

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.  
SANCTI-SPÍRITUS**

**Tesis en opción al Título Académico de  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO:**

**EL FORTALECIMIENTO  
DEL VALOR RESPONSABILIDAD  
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO  
CON DIAGNÓSTICO DE  
RETRASO MENTAL.**

**AUTORA:** *Lic. Carmen Dolores Coto Cernadas.*

**FOMENTO  
2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.  
SANCTI-SPÍRITUS**

**Tesis en opción al Título Académico de  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO:**

**EL FORTALECIMIENTO  
DEL VALOR RESPONSABILIDAD  
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO  
CON DIAGNÓSTICO DE  
RETRASO MENTAL.**

**AUTORA:** *Lic. Carmen Dolores Coto Cernadas.*

**TUTORA:** *MSc. Engracia García González*

**FOMENTO  
2011**

Las cualidades morales  
suben de precio cuando  
son realzadas  
por las cualidades  
Inteligentes

Martí Pérez, J. (1975:375)



## *Dedicatoria*

*A mi hija: Fuente de toda mi inspiración*

*A mi esposa: Por darme luz cuando me siento perdida.*

*A mi madre: Que me ha llevado por el camino correcto.*

*A Fidel y a la Revolución que si no existieran nada hubiese sido posible.*

## *Agradecimientos*

*A todos los que de una manera u otra han colaborado en la confección de esta investigación especialmente el apoyo de mi familia, tutora, compañeros de trabajo y amigos, reciban mis agradecimientos.*

# Índice

Contenidos	Pág.
<b>Introducción.</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: Presupuestos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores.</b>	<b>8</b>
1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la formación de valores.	8
1.2 La educación en valores en el sistema educacional.	16
1.3 La educación especial y sus objetivos en el contexto cubano.	25
<b>CAPÍTULO II. Análisis de los resultados.</b>	<b>35</b>
2.1 Resultados del pre-test.	35
2.2 Fundamentación de la propuesta.	38
2.3 Propuesta de actividades.	42
2.4 Resultados del diagnóstico pos- test.	53
<b>Conclusiones</b>	<b>56</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>57</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>58</b>
<b>Anexos</b>	

## *Síntesis*

“El fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental es el tema de esta investigación, como respuesta al problema científico: Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental. En correspondencia con ello, se trazó como objetivo: validar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento. Se emplearon los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto y el enfoque sistémico. Del nivel empírico la observación pedagógica, pre- experimento pedagógico y la entrevista. Del nivel estadístico o matemático. El trabajo está compuesto por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La novedad consiste en que las actividades facilitan el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental. Se caracterizan por ser coherentes, sistemáticas y abordar el problema de forma integral. Aseguran la participación tanto en la actividad docente como extradocente, se integran las especialidades de la escuela, familia y comunidad, utilizan las posibilidades que ofrece el programa de estudio, pensamientos martianos, cuentos infantiles, libros sobre el ahorro de energía, de forma amena, ajustada a estos alumnos.

## *Introducción*

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interacción de los mismos, están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico – social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio y comunidad.

En esta dirección, es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todo y cada una de las actividades que se realicen de igual forma se requiere que los contenidos que son objeto de aprendizaje provoquen en el educando, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, solo así es posible hablar de la adquisición de valores.

Es a partir de la década del 90, que en Cuba se originan cambios socioeconómicos que trajo aparejado una aguda transformación de los escenarios donde tiene lugar la educación de las nuevas generaciones. Al referirse a esta problemática, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, (1998:3) señaló: “Si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad. Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar. Hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en primer grado, y cuando están en 2do, 3ro y 4to y cuando son adolescentes y cuando son universitarios o están en preuniversitario, esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar, y no, será volver a la Edad Media e inventar de nuevo el cinturón de castidad”

Es por eso que la educación cubana enfatiza la formación objetiva de la personalidad, las convicciones y los atributos morales, partiendo de que la formación de la personalidad se alcanza sobre la base de la asimilación de las



formas sociales de la conciencia y la conducta, en el contexto de un sistema determinado de relaciones sociales.

En el plano de la enseñanza básica se ha experimentado una gran variedad de transformaciones, que en el orden estrictamente educacional potencian la formación de valores en alumnos y priorizan la enseñanza especial, estableciendo necesarias interrelaciones entre el personal especializado en materia de pedagogía (defectólogos, psicopedagogos, logopedas, etc.) y representantes de los campos de la psicología, las instituciones culturales, el deporte, la recreación y la formación vocacional; todo esto hacia la cabal integración del escolar con discapacidad mental en la sociedad y su necesaria preparación para la vida independiente en la adultez. Por todo esto, ha existido una transformación en la educación de nuestros niños y jóvenes, porque es decisivo transmitir conocimientos cada vez más profundos y amplios, crear y formar valores en la conciencia desde las edades más tempranas.

Es por eso que la escuela debe centrar su labor en la formación integral de cada uno de los alumnos, para que en el mañana sea un hombre culto, honesto, responsable y formado para enfrentar los retos de una Batalla de Ideas en el seno familiar y comunitario.

Para el desarrollo de la presente temática se consultaron varias bibliografías relacionada con esta problemática destacándose los trabajos de Esther Báxter, Nancy Chacón, Héctor Valdés, Fátima Addínez; Ramón López Machín, Rafael Bell, Juana Betancourt, Lecsya Tejeda del Prado, así como un grupo de tesis de maestría de Eulalia Ramírez, Damaris Fábrega, Eladio Rodríguez, Yalietsi Chongo, entre otras.

A pesar del trabajo desarrollado con los alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental en función del fortalecimiento de valores, se ha podido constatar a través de las clases y otras actividades que aún se manifiestan algunas carencias en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad, manifestándose en:

- ✓ No siempre cumplen con calidad y disciplina las tareas encomendadas.

- ✓ Insuficiente desarrollo de la crítica y la autocrítica manifestada a través de las asambleas de grupos.
- ✓ No siempre cuidan la propiedad social.
- ✓ Por lo general no toman como suyas las tareas del grupo.
- ✓ Inadecuado uso y cuidado de los atributos escolares.
- ✓ No todos se motivan y se interesan por las actividades.

Para darles solución a las regularidades anteriormente expuestas, se define como: **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental?

En consecuencia con ello, se determina como **objeto** de investigación el proceso de educación en valores.

El **campo de acción** quedó precisado en el fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento.

En correspondencia con ello, se trazó el siguiente **objetivo**: Validar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento.

Para la investigación se declaran las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado actual de fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento?

Para dar cumplimiento a las interrogantes anteriores, se declaran las siguientes **Tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores.
2. Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento.
3. Elaboración y aplicación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento.
4. Validación de los resultados de la aplicación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos y técnicas de la investigación científica, entre los que se destacan

#### **Métodos del nivel teórico**

Histórico y lógico: Permite analizar cómo se ha comportado el fortalecimiento del valor responsabilidad a la vez que investiga las leyes generales y la lógica del funcionamiento y desarrollo de investigación.

Análisis y síntesis: Se aplicó en el análisis de los elementos de la situación problemática y en la selección del problema como un todo, contribuyendo a la determinación de las dimensiones y a describir las relaciones entre los indicadores, así como para la interpretación de los resultados obtenidos.

Inductivo-deductivo: Es aplicado durante toda la investigación, permitiendo arribar a determinadas generalizaciones teóricas. Es muy valioso para la verificación de principios teóricos del proceso enseñanza- aprendizaje.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permite precisar las particularidades y cualidades del desarrollo creativo de los alumnos con retraso mental tanto desde el punto de vista teórico como a través del resultado del trabajo.

Enfoque Sistémico: Va de lo simple a lo complejo, de forma gradual, transita por los tres niveles de asimilación del conocimiento; reproductivo, aplicativo y creativo.

### **Métodos del nivel empírico**

Observación científica: Permitió comprobar los diferentes modos de actuación de los alumnos en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Entrevista: A miembros de la comunidad para comprobar la responsabilidad de los alumnos en el cumplimiento de las tareas familiares y comunitarias. Fue utilizada la entrevista individual.

Experimento pedagógico: En su variante pre – experimento pedagógico: Se aplicó teniendo en cuenta sus tres fases:

Fase diagnóstica: Se elaboraron y aplicaron los instrumentos para constatar el estado actual que presentan los alumnos respecto a los modos de actuación en el valor responsabilidad.

Fase formativa: Se aplica la variable independiente, que consiste en las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental.

Fase de control: Una vez introducida la variable independiente, se aplicaron nuevamente, los instrumentos, lo cual permitió constatar la efectividad de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad y se realiza un estado comparativo de los resultados que se van obteniendo.

### **Métodos del nivel estadístico o matemático**

Se utilizaron procedimientos estadísticos que permitieron el análisis y la presentación de los resultados de los instrumentos utilizados a través de tablas y gráficos.

Para la investigación se seleccionó una población compuesta por 27 alumnos con diagnóstico de retraso mental de primer ciclo de la escuela José Antonio Echeverría. La muestra se ha seleccionado por el criterio no probabilístico de forma intencional conformada por 8 alumnos de tercer grado, lo que representa el 29,6% de la población. El grupo está compuesto por ocho alumnos, con diagnóstico de retraso mental leve. Una es hembra y siete varones. De ellos,

dos internos y seis seminternos. Viven en la zona urbana seis y dos en la zona rural. Sus edades oscilan entre los 8 y 9 años. Con buenas relaciones interpersonales con otros alumnos y maestros, prefieren la Educación Física, la computación y la música. Mantienen el aula limpia y organizada y asisten a Educación Física con la ropa adecuada. Es un grupo intranquilo, requieren de señalamientos, charlas. En ocasiones no cumplen con calidad y disciplina las tareas asignadas, se muestran poco críticos y autocríticos durante el desarrollo de las asambleas del destacamento, en ocasiones maltratan la propiedad social, no todos se interesan por las actividades del grupo y usan incorrectamente los atributos pioneriles.

### **Conceptualización de las variables**

**Variable independiente:** Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Citado por Fátima Addínez Fernández (2007:273) en su libro “Didáctica: teoría y práctica” José Carlos Pérez González, José de la Caridad González Cano e Ireida Pérez Fernández plantean que: “toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad”.

La autora considera que: actividad es una secuencia de acciones encaminadas a lograr un objetivo, que se realiza de forma sistemática y representa un resultado anticipado.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta, las relaciones sociales armónicas, el juego, dramatizaciones y el ejercicio del pensamiento, para estimular la educación de la personalidad de los alumnos de modo que contribuyan a su mejoramiento humano, no solo en el orden de la responsabilidad sino en su integralidad en la escuela, la familia y la comunidad.

### **Variable dependiente:**

Nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad alcanzado por los alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental.

Entiéndase por nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental a los modos de actuación en lo personal, grupal y social que se manifiesta en su conducta.

### **Operacionalización de la variable**

Dimensiones	Indicadores
Personal	1.1. Conciencia para cumplir con calidad y disciplina las tareas encomendadas.  Desarrollo de la crítica y autocrítica.
Grupal	Implicación en las actividades del grupo. Respeto a la propiedad social y cuidado al medio ambiente.
Social	Motivación e implicación en las actividades que se realizan en la familia y la comunidad.

La novedad de este trabajo consiste en que las actividades facilitan el fortalecimiento de la responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial José Antonio Echeverría. Se caracterizan por ser de naturaleza coherente, sistemáticas y abordar el problema de forma integral. Aseguran la participación de todos los alumnos tanto en la actividad docente como extradocente, se integran a diferentes especialidades de la escuela, familia y comunidad, se utilizan las posibilidades que ofrece el programa de estudio, pensamientos martianos, cuentos infantiles, libros sobre el ahorro de energía, de una forma amena, ajustada al diagnóstico de los alumnos con retraso mental.

El aporte práctico de la investigación está dado por resultar útiles a los demás maestros del centro para la formación del valor responsabilidad en los alumnos por la metodología con que se concibieron las actividades de forma que se integran todos los factores, el uso de diferentes recursos que las hacen más amenas y agradables, los fundamentos teóricos utilizados que sirven como sustentos para el trabajo de este valor en el centro.

Este trabajo está estructurado en una introducción, que recoge los antecedentes del problema y el diseño teórico-metodológico, dos capítulos: en el primero aparecen las reflexiones teóricas acerca de la educación en valores y especialmente el fortalecimiento del valor responsabilidad y en el segundo se expone el diagnóstico, la fundamentación de la propuesta de actividades, así como la evaluación de su efectividad, a partir de su implementación en la práctica. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I: Presupuestos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores.**

### **1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la formación de valores.**

El tema de los valores, adquiere especial relevancia en la realidad cubana actual. Los estudios realizados demuestran que este sigue siendo un tema importante para el cubano. Si se potencia una cultura, y se llenan de contenido humanista los valores, ello puede servir para preservar la cultura de la nacionalidad, en este mundo globalizado, del cual Cuba no está ajena. Los valores morales en Cuba sostienen la identidad y soberanía con un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas contra los invasores extranjeros y contra los cubanos traidores y desleales y con la mezcla de nacionalidades en un tronco único.

El tema de los valores aparece en la literatura, a través de una extraordinaria variedad de definiciones, que como tantos otros de la investigación social, se ha dividido en una línea teórica, representada sobre todo por la filosofía y la ética y una dirección empírica representada fundamentalmente por la psicología, la sociología y la antropología, por lo que su estudio es interdisciplinario.

La importancia de la vida nace desde el momento de la fecundación y esta debe ser el valor primordial del ser humano, por simple instinto el hombre o la mujer busca su conservación. Sin embargo, para llegar a la conciencia de la vida como un valor fundamental, debe respirarse; es mucho lo que debe reconocer el individuo, ese camino marca la distancia entre los valores individuales y trascendentes del ser humano.

De ahí, que el problema de los valores sea, hoy día, un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales. Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo en las últimas décadas del siglo XX, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos... en fin, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre" Fabelo, J R (1996: 28) y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y



estos se convierten en expresión del devenir social. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo existente.

Y surge la cuestión del sujeto portador de los nuevos valores. Y aparece dibujándose en toda su dimensión un grupo social esencial: la juventud. Y el reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación.

Ello exige, atendiendo a las condicionantes de época ya mencionadas, el enfoque axiológico de la educación, que manifiesta el problema en toda su complejidad. De ello ha de ocuparse, entonces, la Filosofía de la Educación por cuanto desde su enfoque valorativo logra sistematizar lo relativo a la naturaleza, esencia, cuestiones que encierra, lugar y papel en el proceso de la educación y por supuesto, su significación. Y es que la educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y ha constituido el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica.

Atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías la dialéctica materialista permite aprehender en su esencialidad, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Desde este enfoque se puede penetrar en la formación de valores en dos sentidos esenciales: carácter de proceso y su integralidad. El primero supone comprenderlo en su devenir, en su desarrollo y no como algo dado, estático o acabado. Mientras que el segundo propicia la aprehensión en su multidimensionalidad de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores. De igual forma se logra descubrir el carácter histórico - concreto que asumen los fines humanos; así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo...

Se viven tiempos difíciles, de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas. Es imprescindible comenzar por precisar conceptualmente la categoría central que se está enfrentando: los valores.

En lo primero, es necesario entender valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su

conjunto. En otras palabras cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una y otra significación social. Conviene llamarle objetivo a estos valores y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas.

El enfoque marxista de los valores, plantea que es un producto histórico social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculada a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social. El valor surge como resultado de la transformación práctica de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad. Mediante el proceso educativo la formación de valores se produce internamente en el hombre, operándose una transformación de los conocimientos adquiridos en cualidades morales y personales, donde se debe trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseado y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que su frecuencia mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en la que se desarrollan las experiencias vividas, y se reflejan de una forma en la cultura que sustenta a los seres humanos, a la vez que ejercen una función orientadora sobre el comportamiento de los individuos

Es la “realidad humanizada con significación positiva para el hombre,” es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.” Según Fabelo, J. (1996: 20)

El sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consciente a los alumnos de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones.

La formación de valores tiene, como se ha podido comprobar, una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una

participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Según el pedagogo alemán Sholz, G. (1987: 3) “Los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación de la realidad o determinado fenómeno para el hombre. ”

Los valores que se deben formar en los jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico – social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en la sociedad en la década de los años 90, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del Campo Socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, pues de la formación de valores de las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad histórica de la Revolución.

Según Programa Director de Educación (2007:2) “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.”

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Como orientadores y reguladores de su conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un momento activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Por lo que es necesario en el análisis realizar algunas precisiones conceptuales.

Según plantea Torres, R. (2001: 85), la formación de valores morales "... es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos – forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social – provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven. El contenido de estos hechos cobra una significación individual específica e importante a nivel de la esfera psicológica, afectivo- volitiva que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia "forma de ser", sus sentimientos. Actitudes y actuaciones en la vida cotidiana; en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros. A su vez, se transforman internamente en valores "aceptados", que se incorporan personalmente en proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales personales. En el proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada persona."

La formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

Disímiles autores han abordado la significación de la formación de valores para el desarrollo de la sociedad.

Según el destacado psicólogo González, F. (2000:53) "... Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores..."

Según García, G (1986:19): "... Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un

determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.”

El mismo autor expresó en otra ocasión (1986:5) “... los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.”

La doctora Báxter, E. (1989: 49) “ El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.”

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: “la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vallas que ningún código salva.”

Partiendo de los anteriores planteamientos, donde se refleja la importancia de la formación de valores para el desarrollo de la Revolución, es que se precisa para cada educación jerarquizar aquellos valores en los cuales debe hacerse un énfasis especial para lograr que los objetivos de cada una estén dirigidos a formar ciudadanos que se caractericen por su honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, antimperialismo y responsabilidad.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antimperialistas y tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad y responsabilidad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

Como dijera Castro, F. (1976: 96) “... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que una dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de

nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo – leninismo, que aportó el internacionalismo.”

Con el objetivo de planificar, organizar y coordinar todas las acciones dirigidas al fortalecimiento de la formación de valores, sistematizarlas y controlar su efectividad en todos los centros docentes se han constituido las Cátedras Martianas con el fin de motivar el interés de los estudiantes y despertar en ellos sentimientos, emociones, que los hagan reflexionar y les dejen profundas huellas y modelos a imitar tomando como figura esencial a José Martí.

Las Cátedras Martianas en los centros docentes son esencial dentro del conjunto de acciones al fortalecimiento de la formación de valores y debe propiciar una composición que enriquezca sus propósitos y resultados en la profundización del pensamiento martiano.

Vincular las restricciones que se establecen en cuanto a conductas promiscuas, el mal hábito de fumar o la ingestión de bebidas alcohólicas, entre otras, con los efectos que en el orden moral, social y de la salud producen estas conductas negativas, resulta vital para formar valores y actitudes positivas en los alumnos.

Es por eso que estos aspectos deben verse muy vinculados con otras acciones como la aplicación del programa “Educación formal para una conducta sexual responsable”, la Educación para la salud, así como también educar y formar conciencia en los alumnos en la necesidad de ahorrar y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

Las actividades culturales, deportivas, políticas y recreativas también contienen un mensaje educativo y contribuyen a la formación de valores.

Otro aspecto esencial para lograr la correcta formación de la personalidad en el individuo es la educación moral que sobre la base de los principios comunistas, supone formar cualidades morales que tengan como fundamento el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de la dignidad propia. Son características de la moral comunista, el patriotismo y el internacionalismo, la actitud comunista ante el trabajo, el humanismo socialista y el colectivismo, la disciplina consciente, la práctica de hábitos de respeto y cortesía, la correcta interpretación del sexo y las relaciones sexuales.

Labarrere, G. (1998: 228) expresó en su texto Pedagogía: “El autoritarismo, la demagogia, la autosuficiencia, la vanidad, la irresponsabilidad, son inconcebibles en un comunista. El espíritu fraternal y humano debe ser una de sus características fundamentales.”

Son pues, la paz, la justicia social, la libertad, el patriotismo, la honestidad, la laboriosidad y la responsabilidad los valores que desde la más temprana edad tienen el educador que formar y desarrollar en el hombre del futuro, que tendrá en sus manos la alta responsabilidad de continuar la obra de la Revolución.

Para la formación de valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

Tratar de formar diferenciadamente “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

Materializar fundamentalmente en el contexto.

Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Ejercer de forma sistemática y cohesionada influencias educativas.

## **1.2 La educación en valores en el sistema educacional.**

Las diferentes instancias de la sociedad, en el cumplimiento de su misión como formadora de las nuevas generaciones, centran su interés en el desarrollo de la profesión, la instrucción, el pensamiento, la capacitación y otros aspectos de gran importancia para la personalidad, relacionados con la formación de valores morales, sentimientos, convicciones,

El objetivo principal de la educación político ideológica es formar en los alumnos la concepción científica del mundo y contribuir a que las nuevas generaciones sean estructuralmente comunistas.

Desde las edades tempranas y durante la trayectoria de la edad escolar constituye una necesidad de la escuela comenzar educando y desarrollando los valores esenciales que se incorporan conscientemente a la vida del niño como son: honradez, responsabilidad, amor y respeto a lo que lo rodea, laboriosidad, amistad y honestidad, colectivismo, la ayuda mutua, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, respeto a los símbolos, el prepararse para defenderlos, el antimperialismo, el amor al trabajo, a las personas mayores y el cuidado al medio ambiente.

Aunque la educación en valores se inicia desde las edades tempranas y la familia juega un papel fundamental, la escuela es el lugar por excelencia para realizar este trabajo. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia y la comunidad en la formación de nuestro pueblo porque en el contexto escolar es donde transcurre la mayor parte. Para Martí la escuela es el lugar donde se moldean las almas, un lugar donde no solo van los niños a aprender muchas cosas nuevas e interesantes, sino a prepararse moralmente para marchar invariablemente por el camino del deber.

En la escuela que es el centro más importante de la comunidad, se produce la acción de las diferentes agencias educativas que velan por atenuar los efectos sociales ajenos al fin de la educación y promover las condiciones educativas más favorables. Brindar a todos el fortalecimiento del trabajo encaminado a lograr la integración de todos los niños.

Un agente elemental en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con su estabilidad su actividad consciente.

Esto explica el lugar de la moral en su relación con la Política y el Derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, a la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores que penetran cualquier propósito o acción educativa.

El proceso docente educativo está encaminado hacia el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades. Este es el núcleo y el momento decisivo para formar en los educandos firmes y sólidas convicciones, siendo la clase la forma fundamental en el sistema de educación político – ideológica, la clase no solo instruye, sino también educa. Por eso los programas de las distintas asignaturas están concebidos no sólo para ofrecer a los alumnos los conocimientos específicos, sino que incluyen el enfoque ideológico dirigido a formar la concepción comunista del mundo.



La formación de la niñez y la juventud, en nuestro país, debe caracterizarse por un conocimiento y respeto hacia la historia y los ejemplos que de ella emergen para prepararlos como dignos ciudadanos de una nación socialista.

Para la educación en valores podemos distinguir cuatro etapas:

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares primarios) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica) fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

Para llevar a vías de hecho la educación en valores, pensamos y en eso compartimos criterio con otros autores, que la clase es donde debe atenderse los componentes cognitivos en estrecha relación lo afectivo – volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Procedimientos metodológicos del proceso de educación en valores:

- ✓ Determinación y jerarquización del sistema de valores a educar en los alumnos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente.
- ✓ Tener en cuenta las etapas de educación en valores, según la concepción, la significación social positiva del contenido de los mismos.
- ✓ Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de los principios.
- ✓ Determinación del componente humanista y axiológico en la relación ciencia – valor – disciplina – programa – asignatura, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria.

El protagonismo del sujeto es decisivo para este proceso de transformación interna y autoconstructivo de sus escalas de valores.

Es en la actividad donde se realiza la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de formación.

El proceso de educación en valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones

personales en la vida de los individuos desde tempranas edades y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones sociales de la época.

El contenido de estos procedimientos metodológicos puede utilizarse convenientemente en el diseño y desarrollo de proyectos o estrategias educativas en los centros educacionales adecuado a sus características, para ello es imprescindible un proceso de preparación y superación del personal docente, amor a la profesión y la dignidad que se requiere en estos tiempos difíciles.

El maestro no puede descuidar que los contenidos, las condiciones, los medios, las vías y las formas utilizadas por él en el proceso de educación determinen la aparición en sus alumnos de sentimientos, motivos, actitudes y convicciones con el nivel necesario de eficacia y estabilidad en su personalidad.

Por esas razones es imprescindible la adecuada organización de la actividad del aprendizaje, pues solo de esta manera es posible lograr el real desarrollo del niño.

Mediante el proceso educativo la formación de valores se produce internamente en el hombre, operándose una transformación de los conocimientos aprendidos, en cualidades morales y personales, donde se debe trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional.

Teniendo en cuenta que la escuela y el hogar deben lograr que las normas de conductas sean asumidas, no sólo como formas correctas de comportamiento social sino cultivar en éstos sentimientos, necesidades y aspiraciones.

Como maestros nos corresponde educar en valores subjetivos, como forma de conciencia, enseñanza u orientarse ante cualquier situación personal social. El maestro debe acometer esta labor educativa con gran flexibilidad e inventiva, hay que proponer las actividades prácticas en correspondencia con sus edades e intereses y que se motiven a actuar correctamente, manteniendo en los alumnos el interés por la actividad, rodear al niño de ejemplos positivos por parte de maestros y condiscípulos que evidencien un comportamiento formal adecuado y persuadirlo a seguir su ejemplo.

La educación es la vía más importante para educar en valores. El modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo. Una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme.

La escuela tiene que ser una institución para todos, a la que asista la diversidad, se atienda la individualidad y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa, que asegure en la ley y en la vida el pleno ejercicio de los derechos de todos los ciudadanos, como plantea la Constitución de la República en sus artículos 41 y 42.

La clase, en todas sus manifestaciones, es fundamental en la formación de valores, a causa del modelo pedagógico que el docente debe transmitir: el dominio del contenido, el vestuario adecuado, el tono de voz, la integridad moral, la preparación política y la cultura integral. Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite en las actitudes, en ser modelo para quienes interactúan con usted. El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno. Debe fomentar un ambiente educativo que sirva de campo natural al florecimiento del respeto, la cortesía, la sencillez, así como la responsabilidad, la honestidad y el patriotismo.

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a que se aspira.

La organización y dirección de toda esta labor corresponde al Consejo de Dirección en primera instancia, con la asesoría de la Cátedra Martiana y de los Consejos de Escuela, representada por el protagonismo y la participación pioneril y de la familia. Todo este quehacer descansa en bases tan necesarias como el orden y la disciplina de la escuela, la labor preventiva y el clima educativo que se alcance.

Lo importante no es dividir a los alumnos en buenos o malos sino analizar conductas, apoyar y reforzar motivaciones hacia el modelo, orientar, participar maestros y alumnos en las actividades.

Con la transformación de los sistemas en el accionar de los dirigentes y docentes, el colectivo integrado en la organización pioneril será capaz de dirigir la propia actividad del grupo y que tenga participación en el gobierno de la escuela, este poseerá una fuerza capaz de reorientar a los más difíciles, de ejercer la crítica fuerte a lo mal hecho, motivar y hacer vivir a la alegría ante el éxito, de generar nuevos motivos para alcanzar una meta, de ejercer justicia, ser colectivista y solidario.

Se alcanzarán las metas si alcanzan a ser motivos, intereses, y responsabilidades de los propios alumnos, cuando estos sientan el sentido de pertenencia por su institución

de gran apoyo para contribuir a la formación de ideas y el comportamiento social esperando de poder guiar, dirigir el proceso educativo.

Esta labor deja su huella en los alumnos que están en las aulas, en los maestros mismos, en el pueblo, en su vida espiritual. Encausar y hacer positivos estos valores y sobre todo la responsabilidad es el gran reto que nos corresponde cumplir.

Es por ello que la escuela especial para cumplir el objetivo anteriormente expresado debe planificar de forma correcta todas sus actividades teniendo presente las características de los alumnos con diagnóstico de retraso mental para lograr la formación de los valores en especial la responsabilidad como cualidad esencial.

La responsabilidad y su comportamiento en alumnos con diagnóstico de retraso mental:

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos. Otros autores definen: “la responsabilidad es el cumplimiento cabal en tiempo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir las consecuencias de las acciones” (Minujinn, A 1999:42)

Acerca del tema otra opinión es la siguiente: “responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad” (Ministerio de Educación, Cuba 2009: 25)

La responsabilidad se expresa en:

- ✓ Cumplimiento de deberes.
- ✓ Cumplimiento de tareas concretadas con sentido de compromiso.
- ✓ Asumir consecuencia de sus actos.
- ✓ Capacidad de autoanálisis para lograr autoperfeccionamiento.
- ✓ Respeto a sí mismo y a su capacidad de acción.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesto en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de las orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad

e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? Como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, pues la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la colectividad.

Un alumno es responsable cuando:

- ✓ Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil.
- ✓ Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.
- ✓ Participa en las diferentes actividades que programa la familia, la escuela y la comunidad.
- ✓ Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar la tarea.
- ✓ Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden.
- ✓ Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.
- ✓ Rectifica sus errores a tiempo.
- ✓ Cuida la naturaleza y la propiedad social e individual.

Dentro de los modos de actuación asociados a este valor se encuentran:

- ✓ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- ✓ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ✓ Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ✓ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- ✓ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- ✓ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ✓ Cuidar el medio ambiente.

En el proceso de educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos con diagnóstico de retraso mental actúan las mismas leyes generales que en todos los alumnos, lo que es de gran valor y encierra un profundo optimismo para el trabajo con estos, Vigotsky señaló que la formación y desarrollo de la personalidad ocurre en el propio proceso de la enseñanza y educación cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones, las que asumen para el desarrollo de este trabajo:

1- La enseñanza, la educación no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto: sino que, teniendo en cuenta se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso, es decir, haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de posible desarrollo.

2- La situación social es que las personas viven y se desarrollan constituyendo el elemento esencial en la organización y dirección en el proceso de enseñanza y educación.

3- La propia actividad, que el sujeto realiza en interacción social con un grupo de personas, resultan elementos fundamentales a tener en consideración en el proceso de enseñanza y educación.

4- En el proceso de interacción y actividad en colaboración con otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.

5- Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

Sobre la base de estas propuestas generales pueden considerarse las particularidades de un proceso docente educativo que promueve el desarrollo y formación de la personalidad.

Vigotsky quien señaló que el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, y que por lo tanto se transforma en un proceso biológico condicionado históricamente, no perdió de vista que la psiquis es una función propia del hombre como ser biológico y de

su cerebro. Su pensamiento dio lugar a una profunda investigación del cerebro como órgano cuyo funcionamiento es el producto y el ejecutor de la vida social del ser humano.

Pero lo que Vigotsky enfatiza y defiende con justicia es que estas funciones superiores son irreducibles a las funciones inferiores y elementales. Es cierto que un número apreciable de alumnos con diagnóstico de retraso mental, podemos constatar la presencia de premisas o factores de índole biológico que en un inicio pueden obstaculizar el desarrollo; pero al mismo tiempo y en dependencia de la magnitud de la deficiencia, existe la posibilidad de que bajo la influencia de los factores sociales y en particular de la Educación Especial, se encuentren las vías para vencer el obstáculo y transformarlo en impulso.

Los factores sociales son el sustento de lo que Vigotsky definió como compensación indirecta, consecuentemente aplicación de su postura del determinismo social del desarrollo psíquico.

### **1.3 La educación especial y sus objetivos en el contexto cubano.**

Educación Especial no es sinónimo de escuela especial, esta última es tan solo una modalidad de la primera, la Educación Especial se hace en cualquier contexto educativo donde se preste ayuda especial a los educandos que lo necesitan para solucionar sus dificultades y alcanzar nuevos estadios del desarrollo; es un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo.

Entre sus objetivos generales y específicos enunciaremos los siguientes:

- ✓ Estructurar un sistema de trabajo rigurosamente organizado que a través de sus actividades garantice la formación integral y multilateral de la personalidad de los educandos.
- ✓ Organizar el proceso docente educativo de forma tal que tomando en consideración las características específicas del escolar con deficiencias físicas, mentales o trastornos estables de la conducta se logre una adecuada corrección y compensación del defecto en los alumnos.
- ✓ Erradicar las dificultades en el desarrollo del lenguaje mediante el tratamiento logopédico, colectivo e individual basado en los principios específicos de la

pedagogía y la logopedia de acuerdo con las características individuales de cada alumno.

- ✓ Sobre la base de un sistema de influencias educativas basadas en el afecto, la compensación, la exigencia, el colectivismo y la necesidad de estudiar y trabajar para ser útiles a la sociedad, lograr una adecuada reeducación de las concepciones, las formas de conducta, los valores, etc. en los alumnos que presentan trastornos estables de conducta.
- ✓ Lograr que los alumnos asistentes a los diferentes tipos de escuela de la Educación Especial reciban una formación profesional que les permita su incorporación social activa.
- ✓ Posibilitar mediante procedimientos técnicos y métodos pedagógicos específicos que los niños sordos e hipoacúsicos logren una adecuada y óptima adquisición del lenguaje oral y el desarrollo del pensamiento lógico verbal.
- ✓ Estructurar un sistema de influencias pedagógicas y sociológicas especiales, que permitan desarrollar en los alumnos con retraso mental sus procesos cognoscitivos y sus esferas afectivo – volitiva y motora de modo que adquieran una preparación general básica elemental y laboral que les permitan incorporarse a la nueva sociedad como integrantes activos.
- ✓ En los alumnos con deficiencias visuales, desarrollar los procesos cognoscitivos a partir de la utilización de métodos correctivos y compensatorios que le permitan desarrollar sus capacidades físicas intelectuales al máximo de sus posibilidades, así como también alcanzar un desarrollo correcto de la representación de los objetos y los fenómenos del medio circundante y evitar el desarrollo del verbalismo.

Preparar a las personas con discapacidad intelectual para la vida adulta e independiente, es el propósito de la escuela especial para niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en el área intelectual. Estas instituciones, unido al esfuerzo mancomunado de la familia y la comunidad, han de trabajar en el cumplimiento de esta misión, por lo que estos centros tienen una función específica, expresada en las siguientes líneas de desarrollo:

- I- Programa de educación de escolares con necesidades educativas especiales más compleja.
- II- Programa de estimulación a niños y niñas con necesidades educativas especiales en edad temprana y preescolar.



- III- Programa de preparación para la vida adulta e independiente.
- IV- Programa para la educación de padres de familia de personas con retraso mental.
- V- Programa de formación de la conciencia pública.
- VI- Programa para la implementación de adaptaciones curriculares individualizadas.
- VII- Programa para la implementación de la informática, la televisión educativa y el Programa Editorial Libertad en la atención a alumnos con retraso mental.
- VIII- Programa para la promoción de salud y elevación de la calidad de vida.
- IX- Programa de atención a los escolares integrados en aulas especiales en la Educación Primaria.

El fin último de toda la influencia educativa especializada para la educación e instrucción de los alumnos con diagnóstico de retraso mental es desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales y cualidades de la personalidad lo que nos permitirá establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que nos rodean y ejercen con éxito las actividades productivas.

El planteamiento de este fin se hace considerando el máximo desarrollo de todas las esferas de la personalidad del educando y sus potencialidades de desarrollo derivadas estas últimas de la naturaleza y grado de deficiencia.

En este contexto a la escuela especial para niños con diagnóstico de retraso mental le corresponde trabajar en función de lograr los siguientes objetivos:

- ✓ Proporcionar a los alumnos con retraso mental los conocimientos y tareas prácticas que contribuyan al desarrollo multilateral y armónico de su personalidad al máximo de sus posibilidades.
- ✓ Contribuir al desarrollo político e ideológico de los educandos a través de la formación de sentimientos de amor a la patria, al trabajo, a la clase obrera y su vanguardia, al Partido Comunista de Cuba, a nuestras mejores tradiciones, incluidos los sentimientos de internacionalismo proletario.
- ✓ Desarrollar las habilidades y crear hábitos de vida que permitan a los alumnos con retraso mental la realización de tareas de la vida diaria con relativa independencia.
- ✓ Formar en los alumnos una conducta compatible con las normas y valores socioculturales de nuestra sociedad socialista.
- ✓ Elevar el nivel de desarrollo general de los alumnos tanto físico como psíquico y en particular corregir los defectos que le son propios y favorecer el máximo desarrollo de sus capacidades cognoscitivas y su mejoramiento progresivo.

- ✓ Contribuir al mejoramiento físico de los educandos y enseñarlos a proteger y conservar la salud.
- ✓ Propiciar el desarrollo de gusto estético de los educandos conforme a las normas y valores de nuestra sociedad socialista.
- ✓ Lograr la erradicación o mejoramiento del trastorno del lenguaje de los alumnos.

El logro de los objetivos se produce gracias al cumplimiento escalonado de las tareas asignadas a la escuela especial para niños con diagnóstico de retraso mental y a la aplicación consecuente de ciertos principios:

- ✓ Principio del carácter educativo de la enseñanza.
- ✓ Principio de la asequibilidad.
- ✓ Principio del carácter científico de la enseñanza.
- ✓ Principio de la relación entre la teoría y la práctica.
- ✓ Principio de la sistematización de la enseñanza.
- ✓ Principio de atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente educativo.
- ✓ Principio del carácter audiovisual de la enseñanza, unión de lo concreto y lo abstracto.
- ✓ Principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del maestro.
- ✓ Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

La educación e instrucción de los niños con diagnóstico de retraso mental exige ser realizada en condiciones especiales para lograr una adecuada integración social.

En la escuela especial se concentran todos los requisitos establecidos para la obtención del fin y los objetivos de la educación para niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual. Se aplica en ella el plan de estudio y programas especializados, el régimen de vida y un horario de actividades apropiado. Se cuenta con un colectivo especializado con la calificación idónea para un buen funcionamiento de los métodos y medios didácticos que mejor contribuyan al trabajo pedagógico y correctivo (los Programas Priorizados de la Revolución). Además se cuenta con talleres equipados para la preparación laboral de los alumnos, que garantiza la instrucción general y la preparación necesaria del egresado para el trabajo y la vida, la cual se ve lograda cuando este puede vivir de manera independiente en la sociedad, cuando puede establecer buenas relaciones con los que le rodean y realizar una actividad productiva socialmente útil.

El logro del objetivo correctivo compensatorio constituye la base del proceso pedagógico de la escuela especial, se realiza en todas las tareas de la escuela y se encamina hacia sus direcciones principales.

La educación especial parte de algunos postulados de la escuela socio – histórico – cultural de Vigotsky desde un postulado dialéctico materialista sobre el desarrollo que parte del carácter interactivo de los procesos psíquicos, enfatizando en las relaciones dialécticas que se establecen entre los factores biológicos y sociales. Lo biológico tiene el papel de condiciones o premisas para el desarrollo y lo social se considera la fuente del desarrollo lo cual es coherente con la postura del determinismo social del desarrollo psíquico.

Caracterización general del retraso mental:

Según Martha Torres González, (2002:15.) el retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos prenatal, perinatal y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

La literatura usada en nuestro país define el retraso mental como un estado del individuo el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida. (Bell Rodríguez, R, 1996:24)

Sonia Guerra Iglesias y otros (2006: 72) expresan que el retraso mental: “es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años”.

Se caracteriza por una incapacidad intelectual significativamente inferior al promedio. El nivel intelectual de un alumno no se debe confundir con la inteligencia ya que esta es la capacidad global para realizar actividades mentales; por eso se le da mayor valor a los aspectos funcionales que al propio coeficiente intelectual en la clasificación de las necesidades educativas especiales en el área intelectual, fundamentadas en las

limitaciones y capacidades del individuo en diez áreas del funcionamiento: comunicación, autocuidado, habilidades para vestirse, bañarse y alimentarse, vida en el hogar, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, habilidades sociales, ocio, autodirección, trabajo, utilización de la comunidad.

El retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional. (Bell Rodríguez, R y López Machín, R, 2002:5)

Este concepto nos parece válido, pues permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional: a la complejidad de las necesidades educativas especiales incorpora las características especiales del desarrollo como particularidades de carácter biológico y pedagógico. Es, asimismo, útil para ampliar el proceso de caracterización y diversificar la intervención desde el punto de vista social, comunitario, familiar, profesional e individual con los escolares y enriquece las interpretaciones de L. S. Vigotsky acerca del retraso mental.

Indicadores para identificar el retraso mental:

- ✓ Presencia de alteraciones o insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos, fundamentalmente los cognoscitivos.
- ✓ Daño o lesión orgánica del sistema nervioso central.
- ✓ Limitaciones considerables en la conducta adaptativa.
- ✓ Descripciones psicosociales muy intensas.

En el manual Asociación Americana sobre el Retraso Mental (2004: 25 y 26) refieren que: el retraso mental hace referencias a limitaciones substanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con las limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunicación, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio, trabajo.

Para esta definición deben considerarse cinco premisas:

- ✓ Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en los modos de comunicación y en los factores comportamentales.
- ✓ Las limitaciones en el comportamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
- ✓ En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con las capacidades en otras habilidades adaptativas o capacidades personales.
- ✓ Si se ofrecen los apoyos apropiados durante un período de tiempo prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con retraso mental mejorará generalmente.
- ✓ Un propósito importante para describir limitaciones es definir un perfil de apoyos necesarios.

Estas definiciones conceptuales implican aspectos tales como: la valoración integral del sujeto, la naturaleza primaria del defecto, la estabilidad de las manifestaciones del daño, la diversidad de formas, la diferenciación de los estados parecidos y el carácter optimista de las posibilidades del desarrollo de los retrasados mentales. Al respecto, es necesario considerar:

a) La profundidad del defecto intelectual: leve, moderado, grave o severo y profundo:

- ✓ Leve (coeficiente intelectual entre 50 y 70)
- ✓ Moderado (coeficiente intelectual entre 35 y 49)
- ✓ Severo o grave (coeficiente intelectual entre 20 y 34)
- ✓ Profundo (coeficiente intelectual menos 20)

b) El momento en que aparece la lesión:

- ✓ Momento prenatal (lesión genética o congénita)
- ✓ Momento perinatal (congénita)
- ✓ Momento postnatal (adquirida)

c) Sus formas:

- ✓ Formas no graves del retraso mental
- ✓ Formas graves del retraso mental

Dadas las especificidades del universo objeto de estudio, referiremos a continuación solo ciertas características distintivas de las categorías del retraso mental que conciernen al presente estudio.

El retraso mental leve es considerado como una categoría educable. El vocabulario de quienes son reunidos bajo esta categoría es pobre, principalmente el activo. Estos

pueden realizar generalizaciones sencillas en las situaciones para las que han sido entrenados. Se puede lograr en ellos el desarrollo de necesidades e intereses espirituales con ayuda del personal que los atiende. Tienen afectada fundamentalmente la motórica fina. Pueden adquirir conocimientos académicos que los sitúan aproximadamente en un sexto curso de enseñanza. Adquieren habilidades sociales y laborales, necesitando orientación, supervisión y asistencia. Pueden vivir satisfactoriamente en la comunidad.

Los alumnos que se agrupan bajo la categoría de retraso mental moderado adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral, realizando trabajos no calificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el empleo ordinario. Se adaptan a la vida en comunidad, con un vocabulario extremadamente pobre, una pronunciación inexacta y frases sencillas. Realizan generalizaciones a nivel de comparación. Tienen afectada la motórica fina y la gruesa.

Cuando en el medio familiar y durante el proceso docente educativo se cometen errores significativos como pueden ser la formación incorrecta o insuficiente de actitudes y convicciones; la desatención y el descuido de la formación y el desarrollo de buenos hábitos; la subestimación por parte de los educadores de determinadas áreas de rendimiento del niño; las inadecuadas relaciones familiares o escolares, caracterizadas por la falta de colectivismo, por conflictos prolongados, e incluso por las relaciones morales impropias; la falta de tacto y maestría pedagógica; se obtendrá como consecuencia la inestabilidad en los intereses, las aspiraciones, las inclinaciones y los deseos del menor, juntamente con la resistencia parcial o acentuada a la influencia educativa.

El desequilibrio que se produce en la personalidad de los niños con retraso mental se caracteriza, en general, por rasgos como la timidez, la agresividad, la mentira, la desobediencia, el abandono físico y la hiperactividad.

Sin lugar a dudas la concepción del retraso mental en Cuba posibilita un trabajo pedagógico con estos niños donde se articulan coherentemente las acciones correctivas compensatorias gracias al conjunto de elementos que aporta el diagnóstico integral y que se manifiesta en la descripción, naturaleza, profundidad, etiología y momento de aparición de la lesión; y en los casos que lo presenten, en sus síndromes acompañantes. Resulta importante para tratar de arribar al diagnóstico de retraso

mental considerar los criterios etiológicos (estudio de la lesión y sus causas), psicométrico, del estudio del defecto (profundidad y estructura), pedagógico y sociocomunitario.

Para la clasificación del retraso mental en leve, moderado, severo y profundo, hay que realizar un estudio detallado del niño que parta del análisis de la estructura del defecto, lo cual se refiere al lugar que ocupan respecto al defecto los componentes sintomáticos del mismo (daño primario, secundario y terciario). Al respecto, consideramos defecto primario a aquel que tiene un sustrato neurofisiológico en determinados eslabones rectores del sistema funcional; defecto secundario, a aquel que está constituido por síntomas resultantes de la inadaptación de las alteraciones primarias al enfrentarse a los estímulos del medio; es decir, la incapacidad del sujeto para dar determinadas respuestas, provocada por un desajuste en su adaptación que se manifiesta en otras alteraciones secundarias; y consideramos defecto terciario a aquel en que las alteraciones secundarias dan lugar a la aparición de otras alteraciones a partir de la inadaptación que ello provoca.

## **CAPÍTULO II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **2.1. Resultados del pre-test.**

Dando respuesta a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico para determinar el estado inicial de la variable dependiente, en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental en la escuela José Antonio Echeverría.

Dentro de las potencialidades manifiestas en la muestra, para elevar el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad, se encuentran:

- ✓ Buenas relaciones interpersonales con otros alumnos y maestros.
- ✓ Prefieren la realización de las actividades en grupo.

Para la constatación de la variable dependiente se aplicaron las siguientes acciones:

- ✓ Determinación de dimensiones e indicadores.
- ✓ Medición de los indicadores.
- ✓ Procesamiento estadístico de datos.
- ✓ Comparación sobre el objeto de evaluación.

Las dimensiones e indicadores aparecen en la introducción.

Se emplearon como instrumentos para la evaluación de los indicadores, la entrevista (anexo 1) y una guía de observación (anexo 2).

En el (anexo 3) aparecen, por instrumentos, los ítems utilizados para la medición de los indicadores de cada dimensión y en los (anexos 4, 5 y 6) las escalas valorativas para cada dimensión.

Para el procesamiento estadístico de los datos del diagnóstico inicial, se tuvieron en cuenta los resultados de la entrevista y la guía de observación, los que aparecen tabulados a través de tablas de frecuencias y gráficos (anexo 7) y se describen a continuación.

Indicador 1.1. Conciencia para cumplir con calidad y disciplina, las tareas encomendadas.

De los 8 alumnos, 2 cumplen con calidad y disciplina las tareas encomendadas pues realizan las tareas que orienta la maestra y la guía base relacionadas con las actividades docentes y las de la organización de pioneros enmarcadas en la escuela, con la familia y la comunidad los que representan un 25,0%; 2 alumnos en algunas situaciones no cumplen con calidad y disciplina las tareas encomendadas por la



maestra relacionadas con la búsqueda de información para cumplimentar las tareas docentes preferentemente cuando se relaciona con la familia, para un 25,0% y en 4 alumnos, que representan el 50,0%, se observan carencias significativas relacionadas con el cumplimiento de las tareas en cuanto a disciplina y calidad porque por lo general incumplen con las tareas orientadas por la maestra y la organización de pioneros.

Indicador 1.2. Desarrollo de la crítica y autocrítica.

En la constatación de este indicador, se pudo determinar que solo un alumno, que representa el 12,5% del total de la muestra, siempre se manifiesta de forma crítica y autocrítica ante las situaciones que se le presentan tanto en el aula como en las actividades extradocentes; 2 no siempre actúan de forma crítica y autocrítica ante las dificultades en el aula y las actividades extradocentes, para un 25,0% y 5 alumnos que representan el 62,5% no se muestran críticos y autocríticos en el aula y en las actividades extradocentes, manifestando rechazo ante el señalamiento realizado.

Indicador 2.1. Implicación en las actividades del grupo.

Una medición de este indicador muestra que 3 alumnos, que representan el 37,5% del total, participan en todas las actividades del grupo que se programan de carácter docente, patrióticas a través de las asambleas de grupo ; un alumno, que representa el 12,5%, no siempre tienen implicación en todas las actividades del grupo se muestra poco interesado en las actividades fuera de la escuela y 4 integrantes de la muestra, que representan el 50,0%, tienen poca implicación en las actividades del grupo pues manifiestan desinterés en la ejecución de las tareas que organiza el destacamento tanto en la escuela como fuera de esta.

Indicador 2.2. Respeto a la propiedad social y cuidado al medio ambiente.

En la evaluación de este indicador se constató que 2 se caracterizan por siempre respetar la propiedad social y cuidar el medio ambiente pues son exigentes con el resto de los alumnos cuando maltratan la propiedad social y realizan acciones negativas relacionadas con el maltrato al medio ambiente, para el 25,0%; 2 alumnos, que representan el 25,0%, en ocasiones no cuidan la propiedad social porque regularmente no mantienen el cuidado necesario con su base material de estudio y el medio ambiente pues en ocasiones maltratan las plantas ; 4 alumnos se caracterizan por no cuidar la propiedad social porque dibujan objetos sobre las mesas, descuidan los libros respecto a su forrado y el medio ambiente presentan en algunas situaciones irresponsabilidad en su cuidado con los animales y las plantas, que representan el 50,0%.

Indicador 3.1. Motivación e implicación en las actividades que se realizan en la familia y la comunidad.

Al evaluar este indicador se constató que 3 alumnos, que representan el 37,5%, siempre muestran motivación por su implicación en las actividades de la familia y la comunidad pues cumplen con satisfacción las encomiendas que orienta la familia en el apoyo a las tareas del hogar, son entusiastas en el cumplimiento de las tareas del CDR en cuanto a recogida de materia prima, adornar para las fiestas; 2 no siempre se motivan y se implican en las actividades para ayudar en el hogar, para el 25,0% y 3 alumnos que representan el 37,5% no se muestran motivados para su implicación en las actividades que se realizan en la familia en cuanto a las tareas domésticas y en la comunidad en el cumplimiento de las tareas del barrio en la recogida de materia prima, embellecimiento de la cuadra.

Haciendo una evaluación de los resultados de los indicadores, por alumnos de la muestra (anexo 8), obtenidos con la aplicación de los instrumentos, puede concluirse que el 75% de los alumnos no cumplen con calidad y disciplina las tareas; no se manifiestan de forma crítica y autocrítica ante las situaciones que se le presentan; tienen poca implicación en las actividades del grupo; se caracterizan por no cuidar la propiedad social y el medio ambiente y no siempre se muestran motivados para su implicación en las actividades que se realizan en la familia y la comunidad. Solo dos alumnos manifiestan modos de actuación correctos en lo referente a los indicadores señalados.

Todo lo expuesto anteriormente dificulta los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría.

En función de elevar el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos con diagnóstico de retraso mental y que estos sientan la necesidad de mejorar sus modos de actuación, se proponen las actividades dirigidas al fortalecimiento de este valor.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta.**

Las actividades que se proponen en la presente investigación tienen en cuenta el Marxismo Leninismo como teoría filosófica esencial puesto que, desde el sistema de la dialéctica materialista y teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto

del propio desarrollo que él mismo crea, y donde la educación juega un papel determinante como medio y producto de la sociedad, Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto - objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Es importante tener en consideración lo abordado por L.S. Vigotsky, ya que se tiene en cuenta en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. Estos son los motivos por los cuales las actividades en su teoría son de gran importancia, el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo", ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los alumnos y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del alumno.

Leontiev (1987: 58) define la actividad como: "el proceso de interacción sujeto –objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto".

Como se puede apreciar deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Viviana Maura González y otros (2001:92) plantean que: los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al

cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.)

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos, a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Otros de los autores que han abordado esta temática se relacionan a continuación: citado por Fátima Addínez Fernández (2007:273) en su libro "Didáctica: teoría y práctica" José Carlos Pérez González, José de la Caridad González Cano e Ireida Pérez Fernández plantean que: "toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un

objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad”.

Según ellos los componentes de la actividad son: acciones, operaciones y conclusiones. Siendo las acciones los procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo, qué constituyen en sí mismos procedimientos. Las operaciones constituyen los procedimientos para las acciones y las conclusiones son las acciones ya transferidas al mundo interno del alumno en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones pueden transformarse en procedimientos y los procedimientos pasan a ser acciones.

Las actividades diseñadas en la presente investigación siguen los criterios expuestos por Fátima Addínez (2007:273) donde precisa que toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado y que están estructuradas en: acciones, operaciones y conclusiones. Por lo que la autora considera que las actividades diseñadas están encaminadas a satisfacer las necesidades educativas de los alumnos con diagnóstico de retraso mental y como resultado se fortalece el valor responsabilidad en ellos.

La instrumentación de estas actividades se desarrolla en el horario docente y extradocente; estas tienen diferentes aplicaciones, ya que pueden realizarse en distintos momentos de la clase, en matutinos y en otras actividades vinculadas con la familia, así como con las especialidades que hay en la escuela:, maestra de computación, bibliotecaria, instructoras de arte, entre otros, de manera que los modos de actuación del valor se trabajen en diferentes actividades y lugares (escuela, familia, comunidad).

En ellas se tiene presente que se vayan apropiando del concepto responsabilidad y que interioricen, mediante su ejercitación y comprensión los modos de actuación hasta hacerlos suyos.

Por esa razón, se ha cuidado la forma de elaborarlas y aplicarlas, para que con sistematicidad, paciencia, persuasión y amor, surta el efecto que se necesita. Las características más significativas de dichas actividades son:

- 1- Facilitan la solución del problema científico planteado.
- 2- Son de naturaleza coherente, sistemáticas y abordan el problema de forma integral.
- 3- Aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra, facilitando el desarrollo de actividades colectivas.
- 4- Aseguran el desarrollo de los modos de actuación del alumno de acuerdo con su desempeño.
- 5- Promueve en los alumnos el interés por la socialización de las experiencias.
- 6- Estimula a encontrar de forma conjunta soluciones a los problemas de la realidad.
- 7- Potencian, enriquecen la actividad creadora y el fortalecimiento de los aspectos éticos de la actividad y su desempeño.
- 8- Cada actividad tiene relación en su estructura interna y entre una actividad y otra, también existe una estrecha relación con el objetivo que es la razón de ser del trabajo: la formación del valor responsabilidad

### **.2.3. Propuesta de actividades.**

#### Actividad 1

Acción: A la escuela hay que llegar puntual.

Objetivo: Explicar la importancia de llegar temprano a la escuela todos los días propiciando el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Operaciones:

- 1- Se comenzará la actividad presentando una secuencia de láminas para ordenar (anexo 14), éstas comprenden desde que ustedes se levantan hasta que llegan a la escuela.
- 2- Se orienta a los alumnos que ordenen la secuencia de láminas teniendo en cuenta las actividades que realizan primero.
- 3- Los alumnos deben comentar:
  - a) ¿Qué actividad realiza la niña al levantarse?
  - b) ¿Por qué es importante que tienda la cama?
  - c) ¿Qué importancia le atribuyes a realizar los ejercicios después de levantarse?
  - d) La niña realiza el cepillado por la mañana. ¿Cuántas veces debe realizarlo al día?  
¿Dónde aprenden a realizar este cepillado de forma correcta? \_\_ casa \_\_ clínica.

e) ¿Quién tiende la cama en tu casa? ¿Y en el albergue? Comentar

f) ¿Qué hace la niña antes de partir a la escuela?

4- Observa nuevamente todas las láminas ordenadas. Repite las acciones.

Conclusiones:

- ¿Quién es capaz de mencionar todas las acciones que debes hacer antes de llegar a la escuela? (sin modelo para activar memoria y pensamiento).

- ¿Por qué crees que esta niña llegó puntual a la escuela?

- Reforzar la responsabilidad ante cada tarea o acción a realizar de forma adecuada y cumplimiento de un horario.

## Actividad 2

Acción: Cooperando con mi destacamento.

Objetivo: Cumplir con las exigencias del destacamento en cuanto a la recogida de materia prima propiciando el fortalecimiento del valor responsabilidad

Operaciones:

1-Se explicará a los alumnos que en la escuela se va a emular y se seleccionará el destacamento que más materia prima entregue para el 28 de septiembre en saludo al aniversario de los CDR.

2- Se hará un listado de los materiales que se pueden recoger.

3- Se explicará a los alumnos la importancia de recoger materia prima y el destino de los materiales que se recogen.

Conclusiones:

Se les orientará el plazo para la entrega de la materia prima y se valorará la importancia de cumplir con la actividad en tiempo, aspecto que se medirá a través de la asamblea del destacamento de forma individual y en el chequeo de emulación los resultados colectivos del destacamento.

## Actividad 3

Acción: ¡Qué útil el agua!

Objetivo: Cuidar y ahorrar el agua en la casa, la escuela y la comunidad propiciando el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Operaciones:

1- En el turno de computación se les dirá a los alumnos que observen en el Power Point la poesía que aparece. La van a leer en silencio para después responder las preguntas

¡Qué útil el agua!

Si un niño sensible

tú quieres ser,

no botes el agua

que puedes beber.

Ahorra esa agua

para que puedas asearte

y al regreso de la escuela

contento puedes bañarte.

2- Comentar con los alumnos:

- a) ¿Qué dice la poesía sobre el agua?
- b) ¿Por qué debemos ahorrarla y cuidarla?
- c) ¿Qué harías para ahorrar y cuidar el agua?

3- Se le orienta que en la clase de hoy realizaremos utilizando el Paint dibujos sobre el agua que usamos en la casa, escuela, comunidad y sobre nuestras playas, en los mismos deben reflejar su cuidado y ahorro.

Conclusiones:

- ¿Por qué es importante ahorrar y cuidar el agua como parte del medio ambiente?
- Se valorará en el intercambio con la auxiliar pedagógica y los padres cómo el alumno velará por el ahorro de agua en estos lugares.

Actividad 4

Acción: ¿Mi electricidad a dónde va?

Objetivo: Comentar sobre la importancia que tiene para el país el ahorro de electricidad a través de una poesía propiciando el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Operaciones:

1-Se les orienta a los alumnos que presten atención sobre la poesía que van a escuchar, ya que de ella responderán preguntas y harán otras actividades en la clase.



2- Lectura de la poesía por la profesora que aparecerá en una diapositiva en el Power Point.

Mi mamá siempre me dice  
Que soy despreocupado,  
Porque si salgo del cuarto  
La luz no dejo apagada.  
Si tengo mucho calor  
Y me quiero refrescar  
Enciendo el ventilador  
Y me voy a otro lugar.  
¿Dime mamá qué te pasa?  
Dime pronto la verdad  
Niño es que no te das cuenta  
¡Ahorra la electricidad!

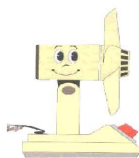
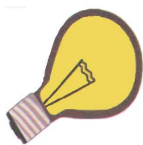
3- Se les preguntará a los alumnos:

- a) ¿Cuáles son los derroches que hace el niño?
- b) ¿En qué lugar los realiza?
- c) ¿Solo el ahorro de electricidad debe ser en el hogar?
- d) ¿Cómo puedes colaborar con el ahorro?

4- Pues bien en la clase de hoy continuaremos trabajando con el Paint y dibujaremos sobre algunos objetos que mencionan en la poesía y otros que hay en el hogar y que también debemos evitar el derroche.

- ✓ Luz.
- ✓ Ventilador.
- ✓ Plancha.
- ✓ Refrigerador.

- Los alumnos de mayores potencialidades dibujarán los objetos y le darán color.
- Los de mayores dificultades en la aplicación estarán dibujados en el Paint los objetos y ellos pintarán los que seleccionen.



Conclusiones:

- Cada grupo explicará cómo contribuirá al ahorro con el objeto seleccionado, destacando las medidas en la escuela y el hogar

Orienta como tarea, leer en la biblioteca en el libro “Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro” la poesía ¿Qué pasó? Pág. 83 dibujar y escribir oraciones en la libreta de computación sobre este tema.

#### Actividad 5

Acción: Un gran día.

Objetivo: Sentir alegría de ser pionero y mostrar responsabilidad por el cuidado de los atributos pioneriles.

Operaciones:

1- Los alumnos organizados en dos grupos se les entregan dos sobres con las piezas del rompecabezas (anexos 13). Este tendrá 6 piezas.

2- Se les presenta el modelo como guía para la organización de las piezas.

3- Orientar que comiencen la ejecución de la actividad.

4- ¿Quiénes aparecen en el rompecabezas?

- ¿En qué lugar se encuentran?

- ¿Qué actividad están realizando?

- ¿Recuerdas tu ingreso como pionero?

- ¿Cómo te sentiste cuando te pusieron la pañoleta?

- ¿Por qué nunca debemos olvidar la pañoleta?

- Si te encuentras con un pionero que esté usando el uniforme sin pañoleta. ¿Qué le dirías?

Luego se les orientará realizar la siguiente actividad.

Esta es la pañoleta de los pioneros Moncadistas como tú. (Anexo 13). Coloréala.

- ¿Por qué es de color azul?

Conclusiones:

Se les dirá que diariamente se medirá el uso de ella a cada pionero y se valorará en el indicador 5 en la Asamblea del Destacamento.

#### Actividad 6

Acción: Mi bella princesa.

Objetivo: Debatir la parte final del cuento Blanca Nieves propiciando el fortalecimiento de la responsabilidad colectiva.

Operaciones:

1- Se les invita a los alumnos a oír el cuento Blanca Nieves en la computadora en el software Había una vez.

2- Realizar un debate sobre la parte final del cuento.

a) ¿Cómo estaba la casa de los enanitos a la llegada de Blanca Nieves?

b) ¿Qué expresaron los enanitos al ver todo organizado?

c) ¿A qué los enseñó Blanca Nieves al llegar siempre del trabajo?

d) ¿Por qué la vida fue más feliz para todos?

e) ¿En tu hogar comparten las tareas como en la casa de los enanitos?

3- Se les orienta realizar un dibujo en el Paint sobre las responsabilidades del hogar.

Cada niño dibujará una escena (cocina, sala, cuarto, baño).

Conclusiones:

Se les dirá que en conversaciones con la familia se medirá si están cumpliendo con esta responsabilidad colectiva.

#### Actividad 7

Acción: Martí y los niños.

Objetivo: Comentar un pensamiento martiano propiciando el desarrollo de la responsabilidad.

Operaciones:

1- Se iniciará la actividad comentando el pensamiento martiano.

“El niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso” (2000: 5)

2- Se analizarán los significados de las palabras:

Aseado: /limpio y ordenado/ /lavarse, peinarse y ponerse ropa limpia/

Hermoso: /Dotado de hermosura/ /Grandioso, excelente y perfecto en su línea/

3- Se realizarán las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué cualidades debe tener un niño para ser hermoso?
- b) ¿Por qué Martí dice que un niño puede ser hermoso aunque sea feo?
- c) ¿Creen que sea importante tener esas cualidades? ¿Por qué?

Conclusiones:

Analiza y responde:

¿Qué alumnos del grupo cumplen con este pensamiento martiano?

#### Actividad 8

Acción: Juego. Las personas de mi pueblo.

Objetivo: Mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social.

Operaciones:

1- Explicaremos que todos los alumnos del aula en una gran marcha unida, daremos una gira por la ciudad.

2- La profesora de arte recitará la poesía "Las personas de mi pueblo." Mientras la profesora y la auxiliar pedagógica dramatizarán las acciones de cada verso.

#### Las personas de mi pueblo.

Todos los niños del aula  
Caminamos sin parar  
Y saludaremos a nuestros amigos  
Porque el juego va a empezar.

Imaginemos que estamos en la calle  
Dentro de una gran ciudad  
Donde hay muchas personas  
Y veremos lo que sucederá.

Por allí viene un viejito  
Que al escalón no puede subir  
A ver qué niño del aula  
Puede ayudarlo ahí.

Si miramos hacia la derecha  
Una embarazada cansada está  
Quién le puede dar un asiento  
Para que pueda descansar.

Pero, no se queden parados  
Que una cieguita hay allí  
Ella, para cruzar la calle  
Tú mano le puede servir.

Ya ha pasado un buen rato  
Y la guagua al partir está  
Y los caballeros que tenemos  
A las niñas dejan pasar  
Para que el pueblo vea  
El ejemplo que surge ya.

3- Seguidamente se repiten las acciones en cada verso y los alumnos dirán qué hay que hacer.

Conclusiones:

Recuerda y responde sobre cada verso escuchado:

- a) ¿Qué lugares visitamos?
- b) ¿Qué actividades realizamos?
- c) ¿Cómo valoran el comportamiento de los niños con las demás personas?
- d) ¿Crees que te comportas correctamente? ¿Por qué?

- Se orienta que todos deben valorarse en las acciones que realizan de forma diaria y expresar si mantienen este comportamiento en la Asamblea de Destacamento, al final del mes.

Actividad 9

Acción: Jugando aprendo mis responsabilidades.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través de un juego.

Operaciones:

1- Se comenzará conversando con los alumnos sobre las tareas que ellos deben cumplir como pioneros, y la importancia de esto para ser responsables.

2- Se les orientará a los alumnos escuchar con atención algunas actividades para que digan si cumpliéndolas son responsables o no.

- ✓ Estudio todos los días sin que me tengan que mandar.
- ✓ Cuido mi uniforme y la pañoleta.
- ✓ Llego temprano a la escuela diariamente.
- ✓ Cuido mis libros y los mantengo forrados.

3- Luego se valorará con ellos.

- ¿Todos ustedes cumplen con estas actividades?

4- Conclusiones:

Se les orientará a los alumnos realizar un puzzle. (Anexo 15)

- Cada alumno recorrerá los caminos hasta llegar a la acción correcta. Si un alumno llega a donde está la acción incorrecta se valorará por qué no es responsable.

- Se le informa que todos los meses en la asamblea se evaluarán estos indicadores para ver qué alumnos mantienen el cumplimiento de este valor "La Responsabilidad"

#### Actividad 10

Acción: Mi amigo el árbol.

Objetivo: Fortalecer sentimientos de responsabilidad hacia el cuidado de los árboles.

Operaciones:

1- Se comenzará con una conversación con los alumnos sobre el 5 de junio que es el Día Mundial del Medio Ambiente.

2- Se les preguntará:

- a) ¿Para ustedes qué es el medio ambiente?
- b) ¿Qué lo conforman?
- c) ¿Qué importancia tienen los árboles?

3- Se les orientará traer de sus casas un árbol plantado en una bolsa para incrementar el Bosque Martiano de la escuela en saludo al 5 de junio.

Conclusiones:

Se valorará con los alumnos la importancia de cumplir con las tareas y la responsabilidad de atender esos árboles para que crezcan, a través de los turnos de trabajo socialmente útil.

Realizar un dibujo donde se refleje el cuidado de los árboles.

#### Actividad 11

Acción: Ayudando a mi barrio.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de responsabilidad al realizar tareas en el barrio.

Operaciones:

1- Se les orienta a todos los alumnos del destacamento que próximamente se celebrarán las fiestas en cada barrio (CDR) en saludo al 28 de septiembre y que cada uno debe cooperar en las diversas actividades como:

- ✓ Recogida de materia prima.
- ✓ Limpieza de la cuadra.
- ✓ Confección de banderas y cadenetas para adornar la cuadra.
- ✓ La guardia pioneril.

2- Que el día 25 se visitarán los CDR de cada alumno y en entrevista con los presidentes, se valorará la participación de cada uno en su cuadra.

3- En la Asamblea del Destacamento (4ta semana del mes) se reconocerán a los alumnos más responsables en el barrio.

4- En el matutino especial del 28 de septiembre se entregará un diploma al alumno y su familia, bajo el lema:

“Siendo más responsable, mi barrio crecerá”

Conclusiones:

¿Por qué será importante cumplir con las tareas del barrio?

#### Actividad 12

Acción: Libreta Azul.

Objetivo: Dramatizar una historieta “Libreta azul” mediante el fortalecimiento del valor responsabilidad hacia la propiedad social.

Operaciones:

1- Con anterioridad la bibliotecaria distribuyó según las potencialidades y carencias de cada alumno, los personajes de la historieta “Libreta azul” (Anexo 12).

Personajes: Libreta naranja, libreta azul, libro carmelita, profesora, niño Pável.

2- Cada alumno dramatizará el personaje que le correspondió (para los alumnos de mayores dificultades se dará el diálogo escrito)

3- A continuación se interpretarán las palabras que caracterizan cada libreta.

Ejemplo: Libreta naranja: curiosa y preocupada.

Libreta azul: triste.

4- Finalmente se asocian los personajes con sus características.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| - Libreta Naranja | - triste               |
| - Libreta Azul    | - alegre               |
| - Libro Carmelita | - curiosa y preocupada |

5- Comentar.

¿Cómo cuidamos la propiedad social?

¿Te gustaría parecerle a Pável? ¿Por qué?

Conclusiones:

¿En tu grupo existen alumnos como Pável? ¿Por qué?

- Se les orienta que en la próxima clase de computación trabajarán en el Paint, donde dibujarán y comentarán sobre las libretas, libros y sus cuidados.

## **2.4 Resultados del diagnóstico pos- test.**

Para comprobar la efectividad de las actividades, se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial expuesto en el epígrafe 2.1.

Durante el diagnóstico final, se aplicaron como instrumentos la entrevista y la guía de observación con el objetivo de comprobar el estado real que presenta la muestra en el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad, después de introducir la variable independiente, de esta forma se presenta un análisis de los resultados obtenidos en tabla y gráfico (anexo 9) y se expresan a continuación:

Indicador 1.1. Conciencia para cumplir con calidad y disciplina, las tareas encomendadas.

Del total de alumnos de la muestra, 5 cumplen con calidad y disciplina las tareas encomendadas pues realizan las tareas que orienta la maestra y la guía base, relacionadas con las actividades docentes y las de la organización de pioneros enmarcadas en la escuela, con la familia y la comunidad, lo que representan un 62,5%; 2 alumnos en algunas ocasiones no cumplen con calidad y disciplina las tareas docentes encomendadas, para un 25,0% y solo en un alumno, que representa el



12,5%, se observa incumplimiento de las tareas en cuanto a disciplina y calidad tiene poca implicación en las actividades del grupo.

#### 1.2. Desarrollo de la crítica y autocrítica.

En la constatación de este indicador, se pudo determinar que 4 alumnos, que representan el 50,0% del total de la muestra, siempre se manifiestan de forma crítica y autocrítica tanto en el aula como en las actividades extradocentes, en las asambleas pioneriles valoran su comportamiento ante el cumplimiento de cada deber escolar y realizan señalamientos a sus compañeros; 2 no siempre actúan de forma crítica ante los señalamientos que le realizan en el destacamento en cuanto al desarrollo de las actividades diarias, para un 25,0% y 2 alumnos que representan el 25,0% no se muestran críticos ni autocríticos ante los señalamientos.

#### Indicador 2.1. Implicación en las actividades del grupo.

Al realizar la medición de este indicador se obtiene que 6 alumnos, que representan el 75,0% del total, participan en todas las actividades del grupo que se programan de carácter docente como limpieza del aula, recogida de materia prima, confección de adornos para el desarrollo de festivales, visitas a tarjas, monumentos históricos de la localidad, museos; 2 alumnos, que representan el 25,0%, no siempre tienen implicación en todas las actividades del grupo cuando son fuera de la escuela.

#### Indicador 2.2. Respeto a la propiedad social y cuidado al medio ambiente.

En la evaluación de este indicador se constató que 6 se caracterizan por respetar la propiedad social pues son exigentes con el resto de los alumnos cuando la maltratan al dibujar sobre las mesas, rayar los forros de los libros, al doblar las puntas de los mismos y son fieles veladores del cuidado de las plantas y los animales, para un 75,0%; un alumno, que representan el 12,5%, en ocasiones no cuida la propiedad social porque a veces no mantiene bien forrados los libros; solo un alumno se caracteriza por no cuidar en algunas ocasiones la propiedad social y el medio ambiente pues no realiza labores de forma sistemática que contribuya al crecimiento y cuidado de las plantas, que representan el 12,5%.

#### Indicador 3.1. Motivación e implicación en las actividades que se realizan en la familia y la comunidad.

En la evaluación de este indicador se constató que 7 alumnos siempre muestran motivación e implicación en las actividades de la familia y la comunidad pues cumplen con satisfacción las encomiendas que orienta la familia en el apoyo a las tareas del

hogar, son entusiastas en el cumplimiento de las tareas del CDR en cuanto a recogida de materia prima, adornar para las fiestas, participan con disciplina en la guardia pioneril, que representan el 87,5%; y solo un alumno que representa el 12,5% no se muestra motivado para implicarse en las actividades que se realizan en la comunidad.

Teniendo en cuenta los resultados expresados anteriormente y mostrados en la tabla 8 (anexo 10), con los valores de los indicadores en la etapa final por alumnos de la muestra se observa que el 62,5% del total de muestra, se ubican en la categoría de bien, manifestado en el cumplimiento con calidad y disciplina de las tareas encomendadas en el grupo y en la escuela; la forma adecuada de la crítica y la autocrítica ante las situaciones que se le presentan; la participación activa y con entusiasmo en todas las actividades del grupo; el respeto a la propiedad social; el cuidado del medio ambiente; así como su implicación en las actividades que se realizan en la familia y la comunidad. El 25,0%, se ubican en la categoría de regular porque cumplen con las tareas encomendadas, son críticos y autocríticos pero en ocasiones no participan en las actividades del grupo ni en la comunidad. Solo un alumno, que representa el 12,5%, manifiesta conductas totalmente inadecuadas en los indicadores señalados.

Realizando una comparación entre los resultados del pre-test y el pos-test, se puede concluir que las actividades propuestas contribuyeron al fortalecimiento del valor responsabilidad, en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría, evidenciado en modos de actuación más adecuados, en correspondencia con la edad y características personales, demostrados a la hora de desarrollar las tareas asignadas con rigor, calidad y disciplina; asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, son capaces de señalarse sus problemas ante el colectivo y de reconocer sus errores, además de mostrarse combativos ante el maltrato a los medios del aula, los libros, las plantas y animales y sentirse implicados en los destinos del grupo, la familia y la comunidad.

Los resultados comparativos del pre-test y post-test aparecen mostrados a través de tablas de frecuencia y gráfico. (anexo 11).

## *Conclusiones*

La puesta en práctica de la investigación en toda su magnitud permitió arribar a las siguientes conclusiones:

La búsqueda bibliográfica realizada permitió comprobar la existencia de bibliografía, variada, suficiente y actualizada para profundizar en los diferentes aspectos que sobre la educación en valores y particularmente el valor responsabilidad, abordan diferentes autores, considerándose que su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio en el proceso de formación de la personalidad que se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores.

A partir de la combinación de los instrumentos aplicados, se constató que los alumnos que conforman la muestra mantienen buenas relaciones interpersonales con otros alumnos y prefieren la realización de las actividades en grupo, manifestando carencias de disciplina y calidad en el cumplimiento de las tareas, así como al asumir la crítica y la autocrítica y el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

La propuesta se caracteriza por el empleo de actividades que permiten motivar a los alumnos y situarlos en contacto con situaciones de su entorno, atendiendo a las características psicopedagógicas del grupo, en su elaboración se tienen en cuenta las relaciones sociales armónicas, el juego y el ejercicio del pensamiento, para estimular la educación de la personalidad de los alumnos de modo que contribuyan a su mejoramiento humano, no solo en el orden de la responsabilidad, sino en la integralidad de sus personalidades.

La aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, mostró el paso de los alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría, hacia niveles superiores en el fortalecimiento del valor responsabilidad, permitiendo una transformación del problema que se evidenció en que el mayor por ciento de los integrantes de la muestra se encuentran en las categorías de bien y regular, en los indicadores evaluados. La validación reflejó un cambio cualitativo y cuantitativo positivo al comparar el estado inicial y final de la variable dependiente.

## *Recomendaciones*

Continuar profundizando, por la vía de la investigación, en el tema sobre la educación en valores y particularmente en el fortalecimiento del valor responsabilidad, como vía para contribuir a la formación general integral de los alumnos.

## *Bibliografía*

- Addínez Fernández, F. y Sálamo, I. (1992). *Algunas reflexiones sobre la corrección y la compensación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addínez Fernández, F., Recarey Fernández, S., Fuxó Lavastida, M. y Fernández González, S. (2007). *Didáctica, teoría y práctica* (2da ed. corr. y aum.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arteaga González, S. (2006). *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Asociación Americana sobre el Retraso Mental (2004). "Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo". En *Psicología* (10<sup>ma</sup> ed.) (p.p. 25 y 26). Madrid: Editorial Alianza.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores, papel de la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E, Amador Martínez, A. y Bonet Cruz, M. (2003). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En García Batista, G. (Comp). *Compendio de pedagogía* (pp. 143-193). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1995). "Prevención, corrección – compensación e integración". *Educación*. 84, 37 – 45.
- Bell Rodríguez, R. (2002). *Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y López Machín, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y otros (1996). "La educación de retrasados mentales". En *Sublime profesión de amor* (p. 24-25). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez M. R., Pérez Martín, L. M. (2004). "El enfoque histórico – cultural en la Psicología educativa" (p.p.64-69). En *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Persona*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Betancourt Torres, J. (1992). *Selección de temas de psicología especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2006). "Fundamentos psicológicos y pedagógicos generales de la educación especial. En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte* (p. 30). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bocnavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano". En *IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte* (pp. 7-12). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986)*. La Habana: Editorial Política.
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la Sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (Comp.) y otros (2002). *Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L. y otros. (2008). *Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (1988). *La Educación Moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2004). *Requisitos metodológicos y vías para la formación de valores morales en los niños [casete]*. La Habana: Cined.
- Chacón Arteaga, N. (2005). Curso de Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos. En *Universidad para todos*. La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Código de la niñez y la juventud* (1984). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Díaz, F. (1992). *Algunas reflexiones sobre la corrección y la compensación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz Pendás, H. (2000). "A propósito de la enseñanza de la Historia". En *I Seminario Nacional para educadores (pp. 8 - 10)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dimas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo político ideológico y de formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. La Habana: Editorial Academia.
- Fabelo Corzo, J. R. Vitier, C., Domínguez, M. I., González, F. y García Batista, G. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- García Batista, G. (2003). "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?". En *Compendio de Pedagogía (pp.199-206)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Escobio, M. y Iglesias Hernández, T. (2006). "Motivación y creatividad". *Educación*. 118, 25-28.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problema de la formación de las nuevas Generaciones*. La Habana: Editora Política.
- Gayle Morejón, A. y Fernández Silva, I. (2004). *Plan de desarrollo. Especialidad: Retraso Mental*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Gayoso Suárez, N. y otros (2001). *Orientaciones metodológicas*. Tercer grado. Tomo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- González Rey, F. (2000). *Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. y otros (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. y otros (2006). "Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual" (p.p. 60-76). En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1980). *El problema de la actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (1998). "¿Qué es la integración escolar?". *Educación*. 93, 31- 35.
- López Machín, R. (2001). "Reconceptualización de la Educación Especial". *Educación*. 102, 30-37.
- López Machín, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2007). "Un concepto a debate: educación especial". *Educación*. 121, 30-34.
- López Machín, R. y Orozco Delgado, M. (2009). "Nuestra educación especial". *Educación*. 128, 28-31.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas. (T. 19)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (2000). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Mendoza Portales, L. (2008). "Cultura, educación y valores". En *VIII Seminario Nacional para educadores* (pp. 7 - 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. (2009). *Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (1999a). *El sistema de trabajo político-ideológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (1999b). *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Ministerio de Educación, Cuba (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2004). *Plan de desarrollo especialidad: retraso mental*. (Material mimeografiado).
- Ministerio de Educación, Cuba (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2007a). *VIII Seminario Nacional para educadores. Primera y Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2007b). "Programa de educación en valores para la educación cubana". En Mirian Egea Álvarez (comp.). *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2008). *Resolución Ministerial 118/08 "Trabajo político – ideológico"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2009 a). *IX Seminario Nacional para educadores. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2009 b). *Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Minujinn, A. y otros (1999). *Aprender a convivir*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y otros (2007). *Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual*. RSB 480. La Habana.
- Perera Rolibio, A. (1995) "Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?". La Habana: En *Juventud Rebelde*, 17 septiembre, 3.
- Pérez González, J. C., González Cano, J. de la C. y Pérez Fernández, I. (2007). "Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente". En Fátima Addine Fernández, Silvia Recarey Fernández, Micaela Fuxá Lavastida, y Sonia Fernández González. *Didáctica: teoría y práctica* (p.p. 256-275). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pino, J. L. y Recarey, S. (2006). "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar". En *IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos*

- de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte (pp. 21 – 29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990). “La actividad como relación sujeto-objeto”. En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rafael Vázquez, B. (1978). “La educación moral en el proceso enseñanza”. *Educación*. 29, 25 - 30.
- Ramírez Lorenzo, R. (1995). “Valores: de eso se trata”. La Habana: En *Trabajadores*, 15 abril.
- Rico Montero, P. y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero Alemán, C. (2001). Programa de Tercer Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E., González Serra, D., González González, M. E. y Álvarez Echeverría, M. I. (2005). *Teorías Psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. y Rizo Cabrera, C. (2002). “Aprendizaje y diagnóstico”. *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sholz, G. (1987). Función educativa de la clase y la formación de valores. *En Conferencia en el ICCP*. La Habana.
- Soberats López, Y. M. y otros (2004). “Poesías”. En *Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro* (p.p. 82- 85). La Habana: Editora Política.
- Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M. (2002). Conceptos, en asignatura diagnóstico y evaluación. En *Conferencia Latinoamericana de Educación Especial (CELAEE)*, La Habana.
- Turne, L. y Pita, C. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Trujillo Aldama, L. y otros (1980). *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky Semionovich, L. (1989 a). *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky Semionovich, L. (1989 b). *Obras completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

## ANEXO 1

### **Entrevista a miembros de la comunidad.**

**Objetivo:** Recoger información acerca de la implicación de los alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental en las actividades de la familia y la comunidad.

Compañero:

Como parte de la culminación de estudios estamos implicados en la investigación de los alumnos de nuestra escuela en la participación en las actividades comunitarias. Le pedimos que sea sincero en sus respuestas, pues constituirán puntos de partida para poder elaborar estrategias a seguir en este tema.

### **Guía de entrevista:**

- a) ¿Qué implicación tiene el alumno en las actividades realizadas en el CDR infantil?
- b) ¿Qué responsabilidad ha ocupado en el proceso eleccionario en la circunscripción?
- c) ¿Qué actividades o responsabilidades asume en el quehacer diario de la familia?

## ANEXO 2

### **Guía de observación:**

**Objetivo:** Comprobar el estado que presenta el fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado con diagnóstico de retraso mental.

Aspectos a observar:

1. Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad la tarea encomendada.
2. Se muestran críticos y autocríticos ante lo mal hecho.
3. Participan de forma activa en las actividades programadas en el grupo.
4. Cuidan la propiedad social y se interesan por el cuidado del medio ambiente.

### ANEXO 3

**Tabla 1.** Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores.

Ítems utilizados en la medición de los indicadores por instrumentos.			
Dimensión	Indicador	Ítems	
		Entrevistas	Observación
D <sub>1</sub>	1.1		1
	1.2		2
D <sub>2</sub>	2.1		3
	2.2		4
D <sub>3</sub>	3.1	a, b, c	

## ANEXO 4

**Tabla 2.** Escala valorativa para la evaluación de los indicadores de la dimensión personal

Indicadores	B	R	M
Conciencia para cumplir con calidad y disciplina las tareas encomendadas.	A través de sus modos de actuación expresan que cumplen con calidad y disciplina las tareas encomendadas.	Se observa que en algunas situaciones no cumplen con calidad y disciplina las tareas encomendadas	Se observan carencias significativas relacionadas con el cumplimiento de las tareas en cuanto a disciplina y calidad.
Desarrollo de la crítica y autocrítica.	Siempre se manifiestan de forma crítica y autocrítica ante las situaciones que se les presentan.	No siempre se aprecia que actúan de forma crítica y autocrítica ante las dificultades.	No desarrollan la crítica y la autocrítica.

## ANEXO 5

**Tabla 3.** Escala valorativa para la evaluación de los indicadores de la dimensión grupal

Indicadores	B	R	M
Implicación en las actividades del grupo.	En sus modos de actuación se aprecia implicación en todas las actividades del grupo.	En sus modos de actuación se les observa que no siempre tienen implicación en todas las actividades del grupo.	Pobre implicación en todas las actividades del grupo.
Respeto la propiedad social y cuidado al medio ambiente.	Se caracterizan por siempre respetar la propiedad social y cuidar el medio ambiente.	No siempre cuidan la propiedad social y el medio ambiente.	Se caracterizan por no cuidar la propiedad social y el medio ambiente.



ANEXO 6

Tabla 4. **Escala valorativa para la evaluación de los indicadores de la dimensión social**

Indicadores	B	R	M
Motivación e implicación en las actividades de la familia y la comunidad.	Siempre se motivan y se implican en las actividades que se realizan en la familia y la comunidad.	No siempre se motivan y se implican en las actividades que se realizan en la familia y la comunidad	Muestran carencias significativas en la implicación en las actividades que se realizan en la familia y la comunidad.

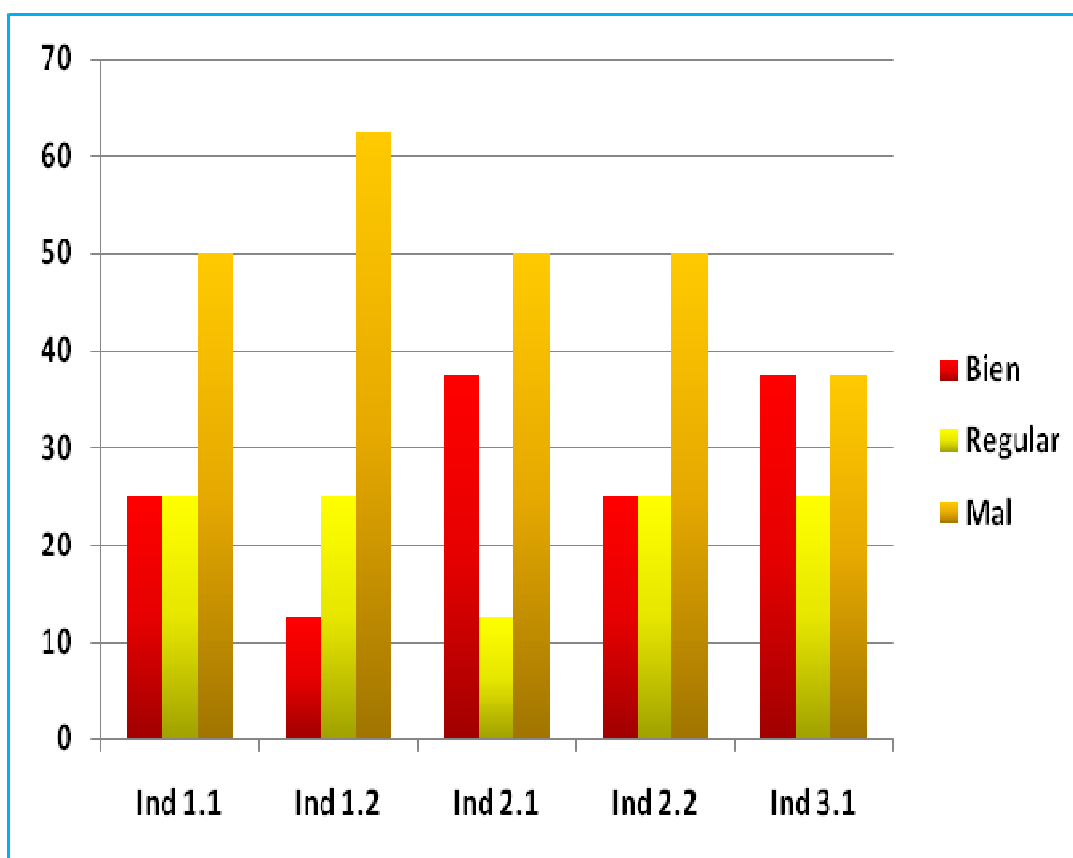
## ANEXO 7

Tabla 5. Resultados de los instrumentos aplicados. (antes de aplicar la propuesta).

Indicadores	1.1		1.2		2.1		2.2		3.1	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Bien	2	25,0	1	12,5	3	37,5	2	25,0	3	37,5
Regular	2	25,0	2	25,0	1	12,5	2	25,0	2	25,0
Mal	4	50,0	5	62,5	4	50,0	4	50,0	3	37,5

Gráfico 1. Resultados de los

instrumentos aplicados. (antes de aplicar la propuesta).



Fuente: Tabla 5.

## ANEXO 8

**Tabla 6.** Base de datos con los valores de los indicadores en la etapa inicial por alumno de la muestra.

Nro	INDICADORES					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	Eval Gral
1	M	M	M	M	M	M
2	B	B	B	R	B	B
3	R	M	R	M	M	M
4	M	M	M	M	R	M
5	B	R	B	B	B	B
6	M	M	M	M	M	M
7	M	M	M	B	B	R
8	R	R	B	R	R	R

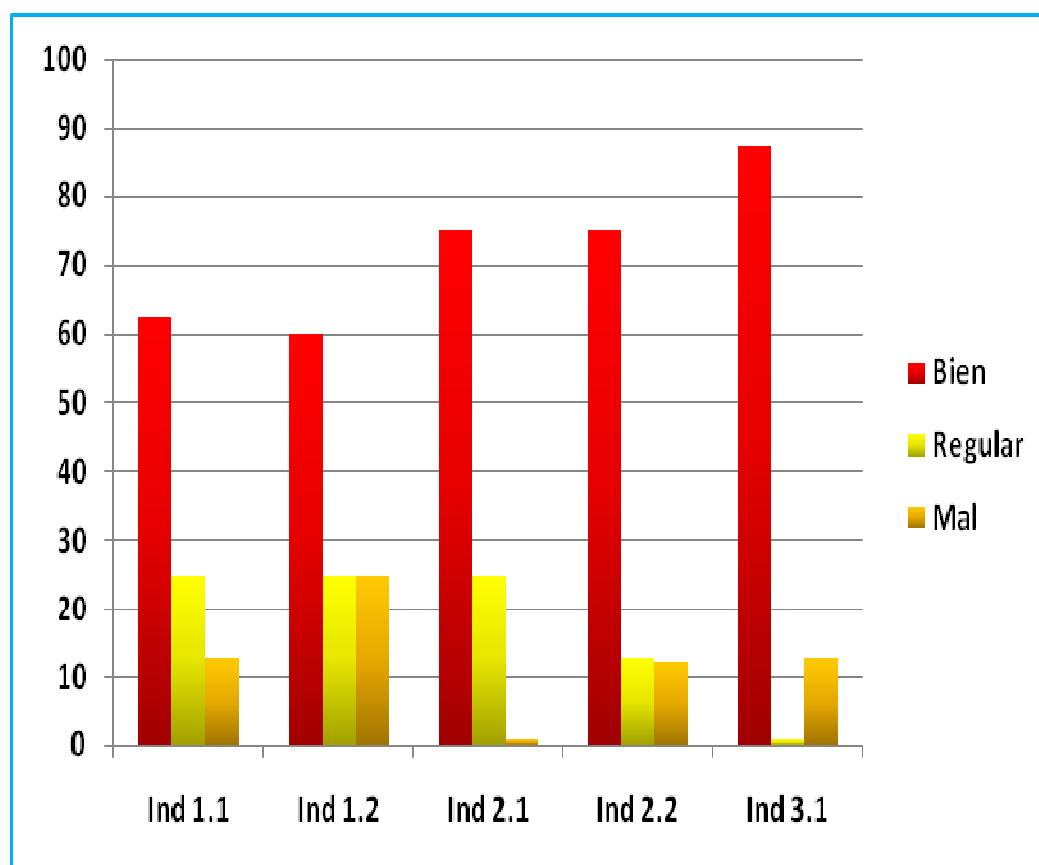
## ANEXO 9

Tabla 7. Resultados de los instrumentos aplicados. (después de aplicar la propuesta).

Indicadores	1.1		1.2		2.1		2.2		3.1	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
Bien	5	62,5	4	50,0	6	75,0	6	75,0	7	87,5
Regular	2	25,0	2	25,0	2	25,0	1	12,5	0	00,0
Mal	1	12,5	2	25,0	0	00,0	1	12,5	1	12,5

**Gráfico 2.**  
Resultados de los instrumentos aplicados.

mentos aplicados. (después de aplicar la propuesta.



Fuente: Tabla 7.

## ANEXO 10

**Tabla 8.** Base de datos con los valores de los indicadores en la etapa final por alumno de la muestra.

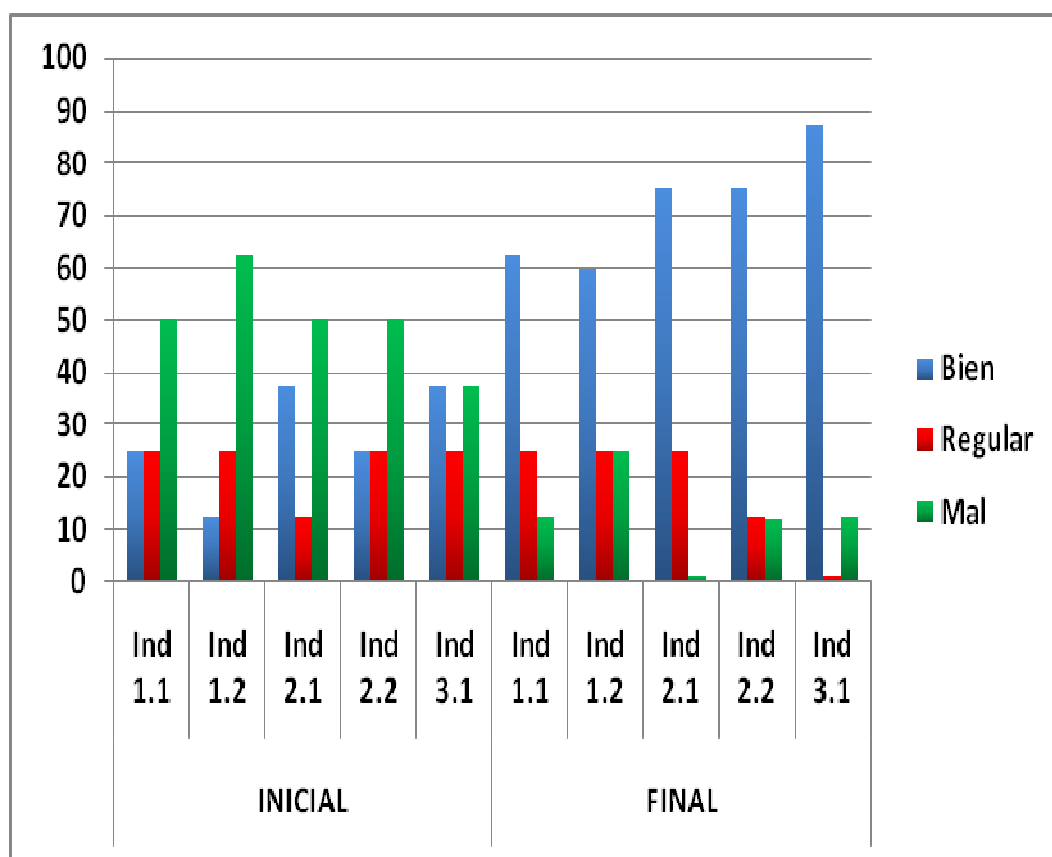
Nro	INDICADORES					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	Eval Gral
1	M	R	R	M	M	M
2	B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B
4	R	M	R	B	B	R
5	B	B	B	B	B	B
6	R	M	B	R	B	R
7	B	R	B	B	B	B
8	B	B	B	B	B	B

## ANEXO 11

**Tabla 9.** Estado comparativo entre los resultados del pre test y post test. (%)

Indicadores	Antes de aplicar la propuesta			Después de aplicar la propuesta		
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
1.1	25,0	25,0	50,0	62,5	25,0	12,5
1.2	12,2	25,0	62,5	50,0	25,0	25,0
2.1	37,5	12,5	50,0	75,0	25,0	00,0
2.2	25,0	25,0	50,0	75,0	12,5	12,5
3.1	37,5	25,0	37,5	87,5	00,0	12,5

**Gráfico 3.** Estado comparativo antes y después de la implementación de la propuesta.



Fuente: Tabla 9.

## ANEXO 12

Libreta Azul

Personajes: Libreta Azul, Libreta Naranja, Libro Carmelita, Pável y su maestra.

Escena 1

Se produce en el aula donde Pável sueña que dialogan sus libretas y uno de sus libros.

**Libreta Naranja (curiosa):** ¡Hola, Azulina! No te veía desde la última vez que la profesora nos revisó. ¿Qué te sucede, estás enferma?

**Libreta Azul (triste):** ¡Ay, Naranjita! Si supieras... Pável me maltrata, me deja abandonada...

**Libreta Naranja:** Ya veo. Te ha llenado de tachaduras y ¡qué horror, te ha arrancado hojas!

**Libreta Azul:** Ahora espero lo peor, ¡Cuando la profesora nos revise...!

**Libro Carmelita (entra alegre):** ¡Hola qué tal! Estoy listo para que confronten conmigo las notas que escribieron los niños de ustedes. Conversemos un ratito.

**Libreta Naranja (preocupada):** Carmelo, hoy no estamos para conversar. Azulina tiene problemas.

**Libreta Azul:** ¡No hablemos de eso! ¡Me da vergüenza!

**Libro Carmelita:** ¿Por qué, Azulina? ¿Acaso no somos amigos, no confías en mí?

**Libreta Naranja:** Pienso igual que tú. ¡Habla, amiga!

**Libreta Azul:** Carmelo, ¡mira cómo me tiene Pável! Estoy deteriorada...

**Libro Carmelita:** ¡Pues te vamos a componer!

**Libreta Naranja:** Pegaremos tus hojas, te forraremos de nuevo, de un color azul fuerte y...

**Libro Carmelita:** ... le daremos una lección a Pável: ¡le haremos lo mismo que te hizo a tí!

Escena 2

Aparece la profesora.

**Profesora:** Pável, Pável, ¡despierta! No fuiste al receso, ¡te quedaste dormido!

Pável (asustado): ¡Verdad, maestra! ¡Hasta he soñado! ¿Me devuelve mi libreta azul? Es que no la he tratado muy bien y quiero arreglarla.

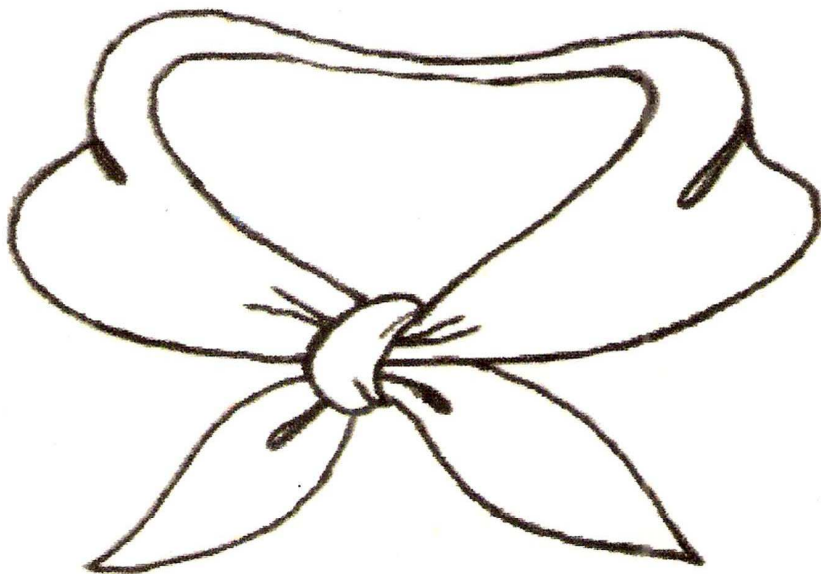
**Profesora:** ¡Está bien! Únela con una nueva y fórralas juntas, para que no pierdas tus notas.

Pável: Sí, maestra, de azul, siempre de color azul.

Saludan al público todos los personajes.



ANEXO 13



ANEXO 14



ANEXO 15

