, talleres, las inspecciones, las visitas especializadas, las visitas de ayuda metodológica, los controles a clases y los operativos de evaluación de la calidad de la educación superior entre otras.

La evaluación sistemática de cómo se produce el aprendizaje de los estudiantes, es un componente de la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que lleva a cabo el docente y de su efectiva realización depende poder identificar los logros y dificultades que existen, los posibles factores que intervienen con mayor fuerza en que ellas se produzcan, así como determinar las estrategias más efectivas que contribuyan a su atención.

En este proceso se deben percibir las potencialidades que brinda el programa de la asignatura Métodos de Colecta y Conservación del plan de estudio para orientar profesionalmente a los estudiantes en formación de las carreras pedagógicas.

Sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la Dra. Doris Castellanos (1999) define aprendizaje como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento

constante, de su autonomía y autodeterminación, en estrecha conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. A su juicio para ser desarrollador debe cumplir con tres criterios básicos:

Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales.

- En resumen, garantizar la unidad de lo cognitivo- afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- Garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar con creatividad su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto educación constante.

Pilar Rico (2004) define aprendizaje como el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Más adelante Pilar Rico explica que el Proceso de Aprendizaje que se desarrolla en el grupo escolar encuentra en el docente su mediador esencial, se le concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa, expresada en el fin y los objetivos propuestos a alcanzar en todos los alumnos a partir de sus potencialidades particulares, en las actividades de interacción social (por parejas y en equipos) que se producen en el aprendizaje, así como la colaboración, el intercambio de criterios, el esfuerzo intelectual, elementos de una actividad compartida que permite cambios tanto en lo cognoscitivo, como en las necesidades y motivaciones del alumno, se da la doble condición de ser un proceso social, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual pues cada alumno se apropia de esa

cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad.

Diferentes autores plantearon teorías sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como J. A. Comenius (1592-1670) con su Didáctica Magna, plantea un sistema estructurado de teorías sobre la enseñanza, en la que se revela su carácter de proceso, pues la consideró como orden natural de pasos o secuencias que posibilitan un aprendizaje racional de los alumnos, Juan Jacobo Rosseau (1712-1778) colocó en la base de su concepción de la enseñanza, los intereses de los escolares; Juan Federico Herbart (1776-1841), propuso una serie de pasos formales de base a la estructuración de su concepción de enseñanza a modo de orientación a los profesores sobre la conducción de este proceso para el aprendizaje de los alumnos.

Eminentes pedagogos cubanos contribuyeron con fuertes críticas al escolasticismo, al memorismo mecánico y al dogmatismo, característicos de la escuela cubana de los siglos XVIII y XIX.

Félix Varela señaló insuficiencias de la enseñanza, reveló causas al creer que los niños son incapaces de combinar ideas cuando aprenden y que debe enseñárseles de modo mecánico como se le enseña a un irracional. Varela enfatizó en la necesidad imprescindible de enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, a quitarle los obstáculos de que piense.

Los esfuerzos de José de la Luz y Caballero estuvieron dirigidos a lograr en los alumnos durante su aprendizaje el interés por la investigación, la independencia en la adquisición del conocimiento; la importancia de la formación de jóvenes críticos, que no repitan, ni aprenda de memoria.

En la presente investigación se asume el concepto de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la investigadora Dra. Doris Castellanos, ya que el mismo plantea promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, siendo este el objetivo primordial que se persigue en la Secundaria Básica cubana actual. Garantizando la unidad de lo cognitivo con lo afectivo-valorativo, desarrollando en el educando la creatividad e independencia, en fin prepara al alumno para su

desempeño social formándose así un joven con características para transformar su persona y el medio en que vive.

La Educación Secundaria ha desempeñado un papel estratégico en la dinámica, composición y funcionamiento de los sistemas educativos en la mayoría de los países del mundo. Ha tenido una actuación principal para garantizar la educación obligatoria a las diferentes poblaciones nacionales y ha sido también un espacio de formación fundamental tanto para preparar a los adolescentes para la vida universitaria así como para proveer de algunas competencias fundamentales de orden técnico y profesional para vincular a los jóvenes con el mercado de trabajo (McLean, M.1994).

La educación cubana sobresale en el escenario internacional; ningún otro modelo educacional en el mundo es así, el cubano es equitativo y no excluye, ni discrimina a nadie. Puede decirse que la Revolución cubana ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades, de desarrollo físico e intelectual para todos los niños, jóvenes y ciudadanos en general.

1.3.1- El sistema de tareas docentes en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Una de las actividades docentes que permite la relación estudiante-profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la tarea docente; en la actualidad existen diversos autores que han abordado esta temática, entre estos se encuentran: Davíдов, V. V., 1987; Concepción, M. R., 1989; Medina Rivilla, A., 1995; Álvarez de Zayas, C. M., 1996, 1999; Garcés, W., 1997; Silvestre, M., 1999; Fuentes González, H. C., 2000; Concepción, I., 2000; Sánchez, G., 2000; Zilberstein, J. y Silvestre, M., 2000; Cañal de León, P., 2000; Travé González, G. y Cuenca López, J. M., 2000; Rodríguez, R. A., 2001; Zaldívar, M. E., 2001; Zilberstein, J. y Portela, R., 2002, estos identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

V. V. Davíдов señala que “(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente” (Davíдов, V. V., 1987:15). Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares,

que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo –instrumental necesario para la resolución de problemas, propios de determinado contexto.

Para Medina Rivilla, A. (1995), “Las tareas...son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno...” (Medina Rivilla, A., 1995:468).

Autores como Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Portela, R. (2002), por su parte, consideran las tareas docentes “(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad” (Silvestre, 2000:35).

En esta definición quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, y en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

Haciendo aún más evidente la función que se le adjudica a la tarea docente dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, M. R. Concepción (1989), citando a N. E. Kuznetzova, establece que las mismas constituyen un medio para dirigir el proceso y procedimientos de la actividad por parte del profesor, y el medio para dominar los conocimientos y las habilidades para los alumnos (Concepción, M. R., 1989).

La autora de la presente investigación asume como sistema de tareas docentes: aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice dentro o fuera de esta, que implican la búsqueda y adquisición de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y la formación integral de la personalidad, se comparte este criterio porque se considera afín con los momentos actuales por los que transita la educación cubana.

Es importante destacar que la remodelación del proceso de enseñanza – aprendizaje precisa, de un cambio esencial en la concepción y formulación de las tareas docente donde se concretan las acciones y las operaciones a realizar por el estudiante.

La formulación del sistema de tareas docentes plantea determinadas exigencias al estudiante que repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto.

En la Escuela Cubana, se parte de la concepción desarrollada por L. S Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, a partir de un modelo psicológico del hombre, que postula una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Esta concepción reconoce el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, como producto de su actividad y su comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y niega la tendencia tradicionalista de la enseñanza, por lo que asume que el maestro es un educador que incentiva, potencia y promueve el desarrollo de la actividad independiente en la búsqueda de nuevos conocimientos, la formación de valores, de sentimientos, en sentido general, la formación de una cultura general integral y el alumno es el protagonista de su aprendizaje.

Las concepciones vigotskianas sirven de apoyo teórico en este caso por su énfasis en la génesis social de la conciencia, la cual se construye a través de las interacciones del individuo con el mundo (social y cultural). El enfoque histórico cultural al que pertenece, tiene como interés fundamental el desarrollo integral de la personalidad y se propone superar aquellas tendencias tradicionales que han dirigido su interés sobre todo a la esfera cognoscitiva del hombre.

Asimismo, el principio de la unidad de la actividad y la comunicación, esbozado por Vigotsky y desarrollado posteriormente por la Psicología de Orientación Marxista, contribuye a la fundamentación psicológica del aprendizaje como diálogo dentro del proceso pedagógico. Incluso el propio concepto de zona de desarrollo próximo que por su esencia es interactivo.

Según el Organicismo / estructuralismo, dentro del cual se enmarca el enfoque histórico cultural de Vigotsky, es en esencia lo que fundamenta desde el punto psicopedagógico.

Se considera que las exigencias histórico – sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, el docente se enfrenta ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente, de la clase como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que ésta le permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad.

La tarea docente de la clase en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del docente. Este debe ser un ente activo, creativo, organizado y original; en su planificación, además debe seleccionar correctamente el contenido de dichas tareas, trabajar en sistema y por sobre todas las cosas debe tener en cuenta como componente importante las características de sus estudiantes, que se logra a partir de un trabajo diagnóstico sistemático.

Los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente son:

- Constituye la célula básica del aprendizaje.
- Es componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Es portadora de las acciones y operaciones.
- Propicia la instrumentación del método y el uso de los medios.
- Provoca el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.

Para que contribuya a un aprendizaje desarrollador debe tenerse presente que:

- Su puesta en práctica implica tres momentos(orientación, ejecución y control)
- Que constituye un medio a través de la cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica: la formación multilateral de la personalidad, la enseñanza y el aprendizaje en lo fundamental.
- Debe tener un significado para el estudiante, o sea ser motivantes.
- No se da aislada de los componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Debe corresponderse con el diagnóstico realizado sobre el estudiante.

- Se estructuran sobre la base de objetivos jerárquicamente determinados.
- Su planteamiento tiene un carácter consciente y planificado.

Se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas que se superponen e interrelacionan de diversas formas, lo que lleva a la adquisición de conocimiento y desarrollo de las habilidades teóricas y prácticas.

1.4- La enseñanza de la Biología.

Las Ciencias de la Naturaleza han ocupado un lugar cimerio en el pensamiento de los sabios de todas las épocas, por las incidencias de sus aportaciones en la vida del hombre. Baste señalar que desde momentos tan distantes en el tiempo como es el estadio de los pueblos pastores y agricultores ya resultaba necesario el conocimiento astronómico, por elemental que este fuera; el mecánico; la colección de especímenes, hechos y datos Botánica, Zoologías, Anatomía Humana; más tarde aparece la alquimia, aun cuando no podía hablarse de la manifestación sistemática de una ciencia determinada, pero donde se hallan los embriones de cada una de ellas.

Desde entonces a pesar de los momentos de oscurantismo, se puede hablar de una constante ocupación por lograr la comprensión, el perfeccionamiento y la protección de la naturaleza, por una gran parte de la comunidad científica.

De acuerdo con lo expresado por F. Engel en Didáctica de la Naturaleza, en el camino recorrido por la ciencia, y en particular, por las ciencias naturales, la celeridad del desarrollo científico hay que verla vinculada al surgimiento y auge de la industria que requiere de la mecánica y la física en general, así como la química.

En la enseñanza de la Biología, es obligatorio referirse a los estudios y reflexiones realizados por nuestro Apóstol José Martí cuando expuso: "Resolver el problema después de conocer sus elementos es más fácil que resolver el problema sin conocerlo". Las ideas expuestas en este, señalan la necesidad de dirigir el proceso de aprendizaje de la Biología con una mentalidad flexible, con amplitud de pensamiento, reconocimiento de la diversidad de criterios y, en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas alternativas,

para que la labor docentes sea cada vez más efectiva y eficiente, en la formación de los estudiantes.

Se comparte el criterio que para que se imparta una buena clase de Biología, es necesario poseer un profundo dominio del contenido y desde él, ir entonces al encuentro orgánico con el potencial educativo que encierra dicho contenido y con los métodos para dirigir en el aprendizaje y la educación. Además la clase debe ser forja cotidiana de la cultura del diálogo para intercambiar con los alumnos y favorecer el intercambio entre estos a partir de la propia exposición del profesor, el que debe tener presente la primicia Vigtoskiana de partir, de la zona de desarrollo actual para poder proyectarse hacia la zona de desarrollo próximo.

La clase de Biología debe constituir el marco idóneo para que los estudiantes hablen, pregunten, discutan como resultado de lo que escuchan, han leído indagado. Esta propicia que el alumno encuentre los valores positivos de las personalidades, que deben corresponderse entonces con las cualidades virtudes de un maestro, por ejemplo: la honradez disciplina laboriosidad, responsabilidad, el amor a la Naturaleza, el medio ambiente, la justicia, dignidad, valentía, organización, pureza, rectitud, sensibilidad, paciencia, modestia, honestidad, la intransigencia, entre otros.

Roa, Raúl (19760) quien fue eminente profesor, caracterizaba su manera de enseñar con las palabras siguientes:” He tratado de infundirle a mi clase el rumor de la colmena. No me he ceñido nunca al puro relato de los temas. Ni a la mera recepción por parte del alumno de mis explicaciones. Eso sería, evidentemente, lo más cómodo (...)” (González Bello, Manuel.1999:21-22).

Es preciso destacar que este tipo de clase favorece entrenar a los alumnos en la exposición de ideas, argumentar y defender sus puntos de vista, así como enseñarlos a escuchar con respeto los puntos de vista de otros compañeros y saber discrepar con argumentos y altura cultural, estos constituyen habilidades propias de un maestro.

La Biología, como ciencia, debe contribuir al mejoramiento humano, debe situarse en el centro del quehacer pedagógico, puesto que la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos,

sus reveses, sus sueños. De modo que es tarea de la docencia enseñar a descubrir el “engranaje” interno que existe bajo la diversidad de especies, hechos y fenómenos evolutivos, que se estudian; enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora, de manera científica y creadora, con una visión materialista dialéctica del mundo. Al respecto, José Martí, expresó:

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe” (Martí, José.1885:327).

En la actualidad existen retos o desafíos para enseñar la Biología, como ciencia ya que se requiere, y es necesaria la existencia de los laboratorios o de, (aulas de laboratorio), para concretar la práctica como criterio de la verdad, entonces es imprescindible mostrarle al estudiante modos de actuación, que le permitan transformar, amar para enseñar y educar. Elementos a destacar, son los referidos a la desmotivación de algunos estudiantes hacia esta ciencia, originado por la falta de vínculos con el presente y las proyecciones sociales futuras, en ocasiones se convierte al estudiante en un receptor de información, de interpretaciones lineales generadas por el profesor.

Es preciso por tanto aprovechar las potencialidades de los contenidos de la Biología y propiciar que los alumnos indaguen, investiguen, encuentren el conocimiento y las respuestas por si solos, lo que contribuirá a desarrollar habilidades necesarias como futuro maestro.

La Biología, como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los estudiantes para influir en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria e investigativa. Debe constituir un espacio ideal para reflexionar, analizar, discutir, asumir modos de actuación acordes a su tiempo. Debe hacer al estudiante vivir en su tiempo y actuar en consecuencia con las necesidades de la Revolución, subordinando sus intereses individuales, a los intereses colectivos.

La asignatura de Métodos de Colecta y Conservación, encierra en su contenido no solo un caudal de conocimientos sobre nuestra flora y fauna ,también está diseñada para desarrollar en los estudiantes habilidades, hábitos, métodos de trabajo, potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas, modos de actuación

profesional y manifestación de valores donde prime la responsabilidad la solidaridad la protección al medio ambiente y el como aplicar todo este que hacer durante su desempeño profesional además de consumirlo para la vida desde una concepción científica del mundo, aplicando la práctica como criterio de la verdad.

José Martí (1853-1895), Héroe Nacional de Cuba, dejó para la posteridad estas frases de profundo contenido pedagógico,"(...) que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación...divorciar al hombre de la tierra, es un atentado, monstruoso. Y eso es meramente escolástico: ese divorcio. A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven de la naturaleza, el conocimiento de la naturaleza: esas son sus alas. Educación Científica; en Obras Completas t, 8, p.278, La Habana, 1963.

A modo de conclusión parcial se puede considerar que la Orientación Profesional Pedagógica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje debe de ser trabajada en todas las disciplinas y asignaturas ,siendo la asignatura de Métodos de Colecta propicia para contribuir con la formación profesional de los estudiantes mostrándoles desde la práctica modos de actuación profesional.

Finalmente por la exposición de los criterios expresados y asumidos en este capítulo y en cada uno de los epígrafes es evidente el interés que varios autores le han concebido a la Orientación Profesional Pedagógica, por lo que se hace necesario proponer nuevas acciones, en aras de lograr profesionales, con una cultura general e integral ,capaz de preparar a las nuevas generaciones para la vida ,como lo exige el modelo actual ,del maestro por el Ministerio de Educación.

Por tal motivo el problema científico a investigar presenta una trascendencia especial, por lo que en el próximo capítulo se presentan los resultados de esta investigación en función de esta necesidad social.

CAPÍTULO II: DIAGNOSTICO Y SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA CONTRIBUIR CON LA ORIENTACION PROFECIONAL PEDAGOGICA.

Con el adjetivo de fundamentar la propuesta de soluciones ofrecidas en la presente investigación, se realiza a continuación un análisis de los resultados obtenidos en el estudio constataivo en el que se aplicaron diferentes métodos investigativos e instrumentos para dar cumplimiento y salida a las preguntas científicas realizada por la autora.

Para corroborar el problema científico descrito se aplicó una serie de instrumentos a la muestra seleccionada, la cual está constituida por cuarenta y cinco estudiantes del tercer año de la carrera de Biología de la Universidad de Ciencias Pedagógica Capitán Silverio

2.1-Resultados del diagnóstico inicial y del estado de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas:"Capitán Silverio Blanco Núñez".

Con el objetivo de fundamentar la propuesta de solución, expresada en la presente investigación, se realiza a continuación en este capítulo un análisis de los resultados obtenidos en el estudio connotativo en el que se aplicaron diferentes métodos investigativos e instrumentos para dar cumplimiento y salida a las preguntas científicas realizadas por la autora.

Para corroborar el problema científico descrito se aplicó una serie de instrumentos a la muestra seleccionada, la cual está constituida por 45 estudiantes del tercer año de la carrera de Biología de la Universidad de Ciencia Pedagógica Capitán Silverio Blanco Núñez. (Muestra intencional), ya que coincide con la población.

La misma está conformada por 23 varones y 22 hembras, que se caracterizan por tener:

- Coeficiente de inteligencia promedio
- Doce proceden de familia disfuncionales.
- Treinta proceden de municipios (Zonas rurales)
- Tres poseen conductas inadecuadas.

- Generalmente poseen intereses profesionales inestables dirigidos fundamentalmente a otras esferas, salud, informática etc. mostrando poco interés profesional pedagógico.

Se ha tomado como punto de partida y central la identificación de los problemas evidenciados y expresados por distintos investigadores sobre el tema, expuesto en la fundamentación teórica del capítulo #1

Los problemas confrontados con el grupo muestran sus inquietudes en torno a la profesión pedagógica reflejada en las deserciones continuas, en estos tres cursos.

A partir de la determinación y el análisis de los problemas planteados se impone precisar las necesidades básicas de aprendizaje que son imprescindible satisfacer para poder transformar la realidad, conocimientos, actitudes y valores, por lo cual se hace el estudio de documentos normativos, leyes, resoluciones, antecedentes y criterios de los cuales ya hemos hecho referencia (Anexo #1).

Teoría y metodología que sustentan la fundamentación del problema propuesto.

Con el propósito de resolver la segunda pregunta científica en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio explorativo a la muestra señalada para constatar, sobre las deficiencias y potencialidades que presentan los estudiantes del 3er año de la carrera de biología de la Universidad de Ciencia Pedagógicas Silverio Blanco Núñez de sancti Spíritus.

Se aplicaron los métodos de investigación científicas, teóricos y Empíricos, para el desarrollo de la investigación los cuales estuvieron determinados por el objetivo general y de las tareas de investigación propuestas y explícitas en el Capítulo2.

Del nivel teórico.

- Histórico --- Lógico
- Análisis ----Síntesis
- Inducción y deducción

Del nivel empírico.

- La Encuesta

- Estudio de los productos del procesos pedagógicos
- Composiciones
- La técnica de los diez deseos
- El experimento pedagógico
- Análisis documental

Del nivel estadístico

- Matemática
- Calculo porcentual
- Tablas y Gráficos

Estos métodos de investigación fueron aplicados, sobre la base de las dimensiones. Métodos Empírico.

Dimensión 1- Cognitiva que consta de 3 indicadores.

Dimensión 2-Actitudinal que consta de 3 indicadores.

Se realizó el diagnóstico PRE-experimento a los estudiantes del tercer año de la carrera de biología obteniéndose los siguientes resultados.

Dimensión 1Cognitiva.

Indicador

1.1-Conocimiento del perfil ocupacional de los profesionales de la Educación.

1.2-Conocimiento del perfil ocupacional

13- Conocimiento de los modos de actividad

Para medir esta dimensión cognitiva se aplicó la encuesta (Anexo 2)

La encuesta es un caso especial del cuestionario teniendo en cuenta el criterio del (Mac Sánchez Acosta María Elisa, 2004.) se utiliza cuando el objetivo de la investigación no es el estudio de los sujetos, sino el conocimiento de la opinión de diferentes personas .Fundamentalmente en los estudios psicológicos de corte social.

Esta conformada por un conjunto de preguntas cuyo contenido y extensión depende de los objetivos de la investigación y se aplica como subtítulo de la entrevista cuando se trabaja con muestra grandes. Las preguntas pueden ser cerradas, semicerradas, y abiertas. Este último tipo puede ser de gran utilidad pues facilita la independencia en la diversidad de los criterios y argumentos que desea expresar el sujeto que se investiga. Los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes del tercer año de la carrera de Biología de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, Capitán Silverio Blanco Núñez con la formulación directa que expresa claramente lo enunciado, el contenido que se quiere conocer acerca la Orientación profesional Pedagógica, son preguntas de contenido).

Para lograr el objetivo propuesto debe tenerse en cuenta los indicadores de la investigación, es importante establecer la demanda de la cooperación.

Los resultados obtenidos en esta dimensión cognitiva, utilizando a la encuesta como instrumento para la obtención de información de los indicadores fueron: En el indicador 1.1. Conocimientos del perfil ocupacional de los profesionales de la educación, se encuentran en el nivel alto 8 alumnos lo que representa un 17,8%; estos dominan todos los aspectos del perfil ocupacional de los profesionales de la educación. En el nivel medio 10 alumnos para un 22,2%; porque mencionan más de dos aspectos del perfil ocupacional de los profesionales de la educación. En el nivel bajo 27 alumnos para un 60,0%; porque mencionan uno o ningún aspecto del perfil ocupacional de los profesionales de la educación.

En el indicador 1.2, conocimiento de la importancia y significación social de la profesión, se encuentran en el nivel alto 8 alumnos para un 17,8 %, porque conocen la importancia y significación social de la profesión, alegando como un elemento fundamental que es la profesión que contribuye decisivamente a garantizar la continuidad histórica de la Revolución. En el nivel medio, se encuentran 9 alumnos para un 20,0%; porque conocen que posee importancia y significación social, pero no saben argumentarla con razones concretas. En el nivel bajo se encuentran 28 alumnos para un 62,2 %; porque desconocen la importancia y significación social de la profesión. Los resultados obtenidos en este indicador evidencian que no se reconoce la importancia que tiene la labor del maestro en la sociedad.

En el indicador 1.3, conocimiento de los modos de actuación de los profesionales de la educación, se encuentran en el nivel alto 8 alumnos para un 17,8 %, porque conocen más de tres modos de actuación del profesor. En el nivel medio, se encuentran 10 alumnos para un 22,2 %; porque conocen de dos a tres modos de actuación del profesor, mencionando en mayor medida, solo impartir clases y realizar visitas al hogar. En el nivel bajo se encuentran 27 alumnos para un 60,0 %; porque solo reconocen dentro de los modos de actuación del profesor, impartir las clases.

Para medir la dimensión actitudinal se aplicó un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición como método de investigación.

Según los estudios realizados acerca de este método de investigación, para (González, F, 1983). La composición constituye una fuente valiosa de información, acerca de la personalidad de los estudiantes. Este tipo de técnicas solo da un punto de partida, una sugerencia para la exposición libre del sujeto.

Esta técnica se aplica a los estudiantes de 3er año de la carrera de Biología, con el objetivo de obtener información individualizada, que pueda ser relevante, expresando cada sujeto lo que el desea, lo que pueda ser , expresar también los conocimientos y el vínculo afectivo y emocional que tiene, en este caso particular acerca del maestro y de la profesión pedagógica como carrera para su futuro.

La interpretación en este tipo de técnica está centrada en el análisis del contenido expresado, sin embargo su lectura no puede ser lineal, se deben de tener presente otros aspectos como lo es, el análisis psicológico y los recursos que utiliza el estudiante en ocasiones para falsear intencionalmente sus sentimientos en estos casos el argumento resulta algo difícil y el investigador se da cuenta que esto ocurre. (Anexo3)

Para el análisis de los resultados de la composición se debe tener en cuenta 3 aspectos fundamentales según el autor antes mencionado.

- El contenido, conocimiento que refleja el sujeto sobre el tema que aborda.
- El vínculo emocional manifiéstalo por el sujeto hacia ese contenido y el grado de elaboración personal del mismo.

De presentar una imagen falsa de si mismo, este resultado fácil de detectar, ya que no conoce los aspectos utilizados para la evaluación del contenido expresado. Para continuar el estudio investigativo sobre dimensión actitudinal se aplico como instrumento, la técnica de los diez deseos al indicador.

2.2 Intereses que experimentan por la profesión pedagógica.(2,3) Seleccionan la profesión pedagógica y su continuidad de estudios.

La técnica de los diez deseos , elaborada por Dr. González Sierra, nos permite conocer la necesidades de motivaciones y aspiraciones fundamentales Pueden detectarse problemas y conflictos mas relevantes ,por lo que no puede expresar diez de sus deseos relacionados con necesidades primaria como "deseos dormir" Para esto , se presenta diez veces la frases inductiva YO DESEO seguida de puntos suspensivos para que sea completada ,Se le pide a los estudiantes que refleje diez deseos y después que los organice por orden de importancia . Permite identificar además hacia cuales esferas de la vida se inclinan los deseos de las personas, es decir sus necesidades pueden estar orientadas hacia el deporte, la familia, la salud, las relaciones interpersonal etc.

El puntaje es ponderado a partir de la consideración de que no es el mismo para una persona .Se asigna cada motivo de puntuación.

10 puntos si es mencionado en primer lugar.

9 puntos si es mencionado en segundo lugar.

8 puntos si es mencionado en tercer lugar, y se realizará así sucesivamente hasta llegar al décimo lugar.(Anexo 4)Los resultados obtenidos en la aplicación de este instrumento fueron.

Indicador 2.1 Interés que experimenta por la profesión pedagógica que se encuentran en el nivel alto 4 estudiante para un 90% ha estos le gustan ejercer una carrera pedagógica, En el nivel medio se encuentran 7 estudiantes para un 65%, planteando que en algunas ocasiones o a veces pensando en ejercerla. Se encuentran en el nivel bajo 34 estudiantes para un 75% porque nunca habían pensado ejercer carrera pedagógica.

El indicador 2.2 Orden de prioridad que le concede a la profesión pedagógica, que se encuentre en el nivel de alto 2 estudiantes para un 4,4% ya que le confiere

prioridad a las carreras pedagógicas pero desean estudiar otras carreras, en nivel bajo se ubicaran 38 estudiantes para un 84,4%, porque no le conceden prioridad a las carreras pedagógicas ya que no desean estudiarlas, ni ejercerlas. Desde este indicador se deduce que la mayoría de los estudiantes no continuarán estudios en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

En el indicador 2.3 se ubica en el nivel alto² para un 4,4% ya que solo el número de alumnos que se precisa, piensa acceder a carreras pedagógicas; en el nivel medio se encuentran 4 alumnos para un 9,0 %, puesto que estos alumnos no seleccionan las carreras pedagógicas en la primera de sus opciones, pero sí en otras; en el nivel bajo se encuentran 39 alumnos, lo que representa un 86,6 %, ya que no seleccionan las carreras pedagógicas porque no piensan estudiarlas.

Los resultados que se observan en este último indicador muestran la baja cantidad de alumnos que tienen entre sus preferencias el estudio de las carreras de corte pedagógico.

Los resultados expuestos con anterioridad se muestran en la siguiente tabla, para una mejor comprensión:

Tabla 1: Diagnóstico inicial (pre-test) de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: " Capitán Silverio Blanco Núñez ."						
Indicadores medidos	Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%
1.1-Conocimiento del perfil ocupacional de los profesionales de la educación.	8	17,8	10	22,2	27	60,0
1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión.	8	17,8	9	20,0	28	62,2
1.3-Conocimiento de los modos de actuación de los profesionales de la educación.	8	17,8	10	22,2	27	60,0
2.1- Interés que experimentan por la profesión pedagógica.	4	9,0	7	16,5	34	75,5
2.2- Orden de prioridad que le conceden a la profesión pedagógica.	2	4,4	5	11,1	38	84,4
2.3- Seleccionan la profesión pedagógica.	2	4,4	4	9,0	39	86,6

Fuente de la tabla: elaboración propia

La valoración integral de los instrumentos aplicados, permiten inferir los siguientes resultados:

- Poseían muy poca información relacionada con las diferentes carreras para elegir en su continuidad de estudios, sobre todo las de corte pedagógico.
- Desconocimiento del perfil ocupacional de los profesionales de la educación.
- Desconocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica.
- Poca información sobre los modos de actuación de los profesionales de la educación.
- Experimentan poco interés por la profesión pedagógica.
- No le conceden prioridad a la profesión pedagógica.
- La gran mayoría no selecciona la profesión pedagógica, como una muy valiosa opción para su continuidad de estudios.
- Manifiestan poco Interés por aprender.
- Poca responsabilidad ante el estudio.
- Inteligencia promedio.
- Son solidarios
- Adecuada educación en valores.

Una vez concluido el procesamiento de la información y obtener los resultados, teniendo en cuenta las potencialidades individuales y grupales, se procedió a precisar y fundamentar el sistema de tareas docentes para contribuir a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje desde, la asignatura Métodos de Colecta y Conservación.

Se propone un sistema de tareas docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica.

La propuesta está compuesta por un sistema de tareas docentes, aplicables desde la asignatura de Métodos de Colecta conservación, correspondiente al currículo del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales, para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes en formación.

Se tuvieron en cuenta para su elaboración los intereses profesionales de los estudiantes, el papel de la universidad como institución, su futura proyección con la escuela y la familia, en la práctica laboral y en su desempeño profesional; partiendo de la importancia que posee esta labor, en su rol profesional. Desde el punto de vista pedagógico están estructuradas según las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta la metodología de la enseñanza de la Biología, los intereses de los estudiantes y los objetivos establecidos para este año de la carrera.

Desde el punto de vista psicológico se fundamentan en las particularidades de los estudiantes, en sus inestabilidades, sus contradicciones y perturbaciones; evitando con ellas que la toma de decisiones pueda ser impulsiva e irreflexiva en cuanto a Orientación Profesional Pedagógica se refiere. Es necesario que se sientan identificados con la profesión que ejercerán en el futuro, por lo que las tareas los conducen al análisis, a la reflexión, a un pensamiento concreto y al arribo de conclusiones propias, es decir, a una autodeterminación sobre su continuidad de estudios y la importancia de su rol en la sociedad y formación de las futuras generaciones.

Filosóficamente se explican en la teoría leninista del conocimiento (de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica), ya que las tareas responden no sólo al desarrollo de conocimientos, sino también de sentimientos, motivaciones, que permiten acercarlos al mundo profesional al cual accederán al culminar sus estudios universitarios. Todo esto tiene una importante repercusión en el desarrollo del pensamiento, por lo que las tareas inciden en el aspecto racional que se logra a partir de la actividad y la comunicación y aplicación de los conocimientos adquiridos y modos de actuación profesional.

Tienen presente las características del desarrollo físico, ya que estas son importantes por todos los cambios que se producen en el estudiante y que pueden incidir de forma negativa, conduciéndolos al temor, a la no desinhibición, a la desconcentración, desmotivación profesional, por lo que no deben extenderse en el tiempo de duración para evitar, además, la fatiga, puesto que la actividad intelectual requiere esfuerzo y resistencia, y un horario con higiene escolar.

El sistema de tareas docentes se caracteriza por abordar el contenido, desde una perspectiva diferente, de manera que el estudiante, aplique los conocimientos y modos de actuación ya adquiridos ,una vez logrados en clases; a sus estudiantes, en la asignatura de Biología que imparte en el séptimo o el octavo grado, de su componente laboral. Asumiendo su papel de manera responsable y profesional. Con naturalidad y en consonancia con la necesidad de ofrecer una buena clase a sus alumnos. Propician e invitan a los alumnos a asumir modos de actuación, desarrollar cualidades o valores positivos, a partir del conocimiento adquirido y la puesta en práctica de los mismos preparándolos para la vida; que es la principal tarea del maestro, acercarlos al encuentro con el pasado que también es suyo, con las grandes personalidades de las Ciencias Naturales, su aportes en pos del bien de la humanidad para detectar como evitar enfermedades que afecten al hombre la naturaleza y la economía. Además de ser promotor absoluto hacia la orientación de las carreras pedagógicas, manifestando con su ejemplo, consagrado y responsable la importancia del magisterio y su rol en esta sociedad socialista.

El docente desde la preparación metodológica y la auto preparación debe planificar el momento idóneo para el desarrollo de las tareas docentes, ya que estas requieren de una correcta inserción en la clase, de manera que no se descuide el tratamiento a otros contenidos. Estas pueden orientarse en los distintos momentos de la clase, se recomiendan después de re concluido el contenido .El estudiante debe realizar la tarea orientada con el tiempo suficiente, asistir a consultas de estudio, realizar consultas de clase ,y una vez analizada y expuesta su tarea en clase ,entonces estará en condiciones de aplicarla a sus alumnos. Como actividad independiente, esta en dependencia de las características del grupo, el diagnóstico, el tiempo disponible y lo establecido desde el programa de la asignatura.

Las tareas docentes fueron diseñadas teniendo en cuenta los requerimientos señalados en el Capítulo I, epígrafe 1.3.1. Cada una contiene: el nombre de la asignatura para la que fue elaborada, grado, unidad, objetivo y contenido del programa en el que se inserta, el ejercicio a realizar por los alumnos y breves orientaciones metodológicas dirigidas a los profesores.

Tareas docentes.

Tarea 1

Tema: El laboratorio de Biología

Temática: El laboratorio de Biología. Equipos, instrumentos, útiles y materiales de laboratorio

Objetivo: Caracterizar el aula laboratorio de Biología y los requerimientos a tener en cuenta para realizar con eficiencia las actividades docentes en especial la práctica de laboratorio, mostrando modos de actuación para su desempeño profesional.

Precisiones metodológicas que debe tener el docente para la orientación de la tarea docente.

Actividad: 1 Consulte el manual de laboratorio de Biología Autores: Fernando Ruiz E, y otros, editorial, pueblo y educación 1989.

Consulta el texto de Biología 1, Autores: Jorge L Mújica y otros editorial pueblo y educación 2007.

- Realice un resumen sobre las condiciones constructivas, fundamentales del aula laboratorio, teniendo en cuenta los siguientes elementos:
- Techos, paredes, ventanas, electricidad, fregaderos, mesetas, gloses, objetos natural, colorantes y sustancias tóxicas, tableros didáctico, instrumentos, elementos gráficos, útiles clasificados-medidas de protección

Actividad: 2 Planifica una visita de inspección al Laboratorio de Ciencias Naturales, imagínate que como profesor (a) te han asignado este local para impartirle a tus alumnos las clases prácticas, o prácticas de laboratorio, en la asignatura de Biología I o Biología 2 (7mo y 8vo) .Debes valorar si este local cumple con todos los requisitos establecidos.-Observa cuidadosamente, sus características constructivas y todos los elementos que lo conforman. (Identifícalos, clasifícalos, expresando su utilidad) .Elabore las conclusiones de su visita reflejando su valoración con los aspectos positivos o carencias del local. Proponga soluciones viables.

Tarea 2

Tema: La educación ambiental desde los métodos de estudio en las Ciencias Naturales.

Objetivos: Profundizar en los conocimientos básicos sobre la educación ambiental adquiridos en grados anteriores.

Identificar las causas del posible deterioro ambiental en la comunidad donde se encuentra enclavado el centro, donde realiza el componente laboral.

Proponer medidas para solucionar o atenuar la contaminación ambiental de esa área o comunidad aplicando los conocimientos adquiridos, desde las asignaturas de Ciencias Naturales, demostrando modos de actuación profesional.

Precisiones metodológicas que debe tener el docente para orientación de la tarea:

Actividad1 Consulte el tabloide:

Los recursos naturales y su conservación, autores Jorge R. Cuevas y Fernando García Gutiérrez, editorial pueblo y educación 1982

- a) Elabore un esquema o mapa conceptual para definir el concepto de Medio Ambiente.
- b) Realice un listado sobre las principales causas del deterioro ambiental a nivel mundial, y consecuencias de los mismos para los seres vivos.

Actividad 2 Realice un recorrido por las instalaciones y ares aledañas (jardines, patios, calles) de la secundaria básica donde realiza el componente laboral y observa cuidadosamente si se cumple con las medidas higiénicas y medio ambientales necesarias para preservar la salud y el medio ambiente.

Aspectos que se deben observar:

- limpieza, ambientación y ventilación de los locales y aulas.
- comportamiento del personal docente y alumnos con respecto al cumplimiento de las normas higiénicas sanitarias.
- presencia de vertederos de desechos sólidos
- potabilidad de las aguas y limpieza de los vertederos.

- flora y fauna presente en el área, predominio de cada una.

Actividad. 3 Elabore las conclusiones de la inspección realizada haciendo énfasis en los principales problemas medio ambientales encontrados y sus posibles causas.

a) Proponga un conjunto de acciones con sus estudiantes para dar solución a estos problemas ,estimulándole protagonismo pioneril y su papel como agente transformador en la sociedad , promoviendo una salud responsable y una conciencia ambientalista adecuada.

Tarea 3

Tema: Método de Colecta y Conservación.

Temática: Las excursiones y la práctica de campo en las Ciencias Naturales.

Objetivo: Planificar y ejecutar una excursión, demostrando en su desempeño; modos de actuación profesional.

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

Actividad 1 Consulta el texto: Apuntes de una didáctica de las Ciencias Naturales, autor Dr. Celina E Pérez Álvarez y otros, editorial pueblo y educación 2004 (último párrafo Pág. 74y75)

Valore el planteamiento de Pachole (1988) teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en clases anteriores sobre la excursión y la práctica de campo como forma de docencia.

Actividad 2.Realice una lectura sobre el tema .Algunas consideraciones sobre las prácticas de campo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales

Mast. Nilda Guzmán Collazo y otros Pág. 102-112.

Tema. La práctica de campo como forma de organización docente en la Pág.106-107.

*Resuma: según su finalidad ¿Cuántos tipos de excursiones puede realizar el docente con sus alumnos? Argumente.

Tema: Significado de las excursiones. Pag110-113.

*Responda: ¿Qué importancia tienen las excursiones en las Ciencias Naturales? Argumente.

Después de profundizar en la cultura de este tema, estas en condiciones de remitirte al texto: Biología 7mo .autor Jorge M. Mújica, editorial Pueblo y educación 1997. Capitulo 6 Pág. 90.

Tema: La excursión

Actividad 3 .Planifica una excursión para ser ejecutada con tus alumnos teniendo en cuenta, el objetivo que te propones y los pasos a seguir para el éxito de la excursión como forma de organización docente.

- Debes presentarla para ser valorada antes de su puesta en práctica y luego archivada son las tareas orientadas en cada tarea.

Tarea 4

Tema: Método de Colecta y Conservación.

Temática: Reino planta características esenciales y generales. Importancia.

Objetivo: Elaborar medios de enseñanza, para los contenidos de Biología que contribuyan a la mejor asimilación de los mismos y el desarrollo de hábitos y habilidades para el desempeño profesional.

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

Actividad 1. Consulta el texto Biología 1 de 7mo .autores Jorge M. Mújica, editorial Pueblo y educación 2007.

- Capítulo 6. Introducción al estudio de las plantas, Pág. 74.
- Teniendo en cuenta los conocimientos de tus alumnos
- Elabore una lámina, u otros medios de enseñanza (aplicando los conocimientos adquiridos en Didáctica sobre los medios) para explicarle los siguientes temas:
- Definición de plantas. Características generales.
- Diversidad y distribución.

Analice el pie grabado en cada figura del texto; pues se debe tener en cuenta el obj. Que se persigue en cada representación.

Actividad 2. Realiza una búsqueda bibliográfica por los textos

- Botánica de plantas superiores de Grabiela Bonani y otros, editorial pueblo y educación 1987.
- Botánica 5, autora: Ana Rosa Zamora 1974.
- Software educativo: La naturaleza y el hombre. Módulo contenido.
- CDI 6 de la carrera Biología – Geografía 2011.
- Wikipedia o el Google.

Investiga en fichas la importancia de las plantas, a partir de su clasificación taxonómica, las especies representativas y su relación con el hombre, la naturaleza y la economía.

- ¿Cuáles plantas se encuentran en peligro de extinción? Ubicándolas geográficamente (en un mapa de Cuba)
- Mapa de Cuba (medio de enseñanza)
- La tarea debe exponerse y ser archivada.

Tarea 5

Tema: Método de colecta y conservación .Herbario.

Temática: Método de colecta.

Objetivo: Planificar y ejecutar la guía previa para la clase práctica de laboratorio; método de colecta para la confesión de un herbario, propiciando modos de actuación profesional.

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

Actividad 1. Consulte el texto Botánica de plantas superiores, autores: Graciela Bonani Espin y otros, editorial pueblo y educación 1987.

Tema: Medios auxiliares para el estudio de la Botánica sistemática. Pág. 11.

a) Realice un resumen sobre el tema: colecta.

b) Auxíliate por el texto Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales, autores: Celina Ester Pérez Álvarez, editorial pueblo y educación 2004, pag70 y responde:

- ¿Qué importancia tienen las colecciones en Ciencias Naturales?
- ¿Cuáles son los materiales denominados primarios o relativos durante el proceso de colecta? pag71
- ¿Con qué propósito u objetivo se colecta? Pag72
- Como material complementario busque información en wikipedia, Google y diccionarios Encarta entre otros.

Conceptualice el significado de herbario y colecta por varias fuentes del conocimiento.

Actividad 2. Después de profundizar sobre conocimientos básicos sobre colecta; estas en condiciones de elaborar o planificar la práctica de laboratorio, siguiendo los pasos que aparecen en el texto básico:

- a) Realiza el listado de materiales.
- b) Sustituye o crea aquellos materiales que no se encuentran en el laboratorio.
- c) Confecciona la técnica operatoria ya propuesta, auxiliándote del software educativo; y el texto básico, además puedes consultar otras bibliografías orientadas en el CIDI de la carrera.

Actividad -3 Auxiliándote por el texto: Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales, responde la siguiente interrogante:

- a) ¿Qué acciones debes tener en cuenta para no agredir al Medio Ambiente en la colecta de plantas?

Tarea 6

Tema: Métodos de Colecta y Conservación.

Temática: Prensado y secado. Método de prensado y secado

Objetivo: Planificar y ejecutar una práctica de laboratorio, a partir de la confección de la guía previa, y la solución de los problemas que se presentan con el

razonamiento de la cultura del contenido adquirido en su estudio independiente; propiciando modos de actuación profesional.

Otros, editorial pueblo y educación 1987

Tema: Prensado y secado.

- Planifica una práctica de laboratorio con el tema orientado, estructura la clase teniendo en cuenta: objetivo, materiales y técnica operatoria.
- Valora el proceso de auto preparación si ves posible realizar el prensado y secado, según plantean las orientaciones, visitando el laboratorio de Ciencias Naturales; en la búsqueda de útiles e instrumentos, u otros materiales necesarios en la realización de Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:
- Consulte el texto Botánica de plantas superiores, autores: Graciela Bonani Espin y la clase o práctica de laboratorio.

De no existir los materiales orientados para ejecutar la técnica operatoria remítase a la siguiente bibliografía: Botánica 5 autores: Graciela Bonani Espin y otros, editorial pueblo y educación 1980 Pág. 11-14. Tema: el herbario.

- Analice las posibles alternativas para suplir los materiales y técnicas operatorias sin alterar los resultados.
- Reflexiona el siguiente planteamiento: ``En nuestro país se hacen grandes esfuerzos por incrementar en la proliferación una Cultura Económica General, siendo una de sus premisas la campaña de recuperación de materias primas; para el reciclaje y disminuir las importaciones``.
- Estos materiales “desechados” pueden contribuir a suplir medios de enseñanza; si lo utilizamos con creatividad y un doble fin educativo, por lo que debes tener presente este tema en la búsqueda de soluciones profesionales.

Tarea 7

Tema: Método de colecta y conservación. Herbario.

Temática: El envenenamiento y montaje de plantas.

Objetivo: Analizar los materiales a utilizar en la práctica, en especial las sustancias para el envenenamiento y posibles afectaciones a la salud y al Medio Ambiente, preponiendo alternativas viables, contribuyendo con el desarrollo de un modo de actuación profesional responsable.

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

Actividad 1: Por las características de nuestro clima es necesario el envenenamiento de las plantas

- a) Consulte el texto de Geografía y responda:
- b) ¿Qué características tiene el clima de Cuba?
- c) ¿Qué tipo de vegetación predomina?

Actividad 2: Investiga en las organizaciones de tu localidad, campesinas o agricultoras ¿Cuáles son las principales enfermedades que afectan a las plantas? (hojas, tallos, frutos)

- a) ¿Qué sustancias utilizan para erradicarlas?
- b) ¿Qué consecuencias colaterales puede traer el uso de las mismas? Argumente
- c) ¿Qué otras sustancias se pueden utilizar, que no afecten la salud, el ecosistema, ni el Medio Ambiente?

Actividad 3 Auxiliándote del texto básico Botánica de plantas superiores autores: Graciela Bonani Espin y otros, editorial pueblo y educación 1987y el texto Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales, autores: Celina Ester Pérez Álvarez, editorial pueblo y educación 2004(Pág. 76-77) (Pág. 80-81)

- a) Realiza un listado con los materiales necesarios para efectuar el envenenamiento.
- b) Describe la técnica operatoria
- c) Enfatiza en la forma de conservación de cada uno de los órganos de la planta.
- d) Después visita el laboratorio de Química e investiga sobre las sustancias propuestas:

- Tipo de sustancia

- Nomenclatura
- Ubicación en la tabla
- Grado de toxicidad
- Proponga otras sustancias que se puedan utilizar, y que sean menos tóxica u otros materiales para la técnica operatoria.

Tarea 8

Tema: Método de colecta y conservación. Herbario

Temática: Montaje del material colectado.

Objetivo: Demostrar la importancia de la elaboración de documentos o etiquetas en la confección de un herbario, a través de medios de enseñanza; propiciando modos de actuación profesional.

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

- Consulte el texto Botánica de plantas superiores, autores: Graciela Bonani Espin y otros, editorial pueblo y educación 1987 pag13-15.
- Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales, autores: Celina Ester Pérez Álvarez, editorial pueblo y educación 2004 pag78-79.
- Botánica 5, autora: Ana Rosa Zamora 1974 Pág. 14, fig4.

Realice un resumen sobre:

- La importancia del etiquetado o documentación en el montaje de las colecciones.
- ¿Qué debes proponerte en el etiquetado?
- Auxíliate del profesor de Botánica.
- Confecciona una lámina representativa u otro medio de enseñanza que te permitan explicarle a tus alumnos el cómo se confecciona y llena las etiquetas.
- Al concluir esta tarea docente debes presentarla y explicar el objetivo que persigues en la elaboración de estos medios, así como realizar la entrega del herbario.

- También debes de entregar la carpeta con el desarrollo de todas las tareas orientadas y los resultados obtenidos por sus alumnos incluyendo los herbarios confeccionados por estos como parte de los documentos a evaluar
- Conclusiones: exponer los logros y dificultades en su desempeño profesional.

Tarea 9

Tema: Método de colecta y conservación. De animales.

Temática: El laboratorio de Biología

Objetivo: Organizar el laboratorio de Biología para crear un área para la colección de animales según su clasificación taxonómica; contribuyendo con el desarrollo de modos de actuación profesional

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

Actividad 1: consulte el texto: Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales, autores: Celina Ester Pérez Álvarez, editorial pueblo y educación 2004 pag78-79.

- Realizar un resumen sobre las funciones que puede desempeñar el área o el rincón de ciencias naturales
- Organizar el rincón de Biología (o aula laboratorio) del centro docente donde realiza el componente laboral, creando las condiciones necesarias para el almacenamiento de las colectas de animales que posteriormente realizaras.
- Auxíliate del texto orientado en la pagina 84-88 , tema: Almacenamiento y responde:
 - ✓ ¿Qué condiciones debe cumplir el local de almacenamiento? Argumente.
 - ✓ ¿Cuáles son los contaminantes atmosféricos? Pág. 84.
 - ✓ ¿Cuales son los contaminantes clasificados como aéreos? Pág. 84.
 - ✓ Realiza una lectura de la Pág. 86-89 y confecciona una ficha sobre las especificidades de control y mantenimiento del área, conocimientos necesarios una vez que se han colectado los ejemplares.

Actividad 2 Sí en la secundaria donde realizas el componente laboral no existe el aula laboratorio o rincón de Biología, debes proponer un área para estos fines y adecuarla a sus funciones como parte de tu actuar o desempeño profesional.

Al concluir realiza un resumen de la tarea realizada y los logros alcanzados.

Tarea 10

Tema: Método de colecta y conservación. De animales.

Temática: Introducción y caracterización de un reino animal.

Objetivo: Elaborar medios de enseñanza que faciliten un aprendizaje desarrollador, y las vías para la formación de conceptos, o definiciones, generalizaciones y las habilidades propuestas en el programa de Biología 2, contribuyendo con la formación de habilidades.

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

Actividad 1 Consulte el texto: Biología 2 de Jorge L Mújica y otros, del editorial pueblo y educacion1997.

- Remítase al índice:

Cáp. 1 Características de los animales Pág. 7.

Para facilitar la asimilación de los conocimientos en este capítulo debes:

- Elaborar los siguientes medios de enseñanza: Fig. 1, 2,3 lee detenidamente el pie grabado para que conozcas cual es el contenido que debes abordar, su relación con el objetivo –método- medio de enseñanza, aplicándolos conocimientos los conocimientos adquiridos en la asignatura de didáctica.

Act2: La temática, características generales de los animales, esta diseñada a partir de la unidad dialéctica entre la diversidad y unidad, expresando todos los aspectos mencionados en Fig. 4- 14.

- ¿Cómo planificar esta clase?
- ¿Qué forma de organización utilizarías?
- ¿Qué medios de enseñanza puedes utilizar?

- ¿Cómo podrías orientarles a tus alumnos la confección de estos medios de enseñanza y su interpretación durante la clase?

Act3 Realice una búsqueda en el texto bazuca a partir del Cáp. 2 y elabore un listado teniendo en cuenta:

- Animales a estudiar
- Phylum y clase a que pertenece
- Beneficiosos o perjudiciales
- Habitación
- Selecciona aquellas especies que consideres imprescindible coleccionar en la próxima clase práctica; para orientar a los estudiantes, e impedir una posible accesión al medio ambiente.
- Confecciona láminas de aquellos que no puedas coleccionar por su habitación

Recuerda que la tarea docente y los medios de enseñanza deben ser expuestos en clase, evaluados e incorporados a la carpeta.

Tarea 11

Tema: Método de colecta y conservación. De animales.

Temática: Método de colecta y conservación. De animales.

Objetivo: Planificar y ejecutar una guía para la clase o práctica de laboratorio de colecta, contribuyendo con los modos de actuación en su desempeño profesional

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

Actividad 1: consulte el texto: Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales, autores: Celina Ester Pérez Álvarez, editorial pueblo y educación 2004 pag76-77

- Tema 5: Orientación y desarrollo.
- Elabora un resumen con los aspectos que consideres importantes para la ejecución de la colecta de animales:
- ✓ Realiza un listado de los materiales a utilizar

- ✓ Recuerda los materiales necesarios no solo para coleccionar sino aquellos que permitan que se cumplan las normas de protección e higiene personal de manera responsable
- ✓ Elabora una técnica operativa según las especies que tengas orientadas recolectar
- ✓ Remítase al texto básico Pág. 78, cumpla con las orientaciones descritas en cada párrafo
- ✓ Valoraron tu profesor de Química las sustancias que vas a emplear para conservar los especímenes coleccionados
 - grado de toxicidad
 - medidas de protección
 - sustancias que se pueden utilizar como alternativa
 - tipo de frasco para conservar la especie
- Asista a la consulta programada para exponer su guía previa y ser aprobada con antelación a la práctica de colecta
- Posteriormente debes realizar esta práctica con tus alumnos en el componente laboral

Tarea 12

Tema: Método de colecta y conservación. De animales.

Temática: Preparación, anestesia, fijación y preservación del material coleccionado.

Objetivo: Valorar las posibles técnicas a utilizar para la conservación de las especies coleccionadas; contribuyendo a la formación de modos de actuación profesional.

Precisiones metodológicas que debe tener en cuenta el docente para la orientación de la tarea:

Actividad- 1: consulte los textos:

- Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales, autores: Celina Ester Álvarez, editorial pueblo y educación 2004

- Analice de la Pág. 80-83. Preparación de la anestesia, fijación y preservación.
- Extrae información sobre el tema objeto de estudio por Wikipedia, Google u otros documentos.
- Realice un fichero con los pasos a seguir
- Valore su posible ejecución y dificultades para lograr el objetivo propuesto
- Busque posibles alternativas
- Teniendo en cuenta las especies que pretende conservar, solicite la ayuda especializada del profesor de Zoología y el de Química, en la búsqueda de información
- Proceda posteriormente, ya conservadas las especies a su identificación auxiliándose por las Pág. 81-83.
- Visite el laboratorio de Biología y observe los materiales o medios que ya han sido etiquetados.
- Al concluir debe tener presente el incorporar la tarea a la carpeta y presentar los resultados, así como las especies colectadas y conservadas.
- Orientaciones para la entrega y evaluación de la carpeta.

La carpeta debe contener todas las tareas docentes orientadas y la elaboración de las respuestas con letra clara y legible, con un orden consecutivo. Debes haber corregido todos los posibles errores, a partir de sus revisiones en clase. De igual forma la ortografía será un aspecto fundamental en la evaluación de este trabajo.

Tarea- 13

Tema: Métodos de Colecta y Conservación de animales

Temática Práctica de laboratorio para la correcta conservación de los animales colectados.

Objetivo: Demostrar modos de actuación profesional en el montaje y medidas de conservación de las especies colectadas en el laboratorio de Biología.

Actividad -1. Analiza nuevamente la situación constructiva del laboratorio de biología, así como los materiales y utensilios necesarios para la conservación de las especies colectadas.

Actividad-2. Observa cuidadosamente los ejemplares colectados en la práctica.

a) Verifica si están correctamente etiquetados cada uno de frascos, con el nombre vulgar y el nombre científico, así como la fecha de colección.

b) Actividad -3. Ahora procede a la ubicación de tus ejemplares

Tarea 14

Tema: Métodos de Colecta y Conservación

Temática: Relación de la asignatura de Colecta con otras Ciencias.

Objetivo: Estimular la actividad cognoscitiva de los estudiantes vinculando las disoluciones con el medio ambiente y la técnica de colecta.

Responde el siguiente cuestionario auxiliándote de las siguientes bibliografías, libro de texto de oncenno grado, texto de química orgánica, tomo1u otras fuentes bibliográficas.

- El suero fisiológico es una disolución de cloruro de sodio al cinco por ciento muy utilizada en la medicina para el tratamiento de algunas enfermedades. Investigue ¿Qué beneficios le reporta esta sustancia al organismo humano?
- Entre los agentes contaminantes del agua se encuentran los pesticidas, y los fungicidas ente otros, que al disolverse en el agua ocasionan serias afectaciones en los ecosistemas de los ríos, lagos .Investigue las consecuencias que pueden traer estos contaminantes al medio ambiente.
- El cloruro de potasio se disuelve en agua y prácticamente no se disuelve en queroseno, sustancia molecular apolar .Explique esta afirmación.
- El nitrato de potasio es una sal soluble en agua .Investigue: ¿en qué se utiliza?

Orientaciones Metodológicas.

Esta tarea con carácter interdisciplinario se orientara para que el estudiante busque solución adoptando un carácter investigativo, ya que debe consultar varias bibliografías para dar solución a las interrogantes planteadas. Es de gran importancia que el estudiante reconozca el carácter interdisciplinario de la tarea para que asuma posteriormente un modo de actuación profesional y responsable al ejecutar esta tarea con sus alumnos.

Tarea.15.

Métodos de Colecta y Conservación.

Unidad 4 La Orientación Profesional desde las Ciencias Naturales.

Objetivo: Argumentar la importancia de los cambios ocurridos en la educación a partir de la Tercera Revolución Educacional, de modo se reconozca la importancia y significación social de la profesión pedagógica.

Contenido: Cambios en la concepción de la cultura. La cultura general integral. Los Programas de la Revolución. Importancia.

Ejercicio:

1. Lee el siguiente planteamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz:

“...lo que estamos realizando hoy en el campo de la educación es excepcional en la historia de la humanidad. La página que hoy está escribiendo nuestro pueblo tendrá una repercusión universal.”

a) Argumenta con hechos concretos, de acuerdo con lo que está sucediendo en la educación cubana, la vigencia del anterior planteamiento.

b) Entrevista al secretario (a) del núcleo del Partido Comunista de Cuba, al secretario (a) del comité de base del Unión de Jóvenes Comunistas y al guía base del centro donde realizas tu componente laboral y pídeles que te ofrezcan sus consideraciones sobre lo que sucede en la Secundaria Básica cubana actual. Haz un resumen con estas opiniones y expresa también tus vivencias en este sentido.

c) ¿Conoces las áreas del conocimiento o asignaturas que imparten los profesores en cada una de las enseñanzas de la educación cubana actual?

d) ¿Qué importancia le concedes tú a esta labor en la actualidad?

e) ¿Es importante hoy estudiar carreras pedagógicas? ¿Por qué?

f) ¿Qué prioridad le concedes a las mismas?

g) ¿Te gustaría convertirte en un profesional de la educación?

Orientaciones metodológicas.

Esta tarea debe ser orientada con anterioridad al momento en que se va a impartir la clase. Para su realización puede ser distribuida por equipos (tríos), teniendo en consideración las características del grupo, de manera que las fortalezas en cada equipo sean equitativas, asegurando el éxito de la tarea.

Se potenciará la crítica constructiva, conduciendo a los estudiantes a la reflexión sobre la necesidad que tiene la Revolución de formar jóvenes profesionales de la educación comprometidos con su tiempo, capaces de educar a las nuevas generaciones en el amor a la Patria y en garantizar la continuidad del proceso revolucionario.

Para evaluar a los estudiantes de manera satisfactoria al realizar la tarea, este debe:

- Conocer el perfil ocupacional de los profesionales de la educación, argumentar la importancia y significación social de la profesión pedagógica, experimentar interés por la profesión pedagógica, conceder prioridad a la profesión pedagógica, mostrar interés por seleccionar la profesión pedagógica en su continuidad de estudios.

La tarea se evaluará de forma oral y a través de un informe escrito que entregarán los estudiantes.

Puede orientarse también, que los estudiantes confeccionen un dibujo en el que expresen la prioridad, la importancia y la significación, que la sociedad y ellos le conceden a la profesión pedagógica. Se montará una exposición colectiva con todos los trabajos y se premiarán los mejores.

2.3- Resultados obtenidos (pos-Test.) con la aplicación del sistema de tareas docentes para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica

desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura Métodos de Colecta y conservación.

Al realizar la evaluación final después (pos-Tes.), en la muestra, se consideraron las dimensiones e indicadores que han sido presentados, en esta investigación y se aplicaron los diferentes métodos que fueron expuestos con anterioridad en la introducción y que se encuentran en sus respectivos anexos.

Para medir la dimensión: 1 Cognitiva se aplicó la encuesta :(Anexo:3) se tuvo en cuenta además el análisis documental (Anexo: 1).

La dimensión: 2 Actitudinal, se evaluó mediante la observación pedagógica (Anexo2).

Además un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición: (Anexo4) y también la técnica de los diez deseos (Anexo 5). Para evaluar los indicadores se utilizó: una escala valorativa con tres niveles alto medio bajo (Anexo: 6).

Para medir la dimensión1 (cognitiva) se aplicó la encuesta, se comprobó que en el indicador 1.1- Conocimientos del perfil ocupacional de los profesionales de la educación, antes se encontraban en el nivel alto 8 estudiantes lo que representa un 17,8%; porque estos dominaban todos los aspectos del perfil ocupacional de los profesionales de la educación, después 40, lo que representa un 88,8%. En el nivel medio, antes de aplicar el sistema de tareas, 10 estudiantes para un 22,2%; porque mencionaban más de dos aspectos del perfil ocupacional de los profesionales de la educación, después de aplicar el sistema de tareas 3 estudiantes, se ubicaron en este nivel, para un 6,6%. En el nivel bajo, antes de aplicar las tareas, 27 estudiantes para un 60,0%; porque no mencionaban uno o ningún aspecto del perfil ocupacional de los profesionales de la educación, después de aplicar el sistema de tareas 2 estudiantes se ubicaron , lo que representa, el 4,4%.

En el indicador 1.2, conocimiento de la importancia y significación social de la profesión, antes de aplicar el sistema de tareas, se encontraban en el nivel alto, 8estudiantes para un 17,8 %, porque conocían la importancia y significación social de la profesión, alegaban como elemento fundamental que la profesión contribuye decisivamente a garantizar la continuidad histórica de la Revolución, después de

aplicar las tareas 43 estudiantes, se ubicaron en este nivel, para un 95,5%. En el nivel medio, se encontraban 9 estudiantes para un 20,0%; porque conocían la importancia y significación social, que posee la profesión, pero no sabían argumentarlo con razones concretas, después de aplicar el sistema de tareas 1 estudiante, se ubicó en este nivel, para un 2,2%. En el nivel bajo se encontraban 28 estudiantes para un 62.2 %; porque desconocían la importancia y significación social de la profesión, después de aplicadas las tareas docentes, sólo 1 estudiante se ubicó en este nivel, para un 2,2%. Los resultados obtenidos en este indicador evidencian la factibilidad de las tareas docentes, puesto que como indican los cómputos, se reconoce la importancia que tiene la labor del maestro para la sociedad, lo que anteriormente no sucedía.

En el indicador 1.3, conocimiento de los modos de actuación de los profesionales de la educación, se encontraban en el nivel alto, antes de aplicar las tareas, 8 estudiantes, para un 17,8 %, porque no conocían más de tres modos de actuación de los profesionales de la educación; después de aplicadas las tareas docentes, se ubicaron en este nivel, 39 estudiantes, para un 86,7%. En el nivel medio, se encontraban 10 estudiantes para un 22,2 %; antes de aplicada la propuesta, porque conocían dos o tres modos de actuación de los profesionales de la educación, mencionaban en mayor medida, impartir clases y realizar visitas al hogar; después de aplicar la propuesta, se colocaron en el nivel, 5 estudiantes, para un 11,1%. En el nivel bajo se encontraban 27 estudiantes para un 60,0 %; antes de aplicadas las tareas, porque solo reconocían dentro de los modos de actuación de los profesionales de la educación, la impartición de clases; después de aplicar las tareas docentes, se constató que solo 1 estudiante, se ubicó en este nivel, para un 2,2%.

Para medir la dimensión actitudinal se aplicó la observación pedagógica (Anexo 2), encuesta (Anexo 3), además un estudio de los productos del proceso pedagógico a partir de la composición (Anexo 4), para constatar el conocimiento y el vínculo afectivo de los estudiantes sobre la profesión pedagógica y la técnica de los 10 deseos (Anexo 5), para constatar el interés que experimentan los estudiantes por la profesión pedagógica. En el indicador 2.1, interés que experimentan por la profesión pedagógica, se encontraban en el nivel alto 4 estudiantes para un 9,0 %; antes de aplicar las tareas, ya que les gustaba ejercer

las carreras pedagógicas, pero no a todos estudiarlas o viceversa; después de aplicar las tareas, 36 estudiantes , se ubicaron en este nivel, para un 80,0%. En el nivel medio, antes de aplicar las tareas, se encontraban 7 estudiantes para un 16,5%; porque en algunas ocasiones habían pensado ejercer la profesión pedagógica; después de aplicar las tareas, se ubicaron en el nivel medio, 3 estudiantes, para un 6,6%. Antes de aplicar las tareas se encontraban en el nivel bajo, 34 estudiantes para un 75,5 %, porque no habían pensado en ejercer ninguna carrera pedagógica en el futuro; después de aplicar las tareas, 6 estudiantes se ubicaron en este nivel, para un 13,3%; aunque no desearon, por completo, estudiar una carrera pedagógica en el futuro.

En el indicador 2.2 se encontraban en el nivel alto, antes de aplicar las tareas, 2 estudiantes, para un 4,4 %; porque le concedían prioridad a las carreras pedagógicas; después de aplicar las tareas, 38 estudiantes , se ubicaron en el nivel, lo que representa un 84,4%; porque estos otorgaban prioridad a las carreras pedagógicas por encima de las demás. Se encontraban en el nivel medio, antes de aplicar las tareas, 5 estudiantes, para un 11,1%; ya que le concedían prioridad a las carreras pedagógicas, pero deseaban estudiar otras priorizadas; después de aplicar las tareas, se ubicaron, en este nivel, 2, lo que representa un 4,4%. En el nivel bajo se ubicaron, antes de aplicar las tareas, 38 estudiantes, para un 84,4 %; porque no le concedían prioridad a las carreras pedagógicas, y no deseaban estudiarlas, ni ejercerlas; después de aplicar las tareas docentes, se colocaron en este nivel, solo 5 estudiantes, para un 11,1%. Los resultados obtenidos en este indicador muestran los avances logrados, aunque no se alcanza el ideal.

En el indicador 2.3, selección de la profesión pedagógica; se ubicaban en el nivel alto, antes de aplicar las tareas, 2 estudiantes para un 4,4 %, ya que solo este número, pensaba acceder a carreras pedagógicas; después de aplicar las tareas, se ubicaron en este nivel, 14 estudiantes , para un 31,1%; en el nivel medio, antes de aplicar las tareas, se encontraban, 4 estudiantes para un 9,0 %, puesto que estos no seleccionaban las carreras pedagógicas, en la primera de sus opciones, pero sí en otras; después de aplicar las tareas, 22 estudiantes, se colocaron en este nivel, para un 48,9%; antes de aplicar las tareas, en el nivel bajo, se encontraban 39 estudiantes , lo que representa un 86,6 %, ya que no seleccionaban las carreras pedagógicas porque no pensaban estudiarlas;

después de aplicar las tareas docentes, se ubicaron en el nivel, 9 estudiantes, lo que representa un 20,0%.

Tabla2: Estado de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera de Ciencias Naturales en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, antes (pre-test.) y después (pos-test), de aplicadas las tareas docentes.

Indicadores.	Antes (pre-test) de aplicar las tareas docentes.						Después (pos-test.) de aplicar las tareas docentes.					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1.1	8	17,8	10	22,2	27	60,0	40	88,8	3	6,6	2	4,4
1.2	8	17,8	9	20,0	28	62,2	43	95,5	1	2,2	1	2,2
1.3	8	17,8	10	22,2	27	60,0	39	86,7	5	1,1	1	2,2
2.1	4	9,0	7	16,5	34	75,5	36	80,0	3	6,6	6	13,3
2.2	2	4,4	5	11,1	38	84,4	38	84,4	2	4,4	5	11,1
2.3	2	4,4	4	9,0	39	86,6	14	31,1	22	48,9	9	20,0

Si bien los resultados que se observan en este último indicador, no muestran la concreción de todas las aspiraciones existentes, en cuanto a la continuidad de los estudiantes en la Universidad de Ciencias Pedagógica, que representa concluir una carrera pedagógica para ejercer en el futuro; sí se lograron avances satisfactorios, ya que se elevó la cifra de estudiantes que se motivaron, para asumir de manera conciente su continuidad de estudios, esto indica, que se movió su pensamiento, con respecto al inicio. La cantidad de estudiantes que consideró, en algún ningún momento, no continuar los estudios pedagógicos, es mucho menor al inicia aunque se debe continuar trabajando por perfeccionar este quehacer en aras de lograr un estudiantado que opte por esta hermosa labor de educar ya conscientes del papel que va asumir en nuestra sociedad.

A continuación aparece la siguiente tabla que ilustra los resultados del estado de la Orientación Profesional Pedagógica, antes de el (pre–tes) después (pos–tes),

de aplicado el sistema de tareas docentes en el grupo seleccionado como muestra

Lo anterior demuestra que la aplicación del sistema de tareas docente fue

Fuente de la tabla: elaboración propia

satisfactoria, ya que se logró una evolución favorable en todos los indicadores medidos, al elevar el conocimiento del perfil ocupacional de los profesionales de la educación, conocer la importancia y significación social de la profesión pedagógica, así como de los modos de actuación de los profesionales de la educación; lo que propició que aumentara el interés que experimentaban estos, por la profesión pedagógica, le concedieran mayor prioridad a la misma y aumentara el número que la seleccionó como su continuidad de estudios.

En los gráficos que se muestran en el (Anexo 7), se aprecia la evolución positiva en todos los niveles de las dos dimensiones y sus respectivos indicadores. Resaltan como muy significativos los correspondientes a la dimensión 1, en el nivel alto, ya que los estudiantes manifestaron un elevado conocimiento del perfil ocupacional de los profesionales de la educación, al demostrar conocer más de tres aspectos relacionados con estos, así como la importancia y significación social de la profesión pedagógica, al argumentarlo con sólidos criterios, por ejemplo, es la profesión que garantiza la formación de otros profesionales, forma a los obreros, a los campesinos, es fiel representante de los intereses del Estado y pueblo en general, por lo que tiene el encargo de formar a las nuevas generaciones. Mostraron conocer, además, los modos de actuación de los profesionales de la educación que fueron asumidos por la mayoría, contextualizados, por supuesto, a su desempeño.

En la dimensión 2 (nivel alto), se destacan los indicadores 2.1 y 2.2, puesto que los estudiantes evidenciaron interés por la profesión pedagógica, le concedieron prioridad a la misma con respecto a otras, y la consideraron en alguna de las opciones en su continuidad de estudio, cuestión que no sucedía antes de aplicar la propuesta. El indicador más afectado, en la dimensión señalada (nivel alto), es el 2.3, referido a la selección de la carrera pedagógica como continuidad de estudios, puesto que aún no se obtienen todos los resultados deseados, ya que no ingresan a las carreras pedagógicas en la cantidad y con la calidad requerida,

a pesar de que se constata un notable avance con relación a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

CONCLUSIONES

- La bibliografía consultada permitió constatar la diversidad de criterios en torno a la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, coincidiendo que es un proceso complejo e integral, lo que obliga a una permanente influencia de todas las esferas y factores que rodean al estudiante ; constituyendo uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, para que una vez llegado el momento, sean capaces de elegir, y asumir, las carreras pedagógicas con plena convicción, de acuerdo con las necesidades del país y sus intereses personales, garantizando así la permanencia y desarrollo en ellas.
- El diagnóstico inicial permitió constatar el bajo nivel de la orientación profesional pedagógica que poseían los estudiantes de tercer año de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco Núñez, desconocían el perfil ocupacional de los profesionales de la Educación y los modos de actuación de estos, así como la importancia y significación social de la profesión pedagógica manifestando desinterés y ninguna prioridad en su continuidad de estudios.
- El sistema de tareas docentes se caracteriza por abordar el contenido desde una perspectiva diferente de manera que el estudiante aplique los conocimientos y modos de actuación adquiridos en clase. Relacionar la teoría con la práctica en su componente laboral asumiendo su papel con responsabilidad.
- El sistema de tareas docentes aplicadas para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica a los estudiantes de la carrera de Ciencias Naturales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Capitán Silverio Blanco", posibilitó la obtención de datos objetivos que permiten valorar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo la situación de los indicadores definidos por un aumento del conocimiento del perfil ocupacional de los profesionales de la educación, los modos de actuación de estos, así como la importancia y significación social de la profesión pedagógica, aumentó el interés por la misma, le concedieron prioridad y creció el número de estudiantes que la seleccionaron como su continuidad de estudios.

RECOMENDACIONES

- Generalizar el sistema de tareas propuestas, e implementarlas a través de la realización de proyectos institucionales.

BIBLIOGRAFÍA:

- Addine F., Miranda, T. y García, V (2003). La profesionalización del profesor desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. MINED: Dirección de Ciencia Técnica.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfa omega Grupo Editor.
- Alfonso, M. (2006). "La preparación de la familia para formar valores en sus hijos." *Infociencia*. 10, 1.
- Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara.
- Almendros, H. (1965). *Nuestro José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. I. (2006). *Comunicación y Educación*. En Fernández, A.M. et al. *Comunicación Educativa y grupo escolar*. Maestría en Educación. Universidad "Enrique José Varona.
- Basso Pérez, Z. (2001). *Sistema de actividades para la Orientación Profesional Pedagógica de los alumnos del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.
- _____ (2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?* Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).
- Báxter, E. (1995). *La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al profesor?* Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.
- Baztán, A. (1996). *Orientación Profesional y vocacional*". Página Web.
- Becalli Puente, Laura. (2003). *La familia y su papel en la Orientación*

Profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.

- Bell Rodríguez, R. y López Machín, R. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza, G. (1997) *Orientar una necesidad del aprendizaje significativo*. Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.
- Briones, G (1995). *La Teoría histórica cultural de Vigotsky, en Preparación y evolución de proyectos educativos*. Primer Curso de educación a distancia. Convenio Andrés Bulo.
- Brito, H. (1983). *Psicología General para los ISP*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación. _____ (1987). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de d.C. Pedagógicas. Ciudad Habana.
- Calviño Valdés Faule y Manuel A. (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación* En: Investigaciones de la personalidad en Cuba La Habana: Editorial de ciencias Sociales.
- Cárdenas, N (1999). *La Orientación Profesional*. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15. La Habana.
- Castellanos Medina, D (2003). "*Propuestas de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica de los alumnos de la carrera de --- Profesor de Secundaria Básica*". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. (Manuscrito).
- Castro Alegret, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1974). *La Educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana. _____. (1981). "*Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce*" "Ministerio de Educación, Empresa Impresora Gráficas. _____. (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de profesores*

*primarios.*_____. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Profesor de la Enseñanza Primaria celebrado el 2 de septiembre de 2002.* La Habana.

- Cereza Mezquita, J. (2002). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación._____. (2005). *Metodología de la investigación educativa.* Material base, Maestría en Ciencias de la Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Chiong Molina, MOHO. (2008). *Higiene de la actividad pioneril.* La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica.* La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Collazo Delgado, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1979). *El ejemplo del profesor como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación profesor alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1988) *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1990). *Estudio y trabajo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Psicológica Educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2002). *La labor educativa en la escuela* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2005). *Historia de Cuba.9. grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CD de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Versión 6.

- Cortada, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Editorial Trillas.
- Coucco, M. (1991). *El rol del docente y la comunidad*. Madrid: Educativa. [SI].
- Cueto Marín, R. (2006). *Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- _____ (2007). *Curso PRE reunión. Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus*. Material en soporte magnético.-
- _____ (2009). *Informe Científico del proyecto. "ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LA PROVINCIA SANCTI SPÍRITUS" UCP Sancti Spíritus*. Material en soporte magnético.
- De Armas, N. (1980). *Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de los profesores en los alumnos*. Educación .No36, año x, enero –marzo. La Habana.
- Del Pino, J. Y Recarey: (2005) S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del profesor. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED. Pueblo y Educación, La Habana.
- Del Pino, Jorge Luís. (1999). La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.
- _____ (1998). La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
- Del Pino Calderón J. L y Más García Martha (2000). *Motivación profesional:*

vías para su estimulación en el contexto educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Del Pino Calderón, J.L., Manzano Guzmán, R., González Dosil, M. C. y Pherson Sayú, M. (2009). *Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar. En Noveno Seminario Nacional para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación._____ (2008). *La Orientación Profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento.* (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV.
- Del Moral Noguerras, L.F. (2001). *Serafín Sánchez. Un carácter al servicio de Cuba.* La Habana: Ediciones Verde Olivo.
- Duragov, S .G. (1978). *La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Rodríguez, Antonio R. (1997). *El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver.* Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.
- Fernández Escanaverino, M. (1997) “*Raúl Ferrer, un genuino profesor cubano*”. Taller Científico I Congreso de la A. P. C. Santiago de Cuba.
- _____. (1999) “*Raúl Ferrer para la formación humanística del profesor*”. Evento Internacional Pedagogía '99.
- La Habana. _____. (2001). “*Acercamiento a la poesía didáctica de Raúl Ferrer*”. Seminario Científico-Metodológico y XIV Forum de Ciencia y Técnica I.S.P. Capitán Silverio Blanco.
- Mayo. _____. (2003). “*Educación para la identidad cultural. Experiencia de trabajo con la obra de Raúl Ferrer Pérez*”. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- Conferencia Científica Internacional. Patrimonio y Cultura. (2003). *Conozcamos la vida y obra de Raúl Ferrer Pérez. Experiencia de trabajo con una página Web.* Sancti Spíritus.

- _____. (2003) "*Conozcamos la vida y obra educativa del profesor Raúl Ferrer Pérez*". *Página Web*. XV Fórum de Ciencia y Técnica. Evento Municipal. Sancti Spíritus.
- _____. (2004). *Página Web Raúl Ferrer y su obra. Una concepción de trabajo didáctico*". Trabajo presentado en Evento Provincial previo al IV Congreso Internacional Universidad 2004. Sancti Spíritus.
- Fernández Retamar, R. (1976). *Idea de la estilística*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fitch, J. (1935). *La orientación vocacional*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- García, B y Pérez, G. (1995). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, L (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L.J. A. y Ferrer López, M. A. (1996). *Autoperfeccionamiento y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Mauro. (1999). *Los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas (IPVCP): Una experiencia de nuevo estilo pedagógico en educación*. En curso 61 de Pedagogía. Ciudad de la Habana.
- Gómez, M, Montero, M (1998). *Profesor, orientador profesional por excelencia*. Holguín. (Soporte digital).
- González, González, K. (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.
- González Maura, V. (1993). *El profesor y la Orientación Profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación*. Ponencia. Centro de Estudios de la Formación Pedagógica. ISP Enrique José Varona. La Habana.

- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. J. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científica- Técnica.
- _____. (1984). *Problemas filosóficos de la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). *Motivación y Orientación Profesional*. En Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor. La Habana.
- _____. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Marante R. (2003). *Sistema de actividades para la práctica profesional pedagógica en los alumnos del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Guibert Bueno, M. (2006). *El trabajo de Orientación Profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario*. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>.
- Hernández, S. H., y col, 2004. *Educación Cívica. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Leontiev, A.N. (1989). "El problema de la actividad en la Psicología." En *Temas sobre la actividad y la comunicación* (pp.259-298). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Lemus, L. A (2002). "Orientación educacional". Impreso por cultura S.A.
- Lescaille, F. B (2002). *Conrado Benítez. Tras las huellas del maestro voluntario*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Lorenzo M. Pérez Martín y Bermúdez Mores .R. (2002). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López Fernández, J. F. (1999). *Sistema de instrumentos para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica*. (Tesis) I S P: Enrique José Varona, La Habana. Manual de trabajo de la FEEM. Nosotros, 2000.
- Martínez Llantada M. y Addine Fernández F. (2004). *Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Ciegos y desleales*, en *Obras Completas*. Editorial ciencias sociales, La Habana: Editorial de ciencias sociales, Tomo 12.
- Martí Pérez, J. (1975). *Educación Popular*. En *Obras Completas*. La Habana: Editorial de ciencias sociales, Tomo 19.
- Martí Pérez, J. (1975). *Los nuevos estados*. En *Obras Completas*. La Habana: Editorial de ciencias sociales, Tomo XII.
- Matos Columbié, Z. (2001). *Algunas alternativas metodológicas para la realización del trabajo de Orientación Profesional-vocacional a través del aula pedagógica*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2001. La Habana.
- Matos Columbié, Z. (2003). La Orientación Profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
- Matos Columbié, Z. El Buró de Información y Orientación Profesional Vocacional (BIOPV). Una vía para la Orientación Profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. Evento
- Ministerio de Educación, Cuba (2001). *Programa de 7., 8., 9. de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002) III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- _____ (2004). IV Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial.
- _____ (2007). *Modelo de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Molinos Trade, S.A.
- _____ (2009). *IX Seminario Nacional para Educadores*. Segunda parte La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009). *Acciones a desarrollar por la UJC y las organizaciones para apoyar la captación y el ingreso para carreras pedagógicas*. Nota a los DPE y los rectores de las UCP. MINED.
- Monroy, J .A. (2007). *Fran País. Un líder evangélico en la revolución cubana*. La Habana: Editorial Caminos.
- Partido Comunista de Cuba (1981). *Tesis y Resoluciones II Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pherson Sayú, M., Del Pino Calderón, J., Manzano Guzmán, R., González

Dócil, C., Bosch, R. (2009- 2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar*. La Habana: Ministerio de la Educación.

- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pupo, R. M. (2006). *Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivos conductuales*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Ramírez, R. et al (1989). *La eficiencia en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Pedagogía Cubana No 2, julio-sep. La Habana.
- Ramos Romero, G. (1999). *¿Cómo lograr que el alumno se motive por las Carreras Pedagógicas?* Propuestas prácticas y metodológicas. En curso 80 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.
- Recarey, S. (2005) *La Orientación educativa, su devenir histórico*. ISPEJV. La Habana. (Material en soporte digital).
- Reinoso, C. (2002). "La labor del profesor en el contexto grupal." En A. M. González y C. Reinoso (compil). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Revista Profesor de Matemática (1998) No. 36. Asu Paulo, Brasil.
- Roméu, A. (2006). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana. (Soporte magnético).
- Rodríguez Moreno, M .L. (1995). "Orientación e intervención psicopedagógica.
- Varela, F. y otros (1983). *El autor y su obra. Literatura cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivos: Analizar las orientaciones de cada documento relacionado con la orientación profesional pedagógica, así como aquellos propios del desempeño de los docentes.

Documentos:	Aspectos a analizar.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010.	-Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica.
-Resolución Ministerial 170/2000.	- Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica.
-Resolución Ministerial 177/2007.	- Normativas en la Orientación Profesional Pedagógica.
- Modelo de Secundaria Básica	- Forma en que la escuela planifica, orienta, ejecuta y controla las tareas de Orientación Profesional Pedagógica. -Orientaciones para los docentes.
- IX Seminario Nacional para	- La inserción de la Orientación Profesional Pedagógica en el proceso docente-educativo del centro escolar.

ANEXO 2

Guía de observación pedagógica a los estudiantes.

Objetivo: Conocer la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica que poseen los estudiantes, así como la actitud que asumen con respecto a la profesión pedagógica.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1.1-Conocimiento del perfil ocupacional de los profesionales de la educación.			
1.2-Conocimiento de la importancia y significación social de la profesión pedagógica.			
1.3-Conocimiento de los modos de actuación de los profesionales de la educación.			
2.1- Interés que experimentan por la profesión pedagógica.			
2.2- Orden de prioridad que le conceden a la profesión pedagógica.			
2.3- Seleccionan la profesión pedagógica.			

ANEXO 3

Encuesta a los estudiantes.

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento e intereses de los estudiantes sobre la profesión pedagógica.

Estimado estudiante es necesario que respondas las preguntas que aparecen a continuación, tus respuestas serán muy útiles para perfeccionar el trabajo con la orientación profesional, sobre todo hacia carreras pedagógicas.

Tus respuestas pueden ser breves, pero precisas.

¡Esperamos que respondas con la mayor sinceridad posible!

Cuestionario

1) -A continuación se ofrece un listado de carreras. Marca con una x cuál o cuáles son priorizadas por el país.

___Carpintero en blanco.

___Carreras pedagógicas.

___Escuela de arte.

___Agronomía.

___Instituto Politécnico de Informática.

___Maquinaria Azucarera

___Geodesia y Cartografía.

___Contabilidad

___Gestión de doc. y archivos.

___Veterinaria

___Enfermería.

___Albañil

___Instalación eléctrica.

2)-¿Te gustaría estudiar alguna?

Si___ No___

a) ¿Cuál o cuáles? ¿Por qué?

3) -¿Conoces el perfil ocupacional y modos de actuación de los profesionales de la educación?

Si___

No___

a) Ofrece tus conocimientos al respecto.

4) -¿Consideras que es importante la labor del maestro en la sociedad?

Si ___ No___

a) ¿Por qué?

6)- ¿Piensas continuar tus estudios en esta carrera pedagógica?

Si___ No___

a) ¿Por qué?

ANEXO 4

Composición.

Objetivo: Constatar el conocimiento y el vínculo afectivo de los estudiantes sobre la profesión pedagógica.

Cuestionario:1. A continuación se te ofrece una serie de ideas sugerentes:

-El mejor comunicador...

-El maestro debe ser...

-Me gusta escucharlo porque...

-El más inteligente de los maestros es el que mejor expresa su pensamiento...

-Dice mi maestro que la lectura me ayuda mucho a hablar mejor, porque...

-Los buenos sentimientos se evidencian con bellas palabras; así es mi maestro...

-Los maestros hablan y escriben como piensan...

a) Selecciona una de estas ideas y construye un texto en el que expreses tus conocimientos, criterios o sentimientos que evidencien por qué el maestro es el más importante de los profesionales en la sociedad. Para su interpretación se tendrá en cuenta:

- Contenido.
- Vínculo afectivo que evidencia con respecto a la profesión pedagógica.
- Elaboración personal
- Características del pensamiento
- Calidad de la escritura

ANEXO 5:

Técnica de los 10 deseos.

Objetivo: Constatar el interés que experimentan los estudiantes por la profesión pedagógica.

Cuestionario:

Escribe en orden de prioridad tus 10 principales deseos o aspiraciones que quieres lograr y son significativos para ti.

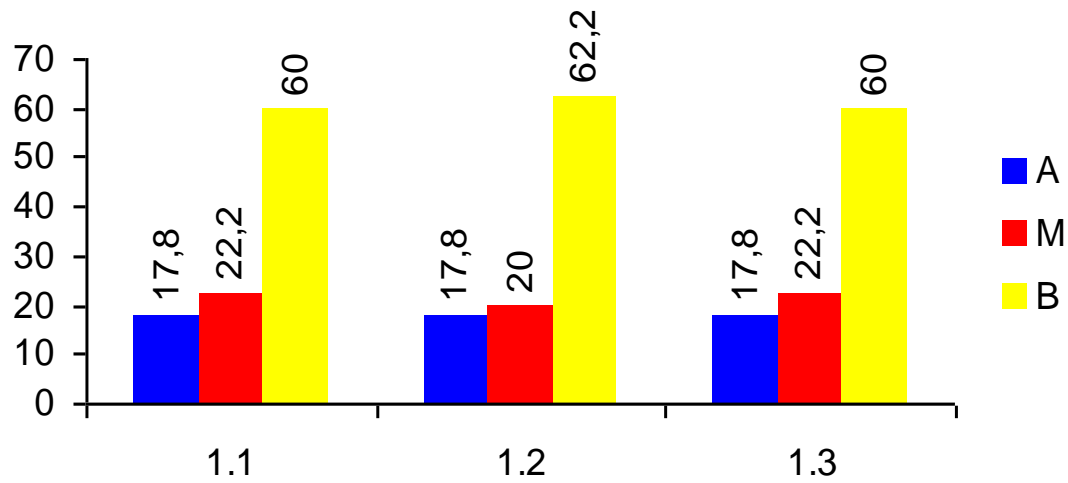
Para su revisión se tuvo en cuenta las sugerencias de Bacilia Collazo (1992: 110). Cuando un estudiante de los 10 deseos expresa 4 relativos al estudio de su futura profesión, se supone la existencia de intereses profesionales sólidos en la personalidad.

ANEXO 6: Escala valorativa para la evaluación de los indicadores.

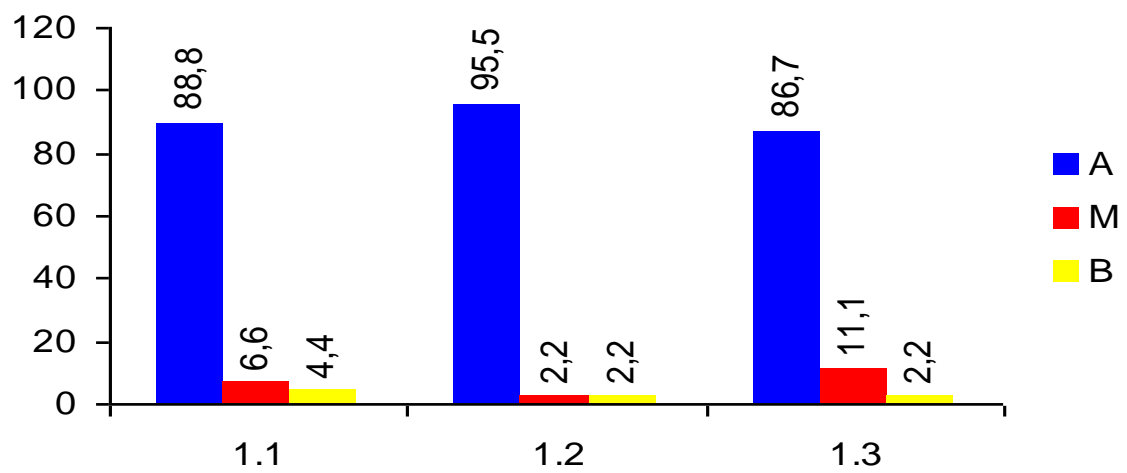
Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1.1-	Conoce los aspectos del perfil ocupacional de los profesionales de la educación.	Conoce más de dos aspectos del perfil ocupacional de los profesionales de la educación.	Conoce uno o ningún aspecto del perfil ocupacional de los profesionales de la educación.
1.2-	Conoce la importancia y significación social de la profesión.	Conoce que posee importancia y significación social, pero no argumenta.	No conoce la Importancia, ni significación social de la profesión.
1.3-	Conoce más de tres modos de actuación del profesor.	Conoce de dos a tres modos de actuación del profesor.	Conoce menos de dos modos de actuación del profesor.
2.1-	Expresa interés por la profesión pedagógica, piensan ejercerla en el futuro.	A veces expresa interés por la profesión pedagógica, ha pensado en algunas ocasiones ejercerla.	Nunca expresa interés por la profesión pedagógica, no piensa ejercerla en el futuro.
2.2-	Le conceden prioridad a la profesión pedagógica por encima de otras profesiones.	Le conceden prioridad a la profesión pedagógica, pero destacan otras como de gran prioridad.	No le conceden prioridad a la profesión pedagógica y destacan otras
2.3-	Seleccionan la profesión pedagógica al culminar noveno grado.	*****	No Seleccionan la profesión pedagógica al culminar noveno grado.

ANEXO 7: Gráficos.

DIMENSIÓN 1 (ANTES)



DIMENSIÓN 1 (DESPUÉS)



DIMENSIÓN 2 (ANTES)

