



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

# **PROPUESTA DE SUPERACIÓN PARA PROFESORES TUTORES EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación.**

**Mención: didáctica**

**AUTORA:** Lic. ANA ELENA RODRÍGUEZ CADALSO

**TUTORA:** Dra. C. ANNA LIDIA BELTRÁN MARÍN

**2012**

## Exergo

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.

José Martí

## DEDICATORIA

A mi hija Elena María que en su corta vida logró curtir mi carácter y hacerme saber lo mucho que soy capaz de amar.

A mi hija Sarah Mariam porque me ha dado valor para enfrentar los obstáculos y hacer cualquier sacrificio para ser un ejemplo para ella.

## **AGRADECIMIENTOS.**

A mis padres : María Elena Y Reinaldo, incluyendo a Miriam que ha sido como una madre , por el apoyo incondicional que siempre me han brindado.

A Maricela y Yuleisi que no han escatimado tinta y papel para cada tarea de esta maestría.

A mi tutora por la atención que me ha ofrecido y por el apoyo que me ha brindado.

A Viviana, Robe y Mariela que hemos estado todo el tiempo juntos en esta maestría.

A Erit, el padre de mis hijas, porque a pesar que ya no estamos juntos continúa ofreciéndose desinteresadamente para ayudarme a mi superación.

A mi hermano que sé que puedo contar con él si lo necesito.

A mis tías Tica, Fifi y Lely que siempre me han acogido como una hija.

A mis compañeras de trabajo y amigas: Olga, Elaine, Tania, Nery, Damaris, Miriam, María Julia por hacerme reír ante cada situación difícil.

A Michel que llegó a mi vida ha comprendido el tiempo que esta maestría merece con cariño y comprensión.

A todos muchas gracias.

## Síntesis.

La preparación de los profesionales que en el contexto del proceso de universalización de la enseñanza serán los encargados y tendrán la alta responsabilidad de ser profesores tutores en la educación al trabajo para que apliquen estos conocimientos y desempeñarse como formadores de los futuros profesionales de su propio territorio, Para ello, a partir de las insuficiencias detectadas por el diagnóstico realizado a los profesores tutores en la educación al trabajo , en el contexto del Hospital General de Trinidad “Tomás Carreras Galiano ”, se elaboró una propuesta de superación pedagógica y en contenidos propios de la Farmacología para el licenciado en Enfermería que se desempeña en esta labor. Dicha propuesta posee una fundamentación teórica de la importancia que tiene en estos momentos la preparación de estos docentes, en consonancia, con los cambios curriculares, que se han sucedido en la carrera de Enfermería dentro del proceso de universalización. El objetivo de la investigación es diseñar un Diplomado de superación pedagógica y en los contenidos de Farmacología para la superación de los profesores tutores de la carrera de Enfermería, dentro del proceso de universalización de la enseñanza en el contexto del Hospital General . La estructura diseñada para esta propuesta de superación, puede ser transferida a otros cursos que se necesiten para la preparación de los licenciados en enfermería que tengan dentro de su contenido de trabajo la administración de medicamentos.

## ÍNDICE

Síntesis.	Pág.
<b>Introducción</b> -----	1
<b>Capítulo I: Referentes teóricos acerca de la superación profesional en contenidos pedagógicos y farmacológicos en el contexto de la universalización</b>	10
1.1. La superación profesional.-----	10
1.2 La superación profesional en el sistema de salud.-----	17
1.3. La enseñanza de la Farmacología -----	19
1.4. La enseñanza de la Farmacología en Cuba -----	20
1.5 Retos de la enseñanza de la Farmacología en la actualidad.-----	21
1.6 La asignatura de Farmacología en la carrera de Enfermería.-----	23
1.7 La formación de los docentes para enfrentar la enseñanza de la Farmacología en condiciones de Universalización.-----	25
1.8. Tendencias históricas del proceso de formación del enfermero en la en las Facultades de Ciencias Médicas.-----	29
<b>Capítulo II. Descripción del diagnóstico realizado y fundamentación de la propuesta.</b> -----	38
2.1. Descripción de muestras y métodos aplicados.-----	38
2.2. Antecedentes de la propuesta. Contexto en que se desarrolla.-----	51
2.3. Fundamentos psicopedagógicos que sustentan la propuesta de superación.	56
<b>Capítulo III. Propuesta de diplomado para la superación del Licenciado en Enfermería y evaluación por expertos.</b>	61
3.1. Presentación de la propuesta de diplomado.-----	62
3. 2. Evaluación de la propuesta mediante el criterio de expertos.-----	86
<b>Conclusiones</b> -----	90
<b>Recomendaciones</b> -----	91
<b>Bibliografía</b> -----	92
<b>Anexos.</b>	

## INTRODUCCIÓN

La formación del profesorado se halla en constante evaluación. En los últimos tiempos se ha cuestionado la función tradicional del profesor y se han propuesto cambios con vistas a garantizar el desempeño de este profesional. Los nuevos roles que se plantean desde la reflexión y el análisis pedagógico, están determinados por la evolución de los sistemas educativos, que desarrollan reformas para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual.

En Cuba, históricamente se ha luchado por alcanzar una educación de calidad, quedando bien enfatizado y plasmado desde las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, donde se expresa el fin de la educación cubana de la forma siguiente: Formar a las nuevas generaciones y todo nuestro pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda la plenitud humana, las capacidades físicas, intelectuales, y espirituales del individuo y fomentar en él, sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria ( Castro Ruz,1975) .

Las universidades cubanas tienen la tarea de lograr la formación de profesionales que de manera consciente y activa se sientan comprometidos con el desarrollo de un mundo diferente, educar de manera tal que los estudiantes y graduados sean hombres y mujeres que repudien la injusticia social, la discriminación, el odio entre los hombres, entre los pueblos y que sean jóvenes profesionales poseedores de los conocimientos más avanzados de la ciencia y la tecnología.

Según Manso Martínez (2003) los profesores que laboran en la Educación Superior y que tienen una alta incidencia en el logro de los objetivos formativos y educativos para el desarrollo científico pedagógico, deben mostrar profundidad en sus conocimientos teóricos, alto rigor científico en sus proyecciones de trabajo,

capacidad para aprender, tener actualizados sus conocimientos y la facultad para transmitirlos de manera clara y precisa, y lograr que emane de las aulas universitarias ese profesional que demanda la sociedad.

Sin dudas, cumplir estos objetivos justifica la atención prioritaria a la formación de los encargados de llevar adelante estos propósitos, es decir, la preparación de un profesor de manera adecuada y permanente, la que le permita desarrollar de forma eficiente su actividad profesional con un desarrollo pleno e integral de su personalidad, y que le permita preparar a sus educandos multifacéticamente.

Nuestro país, a partir del año 1959, nace la idea de universalizar la educación, de hacer del país un lugar donde todos, independientemente de su procedencia social, raza o posibilidades económicas tuvieran acceso a la educación, esto ha permitido contar con un pueblo preparado para comprender las contingencias actuales y la necesidad de trabajar unidos para resolverlas.

“Las universidades se han logrado avances en la formación de pregrado, en las investigaciones, en la educación postgraduada y en la extensión universitaria. Todo esto ha sido posible en buena medida por la creadora labor del profesorado universitario, cuya búsqueda de alternativas, de acuerdo con las características de los territorios donde están enclavadas las universidades, ha posibilitado que no se haya cerrado ninguna aula; esto también ha sido posible gracias al perfeccionamiento de la didáctica de la Educación Superior. Uno de los temas más actuales en el quehacer universitario lo constituye la formación y perfeccionamiento de los profesores. Especialistas de todos los países coinciden en que el elemento clave de toda transformación educativa está en los docentes”. (Iglesias León y Cáceres Mesa, 2003).

Luego del triunfo de la Revolución, se comienza a considerar el trabajo didáctico como una necesidad y se iniciaron actividades de manera espontánea, en sus inicios, que permitían el análisis y la valoración del proceso pedagógico por los profesores en sus asignaturas. Este trabajo con el decursar del tiempo elevó sus exigencias y su calidad. Ya a inicios de la década del 70, alcanzó significativa estabilidad.

La celebración en el año 1975 del I Congreso del Partido Comunista de Cuba, señala un momento importante para toda la Educación Superior del país y



dentro de ella la Educación de Postgrado para sus profesores. Sobre esto en la tesis sobre Política Educacional se expresa: "Particular atención se dará a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior para elevar la preparación de los docentes, la Superación Profesional, como vertiente de la Educación de Postgrado y el Trabajo Metodológico, constituyen vías eficaces que permiten el logro de este fin. Ambas regidas por Resoluciones Ministeriales y en el caso de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS), específicamente por la Resolución 15/88 del Ministerio de Salud Pública y la 6/96 del Ministerio de Educación Superior, lo cual da fe de la voluntad política de dar uniformidad y garantizar la preparación científico-técnica y pedagógica de nuestros claustros". (Afanasiev, Victor, 1979)

Dando cumplimiento a todo lo reglamentado y motivados por la necesidad de brindar una preparación pedagógica a los profesionales de las Ciencias Médicas con función docente, la cual no recibieron en su formación académica, se comenzaron a impartir cursos básicos de Pedagogía desde inicios de la década del 80, los que se han perfeccionado y ampliado de acuerdo a las exigencias cada vez mayores y a la toma de conciencia que se fue creando en los profesores de la necesidad de superación en estas temáticas para lograr un desempeño acorde con los grandes retos de estos tiempos.

Indiscutiblemente, se lograron avances, pero hasta hace apenas unos años en que se comenzaron a introducir algunos cursos dentro del campo de la Teoría de la Educación, todos los cursos, talleres e investigaciones correspondían al campo de la Teoría de la Enseñanza. Es decir, se logró una preparación de carácter didáctico, pero faltaban los elementos que capacitaran a los profesores para dirigir la formación integral de los futuros egresados. (Peña Machado, 2002).

Esta problemática afecta de forma general a todo el claustro de profesores tutores que trabaja en los nuevos escenarios del Hospital General de Trinidad "Tomás carreras Galiano", y es una realidad que estos profesores tutores, por su función asistencial, han sido los más rezagados en esta tarea de adquirir las herramientas necesarias para perfeccionar su labor docente.

La educación médica cubana actual tiene que atender las demandas de la sociedad y trabajar para egresar a individuos profesionalmente bien preparados

y que contribuyan al progreso de esta sociedad. Es importante preparar al profesional de la salud, en su propio escenario de trabajo, de forma tal que le permita ejercer con calidad, estar preparado científicamente, pero a la vez ser copartícipe de los problemas de la comunidad y ayudar a enfrentarlos y resolverlos en la medida de sus posibilidades.

La disciplina Farmacología ha estado presente en el diseño curricular de la carrera Licenciatura en Enfermería desde 1993 que se introduce en el programa que comienza a impartirse en el curso 1993-1994, ya que anteriormente estos contenidos se le impartían dentro de la asignatura médico quirúrgico. (Documentos Rectores, 1987). Estas modificaciones en los currículos se deben a la finalidad de formar un profesional que se corresponda con las exigencias de la sociedad y por tanto el proceso de implementación curricular deberá ser consecuente con las aspiraciones declaradas en los documentos rectores del mismo, por lo que sus ejecutores deben tener una amplia percepción de la asignatura en el diseño curricular y de cómo contribuye la misma a la formación del personal declarado. (Documentos Rectores, 2004)

Con estos cambios se promovió la formación de especialistas en Farmacología para que asumieran la labor docente en las universidades médicas de todo el país. De igual forma y paralelamente fue necesario incluir especialistas del campo de la Farmacología para el trabajo en la docencia de otras carreras como la Licenciatura en Enfermería, Estomatología, Veterinaria y Ciencias Farmacéuticas, entre otras.

La disciplina Farmacología les brinda las herramientas necesarias para que se puedan enfrentar con su actuar diario, evitando la medicina de complacencia, al diagnóstico oportuno y precoz de las diferentes reacciones adversas y jugando un importante rol en el sistema de farmacovigilancia; así serán más idóneos en su desempeño futuro.

Esta asignatura requiere de un adecuado conocimiento de aspectos morfofisiológicos, bioquímicos y fisiopatológicos, que le permitan integrar al estudiante los conocimientos necesarios de cómo actúan los medicamentos para poder intervenir en el proceso de atención de enfermería (PAE), atender y suministrar los cuidados necesarios que demandan y necesitan sus pacientes. En el nuevo modelo pedagógico para la carrera de Enfermería, aparece la disciplina Farmacología para impartirlas en los tres perfiles descritos

anteriormente con importantes diferencias en cuanto a las estrategias docentes de cada uno de los programas de las diferentes asignaturas: Fundamentos Básicos de Farmacología, Farmacología I, Farmacología II. (Nuevo Diseño Curricular, 2004). Estas insuficiencias permiten fundamentar que para desarrollar la labor docente y la formación de los futuros profesionales se necesita que los profesores tutores conjuguen de forma dialéctica los contenidos educativos y formativos de estos estudiantes y es aquí donde el profesor juega su papel fundamental por tanto debe estar preparado científica y también metodológicamente para obtener resultados con una calidad de excelencia como demanda nuestra sociedad. El profesor tutor se reafirma como un elemento fundamental en la formación del estudiante y debe propiciar un aprendizaje centrado en este, que desarrolle la independencia cognoscitiva del mismo y que lo vincule desde el comienzo de la formación a los escenarios de su desempeño profesional futuro. (Vela Valdés, 2000)

Varias publicaciones cubanas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Farmacología han concluido que es inminente una revisión de los contenidos, de la forma de enseñarlos y cómo evaluarlos, teniendo en cuenta la importancia que revisten los mismos para la formación del profesional de la salud. (Peña Velásquez y col, 2008) A pesar de los pocos estudios relacionados con la docencia de la Farmacología, algunos de ellos han abordado diferentes aristas que han surgido de la impartición de la Farmacología como ciencia dentro de la carrera de Enfermería. (Milán Vázquez, 2002) y (López Guerra, 2002). Otros estudios han reflexionado acerca del papel de los medios de enseñanza y su función en la asignatura e indican la necesidad de perfeccionar los mismos para aumentar la motivación del estudiante y elevar la calidad del proceso docente educativo. (López Valdés, 2002)

Sin embargo, no se recogen antecedentes de estudios que se refieran a la formación continua de los profesores tutores en enfermería que aborden los conocimientos de Farmacología, ni estrategias de superación con fines específicos para esta asignatura en el plano particular de la enseñanza de la misma en la carrera de Enfermería.

Se puede hacer referencia a la investigación realizada por Norma Iglesias Morell y col (2002) en su trabajo Sistema de superación pedagógica para el

licenciado en Enfermería asistencial con función docente donde se recoge como conclusión más importante la pobre preparación psicopedagógica de los docentes asistenciales de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Médica de Camagüey que resulta insuficiente para desempeñar su labor como educadores, acorde a las exigencias actuales en cuanto a la formación profesional y ciudadana de los graduados. También es de destacar lo encontrado en otros trabajos realizados como el de Norma Mur 2000 y Pérez Piñeiro, L (2004) donde se refleja el rol de la universidad en sus nuevos escenarios y el papel que deben desempeñar los profesores para cumplir con estos objetivos de formar enfermeros y enfermeras competentes acordes a las exigencias que emanan de la sociedad. De igual forma en otra investigación desarrollada en el Instituto Superior Ciencias Médicas – Villa Clara, se encontraron deficiencias, en la preparación pedagógica de los profesores de la Atención Primaria de Salud (García Núñez, 2005).

Los profesores tutores según el Plan de Estudios anterior recibieron los conocimientos de Farmacología en la asignatura Médico Quirúrgico por lo cual están lo suficientemente preparados en estos contenidos para aplicarlo en la educación al trabajo.

La experiencia acumulada por el trabajo realizado en el Hospital General de Trinidad, las visitas de observación a la educación al trabajo, las entrevistas realizadas a estudiantes y profesores, y el intercambio con otros colegas, han permitido conocer que los licenciados en Enfermería devenidos profesores y no formados con esa intención, presentan problemas metodológicos que limitan su labor. Lo que se debe a que no se han realizado, entre otras, una adecuada caracterización, la determinación de necesidades de aprendizajes(DNA) fundamentado sobre las deficiencias reales las cuales inciden en esta problemática, por lo que se hace necesario un diagnóstico esclarecedor y, en consecuencia, el diseño de acciones encaminadas a la superación y al perfeccionamiento de los Licenciados de Enfermería que asumen la docencia, vinculados

al nuevo Modelo Pedagógico en la formación del profesional, en el contexto del Hospital General.

En consecuencia se plantea el siguiente: **problema científico:** insuficiente preparación pedagógica y en los contenidos de la asignatura Farmacología de los profesores tutores en la carrera de Enfermería, dentro del proceso de universalización de la enseñanza en el contexto del hospital General.

En correspondencia con el problema científico planteado el **objeto de la investigación** se define como el proceso de superación profesional; que determina el **campo de acción** enmarcado en la superación profesional pedagógica y en conocimientos de Farmacología de los profesores tutores en las carreras del perfil de salud.

Para resolver el problema científico planteado, el **objetivo general** de la investigación es Diseñar un Diplomado de superación pedagógica y en los contenidos de Farmacología para la superación de los profesores tutores de la carrera de Enfermería, dentro del proceso de universalización de la enseñanza en el contexto del Hospital General.

Para conducir la investigación se declaran las siguientes **Preguntas científica:**

- Cuáles son los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la superación profesional en condiciones de universalización de las Ciencias Médicas.
- Cuál es el estado actual de los conocimientos pedagógicos y en contenidos de Farmacología de los profesores tutores que ejercen la docencia en la carrera licenciatura en Enfermería.
- Cómo superar a los profesores tutores que ejercen la docencia en Farmacología en la carrera licenciatura en Enfermería.
- Cómo evaluar la propuesta de superación dirigida a los profesores tutores que ejercen la docencia en la carrera licenciatura en Enfermería.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación:**

Determinación los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta de superación pedagógica y en contenidos propios de la Farmacología del profesor tutor que ejerce la docencia en la carrera licenciatura en Enfermería.

Caracterización de los profesores tutores de la carrera de Enfermería en el escenario del Hospital General.

Identificación las deficiencias metodológicas y pedagógicas que presentan estos docentes que limitan su papel para la enseñanza de la Farmacología dentro del proceso de universalización en la educación al trabajo en la especialidad de Enfermería

Diseño de una propuesta de superación pedagógica y en contenidos propios de la Farmacología a partir de las deficiencias detectadas para el profesor tutor de la carrera de Enfermería en el escenario del Hospital General.

Evaluación de la propuesta de superación pedagógica y en contenidos propios de la asignatura Farmacología para el profesor tutor de la carrera de Enfermería en el escenario del Hospital General.

La presente investigación se desenvuelve en el escenario la Filial de Ciencias Médicas de Trinidad en el período comprendido entre enero 2011 a enero del 2012. Consta de tres fases: una primera donde se realiza la caracterización de los profesores, el diagnóstico de necesidades de estos docentes (determinación de necesidad de aprendizaje), la segunda fase en la que se diseña la propuesta de superación pedagógica y en contenidos de Farmacología teniendo en cuenta los resultados encontrados en el diagnóstico y en la última fase se evaluará la propuesta teniendo en cuenta el criterio de varios expertos.

Para desarrollar y cumplir con las tareas científicas propuestas en este trabajo se aplicaron, entre otros los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético. Utilizado durante todas las etapas de investigación, por cuanto ello permitió el estudio de los factores que afectan la labor del tutor y la interrelación de los mismos que condujeron a la selección de los aspectos significativos que conforman el núcleo básico del informe final.

Histórico-Lógico: Permitted el estudio detallado de los antecedentes de la formación de la enfermería en el mundo y en Cuba.

Sistémico-estructural: En el diseño de la propuesta de superación como un sistema didáctico.

Dialéctico- holístico: En la interrelación entre el tutor y el enfermero-estudiante, en la caracterización del propio proceso de formación teniendo en cuenta la

flexibilidad del mismo. Así como en la visión integradora de la formación del enfermero y en el diseño de la propuesta de superación con un enfoque integrador.

Entre los Métodos del nivel empírico empleados se pueden mencionar:

La Encuesta a tutores: se aplicó valorar las características que poseen los tutores para el desarrollo eficiente de su labor en la formación integral de los profesionales de Enfermería.

La Observación selectiva participante: con el objetivo de valorar el desarrollo del proceso de formación del profesional de Enfermería a través de la acción del tutor.

Entrevista grupal a estudiantes de segundo y tercer año, a Vicedirectora Municipal de enfermería y Vicedirectoras de Enfermería de las unidades asistenciales. Para diagnosticar la situación actual de la labor del tutor en el proceso de formación Técnico Profesional.

Triangulación de los datos para establecer sobre la base de la información obtenida los factores positivos y negativos que inciden en los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos.

Los Criterios de expertos: se emplea para evaluar la propuesta.

El Análisis porcentual: que permitió constatar el procesamiento de los datos a través del cálculo porcentual, lo que resultó importante para el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los tutores.

Entre los Métodos estadísticos y de procesamiento matemático se empleó la estadística descriptiva: en la presentación de los resultados para lograr una mejor comprensión de la información obtenida.

El universo son los 20 profesores tutores del Hospital General de Trinidad "Tomás Carreras Galiano", lo que coincide con la muestra, el universo de los estudiantes lo conformaron los 402 estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico, para lo cual se realizó una estratificación del universo de los estudiantes, de forma tal que cada estrato correspondiera a un docente encuestado, realizando un muestreo aleatorio simple, mediante un programa computarizado para seleccionar los estudiantes que conformarían la muestra, que resultó ser el 30% de la misma, formada por 120 estudiantes.

El **aporte práctico** de la investigación consiste en una propuesta de superación pedagógica y en contenidos propios de la asignatura Farmacología, concebido como un Diplomado, para capacitar a los profesores tutores de la carrera licenciatura en Enfermería encaminada a elevar su preparación en la enseñanza de la misma.

La **novedad científica** está dada en la importancia y concepción de la propuesta en función de la integración de la docencia y la asistencia en la formación de los profesores – tutores para el la aplicación de estos conocimientos en los Procesos de Atención de Enfermería en respuesta a las dificultades encontradas y vinculadas al contexto donde se desarrolla la labor de estos profesores, así como para el mejor desempeño profesional y garantizar la atención integral de los educandos.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

En el Capítulo I se exponen elementos teóricos y metodológicos relacionados con la superación profesional y la enseñanza de la Farmacología desde una perspectiva histórico-lógica y se enfatiza en los retos de la educación en esta especialidad. Se hace referencia, además, a la necesidad de la formación de los docentes para enfrentar estos retos, y sus fundamentos psicopedagógicos, las regularidades y principios didácticos que constituyen el punto de partida para la elaboración de la propuesta.

El Capítulo II describe el empleo de la metodología y se expresan los resultados obtenidos luego del diagnóstico realizado. En el capítulo III se precisan los antecedentes de la propuesta; teniendo como basamento teórico lo expuesto en el primer capítulo se da solución al problema científico mediante la elaboración de una propuesta que consiste en un Diplomado de superación pedagógica y en contenidos de Farmacología encaminada a la preparación de los profesores tutores en la carrera de Enfermería en el escenario del Hospital; General de Trinidad. Se evalúa la propuesta a través del método de criterio de expertos.

Las conclusiones destacan las principales regularidades y aportes obtenidos durante la investigación. Las recomendaciones puntualizan los aspectos en que se deberán seguir trabajando, en los que se deberá profundizar y las posibles generalizaciones y aplicaciones que puede tener.



## **CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS ACERCA DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN CONTENIDOS PEDAGÓGICOS Y FARMACOLÓGICOS EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSALIZACIÓN**

En el presente capítulo se abordan los referentes teóricos relacionados con la superación profesional, se analizan las principales características de este proceso en el marco de las Ciencias Médicas, se hace referencia a la evolución de la enseñanza de la Farmacología y al proceso de formación de los enfermeros en el marco del proceso de universalización.

### **1.1. La superación Profesional.**

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior promulgada en el marco de la Conferencia Mundial de París en 1998, define la misma, como “todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartido por una Universidad u otro establecimiento de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del estado como Centros de Enseñanza Superior”.

El Postgrado es definido por Morles (1997), como “un ciclo de estudios sistemáticos, de duración relativamente extensa, que se lleva a cabo en instituciones educacionales o científicas superiores y se caracteriza por sus altas exigencias académicas, la condición de graduados universitarios de sus participantes y el otorgamiento de títulos de mayor valor académico y profesional, tales como los de Especialistas, Master o Doctor”.

Aunque esta definición se adecua a las características del mismo en sus primeras etapas donde fundamentalmente por Postgrado se entendían los estudios de Magíster y Doctorados, hoy sabemos que abarca mucho más, pues hay que tener en cuenta un aspecto importante de las necesidades actuales de los profesionales, en los cuales debido al incremento vertiginoso de la Ciencia y la Tecnología y al desarrollo de las nuevas tecnologías de la información que permite que éstos se difundan rápidamente por todo el mundo, los estudios realizados en esta etapa no son suficientes para un desempeño competente durante toda su vida laboral.

Surge así la necesidad de incorporar nuevos conocimientos mediante la vía de otro tipo de estudios post-universitarios que ha sido denominada “Educación Permanente”, la cual según Sierra (2008) “va mucho más allá del reciclaje o perfeccionamiento profesional; es la integración de todos los recursos docentes de que dispone la sociedad para la formación plena del hombre durante toda su vida”.

Hoy día, los estudios realizados en el marco de una carrera universitaria no son un aval para el desempeño futuro del egresado, el cual hasta la primera mitad del siglo XX podía con los conocimientos adquiridos responder a las exigencias de la profesión del país donde se graduaba y no era una preocupación de los mismos la descalificación al paso del tiempo ya que los avances científicos ocurrían muy lentamente y estaban centralizados en algunas ramas del saber mientras que otras se mantenían prácticamente estáticas; hoy sin embargo se sabe que cada 2 ó 4 años el volumen de información nueva que circula por el mundo es inmensa y por tanto los estudios realizados con anterioridad ya no son válidos para darle respuesta a los requerimientos de las empresas, surge así la tendencia de desarrollar en los estudiantes la habilidad de aprender a aprender puesto que es imposible dilatar mas los años de formación de pregrado o el atiborramiento con nuevas materias que de todas formas harían de los currículos estructuras muy cambiantes dentro de una misma promoción Placeres (2009).

Se comprende así que la Educación Continua o Permanente es el reflejo de una necesidad individual que como lo expresara Ponce de León (1991) tiene como propósito la superación de la obsolescencia de los conocimientos del profesional en ejercicio y que lleva implícita la continuidad en la adquisición de conocimientos a través de un esquema organizado y sistemático.

Se entiende por tanto que su finalidad no es la obtención de grados académicos, sino que está orientada al mejoramiento de la competencia y el desempeño profesional del egresado que impulsado por el mercado de trabajo cada vez más especializado y con tecnología de punta siente la necesidad de incrementar, actualizar o perfeccionar sus conocimientos que se tornan rezagados en el tiempo. Son precisamente las necesidades individuales expresadas a través de las demandas y la visión de los directivos empresariales interesados en el incremento

de los niveles productivos con la implantación de nuevas técnicas, los que impulsan este tipo de estudio (Vela, 2009).

El Postgrado surge con la propia Educación Superior, pero no es hasta comienzos del siglo XIX cuando en Alemania adquiere características de estudios sistemáticos con la aparición del “Doctorado Científico”, como respuesta a los avances de la Ciencia luego de la Revolución Industrial y el advenimiento del Sistema Capitalista. Con anterioridad, en el siglo XII, el grado de Doctor era otorgado con carácter honorífico por la iglesia cristiana, llamándoseles “Doctores de la Iglesia”, a los eclesiásticos que se destacaban por su eminente doctrina y en los cuales podemos encontrar el origen de los “Doctorados Honorarios” que aún hoy en día las Universidades los otorgan a personalidades del mundo de la cultura o la política. (Morles, 2003).

El Postgrado es un proceso cuyo fin es formar a aquellos que en él participan, por lo tanto, es un proceso docente y educativo, a diferencia del proceso investigativo cuyo fin esencial es descubrir, crear. En el Postgrado el objetivo es formar, aunque puede haber en mayor o menor medida un resultado investigativo dependiendo de la modalidad o tipos de dicho proceso formativo.

La educación de postgrado como proceso docente, tiene un fin formativo, que puede incluir aspectos de la ciencia y la tecnología de una cierta profesión y que necesariamente tiende a ser más sistémico, profundo y creador que la formación de pregrado. El proceso docente de Postgrado como el del pregrado se concibe y organiza a partir de los problemas presentes en la sociedad en una rama en cuestión. Tiene un objetivo, un contenido a desarrollar, un método o modo de actuación, una estructura de organización o forma, los medios que son necesarios para su desenvolvimiento y la evaluación de dicho proceso.

En el postgrado, como en el pregrado, están presente lo académico, lo laboral y lo investigativo, sin embargo, la diferencia radica en que en el postgrado, por ser sus estudiantes ya profesionales, el componente laboral-investigativo desempeña un papel más significativo que en el nivel educativo anterior.

La formación postgraduada de todos aquellos graduados universitarios es una necesidad como consecuencia de los ritmos de desarrollo de la ciencia, la técnica y

el arte en la actualidad. Mantenerse actualizado es hoy imprescindible en un mundo globalizado y competitivo en que el desempeño profesional de calidad es una condición imprescindible Valverde, (2008).

Además, la solución de los problemas a que se enfrenta el profesional competitivo requiere del dominio, por parte de éste, de la lógica de la profesión, de la ciencia o de las ciencias, y en especial, de la lógica de la investigación científica.

El proceso docente de postgrado se organiza estratégicamente a través de una tipología de programas y cursos, aunque todos ellos tienen como fin, como ya se dijo, la formación, la superación del participante.

La educación de Postgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar, los conocimientos y habilidades que poseen previamente adquiridos en el pregrado y que se vinculan directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. (Resolución 132/04; 2004)

La misión de los tipos de cursos a desarrollar permite clasificarlos en dos grandes grupos:

- Superación continúa.
- Formación académica de postgrado.

Los primeros son relativamente cortos que tienen como fin la actualización o perfeccionamiento de la formación profesional para elevar la eficiencia y la eficacia de su trabajo y su formación cultural. Sus formas principales son los cursos, el entrenamiento y el diplomado.

Los cursos son las formas de superación que le ofrecen al profesional nuevos contenidos que no recibió en sus estudios de pregrado o que se han incrementado en un determinado campo de la profesión y que es

necesario para su trabajo profesional o puesto de trabajo específico, o la profundización de los ya recibidos.

El entrenamiento es la forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, en especial sus habilidades y destrezas, que había sido anteriormente estudiado, con un mayor nivel de profundidad, sistematicidad o asimilación.

Muy asociado a un puesto específico de trabajo el diplomado tiene como propósito fundamental la capacitación de profesionales para el desempeño de su puesto de trabajo o funciones con una mayor profundidad que los contenidos propios del pregrado, mediante la aplicación de tecnologías de puntera ya establecidas, es decir, con una intención de desarrollo tecnológico en la solución de un problema particular. (González 2009).

Los procesos de postgrado de formación académica son fundamentalmente:

- Especialidad.
- Maestría.
- Doctorado.

Para desarrollar el proceso formativo de postgrado con eficacia y eficiencia se requiere que el mismo se dirija y administre adecuadamente sobre la base de sus funciones características: planificar, organizar, regular y controlar

La planificación del proceso de formación postgraduada parte de las necesidades o problemas sociales que se concretan en el encargo social que debe satisfacer dicho proceso. Que el diseño parta de los problemas lo hace más flexible y más cercano al contexto social. El encargo social determina el objetivo a alcanzar en el desarrollo del proceso de formación postgraduada.

La organización del proceso docente de postgrado requiere del reforzamiento de las relaciones formales e informales con el mundo de las organizaciones del comercio y la industria.

La superación permanente de los profesionales de la producción y los servicios, requiere del ofrecimiento de cursos para aquellos que así lo requieran, sin que dejen de laborar en sus puestos específicos.

Flexibilizar la planificación y organización de los cursos para adecuarlos a las necesidades de formación postgraduada es una necesidad. El papel de las universidades es fundamental, de modo que se convierta en el centro de esa superación.

Se desarrollan los conceptos de: educación a lo largo de la vida para alcanzar una cultura general integral y el principio de educación continúa desde el puesto de trabajo. Con el fin, no solo de mejorar el desempeño profesional, sino y sobre todo el desarrollo de la personalidad del profesional comprometido con su sociedad.

Cuba, como parte del mundo se inserta en el uso extensivo de complejas tecnologías de renovación constante. En este proceso que ocurre rápidamente aparece la necesidad de dominar grandes volúmenes de conocimientos y compensar casi de manera inmediata la obsolescencia de ellos. Para ello es necesario que los profesionales, sobre todo en el campo de la educación cuenten con un sistema de superación continua que les propicie no solo un alto nivel de actualización científica, sino también un desarrollo adecuado de habilidades profesionales Iglesias, (2008)

Para el posgrado el concepto de “aprendizaje durante toda la vida” implica la jerarquización de los objetivos de aprender a aprender y aprender a emprender por encima del objetivo de transmitir un gran volumen de información. (Álvarez de Zayas 2001)

Entre los principales autores que en Cuba han abordado la problemática de la superación se encuentra Julia Añorga. En su libro: La educación avanzada en Cuba define la superación como un: “Conjunto de principios (procesos, normas, reglamentación, estructuras y acciones de superación) tendientes a garantizar la habilitación, complementación, especialización y actualización de los conocimientos técnico-profesionales y de dirección, además del desarrollo de las habilidades, hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano”. (Añorga, (2008)

Seguidamente define a la Superación Profesional como el Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y

el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

Proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior.

## **1.2 La superación profesional en el Sistema de Salud.**

La educación de posgrado en el Sistema de Salud tuvo sus inicios en 1962, con el desarrollo de una educación continuada amplia dirigida a la actualización y el perfeccionamiento de técnicos medios y profesionales de la salud y a la formación de especialistas médicos y estomatólogos, lo que se fue consolidando a partir de entonces, ganando experiencia.

En 1976, la educación de posgrado en Cuba quedó conformada en 2 vertientes: la formación académica de posgrado y la superación profesional. La formación académica incluye las siguientes modalidades: especialidad, maestrías y doctorado, y la superación profesional: la autopreparación, el adiestramiento laboral, el curso de superación profesional, el entrenamiento y otras formas como los talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científicos y técnicos y encuentros de intercambios de experiencias.

En las Ciencias Médicas, mientras tanto, el desarrollo alcanzado en la educación en salud determinó, en la década del 70, la organización del sistema de docencia dentro del Sistema Nacional de Salud (SNS), encargándose a un viceministerio la atención del área, creándose las direcciones nacionales de educación continua y de especialización, responsabilizadas con el Postgrado. (Hatim Ricardo, A; Gómez Padrón, E, I; 2002

En los años 80 este subsistema se expande y consolida, se reorganiza la dirección nacional de especialización, se completó la red de Centros de Educación Médica que en 1987 asumen la responsabilidad por el desarrollo del Postgrado, se crea el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM) encargado de dirigir el proceso de educación continua de los profesionales del Sistema Nacional de Salud (SNS) y se

crea la Facultad de Salud Pública como centro rector de la formación y superación. (Hatim Ricardo, A; Gómez Padrón, E, I; 2002)

Desde hace algunos años, la educación de posgrado en el Sistema de Salud ha alcanzado un alto nivel de desarrollo, tanto cuantitativo como cualitativo, lo que le ha conferido un lugar destacado en el Subsistema de Educación Superior cubano. En el año 2003 contó con 57 especialidades, de ellas 51 médicas, 5 estomatológicas y 1 de Psicología. Entre las médicas, 21 eran especialidades clínicas; 12 quirúrgicas; 8 de ciencias básicas biomédicas; 4 básicas; 4 diagnósticas y 2 de salud pública. Entre las estomatológicas estaban: Estomatología General Integral, Periodoncia, Máxilo-Facial, Prótesis y Ortodoncia. El 29 de noviembre del 2004 comenzaron las especialidades de Enfermería Comunitaria, Materno-Infantil e Intensiva, las cuales se han elevado hasta ahora a la cifra de 60.

En los 42 años transcurridos entre 1962 y 2003, en Cuba se han graduado 62 311 especialistas; de ellos, 60 036 médicos (96 %) y 2 275 (4 %) estomatólogos.<sup>8</sup> En este período, los estomatólogos graduados de especialistas fueron pocos, el promedio fue de 54 por año.

En el año 2003, 7 948 médicos y estomatólogos estaban incorporados al régimen de residencia en 56 especialidades; de ellos, 4 796 a Medicina General Integral (60 %). (Cáceres, 2009)

Desde su surgimiento la enseñanza de la Farmacología ha estado condicionada por diferentes cambios que la han hecho evolucionar y a la vez enriquecerse. Ha sido preocupación de todos los tiempos la formación de un especialista de esta rama para enfrentar la docencia en las diferentes carreras universitarias acorde con las necesidades de la época en que vive y se desarrolla, y por supuesto, también ha sido objeto de análisis la manera en que se imparte la misma para enfrentar la formación de médicos, estomatólogos, enfermeros y licenciados en Farmacia entre otros.

### **1.3. La enseñanza de la farmacología.**

La educación en la Alta Edad Media descansaba, sobre todo, en el clero, es decir, en los monjes. Aunque las escuelas monásticas fueron centros de aprendizaje desde el siglo IX, fueron rebasadas en el curso del siglo XI por las escuelas



catedralicias, organizadas por el clero secular (monástico). Las escuelas catedralicias se extendieron con rapidez en el siglo XI.

Había veinte en el año 900, pero para el año 1000, su número había crecido cuando menos hasta doscientas, ya que cada ciudad catedralicia se sentía obligada a establecer una. Las más famosas fueron las de Chartres, Reims, París, Laon y Soissons, todas ubicadas en Francia que era, en verdad, el centro intelectual de Europa en el siglo XII. Aunque el propósito principal de la escuela catedralicia era educar a los sacerdotes para ser hombres de Dios más letrados, también atrajeron a otros individuos que deseaban contar con alguna educación, pero no querían ordenarse sacerdotes. Muchos administradores universitarios tuvieron títulos como los de canciller, preboste y decano, originalmente utilizados para los funcionarios de los capítulos de la catedral.

La primera universidad europea apareció en Bolonia, Italia (a menos que uno esté de acuerdo de conceder esta distinción a la primera escuela de medicina, establecida con anterioridad en Salerno Italia). La fundación de la Universidad de Bolonia coincidió con la renovación del interés por el derecho romano sobre todo por el redescubrimiento del Código de Derecho Civil de Justiniano (véase la opción Renacimiento del derecho romano) En el siglo XII un gran maestro, como Irnerio (1088-1125) podía atraer a estudiantes de toda Europa. La mayoría de ellos eran seculares, a menudo individuos de edad que desempeñaban funciones de administradores de los reyes y príncipes, y estaban deseosos de aprender más sobre derecho para aplicar sus conocimientos en sus profesiones.

Para protegerse, los estudiantes de Bolonia formaron un gremio, o *universitas*, que el emperador Federico Barbarroja reconoció y al cual le dio una cédula en 1158. Aunque el cuerpo docente también se organizó como grupo, la *universitas* de estudiantes de Bolonia tuvo mayor influencia. Obtuvo, por parte de las autoridades locales, una promesa de libertad para los estudiantes, se regularon el precio de los libros y del hospedaje y, además, se determinaron los estudios las cuotas y el profesionalismo de los maestros. Se multaba a los profesores si faltaban a una clase o comenzaban tarde sus lecciones. La Universidad de Bolonia siguió siendo la mejor escuela de leyes de Europa durante la Edad Media.

En el norte de Europa, la Universidad de París se convirtió en la primera universidad prestigiosa. Varios maestros \_que habían recibido su licencia para enseñar de la escuela catedralicia de Notre Dame, de París\_ comenzaron a aceptar estudiantes

extra por una paga. A finales del siglo XII estos maestros de París formaron una universitas, o gremio de maestros. En 1200, el rey de Francia Felipe Augusto reconoció de manera oficial la existencia de la Universidad de París. La Universidad de Oxford, en Inglaterra, se organizó según el modelo de la de París, y apareció por primera vez en 1208. Una migración de académicos de Oxford, ocurrida en 1209, condujo a la fundación de la Universidad de Cambridge. En la Alta Edad Media los reyes papas y príncipes rivalizaron en la fundación de nuevas universidades. A finales de la Edad Media había ochenta universidades en Europa, la mayoría de ellas localizadas en Inglaterra, Francia, Italia y Alemania.

#### **1.4. La enseñanza de la Farmacología en Cuba.**

La antigua cátedra de Methodis Medendis que se explicaba en la real y pontificia Universidad de La Habana desde su fundación, quedó trasformada por la reforma de 1842 en la nueva cátedra de Terapéutica Materia Médica y Arte de Recetar. Esta cátedra se mantiene en los planes de 1863, 1886, y 1888; en este último se agrega la Farmacología, no como asignatura sino como materia comprendida en la enseñanza de la Terapéutica Médica y Arte de Recetar. En el plan Lanuza\_1899\_ se separa el contenido de esta cátedra en dos asignaturas que continuaron en el plan Varona\_1900\_-\_Historia Natural Médica, Farmacología y Terapéutica y Arte de Recetar. (Pérez Piñeiro 2007).

La especialidad de Farmacología tuvo poco desarrollo durante la república mediatizada estando limitada fundamentalmente a la Universidad de la Habana como cátedra de Farmacología. Después del triunfo revolucionario con un reducido claustro de profesores se acometen planes de desarrollo para dar respuesta a las necesidades de elevar cualitativamente y cuantitativamente los servicios médicos para la población.

Específicamente la enseñanza de la Farmacología en la carrera de Enfermería en nuestro país se remonta a los finales del siglo XIX y los albores del siglo XX. Con la primera intervención norteamericana llega a Cuba un grupo de enfermeras y son ellas las encargadas de iniciar la docencia de enfermería. El primer plan de estudio que se aplicó data del año 1901 y aparece la asignatura Materia Médica en el primer y segundo año de la carrera. (Peña Machado 2002)

Por decreto ministerial No.4 del 14 de febrero de 1962 se reglamentaron las escuelas de enfermería por el ministerio de salud pública. Los diferentes planes de

estudio que se elaboraron respondían a las demandas crecientes de la salud pública cubana tanto nacional como internacionalmente. A partir de la política educacional emanada del Primer Congreso del PCC, se concibieron planes de estudio para la formación de técnicos y licenciados en Enfermería con nivel político ideológico, intelectual, científico, técnico, estético, patriótico e internacionalista. (Castro Ruz, 1975)

Es en estos momentos donde se promueve la formación de especialistas en Farmacología para que asumieran la labor docente en las universidades médicas de todo el país.

El desarrollo de la docencia médica en la provincia de Cienfuegos cuenta ya con un aval de casi tres décadas y se ha caracterizado por desplegar un conjunto de acciones que pueden enfrentar las diferentes modificaciones y las tendencias actuales de este nivel educacional entre los que se destacan la formación de enfermeros y enfermeras, con un nuevo modelo pedagógico y la asignatura Farmacología ha estado presente formando parte del programa de formación de los diferentes perfiles en que se pueden formar estos profesionales a la par de los cambios curriculares efectuados.(Mipsap, Nuevo Diseño curricular, 2004)

### **1.5. Retos de la enseñanza de la Farmacología en la actualidad.**

La Universidad, por su propia naturaleza, tiene una finalidad de excelencia académica y científica que la obliga continuamente a perseguir la calidad de los servicios que presta a la sociedad en materia de enseñanza, investigación y cultura. Los cambios ocurridos en la ciencia y la técnica a finales del siglo XX han llevado a esta institución a vivir continuos procesos para adaptarse a los nuevos retos sociales. Además de su tarea consistente en preparar a un gran número de estudiantes para el desempeño de su profesión, en distintos empleos, primeramente y después para la investigación, la Universidad debe seguir siendo la fuente del saber que sacie la curiosidad de todos los que investigan, buscan o indagan en cualquier tipo de conocimiento humano, social, científico y tecnológico; se debe recordar en este sentido que la cultura comprende todos los campos de la mente y la imaginación. Por tanto, la misión de la Universidad es la de construcción del conocimiento y de reflexión intelectual hacia caminos de una mayor profesionalización, en donde se potencie la docencia y la investigación en contextos democráticos y de colaboración. Debe tener en cuenta también, dentro de sus currículos, el modo de actuación propio del profesional que están formando.

Las Universidades se han visto en la necesidad de realizar un conjunto de innovaciones en los currículos, las cuales van encaminadas a la búsqueda de elementos que sean claves en el proceso de formación y que le permitan un mayor desarrollo al profesional.

Por todo lo expresado anteriormente se afirma que el proceso docente-educativo de la disciplina Farmacología que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la atención de la salud del individuo al igual que en todas las carreras de las ciencias de la salud; como basamento teórico de la estrategia de enseñanza la interacción entre los modelos de la actividad y el comunicativo; como eje didáctico-metodológico las tendencias contemporáneas de la educación médica; y como sustento los pilares de la Educación Médica Cubana:

- La integración docente-asistencial-investigativa y gerencial
- La vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo.
- Los problemas de salud como problemas de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes se apropian de los fundamentos de la ciencia y desarrollan habilidades y hábitos para expresar con corrección su pensamiento y para estudiar independientemente, además de desarrollar en ellos cualidades morales y formar convicciones. Este proceso tiene un carácter bilateral dado por la participación protagónica del profesor que enseña y el estudiante que aprende en continua interrelación, pero que en las carreras de las ciencias de la salud participa otro componente subjetivo protagónico: el paciente sano o enfermo que es a la vez objeto y sujeto del proceso salud-enfermedad, y que le proporciona características propias y específicas al proceso docente-educativo (Placeres, 2009).

En dicho proceso el estudiante se educa e instruye bajo la guía del profesor requiriéndose de una adecuada planificación y organización del mismo, para poder alcanzar los objetivos previstos. En el mismo, la actividad del profesor cobra suma importancia, ya que tiene la función de conductor-guía del proceso en sí, además de planificar y dirigir la actividad del estudiante, de controlar sistemáticamente y evaluar los resultados. El estudiante, por su parte, tiene el deber social de aprender, de apropiarse de los fundamentos de la ciencia, de la técnica, del arte y de la cultura; de desarrollar sus propias capacidades y habilidades, de adoptar firmes posiciones, en fin de prepararse para una actividad útil a la sociedad.

En la caracterización analítica de dicho proceso se precisa un conjunto de componentes o sistema categorial que son: el objetivo, como los propósitos o aspiraciones a lograr en la asignatura Farmacología; el contenido, como los conocimientos, habilidades, normas de conducta, convicciones, preceptos ético-morales y humanistas, etc. que el estudiante debe asimilar, además de apropiarse del método científico del trabajo: el método clínico y epidemiológico, y el proceso de atención de Enfermería; los métodos, como modos para desarrollar el proceso; las formas organizativas, a través de las cuales se lleva a cabo; los medios, como elementos que facilitan, propician y refuerzan el desarrollo del proceso y la evaluación, como constatación del cumplimiento de los objetivos propuestos y del nivel alcanzado por los educandos y la institución. (Nuevo Diseño curricular, 2004)

#### **1.6. La asignatura Farmacología en la Carrera de Enfermería.**

La Farmacología tiene como objeto de estudio la respuesta de los seres vivos a los medicamentos o drogas, tratando de profundizar en el mecanismo biológico por el cual se obtiene dicha respuesta. Esta comprende dos aspectos fundamentales: la farmacocinética que estudia la absorción, distribución, metabolismo y biotransformación de los medicamentos, y la farmacodinamia que estudia los efectos bioquímicos y fisiológicos de las drogas, así como su mecanismo de acción.

La disciplina Farmacología estudia además los aspectos generales y específicos de los principales grupos de medicamentos que se utilizan en la práctica clínica. De estos grupos de medicamentos se explica Clasificación general, Principales acciones farmacológicas, Mecanismos de acción general, Principales efectos indeseables, Interacción con otros medicamentos, Precauciones, Contraindicaciones, Preparados y vías de administración. De todo esto, se orienta hacer énfasis en lo concerniente a efectos indeseables, interacciones con otros medicamentos, precauciones, contraindicaciones y vías de administración. Así como al papel que desempeña el Licenciado en Enfermería en la farmacovigilancia y en la vinculación de la asignatura con el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

Esta disciplina desempeña un importante rol dentro de las carreras de las ciencias de la salud por cuanto constituye la base de una terapéutica correcta y requiere de un adecuado conocimiento de aspectos morfológicos, fisiológicos, bioquímicos y fisiopatológicos.

Dentro de las unidades curriculares que conforman este currículo, se encuentra la Disciplina Farmacología, la cual se ubica en los años 1ro y 2do del Plan de Estudio

de Licenciatura en Enfermería y consta de tres asignaturas: Fundamentos básicos, Farmacología I y II (Nuevo Diseño curricular, 2004)

Durante la impartición de la asignatura debe hacerse énfasis en la significación clínica de los conocimientos.

Dentro de los objetivos se propone:

- Desarrollar habilidades que le permitan al estudiante incrementar su auto preparación y calificación científico-técnica a través de la búsqueda y evaluación de la información recibida en relación con la farmacovigilancia, con los medicamentos capaces de actuar sobre organismos biológicos que afectan al hombre (Antimicrobianos), los utilizados en el asma bronquial y de las enfermedades respiratorias altas, en enfermedades cardiovasculares, neurológicas, en el tratamiento del dolor, los medicamentos indicados en enfermedades del tracto gastrointestinal, enfermedades endocrino metabólicas, enfermedades del sistema hemolinfopoyético y en enfermedades psiquiátricas.
- Interpretar los fundamentos de la teoría de receptores y la farmacología del sistema nervioso autónomo, relacionándolos con los procesos de neurotransmisión y con la modificación de funciones en el organismo aplicándolos a condiciones normales y patológicas.
- Predecir las reacciones indeseables, contraindicaciones e interacciones de mayor gravedad o que aparecen con mayor frecuencia basándose en el análisis de las acciones farmacológicas, el mecanismo de acción y las vías de administración de los siguientes grupos farmacológicos que dan cobertura terapéutica a los principales problemas de salud y a las enfermedades más frecuentes que se pueden encontrar en la atención primaria de salud.
  - Antimicrobianos
  - Antiasmáticos
  - Analgésicos, antipiréticos, antiinflamatorios
  - Hipnoanalgésicos
  - Anestésicos locales
  - Antihipertensores
  - Antianginosos
  - Cardiotónicos
  - Anticonvulsivantes

- Antiparkinsonianos
- Fármacos utilizados en enfermedades de sistema digestivo
- Fármacos utilizados en el tratamiento de enfermedades del sistema hemolinfopoyético y enfermedades siquiátricas.

Como formas de docencia, se orienta la utilización de clases-encuentro, seminarios y clases prácticas. Se utiliza el método inductivo-deductivo y el de solución de problemas. Se orienta el estudio independiente, la autopreparación y la revisión bibliográfica, que serán fundamentalmente para las actividades docentes y evaluará sistemáticamente el aprendizaje de los estudiantes.

Dada la necesidad actual de perfeccionar los planes de estudio de las diferentes carreras universitarias, a partir de los constantes cambios y hallazgos científicos que tienen lugar en la actualidad en las distintas ramas del saber, se debe tener en cuenta que los programas en particular constituyen punto de referencia inicial para cualquier profesor que quiera reflexionar sobre lo que debe ser su trabajo, ya que refleja el marco general común a que ha de acomodarse.

Tradicionalmente, los objetivos de la disciplina se han definido en función de la administración de medicamentos por parte del profesional de enfermería. Pero la finalidad de la atención de enfermería es proveer a los pacientes un cuidado total y educar al paciente y su familia sobre los fármacos que se han prescrito. Este objetivo sólo puede ser alcanzado aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, que tiene un enfoque ordenado y lógico para suministrar los cuidados de enfermería, de manera tal que se tomen en cuenta total y efectivamente las necesidades del paciente para tales cuidados, por lo que en este programa para la formación de este profesional de enfermería se introduce como elemento novedoso la vinculación de los contenidos de la asignatura con el Proceso de Atención de Enfermería, quedando declarado en las orientaciones metodológicas de este programa, en la concepción del Nuevo Modelo Pedagógico(Nuevo Diseño curricular, 2004)

### **1.7. La formación de los docentes para enfrentar esta enseñanza de la Farmacología en condiciones de Universalización.**

La principal cantera de profesores tutores en el Hospital General, lo constituyen los licenciados y licenciadas en Enfermería por lo que su formación docente debe atenderse en el proceso de continuidad que ofrece el postgrado, ya que como

expresara Gaspar Jorge García Gallo citado por García Núñez (2008) el educador no debe sentirse satisfecho nunca de sus conocimientos, debe ser autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio. El profesor debe constantemente asegurar su avance o desarrollo individual y de esta forma contribuir al desarrollo científico técnico de su colectivo, departamento o facultad. Este profesor tiene como importante misión la formación de enfermeras y enfermeros en la atención secundaria de salud con un nuevo plan de estudios para la de Carrera de Enfermería, nuevo modelo pedagógico caracterizado por el equilibrio más armónico en la formación del estudiante entre las áreas de las ciencias básicas, preclínicas, el hospital y la comunidad. La formación de este profesional se desarrolla mediante la integración de conocimientos y habilidades de las ciencias socio médicas y una preparación de calidad que le permita resolver los problemas de salud individual que podrá enfrentar en cualquier puesto de trabajo.

La formación del licenciado en Enfermería en el contexto del hospital General y con el nuevo modelo pedagógico se estructura en dos partes estrechamente relacionadas; el aspecto político ideológico y el aspecto profesional con una concepción integradora. El primero está estrechamente relacionado con la Filosofía que conforma una concepción científica del mundo, y el sistema de aptitudes las cuales caracterizan al profesional de nuestra sociedad, mientras que el aspecto profesional contiene lo relacionado con las obligaciones y funciones que tendrá que cumplir, quedando definidas en cuatro funciones básicas: función de atención de enfermería, función docente y educativa, función investigativa y función gerencial.

Según la profesora (García Fernández, 2008) la Universidad es el lugar donde se conserva el patrimonio de la humanidad que se renueva incesantemente “por el uso que de él hacen los profesores y los investigadores”. De aquí la importancia de la adecuada formación de los miembros de la comunidad universitaria. La preparación pedagógico-didáctica del profesor universitario es uno de los grandes temas que en la actualidad está abriendo un nuevo discurso hacia la necesidad de argumentar y aportar propuestas para la mejora de la docencia. Esta y la investigación tienen que estar estrechamente relacionadas para proporcionar experiencias significativas de aprendizaje y para que la investigación sobre la docencia permita transformar los procesos de enseñanza.

Distintos análisis de la realidad educativa confirman que un factor determinante para conseguir un sistema educativo de calidad es el propio profesor. Una sólida



formación académica y profesional, una elevada capacidad de reflexión sobre la práctica educativa, prepara al profesor para adaptar su labor docente a los avances del conocimiento científico, técnico y pedagógico, garantizando una actuación rigurosa, sistemática, reflexiva y coherente en su modo de actuación profesional. Para mejorar la calidad de la educación en la Universidad, hay que empezar por mejorar la formación del personal docente, porque este no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos, las competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requieren.

El profesor universitario necesita poseer un conjunto de capacidades, actitudes, conocimientos, destrezas, habilidades y valores que se suponen indicadores de la calidad docente investigadora en el contexto universitario: planificar y desarrollar el currículo, evaluar los resultados, orientar a los alumnos, organizar, dirigir y desarrollar la investigación, de modo que, siendo productiva, facilite al mismo tiempo la formación de los futuros investigadores y profesores. Otro indicador a tener en cuenta es el de sus modos de actuación que deben corresponderse con su perfil ocupacional.

Para el profesor García Fernández, (2008) todo profesional de la enseñanza necesita:

- Conocimientos básicos aplicados.
- Capacidad crítica, intelectual y práctica.
- Espíritu activo e innovador.
- Rigor metodológico y conceptual.
- Conocimiento del contexto.
- Actitud reflexiva y colaborativa.

En cuanto a las actitudes que deberían fomentar los profesores para que posibiliten su pensamiento reflexivo son según esta autora:

Apertura de pensamiento: Deseo activo de escuchar, de analizar datos, de prestar una absoluta atención a las posibilidades y alternativas, de reconocer la posibilidad de error incluso en nuestras creencias más arraigadas. Es decir, esta autora plantea una actitud de mente abierta

que revise aquellos aspectos educativos que tradicionalmente se han dado por sentados y una revisión continúa de la propia cultura.

Actitud de respuesta: Se hace necesario una actitud de elaboración de lo recibido y una reflexión práctica. El entusiasmo, el interés, la esperanza que suscita el pensar que estamos haciendo algo útil y que esto ha de ser necesariamente fruto de nuestra propia reflexión”. (García Fernández, 2008)

Se puede deducir de estas actitudes que la tarea de los profesores no es necesariamente poseer el conocimiento y transmitirlo a los estudiantes, sino más bien permitir a estos que apliquen esos conocimientos ante nuevas situaciones del diario acontecer.

Si grande es el reto de la formación general integral de estudiantes de Educación Superior más grande es el desafío de preparar a los profesores para asumir esta gran tarea. Los profesionales que residen o trabajan en los territorios pueden hacer un significativo aporte a la educación superior cubana en la formación de las carreras afines a su perfil, pero el profesor universitario además de tener una sólida formación científica y profesional debe poseer una preparación pedagógica que le posibilite desarrollar su labor docente educativa con éxito.

“La preparación y superación pedagógica y científico-técnica de todo el personal docente constituyen hoy tarea de primer orden. La aspiración de convertir a toda Cuba en una gran universidad, implica que todo profesional debe ser, potencialmente, un profesor universitario. (MES, 2004)

La mayoría de los docentes que trabaja en estas carreras tiene una formación técnica, no pedagógica, lo que independientemente de su preparación y el nivel científico que hayan alcanzado, es, en muchos casos, un impedimento a la hora de tratar de trabajar con los alumnos. Por supuesto, ellos no fueron formados con esa concepción pedagógica y es necesario, entonces, prepararlos; proceso este que debe ser, en primer lugar, la preparación de mutuo acuerdo por parte del docente que imparte una determinada asignatura y por parte de quien va a poner en práctica esa preparación. Es la práctica sistemática y consciente la que favorece esta actividad de preparación, con el apoyo de recursos del método de investigación como estrategia metodológica que promueve la formación del profesorado y condiciona la transformación de su modelo de actuación en el aula.

En los momentos actuales, resulta necesaria la superación de los profesores a tiempo parcial, encaminada al logro de un mayor conocimiento de las Ciencias de la

Educación para enfrentar la docencia en las sedes universitarias. Este objetivo sólo se puede lograr si se introducen vías, métodos y medios que propicien una efectiva superación y calificación técnica y profesional del personal docente a tiempo parcial. Para que esta superación sea lo más efectiva y logre cumplir con los propósitos para lo cual ha sido diseñada, es necesario hacerlo sobre una base de un diagnóstico esclarecedor que demuestre cuales son en realidad las insuficiencias.

Cuba ha logrado desarrollar un sistema de educación superior que no sólo ha permitido que se pueda contar con medio millón de profesionales universitarios, sino que además ha posibilitado darle respuesta a las necesidades crecientes de la educación posgraduada de estos profesionales mediante una estrategia sistémica coherente y flexible, que ha posibilitado que en la actualidad más del 20% de los profesionales reciban algún curso de posgrado en el año y que el país cuente con 4680 doctores trabajando fundamentalmente en las investigaciones científicas y en la docencia de la educación superior.

El desarrollo alcanzado en la educación de posgrado en Cuba sienta las bases para su continuo perfeccionamiento y crecimiento ulterior, con vista a darle respuesta a las necesidades de superación profesional que exige el desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica contemporánea, y para ello resulta muy importante la colaboración internacional en la formación de los recursos humanos, fundamentalmente de los profesores y los investigadores de las instituciones de la educación superior.

### **1.8. Tendencias históricas del proceso de formación del enfermero en la en las Facultades de Ciencias Médicas.**

Al indagar en los inicios de la práctica de la Enfermería se plantea que esta “surgió antes que la misma profesión, la cual estuvo a cargo de diferentes órdenes religiosas, desarrolladas en nuestro país desde los primeros años del siglo XVII”. Es en 1902 cuando se gradúan las primeras siete enfermeras cubanas, en la primera

Escuela de Enfermeras del país, creada en el hospital “Nuestra Señora de las Mercedes” y en el primer trimestre de 1903 comienza sus estudios Victoria Brú, que desde niña había manifestado su profunda vocación por el cuidado de los enfermos y culmina brillantemente sus estudios y posterior ofrece satisfacciones no solo en lo asistencial sino también en la enseñanza de la profesión dispuesta siempre a ir al lugar donde más útil fuera , cuya conducta siempre abnegada ante su trabajo llega a tomar proporciones heroicas al perder la vida en el cumplimiento de su deber, víctima de la epidemia de influenza que azotó al país en 1918 como parte de la pandemia que azotaba a la humanidad en esos años.

En esta primera etapa revolucionaria aumentó el número de alumnos en las escuelas por lo que se abrieron otras nuevas hasta llegar a veinte, en los diferentes hospitales del país, según fueran las necesidades que presentaran, ya que la premisa del Ministerio de Salubridad era llevar la atención médica y de enfermería a los lugares más apartados de país.

En enero del año 1902, en la Gaceta Oficial de la República, aparecía la Orden No. 3, referente al Reglamento de las Escuelas de Enfermería y al plan de estudios y programas de esta profesión. Este último contaba con catorce asignaturas y una duración de tres años.

El 25 de octubre de 1915, por Decreto Presidencial No. 1, 1465 publicado en la Gaceta Oficial, se promulgó el Reglamento de las Escuelas Libres de Enfermería. Estas funcionaban en diferentes centros hospitalarios con diferentes programas de estudio, por lo que la preparación de los egresados estaba en correspondencia con la formación recibida en cada institución.

Al triunfo de la revolución, la docencia de técnicos medios de la salud era muy precaria en Cuba. A partir de entonces, se acomete la formación ampliada de enfermeros a fin de dar cobertura a las crecientes necesidades del naciente Sistema Nacional de Salud. El desarrollo acelerado de la Salud Pública Cubana determinó cambios en las escuelas y programas de Enfermería, constituyendo la formación de recursos humanos de la especialidad, el objeto de atención prioritaria para asegurar el trabajo eficiente de la red de instituciones del país.

Por lo que se transita por distintas etapas según los requerimientos de desarrollo de cada momento:

En 1960, se inauguró una nueva escuela de enfermeras anexa al Hospital Nacional hoy "Enrique Cabrera"

En 1961, el Ministerio de Salud Pública, por medio de la Dirección de Docencia y Perfeccionamiento, inició un curso para auxiliares de enfermería, del que se graduaron las primeras 466 alumnas, donde se establecieron las normas para el funcionamiento del trabajo de las auxiliares de enfermería. Los primeros cursos de auxiliares eran de seis meses, posteriormente de nueve y más tarde de un año.

En estos cursos se impartían asignaturas teórico prácticas que les permitían a los alumnos adquirir conocimientos, habilidades y hábitos fundamentales, para una vez graduados poder brindar atención a las necesidades básicas del paciente y estar bajo el control y supervisión de la enfermera graduada.

En marzo de 1962, se autorizó la expedición de títulos de Técnicos Auxiliares de Enfermería a las personas que por más de cinco años realizaron labores de enfermería en centros hospitalarios y privados, que lo justificaron mediante declaración jurada del director de las instituciones referidas y que fueran aprobados en los exámenes efectuados con anterioridad a la vigencia de este decreto ministerial del 8 de marzo de 1962.

Por decreto ministerial # 4, del 14 de febrero de 1962, se reglamentaron las escuelas de enfermeras, el Ministerio de Salud Pública quedó facultado para expedir títulos y se señalaba que los cursos debían comenzar y terminar en todas las escuelas del país en idéntica fecha; al mismo tiempo se programó el plan de estudio que se establecería en los cursos de enfermería, los cuales propenderían a la formación de profesionales integrales y sería de obligatorio cumplimiento en todas las escuelas del país.

En 1976, se crea la Sociedad Cubana de Enfermería para la superación técnica y profesional

En 1980, comenzaron los cursos de enfermería con nivel de bachillerato o de preuniversitario con dos años de duración, además se continuaron desarrollando cursos de enfermería con 9º grado y planes de estudio con tres años de duración.

En el curso escolar 1982-1983 se hizo masiva la formación de enfermeros con cursos de 2 años de duración y con un perfil de salida de los egresados en enfermería general, obstétrica y pediátrica.

En 1986, se hizo necesaria la aplicación de un plan de estudio para la formación de los enfermeros que requería un solo nivel, el de bachiller, y la prolongación de la carrera a tres años con un solo perfil de salida, el de enfermero general, esto dio la posibilidad, al final de la carrera de obtener un egresado con una formación amplia

para ser ubicado en cualquier nivel de atención de los servicios de salud, ya fuere adulto, niño, mujer o la familia. Estos Técnicos en Enfermería continúan su superación, a través de los cursos posbásicos orientados a formarse en ciertos perfiles de especialización como Administración de Salud, Docencia, Psiquiatría, Cuidados Intensivos, Unidad Quirúrgica. Los cuales desarrollarían competencias de mayor rigor profesional. En Enfermería se llegó a abarcar 14 perfiles de especialización.

A partir del curso 1976-1977, comienza la Licenciatura en Enfermería, de nivel universitario, para enfermeros técnicos en ejercicio, inicialmente en forma presencial durante cuatro años a tiempo completo. Ulteriormente, se adopta la forma de Curso para Trabajadores (CPT.) mediante encuentros quincenales (2 días completos), y el 5º año a tiempo completo como práctica preprofesional, disponiéndose así de dos planes de estudios diferentes de Lic. en Enfermería (Curso regular diurno y Curso por encuentros),

En la década comprendida desde 1971 a 1980 se continuó perfeccionando la formación del personal de enfermería.

En esta etapa surge la Medicina de la Comunidad con la creación de áreas y sectores en la Atención Primaria de Salud lo cual amplía el componente laboral hacia el nivel primario, desempeñándose como enfermera (o) de la familia. Se prioriza la formación de competencias hacia la promoción y prevención de enfermedades para establecer estilos de vida saludables en el hombre, la familia y la comunidad.

Hasta el año 2001 la cifra de graduados en el país fue de 83 017 en curso técnico, en curso post – básicos 22 681 con once perfiles de salida, y de 23 863 Licenciados en Enfermería.

En los años iniciales del primer decenio del siglo XXI se han introducido cambios sustanciales en el proceso formativo del profesional de enfermería en Cuba. Continuos perfeccionamientos han servido de base para las transformaciones ulteriores que dieron como resultado un nuevo Modelo formativo en el profesional de enfermería.

Posterior a la introducción de este nuevo modelo pedagógico y en respuesta al notorio déficit de personal de enfermería, en el año 2001 se introducen los planes emergentes para la formación de los técnicos de enfermería con noveno grado.

En el curso 2003-04 se transforma la educación atendiendo al nuevo modelo pedagógico, el cuál permite a estos enfermeros a transitar por tres etapas ,la primera

consta del primer año donde se gradúa como Enfermero(a) Básico(a), después en el tercer año de la carrera, se gradúan como Enfermero(a) Técnico Medio, en esta etapa el estudiante puede continuar sus estudios de licenciatura o realizar si desea cursos de especialización (Posbásico) con un año de estudio y si desea continuar en su quinto año es graduado como Licenciado(a) en Enfermería, plan de estudio que permite preparar al enfermero desde su práctica laboral a partir del segundo año .

En nuestra provincia se inicia la formación del nivel universitario con el curso para trabajadores en el año 1986 y el curso regular diurno en el año 1989, dicho plan de estudio se mantuvo vigente hasta el 2003 donde al igual que en el resto del país se inserta en esta formación el Nuevo Modelo Pedagógico en tres Municipios y en la propia Facultad, el cual se fue extendiendo y organizándose hasta cumplimentarse en toda la Provincia. En el municipio de Trinidad comienza en el mes de febrero del año 2004.

A raíz de este Nuevo Modelo en el proceso formativo aparece la figura del tutor como un nuevo integrante para la apropiación del conocimiento por parte del estudiante, como guía en la formación integral del educando y como educador de la personalidad de este. Todo esto permite una mayor educación de los principios éticos y de cultura general del recurso humano en formación.

Precisamente en el año 2004 se realiza un perfeccionamiento parcial de dicho diseño, que sirvió de base para las transformaciones ulteriores que dieron como resultado el plan de estudio "D", que cuenta entre sus características diferenciales con relación a los anteriores una flexibilización del modelo, consistente en una estructuración de los contenidos de las ciencias básicas biomédicas a lo largo de la carrera, atendiendo a los objetivos generales de cada nivel formativo, así como de la introducción de diferentes estrategias curriculares, con lo que se concreta la coordinación interdisciplinaria en el diseño de la misma.

Según Programa de estudios de la carrera de enfermería, descritos en Documentos Rectores del MINED y MINSAP, 1987, 2004, este profesional cumplirá con los objetivos educativos siguientes:

1. Desarrollar en los recursos humanos en formación la ideología martiana y marxista leninista con su método dialéctico, con una concepción del mundo que propicie la aplicación en sus condiciones de trabajo y mediante el Proceso de Atención de Enfermería, cumplir con su misión social de cuidar la salud del individuo, la familia y la comunidad, manteniendo su compromiso con nuestro pueblo y de solidaridad internacional.

2. Fortalecer la actuación independiente y creadora, aplicando el pensamiento lógico de forma tal que pueda enfrentar exitosamente las exigencias que en el campo de la enfermería les impone el desarrollo científico técnico que se evidencia en la sociedad, contribuyendo además al perfeccionamiento del trabajo dentro del Sistema Nacional de Salud.

3. Incorporar en los recursos humanos en formación, normas y hábitos estéticos, éticos y bioéticos empleando el humanismo revolucionario que permita elevar la calidad de los servicios que brinda el equipo de salud donde desarrolla sus competencias profesionales, así como la satisfacción de la población por los beneficios que recibe.

4. Desarrollar aptitudes físicas, mentales y sociales que contribuyan a incrementar su capacidad de trabajo y auto cuidado en el desempeño de sus funciones, tanto en tiempo de paz como de guerra y como parte del equipo de salud. De igual manera, son objetivos instructivos a vencer:

1. Brindar atención integral a personas, grupos especiales (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, mujeres, ancianos) sanos o enfermos, así como a la familia y a la comunidad y sus instituciones a través del Proceso de Atención de Enfermería, que implique un enfoque clínico - epidemiológico y social en sus diferentes esferas de actuación y de manera conjunta con el resto del equipo de salud, con una activa participación comunitaria, tanto en tiempo de paz, en tiempo de guerra o de desastres naturales.

2. Diagnosticar los problemas de salud que son de la competencia profesional a partir de un proceso comunicativo, que le permita establecer una adecuada relación persona, familia, grupos de riesgo, aplicando la lógica del Proceso de Atención de Enfermería, logrando además el proceso de solución de estos problemas con un enfoque sistémico y dinámico en sus esferas de actuación y sus campos respectivos (promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación).



3. Dirigir la actuación de enfermería con un enfoque estratégico que permita hacer un uso racional de los recursos humanos y materiales para dar solución a los problemas de salud de su competencia en la atención a la persona, la familia, grupos de riesgo y la comunidad, con la calidad y pertinencia que el sistema nacional de salud necesita.

4. Aplicar el método científico rigurosamente en la realización de investigaciones propias de la enfermería, así como colaborar en investigaciones biomédicas, socio médicas y otras, formando parte de grupos multidisciplinarios de trabajo.

5. Dirigir eficientemente el proceso formativo del personal de enfermería en sus tres estadios de formación (planificar, organizar, ejecutar y controlar el método) garantizando la pertinencia de la universidad médica a través de la aplicación de los elementos científicos de la pedagogía y la didáctica especial para la formación de los profesionales de la salud.

De ellos se desprende la necesidad de desarrollar una labor acertada en el modo de actuación del enfermero, el cual va a ejecutar en diferentes acciones estos objetivos de forma integral.

Históricamente, en nuestro país la formación de enfermería y demás técnicos de la salud se ha efectuado y desarrollado en niveles educativos distintos: La enseñanza técnica en el nivel secundario y la enseñanza profesional en el nivel terciario o universitario. Las instancias metodológicas de jerarquización también han sido distintas, así como de dirección o gerencia y respecto a la disponibilidad de instalaciones y recursos.

El llamado nuevo modelo pedagógico se propone alcanzar un grado superior de integración de ambas enseñanzas en aras de asegurar la formación progresiva de los recursos humanos que necesita el sistema de salud

El Nuevo Modelo Pedagógico surge para desarrollar un modelo educativo que permita captar, formar, retener y desarrollar los educandos en forma progresiva hasta egresar un profesional universitario, que ocupa su puesto de trabajo mientras transcurre su trayectoria formativa.

El nuevo diseño implica superar determinadas barreras en aras de alcanzar un nuevo equilibrio formativo, sustentado en los principios de factibilidad, flexibilidad y sostenibilidad. Así, se promueve:

- La integración del 2do y 3er. nivel educativos, esto es, las enseñanzas técnica y profesional, en los órdenes académico, metodológico y gerencial.
- La combinación de las modalidades de cursos regular y por encuentros.
- La flexibilización o personalización del tiempo, de manera que, cada educando disponga del tiempo que requiere para lograr la asimilación de las distintas materias.
- La combinación de las actividades presenciales con las no presenciales, garantizando en esta última la atención tutorial para la adquisición de las habilidades.
- El desarrollo progresivo de la formación técnica y profesional, transitando por distintos estadios o niveles (concepto mas apropiado que el de salidas intermedias) de enfermero básico, enfermero técnico y licenciado.
- El primer año de formación como enfermero o técnico básico es a tiempo completo - curso regular -. Debe proveer al educando de las herramientas y habilidades básicas que le permita, desde un puesto de trabajo, asumir responsabilidades crecientes bajo supervisión y en régimen de formación.
- Durante el 2do. y 3er. años se posibilita la formación técnico-profesional en paralelo, de manera que, amplía su formación técnica para alcanzar el estadio de técnico medio, en correspondencia con la formación científica representada por las materias de ciencias básicas y básico-específicas de la especialidad. Comprende la atención tutorial en el servicio, así como la disponibilidad de la quincena semestral de consolidación de habilidades.
- La formación profesional la continúa en cuarto año y la culmina, mientras consolida la formación técnica, durante la práctica pre-profesional en el último año de la carrera.

En este período se observa una mayor integración de los componentes académicos, laboral e investigativo, aunque sin lograr resultados significativos.

### **Conclusiones del capítulo**

El estudio realizado de los referentes teóricos de la superación profesional y sus especificidades en el campo de la Farmacología se revela que el proceso de superación constituye desde sus inicios una esfera estratégica para la formación y entrenamiento de académicos y profesionales, lo que implica una ardua

responsabilidad de las instituciones docentes y un comportamiento más activo y reflexivo de los profesionales en cuanto a su autosuperación.

El análisis de las tendencias históricas permitió determinar que el Papel de la disciplina Farmacología en la formación del Licenciado en Enfermería ha transitado desde la creación de premisas y condiciones para el desarrollo de una nueva concepción en el proceso formativo hasta el desempeño profesional, así como se han ido perfeccionando los planes de estudio en aras de fortalecer un egresado de perfil amplio vinculando lo teórico y práctico.

## **CAPÍTULO II DESCRIPCIÓN DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

En el presente capítulo se realiza un diagnóstico con el análisis de los resultados con la aplicación de los métodos y técnicas correspondientes. Tiene en cuenta el objetivo y la muestra. Aborda la explicación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos y se fundamenta la propuesta.

### **2.1. Descripción de muestras y métodos aplicados.**

La presente investigación se realizó en la Filial de Ciencias Médicas de Trinidad en el período comprendido Septiembre 2011- Enero 2012, que tuvo como objeto el proceso de superación profesional de los profesores tutores de la carrera de Enfermería en el contexto del Hospital general de Trinidad “Tomás Carrearas Galiano”. Para ello se tuvo en cuenta variables cuantitativas y cualitativas para operacionalizar el objeto de estudio.

La investigación consta tres fases: una primera donde se realizó la caracterización de los docentes, y el diagnóstico de necesidades de estos docentes, la segunda fase en la que se diseñó la propuesta de superación pedagógica y en contenidos de farmacología, teniendo en cuenta los resultados encontrados en el diagnóstico.

En la última fase se valoró la propuesta por el criterio de expertos, grupo previamente seleccionados. La primera y segunda fase, se realizaron durante el período Septiembre —diciembre del 2011.

La muestra se seleccionó con el objetivo de hacer una caracterización de los docentes que en ese momento se desempeñan como profesores tutores de la carrera de Enfermería, en el contexto del Hospital General de Trinidad y conocer las dificultades que pudieran enfrentar los mismos durante la educación al trabajo. Formaron parte de la misma los 20 profesores que se desempeñan como profesores tutores en dicho hospital. El universo de los estudiantes lo conformaron 402 de ellos que estudiaban Enfermería dentro del Programa del Nuevo Modelo Pedagógico en el momento de realizar el estudio. Para seleccionar la muestra de estudiantes y que la misma fuera representativa y suficiente, se efectuó un muestreo en dos etapas, primero se realizó una estratificación del universo de estudiantes, de forma tal que cada estrato

correspondió a un docente encuestado; en un segundo momento se realizó un muestreo aleatorio simple, en cada estrato, mediante un programa computarizado para seleccionar los estudiantes que conformarían la muestra. La misma estuvo conformada por 120 estudiantes, cifra que representa el 30% del universo.

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se indaga el criterio y la propia valoración de estos profesores acerca de su actuar como docentes se exploró la percepción y su grado de satisfacción personal que posee los estudiantes acerca de sus profesores que le imparten la educación al trabajo, del criterio de los directivos del proceso docente educativo; ello permitió triangular la información obtenida de diferentes datos, para lo cual se utilizaron los siguientes procedimientos:

- Se le realizó una encuesta a los profesores que imparten educación al trabajo en el Hospital General de Trinidad, durante el primer semestre de este curso 2011-2012(**Anexo 1**). Las variables analizadas para caracterizar los profesores incluyen: años de graduados, tiempo que llevan impartiendo la docencia, tiempo que llevan impartiendo la educación al trabajo, si poseen categoría docente. Para poder medir su propia valoración acerca de su desempeño como profesor se utilizó una escala en orden ascendente con los siguientes parámetros:
  - 2--- evaluado de mal,
  - 3--- evaluado de regular,
  - 4 --- evaluado de bien,
  - 5 --- evaluado de muy bien.
- A los 120 estudiantes que se les aplicó la encuesta, en ese momento estaban estudiando Enfermería según el Nuevo Modelo Pedagógico, la cual nos permitió apreciar las cualidades docentes de estos profesores según la valoración de sus estudiantes como: cumplimiento del trabajo educativo, la vinculación de la asignatura con el proceso de atención de Enfermería, uso de los medios de enseñanza, métodos de la enseñanza, la evaluación que aplican y otras variables que quedan declaradas en el (**Anexo 2**).
- Se aplicó una entrevista semiestructurada (**Anexo 3**) a los directivos de este proceso para obtener su valoración acerca del desempeño de estos

docentes y su posible solución y para ello se seleccionaron de forma intencional a los subdirectores docentes de cada policlínico, jefe de año, jefe de carrera, asesor metodológico de la facultad; Fue de forma individualizada y se les dio el tiempo suficiente que les permitió abordar con profundidad estos aspectos y aportar elementos necesarios para esta investigación.

- Se realizaron observaciones y visitas a la educación al trabajo que permitieron valorar el desempeño de estos profesores, teniendo en cuenta los aspectos que aparecen en la guía de observación previamente diseñada para este fin (**Anexo 4**).

Para establecer la relación de comunicación profesor- alumno se tuvieron en cuenta tres indicadores:

Logrado. Establece la relación de comunicación sin dificultades.

Parcialmente logrado: cuando no existe fluidez en la comunicación, no se conocen las diferencias individuales, ni los problemas extracurriculares de sus estudiantes.

No logrado: no se cumplió con lo expuesto en ninguno de los parámetros.

Para evaluar el desempeño del profesor con relación al tratamiento metodológico de los componentes no personales del Proceso Docente Educativo se emplea la escala anteriormente descrita para la encuesta a profesores. Se utilizó una escala en orden ascendente con los siguientes parámetros:

2----evaluado de mal.

3---- evaluado de regular.

4 --- evaluado de bien.

5 --- evaluado de muy bien.

En la segunda etapa se utilizó el grupo conformado por los especialistas de farmacología y 5 profesores que han trabajado con este programa del nuevo modelo pedagógico, este grupo sesionara como un grupo nominal en la búsqueda de consenso de la información y para ello se trabajó en dos sesiones:

- Primera sesión: se le expuso al grupo los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica y se les solicitó que realizaran un listado de prioridad de los problemas detectados.

- Segunda sesión; se dividieron en dos grupos para que propusieran soluciones a la problemática identificada.
- Tercera sesión: el grupo se reúne para buscar consenso en las acciones propuestas.

Por todos los datos recopilados en las diferentes encuestas, los resultados de la discusión del grupo, la literatura revisada y por el criterio de la autora se diseñó la propuesta de superación para la solución de las deficiencias detectadas.

En la etapa de diagnóstico se tuvo en consideración como sustento teórico lo aportado por el análisis de la literatura especializada del tema, lo cual le sirvió a la autora para la confección de los instrumentos utilizados para determinar el diagnóstico de necesidades.

A partir de esta revisión se elaboraron los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo, de esta forma se exploró la percepción de los autores involucrados en el proceso docente educativo acerca de cómo se desempeñan los profesores que imparten la asignatura educación al trabajo en el contexto del Hospital General de Trinidad en el proceso de universalización de la enseñanza.

La encuesta realizada a los profesores que imparten la educación al trabajo para la Licenciatura en Enfermería nuevo modelo pedagógico, arrojó los resultados que se exponen a continuación:

Con relación a la caracterización de estos profesores, cuyos resultados se expresan en el **(Anexo 5)**, se evidencia que la mayoría de estos profesionales que se desempeñan como profesores, son muy jóvenes, no tienen preparación pedagógica y muy pocos de ellos no tienen categoría docente, características estas que están a favor y avalan la necesidad de la propuesta que realizamos para la superación de estos profesores que se han incorporado a tan importante tarea.

En el **(Anexo 6)** se muestran los principales resultados obtenidos en cuanto a la propia valoración de los profesores sobre su formación pedagógica. De ellos, la mayoría refieren no haber participado en cursos de superación pedagógica, y muy pocos han participado en algunas modalidades del trabajo metodológico desarrollado en el Hospital General de Trinidad y en cuanto a su propia valoración sobre su formación el 80% refieren que están mal en su preparación

pedagógica. Estos resultados demuestran la deficiente o casi nula preparación pedagógica de estos profesores y llevado al plano particular de la asignatura Farmacología, le es imposible impartir con calidad la misma y asumir con éxito la misión de cumplir con el encargo social que tiene la universidad con una alta calidad científica, técnica y humana; es por ello la necesidad de primer orden del esfuerzo que tienen que realizar las instituciones para la superación de estos profesionales, donde también se considera la participación activa de ellos en su propia formación.

En cuanto a la participación de los profesores en el trabajo metodológico del hospital se pudo apreciar que no existe el colectivo de asignatura, por tanto el desarrollo de otras formas metodológicas están muy limitadas; es escaso el espacio metodológico que permite a los profesores desarrollar y perfeccionar el trabajo didáctico, usar diferentes métodos de enseñanza, confeccionar instrumentos evaluativos y utilizar diferentes medios de acuerdo a la forma organizativa docente. Las actividades metodológicas los ayuda a ser más creativos, a ganar confianza y por consiguiente a garantizar la calidad del proceso docente educativo.

En la encuesta aplicada a los profesores, se recogen los controles a clases o visitas que les han efectuado los directivos del proceso a estos profesores y las sugerencias que le han dejado. Aquí se reflejó que no todos han sido inspeccionados, por lo que el control del proceso docente educativo, como una de las actividades para lograr la calidad del mismo no se ha efectuado de forma adecuada ni sistemática. En lo referente a las orientaciones recibidas por parte de los asesores e inspectores, los señalamientos van dirigidos fundamentalmente a lograr una mayor preparación en la profundidad del tema, la falta de utilización de métodos de enseñanza que propicien la creatividad y el desarrollo del estudiante, no facilitan el saber hacer, las preguntas son de carácter memorístico. De ahí la gran necesidad de una mayor preparación metodológica para enfrentar el proceso docente.

Cuando se analiza la variable investigación pedagógica, la totalidad de los profesores expresaron no tener investigaciones de corte educativo ni estar preparados para su realización. Esta actividad es un factor esencial para determinar dificultades durante el proceso docente educativo, la misma debe



estar sustentada sobre bases científicas y además constituye la vía para la mejora de la práctica educativa (García Núñez, 2005).

Los profesores que participan en los procesos de investigación se convierten en agentes de su propio cambio, ya que lo pueden utilizar para su crecimiento personal y profesional, según lo expresado por (Pines 1984) De ahí que considerar la investigación pedagógica como parte de la superación profesoral sea de vital importancia para desarrollar habilidades que le permitirán resolver problemas y mejorar la práctica docente.

En el **(Anexo 7)** se recogen los resultados que manifiestan los profesores que imparten educación al trabajo en la carrera de Enfermería en el contexto del hospital General de Trinidad acerca de su capacidad didáctica para enfrentar el proceso docente educativo. Estos se expresan de la siguiente manera: de los 20 profesores encuestados 12 perciben que dominan bien el contenido, 2 que muy bien, y 6 que regular; esto dentro del proceso docente educativo es de vital importancia pues el profesor debe dominar el contenido para lograr resultados satisfactorios. Los contenidos de una asignatura son el medio para desarrollar las capacidades del sujeto, el profesor debe despertar los procesos mentales de sus alumnos para que sean capaces de aplicar estos contenidos a situaciones nuevas

En cuanto a los otros acápites la respuesta más preocupante está en la falta de correspondencia entre la forma organizativa docente, con los medios, los objetivos y el contenido. Por su parte los objetivos constituyen la categoría rectora del proceso docente educativo y por tanto su falta de cumplimiento determina una conducción desfavorable del mismo.

La categoría objetivo ocupa un lugar destacado en la dirección del proceso de enseñanza. Los objetivos cumplen la importante función de determinar el contenido, los métodos y la forma organizativa docente, al expresar las transformaciones planificadas que se desea lograr en el alumno en función de la formación del hombre socialista a que aspira la sociedad.

Las investigaciones realizadas muestran que existe una relación muy estrecha entre el objetivo y el desarrollo de determinada actividad. Si se carece de objetivos definidos, resulta imposible llevar a cabo una actividad de forma conciente y productiva. Cuando analizamos la variable de la vinculación de la asignatura con el proceso de atención de enfermería, no saben vincular la

asignatura de forma adecuada con el proceso de atención de enfermería la mayoría de los docentes que imparten la asignatura

En el acápite que se refiere a la valoración del profesor en cuanto a su capacidad para la confección de un instrumento evaluativo, teniendo en cuenta los diferentes tipos de preguntas y los objetivos, los resultados son los siguientes:

- Tres de ellos contestaron Mal lo que significa un 15 %.
- Quince contestaron Bien, para un 75 %.
- Dos Contestaron Muy bien para un 10 %

Como parte del proceso educativo en sí mismo, la evaluación constantemente está brindando información relacionada con la existencia, carencias y necesidades del y para el proceso docente educativo, es un espacio de descubrimiento y ejercicio de capacidades para la generación de intereses (Álvarez de Zayas, 2001) Estos presupuestos teóricos de la evaluación sugieren que, cuanta más experiencia tenga el profesor y capacidad técnico metodológica, más se logrará que el profesor se esté superando constantemente.

Mediante la evaluación se comparan los resultados del trabajo de profesores y estudiantes con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del proceso docente educativo y en consecuencia reorientar el trabajo y decidir si es necesario volver a trabajar sobre los mismos objetivos o sobre parte de ellos, al mismo tiempo se comprueba si la trayectoria seguida fue adecuada o no.

En el **(Anexo 8)** se observa los resultados obtenidos por la investigadora en las visitas realizadas a clases y los mismos fueron los siguientes.

- Dominio del contenido, evaluado de forma general de bien ya que se imparten adecuadamente el contenido, pero les falta alcanzar profundidad en los mismos para evacuar cualquier duda, o lograr que los estudiantes se motiven por el tema.
- En relación con los objetivos, la autora pudo apreciar que los docentes visitados presentan dificultades. Estos se expresan de una forma esquemática al inicio del desarrollo de la clase, pero no se tienen en cuenta durante la misma, también presentan dificultades en la

formulación de los mismos, sin tener en cuenta lo que se quiere lograr en el estudiante con el estudio de determinado contenido.

- El acápite de motivación de la clase se puede evaluar de regular ya que 13 de los profesores visitados lo hace de forma mecánica, rutinaria como un paso más a cumplir en las diferentes formas organizativas docentes, pero no tienen en cuenta la importancia y el valor de una buena motivación para el desarrollo posterior de la clase. Una motivación con calidad sabe orientar al estudiante hacia el objetivo; es un proceso motivacional que tiene que abarcar cada actividad de la clase, es preciso que los profesores dominen la importancia de misma y sepan orientarla hacia el objetivo, pues cuanto más concientes aprendan y trabajen los alumnos, más éxitos alcanzarán en el proceso de asimilación.
- Cuando se analizan los resultados correspondientes a la vinculación o no por parte de los profesores tutores con el proceso de atención de enfermería se evalúan de regular, pues 10 de los profesores visitados presentan dificultades para establecer la vinculación de la asignatura con el mismo.
- En cuanto a los métodos de la enseñanza utilizados se debe referir que en todos los casos los profesores fueron evaluados de regular, la mayoría de ellos prácticamente dictan las clases, utilizando métodos muy tradicionales y en muy pocos casos utilizan métodos problémicos o métodos de enseñanza donde se desarrollen las capacidades reflexivas del estudiante y que sean creativos en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje.
- Es de destacar el uso de los medios de enseñanza que a pesar que los escenarios donde se desarrolla la clase no cuentan con los medios necesarios ni suficientes, sí cuentan con el pizarrón, medio muy tradicional y valioso. El hecho de ocupar el pizarrón un lugar relevante en el aula, de constituir el punto de convergencia de las miradas y de estar “tan a mano” le otorga la calidad de medio accesible por excelencia y todo lo que profesores y estudiantes desarrollen sobre él tiene un significado de indudable actividad.

- En las observaciones a clases realizadas por la autora a los profesores noveles estos desconocen o conocen muy poco de las funciones que cumplen los métodos de enseñanza; que consisten en lograr el perfeccionamiento del proceso docente educativo, ellos conjuntamente con la palabra oral o impresa sirven de fuente principal y directa de los conocimientos y permiten que la clase alcance su mayor eficacia.
- Con relación a la evaluación podemos decir que la elaboración de los instrumentos evaluativos en muchas ocasiones, no se corresponde con el tipo de evaluación frecuente, que es en este caso, el observado, sobre todo en las preguntas de comprobación en clases y por eso la función instructiva que tiene la evaluación de fijar y complementar los nuevos conocimientos de elevar la calidad del estudio, lo que se refleja en el aumento de volumen y calidad de los conocimientos ya que incrementan la actividad cognoscitiva, contribuye a la sistematización, la generalización y profundización del contenido, propiciando la actividad independiente, esta, puede verse limitada por la incompetencia del docente de no realizarla adecuadamente, esta situación evidencia que los profesores no poseen los fundamentos psicopedagógicos necesarios para interiorizar la importancia que tiene la evaluación como parte del proceso docente educativo, lo que hace necesario la elaboración de estructuras de intervención que permitan solucionar esta problemática.

El otro momento del diagnóstico lo constituyó la aplicación de una encuesta a los estudiantes de la carrera de Enfermería en torno a recoger la satisfacción personal que tienen estos estudiantes con relación a sus profesores y además conocer cómo los estudiantes evalúan el desempeño de su profesor durante el desarrollo de las actividades docentes.

En el **(Anexo 9)** se encuentra el acápite 1, donde se mide el desarrollo de labor educativa desplegada por estos profesores. Los estudiantes reflejan que no se tiene en cuenta la atención a las diferencias individuales de ellos; no se les da el tratamiento y el seguimiento necesario, así como que son poco exigentes en fomentar en sus estudiantes las normas de ética y educación formal. Estos resultados contrastan con el profesor ideal que se tiene que formar y que sean un paradigma en la formación de las nuevas generaciones de enfermeros y enfermeras que tanto prestigio le han dado al país tanto

nacional como internacionalmente. También son importantes las diversas vías de ingreso que tributan estudiantes para la formación de este profesional, por lo que el profesor en los nuevos escenarios en que se desarrolla la universidad de hoy debe convertirse en un abanderado del trabajo educativo de estos estudiantes.

En el **(Anexo 10)** se muestra la percepción que tienen los estudiantes de los métodos utilizados por sus profesores; los resultados más manifiestos se pueden encontrar en la orientación del estudio independiente que alcanzó una valoración muy baja, ya que 80 estudiantes para un 66.6% refiere no recibir una correcta orientación del estudio independiente.

Se considera que dentro de la labor del profesor, la tarea de orientar el estudio independiente tiene una importancia vital, ya que en estos momentos todos abogan según la literatura consultada por que la enseñanza debe estar centrada en el estudiante. Es importante que el profesor oriente a sus alumnos tanto en las actividades escolares como extracurriculares, y propicie el interés por la investigación

Además debemos destacar en esta tabla el poco número de estudiantes que refieren el empleo de métodos que hagan la Farmacología agradable ya que según los resultados el 87.5 de los estudiantes manifiestan que sus profesores dictan las clases y el 73.20% refiere la poca motivación de la clase.

Un elevado número de encuestados, el 51.6%, refiere que los profesores no vinculan los contenidos con el proceso de atención de enfermería sumado a esto, los métodos empleados no propician la participación en la clase del estudiante interfiriendo con su creatividad. Este objetivo sólo puede ser alcanzado si el profesor vincula los contenidos de asignatura con el proceso de atención de enfermería; que tiene un enfoque ordenado y lógico para suministrar los cuidados de enfermería, de manera tal que se tomen en cuenta total y efectivamente las necesidades del paciente para tales cuidados, por lo que en este programa para la

formación de este profesional de enfermería se introduce como elemento novedoso la vinculación de los contenidos de la asignatura con el Proceso de Atención de Enfermería, quedando declarada en las orientaciones metodológicas de este programa en la concepción del Nuevo Modelo Pedagógico.(Minsap Documentos rectores 2004).

El método junto a los medios constituye los componentes que describen al proceso en su dinámica, en su movimiento, por eso se llaman componentes operacionales del proceso. La importancia que se le concede al método en el proceso docente educativo es que este interviene en la organización del mismo y para que la enseñanza alcance los niveles de excelencia a que estamos convocados, este tiene que basarse en métodos de enseñanza grupal, problémicos dirigidos a la capacidad reflexiva del estudiante en la búsqueda de solución de problemas de aprendizaje y sobre todo a la responsabilidad de independencia en su actuación.

Teniendo en cuenta la función que cumple la evaluación dentro del proceso docente educativo, tanto educativa como informativa de retroalimentación de lo aprendido, se exploró este aspecto para conocer el criterio de los estudiantes. Los resultados encontrados destacan que 105 de los estudiantes encuestados responden que las evaluaciones parciales o frecuentes son memorísticas, para un 87.5%. El análisis de estas tablas destaca que los profesores que imparten la educación al trabajo en la carrera de Enfermería dentro del contexto del Hospital general de Trinidad , no poseen los conocimientos psicopedagógicos necesarios para interiorizar la importancia que tienen en la conducción del proceso docente educativo, los componentes no personales del proceso, lo que necesita de una propuesta de intervención para solucionar esta situación y lograr la formación de profesores responsables, competentes y comprometidos con la formación del encargo social que se espera de la educación médica actual.

En la etapa diagnóstica también se le realizó una entrevista semiestructurada a los directivos de la carrera de Enfermería con el objetivo de que ellos expresaran aquellos aspectos que consideraban insuficientes en la preparación actual de los profesores que imparten Farmacología en la carrera de Enfermería; ellos ofrecieron varios elementos que a continuación se ofrecen:

#### Directivo 1.

Las deficiencias no-solo están en la profundidad del contenido que imparten, sino en la forma en que lo hacen, los métodos y los medios que utilizan para hacerlo, necesitan más preparación pedagógica.

Además hay mucha inestabilidad dentro de los profesores.

#### Directivo 2.

Aunque estos profesores tienen voluntad para impartir la docencia y hay que reconocer su disposición, su preparación pedagógica no es suficiente aún, para cumplir con calidad un proceso docente educativo. También la baja categorización conspira contra la calidad de la docencia.

#### Directivo 3.

Baja categorización docente.

Deficiencias en su preparación pedagógica y de contenido.

Insuficiente comunicación entre la institución y la asesoría metodológica procedente de la filial. Se deben propiciar vías que incrementen este contacto. En esta asesoría es importante enfatizar en los aspectos de superación metodológica en contenidos que son los resultados que mayores dificultades se observan en las visitas de control.

#### Directivo 4.

La asesoría debe brindarla la filial a todas las instituciones a través del departamento metodológico y la asignatura Farmacología. En esta preparación debemos tener en cuenta aspectos pedagógicos, de contenido en Farmacología y otros temas como idioma y computación.

#### Directivo 5.

Tratar de frenar la inestabilidad del personal por diferentes causas, estimular más la docencia y que no la vean como una carga más; la preparación debe incluir aspectos pedagógicos y de profundización en Farmacología.

Con respecto a la pregunta de cómo se podría mejorar el proceso; expresaron.

- Logrando mayor estabilidad de los profesores.
- Facilitarle la superación, acorde a la situación de trabajo de estos profesores, sobre todo aprovechando las nuevas técnicas de información y la comunicación.
- Que funcione el trabajo metodológico en el contexto del Hospital General de Trinidad como guía para el trabajo docente educativo.

- Mayor control y asesoría tanto a las actividades docentes como metodológicas.
- Aumentar la categorización del claustro.
- Lograr que estos profesores se sientan profesores universitarios; comprometidos con el proceso pedagógico y no lo vean como una carga más dentro de su plan de trabajo.

Después de analizados los instrumentos utilizados en la primera etapa de diagnóstico, teniendo en cuenta los distintos datos que se utilizaron para el proceso de diagnóstico (profesores, estudiantes y directivos), se identificaron los principales problemas.

Los principales problemas identificados en la etapa diagnóstica fueron:

1. Baja categorización de los profesores.
2. Pocas habilidades para la selección y el dominio de los sistemas de enseñanza aprendizaje con relación a los objetivos, contenidos y evaluación.
3. Desconocimiento del enfoque sistémico de los componentes didácticos: objetivos, contenidos, métodos, forma organizativa docente, medios de enseñanza, evaluación.
4. Dificultades para establecer una comunicación eficiente.
5. Poca vinculación de la asignatura Farmacología con el proceso de atención de enfermería.
6. Desmotivación por la actividad docente debido a la excesiva carga asistencial.
7. No existe sistematicidad en el desarrollo del trabajo metodológico que debe realizarse en el policlínico.
8. Poca preparación para las investigaciones educativas.
9. Poco dominio de los contenidos propios de la asignatura Farmacología.

Luego de identificados los problemas se proceden a ejecutar una reducción del listado mediante la aplicación de la técnica grupal. Para la realización de este método nos apoyamos en un colectivo de profesores que radican en la Filial de Ciencias Médicas y que funcionó como un grupo nominal. Este colectivo cuenta con nueve miembros. De ellos cuatro tienen una experiencia docente de más de 25 años, y los demás tienen 5 años o más en la docencia. Hay cuatro auxiliares, un asistente y cuatro instructores. Todos han obtenidos resultados satisfactorios en su gestión docente.



Por la técnica aplicada se determinó que los problemas más acuciantes son.

- Insuficiente preparación pedagógica.
- Poco dominio de los contenidos de Farmacología
- Baja categorización

Se hace necesaria la implementación de una serie de medidas que ayuden a superar estas insuficiencias y desarrollen los conocimientos pedagógicos de estos profesores así como profundicen en los contenidos de Farmacología.

Culminada esta primera etapa, la autora de esta investigación después de analizar los resultados propone una serie de acciones dirigidas a la solución de la problemática identificada.

## **2.2. Antecedentes de la propuesta. Contexto en que se desarrolla.**

El proceso de universalización de la enseñanza, a diferencia de lo que pudiera pensarse surge con el propio triunfo de la Revolución. Para enmarcarlo históricamente puede definirse en tres etapas cada una con sus objetivos y premisas muy bien definidas para dar respuesta a cada momento histórico en que cada una se desarrolla; las mismas se dividen de la siguiente forma:

Primera etapa: 1962-1976.

Segunda etapa: 1976- 1999.

Tercera etapa: Comienza a partir del año 2000 y está caracterizada por la multiplicación y proyección de la universidad hacia los municipios y el pleno acceso de todos a los estudios de educación superior, garantizando los estudios universitarios a los miles de jóvenes que por diferentes vías tienen esta posibilidad (Coloquio Internacional. 2007)

Esta última etapa tiene como premisa fundamental, la formación integral de estos jóvenes logrando la unidad entre lo instructivo y lo educativo para graduar jóvenes con un perfil amplio, favoreciendo la vinculación del trabajo con la práctica y la formación como profesionales revolucionarios al servicio de la sociedad, comprometidos con el proceso revolucionario y el socialismo.

Los recursos humanos disponibles para enfrentar este proceso se encuentran en los propios profesionales que trabajan en esos territorios; ese profesional será el encargado y tendrá la alta responsabilidad de ser profesor y desempeñarse como formador de los futuros profesionales de su propio municipio o territorio; pero para este desempeño debe recibir superación sistemática, a través de cursos de postgrado, debe incorporar sus

conocimientos sobre las nuevas tecnologías de la información a su quehacer diario, debe asumir las investigaciones en ese nuevo contexto y convertirse en el motor impulsor de la ciencia y la cultura para ese territorio (Coloquio Internacional 2007). Este claustro debe trabajar por la excelencia y la pertinencia académica logrando el impacto social producto de las transformaciones necesarias efectuadas en este nuevo modelo pedagógico.

En el caso particular de esta investigación será la preparación de este profesor tutor que se encarga de la educación en el trabajo en la carrera de Enfermería. La naturaleza de la Enfermería es compleja, ella es al mismo tiempo una ciencia y un arte, tiene su propio conjunto de conocimientos basados en teorías científicas y está enfocada hacia cómo lograr la salud y el bienestar de los pacientes. Se caracteriza por ser una de las profesiones que se distinguen en la Educación Médica Superior, por la actuación profesional de este recurso en salud, que esencialmente se concretan en cuatro dimensiones:

- Cuidados de enfermería.
- Atención a las personas: sanas, enfermas, familia y comunidad.
- Promoción y prevención de salud.
- Docente, educativa y administrativa.

Se ocupa de la satisfacción de las necesidades humanas y las alteraciones de la salud, aplicando la lógica del proceso de atención de Enfermería, como método científico de la profesión, teniendo en cuenta acciones de promoción prevención y rehabilitación, garantizando el bienestar biosicosocial y utiliza los procesos docentes investigativo y gerencial para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería.

El licenciado en Enfermería constituye la cantera de profesores con que se cuenta para enfrentar la labor docente en el proceso de Universalización de la Enseñanza; en los nuevos escenarios de formación constituido por el Hospital General de Trinidad , pero como se ha expresado anteriormente en este trabajo por la autora y también se ha encontrado en la literatura revisada, estos profesionales en su formación académica no recibieron conocimientos pedagógicos, pues no formaba parte de su programa de formación, por lo que estas insuficiencias pueden ser un importante obstáculo para el desempeño de su rol como profesor, es por ello que las diferentes instituciones educacionales y los servicios docentes asistenciales donde estos licenciados laboran, deben

detectar las necesidades individuales e identificar los intereses y motivaciones de su claustro.

Este profesor debe tener capacidad para desenvolverse ante las diferentes situaciones, con un nivel de competencia pedagógica concretado en un sistema de conocimientos y habilidades que le permiten entender y encontrar las soluciones prácticas y oportunas ante de las diferentes situaciones de su práctica educativa diaria, donde la dirección del docente puede centrarse en su experiencia o en el dominio de su especialidad (Peña Velásquez, 2002)

Existen factores que no favorecen la gestión docente como la juventud del claustro, muchos no tienen conocimientos profundos de la materia que imparten, porque ellos no son especialistas, recibieron la asignatura dentro del programa de formación como licenciados; y en algunos casos su programa de formación no contenía esta asignatura; este contenido se impartía dentro de la asignatura médico - quirúrgico, por lo que se hace necesario una preparación científico y pedagógica con la pertinencia esperada para lograr una correcta actuación de este profesor en los escenarios del policlínico universitario, lo que se puede resumir en un modo de actuar centrado en un hacer con saber.

Cuando se realizó la revisión bibliográfica, se encontraron varios trabajos referidos a aquellos aspectos medulares que deben estar presentes en la formación de un profesor para que el mismo pueda desempeñarse acorde a los requerimientos de excelencia y competencia académica que exige la universidad de hoy; entre ellos podemos citar el informe presentado a la UNESCO por Jaques Delors (1999) en representación de la comisión internacional para la Educación en el siglo XXI donde se incluyen cuatro competencias básicas:

- Aprender a conocer.
- Aprender hacer.
- Aprender a ser
- Aprender a vivir con lo demás

Posteriormente estos pilares han sido actualizados por el propio autor en saludo al fórum Europeo de administradores de la Educación, celebrado en Oviedo España, en Diciembre 2001, donde se exponen algunas ideas sobre los valores que merece la pena promover y reafirmar citando tres(Jaques Delors.(2001)

- Aprender a vivir con lo demás.
- Dar vida a las comunidades propias.
- Superar el marco de la modernidad

También es de destacar el trabajo presentado por Salas Pareas, Hatim Ricardo y Rey Bravo en el marco del tercer taller de la Evaluación de la Competencia y el Desempeño en diciembre de 1995, donde presentan un sistema de monitoreo y control de la calidad de la competencia y el desempeño profesional para el sistema de salud cubano, con sus bases conceptuales y una propuesta metodológica. En el mismo queda definido por el Dr. Salas Pareas el concepto de desempeño como la aptitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes y obligaciones inherentes a un encargo laboral, por lo que se refiere a lo que se hace en realidad. Es la conducta real o el comportamiento total del trabajador o el educando en la realización de una actividad o tarea en el ejercicio de su profesión. Ve como competencia a la capacidad para desarrollar de forma idónea una tarea, es lo que un trabajador o un educando sabe hacer; se refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes, así como a su organización tanto en la práctica académica y/o laboral. (Salas Pareas, 1998)

Por otra parte es importante destacar algunas consideraciones de los directivos de la Educación Médica en Cuba como el profesor Fernández Sacazas que al referirse a las transformaciones de la educación y al mejoramiento de la calidad plantea que se debe hacer particular énfasis a la evaluación de la competencia y el desempeño de los profesores a fin de identificar sus necesidades de aprendizaje y brindarle los procesos capacitantes que requieran. (Fernández Sacaza 1999).

Pueden considerarse muy a tono con este trabajo y para su análisis las recomendaciones de la 45 sesión de la Conferencia Internacional de Educación (1999), acerca del rol de los profesores en un mundo de cambios, así en sus conclusiones se expresan las orientaciones y problemas que deberían resolverse, como también cuales serían los requerimientos que la sociedad de las próximas décadas efectuará al sector docente (Tien, 1999)

Por su parte (Borroto Cruz y Aneiros Ribas, 2000), consideran clasificar un conjunto de tendencias que impactan en el rol y la calidad de la formación profesional, entre ellas, se encuentran:

- Selección del docente por capacidades y habilidades; la superación de los docentes en su práctica.
- Perfeccionamiento profesional y superación pedagógica; la formación y superación académica como prerrequisito para el cambio educativo.
- Mecanismos rigurosos de control de la superación y evaluación de los docentes y directivos del proceso.
- La superación profesional se efectúe de individual y espontánea a estructurada.

Es importante destacar ya que están muy relacionados con la investigación los aspectos propuestos por (Magali Ruiz 2003) en los cuales según esta autora debe centrarse la formación del profesorado y los mismos son:

- Adquisición de conocimientos sobre su asignatura y didáctica.
- Desarrollo de las habilidades relacionadas con el rendimiento didáctico.
- El desarrollo integral del profesor.
- La investigación en el aula buscando continuamente nuevas soluciones a los problemas que presenta cada contexto educativo, buscando la reflexión sobre la práctica docente y se utilizan técnicas de investigación acción.

Otros estudios que abordan los atributos que deben poseer los docentes y que algunos los clasifican como competencias y que no pueden dejar de caracterizar la dirección del Proceso Docente Educativo por su pertinencia, son los estudios reseñados por (Cecilia Braslasky 1999) y por (Philippe Perrenoud 2004) referentes a la competencia académica, didáctica y organizativa.

También se analizaron los estudios realizados en el año 2003 por la Dra. Maritza Cáceres, donde hace una propuesta de superación pedagógica del profesorado universitario y la misma señala como aspectos fundamentales a tener en cuenta:

- Cualquiera que sea la propuesta de formación pedagógica del profesorado universitario adoptado, debe estar orientada a elevar la calidad de la educación.
- Una propuesta para la formación pedagógica de los profesores universitarios que se conciba como un proceso continuo, integrador, holístico puede estar organizado en las siguientes etapas:
  - Iniciación docente
  - Adiestramiento docente.
  - Formación pedagógica por niveles.
  - Formación académica investigativa.
- La propuesta de formación pedagógica de los profesores universitarios que se diseñe se caracterizara por: el uso del diagnóstico pedagógico, el carácter participativo de los profesores, el empleo del sistema de principios didácticos de la Educación Superior, la integración del trabajo individual al de grupo, el intercambio permanente de experiencias, una retroalimentación constante
- Personificación de la profesión y el impacto del programa impartido.

La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior.

Esta propuesta de la Dra. Maritza Cáceres Mesa, al igual que el estudio realizado por los doctores Regla Margarita Calderón y Julio Castro Lamas (2006) acerca de la formación pedagógica para profesores de las sedes universitarias fueron adoptadas por la autora de esta investigación, lo cual permitió diseñar la propuesta de superación, por las posibilidades que brindan los sistemas de superación para el fortalecimiento de la formación y superación de los profesionales.

### **2.3. Fundamentos psicopedagógicos que sustentan la propuesta de superación.**

La propuesta de superación metodológica que se presenta se fundamenta en el enfoque histórico-cultural desarrollado por Vygotsky, (1985) el cual permite comprender cómo la psiquis tiene un carácter activo en la regulación de la

actuación y está determinada histórica y socialmente en su origen y desarrollo, en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y comunicación que el sujeto establece en el medio socio histórico en que vive.

A través de este enfoque el docente puede actuar sobre el alumno no sólo en materia del aprendizaje sino también en la educación que requiere como profesional y que a veces no ha sido desarrollada durante su ciclo de estudios, permite analizar científicamente cuáles son las acciones profesionales necesarias para desarrollarse cabalmente en su puesto de trabajo, permite trabajar no sólo con los contenidos básicos y específicos, sino también en los de carácter instrumental. El aprendizaje deja de ser considerado como un proceso de realización individual para ser también una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades y formas de expresión.

Para Vygotsky (1985) la estructura de la vida social determinará la estructura esencial de la psiquis del hombre, todas las funciones psíquicas superiores existen inicialmente en forma de relación social, de comunicación social entre las personas, en forma ínter psíquica y en el proceso de interiorización adquieren forma intra psíquica como actividad propia e independiente del hombre. Por medio de la enseñanza, el hombre se apropia de la cultura precedente de forma organizada y esto ocurre en condiciones sociales de interacción.

El estudiante, con la ayuda del profesor, va incorporando a su caudal de conocimientos todo lo que necesita y no conoce de la asignatura Farmacología. Así, poco a poco, se transforma el estudiante en un ser más capaz y puede incidir de manera directa sobre el medio en que se desarrolla, como estudiante de la carrera, primero, y más tarde en su desempeño como profesional.

Vygotsky asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación.

Para él, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí solo. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple

determinación de los niveles evolutivos reales si se quiere descubrir las relaciones de este proceso con las posibilidades de aprendizaje del estudiante. Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina Vygotsky “Zona de desarrollo próximo”, lo que define como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Desde esta perspectiva a través del presente estudio se ha considerado el diagnóstico como la invariante que determina el modo de actuación del docente en función de potenciar un aprendizaje a partir de las necesidades reales que presentan los profesores, considerando los diferentes niveles de ayuda a potenciar en el contexto del proceso.

La práctica profesional genera situaciones de aprendizaje, desde esta posición, el profesor es considerado un sujeto activo en el proceso de su orientación y en la determinación de su actuación profesional, donde se integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, independiente y reguladora y su naturaleza histórica social, a través del proceso de la actividad. Manso (2006) considera que la forma esencial de existencia de lo psíquico es su existencia en calidad de actividad. Señala que “Los fenómenos psíquicos surgen y se desarrollan sólo en el proceso de interacción constante del individuo con su medio”.

Un estudio más detallado de las etapas en la formación de la actividad interna a partir de la externa y el papel de cada uno de los momentos funcionales (orientación, ejecución y control) de las transformaciones que sufre la acción, como resultado de lo que adquiere un carácter específicamente psíquico, fue realizado por Galperin (1982)

A partir de esta concepción general se han desarrollado una serie de ideas por González (1995) que por su importancia en el presente trabajo se señalan a continuación. “La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación, y por tanto tiene un carácter social.”



Un rasgo fundamental de la actividad transformadora del hombre es su carácter mediatizado por el instrumento que se interpone entre el sujeto y el objeto de la actividad.

En la actividad de trabajo profesional el profesor se enfrenta a una contradicción básica: las exigencias orientadas socialmente por la profesión y la posibilidad para dar respuesta a esas exigencias. En esta dirección en el contexto de la práctica, se relaciona a través de un conjunto de operaciones concretas, que garantizan la formación de conocimientos, intereses, hábitos, habilidades y otros componentes de capacidades más complejas formando parte de su actividad interna como eslabón de enlace hacia las funciones psíquicas superiores.

Sólo la formación completa de las acciones y las operaciones internas puede llevar al docente a tener un dominio de los conocimientos, destrezas y modos de actuación de un saber hacer profesional.

La labor del profesor es contribuir a la educación de la personalidad de los alumnos y a que obtengan procedimientos de trabajo intelectual que les permita enfrentar las exigencias de la profesión.

El profesor debe tratar de comprender cómo sus estudiantes construyen el conocimiento y con ello puede contribuir a desarrollar y modificar estas construcciones; el profesor se convierte así también en sujeto del aprendizaje, los alumnos no lo ven inmutables en los conocimientos, sino desde un punto de vista adaptativo y en constante movimiento.

Esta propuesta de superación se sustenta además, en los siguientes principios didácticos (Colectivo de Autores, Pedagogía 1989) y en los pilares de la Educación Médica cubana:

#### Principios Didácticos

- Principio del carácter educativo de la enseñanza: se fundamenta en la ley de la Unidad de la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad.
- Principio del carácter científico de la enseñanza: expresa la necesidad de que en la selección del contenido se incluyan los resultados novedosos de la ciencia y la tecnología en el contexto de la asignatura Farmacología.

- Principio de la asequibilidad: J. A. Comenio afirmó "enseñe todo conforme a la capacidad, que aumenta con la edad y delante de los estudiantes", por lo que se ha considerado el aumento gradual de la complejidad en los contenidos a incluir en esta propuesta de superación.
- Principio de la sistematización de la enseñanza: es necesario que toda actividad del profesor y de los estudiantes sea consecuencia de una planificación y secuenciación lógica, teniendo en consideración las habilidades de la asignatura Farmacología y su vinculación con el Proceso de Atención de Enfermería.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: no solo brindar elaboraciones teóricas, sino enfrentarse a la práctica, al saber hacer y al saber cómo hacer, aplicar conocimientos propios de la profesión teniendo en cuenta relaciones interdisciplinarias.
- Principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor: la asimilación consciente de los alumnos y el desarrollo de la actividad cognoscitiva generan motivación.
- Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos: se debe dirigir el proceso de manera tal que en la mente de los estudiantes perduren los conocimientos.
- Principio de la atención a las diferencias individuales: educar a los estudiantes para el colectivo sin perder la atención a las diferencias individuales.

Asimismo en el desarrollo de la investigación se ha tenido en cuenta que los pilares de la Educación Médica cubana están basados en:

- La integración docente asistencial investigativa y gerencial.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Vinculación del estudio con el trabajo.
- Los problemas de salud como problemas de aprendizaje.

### **Conclusiones del capítulo**

En la triangulación de los resultados se detectaron tres principales deficiencias que consisten en la insuficiente preparación pedagógica de los profesores tutores de la carrera de Enfermería en el contexto del Hospital General de Trinidad Tomás Carreras Galiano, su poco dominio en los contenidos de Farmacología y su baja categorización docente. En consecuencia se determinó diseñar un Diplomado que abarque contenidos de Pedagogía y Farmacología.

## **CAPÍTULO III PROPUESTA DE DIPLOMADO PARA LA SUPERACIÓN DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y VALORACIÓN DE SU PERTINENCIA**

En este capítulo se ofrece la propuesta de superación elaborada por la autora como colofón de la investigación, se presenta la misma con los elementos que la componen con un total de dos ciento cuarenta y ocho horas otorgando 11 créditos en la Filial de Ciencias ><<<médicas “Elena Fernández de Castro” y por último se ofrece la valoración emitida por los expertos.

### **3.1. Presentación de la propuesta de diplomado.**

El presente diplomado va dirigido a la superación del licenciado en enfermería que se desempeña como profesor tutor en el Hospital General de Trinidad “Tomás Carreras Galiano”.

**Título:** Pedagogía Básica y Farmacología General. Enseñanza de la Farmacología.

### **Fundamentación Metodológica.**

Cuba se ha insertado en la Revolución de la educación que se está llevando a cabo en el mundo. Las universidades médicas no están exentas de esta situación; por esta razón el Vice ministerio de Docencia Médica ha propuesto la municipalización de las carreras de las Ciencias Médicas.

Las disciplinas de Pedagogía y Farmacología se imparten en todas las carreras de las ciencias médicas desde hace varios años y ahora se incrementa en múltiples de los perfiles de la Licenciatura en Tecnología de la Salud por la importancia del dominio de estos contenidos. En estos momentos existen 20 profesores tutores de la carrera de Enfermería en el Hospital General de Trinidad “Tomás Carreras Galiano”, que no tuvieron en su plan de estudios los contenidos de Pedagogía y los conocimientos de Farmacología se adquirieron en muchos casos dentro de la asignatura Médico- Quirúrgico. El aumento de las carreras en las Ciencias Médicas junto con el aumento de la matrícula de las ya existentes desde hace varios años precisa la formación de docentes con una preparación básica sólida de los contenidos nucleares de estas disciplinas para que funcionen como profesores tutores. Este diplomado aportará los elementos esenciales para la impartición de la Educación al Trabajo con mayor

calidad y funcionalidad pues incluirá tanto contenidos de Farmacología como de Pedagogía aplicada a los procesos de Atención de Enfermería. El mismo logrará aumentar la preparación de los docentes en torno a la Farmacología y a la Pedagogía lo que se traducirá en una mejor formación de los recursos humanos que se desempeñan como profesores tutores en la carrera de Enfermería en el Hospital General de Trinidad “Tomás Carreras Galiano” y así los egresados podrán realizar un adecuado abordaje farmacológico de los pacientes.

**Objetivos generales:**

- Desarrollar el pensamiento científico de los profesores tutores teniendo en cuenta las características de la Pedagogía y Farmacología como rama de las Ciencias Médicas.
- Desarrollar habilidades que le permitan aumentar su autopreparación y calificación científico técnica a través de la búsqueda y evaluación de información científica relacionada con los medicamentos.
- Capacitar y desarrollar habilidades teórico-prácticas que permitan perfeccionar la enseñanza de la Farmacología aplicada a los procesos de Atención de Enfermería.
- Dirigir a licenciadas o licenciados en enfermería que se desempeñan como profesores tutores en el “Hospital General de Trinidad “Tomás Carreras Galiano”

**Perfil del egresado:** El egresado de este Diplomado contará con conocimientos y habilidades que le permitan desempeñarse como profesores tutores en el “Hospital General de Trinidad “Tomás Carreras Galiano”, y profundizará en los diferentes temas de la asignatura Farmacología que deben impartir a sus alumnos durante la educación al trabajo.

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico y las carencias de quienes se desempeñan como profesores tutores, en cuanto a habilidades pedagógicas, metodológicas y en cuanto al insuficiente conocimiento de los temas que deben abordar en sus diferentes clases, al culminar el Diplomado los estudiantes serán capaces, de manera general, de:

- Ejercer y promover la práctica docente con competencia pedagógica y metodológica basada en el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.
- Aplicar métodos activos, procedimientos y estrategias de enseñanza – aprendizaje en correspondencia con el área disciplinar de la asignatura que imparte propiciando aprendizajes significativos en los alumnos.
- Elaborar instrumentos de evaluación en correspondencia con los objetivos y contenidos programáticos de la asignatura.
- Formar integralmente a los estudiantes en las dimensiones educativa e instructiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que se propicie el desarrollo de los mismos
- Formar valores en los alumnos analizando las potencialidades educativas que brinde el contenido programático de la asignatura que imparte.
- Adecuar el programa de la asignatura en función de las características de los estudiantes.
- Analizar metodológicamente las unidades del programa de la asignatura y concretar las intenciones educativas del proyecto curricular.
- Estructurar el plan de clases con un enfoque de sistema.
- Elaborar objetivos en términos de aprendizaje.
- Manejar de manera crítica la información científica de fuentes especializadas de actualidad en la disciplina Farmacología en el contexto social.
- Adquirir conocimientos sobre las bases científicas que regulan el estudio y la utilización de los fármacos, sobre las bases científicas más actualizadas.
- Actualizar y profundizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los diferentes grupos farmacológicos más frecuentes en Cuba.
- Integrar los conocimientos sobre las bases farmacológicas de la terapéutica para lograr una prescripción y un uso racional de los fármacos.

**Tendrán habilidades para:**

- Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Transmitir clara, ordenada y con una secuencia lógica sus ideas.
- Seleccionar y sistematizar la información bibliográfica.
- Actualización científica para mantenerse en la frontera del conocimiento.

**Actitud de:**

- Superación personal y profesional permanente.
- Respeto a los derechos de sus estudiantes.
- Compromiso con la profesión y la sociedad.
- Ética en el ejercicio de la profesión.
- Iniciativa, constancia y perseverancia en el desempeño profesional.
- Crítica y reflexión desde una perspectiva personal y profesional.

**Valores**

- Responsabilidad en su desempeño profesional.
- Honestidad en el uso de sus conocimientos en la práctica profesional.
- Sensibilidad personal para asumir su papel profesional.
- Honradez en su actuación personal y profesional.

### **Estructura del plan de estudios:**

<b>Módulos</b>	<b>Semanas</b>	<b>Total de horas</b>
Pedagogía básica	4	40h
Farmacología general	4	40h
Ensayo clínico, Farmacoepidemiología y Farmacovigilancia	3	40h
Elementos de morfo fisiología para el estudio de la Farmacología.	-	60h
Tratamiento del dolor y la inflamación.	3	40h
Farmacología del aparato respiratorio.	2	40h
Antimicrobianos	6	76h
Farmacología del aparato digestivo	2	40h
Farmacología del sistema endocrino	3	40h
Farmacología del sistema nervioso central.	4	48h
Fármacos que actúan sobre el ACV.	6	50h
Citostáticos y vitaminas.	2	40h
Trabajo final	1	48h
Total	40	548

### **Estrategia docente:**

En el programa de cada curso se aborda la estrategia docente, donde se especifican las formas organizativas del proceso docente.

La metodología que se seguirá será la realización de conferencias actualizadoras donde se abordaran los núcleos esenciales de contenidos y con posterioridades enfatizará en el trabajo independiente. Las actividades

prácticas se desarrollaran de forma tal que propicien un espacio de análisis y reflexión crítica de los temas abordados, los contenidos de cada tema se profundizarán en función de las características individuales de los participantes. La vinculación de la teoría con la práctica se logrará mediante la exposición de situaciones problémicas o situaciones simuladas de forma tal que se produzca un debate en las diferentes situaciones y su busque las soluciones a las dificultades planteadas. Se utilizarán diferentes medios como el pizarrón el retroproyector, videos, material bibliográfico actualizado y la literatura de texto. El Diplomado tiene una duración de 40 semanas, empleándose la modalidad de a tiempo parcial. Se realizará una vez a la semana. El Programa de Diplomado integra 12 cursos y termina con la presentación de un trabajo final. El trabajo final del diplomado y la defensa del mismo debe ser individual. Se establecerá una línea de temas priorizados, cuyo objetivo será perfeccionar el conocimiento en relación con la farmacología y a la enseñanza de la misma.

#### **Sistema de evaluación:**

Evaluación sistemática de carácter formativo 60%: a lo largo de todo el curso

Formas de evaluación: Preguntas de control, participación en los seminarios, paneles, mesas redondas, discusiones y trabajos en grupos, revisiones bibliográficas, ejercicios problémicos y un trabajo final de cada módulo.

Evaluación final de cada módulo 40%: consistirá en un examen teórico, práctico o teórico- práctico.

Trabajo final: No comprendido en los cursos que los integran y que se realizará al concluir el mismo y que será teórico-práctico, el que se presentará ante un tribunal académico.

Este será calificado de aprobado o desaprobado y para poder presentar el trabajo final deberá aprobar todos los módulos del curso.

Calificación final del diplomado:

- Excelente (5)
- Bien (4)
- Aprobado (3)
- Desaprobado (2).



<b>Módulos</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Localización</b>
Farmacología general	<p>Las bases farmacológicas de la terapéutica. Goodman and Gilman. 1996, 2000 y 2007</p> <p>Farmacología General. Colectivo de Autores. Cuba. 2010</p> <p>Katzunt. Pharmacology. 2000.</p> <p>Farmacología en el Proceso de Atención de Enfermería. Colectivo de autores. ECIMED. La Habana, 2008.</p> <p>Formulario Nacional de Medicamentos. Centro Para el Desarrollo de la Farmacoepidemiología/MINSAP. Editorial de Ciencias Medicas. 2006.</p> <p>Farmacología General. Morón y Levy. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2008.</p>	<p>Bibliotecas Municipales, de la institución hospitalaria y de la Filial.</p> <p>Dpto. de Farmacología</p>
Para los demás módulos de Farmacología.	<p>Las bases farmacológicas de la terapéutica. Goodman and Gilman. 1996, 2000 y 2007</p> <p>Farmacología General. Colectivo de Autores. Cuba. 2010</p> <p>Katzunt. Pharmacology. 2000.</p> <p>Cecil. Tratado de Medicina Interna.</p>	<p>Bibliotecas Municipales, de la institución hospitalaria y de la Filial.</p> <p>Dpto de Farmacología</p> <p>Lab. Computación.</p> <p>Biblioteca del Hospital</p>

	<p>1998. <a href="http://www.cadime.aes.es">www.cadime.aes.es</a></p> <p>Anestesiología. Colectivo de Autores. 2008-</p> <p>Temas de Antimicrobianos. Dra. Arlette Linares Borges. 2011. Versión electrónica en la RED</p> <p>Farmacología del Medicamentos. Joan Ramón Laporte. 1994.</p> <p>Boletines terapéuticos del CDF.</p>	<p>GAL y Facultad.</p> <p>Laboratorios de Computación.</p> <p>Dpto. de Farmacología.</p> <p>Laboratorios de Computación y Bibliotecas.</p>
Pedagogía	Materiales docentes	Ubicados en el sitio FTP de la red de la Facultad de Ciencias Medicas de Cienfuegos.
Elementos de morfo fisiología para el estudio de la Farmacología.	<p>Tratado de Histología Medica. Bloom-Fawcet.</p> <p>Gayton. Tratado de Fisiología Medica.</p> <p>Anatomía Humana. Prives.</p>	Biblioteca de la Facultad de Ciencias Medicas y bibliotecas de los municipios.

## ESTRUCTURA DE CADA MÓDULO

### Módulo: Pedagogía básica

#### **Objetivo general del curso:**

Contribuir a la formación pedagógica – metodológica de los participantes, a partir del análisis de las principales manifestaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje en la época actual, haciendo énfasis en los principios, leyes y componentes o categorías de la didáctica contemporánea, en función de que los docentes en ejercicio perfeccionen su desempeño profesional en las instituciones educativas donde laboran.

## Sistema de Conocimientos.

- La didáctica como Ciencia Pedagógica
  - Concepto de didáctica desde la perspectiva de diferentes autores.
  - La didáctica: Problema, objeto y ámbito.
  - La didáctica en la formación teórico-práctica de los maestros:
  - Límites y posibilidades.
  - Análisis de algunos modelos didácticos.
  - Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa
- El proceso docente – educativo.
  - Análisis del proceso docente - educativo.
  - Los componentes del proceso docente-educativo.
  - Las leyes del proceso docente-educativo.
  - Cualidades del proceso docente-educativo.
  - Los niveles estructurales del proceso docente-educativo.
  - Los niveles de profundización y asimilación del proceso docente-educativo. Su clasificación.
  - Clasificación del proceso docente-educativo de acuerdo con los niveles de acercamiento a la vida.
- La función mediadora del docente y la intervención educativa.
  - ¿Qué piensan los profesores de cómo se debe enseñar?
  - El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.
  - Representación y pensamiento didáctico del profesor: su influencia en el aprendizaje.
  - Las relaciones interactivas en clases.
  - Los profesores como conductores del proceso de aprendizaje.
  - La formación del docente como un profesional autónomo y reflexivo.
- Los componentes o categorías didácticas del proceso de enseñanza- aprendizaje
  - El objetivo: ¿Por qué se aprende y enseña?
  - El contenido: ¿Qué se aprende y enseña?
  - El Método: ¿Cómo se aprende y enseña?

- Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.
- La forma: ¿Dónde y cómo se aprende y enseña?
- Los recursos didácticos: ¿Con qué enseñar y aprender?
- La evaluación del aprendizaje: ¿Qué cómo y cuándo evaluar?

Al concluir este módulo, el egresado tendrá conocimientos sobre:

- Los principales enfoques de la investigación disciplinar que lo sustentan, dominando el cuerpo básico del saber teórico, metodológico y social de las Ciencias Pedagógicas.
- Los fundamentos didácticos del proceso de enseñanza\_ aprendizaje desde una visión instructiva, educativa y desarrolladora, como gestor de su práctica docente
- Los fundamentos profesionales e investigativos que sustentan el desarrollo de las Ciencias Pedagógicas.
- La adecuada integración de los fundamentos académicos-prácticos e investigativos en la solución de problemas en el contexto de su práctica pedagógica
- Elementos científicos y metodológicos en función de participar en proyectos de investigación.

**Estrategia docente:** conferencias, revisiones bibliográficas, educación en el trabajo, talleres.

Evaluación: Taller integrador evaluativo.

### **Bibliografía:**

1. Tunnermann B. Conferencia Introdutoria. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996.
2. Bacallo J et al. Metodología de la Investigación Educativa y Social. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica, Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico, La Habana, 1999.
3. Singer PA, Siegler M. Chapter 2. Clinical ethics in the practice of Medicine. En: Goldmann: Cecil Textbook of Medicine 21<sup>st</sup> d. W.B. Saunders Company, Boston, 2000.

4. Fernández Oliva B. y Nolla Cao N. La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea.2001.
5. Gottifredi JC. La pertinencia de la educación superior. En Yarzabal E (ed) La transformación universitaria en vísperas del tercer milenio. Memorias del Simposio AUGM / SM / UDUAL CRESALC / UNESCO, Montevideo, junio 1996. Centro Regional para la educación superior en América Latina y el Caribe. Serie Políticas y Estrategias (6), CRESALC / UNESCO, Caracas, 1996, pp 13-16.
6. González Maura V. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev Cubana Educ Med Super 2000; 14(1):74-82.
7. González Maura V. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev Cubana Educ Med Super 2000; 14(1):74-82.
8. Necesidad de cambios en la función docente de las universidades del siglo XXI. Material de apoyo a la docencia, 2002.

### **Módulo: Farmacología general**

**Objetivo general del curso:** Integrar los elementos básicos y conocimientos fundamentales de la farmacología y la pedagogía que le permitan impartir adecuadamente los diferentes temas para que los futuros egresados puedan seleccionar los medicamentos adecuados para el tratamiento de las diferentes enfermedades.

### **Objetivos específicos:**

- Interpretar la influencia de los parámetros y procesos farmacocinéticos sobre: indicaciones, dosis, vías de administración, efectos adversos e interacciones.
- Relacionar los conocimientos fundamentales de la teoría de receptores y sistema nervioso autónomo para el tratamiento medicamentoso racional de las enfermedades más frecuentes de la comunidad., atendiendo a las características individuales de los pacientes.
- Relacionar los principales autacoides y sus antogonistas y sus antagonistas con los mecanismos de acción de los diferentes fármacos.

- Argumentar la importancia clínica de los autacoides y sus antagonistas en las diferentes enfermedades.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

### **Sistema de Conocimientos:**

Farmacocinética:

Principios generales que rigen el paso de los fármacos a través de las membranas.

Absorción. Efecto del primer paso y biodisponibilidad.

Distribución. Volumen de distribución aparente. Factores que influyen en la distribución. Unión a proteínas plasmáticas. Paso a través de la barrera hematoencefálica y placentaria.

Metabolismo. Principales procesos de la biotransformación.

Circulación enterohepática.

Excreción. Vías fundamentales. Importancia de las vías de excreción.

Teoría de receptores:

Receptores: Concepto. Clasificación. Localización. Agonistas y antagonistas. Diferentes tipos de antagonismos. Importancia clínica del conocimiento de la teoría de los receptores.

Sistema Nervioso Autónomo:

Principales neurotransmisores.

Fisiología y anatomía del SNA. Características de la neurotransmisión. Neurotransmisión adrenérgica y colinérgica. Importancia clínica de la neurotransmisión.

Autacoides: Concepto de autacoides. Consideraciones generales sobre las acciones de los principales autacoides en diferentes afecciones y sobre el mecanismo de acción o aparición de efectos indeseables de medicamentos.

**Estrategia docente:** conferencias, juego de roles, revisiones bibliográficas, seminario problémico.

**Evaluación:** Examen teórico-práctico.

### **Bibliografía**

1. Biotransformación de fármacos. Facultad de Medicina de Buenos Aires, [www.lafacu.com/apuntes/medicina/bio\\_farm/8/27/11](http://www.lafacu.com/apuntes/medicina/bio_farm/8/27/11): 1-7
2. Bowman WC, Rand MJ. Farmacología. Bases bioquímicas y patológicas. Aplicaciones clínicas. 2da ed. La Habana: Edición Revolucionaria, 1984.
3. Cires Pujol M. Guía terapéutica para la Atención Primaria en Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.
4. Diasio RB. Principios de la Farmacoterapia. En: Bennett JC, Plum F. (eds.). CECIL. Tratado de Medicina Interna. 20<sup>ma</sup> ed. México: Mc Graw Hill, 1996: 103-116
5. Groning Roque E. Procesos a los que están sometidos los fármacos en el organismo. Farmacología General. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p. 34 - 43.
6. Laporte JR, Tognoni G. Principios de la epidemiología del medicamento. 2da ed. Barcelona: Ed. Masson Salvat, 1993.
7. Morón Rodríguez F J. Farmacología Clínica. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.

### **Módulo: Ensayo clínico, farmacoepidemiología y farmacovigilancia.**

**Objetivo general del curso:** Adquirir conocimientos sobre las bases científicas que regulan el estudio y la utilización de los fármacos, tecnología en los seres humanos e Integrar los conocimientos sobre las bases farmacológicas de la terapéutica para lograr una prescripción y un uso racional de los fármacos.

### **Objetivos específicos:**

- Aplicar los principales métodos que regulan el estudio y la posterior utilización de un medicamento.
- Criticar el cumplimiento de los principios de la ética médica, el diseño y los resultados de diferentes tipos de ensayos clínicos.
- Describir los principios en que se basa la prescripción de fármacos.
- Identificar las principales causas de la prescripción irracional y del incumplimiento por parte del paciente o del personal asistencial.
- Argumentar la importancia de la farmacoepidemiología para alcanzar un uso racional de los medicamentos.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

#### **Sistema de Conocimientos:**

Concepto de ensayos clínicos. Pilares básicos para realizar un ensayo clínico. Objetividad de la observación,

Aleatorización de los tratamientos.

Enmascaramiento.

Diferentes fases del ensayo clínico.

Postulados éticos. Consentimiento informado.

Concepto de placebo. Su importancia.

La prescripción de medicamentos. Eficacia, seguridad, efectividad, costo y conveniencia. Uso racional y criterios para la selección de medicamentos. Medicamento esencial. Prescripción no racional. Causas. Prescripción en situaciones especiales: embarazo, lactancia, paciente geriátrico y pediátrico: principales características a tener en cuenta. Farmacoepidemiología: concepto, importancia y principales métodos de estudio que



emplea: estudios de utilización de medicamentos, estudio de casos y controles, estudios de cohorte.

Farmacovigilancia. Notificación de reacciones adversas a medicamentos.

**Estrategia docente:** revisiones bibliográficas, conferencias, lecturas críticas de artículos científicos (ensayos clínicos publicados), debate donde se critiquen ensayos clínicos publicados.

**Evaluación:** Entrega y discusión de una crítica personal de un ensayo clínico.

### **Bibliografía**

1. Biotransformación de fármacos. Facultad de Medicina de Buenos Aires, [www.lafacu.com/apuntes/medicina/bio\\_farm/8/27/11](http://www.lafacu.com/apuntes/medicina/bio_farm/8/27/11): 1-7
2. Bowman WC, Rand MJ. Farmacología. Bases bioquímicas y patológicas. Aplicaciones clínicas. 2da ed. La Habana: Edición Revolucionaria, 1984.
3. Cires Pujol M. Guía terapéutica para la Atención Primaria en Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.
4. Diasio RB. Principios de la Farmacoterapia. En: Bennett JC, Plum F. (eds.). CECIL. Tratado de Medicina Interna. 20<sup>ma</sup> ed. México: Mc Graw Hill, 1996: 103-116
5. Groning Roque E. Procesos a los que están sometidos los fármacos en el organismo. Farmacología General. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p. 34 - 43.
6. Laporte JR, Tognoni G. Principios de la epidemiología del medicamento. 2da ed. Barcelona: Ed. Masson Salvat, 1993.
7. Morón Rodríguez F J. Farmacología Clínica. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.

**Módulo: Tratamiento del dolor y la inflamación.**

Objetivo general del curso: Actualizar y profundizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los fármacos utilizados en el alivio del dolor y la inflamación, con particularización de los elementos a tener en cuenta por los docentes para garantizar la calidad de la docencia de estos temas.

**Objetivos específicos:**

- Clasificar los fármacos: Analgésicos antipiréticos y antiinflamatorios no esteroideos. Hipnoanalgésicos. Antiinflamatorios esteroideos.
- Explicar las acciones farmacológicas y el mecanismo de acción de éstos fármacos y la relación de estos aspectos farmacológicos con la aparición de efectos adversos y sus usos terapéuticos.
- Citar los preparados más frecuentes utilizados, así como su presentación, dosis y vías de administración según el cuadro clínico.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

**Sistema de Conocimientos:**

Fisiopatología del dolor.

Fármacos utilizados para el alivio del dolor y la inflamación: analgésicos antipiréticos y antiinflamatorios no esteroideos. Hipnoanalgésicos. Antiinflamatorios esteroideos. Anestésicos locales.

Concepto. Clasificación. Mecanismo de acción. Acciones farmacológicas. Aspectos farmacocinéticos relevantes. Efectos adversos. Interacciones. Usos, preparados, dosis, vías de admón.

Fisiología de potencial de membrana.

Concepto de anestesia local.

Clasificación de los anestésicos locales.

Mecanismo de acción. Acciones farmacológicas. Interacciones. Farmacocinética. Usos. Dosis. Vías de admón. Preparados más frecuentes.

Ventajas del uso combinado de anestésicos locales y vasoconstrictores. Situaciones en las que está contraindicada.

Tratamiento escalonado del dolor.

**Estrategia docente:** conferencias, situaciones clínicas, revisiones bibliográficas, educación en el trabajo, talleres.

Evaluación: Taller integrador evaluativo.

### **Bibliografía**

Bases farmacológicas de las reacciones adversas a los fármacos y de las interacciones medicamentosas.

[www.farmakos.com/interacciones.htm](http://www.farmakos.com/interacciones.htm)

2. Caleg CF. Extrapyramidal reactions and the SSRIs. *Annals Pharmacother* 1998; 31 (12): 1481-9

3. Instituto Catalá de Farmacología. Efectos indeseados, un costo no sólo económico. *Bulletín Groc* 1999; 1(1): 1-3

4. Pérez Hernández BG. Reacciones adversas a los medicamentos y adición a otras sustancias. *Farmacología General*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p. 124 - 137. Baratti CM, Boccia MM.

5. Sánchez J. El 5% de los ingresos en urgencias por reacciones adversas a los fármacos. *Sanidad* 2000.

### **Módulo: Antimicrobianos.**

**Objetivo general del curso:** Actualizar y profundizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los antimicrobianos así como en los elementos pedagógicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Objetivos específicos:**

Identificar los antimicrobianos más utilizados.

- Relacionar los aspectos fundamentales del espectro, mecanismo de acción, aspectos farmacocinéticos

fundamentales con los usos terapéuticos de los antimicrobianos de uso frecuente.

- Argumentar las interacciones farmacológicas y profundizar en los efectos adversos más frecuentes.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

### **Sistemas de Conocimientos:**

Clasificación de los antimicrobianos.

Mecanismo de acción. Espectro. Características farmacocinéticas. Interacciones. Efectos adversos. Usos. Preparados. Dosis. Vías de admón. de:

Betalactámicos. Tetraciclinas. Macrólidos. Antimicóticos. Antivirales. Antimicrobianos contra gérmenes anaerobios. Antisépticos orales.

Antimicrobianos en situaciones especiales: Embarazo y lactancia.

**Estrategia docente:** conferencias, situaciones clínicas, revisiones bibliográficas, seminario problémico.

Evaluación: Examen teórico-práctico.

### **Bibliografía**

Bases farmacológicas de las reacciones adversas a los fármacos y de las interacciones medicamentosas. [www.farmakos.com/interacciones.htm](http://www.farmakos.com/interacciones.htm)

2. Caleg CF. Extrapiramidal reactions and the SSRIs. *Annals Pharmacother* 1998; 31 (12): 1481-9

3. Instituto Catalá de Farmacología. Efectos indeseados, un costo no sólo económico. *Bulletín Groc* 1999; 1(1): 1-3

4. Pérez Hernández BG. Reacciones adversas a los medicamentos y adición a otras sustancias. *Farmacología General*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p. 124 - 137. Baratti CM, Boccia MM.

5. Sánchez J. El 5% de los ingresos en urgencias por reacciones adversas a los fármacos. *Sanidad* 2000.

## **Módulo: Fármacos que actúan sobre el Aparato respiratorio.**

**Objetivo general del curso:** Actualizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los fármacos que actúan sobre el aparato respiratorio así como en los elementos pedagógicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos específicos:**

- Explicar brevemente la fisiopatología de las principales enfermedades respiratorias, así como identificar sus síntomas y signos más característicos.
- Identificar los fármacos utilizados en la terapéutica de estas enfermedades.
- Explicar las acciones farmacológicas, mecanismo de acción, efectos adversos, precauciones, contraindicaciones e interacciones que aparecen con su utilización.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

### **Sistema de Conocimientos:**

Antiasmáticos, antitusivos, mucolíticos, expectorantes.

Clasificación. Mecanismo de acción. Acciones farmacológicas. Características farmacocinéticas fundamentales. Interacciones. Efectos adversos. Contraindicaciones. Precauciones.

**Estrategia docente:** conferencias, situaciones clínicas, revisiones bibliográficas, talleres.

Evaluación: Taller integrador.

### **Bibliografía**

Bases farmacológicas de las reacciones adversas a los fármacos y de las interacciones medicamentosas. [www.farmakos.com/interacciones.htm](http://www.farmakos.com/interacciones.htm)

2. Caleg CF. Extrapiramidal reactions and the SSRIs. *Annals Pharmacother* 1998; 31 (12): 1481-9

3. Instituto Catalá de Farmacología. Efectos indeseados, un costo no sólo económico. *Bulletín Groc* 1999; 1(1): 1-3

4. Pérez Hernández BG. Reacciones adversas a los medicamentos y adición a otras sustancias. *Farmacología General*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p. 124 - 137. Baratti CM, Boccia MM.

5. Sánchez J. El 5% de los ingresos en urgencias por reacciones adversas a los fármacos. *Sanidad* 2000.

### **Módulo: Fármacos que actúan sobre el Aparato digestivo.**

**Objetivo general del curso:** Actualizar y profundizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los fármacos que actúan sobre el aparato digestivo así como en los elementos pedagógicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Objetivos específicos:**

- Explicar brevemente la fisiopatología de las principales enfermedades digestivas, así como identificar sus síntomas y signos más característicos.
- Identificar los fármacos utilizados en la terapéutica de estas enfermedades.
- Explicar las acciones farmacológicas, mecanismo de acción, efectos adversos, precauciones, contraindicaciones e interacciones que aparecen con su utilización.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

#### **Sistema de Conocimientos:**

Antiulcerosos, antieméticos, digestivos, eupépticos, laxantes, antidiarreicos.

Clasificación. Mecanismo de acción. Acciones farmacológicas. Características farmacocinéticas fundamentales. Interacciones.

Efectos adversos. Contraindicaciones. Precauciones. Dosis. Presentación. Vías de admón.

**Estrategia docente:** conferencias, situaciones clínicas, revisiones bibliográficas, talleres.

Evaluación: Clase práctica.

### **Módulo: Fármacos que actúan sobre el ACV.**

**Objetivo general del curso:** Actualizar y profundizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los fármacos que actúan sobre el aparato cardiovascular así como en los elementos pedagógicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Objetivos específicos:**

- Explicar brevemente la fisiopatología de las principales enfermedades cardiovasculares, así como identificar sus síntomas y signos más característicos.
- Identificar los fármacos utilizados en la terapéutica de estas enfermedades.
- Explicar las acciones farmacológicas, mecanismo de acción, efectos adversos, precauciones, contraindicaciones e interacciones que aparecen con su utilización.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

#### **Sistema de Conocimientos:**

Hipotensores. Antianginosos. Antiarrítmicos. Coagulantes orales. Coagulantes tópicos. Antiagregantes, anticoagulantes y fibrinolíticos.

Clasificación. Mecanismo de acción. Acciones farmacológicas. Características farmacocinéticas fundamentales. Interacciones. Efectos adversos. Contraindicaciones. Precauciones. Dosis. Presentación. Vías de admón.

**Estrategia docente:** conferencias, situaciones clínicas, revisiones bibliográficas, talleres.

**Evaluación:** Examen teórico-práctico.

### **Bibliografía.**

Bases farmacológicas de las reacciones adversas a los fármacos y de las interacciones medicamentosas. [www.farmakos.com/interacciones.htm](http://www.farmakos.com/interacciones.htm)

2. Caleg CF. Extrapyramidal reactions and the SSRIs. Annals Pharmacother 1998; 31 (12): 1481-9

3. Instituto Catalá de Farmacología. Efectos indeseados, un costo no sólo económico. Bulletin Groc 1999; 1(1): 1-3

4. Pérez Hernández BG. Reacciones adversas a los medicamentos y adición a otras sustancias. Farmacología General. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p. 124 - 137. Baratti CM, Boccia MM.

5. Sánchez J. El 5% de los ingresos en urgencias por reacciones adversas a los fármacos. Sanidad 2000.

### **Módulo: Fármacos que actúan sobre el sistema endocrino.**

**Objetivo general del curso:** Actualizar y profundizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los fármacos que actúan sobre el sistema endocrino así como en los elementos pedagógicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Objetivos específicos:**

- Explicar brevemente la fisiopatología de las principales enfermedades endocrinas, así como identificar sus síntomas y signos más característicos.
- Identificar los fármacos utilizados en la terapéutica de estas enfermedades.
- Explicar las acciones farmacológicas, mecanismo de acción, efectos adversos, precauciones, contraindicaciones e interacciones que aparecen con su utilización.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.



## **Sistema de Conocimientos:**

Hormonas tiroideas y fármacos antitiroideos. Estrógenos, andrógenos y contraceptivos orales combinados. Glucocorticoides. Insulina e hipoglicemiantes orales.

Clasificación. Mecanismo de acción. Acciones farmacológicas. Características farmacocinéticas fundamentales. Interacciones. Efectos adversos. Contraindicaciones. Precauciones. Dosis. Presentación. Vías de admón.

**Estrategia docente:** conferencias, situaciones clínicas, revisiones bibliográficas, talleres.

Evaluación: Taller integrador.

## **Bibliografía.**

Bases farmacológicas de las reacciones adversas a los fármacos y de las interacciones medicamentosas. [www.farmakos.com/interacciones.htm](http://www.farmakos.com/interacciones.htm)

Caleg CF. Extrapyramidal reactions and the SSRIs. *Annals Pharmacother* 1998; 31 (12): 1481-9

Instituto Catalá de Farmacología. Efectos indeseados, un costo no sólo económico. *Bulletín Groc* 1999; 1(1): 1-3

Pérez Hernández BG. Reacciones adversas a los medicamentos y adición a otras sustancias. *Farmacología General*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p. 124 - 137. Baratti CM, Boccia MM.

Sánchez J. El 5% de los ingresos en urgencias por reacciones adversas a los fármacos. *Sanidad* 2000.

## **Módulo: Fármacos que actúan sobre el sistema nervioso central.**

**Objetivo general del curso:** Actualizar y profundizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los fármacos que actúan sobre el sistema nervioso central así como en los elementos pedagógicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos específicos:**

- Explicar brevemente la fisiopatología de las principales enfermedades del sistema nervioso, así como identificar sus síntomas y signos más característicos.
- Identificar los fármacos utilizados en la terapéutica de estas enfermedades.
- Explicar las acciones farmacológicas, mecanismo de acción, efectos adversos, precauciones, contraindicaciones e interacciones que aparecen con su utilización.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

### **Sistema de Conocimientos:**

**Psicofármacos.** Antiparkinsonianos. Anticonvulsivantes. Drogas ilícitas.

Clasificación. Mecanismo de acción. Acciones farmacológicas. Características farmacocinéticas fundamentales. Interacciones. Efectos adversos. Contraindicaciones. Precauciones. Dosis. Presentación. Vías de admón.

**Estrategia docente:** conferencias, situaciones clínicas, revisiones bibliográficas, talleres.

Evaluación: Examen teórico/práctico.

### **Módulo: Fármacos para el tratamiento de las enfermedades neoplásicas.**

**Objetivo general del curso:** Actualizar y profundizar en los diferentes aspectos farmacológicos de los fármacos para el tratamiento de las enfermedades neoplásicas así como en los elementos pedagógicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos específicos:**

- Explicar brevemente la fisiopatología de las principales enfermedades endocrinas, así como identificar sus síntomas y signos más característicos.

- Identificar los fármacos utilizados en la terapéutica de estas enfermedades.
- Explicar las acciones farmacológicas, mecanismo de acción, efectos adversos, precauciones, contraindicaciones e interacciones que aparecen con su utilización.
- Integrar los elementos pedagógicos para el desarrollo adecuado de la docencia.

### **Sistema de Conocimientos:**

Citostáticos y Vitaminas.

Clasificación. Mecanismo de acción. Acciones farmacológicas. Características farmacocinéticas fundamentales. Interacciones. Efectos adversos. Contraindicaciones. Precauciones. Dosis. Presentación. Vías de admón.

**Estrategia docente:** conferencias, situaciones clínicas, revisiones bibliográficas, talleres.

**Evaluación:** Taller integrador.

### **Bibliografía**

Bases farmacológicas de las reacciones adversas a los fármacos y de las interacciones medicamentosas. [www.farmakos.com/interacciones.htm](http://www.farmakos.com/interacciones.htm)

Caleg CF. Extrapiramidal reactions and the SSRIs. *Annals Pharmacother* 1998; 31 (12): 1481-9

Instituto Catalá de Farmacología. Efectos indeseados, un costo no sólo económico. *Bulletín Groc* 1999; 1(1): 1-3

Pérez Hernández BG. Reacciones adversas a los medicamentos y adición a otras sustancias. *Farmacología General*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. p. 124 - 137. Baratti CM, Boccia MM.

Sánchez J. El 5% de los ingresos en urgencias por reacciones adversas a los fármacos. *Sanidad* 2000.

### **3. 2. Valoración de la propuesta mediante el criterio de expertos.**

La propuesta de superación pedagógica y en contenidos propios de la Farmacología para los Licenciados en Enfermería que se desempeñan como profesores tutores en el contexto del Hospital General de Trinidad fue sometidas al criterio de especialistas; los que realizaron una valoración de las misma.

En las investigaciones de carácter pedagógico se utilizan básicamente dos vías o métodos para validar una teoría científica. Los experimentos pedagógicos y el criterio de expertos. El primero se utiliza cuando se desea analizar la relación de las variables dependientes, independientes, intervinientes y contextuales, con la finalidad de probar o desechar una hipótesis previamente determinada, y el segundo, para realizar pronósticos de previsión.

No todo modelo teórico puede ser comprobado mediante un experimento específico, ya que, sobre todo en las ciencias sociales, es posible validarlos solamente en la práctica histórico - social. Es por ello que autores como C. Álvarez de Zayas (1999), defienden la idea de que el instrumento fundamental de la validación es el análisis crítico, en colectivo de expertos, del modelo propuesto (fundamentación teórica) y de su concreción en el plano concreto-pensado, por el conjunto de sujetos que valoren las ideas que se han propuesto; y en perspectiva, la práctica histórico-social si comprueba el objeto concreto – pensado propuesto por el investigador.

En esta investigación se tuvo en cuenta el último criterio, el cual se utilizó con el propósito de conocer los criterios y opiniones de especialistas acerca de la pertinencia y posible efectividad de la propuesta elaborada para la superación pedagógica y en contenidos propios de Farmacología de los licenciados en Enfermería que imparten la educación al trabajo en la carrera de Enfermería en el contexto del Hospital General de Trinidad.

La valoración se realizó en tres etapas: en la primera se seleccionaron los expertos de acuerdo con los criterios establecidos, en la segunda se elaboraron y aplicaron los cuestionarios de opiniones a los especialistas, en la tercera se procesaron los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas.

- Selección de los expertos

El grupo estuvo integrado por especialistas en Farmacología, Medicina Interna y Licenciados en Enfermería, Master en Educación Médica de varias provincias del país.

La selección de expertos se realizó atendiendo a los siguientes criterios:

- Competencia, expresado en su nivel de conocimiento acerca del problema que se resolvió en la tesis.
- Creatividad expresada en su capacidad para resolver problemas originales.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis y de pensamiento lógico.
- Espíritu colectivista y autocrítico.

Después de determinar la cantidad mínima y máxima de expertos que podían participar en la investigación, se confeccionó el listado definitivo, integrado por 12 especialistas: 2 en Medicina Interna, 1 Licenciado en Enfermería 2 Master en Educación Médica y 7 en Licenciados en Ciencias Farmacéuticas..

El próximo paso fue enviar a cada uno de los especialistas una carta invitándolos a participar en el peritaje (**Anexo11**), en la cual se le explicó el objetivo de la realización de la encuesta. En dicha carta se le envió una encuesta sobre su competencia y algunos datos personales.

Para la determinación del nivel de competencia se utilizó la autovaloración de los mismos utilizando la metodología elaborada y aprobada por el Comité Estatal de Ciencia y Técnica de la antigua Unión Soviética, la cual consiste en la determinación del coeficiente k de competencia.

En el (**Anexo 12**) se muestra el coeficiente k de competencia de los especialistas. Como se puede observar en ambas tablas, todos los especialistas, tienen un alto nivel de conocimientos acerca del tema objeto de investigación ya que se cumple que  $0,8 \leq K \leq 1,0$ .

- Elaboración y aplicación de las encuestas:

Una vez seleccionados los especialistas se elaboró el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas (**Anexo 13**). Cada especialista respondió de forma independiente el mismo, sin la colaboración de otros, para evitar la influencia de uno sobre otro y asegurar así que las opiniones y criterios fueran fruto de sus reflexiones personales.

Dentro de los aspectos fundamentales objeto de valoración por los expertos se destacan los siguientes:

- Cumplimiento de los principios didácticos.

- Correspondencia con el problema científico.
- Logro del objetivo propuesto.
- Factibilidad de la propuesta.
- Necesidad de las mismas para la superación del licenciado en Enfermería que imparte la educación al trabajo en la carrera de Enfermería, en el contexto del Hospital General de Trinidad.
- Suficiencia y nivel de adecuación de las modalidades presentadas
- Transferibilidad de la propuesta.
- Calidad de las situaciones problemáticas.
- Sugerencias de modificaciones generales o particulares, si fuera necesario.

Para el procesamiento y análisis de información se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar la propuesta.

Resultados de la valoración efectuada por los especialistas

Después de elaborada la propuesta de superación pedagógica y en contenidos de propios de Farmacología para los profesores que imparten Farmacología en la carrera de Enfermería en el nuevo escenario de formación que es el Hospital General se procedió a presentarlo al grupo de especialistas para su criterio y valoración, las cuales plantearon sugerencias al producto elaborado.

Entre los aspectos referidos de forma unánime por los expertos se destacan:

- La propuesta es pertinente y de elevada calidad.
- Es aplicable en las condiciones actuales del proceso de universalización de la enseñanza.
- Es factible.
- Responde al problema científico planteado.
- Propicia el logro del objetivo propuesto.
- Los temas seleccionados son adecuados y suficientes así como el diseño final.

### **Sugerencias**

- Reducir el número de horas teóricas de forma general en todos los módulos.

- Incorporar otras formas organizativas docentes como el juego de roles, y discusiones de caso según el contenido del tema lo propicie.
- La orientación de trabajos científicos, como forma de culminación de cada módulo, les propiciaría a los estudiantes preparación para la realización del trabajo final del diplomado.

Estos señalamientos permitieron efectuar las modificaciones al documento original como fueron:

- Reducir el número de horas teóricas.
- Incluir otras formas organizativas docentes según factibilidad.
- La orientación de trabajos científicos al final de cada módulo.

### **Conclusiones del capítulo**

En este capítulo quedo expuesta la propuesta del Diplomado con elementos pedagógicos y farmacológicos que le servirán al profesor-tutor desarrollar los Procesos de Atención de Enfermería aplicando los conocimientos de Farmacología en la Educación en el Trabajo.

La corroboración del criterio de expertos demostró la validez y pertinencia del Diplomado. Las recomendaciones dadas sirvieron para mejorar los aportes de la investigación en la aplicación de los conocimientos de Pedagogía y Farmacología en la carrera de Enfermería en el contexto del Hospital General de Trinidad,

## **Conclusiones**

Como resultado de la investigación realizada se arribaron a las siguientes conclusiones generalizadoras:

La revisión de los referentes teóricos permitió concretar la fundamentación de la investigación así como aspectos actualizados referentes a la superación profesional y lo concerniente al papel de la disciplina Farmacología en el profesional de Enfermería, lo cual exige una implementación para su efecto necesario en la práctica de la profesión, aspecto esencial a tener en cuenta en la propuesta.

El diagnóstico realizado determinó las principales insuficiencias de los licenciados en Enfermería que se desempeñan como profesores de tutores en la carrera de Enfermería, en el contexto del Hospital General de Trinidad.

El diplomado es la modalidad de la propuesta para la superación pedagógica y en contenidos de Farmacología, del licenciado en Enfermería que se desempeña como profesores tutores en la carrera de Enfermería en el Hospital General de Trinidad Tomás Carrearas Galiano.

La propuesta fue valorada por los expertos como pertinente y con calidad, responde al problema científico planteado y propiciará el logro de los objetivos propuestos.



## **Recomendaciones**

Aplicar la propuesta elaborada en la superación del Licenciado en Enfermería que se desempeña como profesor tutor en la carrera de Enfermería, en el contexto del Hospital General de Trinidad “Tomás Carreras Galiano”, con el objetivo de perfeccionarla y corroborar su efectividad y en otras instituciones de salud.

Promover investigaciones futuras relacionadas con la superación pedagógica del licenciado en Enfermería que imparte la asignatura educación al trabajo en la carrera de Enfermería.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Afanasiev, Víctor. El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social. La Habana. Ed. Ciencias Sociales. 1979.

Alonso, E. Cómo ser profesor y querer seguir siéndolo. Madrid. Ed. Edelsa. 1994.

Álvarez de Zayas, C. El diseño curricular en la escuela y análisis esencial del proceso curricular. La Habana: Pueblo y Educación;2001.

Alvarez de Zayas, CM. Componentes del proceso docente educativo. En: Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial Académica; 1996.p. 13-18.

Alvarez de Zayas, CM. Didáctica, la escuela en la vida. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1999. p71.

Alvarez de Zayas, CM. La Pedagogía como ciencia. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2008. p155.

Añorga Morales, Julia. Teoría de los Sistemas de Superación /Julia Añorga Morales.-- Habana: 1995. p.19

Arechavaleta Guantón, N. El perfil del profesor. El profesor de dirección de la universidad central de las . Rev. Cubana de Educ Sup, vol18(1), 1991.p61.

Beillerat Jacky. La formación de formadores.Ediciones Novedades Educativas. Serie de documentos. Buenos Aires, 2001.

Bello Fernández, N. La Educación Superior en Enfermería. Una propuesta al presente con proyección al futuro. En :Rev. Cub de Enfermería. La Habana10 (1): 1999.

Borroto,R.; Aneiros R. La Educación Médica en los albores del tercer milenio. Material bibliográfico de la maestría de Educación Médica. ENSAP. La Habana,2002.

Bravalaski, C. La profesionalización del docente universitario. Barcelona Paidós. 2003 .

Bravo López, Gisela. La comunicación y sus potencialidades didácticas en el contexto universitario. Anuario 2004. ISBN: 959-257-0558.2004.

Caballero González JE. Análisis del perfil del egresado de la carrera de Medicina en la Universidad Médica Cubana. Rev Cubana Educ Med Super. [en línea]. 2000; [Fecha de acceso: 2 de febrero de 2006]; vol 14. URL disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000100002&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100002&lng=es&nrm=iso)

Cáceres Mesa, M. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta necesaria en el proceso de profesionalización docente. Revista Iberoamericana de Educ. ISSS 681-54-53; 2009.

Calderón Airoso, RM; Castro Lamas, J. Formación pedagógica para profesores de las sedes universitarias. En: rev. Pedagógica uiversitaria vol 12 (2).2 006.

Castellanos Quintero, Sara. Apuntes bibliográficos para la evaluación de proyectos educativos y educación de avanzada. UCF/ITST. Ecuador. 1997.P: 54

Castro Ruz, F. Discurso pronunciado con motivo de la inauguración del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech. 1972.

Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la escuela de formadores emergentes de Enfermería. En GRAMMA. La Habana. 15 de septiembre del 2002.

Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la clausura del cuarto congreso de la Educación Superior. Ed. Oficina de publicaciones del Consejo de Estados. La Habana.2004.

Centro Iberoamericano de Investigación y Documentación sobre formación profesional. Algunas puntualizaciones en el concepto de competencia, Tomado de: <http://www.ilo.org/public/spanish/región.2002>.

Colectivo de autores. La formación de habilidades dentro del contexto de la Educación. 2005 Cubana actual. Tomado de: [www.ilustrados.com/publicaciones/EEEAyVEkFVzNgduofw.php](http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEEAyVEkFVzNgduofw.php) - 43k

Coloquio Internacional. Memoria y Futuro. Cuba y Fidel. Capítulo 21. Oficina de publicaciones. Mesa redonda. 2007.

Conteras Chaire E. Evaluación del aprendizaje de Farmacología. [Monografía en Internet]. México: UNAM; [Consultado 2010 Diciembre 20]. URL disponible en:- Docencia. [Monografía en Internet]. Córdoba: UNC; [Consultado 2006 Enero 8]. URL disponible en: <http://http://www.saludpública.fcm.unc.edu.ar/investigación/fármaco/pages/menu4-1.html>

De Urrutia Torres, Lourdes. Metodología de la investigación social. Selección de lecturas. La Habana. Ed Félix Varela. 2003.

Delors J. La educación encuentra un tesoro: informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. Paris. Ediciones UNESCO. 1996.p;1996

Delors. J. Saludo al forum europeo de administradores de la educación. Oviedo. Auditorium Príncipe Felipe. 2001.

Documentos Rectores. Congreso de Educación Médica Superior. La Habana, enero. 2004.

Dr. Arteaga Herrera José de J. Y colaboradores: FARMACOLOGÍA: Resultados del Proceso Enseñanza-Aprendizaje 3er año Curso para Trabajadores curso

El papel de la universidad actual. Batalla de ideas. En V taller de trabajo político ideológico. La Habana, Ministerio de Educación Superior.2001p5-6.

Feliú Escalona, B. Enfermería. Una profesión en ascenso. En: Rev Avances Médicos de Cuba. La Habana. Vol (14); 1998.

Fernández Sacazas. Educación Médica Superior roles y perspectivas a las puertas del nuevo siglo. Material bibliográfico de la maestría de Educación Médica. La Habana: Centro Nacional de Perfeccionamiento médico. 1999.

Fernández Sacasas JA. Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2009 Mar [citado 2011 Ene 23]; 23(1): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100011&lng=es).

Fiallo, J.: La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso Pre-reunión. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, 2001.

Fuentes G, H. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. 2001 Monografía. Tomado de: [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300002) - 37k

Galperin, PY. Introducción a la psicología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1985.

García Fernández, MD. Modelos de formación y perfil del profesorado.2008

García Núñez, RD. Sistema de Acciones para desarrollar las competencias

Básicas del tutor de pregrado en la APS. Trabajo para optar por el título de master en Educación Médica. Cienfuegos. 2008.

García Hernández Marlene, Lozada García Limay, Lugones Botell Miguel. Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en la Internet]. 2006 Sep [citado 2011 Mar 16]; 22(3): Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252006000300016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300016&lng=es).

García Ramis, L y otros. Los retos del cambio educativo. Ed. Pueblo y Educación, 1996. P. 5-6.

Gestión del conocimiento.com. Gestión del conocimiento. Disponible en: [http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos\\_gestion\\_del\\_conocimiento.htm](http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_gestion_del_conocimiento.htm) Acceso: 22 de octubre de 2010.

González MV. La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la Educación, En: Rev. Cubana de Educ.Sup. 2002(2), p15-19.

González Rey, Comunicación personalidad y desarrollo/ Fernando González Rey. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2009

Good Pharmacy Practice (1996). OMS.

Good Pharmacy Practice in Europe. (1997). OMS

Hernández Sampier, R. Metodología de la investigación II. La Habana. Ed Félix Varela. 2003.

Hernández R. El perfil del profesorado del siglo XXI. Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Barcelona . 2003.

Hernández Sampier, R. Metodología de la investigación I. La Habana. Ed Félix Varela. 2003.

Herrera Santí PM. La categoría actividad. Un enfoque relacionado con la atención primaria. Rev Cubana Med Gen Integr [en línea]. 2000; [Fecha de acceso: 2 de julio de 2006]; vol 16. URL disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000200016&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000200016&script=sci_arttext&tlng=es)

Iglesias León, M, Cáceres mesa, M. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta necesaria Cienfuegos. 2003.

Iglesias Morell, N, Alvarez Vázquez J, Hidalgo García, CR. Sistema de superación pedagógica para el licenciado en Enfermería asistencial con función docente. Revista Humanidades Médicas; vol, 2 No. 5 mayo- agosto del 2008.

Iyer PW, Taptich,B y otros. Proceso y diagnóstico de Enfermería. México: Ed. Ina, 1997. p9-51.

Álvarez González, AR. La Estrategia metodológica para el tratamiento de la competencia lingüística, en la carrera de ingeniería mecánica, de la Universidad de Cienfuegos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Cienfuegos. 2005.

Martínez Sánchez, G., Nieto Acosta, O.M., & Castiñeiras Díaz, M. (2006). Pharmacy and Food Institute, 15 years of participation in the formation of human resources. Rev Cubana Farm 40 (3), [online]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=> [consultado 2011-09-29

Minsap. La conceptualización de la Educación Superior de la Enfermería cubana. En documentos rectores de la comisión central para el perfeccionamiento del plan de estudio de Enfermería. ISCM- Habana.1987.

Leontiev, AN. Actividad, conciencia y personalidad. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1978.

López Guerra, RL. Evaluación del programa analítico de la asignatura Farmacología. . Rev. Cubana Farm 36(2): 361-3, 2002.

López Hurtado, J. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica / Josefina López Hurtado y otros. La Habana: Ed Pueblo y Educación. 2002. P45-59.

López Valdez, Y. Los medios de enseñanza en el estudio de la asignatura Farmacología. . Rev. Cubana Farm 36(2): 372-3, 2002.

Manso Martínez, JM. Reflexiones sobre un nuevo modelo del profesor universitario en medicina. Rev. Iberoamericana de Educ. Facultad de Medicina. Universidad de Valladolid: p23-24. 2006.

Martínez Bonafé, J. Docente, currículo y renovación pedagógica: Paidós; 2002.

MES. Universalización de la Universidad. Informe a LA Asamblea Nacional del Poder Popular. 2004

Milián Vázquez, PM. Nivel de conocimiento residual de Farmacología en estudiantes de Medicina. . Rev. Cubana Farm 36(2): 364-6, 2002.

Ministerio de Educación Superior. El objetivo como punto de partida y premisa pedagógica general del proceso de enseñanza:

En : Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación;1989.p233-244.



Ministerio de Educación Superior. El objetivo como punto de partida y premisa pedagógica general del proceso de enseñanza: En : Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación;1989.p233-244.

Ministerio de Educación Superior. Esencia y estructura del proceso de enseñanza: En: Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación;1989.p233-244.

Ministerio de Educación Superior. La utilización de los medios de enseñanza en función de la elevación del proceso docente educativo: En : Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación;1989.p268-2

Minsap. Nuevo Diseño curricular para la formación de licenciados en Enfermería. Curso académico 2003-2004. Vicerrectoría de Desarrollo del ISCM-H. Minsap. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Ciudad de La Habana. 2010.

Mur Villar N. Diseño curricular para la especialidad de Enfermería perinatal en la formación académica de la Enfermera obstetra. Tesis para optar por el título de master en ciencias. Universidad de Cienfuegos. 2002

Núñez N, Palacios P. La superación docente continua: Algunos criterios para su perfeccionamiento. Revista Iberoamericana de Educación,14(1); 2002  
OPS/ OMS. Programa de desarrollo de recursos humanos. Programa Washington, del 2000, p41.

Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Competencias docentes del médico de familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de medicina. Rev Cubana Educ Med Super [en línea]. 2005; [Fecha de acceso: 2 de febrero de 2006]; vol.19. URL disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-21412005000100004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412005000100004&lng=es&nrm=iso)

Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. En Memorias del Primer Congreso del PCC, La Habana. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, 1975.

Peña Machado, MA. Docencia de pregrado en Farmacología: pasado ,presente y futuro. Rev Cubana Farm 36 (32):355-7, 2002.

Peña Velásquez, A. Valoración de estudiantes sobre la asignatura Farmacología. Rev. Cubana Farrm 36(2): 368-9, 2008.

Pérez Piñeiro, Leila. Una propuesta didáctica de formación de habilidades profesionales en Fisiología Básica para los estudiantes, de Enfermería de la FCM DE Cienfuegos. Trabajo para optar para optar por el titulo de master en Educación. Universidad de Cienfuegos 2007.

Perrenaud, P. Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona ; Graó. 2007.

Placeres Hernández, MJ. Una estrategia para el desarrollo de actividades educativas que fortalezcan el valor de la responsabilidad en la carrera de licenciatura en Enfermería. Trabajo para optar por el titulo de master en Educación Médica. Universidad de Cienfuegos.2009.

Ponce de León castañeda, ME. Resultados de una encuesta de detección de necesidades en educación médica continuada. Gaceta médica. México,2007. 127(2).

Rojas Cabrera, Miguel. Estrategia Metodológica para la satisfacción de Necesidades de Superación en Profesionales de la cultura Física y el Deporte. Tesis en Opción del Título de Doctor en Ciencias de la Educación... P: 162.

Ruiz Iglesias, M. La formación de competencias básicas en la educación de jóvenes adultos. Oaxtepec; México, 2003

Salas Perea, R. Educación en salud. Competencia y desempeño profesional. La Habana. Ciencias Médicas, 1998, p:117-120.

Sierra Salcedo, RA. Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación;2002 p311-327.

Sierra Salcedo, RA. Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación;2008 p311-327.

Tien J. Conferencia mundial para todos. Declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Tailandia; 1999.

Universidad de Sevilla / Colegio de Enfermería. Cantabria: [http://cp. Yahoo.net / se arch/ caché.universitario: competencias y diferentes estilos.](http://cp.yahoo.net/se/arch/caché.universitario:competencias_y_diferentes_estilos)  
<http://www.windows.uco.es/dowwoad/aplaza/m-dolores/achvl.htm>.2002

Valverde, VI; Chirino, LD. Papel del tutor en el proceso docente educativo en APS. Pinar del Rio. 2008.

Vela Valdés, J. Educación Superior: inversión para el futuro. Revista cubana de Educación Superior 2009;(1): 3-16.

Virseda Rodríguez, J. A.: Breve historia de la enseñanza de la medicina. Hospital General Universitario de Albacete, 2007. Disponible en: [http://www.lacerca.com/noticias/opinion/breve\\_historia\\_ensenanza\\_medicina\\_ii-19586-1.html](http://www.lacerca.com/noticias/opinion/breve_historia_ensenanza_medicina_ii-19586-1.html)

Vygotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje / L. S. Vygotski. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.



ANEXO No. 1. Guía para la entrevista individual o grupal con el colectivo de profesores.

Objetivos:

Recoger opiniones sobre las dificultades metodológicas que presentan los profesores para impartir la asignatura

Permitirá la toma de decisiones oportunas para mejorar la calidad del proceso docente educativo.

I-Datos personales.

a--Años de terminada la carrera \_\_\_\_\_ 99 \_\_\_\_\_

b--Años en la docencia: 1 año \_\_\_\_\_ 2 años \_\_\_\_\_ tres años o más \_\_\_\_\_

c-Ha impartido otras asignaturas previo a la educación al trabajo si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_.

D -Años que lleva impartiendo educación al trabajo \_\_\_\_\_.

f-Ha recibido cursos de actualización como diplomados o cursos de superación en pedagogía .  
si \_\_\_\_\_ cuáles \_\_\_\_\_.

g-está categorizado : si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_.que categoría tiene \_\_\_\_\_ desde que fecha se categorizó \_\_\_\_\_

2-. Como usted valora su formación pedagógica: excelente \_\_\_\_\_

Muy bien \_\_\_\_\_ bien \_\_\_\_\_ mal \_\_\_\_\_

.3—Ha realizado investigaciones pedagógicas: si \_\_\_\_\_, no \_\_\_\_\_

4—Se considera capacitado para realizar investigaciones pedagógicas: si \_\_\_\_\_, no \_\_\_\_\_

5---Participa en el trabajo metodológico que se desarrolla en su policlínico en su hospital :  
si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Si respuesta es si continúe con la preguntan si su respuesta es negativa pase a la pregunta 7.

6- Ha participado en las diferentes actividades metodológicas. Marque con una x cuáles..

\_\_\_\_\_ reunión metodologica

\_\_\_\_\_ clase metodologica instructiva.

\_\_\_\_\_ clase metodologica demostrativa

\_\_\_\_\_ clase abierta.

\_\_\_\_\_ colectivo de asignatura.

\_\_\_\_\_ reunión de departamento.

\_\_\_\_\_ talleres metodológicos a nivel de facultad.

7- Cuantos controles a clases o visitas le han efectuado.

De 1 a 3\_\_\_\_\_.

De 4 a 5\_\_\_\_\_.

Más de cinco\_\_\_\_\_.

8—Que sugerencias le han realizado \_\_\_\_\_.

9- Está dispuesto a realizar cursos de pedagogía: si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_.

10-- De su competencia pedagógica en relación con los componentes personales y no personales del proceso docente educativo. Señale con una x en una escala ascendente, como usted percibe que los tiene desarrollado en su actuar diario, es decir según su propia valoración:

Dominio de los contenidos de la asignatura de farmacología.

1            2            3            4            5

Conoce los métodos de enseñanza a utilizar de acuerdo a la forma organizativa docente y al contenido a impartir y los objetivos de la actividad.

1            2            3            4            5

Uso de medios de enseñanza en correspondencia con la Forma.Organizativa .Docente objetivos y contenido.

1            2            3            4            5

Sabe valorar la función de los objetivos educativos e instructivos para cada actividad docente

1            2            3            4            5

Mantiene la comunicación con los estudiantes.

1            2            3            4            5

Realiza acciones que logren la independencia y la creatividad de sus estudiantes.

1            2            3            4            5

Sabe orientar la bibliografía y el estudio independiente. Explique como lo haría.

1            2            3            4            5

Sabe confeccionar un instrumento evaluativo teniendo en cuenta los diferentes tipos de preguntas y los objetivos según el tipo de examen.

1            2            3            4            5

Su preparación docente la hace con sistematicidad.

1            2            3            4            5

Aplica los principios de la ética pedagógica.

1            2            3            4            5

Propicia el trabajo en equipo de sus estudiantes.

1            2            3            4            5

Asume las técnicas de la información y la comunicación en la gestión docente con conocimiento y dominio

1            2            3            4            5

11- vincula la Farmacología con el proceso de atención de enfermería.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ no sabe hacerlo \_\_\_\_\_, no quiere hacerlo \_\_\_\_\_.

12—sabe confeccionar un instrumento evaluativo con una proporción adecuada de los diferentes tipos de test.

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_, no sabe \_\_\_\_\_.

Menciones diferentes tipos de test que usted aplica en la confección de sus exámenes.

\_\_\_\_\_desarrollo, enlazar columna verdadero o

falso \_\_\_\_\_

11- considera usted que necesita capacitación pedagógica para su desempeño profesional como docente.

Si \_\_\_\_\_, no \_\_\_\_\_ no sabe \_\_\_\_\_.

12-cuál de estas opciones considera de mayor posibilidad para su superación pedagógica. Marque con una x.

Cursos a tiempo completo \_\_\_\_\_

Cursos a tiempo parcial \_\_\_\_\_.

Cursos a distancias \_\_\_\_\_.

Cursos cortos \_\_\_\_\_.

Autopreparación \_\_\_\_\_.

Talleres. \_\_\_\_\_.

Seminarios \_\_\_\_\_.

La preparación metodologica del hospital \_\_\_\_\_



Anexo 2. Encuesta realizada a los estudiantes.

Objetivos: Recoger la opinión de los estudiantes acerca de su satisfacción personal en torno a la educación docente del profesorado.

Estimado estudiante:

La siguiente encuesta se enmarca en un proyecto de investigación pedagógica, por lo que su cooperación será muy valiosa. Es de carácter anónimo y queremos que sus respuestas se acerquen lo más posible a la realidad.

Muchas gracias.

1-Cuál de las siguientes características está presente en tu profesor de educación al trabajo . Marque con una x las que usted considera correctas.

Muestra amor por su trabajo como docente\_\_\_\_\_.

Es sencillo, modesto\_\_\_\_\_.

Comprensivo y amable\_\_\_\_\_.

Se interesa por los problemas de los estudiantes\_\_\_\_\_.

Trata por igual a todos los alumnos\_\_\_\_\_.

Es justo y franco\_\_\_\_\_.

Es abnegado y sacrificado\_\_\_\_\_.

Alerta sobre los `posibles errores\_\_\_\_\_.

No le gusta el desorden y la indisciplina\_\_\_\_\_.

Exige normas de ética y de educación formal.\_\_\_\_\_.

2—Como valora en tu profesora o profesor de educación al trabajo los métodos que utiliza en su aprendizaje

El profesor informa del contenido del programa de la asignatura:

si\_\_\_\_\_, no\_\_\_\_\_, no sabes\_\_\_\_\_.

El profesor informa la relación entre los diferentes temas que conforman el programa:

si\_\_\_\_\_, no\_\_\_\_\_, no sabes\_\_\_\_\_.

Escucha tus razones y te permite ser creativo: si \_\_, no \_\_\_\_\_.

Propicia el debate en el grupo: si \_\_, no \_\_\_\_\_.

Comienza la clase recordando la clase impartida anteriormente si \_\_\_\_\_, no \_\_\_\_\_, no sabes \_\_\_\_\_,

Inicia la clase impartiendo el contenido de la misma si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Explica los contenidos comenzando por los más sencillos para luego explicar lo más complejo. si \_\_, no \_\_, no sabes \_\_\_\_\_.

Es comprensible cuando imparte el contenido: si \_\_-- no \_\_\_\_\_.

Orienta el estudio independiente, es decir aclara los aspectos a tener presente para realizar el mismo: si \_\_\_\_\_, no \_\_\_\_, no sabes \_\_\_\_\_. a veces \_\_\_\_--

Orienta la bibliografía si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_

Dicta los contenidos de las conferencias. si \_\_\_\_\_-, no- \_\_\_\_\_-

Presenta gráficos, esquemas, medios audiovisuales y láminas de acetato para explicar los contenidos siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_, a veces \_\_\_\_\_.

Explica los contenidos: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_-.

Vincula la teoría con la práctica si \_\_\_\_\_, no \_\_\_\_ a veces \_\_--.

Hace interesante la clase: si \_\_, no \_\_

Atiende las diferencias individuales de sus estudiantes : siempre \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_, a veces \_\_\_\_\_.

Aclara las dudas si \_\_\_\_\_ no-----

El profesor vincula los contenidos de los temas impartidos con el proceso de atención de Enfermería: siempre \_\_\_\_\_, nunca \_\_, a veces \_\_\_\_\_

3-Como valora en tu profesor las formas de efectuar sus evaluaciones:

Señale con una x en una escala ascendente, como usted percibe que los aplica en su actuar diario, es decir, según tu propia valoración

Es justo en las evaluaciones con todos los estudiantes.

1                    2                    3                    4                    5

Las preguntas realizadas están de acuerdo con los objetivos de los temas.

1            2            3            4            5

Las preguntas miden capacidad de análisis.

1            2            3            4            5

Las preguntas son memorísticas.

1            2            3            4            5

Analiza los errores cometidos por los estudiantes.

1            2            3            4            5

ANEXO No 3. Entrevista a jefe de carrera y de año.

Objetivos:

Conocer sus criterios con relación a la preparación de los profesores del colectivo de año que imparte la asignatura educación al trabajo.

1. ¿Qué aspectos usted considera son insuficientes en la preparación actual de los profesores para obtener resultados superiores?
2. ¿Quién debe garantizar la preparación de estos profesores?
3. ¿Que aspectos debemos tener en cuenta para preparar los profesores, para lograr un mejor desempeño?.
- 4- ¿Cómo podría mejorarse la preparación de estos docentes.

Anexo 4. Guía de observación para las visitas a clases.

Objetivos:

Evaluar el desarrollo de la actividad docente y el desempeño del profesor.

1—Establecimiento de una buena comunicación con el estudiante:

☐ Identificación de las características individuales de los alumnos:

a-----,b-----,c-----

☐ Identificación del aprendizaje de los alumnos:

a-----,b-----,c-----.

☐ Conocimientos de los problemas extraacadémicos que presenta los estudiantes:

a-----,b-----,c-----.

2-Acciones relacionadas con el dominio de los componentes no personales del Proceso de Atención de Enfermería.

Dominio de la asignatura al ser enseñada.

1            2            3            4            5

Se cumplen los objetivos a lograr por los estudiantes.

1            2            3            4            5

Los métodos de enseñanzas están relacionados con el contenido, forma organizativa docente y los objetivos.

1            2            3            4            5

Hace uso adecuado de los medios en correspondencia con los otros componentes del proceso.

1            2            3            4            5

Existe asequibilidad y comunicación con el estudiante cuando imparte la docencia.

1            2            3            4            5

Vincula la asignatura con el proceso de atención de Enfermería.

1            2            3            4            5

Realiza las evaluaciones en correspondencia a la fOD y a los objetivos de cada actividad.

1            2            3            4            5

Aplica el principio de la ética pedagógica.

1            2            3            4            5

Motivación que hace el profesor para lograr que el estudiante se interese por el tema

1            2            3            4            5

**Anexo 5. Caracterización de los profesores que imparten la educación al Trabajo en el Hospital General de Trinidad.**

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES N=20</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>POR CIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Años de graduado:</b></li> <li>Entre 5 y 10 Años</li> <li>Más de 10 Años</li> </ul>	16 4	80 % 20 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiencia Docente:</b></li> <li>1 año</li> <li>2 años</li> <li>3 años y más</li> </ul>	9 5 6	45 % 25 % 30 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cursos de Superación Pedagógica:</b></li> <li>Si</li> <li>No</li> </ul>	4 16	20 % 80 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Categorizados:</b></li> <li>Si:</li> <li>No:</li> </ul>	8 12	40 % 60 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores.

**Anexo 6. Valoración por parte de los profesores de su Formación Pedagógica.**

<b>FORMACIÓN PEDAGÓGICA. N = 20</b>	<b>TOTAL N = 20</b>	<b>POR CIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>formación pedagógica</li> </ul>		
Mal	17	85 %
Regular	3	15 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades Metodológicas en que participan en su Policlínico.</li> </ul>	15	
R. Metodológico		75 %
Clase Abierta	2	10 %
Talleres Metodológico a Nivel Facultad.	5	25 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades de Capacitación Pedagógica.</li> </ul>	20	%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en investigaciones de corte educativo.</li> </ul>	0	0

**Fuente:** Encuesta a Profesores.



**Anexo 11. Valoración de los profesores de acuerdo con su desempeño en la impartición de la clase.**

<b>ASPECTOS A VALORAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
• <b>Dominio de los contenidos de su Asignatura Farmacología.</b>			18	2	
• <b>Comprensión de los objetivos a lograr por los estudiantes.</b>	3	9	8		
• <b>Sabe valorar la función de los objetivos educativos instructivos para cada actividad docente.</b>		17	2		1
• <b>Sabe hacer uso de los medios de enseñanza la correspondiente con FOD, objetiva y contenida.</b>	15	3	2		
• <b>Sabe utilizar diferentes métodos de enseñanza en correspondencia con la FOD, objetivo y contenido.</b>	0	14	6	0	0
• <b>Realizo acciones que logra la creatividad de los estudiantes.</b>		8	10		
• <b>Sabe orientar la bibliografía.</b>			20		
• <b>Orienta adecuadamente el estudio independiente.</b>			20		
• <b>Asume la NTIC.</b>		5	12	2	1
• <b>Mantiene la comunicación con los estudiantes</b>			16	4	
• <b>Vincula la asignatura con el proceso de Atención de Enfermería</b>		15	5		
• <b>Mantiene la comunicación con los estudiantes</b>			16	4	

**Fuente:** Encuesta realizada a profesores.

**Anexo 8. Valoración acerca del dominio de los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje.**

ASPECTOS A VALORAR	MM	R	B	MB	E
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del contenido.</li> <li>• Cumplimiento de los objetivos</li> <li>• Relación que estable entre el método y los otros componentes. del Proceso Docente Educativo.</li> <li>• Hace un adecuado uso de los medios.</li> <li>• Vincula la asignatura con el PAE</li> <li>• Hace una adecuada motivación de la clase</li> </ul>		6 10 15 15 1 10	9 5  13 5	1	

**Fuente:** Guía de observación para la visita a clase.

**Anexo 9. Valoración de la labor educativa desarrollada por los profesores según criterios de los estudiantes.**

<b>LABOR EDUCATIVA</b>	<b>TOTAL M = 120</b>	<b>PORCIENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Amor por el trabajo docente</li> </ul>	80	66.6 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Trata las deferencias individuales</li> </ul>	65	54.1 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Se interesa por los problemas de sus estudiantes.</li> </ul>	60	50 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Exige normas de ética y educación formal</li> </ul>	62	51.6 %
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Es sencillo y comprensivo</li> </ul>	98	81.6 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes.

**Anexo 10. Percepción que tiene los estudiantes acerca de cómo sus profesores imparten sus clases.**

<b>ASPECTOS A VALORAR. N = 120</b>	<b>TOTAL</b>	<b>POR CIENTO</b>
<b>.Comienza la clase recordando contenido anterior.</b> Si	71	59.16 %
Inicia la clase impartiendo el contenido de la misma. Si	45	37.5 %
A veces	59	49.16 %
<b>Comienzo explicando los contenidos más sencillos.</b> Si	65	54.16 %
<b>.Dicta los contenidos de las clases.</b> Si	105	87.5 %
<b>Explica los contenidos</b> Si	30	25 %
A veces	90	75 %
<b>Motiva la clase, la hace interesante:</b> Si	45	37.5 %
A veces	61	73.2 %
<b>Vincula la teoría con la práctica</b> Si	40	16.6 %
A veces	60	50 %
<b>Vincula los temas impartidos con el proceso de Atención de Enfermería</b> No	62	51.6 %
A veces	32	26.6 %

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

## **Anexo 11. SOLICITUD A LOS EXPERTOS.**

Estimado Profesor (a):

**Usted ha sido seleccionado (a) para participar como experto en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y su alta maestría pedagógica. Le solicitamos toda su cooperación, que confiamos que será seria y activa, para poder valorar la propuesta que se ha elaborado en el marco del presente trabajo, el que responde a la obtención del grado de Master en Ciencias de la Educación.**

El estudio se lleva a cabo como parte del trabajo que realiza el colectivo de profesores involucrados en la docencia de la Carrera de Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas de Trinidad, para dar respuesta al problema científico: la insuficiente preparación de los docentes que imparten la asignatura de Farmacología, en la especialidad de Enfermería en función del Nuevo Modelo Pedagógico en el contexto del Hospital General de Trinidad, partiendo de una serie de necesidades y dificultades encontradas en el diagnóstico que efectuamos y el cual nos basamos para hacer esta propuesta.

Es oportuno que usted ofrezca sus criterios sobre la propuesta presentada, la pertinencia y la calidad de la misma, de la forma más explícita posible, porque sus valoraciones son imprescindibles y valiosas para la evaluación de la misma.

Por su atención, nuestro agradecimiento.

**Anexo # 12. Resultados de la determinación del nivel de competencia de los especialistas:**

<b>Especialista</b>	<b>K<sub>c</sub></b>	<b>K<sub>a</sub></b>	<b>K</b>
1	1,0	1,0	1,0
2	0,9	1,0	0,95
3	0,9	0,7	0,8
4	1,0	1,0	1,0
5	0,8	0,9	0,85
6	1,0	0,8	0,9
7	0,7	1,0	0,85
8	0,8	0,9	0,85
9	0,8	1,0	0,9
10	0,9	1,0	0,95
11	0,8	0,9	0,85
12	1,0	0,9	0,95

K<sub>c</sub>: coeficiente de conocimiento o información que tiene el especialista en relación con el tema objeto de estudio

K<sub>a</sub>: coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del especialista

K: índice de competencia

Fórmula para determinar el índice de competencia K

$$K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$$
 Debe cumplirse que  $0,25 \leq K \leq 1,0$ . Para  $0,5 \leq K < 0,8$  se considera que el grado de conocimientos es medio y para  $0,8 \leq K \leq 1,0$  se considera alto.

### **Anexo 13. DATOS Y CRITERIOS DEL EXPERTO.**

#### **Datos del experto evaluador:**

Nombre y apellidos:

Título:

Categoría académica o científica:

Categoría docente:

Años de Experiencia como profesional:

Años de Experiencia docente:

Lugar donde labora:

1. ¿Valora usted que los principios de la didáctica declarados en el marco teórico se ponen de manifiesto?  
Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_
2. ¿Las orientaciones metodológicas y los objetivos cumplen con las indicaciones educativas?.  
Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_
3. ¿Los contenidos tienen suficiente y necesaria actualidad científica?  
Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_
4. ¿Considera adecuadas y suficientes las modalidades propuestas Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_
5. ¿Cree que la forma en que se desarrollará la propuesta es factible?  
Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_
6. ¿La propuesta responde al problema científico planteado y propiciará el logro del objetivo propuesto?  
Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_
7. ¿Considera que las modalidades planteadas tienen calidad, una vez analizado integralmente los aspectos antes comentados?  
Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_
8. ¿Qué modificaciones sugiere para perfeccionar la propuesta?. Sus sugerencias pueden ser generales o particulares.