

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE YAGUAJAY

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

*TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA PREPARCIÓN DE LA
FAMILIA DE ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETARDO EN EL
DESARROLLO PSÍQUICO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO.*

Autora: Lic. Edilia Díaz Reyes

2010

“Año 52 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE YAGUAJAY

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

*TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA
FAMILIA DE ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETARDO EN EL
DESARROLLO PSÍQUICO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO.*

Autora: Lic. Edilia Díaz Reyes

Tutora: Dr.C. Elimey Dominguez Hernández

2010

“Año 52 de la Revolución”

“Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”.

José Martí (1975:317)

DEDICATORIA

- Dedico este trabajo a quienes aman y fundan, a los que están seguros que hay sobre esta tierra más flores que serpientes, a los que ven en el cielo más nubes azules, que oscuridades anunciadoras de huracán.
- A mi hijo, que mientras mi mundo sean sus ojos estaré debajo de sus sueños y regalándole mi vida.
- A la memoria de mi padre, que ya no está, que me dio el valor supremo de crear la vida, que me protegió y me dio fuerzas suficientes para amar, resistir y vencer, él es y será siempre presencia intangible.
- A Jorge Luis que lo quiero mucho y lo tengo presente en todos los momentos de mi vida.
- A mi madre, hermanos, sobrinos y a los abuelos de mi hijo que tanto me apoyan para seguir adelante.
- Al Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz: Maestro de generaciones.

AGRADECIMIENTOS

- La gratitud es deber de todo ser humano, quien ha recibido, no puede vivir de espalda e independiente de quien le ha dado todo.
- Agradezco mucho la cooperación de mi amiga Marisel Carvajal Portal y a mi profesor Israel Hernández Rodríguez que me han brindado valiosos conocimientos para la realización de este trabajo.
- A mi familia la cual ha sabido apoyarme en los momentos más difíciles durante el transcurso de este tiempo y la que con su amor y dedicación ha puesto el mayor granito de arena.
- A todas las personas que de una forma u otra han colaborado para que esta investigación sea posible.
- A mis compañeros los que en el difícil andar por la vida me estrecharon su mano en el momento oportuno.

RESUMEN

La educación en valores es una de las tareas más importantes que enfrenta la Revolución Cubana: la necesidad de fortalecerla es imprescindible, pues de ella depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano. De ahí que el presente trabajo constituya una interesante propuesta de cómo preparar a la familia de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para la educación del valor patriotismo. Se aplicaron acciones educativas caracterizadas por el enfoque participativo y reflexivo, teniéndose en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres. Se utilizaron diferentes métodos de investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico. Para la validación de la propuesta, se recurrió al pre-experimento pedagógico en una muestra de 8 familias de escolares de tercer grado con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio Yaguajay. Los resultados de la comparación en la etapa inicial y final demostraron la efectividad de las acciones educativas desarrolladas en la preparación de la familia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 1

CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. / 9

1.1. Concepciones actuales acerca de la preparación de la familia. Sus particularidades en la condiciones de la Educación especial. / 9

1.1.1. La preparación de la familia de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico. / 19

1.2. La familia y su papel en la educación en valores morales. / 22

1.2.1. La educación del patriotismo en escolares con retardo en el desarrollo psíquico. / 30

CAPÍTULO II. ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO, EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. DIAGNÓSTICO INICIAL Y RESULTADOS DE LA EXPERIMENTACIÓN

2.1 Diagnóstico inicial del nivel de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, en la educación del valor patriotismo. / 39

2.2 Fundamentación y propuesta de las acciones educativas. / 45

2.3. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones educativas. / 56

CONCLUSIONES / 61

RECOMENDACIONES / 62

BIBLIOGRAFÍA / 63

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Con el avance del siglo XXI se imponen extraordinarios desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un marco general de globalización neoliberal. Ante estos retos, elevar la calidad de la educación es la preocupación máxima del sistema educativo cubano. El desarrollo continuo que tiene lugar en la sociedad requiere de procesos de cambios cualitativamente superiores en la calidad de la labor educativa que sean realizados por el personal docente que en ella labora.

Según criterio de Reinaldo Cueto (2006:2) “entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores”.

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba cuando se plantea: "...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", (Constitución de la República de Cuba, 1992:18). Más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." (Constitución de la República de Cuba, 1992: 21)

La preparación de la familia en la educación de valores morales, no ha estado ajena al quehacer, tanto filosófico como socioeducativo en diferentes épocas. En tal sentido José de la Luz y Caballero (1800 -1862), se refiere a la desatención que recibía la educación para que se realizaran los ideales a que se aspiraban, y con relación a los padres hizo referencia a que estos ya no se interesaban por la educación profunda de sus hijos y afirmó "... muy lejos están aún de comprender que la casa y el colegio deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines..." (Chávez, J, 1992:144).

En la obra de Enrique José Varona (1849 -1933), "Trabajos sobre educación y enseñanza", Esther Báxter cita sus criterios al respecto... "Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que lo rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida". (Báxter. E, 2003:18)

Los antecedentes citados evidencian la intención de fundamentar la necesidad de preparación de la familia para perfeccionar su funcionamiento en torno a la educación de valores morales en sus hijos. Corresponde a la escuela proporcionar a los padres y tutores, los conocimientos y procedimientos que le permitan llevar a cabo la educación de sus hijos de forma coherente con la institución educativa. Lamentablemente no siempre es efectivo el desempeño familiar, principalmente en condiciones de escolares con retardo en el desarrollo psíquico, pues existe en sus familias, de forma general, situaciones que atentan contra un armónico desarrollo formativo de la personalidad de sus hijos.

En tal sentido el subsistema cubano de Educación Especial, fundado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, y sustentado en los fundamentos de la escuela histórico-cultural de Vigotsky; ha trabajado arduamente en la elaboración de sistemas de acciones y alternativas para el trabajo con las familias de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, contándose con una práctica histórica en el trabajo con los padres, asociada a las transformaciones sociales y educacionales experimentadas en las últimas décadas.

En el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, no se puede obviar la participación activa de las instituciones educativas y socializadoras. Es una aspiración legítima y posible de alcanzar en una sociedad como la cubana, crear condiciones para que la familia eduque a su descendencia en los principios que sustentan el sistema social imperante y más aún cuando se trata de familias de escolares con necesidades educativas especiales.

En condiciones de escolares con retardo en el desarrollo psíquico la preparación de la familia en la educación de valores resulta vital porque según Pevzner, M. S, Vlášova, T .A (1966-1973) entre los síntomas fundamentales del retardo en desarrollo psíquico están las deficiencias en la regulación afectivo-volitiva de la conducta y de toda la actividad.

La preparación de la familia ha sido una preocupación constante en la pedagogía cubana, así lo evidencian los estudios realizados por autores como P. L. Castro (1995, 1996, 2005), P. Arés (1998, 2004), E. Núñez (1995), E. Sobrino (2003), M. Torres (2003), R. Cueto (2002, 2004, 2005), M. Alfonso (2007), entre otros.

A pesar de las investigaciones realizadas en relación al tema, la práctica pedagógica de la autora de esta tesis, le ha posibilitado constatar que las familias de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico evidencian falta de preparación para la aplicación de métodos educativos que favorezcan la educación patriótica de sus hijos:

- 1 Desconocimiento de las características psicopedagógicas del retardo en el desarrollo psíquico.
- 2 Empleo inadecuado de métodos educativos para la educación en el patriotismo.
- 3 Falta de sistematicidad en su relación con la escuela.

Todo lo anterior conduce a la búsqueda de la respuesta al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo?

El **objeto de investigación** ha sido el proceso de preparación de la familia. Como **campo de acción** está la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo.

El presente trabajo tiene como **objetivo**, validar acciones educativas dirigidas a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo.

Como guía heurística para la solución del problema se formularon las siguientes **preguntas científicas:**

- 1 ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo?
- 2 ¿Cuál es el estado inicial de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, para la educación del valor patriotismo?
- 3 ¿Qué acciones educativas contribuyen a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo?
- 4 ¿En qué medida las acciones educativas que se proponen contribuyen a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo?

Las tareas de esta investigación son las siguientes:

1. Determinación de fundamentos teóricos y metodológicos referentes a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo.
2. Diagnóstico inicial de la preparación de la familia de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, para la educación del valor patriotismo.
3. Elaboración de las acciones educativas dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo.
4. Validación de la efectividad de las acciones educativas dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia en la educación del valor patriotismo.

Variable propuesta: Acciones educativas.

Se consideran como acciones educativas al “sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los más pequeños en el hogar a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la educación de sus hijos. Para esta definición se consideró el concepto aportado por Castro P. L., Castillo S. y Núñez E. (2005:187) de educación familiar.

La propuesta es contentiva de talleres, cines - debates, conferencias, charlas, relacionados con la educación en el valor patriotismo en los cuales están implicadas las familias seleccionadas en la muestra. Está diseñada a partir de objetivos y acciones determinadas que se sustentan en operaciones, las que garantizan que en el proceso de preparación se ofrezcan recursos a las familias en función de la educación del valor patriotismo y se caracterizan por un enfoque participativo y reflexivo.

Variable operacional: Nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo.

La autora considera que es el estado de la preparación de la familia de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, que le permite adecuar su modo de vida a favor de la educación del valor patriotismo. Se manifiesta en sus conocimientos acerca de: las características psicopedagógicas de estos escolares, los modos de actuación de un niño patriota en los diferentes contextos, así los métodos educativos a emplear para tal empeño. Dichos conocimientos deben expresarse en su proceder que a su vez comprende las relaciones con la institución escolar.

Para la medición de esta variable se hace necesario su operacionalización por lo que se determinan las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión 1. Conocimientos relacionados con el desempeño familiar a favor de la educación del valor patriotismo.

1.1 Dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico.

1.2 Dominio de los modos de actuación de un niño patriota en los diferentes contextos.

1.3 Dominio de los métodos educativos a emplear en función de la educación del valor patriotismo.

Dimensión 2. Desempeño familiar en función de la educación del valor patriotismo.

2.1 Aplicación de métodos educativos en función de la educación del valor patriotismo y en correspondencia con las características del retardo en el desarrollo psíquico.

2.2 Relaciones con la institución escolar.

En la presente investigación se emplearon los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

Análisis – síntesis: Propiciaron el análisis de ideas y algunos aportes de autores nacionales e internacionales, permitió sintetizar elementos de utilidad para la elaboración de la propuesta. También hizo posible el análisis comparativo de conceptos e ideas con diferentes enfoques en la teoría y revelar los diferentes elementos que los componen.

Inducción – deducción: Permitted el estudio de fuentes informativas y la interpretación conceptual de todos los datos empíricos obtenidos que sirvieron de base para la fundamentación del objeto y campo de investigación. Hizo posible arribar a generalizaciones sobre la familia y el proceso de su preparación.

Histórico – lógico: Mediante este método se pudo llevar a cabo un estudio de los antecedentes del problema de la preparación de la familia incluyendo su evolución durante diferentes etapas, además propició la sistematización de elementos teóricos importantes acerca de la preparación familiar, específicamente de escolares con retardo en el desarrollo psíquico en la educación en valores.

Del nivel empírico:

Entrevista: Se aplicó para constatar el dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo

psíquico, de los modos de actuación asociados al valor patriotismo en los diferentes contextos, así como de los métodos educativos a emplear en función de la educación de este valor.

La observación pedagógica: Constituyó una vía para constatar el desempeño familiar en torno a la educación del valor patriotismo en los diferentes momentos del pre-experimento. Este método aportó elementos acerca del empleo de métodos educativos, y la interacción de la familia con la escuela.

Experimento pedagógico: Para obtener relaciones de causa – efecto. Se concibió un pre-experimento ya que el estímulo y control se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de las actividades.

Del nivel matemático y estadístico

Se utilizó la estadística descriptiva en el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencia y gráficos para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de la familia antes y después y además la utilización del cálculo porcentual.

Otros métodos:

Análisis documental: Se empleó para recopilar información relacionada con el desempeño de la familia con respecto a los métodos educativos que emplean en la educación del valor patriotismo a través de la revisión y análisis del Expediente Acumulativo del Escolar.

Instrumentos utilizados:

- 2 Cuestionario de entrevista
- 3 Guía de observación.

La **población** la conforman 26 familias de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico del tercer grado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz. La muestra son las 8 familias (30,7% de la población) de dichos escolares del aula anexa a la escuela primaria Héroes de Yaguajay ubicada en el Consejo Popular Meneses del municipio Yaguajay. De modo general, las familias estudiadas tienen

un bajo nivel cultural puesto que solo una posee nivel medio superior, cuatro se enmarcan en nivel medio y tres de ellas no culminaron el nivel medio. Predominan los padres cuentapropistas y fundamentalmente las madres amas de casa.

La interacción con la escuela es insuficiente y predominan los métodos educativos disfuncionales con modelos morales negativos. Como potencialidad se destaca que las familias se muestran receptivas en los intercambios ante determinadas orientaciones recibidas desde la institución escolar y tienen disposición a participar en las actividades convocadas por la escuela en virtud de su preparación.

Novedad científica: Consiste en que las acciones educativas propuestas se diseñaron a partir de objetivos y acciones determinadas que se sustentan en operaciones, las que garantizan que en el proceso de preparación se ofrezcan recursos a las familias en función de la educación del valor patriotismo.

Significación práctica: Se concreta en las acciones educativas con enfoque participativo y reflexivo dirigidas a la preparación de la familia de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, en educación del valor patriotismo.

El texto escrito de la investigación se encuentra estructurado en:

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. Se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento al objeto y campo de estudio. **CAPÍTULO 2: CONCEPCIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.** En este capítulo se presentan las acciones y el proceso seguido para su validación. El informe contiene además, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Asimismo incluye una serie de anexos que muestran los instrumentos aplicados y las actividades realizadas durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FAMILIA Y SU PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO

1.1. Concepciones actuales acerca de la preparación de la familia. Sus particularidades en la condiciones de la Educación especial

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros la familia es responsable no sólo de alimentarlos sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la vez que asegura las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales de la mayoría de los países, en el caso concreto de Cuba en la Constitución de la República, en el código de la niñez y la Juventud.

Antes de hacer referencia a la preparación de la familia de escolares con Necesidades Educativas Especiales para el cumplimiento de sus obligaciones según establece la Constitución de la República, tarea en la cual la Educación Especial desempeña un papel primordial; es pertinente asumir, en correspondencia con la línea de investigación, algunos precepto básicos en cuanto a su concepción, tipos y funciones.

La familia no es una formación rígida, estática. Su carácter evolutivo se manifiesta a través del tiempo, al pasar de una forma inferior a una superior, en la medida en que la sociedad evoluciona y se adecua la forma de la familia a las condiciones de vida que predomina en un lugar y tiempo determinado.

La psicología considera a la familia como un pequeño grupo humano que representa las condiciones sociales a través del prisma de las relaciones familiares y las funciones inherentes. Por su parte, la concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

En la presente tesis se realizó un estudio de diferentes conceptos de familia entre los que se destacan los de: Arés (2003), Torres (2003), Castro y otros (2005), Guibert

(2006). En este trabajo se asume la definición de Pedro Luis Castro Alegret y otros (2005:17) que expresan:

La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.

Ya en pleno siglo XXI la familia se diversifica más estructuralmente, sin embargo ella tiene funciones bien específicas que le permiten alcanzar los objetivos que le corresponden como una institución social. (Castro Alegret, P. L. 2005:33). Las más importantes son las siguientes:

Función biosocial: Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos de estabilidad para ella y para toda la familia.

Función económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares.

Función cultural – espiritual: Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural – espiritual de la sociedad y de sus miembros.

Función educativa o formativa: Le confiere a la familia el papel principal en la educación de las nuevas generaciones como agente socializador. Se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, y se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia. Por ejemplo, enseñan a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana.

Como puede apreciarse, las funciones familiares constituyen un sistema de

complejos intercondicionamientos, la familia no es viable sin cierta armonía entre dichas funciones una disfunción en uno de ellos, altera el sistema.

En la literatura contemporánea se habla casi siempre de lo que las personas aportan a la familia y no lo suficiente de lo que la familia aporta o puede aportar a sus integrantes. En el caso de la familia con hijos con retardo en el desarrollo psíquico esta condición es indispensable.

Los padres se encuentran con las más inesperadas dificultades en la aceptación y atención al hijo discapacitado, desde el descubrimiento del defecto hasta la mayor integración social que puedan lograr - como familia - en la adolescencia o la juventud del hijo. Se ha definido en la pedagogía cubana a la educación familiar como aquella acción sobre el hijo discapacitado que puede ejercerse sin propósitos conscientes, que no tiene el carácter sistemático de la educación escolar; pero que resulta de gran valor en la socialización inicial del menor, pues los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, y especialmente la escuela, deben estimular convenientemente. Esta acción educativa consciente tiene una serie de principios y regularidades pedagógicas, si bien se considera que la Pedagogía familiar aún está en desarrollo, apenas se refiere a la atención a familias con miembros discapacitados. No se ha formulado de manera exhaustiva el contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos propios para esta peculiar familia.

La Escuela Especial actúa sobre las "entradas" del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen directamente sobre los padres. A su vez, el sistema familiar actúa sobre la Escuela Especial en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También se promueven vínculos entre los padres y los maestros pues los padres están fuertemente motivados por la educación de sus hijos "diferentes" y reclaman, explícita e implícitamente, mayores orientaciones al respecto.

Debe considerarse que la familia con miembros que presentan defectos discapacitantes cumplirá su función socializadora sobre ellos en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el

desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Si la familia se mantiene en desventaja, por cualesquiera e las causales estudiadas en nuestro sistema educacional, deberíamos atender con prioridad a su mejoramiento

Si se tiene en cuenta que el contexto familiar es el escenario de los primeros aprendizajes, de la primera educación, se asume que los padres han de guiar esas acciones. Es por ello que con visible propósito se revela que los padres son los primeros educadores para la vida, y que requieren ser preparados para su función educativa indelegable como familia, lo cual debe contribuir a la obtención de mejores resultados cualitativos en la formación de sus hijos e hijas.

Se ha podido constatar que hasta la década de los 80, la familia cubana ha sido objeto de estudio en función de fines terapéuticos a través del estudio de casos, con proyección individual. Así estudios realizados en el marco de los casos poblacionales, revelaron cuestiones referidas a tipos de familia y sus elementos; mientras otras ofrecieron datos sobre el comportamiento del divorcio, tasas de natalidad, fecundidad.

Pero, desde mediados de los 80 se acometieron otros estudios con el fin de conocer qué sucedía en la familia cubana, cómo era su modo de vida, que sucedía en las parejas jóvenes. Es entonces cuando el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba; en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana; en el Centro de Estudios de la Juventud, adscrito a la UJC, FMC aportaron nuevos elementos que contribuyeron a tener un acercamiento más integral y una comprensión más profunda de lo que estaba sucediendo con la institución básica de nuestro país: la familia. Las principales regularidades de estos estudios señalaban que la familia cubana funcionaba internamente a partir de los patrones de conducta tradicionalista, con un marcado desempeño de roles entre hombres y mujeres; el tema fundamental de conversación en el hogar entre padres e hijos giraba acerca de la vida escolar

Lo anterior se complejiza cuando en Cuba comienzan a sentirse los efectos negativos del derrumbe del campo socialista y se declara la etapa histórica conocida

como "Período Especial". A partir de esta coyuntura hay un clima tensionante en las relaciones familiares que atenta contra el sistemático desarrollo de hábitos y habilidades que permitían sistematizar los conocimientos adquiridos en la escuela, por supuesto, se incluye también el cumplimiento de sus funciones educativas.

Para lograr la adaptación creadora del hombre a su medio, se hace necesario formarlo desde la más temprana infancia y en esto la familia desempeña un rol insustituible, pues es en el seno familiar donde el niño aprende sus primeros sentimientos, sus primeros patrones de convivencia y se garantiza la mayor cantidad de vivencias emocionales y de afecto estrechamente relacionadas con disímiles actividades

Como elemento indispensable en el mejoramiento de las condiciones actuales de la educación familiar, se puede mencionar la preparar de la familia pues es necesario dotarla de conocimientos y mostrarle cómo aplicarlos en la práctica. Se necesita preparar a los padres para que en todo momento, en el hogar, en los paseos, visitas, etc puedan orientar acertadamente a sus hijos, lo que constituye un inexcusable deber, independientemente de las responsabilidades sociales que los mismos desarrollen, porque por grandes que estos sean, la primera obligación es la educación de los hijos.

En tal sentido, R. Castro (1980), reconoció que todos los padres, por su propia experiencia saben que nada en la vida es más apasionante ni más responsable que criar un hijo y por lo tanto son ellos quienes les enseñan la primera palabra, el primer paso, los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre.

En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y del Estado en la educación. De igual modo, en la Plataforma Programática del PCC se expresa; "En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para la mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social". (:1975:108).

En el Código de la Familia se expresa; "...El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están

presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que es en tanto la célula elemental de la sociedad, constituye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto de relaciones de la vida en cambio de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales y de la persona” (1978:5). Como se aprecia, la educación familiar cubana está amparada legítimamente y es por tanto una función de primer orden del estado revolucionario.

No obstante, es preciso enfatizar que cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas que tiene el niño, se compromete el desarrollo intelectual y afectivo, generando un comportamiento contrapuesto a las expectativas y esperanzas que habitualmente tiene la sociedad en general y la familia en particular. La madurez psíquica y social para la escuela depende en alto grado de la independencia del niño y esta a su vez, es el resultado de la educación que se le haya dado en la edad temprana.

En la actualidad, comportamientos sociales muestran que la familia requiere preparación para llevar adelante la compleja, pero insustituible tarea de ser madre y padre y educar a su descendencia. Es necesario reforzar su función educativa, brindarles conocimientos que satisfagan sus carencias; siempre y cuando estén debidamente preparadas.

Se deduce entonces que todas las familias deben trabajar por lograr la madurez psíquica y social para ayudar a crecer sanamente a los hijos, incluso desde antes del nacimiento. Una futura mamá con desajustes emocionales desde el estado de gestación contribuirá a desarrollar en su hijo desajustes emocionales y en gran medida lo hará comportarse “fuera de la norma”. Esta reflexión es válida porque la diversidad humana es un hecho real, objeto, innegable e ineludible y es obvio instruir y educar a todos por igual, a veces inconscientemente con inadecuados procedimientos educativos, se estimulan algunas de las necesidades educativas de los hijos.

Al sensibilizarnos con la posición anterior nos estamos identificando con las ideas básicas de L. S Vigotsky (1968), ya que la determinación de las necesidades y

potencialidades de un individuo forman parte de la concepción socio-histórico-cultural del desarrollo. El eminente padre de la psicología y la pedagogía especiales, hizo énfasis en el conocimiento profundo de la historia del desarrollo del individuo para entender su dinamismo, variaciones y relación causa efecto y en esa medida, demostrar que es preciso estudiar al individuo a partir de la unidad y relación dialéctica entre lo biológico y lo social.

Aunque el proceso docente educativo cubano asume los postulados vigotskianos, no siempre se satisfacen las expectativas de las familias que demandan atención. Si todos los individuos tienen un sello distintivo, único e irrepetible, se debe reconocer también la diversidad de los padres como sujeto, las peculiaridades de cada familia, de cada medio social. Pero no obstante a estos postulados y al desarrollo alcanzado en el seno familiar cubano, inclusive culturalmente, no siempre se está preparado para educar a sus miembros.

En estos momentos se hace necesario dar un vuelco cualitativo a este trabajo con la familia en el que cada educador tome como suya la tarea revitalizadora y creadora hacia la búsqueda de nuevas vías y formas que permitan educar a los padres, interesando al personal docente de forma conciente en la importancia del mismo que habrá de garantizar la educación del hombre nuevo capaz de promover creadoramente el avance de la sociedad.

La primera pauta para el trabajo es buscar formas motivantes que interesen al padre a restablecer y mantener las más estrechas relaciones con la escuela, que propicien el desarrollo de la educación del niño para que el padre vea la institución como su propia escuela a través de la cual puede resolver los problemas que en la vida diaria se le presentan, tanto en la educación de sus hijos como en otros aspectos de su atención para cumplir la responsabilidad personal que de él demanda la sociedad.

En ocasiones hay docentes que tienen pocos conocimientos teóricos y metodológicos que le posibilitan educar correctamente a las familias para que puedan apoyar la educación de los padres en la correcta formación de los niños. Algunos no estudian de forma sistemática los factores de psicología para profundizar

en los métodos más adecuados en correspondencia con el diagnóstico de cada alumno según sus necesidades educativas.

Muchos educadores no han sido capaces de entender y cambiar esquemas mentales de pensar que al intervenir en el hogar en el plano educativo es una intromisión en la vida privada y en las esferas íntimas y personales del hogar donde vive el sujeto, es por esto que la relación hogar escuela debe ser sistemática planificada y orientadora; siempre se debe conocer el nivel cultural de esa familia en la que convive el menor porque esta es la que comienza su educación y la escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar. Le corresponde al director de la escuela conjuntamente con su consejo de dirección la preparación de los docentes para enfrentar el proceso de orientación familiar que debe llevar a cabo. Para ello cuenta con las distintas formas y procedimientos de trabajo metodológico.

Es importante el dominio de cada una de ellas pues sólo así se podrá garantizar la participación activa y reflexiva de los docentes en la tarea de preparar las familias de sus escolares y por tanto cumplir con el objetivo estratégico de la educación.

Por lo que es responsabilidad del personal docente orientar y supervisar las situaciones difíciles que se presentan a diario en nuestros educadores y por ello la importancia que tiene la labor de orientación familiar.

Para trabajar la relación escuela familia Castro P. L., Castillo S. y Núñez E. (2005:187) presentan el concepto de educación familiar como un sistema de influencias concientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los más pequeños en el hogar a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la educación de sus hijos.

Para lograr este propósito la escuela cubana utiliza diferentes vías que son:

-Escuelas de educación familiar: Constituye un espacio de reflexión educativa entre maestros y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

-Consultas de familias: Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

-Lecturas recomendadas: Se recomiendan materiales de los cuales se conoce pueden resultar propicios.

-Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

-Video debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

-Visitas al hogar: Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma conciente y creadora a la familia.

En la apropiación del modo de actuación es importante tener en cuenta el dominio de las principales competencias dialécticas que permiten la dirección sistemática y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, garantiza el acceso de los sujetos al contenido del aprendizaje, una orientación proyectiva de las diferentes tareas docentes educativas, así como asumir compromisos con el proceso y los resultados.

Para lograr efectividad en la orientación a la familia deben emplearse variedad de métodos y procedimientos que mantengan su participación activa. El perfeccionamiento de la metodología de trabajo docente es constante. La etapa actual se caracteriza particularmente por la búsqueda intensiva en el campo de los métodos de enseñanza. Lograr hacer dinámica la actividad cognoscitiva y encontrar las posibilidades complementarias para el desarrollo multifacético, son los objetivos de esta búsquedas. Muchos de los métodos encontrados se han probado y han pasado a formar parte de la práctica de la enseñanza. En los materiales didácticos lo más utilizado es la agrupación de métodos, según la fuente de obtención de conocimientos, hábitos y habilidades. En correspondencia con esta clasificación los métodos de enseñanza se reúnen en tres grupos:

-Métodos orales: relatos, explicaciones, diálogos, trabajo con libros de textos y libros de consulta.

-Métodos visuales: observaciones, demostraciones de los medios visuales, películas y diapositivas o tiras filmicas.

-Métodos prácticos: ejercicios orales y escritos, trabajos de laboratorios y gráficos.

En el proceso docente todos estos métodos se utilizan en una unidad. Relatos, conversaciones, explicaciones combinadas con demostraciones, con el trabajo práctico, con el estudio de los libros de texto y consulta, con otras palabras en el proceso docente los métodos enumerados intervienen en formas combinadas y variadas.

Al fortalecer la unidad de acción en los distintos niveles de dirección, la organización y desarrollo del trabajo metodológico permitirá dar respuestas cada vez más eficientes. Toda la labor que se desarrolla en estas instancias debe ser encaminada a perfeccionar el trabajo de la escuela de manera que las influencias que se ejerzan en la orientación a la familia logren la preparación integral necesaria para actuar con un enfoque transformador en las condiciones actuales de nuestra sociedad socialista. De esto se puede derivar la gran responsabilidad e importancia que tiene el sistema de interrelación educativa compuesto por la familia como base fundamental, y la escuela como conductora o guía orientadora y la sociedad como caudal de experiencias y a su vez taller de práctica propicio para el óptimo desarrollo de la personalidad.

A la escuela le corresponde la continuación y el complemento permanente de la educación recibida por el niño en el medio familiar, en muchos casos debe compensar el déficit en la educación familiar. Y la familia por su parte, debe apoyar y fortalecer las influencias de la escuela. Ella es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida que esté capacitada para realizar con calidad esta función.

Cuando se estudia la familia a un macronivel se tiene en cuenta la influencia que recibe de la sociedad. Cualquier crisis económica o social producida en la superestructura de la sociedad afecta en primer lugar a la familia. En Cuba a partir de la llegada del período especial que provocó la aparición de necesidades económicas se produce un resquebrajamiento de las funciones de la familia lo que ha estado

influyendo de forma negativa en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. Es necesario entonces adoptar medidas dirigidas a la preparación de este importante núcleo social y un papel determinante le corresponde a la escuela y dentro de ella al docente como principal trabajador social.

1.1.1. La preparación de la familia de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico

La ampliación del cuerpo teórico sobre retardo en el desarrollo psíquico es uno de los grandes retos de la pedagogía especial en la actualidad. Los criterios que se ofrecen a continuación son el resultado del proceso desarrollado por profesionales cubanos para dicho objetivo. Torres, M. (1999, 2003), Bell, R. (2002) Arias, G. (2006).

La historia del retardo en el desarrollo psíquico tiene algo más de 200 años, sus orígenes se remontan al 1800 cuando los expertos utilizaron nombres muy confusos para referirse a este tipo de niños, tales como: lesión cerebral, dislexia, disfunción cerebral mínima entre muchos otros.

El término "*dificultades en el aprendizaje*" es el que más se ha difundido en el mundo y en estos momentos es el más empleado por la comunidad científica internacional, sobre todo en América Latina, Estados Unidos y España. Pero en Cuba se le ha denominado también *retardo en el desarrollo psíquico*, siéndole coherente con la concepción histórico-cultural; dicho concepto ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar.

Martha Torres (1990) define el *retardo en el desarrollo psíquico* como "... una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico, caracterizado por un ritmo lento de la esferas cognoscitivas y emotivo-volitiva, las que se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas." (Torres, M., 1990: 34).

El término "retardo" refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a estos niños, este carácter transitorio se refiere a que con la edad; que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con las ayudas tempranas y oportunas; se logrará satisfacer las necesidades en su desarrollo, esta perspectiva optimista avalada por investigaciones y la práctica pedagógica de la antigua Unión Soviética y Cuba reta a la escuela y a la pedagogía.

Tal como explica la psicología-cultural se revela que las leyes del desarrollo psíquico están presentes tanto en la norma como en la desviación de lo que se interpreta que en el origen del retardo en el desarrollo psíquico están presentes dos condiciones que expresan la relación dinámica entre los factores biológicos y sociales, por una parte la identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior (ANS); y por la otra, la insuficiente estimulación.

La interacción entre ambas condiciones tiene como efecto un desarrollo insuficiente o lentificado de las funciones psíquicas por lo que la estimulación adecuada desde los primeros momentos pudiera evitar la aparición de la desviación en el desarrollo psíquico.

Las dificultades en el aprendizaje en los niños con retardo en el desarrollo psíquico son una consecuencia de la lentificación de sus procesos de la actividad nerviosa superior (ANS) y la insuficiente estimulación, la cual se expresa en una baja capacidad de trabajo que matiza su actividad psíquica, no obstante ellas revelan potencialidades para el desarrollo. (Betancourt, J y González, O., 2003: 28).

En los escolares con retardo en el desarrollo psíquico se permite comprender las características y diferenciarlos de escolares portadores de otras desviaciones en el desarrollo. Entre las principales características según Martha Torres (1999) se revela que bajo la influencia de la educación y la enseñanza y con una adecuada estimulación se evidencian posibilidades potenciales de desarrollo y una capacidad de aprendizaje más alta que los escolares con retraso mental. A través de diferentes investigaciones se ha podido constatar que estos niños se caracterizan por una elevada dependencia cognoscitiva tendencia a la fatigabilidad insuficiente capacidad de trabajo y predominio de intereses lúdicos sobre los cognoscitivos.

En estos menores se observa como característica general de la esfera de la regulación inductora de la personalidad, la inmadurez afectivo-volitiva con tendencia a la inestabilidad en las reacciones emocionales, dando la impresión de comportarse como niños de menor edad, es decir, " infantilismo emocional". En la realización de las acciones centran su atención más en el resultado que en el proceso para llegar a este, lo cual denota insuficiente integración cognitivo-afectivo.

Las características señaladas se pueden agravar cuando las condiciones de vida y educación del niño acentúan sus incompetencias. Los adultos, en particular los padres con frecuencia asumen formas inadecuadas de comunicación con ellos, se manifiestan impacientes ante las dificultades de sus hijos y muestran poca confianza en sus posibilidades; hogares disfuncionales por hipostimulación y ejemplo moral inadecuado del adulto, entre otros, generan frustración, inseguridad y dañan la imagen que tienen de sí y con ello no se forma adecuadamente el contenido de la esfera afectiva al igual que la cognitiva y mucho menos su integralidad.

Según Martha Torres González (2003) a cuyos criterios se adscribe la autora del presente trabajo. "(...) cuando la educación del niño transcurre en una familia cuya dinámica es disfuncional, donde predominan la falta de control e inhibiciones en sus expresiones emocionales, estas conductas afectivas constituyen un modelo que repercute negativamente en él, generando reacciones emocionales bruscas y desorganizadas, que alteran su conducta."(Torres, M., 2003: 36).

Las particularidades de las vivencias afectivas en los niños con retardo en el desarrollo psíquico; son un exponente clave de la insuficiente armonía cognitivo-afectiva que los caracterizan. Se aprecia afectada la función organizadora de los sentimientos sobre las acciones que estos menores realizan. El sentido del deber y la responsabilidad aparecen más tardíamente, afectando los mecanismos de autorregulación y autocontrol.

Las escasas representaciones en relación con el mundo circundante así como la poca flexibilidad del pensamiento que los caracterizan, les dificultan la elaboración de un plan previo antes de ejecutar las acciones, elegir los medios necesarios, valorar posibles soluciones, por lo que asumen decisiones rápidas, impensadas, que generalmente no garantizan el éxito y la conducta que expresan es por ensayo - error.

Ante tareas sencillas pueden llegar al resultado, pero cuando la complejidad es creciente se pierden, solicitan constante ayuda o abandonan el empeño. Se revelan

en ellos características volitivas tales como dependencia; escasa perseverancia y pobre autodominio.

Los estados de ánimo en estos niños son muy variables, su expresión concreta depende, en gran medida del manejo educativo y de la calidad de la comunicación que se establece en el entorno familiar así como de los métodos educativos y relaciones afectivas y de comunicación.

Es recomendable que el entorno escolar familiar y comunitario, conozca las principales características de estos estudiantes para así brindarles oportunidades, ayuda y estímulo y así evitar los estados de tensión a que pueden conducir su rápida fatigabilidad y la baja capacidad de trabajo que los caracteriza, así como reacciones emocionales agresivas o de impulsividad.

Es deber ineludible de la familia preocuparse del trabajo escolar de los menores y estimularlos para que lo lleven a cabo lo mejor posible, evitando al mismo tiempo ejercer una excesiva presión, maltrato y toda crítica negativa, especialmente si se trata de niños con retardo en el desarrollo psíquico. En estas situaciones, el alumno necesita más que nunca una positiva estimulación.

1.2. La familia y su papel en la educación en valores morales

La familia transmite y protege los valores de la vida y es promotora de modelos y normas de comportamiento que preparan a sus integrantes para su ingreso a la sociedad; siendo, por tanto, su cimiento y elemento fundamental.

La familia es un eslabón esencial e insustituible en el proceso de educación en valores por el espacio con que cuenta y por su potencialidad educativa. Es la familia la institución que más vivencias emocionales y afecto puede ofrecer, cuestión esta que adquiere gran fuerza en el período de la adolescencia, a lo que habría que agregarle que los valores no sólo se aprenden a través de la educación moral y cívica, sino también a través de la imitación de modelos y prácticas de la vida cotidiana, pues la adolescencia es una etapa en la que van madurando una serie de procesos psíquicos que permiten cada vez más al sujeto identificarse con los patrones que le transmiten los adultos que con ellos conviven.

Los valores se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia participe activa y conscientemente en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible. Es allí donde se aprenden por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece. “En el proceso natural de socialización que desarrolla, la familia critica, alaba, obliga, estimula o castiga a sus miembros de manera que sería imposible en otro medio” (Sobrino Pontigo, E, 2003:28), por lo que es evidente la influencia que pueden tener los padres y madres en la educación de sus hijos, ya que ellos consideran de gran valor este aspecto de su vida.

El mundo actual vive complejos procesos de cambios, reajustes y la búsqueda de mejoras en lo económico, político y social; y esto por supuesto repercute en las políticas educacionales; de ahí que los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno ocupen uno de los primeros planos.

La situación de Cuba en el contexto internacional y la política agresiva de la potencia imperialista más desarrollada del mundo respecto a ella, hacen que constituya una prioridad el trabajo incesante en la búsqueda de soluciones que posibiliten conservar las conquistas del socialismo. Por eso, “la educación en valores en el seno familiar ocupa un lugar importante en la educación cubana, pues de ella depende en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario y es, por tanto, de una importancia estratégica para el futuro de la Revolución” (Cueto Marín, R, 2006:18)

José Ramón Fabelo en su obra “Los valores y los desafíos actuales” (2003), puntualiza los síntomas que se observaban en el país a raíz del surgimiento del período especial, tales como: perplejidad e inseguridad de los jóvenes acerca de cuál es el verdadero sistema de valores (qué considerar valioso y antivalioso), sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba antivalioso, cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, entre otros aspectos.

Esta situación ha estado motivada por varios factores sociales externos e internos relacionados, fundamentalmente, con la caída del campo socialista, la unipolaridad

política que sucedió a la debacle del socialismo y las manifestaciones ideológicas que la acompañan, en lo que respecta a los factores externos.

Entre los factores internos se destacan: la crisis económica; pues las carencias materiales con el consiguiente bajo nivel de satisfacción de las necesidades ha provocado la disminución del valor que se le asignaba a los fenómenos sociales y espirituales y que se le dé mayor valor a todo lo que se relacione con la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y familiares. Los problemas económicos también han traído como consecuencia cierto escepticismo sobre el futuro de la Revolución, su capacidad para enfrentarlos y una vuelta en muchos hacia sus deseos de una sociedad de consumo como un escape a la difícil situación.

Otro factor señalado por Fabelo Corzo en la obra citada lo constituye la contradictoria relación entre las influencias valorativas que se reciben desde la realidad social y desde el Estado, sus instituciones y leyes, lo que provoca un desdoblamiento de la conciencia y de la conducta (llamada doble moral) y en consecuencia, una forma de actuar y pensar totalmente ajena a los valores socialmente instituidos.

No podría dejar de mencionarse la entrada del capital internacional con las consiguientes reformas capitalistas que lo acompañan y los beneficios que trae a los trabajadores vinculados a las esferas del capital extranjero y flujo de divisas, las remesas familiares, la aparición de otras opciones de trabajo, entre otros cambios; los cuales han provocado la aparición de desigualdades que han repercutido en la escala de valores subjetivos de los ciudadanos.

No ha habido consenso a la hora de plantear si realmente existe “crisis de valores” en el país; algunos entienden que debe hablarse de cierto deterioro, o de quiebra de los valores. Sin embargo, Fabelo Corzo en su intervención en la Asamblea Nacional del Poder Popular planteó que “pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores, y que estas por lo general van acompañadas de conmociones sociales en períodos de transición”. (Fabelo Corzo, J. R, 1996: 10).

Con respecto a la implicación de la familia en la crisis de valores José Ramón Fabelo (2003:166) plantea que “a pesar de que la familia es la más antigua forma de organización humana y tal vez el ámbito social donde mayor fuerza tienen las

tradiciones y la tendencia a su conservación, esto no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a sí misma, dada de una vez y para siempre” pues los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad en los que la llamada transición hacia la postmodernidad representa un cambio en la interpretación de los valores, pues según el autor citado “Hay toda una serie de valores, vinculados a la modernidad, que comienzan a entrar en crisis. Ya no existe la misma confianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica. Se instaura cierta psicología nihilista, de desesperanza; pierden fuerza las utopías, los sueños en un cambio progresivo, en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa.

Fabelo (2003:171) asevera que el vivir en una época en la que ha adquirido mucha fuerza la idea del incremento del papel de la mujer en el ámbito social y familiar y de su igualdad de derechos en relación con el hombre, estamos ante lo que pudiera llamársele “el modelo patriarcal tradicional de la familia” y más adelante se refiere a que de la crisis actual del modelo patriarcal emana una opción positiva: la integración de la mujer a una vida social cada vez más plena, el tránsito hacia una situación de respeto de sus derechos y la tendencia a democratizar las relaciones intra-familiares. Sin embargo se aprecia claramente en su idea, que continúan coexistiendo el nuevo y el viejo modelo, por lo que en la práctica lo que se produce en realidad muchas veces es una duplicación de la jornada laboral en la mujer, en el trabajo y en su casa, unida a cierta contradicción, sobre todo en el hombre, entre discurso y práctica, una especie de doble moral entre la vida pública y privada: se asume de manera teórica un deber ser que después no se introduce por vía de la práctica en la vida real.

Todo esto redundando no sólo en que la mujer no alcance aún un status de igualdad plena, sino también en cierta desatención a la educación de los niños con una agudización de las contradicciones intra-familiares y señala “...no debemos olvidar que la familia es la sede fundamental de las contradicciones entre generaciones (padre-hijo) y géneros (hombre-mujer). Como sectores sociales diferentes, cada uno de ellos tiene su propia interpretación de los procesos de cambio que ocurren” (2003:168), aprecia además una contradicción entre el espíritu rebelde y autónomo

de los jóvenes, los cuales aceptan con mayor facilidad los cambios, frente al conservadurismo y tradicionalismo de las generaciones más viejas.

De igual forma, se enuncia en las reflexiones de Fabelo que el hombre y la mujer no tienen por lo general igual disposición a aceptar los nuevos valores asociados al cambio. Como resultado, se produce en el seno familiar el choque, la confrontación, entre diferentes sistemas subjetivos de valores y aprecia que a lo que él llama modelo transicional de familia; que hoy prevalece en la sociedad, se le atribuye la causa fundamental de la crisis de los valores.

En el propio texto se hace referencia a tres dimensiones, a saber:

- 1 la familia es un valor en sí misma (dimensión objetiva),
- 2 la familia como factor instituyente de valores (dimensión instituida),
- 3 la familia como mediadora de las influencias valorativas que se reciben tanto desde la vida como desde el Estado, la política y demás instituciones en la conformación de los sistemas subjetivos de valores (dimensión subjetiva).

Y finalmente realiza una clasificación en la que se puede hablar de tres formas típicas de familia.

- 1 Familia de subsistencia: es aquella que, debido a las condiciones mismas de su existencia, no tiene otra opción que asumir las necesidades de subsistencia como las principales y primarias.

Esto es inevitablemente así en los millones de familias pobres que habitan el planeta. Aquí no puede esperarse el otorgamiento de prioridad a la cultura o a los grandes valores espirituales, aunque no se descarta cierta presencia de algunos valores morales o religiosos.

- 2 Familia centrada en el lucro y la ostentación: en este caso también se hiperboliza la dimensión económica, pero ya no en función de la satisfacción de las necesidades elementales, sino para ostentar, para tener siempre más y mejor. El lucro, el poder y el prestigio se asumen como sinónimos. El éxito se identifica con los altos niveles de consumo y se busca a cualquier precio.

3 Familia centrada en la calidad de vida: es éste realmente el más deseable tipo de familia por su superioridad axiológica. Aquí, por "calidad de vida" se entiende sobre todo el ser y no tanto, o no exclusivamente, el tener. Por supuesto que es legítimo en toda familia la aspiración al desarrollo material, a alcanzar cierto confort dentro de determinadas normas racionales.

Estos elementos lógicamente deben formar parte del proyecto de vida de cualquier familia. Pero este tener se encuentra, dentro de este tipo de familia, subordinado al (y en función) del ser. Aquí el centro es lo humano mismo, lo genéricamente valioso; no el valor de cambio, sino el valor de uso de las cosas, asociado a las necesidades humanas que satisfacen. En otras palabras, los objetos sobre todo interesan por su valor cognoscitivo, utilitario, estético, artístico, moral y no por su precio o por su capacidad de cambio. Debido a esa razón, los intereses intra-familiares se desplazan hacia lo educativo, lo cultural, lo social, lo filosófico, lo ecológico, lo político (entendido este último no en su versión corrupta, como medio de vida dirigido a la obtención de ingresos fáciles, sino en tanto proyección de una sociedad más justa y equitativa). Al colocar a lo humano en el centro mismo de la atención, los valores que tal tipo de vida intra-familiar debe engendrar estarán asociados a la solidaridad, la justicia, la reciprocidad, el apoyo mutuo, el respeto por el otro, lo cual debe reflejarse en su interior en relaciones más democráticas, en una praxis de real igualdad de géneros y en el cultivo de una elevada sensibilidad y espiritualidad. En su influjo sobre los hijos, este tipo de familia tendrá más posibilidades de fomentar y preparar individuos distintos, más solidarios, más preparados para la construcción de una sociedad mejor, aun cuando se enfrenten a un mundo exterior axiológicamente adverso del que emanen otros dictados valorativos.

En el análisis realizado anteriormente se aprecia el empleo del término crisis de valores en la familia, por lo que es oportuno asumir una posición en ese sentido. Según Arteaga González (1999), al hacer referencia a la denominación de crisis según la concepción marxista, la entiende como "un momento del desarrollo en que se agudizan las contradicciones inherentes a un sistema, el cual no puede seguir funcionando como hasta ahora e implica un enjuiciamiento del mismo y una adecuación a las nuevas circunstancias, puede llevar a cambio en sentido positivo o

negativo y que da paso a un retroceso, mejoramiento o a un nuevo fenómeno, en dependencia de las potencialidades del sistema para enfrentarlo”. (1999: 4). La autora se adscribe a esta manera de concebir una crisis de valores, tanto en la sociedad como en la familia cubana.

Por todo lo anteriormente expuesto, y pensando en la necesidad de propiciar en los miembros de las familias una educación en valores en correspondencia con las normas y principios de la sociedad que hoy se construye en Cuba, es que se considera oportuno tener en cuenta dicha realidad, con el fin de crear las condiciones para que la escuela, y en particular, la Educación Especial, aporte un grano de arena en la compleja labor de propiciar niveles de funcionamiento que propendan al establecimiento de familias centradas en la calidad de vida.

Este es un tema muy debatido por una gran cantidad de especialistas y por la población en sentido general, lo cual evidencia que es realmente controvertido e importante, tanto en Cuba como en el resto del continente.

Varios autores se han dedicado a estudiar esta problemática. (Arés Muzio, Castro Alegret, Báxter Pérez, Cuellar H, Christie Connard, Domínguez MI, Duque Robaina, Fuhrmann Ingeburg y Chadwick Mariana, López Bombino, Reza Moreira, Sobrino Pontigo, Cueto Marín, entre otros). La mayoría de los estudiosos del tema coinciden en que los valores poseen características socio-históricas concretas, por lo tanto, lo que fue considerado como positivo y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento determinado, en otro momento, puede tener un significado completamente distinto, es por ello que resulta importante declarar que en el presente trabajo se asume el concepto de valor moral, como “un elemento de la conciencia (social e individual) que expresa la significación social positiva, buena en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno, etc, que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (Chacón Arteaga, N, 2002: 105)

En los momentos actuales en Cuba predomina la intención de lograr un modelo de ciudadano que valore en su justa medida los logros y conquistas alcanzados durante el desarrollo del proceso revolucionario, que actúe en correspondencia con el momento histórico, que le ha tocado vivir y luche por defender la igualdad y la libertad obtenidas, demostrando un comportamiento modesto, desinteresado, sincero, justo e internacionalista.

Sobre la base de los estudios de Nancy Chacón Arteaga (1986, 1995,1996, 1997, 1999,2002), quien plantea que a lo largo de la historia patria ha predominado la lucha por la dignidad humana, la solidaridad, así como la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera, es que en el país se han declarado como valores primordiales los que hacen énfasis en la justicia social, la dignidad humana, la solidaridad, la laboriosidad, el patriotismo, la responsabilidad y la honestidad.

En correspondencia con lo anteriormente planteado se impone un análisis contextualizado de la familia cubana actual, la cual, a pesar de ver amenazado y bloqueado a su país por la potencia capitalista más feroz y hegemónica que ha conocido la humanidad, el hecho de haber vivido durante más de cuarenta años un proceso revolucionario centrado en la satisfacción de necesidades que en otras latitudes no han sido más que una quimera, la hacen portadora de un sello peculiar digno de mencionar en un trabajo como este.

Es válido tener en cuenta que, la familia cubana, a pesar de vivir en condiciones de subdesarrollo, en relación con el número de hijos, la esperanza de vida al nacer, la mortalidad materna e infantil, así como las condiciones de atención a la tercera edad exhibe indicadores similares a las familias que viven en países desarrollados; de igual forma en Cuba no se aprecian los niveles de pobreza extrema, ni de mendicidad típicos de otras regiones del área, como tampoco los niños y niñas tienen que abandonar los estudios para dedicarse al apoyo económico de sus progenitores. Se respira en nuestros hogares un ambiente de plena libertad para el descanso y el juego, sin el riesgo de ser secuestrados y expuestos a los peligrosos flagelos de la drogadicción y la pornografía, existe además el pleno derecho al disfrute de los servicios gratuitos de salud y educación, aspectos todos, que por los niveles de

significación que tienen para la familia cubana, forman parte de la identidad nacional y del patrimonio a defender en cualquier circunstancia.

Sin embargo, según los resultados de un estudio realizado en familias espirituanas se aprecian dificultades en el cumplimiento de las funciones familiares en cuanto a la orientación reproductiva, la presencia de ayuda mutua, la participación en la formación del presupuesto familiar y en las tareas domésticas, el carácter familiar del tiempo libre y el clima psicológico, hay disminución de la edad en que las parejas contraen matrimonio, pobre independencia económica, altas tasas de divorcialidad, maternidad precoz y poca preparación psicológica para enfrentar la vida matrimonial. (Duque Robaina: 1993), (Cueto Marín: 1998)

Cualquier familia, para cumplir con sus funciones exitosamente debe ser democrática, emplear métodos participativos, favorecer la comunicación entre sus miembros, de manera que se tenga en cuenta el crecimiento personal y el cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades.

En su tesis doctoral, Elena Sobrino (2003) considera que uno de los ideales morales que deben convertirse en valor a formar por parte de la escuela en estrecha comunión con la familia, es el de ser revolucionario, sin embargo sus estudios arrojan que "...aunque el enfoque político-ideológico es un elemento esencial en la concepción de todo el proceso docente-educativo, las constataciones realizadas, a partir de los instrumentos aplicados, demuestran que este no es un aspecto que se considera de importancia en el trabajo educativo con la familia, cómo debe comportarse en las distintas etapas de su vida para lograrlo; por qué esta actitud es la que conviene a todos y a cada uno de los integrantes de la familia y a la sociedad cubana en su conjunto, y por qué un modo de ser contrario a este sería indigno de un patriota cubano (Sobrino Pontigo, E, 2003: 33).

1.2.1. La educación del patriotismo en escolares con retardo en el desarrollo psíquico

En el proceso de educación en valores deben fortalecerse las ideas de lo que "somos" y "darnos a conocer" en toda nuestra grandeza. Martí (1975:246) lo dijo para toda la América Latina: "El deber urgente de nuestra América es enseñarse como es,

una en alma e intento, vencedora veloz de un pasado sofocante. Manchada solo con la sangre de cubano que arranca a las manos la pelea con las ruinas (...) al desdén del vecino formidable que no la conozca.”

Esta reflexión martiana, hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de la atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación. Al respecto el Comandante en Jefe planteó:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.” (Castro Ruz, F. 1997:02).

En este sentido el enfoque histórico cultural, como tendencia pedagógica apunta según L. S Vigotski, que la educación es la única fuerza capaz, de modificar, moldear y lograr cambios en la conducta, siempre y cuando el medio en el que interactúe el individuo sea favorable. De acuerdo con los planteamientos de este paradigma , que constituye la base conceptual de la pedagogía cubana, el hombre es un producto social, sometido a un conjunto de influencias que debidamente organizadas, teniendo en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, se logrará la personalidad, que aspira la sociedad, con valores éticos que le permita transformar el medio.

Dentro de la concepción pedagógica cubana, la institución escolar tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas; tarea que debe asumir de conjunto con otras organizaciones socializadoras, donde la familia juega un papel fundamental. El conocimiento de este fenómeno le permiten garantizar y comprender mejor, las particularidades del individuo y del grupo, con el propósito de lograr una coincidencia entre maestros, familia y comunidad en torno a los valores individuales y sociales, donde los primeros sean el resultado de la interacción de los segundos, conforme a las particularidades de cada sujeto.

Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la educación de valores como un proceso complejo, que forma parte de otro mas

amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes. (Hernández Alegría, A. 2003:4)

En conferencia ofrecida a los docentes cubanos en el VII Seminario Nacional para educadores Héctor Valdés expuso los valores que, según investigaciones realizadas en el ICCP, deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana.

Dignidad: Respeto a sí mismo a la Patria y la Humanidad.

Patriotismo: Lealtad a la vida, a la Patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Humanismo: El amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su trabajo.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera, sencilla, veraz, permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento y la acción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa al igual que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin diferencia de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Se consideran como componentes de los valores el concepto que da Cándido Aguiar (1998.15): “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.

Por su relación con el tema de la investigación, se hace referencia al valor patriotismo, el cual se define como “la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (Comité Central del Partido Comunista de Cuba., 2006: s/p)

De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todos los conocidos) de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad [...]”

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

- 1 Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- 2 Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- 3 Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá

- 4 Poseer sentido de independencia nacional y orgullo por su identidad.
- 5 Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- 6 Tener conciencia de la importancia de su labor en función del desarrollo económico y social del país.
- 7 Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido

Componentes del patriotismo:

-Los sentimientos de cubanía.

-El amor al trabajo.

-El cuidado de todo lo que nos rodea.

-El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

-El optimismo ante el futuro de la patria.

-La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Comprender que el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy más que nunca a la patria, a la lucha diaria, para las transformaciones socialistas, la lucha por la unidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del patrimonio cultural del pueblo, el odio al imperialismo, amor a la naturaleza, el amor por el lugar de nacimiento, deber de contribuir de forma constante en el contexto educacional que incluye la escuela y la familia y las organizaciones políticas y de masas.

Es por eso la necesidad de que la familia logre en su actuación la incorporación de estos elementos para que verdaderamente estén preparados para cumplir su encargo social y la función educativa que le corresponde en correspondencia con el sistema de ideales de la sociedad socialista.

El patriotismo incluye también el conocer la vida de hombres que en distintas esferas han desempeñado un importante papel, con el objetivo de imitar su ejemplo, de divulgar o continuar su obra, educadores de renombre; artistas famosos, deportistas que han puesto en alto el nombre de Cuba, esos son patriotas.

La educación patriótica es inculcar el amor a la naturaleza, inculcar la protección, el cuidado y enriquecimiento de las tradiciones nacionales, la disposición de defender la Patria. El patriotismo se educa a través de todos los espacios de la vida cotidiana.

Evidentemente una tarea importante en la educación del patriotismo es inculcar a los jóvenes el amor al pasado laborioso combativo, revolucionario de la patria, así como la disposición incondicional de defenderla. El patriotismo puede educarse mediante un sistema íntegro que incluye la propaganda, el ejemplo, la organización de la conducta y de la actividad de los jóvenes.

Es de vital importancia que la familia apoye el trabajo que realiza la escuela y eduquen a sus hijos en la defensa de la patria, pues significa como premisa vital que solo se es patriota cuando verdaderamente se está preparado para defenderla y es por eso la necesidad de que comprendan que hace el partido y la máxima dirección de la revolución para garantizar la defensa de las conquistas alcanzadas, desde la fundación del Ejército Rebelde, y posteriormente la creación de todas las instituciones como las FAR, el MININT, las Milicias Nacionales Revolucionarias para enfrentar al enemigo interno y externo, además la puesta en marcha de la estrategia de la "Guerra de todo el pueblo" en la década del 80 por el Comandante en jefe, importante además que conozcan y se eduquen con el ejemplo de los grandes héroes, mártires, así como saber como se estructura y se organiza la estrategia y táctica de defensa del país, conocer las tradiciones de lucha de estos pueblos, desde el enfrentamiento a la metrópoli por los aborígenes; los criollos de buenas intenciones, con sus ideas independentistas y de no anexión, la dignidad y el amor a la patria de nuestros gloriosos mambises, las acciones de lucha de esa gran juventud que por su valentía de acusar a los malos gobiernos de la República Neocolonial, en las nuevas generaciones es digno el desarrollo de sentimientos de verdaderos cubanos, sobre el alto honor que pusieron en lo más profundo de la patria, los jóvenes del centenario, al Moncada la Sierra, la lucha clandestina, todas las acciones de dignidad y valentía de miles de cubanos a lo largo desde el triunfo de la revolución hasta nuestro días, frente a las acciones del imperio en aras de amor y defensa de la patria.

La familia debe satisfacer un conjunto de requerimientos, los cuales lo hacen acreedor de cualidades que le permitan asimilar y poder multiplicar la riqueza cultural y patriótica de su pueblo, para el logro de este propósito se impone buscar alternativas más activas y atractivas, que favorezcan la interacción de este agente en el proceso de construcción del conocimiento y los modos de actuación.

Por ejemplo, el trabajo con las tradiciones patrias puede contribuir al desarrollo de la educación moral de las actuales y futuras generaciones y formar en los alumnos la firme convicción de que los bienes materiales y espirituales del socialismo, fueron conquistados con el sacrificio de la vida de sus abuelos y padres, significa arraigar en la juventud el sentido de su gran responsabilidad por el futuro.

En este sentido José Martí (1975:245) expresó: “Lo pasado es la raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es”

Es evidente que la historia es la realidad vivida, pero más que eso, es fuerza inspiradora de la sociedad. Cada pueblo tiene la facultad de conservar las acciones de las generaciones pasadas en su memoria histórica, evocarlas y proyectarlas al presente, convertidas en emblemas, en símbolo, en pujanza.

La familia, al igual que los docentes, debe estar preparada, en especial en el reconocimiento de las tradiciones contenidas en su memoria histórica. Recuérdese entre otras, el amor a la patria, la dignidad nacional, el internacionalismo y los sentimientos de solidaridad. En este sentido es importante fortalecer en los maestros en formación esa memoria histórica. Así las generaciones de hoy podrán conocer el pasado, para enfrentar los problemas del presente y garantizar el futuro. Quien controla la memoria histórica, controla la sociedad.

No hay duda de que en Cuba una parte importante de la historia está conservada en documentos, fotos, mapas, monumentos, museos y textos que guardan testimonios y resultados de investigaciones, pero falta mucho por hacer para hallar la riqueza que llena más nuestro espíritu de valores.

Es decir, se necesita que la familia, como agente socializador de la experiencia acumulada, reflexione y hagan reflexionar a sus hijos sobre las circunstancias que causaron o motivaron los hechos o acontecimientos del pasado y descubrir los

patrones de conducta, los paradigmas, las normas morales, las experiencias y los ideales que fueron acumuladas, repitiéndose, multiplicándose de generación en generación, conformando nuestras tradiciones patrias. De lo contrario esa memoria puede resultar un simple anecdotario que no ejerce influencia alguna, ni convoca a las actuales generaciones.

De manera general en el proceso de educación en valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

Histórico-culturales: Comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los niños, adolescentes y jóvenes tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

Contextuales: Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales: Comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual. (Tomado de Hernández Alegría, A., 2003:12).

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo formativo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

Al respecto en el Seminario Nacional para el Personal Docente de inicio el curso 2000-001 se expresa: “Abordar el diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos.”

“(…) Un buen dominio del nivel de logros de los diferentes factores, conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, son, entre otros, elementos muy importantes para una acertada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, de la vida de la escuela, de las relaciones y atención a la familia, de las características y potencialidades de la comunidad.” (Ministerio de Educación., 2001:s/p)

Solo comprendiendo esta dinámica se estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico para la educación del valor patriotismo en sus hijos.

CAPÍTULO II. ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO, EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO. DIAGNÓSTICO INICIAL Y RESULTADOS DE LA EXPERIMENTACIÓN

2.1 Diagnóstico inicial del nivel de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, en la educación del valor patriotismo

Para la aplicación del experimento se seleccionó de forma intencional la muestra, la cual estuvo conformada por 8 familias de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Héroes de Yaguajay. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

Con el propósito de evaluar el nivel de preparación de la familia, se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable operacional. Para ello se elaboró una **escala valorativa** por niveles, la cual aparece a continuación:

Esta escala se expresa de 1 a 3 en correspondencia con 3 niveles que sirven de modelo para la evaluación de los indicadores. Estos valores se corresponden con las categorías: Nivel 3, preparación suficiente; Nivel 2, preparación aceptable y Nivel 1, preparación insuficiente.

Preparación suficiente (Nivel 3)

Conoce las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico y los modos de actuación de un niño patriota en los diferentes contextos, así como los métodos educativos a emplear en función de la educación del valor patriotismo. Aplica de métodos educativos en correspondencia con las características psicopedagógicas del retardo en el desarrollo psíquico y mantiene buenas relaciones de forma sistemática con la institución escolar.

Preparación aceptable (Nivel 2)

Conoce algunas de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico y algunos de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, evidencia poco dominio de métodos educativos a

emplear en función de la educación del valor patriotismo, a penas alude a dos de ellos, no domina su esencia, lo que influye en que no logre aplicarlos con sistematicidad. No es sistemático en sus relaciones con la institución escolar.

Preparación insuficiente (Nivel 1)

Desconoce las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico y los modos de actuación asociados al valor patriotismo. No evidencia dominio de métodos educativos a emplear en función de la educación del valor patriotismo, por lo que no logra aplicarlos. No mantiene relaciones con la institución escolar.

Para la medición de las dimensiones

Dimensión 1

Preparación suficiente (Nivel 3): Cuando obtiene 8 ó 9 puntos

Preparación aceptable (Nivel 2): Cuando obtiene de 6 a 7 puntos

Preparación insuficiente (Nivel 1): Cuando obtiene menos de 6 puntos

Dimensión 2

Preparación suficiente (Nivel 3): Cuando obtiene 6 puntos

Preparación aceptable (Nivel 2): Cuando obtiene 4 ó 5 puntos

Preparación insuficiente (Nivel 1): Cuando obtiene menos de 4 puntos

Para medir la variable

Preparación suficiente (Nivel 3): Cuando obtiene 13 a 15 puntos

Preparación aceptable (Nivel 2): Cuando obtiene de 9 a 12 puntos

Preparación insuficiente (Nivel 1): Cuando obtiene menos de 9 puntos

Para determinar el nivel en que se expresa la preparación de la familia de escolares de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, en la educación del valor patriotismo, se tuvo en cuenta los resultados apreciados en la práctica pedagógica por la autora de esta tesis, en la revisión de los expedientes acumulativos de los escolares (anexo 1), las entrevistas realizadas a la familia

(anexo 2) y la observación a la familia en diferentes espacios (anexo 3) durante el curso escolar 2008/2009.

La entrevista a la familia (anexo 2) se aplicó con el objetivo de constatar el dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, del concepto patriotismo y los modos de actuación asociados a él, así como de los métodos educativos a emplear en función de la educación de este valor.

La guía de observación (anexo 3), se aplicó para recopilar información acerca el desempeño familiar en torno a la educación del valor patriotismo a partir del empleo de métodos educativos y el modelo moral que representan los adultos. Esta se realizó a las 8 familias de la muestra en diferentes espacios.

A continuación se ofrecen una síntesis de las principales insuficiencias derivadas de los estos métodos empíricos aplicados.

Se corroboró que existían desconocimientos relacionados con los estilos de comunicación empleados y sobre métodos y procedimientos educativos en correspondencia con las necesidades educativas del retardo en el desarrollo psíquico. El 75,0% de las familias no reconocen su función insustituible en la formación y desarrollo de la personalidad de los menores, asumen que la responsabilidad en la educación es básicamente de la escuela por la preparación de los especialistas que en ella laboran. Estas familias desconocen las características particulares de los hijos(as), y por consiguiente satisfacen insuficientemente las necesidades espirituales básicas de estos menores en correspondencia con el ideal de patriotismo que se aspira formar en la sociedad cubana.

El 100% manifestó satisfacción en su vínculo con la escuela; pero su nivel de preparación en relación a la educación en el patriotismo, en todos los casos no es suficiente.

En 75,0% de estas familias existe un predominio del un bajo nivel cultural. Solamente 2 padres tienen el nivel medio aprobado, el resto es obrero calificado o ama de casa. Estos datos se obtuvieron a partir del análisis del expediente acumulativo del escolar.

En 5 familias para un 62,5% se asumen métodos negligentes e inconsistentes y 1 familia, emplea métodos permisivos. En estos casos los métodos se relacionaban, respectivamente con estilos de comunicación autoritarios y permisivos, con el nivel cultural de los padres y con la concepción de patriota que asumen en su comportamiento.

No se apreciaba en las relaciones con los hijos, el empleo de la conversación, el diálogo o la argumentación en relación con los ideales de hombre que pretende formar la sociedad. En la mayoría de estas familias no existían patrones morales respecto a la educación patriótica y los que existen están basados en ejemplos personales negativos de los adultos, es decir, predominio de la teoría popular: "haz lo que te digo y no lo que yo hago".

Todas las familias mantienen relaciones sistemáticas con la escuela, aunque en ningún caso solicitan orientación y falta coherencia en sus acciones educativas, solicitaban ayuda en algunos casos, básicamente en cuestiones relativas al aprendizaje. Ninguna familia evidenció en sus relaciones con la escuela, interés por la educación patriótica de sus hijos. Esa tarea la consideraban básicamente de la escuela.

A partir de la recogida y procesamiento de esta información, se procedió a evaluar el comportamiento de cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones de la variable operacional.

Respecto al conocimiento de las de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico evaluado en el indicador 1.1, se constató que en el nivel 1 se ubican 5 familias para un 62,5% las cuales evidencian desconocimiento de las características de estos escolares, solo refieren que sus hijos están diagnosticados como tal, pero no cómo se manifiestan los menores con dicho diagnóstico. Es significativo que en todos los casos son familias con un bajo nivel cultural. Muestra imprecisiones al hacer referencia a las características de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, 1 familia (12,5%). Esta se ubica en el nivel 2. Hay 2 familias (25,0%) que por su nivel

cultural sí dominan la caracterización del referido diagnóstico, por lo que está ubicada en el nivel 3.

En relación al indicador 1.2, en el que se evalúa el dominio de los modos de actuación de un niño patriota en los diferentes contextos, se ubicaron 4 sujetos (50,0%) en el nivel 1 ya que no evidencian dominio de los rasgos que conforman el patriotismo; solo hacen referencia al amor por Cuba, pero no a los modos de actuación que debe asumir un patriota. El resto se ubican en el nivel 2. Estos hacen mención al amor a los héroes, mártires, el odio al imperialismo y al compromiso de asumir las tareas que se les encomienden.

La evaluación del indicador 1.3 relacionado con el conocimiento de los métodos educativos a emplear en función de la educación del valor patriotismo, deja ver a 5 familias en el nivel 1 para un 62,5% los cuales no conocen los métodos educativos, solamente expresan que hay que conversar con los hijos, pero que esa tarea debe asumirla la escuela. Tienen algún dominio 2 familias, las que están en el nivel 2 ya que refieren fundamentalmente la conversación y el castigo. No ven el ejemplo personal de los adultos como el método más efectivo. El resto, o sea, el 12,50% (1), está en el nivel 3 la cual evidencia dominio de los métodos educativos a emplear con su hijo para la educación en el patriotismo.

Al evaluar integralmente a los sujetos en la dimensión 1, se constató que solamente 1 familia (12,5%) en el nivel 3 con preparación suficiente. Con preparación aceptable se consideraron a 2 familias (25,0%) por lo que se ubicaron en el nivel 2. El resto de las familias se ubicaron en el nivel 1, o sea, el 62,5% de la muestra tiene preparación insuficiente.

En relación con los indicadores declarados en la dimensión 2, se pudo ver en el indicador 2.1 relacionado con la aplicación de métodos educativos en función de la educación del valor patriotismo y en correspondencia con las características del retardo en el desarrollo psíquico, que deja ver a 5 familias en el nivel 1 para un 62,5% los que no cumplen con su función educativa al evidenciar en su desempeño métodos impositivos o permisivos. Siempre está la ausencia del modelo moral del adulto en relación a los modos de actuación de una persona patriota. Hay 3 familias

(37,5%), que se manifiestan inconstantes en el empleo de métodos educativos correctos para la educación en el patriotismo, por lo que están en el nivel 2.

La distribución para el indicador 2.2 referido a las relaciones con la institución escolar, deja ver que 4 familias se ubican en el nivel 1 para un 50,0% ya que no cumplen los deberes con la institución escolar en relación a la educación patriótica de sus hijos, ni reconocen su función insustituible en la educación de valores morales en correspondencia con la sociedad cubana, asumen que la responsabilidad en la educación es básicamente de la escuela, reconociendo solo la función económica. En el nivel 2 se encuentra 2 familias por el 25,0% ya que solo cumplen algunos de los deberes para con la institución escolar al mantener relaciones asistemáticas e incoherentes con la escuela. De las 8 familias, solo 2 se encuentra en el nivel 3 (25,0%) al cumplir sus deberes en relación a la escuela y a la educación en el valor patriotismo de sus hijos.

La evaluación integral de los sujetos en la dimensión 2, se constató que ninguna familia se ubicó en el nivel 3 con preparación suficiente. Con preparación aceptable se consideraron a 3 familias (37,5%) por lo que se ubicaron en el nivel 2. El resto de las familias (62,5%) se ubicaron en el nivel 1 con preparación insuficiente.

Estos resultados demuestran en la evaluación integral de la variable operacional que en el nivel 3 se encuentra 1 familia (12,5%); en el nivel 2 se ubican 2 (25,0%) y en el nivel 1 se encuentran 5 familias (62,5%) de la muestra.

Los resultados alcanzados por cada familia en los diferentes indicadores, dimensiones y en la variable aparecen representados en la tabla No 1 del anexo 4.

La evaluación de los indicadores declarados permitió determinar las principales insuficiencias y potencialidades de la muestra seleccionada para la educación en el patriotismo en sus hijos.

Como insuficiencias se destacan:

1. Desconocimiento de las características psicopedagógicas del retardo en el desarrollo psíquico.
2. Empleo inadecuado de métodos educativos para la educación en el patriotismo.

3. Falta de sistematicidad en su relación con la escuela.

Como potencialidades se definieron:

1. Actitud positiva hacia la participación y la colaboración.
2. El interés por elevar su preparación.

Estos resultados corroboraron la necesidad y posibilidades de aplicación de las acciones educativas en la preparación de la familia.

2.2 Fundamentación y propuesta de las acciones educativas

La vida educativa revela nuevas posibilidades a la interacción escuela – familia. Se transforman los enfoques y las prácticas del trabajo con los padres debido a diversas razones.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos en correspondencia con sus necesidades. En la medida en que la preparación de la familia se va elevando, estas están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno, máxime cuando este último está diagnosticado como retardo en el desarrollo psíquico.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tiene entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

En la tradición cubana, se valora como algo muy grande la responsabilidad de la madre y también del padre en el cuidado de los hijos. Esto se refuerza en el discurso social, en las normas de vida comunitarias y el funcionamiento de las instituciones, como son la escuela y las organizaciones de la comunidad. Además, se manifiesta una regulación comunitaria sobre los desempeños de los padres.

Las actividades de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tiene como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes en correspondencia con sus potencialidades y limitaciones. Por tanto, estas acciones deben reconocer y destacar las potencialidades de los padres para consolidar su autoestima. Su sentido de responsabilidad se incrementará con el reconocimiento de su dedicación a la crianza y educación de sus hijos. La escuela debe acercarse a cada familia sobre la base de prestigiar siempre las responsabilidades sociales de los padres considerando el enfoque socio-histórico y cultural expuesto por Vigotsky.

En este trabajo se consideran como acciones educativas dirigidas a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico para el cumplimiento de su función educativa al conjunto de acciones pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los escolares en el hogar a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la educación de sus hijos en correspondencia con las particularidades psicopedagógicas del diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico . Para esta definición se consideró el concepto aportado por Castro P. L., Castillo S. y Núñez E. (2005:187) de educación familiar. Las acciones educativas que se desarrollen con la familia se han de ver como parte esencial del accionar que se desarrolla en la Educación Especial.

Sobre la base de los fundamentos expuesto se concibió la propuesta contenida en el trabajo, la cual es contentiva de talleres, cines debates, charlas, relacionados con los temas de educación familiar en los cuales están implicadas las familias seleccionadas en la muestra. Estas acciones se caracterizan por tener en su concepción la condicionante de propiciar elementos distintivos del diagnóstico retardo en el desarrollo psíquico así como la autorreflexión y autovaloración de su proceder en el ceno familiar, en consonancia con su realidad; para ello se tienen en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres involucrados en la muestra. Otro elemento a considerar lo constituye la comunidad de donde proceden los escolares y sus características, las cuales, sin lugar a dudas, inciden en el

comportamiento de la familia en la educación del valor patriotismo en sus hijos y su vínculo con la escuela.

En cada actividad desarrollada con la familia se procuró cumplir con las necesidades de los padres de:

- 1 Ser escuchados.
- 2 Ser respetados.
- 3 Sentir que se les quiere ayudar.
- 4 Que se confía en ellos.
- 5 Que se reconozcan sus aciertos.
- 6 Que se les trasmite optimismo.
- 7 Compartir ideas, criterios, experiencias, entre otras.

De igual manera se tuvo en cuenta por parte de la docente:

- 1 Tener paciencia.
- 2 Demostrar respeto.
- 3 Transmitir confianza, seguridad, optimismo.
- 4 Garantizar el carácter confidencial y ético del intercambio.
- 5 Proponer alternativas de solución.
- 6 Crear un clima favorable para un diálogo abierto.
- 7 Utilizar un lenguaje sencillo, claro, pausado suave pero seguro.

Propuesta de acciones educativas.

Acción # 1

Título: Cóctel de frases

Objetivo: Identificar componentes del valor patriotismo a través de frases para que la familia desarrollen conocimientos sobre los valores que sustentan la sociedad actual.

Desarrollo:

La maestra distribuye algunas tarjetas en el aula, cada tarjeta contiene una frase que define un valor.

Frases que contienen las tarjetas:

Dignidad: "Las banderas de la Revolución y el Socialismo no se entregan sin combatir".

"Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios (...)" Fidel Castro Ruz.

Patriotismo: "Patria es Humanidad". José Martí.

Humanismo: "(..) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos(...)" Fidel Castro Ruz

Solidaridad: "Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio" (...) "Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (...)" José Martí.

Responsabilidad: "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él" José Martí.

Laboriosidad: "El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad". Fidel Castro Ruz

Honestidad:"(...) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)" José Martí.

Justicia: "(...) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo (...)" Fidel Castro Ruz.

Luego de conocer el contenido de las tarjetas, la maestra orienta leer en alta voz las mismas y les pide que identifiquen aquella frase que defina el valor patriotismo, la familia dispone de un tiempo prudencial para que puedan reflexionar la respuesta.

Seguidamente la maestra preguntará:

¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?

¿Qué significado tiene para ti esta frase?

¿Consideras importante ser un pionero patriota?

Después, en un tiempo breve, la maestra propiciará un debate reflexivo entre la familia.

Evaluación y control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de la familia y la calidad de las ideas expresadas.

Acción # 2. Taller

Título: ¿Cómo soy?

Objetivo: Diagnosticar y propiciar el autoconocimiento en las familias de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para la educación del valor patriotismo.

Desarrollo:

Presentación de cada familia por la maestra que incluye nombre, lugar donde trabaja, dónde vive y que expresen una cualidad positiva de los padres o una potencialidad (composición familiar, actividades que realizan, etc.) de los mismos, lo que favorece la creación de un clima de confianza entre los participantes.

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere la aplicación de la técnica “Descubre tu conocimiento” propuesta por Lizzette Raurel (2009), donde la maestra explica su proceder.

Se presentarán 9 globos, incluyendo el de la maestra. En cada uno habrá una pregunta relacionada con los conocimientos y desempeño familiar que deben dominar los padres. Los globos estarán enumerados del 1 al 9 y la maestra irá guiando la ejecución de la técnica. Cada miembro de la familia dispuesto a ejecutar, deberá pinchar su globo.

Preguntas:

Globo # 1: ¿Conoce las principales características de un niño con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico? Enumérelas.

Globo # 2: ¿Cuándo podemos decir que un persona es patriota?.

Globo # 3: ¿Es importante para usted conocer cómo educar el patriotismo en sus hijos? Argumente.

Globo # 4: ¿Conoce qué métodos educativos emplear para la educación patriótica de su hijo con retardo en el desarrollo psíquico? Menciónelos.

Globo # 5: ¿Tienen establecidas en su hogar normas y reglas básicas que propician la educación patriótica en sus hijos?

Globo # 6: Demuestre cómo usted realizaría la educación en el patriotismo de su hijo de forma adecuada.

Globo # 7: Ejemplifique cuál sería el modelo correcto de un padre patriota a imitar por los hijos.

Globo # 8: ¿Cómo debe ser la relación familia - escuela?

Globo # 9: ¿Cómo usted apoya o participa en las tareas asignadas para la escuela para la educación patriótica de su hijo?

El registrador designado hará las anotaciones pertinentes que coadyuven a definir cuáles son las necesidades de preparación que poseen de forma individual y colectiva.

Se reparten tirillas de papel para que cada cual exponga lo que piensa completando las frases que aparecen en el pizarrón:

- 1 Pienso que mi hijo....
- 2 Yo debo....
- 3 Considero que ahora mi preparación....

Para evaluar la actividad se hará la técnica de las tres sillas donde se piden tres familias voluntarias que irán rotando por las tres sillas.

El orden de las sillas es el siguiente:

¿Cómo llegué?

¿Cómo estoy?

¿A qué aspiro?

Para finalizar se exponen criterios sobre la actividad y se proponen temas para los próximos encuentros.

Para concluir algunos participantes realizarán espontáneamente su autovaloración, enfatizando en qué deben modificar en su desempeño en función de la educación patriótica de sus hijos. Se seleccionará las mejores respuestas.

Acción 3. Dramatización

Título: “¿Lo quiero así...?”

Objetivo: Valorar la importancia de la aceptación de la familia para los niños diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Desarrollo

Se comienza la actividad con una dramatización acerca de niños que son rechazados por sus padres y se les orienta cómo deben proceder.

Se pide que valoren el modo de actuación de los padres en cada caso. Se propicia el debate con la participación de la familia.

Se va anotando por la maestra durante la actividad, la participación de los padres en el debate, interés, satisfacción y se registran los conocimientos, reflexiones y modos de actuación reflejados.

Se hace referencia por la maestra de las principales características del retardo en el desarrollo psíquico. Se insiste en el término RETARDO.

Como conclusión se le a los padres que expliquen cómo actúan ellos, con cual de las dos familias de las dramatizaciones se identifican y por qué.

¿Qué hacer para cambiar las posiciones negativas?

Acción 4. Escuela de padres

Título: “La escuela, mi hijo y yo”

Objetivo: Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener adecuadas relaciones con la escuela, demostrando disposición para transformar sus modos de actuación.

Desarrollo

Se necesita dominar las características del grupo de padres con respecto a: nivel de escolaridad, tipo de familia, situación económica, integración social y revolucionaria, conducta social.

La actividad se inicia con la presentación de la siguiente idea:

“La escuela educa y ¿la familia? “

Se les dice a los padres que el contenido de esta idea será comentada por ellos al concluir la actividad.

Se divide el grupo de padres en dos equipos. A cada uno de ellos se le entrega un grupo de tarjetas que al ser ordenadas, expresa una idea que debe ser comentada o completada por los participantes. Los padres debaten en el equipo cada idea y después procuran la reflexión del resto de los participantes.

Equipo 1

La escuela educa, pero ¿qué me toca a mí?.

Equipo 2

¿Para qué asistir a la escuela de mi hijo?

Se escuchan las reflexiones de los padres y se hacen precisiones en caso necesario.

Como conclusión, se valora el cumplimiento del objetivo y se procura que los padres expresen sus criterios en relación a la idea planteada al inicio de la actividad.

Acción 5. Escuela de padres

Título: “Eduquemos a nuestros hijos”

Objetivo: Conversar con los padres acerca de los principales errores que se cometen en la educación de sus hijos en correspondencia con sus características psicopedagógicas.

Desarrollo de la actividad.

Comenzar la actividad con una conversación con los padres sobre los puntos a tratar.

Puntos a tratar:

Pobre comunicación que existe entre padres e hijos.

Malos métodos educativos utilizados con sus hijos.

Mal funcionamiento familiar.

Permisividad.

Exceso de crítica.

Establecer un diálogo con todos los padres, relacionado con estos puntos, donde cada uno expondrá sus criterios o modos de actuación en el cumplimiento de su función educativa relacionado con sus hijos.

Como conclusión se presenta la siguiente situación que deben analizar para exponer criterios de cómo actuaría como padre.

“Carlos es un niño con retardo en el desarrollo psíquico. Sus padres son inconstantes en los métodos que emplean. Nunca se ponen de acuerdo delante del niño”

Exponga brevemente la valoración del modo de actuación de estos padres.

Al finalizar se llegan a conclusiones de cuál es la forma más correcta para la educación y tratamiento para los modos de actuación relacionados con ellos.

Acción 6

Título: “¿Cómo es un patriota?”

Objetivo: Reconocer los modos de actuación asociados en el patriotismo.

Desarrollo

Se les explica a los padres que van a observar una dramatización, sobre la cual se realizará un debate, pero antes es preciso que conozcan cuándo una persona es patriota o no. Se hace referencia a los modos de actuación asociados al valor

patriotismo. En este particular se insiste en las características de un escolar con retardo en el desarrollo psíquico y las limitaciones de esta discapacidad para evidenciar estos modos de actuación.

A partir de estas precisiones se realiza la dramatización.

Llega un alumno representando una llegada tarde, lo acompaña su mamá quien lo deja cerca de la formación y regresa. En ese momento se está entonando las notas del Himno de Bayamo e izándose la bandera de la estrella solitaria. El alumno no se detiene e interrumpe la formación. Al entrar al aula la maestra le pregunta el por qué de su actuación. El niño contesta que su mamá tampoco se detuvo y sin dar más explicaciones se sienta en su puesto.

La maestra se dirige a los padres después de observada la dramatización pidiéndoles que digan, qué opinan. Emiten juicios, opiniones de cuando actuamos como una persona patriota o no.

¿Cómo podemos educar a nuestros hijos en el patriotismo?

Los participantes emiten sus criterios, opiniones.

Conclusiones

La maestra les pregunta ¿saben cuándo actuamos como un patriota? ¿Cómo actuarían ustedes? Los demás padres opinan con otros ejemplos.

Acción 7

Título: Ser como Camilo.

Objetivo: Explicar aspectos fundamentales sobre la vida y obra de Camilo Cienfuegos que demuestran el orgullo de querer y respetar el suelo patrio.

Desarrollo:

Se les presenta la figura de Camilo Cienfuegos en el aula con la siguiente frase escrita en la pizarra:

Sí desecha en menudos pedazos
llega a ser mi banderas algún día ,
nuestros muertos alzando los brazos
la sabrán defender todavía.

Después de haber leído la frase en alta voz la maestra les escribe preguntas en la pizarra para guiar el debate hacia el objetivo planteado

:

- ¿Qué significado patriótico podemos observar en Camilo a través de esta frase?
- ¿Qué características tenía Camilo en su personalidad que lo hacían un verdadero patriota?
- ¿Te gustaría ser como Camilo? Argumenta tu respuesta.

La familia irán intercambiando sus respuestas entre ellos para realizar un debate reflexivo en el aula.

Seguidamente se preguntará:

¿Porqué crees que José Martí coloca a los héroes en el claustro de mármol?

¿Dónde lo ubicarías tú? Exprésalo a través de:

- Un dibujo.
- Un poema.
- Un comentario.

Se revisa la actividad y se reflexiona en conjunto, que a los héroes de la patria y a sus símbolos se tienen siempre en un lugar sagrado para honrarlos, de esta manera manifiestan el orgullo de querer y respetar el suelo patrio.

Evaluación y Control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de la familia y la calidad de las respuestas

Acción # 8. Taller

Temática: Ejemplo moral que representa la actitud patriótica de los adultos.

Objetivo: Debatir y reflexionar en torno al ejemplo moral que representan los padres para sus hijos en la educación del valor patriotismo.

Desarrollo:

Se presenta una pancarta con una frase de José Martí y se les pide a los padres que analicen la misma.

“Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa.”

¿Cuáles de nuestras conductas han dejado huellas negativas en nuestros hijos?

Se lee una carta del Che a sus hijos.

Querida Hildita, Haleidita, Camilo, Celia y Ernesto:

Si alguna vez tienen que leer esta carta, será porque yo no esté entre ustedes.

Casi no se acordaran de mí y los más chiquitos no recordarán nada.

Su padre ha sido un hombre que actúa como piensa, seguro ha sido leal a sus convicciones.

Crezcan como buenos revolucionarios. Estudien mucho para poder dominar la técnica que permite dominar la naturaleza. Acuérdense que la revolución es lo más importante y que cada uno de nosotros, solo no vale nada.

Sobre todo, sean siempre capaces de sentir en lo mas hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo. Es la cualidad más linda de un revolucionario.

Hasta siempre hijitos, espero verlos todavía. Un beso grandote y un abrazo de

Papá.

Seguidamente los padres deben expresar su opinión acerca de la carta escuchada propiciándose el debate. La maestra pregunta qué relación guarda la carta, con la frase de Martí analizada por ellos.

Como conclusión se retoma la frase martiana con que se da inicio a la actividad.

Se ofrece tiempo para que los padres se pongan de acuerdo en la interpretación del texto y se entrega una tarjeta para que los padres en cómo su actuación ha sido consecuente o no con el mensaje de la frase analizada.

Al finalizar se le entrega un marcador con un mensaje sobre el tema desarrollado.

Acción # 9. Mesa redonda.

Temática: La obra martiana, fuente inagotable para la educación del patriotismo.

Objetivo: Diagnosticar los textos con que cuentan los padres acerca de los valores patrióticos e informar los fondos patrióticos que tiene la biblioteca de la escuela.

Desarrollo

Con anterioridad se ha solicitado a los padres textos donde aparezcan valores patrióticos que tengan a su disposición o a los cuales tengan acceso.

Ellos buscaran información sobre ese tema y conjuntamente con los hijos van a prepararse para una gran mesa redonda, la que se realizará pasada una semana.

En el encuentro se colocan las sillas en forma de óvalo para desarrollar el debate.

Los padres harán referencia a la búsqueda bibliográfica realizada, teniendo en cuenta:

- 1 Texto
- 2 Ubicación
- 3 Sinopsis
- 4 Posibilidades para la educación en valores
- 5 Ejemplos de cómo pueden emplear el contenido del texto para la educación patriótica.

En esta actividad participaran las bibliotecarias del centro junto a los maestros, los que informarán sobre los fondos martianos con que cuenta la biblioteca de la escuela para el propósito planteado.

Como conclusión se valorará el trabajo realizado por cada familia en particular y el esfuerzo realizado por todos en esta tarea. Se entrega a cada padre la relación de textos que pueden aprovechar para la educación en el patriotismo en sus hijos.

Acción # 10. Concurso

Temática: Los valores éticos y morales de José Martí.

Objetivo: Interesar a los padres en el conocimiento de vida y obra de Martí como fuente para la educación del valor patriotismo en sus hijos.

Desarrollo

En diferentes lugares de la escuela y en intercambios con los padres, se promociona el concurso “Martí, ejemplo de padre y patriota” .

Convocatoria.

La Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, convoca a participar en el concurso “Martí, ejemplo de padre y patriota”.

Bases del concurso

Podrán participar todos los padres o miembros de la comunidad que estén interesados en reflejar cómo el ejemplo de Martí ha influido o puede influir en el papel de los padres en la educación patriótica de sus hijos.

Se concursará en los géneros de poesía, cuentos, dibujos, dramatización de forma individual o colectiva.

Plazo de admisión:

Los trabajos deben ser entregados antes del último día del mes en curso

Premiación

Los resultados se darán a conocer en la Asamblea Pioneril del mes próximo. Los trabajos que resulten premiados se exhibirán en la biblioteca de la escuela para su consulta.

En la próxima escuela de padres se reflexionará de manera colectiva en el mensaje que transmiten los trabajos realizados por los participantes.

2.3. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones educativas

Para la comprobación de los resultados de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico para la educación del patriotismo, se aplicaron la entrevista (Anexo 2) y la observación (Anexo 4). La valoración de los conocimientos y el comportamiento de los mismos permitieron el análisis de los resultados en esta etapa.

La aplicación de la entrevista para la evaluación final de la preparación de la familia que se adviene a los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de la escuela especial Héroe de Yaguajay, para la educación en el patriotismo, estuvo dirigida a constatar el dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, así como de los métodos educativos a emplear en función de la educación de este valor.

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos fueron:

Indicador 1.1. Este indicador estaba dirigido a evaluar el conocimiento de las de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico. En el mismo se demuestra que se produjeron cambios en este aspecto ya que en la categoría nivel 1 solo quedaron 2 familias (25,0%), las cuales no evidencian conocimiento de las características del referido diagnóstico a pesar de la preparación recibida. Estas familias se mantuvieron tímidas y poco participativas durante las acciones de preparación. Del resto de las que estaban este propio nivel, 2 (25,0%) pasaron al nivel 2 ya que reconocen las particularidades del retardo en el desarrollo psíquico, aunque cometen algunas imprecisiones; refieren con más seguridad: baja capacidad de trabajo, dificultades en el aprendizaje e interés por las

actividades lúdicas. En el nivel 3 se ubicaron 4 familias (50,0%), al reconocer con seguridad la características de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Pudieron asimilar que el escolar con este diagnóstico manifiestan una baja capacidad de trabajo, aunque si el maestro utiliza adecuados métodos y medios de enseñanza en el proceso docente educativo tienen posibilidades para el desarrollo. Dependen en gran medida del maestro, son inseguros y se fatigan con facilidad, predominan los intereses de juego sobre los escolares, presentan infantilismo emocional. De estas familias, 2 estaban en este propio nivel, 1 en el nivel 2 y 1 en el nivel 1. Debe destacarse que todas ellas mantuvieron una posición activa durante las acciones realizadas, mostraron interés por ellas y tradujeron la preparación recibida.

Indicador 1.2. Los resultados del indicador al cierre del pre-experimento permiten apreciar transformaciones positivas en el dominio de los modos de actuación de un niño patriota en los diferentes contextos, disminuyendo la cantidad de familias ubicadas en él, donde al final quedó solo 1 familia (12.5%) que continúa sin reconocer los modos de actuación asociados al patriotismo. Solo mencionó el amor por el país donde se nace. Esta familia mantuvo una posición apática durante las acciones realizadas en este sentido. En el nivel 2 se ubicaron 2 familias (25,0%) ya que solo se refirieron al odio al imperialismo, el amor por los héroes, mártires, símbolos patrios y al trabajo. El 62.5% de la muestra se ubicó en el nivel 3 ya que expresaron todos los modos de actuación de un niño patriota en los diferentes contextos. Estos se evidenciaron interesados en las acciones desarrolladas, aportaban ideas e incluso, algunos traían materiales sobre el tema para debatir en colectivo.

Indicador 1.3. Este indicador estaba referido al conocimiento que deben poseer los padres o tutores, de los métodos educativos a emplear en función de la educación del valor patriotismo. Los resultados al finalizar el pre-experimento arrojaron avances significativos. En el nivel 1 no quedó ninguna familia, lo que evidencia que el 100% de los muestreados evidenciaron algún dominio de los métodos para educar en el patriotismo, aunque 3 de ellos (37,5%) se mostraron inseguros en la respuestas dadas, por lo que se ubicaron en el nivel 2. el resto de las familias se ubicó en el nivel 3 ya que expusieron los métodos educativos a emplear en el propósito referido.

Hubo 2 padres que ejemplificaron con situaciones de la vida cómo lograr la educación patriótica de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Al observar la distribución de frecuencias para la dimensión 1 se constata que en el nivel 3 se encuentran 5 familias (62,5%) por lo que se consideran familias con preparación suficiente. En el nivel 2 se observa a 1 familia (12,5%). Esta tiene preparación aceptable. Con preparación insuficiente se hallan 2 familias (25,0%) las cuales están ubicadas en el nivel 1.

Con el objetivo de evaluar la dimensión 2 referida al desempeño de la familia para la educación en el patriotismo de sus hijos con retardo en el desarrollo psíquico, se aplicó la guía de observación (Anexo 3). Los resultados obtenidos posibilitaron la medición de los indicadores establecidos para esta dimensión.

Indicador 2.1. En él se evaluó la aplicación de métodos educativos en función de la educación del valor patriotismo y en correspondencia con las características del retardo en el desarrollo psíquico. Los resultados alcanzados demuestran avances significativos en cuanto a este aspecto, observándose en el nivel 1 a 2 familias (25,0%), o sea, 3 menos que en el diagnóstico final. Estas familias continúan evidenciando el empleo de la imposición y el castigo para educar en el patriotismo a sus hijos y obvian el modelo moral del adulto y el diálogo como métodos fundamentales e insustituibles. Debe hacerse notar que estos sujetos sí dominan teóricamente, aunque con algunas imprecisiones, qué métodos emplear en este empeño. El resto de la muestra se ubicó en el nivel 3 ya que utilizan métodos educativos funcionales en el propósito de educar patrióticamente a sus hijos teniendo en cuenta las características del retardo en el desarrollo psíquico. Estas familias establecen normas de convivencia que constituyen ejemplos para sus hijos en correspondencia con nuestra sociedad. Estos resultados posibilitan ubicar al 70,0% de la muestra en el nivel 3.

Indicador 2.2. Los resultados alcanzados al culminar el pre-experimento evidencian significativos avances en las relaciones de las familias de la muestra con la institución escolar. Solamente una no mantiene estrechos vínculos con la escuela y cuando asiste a ella es porque se ha reclamado su presencia. Esta familia ha sido

una de las que se mantiene apática en las acciones realizadas. Debe destacarse que no expresa interés en transformar sus modos de actuación en el tema que se trabaja, por lo que se ubica en el nivel 1. El 87,5% de la familia (7) mantiene vínculos con la institución escolar, asisten a ella y solicitan ayuda para la educación patriótica de sus hijos en correspondencia con sus características, aunque hay 2 (25,0%) que no lo hacen de forma sistemática. Estos se ubicaron en el nivel 2. El resto, o sea, el 62,5% se ubica en el nivel 3.

Después de haber realizado un análisis cualitativo y cuantitativo de esta dimensión se puede apreciar que los resultados se comportan de la manera siguiente: En el nivel 3 se ubican 5 familias (62,5%) por lo que se consideran familias con preparación suficiente. En el nivel 2 o con preparación aceptable queda 1 familia (12,5%). El 25,0% (2 familias) se consideraron con preparación insuficiente o nivel 1.

Al analizar los resultados de las anteriores dimensiones de la variable operacional, se pudo arribar a los siguientes resultados: Predomina las familias con preparación suficiente o nivel 3 con un 62,5%. En el nivel 2 con preparación aceptable se ubica 1 familia (12,5%) y en el nivel 1 con preparación insuficiente quedaron 2 familias (25,0%). Los resultados obtenidos aparecen representados cuantitativamente en el anexo 5.

Una comparación del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente, permite corroborar la efectividad de la propuesta, ya que se advierte que el nivel de preparación de la familia aumentó. (Anexo 6).

En los gráficos del anexo 7 aparecen representadas las comparaciones realizadas a la evaluación integral de cada dimensión de la variable operacional entre el diagnóstico inicial y final.

CONCLUSIONES

La preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo, se fundamenta teóricamente y metodológicamente en la concepción socio-histórico-cultural, la cual asume una posición optimista del desarrollo. Han sido consideradas además las mejores experiencias de la escuela cubana en el proceso de preparación familiar. Se consideró la unidad de criterios en torno a la familia como institución primaria en la formación y desarrollo de la personalidad y la primera mediadora entre el individuo y la sociedad, la cual tiene fortalezas para su desempeño educativo, las que deben potenciarse, desde la institución escolar.

Los resultados del diagnóstico inicial permiten aseverar que la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo, es insuficiente, lo que se evidencia en: desconocimiento de las características psicopedagógicas del retardo en el desarrollo psíquico, empleo inadecuado de métodos educativos para la educación en el patriotismo y falta de sistematicidad en su relación con la escuela. Esta situación puede ser revertida aprovechando las potencialidades diagnosticadas: actitud positiva hacia la participación y la colaboración e interés por elevar su preparación.

Las acciones educativas dirigidas a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo, están diseñadas a partir de objetivos y acciones determinadas que se sustentan en operaciones, las que garantizan que en el proceso de preparación se ofrezcan recursos a las familias en función de la educación del valor patriotismo y se caracterizan por un enfoque participativo y reflexivo.

La efectividad de las acciones educativas aplicadas se constató a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, con énfasis en los conocimientos adquiridos y en el desempeño familiar a favor de la educación del valor patriotismo

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, para la educación del valor patriotismo considerando que esta constituye la célula básica de la sociedad y la prioridad que a la educación de valores en las futuras generaciones ofrecen el sistema educativo cubano.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, Cándido. (1998). *El sistema de valores de las nuevas generaciones*. Centro de formación de valores. I.S.P. Camagüey. CEFOVAL.
- Alfonso, M. (2007). *Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención*. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. et al. (1999) “¿En qué tiempo puede cambiarse la mente a un niño?” La Habana: Editorial Abril.
- Arés, P. (2000). “*La familia. Una mirada al futuro*”. (Conferencia Magistral en el acto de inauguración del Taller Internacional "Abriendo las Puertas a la Familia del 2000". Auspiciado por el Grupo Familia de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana). Material en soporte digital.
- _____. (2003). “*La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención*”. En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela
- _____. (2002 a) “*Mi familia es así*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). “Escuela y familia: Complementarios Educativos”. En A. M. González, (Compilación). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002 b). “*Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*”. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____. (2004). “*Familia y convivencia*”. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arias, G. (1982). *La educación especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Báxter Pérez, Esther (1989). *“La formación de valores. Una tarea pedagógica”*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *“Conferencia temática y curso especial sobre formación de valores”*. Pedagogía 99. La Habana. (Manuscrito)
- _____. (2002). *“La educación en valores, papel de la escuela,”* en: Compendio de Pedagogía La Habana, Editorial Pueblo y Educación: 193-198.
- _____. (2003). *“¿Cómo y cuándo educar en valores?..”* (En soporte magnético).
- Bell, R. (1996). *“Educación especial. Sublime profesión de amor”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (1997). *“Educación especial. Razones visión actual y desafíos”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Benítez, M. E. (2003). *“La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. et al. (2002). *“Dinámica de grupo en educación: Su facilitación”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. V. et al. (2003). *“La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano, R (Compilación) (2003). *Psicología: selección de textos*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Castillo, S. (1989). *“La preparación psicológica y pedagógica de la familia”*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
- Castro, P. L. (1995). *“¿Cómo la familia cumple su función educativa?”*. La Habana.: Editorial Pueblo y educación.
- _____. (1999). *“Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *“Discapacidad, familia y sexualidad”*. Material en soporte digital.

- _____. (2008). *“La escuela y la educación a la familia. Los consejos de escuela”*. Material en soporte digital.
- Castro, P .L. et al. (2005). *“Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. et al. (2006). *“El diseño metodológico de la investigación”*. En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Chacón Arteaga, Nancy (1997): *“Justicia social y educación: mito o realidad”*. En: Con la luz propia, no. 1, septiembre – octubre. La Habana.
- _____ (1986). *“Métodos y medios de la educación moral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). *“Problemas actuales de la ética pedagógica social cubana”*. Conferencia. Taller Nacional de Ética. Villa Clara.
- _____ (1996). *“Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen del joven cubano”*. Tesis Doctoral. La Habana.
- _____ (1998). *“La formación de valores morales: retos y perspectivas”* .La Habana: Editora Política.
- _____ (1999): *“Formación de valores Morales”*. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (2002). *“Dimensión ética de la educación cubana”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chávez, J. (1992). *“Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2000). *“La formación de valores”*. En: Revista Educación. La Habana. No 1000, mayo – agosto.
- Código de la familia. (1978). La Habana: Editora Política.
- Código de la niñez y la juventud. (1984). La Habana: Editorial Ciencias Sociales

- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2006). “*Programa para el Fortalecimiento de la Formación en Valores*”. Material en soporte digital.
- Correa, I. (1993). “*La familia extensa y la función familia*”. *Colombia Médica*.
- Cordero, L., García, R. y Reinoso, C. (2002). “*Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo*”. En A. M. González y C. Reinoso *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.96 -114).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto, R. (2006). “*Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*”. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- De la Peña, N. (2006). “*Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental*”. Carta al maestro. CELAEE-MINED. Colección Perspectiva.
- Engels, F. (1972). “*El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*”. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Esteva, M. y Valera O. (s/a) “*Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del I. C. C. P*”. (soporte magnético).
- Espín, V. (1990). “*La mujer en Cuba, Familia y Sociedad*”. Imprenta Central de las FAR.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). “*Práctica, conocimiento y valoración*”. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1986). “*La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*. En: Anuario. Instituto Agroindustrial Camilo Cienfuegos. Matanzas.
- _____ (1998): “*Mercado y valores humanos*”. En: Tema, no.15, julio – septiembre.

- _____. (1996). *“La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación”*. En: Documentos de audiencias de valores. La Habana.
- Fernández, I. (2008). *“La preparación de los docentes para la orientación a la familia en su función educativa”*. Tesis de maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- Guibert, W. (2006). *“Aprender enseñar y vivir”*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González, A. M y Reinoso Capiro, C. (compilador). (2002) *“Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía”*. La Habana. Pueblo y educación.
- González Rey, F. (1995). *“Comunicación, personalidad y desarrollo”*. La Habana. Pueblo y educación.
- Hernández Alegría, A. (2006). *“Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras”*. Proyecto ramal Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- _____. (2007). *“Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras”*. Proyecto ramal Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Labarre, G. y Valdivia, G (2001) *“Pedagogía”*. La Habana. Pueblo y educación. Ibarra,
- López, R. (2002). *“Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. S. (s / a). *“La colectividad y la educación de la personalidad”*. Moscú: Editorial progreso.
- Martí, J. (1975). *“Obras Completas”*. t. 28. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- _____. (1991). *“Obras Completas”*. t.15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1991). *“Obras Completas”*. t.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- _____. (s.a). "*Ideario Pedagógico*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, C. (2005). "*Para que la familia funcione bien*". Colección guía para la familia. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Marx, C, Engels, F. (1974). "*Obras Escogidas*". t.3. Moscú: Editorial Progreso
- Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984). "*Pedagogía*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mursulí, E, M. (1991) "*La familia como núcleo de la sociedad*". Educación 79,15-18.
- Ministerio de Educación. Cuba (2002). "*Transformaciones de la enseñanza especial. Curso 2002-2003*". La Habana: /S/n/. (Impresión ligera)
- _____ (2005) "*VI Seminario Nacional para Educadores*". La Habana.
- _____ (2006) "*Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo III*". Primera parte. La Habana: Pueblo y educación.
- Morales Brito, L. y otros. (1992). "*Selección de temas de Pedagogía Especial*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (1995). "*Las escuelas de educación familiar*". *Pedagogía Cubana* 5, 8 - 20.
- _____. (1995) "*¿Qué sucede entre la escuela y la familia*" La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2002) "*¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia*" En G. García (compilación). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2003 a). "*Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida (1)*". La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- _____. (2003 b). "*Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunas dificultades con los niños, las niñas y sus familias que el maestro debe conocer*". La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). "*La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy*". En G. García (compilación). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Patrony, G. (1985) "*La familia humana, del mito a la realidad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R. (2002). "*La familia como grupo primario de la sociedad*". En González, A. M. (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 -261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, L. M. (2004). "*La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Plataforma Programática del PCC. (1975).
- Pino, J. L. y Recarey, S. (2006). "*Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar*". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. (pp.21-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sobrino, E. (2003). "*Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales*". Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Torres, M. (1995) "*Familia y discapacidad. Análisis psicosocial*". Conferencia.- La Habana.
- ____ (1999). "*Familia, diagnóstico y discapacidad*".- II Congreso Mundial de Educación Especial. Curso Pre-Congreso.- Ciudad de La Habana.
- ____. (2003) "*Familia, unidad y diversidad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M. (1999) "*Familia, diagnóstico y discapacidad*". La Habana. Curso 1 Pedagogía '99.
- ____ (2003) "*Familia, unidad y diversidad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner, L. y Pita, C. (2002). *“Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, M. (1886). *“La escuela como institución social*. Periódico *“La escuela”*. La Habana.

Vargas, T. (1996). *“La familia del Deficiente Menta”*. Madrid: Editorial Pirámide”, S.A

Vigotsky, L. S. (1987). *“Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”*. La Habana: Editorial Científico técnica.

_____. (1989). *Obras completas*. (t.5). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vlásova, T. A, y Pevzner, M. S. (1981). *“Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico”*. Editorial Libros para la Educación.

ANEXO 1

Guía para la revisión del Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Recopilar información relacionada con el desempeño de la familia respecto a los métodos educativos que emplean en la educación del valor patriotismo en sus hijos.

Aspectos a observar.

1. Nivel escolar de los padres o tutores.
2. Métodos que emplean en la educación de sus hijos en correspondencia con las características del diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico.
3. Conducta social de los padres o tutores.

ANEXO 2

Guía de entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar el dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, del concepto patriotismo y los modos de actuación asociados a él, así como de los métodos educativos a emplear en función de la educación de este valor.

Querido padre (o madre):

Estamos realizando un estudio con el objetivo de conocer su desempeño en función de la educación del valor patriotismo en sus hijos o hijas. Rogamos conteste con la mayor veracidad posible las preguntas que le serán formuladas. Sus respuestas pueden contribuir a perfeccionar nuestra labor en su preparación.

Informante: _____

Nombre del alumno _____

1. ¿Conoce el diagnóstico de su hijo emitido por el Centro de Diagnóstico y Orientación? Explique.
2. ¿Qué conoce acerca del retardo en el desarrollo psíquico?
3. ¿Qué es para usted ser patriota?
4. ¿Qué métodos acostumbra a utilizar para educar a su hijo en el patriotismo?
Argumente
5. ¿De qué manera su forma de proceder influye sobre la educación en el patriotismo de su hijo?
6. ¿Está dispuesto a recibir temas de Educación Familiar que faciliten su preparación como padre o madre para contribuir a la educación en el patriotismo de su hijo?

ANEXO 3

Guía de observación a la familia en diferentes espacios.

Objetivo: Recopilar información acerca el desempeño familiar en torno a la educación del valor patriotismo a partir del empleo de métodos educativos, modelo moral que representan los adultos.

Aspectos a observar.

1. Condiciones higiénicas y ambientales del hogar.
2. Ambiente afectivo que se observa en las relaciones en torno a la educación en el patriotismo.
___ adecuado ___ poco adecuado ___ inadecuado
3. Comunicación que se aprecia entre los familiares presentes.
4. Normas de convivencia que se observan en el hogar.
___ respetuosa ___ rígidas ___ carencia de normas
5. División de las tareas en el hogar. Responsabilidad que se le da al menor en las tareas.
6. Frecuencia con que visita la escuela. Objetivo con que lo hace.
7. Otros aspectos llamativos de las relaciones en favor de la educación en el patriotismo.

ANEXO 4

Tabla 1.

Evaluación integral de cada familia muestreada en los indicadores de la variable dependiente en el diagnóstico inicial.

M	Dimensión 1				Dimensión 2			Eval. integral de la variable
	1.1	1.2	1.3	Eval. integral	2.1	2.2	Eval. integral	
1	3	2	3	3	2	3	2	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	2	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	2	2	2	2	3	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1

1 Preparación insuficiente

2 Preparación aceptable

3 Preparación suficiente

ANEXO 5

Tabla 2.

Evaluación integral de cada familia muestreada en los indicadores de la variable dependiente en el diagnóstico final.

M	Dimensión 1				Dimensión 2			Eval. integral de la variable
	1.1	1.2	1.3	Eval. integral	2.1	2.2	Eval. integral	
1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	3	2	3	2
5	3	3	3	3	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	3	3	3	3	3	3
8	1	2	2	1	1	2	1	1

Nivel 1 Preparación insuficiente

Nivel 2 Preparación aceptable

Nivel 3 Preparación suficiente

ANEXO 6

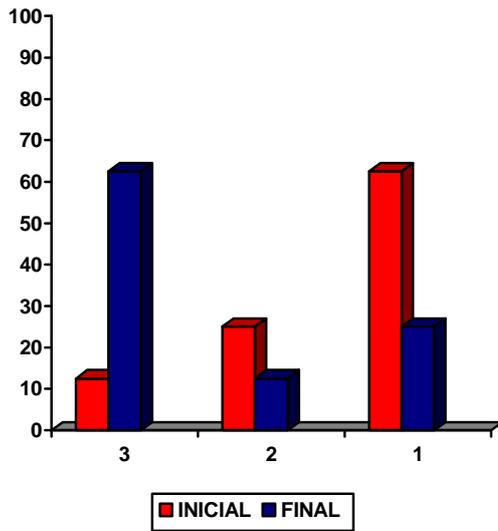
Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

M	Dim	Ind.	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
			1		2		3		1		2		3	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
8	1	1.1	5	62,5	1	12,5	2	25,0	2	25,0	2	25,0	4	50,0
		1.2	4	50,0	4	50,0	0	0	1	25,0	2	25,0	5	62,5
		1.3	1	12,5	2	25,0	5	62,5	0	0	3	37,5	5	62,5
	2	2.1	5	62,5	3	37,5	0	0	2	25,0	0	0	6	75,0
		2.2	4	50,0	2	25,0	2	25,0	1	25,0	2	25,0	5	62,5

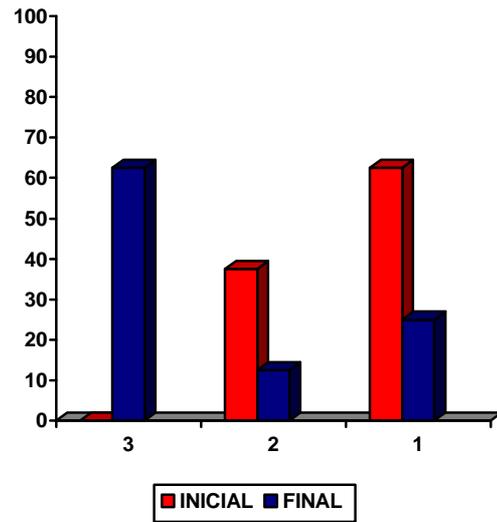
ANEXO 7

Comparación de la evaluación de cada dimensión y de la variable operacional

DIMENSIÓN 1



DIMENSIÓN 2



VARIABLE OPERACIONAL

