



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN DIDÁCTICA**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA EN LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS, TRINIDAD**

**AUTOR: LIC. GREGORIO ARRECHEA BELTRÁN**

**TUTOR: Dr.C. EDUARDO VELOSO PÉREZ**

**2012**

## **SINTESIS**

Se realizó un estudio sobre las actividades de extensión universitaria en la Filial Universitaria de Ciencias Médicas de Trinidad, con el objetivo de proponer un sistema de actividades para el perfeccionamiento de la extensión universitaria. El proceso de extensión universitaria tiene como soporte fundamental la promoción cultural en su concepción más genérica. Esta dimensión convierte al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia, cultura y tradiciones. La carencia de una dimensión extensionista acorde con el momento actual motivó al autor para llevar adelante un trabajo sistemático e integrador, a la vinculación de la teoría con la práctica, para desarrollar la comunidad intra y extrauniversitaria, todo ello en función de un proceso docente educativo desarrollador. Se emplearon métodos del nivel teóricos y empíricos, Se consideraron los documentos normativos de la política estatal al respecto, sus objetivos y prioridades. El resultado del pre experimento valida lo factible de la aplicación de esta propuesta en la práctica educativa de la universidad, contribuye a solucionar una problemática pedagógica.

# PENSAMIENTO

**“ LO QUE HACE CRECER EL MUNDO NO ES EL  
DESCUBRIR CÓMO ESTÁ HECHO, SINO EL  
ESFUERZO DE CADA UNO PARA DESCUBRIRLO ”**

**JOSÉ MARTÍ**

## AGRADECIMIENTOS

A mi esposa e hijas, por su dedicación, exigencia y ayuda.

A mi tutor Dr. C. Eduardo Veloso por la ayuda prestada desde los primeros momentos.

A Dr. C. Boullosa por su constante preocupación y confiar en mí.

A Dr.C. Norberto Pelegrín Entenza por su incondicionalidad de oponente.

Al equipo de profesores de la Maestría por su preparación y exigencias.

A mis compañeros de maestría por su preocupación y apoyo, en especial a los compañeros de equipo.

A todos que de una forma u otra han contribuido con la realización de esta maestría.

El autor

## DEDICATORIA:

A mi madre querida, veladora incansable, con sus 98 onomásticos para que me haga master

A mi padre, quien la vida no le permitió estar presente físicamente, pero que con el amor que me entregó y la grandeza de su alma; me ha acompañado y me acompañará siempre por el camino del bien.

A mis hijas, por saber ponerse en mi lugar en momentos en que quizás, abrumado por las exigencias profesionales, no los he atendido como ellas se merecen.

A mi queridísimo nieto; para cuando tenga los conocimientos necesarios siga el camino de la investigación científica.

A los que de una u otra forma desempeñan su labor como docente y buscan vías más efectivas para elevar la calidad del proceso docente – educativo.

A la Revolución, al Comandante, por ser quienes permiten elevar el nivel espiritual de la población.

El autor

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: Consideraciones teóricas sobre el proceso de formación en los centros de Educación Superior y el proceso de la extensión universitaria en los centros de enseñanza médica superior</b>	<b>8</b>
1.1   El proceso de formación en la Educación Superior	8
1.2 La extensión universitaria. Conceptualización y evolución	23
Conclusiones del capítulo I	34
<b>Capítulo II. Diagnóstico de necesidades y fundamentación de la propuesta para perfeccionar la extensión en la Filial Universitaria Ciencias Médicas, Trinidad</b>	<b>35</b>
2.1 Población y muestra	35
2.2 Métodos empleados durante el proceso investigativo	35
2.3. Resultados obtenido en el diagnóstico inicial	37
2.4. Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del sistema de actividades extensionistas	46
2.5. La extensión universitaria en la orientación desde la actividad y la comunicación	57
Conclusiones del capítulo II	60
<b>Capítulo III. Propuesta de sistema de actividades extensionistas para el desarrollo de la extensión universitaria. y constatación de los resultados</b>	<b>61</b>
3.1 Propuesta del sistema de actividades. Indicaciones metodológicas generales de la propuesta	61
3.2. Etapa de constatación: aplicación del sistema de actividades y análisis de los resultados obtenidos	79
Conclusiones del capítulo III	86
<b>Conclusiones generales</b>	<b>87</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>88</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>89</b>
<b>Anexos</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

El sistema de influencias para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varias dimensiones: la curricular, la investigativa y la extensionista, así como distintos momentos con características propias; antes, durante y después del ingreso a las carreras de referencia, con un enfoque que por su carácter sistémico garantiza la acción participativa, e involucra a todos los actores del proceso, tanto a los profesionales del Sistema Nacional de Salud como los propios estudiantes, a través de sus organizaciones.

La concepción martiana y marxista de estudio - trabajo, que articula en un todo único lo docente-educativo, laboral, investigativo y extensionista, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes.

La dimensión de extensión universitaria tiene como soporte fundamental la promoción cultural en su concepción más amplia, comprende además la participación estudiantil en: el movimiento de artistas aficionados, las cátedras multidisciplinarias, el movimiento deportivo y el trabajo comunitario.

Esta dimensión convierte al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia, cultura y tradiciones. Se produce así un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que transforma el medio. Addine, F, González, A. (2004).

Un sistema armónico de actividades, tiene que responder a necesidades, intereses y motivación del individuo, como un proceso de solución de esas propias necesidades. Es por ello, que la dimensión de extensión universitaria, vista como función y proceso es una actividad de los sujetos y para los sujetos.

La extensión en salud como proceso de interacción humana, redimensiona su consideración como resultado de la actividad, prevención profiláctica, la comunicación y la asistencia. La extensión es actividad en tanto persigue como

objetivo la transformación consciente del medio; quiere esto decir que no solo contribuye a la transformación de los procesos en que interviene en la universidad, y de la universidad en sí misma, sino también favorece a la transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo cultural.

Cuando se asume que se produce mediante la actividad y la comunicación, se ratifica que la extensión en salud como proceso de interacción conlleva al aporte de conocimientos científicos de la salud a la comunidad y recibir de ella los patrones sociopsicológicos y humanísticos que perfeccionan la actividad del especialista de salud.

Las actividades que desarrolla el individuo están dirigidas a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetivos potencialmente capaces de satisfacerlas. Es precisamente el objeto el que le confiere a la actividad de la personalidad, su orientación y sentido para el sujeto. De ahí que el objeto de la actividad responda a la necesidad del sujeto. Por lo tanto, es tarea esencial de los pedagogos hallar para cada nivel evolutivo los motivos más adecuados, que les permita resolver los problemas planteados, aportándoles un nuevo sentido.

En la proyección de la extensión hay que tener presente que no se trata sólo de desarrollar culturalmente a la comunidad intrauniversitaria, sino también a la comunidad extrauniversitaria, que tiene como tal sus propias necesidades. Cuando se habla de comunidad intrauniversitaria no se refiere únicamente a estudiantes y profesores, se trata de toda la población universitaria. Tanto la extensión intra como extrauniversitaria deben desarrollarse a la vez.

Si la metodología de la extensión es efectiva, el sujeto se apropia de parte de la cultura acumulada por la humanidad y si además se consigue que participe y se comprometa, se propicia la elevación del desarrollo cultural. Entonces el objetivo se cumple, se resuelve el problema.

El logro de la motivación en el sujeto permite superar el objetivo, llegar a un estado de realización plena en la actividad extensionista en que está involucrado, en la solución social del problema y por consiguiente se logra pasar de la instrucción a la



educación. Por lo que se puede plantear que, junto a la transformación social se forman valores en los sujetos participantes de la extensión universitaria.

De esta forma la universidad actual debe satisfacer las necesidades sociales e individuales a partir de la formación integral del ser humano como ente activo de la sociedad en la que se desempeña, quiere decir esto que una de las responsabilidades de la universidad para con la sociedad es perpetuar y difundir su acervo cultural a la comunidad con la que interactúa y de la cual al mismo tiempo se nutre. Para dar cumplimiento a este cometido la universidad en tanto institución formativa y transformadora, requiere aunar todo su quehacer y proyectarlo tanto intra como extramuros, a través de un proceso fundamental: la extensión universitaria.

Al respecto, en la escuela cubana se han realizado estudios tales como: Rodríguez (1985), Guadarrama (1989) Hart (1995), Fernández (1996), Gonzáles (1996), Addine, (1997), Barandica (1999), Medina (2002), Gonzáles (2002), Horrutinier (2002), Homero (2006), Lafaurié (2009 entre otros, de los que se pueden extraer, entre otras, las siguientes regularidades: La extensión universitaria sigue siendo responsabilidad de algunos.

1. No es parte de la preparación y actuación sistemática del docente.
2. Predominio durante años del enfoque básicamente tradicionalista, al no ver la extensión intrauniversitaria con un carácter integral.
3. Desconocimiento y pobre tratamiento a la concepción de desarrollo de actividades para la comunidad extrauniversitaria.
4. Persiste el reduccionismo, la extensión vista aisladamente, como proceso o como función.
5. Orientaciones metodológicas de carácter nacional, con escasa creatividad por parte de las universidades y filiales.
6. La complejidad de la sociedad cubana actual y la diversidad en el sistema de influencias sobre los jóvenes.
7. No existe entre los directivos un consenso en cuanto a la dirección del extensionismo en salud al conceptualizarse como proceso.
8. Las acciones de extensión de salud que se realizan en el marco de docencia y la investigación no se consideran acciones de extensión como tal.

9. La planificación tanto en los niveles estratégicos como operativos no responde a la situación y los requerimientos actuales de la extensión universitaria

El proyecto integral de trabajo educativo (PITE), constituye un importante instrumento para todos los que intervienen en el proceso docente educativo; es una de las vías idóneas para el desarrollo de la extensión universitaria, pues les permite organizar todo un sistema de influencias educativas a través de la actividad y la comunicación con los estudiantes, trabajadores y comunidad, posibilitándoles realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la Institución, sus intereses y características personalógicas.

La Universidad Cubana de la Ciencias Médicas actual, tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria necesaria, que permita satisfacer las necesidades de salud de Cuba y mantener los compromisos solidarios con otros pueblos del mundo.

Para lograrlo, es imprescindible el fortalecimiento de la labor educativa y política ideológica de los educandos. Las universidades médicas desde 1996 adoptaron los lineamientos de la estrategia de trabajo para el desarrollo de un enfoque integral de la labor educativa y político ideológico, emitida por el Ministerio de Educación Superior y rediseñada en el año 2007. Sin embargo, resulta hoy, para la Filial Universitaria de Ciencias Médicas de Trinidad una debilidad, no contar con actividades extensionistas organizadas, coherentes, motivacionales para desarrollar la dimensión de extensión universitaria, mediante su participación activa y consciente en las diversas tareas que plantea la Universidad Cubana. Por tal motivo, se hace necesario un sistema de actividades, orientadas a la formación del futuro profesional de la salud idóneo.

Es por ello que se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo perfeccionar las actividades de extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad?

Durante el proceso investigativo se han declarado como **objeto de estudio**: el proceso de formación en los centros de educación superior y como **campo de acción**: el proceso de extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad

**El objetivo** de la investigación es: proponer un sistema de actividades para el perfeccionamiento de la extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad.

En función del objetivo general se trazan las siguientes **interrogantes científicas**:

- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos referenciales que sustentan el proceso de formación en los centros de educación médica superior y la extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad?
- ¿Cuál es el estado actual del proceso de formación en los centros de educación médica superior y la extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad?
- ¿Cómo estructurar el sistema de actividades para perfeccionar la extensión universitaria de la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad, con carácter pertinente?
- ¿Qué resultados se obtienen al introducir el sistema de actividades en la extensión universitaria de la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad?

Para estas interrogantes científicas se elaboraron las **tareas científicas siguientes**.

1. Determinación del marco teórico referencial sobre el proceso de formación en los centros de educación médica superior y la extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad
2. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación en los centros de educación médica superior y la extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas, Trinidad
3. Elaboración de un sistema de actividades para la extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas Trinidad, con carácter pertinente.
4. Análisis de los resultados obtenidos después de introducir el sistema de actividades en el proceso de extensión de la Filial Universitaria Ciencias Médicas, Trinidad.

La investigación posee **actualidad**, toda vez que, la formación del individuo en la sociedad cubana en el contexto actual, debido a factores subjetivos y objetivos, ha incidido en la población, no solo en la apropiación de conocimientos, sino también en la formación de valores, de una cultura general integral y de la labor extensionista.

La **novedad científica** se caracteriza por un sistema de actividades para fortalecer el Proceso Docente Educativo, que propicia la integración de la dimensión curricular y extracurricular en los procesos sustantivos de la universidad, lo que permite la formación integral de los estudiantes de las carreras de las ciencias médicas en Trinidad.

Con la aplicación del sistema de actividades se contribuye a solucionar problemáticas educativas y sociales, la formación de valores, y la cultura general e integral. Todo ello permite a la Universidad Médica en Trinidad, contribuir al logro de la misión social de la formación integral de los futuros profesionales de la salud,

**La significación y aporte práctico:** está en el sistema de actividades para fortalecer el proceso de la formación integral de capital humano, acorde a las exigencias del mundo actual. En la medida que se forme un profesional con esas características, se asegura un experto altamente competitivo, capaz de asimilar los cambios de la contemporaneidad y prepararlo para el futuro para asimilar las tecnologías cada vez más modernas. Supone también una mejora en la productividad individual y colectiva y garantiza una pertinencia en la Nueva Universidad Cubana.

La tesis cuenta con una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **capítulo I**, es el resultado de la revisión bibliográfica en torno al objeto de estudio y el campo de acción de la investigación, el cual constituye el marco teórico referencial, donde se aborda las tendencias históricas en el proceso de la extensión universitaria, se realiza una caracterización epistemológica de la evolución de la extensión universitaria, así como una caracterización didáctica psicológica y pedagógica del proceso extensionista.

El **capítulo II**, contiene el diagnóstico sobre la situación actual que posee la extensión universitaria en la Filial de Ciencias Médicas Trinidad y la fundamentación de las actividades para el perfeccionamiento de la labor extensionista.

El **capítulo III**, se pone a consideración un sistema de actividades para implementarlo en la actividad extensionista, además se ofrecen los resultados de la valoración del sistema propuesto en la tesis.

# **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN EN LOS CENTROS DE EDUCACION SUPERIOR Y EL PROCESO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LOS CENTROS DE ENSEÑAZA MÉDICA SUPERIOR**

En el presente capítulo se hace una fundamentación teórica sobre el proceso formativo en los centros de educación superior y el proceso de extensión universitaria, se conceptualiza y se analiza su evolución y desarrollo.

## **1.1 El proceso de formación en la educación superior**

Los orígenes de la educación superior cubana datan del año 1728, cuando se crea la Real y Pontificia Universidad de La Habana. A partir de ese año solo en ese centro se ofrecían estudios superiores, hasta que después de 219 años, en el año 1947, es fundada la segunda universidad cubana, la Universidad de Oriente, en la Ciudad de Santiago de Cuba. Luego, 5 años más tarde, en la ciudad de Santa Clara, surge la Universidad Central de Las Villas.

Numerosos autores desde que surge la Pedagogía han plasmado su criterio de que es una ciencia con una función integradora del resto de las ciencias de la educación y de otros saberes que, como la Didáctica y la Organización Escolar, constituyen sus ramas. Se hace cada vez más evidente la necesidad de profundizar en su sistema categorial; en primer lugar, porque es uno de los aspectos que se requiere para alcanzar su solidez teórica y, en segundo lugar, porque sin la precisión de ese sistema resultaría muy difícil cumplir una de sus funciones principales: la de orientar la práctica pedagógica.

Existe una valiosa tradición pedagógica cubana que, mediante un proceso de sistematización, puede llevarnos a una concepción científica autóctona de cómo educar en las condiciones actuales en la sociedad, sin obviar lo más avanzado de las ideas pedagógicas universales.

En ese contexto, se hace necesario profundizar en cuestiones trascendentales que han venido marcando de manera significativa la docencia en Cuba. Destacamos en este sentido la comprensión de categorías fundamentales como

son la educación y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje; el desarrollo y la formación, vistas todas ellas tanto en su propia dimensión como en sus interdependencias, según las ideas que han estado presentes en los pedagogos cubanos, desde el siglo pasado hasta la actualidad, así como en el ámbito universal actual.

En Cuba, desde fines del S. XVIII en sus diferentes períodos históricos, se formó la cultura nacional que venía gestándose lentamente desde las etapas anteriores. Una de las armas que se esgrimió, para la defensa de la nacionalidad cubana emergente fue "la enseñanza", entendida como la educación institucionalizada, por la significación que a esta se le confería para apresurar, de manera consciente y organizada, la formación del "hombre nuevo", que se iba gestando en el seno de la sociedad colonial.

En el siglo XIX fueron los cubanos de vanguardia de su época, los que asumieron la ingente tarea de la formación de los hombres. Entre ellos, se destacaron: José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, Manuel Valdés Rodríguez y José Martí Pérez, por solo citar algunos del pensamiento educativo cubano de esa etapa histórica.

Grandes pensadores como José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí y Pérez (1853-1895), pueden considerarse como verdaderas síntesis de su tiempo en cuanto a lo universal y nacional. Entre ambos existe una clara línea de continuidad histórica e ideológica; apreciándose en ellos, con más nitidez, la evolución del fenómeno de la formación.

El fin de la educación para Luz y Caballero se aprecia en su conocido aforismo: "Educar es temprar el alma para la vida". Para el logro de este fin parte de su consideración de ver la enseñanza como un proceso, en el que la instrucción y la educación se dan como un todo. De ahí que no separa estos conceptos en sus definiciones.

Como se evidencia, lo instructivo y lo educativo en esta época, se analiza como procesos diferenciados, ambos como funciones de la enseñanza y se dan en una unidad dialéctica, en un solo y único acto, sin arbitrarias separaciones que

deformarían el sentido del proceso mismo. Se aprecia, en las ideas de estos pedagogos, una clara delimitación del campo de acción de los conceptos instrucción y educación.

Según Enrique José Varona, son términos diferentes, a la instrucción le corresponde lo relativo al conocimiento, y la educación no se reduce solo a enseñar: "Educación e instrucción - son cosas bien distintas. Como decía el Maestro, educar no es enseñar tan solo, sino temprar el alma para la vida. Podemos tener clases perfectamente instruidas y sin embargo, que no estén educadas para sacar provecho y fruto de la enseñanza adquirida".

En la etapa de la república neocolonial (1902-1958) se estudian fuentes bibliográficas de: Enrique José Varona (1849-1983), Carlos de la Torre (1878-1932), Alfredo Aguayo (1866-1948), Arturo Montori (1878-1932), Ramiro Guerra (1880-1970), Ana Echegoyen (1902- ), Diego González (1985-), Luciano Martínez (1877-1954), Medardo Vitier (1877-1954), Piedad Maza (1901-1966), estos pedagogos aportaron ideas que enriquecieron el acervo pedagógico del país, coincidiendo de manera general, en lo instructivo y educativo..

También Carlos de la Torre (1904) diferencia la instrucción de la educación, la primera, tiene el fin a aumentar el saber, mientras que la segunda procura el desenvolvimiento del hombre.

"Instruir no es formar -expresa Medardo Vitier (1926). Para formar al joven... hay que mostrarle con honradez los tejidos de la estructura social a que pertenece... a la juventud hay que decirle la verdad. Así podremos exigirle que viva para la verdad".

Un ejemplo elocuente de como se expresa el carácter instructivo de la educación se encuentra en la siguiente idea de Ramiro Guerra (1927) *"... La educación aparte de transmitir al individuo la experiencia de las generaciones pasadas en cuanto a la mera instrucción se refiere, puede promover y estimular el desarrollo de los poderes mentales, inculcar hábitos de pensamiento y de acción y ejercer una influencia sobre los sentimientos morales y artísticos, depurándolos y ennobleciéndolos"*. No todos expresan del mismo modo la relación entre los dos conceptos.

Aguayo (1946), cambia un tanto su lenguaje, enfatiza la función formativa de la



educación y se pronuncia por una pedagogía más nutrida de educación que de enseñanza, entendida como instrucción; más de valor humano que de ciencia pura; más de sabiduría que de información y conocimientos.

El pensamiento pedagógico cubano a partir de la década del treinta, está fuertemente influido por diversas corrientes filosóficas: positivismo, pragmatismo y posiciones neokantianas, ello cambia el rumbo de las ideas pedagógicas. Ya no hacia falta el conocimiento científico como única forma de conocimiento, sino que la educación debía tomar en cuenta "la vida afectiva humana" y orientarse hacia lo espiritual del hombre, hacia sus valores sin los cuales resultaría imposible la relación entre los hombres, el propio desarrollo humano y la construcción de una sociedad justa.

En ese marco académico tiene lugar, en el año 1959, un cambio del contexto político, el triunfo de la revolución cubana, que marca un punto de partida para profundas transformaciones educativas en todo el país, no solo en la educación superior, sino también en los restantes niveles de enseñanza; a partir de un enfoque de la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos: educación para todos. Se hace realidad la conocida frase del apóstol José Martí: *"Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago contribuir a la educación de los demás"*.

La revolución cubana nace con una universidad elitista, a la que tenían acceso solo las capas burguesas y pequeño burguesa de la sociedad, llena de arcaicos conceptos académicos que hacían la enseñanza repetitiva, carente de base experimental, ajena a las reales necesidades del desarrollo económico y social de nuestro país.

A partir del triunfo de la Revolución, comienzan importantes transformaciones, dirigidas a lograr un mayor acceso a los estudios superiores; un enfoque más científico de la enseñanza y una diversificación de las carreras, que respondiera mejor a las demandas económicas y sociales del país. Como consecuencia de ello se amplía la red de centros de educación superior, extendiéndose a todas las provincias y como resultado de esas transformaciones se crea, en 1976 el Ministerio de Educación Superior (MES), con el objetivo de dirigir la política educacional del país en ese nivel de enseñanza.

En los comienzos de la década de los 1960 hasta el 1990 la educación cubana tuvo una gran influencia del sistema educativo de la extinta URSS y de los países de Europa del Este, fundamentalmente de Alemania, donde se pone en práctica la teoría vigoskiana.

La Política Educativa Cubana actual, quedó legislada en la Plataforma Programática del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y la Constitución de la República. A este proceso legal le había antecedido un proceso de democratización de la educación que comenzó apenas unos meses después del triunfo de la Revolución, esto lo demuestra el “Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba” pronunciado por el Dr Armando Hart Dávalos, Ministro de la Educación en aquel entonces, en la Sesión de Apertura de la Información Pública sobre la Reforma de la Enseñanza el día 9 Noviembre de 1959, en el Hemiciclo de la Cámara de Representantes.

Sin negar toda la tradición educativa anterior y la universal, en este documento se perfila el ideal de hombre a formar, en el incipiente proceso revolucionario. Es significativo que ya en este momento y en condiciones políticas y sociales difíciles se afirmara por el titular de educación que el Gobierno Revolucionario trataría por todos los medios de hacer realidad en Cuba los principios que proclama el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, al plantear que:

*“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”*

La educación tiene la función principal de garantizar la transmisión y asimilación de las experiencias de una generación a otra. En el sentido estrecho, “(...) es el proceso organizado por los educadores encaminado a la FORMACIÓN de convicciones, actitudes, valores, ideales, conocimientos y modos de conducta.”

Varios autores, foráneos y cubanos, baste señalar a: Álvarez de Zayas. (1996), Rita Marina (1997), Fuentes González (1998), Añorga Morales (1997), Addine (2006), entre otros, para tener una idea de los aportes que desde su posición de

investigadores, han contribuido al desarrollo de una concepción más coherente sobre el proceso formativo, ya que abordan seriamente la temática.

El doctor Álvarez de Zayas en su libro: *La Escuela en la Vida*, en consecuencia, plantea que la **Formación es el proceso y el resultado** cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad.

Al efecto, preparar al individuo implica un **desarrollo en su formación integral**; formado por una **instrucción** y una **educación**. La *instrucción es el proceso y el resultado cuya función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de "dar carrera para vivir"*. El **desarrollo** es el proceso y el resultado cuya función es la de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas, de "templar el espíritu y el cuerpo". La **educación** es el proceso y el resultado cuya función es la de formar al hombre para la vida, de "templar el alma para la vida", en toda su complejidad. Álvarez de Zayas. (1996),

Es así que la define José Martí: " Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida."

En esta definición Martí resume de una manera magistral como la educación es un fenómeno general que tiene como fin la formación del hombre en el proceso de instrucción y educación para que pueda vivir y transformar el mundo en beneficio propio.

El término *formación*, en la Educación Superior Cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo que se desarrolla en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria, y abarca tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) y de postgrado. Álvarez de Zayas (1999).

La Dra Castellanos Simomns (2001) abordó el tema de: Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, que parte de las condiciones histórico-concreto de cada lugar, en busca de una excelencia educativa, desde la perspectiva del mejoramiento

educacional, al tiempo que se hace énfasis especial en algunas cuestiones, como son:

- Proceso de transformación de los seres humanos
- Protagonismo de las escuelas y de todos los agentes participantes en los procesos
- Papel orientador del modelo que representa la proyección del estado futuro a alcanzar
- Necesidad de la dirección del cambio

Esos autores tratan el cambio educativo como:

*Proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativar, dirigido a promover una **educación desarrolladora**, en correspondencia con el modelo genérico de la escuela cubana y las condiciones históricas concretas. Castellanos Simomns (2001)*

La MSc Calzado Lahera (2002), concluye que: *La educación y la instrucción pueden acercarse a la vida únicamente si se reconocen en su unidad y relación con las circunstancias concretas en que se desarrollan, si se reconoce al educando como el centro del proceso; si a su vez el educando siente la necesidad de resolver las contradicciones internas de su desarrollo, si se moviliza en función de su autoeducación.*

Homero (2006), en su tesis sobre La Didáctica Como Ciencia Social, analiza el **proceso de formación de los profesionales como actividad**, al interpretarla *“...que el mismo se desarrolla a través de una sucesión de tareas de enseñanza aprendizaje (docentes), dado que se considera la tarea como la célula de la actividad, porque es en ella donde se da la acción más elemental, relacionada directamente con las condiciones en que esta se realiza.*

Asimismo, interpreta que está presente en esa formación, indisolublemente, la comunicación. El hombre se comunica para relacionarse y con ello se reafirma como hombre, dejando de ser un objeto del proceso, como lo considera la actividad, y se convierte en sujeto de su propia realización personal. En la actividad, el par interactivo es sujeto – objeto, y en la comunicación es sujeto - sujeto, quienes se

informan mutuamente sobre el objeto a través de la expresión de signos o símbolos. Homero (2006),

La educación como proceso consecuente, dirigido y organizado, del conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad sobre cada individuo constituye, el objeto de estudio de las ciencias pedagógicas. Se desarrolla mediante un proceso que en su plano más general, macroestructural, se denomina docente-educativo y en su plano microestructural se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos y el medio de actividad cognoscitiva especialmente organizada con el objeto de acelerar el desarrollo psíquico individual y el aprendizaje el proceso de asimilación de los conocimientos donde ocurre una modificación relativamente estable de la actividad precedente que transcurre en etapas sucesivas y como en todo proceso esas etapas van desde las formas más simples a las más complejas. (Calman, 2000)

Ha sido estudiado por numerosos autores foráneos y del país la misión de la Educación Superior, y de manera general hay puntos de coincidencias en que esta debe preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad.

La concepción de que lo educativo sea el centro del proceso pedagógico es correcta, pero para lograrlo hay que trabajar mucho más en la profesionalización del maestro, la preparación pedagógica de los padres, de la sociedad para que las influencias constituyan el sistema que se necesita para acelerar la unidad de la instrucción y la educación. La universidad cubana actual se caracteriza por: una *universidad científica, tecnológica y humanista*. Esas tres cualidades la definen esencialmente.

La clave para su comprensión está en una concepción de la universidad que, en su visión de la formación rebasa lo instructivo, lo meramente cognitivo y centra su atención fundamental en el hombre, en el desarrollo pleno de su personalidad, con lo cual los aspectos significativos, conscientes, de compromiso social, devienen la prioridad principal: preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos sustantivos, en plena integración con la sociedad; llegando

con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y, contribuye así al desarrollo sostenible del país.

Al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sentenció: **“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”**. Castro (2004)

No se puede dejar de analizar la tesis de Homero (2006) cuando apuntaba: *En la Educación Superior el proceso formativo se desarrolla como un sistema de procesos que transcurren de manera integrada, a través de los procesos de formación de los profesionales en el pregrado y postgrado, la investigación científica, la extensión universitaria. El proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior también se puede comprender como una integración de procesos curriculares y extracurriculares, siendo el proceso curricular el más sistémico y al cual identificamos como el proceso de formación de los profesionales que, según definimos, constituye el objeto de la Didáctica de la Educación Superior.*

Horruitiner Silva (2002), señala la misión de la educación superior: la idea de preservar, desarrollar y promover la cultura expresada en la configuración siguiente:



El autor de esta tesis se adscribe al postulado de que **“La formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos de la universidad, indisolublemente ligados entre sí, y**

***que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual.***”

Se trata de un proceso dialéctico entre cada una de sus partes, que se interrelacionan entre si y cada una ejerce funciones de gran importancia en el cumplimiento de los objetivos.

En el proceso de formación él identifica tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: que es preparar al profesional para su exitoso desempeño profesional. Ellas son:

- La dimensión instructiva
- La dimensión desarrolladora
- La dimensión educativa

Dos ideas rectoras se erigen como hilos conductores del proceso de formación:

- La unidad entre la educación y la instrucción
- La vinculación del estudio con el trabajo

En ellas se expresa y materializa, el indisoluble nexo que existe entre las tres dimensiones del proceso de formación antes expuestas.

La educación superior cubana ha comprendido plenamente que los objetivos relacionados con la formación de la personalidad del estudiante son los más importantes de todo el proceso de formación, y en correspondencia con ello ha elevado al rango de *estrategia principal* el sistema de influencias educativas que la universidad realiza para lograr que los estudiantes se apropien de los valores que deben caracterizar a un profesional en la época actual. *Horruitiner Silva (2002)*,

La universidad cubana actual lleva adelante lo que se conoce como: *enfoque integral para la labor educativa en las universidades*.

Se denomina integral a ese enfoque porque involucra a toda la comunidad universitaria. Para que esta labor rinda los frutos deseados se requiere que todos los profesores, estudiantes y trabajadores en general participen activamente. No basta con la influencia del profesor, la universidad debe vivir un clima de trabajo educativo, que se concrete en el aula y fuera de ella. Tanto la dimensión curricular, como la extracurricular deben estar caracterizadas por este quehacer. En particular la extensión universitaria, como proceso sustantivo, es un vehículo de mucho valor para desarrollar determinados valores en los

estudiantes. *Horruitiner Silva* (2002). Su esquema, deja bien explícito la participación e interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso, aspectos fundamentales a tener en cuenta en la propuesta.



- En el contexto de la universalización de la enseñanza, el Proyecto Integral de Trabajo Educativo ( PITE) constituye un importante instrumento de trabajo para el profesor guía y demás profesores, que le permite organizar todo un sistema de influencias educativas a través de la actividad y la comunicación con los estudiantes, sobre la base de un adecuado diagnóstico individual, psicopedagógico y sociopolítico posibilitándole realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la Institución, sus intereses y características personalógicas, tiene como fundamento, integrar todas las estructuras docente, investigativa, extensionista, asistenciales, políticas y administrativas, teniendo en cuenta las nuevas condiciones histórico-sociales que impone la universalización de la enseñanza con las particularidades de los territorios, en aras de lograr un profesional formado en el compromiso de ofrecer sus servicios con alta calidad, altruismo y solidaridad.

El PITE es considerado un proyecto de transformación comunitaria, ya que va dirigido a la comunidad intra y extra universitaria. Para su desarrollo, es preciso potenciar en los escenarios formativos procesos comunicativos participativos, basados en el respeto mutuo, la argumentación, el diálogo, el desarrollo de la creatividad, la flexibilidad, el compromiso social, la reflexión crítica y autocrítica,



teniendo en cuenta que aún subsisten insuficiencias educativas en los estudiantes al ingresar en la Universidad así como durante su permanencia en ella, la complejidad de la sociedad cubana actual, la diversidad en el sistema de influencias sobre los jóvenes y la necesidad de formar profesionales que sean consecuentes con el proyecto social de la Revolución. Lafaurié Ochoa (2009)

La educación superior cubana asume la labor educativa tanto desde el currículo, a través de las diferentes asignaturas que lo conforman, como extracurricular. Los PITE constituyen el elemento integrador de todas las acciones, con un enfoque de sistema.

A partir de este enfoque se evidencia que los proyectos de trabajo educativo podrán responder a las demandas de la sociedad mediante el establecimiento de una relación dialéctica profesor-estudiante-comunidad, lo que va a incidir de manera esencial sobre la forma en que debe estructurarse, para lograr la óptima calidad en la preparación del futuro profesional, que debe sustentarse en una cultura general integral.

Se puede por tanto, inferir la necesidad de aunar esfuerzos en función de que estas se conjuguen con un mismo fin educativo. Esto es válido ya que en cada ser humano, se revelan los valores con que se enriquece la sociedad en su conjunto.

La posibilidad de que se aplique un sistema de actividades que conlleve a que el sujeto se implique en las mismas, que no solamente manifieste problemas y necesidades, sino posibles soluciones y cómo se puede implicar, y alternativas de cómo llevar a cabo el proceso docente educativo con una mayor eficacia.

La combinación apropiada de aquellos elementos esenciales emanados de las exigencias educativas de la carrera con aquellos particulares que surgen en el debate con los estudiantes de su propio proyecto, propicia la creación de un adecuado clima para la labor educativa, a partir de la caracterización de los propósitos del proyecto con los intereses del colectivo estudiantil, a la vez que le da a cada uno de ellos una personalidad propia.

Esto plantea que se debe considerar un plan que facilite la asunción de roles, un “proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de

interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progresos de la ciencia y necesidades de los estudiantes que se traduzca en la educación que se espera ofrecer. De ahí que está sujeto a una constante transformación”... Addine, (1997).

La palabra **proyecto** se utiliza para designar el propósito de hacer algo con un objetivo determinado. Por lo que en este caso se utiliza este término con la finalidad de designar el **propósito de desarrollar acciones educativas a corto y a largo plazo**, de manera articulada dentro del sistema de actividades que se propone a realizar en un curso escolar con el objetivo de lograr una transformación positiva y superior en los estudiantes. Teniendo en cuenta que el proyecto no es rígido sino que da una serie de pautas que servirán para organizar las acciones y concretar las actividades en cada área docente. Colectivo de autores (2009)

Se coincide con expresado de que es necesario establecer diferencias y semejanzas entre **el enfoque integral para la labor educativa política ideológica y el proyecto educativo**, ambos constituyen estrategias que persiguen la formación integral del estudiante, el primero incluye todos los niveles estructuras y formas organizativas de la universidad y en él se reflejan todos los objetivos de trabajo de la misma. El segundo corresponde a la brigada, al año, a un escenario docente concreto y se elabora sobre la base del diagnóstico, realizado por sus actores principales: el estudiante.

Aunque el objetivo esencial y más abarcador de cualquier proyecto para el trabajo educativo que se desarrolle en los Centros de Educación Médica Superior es: **lograr la formación integral de los futuros profesionales de la salud**, se forjen los valores que necesita y caracterizan a la sociedad cubana, se fomente una conciencia social comprometida con lo mejor del ideario revolucionario para lograr una mayor calidad en los servicios y nivel de satisfacción de la población.

*En los momentos actuales la problemática educativa adquiere una connotación especial y un carácter complejo a raíz de la influencia directa que ejercen los cambios ocurridos en el mundo en el modelo de hombre que la sociedad desea*

*formar*. Socarrás Sánchez, (2010). El contenido del trabajo educativo lo determinan los objetivos y tareas planteadas por la institución, objetivos que definen los métodos, medios y formas organizativas que adquiere el mismo, según las peculiaridades específicas del centro de que se trate.

El PITE constituye un importante instrumento para todos los que intervienen en el proceso docente educativo de pre y postgrado, pues les permite organizar todo un sistema de influencias educativas a través de la actividad y la comunicación con los estudiantes, posibilitándoles realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la Institución, sus intereses y características personalológicas.

Intervienen en este proceso estudiantes, profesores, trabajadores, familia, cuadros dirigentes y a las organizaciones políticas y de masas de los diferentes niveles de la provincia, municipios, filiales, sedes universitarias y unidades de salud, dirigida metodológicamente por el Viceministerio de Docencia Médica del Minsap, se incluyen además los miembros de las comunidades de las diferentes áreas docentes, ya que los estudiantes a la par que aprenden, enseñan y reciben la influencia de la comunidad extrauniversitaria con sus diferentes problemas de salud, se incluyen las actividades dirigidas a la educación de la cultura en su más amplia acepción (política ideológica, intelectual, moral, ambiental, estética, científica, física, religiosa, entre otras). Es una tarea de todos, en el que influyen desde el ejemplo personal del docente hasta las relaciones personales e interpersonales con los trabajadores docentes y no docente. Colectivo de autores (2009)

En un PITE, no puede faltar la política de calidad y ambiental, que estime la implementación de un sistema integrado de calidad y ambiental, que sea efectivo y eficiente, con el compromiso por la dirección de trabajar en la mejora continua, la prevención de la contaminación, el cumplimiento legislativo respecto a sus impactos, a todas las funciones y niveles relevantes y la adaptación a nuevos cambios.

El objetivo de dicho sistema es garantizar la calidad y el respeto ambiental y sus servicios, que asegure la conformidad de los mismos con las exigencias, especificaciones y requisitos establecidos en las normas que regulan la calidad y el

Ambiente, de modo tal que armonice el empleo eficaz de las potencialidades humanas, los recursos materiales, financieros y de cualquier otra índole, que constituye su base con la protección de estos y la garantía que puedan proporcionar igual o superiores beneficios a las generaciones futuras, basado en el respeto a la cultura nacional y sus expresiones territorial, y contribuya así a la elevación de la calidad de vida de los seres

La universidad debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de sus estudiantes, para que en el mañana sea un hombre culto, crítico, honesto, responsable y transformado, para enfrentar los restos de una batalla de ideas en el seno de la sociedad cubana. El PITE está encaminado a ese propósito.

Toca a la universidad el papel fundamental para desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre. El educador desempeña el rol más importante en la contribución de la formación. Si bien la familia la inicia desde los primeros años de vida, debe mantenerse durante toda la etapa en unidad con la universidad.

El PITE tiene que estar en consonancia con el fundamento filosófico, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de la pedagogía cubana, insertada en el contexto internacional, así como de las ricas tradiciones de lucha de nuestro pueblo y sus seguidores en los que encuentran continuidad y las fundamentales ideas que constituyen las raíces más sólida históricamente construidas.

Las actividades tienen que diseñarse en base a la integración de las funciones sustantivas o procesos principales de la universidad, orientados a cumplir su misión y de esta forma se cumple también, en parte, el encargo social de la universidad, haciendo de la universidad una institución pertinente. La pertinencia consiste ciertamente, en la participación de la institución educativa, a través de sus actores, en la vida social, económica y cultural de la sociedad en la cual ella se inserta, en especial con la gente de su entorno. Estos fundamentos resultan importantes para la propuesta a criterio del autor.

La Unesco ha asumido para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual: *educación para todos durante toda la vida* es el

objetivo supremo que, como paradigma, de las concepciones actuales de la universidad como institución social es la de *formación integral*, logrando además, que la universidad centre su quehacer en la formación de valores que hagan del profesional un ser social más pleno, dotado de cualidades de alto significado humanista, capaz de vislumbrar la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos para su beneficio personal.

## **1.2 La extensión universitaria. Conceptualización y evolución**

Las primeras acciones que se identifican con lo que posteriormente se conocerá como extensión universitaria, surgen en la universidad del siglo XIX, donde confluyen determinadas circunstancias favorecedoras para su aparición: "...la expansión de los ideales de la revolución francesa, en el terreno político; la organización del proletariado como clase, en lo social; nuevas corrientes de pensamiento, en lo filosófico; y, el desarrollo de numerosos movimientos de vanguardia, en el terreno de la creación artística". Fuera de los predios universitarios, sus primeras manifestaciones se proyectan en actividades de difusión cultural y de divulgación científica dirigidas a sectores de la sociedad, en las universidades populares de Francia y Bélgica, los "Summer Meeting" de los ingleses y de las misiones pedagógicas españolas.

En esta dirección, numerosos autores han declarado etapas para facilitar el análisis del desarrollo histórico de la extensión universitaria y sus tendencias, se determinaron sobre la base de la identificación de los momentos de cambios cualitativos de esta función de la educación superior, tomando como elementos principales los del contexto latinoamericano y los más significativos en el ámbito universal.

En la tesis de doctorado de González González (1996), realiza una periodización sobre las etapas en la evolución y desarrollo de la extensión universitaria en América Latina:

1. Primera etapa: desde su surgimiento hasta la Reforma de Córdoba. (período de aislamiento).
2. Segunda etapa: desde la Reforma de Córdoba hasta finales de la década de los cuarenta (período de ruptura).
3. Tercera etapa: desde principios de la década de los cincuenta hasta mediados de la década de los setenta (período de la conceptualización)

4. Cuarta etapa: desde mediados de la década de los setenta hasta la actualidad (período Inicial de la integración).

De estas etapas se pueden extraer las de las particularidades siguientes:

- En su primera etapa, el carácter eclesiástico y monástico, y la tradición cristiana y greco-romana caracterizaron a la universidad cerrada de la sociedad que duró aproximadamente ocho siglos en Europa y, por consiguiente, en los Estados Unidos y en las colonias europeas en América Latina y el Caribe, donde las metrópolis establecieron instituciones de enseñanza superior.

- Los cambios económicos y sociales de esa época propiciaron y obligaron a la universidad a expandirse y tener cierta apertura hacia la sociedad. La actividad extensionista se inicia como respuesta de las universidades al crecimiento industrial de las grandes potencias.

- Aunque en algunos países se dieron manifestaciones o hechos aislados de actividad extensionista de la universidad, no fue hasta la Reforma de Córdoba, Argentina (1918), que se habló, por vez primera, en América Latina de extensión universitaria, como función social.

- La Reforma de Córdoba significó el primer cuestionamiento serio de la universidad latinoamericana, la primera confrontación entre una sociedad que se movía hacia el cambio y una universidad que se aferraba a sus esquemas obsoletos. Fue la respuesta a la crisis de la universidad.

- La necesidad irrevocable de rescatar el papel social de la universidad, llevó a las mismas a propiciar el "I Congreso de Universidades Latinoamericanas" que se celebró en Guatemala en 1949. Asimilar la función social como un obligado propósito, ayudó a que la extensión universitaria fuera uno de los temas que se analizara y debatiera en un cónclave donde se aprobó la célebre "Carta de las Universidades Latinoamericanas", ideario de la "Unión de Universidades de América Latina" (Udual), creada en ese mismo evento.

- Experiencias como la de Brasil en el período 1958 - 1964, marcaron pauta en la historia del desarrollo de la extensión universitaria y la difusión cultural, que

constituye un avance muy notorio en la vinculación universidad-sociedad. Las universidades brasileñas lograron la vinculación con proyectos y entidades sociales, y pusieron en marcha un cúmulo de ideas que tienen, como principales exponentes a los intelectuales Darcy Ribeiro y Paulo Freire, que fueron los primeros en crear las secciones de difusión cultural universitaria.

- En 1972 un nuevo concepto de extensión universitaria marcó pautas también por la definición tan avanzada que se logró: "La extensión universitaria es la interacción entre la Universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual esta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso de creación de la cultura y de la liberación y transformación radical de la comunidad nacional".

- En los últimos años se manifiesta una tendencia interesante al abrirse nuevos espacios para el debate y el intercambio sobre la extensión universitaria, pero esta vez, con características binacionales. Muestra de esto son los Encuentros de Directores de Extensión y Cultura Cuba-Venezuela y Cuba-México, los países del ALBA y entre universidades. Varios países manifiestan interés por incorporarse a estos intercambios, lo que se materializará en el "I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria" que se realizó en Cuba en junio de 1996, el que tuvo como objetivo principal: propiciar un movimiento hacia la integración cultural de esta época, que se propague por la región, como fue capaz de hacerlo la Reforma de Córdoba en la década del veinte.

Lo antes expuesto confirma que existen factores externos e internos que fomentan como nuevo paradigma, la vocación de las universidades a incrementar los servicios públicos y privados, lo que no es ajeno a la propensión generalizada en los países desarrollados al crecimiento, a escalas impredecibles, del sector de los servicios en comparación con el sector productivo. En este actuar universitario, una de las tendencias más importantes de las instituciones de educación superior es tener una mayor participación en la transferencia de tecnología y poner sus servicios en función de la industria, de la empresa.

En el contexto cubano, es Adolfo González Posada, quien en 1898, define la extensión universitaria, considerándola como "toda labor expansiva de carácter

educativo y social, realizada por la Universidad fuera de su esfera oficial docente”, término que guarda significativa relación con los acontecimientos del Movimiento de Reformas de Córdoba en la Argentina de 1918,

Estos postulados, alcanzados unos y otros no, son fuente de inspiración para muchas de las transformaciones hechas y por hacer en la universidad de hoy día, especialmente, las referidas a su interacción con el entorno, interpretados, complementados y reclamados vigorosamente en diversos contextos nacionales, regionales y mundiales.

Con la posición de autores como (Rodríguez Rodríguez 1985), (Guadarrama González 1989) (Hart Dávalos 1995), y la Unesco (1995), han enunciado conceptos amplios de cultura, apropiados para comprender el alcance real de esta función universitaria. La determinación de tales características facilita comprender que la extensión universitaria como proceso de interacción humana.

Por otra parte, en la relación sociedad - cultura, además de la preservación y el desarrollo de la cultura, existe la necesidad de la elevación del desarrollo cultural de la población, lo que también forma parte de la misión social de la universidad; pero que no encuentra solución solo en las funciones de docencia e investigación y tiene entonces que, para cumplir dicho encargo, promover la cultura.

Por otro lado, es comunicación, *entendida como el modo de producir y poner en circulación significaciones socialmente construidas y estrechamente ligadas a la posición que los interlocutores ocupen en la relación que establecen. Toda acción de extensión es o implica una comunicación con la sociedad, en la que la Universidad se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones, ubica y se ubica frente a los diferentes sectores de la sociedad con los que interactúa en igualdad de condiciones.* Fernández Pacheco, (1996).

Para el autor resulta importante también la definición dada por Gonzáles (1996) en su tesis de doctorado: *sistema de interacciones de la universidad y la sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realizan dentro y fuera del centro de educación superior, con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural;*



Al plantearse que la extensión universitaria se produce mediante la actividad y la comunicación, tanto su proceso como función, se dan en una interacción, que conlleva al aporte de conocimientos científicos de la salud a la comunidad y, recibir de ella los patrones sociopsicológicos y humanísticos que perfeccionan la actividad del especialista en salud.

Federico Mayor Zaragoza opinó: "...creo que la fórmula definitiva se encuentra en la profundización, a la altura de nuestro tiempo, de la misión permanente de la Universidad: investigar y enseñar a investigar. Enseñar y enseñar a enseñar. Crear cultura, ciencia, técnica y difundirla. Pero como marco de todo ello, como horizonte de referencia que dé sentido a todo ello, el servicio a la sociedad a través de la formación del hombre... (Addine, 1997).

Vecino Alegret en 1997 expresó: "Quien no le brinde hoy la atención y la prioridad necesaria a la Extensión Universitaria, no sólo está limitando el papel que le corresponde como alta casa de estudios, sino que no podrá librarse de ser severamente juzgado por la historia". Por ello para vincularse con su entorno, la universidad puede desarrollar disímiles actividades: culturales; de cultura física y deportes, difusión del conocimiento científico y tecnológico, cursos no formales, interacción con las enseñanzas precedentes, divulgativas, ambientales, entre otras.

En el sistema de educación superior cubano se concibe y potencia la función de extensión universitaria como una de los procesos sustantivos del trabajo de la universidad cubana, apreciando como el elemento más dinámico e integrador del vínculo universidad - sociedad; de ahí que la Educación Superior Cubana asume como concepción de la extensión universitaria, la proyección hacia la preparación y consolidación de las universidades como instituciones de cultura y la ampliación de la influencia recíproca e interacción con la sociedad, utilizando como instrumento esencial la promoción de la cultura en el sentido más amplio, humanístico, científico, técnico, profesional y deportivo.

Para satisfacer su misión, la universidad cumple objetivos clave como la formación del profesional, la investigación científica y la educación de postgrado y potencia y orienta acciones estratégicas dirigidas a la consolidación de la extensión universitaria

Por otra parte, González (2002) plantea que: *“el proceso que, como parte del sistema de interacciones universidad-sociedad, tiene el propósito de promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria para interrelacionarlo con los demás procesos principales de la educación superior, contribuir a su desarrollo cultural. La extensión constituye una regularidad en la interacción universidad-sociedad con personalidad propia y que aporta un producto final o resultado de la labor universitaria”*.

La dimensión de la extensión universitaria, convierte al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia, cultura y tradiciones. Se produce así un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que transforma el medio.

Ante las realidades del mundo de hoy unipolar, globalización neoliberal, acuñado además, por un bloqueo yanqui sobre Cuba, es preciso no ir simplemente a la formación del profesional “que el mercado requiere”, sino del ser humano que la sociedad necesita, lo que propugna una ciencia profundamente humanista y una conciencia social que le permita transformar creativamente al país, refiere la Dra. Ojalvo Mitrany (2003), en su artículo: La comprensión social de los valores y su educación en la realidad cubana, idea que nos obliga a reflexionar en torno a la eticidad de la medicina cubana.

Es en la universidad donde el trabajo de extensión potencia y enriquece la formación cultural por diferentes vías, al favorecer un entorno donde el estudiante se sienta y comporte como universitario en el plano de su disfrute cultural e ideológico, con un alto nivel de sensibilidad y de identidad con su centro.

La extensión es además un: *Sistema de interacciones comunicativas orientado a promover el desarrollo cultural integral de la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Se establece a partir de una de*

*las dimensiones del Programa Académico y se concreta mediante la ejecución de diversos programas y proyectos. (Lafaurié, Ochoa 2009)*

En las definiciones anteriores están implícitas las características esenciales de la extensión universitaria, exponiendo de esta forma sus cualidades internas y externas, su percepción fenoménica:

- Es parte del sistema de interacciones de la universidad con la sociedad. Se relacionan a partir de un sistema de relaciones recíprocas que sirve de base para que la institución pueda cumplir su encargo social.
- Se produce mediante la actividad y la comunicación. La extensión como proceso de interacción humana redimensiona su consideración como resultado de la actividad y la comunicación.
- Es comunicación, ya que se desarrolla mediante la interacción social, a través de símbolos y mensajes, que se producen inmersos en la actividad humana, permite el intercambio de información que hace consciente el proceso.
- Orientada a la comunidad universitaria y a la población en general. En el proceso se involucra no solo a los estudiantes, profesionales y trabajadores de la universidad en general, sino que se extiende a la comunidad.
- Se puede realizar dentro y fuera de la universidad. El proceso se desarrolla donde mejor pueda cumplir sus propósitos, sobre la base de las necesidades socioculturales de la población intra y extrauniversitaria.
- Su propósito es promover la cultura, preservarla y crearla, es necesario completarlo con su promoción para garantizar la satisfacción de las necesidades crecientes de la colectividad humana y con ello propiciar su desarrollo cultural.

La extensión en salud como proceso de interacción humana, plantea nuevas concepciones como resultado de la actividad, prevención profiláctica, la comunicación y la asistencia. *La extensión es actividad, en tanto, persigue como objetivo la transformación consciente del medio; quiere esto decir que no solo pretende la contribución a la transformación de los procesos en que interviene en la universidad, y de la universidad en sí misma, sino también contribuye a la*

*transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo cultural.* (Fernández Pacheco, 1996).

Extensionismo de salud es una manifestación de la relación dialéctica entre la universidad y la sociedad, que está dirigido a promover la salud y la cultura de salud, que significa elevar los niveles de conocimientos en relación con los hábitos de vida saludable, la diligente actuación para sistematizar las acciones que hagan sostenible la salud de la población. Medina (2002)

De esta manera se coincide con Zabala (2007) al plantear que *“la extensión universitaria debe analizarse como la función que le permite a la universidad interactuar proactivamente con su entorno social, dimensión del proceso educativo que se articula transversalmente con la restantes funciones y subsistemas de la universidad para lograr una nueva cualidad en el desarrollo sociocultural de las comunidades intra y extra muros al promover cultura, ciencia, técnica y valores que comprometen al hombre con la sociedad”*.

Para entender realmente la magnitud de la extensión en salud (extensionismo en salud) hay que tener en cuenta que cuando se refiere a la comunidad se concibe como se plantea en Lafaurié Ochoa (2009): *“la agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, vinculados en muchas ocasiones a problemas de la vida cotidiana; con conciencia de pertenencia cuyo grado varía,.... Forma parte de un contexto, de una organización social mayor y está atravesada por múltiples determinaciones institucionales y de la sociedad en general”*

En la proyección de la extensión hay que tener muy presente de desarrollar culturalmente a la comunidad intrauniversitaria, y también a la comunidad extrauniversitaria, que tiene como tal sus propias necesidades. Cuando se habla de comunidad intrauniversitaria no se refiere únicamente a estudiantes y profesores, se trata de toda la población universitaria. Tanto la extensión intra como extrauniversitaria, deben desarrollarse a la vez

En tal sentido la promoción de salud “es el desarrollo de programas sanitarios que promuevan la salud comunitaria, fortalezcan la intersectorialidad, la participación

social y defina claramente los derechos en salud de los ciudadanos”. Lafaurié Ochoa, (2009)

La definición de la extensión de salud constituye un elemento esencial para garantizar el cumplimiento de la misión de la universidad médica; a partir del desarrollo de acciones que se dirigen a la creación de valores culturales, la conservación de los valores creados, su difusión y disfrute. Lafaurié, (2009)

Constituye una metodología idónea para la acción social cuando se concibe en el marco de la dimensión cultural del desarrollo; *en función de favorecer el diálogo interdisciplinario y conceder espacios de encuentro entre los distintos procesos; propiciar el acceso consciente a los procesos y auspiciar el desarrollo de éstos a partir del carácter diferencial.* Lafaurié, (2009)

La extensión en salud reviste gran importancia ya que ella significa la solución de problemas, la satisfacción de necesidades a partir de diagnósticos de la realidad para elaborar propósitos particularmente dirigidos a cada comunidad.

Para el estudio de la situación actual de la extensión universitaria en la Educación Superior Cubana, el autor se nutre de los resultados de investigaciones científicas desarrolladas en los últimos años, así como de evaluaciones sistemáticas llevadas a cabo por directivos y especialistas de los organismos implicados en su desarrollo y de los documentos metodológicos del sector.

La revisión teórica al efecto, de las fuentes citadas, permitió resumir las realidades siguientes:

- Hay una mayor aceptación de la extensión universitaria como función sustantiva de la Educación Superior y como proceso universitario, pero su comprensión se sustenta fundamentalmente en los elementos de la promoción, la organización de eventos de cultura y al movimiento de artistas aficionados. Existe apatía en la participación de las actividades culturales.
- No existe entre los directivos un consenso en cuanto a la gestión del extensionismo en salud al conceptualizarse como proceso. Los directivos no tienen pleno dominio del concepto.

- La definición de la extensión universitaria como una de las dimensiones del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en la universidad ha contribuido al incremento de acciones extensionistas y ha despertado la motivación por la extensión entre los estudiantes, profesionales y trabajadores de la salud estimulando su espíritu creativo, sin embargo, la falta de concepción sistémica como proceso universitario y la acepción estrecha de cultura, limitan su desarrollo.
- Las acciones de extensión de salud que se realizan en el marco de docencia y la investigación no se consideran acciones de extensión como tal, no existe un programa armónicamente establecido en la filial, que de respuestas a dicha problemática y, por tanto no se gestiona desde la docencia la extensión.
- La preparación cultural integral de los estudiantes ha continuado fortaleciéndose, sin embargo, aún se presentan insuficiencias, que se denotan aspectos como: el uso del idioma español, el conocimiento de la historia, la apreciación estética, el cuidado del ambiente, el hábito de lectura, la educación formal, las habilidades comunicativas y la afición por la práctica de actividades artísticas, físicas, científicas y otras.
- Los claustros han continuado elevando su preparación, aunque no resulta suficiente en el orden de la formación cultural integral y para promover el desarrollo cultural de los estudiantes.
- La planificación tanto en los niveles estratégicos como operativos, no responde a la situación y los requerimientos actuales de la extensión universitaria. En la base es de significar que los proyectos de las brigadas aún presentan deficiencias, pues, no responden a intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los integrantes de la comunidad universitaria (directivos, profesores, estudiantes y trabajadores) presentan limitaciones para gestionar la extensión universitaria, a partir de que desconocen los referentes teóricos y metodológicos para su planeación, puesta en práctica y evaluación sistemática. Tal limitación resulta particularmente evidente en la carrera, el departamento y la brigada.

Si bien el nivel de satisfacción es superior a etapas anteriores, aún la programación de opciones es insuficiente para la vida cultural general que debe tener la universidad médica. No se promueve y propicia adecuadamente la participación protagónica de los estudiantes como el factor más activo y masivo para el desarrollo de los proyectos, acciones y tareas extensionistas intra y extrauniversitarias, así mismo, no intervienen en esta gestión las direcciones de cada una de las instituciones, carreras, departamentos y especialidades de salud.

Las costumbres, tradiciones, mitos, leyendas, conocimientos de la historia, el cuidado del patrimonio tangible e intangible de la comunidad, el amor por la naturaleza, entre otras, son vías que contribuyen a potenciar el desarrollo de la propia comunidad, fomentando la promoción de acciones que facilita los encuentros con personas que puedan aportar conocimientos a los estudiantes, familiares y vecinos, para que participen y eleven sus conocimientos culturales, pero a su vez, desarrollen más su sentimiento de pertenencia y, ganen en nivel de compromiso en función de transmitir sus vivencias para fortalecer su propia personalidad y la de otros.

Establecer una interrelación entre los centros docentes y la comunidad implica concebir un proceso pedagógico que vea al estudiante desde sus fortalezas y no desde sus carencias, además asumir la concepción de un currículo como proyecto educativo integral con carácter de proceso y sujeto a una constante transformación, acotaba la doctora (Díaz Molina 2010), de ahí la importancia meridiana de esa interrelación.

Por tanto, la misión social de la escuela cada día cobra más importancia en la vinculación de profesores–estudiantes-trabajadores-comunidad, para contribuir al desarrollo de proyectos socioculturales en las comunidades. Esto constituye en la etapa inmediata una de las vertientes fundamentales a desarrollar desde la extensión universitaria, con el fin de enriquecer la vida sociocultural de la universidad y de la comunidad, como consecuencia de que las universidades, estrechen lazos de colaboración con la sociedad, –con la que contraen compromisos de diversos tipos: sociales, económicos, culturales.

Si se aprovechan las oportunidades que da el entorno trinitario y, teniendo muy en cuenta las amenazas de ese propio entorno social complejo, convulso; por constituir Trinidad un polo turístico,

visitados por decenas de miles de turistas cada año, entonces a criterio del autor, es un imperativo atenuar las debilidades y potenciar fortalezas a partir de una extensión universitaria comprometida y pertinente con las realidades cubanas y de la localidad.

### **Conclusiones del Capítulo I**

El análisis realizado sobre el contexto actual en que se mueve la Educación Superior, y los retos esenciales que se plantean para la gestión de estas instituciones, permite confirmar la necesidad y actualidad del problema asociado a fortalecer la extensión universitaria, para responder al encargo social de las universidades.

La extensión universitaria está caracterizada por profundas transformaciones a lo largo de su evolución y de su desarrollo histórico en general, y sus cambios cualitativos sintetizan el desarrollo de la humanidad. Numerosos autores cubanos y foráneos tratan el tema con un enfoque científico, pedagógico psicológico. En Cuba se aprecia que existen suficientes documentos que norman la extensión universitaria, sin embargo existen deficiencias en la implementación y desarrollo para fortalecer la extensión universitaria, y cumplir con el encargo social de la universidad.



## **CAPITULO II. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PARA PERFECCIONAR LA EXTENSIÓN EN LA FILIAL UNIVERSITARIA CIENCIAS MÉDICAS, TRINIDAD**

En este capítulo se valoran las potencialidades de los estudiantes y profesores de la Filial de Ciencias Médicas, para el desarrollo de la extensión universitaria, fundamentado en los objetivos generales del modelo del profesional de salud, que expresan la formación integral del futuro egresado y que garantice su eficiente desempeño profesional.

Se exponen los fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos, gnoseológicos y sociológicos de la propuesta del sistema de actividades, para contribuir al desarrollo de la extensión universitaria, en la formación del profesional de la salud.

Se destacan los presupuestos teóricos que tuvieron en cuenta numerosos autores para la elaboración del sistema de actividades, se consideran los resultados obtenidos en el análisis de la bibliografía consultada y en el diagnóstico inicial aplicado, desde un enfoque histórico cultural y humanista.

### **2.1 Población y muestra**

La **población** la constituyen los 427 estudiantes de las cinco carreras de la Filial de Ciencias Médicas de Trinidad y los 142 profesores.

**Muestra:** Se seleccionó una muestra intencional no probabilística, conformada por 88 estudiantes que pertenecen a las carreras de Enfermería, Medicina, Estomatología, Tecnología de la salud y Psicología y 29 profesores que imparten docencia en dichas carreras.

### **2.2 Métodos empleados durante el proceso investigativo**

La investigación que acredita esta tesis, precisó un proceso de búsqueda teórica y empírica (como se refleja en las tareas), en el cual se utilizan métodos teóricos, empíricos y matemáticos, en correspondencia con el problema de investigación a solucionar y con el objetivo planteado, entre los métodos se encuentran:

**Los métodos del nivel teórico:** se utilizaron para profundizar en el conocimiento de las regularidades y características esenciales de la investigación, la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados. También se pudo conocer el nivel científico del problema y como se manifiesta desde lo general a lo particular.

- **Análisis y síntesis:** se analizaron los elementos establecidos en el fenómeno que se investiga, se analiza el problema en diferentes materiales para seleccionar aquellos aspectos que tienen relación y que puedan ser abordados en la investigación y lograr mayor desarrollo en el proceso docente-educativo
- **Inductivo- Deductivo:** permitió utilizar datos para corroborar la teoría, cediendo partir de la lógica que se establece y proponer el sistema de actividades a desarrollar.
- **Histórico-Lógico:** se empleó para conocer la lógica de los componentes del proceso extensionista, la cual se adaptó a la lógica del desarrollo histórico, relacionados con los procesos sustantivos de la nueva universidad cubana, teniendo en cuenta diferentes momentos históricos concretos. A través de este método se estudió la trayectoria real del fenómenos en el transcurso de la historia, lo que permitió conocer los antecedentes de la problemática, cómo ha sido su evolución, así como la comprensión que se le ha dado al mismo, según la visión de diferentes autores; poniendo de manifiesto la lógica interna de ambos procesos y su desenvolvimiento progresivo hacia un concepción más completa, profunda, científica y pertinente.
- **Enfoque Sistémico:** se utilizó como fundamento en la elaboración del sistema de actividades para transformar la situación existente. Donde se concreta la relación entre la propuesta como un todo y cada una de las actividades con el papel que le corresponde tanto desde el punto individual como integral.

### **Los métodos del nivel empírico**

**La observación:** la observación en escenarios docentes y comunidad, permitió determinar la estrategia seguir con relación a la calidad, desarrollo y pertinencia del sistema de actividades extensionistas.

**Análisis de documentos:** se utilizó para la obtención de los fundamentos con un estudio histórico lógico del proceso de investigación acerca de la relación de la dimensión extensionista y su pertinencia en correspondencia con la universidad.

Se realizó un estudio de los documentos metodológicos que rigen la extensión universitaria.

Se realizaron **entrevistas** a estudiantes para constatar la manifestación del problema, teniendo en cuenta intereses, motivación, necesidades, nivel de participación.

**Las encuestas** a profesores y estudiantes, permitió determinar el conocimiento, tratamiento y nivel alcanzado en la dimensión extensionista.

Se realizaron **pruebas diagnósticas:** iniciales y finales que permitió medir la situación inicial y final del problema, así como la contribución del sistema de actividades.

**Matemático estadístico:** se tuvo en cuenta la distribución de frecuencias empíricas como método de la Estadística Descriptiva, para el procesamiento de los datos derivados de la aplicación de los instrumentos.

**Pre experimento:** permitió comparar los resultados iniciales y finales con la misma muestra porque no existen grupos de control. Se aplicó en sus tres fases: diagnóstico, formación y control.

### **2.3. Resultados obtenido en el diagnóstico inicial**

#### **Análisis de documentos**

Se analizaron los documentos normativos e indicaciones emitidas por el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública en relación con el trabajo formativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. (anexo1)

En el estudio del manual metodológico se comprobó que este articula el trabajo educativo y la extensión universitaria y, si bien no es una camisa de fuerza, sirve de guía para el trabajo. El manual traza pautas como instrumento de trabajo para gestionar el trabajo educativo y extensión universitaria en las provincias, las filiales universitarias municipales y las sedes universitarias. También describe la

propuesta de estructura del proyecto educativo, las orientaciones metodológicas para el desarrollo de la extensión universitaria y el trabajo con los movimientos extensionistas, embargo, en el manual no aparecen sistemas de actividades encaminadas a fortalecer la extensión universitaria.

En los programas de estudios de las carreras, el componente académico permite que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y formación de valores, requeridos para su futura actuación profesional. Su concreción se produce mediante las clases, el trabajo independiente y desarrollo de la educación al trabajo, sin embargo, hay pobre actuación desde las diferentes estructuras de dirección del proceso docente educativo encaminado a estimular la extensión universitaria como proceso y como función.

La actividad investigativa está presente en todos los años de las carreras, siguiendo la concepción del plan de estudios, pero, no se estimula su realización, no se desarrolla en función de solucionar problemas profesionales concretos tomados de la realidad en que se desempeñan, a partir de los problemas de salud del territorio.

La formación integral de los estudiantes actualmente es parte del proceso de formación del profesional y es un componente de los planes de estudio de las carreras universitarias, lo que precisa de acciones que permitan convertir al estudiante no solo en un profesional altamente competitivo en su esfera de actuación sino además en un agente activo en la comunidad para trasformarla en su interrelación dialéctica.

Se comprobó que en los colectivos de año nunca se ha dado tratamiento a aspectos relacionados con extensión universitaria, pues no se encontraron evidencias de que este tema haya sido tratado en ninguna de las actas revisadas. Lo mismo ocurre con las actas de las actividades metodológicas a nivel de carreras.

En las actas de los consejos de dirección, no aparecen evidencias de la proyección por la actividad extensionista, tampoco aparecen rastros del control a las mismas.

En la revisión de los documentos metodológicos, los mismos diseñan y reconocen a la extensión universitaria como un proceso sustantivo de la universidad, para la formación del hombre nuevo.

Se hizo una revisión de las actas de controles metodológicos a clases, se aprecia que no hay ningún señalamiento relacionado con la extensión universitaria, lo que refleja que esta dimensión no se tiene en cuenta, existe conocimiento, por la mayoría de los profesores, que es un proceso integrante de la universidad, a la que hay que darle cumplimiento.

Se observaron las evidencias de actividades extensionistas que realiza la filial, son carentes de organización, planificación, control y calidad. Esto se concreta en la pobre asistencia a las actividades por parte de estudiantes y trabajadores, desmotivación por participar y desconocimiento de temas generales de historia y cultura general.

En resumen, no se apreció en los escenarios visitados una sistematicidad en el tratamiento de la extensión universitaria, que se articule con el resto de los procesos sustantivos para el desarrollo de la extensión universitaria.

También se realizó un estudio de las resoluciones ministeriales:

RESOLUCIÓN No. 210/2007, el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior.

RESOLUCIÓN MINISTERIAL NO. 376, que norma el trabajo del Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los profesores (anexo 2)

Con el propósito de conocer las principales limitaciones en la preparación de los docentes para asumir la extensión universitaria como un proceso sustantivo de la universidad, se aplicó una encuesta a los profesores que conforman la muestra, que permitió obtener la

información necesaria para diseñar el sistema de actividades que se propone.

A continuación se presenta una síntesis de las respuestas que ofrecieron los 29 profesores en la encuesta

- El 96.55 % de ellos conoce las estrategias del trabajo político ideológico en que descansa la extensión universitaria.
- Solo el 72.41% tiene conocimiento pleno sobre el PITE y reconocen el documento, pero no su estructura, principios, objetivos, actividades y modos de actuación.
- El 79.31 % identifica el trabajo extensionista exclusivamente con matutinos, vespertinos, actos revolucionarios.
- El 68.96 % conoce la existencia del Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy, pero no identifican a los estudiantes que pertenecen, las acciones que desarrollan, ni tampoco como parte integrante de las actividades extensionista.
- El 100 % de los profesores plantean que hay fallas en la planificación, organización, desarrollo y control del proceso extensionista, se evidencia en el desconocimiento de la dirección de este proceso.
- Un 51.72 % de profesores plantean que la extensión universitaria es propia solamente del metodólogo que atiende esta actividad.

En intercambio con los mismos, consideran que entre los principales problemas presentes en la extensión, está la reducida participación profesores en su desarrollo, las carencias materiales, la falta de preparación en estos temas, el concepto estrecho que aún se aplica, por lo que será necesario trabajar en la socialización de las nuevas concepciones, elevar los niveles de participación en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria y emprender un trabajo de preparación que permita transformar mentalidades.

Por lo general, los profesores no ejercen estímulo para vincular sus asignaturas con la actividad extensionista, o si lo hacen no la reconocen como actividad de extensión.

A pesar de contar con potencialidades en estudiantes y profesores no se explotan para transformar la comunidad intra y extra universitaria.

Consideran que los estudiantes no han jugado el verdadero rol que les corresponde como protagonistas desde su propia formación, aunque reconocen que ha faltado la orientación acertada del profesor.

Consideran que la dimensión extensionista del proyecto educativo es insuficiente en la proyección y por lo general incorporan en este aspecto cuestiones similares todos los años, pero que la brigada es un elemento esencial para producir un cambio.

Si se tiene en cuenta que la extensión universitaria es un proceso sustantivo de la Educación Superior, que implica alcanzar un nivel de formación y desarrollo en los estudiantes, encaminado al progreso de convicciones y conductas consecuentes de actuación, logradas de forma sistemática y mediante un trabajo pedagógico consciente e integral, el autor estima que ésta ha tenido lugar en el trabajo constatado en la fase diagnóstico-investigativa. Muestra dificultades significativas que deben solucionarse mediante un empeño mancomunado, sustentado científicamente y conscientemente en la propuesta de un sistema de actividades.

Los principales problemas que en la actualidad existen con la extensión universitaria, de acuerdo con el criterio de los entrevistados, están relacionados con el pobre desarrollo de una concepción integradora en tal sentido, en la necesidad de motivaciones, en la falta de una adecuada superación de los docentes y en el poco estudio y puesta en práctica de los documentos que norman metodológicamente el proceso.

Resultado de la prueba diagnóstico inicial a los estudiantes.

Se aplicó a un total de 88 estudiantes, para medir los conocimientos que poseen sobre extensión universitaria obteniéndose los siguientes resultados:

**Prueba pedagógica:** Se efectuó una prueba pedagógica inicial, con el objetivo de comprobar el estado actual de la extensión universitaria a los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas, atendiendo a los aspectos cognitivos y procedimentales y afectivo – motivacional.

**(Anexo 3)**

Las tablas que a continuación se especifican muestran los resultados de la prueba pedagógica. También se expresan en el (anexo 4) los resultados de la tabulación de errores.

Tabla 1. Resultados de la prueba diagnóstico

Fuente: elaboración propia

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	4	23	51
2	29	17	42
3	3	-	85
4	6	15	67
5	4	12	72
6	5	34	49
7	4	12	72

Tabla 2. Resultados de la calidad de la prueba diagnóstico:

Presentados	Aprobados	Desaprobados	%
88	29	59	32.95

Fuente: elaboración propia



Tabla 3. Resultados de la Prueba pedagógica inicial teniendo en cuenta los indicadores declarados.

Puntos	Total estudiantes	%
90 a100	3	3,41
89 a 90	5	5,68
80 a 89	8	9,09
70 a 79	13	14,77
60 a 69	12	13,64
0 a 59	47	53,41
Total	88	100

Fuente: elaboración propia

Los resultados de las tablas anteriores expresan un bajo nivel en los conocimientos de la extensión universitaria, representada gráficamente en Anexo 11

- En el aspecto primero, el (57.95) % poseen bajos conocimientos al desconocer los principales problemas que aquejan al mundo actual. Solo (26.13%) posee conocimientos promedios y (4.54%) poseen altos conocimientos.
- Del aspecto segundo, el (47.72%) de los estudiantes encuestados poseen bajos conocimientos al desconocer los principales problemas económicos, políticos y sociales que caracterizan a la población cubana. (19.31) refieren poseer conocimientos promedios y el (32.95%) tienen conocimientos altos
- En el aspecto tercero, (96,59%) poseen bajos conocimientos al desconocer las principales instituciones culturales básicas del municipio. Solo el (3.4%) aceptan con las instituciones básicas del municipio.
- En la actividad cuarta, del total de la muestra, el (92.04%) poseen conocimientos bajos al desconocer sobre las personalidades del municipio. Mientras que el (5,68%) poseen altos conocimientos
- En el aspecto cinco el (81.81 %), desconocen la cultura de la localidad, solo el (18,18 %) tiene conocimiento.

- En el aspecto seis, en el (55.68 %) se aprecia desconocimiento sobre la formación de la nacionalidad cubana, el (5.68%) refiere tener conocimientos.
- En el aspecto siete, el (81.81 %) de los estudiantes muestreados, tienen bajos conocimientos en cuanto a los hechos, fenómenos y personalidades de la Historia de Cuba y de la cultura general. El (4.54%) expresan conocimientos altos

En el aspecto cualitativo se pudo apreciar que

79 estudiantes, el (89,77 %) presentan errores de ortografía y redacción. Solo 9 estudiantes (10,22 %) poseen buena ortografía y redacción.

El autor, con la obtención de los resultados de la técnica aplicada, ha podido diagnosticar el estado de la extensión universitaria; comprobándose carencias de un sistema de actividades que estimule participación activa y creadora del estudiantado. La falta de motivación hacia las actividades es una problemática presente a solucionar. También revelaron dificultades en la comunicación escrita y oral, insuficiente comprensión de lo que se dice y se interpreta, lo que denota deficiente uso del idioma español.

Resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes

Se efectuó una encuesta a los estudiantes de muestra con el objetivo de determinar, entre otros aspectos, si la extensión universitaria está dentro de sus motivaciones e intereses. (Anexo 5)

- El 85,22 % desconocía los términos relacionadas con la extensión universitaria.
- El 86.36 % señaló que le gustaría realizar actividades de extensión para mejorar estilos de vidas saludables.
- El 96.59 % plantea estar comprometido con la realización de la extensión universitaria para mejorar la comunidad y el centro.
- El 90.90 % destacó que la asistencia de profesores es mala a las actividades.
- El 89.77 emitió un juicio negativo en relación con el protagonismo de la FEU y el estudiantado en las actividades de extensión universitaria

Desde el punto de vista cualitativo se pudo comprobar por las encuestas aplicadas, que:

- Los estudiantes demostraban preferencia por las actividades extensionistas, por los vínculos que en éstas se hacen con situaciones de la vida diaria y la comunidad.
- El tratamiento de las actividades extensionistas se realiza fundamentalmente por el departamento de extensión universitaria.
- Prevalció una limitada utilización de los distintos tipos de relaciones interdisciplinarias en el proceso de docente-educativo, teniendo en cuenta la relación de los procesos sustantivos, ya que muy pocas asignaturas promueven la extensión universitaria.
- Ausencia total de la actividad investigativa en función de la extensión.

**Observación:** Se le realizó al grupo seleccionado como muestra, con el objetivo de profundizar en la caracterización de la extensión universitaria. Los resultados obtenidos en las observaciones en lo cognitivo, procedimental y afectivo – motivacional, en cada escenario, se constató que: (anexo 6)

-El 75.00 % de los estudiantes, evidenció dificultades en la comunicación oral, insuficiente comprensión de lo que se dice, deficiente uso del idioma español: errores de dicción, pobre vocabulario, repeticiones innecesarias de palabras, entre otras.

- El 85.22 % expresa escasa participación a las pocas actividades de extensión que se realizan; tanto de estudiantes como profesores.

-La mayoría de los estudiantes el 89.77 % del total de la muestra, manifiestan desinterés en la realización de actividades a pesar de contar con potencialidades para el desarrollo de la cultura el deporte y otras.

- El 100 % de los estudiantes plantean que existe mala calidad en las pobres actividades que se desarrollan, no se planifican adecuadamente.

Se le realizó la entrevista al 100 % de la muestra, (anexo 7) esta evidenció resultados tales como:

- La mayoría de los estudiantes, el 90.90 %, muestran desinterés en la realización de actividades.

- El 72.72 % evidenció tener dificultades en la comunicación por el uso incorrecto del idioma español.

- El 100 % de la muestra plantea que la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), no está jugando un papel protagónico.
- Apatía a las actividades por la mala calidad de las mismas.
- El 100% de los estudiantes cuenta con potencialidades para la realización de las actividades deportivas, culturales, políticas, investigativas y otras.

#### **2.4. Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del sistema de actividades extensionistas**

La propuesta se sustenta en la concepción dialéctica materialista y sus fundamentos, se tiene en cuenta también la concepción sistémica que la caracteriza y en particular el concepto de sistema como un todo unitario, integrado y dialéctico de elementos organizados e interrelacionados que pueden aparecer recursivamente tanto en un sistema de orden inferior como superior, delimitados por un medio con el que interactúan, por sus objetivos, metas y funciones. (Martínez González, 2009).

En correspondencia con lo anterior, Martínez González (2009) considera que el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, en la medida que se tenga en cuenta el siguiente concepto: conjunto de elementos relacionados entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.

Al concebirse un sistema de actividades se hace necesario precisar además el carácter de las actividades que conforman el sistema, de acuerdo, al contexto donde se ejecutan, al objetivo que persigan y a las personas a que están dirigidas. Así, el sistema de actividades de extensión universitaria a criterio de este autor puede ser un resultado científico en la medida que su objetivo sea contribuir a la formación integral del individuo.

La propuesta de un sistema de actividades de extensión como solución al problema científico, permite entenderlo como la suma de dichas acciones interconectadas dialécticamente, flexibles, dinámicas y organizadas según su complejidad.

Lo expuesto se sustenta en la Teoría General de Sistemas (TGS) por su condición de herramienta de análisis que va de lo complejo a lo simple, del todo a sus partes; y el enfoque de sistema, estrechamente vinculado a ella, que constituye un valioso

recurso metodológico de síntesis que va de lo simple a lo complejo, de las partes al todo. (Blauberg, 1979)

Si hasta el momento se ha visto que la extensión ***“el proceso que, como parte del sistema de interacciones universidad-sociedad, tiene el propósito de promover la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria para interrelacionarlo con los demás procesos principales de la educación superior, contribuir a su desarrollo cultural... y que la extensión constituye una regularidad en la interacción universidad-sociedad con personalidad propia y que aporta un producto final o resultado de la labor universitaria”*** que su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano sintetizado en el concepto de educación integral, entonces el sistema de actividades para la extensión universitaria, puede ser analizado desde la perspectiva de la Teoría General de los Sistemas y ser visto como un sistema que tiene estructura y funcionamiento, que establece una concepción diseñada con el empleo del enfoque sistémico como recurso metodológico.

El método sistémico está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, que conforman una nueva cualidad como totalidad. Esas relaciones determinan por un lado la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y por otra parte su dinámica, su funcionamiento.

La estructura es consecuencia del orden que establecen las relaciones, entre los componentes donde unos adquieren mayor jerarquía y otros se subordinan, lo que conforma la organización del sistema, del modelo y del objeto que quiere reflejar. Además, las relaciones son la expresión también del comportamiento del sistema como totalidad en que un componente es función dependiente de otro u otros. Esas relaciones se convierten en las leyes del movimiento del objeto.

Es necesario que la actividad a realizar genere un trabajo mental más intenso basado en la descripción, comparación, clasificación, establecimiento de nexos, generalización, entre otras acciones. Según los importantes psicólogos exsoviéticos (L.S. Vigostky, A.N. Leóntiev, P. Ya. Galperin, y V. V. Danvidov), todas estas

actividades contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad del individuo que depende del un conjunto de relaciones sociales, la actividad y la comunicación, teniendo en cuenta las condiciones histórico - sociales que se enfrenta en la vida.

Leóntiev (1903-1979) profundizó en el estudio de la conciencia y la actividad, destacando que el objeto de la Psicología es el estudio de la actividad integral del sujeto en todas sus formas y tipos, entendía a la psiquis como una forma peculiar de actividad y que esta no puede existir sin las formas de comunicación material y espiritual y sin las relaciones sociales.

El autor distingue los conceptos de actividad, acción, operación. Bajo actividad entiende los procesos que realizan una actitud vital, activa, del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y del objetivo: se motiva esta por el objetivo a cuyo logro está dirigida. (Leóntiev, 1965).

“Los principales componentes de algunas actividades humanas los constituyen las acciones que las realizan. Llamamos acción al proceso subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse, o sea el proceso subordinado a un objetivo consciente. Al igual que el concepto del motivo se correlaciona con el de la actividad, el concepto del objetivo se correlaciona con el de la acción”. (Leóntiev, 1972). Leóntiev determina la acción como un proceso orientado, impulsado no por su objetivo, sino por el motivo de la actividad que la acción dada realiza. Un rasgo característico de la acción, a diferencia de la actividad, lo constituye la no coincidencia del motivo y del objetivo (Leóntiev, 1947b y 1965).

Leóntiev determina las operaciones como métodos por medio de los cuales se realiza la acción; de este modo, las operaciones corresponden no al motivo ni al objetivo de la acción, sino a las condiciones en las cuales está dado el objetivo (Leóntiev, 1947a, 1975). Las operaciones se forman de las acciones “...cuando el objetivo de la acción forma parte de otra acción como condición de su

cumplimiento, la primera acción se transforma en método de realización de la segunda, en una operación consciente” (Leóntiev, 1972).

Leóntiev introdujo asimismo el concepto del sentido de la actividad (de las acciones) para el sujeto que el comprende como la relación entre el motivo y el objetivo. El sentido interviene como una relación que de hecho, se realiza por la vida, por la actividad del sujeto.

A los efectos de la presente investigación el autor de la tesis conceptualiza como sistema de actividades desde el enfoque sistémico estructural al producirse la interrelación entre los elementos que forman parte del sistema (profesor, alumno, grupo, universidad, familia, comunidad) y los componentes no personalizados del proceso enseñanza aprendizaje (objetivos contenidos, formas organizativas, métodos, procedimientos, medios y evaluación) que en su interacción producen un resultado nuevo cualitativo y cuantitativo que se refleja en la dirección del trabajo independiente y logra el trabajo independiente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva al transitar desde lo reproductivo a lo creativo transformador y apropiarse de conocimientos, habilidades y valores mediante actividades, acciones y operaciones de diferentes formas y vías de trabajo con diversas fuentes del conocimiento

El estudio realizado en diversas fuentes ha conducido a determinar la existencia de diversas opiniones con respecto al concepto de actividad.

El marxismo leninismo, analiza el hombre como un ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea; esto obliga a contextualizar la educación como medio y vehículo de la sociedad, donde la necesidad de la preparación sistemática del profesional debe estar acorde con esta dinámica.

En este proceso se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto, en la que la acción juega un papel importante.

En los fundamentos que justifican el problema de la investigación, se proyecta hacer reflexionar sobre la necesidad de preparar metodológicamente al estudiante sobre elementos básicos de la pedagogía, que sean capaces de operar con un proceder teórico- práctico adecuado en la asimilación, interpretación, explicación y transformación de la realidad, es decir, con un pensamiento filosófico.

De esta forma se justifica el objetivo del trabajo al abordar una propuesta de un sistema de actividades, desde la Filosofía Educativa, con el fin de encontrar las vías para la extensión universitaria en el estudiante de las ciencias médicas.

Los fundamentos en los que se sustenta la propuesta metodológica incursionan en los procederes didáctico – metodológicos de abordar la extensión universitaria, estos se expresan en un **sistema de actividades, concebidas como acciones y operaciones** que la hacen viable y funcional para el estudiante.

En las **actividades**, las **acciones** responden a la naturaleza procesal y se diferencian en que algunas están dirigidas al trabajo comunitario, al trabajo educativo, a la actividad lúdica y al trabajo metodológico y siempre en función de lograr la formación integral de los estudiantes. Se estructuran por el objetivo y las precisiones para su instrumentación, por lo que al realizarlas, en una actividad se manifiestan diferentes acciones, pero una misma acción puede ser integrante de diferentes actividades, lo que denota su independencia relativa.

En este caso se concreta como **acciones**: lo que se propone al estudiante para ejecutar; y como **operaciones**: lo que el estudiante debe realizar para apropiarse del conocimiento, habilidades, valores, el desarrollo de la extensión universitaria y formarse el pensamiento extensionista.

Desde la filosofía, abordar el término de extensión, representa una prioridad en la formación teórico- práctica del individuo para asumir con criterio metodológico la interpretación y transformación de la realidad, y debe tenerse en cuenta:

- Un dominio categorial, desde la teoría filosófica marxista, sustentado en el fundamento teórico - práctico.
- Asumir la epistemología marxista, como unidad entre la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento, para desarrollar los procederes lógico- metodológicos.
- Considerar la teoría de la actividad desde la relación sujeto – objeto como elemento metodológico esencial en todo razonamiento.
- Promover y estimular la autonomía e independencia de pensamiento, su aspecto crítico, valorativo y creador, y ser protagonista en la formación de su propio pensamiento.



Desde la sociología, resulta necesario elevar la preparación didáctica – metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje y tomar en consideración tres elementos:

- Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- Una mayor participación del estudiante como sujeto del proceso donde sean protagonistas directos del acto de aprendizaje y las actividades que supone.
- Considerar un sistema de incentivación de las cualidades del pensar.

Desde la psicología, el pensamiento filosófico se configura como experiencia de la persona concreta por la influencia de todo lo que le rodea, que se va conformando desde la actividad teórico-práctica del individuo en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad bajo la influencia social educativa en que se mueve.

En este orden la propuesta asume como tendencia pedagógica, la teoría histórico – cultural, la unidad entre lo cognitivo, afectivo y lo volitivo en el estudiante, su desarrollo endogenético y el pensamiento filosófico como un elemento de la ideología y manifestación de la conducta.

El autor de este trabajo asume las concepciones teóricas de la doctora González Maura (2001), se adscribe a sus criterios, comparte la idea de *la necesidad de establecer el equilibrio armónico, entre las actividades que se realizan en la universidad, entre lo informativo y lo formativo; dentro de las propias actividades,* también reconoce la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen la universidad, la familia, la sociedad y opina que estos objetivos de trabajo son válidos para las demás educaciones, si se tiene en cuenta que lo anteriormente referido, es lo que se necesita para lograr que la orientación hacia la extensión universitaria se realice de forma consciente y efectiva.

Desde la pedagogía, constituye una necesidad y un problema la formación integral del estudiante universitario, para la cual se deben dar un conjunto de premisas y condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- Respetar la dignidad y concepciones espirituales de cada uno.
- Asegurar un favorable andamiaje educativo.

- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia actividad.
- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses de cada educando.

Desde el punto de vista pedagógico en el diseño del sistema de actividades se tuvo en consideración que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, elementos que han sido tratados por diferentes autores, se puede citar al colectivo de autores del Mined (1984), Klinberg (1985), Guillermina Labarrere (1988), Carlos Álvarez de Zayas (1996) y Fátima Addine y colaboradores (2002).

Álvarez de Zayas integra las relaciones existentes entre instituciones docentes y la sociedad para resolver la necesidad de formación integral de los ciudadanos de esa sociedad, las nuevas generaciones a través de dos leyes pedagógicas que son asumidas y contextualizadas:

1. La relación de la escuela con la vida, con el medio social.
2. Relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico, concebido este último como “ la organización conjunta de la enseñanza y la educación por los educadores, dirigida a la educación de la personalidad en sus diferentes contextos de actuación, en dependencia de los objetivos sociales a través de la interacción recíproca que se establece entre profesores y alumnos y demás componentes personalizados, y de estos entre sí y con los demás agentes mediante la actividad y la comunicación ” (Gutiérrez Moreno, R.; 2002).

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantizan el que se alcance el objetivo, que se pueda enfrentar el problema y resolverlo. El objetivo se alcanza mediante la apropiación de aquella parte de la cultura: el contenido que se ofrece y se logra con el método. El objetivo es el todo, el contenido sus partes.

El contenido del sistema de actividades, permite acercar los alumnos a la realidad social y que se apropien de parte de la cultura, se logra a través de los diferentes

métodos empleados para el proceso de aprendizaje, estos se expresan en procedimientos y modos concretos que implican una participación activa, reflexiva y vivencial.

En los nexos existentes entre la primera y segunda ley se hace referencia a los principios y categorías. El proceso pedagógico es un proceso único, interrelacionado que transcurre como un sistema, donde los elementos dependen unos de otros.

En la literatura consultada se constató diversidad de criterios, valoraciones y enfoques acerca del papel de los principios en la dirección del proceso pedagógico.

Estos poseen una función metodológica al determinar el camino, como la vía para alcanza los objetivos o fines de la actividad humana.

... Los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad para la transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual el hombre no sólo transforma el medio sino se autotransforma, de ahí su función axiológica (Addine F. y otros, 2002).

La propuesta está constituida por procedimientos innovadores para la enseñanza - aprendizaje de la extensión universitaria, en aras de la formación del pensamiento desarrollador, como opción pedagógica, se proyecta con las siguientes finalidades:

- Asegura la participación de todos los estudiantes.
- Centra la atención en favorecer las relaciones humanas y el protagonismo estudiantil en el proceso de la actividad educativa.
- Desarrollar habilidades para comunicarse en colectivo.
- Facilita el proceso de desarrollo de debates colectivos.
- Proporciona procedimientos para sistematizar la herencia histórica y las tradiciones de lucha de nuestro país y la localidad.
- Formar integralmente al estudiante
- Garantiza que los estudiantes se proyecten por encontrar solución a los problemas de la realidad.

- Genera un proceso docente - educativo que permita, hacer razonamientos lógicos y valoraciones éticas sobre la realidad y la actividad social de la salud.
- Generar un proceso educativo que permita caracterizar, reflexionar y valorar la realidad para actuar de forma transformadora;
- Propicia las actividades de intervención de los estudiantes en la comunidad;
- Logra insistir en los aspectos ético y humanistas referidos en el actuar del estudiante.
- Permite montar la práctica educativa de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, facilitando en ellos la valoración que dé sentido positivo a su proyecto de vida profesional.
- Potencia y enriquece la actividad creadora de los estudiantes.
- Desarrolla la participación democrática;
- Promueve la investigación social; al vincular su pensamiento con la acción social.
- Propiciar la formación ciudadana para la gestión pública; y generar ideas como proyectos de vida adelantados.
- Se organiza a través del trabajo metodológico del colectivo de profesores, tomando como base el diagnóstico del alumno, el contenido y los objetivos formativos.

Se puede agregar también que tienen relación con el tema de la enseñanza desarrolladora, pues se hace alusión al aprendizaje desarrollador como aquel aprendizaje donde el educando se apropia de los conocimientos y desarrolla la cultura, donde van a intervenir tres elementos importantes la responsabilidad, el compromiso social y la socialización. Es importante destacar las tres dimensiones de este aprendizaje.

- Dimensión de la actividad reguladora.
- Dimensión de la significatividad.
- Dimensión de la motivación por aprender.

En la propuesta del sistema de actividades el autor se adscribe a los principios señalados por la doctora Addine Fernández y col. (2004), ya que los mismos, atienden las leyes principales del proceso pedagógico y las relaciones gnoseológicas esenciales; se corresponden con la concepción actual de aprendizaje, con la concepción teórica del proceso pedagógico, y tienen en cuenta el nivel didáctico y las posibilidades y realidades de la práctica; son generales (aplicables a cualquier nivel, contexto de actuación); son esenciales (determinan los componentes personalizados del proceso); tienen carácter de sistema; y pueden generar otros principios.

**El principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico** se cumple desde el momento en que se elabora el sistema actividades sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con la ideología marxista-leninista, con el fin de orientar pedagógica y psicológicamente a los educandos.

En el sistema de actividades están diseñadas las acciones necesarias para que el estudiante en su papel protagónico durante las mismas, otros miembros del grupo en su papel colaborativo, bajo la dirección del profesor como principal agente de cambio, orientando a los estudiantes para que se enfrenten y resuelvan situaciones problemáticas, análisis situacionales, propiciando desarrollo y conocimiento para todos los factores, donde se promuevan espacios de reflexión, debate y polémica tanto con los alumnos, como con la familia y otros miembros de la comunidad, sobre problemas, la técnica, la ciencia, la historia, la realidad cotidiana, clarificando el contenido de los valores y cualidades que constituyen la base para una futura definición política e ideológica.

**El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo**, en el proceso de educación de la personalidad se pone de manifiesto desde el sistema de actividades, las cuales garantizan un aprendizaje activo, colocan al estudiante como protagonista fundamental, implicándolo por medio de las actividades con su vida. A través de la selección de contenidos transferibles a

situaciones de la vida cotidiana, que favorecen el aprendizaje colectivo y la interacción grupal, se logra un proceso vinculado a todo lo que rodea al estudiante, su familia, y la comunidad donde estudia y se desarrolla, en lo social, en lo económico, lo político, lo familiar y lo ambiental.

En estrecho vínculo con el primer y segundo principios se cumple el tercero, **la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad**, puesto que la orientación del sistema de actividades se dirigen hacia la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), propiciando en los estudiantes y en otros miembros de la comunidad la necesidad de conocer, de razonar, de buscar soluciones, de autodirección y autocontrol del aprendizaje. Al respecto, el sistema de actividades se encamina al desarrollo integral de los individuos.

Además se tomó en consideración las características individuales de los estudiantes, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades para llegar a motivarlos internamente y desarrollar tanto su regulación inductora (motivos, necesidades, intereses, sentimientos, convicciones), como la ejecutora (conocimientos, habilidades, capacidades, pensamientos), teniendo en cuenta que estas dos esferas existen en la personalidad, lo que conduce al cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues las propias actividades contribuyen a desarrollar en la muestra tanto sus capacidades, como sus sentimientos y convicciones.

**El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto** a ésta, se cumple con el diseño del sistema de actividades que se estructuraron, tomando en consideración las características individuales de cada estudiante, lo que él puede aportar al resto, su valor social y sus posibilidades reales de actuar unidos, en el logro de los objetivos.

Este enfoque exige que los estudiantes asuman su papel activo en el desarrollo de las actividades, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas y con el establecimiento de las relaciones profesor-alumno, alumno-alumno logrando mediante ellas el desarrollo de

una comunicación asertiva. Además las propias actividades didácticas propician la participación del colectivo en la valoración del resultado del grupo y sus individualidades.

**El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad** se manifiesta en la implementación de las actividades, puesto que las mismas están estructuradas para favorecer la comunicación, la participación y desarrollo de la personalidad, éstas facilitan que se aprenda a decir, a escuchar, a ser directos, a respetarse así mismo y a los demás. A través de los juicios, puntos de vista y convicciones, se desarrollan sus capacidades, sus iniciativas, sus individualidades, su pensamiento grupal.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos de la cultura. (A. Blanco Pérez, 2000: 304)

Las actividades se diseñaron para servir a necesidades reales, sociales-culturales, o vocacionales de los estudiantes, por cuanto el diseño es automotivado. Se tuvo en cuenta que cada ser humano puede tener un ritmo diferente o paso de formación, así como una forma diferente de adquirir conocimientos, habilidades, valores y el desarrollo de la extensión universitaria.

## **2.5. La extensión universitaria en la orientación desde la actividad y la comunicación**

L.S. Vygotski (1982), esclareció en su obra el papel no sólo de la actividad, sino también de la comunicación en la socialización del individuo. Él desarrolló el enfoque histórico-cultural en la explicación del psiquismo humano y la formación de la

personalidad desde la filosofía marxista, con lo cual revoluciona la psicología de su época y trasciende a la misma, manteniendo en la actualidad plena vigencia.

También Vygotski (1982), señaló que, *la esencia de cada individuo, su personalidad, es el sistema de relaciones que establece con los que lo rodean. Los hombres interactúan en una formación histórico-cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad. La actividad humana, que permite el desarrollo de los procesos psíquicos y la apropiación de la cultura, es siempre social, implica la relación con otros hombres, la comunicación entre ellos.*

El desarrollo de la personalidad del estudiante define al mismo como individualidad, permitiendo la individualización de sus diferentes actividades, entre las cuales está el aprendizaje y por supuesto, su orientación. La orientación, como una de las funciones de la actividad psíquica y la comunicación del estudiante, se manifiesta también durante el aprendizaje, jugando un papel decisivo. Se construye y reconstruye por este de forma sistemática ante la necesidad de lograr una representación o imagen cada vez más comprensiva y con sentido y significado personal, correcto y racional (esencial) del concepto y de su actividad específica. Horruitiner, P. (2006).

Es a través de la actividad orientadora que el sujeto realiza un examen de la nueva situación, confirma o no el significado racional o funcional en los objetos, prueba y modifica la acción, traza un nuevo camino y más adelante, durante el proceso de la realización, lleva a cabo un control de la acción de acuerdo con las modificaciones previamente establecidas.

Con la actividad orientadora se determina el contenido concreto de las acciones que debe ejecutar el sujeto para alcanzar el objetivo previsto y satisfacer su necesidad, la misma abarca desde la percepción hasta el pensamiento.

Se asume entonces que un sistema de actividades estructurado, a partir de sus objetivos, contenidos, acciones del profesor, acciones de los alumnos, medios con que se realiza la actividad y su evaluación correspondiente, posibilita ver al estudiante como un ente social, producto de las múltiples relaciones sociales en los que se ve involucrado.

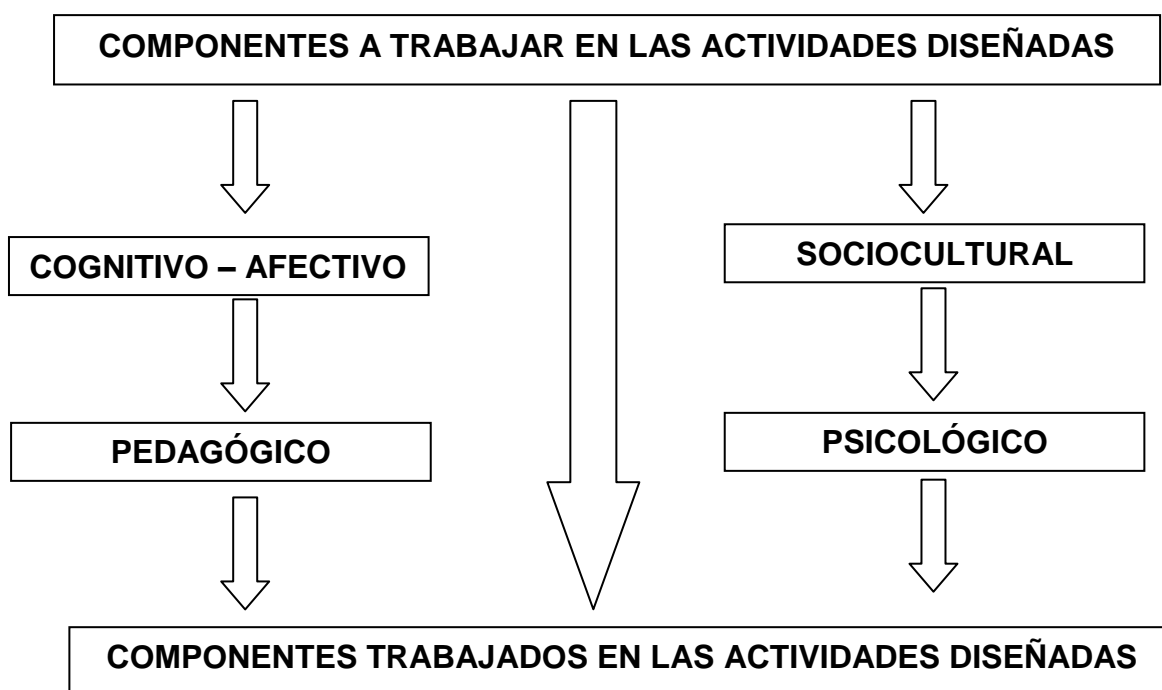


Las actividades correctamente diseñadas no solo contribuyen al fortalecimiento de los valores sino también, al enriquecimiento cultural ya que las actividades son diseñadas sobre la base del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, al entenderse por este enfoque la relación que existe entre el saber, los conocimientos (cognición), el discurso (saber hablar) y la sociedad (sobre la base de las normas o códigos establecidos por esta con un amplio bagaje de información cultural), en este proceso juega un papel importante elementos metodológicos como son:

- Al desarrollo del diálogo, la comunicación, a partir de la reflexión y el debate, del empleo de acciones que le permitan el comenzar, desarrollar y concluir la comunicación y/o diálogo o discurso que se realicen en las actividades;
- Desde el punto de vista sociocultural tributa a la adquisición de conocimientos globales, actitudes y puntos de vista de diferentes contextos donde se implique él u otros integrantes de la sociedad, ya sea en la sede universitaria o en la comunidad.

La siguiente figura da una panorámica de los componentes de las actividades:

**Figura 1: Componentes de las actividades. Fuente elaboración propia.**



## **Conclusiones del Capítulo II.**

Con la utilización de los métodos y técnicas se pudo caracterizar el proceso extensionista de la Filial de Ciencias Médicas de Trinidad, fundamentada principalmente en:

Ineficiencias en el proceso de dirección extensionista, al carecer de una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades, afectado la formación integral de los estudiantes.

Para lograr en la extensión universitaria una dimensión científica y humanista, desde el punto de vista metodológico; el método dialéctico materialista, en lo pedagógico; la teoría histórico – cultural, la unidad entre lo cognitivo, afectivo, lo volitivo, y las tradiciones pedagógicas cubanas, en lo gnoseológico; la teoría del conocimiento, en lo psicológico; la teoría de la actividad y, en lo sociológico; la teoría marxista-leninista, sustentada además, en las ricas tradiciones del cubano.

### **CAPITULO III. PROPUESTA DE SISTEMA DE ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. Y CONSTATACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se presenta la propuesta de un sistema de actividades y su aplicación, así como los principales resultados obtenidos en el pre experimento.

#### **3.1 Propuesta del Sistema de actividades. Indicaciones metodológicas generales de la propuesta**

En el sistema de actividades de extensión universitaria están diseñadas para todos los estudiantes, lleva a los mismos a un nivel básico, útil además para profesionales del territorio como preparación postgraduada en su formación integral. Las actividades están planteadas para ser realizadas dentro de las actividades extracurriculares, para ser desarrolladas en el marco de los proyectos educativos integrales, aunque desde lo curricular, se puede realizar extensionismo. Algunas se asignan para trabajar en la comunidad, se relacionan con situaciones de la vida cotidiana y de las diferentes especialidades de las ciencias médicas. Constituyen los elementos reguladores del proceso y que son factores evaluativos necesarios para comprobar si los contenidos que se tratan en cada actividad y cumplen su función de ser integradoras, ya que contribuyen al desarrollo de la extensión universitaria.

Se propone un sistema de actividades variadas para orientar, ejecutar y desarrollar la extensión universitaria, se propicia la implicación personal y la participación activa del estudiante, en la que deba asumir un rol protagónico, que reflexione, motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

En el sistema de actividades se diseñan las acciones necesarias para que el estudiante forje su papel protagónico durante las mismas, otros miembros del grupo en su papel colaborativo, bajo la dirección del profesor como principal agente de cambio, se orientan a los estudiantes para que se enfrenten y resuelvan situaciones problemas, análisis de situacionales, favorece el desarrollo y conocimiento para todos los factores, donde se promuevan espacios de reflexión, debate y polémica tanto con los estudiantes, como con la familia y otros miembros de la comunidad, sobre problemas, la técnica, la ciencia, la historia, la realidad cotidiana, se clarifica el

contenido de los valores y cualidades que constituyen la base para una futura definición política e ideológica.

Se caracterizan por:

1. Que se apliquen de manera gradual para que se puedan prever los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle posibles ajustes.
2. Que ayuden a cada estudiante a resolver su situación individual, a que expresen sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismos.
3. Que sean variadas y dinámicas y den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
4. Que brinden posibilidades al docente de enriquecerlas según sus posibilidades materiales, experiencia profesional, necesidades y características del grupo con el que trabaja.
5. Que abarque variadas actividades del proceso pedagógico, se utilicen técnicas de dinámica grupal, talleres, debates, conversatorios, modelación, investigaciones científicas, visitas, visitas a museos y escenarios naturales.
6. Que propicien a los estudiantes manifestar vínculo afectivo con las tareas del profesor, disposición para realizarlas, que expresen su pertenencia a esta labor y manifiesten vivencias afectivas con la misma.
7. Que se inserten dentro del horario flexible de la universidad, la familia y la comunidad y formen parte de la estrategia docente educativa del grupo, de manera que los docentes las vean como parte de su labor formativa.

Todas tienen el objetivo de formar una cultura integral en colaboración con todos los elementos de la comunidad. Se desarrolla en la universidad y fuera de la misma, contienen diversos temas. Estas actividades son variadas y dinámicas para que se puedan obtener efectos positivos en los educandos.

Esta propuesta se sustenta en el enfoque histórico – cultural de L.S. Vigotski, quien concibe al hombre como un producto de las condiciones sociales y culturales. El

materialismo dialéctico e histórico de Marx y Engels constituye el fundamento teórico de sus trabajos.

Vigotski plasmó en su obra, las relaciones entre la educación y el desarrollo a través de lo que él determinó “zona de desarrollo” (ZDP). De acuerdo con ello existe relación entre el aprendizaje y desarrollo, pero no se identifican ambos, en ella están caracterizados los límites del aprendizaje en término inter e intrapsicológicas. (Vigotski 1982).

La misma permite alcanzar niveles superiores en la zona de desarrollo próximo del estudiante, pues concibe el proceso de enseñanza – aprendizaje con interacciones que han de tener lugar entre el estudiante y los demás miembros del colectivo, dichas interacciones producirán desarrollo y conocimiento.

También posibilita ver al estudiante como un ente social, protagonista de su propio aprendizaje y como producto de las múltiples relaciones sociales en los que se involucrado.

El profesor desempeña un papel de guía y mediador entre los saberes socioculturales que deben aprender el estudiante y las formas o vías para su atención.

Mediante esta propuesta de sistema de actividades se pretende lograr que estudiantes y profesores conozcan cuestiones importantes de los fundamentos de la nueva universidad , relativos a l rol del profesor , el rol del estudiante , el modelo de enseñanza , el reglamento , el enfoque didáctico de aprender a aprender entre otros que compartirán con los demás miembros del grupo y con otros grupos, lo cual sin duda potencia su zona de desarrollo próximo al enriquecer sus conocimientos respecto a la universalización de la educación superior .

Las mismas tienen la estructura: actividad, título, objetivo, materiales, evaluación y desarrollo y cumple una serie de etapas, que se muestran en el siguiente cuadro.

**Etapas de la propuesta de actividades.**

<b>Etapas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Acciones del Profesor</b>	<b>Acciones de los Alumnos</b>	<b>Métodos</b>	<b>Medios</b>	<b>Evaluación</b>
O R I E N T A C I Ó N	-Preparar teórica y metodológicamente a los docentes que participan en la experiencia sobre el desarrollo de la extensión universitaria	-Preparación teórica y metodológica en aspectos relacionados con el desarrollo de la extensión universitaria	-Se preparan y autopreparan los estudiantes que intervendrán en la propuesta.	Técnicas participativas. Talleres. Encuestas. Entrevistas. Modelaciones. Conferencias. Experimentación Trabajos de campo. Elaboración de proyectos. Colecciones. Exposiciones. Ejemplificación. Demostración. Modelación. Ilustración. Observación	Bibliografía especializada. Audiovisuales. Entorno. Escenografías Instrumental médico. Utilerías.	Análisis de los resultados de la actividad. Criterios de especialistas. Autoevaluación

<p>E J E C U C I Ó N</p>	<p>- Aplicar las actividades diseñadas para mejorar el desarrollo de la extensión universitaria .</p>	<p>-Diagnóstico. -Determinación del conocimiento, habilidades y valores de los estudiantes, sobre el desarrollo de la extensión universitaria.</p>	<p>-Realización de las actividades propuestas y orientadas -Investigación sobre la temática de interés sobre el desarrollo de la extensión universitaria.</p>	<p>Técnicas participativas. Talleres. Encuestas. Entrevistas. Modelaciones. Conferencias. Experimentación Trabajos de campo. Elaboración de proyectos. Colecciones. Exposiciones. Ejemplificación. Demostración. Ilustración. Observación</p>	<p>Bibliografía especializada. Audiovisuales. El entorno. Escenografías Instrumental médico. Utilerías.</p>	<p>Análisis de los resultados de la actividad. Criterios de especialistas. Autoevaluación .</p>
--	---	--	---	---	---	---

C O N T R O L	-Constatar los resultados de las actividades propuestas para mejorar el desarrollo de la extensión universitaria	-Valoración de los resultados de la propuesta de actividades a través de las modificaciones logradas y el resultado del conocimiento, valores, habilidades y desarrollo de los alumnos.	-Autovaloración de los resultados que alcanza en el conocimiento habilidades, valores y el desarrollo de la extensión universitaria	Técnicas participativas. Talleres. Encuestas. Entrevistas. Modelaciones. Conferencias. Experimentación Trabajos de campo. Elaboración de Proyectos. Colecciones. Exposiciones. Ejemplificación. Demostración. Ilustración. Observación	Bibliografía especializada. Audiovisuales. Entorno. Escenografías Instrumental médico. Utilerías.	Análisis de los resultados de la actividad. Criterios de especialistas. Autoevaluación
---------------------------------	--	---	---	--	--	--



## **Propuesta del sistema de actividades**

### **Actividad # 1**

**Título:** ¡Vamos a negociar la cultura!

**Objetivo:** Establecer relaciones de trabajo con las potencialidades de la comunidad, para influir de manera positiva en los estudiantes.

**Materiales:** Materiales de oficina, recursos humanos, entorno comunitario.

### **Desarrollo**

1. Establecer convenios de trabajo con las instituciones del territorio:

Biblioteca Municipal. Cadena de Turismo Cubanacán. Casa Artex. Casa de la Cultura. Casa de la Música. Casa de los Mártires. Casa de los Combatientes de la República de Cuba. Casa del Joven Creador. Cine Romelio Cornelio. Emisora de radio y TV. Galería de Arte. Museo Arquitectura. Museo Historia. Museo LCB. Museo Romántico. Museo Arqueología. Oficina del Conservador. Inder. Otras

La actividad consiste en involucrar al estudiantado en la gestión de las actividades extensionistas para su desarrollo. Se realizará un acto oficial de firma del contrato. Y se discutirán las partes concurrentes. En acto solemne, será de conocimiento público en los escenarios seleccionados.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por expertos del territorio, la comisión de extensión universitaria y autoevaluación de la brigada.

### **Actividad # 2:**

**Título:** Te Cultural, El Patio de mi Universidad...

**Objetivo:** Explotar y desarrollar las potencialidades de los estudiantes, trabajadores, familiares y la comunidad para contribuir a fomentar una cultura integral.

**Materiales:** Recursos humanos, el entorno natural, audio.

### **Desarrollo.**

Actividad caracterizada por la participación de todos los trabajadores, estudiantes, familiares, amigos de los estudiantes y la comunidad.

Esta actividad se puede dar en horarios diurnos o nocturnos, sin limitación de edades, intra o extrauniversitaria, se aprovechan las potencialidades del territorio. Es un formato sencillo de presentación, dirigido por los estudiantes, a partir de un número ilimitados de temas a abordar. Las temáticas propuestas, según la etapa del curso son:

Bailes. Charlas. Conversatorios. Declamaciones. Efemérides. Historia. Folklore. Formación de valores. Modas. Pinturas. Poesía. Trova. Proyectos Culturales Comunitarios del Territorio. Cultura general universal. Temas reflexivos. Ciencia, Tecnología y Ambiente. Cines debates. Cumpleaños colectivos. Tesoros escondidos. Educación sexual. Educación ambiental. Culinaria. Caricaturas. Religión. Pedagogía y Didáctica. Preparación de coctelería. Patriótico Militar. Encuentros con los héroes. Videos clip. Música. Promoción y educación de salud. Informática y Comunicación. Investigación y desarrollo. Otras.

La actividad contará con un guión. Previamente se informará a las brigadas las temáticas y subtemáticas a incluir. Se organiza con las potencialidades de la brigada, Filial, comunidad y familia.

Se establecen los mecanismos de cooperación con las instituciones del territorio que puedan aportar a la actividad, desde el punto de vista metodológico.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por expertos del territorio, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de la brigada.

### **Actividad # 3:**

**Título:** Ferias de salud en la comunidad.

**Objetivo:** Desarrollar el extensionismo en salud, transformándolo a partir de asumirlo como un proceso orientado a la labor educativa, que promueva estilos de vida saludable y contribuya a la calidad de vida de la población y la cultura general integral de estudiantes, trabajadores y la comunidad.

**Materiales:** Recursos humanos, materiales de la asistencia médica.

### **Desarrollo:**

Esta temática, se aborda en numerosos trabajos dentro y fuera de Cuba, y muchos autores coinciden en que la promoción y educación de salud puede ser

interpretada como un nuevo camino, una estrategia, una filosofía o simplemente una forma diferente de pensar y actuar para alcanzar la salud de los pueblos. No obstante, y a pesar de las diferentes acepciones asumidas, hay consenso en que involucra a gobiernos, organizaciones sociales e individuos, en la construcción social de la salud.

La feria consiste en que, de conjunto con la asistencia médica, la docencia y los servicios generales; donde involucra a todos los trabajadores: la alta dirección, médicos, especialistas, tecnólogos, enfermeras, profesores, profesores guías, tutores, estudiantes y trabajadores de servicios, la comunidad, que de forma coherente y a partir de un diagnóstico llevar los servicios de salud a la población.

Previamente una brigada realiza el análisis de la situación de salud donde se va a realizar la actividad.

Se diagnostican las necesidades asistenciales, metodológicas, logísticas y organizativas.

Se somete a análisis con la alta dirección para su aprobación. Se procede a la información y orientación del estudiantado y trabajadores. Se distribuyen las misiones.

Los estudiantes de conjunto con los tutores y demás personal realizan asistencia: pesquisas activas, consultas, actividades prácticas, charlas educativas, dramatizaciones. Promoción y educación para la salud, Campañas de vacunación, control de vectores, estrategias de intervención comunitaria. Otras.

Al inicio y final del evento se realiza un acto político donde interviene la comunidad, para dar a conocer objetivos, fechas históricas, noticias, resultados, estrategias para la segunda intervención.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por expertos del Consejo Popular, del municipio, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de las brigadas.

**Actividad # 4:**

**Titulo:** Cátedra de Cultura Comunitaria por la salud y bienestar del pueblo.

**Objetivo:** Convocar a estudiantes y trabajadores a fin de que puedan emplear en una superación académica, cultural y política, de alto valor para su formación integral, se promueven y desarrollan actividades de extensión universitaria desde la Cátedra de Cultura Comunitaria.

**Materiales:** Recursos humanos, materiales de oficina, elemento de de la naturaleza, pinturas, crayolas, pinceles, otros medios.

**Desarrollo:**

Esta actividad promueve el desarrollo cultural de la universidad. Podrán pertenecer todos aquellos trabajadores, estudiantes, familiares y miembros de la comunidad que lo deseen. Ella forma la cantera inagotable de manifestaciones culturales. Para su conformación tendrá en cuenta las resoluciones emitidas al respecto del Ministerio de Educación Superior y del Ministerio de Salud Pública.

La cátedra se reúne mensualmente para evaluar y trazar pautas del trabajo. Tendrá como funciones de las siguientes:

- a) Asesorarlas investigaciones en líneas de trabajo.
- b) Organizar seminarios, coloquios exposiciones y otras actividades tanto para especialistas como para otros sectores.
- c) Ser receptora y depositaria de donaciones de documentos, obras y otros materiales que le permitan brindar apoyo a otras cátedras similares en el país o el extranjero.
- d) Fomentar el intercambio con otras cátedras similares en el país o el extranjero.
- e) Elaborar una proyección de trabajo anual y rendir cuenta de su actividad al finalizar el periodo.
- f) Divulgar estas temáticas entre los estudiantes de pre-grado a través de las asignaturas de los planes de estudios.
- g) Desarrollar cursos electivos para los estudiantes y para la comunidad.
- h) Contribuir al perfeccionamiento de los planes de estudios.

- i) Ofrecer cursos de postgrados.
- j) Asesorar al Vicedirector Docente y al Consejo de Dirección. Establecer relaciones de colaboración con las instituciones científicas, culturales, sociales a fines.
- k) Contribuir al trabajo político ideológico de la institución, las organizaciones políticas y de masas, en particular en el marco de las conmemoraciones, jornadas, eventos.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por expertos del territorio, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de los miembros de la cátedra.

**Actividad # 5:**

**Título:** Remembranzas

**Objetivo:** Contribuir a una formación en valores a partir de los hechos históricos del Territorio.

**Materiales:** Recursos humanos, textos históricos, museos y tarjetas del territorio, materiales de limpieza, material de oficina.

**Desarrollo:**

Esta actividad consiste en que serán visitados las tarjetas, monumentos, sitios de carácter histórico, cultural para recordar in situ los acontecimientos.

Se distribuirán los estudiantes en columnas guerrilleras, y se establecen los mandos: jefe de la columna, jefes de escuadras, sanitario y otros mandos.

Se distribuyen las misiones de:

Vanguardia.

Retaguardia.

Provisiones.

Político ideológico.

Conocimiento e historia del lugar o acontecimiento.

Organización y desarrollo del acto político.

Labores de limpieza y acondicionamiento del lugar Previamente una abrigada realiza el análisis del lugar donde se va a realizar la actividad. Se diagnostican las necesidades, metodológicas, históricas, logísticas y organizativas.

La brigada realiza una preparación del hecho histórico. Se analiza la posibilidad de modelar el acontecimiento, o comentar y recordar el hecho histórico.

Se visita el lugar a partir de recursos propios. Allí se realiza el acto. Se efectúan labores de limpieza y embellecimiento. Se recogen las evidencias.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por profesor guía, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de los miembros de la brigada.

#### **Actividad # 6:**

**Título:** Haciendo caminos

**Objetivo:** Contribuir a una formación en valores para potenciar la labor política ideológica de estudiantes y trabajadores, a partir de los hechos históricos y tradiciones de lucha de nuestro pueblo.

**Materiales:** Recursos humanos, textos históricos, materiales de limpieza

#### **Desarrollo:**

Esta actividad consiste en visitar lugares de interés histórico lejos de la ciudad, con recursos propios de estudiantes y trabajadores.

Lugares a visitar: Ciudad de Santa Clara. La Ciudad de la Habana. Yaguajay. Cienfuegos. Pico Turquino. Santiago de Cuba. Granma. Baraguá. El Paso las Damas, Ciego de Ávila, Camagüey, Matanzas, Playa Girón, otras.

La actividad será organizada con una estructura de mando

Esta actividad se fundamenta en que serán visitados las tarjas, monumentos, sitios de carácter histórico, cultural para recordar in situ los acontecimientos.

Se distribuirán los estudiantes en columnas guerrilleras, y se establecen los mandos: jefe de la columna, jefes de escuadras, sanitario y otros mandos.

Se distribuyen las misiones de:

Vanguardia. Retaguardia. Provisiones. Político ideológico.

Conocimiento de la historia del lugar o acontecimiento.

Organización y desarrollo del acto político.

Labores de limpieza y acondicionamiento del lugar.

Logística.

Previamente una abrigada realiza el análisis del lugar donde se va a realizar la actividad. Se diagnostican las necesidades, metodológicas, históricas, logísticas y organizativas.

La brigada realiza una preparación del hecho histórico. Se analiza la posibilidad de modelar o ejemplificar el acontecimiento, o comentar y rememorar el hecho histórico. Conversatorios con posibles protagonistas o conocedores del hecho.

Se visita el lugar a partir de recursos propios. Allí se realiza el acto. Se efectúan labores de limpieza y embellecimiento. Se recogen las evidencias.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por profesor guía, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de los miembros de la brigada.

#### **Actividad # 7:**

**Título:** Los Jóvenes aprenden.

**Objetivo:** Contribuir a formar una cultura general integral en estudiantes y trabajadores a partir del desarrollo de actividades prácticas en la dietética, culinaria y gastronomía en general, para contribuir a formar estilos de vida saludables en los estudiantes.

**Materiales:** Recursos humanos, recursos por iniciativas de los estudiantes.

#### **Desarrollo:**

La actividad consiste en que los estudiantes abordarán temas de la cultura dietética, artesanía, culinaria y gastronomía en general, desarrollan de manera práctica platos cubanos y foráneos.

Los estudiantes desde sus brigadas abordan teórica y práctica temas de interés como la dietética, artesanía, culinaria y gastronomía en general. Presentan un artículo relacionado con el tema y luego lo demuestran de manera práctica.

Se tendrá en cuenta en la dietética y la gastronomía, dietas sostenibles, alimentación sana, cocteles no alcohólicos.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por el auditorio, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de los miembros de la brigada, teniendo en cuenta lo anterior y el objetivo de la actividad. Seleccionar los más destacados.

#### **Actividad # 8:**

**Título: Con todo el Corazón.**

**Objetivo: Contribuir a desarrollar una cultura general e integral, a partir de las potencialidades artísticas de estudiantes y trabajadores, en el mundo de las artes literarias.**

**Materiales:** Recursos humanos, textos, cartulina, pinceles, lápices, pintura.

#### **Desarrollo:**

La actividad consiste en que todos los estudiantes con aptitudes dentro del mundo de la artes, podrán manifestar sus obras.

Se aceptan todas manifestaciones artísticas de este mundo: poesía, literatura, cuento, artes plásticas, artesanía, etc.

En la actividad El Patio de mi Universidad... se presentan las obras y los premiados.

Evaluación: La cátedra de Cultura Comunitaria evalúa las composiciones y se publicaran a través de la página web de la Filial.

#### **Actividad # 9:**

**Título: Tarde Romántica.**

**Objetivo: Propiciar la visita a las instituciones y actividades culturales del municipio, para contribuir al fortalecimiento de una cultura general e integral.**

**Materiales:** Recursos humanos, instituciones culturales del municipio.



### **Desarrollo:**

La actividad consiste en que en la cuarta semana del mes, las brigadas visitan los diferentes museos e instituciones culturales del municipio, con actividades coordinadas

En estas actividades se conjuga el potencial de la Filial y el de las instituciones. Se le facilita al estudiante una guía de observación al museo.

Indistintamente las brigadas rotan por las instituciones, en los convenios de trabajo queda claro las actividades a desarrollar.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por profesor guía, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de los miembros de la brigada.

### **Actividad # 10:**

**Título:** Entre Arcadas

**Objetivo:** Trasladar la universidad a todos los barrios y comunidades del territorio para desarrollar una labor extensionista pertinente con las exigencias actuales, que contribuya a una educación consciente de los individuos, a partir de las tradiciones, leyenda e historia de la localidad.

**Materiales:** Recursos humanos, entorno natural, crayolas, pinturas,

### **Desarrollo:**

Esta actividad consiste en la visita a barrios de la ciudad para investigar la arquitectura, las tradiciones, leyenda e historia. De acuerdo a los convenios que existen, participan personal calificado para impartir la conferencia.

Previamente se imparten conferencias sobre el tema determinado. A partir de ahí se visita el objeto de análisis para estudiarlo de cerca, mediante una guía observación.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por profesor guía, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de los miembros de la brigada.

### **Actividad # 11:**

**Título:** Por mi pueblo con salud y calidad de vida.

**Objetivo:** Trasladar la Filial a todos los barrios y comunidades del territorio para desarrollar una labor extensionista mediante actividades deportivas, en coordinación con el Inder.

**Materiales:** Recursos humanos, entorno natural, implementos deportivos.

**Desarrollo:**

Esta actividad consiste en realizar planes deportivos en coordinación con el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y la Recreación (Inder) en los barrios y comunidades.

Los estudiantes serán los monitores y harán juegos de participación en la comunidad vinculados con temas de educación y promociones de salud, ambientales e históricas.

Se organizan las brigadas y se determinan los objetivos de la actividad, potencialidades de la comunidad.

Se convocan a estudiantes, trabajadores y comunidad. Se distribuyen las tareas a desarrollar.

Se desarrolla el evento en coordinación con los factores de los barrios, previa coordinación.

Se tienen en cuenta el desarrollo de valores como: el patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia.

**Evaluación:** La actividad es evaluada por el Inder, la comunidad, la comisión de extensión universitaria y la autoevaluación de los miembros de la brigada.

**Actividad # 12**

**Título:** Capacitación, una inversión vital para la extensión universitaria.

**Objetivo:** Realizar actividades de capacitaciones desde la perspectiva extensionista al colectivo pedagógico.

**Materiales:** Recursos humanos, textos que aborden la temática, PC.

**Desarrollo:**

La actividad consiste en una gestión de capacitación para los profesores porque en la investigación se comprueba que aún existen dificultades docentes de los profesores, profesores guías, tutores y

trabajadores, por lo que es necesaria la adquisición de conocimientos y habilidades pedagógicas acorde con los avances y el desarrollo imperante en esta área del saber.

Con este curso se pretende actualizar, complementar y reorientar elementos básicos de la Pedagogía, aplicados a la Educación Médica Superior con vistas a apoyar y perfeccionar el trabajo del profesor en la extensión universitaria como proceso sustantivo.

**Evaluación:** La evaluación del proceso se caracteriza por la participación sistemática de los cursitas: Conferencia, Clase taller, curso y entrega y debate de los trabajos independientes, así como las iniciativas individuales y grupales que beneficien el desarrollo del curso.

La evaluación final (examen final) constará de la entrega y discusión de un trabajo escrito sobre uno de los temas abordados durante el curso.

Para poder considerar aprobado el curso y recibir los créditos el cursita debe cumplir los siguientes aspectos:

- Haber asistido a no menos del 80% de las actividades lectivas.
- Haber obtenido en la evaluación formativa regular. (3)
- Obtener en el ejercicio final no menos de regular. (3)

La calificación final será la integración de ambas calificaciones.

Se obtendrá:

- Excelente: Si alcanza 5.
- Bien: Si alcanza 4.
- Regular: Si alcanza 3.
- Mal : Menos de 3

Los cursitas, al concluir estarán capacitados para poder desarrollar con mayores resultados sus funciones dentro del proceso docente educativo, estarán aptos para desplegar su labor en la extensión universitaria con una preparación pedagógica que de respuesta a la necesidad de integración docencia-asistencia-extensión-investigación en el proceso de formación del profesional de la salud.

## Actividades de capacitación

No.	Nombre de la acción	Contenido fundamental	Dirigido a	Cantidad de Horas
1	<b>CONFERENCIAS.</b> Conferencia 1: Tendencias actuales en la gestión de la extensión universitaria.	Abarca todas las tendencias actuales en la gestión de la extensión universitaria. Funciones de dirección	Directivos de la Filial	2 horas
2	Conferencia 2: Fundamentos para la gestión del proceso extensionista.	Realiza un acercamiento general a los fundamentos teóricos de la gestión de la extensión.	Dirigido al personal docente en ejercicio y de nuevo ingreso y a trabajadores no docentes	2 horas
3	<b>TALLERES</b> Taller #1: Gestión activa de proyectos educativos integrales(PITE)	Aborda la metodología del proyecto educativo, con énfasis en la fase de planificación operativa.	Profesores guías. Promotores comunitarios.	2 horas
4	Taller # 2: El desarrollo del proceso extensionista desde una carrera al	Abordará los referentes teóricos de la interrelación entre los procesos	Jefes de Carrera, profesores	2 horas

	colectivo de año en la universidad.	universitarios y en particular los vínculos entre el proceso extensionista y docente.		
5	Taller # 3: La extensión universitaria y los proyectos educativos de la brigada.	Señalará los vínculos entre la extensión como proceso universitario y los proyectos educativos de la brigada.	Directivos, docentes, trabajadores, estudiantes y promotores comunitarios	2 horas
6	Taller # 4: ¿Es la extensión universitaria un proceso generador de valores en nuestros estudiantes?	Develará los vínculos entre el proceso extensionista y la formación de valores en nuestros profesionales revolucionarios.	Directivos, docentes, trabajadores, estudiantes, y promotores	2 horas
7	<b>CURSOS</b> Curso: Fundamentos para la gestión del proceso extensionista.	Realiza un acercamiento general a los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de la extensión.	Dirigido al personal docente en ejercicio a trabajadores no docentes de todas las áreas de la Filial.	30 horas

### **3.2 - Etapa de constatación: aplicación del sistema de tareas y análisis de los resultados obtenidos**

La participación de los docentes en las actividades aplicadas de capacitación resultaron ser muy positivas, toda vez que se apreció una retroalimentación en las diferentes actividades tratadas y una asimilación conciente sobre las orientaciones vigentes en la Educación Superior en lo que corresponde a extensión.

El maestrante mantuvo un control sistemático de todas las actividades desarrolladas de capacitación, a fin de constatar el desarrollo en tiempo y forma del sistema actividades.

La preparación y ejecución de los que ejercitaron la capacitación fue de calidad, lo que permitió asegurar el desarrollo exitoso del programa.

La presencia del autor permitió, a lo largo de toda la etapa que se aplicó el sistema de actividades, observar el desempeño de los educandos y docentes, aclarar las dudas de los profesores para posibilitar el desarrollo adecuado del trabajo y ofrecer las orientaciones necesarias para lograr un cumplimiento efectivo de toda la planificación establecida previamente. Los profesores en intercambio se refirieron a los siguientes tópicos:

- Promover el intercambio en materia extensionista.
- Intercambios con otros especialistas.
- Talleres de tesis para exponer resultados de maestrías.
- Estimular el accionar con otras universidades.
- Estimular la promoción e investigación en Bioética.
- Promover y divulgar trabajos de corte extensionista en publicaciones de Educación Superior en Cuba y en el extranjero.
- Cultura local (vida y obra de artistas, investigadores, innovadores, médicos, estomatólogos y enfermeros internacionalistas).
- Preparar al claustro y directivos para apoyar estrategias en materias de salud, cultura con la comunidad extensionista.

- Ampliar y mejorar el trabajo cultural en su sentido más amplio en la comunidad intra – extrauniversitaria, consultorios, policlínicos, clínicas y hospitales; donde están insertados los estudiantes, trabajadores y los egresados.
- Diseñar y organizar actividades científicas con la comunidad y la sociedad.

Para la observación de las actividades visitadas, en esta fase del proceso investigativo, se empleó la guía que se presenta en el (anexo 8) de la tesis. Los principales resultados obtenidos son los siguientes:

- Alta participación de estudiantes trabajadores, la familia y comunidad en diversas actividades.
- Mayor conocimiento de la extensión universitaria.
- Sentido de interés y motivación en la participación de cada una de las actividades, vistas como reclamo de los estudiantes y trabajadores.
- Calidad en la planificación, ejecución y desarrollo de las actividades, con un enfoque axiológico y reflexivo de las mismas.
- Desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en lo patriótico, cultural, deportivo, científico.

De los resultados anteriores se infiere que la labor de los docentes, trabajadores y el propio estudiante en la aplicación de la propuesta del autor resultó ser, en sentido general, muy positivo, mostrándose un avance significativo con relación al trabajo desarrollado en etapas anteriores. No obstante, aún resulta difícil lograr con toda calidad algunos requerimientos inherentes a la propuesta del autor, sobre todo en lo que concierne a la preparación de los profesores, para desarrollar un trabajo eficaz, dirigido a la dimensión afectiva y motivacional de la extensión universitaria.

El pre-experimento pedagógico fue aplicado a la muestra seleccionada en la Filial de Ciencias Médicas de Trinidad. Se trabajó con una muestra de 88 estudiantes durante la etapa de la investigación. Para controlar el estado de la variable dependiente, se ejecutó una prueba diagnóstico de entrada y luego se introdujo la variable independiente.

Mediante la aplicación de prueba diagnóstico, se utilizó el método de la observación a los estudiantes con el objetivo de obtener información sobre el comportamiento la extensión universitaria.

Se hicieron tres observaciones del tipo directa, abierta y participante, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 4. Resultados de las observaciones.

Nivel	Corte 1	%	Corte 2	%	Corte 3	%
1	67	76.13	39	44.31	6	10.22
2	13	14.72	21	23.86	10	11.36
3	8	9.09	28	31.81	72	81.81

Fuente: elaboración propia.

Se pudo comprobar el progreso de los indicadores, interés (motivación por la extensión universitaria) y disposición (participación activa en las actividades), desde el corte uno hasta el tres, debido a que de acuerdo a la escala valorativa (anexo 9), 72 estudiantes alcanzaron el nivel tres (tienen motivación, deseo y ánimo, así como conocen la utilidad y provecho de la misma).

Resultados obtenidos en la evaluación de las actividades.

Evaluados: 88 estudiantes.

Tabla 5. Resultados obtenidos en la evaluación de las actividades.

Total de puntos	Total de estudiantes	%
5	33	37.5
4	30	34.09
3	18	20.45
2	7	7.95

Después de concluir la aplicación de las actividades a la muestra seleccionada, se realizó la prueba diagnóstica final (anexo 10) con el fin de comprobar lo alcanzado por los estudiantes sobre extensión universitaria, los resultados están en la siguiente tabla y gráficamente en el anexo 12.



Tabla 6. Resultados del diagnóstico final de la prueba pedagógica aplicada.

Puntos	Total estudiantes	%
90 a100	27	30,68
89 a 90	19	21,59
80 a 89	11	12,50
70 a 79	6	6,82
60 a 69	18	20,45
0 a 59	7	7,95
Total	88	100

De una muestra de 88 estudiantes se presentó el 100 %, en este se pudo observar que existe un conocimiento más acabado sobre el las actividades extensionistas, se alcanzó un 92.04% de aprobados, mientras que la prueba pedagógica inicial solo se alcanzó un 32.95 % de aprobados, por lo que claramente se puede apreciar el avance de una prueba a la otra demostrado en la siguiente tabla y gráficamente en el anexo (anexo 13)

Tabla 5 Resultado del diagnóstico inicial y final de las pruebas pedagógicas aplicadas a los 88 estudiantes.

Rango de Notas	Diagnóstico inicial		Diagnóstico Final	
	Estudiante	%	Estudiantes	%
90 a100	3	3,41	27	30,68
89 a 90	5	5,68	19	21,59
80 a 89	8	9,09	11	12,50
70 a 79	13	14,77	6	6,82
60 a 69	12	13,64	18	20,45
0 a 59	47	53,41	7	7,95
Total	88	100	88	100

Posterior a estos resultados, se hizo un análisis más detallado de la prueba pedagógica final e inicial, (anexo 14) mediante de la tabulación de errores de cada uno de los aspectos evaluados, por cada uno de los estudiantes de la muestra, proporcionando los siguientes resultados.

En el aspecto primero, (51 estudiantes) presentan resultados altos y muy altos sobre conocimientos de la problemática internacional, para un 57.95, lo que denota un incremento en el conocimiento, solo el 15.90 % poseen bajos conocimientos y 23 estudiantes (el 26.13) conocimientos medios.

En el aspecto segundo, 65 estudiantes que representa el 73.86 % pudo reconocer la problemática nacional cubana y explicarla, aun quedan 6 estudiantes el 6.81 % con dificultad, pero se aprecia un salto grande en comparación con la prueba de diagnóstico inicial.

El aspecto tres, revela que el 90.90 % de los estudiantes adquirieron conocimientos sobre las instituciones culturales básicas en el territorio, tratadas en las diferentes actividades. Este aspecto resulta ser el que más avances tuvo, comparado con el diagnóstico inicial.

El aspecto cuatro, que trata sobre las personalidades del municipio, mostró desarrollo ya que 53 estudiantes, (el 60.22 %) lograron alcanzar altos y muy altos conocimientos sobre esta temática. Por otro lado, 20 estudiantes (27.72 %) alcanzaron el nivel de conocimiento medio y 15 estudiantes (17.04 %) poseen aun un conocimiento bajo.

En los aspectos cinco y seis, relacionado con la historia de la localidad, muestran una situación similar favorable al compararla con la prueba diagnóstica inicial, pues los estudiantes alcanzan el mayor conocimiento, en el nivel alto y muy alto, solo 5 estudiantes están en el nivel bajo, (5.68%)

En el aspecto siete, se da un salto de calidad, 6 estudiantes (6.81) quedaron en el nivel bajo de de 72 con respecto a la prueba inicial, y pasan al nivel alto y muy alto 61 estudiantes (69.31%), logrando alcanzar al nivel medio 21 estudiantes para un (23.86%), evidenciado que las actividades permitieron elevar el nivel de conocimientos.

Resultados de los instrumentos aplicados para constatar rasgos de las dimensiones afectiva y comportamental

La encuesta aplicada para constatar los rasgos adquiridos por parte de los estudiantes en las dimensiones afectivas y comportamental, (anexo15), según la

propuesta del autor arrojó los siguientes resultados luego de la aplicación de este instrumento:

- El 96.59 % habla de los términos relacionadas con la extensión universitaria.
- El 100 % señaló que le gusta y se comprometen a realizar actividades de extensión para favorecer estilos de vidas saludables y estimular la calidad de vida personal, de la familia y de la comunidad.
- El 90.90 % destacó que la asistencia de profesores es buena a las actividades, aunque quedan algunos que no asisten siempre.
- El 98.86 emitió un juicio positivo en relación con el protagonismo de la FEU y el estudiantado en las actividades de extensión universitaria.
- El 100 % de los estudiantes reconoce la investigación como parte de la extensión universitaria y abogan por el desarrollo de esta.
- Los estudiantes reconocen a algunas asignaturas de diferentes carreras realizando extensionismo en sus clases.

Los datos que arrojaron los instrumentos utilizados fueron procesados mediante la triangulación metodológica, esta se realizó a partir de los indicadores establecidos por el autor.

En la dimensión cognitiva se comprobó mediante las técnicas aplicadas que los fenómenos estudiados abordaron la relación causa efecto, con un enfoque hacia la esencia de los fenómenos referidos en las actividades, así como las causas que conducen al desarrollo de la extensión universitaria, expresan los estudiantes conocimientos más precisos acerca de la problemática. En correspondencia con estas observaciones en la prueba final de constatación se aprecia un importante salto cualitativo, los docentes ratificaron estas valoraciones.

En la dimensión afectiva se destaca que se evidenciaron sentimientos y respeto hacia la extensión universitaria lo cual se constató mediante de la encuesta realizada a los estudiantes, los docentes y en los resultados de la observación. En los mencionados instrumentos se apreció además, el desarrollo de sentimientos de

pertenencia y la comprensión de la necesidad de desarrollar culturalmente a la universidad.

En la dimensión comportamental, mediante la encuesta a estudiantes y profesores, junto también a la observación científica, se pudo apreciar un comportamiento favorable de los estudiantes en la atención a las comunidades, consultas, pesquisajes, desarrollo de la cultura, su participación activa en la campaña de saneamiento ambiental y control de vectores, la investigación y, en general una postura más favorable a su implicación en el análisis de los problemas de la Filial y su participación en la búsqueda de soluciones, de igual manera los estudiantes participaron en actividades de divulgación de conocimientos generales, a partir de su preparación, en las que se analizaron problemas existentes y acordaron acciones de esta índole. En general se abordó un comportamiento mucho más adecuado, de manera individual y colectiva.

En la dimensión de utilidad y significación social de la extensión universitaria los estudiantes reconocen a ésta, como formadoras de convicciones morales, formación y profundización de valores, la preparación del hombre para la vida, de poder enfrentarse a situaciones, donde presten sus servicios.

Como se advierte, los resultados posibilitan asegurar que es factible llevar a la práctica el sistema de actividades elaborada en las condiciones actuales de la universalización, sin emplear más recursos de los que actualmente se encuentran disponibles en los centros. Se puede afirmar, además, que si bien se requiere una preparación previa de los docentes para enfrentar con éxito los requerimientos de su alternativa, la misma puede llevarse a vías de hecho con la disponibilidad de los docentes que hoy se encuentran en las filiales y el apoyo resuelto de la comunidad.

El autor, después de valorar el desarrollo de de la investigación, considera lo siguiente:

- El sistema de actividades propuesto en la investigación es factibles, ya que favorecen el a desarrollo de la extensión universitaria en los estudiantes, con una universidad mas humanista y cercana a la comunidad y a

eleva su cultura de forma general, en aras de formar hombres mucho más preparados para la vida.

- Es objetivamente necesaria, la utilización de este sistema de actividades asegura que los estudiantes y docentes se nutran de un saber hacer en función de cumplir con las exigencias actuales de la universidad cubana y forma valores
- Son aplicables, pues la propuesta trazada está expresada con suficiente claridad para su implementación.
- Tienen pertinencia por la importancia teórica y práctica y las necesidades a que da respuesta.
- Tiene validez, pues permite el logro de los objetivos propuestos y para lo que fueron concebidos.
- Son generalizables pues posibilitan su extensión y aplicación a cualquier carrera, año y proceso de las ciencias médicas.
- Se refleja la creación de actividades sobre los fundamentos de la universalización, la universidad nueva y las tradiciones más genuinas de la pedagogía cubana, para contribuir a fortalecer proceso de extensión universitaria, en estudiantes y profesores lo cual repercutirá en la práctica social.

### **Conclusiones del Capítulo III**

- La propuesta del sistema de actividades para fortalecer la extensión universitaria, con elementos pedagógicos y psicológicos, se caracteriza por su carácter creador, motivacional. Es un sistema que posee estructura, pasos internos, evoluciones y desarrollo, que le servirán a los docentes, trabajadores y estudiantes formarse integralmente, para desarrollar la universidad y la comunidad, y que pueden ser implementadas en la práctica.
- La aplicación de un sistema de actividades evidenció que las mismas se corresponden con la metodología establecida para el desarrollo de la extensión universitaria, lo que reafirma que es factible su aplicación.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

La investigación realizada permite llegar a las conclusiones principales siguientes:

1- La revisión de los referentes teóricos permitió concretar la fundamentación de la investigación con aspectos actualizados. Se pudo constatar que la extensión universitaria está caracterizada por profundas transformaciones a lo largo de su desarrollo y evolución, lo que posibilita caracterizarlas y definir los principales rasgos de cada una de las etapas enmarcadas y de su desarrollo histórico en general. Los cambios cualitativos de ésta sintetizan el desarrollo de la humanidad.

2- El diagnóstico de la problemática a investigar permitió determinar las insuficiencias de carácter teórico que presentaban los estudiantes, docentes y trabajadores en general en el desarrollo de la extensión universitaria, las cuales se manifiestan en el desconocimiento de su contenido, la motivación, la participación consciente, el compromiso en el proceso de dirección extensionista, la carencia de una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades, afectando la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de la universidad y la comunidad.

3- El sistema de actividades se fundamenta sobre bases metodológicas y con un enfoque de sistema, en función de la integración docencia-asistencia-investigación-extensión, en la formación de los estudiantes y vinculadas al contexto intra y extra universitario, para fortalecer la formación integral de los educandos, donde las actividades propician un carácter creador y motivacional, con la estructura correspondiente, los pasos lógicos para su desarrollo, coherente con las exigencias actuales de la ciencias de la educación.

4- Los resultados obtenidos en la incursión de la práctica, permitió afirmar que el sistema de actividades propuesto, su concepción es factible de ser aplicado en la Filial de Ciencias Medicas Trinidad. Tienen pertinencia por la importancia teórica, y práctica y las necesidades a que da respuesta. El sistema de actividades propuesto en la investigación favorecen el desarrollo en los estudiantes, la extensión universitaria, una universidad más humanista y cercana a la comunidad en aras de formar hombres mucho más preparados para la vida con modelos de comportamiento en la comunidad.

## **RECOMENDACIONES**

Generalizar la propuesta al resto de la universidad médica espirituana y a todos los demás centros universitarios que la desean implementar.

Dimensionar la investigación científica de la extensión universitaria en temas vinculados a las potencialidades que brindan las asignaturas del currículo para la formación integral.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. (2005). Identificación de problemas de investigación en diferentes niveles de educación. En *VI Seminario Nacional para Educadores* (p. 4). La Habana: Ministerio de Educación.
2. Addine, F, González, A. M. & Recarey, S.C. (1997): *Didáctica y Currículum. Análisis de una experiencia*. Ed. AB. Potosí. Bolivia.
3. Addine, F, González, A. M. & Recarey, S.C. (2004a). Principios para la dirección del proceso pedagógico”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Almendro Ibáñez, H. (1961). *José Martí: ideario pedagógico*. La Habana: Editorial.
5. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana. Editorial.
6. Álvarez Valdivia, Ibis Marlene (1996). Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos. Santa Clara. Universidad Central de las Villas. Departamento de Psicología,
7. Álvarez, A.: El enfoque humanista como condición para la formación de valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Anuiés (2001) V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. “Sociedad, Educación Superior y extensión: Balance y perspectivas”. Memoria. Colección Documentos. México
9. Barandita (2006). Estrategia de integración de la familia a la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
10. Baranov y col. (1984). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
11. Batista Gutiérrez, T. y Rodríguez Arteaga, (2001). C. La formación de valores mediante el método del paradigma: una actividad interactiva. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXI, No 2,



12. Bernaza Rodríguez, G. (1991). *Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '97, La Habana.
13. Blanco, Antonio. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana;
14. Brito, Teresa; A. R. Padrón (2001). *La educación familiar: Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica Cubana*, curso 59, Pedagogía 2001, Ciudad de la Habana
15. Buenavilla Recio, Rolando. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Burgos, O. (1998). *La misión de las Instituciones universitarias bajo una perspectiva extensionista en tiempos de cambios tecnológicos*. En: *memorias del Encuentro extensión universitaria en Venezuela: presente y futuro*. Caracas
17. Calviño, Manuel. 2003. *¿Cómo se forma un ciudadano?* En revista temas; No. 35. Octubre- Diciembre. Ciudad Habana,
18. Calzado Lahera, Delci. 2002. *La ley de la unidad de la instrucción y la educación* .Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
19. Carnota O. (1990). *Teoría y práctica de la dirección socialista*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
20. Castro Ruz, F (2001). *Discurso pronunciado en la clausura del 4to Congreso de Educación Superior*.
21. Castro Ruz, F. (2003). *Discurso en la clausura del Congreso Pedagogía 2003*, en el teatro "Carlos Marx", el 7 de febrero del 2003,
22. Cereza Mezquita, J., Fiallo Rodríguez, J., Ramírez Urizarri, A., Valledor Estevil, R. y Ruiz Aguilera, A. (2006). *Metodología de la investigación y calidad de la educación*. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación*.

23. Chávez Rodríguez, J. y Escribano Elvys, E. (2005): El pensamiento Pedagógico de José Martí y Pérez: En *VI Seminario Nacional para Educadores (p. 9)*. La Habana: Ministerio de Educación.
24. Chiavenato, I. (1988). Introducción a la teoría general administrativa. Editorial McGraw-Hill Latinoamericana, S. A. Bogotá. Colombia.
25. Colectivo de autores (1995). Investigaciones de la personalidad en Cuba”, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
26. Colectivo de autores (2001). La educación de valores en el contexto universitario. Editorial Félix Varela, La Habana.
27. Colectivo de autores (2001). Metodología de la investigación educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo II,
28. Colectivo de autores (2009). El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual Metodológico. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
29. Colectivo de Autores. (1989). Temas sobre la actividad y la comunicación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
30. Colectivo de Autores. (1989). Temas sobre la actividad y la comunicación. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
31. *Colectivo de autores.(2002). Fundamento de las ciencias de la educación: módulo II. Primera parte* (pp. 15 – 22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Collazo Delgado y Puentes, A. M. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
33. Concepción, J. (2001). Juegos didácticos, un método para el desarrollo de la competencia comunicativa en especialidades médicas. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Ceceduc.
34. Consejo Superior de Universidades (1962). Reforma universitaria. Imprenta Universitaria. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba

35. Corral Ruso, Roberto. (2003). Historia de la psicología. Apuntes para un libro de texto. Ed. Félix Varela,
36. Cruz, L. (1998). Papel de las Telecomunicaciones en la extensión universitaria. Redes como herramienta de trabajo de cultura y extensión. En: memorias del encuentro extensión universitaria en Venezuela: Presente y Futuro. Marzo-1998. Caracas, Venezuela.
37. Cruz, M. y Campano, A. E. (2007). *El Procesamiento de la información en las investigaciones educativas*. La Habana: Educación Cubana.
38. Danilov, M. (1985). Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación.
39. Declaración Final. (1994) I Encuentro Cuba-México de extensión universitaria. Documento. La Habana, Cuba.
40. Declaración Final. (1995) I Encuentro Iberoamericano: cultura y desarrollo: Retos y Estrategias. La Habana, Cuba.
41. Delgado Collazo, Basilia y María Puentes Alba. (1992): La orientación de la actividad pedagógica ¿El maestro un orientador? Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
42. Delors, Jacques y otros. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe Unesco de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI.
43. Díaz Domínguez, Teresa. (2000) La extensión universitaria como proceso pedagógico y su relación con otros procesos universitarios. V Taller Científico sobre la extensión universitaria. Pinar del Río, Cuba.
44. Egaña, E. (1999). *La Estadística: herramienta fundamental para la investigación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
45. Fabelo, J. R. (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones, LA Habana, Editorial Ciencias Sociales.
46. Fernández González, Ana María. (2000). El componente informativo de la comunicación. Cifoe. I. S. P. "Enrique José Varona". La Habana.

47. Fernández Pacheco, Raque. (1996). La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Fernández, Argelia. 2008: Consideraciones metodológicas para la interrelación de los centros docentes y la comunidad. Ed Pueblo y Educación. Cuba,
49. Fernández, J. (2005). *Estadística Descriptiva: Una invitación a la investigación*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos
50. Franco García, O. y Pérez Morán, M. (2006). La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. En *VII Seminario Nacional* Ed Pueblo y Educación. Cuba,
51. Fuentes H. Mestre U. Repilado F. (1997<sup>a</sup>). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo. Monografía. CEES "M. F. Gran", Santiago de Cuba.
52. Garita Bonilla, Luís. (1997). Nuevas perspectivas para la innovación de la gestión universitaria en América Latina. En la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Colección Respuestas. Fresal /Unesco. Tomo II.
53. González González, G. R y González Fernández- Larrea, M. (2002) Programa Nacional de Extensión Universitaria. La Habana. Cuba
54. González González; Gil Ramón (1996). Un modelo de extensión universitaria. Su aplicación a la cultura física y el deporte. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana, Cuba.
55. González Maura, Viviana. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso #2 de Pedagogía 97. Ciudad de La Habana.
56. González Rey, Fernando. (1990). El hombre: ¿sujeto u objeto de la moral? III encuentro Latinoamericano de psicología marxista y psicoanálisis. Pág. 222. Ed. ENPES,

57. González Serra, Diego Jorge. (1984). Problemas filosóficos de la psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. González Soca, Ana María. [et – al]. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. González, F. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación.
60. González, G. y González, M. (2006) Extensión universitaria: una aproximación conceptual desde la perspectiva cubana. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. XXVI (2): 69-76.
61. González, Otmara. (1996). El enfoque histórico – cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Universidad de la Habana. Departamento de Psicología y Pedagogía, Cepes y Corporación Universidad de Ibagué; Colombia. Fondo Editorial, Ibagué,
62. González. M. V. [et al] (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Guerra, C. *et al.* (1987). *Estadística*. La Habana: Pueblo y Educación.
64. Hart Dávalos, Armando. (1996) La extensión universitaria y la integración cultural. Conferencia. I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria. La Habana. Cuba.
65. Hernández Sampier, R. et. al.( 2000). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México,
66. Hernández, C, IN. (1999) “El enfoque cultural integral en las universidades cubanas de cara al siglo XXI. Rev. Cubana. Educ. Sup. (81 – 92) Ciudad de La Habana, Cuba.
67. . Horruitiner Silva, Pedro: (2006) “La formación de profesionales en la Educación Superior cubana”. Revista *Educación Universitaria*, Universidad de Matanzas, Cuba, Año 99, No. 2

68. Iglesias González, Severo. (2001) La difusión cultural y la extensión universitaria (un planteamiento crítico) En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas". Anuies. Colección Documentos. México
69. Lafaurié Ochoa, Camila (2009). Manual metodológico para el trabajo educativo y la extensión universitaria. Editorial Ciencias Médicas. La Habana ,
70. Lenin, V.I. Carlos Marx. (1984). Obras Completas. Pág. 33. Ed. Progreso, Moscú,
71. López Rupérez, F. (2001). Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización. Editorial la Muralla. Madrid-España
72. López Segrera, Francisco. (2000) Globalización y relaciones entre universidades. Retos del Siglo XXI. Conferencia Simposio Internacional sobre Gestión de los procesos universitarios. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
73. Lugo, Rosendo Julio. (1998). Lineamientos y estrategias institucionales para desarrollar la extensión universitaria. Memoria del Congreso Iberoamericano y del Caribe de extensión universitaria. EUNA. Heredia, Costa Rica.
74. Marchionl, Marcos. (2001). Coordinador del texto. Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Editorial popular, S.A. Madrid, España,
75. Márquez R., Jorge E y de la Luz, María del Carmen. (1996). El pensamiento de orden superior y la extensión universitaria. Universidad de las Américas. Ponencia presentada en el I Encuentro Latinoamericano de extensión universitaria. La Habana. Cuba.
76. Martí Pérez, J. (1975): "Obras Completas", t.8, p. 281. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
77. Martí, J. (1961). Obras completas. Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. Habana
78. Marx, C. Engels, F. La ideología alemana. Pág. 16, T-I, pág. 9, Moscú, 1973.
79. Medardo Vitier (1926). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba

80. Moreno Orrego María Consuelo. (2000). Reflexión acerca de la gestión administrativo pedagógica en educación superior. Revista Cintex No. 8. Centro de investigación Tecnológica "Pascual Bravo". Colombia.
81. Pelegrín Entenza Norberto (2006), Metodología para la formación de competencias a directivas en las escuelas de hotelería y turismo. Tesis doctoral. ISP "Félix Valera Morales". Villa Clara, Cuba.
82. Pelegrín Entenza Norberto. (1999). Sistema didáctico para promover aprendizaje significativo. Tesis de maestría. ISP Félix Varela Morales, Villa Clara Cuba.
83. Núñez Hurtado, Carlos (2000). Para sentirse y ser parte", en Rayza Portal, Hilda Saladrigas y Milena Recio: Selección de lecturas sobre comunicación social. La Habana, Editora Política, , pp. 90-93.
84. Ojalvo Mitrany, Victoria (2003). La comprensión social de los valores y su educación en la realidad cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
85. Orlov, Y. M. (1975). El coloquio y la encuesta como métodos de investigación. *Métodos de investigación pedagógica* (pp. 119-156). La Habana: Pueblo y Educación.
86. Peralta Álvarez, Jorge. (2001). Los lineamientos de política educativa internacional contemporáneos y su impacto en las labores de extensión universitaria en América Latina. En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas". Anuies. Colección Documentos. México
87. Peralta, M. I. (2008) Aportes a la conceptualización y gestión de la extensión universitaria en nuestra universidad pública. Revista e+e, año 1, p. 13-22.
88. Pérez, L. (2007). Pertinencia y Extensión Universitaria en el contexto de la nueva universidad cubana. Revista Pedagogía Universitaria, Vol. XII N° 1.
89. Pérez, O. A. (2006). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre los modelos estadísticos en las investigaciones educativas*. Tesis doctoral. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

90. Pernas González, M (2003). El proyecto educativo y su relación con las instancias de dirección académica en una Facultad de Ciencias Médicas. Tesis para optar por el título de Master en EMS
91. Programa de desarrollo de extensión universitaria. (2004) Ministerio de Educación Superior, Cuba. La Habana
92. Quiroga Moreno, Luís (2000) La extensión universitaria (interacción social). Un proceso de validación de la universidad ante la sociedad y sus instituciones. Ponencia presentada en el V Taller Científico sobre la extensión universitaria. Pinar del Río, Cuba.
93. Quiroga Moreno, Luís (2000). La extensión universitaria (interacción social) de la prestación de servicios al proceso pedagógico de la educación superior. V Congreso Iberoamericano de Extensión. Morelia, México.
94. Ramiro Guerra (1979). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
95. Rodríguez Gómez, Gregorio. (2006). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana. Editorial Félix Varela.
96. Santos Gutiérrez, S. C. (2001). La gestión de la extensión universitaria desde una perspectiva específica. Revista Cubana de Educación Superior Vol. XXI, No 3,
97. Segura Lazcano, Gustavo. (2001) Redes latinas para la difusión cultural universitaria. En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas". Anuies. Colección Documentos. México
98. Segura Suárez, M. E. et al. (2006 a). "Concepción dialéctico-materialista de la personalidad". En Iplac. *Maestría en Ciencias de la Educación*.
99. Tristán Pérez, Boris (2000) Organización en las instituciones de educación superior. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No. 1. Universidad de La Habana, Cuba.
100. Tunnermann Bernheim (2001) El nuevo concepto de extensión universitaria. En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad,



- Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas”. Anuiés. Colección Documentos. México
101. \_\_\_\_\_ (2008). Interrelación escuela- comunidad. Necesidad y posibilidad. Perú,. Reg. no.2008-03132; ISSN 978-9972-34-720-7
  102. \_\_\_\_\_ (1998). La educación superior en el umbral del siglo XXI. Ediciones Cresalc-Unesco, Segunda edición, Caracas, Venezuela.
  103. Udual (1995) Administración universitaria en América Latina: una perspectiva estratégica. Colección Udual. México.
  104. Udual (1995) La universidad latinoamericana en el fin de siglo. Realidades y futuro. Colección Udual 4. México.
  105. Unesco (1998) “Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, octubre.
  106. Unesco (1998). “Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción”. Conferencia Mundial sobre la educación superior. Paris, Francia.
  107. Unesco (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y acción. universalización del conocimiento, La Habana, Félix Varela.
  108. Unesco MB (2000) “Higher Education in Developing Countries. Peril and Promise”. Washington, E.E.U.U.
  109. Valle Lima, A. (2003). “ Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela cubana actual ”. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  110. Veloso Pérez, Eduardo (2010). Compendio de tema de psicología. Material complementario. Universidad de Sancti Spíritus. Cuba.
  111. Vigotsky, Lev. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

112. Vigotsky. (1981). Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Habana: Edición Revolucionaria.
113. Villanueva Abelairas, Carlos (2001) Desarrollo, impacto y problemática de la extensión universitaria en España. En Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y extensión: balance y perspectivas". Anuies. Colección Documentos. México
114. Vitier, Cintio: 1997. Cuadernos Martianos II y III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
115. Zaballa, L. (2007). Pertinencia y extensión universitaria en el contexto de la nueva universidad cubana. Revista Pedagogía Universitaria, Vol. XII Nº1.

### **Consultas en <http://www>**

1. [Alexei Leont'ev archive @ marxists.org.uk](http://marxists.org.uk): La Teoría de la actividad
2. Arellano, Enrique C.: "La estrategia de comunicación como un principio de Integración/interacción dentro de las organizaciones". Disponible en: [p://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/supesp/estrategia.htm](http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/supesp/estrategia.htm) (Consultado: 9/2010)
3. Bardillo Parra, L. (2007-2008; 30(7-8)) El profesor tutor. Transformador de la práctica profesional. Rev Rol. Disponible en: <http://www.e-rol.es>.
4. Cano Hidalgo, Isván Manuel. 2004, Cuba: Una gran universidad en <http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu>,
5. García Canclini, Néstor: La globalización: ¿productora de culturas híbridas? 5-6-2007, en <http://www.hist.puc.cl/historia/iaspmla.html>, Argentina - México
6. Más, Sara. 2002, La universidad se multiplica en, <http://www.cubaweb.cu>, Artículo en Periódico Granma, 18 de enero, p.1.
7. *Universidad* ([www.cubaweb.cu](http://www.cubaweb.cu). UCf (2000), Evento provincial de extensión universitaria)

8. Socarrás Sánchez Sonia. Estrategia para capacitar en el trabajo educativo a los profesores guías de la universidad médica camagüeyana. Rev Hum Med [revista en la Internet]. 2010. Ago [citado 2011 Ene 31]; 10(2). Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200011&lng=es).
9. Vecino Alegret, Fernando. 1999, Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos en <http://www.cubaweb.cu>, Conferencia en Pedagogía 99, La Habana, Cuba.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **Guía para la revisión de documentos y bibliográfica.**

##### **Objetivos:**

1. Estudiar y referenciar el desarrollo histórico de la labor formativa y la extensión universitaria en las ciencias médicas.
2. Constatar cómo se aborda la problemática en trabajos anteriores.
3. Estudiar la relación entre las diferentes actividades de la extensión, las vías y procedimientos para el desarrollo de las mismas.
4. Identificar el contenido apropiado para introducir las actividades que contribuyen al desarrollo de la extensión universitaria.
5. Análisis de las resoluciones, indicaciones, resolucionesl y otros documentos de la política del Partido Comunista de Cuba, del Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación Superior sobre el objeto y campo acción.

## Anexo 2

### Encuesta a profesores

**Objetivo:** Evaluar el trabajo educativo de los profesores dentro y fuera de sus brigadas, para contribuir al perfeccionamiento de su labor en la Filial Universitaria de Ciencias Médicas, Trinidad

Compañero (a): El objetivo de esta encuesta es obtener información sobre la labor de extensión universitaria en nuestro centro. La información que usted brinde es anónima y sería de gran utilidad para nuestro trabajo, solo necesitamos la veracidad y justeza de sus opiniones. Gracias

1. Nivel de conocimientos sobre los cinco pilares del Trabajo Político Ideológico.

Descríbalos:

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

2. ¿Qué conocimientos posee sobre los elementos que se tienen en cuenta en el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada con la que usted interactúa?

\_\_\_Altos conocimientos \_\_\_Promedios conocimientos \_\_\_Poco conocimientos

Describa brevemente cinco de ellos:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo usted considera el trabajo de extensión universitaria en el centro?

Seleccione una respuesta.

5. \_\_\_ Muy adecuada. 4. \_\_\_ Bastante adecuada 3. \_\_\_Adecuada

2. \_\_\_Poco adecuada 1. \_\_\_ Inadecuada

4. Mencione las actividades en que usted ha participado.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

5. ¿Qué nivel de conocimiento posee sobre el Movimiento Mario Muñoz Monroy?

\_\_\_Muy alto \_\_\_Medianamente alto \_\_\_Promedio \_\_\_Bajo \_\_\_Muy bajo

Describe brevemente tres actividades de este Movimiento:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo interactúas con los estudiantes de tu brigada que pertenecen al Movimiento Mario Muñoz Monroy?

Siempre\_\_\_ Algunas veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

7. ¿Sabe cuáles son los estudiantes de su brigada que pertenecen al Movimiento de Alumnos Ayudantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántos \_\_\_\_\_

8. ¿Qué actividades realiza el Movimiento de Alumnos Ayudantes?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

9. ¿Usted conoce los profesores guías de las brigadas donde imparte clases?

Sí \_\_\_\_\_ Algunos\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Poseen todas las cualidades requeridas para esta función?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Algunas\_\_\_ No sé\_\_\_

11. ¿Qué funciones realizan como profesores guías?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

12. ¿Cómo usted evalúa el trabajo educativo del centro?

Excelente\_\_\_ Bueno \_\_\_ Regular \_\_\_ Malo \_\_\_ Muy Malo \_\_\_

13. ¿Cómo usted evalúa el trabajo de extensión universitaria del centro

Excelente\_\_\_ Bueno \_\_\_ Regular \_\_\_ Malo \_\_\_ Muy Malo \_\_\_

14. Nivel de participación de estudiantes en las actividades.

Muy alto\_\_\_ Alto\_\_\_ Medianamente alto\_\_\_ Poco\_\_\_ Muy Poco\_\_\_

15. ¿Cuáles actividades de extensión que se desarrollan en la Filial? Marque con una X

\_\_\_Actos revolucionarios\_\_\_Bailes \_\_\_Charlas educativas \_\_\_Declamaciones  
\_\_\_Efemérides \_\_\_Folklore \_\_\_Modas\_\_\_ Pinturas \_\_\_Poesía \_\_\_Trova \_\_\_Proyectos  
Culturales Comunitarios \_\_\_Cultura universal \_\_\_Temas reflexivos \_\_\_Cines debates  
\_\_\_Cumpleaños colectivos\_\_\_ Educación sexual \_\_\_Educación ambiental \_\_\_Culinaria  
\_\_\_Caricaturas \_\_\_Encuentros con los héroes\_\_\_Videos clip. \_\_\_Música\_\_\_ Matutinos y  
vespertinos \_\_\_Promoción y educación de salud \_\_\_Deportivas \_\_\_Ferias de salud  
\_\_\_Eventos científicos, Históricos\_\_\_ Visitas a museos\_\_\_ Investigaciones  
científicas\_\_\_Otras, especificar Cuáles:

16. Exponga las dificultades fundamentales que a su juicio se presentan en:

- La planificación del proceso extensionista
- La organización del proceso extensionista
- El desarrollo del proceso extensionista
- El control del proceso extensionista

17. ¿En qué medida la actividad extensionista forma parte de su plan de trabajo individual y la evaluación de sus resultados?

**Muchas Gracias.**

### Anexo 3

#### Modelo de prueba pedagógica inicial

Objetivo: Comprobar como se manifiesta la extensión universitaria y el trabajo formativo en los estudiantes de la Filial Universitaria de Ciencias Médicas, Trinidad

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

1. Detalle 5 (cinco) de los principales problemas que aquejan al mundo actual.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

2. Haga referencia a cinco (5) problemas de la situación actual cubana.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

3. Mencione cinco instituciones culturales básicas en el municipio.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

4. Escribe el nombre de tres personalidades de la cultura general en Trinidad

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

5. Interprete el siguiente planteamiento de Dr. Fernando Ortiz.

“ Una gran diversidad en las estructuras económicas políticas y sociales originarias, junto a la multiplicidad geográfica y étnica, cauterizó también a los recién llegados africanos que, al igual que los hispánicos, constituían un grupo heterogéneo. Así se formó el gran ajiaco cubano. ”

a) ¿Cómo se manifiesta en tu localidad el fenómeno religioso, teniendo en cuenta lo expresado por Fernando Ortiz?

6. ¿Cuántos años de fundada tiene Trinidad de Cuba?

b) ¿Qué festejos se celebran en tu Villa que datan desde la época colonial?



7. Relaciona la columna A con la B

**Columna A**

1. El Rapto de las Mulatas.
2. José Julián Martí y Pérez.
3. Julio Antonio Mella.
4. Serafín Sánchez Valdivia.
5. Carlos J. Finlay
6. Ernesto Guevara de la Serna
7. Constitución Cubana
8. Longina
9. Primera Ley de Reforma Agraria
10. Tomás Gutiérrez Alea.
11. Ramo Font.
12. Pablo Neruda
13. José Antonio Echevarria

**Columna B**

- \_\_\_ Médico revolucionario de intachable moral
- \_\_\_ Transformó las relaciones de producción de la agricultura Cubana.
- \_\_\_ Uno de los generales más importantes de las guerras de independencias cubanas
- \_\_\_ Obra pictórica cubana.
- \_\_\_ Destacado esgrimista cubano, primer ganador de medalla olímpica para Cuba.
- \_\_\_ Fundador del Directorio 13 de Marzo.
- \_\_\_ Carta magna que legisla los derechos y deberes ciudadanos.
- \_\_\_ Descubridor del mosquito Aedes Aegyptis, como el causante de la fiebre amarilla.
- \_\_\_ Premio Nóbel de literatura.
- \_\_\_ Manuel Corona
- \_\_\_ Autor de la obra Abdala.
- \_\_\_ Destacado director de cine cubano.
- \_\_\_ Fundador de la FEU

#### Anexo 4

**Tabulación de errores, resultados de la prueba pedagógica inicial teniendo en cuenta los indicadores declarados.**

Indicadores	Muy Alto.	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	0	4	4.54	23	26.13	51	57.95
2	0	29	32.95	17	19.31	42	47.72
3	0	3	3.4	0	0	85	96,59
4	0	5	5.68	2	2.72	81	92,04
5	0	4	4.54	12	13.63	72	81.81
6	0	5	5.68	34	38,63	49	55.68
7	0	4	4.54	12	13.63	72	81.81

**Clave:**

5: Excelente: Si alcanza entre 90 y 100. Muy Alto.

4: Bien : Si alcanza entre 80 y 89. Alto.

3: Regular: Si alcanza 70 y 79 puntos. Medio

2: Desaprobado: Si alcanza menos de 70. Bajo

**Claves:**

5: Excelente: Si alcanza entre 90 y 100. 4: Bien: Si alcanza entre 80 y 89.

3: Regular: Si alcanza 70 y 79 puntos. 2: Desaprobado: Si alcanza menos de 70.

## Anexo 5

**Encuesta:** A estudiantes para caracterizar resultados obtenidos en las dimensiones afectivo - motivacional.

Estimado estudiante: la presente encuesta forma parte de investigación para la culminación estudios en de la Maestría en Educación Superior. Necesitamos que responda con honestidad las preguntas que a continuación se relacionan. Muchas gracias.

1. ¿Conoces el término extensión universitaria?
2. ¿Sientes la necesidad de realizar actividades extensionistas para favorecer modos y estilos de vidas sanos?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_ \_\_\_No se
3. ¿Posees sentimientos de pertenencias con respecto a actividades extensionistas?  
Si----- No----- A veces-----
4. ¿Te sientes comprometido a desarrollar actividades extensionistas?  
Si----- No----- A veces-----  
¿Estás dispuesto a realizar actividades en la escuela y la comunidad para contribuir a la mejora de la calidad de la extensión universitaria?  
Si----- No----- A veces-----
5. ¿Has participado en actividades prácticas de extensión universitaria donde te ha sido posible asumir comportamientos adecuados?  
Si----- No---- A veces----- ¿Cuáles?\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo es la participación de los profesores a las actividades de extensión?  
\_\_Excelente \_\_Buena \_\_Regular \_\_Mala
7. ¿Qué actividades realizan de corte investigativo para integrar las actividades de extensión?
8. ¿Conoces algún elemento acerca del vínculo de la extensión universitaria y la FEU?
9. Si tuvieras que escribir una relación de acciones, actividades o tareas extensionistas ¿Cuáles incluiría?  
¿Por qué?
10. ¿Cómo evalúa el protagonismo de los estudiantes en las acciones extensionistas?

## Anexo # 6

### Guía de Observación a estudiantes.

**Objetivo:** Caracterizar la extensión universitaria del centro universitario.

No	Indicadores a evaluar.	Si	No	A veces
1	Si se sienten motivados por la Extensión Universitaria.			
2	¿Se cumple con el Proyecto Educativo en cada brigada?			
3	¿Participan los estudiantes, profesores guías y tutores en las actividades con los estudiantes?			
4	¿Son buenas las relaciones interpersonales en las Sedes: alumno- alumno y profesor alumno?			
5	¿Es buena la disciplina de estudiantes y profesores en las actividades docentes educativas?			
6	¿Tienen calidad el turno de debate, matutinos, y demás actividades?			
8	¿Se perciben valores en estudiantes y profesores?			
9	¿Existe nivel de participación de profesores y estudiantes en las actividades extensionistas?			

## **Anexo 7**

### **Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Obtener información sobre el trabajo extensionista en la Filial Universitaria de Ciencias Médicas de Trinidad, a partir del intercambio con sus estudiantes.

1. ¿Se sienten motivados por la extensión universitaria?
2. ¿En qué nivel se cumplen con el proyecto educativo en cada brigada?
3. ¿Cómo participan los estudiantes, profesores guías y tutores en las actividades con los estudiantes?
4. ¿Cómo son las relaciones interpersonales en las sedes: alumno- alumno y profesor alumno?
5. ¿Cómo se comporta la disciplina de estudiantes y profesores en las actividades docentes educativas?
6. ¿Cómo es la calidad y profundidad del turno de debate, matutinos, y demás actividades?
7. ¿Qué valores se observan en estudiantes y profesores?
8. ¿Cómo es la participación de profesores y estudiantes en las actividades extensionistas?

## **Anexo 8**

Guía de observación a las actividades

Objetivo: Constatar el adecuado comportamiento hacia las actividades extensionistas.

Aspectos a observar:

1- Proyección de los docentes teniendo en cuenta la problemática extensionista, aprovechando las potencialidades del contenido para trabajar la

2- Nivel de participación en las actividades

Alto Medio Bajo

3- Contenido de la extensión universitaria.

Conocimiento

Habilidades.

4- Vínculo afectivo del sujeto con el contenido expresado acerca de la extensión universitaria.

Motivación

Interés

Comprometimiento

5- Orientación de la extensión universitaria de la conducta

Planificación

Efectividad

Control

6- Utilidad y significación social de la extensión universitaria

Patriótico

Deportivo

Cultural

.

## **Anexo 9**

Escala relativa sobre la guía de observación.

**Nivel 1:** Se ubican a los estudiantes que no manifiestan tener motivación, buen ánimo y aceptación durante desarrollo de las actividades. No conoce el provecho y la utilidad que tiene la misma.

**Nivel 2:** poca motivación, ánimo y deseo. Conoce poco sobre la utilidad y provecho de la misma.

**Nivel 3:** tienen motivación, deseo y ánimo. Conoce la utilidad y provecho de la misma.

## Anexo 10

### Modelo de prueba pedagógica final.

Objetivo: Comprobar como evolucionó los conocimientos sobre las actividades de extensión universitaria y el trabajo formativo en los estudiantes de la Filial Universitaria de Ciencias Médicas, Trinidad

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

1. Detalle 3 (tres) de los principales problemas que aquejan al mundo actual y explique dos de ellos.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

2. Haga referencia a 3 (tres) problemas de la situación actual cubana y explique dos de ellos.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

3. Marque con una X las instituciones culturales básicas que aparecen aquí en nuestro municipio.

Casa de la Cultura  Casa de Música  Discoteca Ayala  Cine Principal  
 Casa de los Mártires  Museo de Lucha Contra Bandidos  Banda Municipal de Concierto  Casa Artex  Ruinas del Teatro Brunet  Galería de Arte  Loma de la Vigía  Museo de Historia  Archivo Municipal  Discoteca Municipal  Biblioteca Municipal  Palenque de los Cimarrones.  Hotel Ancón

4. Escribe el nombre y la manifestación de 5 personalidades de la cultura general en Trinidad

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

5 ¿Qué festejos se celebran en el municipio de Trinidad, que datan desde la época colonial?

6 ¿Cuándo y dónde se fundó la Villa de la Trinidad?



7. Relaciona la columna A con la B

**Columna A**

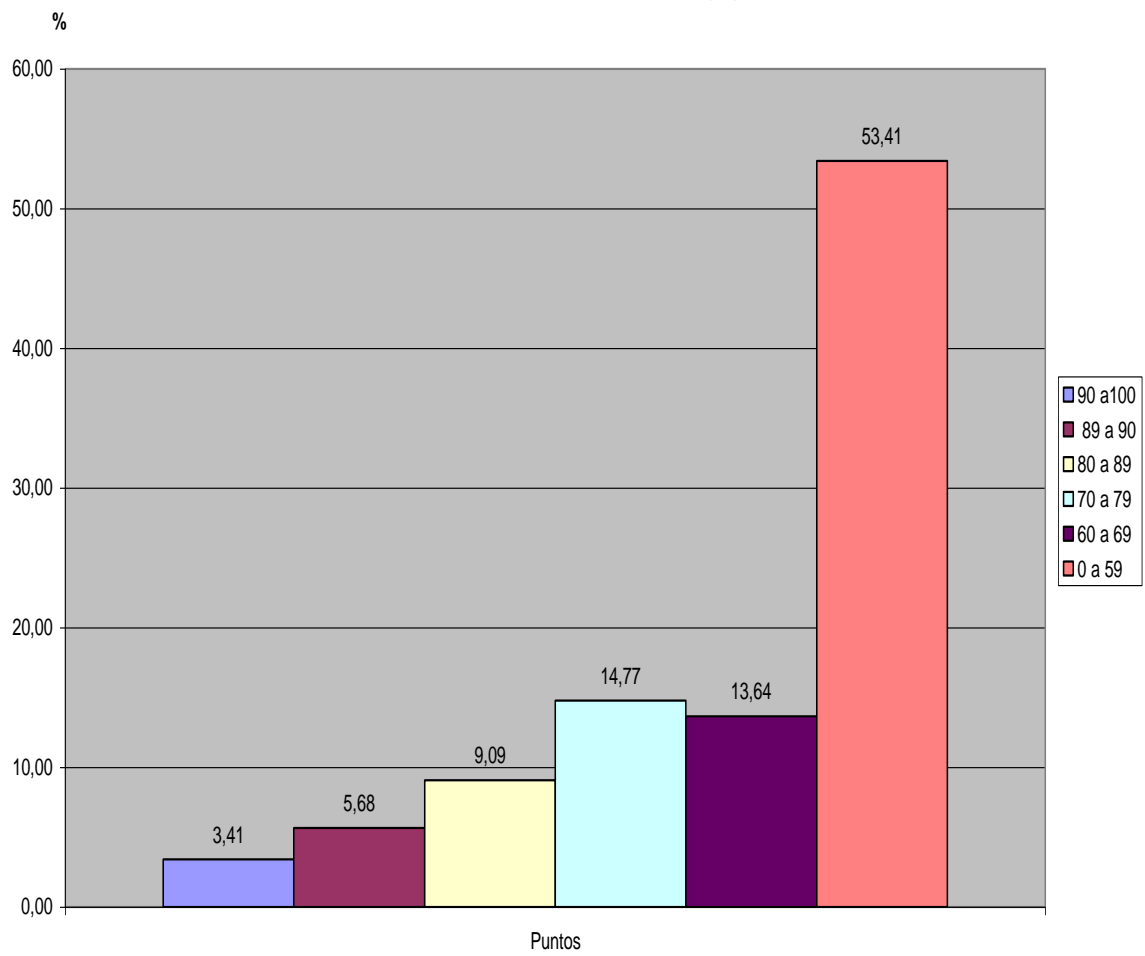
1. Carlos J. Finlay
2. Constitución Cubana
3. El Rapto de las Mulatas.
4. Ernesto Guevara de la Serna
5. José Antonio Echevarria
6. José Julián Martí y Pérez.
6. Julio Antonio Mella.
7. Longina
8. Pablo Neruda
9. Primera Ley de Reforma Agraria
10. Ramón Font.
11. Serafín Sánchez Valdivia.
12. Tomás Gutiérrez Alea.

**Columna B**

- \_\_\_ Autor de la obra Abdala.
- \_\_\_ Autor de numerosos escrito sobre América
- \_\_\_ Desatacado personalidad en el mundo de la salud cubana y mundial
- \_\_\_ Destacado deportista, primer ganador de medalla olímpica cubana
- \_\_\_ Destacado director de cine.
- \_\_\_ Fundador del PCC
- \_\_\_ General de las tres guerras.
- \_\_\_ Legislación sobre los derechos y deberes ciudadanos.
- \_\_\_ Manuel Corona
- \_\_\_ Médico que llegado en el Gramma cambió su mochila por un fusil.
- \_\_\_ Obra cubana que expresa la multiciplidad de rasas en la nación cubana.
- \_\_\_ Organiza el ataque a Palacio Presidencial.
- \_\_\_ Transformó las relaciones de producción de la agricultura Cubana.

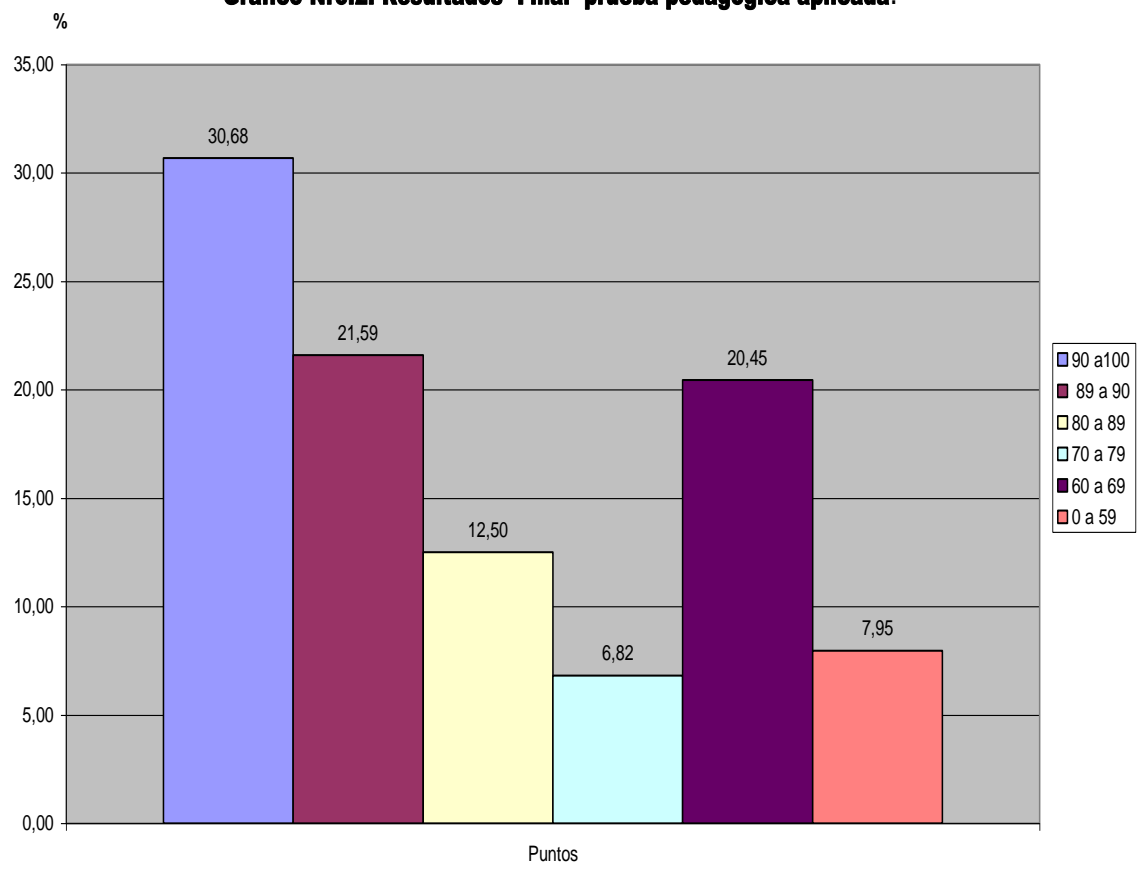
## Anexo 11

Gráfico Nro.1: Resultados inicial prueba pedagógica aplicada.



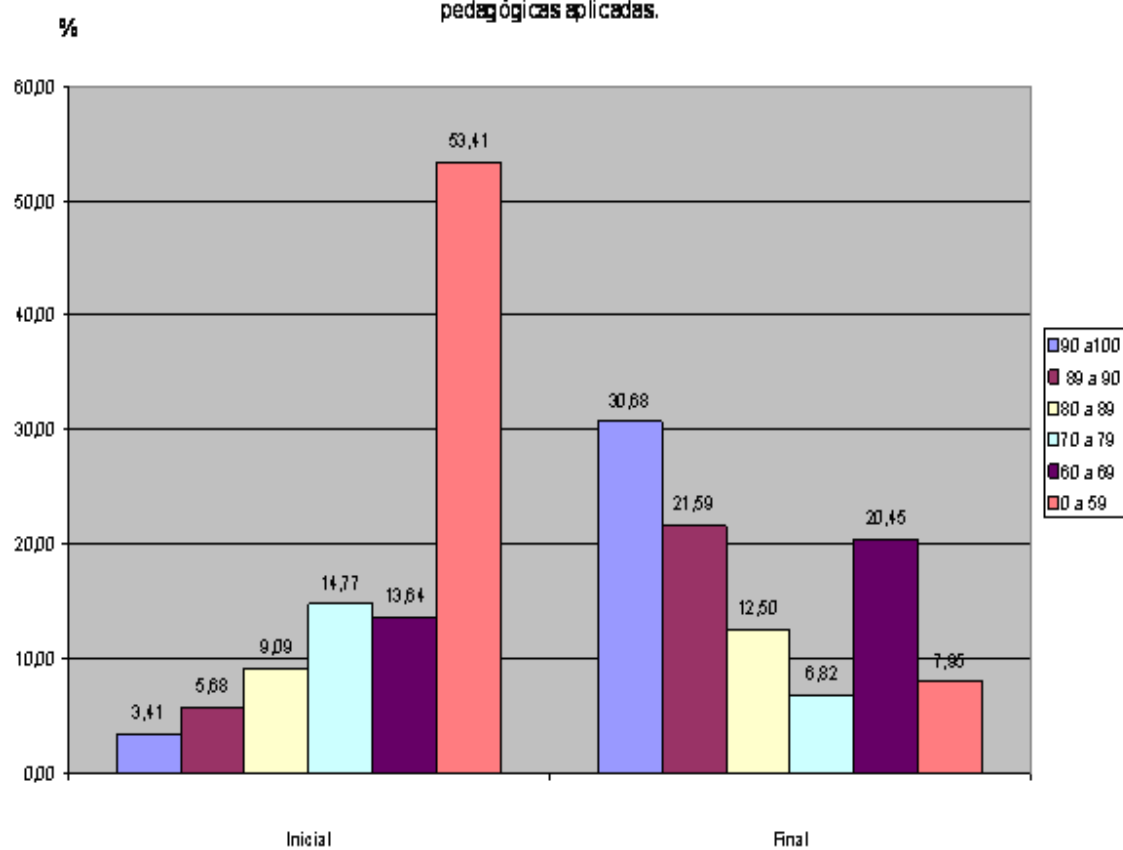
## Anexo 12

**Gráfico Nro.2: Resultados Final prueba pedagógica aplicada.**



## Anexo 13

Gráfico Nro 3: Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final de las pruebas pedagógicas aplicadas.



## Anexo 14

Tabla: Comparación entre los resultados de la Tabulación de errores de la prueba pedagógica inicial y final.

INDC.	MUY ALTO	%	ALT.	%	MEDI.	%	BAJ.	%	MUY ALT.	%	ALT.	%	MED.	%	BAJ.	%
1	0	4	4.54	23	26.13	51	57.95	0	14	15.90	37	42.04	23	26.13	14	15.90
2	0	29	32.95	17	19.31	42	47.72	0	19	21.59	46	52.27	17	19.31	6	6.81
3	0	3	3.4	0	0	85	96,59	0	17	19.31	29	32.95	34	38.63	8	9.09
4	0	5	5.68	2	2.72	81	92,04	0	21	23.86	32	36.36	20	27.72	15	17.04
5	0	4	4.54	12	13.63	72	81.81	0	25	28.40	44	50.00	14	15.90	5	5.68
6	0	5	5.68	34	38,63	49	55.68	0	32	36.36	37	42.04	15	17.04	4	4.54
7	0	4	4.54	12	13.63	72	81.81	0	19	21.59	42	47.72	21	23.86	6	6.81

### LEYENDA:

INDC.: Indicadores. **MUY ALT.** Muy alto. **ALT.** : Alto. **MEDI:** Medio. **BAJ.:** Bajo

## Anexo 15

**Encuesta:** A estudiantes para comprobar resultados obtenidos en la dimensión afectiva – motivacional al introducir las actividades.

Estimado estudiante: la presente encuesta forma parte de investigación para la culminación estudios en de la Maestría en Educación Superior. Necesitamos que responda con honestidad las preguntas que a continuación se relacionan. Muchas gracias.

1. ¿Conoces el término extensión universitaria?
2. ¿Sientes la necesidad de realizar actividades extensionistas para favorecer modos y estilos de vidas sanos y mejorar la comunidad en general?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_ \_\_\_No se
3. ¿Posees sentimientos de pertenencias con respecto a actividades extensionistas?  
Si----- No----- A veces-----
4. ¿Te sientes comprometido a desarrollar actividades extensionistas?  
Si----- No----- A veces-----
5. ¿Estás dispuesto a realizar actividades en la escuela y la comunidad para contribuir a la mejora de la calidad de la extensión universitaria?  
Si----- No----- A veces-----
6. ¿Has participado en actividades prácticas de extensión universitaria donde te ha sido posible asumir comportamientos adecuados?  
Si—— No—— A veces—— ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
7. ¿Cómo es la participación de los profesores a las actividades de extensión?  
\_\_Excelente \_\_Buena \_\_Regular \_\_Mala
8. ¿Qué actividades realizan de corte investigativo para integrar las actividades de extensión?
9. ¿Conoces algún elemento acerca del vínculo de la extensión universitaria y la FEU?
10. ¿Qué relación de acciones, actividades o tareas extensionistas escribirías para mejorarla tu filiar?  
¿Por qué?
11. ¿Cómo evalúa el protagonismo de los estudiantes en las acciones extensionistas?

**Muchas Gracias.**