

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN A DOCENTES
DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL PARA EL TRATAMIENTO DE LA
HISTORIA LOCAL EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA

AUTOR: Lic. Casilda Gloria Rodríguez Ruíz

TUTOR: MsC. Odalys Susana Rodríguez Jaime

Trinidad 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPRACIÓN A DOCENTES
DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL PARA EL TRATAMIENTO DE LA
HISTORIA LOCAL EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA

AUTOR: Lic. Casilda Gloria Rodríguez Ruíz

Trinidad 2011

“...Qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo, cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo”.

Fidel Castro Ruz



DEDICATORIA

A mis hijos y nietos que me han iluminado el camino correcto para seguir adelante.

A mi mamá por la fuerza que me ha dado para llegar al final de esta obra.

A todos mis compañeros y amigos que de una forma u otra me brindaron su ayuda.



AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, MSc. Odalys Susana Rodríguez Jaime, por su gran colaboración y enseñanza.

A mi esposo por todo el apoyo que me ha brindado.

A todos mis compañeros y amigos, en especial al MSc Luis Jiménez Zúñiga, vayan mis más sinceras gratitudes.



ÍNDICE.

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS-METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.	9
1.1. La preparación del docente como vía fundamental para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.	9
1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Enseñanza Especial.	13
1.3. Acercamiento teórico al estudio de la Historia Local desde la Historia Nacional.	17
CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA DE CUBA.	23
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.	23
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.	28
2.3. Presentación de los talleres.	34
2.4 Fase experimental y constatación final.	45
2.4.1 Fase experimental.	45
2.4.2. Constatación final. Resultados.	49
Conclusiones.	54
Recomendaciones.	55
Bibliografía.	56
Anexos.	

SÍNTESIS

La enseñanza de la Historia Nacional y la Local contribuyen a la forja de la cultura política de las generaciones de cubanos desde las edades tempranas y tienen, de hecho, una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, éticas, cívicas, ideológicas y de otra índole que le brindan al escolar. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los estudiantes las habilidades y procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad actual. Por esta razón constituye un reto en los docentes prepararse para establecer la imprescindible vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional. La autora de esta investigación presenta talleres metodológicos de preparación a docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemáticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación y medir la efectividad de las actividades propuestas en las cuales se logró reducir considerablemente las insuficiencias con respecto al dominio de los contenidos de Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba, planificación y desarrollo de la clase y realización de actividades que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional. Estos talleres se han presentado en eventos del centro, por lo que se recomienda generalizarlos en el territorio, específicamente en esta enseñanza.

Introducción.

En la actualidad, se acrecientan cada día más las desigualdades en el mundo, por lo que es preciso proveer a las nuevas y futuras generaciones, de sólidos conocimientos relacionados con los principales acontecimientos que ha enfrentado y enfrenta hoy la humanidad, como vía para llevar adelante tareas desafiantes relacionadas con paralizar las guerras, la globalización neoliberal y la enorme dependencia de los países pobres de los más ricos, reto que puede ser posible mediante el dominio de la historia, como ciencia que expone científicamente los cambios que se producen a nivel mundial.

En Cuba la situación del conocimiento de la Historia Nacional y Local parte de crear realidades únicas en el contexto internacional, a partir del modelo educativo con que contamos, constituyendo en la actualidad una de las prioridades de nuestro sistema educacional desde las primeras edades, lo que queda reflejado en las palabras de Fidel cuando expresó:” Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”. (Castro, F. 1981)

Sobradas son las razones que imponen la obligación de reivindicar epistemológica, investigativa y científicamente la Historia y asumir criterios didácticos desarrolladores, condicionantes de una revitalización de su enseñanza, atendiendo tanto a la esfera motivacional-afectiva como a la cognitiva-instrumental; de forma tal, que la Historia se convierta en parte inalienable de la conciencia social, reflejo de la cultura e identidad que defiende: “Una cultura vive en la historia, y encarna irrenunciablemente en un pueblo, en un espacio propio, haciéndose reconocible en el espacio humano por ir marcando cierto perfil ético, estético, vital, social, religioso y aún epistemológico y filosófico. La identidad tiene que ver con la imagen que cada pueblo tiene de sí mismo; los arquetipos con los que se siente representado; el estilo que reconoce como propio frente a otros”. (Leal García, H., 2000)

La enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba es, por su racionalidad e influjo sociocultural, un proceso que exige un incuestionable rigor formativo. En virtud de esto, si se concreta la utilización de la Historia Local en el estudio de los contenidos de la Historia de Cuba, como fuente de potenciación de valores identitarios en las nuevas generaciones, estaríamos dando una respuesta a la necesaria integración de la identidad en la enseñanza de nuestra Historia. Esta respuesta asume la relación

dialéctica entre la identidad y la educación, imprescindible en una axiología que concibe, en primera instancia, al sujeto histórico-cultural como protagonista del proceso educativo.

Nuestras pretensiones al respecto están sustentadas en la proyección axiológica de los contenidos históricos locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza especial, teniendo en cuenta que la Historia Local es un vehículo idóneo para desarrollar valores de identidad, producto de que los alumnos entran en contacto directo con hechos y fenómenos que se encuentran en su medio, que les son propios, que forman parte del paisaje histórico donde se desenvuelven; por lo que la formación integral por medio de la Historia Local, imbricada en el programa de Historia de Cuba en la enseñanza especial, incentiva las repercusiones axiológicas de la asignatura.

La Didáctica de la Historia de Cuba, en el contexto al que hacemos referencia, cuenta con incuestionables aportaciones teórico- metodológicas contenidas en una serie de trabajos cuya intencionalidad y rigor científico le merecen su consideración como sustentos de cualquier intento que se dirija al tratamiento de los contenidos históricos locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. Entre estos es válido destacar las producciones de los autores M. A. Cano (1918), R. Guerra (1923), P. García Valdés (1923, 1940) y otras, mucho más recientes, de los investigadores W. Acebo (1991), I. Núñez (1993), J.I. Reyes (1999), A. Palomo (2000), S. Guerra (2005), M. González (2008), Y. Álvarez (2010) y M. Romero (2010).

Estos trabajos, aunque contribuyen significativamente a la elevación de los niveles formativos del proceso objeto de estudio en el ámbito referido, no están orientados directamente al tratamiento de la Historia Local en la enseñanza de los contenidos de la Historia de Cuba en la Educación Especial. Además en el plan de estudios de la enseñanza especial no existe una disciplina que responda tácitamente a los contenidos de Historia de la localidad, sin embargo, los mismos pueden integrarse armónicamente a la asignatura de Historia de Cuba, si existe un dominio profundo de su sistema de conocimientos y una metodología que propicie la tarea.

En el cumplimiento de estas aspiraciones, la escuela cubana actual y en particular el nuevo Modelo de Escuela Primaria, tienen una responsabilidad determinante, en la cual los maestros desempeñan el papel de ejecutores en el proceso de enseñanza de la historia, vinculando de manera orgánica la Historia Nacional con la Historia

Local, en lo que debe de estar presente el trabajo de los alumnos con los museos, lugares históricos, tarjas, monumentos, encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos. (Díaz, H., 2008).

Resulta necesario elevar el nivel de preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el tratamiento de los contenidos de la Historia Local en la enseñanza de la Historia Nacional, teniendo en cuenta que resulta sumamente importante para la Patria y la Revolución infundir en sus hijos el amor por ella, no habiendo mejor manera de conseguirlo, que familiarizar a los alumnos con los recuerdos de la historia peculiar de su pueblo nativo, estas impresiones se guardan hasta la muerte y sirven además de núcleo para el conocimiento de la historia de la nación.

La autora de este trabajo, quien se ha desempeñado como Jefe de Ciclo por más de 4 cursos en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, durante el desarrollo del trabajo docente-metodológico con los docentes del segundo y tercer ciclo de la especialidad de retraso mental, se ha podido percatar que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, se presentan dificultades que limitan el tratamiento de la Historia Local, estas carencias también han sido señaladas por las visitas de instancias municipal y provincial que se han realizado en el centro.

Las dificultades que se presentan están relacionadas con:

- A un número considerable de los docentes les falta dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba.
- La mayoría de los docentes no utilizan la clase como forma fundamental del proceso docente educativo para vincular los contenidos de la Historia Nacional con Historia Local.
- La mayoría de los docentes no conciben actividades que propicien el tratamiento de contenidos de la Historia Local a partir de la Historia Nacional.
- No todos los docentes tienen en otras formas del proceso docente educativo que pueden propiciar el aprendizaje de los contenidos de la Historia Local.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico** de la investigación: ¿Cómo favorecer la preparación de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba?

El **objeto** de investigación se centra en el proceso de preparación metodológica de los docentes y el **campo de acción**: la preparación metodológica de los docentes

del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo** de la investigación: Aplicar talleres metodológicos para la preparación de los docentes de segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación metodológica de los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba en la Enseñanza Especial?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba?
3. ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba?
4. ¿Cómo validar la efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la historia local en la asignatura Historia de Cuba?

Durante el proceso investigativo se trabajó con las siguientes **tareas** de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba en la Enseñanza Especial.
2. Determinación del estado actual de la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.
3. Elaboración de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

4. Validación de la efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Durante el proceso investigativo se declararon las siguientes **variables**:

Variable independiente: Talleres metodológicos asumidos como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.(MINED, 2010)

Variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba concebida como la integración de un conjunto de conocimientos referentes a los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba, para que los apliquen de manera creadora en la planificación y desarrollo de las clases, así como en otras actividades extradocentes, teniendo en cuenta las características de los escolares con diagnósticos de retraso mental.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión Cognitiva:

Indicadores:

1.1- Dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba (Presencia de los aborígenes en el territorio donde vivimos, la fundación, ubicación y características de la Villa de Trinidad, los repartos de tierras e indios en la villa, las últimas encomiendas en Trinidad, la situación económica de la región de Trinidad en el siglo XVIII, surgimiento y desarrollo de la esclavitud de plantación en el siglo XIX (hasta 1840) en la región de Trinidad, identificación de los elementos que caracterizan la etapa de decadencia del sistema esclavista (1840 -1867) en la localidad, los movimientos políticos en la localidad, las conspiraciones anexionistas de Narciso López en Trinidad, la Campaña de Alfabetización en la localidad, enfrentamiento a la tiranía machadista: actos de protesta, letreros, encuentros armados, levantamientos, alzamientos).

2- Dimensión Procedimental:

Indicadores:

2.1- Planificación y desarrollo de la clase teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

2.2- Realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Para abordar el objeto de estudio de la investigación se utilizaron, sobre la base de la exigencia del método general materialista dialéctico, los **métodos de la investigación científica del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos**, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión:

MÉTODOS TEÓRICOS

Análisis y síntesis: se utilizó durante todo el proceso investigativo para el análisis y selección de las concepciones teorías derivadas del estudio y análisis de distintos enfoques, vinculados al tema objeto de estudio, para la generalización conveniente en cuanto a las necesidades de favorecer la preparación de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Histórico y lógico: se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos y metodológicos que se refieren a la evolución y desarrollo del tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Inducción y deducción: se empleó durante todo el proceso investigativo, para establecer la relación entre lo particular y lo general relacionado con la preparación de los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba, para valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre –experimento.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación pedagógica: se aplicó durante toda la investigación con el objetivo de valorar cómo se comportan los docentes seleccionados, en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones cognitivas y procedimental de la variable dependiente.

La entrevista: se aplicó a los docentes de la muestra para explorar el nivel de preparación de los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba

Experimento pedagógico: se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de los talleres metodológicos en la elevación del nivel preparación, de los docentes seleccionados, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Análisis de documentos: Para recopilar información importante de los documentos normativos de la enseñanza especial y la enseñanza de la Historia Nacional determinando la posibilidad que brinda el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba

En la investigación con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron **métodos estadísticos y de procesamiento matemático**. Estos fueron los siguientes:

Análisis porcentual: se empleó en las etapas inicial y final en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

Población y muestra.

La población para el desarrollo de la investigación estuvo integrada por los 18 docentes de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs del municipio de Trinidad.

La muestra fue seleccionada intencionalmente, quedó formada por 12 docentes de segundo y tercer ciclo que imparten el programa de Historia de Cuba, de la institución educativa antes mencionada. Se seleccionan estos docentes por ser los que están en el ciclo que atiende la autora de esta investigación. Dentro de las características más notables de esta muestra pueden citarse las siguientes: una estudia Licenciatura en Defectología, el resto son Licenciados con cinco o más años de experiencia en la docencia. Se incorporaron las 2 maestras de cuarto grado, pues estas transitarán con sus alumnos hasta sexto grado y se enfrentarán por vez primera a las características del segundo ciclo de esta enseñanza. Los docentes de la muestra se caracterizan por la consagración y responsabilidad en la tarea que desempeñan, muestran disposición para participar en las acciones de preparación, alcanzan resultados satisfactorios en las evaluaciones profesoras. Sus edades están comprendidas entre los 27 y los 56 años. Además de lo anterior presentan carencias relacionadas con la no utilización de la clase como forma fundamental del proceso docente educativo para vincular los contenidos de la Historia Nacional con Historia Local, no conciben actividades ni tienen en cuenta las características de los escolares con diagnósticos de retraso mental, que pueden propiciar el aprendizaje de los contenidos de la Historia Local.

La novedad científica radica en que se conciben 10 talleres metodológicos, en los que se da tratamiento a contenidos teóricos y metodológicos, las oportunidades que ofrecen las clases y la utilización de otras formas de organización del proceso docente educativo como el trabajo docente en el museo, la excursión histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, entre otras, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba. Estas acciones están dirigidas a elevar la preparación de los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba, las que aseguran la implicación de los docentes en el proceso de preparación, potenciando y reforzando su papel como facilitadores, asegurando mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

El aporte práctico de este trabajo está en la implementación de los talleres, que una vez aplicados aportan conocimiento de Historia Local que se pueden insertar en las clases de la asignatura de Historia de Cuba.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS-METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA.

1.1. La preparación del docente como vía fundamental para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

El 1 de enero de 1959, a partir del Triunfo de la Revolución, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la Campaña de Alfabetización y que alcanza su máxima expresión en la Tercera Revolución Educativa que hoy vivimos, quedando siempre demostrada la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos desafíos. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el Trabajo Metodológico, que ha sido conceptualizado de diversas formas: la R/M 80/93 plantea que es “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”

A partir del año 1999 el trabajo metodológico cobra más fuerza, en la Resolución 85/99 se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” (MINED, 1985)

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

El Modelo de la escuela primaria, al referirse a Trabajo Metodológico plantea que es “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”.

La Resolución Ministerial 150/10 plantea: “ El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógico metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condición de dirigir efectivamente el proceso pedagógico.”(MINED, 2010)

En el Artículo 33 de dicha resolución se hace referencia a las formas fundamentales del trabajo metodológico las cuales son: Reunión Metodológica, Clase Metodológica, Clase Abierta, Clase de Comprobación, Preparación de la asignatura, Taller Metodológico, visita de ayuda metodológica y de control a clases.

La Reunión Metodológica, es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de ella pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 150/10 están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La Clase Metodológica, es la forma de trabajo docente – metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

La Clase Abierta, es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe de nivel, metodólogos, colaborador

o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La Clase de comprobación, es la actividad metodológica que se realizan a cualquier docente, en especial los que se inician en una asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, principalmente a los maestros en formación. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada. A cada docente se le pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

La preparación de la asignatura o del área de desarrollo, es el tipo de trabajo docente- metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

El taller metodológico, es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras. En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. La convocatoria; Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.

2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Talleres investigativos (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Talleres Pedagógicos (es la forma de organización en una carrera o institución).

La visita de ayuda metodológica, es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente. En la actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

El control a clases o a las actividades, tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de los cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

En el artículo # 18 de la Resolución 150/10 se plantea que, El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integridad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independiente y de los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades, se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

Haciendo un resumen de los diferentes conceptos que sobre Trabajo Metodológico recoge la literatura consultada y teniendo en cuenta los elementos que abarca el mismo, resulta evidente la necesidad de la constante preparación del docente para el cumplimiento como parte de la escuela de su encargo social y el acercamiento a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Enseñanza Especial.

En Cuba, desde la aplicación de los programas revolucionarios en la educación, la posición filosófica, historiográfica y didáctica que ha predominado es la concepción dialéctico-materialista, que ha servido al propósito de convertir la asignatura de Historia en un instrumento ideológico para reforzar la unidad nacional. La asignatura Historia de Cuba es una de las principales portadoras de nuestra memoria histórica, que sirve de base y refuerza nuestra cultura e identidad; ninguna otra asignatura puede suplantarla en esta tarea, aunque si pueden complementarla. La memoria histórica es el recurso para la conservación de los procesos, acontecimientos, hechos, sentimientos, ideales, normas, costumbres y valores autóctonos y genuinos, que caracterizan nuestra nación y se materializan en la conciencia histórica de sus miembros. (Reyes J.,1999)

En el aprendizaje de la Historia de Cuba y el establecimiento de una adecuada relación historia-vida como importantes prioridades para elevar a niveles superiores el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene gran influencia en la distinción de lo general y lo particular en la enseñanza de la Historia, el desarrollo de la percepción,

imaginación, las representaciones y el pensamiento histórico, la asimilación de índices cuantitativos y cualitativos, así como la asimilación de las relaciones espacio-temporales y causales, lo que se debe ajustar a las necesidades y potencialidades de cada escolar. Los hechos, fenómenos, procesos históricos se dan en un lugar y tiempo determinados, de ahí que resulte tan necesario abordar que los alumnos interioricen conceptos como espacio y tiempo histórico, otro elemento importante lo constituye el estudio de las personalidades históricas. (Guerra, S., 2005)

Dentro del espacio problémico que ocupa el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba está el conocimiento acerca de las principales tendencias que en el campo educativo se perfilan en su doble carácter de realidad histórica y científica, en este sentido es de suma importancia conocer que las concepciones pedagógicas que se han manifestado en la educación de los escolares con retraso mental durante su evolución y desarrollo, así como la valoración acerca de su conceptualización y caracterización, las cuales se ven reflejadas en los principales momentos por los que ha atravesado el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba con estos escolares.

Arribar a una valoración crítica sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje en los escolares que presentan retraso mental conduce a plantear la necesidad de una valoración que refuerce la identidad nacional, robusteciendo la autoestima y el autorreconocimiento individual y social de estos escolares, elevando su calidad cultural de vida, de manera que construyan sus propios significados sociales y den un sentido al aprendizaje de la Historia en la medida que sus posibilidades se lo permitan.

Las claves para comprender la especificidad del retraso mental, en correspondencia con el encargo social de la asignatura Historia de Cuba, que es elevado y complejo, en nuestra opinión se van revelando al hurgar en los procesos compensatorios que surgen en el desarrollo del niño con retraso mental en correspondencia con la estructura y dinámica del retraso mental en general y las decisiones pedagógicas que se tomen.

En la educación de escolares con retraso mental la Historia de Cuba tiene rango de asignatura priorizada dentro de un Programa Director que avanza hacia el fortalecimiento de las relaciones interdisciplinarias con el resto de las materias. La contribución de la asignatura de Historia de Cuba al desarrollo de la personalidad de los escolares con retraso mental se concibe desde la misma perspectiva que en la

escuela primaria actual, cuyo perfeccionamiento reconoce la existencia de un currículo cerrado en cuanto a lo que se quiere lograr en los alumnos y abierto en relación a cómo y con qué lograrlo en función de los fines y objetivos generales establecidos. (Rico, P., 2000)

Los desafíos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia en aras de transformar al escolar con retraso mental tanto en la esfera cognoscitiva como espiritual requieren de la profundización teórica en aspectos de carácter historiográfico y su repercusión en el plano pedagógico y didáctico con énfasis en elementos como identidad, patrimonio, tendencias de la didáctica en la educación especial, modelos didácticos de la enseñanza de la Historia, así como una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza -aprendizaje. (Guerra, S., 2005)

El proceso de enseñanza - aprendizaje de Historia de Cuba en los escolares con retraso mental ocurre bajo las mismas leyes y principios que se ponen de manifiesto con otros educandos, aunque adquiera determinadas peculiaridades, lo que se expresa en la selección y dosificación del contenido de la enseñanza, la selección de métodos que coadyuven al desarrollo del escolar, la variedad de actividades, la especificidad de determinados medios de enseñanza y las adaptaciones curriculares más o menos significativas, incorporando en todo momento la dimensión correctivo-compensatoria y desarrolladora, esencial para evaluar la calidad del aprendizaje de estos niños y adolescentes, constituyendo condición y resultado de la labor en la Educación Especial. (Guerra, S., 2005)

Los estudios realizados en Cuba en torno a la enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Especial de escolares con retraso mental se han centrado en la caracterización de su aprendizaje, según la asimilación de los contenidos históricos y el desarrollo de habilidades, además de aportar metodologías generales para la enseñanza.

La sistematización de investigaciones realizadas en nuestro medio refiere que en los escolares con retraso mental se presentan dificultades para diferenciar y determinar los rasgos o relaciones esenciales y generales de un concepto. Esta característica esta dada fundamentalmente por las particularidades de las operaciones del pensamiento, durante el análisis de un hecho el alumno tiene dificultades para llegar a su esencia por lo que el resto de las operaciones también se afectarán, además

utilizan muchos rasgos, propiedades, nexos y relaciones secundarias y circunstanciales que no forman parte del contenido esencial del concepto.

Se señalan también dificultades para establecer el vínculo causa - consecuencia entre los diferentes hechos históricos estudiados y marcadas limitaciones para realizar el ordenamiento cronológico de los hechos históricos. Los escolares con retraso mental al iniciar el aprendizaje de los contenidos geográficos e históricos relacionados con el espacio, su localización, ubicación y representación muestran deficiencias que parten de sus dificultades en la orientación espacial. (Romero, M., 2001)

Revertir las insuficiencias que presentan los escolares con retraso mental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba se hace necesario para lograr un mayor desarrollo en ellos.

Hay una verdad ineludible, la Historia como conocimiento vital permite desde una fundamentación ontológica tomar conciencia de lo que somos, hemos sido y pudiéramos ser, en lo individual como género humano, esto es lo que se identifica como la cualidad de ser sujeto histórico y todos independientemente de la situación laboral, económica, cultural, escolar, de edad, de religión o del desarrollo físico y/o psíquico tenemos derecho a reconocernos, a tener una memoria histórica y una identidad individual, de grupo, de clase social, de nación y de humanidad que se afianza y consolida durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia. Muchas son las razones por la que los escolares con retraso mental deben conocer la Historia de su país, pero esta es especial: son seres humanos.

El análisis de las principales tendencias en la educación de las personas con retraso mental conduce a asumir una posición crítica y valorativa desde el enfoque Histórico –Cultural del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la asignatura Historia de Cuba para declarar como premisas generales para la potenciación del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador las posibilidades reales del alumno con retraso mental de aprender Historia y la creación de condiciones para hacerlo, el estado de los conocimientos previos para apropiarse de los nuevos, el desarrollo de habilidades generales y específicas, procedimientos de aprendizaje que garanticen la comprensión del material histórico, así como la formación y desarrollo de valores como el patriotismo, responsabilidad, honestidad, laboriosidad y colectivismo entre otros. (Guerra, S., 2005)

La asignatura Historia de Cuba tiene posibilidades de convertirse en un contexto potenciador del desarrollo en la medida en que como marco disciplinar en su concepción mantenga la debida coherencia entre un enfoque historiográfico global, una teoría didáctica desarrolladora que fundamente un modelo integrador para la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, que se organice curricularmente considerando la flexibilidad y la adaptación en escenarios diferentes (aula – comunidad – otros) en aras de propiciar el perfeccionamiento de la actividad del maestro en su papel de mediador del proceso y de la actividad del alumno con retraso mental asumiendo un rol más activo en cuanto al significado y al sentido que tiene para él aprender la Historia de Cuba. (Guerra, S., 2005)

Lograr la formación de una concepción del mundo y desarrollar las potencialidades para el desarrollo de un pensamiento histórico cada vez más reflexivo de los educandos con retraso mental no puede restringirse ni limitarse, es necesario la facilitación del acceso al conocimiento histórico por diversas fuentes y formas para asegurar un aprendizaje desarrollador e independiente en los escolares que haga coincidir el conocimiento del pasado con el disfrute social y personal del escolar con retraso mental, constituyendo un medio favorable para el desarrollo de estas potencialidades, el conocimiento de la Historia Local lo que posibilita el acceso a las fuentes primarias; aspecto este que, desde el punto de vista práctico, se hace más difícil fuera del contexto de lo local.

1.3. Acercamiento teórico al estudio de la Historia Local desde la Historia Nacional.

Cuando las pretensiones formativas de la Historia se dirigen al tratamiento axiológico de los contenidos y del material histórico de la localidad, deviene como elemento medular del proceso, la necesidad de establecer la imprescindible vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional. Esta relación se constituye en el centro del problema; de su desenlace óptimo depende el cumplimiento de los objetivos de la enseñanza de la Historia y la selección adecuada de las funciones didácticas que ha de cumplir la misma. (Leal, H. ,2000)

La consulta de un número significativo de documentos y bibliografías denota que, en muchos países, se asume como práctica pedagógica e historiográfica el tratamiento de la Historia Local. En América Latina, naciones como Venezuela, Argentina y Colombia, constituyen ejemplos nítidos de este fenómeno; al resultar portadores de

interesantes experiencias al respecto. En estas encontramos como regularidad el considerar la Historia de la Localidad como la base cognitiva de la Historia Nacional, aspecto percibido didácticamente en la concreción curricular de estos contenidos en los niveles primarios de la enseñanza, como cimientos para la posterior comprensión de la Historia general. (Laurencio, A. ,2008)

Lo anteriormente explicado permite expresar que existe cierto desarrollo pedagógico en torno al estudio y la concreción didáctica de la Historia de la Localidad, factor que estimula la asunción y profundización de determinados elementos útiles para la experiencia cubana; desde la óptica de una concepción dialéctico-materialista de la Historia, la cual se refuerza epistemológica y metodológicamente con los recursos y preceptos de la Historia Social Integral.

Abordar el fenómeno de la enseñanza de la Historia Local en Cuba impone remontarse a la temprana fecha de 1835, cuando, a consideración de uno de los grandes de la Pedagogía en Cuba, José de la Luz y Caballero, se requería prestar atención al estudio y conocimiento de la cultura e Historia Local, máxime si se tiene en cuenta que: “colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así, como en un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Esto también sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la Historia”. (Cartaza, P., 2006)

Tras la consolidación del proceso revolucionario y en un momento histórico diferente, resurgen nuevamente, en la década del 80, las ideas y concepciones pedagógicas tendientes a la vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional en la enseñanza; actividad que encuentra estímulo con el proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, cuya repercusión es inobjetable en los ámbitos teórico, metodológico y aún epistemológico.

Es importante reflexionar acerca de una cuestión que para muchos resulta una verdad incuestionable, trátase del supuesto que privilegia la enseñanza de la Historia Local, por ser más próxima a los estudiantes que la Historia Nacional, debido a la cercanía espacial con respecto a donde, en un término temporal determinado, sucedió el hecho histórico. Aunque la espacialidad y la temporalidad son fenómenos que inciden en el acercamiento de los alumnos a la Historia (local-nacional-universal), el logro de esta proximidad requiere, además, tener en cuenta el grado motivacional-afectivo que posee el sujeto en formación con respecto al elemento que se estudia. (Laurencio, A., 2008).

Otra cuestión de interés, es aquella que defiende la idea de que se precisa el estudio de la Historia Local como vía para transitar de lo conocido a lo desconocido. Esta concepción concede una mayor posibilidad de conocimiento de la Historia Local, en detrimento de la Nacional. La realidad educativa indica que tal argumento es cuestionable; pues el verdadero conocimiento de la Historia Patria solo se logra a partir de la interrelación dialéctica entre lo local y lo nacional.

Este tema ha sido objeto de estudio por varios investigadores, asumiéndose en este trabajo el que refiere: “la Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos y fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los alumnos asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y efectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro”. (Núñez, I., 1993).

Como puede apreciarse en esta definición puede destacarse su operatividad pedagógica, tendiente a garantizar por medio de la historia local, los nexos entre el contenido del aprendizaje y la práctica social, sustentada en la utilización de las vivencias de los escolares, emanadas de la interacción sionatural con la realidad social, cultural, política y medioambiental más próxima: “La historia local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para el tiene un significado, un valor”. (Leal, H., 2000)

Desde esta posición, la Historia de la localidad constituye un recurso pedagógico de valor, garante del logro de explicaciones coherentes con las exigencias didácticas de la disciplina, al romper con la concepción que asume el uso de la Historia Local simplemente en el plano anecdótico: “ en suma, lo que comunica al estudio de la Historia su máximo valor, no son los hechos mismos por ella relatados, sino los juicios que sugiere, las reflexiones que provoca (...) y las consecuencias sociales, políticas y morales, que son su corolario necesario. Separadamente de las reflexiones que provoca, la narración del hecho humano carece en absoluto de toda significación”. (Aguayo, A., 1944)

Para dar tratamiento a la Historia Local mediante la asignatura Historia de Cuba es necesario tener en cuenta las precisiones referidas a los componentes del proceso docente educativo (objetivos, contenido, metodología, evaluación), lo que le da un carácter orientador a la concepción acerca de cómo proceder en las unidades didácticas y en el sistema de clases, resultando necesario tener en cuenta cada una de ellas para el tratamiento de la Historia Local con los escolares que presentan retraso mental. Es importante señalar que los criterios sobre los métodos, medios y formas de organización también son elementos a considerar.

Los objetivos se deben concebir de manera que ayuden al escolar con retraso mental a comprender que el mundo social no es un mundo dado ni estático desde la historia de su localidad, sino que las sociedades son producto de lo que hacemos los seres humanos, que formamos parte de la Historia de este mundo y podemos transformarlo. Deben ser medidos de acuerdo a los niveles de aprendizaje (reproductivo – aplicativo y creativo) según potencialidades de los escolares que acceden a su aprendizaje. En el nivel reproductivo los escolares con retraso mental deben mencionar, identificar, describir y relatar aquellos aspectos básicos que permitan caracterizar de forma sencilla las etapas de la Historia de Cuba partiendo del sistema de conocimientos de la Historia Local y ofrecer una secuencia lógica sobre las mismas.

El contenido en la asignatura Historia de Cuba en los escolares con retraso mental se presenta de acuerdo con la lógica de la ciencia histórica, por lo que la utilización de las fuentes históricas de la localidad, permiten apropiarse de forma más asequible de las distintas etapas por las que ha transitado el proceso histórico cubano y sus características esenciales. La determinación de la metodología es otra importante premisa en la que se dará prioridad a los métodos productivos sobre los reproductivos siempre que se ajusten a los objetivos y contenidos tratados. Trabajar la Historia en un sentido menos teórico, con un carácter más práctico y vivencial desde el conocimiento de la localidad, requiere la diversificación de materiales y medios de enseñanza, para que deje huellas y requiere del empleo de medios de enseñanza usados tradicionalmente en la asignatura como las fuentes de conocimiento histórico en su forma original

La unidad de lo cognitivo y lo afectivo debe repercutir también en la dinámica de la evaluación del proceso en la que deben participar escolares y docentes. La evaluación del contenido histórico en la educación de los escolares con retraso

mental en esta concepción didáctica que debe ser continua, integradora, no discriminatoria, ni clasificatoria, está inmersa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba con la finalidad de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y en consecuencia adoptar las actividades de enseñanza - aprendizaje.

La relación entre los objetivos, contenido, metodología y evaluación debe concebirse a partir del carácter rector de los objetivos dentro del proceso, los que tienen una intencionalidad marcada en la preparación para la vida adulta independiente de los escolares con retraso mental.

Todo lo analizado permite plantear que en la organización del proceso docente educativo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba la clase emerge como fundamental teniendo en cuenta los componentes (objetivos, contenido, metodología, evaluación), del proceso docente educativo; no obstante, ésta debe considerarse como tal, sin dejar de apreciarse que no es la única, pues existen otras formas cuya importancia formativa es necesario tener en cuenta otras como el trabajo docente en el museo, la excursión histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, entre otras.

Con respecto al trabajo docente en el museo, debe tenerse en cuenta la necesidad de sustentar su organización en una secuencia de pasos, que comprenden aspectos organizativos generales y aspectos metodológicos específicos; se debe organizar y concretar una visita inicial de familiarización con las colecciones museables, a partir de la cual se efectúa un inventario de los exponentes y la ubicación de los mismos. Los docentes, a partir de este procedimiento, diseñará un proyecto concebido en función de vincular la pluralidad de medios expuestos con los contenidos de los programas de Historia; acción que favorecerá el análisis y la expresión de la vinculación de la Historia Nacional con la Historia Local, cuestión de importancia para lograr la asimilación por parte de los escolares con retraso mental.

Los cines debates se presentan como una forma de organización de la enseñanza-aprendizaje de la Historia Local en su vinculación con la Historia Nacional, consistente en la utilización de filmes, documentales, trabajos en videos y otros soportes informativos audiovisuales, referidos al contenido histórico de un período y región determinados. Los mismos están dirigidos al trabajo docente con la asignatura de Historia de Cuba y pueden ser utilizados en la introducción,

tratamiento y consolidación de sus contenidos. Debe entenderse que esta variante constituye un recurso idóneo para la explotación didáctica del conjunto de materiales audiovisuales que reflejan la vida de las localidades, los cuales no gozan de un conocimiento profundo por parte de los escolares con retraso mental. (Laurencio, A., 2008).

Es válido señalar, que la instrumentación de los contenidos de historia local en la enseñanza de la Historia de Cuba constituye un incentivo para el logro del propósito antes mencionado. Cuando este hecho se produce, la comparación emerge como una habilidad implícita en la vinculación Historia Nacional-Historia Local, pues al utilizar las vías inductivas y deductivas, aún sin proponérselo el maestro en el objetivo, ésta aparece durante la confrontación del hecho o fenómeno local con el nacional; donde el alumno establece mentalmente semejanzas y diferencias.

La enseñanza de la Historia Local, en su vinculación con la Historia de Cuba, constituye un medio loable para el desarrollo de habilidades de trabajo con las fuentes históricas. Las posibilidades de utilización creativa e independiente de estas fuentes, por parte de los escolares, se amplían al proyectarse hacia el uso de las mismas en la localidad, donde se posibilita el acceso a las fuentes primarias; aspecto este que, desde el punto de vista práctico, se hace más difícil fuera del contexto de lo local. Para tales propósitos los docentes juegan un papel determinante, por lo que su preparación resulta de vital importancia, a través de las diferentes vías del trabajo metodológico que se utilizan para ello, aspecto este que se abordará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA DE CUBA.

2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.

Para el análisis de las carencias en la preparación de los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba, fue necesario la aplicación de un conjunto de métodos e instrumentos que abarcó, análisis de documentos, entrevista a los docentes, observación a clases de la asignatura de Historia de Cuba, los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real en la preparación de los docentes en torno a la temática que se investiga. Para adentrarnos en el problema objeto de investigación se aplicaron: análisis de documentos (anexo 3), entrevista inicial a docentes (anexos 4), guía de observación a clases (anexo 5) y entrevista final a docentes (anexo 6).

Dentro de los documentos analizados se encuentran: Los objetivos priorizados, Programas, Orientaciones Metodológicas, libros de textos de Historia de Cuba (sexto a noveno grados) de la enseñanza especial, sistemas de clases de la asignatura. Este análisis corroboró lo siguiente:

En los objetivos priorizados se plantea el “perfeccionamiento de la preparación de los cuadros y docentes para la dirección del proceso de enseñanza, como vía para lograr una mejor calidad en el aprendizaje de las diferentes asignaturas en las que se destaca la Historia de Cuba, en este sentido el tratamiento a la Historia Local juega un papel fundamental en el dominio de los hechos, acontecimientos y personalidades históricas de la localidad.

Programas: En los Programas de esta disciplina los objetivos expresan que los escolares deben asimilar los conocimientos elementales de la Historia de Cuba, para lo cual deben alcanzar determinadas habilidades como: explicar hechos y fenómenos, identificar conceptos históricos, describir, situaciones y hechos, ejemplificar actuaciones, valorar hechos y personalidades, comparar hechos, ordenar acontecimientos históricos, de carácter nacional y local.

Orientaciones Metodológicas: En ellas se ofrecen recomendaciones generales para el trabajo en la asignatura, pero es el docente, ateniéndose a las características de sus escolares y de la escuela, quien determina la distribución del tiempo y las vías más adecuadas de trabajo para lograr los objetivos propuestos en el Programa. Solamente la acción creadora posibilitará el perfeccionamiento de la labor pedagógica y el cumplimiento del papel de educador de nuestra juventud.

Libro de Texto: En los libros de texto de la asignatura (sexto, séptimo, octavo y noveno grados), se abordan en los diferentes Capítulos, elementos importantes relacionados con hechos y personalidades de la Historia de la Local, tales como: La fundación de las primeras villas, La campaña de Alfabetización y la Lucha contra bandidos, personalidades como Conrado Benítez, Manuel Ascunce y Eduardo García.

Sistemas de clases: En la planificación de los sistemas de clases no se proyectan los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, y tareas extraclases en función de dar tratamiento a la Historia Local, lo que limita el aprendizaje de los escolares en este sentido.

Posteriormente con el propósito de constatar las opiniones de los docentes respecto a la preparación que poseen para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba, se efectuó una entrevista inicial (anexo- 4) a los 12 docentes que conforman la muestra. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

Se evidenció que de los 12 docentes entrevistados, 10 de ellos que representan el 83.3%, consideran que sus conocimientos acerca de la Historia Local son poco suficientes y lo argumenta planteando que se han preocupado por la Historia Nacional teniendo en cuenta las indicaciones de Programas y Orientaciones Metodológicas, así como la escasez de bibliografía, estos docentes se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que 2 de los 12 docentes, que representan el 16.6%, consideran que sus conocimientos son medianamente suficientes, argumentando que en algunas ocasiones han tratado de introducir estos contenidos en las clases de Historia pero les faltan datos importantes relacionados con hechos y personalidades de la localidad, estos docentes se registran en el nivel medio de la escala.

De los 12 docentes entrevistados, 10 de ellos que representan el 83.3%, considera que su preparación para la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba, teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional es insuficiente, estos docentes se ubicaron en el nivel bajo y 2 de los 12 docentes, que representan el 16.6%, considera que su preparación para la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba, teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional es medianamente suficiente, estos se ubican en el nivel bajo.

De los 12 docentes entrevistados, 10 de ellos que representan el 83.3%, a pesar de responder positivamente solo refieren que han desarrollado una actividad extradocente que puede propiciar el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubican en el nivel bajo de la escala y 2 de los 12 docentes, que representan el 16.6%, responden positivamente y refieren que han desarrollado más de una actividad extradocente que puede propiciar el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubican en el nivel medio de la escala.

El 100% de los docentes considera necesario recibir preparación para lograr exitosamente el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, argumentando que con relación a este tema no se han desarrollado con la calidad requerida actividades metodológicas, que no cuentan con la bibliografía necesaria para ello, que en el caso de los retrasados mentales resulta algo complejo esta vinculación, además refieren que no cuentan con las condiciones que les permitan desarrollar actividades fuera de la escuela como una vía para este propósito.

De manera general se puede apreciar en los resultados de la entrevista, que se evidencian en los docentes carencias relacionadas con el dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba, en la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional y la realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Estos resultados se reflejan en los indicadores de la variable dependiente de la siguiente manera:

En el indicador 1.1- Dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba, el 83.3% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo y el 16.6% en el nivel medio; en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

En el indicador 2.1-Planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, el 83.3% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo y el 16.6% en el nivel medio; en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

En el indicador 2.2- Realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, el 83.3% de los docentes se

ubicaron en el nivel bajo y el 16.6% en el nivel medio; en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

Posteriormente y como parte del diagnóstico inicial se aplicó una guía de observación a clases (Anexo- 5) con el objetivo de si en el desarrollo de las clases de Historia de Cuba se tiene en cuenta el tratamiento a la Historia Local, en lo que se obtuvo los siguientes resultados

De los 12 docentes, 10 que representan el (83.3%), algunas veces propician desde la organización y motivación de la clase de Historia de Cuba el tratamiento a la Historia Local, pero sin la profundidad requerida y sin aprovechar las posibilidades del contenido para tales propósitos, estos se ubicaron en el nivel bajo y 2 docentes que representan el 16.6% casi siempre propician desde la organización y motivación de la clase de Historia de Cuba el tratamiento a la Historia Local y aprovecha las posibilidades del contenido para tales propósitos, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

De los 12 docentes, 10 que representan el (83.3%), algunas veces realizan la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, por lo que se ubicaron en el nivel bajo de la escala y 2 docentes que representan el 16.6%, casi siempre realizan la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos docentes se ubicaron en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

De los 12 docentes, 10 que representan el (83.3%), algunas veces aprovechan las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubicaron en el nivel bajo, mientras que docentes que representan el 16.6%, casi siempre aprovechan las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubicaron en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

De los 12 docentes 10, que representan el (83.3%), algunas veces realizan actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, por lo que se ubicaron en el nivel bajo y 2 de los 12 docentes que representan el 16.6%, casi siempre realizan actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubicaron en el nivel bajo, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

De los 12 docentes, 10 que representan el (83.3%), algunas veces conciben la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, pues no siempre se realizan preguntas orales o escritas, trabajos independientes entre otras formas para comprobar los conocimientos de los escolares en este sentido, por lo que se ubicaron en el nivel bajo y 2 de los 12 docentes, que representan el 16.6%, casi siempre conciben la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubicaron en el nivel bajo, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

De manera general los resultados de las observaciones a las clases de Historia de Cuba evidencia que existen dificultades con el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, esto se manifiesta en que no siempre se propicia a través de la organización y motivación de las clases de Historia de Cuba el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional, la orientación hacia los objetivos se realiza sin tener en cuenta este aspecto, en la mayoría de las clases no se aprovecha las posibilidades del contenido para implementar este proceso, es insuficiente la realización de actividades extradocentes y evaluativos.

Estos resultados se reflejan en los indicadores de la variable dependiente de la siguiente manera:

En el indicador 2.1-Planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, el 83.3% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo y el 16.6% en el nivel medio; en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

En el indicador 2.2- Realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, el 83.3% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo y el 16.6% en el nivel medio; en el nivel alto no se ubicó ninguno de los docentes.

A continuación se presenta una tabla donde se puede apreciar el diagnóstico inicial realizado a los docentes teniendo en cuenta los indicadores de la variable dependiente.

Tabla No-1. Resultados del diagnóstico inicial.

Indicadores	M	A	%	M	%	B	%
1.1	12	0	0	2	16.6	10	83.3
2.1	12	0	0	2	16.6	10	83.3
2.2	12	0	0	2	16.6	10	83.3

Legenda: M: Muestra. A: Nivel alto. M: Nivel medio B: Nivel bajo

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados demuestra la existencia real del problema declarado, lo que se expresa en que los docentes manifestaron carencias en todos los indicadores de las dos dimensiones de la variable dependiente. Lo anterior demuestra la necesidad de realizar talleres metodológicos que permitan la preparación, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba, de los docentes seleccionados como muestra en la escuela especial Jesús Betancourt Pichs.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial se proponen talleres para ser utilizados como referencia con vista a cumplir el propósito declarado en este estudio.

Los talleres constituyen una forma de organización del proceso educativo que tiene sus características propias. La palabra “Taller” proviene del vocablo francés “atelier” que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también se define como escuela de ciencias donde asisten estudiantes. Se plantea que sus orígenes se producen en la Edad Media, “lugar donde se forman aprendices”, cuando el auge de los gremios de artesanos, en que el “maestro”, artesano con habilidades en su oficio, admitía en su taller una determinada cantidad de aprendices, los cuales comenzaban con ellos el proceso de enseñar un oficio, que podía durar de cinco a diez años.

Al terminar la preparación básica, el aprendiz se convertía en artesano. Aquí se resaltaba la importancia de la formación que implican los talleres, favoreciendo el desarrollo de habilidades que le permiten al sujeto su aplicación en la práctica y desempeño profesional. El taller se ha asumido como una forma de organización del proceso pedagógico, que ha sido abordada y trabajada por algunos autores

cubanos. Llegar a la definición de taller, es una tarea compleja, pues en la práctica este término ha sido usado para nombrar diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el campo de la industria, el comercio, la política y hasta en el quehacer cotidiano.

En el campo de la Pedagogía y la Didáctica, el taller se categoriza como método, procedimiento, técnica o forma de organización del proceso pedagógico.

Diferentes definiciones de taller:

Melba Reyes Gómez (Argentina, 1977):” El taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”.
Ezequiel Ander- Egg (Argentina, 1988):...”el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio del aprendizaje formulado por Foebel (1826) “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, civilizador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas”.

Como se puede apreciar en estas definiciones, el taller adquiere una dimensión más abarcadora e integradora en el que se da una estrecha relación teoría y práctica, ya no es el aula o la clase, el espacio físico en el que se adquiere el saber, aislado de la realidad, sino que constantemente se interactúa y se discuten hechos reales y se viven de cerca los problemas, además de encontrar soluciones a los mismos.

En este trabajo se asume la definición de taller que plantea: “Un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos “. (Mirabent, G., 1990).

En el taller, la enseñanza, más que el contenido que transmite un profesor a sus estudiantes, es un aprendizaje que depende de la actividad de los estudiantes o integrantes movilizados en la realización de una tarea concreta. El profesor deja de ser el instructor de conocimientos para convertirse en el educador que tiene la función de orientar, apoyar, guiar, que ayuda a aprender, sus integrantes aprenden haciendo y sus reflexiones, vivencias, soluciones, enriquecen la discusión grupal. En todas estas definiciones se destaca el taller como un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en el cual se integran todos los componentes de éste en una relación dinámica que está en correspondencia con los objetivos propuestos.

El taller, como forma de organización sistémica del proceso pedagógico, concuerda

con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía, teoría- práctica. Es una experiencia de pedagogía grupal en la que se pretende centrar, en el proceso, a los individuos de manera activa en la solución de problemas de manera colectiva, teniendo en cuenta que dicha solución tiene un carácter cooperativo, participativo.

Los talleres que se proponen en esta investigación se fundamentan teórico y metodológicamente en el paradigma histórico cultural, regidos por la Escuela Vigotskiana y sus seguidores, desde los fundamentos filosóficos del Materialismo Dialéctico, donde se consideran como punto de partida los aspectos relacionados con la situación social del desarrollo de los procesos psíquicos, la influencia de los procesos socializadores sobre el desarrollo de la personalidad y el carácter interactivo de estos. Se toman como base sus postulados acerca de la zona de desarrollo próximo y la utilización de la ayuda en el logro de la misma, así como también el carácter bilateral de las consecuencias del defecto, el trabajo correctivo compensatorio, la dependencia del desarrollo psíquico del carácter y contenido de la enseñanza, destacándose la relación que se establece entre los factores biológicos y sociales, dándole primacía al determinismo social, por ser las condiciones sociales en un contexto histórico concreto y las influencias educativas, las que aportan las bases esenciales para el desarrollo de la personalidad así como la unidad de lo cognitivo y afectivo en el desarrollo íntegro de la misma.

La concepción de los talleres se esgrime desde la Filosofía Dialéctico-Materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del Marxismo-Leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general, asumiéndose como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del hombre en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora. (García Batista, G., 2002)

Desde el punto de vista sociológico, los talleres se conciben sobre la base del objetivo general de la educación, que se resume como el proceso de socialización del individuo: “apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad”.

Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas entre sí y con los objetos de la cultura. (Blanco Pérez, A., 2000).

En los talleres también se considera el trabajo grupal, teniendo en cuenta aspectos importantes para este tipo de forma organizacional de la actividad, destacándose entre otros los siguientes:

- Se involucra a los sujetos en la experiencia educativa y de investigación.
- Permite un conocimiento individual de las personas involucradas y un conocimiento del grupo.
- A través del proceso grupal se pueden comprender las particularidades de sus integrantes.
- Se aporta la interpretación de los profesionales y la conducción del proceso grupal.
- El grupo se forma y consolida desde sus objetivos y los construye de manera consciente.
- La acción del grupo es cohesionadora y movilizadora.
- El grupo permite la obtención de información a partir de su dinámica.

Con respecto a las ventajas del trabajo grupal también se coincide con el criterio que expresa: "Cuando hablamos, nunca conseguimos restituir plenamente la unidad entre significante y significado, cuando hablamos, siempre decimos más y algo distinto, de lo que nos proponemos... reproducir y reordenar el sentido precisa del trabajo del grupo".(Álvarez, G., 2007).

Para el desarrollo de los talleres se parte del objetivo general:

- Preparar los docentes de segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Este objetivo lleva a la determinación de los objetivos específicos de los talleres:

- Reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres metodológicos.
- Argumentar métodos, procedimientos y vías de trabajo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza especial

para retraso mental.

- Debatir sobre otras formas organizativas del proceso docente educativo cuya importancia formativa es necesario tener en cuenta como el trabajo docente en el museo, la excursión histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, entre otras, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.
- Elaborar actividades didácticas para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local.
- Argumentar el proceder metodológico de unidades de diferentes grados para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.
- Socializar las experiencias acumuladas en la práctica pedagógica durante al tratamiento de la Historia sobre los talleres metodológicos desarrollados.

Para la realización de los talleres se parte de una convocatoria en una reunión inicial dinámica, de interrelación, para analizar las expectativas e intereses del grupo con respecto a la problemática que se va a abordar. Desde las primeras sesiones se establecen las reglas, que son construidas entre todos, así como la fijación de los horarios y días.

Para diseñar cada taller se parte de las características individuales y grupales, así como de las necesidades y potencialidades a partir de un diagnóstico inicial. Se establecen los objetivos en cada sesión. Se favorece la participación, aceptando los modos de expresión de cada cual, respetando las ideas y estimulando sus opiniones sin ser obligados. El lenguaje empleado por el coordinador debe ser concreto y preciso, si es posible usar su propia terminología e ir modificándola por la correcta. El coordinador debe potenciar la reflexión y el aprendizaje grupal, sin hacer prevalecer sus criterios, su papel es de orientador, guía y conducir al grupo hacia el logro de sus objetivos.

Se admite la implicación de sus integrantes a partir de sus experiencias y vivencias personales. Estimular las iniciativas del grupo. Propiciar que los talleres se conviertan en un espacio propicio para canalizar las dudas y preocupaciones de sus miembros. Utilizar técnicas variadas en el desarrollo de las diferentes temáticas para evitar la monotonía y desinterés .Repetición de los temas a través de otros métodos hasta lograr la comprensión de los mismos. Ir de los temas simples a los más complejos de manera que los primeros temas sirvan de base para la comprensión de

otros de mayor complejidad. Evaluar la comprensión, mediante frases, comentarios, intervenciones, lluvias de ideas u otros métodos de interacción grupal.

El sistema de evaluación debe ser para cada sesión, que permita establecer comparaciones entre el principio y el fin. En la medida que el grupo avanza en las sesiones se diagnostican nuevas necesidades. La efectividad del programa es constatada a través de la utilización de los mismos métodos y técnicas aplicados en la etapa exploratoria inicial.

Los talleres cuentan con un plan temático que está elaborado con el objetivo de transmitir conocimientos y preparar a los docentes de segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba. Para cumplir con estos propósitos se ha establecido un diagnóstico a partir de los resultados obtenidos en la etapa de constatación inicial, de los cuales se derivan las temáticas que serán abordadas en los talleres.

A continuación se relacionan las temáticas que tratarán en los talleres:

- El programa de talleres metodológicos
- La historia en mi localidad.
- Tratamiento metodológico de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.
- La Historia Local en la Historia Nacional.
- Formas organizativas del proceso docente (trabajo docente en el museo, la excursión histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, entre otras), para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.
- Procedimiento metodológico referido a la Unidad 2 de sexto grado “Cuba colonial hasta 1867” para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba”.
- Procedimiento metodológico referido a la Unidad 2 de séptimo grado: “Situación económica, política y social de Cuba entre 1878 y 1895”.
- Procedimiento metodológico referido a la Unidad 4 de octavo grado: “A Occidente nos llama el deber”, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

- Procedimiento metodológico referido a la Unidad 1 de noveno grado:” La Revolución en el poder”, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.
- Taller de socialización de las experiencias.

Para la preparación y discusión de los talleres se concibió la siguiente estructura:

1. Introducción: Creación de un clima emocional apropiado a través de la utilización de técnicas participativas que favorezcan la interacción entre los miembros del grupo y el estrechamiento de las relaciones interpersonales. Se parte siempre haciendo un recordatorio de la sesión anterior. Para introducir los temas nuevos en cada sesión se podrá apoyar en las experiencias de los docentes, para usar diferentes vías de entrada de información que en la preparación de docentes son importantes tener en cuenta, como recursos y ayudas en el logro de nuestros objetivos.

2. Desarrollo y discusión: Contenido esencial de la temática a abordar. Uso de diferentes métodos, procedimientos y modalidades. Intervención del coordinador de manera oportuna, pidiendo la participación del grupo y orientaciones para que sean solucionadas. Favorecer la participación espontánea de los miembros, así como su libertad de actuación.

3. Evaluación: Al finalizar la sesión se evalúa la actividad de forma oral por el propio grupo y se compara el principio con el final.

4. Cierre: Se realiza el cierre a través de una técnica participativa, con la finalidad de constatar si se cumplió con el objetivo propuesto.

5- Orientaciones para el próximo taller: Se realiza al finalizar el taller para que se preparen para el próximo taller.

6-Bibliografía: Al finalizar cada taller para la autopreparación del próximo taller.

2.3. Presentación de los talleres.

TALLER No. 1

Título: El programa de talleres metodológicos.

Objetivo: Reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres metodológicos.

Introducción: A cada participante se le entrega una hoja de papel con preguntas, tales como:

- ¿Consideras importante tu participación en los talleres metodológicos?
Argumente.

- ¿Qué esperas de ellos?

Se colocan las hojas en una caja para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo. Esto permitirá valorar las expectativas que se tienen con los talleres metodológicos.

Desarrollo: Presentación del programa y metodología del taller.

A partir de las expectativas planteadas por el grupo se hace la presentación de los objetivos, contenidos y metodología de los diferentes talleres metodológicos y si fuera necesario se incluyen otros aspectos que consideren los participantes.

Evaluación: Se realizará de forma oral, en correspondencia con la participación de cada participante.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una palabra digan sus expectativas con relación a los talleres que se van a desarrollar.

Momento de orientación para el próximo taller:

-Visitar los museos de Historia y el de Lucha Contra Bandidos, para consultar y fichar hechos y personalidades más relevantes de nuestra localidad.

Bibliografía a consultar para el próximo taller

- Crespo F.: "Bandidísimo en el Escambray". La Habana. Editorial Ciencias Sociales,
1986.

-Programa de Historia Local.

TALLER No.2

Título: La historia en mi localidad.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre los contenidos de la Historia Local a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local.

Introducción: Técnica participativa "Lluvia de ideas".

Consigna:

Vamos a imaginarnos que la escuela está siendo visitada en Ayuda Metodológica. Se desea investigar sobre el conocimiento que poseen los docentes de la Historia Local.

Se le escribirá a los participantes la siguiente frase en el pizarrón" El tratamiento de la Historia Local", cada uno dirá su criterio con una idea sobre la frase presentada.

Se introduce el tema.

Desarrollo: Se parte recordar los contenidos de Historia de Cuba que se trabajan en el segundo y tercer ciclo de retraso mental.

Se propone a los participantes escribir una respuesta para la siguiente interrogante:
¿A qué consideras como contenidos de la Historia Local?

A partir de las respuestas de los participantes se presenta una pancarta con los contenidos de la Historia Local que se les puede dar tratamiento en la asignatura de Historia de Cuba.

Después de analizar cada uno de los contenidos presentados en la pancarta, se les pide a los participantes que recuerden si en algún momento han trabajado estos en sus clases.

Se formula la interrogante: ¿qué opinión tienen sobre el tratamiento de estos contenidos en la asignatura de Historia de Cuba?

Se realiza un debate que gire alrededor de las respuestas dadas, significando el tratamiento que se les debe dar a estos contenidos de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

Evaluación: Será de forma oral a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una palabra digan que les resultó el taller.

Momento de orientación para el próximo taller:

-Consultar el texto “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia patria” y “Las condiciones organizativo-metodológicas para el tratamiento de la Historia Local en su vinculación a la enseñanza de la Historia Patria” y profundizar en el tratamiento metodológico de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Bibliografía a consultar para el próximo taller:

-Acebo Meireles, W.: Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

-----: Las condiciones organizativo-metodológicas para el tratamiento de la H. Local en su vinculación a la enseñanza de la Historia Patria. Trabajo presentado a las V Jornadas Pedagógicas, 1988

TALLER No.3

Título: Tratamiento metodológico de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Argumentar métodos, procedimientos y vías de trabajo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza especial para retraso mental.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará y realizará la técnica participativa “Dominando la metodología”.

El coordinador le pide al grupo que se ponga de pie, en la medida que él va mencionando algunos de los aspectos metodológicos a tener en cuenta en una clase, ellos se van a ir sentando si tienen pleno dominio de los que se utilizan en las clases de la asignatura Historia de Cuba. Los que no tienen pleno dominio se quedan de pie. Posteriormente los que queden de pie se sientan para realizar una rueda de comentarios sobre lo experimentado por el grupo con la técnica participativa acontecida.

Desarrollo: Teniendo en cuenta los comentarios anteriores se orienta debatir a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Conocen los métodos que se utilizan en la enseñanza de la Historia?
- Haga referencia a algunos de ellos.
- ¿Qué procedimientos se pueden utilizar en una clase para el tratamiento de la Historia Local?
- ¿Por qué es importante utilizar estos procedimientos en escolares con retraso mental leve?
- ¿Qué otras formas de organización del proceso docente educativo podemos utilizar para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba teniendo en cuenta el ámbito micro-local?

El coordinador auxiliándose de láminas, va explicando cada uno de los métodos, procedimientos y formas de organización del proceso docente educativo que se pueden utilizar para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza especial para retraso mental.

Evaluación: Se realiza de forma oral, convocando al grupo a hacer comentarios con respecto a lo aprendido. Se acepta cualquier iniciativa de sus integrantes con respecto a las formas de organización del proceso docente educativo que pueden utilizar en la enseñanza especial para retraso mental.

Cierre: Para finalizar los participantes expondrán sus criterios sobre lo tratado en el taller.

Momento de orientación para el próximo taller:

-Profundizar en otras formas organizativas del proceso docente educativo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Bibliografía a consultar para el próximo taller:

-Abeledo Amaranto, A.: La enseñanza de la Historia. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1945.

-García Valdés, P.: Enseñanza de la Historia en las escuelas primarias. La Habana: Librería. de J. Albela, 1923.

-----.: Enseñanza de la Historia. Ed. Minerva. La Habana, 1941.

-Leal García, H.: El Curso de Historia de Cuba y la metodología para su enseñanza. En Educación primaria. Su importancia actual. Pedagogía 93. Cuba, 1993.

-Pérez Villareal, L.: La utilización del Cine como forma de seminario en la enseñanza de La Historia. Trabajo Científico. ISPEJV. La Habana, 1988.

TALLER No.4

Título: Otras formas organizativas del proceso docente educativo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Debatir y reflexionar sobre otras formas organizativas del proceso docente educativo cuya importancia formativa es necesario tener en cuenta como el trabajo docente en el museo, la excursión histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, entre otras, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Introducción: Técnica participativa "Lluvia de ideas".

Consigna:

Se le escribirá a los participantes la siguiente frase en el pizarrón "Otras formas organizativas del proceso docente educativo...", cada uno dirá su criterio con una idea sobre la frase presentada.

Se introduce el tema.

Desarrollo: Se parte de recordar las formas organizativas del proceso docente educativo, se propone a los participantes responder la siguiente interrogante: ¿Qué otra formas organizativos del proceso docente educativo se deben tener en cuenta para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba?

A partir de las respuestas de los participantes se presenta una pancarta con otras formas organizativas del proceso docente educativo que se deben tener en cuenta para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Después de analizar cada uno de los contenidos presentados en la pancarta, se les pide a los participantes que recuerden si en algún momento han tenido en cuenta estas formas organizativas en sus clases.

Se formula la interrogante: ¿qué opinión tienen sobre tener en cuenta otras formas organizativas del proceso docente educativo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba?

Se realiza un debate que gire alrededor de las respuestas dadas, significando la importancia de tener en cuenta otras formas organizativas del proceso docente educativo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba. Evaluación: Será de forma oral a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una palabra digan que les resultó el taller.

Momento de orientación para el próximo taller:

- Profundizar en la metodología a tener en cuenta para la elaboración de actividades didácticas.

Bibliografía a consultar para el próximo taller:

Abeledo Amaranto, A.: La enseñanza de la Historia. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1945.

García Valdés, P.: Enseñanza de la Historia en las escuelas primarias. La Habana: Librería. de J. Albela, 1923.

-----.: Enseñanza de la Historia. Ed. Minerva. La Habana, 1941.

Leal García, H.: El Curso de Historia de Cuba y la metodología para su enseñanza. En Educación primaria. Su importancia actual. Pedagogía 93. Cuba, 1993.

Pérez Villareal, L.: La utilización del Cine como forma de seminario en la enseñanza de La Historia. Trabajo Científico. ISPEJV. La Habana, 1988.

TALLER No. 5

Título: La Historia Local en la Historia Nacional.

Objetivo: Elaborar actividades didácticas para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local.

Introducción: Se introduce el tema partiendo de la sesión anterior y se realiza la Técnica participativa “Aportando ideas”

Consigna: Pensemos que estamos en una preparación para la asignatura de Historia de Cuba, reflexionen sobre algunos ejemplos de actividades que pueden proponer para dar tratamiento a los contenidos de Historia Local en esta asignatura. Se les pide que aporten algunas ideas al respecto.

Desarrollo: Se debaten las ideas esenciales aportadas por los participantes.

Se realiza una ronda de comentarios donde cada uno de los participantes, explican a partir de experiencias, las actividades propuestas, se pasa al debate con las preguntas: ¿Son asequibles estas actividades a las características de nuestros escolares? ¿Qué otras actividades sugieren?

Se procede al debate de las respuestas dadas a las preguntas.

Evaluación: Se realizará de forma oral mediante una lluvia de ideas a partir de lo acontecido en el taller.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller.

Momento de orientación para el próximo taller:

- Consultar el Programa, Orientaciones Metodológicas y libro de texto de sexto grado de retraso mental y profundizar acerca de los aspectos metodológicos.

Bibliografía a consultar para el próximo taller:

-Programa de sexto grado para retraso mental.

-Orientaciones Metodológicas de sexto grado para retraso mental.

-Libro de texto de sexto grado para retraso mental.

-Programa de Historia Local.

TALLER No.6

Título: Procedimiento metodológico referido a la Unidad 2 de sexto grado “Cuba colonial hasta 1867” para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba”.

Objetivo: Argumentar el proceder metodológico de una unidad de sexto grado para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Se les pide a los participantes que observen la pancarta que se presentará para que posteriormente expongan sus criterios al respecto.

Se presentará la pancarta con el proceder metodológico de la Unidad 2 de sexto grado: “Cuba colonial hasta 1867”. Ver (Anexo-7)

Desarrollo: El coordinador orienta realizar un debate guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Creen correcto este proceder metodológico?
- ¿Se observa implícito en el objetivo general de la unidad, la salida al tratamiento de la Historia Local, en correspondencia con el contenido de dicha unidad?
- Entienden ustedes que se pueda elaborar de otra forma. Argumenten.
- Los métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y formas organizativas que se sugieren, están en correspondencia con las características de los escolares con retraso mental, para lograr una correcta asimilación de los contenidos de la Historia Local.
- ¿Se tiene en cuenta en el contenido de la unidad, los contenidos de la Historia Local que se les puede dar tratamiento?
- Las actividades y formas de evaluación sugeridas permiten a los escolares con retraso mental apropiarse de los conocimientos relacionados con la Historia Local.

Se realiza una rueda de comentarios acerca de lo debatido.

Evaluación: Será de forma oral a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller.

Momento de orientación para el próximo taller:

- Consultar el Programa, Orientaciones Metodológicas y libro de texto de séptimo grado de retraso mental y profundizar acerca de los aspectos metodológicos

Bibliografía a consultar para el próximo taller:

-Programa de séptimo grado para retraso mental.

-Orientaciones Metodológicas de séptimo grado para retraso mental.

-Libro de texto de séptimo grado para retraso mental.

-Programa de Historia Local.

TALLER No.7

Título: Procedimiento metodológico referido a la Unidad 2 de séptimo grado: “Situación económica, política y social de Cuba entre 1878 y 1895”.

Objetivo: Argumentar el proceder metodológico, de una unidad de séptimo grado, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Se les pide a los participantes que observen la pancarta que se presentará para que posteriormente expongan sus criterios al respecto.

Se presentará la pancarta con el proceder metodológico de la Unidad 2 de sexto grado: "Situación económica, política y social de Cuba entre 1878 y 1895".

Desarrollo: El coordinador orienta realizar un debate guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Creen correcto este proceder metodológico?
- ¿Se observa implícito en el objetivo general de la unidad, la salida al tratamiento de la Historia Local, en correspondencia con el contenido de dicha unidad?
- Entienden ustedes que se pueda elaborar de otra forma. Argumenten.
- Los métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y formas organizativas que se sugieren, están en correspondencia con las características de los escolares con retraso mental, para lograr una correcta asimilación de los contenidos de la Historia Local.
- ¿Se tiene en cuenta en el contenido de la unidad, los contenidos de la Historia Local que se les puede dar tratamiento?
- Las actividades y formas de evaluación sugeridas permiten a los escolares con retraso mental apropiarse de los conocimientos relacionados con la Historia Local.

Se realiza una rueda de comentarios acerca de lo debatido.

Evaluación: Será de forma oral a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller.

Momento de orientación para el próximo taller:

- Consultar el Programa, Orientaciones Metodológicas y libro de texto de octavo grado de retraso mental y profundizar acerca de los aspectos metodológicos

Bibliografía a consultar para el próximo taller:

- Programa de octavo grado para retraso mental.
- Orientaciones Metodológicas de octavo grado para retraso mental.
- Libro de texto de octavo grado para retraso mental.
- Programa de Historia Local.

TALLER No.8

Título: Procedimiento metodológico referido a la Unidad 4 de octavo grado: “A Occidente nos llama el deber”, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

Objetivo: Argumentar el proceder metodológico, de una unidad de octavo grado, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Se les pide a los participantes que observen la pancarta que se presentará para que posteriormente expongan sus criterios al respecto.

Se presentará la pancarta con el proceder metodológico de la Unidad 4 de octavo grado “A Occidente nos llama el deber”.

Desarrollo: El coordinador orienta realizar un debate guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinan del proceder metodológico presentado?
- ¿Se tiene en cuenta en el objetivo general de la unidad, la salida al tratamiento de la Historia Local, en correspondencia con el contenido de dicha unidad?
- Creen ustedes que se pueda elaborar de otra forma. Pongan ejemplos.
- Los componentes del proceso docente educativo (métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y formas organizativas) que se sugieren, están en correspondencia con las características de los escolares con retraso mental, para lograr una correcta asimilación de los contenidos de la Historia Local.
- ¿Al abordar los contenidos de la unidad, se tiene en cuenta en ellos, los contenidos de la Historia Local que se les puede dar tratamiento?
- En las actividades y formas de evaluación sugeridas, se pone de manifiesto el carácter orientador de la enseñanza de la Historia Local, que le permita a los escolares con retraso mental apropiarse de los conocimientos.

Se realiza una rueda de comentarios acerca de lo debatido.

Evaluación: Será de forma a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller.

Momento de orientación para el próximo taller:

- Consultar el Programa, Orientaciones Metodológicas y libro de texto de noveno grado de retraso mental y profundizar acerca de los aspectos metodológicos.

Bibliografía a consultar para el próximo taller:

-Programa de noveno grado para retraso mental.

-Orientaciones Metodológicas de noveno grado para retraso mental.

-Libro de texto de noveno grado para retraso mental.

-Programa de Historia Local.

TALLER No.9

Título: Procedimiento metodológico referido a la Unidad 1 de noveno grado:” La Revolución en el poder”, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

Objetivo: Argumentar el proceder metodológico, de una unidad de noveno grado, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Se les pide a los participantes que observen la pancarta que se presentará para que posteriormente expongan sus criterios al respecto.

Se presentará la pancarta con el proceder metodológico de la Unidad 1 de noveno grado “La Revolución en el poder”.

Desarrollo: El coordinador orienta realizar un debate guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Consideran que el proceder metodológico presentado sea correcto? Argumente.
- ¿Al elaborar el objetivo general de la unidad, se tiene en cuenta, cómo dar salida al tratamiento de la Historia Local, en correspondencia con el contenido de dicha unidad?
- Entienden ustedes que se pueda elaborar de otra forma. Ejemplifique.
- Los métodos, procedimientos, medios de enseñanzas y formas organizativas que se proponen, están en correspondencia con las características de los

escolares con retraso mental, para lograr una correcta asimilación de los contenidos de la Historia Local.

- ¿Cuándo se abordan los contenidos de la unidad, se tiene en cuenta los contenidos de la Historia Local que se les puede dar tratamiento?
- En la elaboración de las actividades y formas de evaluación propuestas, se pone de manifiesto, el carácter orientador en la enseñanza de la Historia Local, que le permita a los escolares con retraso mental apropiarse de los conocimientos.

Se realiza una rueda de comentarios acerca de lo debatido.

Evaluación: Será de forma oral a través de las opiniones del grupo con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Se les pedirá a los participantes que con una idea digan que les aportó el taller.

TALLER No.10

Título: Taller de socialización de las experiencias.

Objetivo: Socializar las experiencias acumuladas en la práctica pedagógica durante al tratamiento de la Historia sobre los talleres metodológicos desarrollados.

Introducción: El coordinador dará una explicación necesaria sobre el tema que se tratará.

Desarrollo: Se invita a los docentes a narrar sus experiencias relacionadas con los contenidos y el desarrollo de actividades extradocentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

Evaluación: Será de forma oral a través de las opiniones de los docentes con respecto a los conocimientos adquiridos.

Cierre: Los docentes expondrán sus criterios acerca de la efectividad del trabajo desarrollado en el tratamiento dado a los contenidos de Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

2.4. Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar los talleres y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando

cumplimiento al objetivo general planteado en la investigación: Aplicar talleres metodológicos para la preparación de los docentes de segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs, para el tratamiento de la historia local en la asignatura Historia de Cuba.

En el taller No.1: “El programa de talleres metodológicos” que tenía como objetivo reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres metodológicos. Al inicio los participantes se mostraron temerosos y poco comunicativos, al tratarse de la primera sesión de trabajo, pero después de un nivel de estimulación se apreció un cambio considerable a favor de concluir de manera exitosa el taller, expresando que se sintieron satisfechos con el desarrollo del mismo y con el programa propuesto para alcanzar su preparación. Además se mostraron muy dispuestos para las próximas sesiones de trabajo.

En el taller No.2 “La historia en mi localidad”, que tenía como objetivo debatir y reflexionar sobre los contenidos de la Historia Local a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local. Los docentes se motivaron a partir de la técnica participativa empleada, desde el inicio se manifestaron de manera optimista a partir del interés por conocer los contenidos de la Historia Local así como el tratamiento que se les puede dar en la asignatura de Historia de Cuba. Durante el debate se produjeron opiniones divergentes sobre si era factible o no darle salida a los temas de Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba, después de las aclaraciones pertinentes, se llegó a un consenso general por la mayoría de los participantes. Al finalizar los participantes manifestaron satisfacción por el éxito alcanzado, además del clima de afecto y confianza que se creó en la medida que se desarrolló la técnica participativa. “Lluvia de ideas”

En el taller No 3 “Tratamiento metodológico de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba”, que tenía como objetivo argumentar métodos, procedimientos y vías de trabajo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza especial para retraso mental. Los participantes desde el inicio de la actividad se mostraron motivados, a partir del clima de seguridad y confianza que despertó la técnica participativa inicial. El desarrollo del debate tuvo un impacto significativo, pues los participantes fueron demostrando sus experiencias acerca de los métodos, procedimientos y otras formas de organización del proceso docente educativo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza especial para retraso mental, aunque fue necesario brindar niveles

de ayuda para algunos de ellos, lográndose el objetivo propuesto en este sentido. Causó un impacto positivo lo relacionado con las explicaciones dadas sobre los aspectos metodológicos a tener en cuenta para la planificación de una clase.

En el taller No.4 “Otras formas organizativas del proceso docente educativo para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba”, que tenía como objetivo debatir y reflexionar sobre otras formas organizativas del proceso docente educativo cuya importancia formativa es necesario tener en cuenta como el trabajo docente en el museo, la excursión histórico docente, el trabajo con tarjetas y monumentos locales, los cines debates y el trabajo en bibliotecas, entre otras, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba. En este taller los participantes se presentaron con un nivel de disponibilidad favorable. Una vez iniciado el tratamiento al tema crearon un clima favorable durante el cumplimiento de las diferentes actividades. Mostraron interés por actualizar sus conocimientos sobre otras formas organizativas del proceso docente educativo a tener en cuenta para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba. Al finalizar todos los participantes se sintieron satisfechos por haber actualizado sus conocimientos otras formas organizativas del proceso docente educativo en la asignatura Historia de Cuba.

En el taller No 5 “La Historia Local en la Historia Nacional”, tenía como objetivo elaborar actividades didácticas para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba a partir de las fuentes que aporta el ámbito micro-local. Al iniciar esta actividad los participantes se mostraron cohibidos, por lo que se hizo necesario establecer un intercambio inicial creando un clima favorable, al reflexionar sobre las actividades propuestas para dar tratamiento a los contenidos de Historia Local en esta asignatura, donde expusieron sus experiencias con ejemplos de actividades, se mostraron interesados y motivados en la elaboración de las actividades.

En el taller No 6 “Procedimiento metodológico referido a la Unidad 2 de sexto grado: “Cuba colonial hasta 1867” para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba”, que tenía como objetivo argumentar el proceder metodológico de una unidad de sexto grado para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba. En esta actividad la parte introductoria propició la creación de un clima favorable en los participantes. Este ambiente incidió para que durante la participación en los debates y el intercambio de opiniones los

participantes expresaran sin evasivas sus ideas y puntos de vistas con relación al tema que se abordó. Además se mostraron aportativos en cuanto al proceder metodológico explicado, por lo que se generalizó el criterio de tomar como ejemplo este proceder metodológico para otros a realizar.

En el taller No 7 “Procedimiento metodológico referido a la Unidad 2 de séptimo grado: “Situación económica, política y social de Cuba entre 1878 y 1895”, que tenía como objetivo argumentar el proceder metodológico, de una unidad de séptimo grado, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba. Esta actividad resultó de interés para los participantes desde su comienzo, pues al trabajar el tema en cuestión resultó confortante la forma en que los participantes expusieron sus ideas y reflexiones, sin la necesidad de la intervención del coordinador. Los elementos expuestos sirvieron en gran medida para la elaboración del proceder metodológico de otras unidades del programa.

En el taller No 8 “Procedimiento metodológico referido a la Unidad 4 de octavo grado: “A Occidente nos llama el deber”, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba”, que tuvo como objetivo argumentar el proceder metodológico, de una unidad de octavo grado, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba. En esta actividad los participantes mostraron gran motivación por conocer el proceder metodológico, de una unidad de octavo grado, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba. Se apreció preocupación, por las dificultades que se puedan presentar al respecto, en otras unidades del programa de estudio, por lo que se generalizó el criterio de fortalecer el trabajo con el proceder metodológico en este sentido.

En el taller No 9 “Procedimiento metodológico referido a la Unidad 1 de noveno grado:” La Revolución en el poder”, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba” que tenía como objetivo argumentar el proceder metodológico, de una unidad de noveno grado, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba. En este taller los participantes se mostraron interesados por conocer los aspectos que se tratarían en el desarrollo del tema, teniendo en cuenta que es un tema que para ellos resultó de gran importancia para su práctica profesional. Al inicio durante el debate existieron criterios divergentes, pero después de las aclaraciones del coordinador y otros miembros del grupo se arribó al consenso general de que es importante tener en cuenta el proceder metodológico de una unidad, para el tratamiento de la Historia Local en la

asignatura de Historia de Cuba. También resultó valioso el debate con relación a la elaboración de las actividades y formas de evaluación propuestas con un carácter orientador.

En el taller No 10 “Taller de socialización de las experiencias” que tenía como objetivo socializar las experiencias acumuladas en la práctica pedagógica durante al tratamiento de la Historia sobre los talleres metodológicos desarrollados. Este taller resultó de interés para los participantes, desde el mismo inicio, al narrar sus experiencias relacionadas con los contenidos, proceder metodológico, métodos, procedimientos, medios de enseñanzas, formas organizativas y actividades teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura de Historia de Cuba.

2.4.2. Constatación final. Resultados.

Una vez concluida la etapa experimental se aplicaron nuevamente métodos de la investigación científica con el propósito de constatar las transformaciones que se produjeron en los docentes, después de introducida la variable independiente. En ella se obtuvieron los siguientes resultados.

Al realizar el análisis de los aspectos que contiene la entrevista final(Anexo 6) se evidenció que de los 12 docentes entrevistados, 11 de ellos que representan el 91,6%, consideran que sus conocimientos acerca de la Historia Local son suficientes y lo argumentan planteando que se han preocupado por la Historia Local teniendo en cuenta las indicaciones de Programas de Historia Local, así como la bibliografía existente en el municipio, estos docentes se registran en el nivel alto de la escala, mientras que 1 de los 12 docentes, que representa el 0,8%, considera que sus conocimientos son moderadamente suficientes, argumentando que en algunas ocasiones le ha faltado conocimiento de datos importantes relacionados con hechos y personalidades de la localidad, este docente se registra en el nivel medio de la escala.

De los 12 docentes entrevistados, 11 de ellos que representan el 91.6% consideran que su preparación para la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba, teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional es suficiente, estos docentes se ubicaron en el nivel alto y 1 de los 12 docentes que representa el 0,8% considera que su preparación para la planificación y desarrollo

de las clases de Historia de Cuba, teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional aún no es suficiente, este se ubica en el nivel medio.

De los 12 docentes entrevistados, los 12 que representan el 100%, responden positivamente haciendo referencia a las actividades extradocentes que han desarrollado para propiciar el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubican en el nivel alto de la escala.

El 100% de los docentes considera que la preparación para lograr exitosamente el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional fue efectiva, fundamentando que los talleres desarrollados han tenido la calidad requerida con actividades metodológicas precisas, orientándose la bibliografía necesaria para ello, proporcionando las vías idóneas para trabajar estos temas con los escolares retrasados mentales, resultando más asequible esta vinculación, además refieren que cuentan con las condiciones que les permitan desarrollar actividades fuera de la escuela como una vía para este propósito.

Al realizar un análisis general de estos resultados, se evidencia un cambio sustancial en la preparación de los docentes relacionadas con el dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba, los procedimientos metodológicos para la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional y la realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Estos resultados se reflejan en los indicadores de la variable dependiente de la siguiente manera:

En el indicador 1.1- Dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba, el 91.6% de los docentes se ubicaron en el nivel alto y el 0.8% en el nivel medio; en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el indicador 2.1-Planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, el 91.6% de los docentes se ubicaron en el nivel alto y el 0.8% en el nivel medio; en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el indicador 2.2- Realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, el 100% de los docentes se

ubicaron en el nivel alto; en el nivel medio y en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

Posteriormente y como parte del diagnóstico final se aplicó la guía de observación a clases (anexo 5) con el objetivo de constatar, si en el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, se tiene en cuenta el tratamiento a la Historia Local, en lo que se obtuvo los siguientes resultados.

De los 12 docentes, 10 que representan el 83.3%, propician desde la organización y motivación de la clase de Historia de Cuba el tratamiento a la Historia Local, con la profundidad, requerida aprovechando las posibilidades del contenido para tales propósitos, estos se ubicaron en el nivel alto y 2 docentes, que representan el 16.6%, algunas veces propician desde la organización y motivación de la clase de Historia de Cuba el tratamiento a la Historia Local y sin aprovechar todas las posibilidades del contenido para tales propósitos, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

De los 12 docentes, 9 que representan el 75%, realizan la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, por lo que se ubicaron en el nivel alto de la escala y 3 docentes, que representan el 25%, algunas veces realizan la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos docentes se ubicaron en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

De los 12 docentes, 11 que representan el 91.6%, aprovechan las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubicaron en el nivel alto, mientras que 2 docentes, que representan el 16.6%, algunas veces aprovechan las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubicaron en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

De los 12 docentes, 11 que representan el 91.6%, realizan actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, por lo que se ubicaron en el nivel alto y 1 de los 12 docentes, que representa el 0.8%, algunas veces realiza actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, este se ubicó en el nivel medio, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

De los 12 docentes, 10 que representan el 83.3%, conciben la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, pues no siempre se realizan preguntas orales o escritas, trabajos independientes entre otras formas para comprobar los conocimientos de los escolares en este sentido, por lo que se ubicaron en el nivel alto y 2 de los 12 docentes que representan el 16.6%, algunas veces conciben la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, estos se ubicaron en el nivel medio, en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

De manera general los resultados de las observaciones a las clases de Historia de Cuba, manifestaron un cambio favorable en la preparación de los docentes con relación al tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional, esto se manifiesta en que se propicia a través de la organización y motivación de las clases de Historia de Cuba el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional, la orientación hacia los objetivos se realiza teniendo en cuenta este aspecto, aprovechando las posibilidades del contenido para implementar este proceso, con la realización de actividades extradocentes y evaluativas.

Estos resultados se reflejan en los indicadores de la variable dependiente de la siguiente manera:

En el indicador 2.1-Planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, el 83.3% de los docentes se ubicaron en el nivel alto y el 16.6% en el nivel medio; en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

En el indicador 2.2- Realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional, el 91.6% de los docentes se ubicaron en el nivel alto y el 0.8% en el nivel medio; en el nivel bajo no se ubicó ninguno de los docentes.

A continuación presentamos una tabla donde se puede apreciar de manera comparativa los resultados alcanzados en la etapa inicial de la investigación y la constatación final.

Tabla No-2. Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y la constatación final.

Indicadores	Etapa inicial				Constatación final								
	<u>M</u>	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	12	0	0	2	16.6	10	83.3	11	91.6	1	0.8	0	0
2.1	12	0	0	2	16.6	10	83.3	10	83.3	2	16.6	0	0
2.2	12	0	0	2	16.6	10	83.3	11	91.6	1	0.8	0	0

Leyenda: M: Muestra. A: Nivel alto. M: Nivel medio B: Nivel bajo

Estos resultados presentados en este capítulo dan fe de la efectividad de la propuesta de solución y del cumplimiento del objetivo presentado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades instructivas y educativas latentes en el interior de la escuela especial actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a favorecer la preparación de los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba en la Enseñanza Especial.
2. Se constató en el diagnóstico inicial que existen potencialidades en los docentes los que se caracterizan por la consagración y responsabilidad en la tarea que desempeñan, muestran disposición para participar en la acciones de preparación, alcanzan resultados satisfactorios en las evaluaciones profesoraes y carencias en la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba. Estas limitaciones están relacionadas con: el dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba, en la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional y la realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.
3. Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba, cuentan con la estructura siguiente: título, objetivo, introducción, desarrollo, evaluación, cierre, orientaciones para el próximo taller y bibliografía, aportan procedimientos de trabajo que permiten el protagonismo de los docentes durante el desarrollo de los mismos.
4. Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del segundo y tercer ciclo de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba, fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en los indicadores establecidos.

RECOMENDACIÓN

1. Presentar al Consejo Científico Municipal de la Educación Especial los talleres desarrollados para su generalización en el territorio, específicamente en esta enseñanza.



BIBLIOGRAFÍA

- Abeledo Amaranto, A.: La enseñanza de la Historia. Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1945.
- Acebo Meireles, W.: Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia patria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
- : El Trabajo de Los Alumnos con Las fuentes directas del conocimiento histórico. ISPEJV. FAC. Superación. La Habana, 1985.
- : Las condiciones organizativo-metodológicas para el tratamiento de la H. Local en su vinculación a la enseñanza de la Historia Patria. Trabajo presentado a las V Jornadas Pedagógicas, 1988.
- Addine Fernández, F., González Sosa, B, Recarey Fernández, S. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Aguayo, A. M.: Ensayos sobre la educación de la postguerra. Ed. Cultural S.A. La Habana, 1944.
- Álvarez Rodríguez, Y.: Actividades docentes para fortalecer el estudio de la localidad en estudiantes de la secundaria básica Conrado Benítez García. Tesis de Maestría. Trinidad, 2010.
- Álvarez de Zayas, Rita M. y otros: Metodología de la enseñanza de la Historia. Edit. de Libros Para La Educación. La Habana, 1979.
- _____. El desarrollo de las habilidades en La enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana, 1990.
- _____.El pasado histórico construido en el presente (Material mimeografiado). La Habana, 1993.
- _____.Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Academia, 1996.
- _____. Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Académica. La Habana. Colección ALSI. (1997).
- Amaro, L.: La enseñanza de la Historia en Cuba. Una reflexión necesaria. Revista historiográfica No.2, Enero - Junio. Caracas, 1992.
- Aranguren, C.: ¿Qué es la enseñanza de la Historia? ¿Qué Historia enseñar? ¿Para qué, cómo y a quién enseñarla? Boletín 2, Universidad De Los Andes, Mérida. Venezuela, 1997.

- Bermudez Sorguera, R. Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- Cano, M.A.: La enseñanza de la Historia en La escuela primaria. La Habana: cultural S.A., segunda edición, 1930.
- Castro Ruz, F.: Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981. Periódico Granma, 1981.
- Crespo F.: "Bandidísimo en el Escambray". La Habana. Editorial Ciencias Sociales, 1986.
- Carretero, M. y otros: El espejo de Clío: Identidad Nacional y visiones alternativas en la enseñanza de la Historia. Revista Cero En Conducta, México. Año 13, # 46, octubre 1998.
- Colectivo de autores (MINED): Temas metodológicos de Historia de Cuba, para maestros primarios, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- _____ : Selección de lecturas de enseñanza de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Haban, 2002.
- _____ : ¿ Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?, Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Cuba-MINED: Maestría en Ciencias de la Educación, módulo segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- _____ : Compilación. Investigación del Equipo de Primaria del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Selección de temas Psico-Pedagógicos. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.
- _____ . Modelo de Escuela Primaria. Material impreso. La Habana, 2003.
- _____ Programa de sexto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- _____ . Orientaciones Metodológicas de sexto grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- Díaz Pendás, H. y Bruzón, M.: Las clases metodológicas de carácter instructivo en los ISP. En: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos Inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana, 1977.
- Díaz Pendás, H.: Acerca de la clasificación de los Medios de enseñanza de la

- Historia. La Habana: Pueblo y Educación, 1989.
- _____ : A propósito de la enseñanza de la Historia. I Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- _____ : El museo vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Díaz Piña, J.: El aprendizaje significativo de la Historia y de la Geografía. En Paradigma. Volumen 11, No.1, Venezuela, 1990.
- Etcheverry Vázquez, P., Gutiérrez Oseguera, S.: Bandidismo derrota de la CIA en Cuba. Editorial Capitán San Luis. La Habana. Cuba, 2008.
- Fallas Jiménez, C. L.: La enseñanza de la Historia: Retos y posibilidades en la escuela primaria. En Revista Educación. Universidad de Costa Rica, Volumen 17, No. I, 1993.
- Feria Moreno, A.: Educación en valores y medios de comunicación. Temas, #4. La Habana, 1995.
- Fernández, J.C.: "Todo es secreto hasta un día". La Habana. Editorial ciencias Sociales, 1979.
- García Sierra, P.: Identidad Cultural. Disponible en w. w. w Filosofía. Org/filomat/. Recuperado el 3 de marzo de 2003.
- García Batista, G. Compendio de Pedagogía (compilación). La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- _____ y Caballero Delgado, E.: El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual .En Didáctica teoría y practica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- García Valdés, P.: Enseñanza de la Historia en las escuelas primarias. La Habana: Librería. de J. Albela, 1923.
- _____.: Enseñanza de la Historia. Ed. Minerva. La Habana, 1941.
- González Bagué, M.: Actividades Metodológicas para la preparación de los maestros de 6to grado en la vinculación de la historia local con la historia nacional. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. I. S. P. Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, 2008.
- González Morera, V y otros. Psicología para educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- González, M.: Un sistema de métodos para la enseñanza de la Historia del Mundo Antiguo y La Edad Media. Tesis De Doctorado. Matanzas, 1993.

- Guerra, S. Didáctica del trabajo patriótico en la formación histórica de los escolares con retraso mental. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 1996.
- _____ Caracterización de la asignatura de Historia de Cuba en la educación especial en la provincia de Pinar del Río. Departamento de Educación Especial Pinar del Río, 2000.
- _____ Diseño de ayudas pedagógicas para el tratamiento a los conceptos tiempo y lugar histórico en la educación del escolar con retraso mental. Conferencia Material mimeografiado Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 2002.
- _____ Las categorías unidad y diversidad en educación. Conferencia central de la conferencia provincial previa al Congreso Educación y diversidad. Ciudad de la Habana. Cuba, 2003.
- _____ ¿Un cambio curricular en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental? Reflexiones. Material de consulta para la Reunión Nacional de la especialidad de retraso mental. La Habana Cuba, 2004.
- _____ Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. En proceso de edición. Editorial Pueblo y Educación .La Habana. 2005
- _____ Un enfoque actualizado de la Didáctica en la educación especial. Congreso internacional Pedagogía 2005. La Habana, 2005.
- _____ Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. En proceso de edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (S.A). Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Hallan, R.: Piaget y la enseñanza de la Historia. En Psicología genética y aprendizaje de los escolares. (Recopilación Por C. Coll). España, 1995.
- Labarre, G.: Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- Luz Y Caballero, J .Informe sobre la Escuela Náutica .Biblioteca Nacional. La Habana, 1 833.
- Leontiev, A. La actividad en la psicología. La Habana: Ed. Libro para la Educación ,1979.
- Leal García, H.: El Curso de Historia de Cuba y la metodología para su enseñanza. En Educación primaria. Su importancia actual. Pedagogía 93. Cuba, 1993.
- _____ : Una concepción didáctica que motive el aprendizaje de la Historia, estimule el desarrollo intelectual y la creación de sentimientos patrióticos. ICCP.

- La Habana, 1995.
- _____ : Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- Leal García, H. y otros: Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
- Lio Busquet, Diana Creatividad en la escuela, razones de un por qué. En desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía Enero-febrero. Año 2. Vol 7,1999.
- Romero Ramudo, M.: Didáctica desarrolladora de la Historia, 2010.
- Mañalich Suárez, R. Interdisciplinariedad y didáctica. La Habana: En Educación No. 94, mayo—agosto, 1998.
- Martí Pérez, J.: Ideario Pedagógico (1961). La Habana. Editorial Nacional de Cuba. _____ Obras Completas. Tomo XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba, 1964.
- _____ Cuadernos de apuntes1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba,1964.
- .MINED: Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide. Curso 2000-2001, _____ : Seminario preparatorio del curso escolar (2002-2003). Dirección de Secundaria Básica, 2002.
- _____ : VII. Seminario Nacional Para Educadores. Tabloide, 2006.
- _____ : VII. Seminario Nacional Para Educadores. Tabloide, 2007.
- _____ : VII. Seminario Nacional Para Educadores. Tabloide, 2008.
- Nosedo de León, I.: Metodología de la Investigación Educacional, primera y segunda parte. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Obosov N, H. Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y Ciencias sociales, 1989.
- Pérez González, S. N.: Metodología de la enseñanza de la Historia. Ed. Pueblo Y Educación. La Habana, 1974.
- Pérez Rodríguez, G.: Metodología de la Investigación Educacional, segunda parte. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- Pérez Villareal, L.: La utilización del Cine como forma de seminario en la enseñanza de La Historia. Trabajo Científico. ISPEJV. La Habana, 1988.
- Pérez, H. y Frías: La enseñanza de la Historia Local en Holguín. Trabajo Científico. ISPH. Holguín, 1995.

- Pluckrose, H.: Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Morata. Madrid, 1993.
- Reyes González, J I.: Algunas vías para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia Nacional en el nivel básico y su influencia en la comunidad. Congreso Internacional Pedagogía 1995.
- _____ : Hacia una Didáctica de la Historia más científica. Congreso Internacional Pedagogía 1997.
- _____ : Interrelación entre algunas corrientes filosóficas, historiográficas y de La Didáctica de la Historia. Material Mimeografiado, CDIP, ISP "Pepito Tey", Las Tunas, 1995.
- _____ : La evolución del objeto de estudio de la Historia, las principales corrientes historiográficas y su influencia en la conformación del pensamiento histórico-social del escolar. Las Tunas, 1999.
- _____ : La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la Historia Nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 1999.
- _____ : Los objetivos, categoría rectora del proceso docente-educativo. Las Tunas, 1999.
- _____ : Posibilidades didáctico-educativas de la Historia Familiar en la educación de los escolares de secundaria básica. Congreso Internacional Pedagogía 1999.
- _____ : Frías Y. y Gómez M.: Sistema de habilidades para la enseñanza de la Historia Nacional en el nivel básico. Informe de Investigación, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín. 1991.
- Rico Montero, P.: Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- Silvestre, M.: Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.
- Vigotsky, L. S.: Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid. Akal, 1973.

ANEXO #1

Escala para medir los indicadores de la Variable Dependiente.

Dimensión: I. Cognitiva.

Indicadores:

1.1- Dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba.

Nivel alto: Si tienen pleno dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba.

Nivel medio: Si tienen algún dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba.

Nivel bajo: Si no tienen dominio de los contenidos de la Historia Local que se pueden introducir en las clases de Historia de Cuba.

Dimensión: II. Procedimental

Indicadores:

2.1-Planificación y desarrollo de la clase teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Nivel alto: Si siempre planifican y desarrollan las clases teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Nivel medio: Si casi siempre planifican y desarrollan las clases teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Nivel bajo: Si algunas veces planifican y desarrollan las clases teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

2.2- Realización de actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Nivel alto: Si siempre realizan actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Nivel medio: Si casi siempre realizan actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Nivel bajo: Si algunas veces realizan actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

ANEXO #2

Escala general para determinar el nivel en que se encuentran los docentes teniendo en cuenta el comportamiento de estos en los indicadores de la Variable Dependiente.

Nivel alto: Cuando alcanza el nivel alto en tres o más indicadores de la variable dependiente y ninguno en el nivel bajo.

Nivel medio: Cuando alcanza el nivel medio en dos o más indicadores de la variable dependiente y uno en el nivel bajo.

Nivel bajo: Cuando alcanza el nivel bajo en tres o más indicadores de la variable dependiente, o dos indicadores en el nivel bajo y dos en el nivel medio.

ANEXO 3

Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Recopilar información importante de los documentos normativos de la Enseñanza Especial y determinar la posibilidad que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Documentos a revisar:

- 1-Objetivos priorizados.
- 2-Programas de sexto a noveno grados.
- 3-Orientaciones Metodológicas de sexto a noveno grados.
- 4-Libros de textos de sexto a noveno grados.
- 5-Sistema de clases de la asignatura Historia de Cuba.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Elementos generales que se abordan para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.
- Elementos específicos para el tratamiento a la Historia Local.

ANEXO-4

Entrevista inicial a los docentes.

Objetivo: Explorar el nivel de preparación que poseen los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

Consigna: Compañeros(as), se está realizando una investigación dirigida a preparar a los docentes para el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional, los criterios que usted nos aporte serán de gran utilidad para el éxito del proceso investigativo.

1- Los conocimientos que usted posee acerca de la Historia Local los considera:

___Suficientes. ___Medianamente suficiente. ___Poco suficientes.

Argumente con tres razones la respuesta seleccionada.

2- Cómo considera la preparación que posee para la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba, teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

3- Ha desarrollado actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional. Si___ No___. En caso de seleccionar la respuesta positiva diga alguna de ellas.

4- Considera necesario recibir preparación para lograr exitosamente el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional. Argumente.

Escala para medir el comportamiento de los docentes durante en los aspectos concebidos en la entrevista.

1- Los conocimientos que usted posee acerca de la Historia Local los considera:

___Suficientes. ___Medianamente suficientes. ___Poco suficientes.

Argumente con tres razones la respuesta seleccionada.

Nivel alto: Si considera que sus conocimientos son suficientes y lo argumenta con tres razones.

Nivel medio: Si casi considera que sus conocimientos son medianamente suficientes y lo argumenta con tres razones.

Nivel bajo: Si considera que sus conocimientos son poco suficientes y lo argumenta con tres razones.

2- Cómo considera la preparación que posee para la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba, teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

Nivel alto: Si considera que su preparación es suficiente.

Nivel medio: Si considera que su preparación medianamente suficiente.

Nivel bajo: Si considera que su preparación es insuficiente.

3- Ha desarrollado actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional. Si___ No___. En caso de seleccionar la respuesta positiva diga alguna de ellas.

Nivel alto: Si la respuesta es positiva y refiere tres o más actividades.

Nivel medio: Si la respuesta es positiva y refiere dos actividades.

Nivel bajo: Si la respuesta es positiva y refiere al menos una actividad, o la respuesta es negativa.

4- Considera necesario recibir preparación para lograr exitosamente el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional. Argumente.

Nivel alto: Si considera que su preparación es necesaria y lo argumenta con tres razones.

Nivel medio: Si casi considera que su preparación es necesaria y lo argumenta con tres razones.

Nivel bajo: Si considera que su preparación no es necesaria y lo argumenta con tres razones.

ANEXO-5

Guía de observación a las clases de Historia de Cuba.

Objetivo: Constatar si en el desarrollo de las clases de Historia de Cuba se tiene en cuenta el tratamiento a la Historia Local.

Aspectos a observar:

1- Se propicia a través de la organización y motivación de la clase el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas veces _____

2. Se realiza la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas veces _____

3- Aprovecha las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas veces _____

4- Realiza actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas veces _____

5- Concibe la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas veces _____

Escala para medir el comportamiento de los docentes durante la observación de las clases.

1-Se propicia a través de la organización y motivación de la clase el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel alto: Si siempre se propicia a través de la organización y motivación de la clase el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel medio: Si casi se propicia a través de la organización y motivación de la clase el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel bajo: Si algunas veces se propicia a través de la organización y motivación de la clase el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

1- Se realiza la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel alto: Si siempre se realiza la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel medio: Si casi siempre se realiza la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel bajo: Si algunas veces se realiza la orientación hacia los objetivos teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

2- Aprovecha las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel alto: Si siempre se aprovecha las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel medio: Si casi siempre se aprovecha las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel bajo: Si algunas veces se aprovecha las posibilidades del contenido para implementar el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

3- Realiza actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel alto: Si siempre realiza actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel medio: Si casi siempre realiza actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel bajo: Si algunas veces realiza actividades de aprendizaje que posibilitan el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

4- Concibe la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local desde la Historia Nacional.

Nivel alto: Si siempre concibe la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel medio: Si casi siempre concibe la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

Nivel bajo: Si algunas veces concibe la evaluación en correspondencia con el tratamiento de la Historia Local en la Historia Nacional.

ANEXO-6

Entrevista final a los docentes.

Objetivo: Explorar el nivel de preparación alcanzado por los docentes después de aplicada la vía de solución, para el tratamiento de la Historia Local en la asignatura Historia de Cuba.

1- Como considera los conocimientos que en estos momentos posee acerca de la Historia Local: ___Suficientes. ___Medianamente suficiente. ___Poco suficientes.

Argumente con tres razones la respuesta seleccionada.

2- Enjuicie la preparación que posee para la planificación y desarrollo de las clases de Historia de Cuba, teniendo en cuenta el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional.

3- Ha desarrollado actividades extradocentes que propicien el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional. Si___ No___. En caso de seleccionar la respuesta positiva diga alguna de ellas.

4- Qué consideraciones tiene sobre la preparación recibida para lograr exitosamente el tratamiento de la Historia Local con la Historia Nacional. Argumente con no menos de tres razones.