

---

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.**

**"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ".**

**TESIS EN OPCIÓN AL  
GRADO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.**

**Mención: Educación Especial.**

**TÍTULO: PREPARACIÓN DE METODÓLOGOS MUNICIPALES  
EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL A LA  
LECTO-ESCRITURA**

AUTORA: *Lic Elena Onelda Jerónimo González.*

TUTOR: *MSc. Julio Vicente Castellón*

CONSULTANTE: *Lic Annia María Márquez Valdés.*

## SÍNTESIS

La tesis responde a la demanda hecha por el Ministerio de Educación para priorizar la preparación de docentes y estructuras de dirección con vista a elevar de forma permanente el nivel profesional de los mismos, garantía de una mayor calidad del proceso educativo. Se utilizaron diversos métodos y técnicas de investigación, como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis histórico-lógico, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis de documentos, la observación, la entrevista, la composición, la triangulación, el pre-experimento y la estadística descriptiva. Para satisfacer las necesidades de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en relación a las alternativas de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental, se propone como contribución práctica, una estrategia metodológica de preparación contentivas de actividades metodológicas, que se distinguen por su apego al diagnóstico, la participación activa de los sujetos, la demostración de métodos, vías y procedimientos, así como por permitir la aplicación a la práctica educativa y la comunicación de sus experiencias y vivencias, además un Material Complementario como sustento teórico. La propuesta se validó mediante un pre-experimento pedagógico. Al comparar los resultados de las etapas de pretest y postest se evidencia un ascenso significativo en su nivel de preparación, por lo que se demuestra la efectividad y viabilidad de la propuesta.

---

---

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....

.1

### CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL TRATAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA CON UN MÉTODO GLOBAL DE PALABRAS BÁSICAS

1.1. El trabajo metodológico, como vía fundamental en la preparación del metodólogo..... [12](#)

1.2 El escolar con diagnóstico de retraso mental. Particularidades del aprendizaje de la lecto-escritura..... [29](#)

[1.3](#) Métodos de lecto-escritura. Método global de palabras básicas..... [36](#)

### CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL TRATAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA CON UN MÉTODO GLOBAL DE PALABRAS BÁSICAS

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas..... [50](#)

2.1.1 Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial..... [53](#)

2.2 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica..... [54](#)

---

---

2.2.1 La estrategia metodológica de preparación a metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.....	<a href="#">60</a>
2.3. Validación de la estrategia metodológica propuesta. ....	<a href="#">67</a>
2.3.1 Resultados del pretest. ....	<a href="#">69</a>
2.3.2. Resultados de la preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial durante la instrumentación de la propuesta.....	<a href="#">73</a>
2.3.3. Resultados del postest. ....	<a href="#">74</a>
CONCLUSIONES.....	<a href="#">79</a>
RECOMENDACIONES .....	<a href="#">80</a>
<a href="#">BIBLIOGRAFÍA</a> .....	<a href="#">81</a>
ANEXOS.....	<a href="#">86</a>

---

---

## INTRODUCCIÓN

*“La escuela especial no se distingue por los alumnos que a ella asisten, sino por los métodos que en ella se emplean”*

*L. S. Vigotski (1989: 258)*

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente y científica, este es uno de los grandes retos de la época contemporánea; llevar una educación de calidad a todos los niños y niñas del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición indispensable para vencer muchos de sus males. La escuela como principal institución social, tiene la misión de contribuir a la formación de un individuo preparado para enfrentar estos retos.

El éxito de la enseñanza dependerá de la preocupación por atender permanentemente las individualidades de cada escolar, sus necesidades y posibilidades, así como de la creatividad de los docentes en la búsqueda constante de métodos, procedimientos y medios que se adecuen a la realidad de cada niño o niña para lograr eficiencia, calidad y éxitos para todos. Este propósito lo inspira el Héroe Nacional, José Martí al decir: “Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe” (Martí J.O.Comp. T.10 p.327)

Cuba está inmersa en una Revolución Educacional donde se han igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos, sin distinción, partiendo de un diagnóstico profundo del niño o niña, su familia y su entorno.

Esta revolución educacional que tiene lugar en el país reclama de un nuevo estilo de trabajo de los docentes y de la escuela, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada escolar y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa con un enfoque preventivo, desarrollador, humanista e integrador.

---

La escuela cubana promueve cada vez más el tratamiento a los escolares con necesidades educativas especiales, particularmente a aquellos con alguna discapacidad, logrando una educación más personalizada y una mayor integración de estos a la sociedad. Esta tarea hace realidad un planteamiento del Comandante en Jefe al expresar: “La revolución, sobre todo vale por lo que significa de esperanza para los que nunca tuvieron esperanza, por lo que significa de atención y recuerdo para los que siempre fueron olvidados” (Castro F., 2003: 4).

La atención educativa especial en Cuba, se brinda a escolares con un diagnóstico psicopedagógico definido, otorgado por organismos especializados como los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), corresponde su atención al Subsistema de la Educación Especial que ha sido reconceptualizada y se concibe: “como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgos, sus familias, educadores y el entorno en general”. (Bell Rodríguez, 1997: 27).

Al Sistema Nacional de Educación corresponde garantizar en las diferentes estructuras, la preparación requerida para que cada Subsistema y en cada nivel de enseñanza se logren con calidad estos objetivos, lo que implica profundizar, perfeccionar y actualizar constantemente la Pedagogía. “En nuestro país la formación permanente constituye una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y continua” (Adjne F. y G, García, 2004:2).

Propiciar espacios y vías que favorezcan el perfeccionamiento de la labor de todo el personal docente, fundamentalmente de los metodólogos, es una tarea a jerarquizar por las estructuras responsabilizadas, constituye objetivo de experiencias pedagógicas, trabajos científicos, investigativos, en la actual etapa de desarrollo educacional.

En la provincia de Sancti-Spíritus los metodólogos municipales de la Educación Especial, poseen experiencia profesional y dominio de la Pedagogía Especial, lo que permite orientar su actividad hacia el nuevo objetivo que les plantea la reconceptualización al asumir la función de centros de recursos, ayudas, apoyos, servicios, para la prevención de situaciones “académicas” y “alteraciones en el

---

comportamiento” que puedan afectar a los escolares en el proceso docente educativo, incidiendo negativamente en su aprendizaje.

Resultan eficientes al precisar caracterizaciones que fundamenten sistemas de influencias acorde a potencialidades y necesidades de los escolares, en la aplicación de niveles de ayuda, estudios de casos y otras tareas específicas, que distinguen la Educación Especial.

No obstante se aprecia que existen insuficiencias en algunos aspectos del trabajo metodológico, derivadas en gran medida por fallas en la preparación que desarrollan con sus colectivos docentes, los metodólogos municipales de la Educación Especial en algunas asignaturas, con mayor énfasis en el tratamiento de orientaciones para la etapa inicial de la lecto-escritura en la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental en la precisión de la atención educativa especial que requiere cada uno.

Este aspecto tiene mucha trascendencia ya que los alumnos que llegan a la escuela especial en sentido general, no han podido apropiarse adecuadamente de la lecto-escritura a través del Método Fónico-Analítico-Sintético, que es el método a utilizar orientado por el MINED. A pesar de esta situación no ha resultado usual la alternativa de aplicar otro método de lecto-escritura como posible solución, aunque está orientado la posibilidad de aplicar alternativas de métodos y procedimientos en función de atender la diversidad pedagógica, las particularidades de los escolares, pero consideran fundamentalmente que no poseen conocimientos ni experiencias al respecto.

Los métodos de lecto-escritura que más se conocen y utilizan actualmente son los analíticos (parten de fonemas, o letras) y los sintéticos o globales (parten de cuentos, frases palabras). Se plantea con énfasis que estos últimos resultan más fáciles a los escolares, su fundamento psicológico se basa en la percepción sincrética (concentrada) del menor en esta etapa del desarrollo, percibe el todo, no las partes o elementos integrantes. Además parten de palabras, frases, oraciones, con sentido lógico, que propician la comprensión y la expresión oral, aspectos esenciales a desarrollar desde el inicio del proceso de la lectura.

Los métodos globales son poco utilizados porque resultan más largos y muy laboriosos para el maestro, pero todo lo contrario para el escolar, que dispone de más

---

tiempo, mayor apoyo en medios de enseñanza y variado material auxiliar individual, estos aspectos caracterizan a los métodos globales, pero a la vez son premisas básicas para la atención educativa especial a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, retraso mental u otras situaciones que afecten el proceso de adquisición de conocimientos..

Esta situación que afrontan los metodólogos municipales se constata en los análisis de los resultados de visitas de ayuda metodológica, inspecciones, y especializadas, además de las valoraciones y controles en las preparaciones de las estructuras, e intercambios desarrollados con los metodólogos de cada municipio. Atendiendo a todo lo anterior pueden concretarse las causas fundamentales de las deficiencias en:

- Resultan limitadas las vías de trabajo metodológico proyectadas en los planes elaborados, y no se prioriza la lecto-escritura.
- Insuficiente dominio de diversos métodos de lecto -escritura para su aplicación, en los casos o situaciones que lo requieran.
- No se sustentan las acciones metodológicas en las necesidades que reflejan los docentes, en su desempeño profesional respecto al tratamiento de la lecto-escritura. .
- Insuficiente aprovechamiento de los conocimientos que tengan docentes de más experiencias relacionados con métodos de lecto-escritura.
- Se apreció inconsistencia en el aprendizaje y poca motivación en los escolares por la lecto-escritura, en visitas conjuntas con el metodólogo.
- Pobreza en el tratamiento científico de las acciones metodológicas, al no fundamentarlas en sistemas o estrategias que faciliten su comprensión, aplicación gradual, sistemática y el control.

Consecuente a la situación analizada se plantea el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir a la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas? Constituye por tanto **objeto** de investigación: el proceso de preparación de metodólogos municipales de Educación Especial y dentro de este se concreta como



---

**campo** de acción: la preparación en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Se determina como **objetivo**: aplicar una estrategia metodológica dirigida a elevar el nivel de preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Para dar cumplimiento al objetivo formulado se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que justifican la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas?
3. ¿Cómo estructurar la estrategia metodológica dirigida a la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la validación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas?

En consecuencia a las interrogantes anteriores se plantean las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que justifican la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en la atención educativa especial en el tratamiento de la lecto-escritura.

Diagnóstico inicial del nivel de preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

- 
- Elaboración de una estrategia metodológica dirigida a la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.
  - Validación en la práctica educativa de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

En la investigación se usaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos. A continuación se describen los métodos empleados:

**Métodos del nivel teórico:**

**Analítico-sintético:** mediante este método se efectuó un estudio de cada una de las partes de la preparación de metodólogos y del trabajo metodológico, como principal vía, analizando sus relaciones, propiedades y componentes. Posteriormente se procedió a combinar cada una de las partes del proceso analizado a fin de determinar sus características generales.

**Inductivo-deductivo:** este método permitió llegar a conclusiones verdaderas y probadas científicamente mediante el estudio de los casos particulares de la preparación de cada metodólogo encontrando las generalidades para la población en estudio.

**Análisis histórico-lógico:** a través de este método se estudiaron los antecedentes de la preparación de metodólogos, el trabajo metodológico como vía de preparación, así como los métodos globales para la lecto-escritura, en su trayectoria, siguiendo un orden lógico del decursar histórico y los resultados logrados en la Educación Especial con un método global de palabras básicas.

**Modelación:** Permitted establecer las características y relaciones fundamentales de la estrategia metodológica que se propone, y la representación de sus componentes en un esquema.

**Enfoque de sistema:** proporcionó el vínculo necesario entre el diagnóstico y la vía de solución de modo que las acciones propuestas en la estrategia metodológica

---

mantengan una coherencia interna y externa, así como un orden ascendente de complejidad.

**Los métodos empíricos** empleados fueron:

**Análisis de documentos:** se aplicó en la revisión de los planes metodológicos de la Educación Especial en el nivel provincial y municipal con el objetivo de constatar las dificultades, potencialidades y necesidades en la preparación de los metodólogos municipales, en los métodos globales para escolares con diagnóstico de retraso mental

**Observación:** se utilizó la observación de tipo externa, abierta, directa, no participante, a las actividades metodológicas aplicadas para constatar el desarrollo de la variable dependiente nivel de preparación de los metodólogos municipales, en los métodos globales. También se aplicó en la etapa inicial y final del pre experimento para constatar la aplicación por parte de los sujetos que conforman la población en estudio, de los conocimientos acerca de los métodos globales en la preparación de directivos y docentes de la escuela especial.

**Entrevista:** se empleó la entrevista grupal, no estandarizada como fuente de información en la etapa inicial del experimento al aplicarse a los metodólogos municipales de la Educación Especial para conocer las necesidades y los intereses de preparación en relación a los métodos globales. En el postest se usó para conocer el grado de satisfacción de los metodólogos en cuanto al nivel de preparación alcanzado.

**Composición:** se aplicó con el propósito de constatar la implicación de los sujetos en cuanto a la preparación en los métodos globales para escolares con diagnóstico de retraso mental.

**Método experimental:** se aplicó un pre-experimento pedagógico sucesivo, donde se corresponde el grupo experimental con el de control, con la aplicación de pre test y post test.

Dentro de los **métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos** se utilizaron:

**Cálculo porcentual:** de los datos obtenidos en diferentes etapas del pre-experimento pedagógico.

---

**Estadística descriptiva:** fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos obtenidos mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencias de los valores obtenidos en cada indicador y la evaluación integral de la variable dependiente, antes, durante y después del pre-experimento pedagógico. Este método permitió la descripción de las características externas que logró la variable dependiente y sus indicadores, en las diferentes etapas.

Para esta investigación se trabajó con la **población** intacta, la que está formada por 7 metodólogos municipales de la Educación Especial en la provincia Sancti Spíritus. De ellos son del sexo femenino 5 (71.4 %) y del sexo masculino 2 (28.6 %). El 100% de los integrantes con más de 20 años en la Educación Especial. Específicamente sus años de experiencia como metodólogos también son muy satisfactorios, pues 4 (57.1 %) metodólogos poseen más de 10 años y 3 (42.9 %) más de 3 años. Todos cumplen con el requisito de haber ejercido como director de escuela. Se caracterizan además por contar con 3 (42.9 %) Máster en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Especial y 4 (57.1 %) maestrantes.

En su preparación general demuestran interés y dominio de contenidos y habilidades, no obstante manifiestan carencias respecto al conocimiento y la aplicación de métodos globales para escolares con diagnóstico de retraso mental.

#### **Definición de términos:**

**Preparación de metodólogos de Educación Especial en un método global de palabras básicas para escolares con diagnóstico de retraso mental :** El proceso que le permite al metodólogo profundizar en el dominio de los conocimientos respecto a las particularidades psicopedagógicas del escolar con diagnóstico de retraso mental, en el aprendizaje de la lecto-escritura, las premisas necesarias para la aplicación del método global para el tratamiento de la lecto-escritura y de los diferentes procedimientos, así como su aplicación a la práctica educativa de forma creativa e innovadora y la implicación afectiva con la tarea, que contribuye a su transformación personal y de su entorno educativo.

**Trabajo metodológico:** “es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar

---

las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada instancia en correspondencia con el diagnóstico realizado. Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.” (García Batista, G., 2005: 18)

**Retraso mental:** :Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos ,biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”.(Martha Torres 2002)

**Estrategia metodológica:** “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. (Rodríguez del Castillo y R Palacios, 2005: 27)

Se determinan como variables en esta tesis, ´

**Variable independiente,** Estrategia metodológica

Caracterización de la variable independiente

La estrategia metodológica dirigida la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas se caracteriza por la proyección de un sistema de acciones a corto mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, María A 2004ñ26)

---

Las actividades se sustentan en el diagnóstico de las necesidades de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial, desde el punto de vista teórico, procedimental y afectivo para el tratamiento de la lecto – escritura con un método global de palabras básicas. Para su realización se tuvo en cuenta su carácter sistémico y coherente donde los metodólogos son protagonistas de su propio aprendizaje. Se aprovechan para la intervención ordenada y reflexiva que permite dar solución a las diferencias teóricas, procedimentales y afectivas presentadas en relación con el tema objeto de estudio para el logro de este fin.

Se incluyen como actividades metodológicas: la reunión metodológica, la clase metodológica, las clases demostrativas y el taller científico metodológico.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los metodólogos municipales de la Educación Especial en el tratamiento de la lecto–escritura con un método global de palabras básicas.

Se define como preparación del metodólogo municipal de Educación Especial en el tratamiento de la lecto – escritura con un método global de palabras básicas, al nivel alcanzado en el dominio teórico, procedimental y afectivo para la realización de actividades metodológicas que coadyuven al tratamiento de la lecto – escritura, en correspondencia con el nivel de implicación que les corresponde en la tarea.

La **novedad científica** de esta tesis se expresa en que no se conoce hasta el presente en la provincia de Sancti Spíritus, la aplicación de una estrategia metodológica dirigida a la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en un método global para escolares con diagnóstico de retraso mental, que utilice el trabajo metodológico como vía fundamental.

La preparación que hasta el momento habían recibido más cercana al tema se enfocaba solo hacia el método fónico-analítico-sintético sus procedimientos y las características generales del retraso mental.

La **contribución práctica** de este trabajo se evidencia en el diseño de la estrategia metodológica propuesta, que contribuye a elevar el nivel de preparación de los metodólogos municipales respecto a incluir un método global como alternativa para el tratamiento de la lecto-escritura en la atención educativa especial a escolares con

diagnóstico de retraso mental. También la elaboración de un material complementario que sustenta las acciones previstas.

Corresponde a la Educación Especial propiciar la búsqueda de alternativas que garanticen mayor efectividad en su accionar pedagógico con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, La aplicación de los métodos más adecuados a las características de los escolares se puso de manifiesto al concretar el problema científico que aborda la tesis, y proponer solución a través de una estrategia metodológica que prepare al personal docente para enfrentar con más éxito el proceso de la lecto-escritura en alumnos retrasados mentales

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el Capítulo I. se reflexiona desde el punto de vista teórico acerca de la preparación del personal docente y se conceptualiza el trabajo metodológico como la vía fundamental para lograrla. También se abordan las características del retrasado mental, las particularidades del aprendizaje de la lecto-escritura y los métodos globales como los más factibles por su estructuración y perspectiva, ejemplificando uno de palabras básicas.

El Capítulo II, plantea el resultado del diagnóstico inicial; la fundamentación y exigencias básicas de la estrategia metodológica diseñada para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global, además los resultados positivos reflejados en su validación. Se relacionan al final las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

---

---

## **CAPÍTULO I. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN ESPACIAL EN EL TRATAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA CON UN MÉTODO GLOBAL DE PALABRAS BÁSICAS .**

### **1.1 El trabajo metodológico, como vía fundamental en la preparación del metodólogo.**

El metodólogo surge por la necesidad de atender la preparación del personal docente, especialmente la relacionada con el tratamiento metodológico de las asignaturas y la adecuación de las mismas a la diversidad de los grupos docentes que atienden los claustros de cada escuela. Su trabajo ha estado sujeto a los cambios y transformaciones que se han llevado a efecto en el constante perfeccionamiento del sistema educacional cubano.

En el análisis del surgimiento y cambios ocurridos en las funciones que cumple el metodólogo J. Díaz Pérez (2005: 5) plantea:

“En Cuba, desde inicios de la década de 1970, la actividad metodológica encaminada a la preparación de maestros y profesores comenzó a cobrar fuerza, ya que desde temprano se consideró una vía efectiva para orientarlos adecuadamente en el trabajo técnico-docente. Un ente importante en este proceso ha sido el metodólogo-inspector, pues su función asesora ha sido decisiva en la mejora continua del desempeño profesional de los docentes.”

Al implementarse el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981) el trabajo metodológico se centró básicamente en la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y en las actividades encaminadas a capacitar a maestros y profesores en estos componentes del proceso docente-educativo.

Paulatinamente se fue consolidando la labor del metodólogo y se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros. Para ello debían



desarrollar una labor permanente y sistemática que fortaleciera y elevara el nivel metodológico de los docentes. Se hace énfasis en esta etapa, (1982-1985) en erradicar del trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo, para lo que fue necesario renovar los métodos de dirección y organización, y las formas de realizar las acciones metodológicas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los educadores.

Aunque desde inicios de 1970 cobra fuerza la actividad de los metodólogos, las funciones a desempeñar no aparecen claramente definidas hasta el año 1977 en el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (documentos normativos y metodológicos) y que se relacionan a continuación:

- Organizar el trabajo de ayuda y asesoramiento a los centros docentes subordinados, en cuanto a la atención a los aspectos esenciales del plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Orientar el trabajo especialmente hacia la elevación ideológico-política, teórico-científica general, pedagógica y metodológica, del personal que atiende.
- Realizar el estudio, generalización y divulgación de las experiencias de avanzadas.
- Actualizar y divulgar los nuevos logros de la ciencia pedagógica y de la práctica escolar.
- Recomendar como posible objeto de investigación, los problemas y tareas cuya solución demanda la enseñanza.
- Realizar visitas a escuelas para explorar aspectos especializados en relación con el trabajo que desarrolla.

En el mismo se expresan las funciones que como responsabilidad individual le ha conferido el Ministerio de Educación y que se concretan en las siguientes:

- El conocimiento de los problemas que se presentan en los centros que atiende.

- 
- El análisis de los problemas y la propuesta de vías de solución para estos.
  - La planificación, ejecución, control y supervisión del trabajo metodológico y la preparación de las estructuras.

Estas funciones continúan vigentes en el cumplimiento del trabajo que debe desarrollar el metodólogo al accionar en los centros, cuya atención es su principal responsabilidad. Su desempeño no puede ser eficiente si no domina los problemas y las causas que los originan, para proyectar, planificar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico y la preparación de las estructuras a nivel de escuela.

El 23 de diciembre de 1985 se pone en vigencia en el Ministerio de Educación el documento Reglamentaciones y procedimientos para el trabajo con los cuadros con la finalidad de poder aplicar correctamente su contenido en la práctica, acorde con la política de formación, solución, ubicación, promoción y superación de cuadros trazada por el Partido y el Estado, y definen como contenido de trabajo del metodólogo lo siguiente:

- Orientar, supervisar, controlar y evaluar en coordinación con los directores de los centros a los profesores.
- Organizar la preparación metodológica que requieren los docentes para que corresponda con los resultados del diagnóstico y se pueda dirigir eficientemente el aprendizaje.
- Realizar visitas a reuniones y despachos que les permitan dirigir y controlar la marcha del trabajo proponiendo las medidas a adoptar.
- Controlar que los directores de centros aseguren las condiciones para el cumplimiento del tránsito de los profesores con sus alumnos por el ciclo.
- Aplicar sistemáticamente el EMC en las diferentes actividades técnicas metodológicas
- Prestar especial atención al desarrollo de los centros de referencia y tomar las medidas para extender los resultados al resto de los centros.

- 
- Orientar y controlar el sistema de formación práctica – docente así como el trabajo de formación vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas y el movimiento de monitores.

La Resolución Ministerial 119 aprobada en el 2008, en su artículo 14 establece que en la Dirección Provincial y Municipal, los Jefes de cada Educación y los metodólogos integrales deben cumplir los requisitos siguientes: haber sido director de centro por dos años con buenos resultados en su gestión, poseer dominio de las características y el currículo de su educación y ser máster o doctor o estar matriculado en la maestría de amplio acceso o cursando el doctorado. Además, se requiere para la Educación Especial ser graduado de dicha especialidad y tener resultados relevantes en la educación por más de 5 años.

Un análisis de estas ideas permite afirmar que el metodólogo para cumplir con efectividad el encargo que le asigna el Ministerio de Educación debe ser un profesional de reconocido prestigio ante sus subordinados y la sociedad en su conjunto. Preparar a su vez a las estructuras de las escuelas que atiende requiere de una preparación integral en aspectos de la dirección escolar, razón por la cual se necesita como requisito para integrar un equipo metodológico, haberse desempeñado con anterioridad como director de escuela, esto le permite proyectar el trabajo metodológico de forma más objetiva.

Nivel de integralidad debe entenderse como la preparación óptima para la atención a la dirección del proceso pedagógico. Esta idea lleva a enfrentar una realidad, el reconocimiento de que dicha preparación constituye un proceso paulatino y complejo, hasta lograr el nivel de competencia deseado en tal sentido.

No debe valorarse la preparación de los metodólogos alejada del concepto de educación permanente, que es el enfoque que en el presente y desde hace varios años se aplica en Cuba y en la mayoría de los países. La educación permanente ha sido abordada por diferentes autores desde la época de Platón hasta la actualidad. Entre los esfuerzos más recientes por conceptualizarla

---

están: UNESCO (1960-2007), Paul Lengrand (1970,1994), Edgar Faure (1993), Federico Mayor (1991, 1994), Miguel Escotet (1991), Carlos Tünnermann (1992, 1995) y Alfonso Borrero (1993).

Algunos autores consideran que lo aprendido en la etapa de formación profesional tiene hoy una vida útil de entre 5 y 10 años. La educación permanente y las modalidades de la educación continua deberán así incorporarse a los sistemas educativos para permitir la actualización de los conocimientos.

Según C. Tünnermann (1995: 2) es preciso para su comprensión considerar que:

“Dos elementos llevan en su evolución al concepto de educación permanente. El primero de ellos es la aceptación de la idea de que el hombre se educa durante toda su vida. El segundo es el reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad. El primero de ellos rompe con el condicionamiento del tiempo y el mito de la “edad escolar”; el segundo implica aceptar que el proceso educativo rebasa los límites del aula, “del espacio escolar”.

El citado autor refiere que a “la idea de la educación como preparación para la vida sucede la idea de la educación durante toda la vida.” (Tünnermann, C., 1995: 2).

Educación permanente, quiere decir que no hay una etapa para estudiar y otra para actuar. Que aprender y actuar forman parte de un proceso existencial que se inicia con el nacimiento y termina con la muerte del individuo. Educación permanente quiere decir, no sólo poseer los conocimientos y las técnicas que permitan desempeñarse eficientemente en el mundo, sino fundamentalmente, estar capacitados para aprender, reaprender y desaprender.

Siguiendo la lógica del autor antes citado, la preparación de metodólogos ocurre como un proceso que propicia la actualización continua y que le permite en distintos escenarios y momentos, confrontar sus saberes con su realidad educativa, con los adelantos científicos y crecer como profesional, al incorporar los nuevos aprendizajes en la transformación personal y social.

---

Al respecto interesa profundizar en la preparación y los espacios que tiene el metodólogo para realizarla. El término preparación se emplea con mucha frecuencia en el ámbito educacional, puesto que alcanza una especial significación y ocupa un lugar destacado y necesario para lograr que las transformaciones cumplan los fines propuestos.

Para indagar respecto al significado del término preparación se revisaron diferentes fuentes. En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998) define preparación como “acción y efecto de prepararse. Saber qué uno posee en determinada materia. Estudiar, disponerse, prevenirse.” El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, disponible en Microsoft Encarta (2006) refiere que preparar es “prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado”

Expresa L. García (1996: 17), al hacer referencia al término: “la preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela.”

En el Modelo de Escuela Primaria también se hace referencia al papel que desempeña la preparación al expresar: “...preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje (...) en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias que presentan los docentes en su labor...” (MINED, 2003: 63)

D. Santamaría Cuesta (2007) define el término “preparación pedagógica para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales” como:

“la apropiación por parte del maestro de la experiencia histórico-cultural acumulada con relación al trabajo pedagógico preventivo-correctivo-compensatorio con escolares que presentan necesidades educativas especiales, a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y

---

actitudes en un todo íntegro que le permita transformarse a sí mismo, así como transformar y enriquecer la práctica educativa con estos escolares”.

Z. González (2008) ha reelaborado para su investigación lo establecido por el Decreto-Ley No. 196 y concibe la preparación pedagógica como:

“proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías”.

El estudio cuidadoso de las definiciones de los citados autores permite identificar elementos caracterizadores del término preparación, siendo estos:

- Su carácter de proceso sistemático y continuo,
- el empleo de diversas vías,
- permite el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes,
- contribuye a la transformación del propio sujeto y de su realidad.

Además la autora de esta investigación considera como elemento esencial el hecho de que la preparación debe partir de un diagnóstico de las necesidades e intereses de los sujetos y contribuir a que los mismos se impliquen de forma activa y reflexiva en su propia transformación.

En esta investigación se asume como preparación de metodólogos de Educación Especial en relación a los métodos para el tratamiento de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental como:

El proceso que le permite al metodólogo el dominio de los conocimientos respecto a las particularidades psicopedagógicas del escolar con diagnóstico de retraso mental en el aprendizaje de la lecto-escritura, las premisas necesarias para su adquisición y de un método global para el tratamiento de la lecto-escritura, así como su aplicación a la práctica educativa de forma creativa e innovadora y la implicación

---

---

afectiva con la tarea, que contribuye a su transformación personal y de su entorno educativo.

La preparación de docentes y de las estructuras de dirección en el Sistema Educativo Cubano, ocurre principalmente, por vías institucionales, correspondiendo actualmente esta tarea de conjunto a los Institutos Superiores Pedagógicos y la Dirección Provincial y Municipal de Educación en cada territorio. Es característico en la preparación que las vías utilizadas no se contraponen unas a otras sino que se complementan; algunas de las vías más conocidas y empleadas son: el trabajo metodológico; la autopreparación pedagógica, científica y cultural; la investigación científica, entre otras.

Una de las vías que por su flexibilidad y sistematicidad pueden ser proyectadas a partir de situaciones, en que se evidencien determinadas carencias en la práctica de las funciones de los metodólogos y que se establecen en los documentos normativos del Ministerio de Educación, es el trabajo metodológico que será abordado a continuación.

El trabajo metodológico es un elemento clave para elevar la preparación del personal docente. Este adopta las características generales o particulares atendiendo a las necesidades de cada territorio, estructura de dirección o persona según se requiera.

Quienes organizan, dirigen o ejecutan dicho trabajo deben conocer los elementos indispensables para que este cumpla sus fines, razón que ha dado origen a normarlo mediante resoluciones y cartas circulares. Se declara en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria, como:

“una vía fundamental para elevar la calidad del proceso educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación “.  
(MINED, 1993:2)

La R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria expresa que es:

---

“una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente – educativo y contribuir a la superación de los docentes.” (MINED, 1994: 1)

En el año 1999 el Ministerio de Educación en las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico adopta en la R/M 85/99 la siguiente definición:

“el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político –ideológica, pedagógica – metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente.” (MINED, 1999:2)

Posteriormente en la Carta Circular 01/2000 se especifica que:

“el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en la escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de las direcciones provinciales, municipales y los Institutos Superiores Pedagógicos. (MINED, 2000:1)

Esta carta circular norma la realización del trabajo metodológico en la escuela, las instancias superiores deben orientar y controlar su cumplimiento. Las indicaciones contempladas en la misma permiten la flexibilidad y ajuste a las necesidades y prioridades de cada centro.

Al referirse al mismo C. Álvarez de Zayas, (1999: 8) expresa:

“constituye además una vía de optimización del proceso docente educativo pues posibilita el intercambio de experiencias entre los docentes.”



Sobre el tema Ayala Ruiz, (2000: 15) plantea:

“el trabajo metodológico es, por su esencia, un elemento potenciador del perfeccionamiento de la formación de dirigentes y docentes para que puedan con su acción directa, elevar el nivel de eficiencia del proceso docente educativo y dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como las prioridades de cada enseñanza en concordancia con las necesidades de la sociedad.”

Por otra parte G. García Batista (2005: 18) considera que:

“el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada instancia en correspondencia con el diagnóstico realizado. Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.”

Para la presente investigación la autora se adscribe a esta definición de trabajo metodológico, por cuanto se considera su carácter de sistema que se produce en combinación con otras formas de superación, también se destaca el papel del diagnóstico y su poder transformador.

La Resolución Ministerial 119 (2008), en su artículo 1 expresa que:

“el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes

---

graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.”

Posteriormente en el artículo 3 de la propia Resolución Ministerial se precisa:

“el trabajo metodológico constituye la vía principal para dar cumplimiento a los objetivos priorizados y las precisiones de cada Educación, para el curso escolar correspondiente, y concretar desde el Consejo de Dirección Integrado, las líneas y objetivos del trabajo metodológico que se determinan a partir de los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.”

Al analizar las definiciones de trabajo metodológico dadas por los diferentes autores y por los documentos normativos en el Ministerio de Educación, es posible reconocer como características esenciales:

- es un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática,
- se proyecta en base a un diagnóstico, a las direcciones de trabajo y las prioridades de cada enseñanza,
- se precisa teniendo en cuenta las metas establecidas desde el Convenio Colectivo de Trabajo y los Planes Individuales
- posibilita el intercambio de experiencias entre los docentes,
- permite el control de su auto superación y elevar la calidad del proceso docente-educativo.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades y área de desarrollo que imparten y logren los objetivos siguientes (MINED, 2008: 2):

1. Elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación y los técnicos.
3. Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

Hacer trabajo metodológico exige **diagnosticar** a cada docente como profesional, como docente y como individuo para determinar sus necesidades en el plano técnico- metodológico, científico- pedagógico y de cultura general integral, fundamentalmente en la esfera ideopolítica. En segundo lugar exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa, proceso en el que se le debe **demostrar** cómo, en la medida que se transforma creativamente esa realidad, se perfecciona a sí mismo, tanto en lo personal como en lo profesional. En tercer lugar exige **controlar y evaluar** conjuntamente con él la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que aún debe erradicar.

Tanto en los documentos elaborados por el Ministerio de Educación, que norman la realización del trabajo metodológico, como en las definiciones expresadas por especialistas y directivos, es reconocido como vía esencial para la preparación de docentes.

Analizadas las posibilidades que ofrece el trabajo metodológico, puede inferirse que la preparación es imposible lograrla solamente mediante cursos y postgrados, es oportuno y efectivo concretarla en el propio contexto en que transcurre el trabajo del hombre, atendiendo a sus necesidades y flexibilizándola al ritmo en que se va logrando su transformación.

Los artículos 19 y 20 de la Resolución Ministerial 119 (2008) precisan que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, y el tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase. El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolla en los niveles de dirección nacional, provincial, municipal e instituciones docentes, encaminado al logro de una buena clase.

Posteriormente reconoce que las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- a. Docente-metodológico: es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.
- b. Científico-metodológico: es la actividad que realizan los educadores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros,

---

constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico

Para la presente investigación se empleará la modalidad de docente-metodológico, por cuanto persigue perfeccionar el proceso de preparación de los metodólogos municipales de la Educación Especial en el tratamiento metodológico de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas. También se utilizarán las formas de trabajo metodológico individual y colectivo, pues desde la autopreparación los sujetos podrán colectivamente llegar a consenso y debatir experiencias.

Se han reconocido tipos fundamentales de **actividades metodológicas** a desarrollar, Batista y Caballero (2005: 20) consideran que:

**La reunión metodológica:** es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema: En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

**Las clases metodológicas:** constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente - educativo.

**Las clases demostrativas:** del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su

conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos. Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

**La clase abierta:** es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico y en la formación de valores.

En el artículo 33 (MINED, 2008) los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico que aparecen son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica

---

---

#### h) Control a clases

A continuación se hará referencia a los tipos que no se han abordado con anterioridad:

**La preparación de la asignatura o área de desarrollo:** es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos la preparación de las clases a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases, la determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase ; la adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo; el sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y; la determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores; las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas; la selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad y la concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo basada en el desempeño del educando.

**El taller metodológico:** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

**La visita de ayuda metodológica:** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

**El control a clases o actividades:** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de preparación y observación a actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus estudiantes. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos y negativos y no se otorgará calificación. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes.

Como se aprecia existe gran diversidad de tipos de trabajo metodológico, el empleo exitoso de ellos depende, a juicio de la autora de este trabajo, de que respondan a las necesidades reales de los docentes y la sociedad, que los sujetos que la reciben y que la imparten, se impliquen en la tarea mediante la autoperparación permanente y la participación activa en el colectivo, que



---

permita el crecimiento personal y la transformación de la práctica educativa. También sería oportuno que se logre la coexistencia y vínculo efectivo entre los diferentes tipos.

De cualquier forma, el trabajo metodológico ha demostrado su efectividad, en combinación con otras vías, para que los docentes en general y los metodólogos de la Educación Especial en particular, eleven su nivel de preparación según las exigencias cambiantes de las diferentes especialidades.

### **1.2 El escolar con diagnóstico de retraso mental. Particularidades del aprendizaje de la lecto-escritura**

En la Pedagogía y Psicología Especial cubana han tenido gran repercusión las definiciones de retraso mental abordadas por autores del antiguo campo socialista, entre ellos S. Rubinstein (1971), que lo consideraba como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, originadas por una lesión orgánica del Sistema Nervioso Central de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

En la actualidad el desarrollo científico, la evolución en la teoría y la práctica pedagógica nos han permitido arribar a concepciones más flexibles y positivas. La autora S. Guerra (2005: 73) señala dos definiciones de importancia conocidas en Cuba, la primera de la AAMR que define el retraso mental como:

“(...) una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”

También cita a M. Torres, que manifiesta:

“Retraso Mental, es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación

---

importante del Sistema Nervioso Central, en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencia en el grado del compromiso funcional.”

Al comparar ambos conceptos se aprecia que el primero limita las posibilidades de auto transformación del retrasado mental bajo la influencia del otro (familia-escuela-comunidad), siempre que tempranamente se diagnostique la entidad y se le brinden las ayudas necesarias, lo que influiría en la calidad de vida de dichos sujetos. Sin embargo la segunda definición, desde la concepción histórico – cultural del desarrollo humano aborda las causas del Retraso Mental y su variabilidad de un sujeto a otro, por lo que no se restringe a un criterio clasificatorio determinado y aunque reconoce la complejidad de las necesidades educativas especiales que poseen, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional de la persona.

Considera además las características especiales del desarrollo como la interrelación de un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico, útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogénico de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo, esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo y sensorial). Se comparte que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en los alumnos con retraso mental por considerarla una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo. (Guerra, S., 2005: 72)

El escolar con diagnóstico de retraso mental puede manifestar afectaciones, en ocasiones severas, en su actividad cognoscitiva. En la percepción se observa lentitud del ritmo y estrechez del volumen, almacena una reserva pobre de representaciones, poca diferenciación de la sensación y percepción, así como, problemas en el dominio de conceptos, También la memoria se encuentra afectada, manifestándose el rápido olvido y la inexactitud de la reproducción,

aunque estas afectaciones no se presentan en general, ni con la misma intensidad en todas las áreas y procesos psíquicos, por lo tanto el tratamiento y manejo no puede ser el mismo en todos los casos.

La atención, resulta generalmente dispersa y se les dificulta mantenerse concentrados en una actividad determinada, como resultado de esta afectación es usual la incoherencia e inconsecuencia de las ideas del escolar con diagnóstico de retraso mental. Todas estas características debe considerarlas el maestro en la proyección y desarrollo de las actividades docentes, además el enfoque positivista que debe caracterizar a la atención educativa especial que requieren estos escolares y la necesidad de descubrir sus potencialidades para apoyar el trabajo correctivo-compensatorio que requiere cada caso. Usualmente aprenden reglas de memoria, en ocasiones, sin comprender su sentido a cabalidad, lo que limita su aplicación consecuente. Es una tarea ardua para estos escolares, asimilar nuevas nociones y reglas generales que encuentran al estudiar, Predomina el pensamiento a nivel concreto, con carácter descriptivo y superficial, manifestando lentitud, debilidad de las generalizaciones, insuficiente juicio crítico e inconstancia del razonamiento.

M. T. Díaz Hernández (2008: 31) plantea que el defecto básico del pensamiento del retrasado mental, o sea, la debilidad de sus generalizaciones, surge en el proceso de su aprendizaje al asimilar muy mal las reglas y conceptos generales. Frecuentemente, ellos aprenden las reglas de memoria, pero como no entienden su sentido, no saben cuándo emplearlas. Es por esto que el estudio de la Matemática o la Gramática (asignaturas que exigen en gran medida asimilación de reglas), plantean las mayores dificultades para los niños retrasados mentales. La asimilación de nuevos conceptos generales y reglas de otras asignaturas también constituyen, tareas muy complicadas.

Sin embargo, el conocido psicólogo soviético Vigotsky(1989), señaló a los maestros de las Escuelas de Ayuda que, basándose en estas particularidades psíquicas del retrasado mental, sólo se elaboren métodos de enseñanza en base a principios demostrativos y apoyándose en representaciones concretas. Los métodos de enseñanza demostrativos son necesarios, pero no se debe

limitar a ellos. La tarea del maestro consiste en ayudar a los niños a abstraer de las representaciones concretas, para alcanzar el más alto nivel de conocimientos (lógicos, generalizaciones verbales, etc.).

En los escolares con retraso mental leve, como grado más bajo de dicha patología, puede apreciarse que se orientan relativamente bien en los problemas prácticos, toman en consideración los elementos de la situación concreta y se adaptan mejor a ella.

Es característico del escolar con diagnóstico de retraso mental, la debilidad de la voluntad, aunque no siempre y no en todas las situaciones. Ante las influencias externas aparecen contrastes en las manifestaciones de la voluntad como impetuosidad o falta de iniciativa, obstinación y sugestionabilidad. Estas características los hacen especialmente vulnerables a la influencia de otras personas. En el desarrollo de la esfera emocional los sentimientos no se diferencian claramente, no se aprecian matices diferenciados, En ocasiones manifiestan respuestas emocionales desproporcionadas a la causa que las originan.

Relacionadas con las dificultades en las funciones psíquicas, especialmente su pensamiento, aparecen en el escolar con diagnóstico de retraso mental diversos trastornos que limitan la actividad comunicativa: ritmo lento del desarrollo del lenguaje, pobreza del vocabulario, dificultad en el uso correcto de la gramática, debilidad de las generalizaciones y defectos en algunos analizadores como causa básica la demora en el desarrollo del lenguaje, insuficiente dominio del significado de las palabras, pobre dominio de los conceptos, entre otros.

A su vez el deficiente estado del lenguaje entorpece el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Vigotsky (1982) fue uno de los primeros en exponer que el lenguaje tiene un papel determinante en la formación de los procesos mentales, y que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es investigar la reorganización de los procesos mentales que tienen lugar bajo la influencia del lenguaje.

---

E. Figueredo (1990:24), considera que el lenguaje de los escolares con diagnóstico de retraso mental, posee características específicas que se manifiestan en todos los componentes. En el fonético-fonológico o también llamado fónico, se observan alteraciones permanentes o inconstantes de la pronunciación como consecuencia del desarrollo insuficiente del oído fonemático. Las mismas están dadas en distorsiones, omisiones, cambios o adiciones de fonemas en diversas posiciones (inicio, medio o final de la palabra), así como la prevalencia de un lenguaje poco expresivo.

El léxico-semántico se caracteriza por las dificultades en la comprensión, el mal uso de las palabras en relación con su significado, en ocasiones designan con una misma palabra objetos, personas o fenómenos diferentes, tiene además una marcada diferencia del volumen entre el lenguaje pasivo y el activo. No son posibles las generalizaciones exactas, poseen pobre dominio del vocabulario por lo que se dificulta la utilización de palabras nuevas, que faciliten el mejoramiento de la expresión oral.

En el componente morfo-sintáctico o gramatical, es muy propio la pobre extensión de las oraciones, más limitadas a una estructura simple y adquieren con lentitud habilidades para la formación de oraciones compuestas, no se aprecia una estructuración correcta de elementos gramaticales, el ordenamiento en las ideas es escaso, la falta de exactitud en las palabras empleadas obstaculizan la comprensión, violando la coherencia del lenguaje.

Todas estas características que se han descrito acerca del escolar con diagnóstico de retraso mental obstaculizan el aprendizaje en general, y el de la lecto-escritura en particular. Por lo que es frecuente que el período de apropiación de estos procesos se alargue temporalmente con relación a los escolares que asisten a la escuela primaria. En el escolar diagnosticado con un retraso mental leve este periodo se extiende generalmente hasta el grado 2, o más, en el caso del retraso mental moderado puede prolongarse aún 1 ó 2 cursos más, en dependencia del volumen de estimulación que reciba,

---

existen niños con diagnóstico de retraso mental severo o profundo que no se apropian de la lecto-escritura.

Es preciso en la dirección del aprendizaje de escolares con diagnóstico de retraso mental, que el docente y los directivos busquen todas las alternativas necesarias para que el mismo transcurra con éxito, lo que incluye encontrar desde medios de enseñanza más motivadores y concretos, hasta métodos y procedimientos diferentes de los acostumbrados, siempre en relación con el diagnóstico. Que todos los factores implicados en la tarea de educarlos comprendan las palabras de C. Coll (1994): “Enseñar es, en primer lugar, saber cómo aprenden mis alumnos y, en segundo lugar, encontrar los recursos necesarios para que aprendan con mayor eficiencia, con mayor calidad.” (Pérez Suárez, Y., 2008: 46)

Los postulados vigotskianos acerca del desarrollo psíquico, el papel de la enseñanza como “guía” de ese desarrollo, la determinación social del psiquismo (entendiendo ese “entorno social” en la escuela apoyado por la familia y la comunidad ) la corrección-compensación, el aprovechamiento de la ZDP entre otros, deben orientar, regir, la proyección y desarrollo del proceso docente en la escuela especial.

Las características que presentan los retrasados mentales condicionan, el tratamiento pedagógico que debe proyectarse para su adecuada atención, fundamentalmente los aspectos que interfieren en su aprendizaje, en el caso de la lecto-escritura pueden concretarse algunas que afectan más directamente.

1. Como primera causa, que a su vez resulta ser la principal, el **retraso agudo en el desarrollo del lenguaje** sobre todo la insuficiente preparación para dominar el análisis fónico y morfológico de las palabras. Precisamente esta causa determina que los niños cometan errores graves tanto en la diferenciación de los sonidos parciales en las palabras, como durante la generalización de los sonidos que

---

suenan de la forma algo distinta debido a la posición ocupada en la palabra.

2. Los **errores cometidos en el análisis fónico y en la generalización** que conducen a errores en la pronunciación y en la escritura de las palabras, donde el alumno escribe las letras correspondientes a los sonidos que él oye y no realmente las que corresponden.
3. Se debe subrayar como otra causa fundamental las dificultades que surgen **al interrelacionar el sonido distinguido con la letra correspondiente**, pues no se asegura la interrelación que debe tener este proceso con la generalización mediante el lenguaje.
4. El dominio de la lectura y la escritura es demorado también por aquellas dificultades que van surgiendo cuando aprenden la forma de las letras y las escriben. Realmente estos escolares con retraso mental requieren de un período más largo para escribir las letras, los errores que evidencian la **no diferenciación de las letras parecidas durante la lectura y sobre todo durante la escritura**, son muy frecuentes
5. Las fuertes **alteraciones de orientación espacial** son también un serio obstáculo para aprender a leer y escribir. Estas alteraciones conducen a la confusión de letras compuestas de elementos iguales o parecidos pero colocados de distintas formas, a la escritura en espejo y a la pérdida de la línea durante la lectura y la escritura.
6. El dominio de la lecto-escritura se hace también más compleja porque los escolares retrasados mentales durante un largo tiempo **no pueden comprender la interrelación de la letra y la palabra**, esencia misma de este proceso. . Solo con un trabajo prolongado comprenden la relación, que son los elementos que componen las palabras.
7. Por último en los retrasados mentales surgen grandes dificultades para el aprendizaje de la lecto-escritura por la **falta de motivación** hacia la actividad, lo cual sucede también durante la adquisición de todos los otros conocimientos, Unos manifiestan disposición para los

estudios mientras que otros pierden rápidamente el interés por los mismos y se distraen.

Al seleccionar un método de lecto-escritura se hace necesario considerar los aspectos que pueden interferir la aplicación del mismo, y analizar que las exigencias y procedimientos para su desarrollo estén lo más acorde posible a las particularidades de los escolares que lo van a recibir en el caso de retrasados mentales, los métodos globales han tenido reconocidos resultados.

### **1.3 Método global de palabras básicas para escolares con diagnóstico de retraso mental.**

Es prácticamente imposible hablar de lecto-escritura sin hacer referencia a los métodos de enseñanza. Existe una gran variedad de métodos y procedimientos para la enseñanza de la lecto-escritura, cualquiera puede ser excelente en manos del maestro que cree en él y que lo implementa con confianza, con entusiasmo y con respeto ante la diversidad de modalidades de aprendizaje de los alumnos, y el mejor método pierde su eficacia si se le emplea a disgusto, con incertidumbre o con desconfianza. Para iniciar un escolar en el aprendizaje de la lecto-escritura hay aspectos que se deben considerar

No debe olvidarse que el tránsito por el nivel, resulta muy importante por los beneficios que reporta, especialmente en la profundización del diagnóstico del escolar, también en el tratamiento de alumnos con n.e.e es determinante la caracterización inicial para definir las acciones individuales en cada caso, aspecto a supervisar por cada metodólogo en sus centros, brindándole el oportuno seguimiento y control.

Ha constituido preocupación y ocupación de muchos pedagogos desde la antigüedad, precisar qué método de lecto-escritura resulta más adecuado para garantizar un aprendizaje rápido, sólido y con repercusión favorable en el desarrollo psicopedagógico ulterior del escolar.



Inicialmente se generalizaron los métodos sintéticos que parten de las letras (alfabéticos) o de los sonidos (fonéticos), pero resultaron poco funcionales y prácticos al formar y utilizar palabras sin sentido lógico, imposibles de comprender para los escolares. La preocupación de los pedagogos por subsanar los inconvenientes de los métodos sintéticos dio origen a los métodos analíticos o globales, que parten de la percepción global de la palabra, texto, rima, etc. (del todo).

El fundamento psicológico del procedimiento es la percepción sincrética (concentrada) según frase acuñada por el pedagogo Claparede (1873 - 1940). Este tipo de percepción propia del psiquismo infantil es lo que otro pedagogo belga Decroly (1871 - 1872) ha llamado función de globalización. De ahí el calificativo de los métodos que se acogen a este fundamento psicológico como métodos globales que también se llaman ideovisual o ideográficos.

La etapa infantil del desarrollo se caracteriza por una percepción del conjunto que es lo que tiene un sentido unitario, no las partes, sino el todo. Un objeto no es para un niño o niña un conjunto de partes como para un adulto, que desarrolla una percepción más compleja del medio en que se desenvuelve y aprecia los elementos inteligentes. Esta concepción constituye el fundamento psicopedagógico de los métodos globales incluido el que se plantea en esta tesis que parte de la palabra resulta una adaptación del método global del Dr. Rafael H. Crespo importante promotor de la Educación Especial en el país y su método puro fue utilizado oficialmente en Cuba hasta inicios de la década del 80, en todas las escuelas especiales de retraso mental.

Desde los inicios de la enseñanza sistemática de la lectura se han utilizado una gran variedad de métodos (y técnicas) aunque muchos no trascendieron; entre otras razones, por no tener en cuenta las características del desarrollo infantil.

Existen clasificaciones diversas, pero todas ellas, en general, atienden a criterios como:

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje

- 
- Sintéticos
  - Analíticos
  - Analíticos sintéticos

El tipo de percepción que prevalece (órgano sensorial de preferencia)

- Visuales
- Auditivos
- Motor verbal auditivo

El orden de tratamiento de la lectura y la escritura

- Simultáneos
- Sucesivos
- Mixtos

Al hacer referencia a los métodos de enseñanza, empleados para la lecto-escritura, Dottrens, R. (1966) expone:

“...Todos los métodos permiten enseñar a leer a los niños, si no lo hicieran ¿quién los emplearía? Pero el verdadero problema radica en saber cuáles serán las consecuencias lejanas para el niño por haber empezado a leer por un método o por otro.”(Dottrens, R. 1966: 22)

Este planteamiento lleva a inferir que al seleccionar un método u otro es importante tener en cuenta las particularidades psicológicas de los escolares en ese momento del desarrollo, y en los niños con n.e.e. además los éxitos y fracasos en su historia escolar, que se definen en los documentos que lo acompañan con este objetivo (expediente psicopedagógico C.D.O. expediente acumulativo E.A.E. entrega pedagógica, y caracterización inicial de la escuela especial).

Atendiendo a todo lo anterior se considera necesario plantear la importancia que tiene, en la atención a escolares con diagnóstico de retraso mental, cumplir las premisas que garanticen la optimización de sus potencialidades, y

---

la **madurez** necesaria para acceder al aprendizaje de la lecto escritura, según criterios de la autora de esta tesis, entre las fundamentales se encuentran:

- Ejercitación de los **procesos psíquicos**, la atención como proceso mediador, la observación como proceso primario y todos los restantes, hasta el pensamiento.
- La **discriminación auditiva y visual**, con ejercitaciones sistemáticas y profundas que garanticen su desarrollo en actividades prácticas.
- Desarrollo de **habilidades docentes**, manejo y cuidado de materiales de apoyo, medios de enseñanza; tarjetas, láminas, juegos, etc.
- Tolerancia a la frustración, aplicar ensayo-error y **asimilar niveles de ayuda**
- Mantener **motivación** por las actividades de aprendizaje docente
- Desarrollo motor adecuado, **motórica gruesa y fina**, correcta postura corporal
- **Factores ambientales**, familiares, escolares, sociales o comunitarios.

Aunque se plantea que una vez lograda la madurez necesaria en los escolares cualquier método que se aplique correctamente tendrá éxito, resulta generalizado el criterio que los métodos globales aunque resultan más laboriosos para el maestro son más asequibles y fáciles para los alumnos.

El Método de palabras básicas, de Rafael H. Crespo, es un método para el tratamiento de la lecto-escritura que se enmarca dentro de los llamados métodos globales. Se utilizó en Cuba para la Educación Especial como método oficial hasta la década de los años setenta. Se caracteriza por ser muy concreto y sencillo pero requiere gran cantidad de materiales y medios de enseñanza. A continuación se expresan diversas sugerencias metodológicas para su aplicación en escolares con diagnóstico de retraso mental, como método alternativo para aquellos casos que no avanzan con el método fónico-analítico-sintético.

---

La etapa de aprestamiento se desarrolla acorde a las orientaciones vigentes, se orientan actividades de juegos, cuentos, poesías, adivinanzas, dramatizaciones, que resulten motivadoras para los escolares y le propicien su participación activa. Deben alternarse de acuerdo con su naturaleza y no exceder los 15 minutos. Tiene como finalidad el desarrollo de las funciones y los procesos psíquicos en general, la percepción, observación, imaginación, la atención (como proceso mediador),... la estimulación del lenguaje y de las habilidades motoras (motricidad gruesa y fina). Se puede requerir el apoyo de los instructores de arte. En el transcurso de las actividades se realizarán ejercicios de gimnasia de dedos, manos y muñecas. Al finalizar cada clase: relajación de los músculos, movimientos de hombros y brazos, etc. Esta etapa se corresponde con la de **psicomotricidad**, que da inicio a la preescritura muchos ejercicios, juegos, dramatizaciones, se realizarán con este objetivo cumpliéndose así la unidad de la asignatura desde sus inicios; lecto-escritura

La extensión de la etapa la determinan las necesidades de la mayoría de los alumnos, puede considerarse suficientes cuatro semanas, atendiendo a que en su mayoría ya han iniciado su aprendizaje en la escuela el curso anterior. Siempre habrá necesidad de atención individual.

El método inicial plantea diez palabras básicas y los enlaces más frecuentes, agrupadas en dos áreas: la familia y la naturaleza. (Se añaden tres más al final en la adaptación)

Familia: mamá, papá, niño, casa, bola ( o cambiarse por bate y derivar la :e )

Naturaleza: gato, loma, mata, vaca, rosa.

- Se parte de un cuento, dramatización, lámina, software, para presentar la familia, precisando acciones relacionadas con personajes y objetos. Debe garantizarse la participación activa de los escolares expresando lo que hacen, cómo es su familia, vivencias, narraciones, entre otros. El maestro sólo guía.

- 
- Cada palabra que se introduce demanda de una lámina o tarjeta con la imagen y la palabra escrita en letra cursiva.
  - Posteriormente se realizan actividades de fijación como por ejemplo;
    - Palabra-imagen: láminas con la imagen y la palabra debajo (para uso frontal) y tarjetas con la misma imagen y palabra debajo (para uso individual).
    - Asociar la palabra a la imagen: tarjetas con la imagen y tarjetas con la palabra, independientes.
    - Discriminar la palabra que corresponde a cada imagen: presentación de tarjetas con imágenes y tarjetas con palabras para buscar la correspondencia.
    - Asociar imagen-palabra en sus libretas mediante el trazado de líneas: se pega o dibuja una imagen en la libreta y en otro espacio de la hoja se escribe palabras y el escolar debe unir mediante el trazado de una línea continua las imágenes con las palabras, según corresponda.
    - Asociar palabras iguales: puede efectuarse en el pizarrón, en la libreta o mediante tarjetas con las palabras estudiadas. El escolar debe asociar visualmente palabras iguales.

En la etapa de ejercitación se pueden emplear los medios de enseñanza de forma individual o por dúos.

- Autocorrector individual: tarjetas rectangulares con la imagen y la palabra correspondiente dividido por un corte irregular siempre igual para cada palabra, lo que se logra mediante el empleo de plantillas. Se mezclan las diversas partes para que se arme cada palabra con la figura correspondiente, tal y cual si se tratara de un rompecabeza. Es recomendable que una misma palabra tenga varias tarjetas donde las imágenes que representan las palabras, sean similares pero nunca idénticas.

- 
- Loterías: tarjetas cuadradas de cuatro o seis divisiones. En una primera tarjeta se representan las imágenes y en otra las palabras, el escolar debe superponer las tarjetas con imágenes con la tarjeta con las palabras según corresponda. Los juegos de tarjetas pueden mostrar la correspondencia imagen – palabra o palabra – palabra.
  - Dominó: tarjetas rectangulares divididas por una línea media, en un extremo se coloca una imagen y en el otro una palabra de las estudiadas. En una misma tarjeta la imagen y la palabra que la representa no coinciden, sino que se busca la correspondiente en otra tarjeta. El dominó se emplea cuando hay buen dominio de la imagen con la palabra.
  - Lectura por discriminación: se aplica después que dominan las primeras cinco palabras, se les muestran tarjetas con las palabras estudiadas en letra cursiva y se les pregunta ¿Dónde dice mamá?, ¿dónde dice casa?, etc.

- Cuando se ha ejercitado suficientemente se introducen los enlaces **y, mi**, aplicándolos a las cinco primeras palabras para la formación y el reconocimiento de frases.

- Posteriormente se amplía el vocabulario con las cinco palabras del área de la naturaleza: **gato, vaca, loma, mata, rosa**.

- Se repiten los diferentes ejercicios de asociación, fijación y ejercitación, igual a las etapas anteriores con el material necesario.

- Cuando se domina el segundo eje temático, entonces se pasa al reconocimiento y discriminación de las 10 palabras básicas estudiadas, sin el apoyo de materiales con imágenes.

- Se introduce los enlaces **el, la, un, una** y se consolida todo lo aprendido, palabras básicas y enlaces.

- Se comienza la descomposición en sílabas con el empleo de material auxiliar individual, de las palabras de la primera área y su recomposición.

Se forman nuevas palabras a partir de sílabas conocidas de las primeras cinco palabras, en forma de juego.

*mapa, mala, pala, saca, caño maní, cama, paca*

*masa, pasa, sala, cabo, boca capa, paño*

\* Repetir las dos últimas actividades, descomposición y juego con sílabas, con las cinco palabras del área de la naturaleza.

- Lectura discriminativa de las palabras básicas y de las nuevas palabras formadas mediante la aplicación de acciones variadas, diferenciadas y competitivas.
- Lectura de palabras diciendo ¿qué es?, conjugando palabra-imagen-significado.
- Descubrimiento de las **vocales** por enseñanza incidental, en las palabras estudiadas. Para las vocales **e, u** se sugiere. bate y puño u otras sencillas y con representación fácil.
- Tachado selectivo de vocales en material preparado con letras mezcladas, consonantes y vocales.
- Juego de fuga de vocales en diferentes posiciones: inicio, medio y final.
- Búsqueda de palabras nuevas cambiando vocales. Ejemplo: palo-pelo, cama-come, que tengan significación para los escolares, conocidas, etc.
- Siguiendo las sugerencias metodológicas antes descritas, se introducen palabras básicas con **d, f, ch.**, (seleccionar las que mejor pueden ajustarse a la metodología)

filo-foca-fecha -fusil

dedo-día-dado

macho-chapa-Che.

- Precisión de las sílabas simples estudiadas, empleo del silabario para la formación de palabras. (Compararlas con las sílabas de tres letras)

- 
- Formación de oraciones sencillas con todas las palabras estudiadas y formadas con sílabas directas.
  - Introducción de la letra de molde o de imprenta. Apoyarse en las ejercitaciones aplicadas.
  - Transcribir vocales y palabras básicas, con el empleo de carteles, tarjetas, pizarra, componedor, etc.
  - Reforzar las sílabas directas en palabras sencillas mediante el dictado por discriminación.
  - Incluir sílabas complejas primero con r: pra, tra, bra, dra, cra, gra, ( par, bar, dar )
  - Después con i, pla, bla, fla, cla.... Y así sucesivamente.
  - Utilización de actividades de asociación, fijación, ejercitación y discriminación, según necesidades, con apoyo del material correspondiente, con las nuevas palabras.

Las ejercitaciones de pre-escritura que aparecen en las orientaciones se aplicarán atendiendo a las necesidades individuales de los escolares simultáneamente como se orienta en asignatura Lengua Española. En la actualidad se conciben los métodos de lecto - escritura, es decir iniciar el aprendizaje en forma simultánea de la lectura y la escritura. En los Métodos Globales no todos presentan con claridad el inicio de la escritura, algunos dibujan las letras desde el inicio sin comprender que representan,

La preparación para la escritura se sustenta en ejercicios preliminares de **psicomotricidad** que tienen como objetivo la ejercitación, desarrollo, y fortalecimiento que requieren los músculos de los dedos y la mano que intervienen y garantizan el desarrollo inicial de la motórica fina que requiere escritura formal.

También incluye la ejercitación de los llamados ejercicios **angulares y circulares**, muy importantes para iniciar a los escolares en el uso del lápiz, flexibilidad en la muñeca y la ubicación adecuada de trazos en el papel; por



---

último la ejercitación de Trazados Básicos o **Rasgos Comunes** que una vez repetidos y automatizados en pequeños bloques, similares a letras, fundamentan los trazos que combinándolos, conforman las letras cursivas del idioma español.

Siempre la intensidad y frecuencia de las ejercitaciones estarán en correspondencia con las necesidades individuales de los escolares.

A través de actividades lúdicas variadas, se realizan los ejercicios preliminares de psicomotricidad cantos, dramatizaciones que requieren coordinación dinámica, estática, fuerza, precisión, velocidad, agilidad, equilibrio, resistencia al automatismo (hiperactivos) y otras actividades físicas, acordes a las necesidades de los escolares, se sustenta el desarrollo psicomotor

Esta etapa requiere coordinación estrecha con instructores de arte, terapia musical, y educación física. Resulta muy importante para escolares con RM moderado con síndromes acompañantes, déficit motores u otros. Este período ya inicia los ejercicios angulares y circulares con la metodología orientada: en el aire, en el pizarrón, en el pupitre, y otros planos, con el dedo índice del escolar.

Los ejercicios angulares y circulares facilitan continuar el desarrollo de la motórica fina, y la ejercitación para el aprendizaje de la escritura cursiva formal. Se insiste en los ejercicios angulares y circulares hasta ubicarlos en los tres primeros planos de la escritura, medio (vocales) alto y bajo. La metodología plantea que todas las ejercitaciones de los dedos, que pretendamos automatiza se realicen en el aire, en el pupitre, en el pizarrón, en arena,... de manera que los escolares “perciban” bien la dirección del movimiento que “comprendan” cómo se hace, ellos mismos, no por imitación.

Cuando se inicia el uso de libretas para las ejercitaciones: angulares, circulares, trazados básicos (rasgos comunes), hay que comenzar por libreta tipo A (lisa) sin delimitación, después tipo B (rayado común) y por último tipo C (rayado intermedio en el renglón), delimitando el plano medio de las letras, la tipo D incluye el plano inferior. Ya no se imprimen industrialmente, el maestro

---

con apoyo del auxiliar pedagógico debe garantizarlas y utilizarla en todos los casos y mantenerlas en los escolares que lo requieran, en tiempo necesario.

La ejercitación de trazados básicos o rasgos comunes, garantiza el dominio de los trazos que derivan (una vez aislados) la escritura de las diferentes grafías del idioma español, además plantea la importancia de ejercitar el tamaño, la proporción, inclinación, verticalidad, orientación en los renglones.

También aborda la aplicación del dibujo de los trazados circulares y angulares a repetición, actividad que bien dirigida, utilizando lápices de colores, resulta muy amena a los alumnos, desarrolla creatividad y logra sus objetivos en el desarrollo de la motórica fina. Se puede realizar una libreta A (lisa) o B (rayada). Si se realiza en cuadrículada es muy efectiva y el rellenado de cuadraditos a color para hacer figuras de objetos etc., resulta una ejercitación excelente de la “atención” proceso psíquico “mediador” para todos los restantes.

#### **Deficiencias más frecuentes en la caligrafía- Técnicas correctivas.**

1. Falta de coordinación y uniformidad en los enlaces.
2. Desproporción y defectos en el tamaño de las letras: macrografismos y micrografismos, desiguales entre sí.
3. Deficiencias en la extensión: expansividad, cabalgamiento, aglutinamiento.
4. Pérdida gradual en la reproducción de la muestra, alteraciones en el trazado de las letras y ubicación en el renglón.

1. **Enlaces**, falta de uniformidad, coordinación...

Los alumnos presentan estos defectos en su caligrafía, consecuente en gran medida a no haber logrado las “habilidades” fundamentales en el trazado de los “rasgos comunes” en la escritura de todas las letras. También la posición al sentarse, inclinación de la libreta, modo de coger el lápiz, influyen en la uniformidad e inclinación correcta de la escritura.

Ante estas dificultades la ejercitación de “enlaces básicos” o “rasgos comunes” es fundamental además de los trazos angulares y circulares a repetición y sus variantes aplicándolas a dibujos, etc.

- 
- 
2. **Tamaño:** Macrografismo, muy grande, Micrografismo, muy pequeño, desproporción entre letras.

La mayoría de los especialistas consideran que el tamaño de las letras es normal, cuando tiene 2½ mm aproximadamente en el plano medio, si lo excede se llama macrografismo y muy por debajo sería micrografismo. También resulta imprescindible la uniformidad en el tamaño de las letras que conforman una palabra.

Para la corrección de esta deficiencia, resulta indispensable la limitación bien marcada, del tamaño de las letras a través del pautado de la hoja. Libreta tipo (C), la rayada normal (tipo B), se puede adaptar. Se deben extraer las letras y sílabas que reflejan mayor dificultad planteándoles las ejercitaciones y también con escritura ascendente o descendente, atendiendo a la línea o rayado, en ocasiones se hace necesario poner bien gruesa la línea, coloreando hasta ½ cm, o más.

3. **Extensión:** Expansividad, cabalgamiento, aglutinamiento. Cuando la escritura excede la muestra a tamaño normal, tenemos la “expansividad”, o por el contrario acorta o aglutina las palabras, apretando o superponiendo las letras “cabalgamiento”.

Se recomienda poner la muestra en el primer renglón y delimitar con rayas verticales el tamaño de la reproducción o extensión de cada palabra; igual se procede con la escritura en bloque.

4. **Reproducción deficiente...**

En ocasiones el alumno posee ciertas habilidades para “copiar” con calidad la muestra inmediata pero a medida que repite va perdiendo calidad y deformando la muestra.

Para esto se inicia poniendo la muestra para reproducción una vez, de nuevo la muestra y así hasta poderla espaciar, una cada tres renglones, una a inicio para repetir varias veces, en dependencia de los logros de cada caso.

---

Con adecuados rasgos caligráficos aparecen, en ocasiones, otras dificultades; las llamadas; Disgrafías para las que se sugieren actividades concretas;

### **Escritura en bloque**

- Separar en una oración las palabras que la forman (por guiones)
- Ordenar las palabras que forman la oración
- Marcar las separaciones con palmadas, rayas, etc. en dictados de oraciones
- Completar oraciones iniciada con la primera palabra
- Enumerar las palabras que forman la oración. Y las letras con una palabra

### **Las omisiones**

- Composición de palabras donde se comete la omisión (en sílabas y en letras)
- Buscar palabras con una sílaba determinada (las que presentan dificultades)

### **Las transposiciones**

- Contar el número de letras que forman una palabra (incluyendo la omitida)
- Contar el número de sílabas en la palabra
- Completar palabras. (poner las rayitas inicialmente, acorde a las letras)
- Leer, escribir la última, o la primera, sílaba de una palabra. (o intermedia)
- Ejercitación sobre qué va delante y qué va después (en palabras)
- Escritura simultánea, maestro en el pizarrón y alumno en la libreta.

### **Los cambios**

- Insistir en los rasgos de las letras de las letras
- Moderarlas en plastilina, en arena, resaltar trazos que la caracterizan.
- Dictado, escritura, de la letra que se cambia. Escribir oraciones.
- Buscar y escribir palabras con letras similares Ejemplo p, b, q.
- Poner palabras a completar con las letras que ofrecen dificultades.

Se exponen las dificultades más frecuentes en forma resumida para orientar el tratamiento a seguir y derivar modos de actuación consecuentes en cada caso. Al concluir el Capítulo I, se concretan aspectos importantes para la comprensión y desarrollo ulterior de esta Tesis. Se precisan elementos que definen los términos preparación, trabajo metodológico, retraso mental, métodos globales de lecto-escritura, que posibilitan el desarrollo del Capítulo II, que aborda la estrategia elaborada para preparar a los metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura para la atención educativa especial a escolares retrasados mentales con un método global de palabras básicas, y los resultados alcanzados

---

---

## **CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE METODÓLOGOS MUNICIPALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL TRATAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA CON UN MÉTODO GLOBAL DE PALABRAS BÁSICAS**

### **2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto- escritura con un método global de palabras básicas**

El primer momento de esta investigación se dirigió a realizar un diagnóstico inicial que permitiera explorar a profundidad la problemática objeto de estudio. Para ello se aplicaron diversos métodos y técnicas, los que al final permitieron determinar las necesidades concretas de los sujetos en preparación, específicamente de los siete 7 metodólogos municipales de la Educación Especial en la provincia de Sancti Spíritus. (Ver en la introducción la descripción de la muestra).

A continuación se detallan los principales resultados:

Se revisaron y analizaron documentos (Anexo 1) que aportan información valiosa sobre la preparación realizada a los metodólogos municipales, entre ellos los planes metodológicos del nivel provincial, así como los informes de visitas efectuadas a las escuelas especiales que atienden escolares con diagnóstico de retraso mental en los municipios. Se comprobó en los mismos que:

En los Planes Metodológicos elaborados en el nivel provincial, de conjunto por el Departamento de Educación Especial del ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez” y los metodólogos integrales de la Subdirección de Educación Infantil, en los últimos 2 cursos (2006-2007 y 2007-2008) se precisó que: se ha hecho especial énfasis en los aspectos que debe garantizar el metodólogo para asumir sus funciones en respuesta a la reconceptualización de la Educación Especial. Se reconoce también la realización de actividades encaminadas a elevar el nivel de preparación en las asignaturas priorizadas y la actualización de los conocimientos en las especialidades, fundamentalmente retraso mental.

---

Se profundizó además en aspectos como: el trabajo preventivo, la caracterización psicopedagógica, los estudios de casos y la atención a la diversidad. No se abordan temas relacionados con la Lengua Materna, ni específicamente relacionados con métodos para el tratamiento de la lecto-escritura, aunque se apreciaron algunas actividades metodológicas en función de deficiencias psicomotrices y en la escritura formal.

La preparación en las asignaturas priorizadas no muestra que se aborde con fuerza la temática que se analiza, en general esta preparación se recibe en los municipios mediante las actividades de los responsables municipales de asignaturas. La misma transcurre de manera general para la Educación Infantil y no se han tratado los otros métodos como alternativa para la enseñanza de la lecto-escritura, ni se ha hecho énfasis en las particularidades que reviste este proceso como parte del trabajo correctivo compensatorio a escolares con diagnóstico de retraso mental.

En los informes de visitas a los municipios, se constató que el metodólogo jerarquiza la atención a los maestros con menos preparación y/o experiencia, que están presentes en los diferentes colectivos docentes. Sin embargo, no siempre se utiliza el potencial de maestros con mayor experiencia que es característico encontrar en la escuela especial, También se aprecian intercambios y demostraciones prácticas que reflejan el papel de la estructura interna del centro, de su Consejo de Dirección, jefes de ciclo, para que atiendan la diversidad de su colectivo docente desde la planificación de la Preparación Metodológica de la escuela y los planes individuales.

La preparación y experiencia de algunos metodólogos municipales de Educación Especial posibilita la solución de problemas que se aprecian en las visitas en relación con el trabajo preventivo, el aprendizaje, la estimulación y atención diferenciada, así como el tratamiento de asignaturas priorizadas. Se aprecia en la orientación a docentes para el tratamiento de la lecto-escritura a escolares con diagnóstico de retraso mental, la reducción al análisis del Método Fónico-Analítico-Sintético y su metodología, lo que como es lógico indica poca atención al dominio de otros métodos que pueden aplicarse, en función de las características psicopedagógicas de este escolar y de las premisas necesarias para un correcto aprendizaje de dicho proceso.

---

---

En sentido general, la revisión de ambos documentos permite determinar como potencialidad esencial el interés de los sujetos muestreados por prepararse en la temática que se aborda y como debilidad la no atención en el desarrollo de las actividades metodológicas al estudio de otros métodos de lecto-escritura, específicamente en los relacionados con un método global de palabras básicas.

#### Entrevista a metodólogos municipales de la Educación Especial.

Se realizó una entrevista a metodólogos municipales de la Educación Especial (Anexo 2) con el objetivo de constatar las necesidades e intereses de preparación de los entrevistados para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas. La misma se efectuó de forma grupal y no estandarizada.

Su aplicación permitió conocer que los 7 (100%) metodólogos expresaron no haber recibido ninguna acción de preparación para dirigir el aprendizaje de la lecto-escritura a los escolares con diagnóstico de retraso mental, que excluya al Método Fónico Analítico Sintético.

Los sujetos consideraron entre sus principales potencialidades son la experiencia que poseen en la Educación Especial y como metodólogos, la atención recibida por parte de los responsables de asignaturas a su preparación en las priorizadas, el dominio que poseen respecto al método Fónico-Analítico-Sintético y las características generales de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Como carencias fundamentales hicieron referencia al dominio de los diferentes estilos de aprendizaje y la adecuada dirección de estos, el conocimiento de métodos a utilizar para un mejor aprendizaje de la lecto-escritura, así como, las causas que dificultan la adecuada apropiación de este proceso de los escolares con retraso mental. Estas faltas coinciden con los intereses.

Por su parte sugirieron que se trataran contenidos acerca del tema, orientados hacia los principales métodos para el tratamiento de la lecto-escritura con énfasis en los globales, causas que limitan el adecuado aprendizaje de la lecto-escritura del escolar con diagnóstico de retraso mental, condiciones previas que permiten la optimización del proceso, y atención diferenciada desde la clase de Lengua Materna. Manifiestan la necesidad de contar con materiales de apoyo sobre el tema, refieren además, que



---

precisan de actividades que centren su objetivo en la demostración de cómo actuar sobre los docentes para lograr un eficiente empleo de variantes.

En general opinan que el aprendizaje de la Lengua Materna y muy especialmente la lecto-escritura en los escolares con diagnóstico de retraso mental reviste actualidad e importancia, por lo que es muy necesaria la preparación en relación al tema abordado.

### Composición

Se realizó la redacción de una composición (Anexo 3) dirigida a constatar, a partir de la producción de textos escritos, la implicación de los metodólogos municipales en cuanto a la preparación relacionada con el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Los 7 sujetos de la muestra para un 100% manifiestan en su composición que la temática que se está abordando reviste importancia, pues garantiza la preparación en uno de los problemas esenciales de la asignatura Lengua Española para escolares con retraso mental. Coadyuva a que se utilicen de forma racional otros métodos, específicamente los globales, los que probadamente favorecen la adquisición de la lecto-escritura en este tipo de escolar.

Reconocen el valioso papel que juegan, desde su posición como metodólogos integrales a nivel municipal, para que estos métodos sean de sistemática utilización por parte de los docentes en cada uno de los territorios.

#### **2.1.1 Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial.**

Para determinar las regularidades más destacadas en cuanto a las necesidades de preparación de metodólogos municipales de Educación Especial, en la etapa de diagnóstico se empleó la triangulación metodológica y de datos. Esta técnica se aprovechó en el procesamiento de datos, al comparar y contrastar entre sí, los datos obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas antes descritas. Se utilizó el control cruzado de personas, instrumentos y documentos en combinación, obteniéndose que:

- Reconocen la actualidad, necesidad e importancia del tema que se aborda, por lo que reflejan optimismo y sensibilidad para acometer las acciones de preparación

---

relacionadas con la utilización de otros métodos de lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental.

- No han recibido preparación en relación con otros métodos que pueden aplicarse para el tratamiento de la lecto-escritura a escolares con diagnóstico de retraso mental, tomando como premisa solamente al Método Fónico Analítico Sintético.
- Falta dominio en el conocimiento de las características psicopedagógicas para el aprendizaje de la lecto-escritura; en la premisas necesarias para la aplicación de otros métodos, así cómo en cuáles son estos procedimientos específicos para escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Dificultades en detectar los problemas más frecuentes en el tratamiento de la lecto-escritura, así como, en la concepción y demostración desde el trabajo metodológico, de actividades relacionadas con los métodos a emplear con esta finalidad.
- En sentido general demuestran implicación con su función de preparación de directivos y docentes, específicamente en la utilización de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura, pero adolecen de preparación para lograr ser efectivos en la orientación y control de la clase, desde una perspectiva reflexiva y creadora,

## **2.2 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica de preparación a metodólogos municipales en la utilización de un método global de lecto-escritura.**

La estrategia en dirección, es un término difícil de definir y muy pocos autores coinciden en el significado de estrategia. Pero la definición surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar cómo se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones concretas.

Al analizar el concepto de estrategia vemos que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente

---

estudiados, como por ejemplo Cubillas J. que la concibe como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada a enfrentar el cambio y sus efectos y producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos” hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como “un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo” y como Rivero Gonzalo para el cual también es “un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista de la teoría de la toma de decisiones tal es el caso de Hayes R. que concibe la estrategia como “el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos”

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como “un procedimiento global y permanente de análisis de la organización el medio ambiente y la competencia, que integra todas la funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno”

En esta misma posición se encuentra Drucker para el cual la estrategia es “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada.”

El Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad Pedagógica Félix Varela plantea que,

“la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas

---

expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

Como se aprecia en el mundo contemporáneo, las estrategias han encontrado un amplio campo de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son valiosos instrumentos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos. En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante coinciden en establecer que es un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. En este trabajo se asume el criterio de que estrategia:

“en el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:9).

A partir del análisis anterior se puede conceptualizar la estrategia metodológica para la preparación de los metodólogos municipales de la Educación Especial como:

“la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”. (Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005: 27)

Se asume dicha definición a partir de concebir en la Estrategia Metodológica presentada un grupo de acciones dirigidas al perfeccionamiento de la preparación de

---

los metodólogos municipales de la Educación Especial en relación a los métodos alternativos para el tratamiento de la lecto-escritura en la atención educativa especial a escolares con diagnóstico de retraso mental.

Un elemento esencial en este resultado científico lo constituye el hecho de que las acciones se desarrollen sobre la base de retomar la experiencia práctica de los metodólogos en la conducción del trabajo metodológico en sus municipios, de manera que se logre la socialización de dichas experiencias y la transformación de los modos de actuación en el cumplimiento de estas funciones.

En su tesis I. Ramos Ramos (2005: 51) hace referencia a la existencia de determinados rasgos generales en la elaboración de las estrategias, aportados por un colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, en el trabajo titulado: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, estos son:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.

---

Para la presente investigación se asumen también las exigencias metodológicas que el profesor Rodolfo B. Gutiérrez propuso en su trabajo: Precisiones metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica, (referenciado por I. Ramos Ramos, 2007):

- **Carácter contextual:** debe responder a las necesidades y condiciones específicas de los profesores del colectivo de primer año, en estrecha coherencia con la política educacional trazada, lo que le confiere su singularidad.
- **Carácter personalizado:** poner en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación docente-metodológico (profesor-profesor, profesor-colectivo de año y profesor-jefe del colectivo de año), respondiendo a las características individuales y grupales. Poner en el centro de la estrategia a los profesores y la voluntad política y profesional de éstos para hacerla realizable.
- **Carácter dinámico:** debe ser abierta, flexible, sujeta a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso de su puesta en práctica, sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad en que se incide; en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar los objetivos parciales y generales previstos.
- **Carácter objetivo:** debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico.
- **Carácter operativo:** de fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de preparación docente-metodológica, factible de ser aplicada y de que responda a las adecuaciones que demanda la realidad, en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado.

- 
- **Carácter desarrollador:** debe asegurar las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayudas necesarios y oportunos dentro del proceso de preparación docente-metodológico.
  - **Carácter formativo:** que involucre en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados didáctica y metodológicamente en una unidad indisoluble.
  - **Carácter sistemático:** ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempos comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.
  - **Carácter sistémico:** que permita la combinación ordenada, coherente de todos los componentes que se direccionan en el proceso de preparación docente-metodológico.

La estrategia metodológica que se propone responde a los postulados de la escuela histórico-cultural, y fundamentalmente en la figura de L. S. Vigotsky. Tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto. De esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello la estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los metodólogos municipales en la dirección del trabajo metodológico. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

---

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la preparación del metodólogo de la Educación Especial en la dirección del trabajo metodológico.

### **2.2.1 La estrategia metodológica de preparación a metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.**

#### **Etapas de diagnóstico.**

Esta etapa está dirigida a la determinación de necesidades e intereses de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en relación a los métodos para el tratamiento de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Para la determinación de necesidades e intereses de preparación de los sujetos se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa como los empleados en el epígrafe 2.1, estos son: análisis de documentos, observación y entrevista. Se sugiere además la utilización de la composición. A partir de los instrumentos elaborados, estos métodos permiten determinar el estado actual de la preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en relación a los métodos para el tratamiento de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental.

#### **Etapas de planeación- instrumentación.**

##### **Planeación.**

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades e intereses de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en relación a los métodos para el tratamiento de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental. Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, los tipos de actividades metodológicas, la evaluación de cada una de ellas y de la divulgación de los resultados de la preparación.



---

---

### **Determinación de los objetivos.**

Los objetivos en relación con las necesidades e intereses de preparación determinada en la etapa de diagnóstico, que orientan y guían el proceso de preparación propuesto, son los siguientes:

- Contribuir a la preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en relación a los métodos para el tratamiento de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental, de manera que puedan evaluar y transformar su práctica educativa.
- Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de preparación individual y colectiva.
- Promover la comunicación, la reflexión, el análisis crítico y la toma de decisiones, en el proceso de preparación, tomando en consideración la experiencia de los propios sujetos.
- Contribuir a la propuesta de soluciones a problemas de la práctica educativa de los sujetos relacionados con los métodos globales para el tratamiento de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Potenciar la implicación afectiva de los sujetos con la tarea.

### **Determinación de los tipos de actividades metodológicas.**

Atendiendo a los requerimientos de la superación profesional del personal docente y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, se han previsto diferentes formas de superación que posibiliten la realización de acciones concernientes a la preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial con un método global de palabras básicas, para la atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La acción inicial se encamina a la determinación de los requerimientos para la planeación estratégica de los tipos de actividades metodológicas:

- Necesidad primordial de responder al diagnóstico, con énfasis en potencialidades, dificultades e intereses que poseen los metodólogos municipales de Educación Especial en relación a los métodos globales para el tratamiento de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental.

- 
- Permitir la atención personalizada, con base en el diagnóstico de partida, desde el trabajo grupal y el individual.
  - Proporcionar la preparación desde el intercambio, la reflexión, donde el investigador es un conductor o facilitador dejando el papel activo en la búsqueda de soluciones y en la evaluación, a los propios sujetos.
  - Propiciar la relación entre lo cognitivo, lo afectivo y lo procedimental, puesto que en un primer término se atiende a la adquisición de conocimientos básicos en torno al tema, para lograr en segundo lugar la aplicación del modo de proceder para solucionar situaciones de su práctica educativa, manteniendo un enfoque de sistema entre las acciones propuestas.
  - Facilitar el intercambio de las vivencias, experiencias y opiniones, con base en su práctica educativa, de metodólogos municipales de Educación Especial en relación a los métodos para el tratamiento de la lecto-escritura a escolares con diagnóstico de retraso mental.

Los distintos tipos de actividades metodológicas propuestas en la estrategia, se han seleccionado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las mismas, de manera que primero reciban una preparación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión y creatividad respecto a la práctica educativa y la determinación de posibles soluciones a problemas.

Se proyectan como actividades metodológicas, en estrecha relación con las necesidades e intereses de preparación diagnosticadas, las siguientes:

**La autopreparación** resulta un peldaño importante en la preparación de los metodólogos municipales de la Educación Especial. Esta se apoya en el estudio independiente y la reflexión individual en torno a la práctica educativa, lo cual facilita profundización en los temas abordados, una mejor y más activa participación en los debates, así como, la aplicación de los conocimientos en la práctica y la socialización de las mejores experiencias.

**Reunión metodológica:** permite valorar las principales dificultades que se presentan en la aplicación de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura a escolares con diagnóstico de retraso mental, así como, las necesidades e intereses de preparación de

---

metodólogos municipales respecto al tema. Se presentarán las actividades metodológicas a realizar y se debatirán diferentes opiniones y criterios de los metodólogos para su perfeccionamiento. En reuniones posteriores se abordan elementos teóricos en relación a los métodos globales y al fónico-analítico-sintético para el tratamiento de la lecto-escritura.

**Taller:** se procura que los metodólogos, de acuerdo con sus necesidades e intereses logren apropiarse del método global de palabras básicas para el tratamiento de la lecto-escritura, las características del aprendizaje de este proceso en el retraso mental, las premisas para la selección y aplicación del método a emplear, jerarquizando la madurez necesaria, entre otros temas, convocando a los sujetos al debate y la comunicación de saberes y experiencias. En los talleres se diseñan actividades metodológicas posibles a efectuar con docentes y directivos de las escuelas especiales para escolares con diagnóstico de retraso mental. Se utilizará en la etapa final para socializar las experiencias obtenidas hasta el momento y evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

**Clase metodológica.** Mediante ella se logrará explicar, fundamentar y valorar la aplicación del método global de palabras básicas para el tratamiento de la lecto-escritura a escolares con diagnóstico de retraso mental. Se precisa, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, a utilizar. Es importante ejemplificar con ejercicios concretos, que respondan a las características de los escolares con diagnóstico de retraso mental y se demostrará como dar atención diferenciada enfatizando la necesidad de abundante, variado y novedoso material auxiliar colectivo y fundamentalmente individual.

**Clase demostrativa:** Se deriva del sistema de clases analizadas en la clase metodológica para poner en práctica el asunto tratado. Ella propiciará demostrar cómo implementar el método global de palabras básicas, y el apoyo indispensable en los materiales auxiliares que requiere, siempre considerando particularidades individuales y el diagnóstico.

**Clase abierta;** Se realiza la observación colectiva de todo lo orientado en el sistema de trabajo metodológico desarrollado en relación con el dominio y aplicación de un método global de palabras básicas empleando el material y los juegos necesarios. Los

---

docentes se pueden desempeñar como alumnos participantes en la clase

**Determinación de la evaluación de cada actividad metodológica de preparación.**

La evaluación se efectuará sistemáticamente, ya sea de forma oral o por trabajos escritos. Además se debe potenciar la implicación de los sujetos en preparación con su mejora profesional por lo que se sugiere el empleo de la co-evaluación y la autoevaluación.

La evaluación tiene el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y la implicación del sujeto en la transformación profesional y personal. Debe cumplir con la función de actualizar constantemente el diagnóstico de partida y consecuentemente rediseñar las distintas actividades metodológicas proyectadas. Entre los aspectos a evaluar están el dominio de los contenidos, la realización de la autopreparación, la participación activa, creativa y crítica, la implicación en su transformación y la de su realidad educativa, la aplicación de los conocimientos adquiridos, entre otros.

**Determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.**

Esta etapa es de gran importancia puesto que hace visibles los resultados de la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el método global de palabras básicas para el tratamiento de la lecto-escritura a escolares con diagnóstico de retraso mental. La divulgación de los resultados obtenidos se efectuará, en espacios correspondientes al trabajo metodológico y científico que faciliten y susciten el análisis reflexivo, el intercambio y la socialización de las experiencias pedagógicas de avanzada con el apoyo del material complementario.

**Instrumentación.**

La instrumentación de la estrategia metodológica de preparación se realiza una vez concluida la planeación estratégica. Tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las actividades metodológicas adoptadas. Incluye las acciones dirigidas a la aplicación de las diferentes actividades metodológicas previamente determinadas, el desarrollo de los análisis posteriores de las mismas, así como la divulgación de los resultados. A continuación se presenta el cronograma que evidencia

el orden de las acciones para la instrumentación de la estrategia metodológica propuesta.

La estrategia metodológica elaborada tiene como **objetivo general**: potenciar el nivel de preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método de palabras básicasl.

Los participantes en las actividades propuestas siempre serán metodólogos municipales de Educación Especial y ejecutor el metodólogo provincial de retraso mental.

Objetivo	Acción	Tema
Precisar los factores que condicionan la atención educativa especial para iniciar la lecto escritura en escolares con R.M.	Reunión Metodológica	Factores que fundamentan la necesidad de una atención educativa especial a escolares con diagnóstico de R.M. Documentos necesarios. Imortancia de la <u>madurez</u> .
Reflexionar sobre métodos de lecto-escritura conocidos Experiencias con el F. A. S	Taller Metodológico	Experiencias sobre métodos de lectura, características fundamentales. Comparación con el método F. A.S.
Precisar las características de los métodos globales. Método de palabras básicas.	Reunión Metodológica	Método Global de palabras básicas. Características. Presentación del material de apoyo necesario.
Orientar cómo desarrollar la Unidad La Familia. Material auxiliar necesario.	Clase Metodológica	“La Familia” Distribución de 5 clases Presentación, fijación y ejercitación de contenidos. Importancia en cada etapa de los materiales.

Demostrar el desarrollo de una clase de la unidad “La familia”	Clase Demostrativa (Manual ...)	Desarrollo de una clase de ejercitación con las palabras: mamá, papá, niño, Utilizado el material auxiliar necesario
Precisar las etapas para el desarrollar la preescritura, actividades prácticas	Taller metodológico	Análisis de las etapas de la preescritura Atención a necesidades individuales. Demostraciones
Aplicar las ejercitaciones que propicien la escritura formal.	Clase abierta Participante seleccionado	Aplicación de los ejercicios en los diferentes planos de la escritura formal. Demostraciones y ejecución de los participantes
Demostrar el tratamiento correctivo en las deficiencias de la escritura formal.	Taller Metodológico (Manual... Anexo 11)	Demostraciones de ejercicios a desarrollar en las deficiencias de la escritura formal Análisis de cada dificultad y sus causas.
Analizar todo el Material Complementario (Anexo11) Enfatizar las actividades finales  Intercambiar experiencias sobre la aplicación de la estrategia.	Taller Metodológico   Actividad final	Debate de las interpretaciones personales referidas al Método Global de lecto-escritura tratado. Analizando posibles generalizaciones  Traer materiales de los escolares que reflejen la aplicación del Método Global de palabras básicas. Hacer inferencias e intercambios de las experiencias personales adquiridas.

**2.3. Validación de la estrategia metodológica propuesta.** Para contribuir a la comprobación de la validez de la propuesta, se aplicó sobre los 7 metodólogos municipales de la provincia Sancti Spíritus un pre-experimento durante el curso escolar

---

2006 – 2007. Dicho pre-experimento pedagógico corresponde al tipo  $O_1 \times O_2$ , donde  $O_1$  y  $O_2$  representan el pretest y el postest respectivamente, para la medición de los indicadores de la variable dependiente antes y después de la instrumentación de la propuesta en los sujetos muestreados.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, se efectuó mediante una escala valorativa (Anexo 4) que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la introducción del estímulo experimental.

Para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende hasta cuatro indicadores bajos o más, el nivel medio comprende cuatro indicadores medios o más, mientras que el nivel alto comprende cuatro indicadores altos o más.

Los indicadores de la variable dependiente referida al nivel de preparación de metodólogos municipales de la Educación Especial en relación a la utilización de un método global de palabras básicas, fueron evaluados mediante la combinación del control inicial, sistemático y final a los efectos de garantizar la validez de los resultados.

Se tomaron medidas para disminuir la influencia de las variables ajenas, como fueron el empleo de guías de observación bien estructuradas, la recogida de datos inmediatamente después de efectuado el análisis del proceso, el empleo de dos observadores al mismo tiempo para comparar sus datos. Las acciones de la estrategia metodológica fueron impartidas por la misma persona, quien a su vez realizó la evaluación de los instrumentos, tanto del pretest como del postest, evitando así la posibilidad de que aparecieran diversos criterios en la evaluación de los indicadores.

Para la evaluación en el pretest y postest de la variable dependiente, se hizo imprescindible su conceptualización y operacionalización.

Se conceptualiza la variable dependiente Nivel de preparación de los metodólogos municipales de la Educación Especial en el tratamiento de lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Se define como preparación del metodólogo municipal de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas al paralelismo alcanzado en el dominio teórico y procedimental para la realización de actividades en la atención correctivo compensatoria a desarrollar con los escolares con diagnóstico de retraso mental en correspondencia con el nivel de implicación que les corresponde en la tarea.

Esta variable fue **operacionalizada** en busca de los indicadores que permitieron evaluarla de forma comparativa en un momento inicial y final.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Dimensión cognitiva.</b></p> <p>Dominio de los conocimientos en relación a:</p> <p><b>2. Dimensión procedimental.</b></p> <p>Aplicación de adecuados procedimientos metodológicos</p>	<p>Dominio de los conocimientos en relación a:</p> <p><b>1.1</b> Causas que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura en escolares con retraso mental.</p> <p><b>1.2</b> Premisas necesarias para la aplicación de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura.</p> <p><b>1.3</b> Características que tipifican un método global de palabras básicas.</p> <p><b>2.1</b> Planificación y demostración de actividades de trabajo metodológico para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.</p> <p><b>2.2</b> Aplicación de procedimientos didácticos-metodológicos para un método global de palabras básicas.</p>
<p><b>3. Dimensión actitudinal.</b></p> <p>Implicación afectiva.</p>	<p><b>3.1</b> Beneficios y ventajas que aprecian en la utilización de los folletos.</p> <p><b>3.2</b> Reflejan optimismo y sensibilidad para acometer las acciones relacionadas con la utilización del método global de palabras básicas.</p>



---

### 2.3.1 Resultados del pretest.

Durante la etapa del pretest se aplicaron diversos métodos, instrumentos y técnicas para la evaluación de los indicadores de la variable en estudio relacionada con el nivel de preparación de los metodólogos municipales de la Educación Especial en el tratamiento de lecto-escritura con un método global de palabras básicas. Se empleó la prueba pedagógica del pretest (Anexo 5) y la observación a actividades metodológicas desarrolladas por los metodólogos municipales (Anexo 6).

Con el propósito de constatar el nivel de preparación que poseen los metodólogos municipales para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas se aplicó una prueba pedagógica, la que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

La primera pregunta que estaba referida al dominio de las causas que obstaculizan el conveniente proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con retraso mental, 4 respondieron de forma incompleta; 4 dieron una respuesta incorrecta y 3 realizaron respuestas correctas; lo que permite una distribución de frecuencia en el indicador 1.1 de 4 metodólogos en el nivel bajo(1) para un %, 0 en el nivel medio(2) para un 0% y 3 en el nivel alto(3) para un %. Resultado que demuestra insuficiencias en este indicador.

En la pregunta número 2, dirigida al indicador 1.2 relacionada con las premisas básicas que garantizan la optimización de sus potencialidades para acceder a la adquisición de este proceso, con la aplicación de otros métodos al llegar al primer grado, se pudo corroborar que en las respuestas donde debían referir al menos tres de estos indicios; 4 presentaron dificultades para reseñar las necesarias, pues solo hicieron referencia a elementos aislados; 1 repetía al nombrarlas y contaminaba elementos de una con otra y 2 las abordaban con claridad haciendo referencia a la ejercitación de los procesos psíquicos; la discriminación auditiva y visual; el desarrollo de habilidades docentes; la asimilación de los niveles de ayuda y la motivación por las actividades docentes. Se infiere entonces que la distribución de frecuencia de este indicador fue de 4 en el nivel bajo (1) para un 57,14 %, 1 se ubican en el nivel medio(2) para un 14,28 % y 2 en el nivel alto (3) para un 28,57 % . Esto demuestra carencias en el dominio de las premisas necesarias para el tratamiento de la lecto-escritura.

---

Referido a las características que tipifican un método global de palabras básicas se dirigió la pregunta tres de la prueba, donde los sujetos muestreados debían especificar las características de un método global de palabras básicas, la que respondía al indicador 1.3. Se hizo referencia por parte de 2 de los muestreados a respuestas donde no logran caracterizar, 3 lograron hacerlo medianamente pues hacen alusión al tiempo y al uso de variados materiales didácticos y solo 2 lo hacen a partir de las cinco fundamentales. La distribución de frecuencia de este indicador fue de 2 en el nivel bajo (1) para un 28,57 %, 3 se ubican en el nivel medio (2) para un 42,85 % y 2 en el nivel alto (3), lo que representa 28,57 % de la muestra.

La pregunta 4 de la prueba pedagógica respondía al indicador número 3.1 de la dimensión 3, reseñado para el reconocimiento de los beneficios y ventajas que aprecian en la utilización de los folletos para la implementación de las alternativas de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas. La misma mostró que 4 de los metodólogos municipales no los reconocen pues solo creen que es un material más de que conocen para trabajar la temática; 2 lo hacen de igual forma que los anteriores, exceptuando que con imprecisiones, sí valoran las ayudas, que desde el punto didáctico ofrecen y solo 1, fundamentan con exactitud que ofrecen adecuadas orientaciones didácticas, favorecen rapidez para su instrucción e implementación y contribuyen al éxito del aprendizaje de este proceso. La distribución de frecuencia demuestra que se ubican 4 sujetos en nivel bajo (1), para un 57,14 %, 2 en el nivel medio (2), representando un 28,57 % y 1 alcanza un nivel alto (3), lo que representa un 14,28 %.

Fue aplicada una guía de observación al desarrollo de actividades metodológicas desarrolladas por los metodólogos municipales con el objetivo de comprobar desde el progreso de ellas, el tratamiento que ofrecen a la lecto-escritura con un método global de palabras básicas. Todos los aspectos fueron dirigidos para la evaluación integral de los indicadores 2.1 y 2.2 de la dimensión 2 que contenía la aplicación de adecuados procedimientos metodológicos.

Para una mejor comprensión de los resultados se hará una descripción y valoración de cada uno de los aspectos que conforman la guía de observación.

---

En el primer aspecto a considerar estaba referido a la planificación de actividades metodológicas para el tratamiento de la lecto-escritura con el método global de palabras básicas. Hay que señalar que 3 de los sujetos muestreados presentaron dificultades al no hacerlo espontáneamente; 3 no lo hacen de forma variada y sistemática y solo 1 metodólogo es al elemento rector par su desempeño.

En el segundo indicador de la guía de observación, el cual se refería a la a la demostración con suficientes argumentos de las actividades metodológicas en función del tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas, hay que señalar que 9 presentaron dificultades, pues ponderan actividades para la asociación de imagen-palabra-expresión gráfica, sin tener en cuenta otras; 3 lo hacen medianamente y sol 1 mostró pleno dominio de acertados procedimientos didácticos metodológicos.

El tercer aspecto de la guía estaba dirigido a constatar la correspondencia de las tareas de planificación y demostración con las características del método global de palabras básicas, el cual arrojó a partir de las actividades desarrolladas que, 3 lo hacen con imprecisiones y se apoyan de forma directa en otro docente de experiencia para lograrlo; 4 lo realizan medianamente y solo1 lo hace corresponder óptimamente.

La aplicación de adecuados procedimientos didácticos metodológicos para un método global de palabras básicas definiendo las acciones a acometer en cada etapa probó que 3 consideran que definir las fases no es necesario para concebir este método pues lo importante es que siempre se vaya del todo a las partes; 3 coinciden y realizan actividades con esta concepción, añadiendo la asociación combinación; 1 garantiza con sus actividades el tránsito por todas las etapas.

El quinto indicador de la guía elaborada se relacionaba con las prestezas para la utilización de los folletos elaborados para la implementación de las alternativas de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura mediante el empleo de un método global de palabras básicas, que estaba relacionado con el indicador 3.1. Se pudo probar que coinciden los resultados con los alcanzados en la pregunta destinada a este en la prueba prueba pedagógica del pretest, al evaluar el conocimiento que al respecto poseen. Luego entonces 4 de los metodólogos muestreados no los emplean; 2

---

los utilizan pero con vaguedades pues solo aprecian su funcionalidad en el orden didáctico y 1 alcanza a reconocer los beneficios y ventajas que ofrece la utilización de los folletos, tanto en el orden didáctico, como en el trabajo correctivo compensatorio para escolares con diagnóstico de retraso mental. Lo que permite establecer igual distribución de frecuencia, que en el análisis de la pregunta 4 del citado instrumento.

Una síntesis del comportamiento de los indicadores con la aplicación de la guía de observación permite establecer la siguiente distribución de frecuencia: Indicador 2.1: 3 (42,85 %) sujetos en el nivel bajo (1), 3 (42,85 %) en el nivel medio (2) y solo 1 (14,28 %) en el nivel alto (3). Por su parte para el indicador 2.2 se ubican 3 (42,28 %) en el nivel bajo (1), 3 (42,28 %) en el nivel medio (2) y solamente 1 (14,28 %) en el nivel alto (3).

Se considera prudente referir que el indicador 3.2 fue evaluado de forma conjunta en ambos instrumentos pues estaba dirigido al optimismo y sensibilidad para acometer las acciones relacionadas con la utilización de un método global de palabras básicas. Esta estimación permitió constatar que 1 sujeto de la muestra se conduce a favor de que la solución del problema solo incluye a la preparación del maestro. Por su parte 2 demuestran sensibilidad, compromiso y comprensión, pero conciben la solución del problema como responsabilidad de la estructura de dirección de cada centro; 4 exteriorizan confianza, optimismo y entusiasmo ante la tarea de solucionar desde su nivel, el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas. Lo anterior permite establecer una distribución de frecuencia para el indicador 3.2 de 1 (14,28 %) en el nivel bajo (1), 2 (28,57 %) en el nivel medio (2) y 4 (57,14 %) en el nivel alto (3).

Lo anteriormente expuesto determinó una distribución de frecuencia por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo 4), referida a la preparación de los metodólogos municipales para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas, la cual se contó en la tabla creada al efecto (Anexo 8 ). Una apreciación apunta a que se comportó de la siguiente forma; 4 (57,14 %) en el nivel bajo (1), 1 (14,28 %) en el nivel medio (2) y 2 (28,57 %) en el nivel alto (3).

---

La distribución de frecuencia también aportó que existen dos sujetos en la muestra que por sus conocimientos y habilidades pueden ser utilizados para la realización de las actividades metodológicas y prácticas, así como, participar de forma activa en la socialización de las experiencias obtenidas.

### **2.3-2 Resultados de la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial durante la instrumentación de la propuesta.**

La variable dependiente preparación de los metodólogos municipales de la Educación Especial en el tratamiento metodológico de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas, reflejaba una evolución favorable a medida que se desarrollaban las actividades proyectadas.

Durante la etapa experimental se utilizó la observación de tipo externa, abierta, directa, a las actividades metodológicas, demostrativas, e interactivas. La valoración de cada una de ellas permite apreciar un movimiento paulatino y ascendente de la variable, aunque no resulta igual en todos los componentes de la muestra.

El primer indicador que se refiere al dominio de conocimientos indispensables para el tratamiento del tema, aborda: causas que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura y premisas para iniciarlo en alumnos retasados mentales, además características de un método global de palabras básicas.

Las dos primeras preguntas obtuvieron muy baja puntuación en el pretest, situando a cuatro metodólogos, en ambas, en el nivel bajo (1) tuvo una evolución muy favorable ya que son cuestiones que cotidianamente experimentan en su trabajo con alumnos retrasados mentales. La tercera pregunta relacionada con los métodos globales, dos alcanzaron nivel bajo (1), tenían nociones sobre métodos globales tres, quedando en el nivel medio (2) y solo dos conocían sus características (3). La evolución en este indicador se valora satisfactoriamente, se apreció desde el primer momento comprensión y dominio de todo lo que se trabajó en las actividades metodológicas diseñadas y desarrolladas al respecto, propiciando un ascenso en los resultados iniciales de la mayoría de la muestra.

El segundo indicador referido al tratamiento metodológico de un método global a través de la planificación, demostración de actividades y procedimientos metodológicos, inicialmente los resultados fueron algo limitados los cuestionarios

---

aplicados lograron resultados iguales inicialmente tres metodólogos quedaron en el nivel bajo (1) otros tres en el nivel medio (2) y solo uno en el nivel alto (3).

El limitado conocimiento que poseían los metodólogos de los métodos globales y su aplicación práctica incidió negativamente en los resultados iniciales de este indicador.

A pesar de esto, la aceptación y comprensión que desde el primer momento demostraron en las actividades, considerándolas muy positivas para su aplicación con alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, propició un considerable progreso en sus resultados, aunque la totalidad de los participantes no alcanzó óptimos resultados.

El tercer indicador relacionado con el conocimiento de los "folletos" sobre el método global de palabras básicas y su disposición para acometer su desarrollo, evidenció poco conocimiento de estos materiales que hace algunos años se orientaron a los psicopedagogos para el tratamiento de la lecto-escritura, pero se proyectaron durante la preparación con mucho optimismo y disposición a profundizar en su conocimiento e implicarse en la tarea de aplicarlos.

### **2.3.3. Resultados del postest.**

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron la prueba pedagógica postest (Anexo 7) y la observación a actividades metodológicas desarrolladas por los metodólogos municipales (Anexo 6). La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación de los metodólogos durante el postest. (Anexo 9).

La aplicación de la prueba pedagógica empleada para la evaluación final de la preparación de los metodólogos municipales para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas (Anexo 7), estuvo dirigida a comprobar el nivel de preparación alcanzada por estos, después de aplicada la estrategia metodológica. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos fueron los siguientes:

**Indicador 1.1.** Causas que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura en escolares con retraso mental.

---

Este indicador evaluó el dominio alcanzado por los metodólogos municipales en torno a reconocer y caracterizar las siete causas fundamentales que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Las frecuencias observadas demuestran que se produjeron cambios en los aspectos evaluados respecto a los resultados de la prueba pedagógica pretest (Anexo 5), ello se evidenció en el descenso de la categoría bajo, y el aumento de la categoría alto. Los metodólogos nombraron y explicaron las causas que obstaculizan el normal proceso de enseñanza de la lecto-escritura, que a su vez, constituyen el punto de partida para definir sus necesidades educativa. Todo lo que permitió una distribución de frecuencia de 1 sujeto en el nivel bajo (1) para un 14,28 %, 2 en el nivel medio (2), representando un 28,57 % y alcanzan un nivel alto (3) 4 de los muestreados, lo que representa un 57,14 %, cantidad que demuestra el progreso logrado con respecto al diagnóstico inicial en este indicador.

**Indicador I.2.** Premisas necesarias para la aplicación de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura.

Este indicador evaluó el conocimiento que poseen los metodólogos a cerca de las premisas necesarias para la aplicación de un método global de lecto-escritura a partir de ejemplifican ejercitación de los procesos psíquicos; discriminación auditiva y visual; desarrollo de habilidades docentes; asimilación de los niveles de ayuda y motivación por las actividades docentes.

Los resultados del indicador al cierre del pre experimento permiten apreciar mejoras en la preparación alcanzada. Los metodólogos de forma general realizaron la caracterización de los indicios ineludibles que posibilitan la determinación y utilización de un método global de palabras básicas para los escolares con retraso mental. Esto arrojó una distribución de frecuencia de 2 en el nivel bajo (1) para un 28,57 %, 2 en el nivel medio para un 28,57 % y 4 en el nivel alto para un 57,14 %.Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador al disminuir en un 50 % el nivel bajo y aumentar, eses mismo por ciento los sujetos del nivel alto.

**Indicador 1.3.** Características que tipifican un método global de palabras básicas.

---

Este indicador evaluó cómo los sujetos muestreados logran ejemplificar en una situación pedagógica elaborada cómo procede, desde el punto didáctico y metodológico, la aplicación de un método global de palabras básicas. Los resultados alcanzados al finalizar el experimento demostraron avances considerables en las habilidades alcanzadas por los metodólogos municipales de Educación Especial para esto, pues se observó en sus respuestas mayor puntualidad al nombrar y caracterizar sobre la base de las premisas necesarias resumidas en: definir que parten del todo, requieren de mucho material auxiliar, demandan más individualización, favorecen la expresión oral y resultan más largos.

Al observar la distribución de frecuencias ningún metodólogo está evaluado en el nivel bajo (1), 2 (28,57 %) en el nivel medio (2) y 5 en el nivel alto (71,42 %), se puede inferir un mejoramiento considerable en este al disminuir la cantidad de los sujetos evaluados en el nivel bajo y medio.

**Indicador 2.1** Planificación y demostración de actividades de trabajo metodológico para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Este indicador estuvo dirigido a evaluar el dominio alcanzado por los metodólogos para planificar y demostrar desde el trabajo metodológico, actividades variadas y sistemáticas para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas y que por demás sea el elemento rector para su desempeño. Los resultados alcanzados al terminar el experimento demostraron avances pues los sujetos muestreados, en su generalidad lograron ejemplificar con actividades transformadas y ordenadas, cuáles son las habilidades a lograr para su adecuada implementación. Esto lo evidencia el aumento logrado en el nivel alto donde aumentó de 1 a 4 y la disminución de los sujetos ubicados en los niveles bajo donde descendió a 1, pues el resto saltaron al nivel medio (2). Lo que corrobora entonces, la distribución de frecuencia obtenida donde 1 sujeto está en el nivel bajo (1) (14,28 %), 4 (57,14 %) en el nivel medio (2) y 3 (42,85 %) en el nivel alto (3).

**Indicador 2.2** Aplicación de procedimientos didácticos-metodológicos para un método global de palabras básicas.



---

Este indicador estuvo dirigido a evaluar el dominio alcanzado por los metodólogos para aplicar, desde la preparación teórica recibida, los procedimientos didácticos-metodológicos adecuados y variados para la utilización de un método global de palabras básicas en escolares con diagnóstico de retraso mental leve. Los resultados alcanzados al terminar el pre experimento demostraron ascensos pues los sujetos muestreados lograron, de forma general, exponer de forma ordenada, las etapas principales relacionadas con: partir del todo comenzando con narraciones, cuentos, dramatizaciones; aplicación de variados ejercicios con abundante material auxiliar hasta la asociación imagen-palabra-expresión gráfica; fijación figura-palabra y por último su reconocimiento inmediato.

Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador con la siguiente distribución de frecuencia 1 (14,28 %) muestreado en el nivel bajo (1), 1 (14,28 %) en el nivel medio y 5 (71,42 %) en el nivel alto (3).

**Indicador 3.1** Beneficios y ventajas que aprecian en la utilización de los folletos.

Este indicador se constató, tanto en la solución de la pregunta 3 de la prueba pedagógica del postet, como en las observaciones que hicieron al desempeño de los metodólogos, en la realización de las actividades metodológicas. Se pudo experimentar que muestran comprensión de la importancia que tienen la utilización de los folletos elaborados para la implementación de las alternativas de métodos para el tratamiento de la lacto-escritura con un método global de palabras básicas, desde que reflexionan en que ofrecen adecuadas orientaciones didácticas, favorecen rapidez para su aprendizaje e implementación y contribuyen al éxito del aprendizaje de este proceso.

Se establece entonces la siguiente distribución de frecuencia: solo 1 sujeto permanece en el nivel bajo (1) para un 14,28 %; 3 en el nivel medio (2) para un 42,85 % y pasan 3 al nivel alto (3) para un 42,85 %.

**Indicador 3.2** Refleja optimismo y sensibilidad para acometer las acciones relacionadas con la utilización de un método global de palabras básicas desde su nivel. Se aplicó también el mismo procedimiento que el pretest, valorándose de forma conjunta en ambos instrumentos. Esta apreciación permitió constatar que hubo un cambio ostensible en la tendencia de los sujetos muestreados. En resumen demuestran confianza, entusiasmo y optimismo ante la tarea de solucionar desde su nivel, el

---

---

tratamiento de la lecto-escritura mediante el empleo de un método global de palabras básicas. Manifiestan en todo momento sensibilidad, comprensión y compromiso para enfrentar la ocupación.

Lo anterior permite establecer una distribución de frecuencia para el indicador 3.2 de ninguno en el nivel bajo (1), 1 (14,28 %) en el nivel medio (2) y asciende a 6 (85,71%) en el nivel alto (3).

El resumen el comportamiento cuantitativo de los sujetos de la muestra durante la etapa de postest se encuentran registrados en una tabla resumen. (Anexo 9).

La reveladora diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el pretest y el postest, permiten apreciar que en este último son superiores los resultados en la preparación de los metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas. (Anexo 10).

---

---

## CONCLUSIONES

- La preparación de metodólogos municipales de Educación Especial se basa teórica y metodológicamente en lo expresado en los documentos y normativas del Ministerio de Educación, tomándolos como sustento, además en investigaciones, y experiencias pedagógicas desarrolladas en el territorio sobre la temática. Se fundamenta su esencia, en la articulación entre los diferentes tipos de actividades, garantiza la atención diferenciada y concreta de los contenidos y métodos, en función de las necesidades de los docentes.
- El diagnóstico del estado inicial de los metodólogos municipales de Educación Especial, en relación a la preparación en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para orientar a los docentes en la determinación de los factores que determinan la madurez para iniciar el proceso de la lecto-escritura. Además desconocimiento de otros métodos de lecto-escritura para atender las dificultades de los retrasados mentales.
- La estrategia metodológica se diseñó a partir de su conceptualización, teniendo como requisitos la asequibilidad, contextualización, participación de los factores implicados, coherencia con las necesidades detectadas y la realización de acciones dirigidas a la demostración de las acciones para el trabajo metodológico en el contenido de la lecto-escritura. En ella aparecen las etapas que comprende su diseño y aplicación.
- La validación de la estrategia metodológica dirigida a elevar la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura, con un método global de palabras básicas, se corroboró a partir de los datos resultantes de la aplicación en la práctica, que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, que coincide con la población total, y su positiva repercusión en el colectivo docente.

## RECOMENDACIONES

Proponer a los directivos de Educación Especial en las diferentes instancias la instrumentación de la estrategia metodológica diseñada y aplicada con positivos resultados, teniendo en cuenta la realidad educativa y necesidades existentes en cada escuela y territorio.

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso Rodríguez, S. (2002). *El sistema de trabajo del MINED*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Alpi Valle, T. ( ). “Una alternativa para la enseñanza de la lectura a escolares con Síndrome Down”. *Revista Mendive*. No. 9.

<http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num9/3.htm>

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Añorga Morales, J. (1995). Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana: Material impreso. CENESEDA.

Arencibia, V., J.L. Hernández, F. Addine y E. Escalona. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.

Armas, N. et. al. (2003). “Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa”. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 3-7 febrero.

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación especial: razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Betancourt T. J. et. al. (1992). *Selección de temas de psicología especial*. La Habana: Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2007). *Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. Grijalbo. (1998). Edición actualizada. Colombia. Cargradhics S.A

Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

- 
- Díaz Hernández, M. T. (2008). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para estimular el pensamiento en escolares con diagnóstico de retraso mental leve*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.
- Díaz Rivera, I. (2000). *La enseñanza de la lectoescritura*. <http://edulect.org>
- Díaz Rivera, I. (2000). *Dos métodos para la enseñanza de la lectura*. <http://home.coqui.net/sendero/lecto.pdf>
- García Batista, G y F, Addine Fernández. (2001). “Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI”. Curso 18. Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5 – 9 de febrero.
- García Batista, G. et. al. (2004). “El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual”. En G. García Batista (compil.) *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Galló, G. (1975). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Fernández, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba.
- González Soca, A. M. y C. Reinoso Cápiro. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental*. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela. (2 Tomos).

- 
- Jiménez, J. E. e I, O'Shanahan. (2008). "Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa". *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 45/5 – 25 de marzo de 2008. <http://www.ince.mec.es>.
- Labarrere Reyes, G. y G. Valdivia Pairol. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (1993). *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López López, M. et. al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mañalich Suárez, R. et al. (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (Compil.) (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Massip Acosta, A. (2004). *Metodología para estimular en escolares de quinto y sexto grados la lectura creadora*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus, Cuba.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Resolución Ministerial 290. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1993). *Resolución Ministerial 80. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1994). *Resolución Ministerial 95. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Resolución Ministerial 96. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Resolución Ministerial 60. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.

- 
- \_\_\_\_\_. (1997). *Resolución Ministerial 35. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Resolución Ministerial 85. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Carta Circular 01*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Decreto Ley No. 196. Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno*.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Resolución Ministerial 50. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Resolución Ministerial \_\_\_\_\_*. La Habana.
- Montoya, V. ( ). *El método LTG en la enseñanza de la lectura y la escritura inicial*.  
<http://www.liberacion.press.se/antiores/antiores2/041126/notas/montoya.htm>
- Organización Mundial de la Salud. (1999). *Clasificador Internacional de Enfermedades Mentales (CIE10) Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Editorial Meditor.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). Congreso 1ero. 1975. *Tesis y Resoluciones*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez G. e Irma Nocedo. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ramos Ramos, I. (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.
- Rico Montero, P. et. al. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.



- 
- Rodríguez Pérez, L. *Un acercamiento a la enseñanza de la Lengua. Carta al Maestro*. 2da Edición. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. et al. (1987). *Metodología de la enseñanza del español*. Tomo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubistein, S. et al. (1971). *Psicología del niño retrasado mental*. La Habana.
- Santamaría Cuesta, D. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- Silvestre Oramas, M. y J. Zilbersteín Toruncha. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tünnermann Bernheim, C. (1995). *La educación permanente y su impacto en la educación superior*. UNESCO.
- Vidal Rojo, C. (2007). *La preparación de los docentes de Ciencias Naturales de preuniversitario en las relaciones interdisciplinarias*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
- Vigotsky, L. S. (1982.) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- \_\_\_\_\_. (1989). *Fundamentos de defectología. Obras Completas, Tomo V*. La Habana: Pueblo y Educación.

---

---

## ANEXO 1

### Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Revisar y analizar documentos que aporten información meritoria, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la estrategia metodológica, que manifiestan la atención que se le brinda en la preparación de los metodólogos municipales al tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Documentos a revisar:

1. Sistema de trabajo metodológico provincial. Curso 2006-2007 y 2007-2008.
2. Informes de visitas efectuadas a los municipios.

Elementos a revisar:

- Necesidades de preparación de los metodólogos municipales planteados en la fundamentación del plan de trabajo metodológico acerca de los métodos para el tratamiento de la lecto-escritura, con énfasis en el global de palabras básicas.
- Si en los objetivos y los distintos tipos de actividades metodológicas se incluye la preparación los metodólogos municipales, en torno al tema antes mencionado, de ser así cuál es su alcance.
- Recomendaciones y demostraciones realizadas al metodólogo municipal de la Educación Especial en relación a los métodos para el tratamiento de la lecto-escritura.
- Principales dificultades y potencialidades detectadas en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

---

---

## ANEXO 2

### Guía de entrevista a metodólogos municipales.

Objetivo: Constatar las necesidades e intereses de preparación de los entrevistados para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Consigna: Metodólogo, en nuestra provincia se está realizando un una investigación relacionada con el tratamiento de la lecto-escritura con en método global de palabras básicas. Es necesario que con vistas a concluir de forma exitosa la presente investigación responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

Gracias

Cuestionario:

1. ¿Ha recibido usted alguna acción de preparación en relación a otros métodos para el tratamiento de la lecto-escritura que excluyan al método Fónico Analítico Sintético? De ser afirmativa su respuesta especifique si ha sido en: contenidos, objetivos, tipo de preparación, frecuencia, personal que la impartió.
2. Refiera cuáles son las principales potencialidades, carencias e intereses que posee en su preparación, relacionadas con la utilización de otros métodos de lecto-escritura, específicamente el global de palabras básicas.
3. ¿Qué sugerencias de contenidos y metodologías acerca del tema usted necesita recibir?
4. ¿Conoce los folletos elaborados para el tratamiento de la lecto-escritura como parte del trabajo para la implementación de este método?
5. Señale cualquier opinión acerca de la actualidad, necesidad e importancia que sea de su interés en la preparación del tema abordado.

## ANEXO 3

### **Guía para la composición.**

Objetivo: Constatar la implicación de los metodólogos municipales en cuanto a la preparación relacionada con el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Actividad: Redacte una composición donde aborde la importancia que tiene para usted la temática que se está investigando. Especifique qué implicación tiene como metodólogo municipal en el buen curso de esta tarea.

---

---

## ANEXO 4

**Escala de valoración por niveles de los indicadores de la preparación de metodólogos municipales de Educación Especial en el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.**

### **1. Dimensión cognitiva. Dominio de los conocimientos en relación a: Indicador 1.1**

Causas que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura en escolares con retraso mental.

Nivel bajo (1): Presenta imprecisiones en reconocer y caracterizar las siete causas fundamentales que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental, pues solo refieren elementos aislados de su apreciación.

Nivel medio (2): Logra reconocer y caracterizar al menos cuatro de las causas fundamentales que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental, las mencionan y caracterizan.

Nivel alto (3): Logra reconocer y caracterizar las siete causas fundamentales que dificultan el aprendizaje de la lecto-escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental pues refieren: el retraso agudo en el desarrollo del lenguaje, con énfasis en la pronunciación de los sonidos; la insuficiente preparación para dominar el análisis fónico y morfológico de las palabras; no interrelación adecuada entre el sonido distinguido y la letra correspondiente; no diferenciación correcta de las letras parecidas durante ambos procesos; las fuertes alteraciones en la orientación espacial; falta comprensión de la interrelación entre la letra y la palabra y la falta de motivación hacia la actividad.

**Indicador 1.2** Premisas necesarias para la aplicación de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura.

Nivel bajo (1): Presenta dificultades para identificar las premisas necesarias para la aplicación de un método global de lecto-escritura, solo haciendo referencia a elementos aislados.

---

---

Nivel medio (2): Reconoce algunas de las premisas necesarias para la aplicación de un método global de lecto-escritura, con énfasis en la discriminación auditiva y visual; la asimilación de los niveles de ayuda y la motivación por las actividades docentes.

Nivel alto (3): Muestra dominio de las premisas necesarias para la aplicación de un método global de lecto-escritura a partir de ejemplifican ejercitación de los procesos psíquicos; discriminación auditiva y visual; desarrollo de habilidades docentes; asimilación de los niveles de ayuda y motivación por las actividades docentes.

**Indicador 1.3** Características que tipifican un método global de palabras básicas.

Nivel bajo (1): No logra caracterizar un método global de palabras básicas.

Nivel medio (2): Logra caracterizar un método global de palabras básicas medianamente pues solo hacen referencia al tiempo y al uso de variados materiales didácticos.

Nivel alto (3): Logra caracterizar un método global de palabras básicas a partir de definir que parten del todo, requieren de mucho material auxiliar, demandan más individualización, favorecen la expresión oral y resultan más largos.

**2. Dimensión procedimental.** Aplicación de adecuados procedimientos metodológicos relacionados con la:

**Indicador 2.1** Planificación y demostración de actividades de trabajo metodológico para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Nivel bajo (1): No planifica actividades para el tratamiento de la lecto-escritura, espontáneamente Concibe la demostración pero de forma espontánea y realizada por otro docente de experiencia.

Nivel medio (2): Planifica actividades para el tratamiento de la lecto-escritura, pero no resultan variadas, ni sistemáticas. Idea actividades demostrativas pero comete imprecisiones en las acciones correspondientes durante el proceso.

Nivel alto (3): Demuestra dominio para planificar y demostrar desde el trabajo metodológico, actividades variadas y sistemáticas para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas. Es el elemento rector para su desempeño.

---

**Indicador 2.2** Aplicación de procedimientos didácticos-metodológicos para un método global de palabras básicas.

Nivel bajo (1): No aplica los adecuados procedimientos didácticos para la utilización de un método global de palabras básicas, pues solo reconoce que se inicia a partir de un todo, sin hacer referencia a las otras etapas que lo complementan.

Nivel medio (2): Aplica medianamente los adecuados procedimientos didácticos para la utilización de un método global de palabras básicas pues solo reconoce como etapas principales las relacionadas con: parten del todo comenzando con narraciones de cuentos, dramatizaciones, cuentos, etc. Trabajan a continuación la asociación y combinan con ella el reconocimiento inmediato.

Nivel alto (3): Aplica adecuados procedimientos didácticos para la utilización de un método global de palabras básicas a partir de que reconoce sus etapas principales relacionadas con: parten del todo comenzando con narraciones, cuentos, dramatizaciones; aplicación de variados ejercicios con abundante material auxiliar hasta la asociación imagen-palabra-expresión gráfica; fijación figura-palabra y por último su reconocimiento inmediato.

### **3. Dimensión actitudinal.** Implicación afectiva.

**Indicador 3.1** Beneficios y ventajas que aprecian en la utilización de los folletos.

Nivel bajo (1): No reconoce los beneficios y ventajas que ofrecen los folletos elaborados para la implementación de las alternativas de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas, pues lo consideran un material más de los que conocen para trabajar la temática.

Nivel medio (2): Reconoce medianamente los beneficios y ventajas que ofrecen los folletos elaborados para la implementación de las alternativas de métodos para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas, pues solo valoran las ayudas que desde el punto de vista didáctico ofrecen, sin tener en cuenta su carácter correctivo compensatorio.

Nivel alto (3): Reconoce los beneficios y ventajas que ofrece la utilización de los folletos elaborados para la implementación de las alternativas de métodos para el tratamiento

---

de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas, desde que reflexionan en que ofrecen adecuadas orientaciones didácticas, favorecen rapidez para su aprendizaje e implementación y contribuyen al éxito del aprendizaje de este proceso.

**Indicador 3.2** Refleja optimismo y sensibilidad para acometer las acciones relacionadas con la utilización de un método global de palabras básicas desde su nivel.

Nivel bajo (1): Demuestra desconfianza, apatía y pesimismo ante la tarea de solucionar desde su nivel, el tratamiento de la lecto-escritura mediante el empleo de un método global de palabras básicas pues concibe que la solución del problema solo incluye la preparación del maestro. A veces se manifiesta insensible y poco comprensivo. Insuficiente compromiso.

Nivel medio (2): Demuestra sensibilidad, compromiso y comprensión ante la tarea de solucionar desde su nivel, el tratamiento de la lecto-escritura mediante el empleo de un método global de palabras básicas pues concibe que la solución del problema solo incluye la estructura de dirección del centro. Denota en ocasiones falta de confianza, entusiasmo y optimismo.

Nivel alto (3): Demuestra confianza, entusiasmo y optimismo ante la tarea de solucionar desde su nivel, el tratamiento de la lecto-escritura mediante el empleo de un método global de palabras básicas. Manifiesta en todo momento sensibilidad, comprensión y compromiso.

Para la **evaluación integral de la variable dependiente**, en cada sujeto de investigación, se determinó que el **nivel bajo** comprende hasta cuatro indicadores bajos o más, **el nivel medio** comprende cuatro indicadores medios o más, el **nivel alto** comprende cuatro indicadores altos o más.



---

---

## ANEXO 5

### Prueba pedagógica pretest.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los metodólogos municipales para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

Compañero metodólogo:

En nuestra provincia se está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. ¿Cuáles son las causas que obstaculizan el conveniente proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura de los escolares con diagnóstico de retraso mental?
2. El aprendizaje de la lecto-escritura exige el cumplimiento de algunas premisas básicas que garantizan la optimización de sus potencialidades para acceder a la adquisición de este proceso al llegar al primer grado. Pudiera reseñar algunas de ellas.
3. A partir del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se instauró el Método Fónico Analítico Sintético, como la vía esencial para el aprendizaje de la lecto-escritura, sin embargo existen otros que permiten el alcance de la tarea y que pudieran ser aplicables. Refiera, específicamente, qué características tipifican el método global de palabras básicas.
4. Qué beneficios y ventajas reconoce en los folletos elaborados para la implementación de otros métodos de la lecto-escritura.

## ANEXO 6

### Guía de observación a actividades metodológicas desarrolladas por metodólogos municipales.

Objetivo: Constatar en la etapa de pretest y postest, desde el desarrollo de las actividades que realizan los metodólogos en cada uno de sus municipios, para el tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.

<b>Aspectos a considerar durante la observación de clase.</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Planifica actividades metodológicas para el tratamiento de la lecto-escritura con el método global de palabras básicas.			
Demuestra con suficientes argumentos las actividades metodológicas en función del tratamiento de la lecto-escritura con un método global de palabras básicas.			
Se corresponden las tareas de planificación y demostración que se cometen con las características que tipifican un método global de palabras básicas.			
Aplica adecuados procedimientos didácticos-metodológicos para un método global de palabras básicas.			
Emplea sistemáticamente los folletos elaborados para una mejor aplicación de un método global de palabras básicas.			
Acomete las acciones relacionadas con la utilización del método global de palabras básicas en empleo del nivel que le corresponde			

---

---

## ANEXO 7

### Prueba pedagógica postest.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación alcanzado por los metodólogos municipales después de aplicada la estrategia metodológica.

Compañero maestro:

Como usted conoce en nuestra institución se ha estado realizando una investigación en la que has sido un elemento importante. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. En el escolar con diagnóstico de retraso mental se manifiestan características especiales en el aprendizaje de la lecto-escritura, que constituyen en primera instancia, el punto de partida para definir sus necesidades educativas individuales. Éstas se condicionan a partir de causas específicas.
  - a) Nómbrelas.
  - b) Explique cómo se manifiesta cada una de ellas.
2. Caracterice las premisas necesarias para garantizar el aprendizaje de la lecto-escritura en los escolares.
3. Ejemplifique en una situación pedagógica elaborada por usted cómo procede para la aplicación de un método global de palabras básicas. Tenga en cuenta para su elaboración las respuestas dadas en las interrogantes anteriores, así como, las recomendaciones didácticas metodológicas tratadas en la preparación recibida.

## ANEXO 8

### Tabla

**Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pretest.**

Metodólogos en Preparación.	Dimensión 1			Dimensión 2		Dimensión 3		Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	
1	1	1	2	1	2	1	1	Bajo
2	3	2	2	2	2	1	2	Medio
3	1	1	1	1	1	1	2	Bajo
4	1	1	1	1	1	2	2	Bajo
5	3	3	3	2	2	2	3	Alto
6	1	1	2	3	1	1	2	Bajo
7	3	3	3	2	3	3	3	Alto



## ANEXO 10

Tabla comparativa de la evaluación integral de cada sujeto en los indicadores de la variable dependiente.

Sujetos		Dimensión I			Dimensión II		Dimensión III	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
1	I	1	1	2	1	2	1	1
	F	2	1	2	2	3	1	2
2	I	3	2	2	2	2	1	2
	F	3	3	3	2	3	2	3
3	I	1	1	1	1	1	1	2
	F	2	2	3	2	2	3	3
4	I	1	1	1	1	1	2	2
	F	1	1	2	1	1	2	3
5	I	3	3	3	2	2	2	3
	F	3	3	3	2	3	3	3
6	I	1	1	2	3	1	1	2
	F	3	2	3	3	3	2	3
7	I	3	3	3	2	3	3	3
	F	3	3	3	3	3	3	3

### Ejemplos de actividades de la Estrategia Metodológica

#### Reunión Metodológica

**Tema:** Factores que fundamentan una atención educativa especial a escolares con diagnóstico de retraso mental, documentos a considerar. Importancia de la Madurez.

**Objetivo:** Fundamentar los factores que sustentan y justifican la atención educativa especial en el proceso docente-educativo, con énfasis en la iniciación de la lecto-escritura, y papel determinante de la Madurez.

**Método:** Elaboración conjunta.

- ❖ Se comunica el " objetivo " de la reunión y se conversa sobre el tema, intercambiando opiniones y experiencias.
- ❖ Se exhorta a los metodólogos a que expresen e intercambien sobre las temáticas que se les orientó, como autopreparación para la reunión. (la caracterización psicopedagógica, E.A.E., entrega pedagógica y expediente C.D.O. Resumen elaborado previamente)
- ❖ Precisar cómo sus colectivos docentes determinan el tratamiento y manejo a seguir con los alumnos que se inician en la escuela..
- ❖ Qué experiencias al respecto y exponer ideas profundizando la importancia de los documentos esenciales en esta tarea.:
  - Expediente acumulativo del escolar.
  - Expediente psicopedagógico (CDO)
  - La entrega pedagógica (escuela procedencia)
  - Caracterización inicial del caso
- ❖ En el intercambio se concretará la importancia y repercusión de cada documento para determinar particularidades y modos de actuación de los colectivos pedagógicos (maestro alumno).
- ❖ Experiencias y soluciones con relación al tiempo y la etapa de aprestamiento, logros, fracasos, deficiencias en la lecto - escritura y potencialidades y carencias mas frecuentes.
- ❖ En el tratamiento a esta temática se hará énfasis en la importancia del trabajo metodológico como vía para perfeccionar la elaboración de una caracterización profunda que " la toma de decisiones " a desarrollar responda a necesidades reales, e implique a todos los docentes.
- ❖ Llevarlos a la reflexión que al llegar a la escuela especial los escolares ya han fracasado en la escuela primaria y hay que garantizar la " motivación " hacia el proceso docente-educativo.
- ❖ Debe considerarse la necesidad de varios métodos, procedimientos, materiales de apoyo, para despertar interés y nueva motivaciones, acorde al desarrollo alcanzado y vivencias
- ❖ Reflexionar sobre la importancia de la " Madurez " Para enfrentar el proceso docente. Se orienta que todo metodólogo exprese, qué entiende por madurez, en una lluvia de ideas.
- ❖ Todas las definiciones planteadas se escriben en el pizarrón, al final previo intercambio se precisa el concepto.

**Madurez:** Estado optimo para emprender una actividad, un aprendizaje, que precise un grupo de aptitudes y condiciones previas.

Aspectos condicionantes de la madurez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejercitación y desarrollo de los procesos psíquicos</b>, la <u>atención</u> como proceso mediador, la <u>observación</u> como proceso primario y todos los restantes, hasta el pensamiento.</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>discriminación auditiva y visual</b>, con ejercitaciones sistemáticas y profundas que garanticen su desarrollo en actividades prácticas.</li> <li>• Desarrollo de <b>habilidades docentes</b>, manejo y cuidado de materiales de apoyo, medios de enseñanza; tarjetas, láminas, juegos, etc.</li> <li>• Tolerancia a la frustración, aplicar ensayo-error y <b>asimilar niveles de ayuda</b></li> <li>• Mantener <b>motivación</b> por las actividades de <u>aprendizaje docente</u></li> <li>• Desarrollo motor adecuado, <b>motórica gruesa y fina</b>, correcta postura corporal</li> <li>• <b>Factores ambientales</b>, familiares, escolares, sociales o comunitarios con influencias positivas.</li> </ul> <p>.....</p>
--	--

- ❖ Se concreta la importancia de los documentos básicos para precisar **modos de actuación** que garanticen resultados positivos en cuanto a la aplicación de métodos y procedimientos acorde a necesidades.
- ❖ Se tomarán acuerdos derivados del desarrollo de la reunión
- ❖ Se solicita y traigan criterios sobre métodos de Lectura que hayan aplicado o conozcan.

### TALLER METODOLÓGICO

**Tema:** Métodos de lectura. Métodos de marcha sintética y métodos de marcha analítica. Comparación con el método fónico- analítico – sintético.

**Objetivo:** Reflexionar sobre métodos de lecto-escritura conocidos, y experiencias sobre resultados en su aplicación.

#### Orientaciones para el desarrollo del taller

- Se informa el objetivo propuesto para el mismo y se recuerda la solicitud de la reunión metodológica anterior; Cada participante planteará sus experiencias sobre métodos de lecto-escritura, que conozca o haya aplicado.

Con la técnica ¿Qué conozco? Se inicia la sesión de trabajo se reparte una hoja de papel para que de forma breve y resumida, escriban sobre métodos de lecto – escritura que conozcan. Es necesario crear un clima favorable de reflexión, autovaloración y receptividad, para debates mediante la socialización de conocimientos el tema motivo de análisis.

Con algunas precisiones se inicia la actividad:

- ¿Qué métodos de lecto escritura conoces?



- ¿Tiene experiencia personal en la aplicación de alguno?
- ¿Conoce su fundamentación psicológica?

Después de 30 máximo se intercambian resúmenes se leen los resultados e intercambiar criterios, hasta llegar a conclusiones parciales de forma individual organizada en dos equipos o grupos se entrega a cada uno el material: otros métodos para la enseñanza de la lecto escritura: Msc Odalys E García

Analizado y debatido el material, se precisa cuando son de marcha analítica, y cuando de marcha sintética la fundamentación psicológica, además variantes de presentación dentro de cada grupo.

Por último se plantea el método oficial que se orienta por el Sistema Nacional de Educación en Cuba , el fónico-analítico-sintético

Fónico: Porque se basa en el estudio de sonidos

Analítico: Porque se descompone la oración en palabras, las palabras en sílabas y las silabas en sonidos.

Síntesis; Porque los sonidos se integran en sílabas, las silabas en palabras y las palabras en oraciones.

Para finalizar se intercambian opiniones personales acerca de las ventajas y desventajas, atendiendo a los requerimientos de cada uno con relación a la posición del maestro, y la posición del alumno, Se copia la primera hoja del Manual Complementario para su análisis en la próxima actividad.

Resulta evidente que para el maestro son más cómodo los analíticos y para los alumnos los sintéticos.

Todo método bien aplicado según sus metodologías da resultado, pero en escolares con retraso mental resulta poco atractivo el rápido enfrentamiento a decodificar simbolismos (letras) y la discriminación auditiva (fonemas).

### **Reunión Metodológica**

**Tema:** El método global de palabras básicas. Características como método de marcha analítica, Manual Complementario de lecto-escritura. Etapas fundamentales.

**Objetivos:** Precisar características y ventajas de los métodos globales, presentación del método global de palabras básicas.

**Método:** Explicativo

- ❖ Se comunica el objetivo de la reunión y se comienza recordando la clasificación que se precisó en el taller metodológico anterior de los diferentes métodos de lecto-escritura.
- ❖ Las características de los métodos globales o de marcha sintética se resaltan que parten de todo: un cuento, una rima, oración, frase o palabra.
- ❖ Con una lectura comentada de la primera hoja del Manual Complementario de lecto-escritura que trata de las características, ventajas y premisas para el desarrollo exitoso.
- ❖ Es motivo de intercambio la etapa de Aprestamiento que según el análisis en la primera reunión, derivado de las particularidades de cada escolar, se desarrolla en menos de cuatro semanas o si requiere más de cuatro, en atención a la diversidad, según resultado del algoritmo de atención integral, orientado por el Doctor Arturo Gayle Morejon en la provincia.

- ❖ Con apoyo del Manual se presenta el método de palabras básicas del Dr. R. H. Crespo concretando las etapas que plantea para su desarrollo, ejemplificando procedimientos a seguir.
- ❖ Se orienta a los participantes se dividen en dos grupos y uno asume la posición del maestro y otra la posición del alumno.
- ❖ Con elementos derivados de la esencia de cada uno de los grupos de métodos Analíticos y Sintéticos, se caracterizan acciones para valorar como se siente el maestro y el alumno en cada uno, y en cual se aprecia la posición más cómoda para el maestro.
- ❖ El empleo de material de apoyo abundante, variado y atractivo resulta fundamental y en los analíticos resultan más indispensables, estos medios se consideran muy agradables para los alumnos. También se implican más los escolares en la adquisición de sus conocimientos
- ❖ Se orienta la elaboración de los materiales auxiliares; , tarjetas imagen-palabra autocorrectores, loterías, dominó, para desarrollar la clase metodológica correspondiente en forma colectiva, con apoyo del Manual Complementario actividades

### **Taller Metodológico**

**Tema:** Actividades de preescritura, resumen. Orientaciones generales, intercambio de experiencia a través de la exposición. Etapas que comprende

**Objetivo** Explicar las actividades del Manual Complementario, referidas a la preescritura, precisando las etapas y sugerencias para la aplicación.

- ❖ Se dan a conocer objetivo y tema del taller al equipo de metodólogos municipales y se inicia la actividad con la técnica ¿Qué opino yo? Que permite debatir y reflexionar mediante la socialización de ideas y opiniones sus conocimientos sobre las actividades que consideran necesarias para iniciar el desarrollo de habilidades caligráficas.
- ❖ Se plantea ejercicios preliminares de psicomotricidad esta etapa requiere mucha creatividad del docente y coordinar con otros especialistas: Educación Física, conocer resultados y evolución a partir de la aplicación del test de Ozerestki, intercambiar con maestros de música y/o instructores de arte sobre su desarrollo psicomotriz, consultar con el psicopedagogo (a) para aplicar consecuentemente sus actividades acorde a necesidades del escolar. Intercambiar criterios al respecto.
- ❖ El inicio de los trazos angulares y circulares con la metodología que requieren los alumnos con deficiencia intelectuales, es decir que comprendan la dirección, el proceso del movimiento en la ejecución de cada trazado con el dedo en el aire, en la mesa, en el pizarrón, en arena mojada, con un cilindro de plastilina, con un alambre fino...
- ❖ Después con crayolas, lápices de color, de escribir pero respetando también la metodología; primero sin limitaciones (Lib tipo A) es decir hojas lisas, después delimitando espacios primero amplio y se van reduciendo hasta el rayado normal (Lib tipo B) y se hace necesario definir la escritura en los planos de las líneas, medio, superior y bajo, se explican los rayados C y D realización ejercitación de rasgos o trazos

angulares y circulares en los diferentes planos, como muestras para sus colectivos docentes .

- ❖ Por último la ejercitación de trazados básicos o rasgos comunes, reciben este nombre porque son trazados a repetición que no deben designarse por el nombre letras aunque algunos, se parecen y una vez independientes y combinados entre sí dan lugar a casi todas las letras del idioma español.
- ❖ Es importante realizar todos estos enlaces en las tres planos que ocupan la escritura de las grafías y ejecutarlas hasta su total automatización.
- ❖ Se orienta la elaboración de materiales para las tres etapas; ejercicios de psicomotricidad, de trazos angulares y circulares, y de rasgos comunes al colectivo para la próximas actividades
- ❖ Se orienta planificar una clase con la temática tratada y su guía de observación, para seleccionar un metodólogo que la desarrolle (una clase abierta), con la participación del resto como alumnos.

### Clase Metodológica

**Objetivo:** Orientar cómo desarrollar la etapa de ejercicio circulares y angulares a repetición, con énfasis en la posición corporal, el lápiz, la libreta.

**Tema:** Ejercicios circulares y angulares a repetición h/c según necesidades (puede mantenerse después de lograda la escritura formal para perfeccionar rasgos y trazos en escolares con dificultad.)

**Método:** Explicativo

Esta etapa o unidad. pudiera prolongarse 5 clases considerando que tengan algunos logros o resultados positivos derivados del grado anterior (preescolar de especial o primero de primaria), pero la extensión siempre estará condicionada por el desarrollo que alcancen los alumnos. La primera clase puede responder a estas sugerencias::

**Desarrollo de la metodología general de la preescritura y todos los trazados de ejercitación:**

**objetivo** Propiciar el desarrollo de la motórica fina con la aplicación de la metodología general de la preescritura, a trazos angulares y circulares.

- Con el dedo en el en el aire, pupitre, en arenas mojadas, en el suelo... que comprendan la dirección y recorrido hacia arriba, abajo , circular , inclinado, cruzando por encima al derecho, al revés, con cilindro, plastilina, alambre fino etc.

-

**Objetivo** Iniciar los trazos angulares y circulares en superficies de papel.

- Con crayola, lápices de colores, lápiz escolar, en hojas sin imitación de rayas, libreta lisa (A).
- Con rima canciones... realizar los trazos a repetición intensificando el ritmo y la ejercitación ej: la lluvia cayendo va haciendo chis, chas, chis, chas, hasta automatizarlo (mano apoyado suben y bajan los dedos que presionan el lápiz).

**Objetivo** Delimitar trazos angulares y circulares hasta el tamaño del rayado normal (Aproximado 1 cm)

- En hojas lisas delimitar el espacio según posibilidades del alumno; 3 cm, 2 cm, con lápiz de color y rayas gruesas de ser necesarias.

- 
- Realizar ejercicios con apoyados en rimas, canciones hasta automatizarlo, logrando rapidez y tamaño ajustado de la libreta rayada tipo (B de 9 a 10 mm).

**Objetivo** Ejercitar los trazados que utilice la escritura formal alto medio y bajo.

- Después de la libreta tipo B , rayado normal hay que definir el tamaño del plano medio que es el mas utilizado, rayar a la mitad el rayado normal
- Los ejercicios angulares y circulares se combinarán haciéndolos grandes al ancho del renglón, más pequeño a la mitad del renglón, alternándolos, combinándolo.
- Siempre por muestras bien hechas se hace todo el interrayado de renglones y se puede llegar al plano inferior, que seria el renglón de abajo.

**Objetivo** Aplicar los trazos a dibujos

- Con muestras o falsillas rellenar a repetición dibujos con trazados angulares y circulares florecitas árboles, gatos, ositos...
- En figuras sencillas de figuras geométricas de animales dibujados, rellenan áreas limitadas.
- Utilizando hojas cuadrículadas por muestras reproducir figuras coloreadas por cuadritos.

Explicación necesaria: La metodología general a la que se hace alusión en la primera clase, es aplicable a todos los trazos, ejercitaciones, letras formal... cuando se presenta; que los escolares entiendan, comprendan dirección, planos, complejidad del movimiento del trazado a ejecutar INDIVIDUALMENTE.

El apoyo del auxiliar pedagógico para la preparación del material y la ejercitación individual en el horario de continuidad resuelta indispensable.

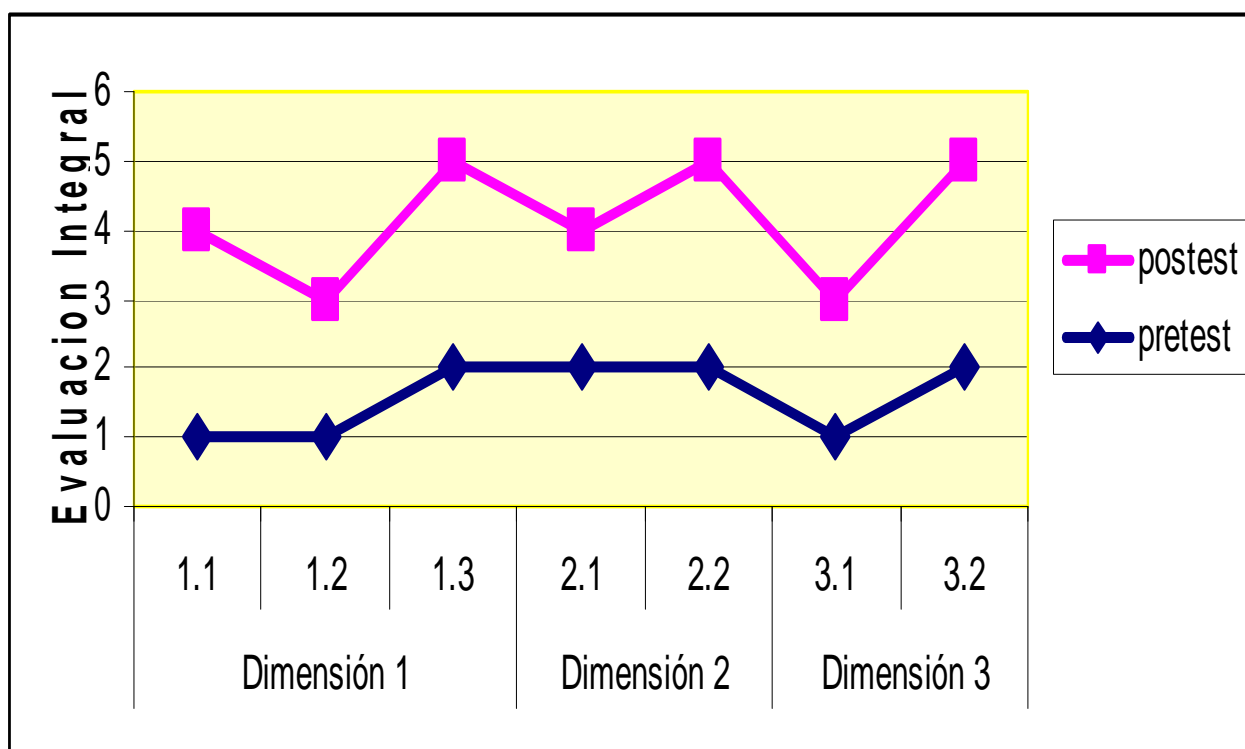
El logopeda es el responsable del adecuado desarrollo de la Lengua Española en el colectivo pedagógico (escolares y docentes) de cada centro. Así consta en el Plan Individual, responde por la atención directa e indirecta de los escolares con mayores dificultades.

El psicopedagogo (a) no solo atiende los problemas afectivos, y sociales de los escolares, también las alteraciones instructivas, que en muchos casos debe otorgársele atención directa intensiva.

El maestro del aula tiene que sentirse apoyado en su actividad docente por todo el colectivo del centro.

**Tabla comparativa de los resultados de los indicadores en el pretest y postest.**

	Dimensión 1			Dimensión 2		Dimensión 3		Evaluación integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	
pretest	1	1	2	2	2	1	2	N. MEDIO
postest	3	2	3	2	3	2	3	N. ALTO



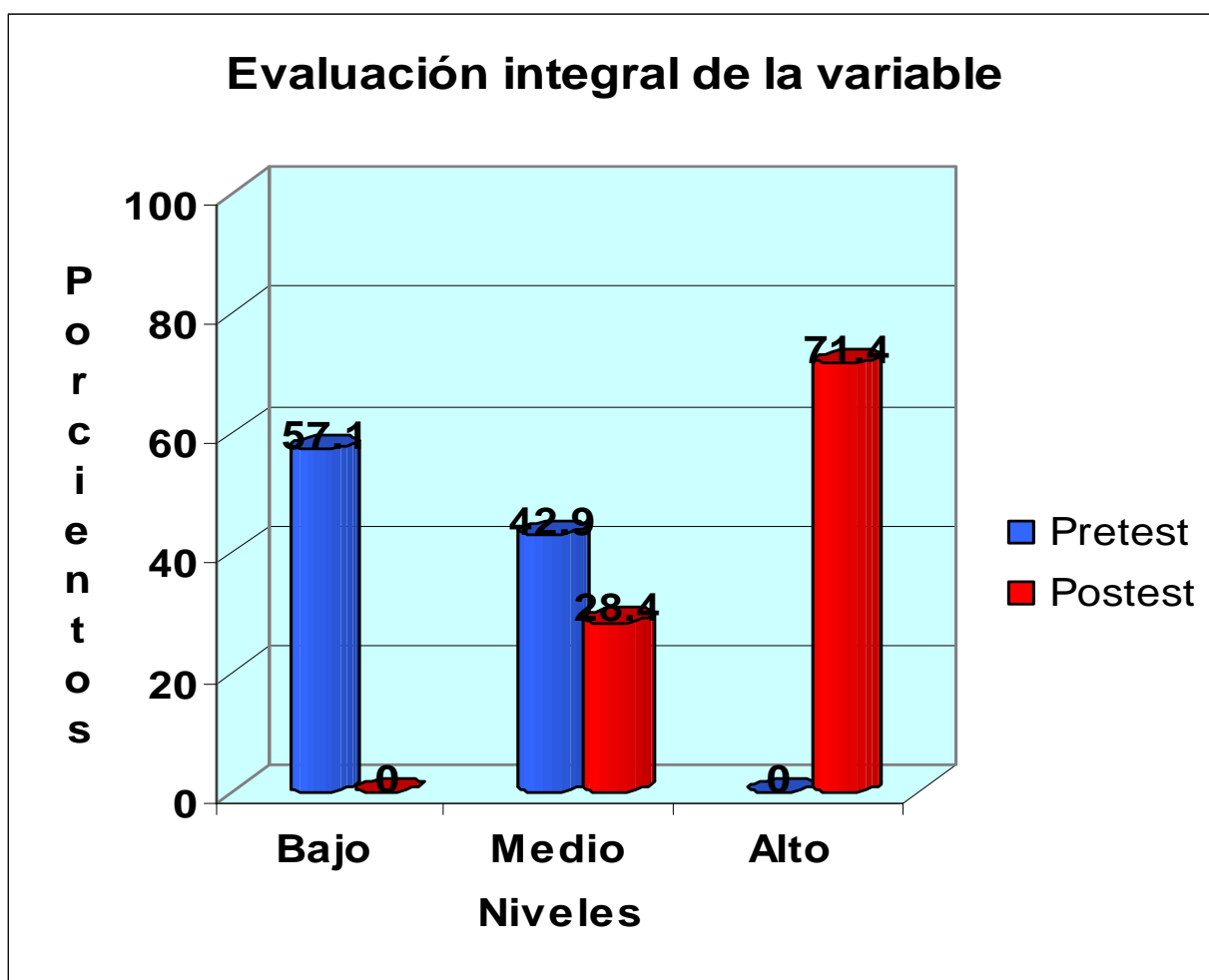
---



---

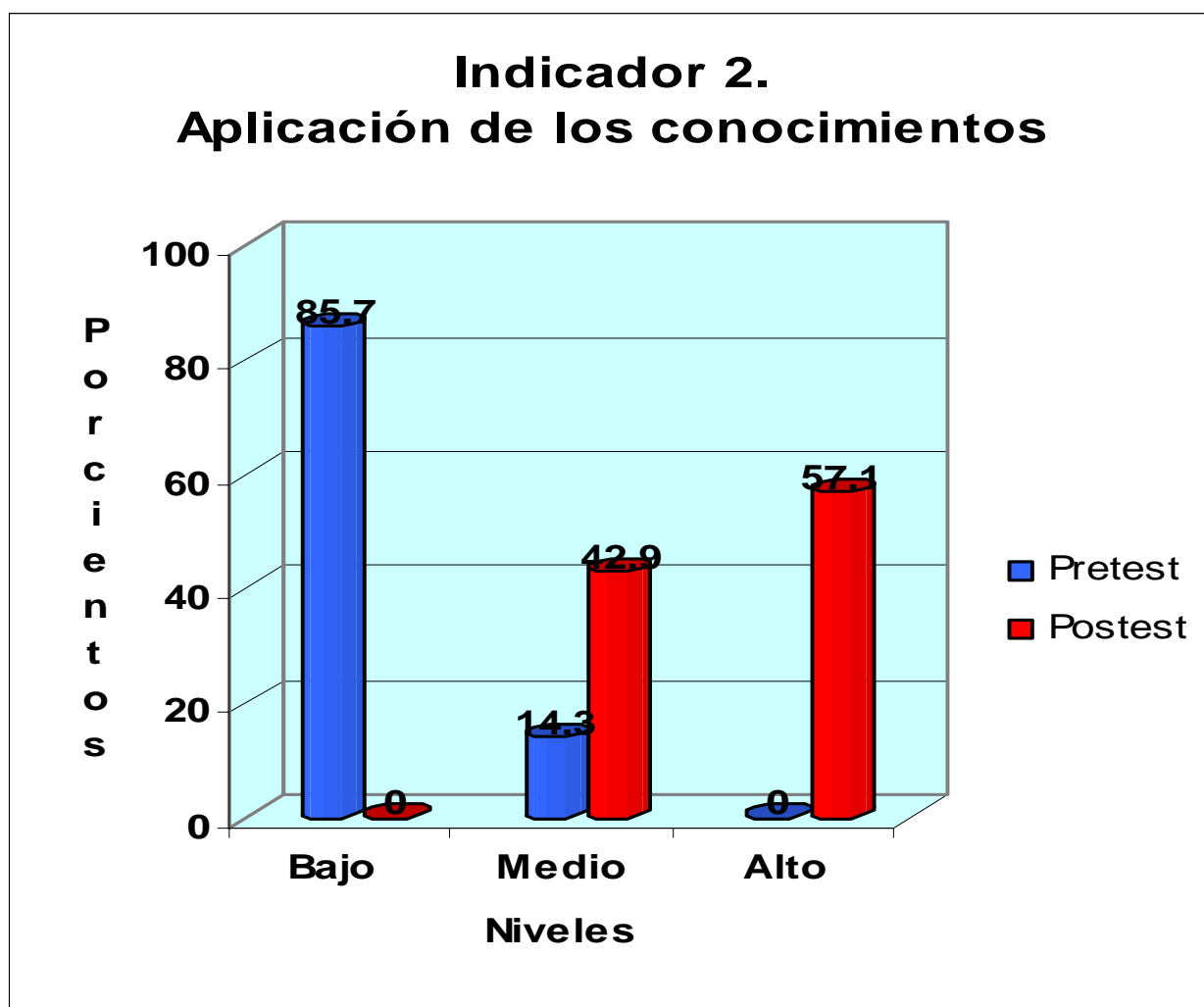
Indicador 1. Dominio de los conocimientos

Niveles	Pretest	Postest
Bajo	57.1	0
Medio	42.9	28.4
Alto	0	71.4



## Indicador 2. Aplicación de los conocimientos

Niveles	Pretest	Postest
Bajo	85.7	0
Medio	14.3	42.9
Alto	0	57.1



### Indicador 3. Implicación afectiva con la tarea.

Niveles	Pretest	Postest
Bajo	42.9	0
Medio	57.1	0
Alto	0	100

