

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LAS NIÑAS
Y NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE DE 1ER GRADO**

AUTORA: Lic. Danelys Esther Ramonet Sánchez

SANCTI SPÍRITUS

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LAS NIÑAS
Y NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE DE 1ER GRADO**

AUTORA: Lic. Danelys Esther Ramonet Sánchez

TUTORES: Drc. Úrsula Cristina Pomares Ortega.
MSc. Luis Estanislao Jiménez Zúñiga

SANCTI SPÍRITUS

2012

PENSAMIENTO.

***“...DEBERÍAN DARSE CONSEJOS DE HIGIENE,
ENSEÑANZA CLARA Y SENCILLA DEL CUERPO
HUMANO, SUS ELEMENTOS ,SUS FUNCIONES Y
SUS POSIBILIDADES DE EXPRESIÓN.”***

José Martí Pérez

AGRADECIMIENTOS

A mis tutores, Drc Úrsula Cristina Pomares Ortega y MSc. Luis Estanislao Jiménez Zúñiga, por su gran colaboración y enseñanza.

A mis hijos que son mi motivo de inspiración.

A mi madre, padre y toda mi familia por su apoyo incondicional.

A las niñas y niños que siempre se mostraron dispuestos a brindar su colaboración en el desarrollo de cada actividad.

A todos mis compañeros y amigos, para ellos vayan mis más sinceras gratitudes.

ÍNDICE.

Contenidos	Página
Introducción.-----	1
CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN TORNO A LA POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DESDE EL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO -----	9
1.1 Hacia una comprensión de la psicomotricidad y sus componentes básicos.	9
1.2. Hacia un acercamiento a las etapas del desarrollo psicomotor. Las niñas y niños con diagnóstico de Diagnóstico de Retraso Mental Leve y su psicomotricidad.-----	16
1.3. Necesidad de potenciar el desarrollo psicomotor de las niñas y niños con diagnóstico de Retraso Mental Leve en el proceso docente educativo desde el gabinete psicopedagógico.-----	23
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON DIANÓSTICO RETRASO MENTAL LEVE DEL 1ER GRADO DE LA ESCUELA ESPECIAL JESÚS BETANCOURT PICHES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DESDE EL GABINETE PSICOPEDAGÓGICO. CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN. RESULTADOS FINALES.-----	29
2.1 Diagnóstico inicial de las necesidades que presentan las niñas y niños en torno al desarrollo psicomotor.-----	29
2.2 Fundamentación de las actividades.-----	35
2.3 Presentación de las actividades.-----	40
2.4 Fase experimental y constatación final-----	50
2.4.1 Fase experimental.-----	50
2.4.2 Constatación final. Resultados.-----	53
Conclusiones.-----	58
Recomendaciones.-----	59
Bibliografía.-----	60
Anexos.-----	

ANEXOS

ANEXO #1

Escala para medir los indicadores de la Variable Dependiente.

Dimensión: I. Cognitiva.

Indicadores:

1.1. Nombrar y reconocer cada una de las partes del cuerpo.

Nivel alto: Si nombra y reconoce 25 o más partes del cuerpo.

Nivel medio: Si nombra y reconoce de 15 a 24 partes del cuerpo.

Nivel bajo: Si nombra y reconoce 14 o menos partes del cuerpo.

Dimensión 2: Ejecutiva.

Indicadores:

2.1 Ejecución de movimientos relacionados con la coordinación dinámica general.

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación dinámica general.

Nivel medio: Si casi siempre ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación dinámica general.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación dinámica general.

2.2 Ejecución de movimientos relacionados con la coordinación dinámica manual.

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación dinámica manual.

Nivel medio: Si casi ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación dinámica manual.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación dinámica manual.

2.3 Ejecución de movimientos relacionados con la coordinación visomotora

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación visomotora.

Nivel medio: Si casi ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación visomotora.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente movimientos relacionados con la coordinación visomotora.

2.4 Ejecución de movimientos relacionados con la orientación espacial

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente movimientos relacionados con la orientación espacial.

Nivel medio: Si casi ejecutan correctamente movimientos relacionados con la organización temporal y espacial

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente movimientos relacionados con la orientación espacial.

Dimensión III: Afectiva.

3.1. Manifestación de sentimientos de alegría y satisfacción en la realización de las actividades.

Nivel alto: Si siempre manifiestan sentimientos de alegría y satisfacción en la realización de las actividades.

Nivel medio: Si casi siempre manifiestan sentimientos de alegría y satisfacción en la realización de las actividades.

Nivel bajo: Si algunas veces manifiestan sentimientos de alegría y satisfacción en la realización de las actividades.

ANEXO #2

Escala general para determinar el nivel en que se encuentran los escolares teniendo en cuenta el comportamiento de estos en los indicadores de la Variable Dependiente.

Nivel alto: Cuando alcanza el nivel alto en tres o más indicadores de la variable dependiente y ninguno en el nivel bajo.

Nivel medio: Cuando alcanza el nivel medio en tres o más indicadores de la variable dependiente y uno en el nivel bajo.

Nivel bajo: Cuando alcanza el nivel bajo en tres o más indicadores de la variable dependiente, o dos indicadores en el nivel bajo y tres en el nivel medio.

ANEXO #3

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar en los documentos normativos del grado y en los sexpedientes psicopedagógicos los elementos relacionados con el desarrollo psicomotriz.

Documentos a analizar:

Programas y orientaciones metodológicas de 1er grado de la especialidad de retraso mental.

Expedientes psicopedagógicos de los escolares.

ANEXO #4

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los escolares durante la realización de movimientos que se implican en el desarrollo psicomotor.

Aspectos a observar.

1. Realización de movimientos expresivos con las partes del cuerpo. (movimientos de la cabeza en todas direcciones, bailar sin mover los brazos, mover los hombros, rotar las manos, mover las piernas y rotarlas, mover los dedos de las manos, mover los ojos, expresar alegría y tristeza con el rostro)
2. Adoptar determinados poses corporales. (Mantenerse parado en un solo pie por 15 segundos. Las manos van al lado del cuerpo. Manos detrás de la espalda y ojos abiertos, colocarse en punta de pies y doblar el cuerpo en ángulo recto. Posición agachado, con brazos extendidos lateralmente y ojos cerrados.)
3. Dinámica de los movimientos. (Correr desde un punto hasta una distancia determinada coger un objeto y regresar con él al punto de partida. Saltar por una cuerda levantada, a una altura de 35 centímetros del suelo. Marchar en cuclillas como un pato, como un elefante y en la punta de los pies.
4. Coordinación dinámica manual. (Atrapar una pelota con las dos manos hacia delante, en el pecho. Manos apoyadas sobre la mesa con las palmas hacia abajo. Virar palmas hacia arriba y tocar hombros, repetir el movimiento contrario. Manos abiertas sobre la mesa con las palmas hacia abajo. Golpear con una mano la mesa y con la otra la rodilla. Alternar el movimiento. Extender la pierna derecha hacia delante y subir brazo derecho hacia arriba. Repetir el movimiento cinco veces. Peinarse, ponerse los zapatos, anudarse la pañoleta, arreglarse el uniforme, estirar las medias, borrar la pizarra, entregar un libro.)
5. Movimientos de coordinación visomotora. (Enhebrar una aguja en un tiempo de 6 segundos. Recortar un círculo y un cuadrado. Lanzar una pelota con una mano hacia una pared y recogerla con la otra. Tocar sucesivamente con el pulgar los otros cuatro dedos de la mano, lo más rápido posible)
6. Movimientos de orientación espacial. (Caminar en diferentes direcciones, determinar la posición de objetos previamente colocados)

7. Variaciones ritmadas. (Marcar con palmadas ritmos fuertes y débiles. Lento, medio y rápido. Dar palmadas, caminar, correr en cada uno de estos tiempos. Imitar un caballo al galope)
8. Manifestación de sentimientos de alegría y satisfacción.

Escala para medir el comportamiento de los escolares durante la observación.

1 Realización de movimientos expresivos con las partes del cuerpo.

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente movimientos expresivos con las partes del cuerpo.

Nivel medio: Si casi siempre ejecutan correctamente movimientos expresivos con las partes del cuerpo.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente movimientos expresivos con las partes del cuerpo.

2 Adoptar determinados poses corporales.

: Si siempre adoptan correctamente determinados poses corporales.

Nivel medio: Si casi siempre adoptan correctamente determinados poses corporales.

Nivel bajo: Si algunas veces adoptan correctamente determinados poses corporales.

3 Dinámica de los movimientos.

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente los movimientos sugeridos.

Nivel medio: Si casi siempre ejecutan correctamente los movimientos sugeridos.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente los movimientos sugeridos.

4 Coordinación dinámica manual.

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente los movimientos de la coordinación dinámica manual.

Nivel medio: Si casi siempre ejecutan correctamente los movimientos de la coordinación dinámica manual.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente los movimientos de la coordinación dinámica manual.

5 Movimientos de coordinación visomotora.

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente los movimientos de la coordinación visomotora.

Nivel medio: Si casi siempre ejecutan correctamente los movimientos de la coordinación visomotora.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente los movimientos de la coordinación visomotora.

6 Movimientos de orientación espacial.

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente los movimientos de orientación espacial.

Nivel medio: Si casi siempre ejecutan correctamente los movimientos de orientación espacial.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente los movimientos de orientación espacial.

7 Variaciones ritmadas.

Nivel alto: Si siempre ejecutan correctamente los movimientos relacionados con las variaciones ritmadas.

Nivel medio: Si casi siempre ejecutan correctamente los movimientos relacionados con las variaciones ritmadas.

Nivel bajo: Si algunas veces ejecutan correctamente los movimientos relacionados con las variaciones ritmadas.

8 Manifestación de sentimientos de alegría y satisfacción.

Nivel alto: Si siempre manifiestan sentimientos de alegría y satisfacción.

Nivel medio: Si casi siempre manifiestan sentimientos de alegría y satisfacción.

Nivel bajo: Si algunas veces manifiestan sentimientos de alegría y satisfacción.

ANEXO # 5

Guía de entrevista aplicada jefes de ciclo y maestros.

Objetivos: Obtener información sobre algunas particularidades del desarrollo psicomotor de los escolares de 1er grado de la muestra, así como de las actividades que realizan dirigidas a la potenciación del desarrollo psicomotor.

Se está realizando una investigación dirigida a elaborar una alternativa metodológica para potenciar el desarrollo psicomotor en los escolares con retraso mental leve del 1º grado. Es preciso que ofrezca elementos sobre los siguientes aspectos:

1. ¿Qué particularidades tienen los escolares con retraso mental leve en su desarrollo psicomotor?
2. ¿Cómo contribuyen las actividades que usted realiza a potenciar del desarrollo psicomotor de los escolares con retraso mental leve?
3. ¿Qué valor concede a la potenciación del desarrollo psicomotor de los escolares con retraso mental leve?
4. ¿A través de que vías se lleva acabo el proceso de potenciación psicomotriz en los escolares de 1er grado?