

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS  
“Capitán Silverio Blanco Núñez”  
Sancti Spiritus*

*Tesis en opción al grado académico de Máster en  
Ciencias de la Educación*

*Mención: Educación Especial*

*Título: Propuesta de actividades para contribuir  
a la educación del valor patriotismo en escolares  
de cuarto grado.*

*Autor: LIC. CARIDAD HERNÁNDEZ  
DÍAZ*

*YAGUAJAY, 2010*

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“Capitán Silverio Blanco Núñez”  
Sancti Spiritus**

**Sede Municipal Yaguajay**

**Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias  
de la Educación**

**Mención Educación Especial**

**Título: Propuesta de actividades para contribuir a la  
educación del valor patriotismo en escolares de cuarto  
grado.**

**Autora: Lic. Caridad Hernández Díaz**

**Tutora: M.Sc. Neidy Álvarez Alemán**

**Yaguajay, 2010**

**“Año 52 de La Revolución”**

*PENSAMIENTO*

*“ El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy  
la levadura mejor de todas las virtudes humanas.  
Patria es humanidad.*

*José Martí.*

# *AGRADECIMIENTO*

## *Agradecimientos*

*A: Fidel Castro, Nuestro Comandante en Jefe, por sus sabias enseñanzas, su vida y obra inspirado en los ideales de José Martí.*

*A: La Revolución Cubana por haberme brindado la posibilidad de formarme como educadora.*

*A: Mis adorados hijos por haber asimilado con creces la enseñanzas que le profesé sobre los valores morales y por representar mi fuente de alegría, sueños y esperanza.*

*A: Mi esposo por su ayuda, dedicación y amor.*

*A: Los profesores que con su sabiduría y actuación han contribuido a mi formación pedagógica.*

*A: Los compañeros de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz que tan gentilmente prestaron su ayuda.*

*A: Mi tutora por sus sabios consejos y apoyo incondicional en aras de mi superación. A todos,*

*Muchas Gracias.*

# *DEDICATORIA*

## *Dedicatoria*

A: Fidel Castro Ruz, por su actuación en aras de lograr la educación y la cultura del pueblo cubano y del mundo.

A: Mis hijos y esposo por su confianza, abnegación, sabiduría y amor infinito.

A: Mi madre por su apoyo y comprensión.

A: La memoria de mi padre por su confianza, aliento y seguridad.

A: Mis compañeros y familiares por su ayuda incondicional



# *SÍNTESIS*

## **SÍNTESIS**

La investigación aborda el proceso de educación del valor patriotismo en escolares de cuarto grado. En el estudio exploratorio se determinaron regularidades que no se corresponden con el modelo social ideal establecido por la Educación cubana, entre las cuales se señalan: Insuficiencias al expresar su orgullo por ser cubano; dificultades al determinar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria; insuficientes valoraciones sobre lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y poco dominio del significado de las partes de los símbolos de la patria. Se elaboró una propuesta de actividades educativas que integra armónicamente la educación del valor moral patriotismo, que abarca no solo la clase sino todo el conjunto de acciones, juegos y técnicas participativas que se realizan fuera y dentro del aula; contribuyendo a la transformación parcial o total de los sentimientos patrióticos, actitudes y modos de actuación.

# *ÍNDICE*

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pá g.</b>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE 4TO GRADO	11
1.1 Fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica en la educación del valor patriotismo	11
1.2 La educación en valores morales	13
1.3 Requisitos pedagógicos para contribuir a la educación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana	22
1.4: El valor patriotismo y modos de actuación para su desarrollo en la Educación Especial.	33
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y VALIDACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE 4TO GRADO	39
2.1 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor patriotismo.	39
2.2 Propuesta de actividades para la educación del valor patriotismo centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial	40
2.3 Validación en la práctica de las actividades educativas para la educación del valor patriotismo	65
CONCLUSIONES	68

RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFIA	70

# *INTRODUCCIÓN*

## INTRODUCCIÓN

La educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización científico-tecnológica, que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitaliza con los procesos de transformación que caracterizan el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día; esto hace doblemente difíciles los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos.

Cuba después del triunfo de la Revolución se plantea la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y de que esta tuviera un carácter eminentemente científico. Esta aspiración constituye una necesidad objetiva para la construcción de la sociedad socialista.

La principal conquista de la Revolución es haber eliminado de nuestro pueblo el analfabetismo e implantar un programa de desarrollo educacional que ha permitido al pueblo, la superación y su crecimiento personal. El propio proceso revolucionario ha sido un vehículo para la formación de valores en la que todas las instituciones de la sociedad contribuyen y donde la escuela tiene una especial tarea.

Son bien conocidas, las dificultades que en lo económico ha tenido que enfrentar el país producto del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión Soviética, ante tales condiciones la política de los EEUU recrudece el bloqueo para asfixiar la Revolución Cubana, lo que provocó en el país, el llamado período especial, caracterizado por gran número de carencias de recursos destinados al pueblo. Para paliar en cierta medida esta situación, se ponen en práctica algunas medidas económicas, como la despenalización del dólar, incremento del turismo internacional, entre otras; pero estas medidas tenían su precio en la moral colectiva del pueblo, a saber, el deterioro de los valores morales, debido fundamentalmente a las desigualdades provocadas por las mismas.

La Batalla de Ideas que desarrolla el pueblo cubano, está encaminada a sentar una serie de pautas que han de orientar la conducta a seguir para responder de esta forma, a la defensa de las conquistas de la Revolución, y enfrentar los retos que impondrá el futuro inmediato; en este sentido se considera de importancia primordial, la formación de valores morales en las nuevas generaciones. En este proceso, es indispensable la relación existente entre cultura, ideología y educación;

no puede perderse de vista la relación existente entre estas tres componentes esenciales de la vida espiritual de la sociedad y su insoslayable compromiso en la formación de la personalidad de los jóvenes.

La Constitución de la República de Cuba, ratificada en sus fundamentos políticos, declara la condición martiana del Partido Comunista de Cuba, que conduce la construcción de la nueva sociedad, y es un postulado que fundamenta la política educativa y cultural de la nación.

En Tesis y Resoluciones aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, referida a la política educacional, se expresa: "... convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios". (Tesis y Resoluciones., 2001, p. 673)

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes expresó: "...educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actividades que han de ser contrarrestadas por la conciencia...". (Castro Ruz, F., 2001, p. 3-4)

Asimismo, al definir el concepto revolución expresa: "...es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.". (Castro Ruz, F., 2000, p.4)

En 1997 se aprueba el Programa Nacional Martiano y el Ministerio de Educación se suma a sus objetivos nacionales y líneas de trabajo, y los específicos que se incluyen en el Sistema de Trabajo Político Ideológico.

En consecuencia con este postulado, el Ministerio de Educación en Cuba ha trazado los Lineamientos para el Sistema de Trabajo Político Ideológico (STPI), en el que cobran especial significación las pautas martianas para la labor educativa. Identifica como una necesidad actual de la sociedad, la formación y fortalecimiento de los valores morales, entre los que se encuentran: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

La educación patriótica constituye un componente esencial del trabajo político ideológico de la escuela, que tiene como prioridad la preparación, con un alto nivel



de creatividad de los maestros, su formación y superación, para formar a las nuevas generaciones en la defensa y desarrollo de las conquistas del socialismo.

El Proceso Docente Educativo, la vida en la escuela, las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieren, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador, logrando la educación de un escolar activo, reflexivo, crítico e independiente y más protagónica su actuación, fomentando sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia su patria; escuela, compañeros, y la naturaleza. Estas premisas formulan el fin de la Escuela Especial.

Este fin se concreta en: “ contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana”. (Rico Montero P., 2000, p. 3)

La actividad docente educativa que se realiza en las escuelas está basada en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía marxista-leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de la personalidad del escolar.

Para los niños de edad escolar, las actividades docentes representan un acontecimiento y en ellas experimentan grandes emociones, por eso se sienten motivados positivamente ante las mismas. Sin embargo, encontramos niños que desde sus inicios en las escuelas tienen dificultades en los estudios, valoran negativamente la actividad docente, van perdiendo paulatinamente los deseos de estudiar y no se logra despertar en ellos intereses adecuados para las diferentes actividades que les permitan el cumplimiento de sus obligaciones como escolar.

Un niño cubano, como parte de su identidad social, tiene incorporado valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita.

En la escuela el niño tiene que aprender las fuerzas con que en la vida tiene que luchar. Esto lo obliga a que los padres y maestros se unan para prepararlo para vivir en todos sus aspectos. Hay que prepararlo para ser buen hijo y buen padre o amigo, prepararlo para estudiar, para ser buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir con sus deberes ciudadano, para amar y defender su patria, para satisfacer sus necesidades espirituales, para convivir, para ser feliz.

Por ello el primer deber de los educadores es el de inculcar en nuestros educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución, en la construcción de una nueva sociedad, inspirada en el ejemplo del Che, en las decenas de miles de nuestros combatientes y trabajadores internacionalistas.

Los educadores, con el amor, la ternura, la afectividad pueden influir en este complejo proceso de la formación.

Se establecen los objetivos de los grados que comprende la Escuela, que en cuarto expresan:

>Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes y por sus costumbres. Admirar el trabajo de los hombres.

>Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría "Pionero Explorador Mambí ". Cumplir con las actividades pioneriles, así como con las exigencias del Reglamento Escolar, tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, entre otros.

>Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria, conociendo sus significados. Cantar correctamente el Himno de Bayamo, manifestando emoción.

>Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la Patria, así como en personas relevantes de su comunidad y caracterizar hechos y etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la Patria.

Todas las asignaturas reflejan el propósito de formar, los sentimientos, las cualidades, las actitudes, los valores y con mayor fuerza lo indica el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas.

En las Ciencias Pedagógicas, varios son los autores que aportan sus experiencias puestas en práctica sobre este tema. Los estudios más importantes , han resultado ser: E. Báxter (1989, 1994, 2001,2001, 2003 y 2007); H. Díaz (1994, 2000, 2002); J. R. Fabelo (1989, 1995, 1996, 1998,1999, 2003); N Chacón (1996, 1999, 2000, 2002); A. Blanco (1997 y 2001); F. González (1993, 1995, 1997 y 1998) ; M. Silvestre ( 2002); L. Mendoza ( 2000); F. Castro ( 1993, 1997, 1998, 1999, 2001, 2003); M. Acebo ( 2005); G García ( 1996, 2002), Jorge Díaz Pablos (2003), Aleida Best(2005 ) Deisy Zayas ( 2008 ), y otros criterios de funcionarios, directivos y documentos del Ministerio de Educación.

Se hace necesario aplicar múltiples de estas vías y crear otras que contribuyan a la educación patriótica de los escolares, teniendo en cuenta las ideas pedagógicas de José Martí.

Como resultado de la observación de las conductas de los escolares dentro y fuera del contexto escolar, las visitas de ayuda metodológica, inspecciones realizadas por diferentes instancias y la aplicación de los instrumentos de diagnóstico por parte de la autora a los escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, que se desempeñan en la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, del municipio Yaguajay, se han detectado las siguientes regularidades:

>Insuficiencias al expresar su orgullo por ser cubano.

>Dificultades al determinar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la Patria.

>Insuficientes valoraciones sobre lo injusto de la agresividad del imperialismo contra Cuba y otros países del mundo.

>Poco dominio del significado de la estructura de los símbolos de la Patria.

Estas regularidades, propiciaron declarar el **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?

Para iniciar la búsqueda a la solución de esta problemática, se tomó como **Objeto**: el proceso de educación de valores en los escolares de la Educación Especial, y el **Campo de acción** educación del valor patriotismo en escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental.

Se trazó como **Objetivo**: Aplicar actividades para contribuir a la educación del valor patriotismo en escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay.

La investigación fue guiada por las **Preguntas Científicas**:

1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan la educación de valores en la Educación Especial?

2.- ¿Cuál es el estado actual del proceso de educación del valor patriotismo, en escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?

3.- ¿Qué actividades pueden elaborarse que contribuyan a la educación del valor patriotismo, en escolares de 4. grado de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?

4.- ¿Qué resultados se obtienen a partir de la validación de las actividades que contribuyan a la educación del valor patriotismo en escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?

Así fueron determinadas las siguientes **variables**:

**Variable independiente:** Actividades.

**Actividad:** Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses. (Petrovsky, AV., 1990, p. 8).

Es la propuesta de actividades que despiertan el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más crítico, autocrático, más laboriosos y patriotas. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente, y la dependiente con su dimensión e indicadores.

**Variable dependiente**

Educación del valor patriotismo.

Para su operacionalización se tuvo en cuenta lo siguiente.

Educación del valor patriotismo.

Patriotismo: “es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (Borges, J I., 1998, p. 1412).

Para dar respuesta a las mismas se seleccionaron las **Tareas Científicas**:

1.- Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación de valores en la Educación Especial.

2- Caracterización del estado actual de la educación del valor patriotismo en escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, de Yaguajay.

3- Elaboración de actividades dirigidas a contribuir la educación del valor patriotismo en escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, de Yaguajay.

4- Validación de las actividades dirigidas a contribuir a la educación del valor patriotismo en escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, de Yaguajay.

La concepción dialéctico-materialista permitió el desarrollo de la investigación al determinar el estudio del problema en sus interrelaciones y desarrollo.

Del estudio realizado sobre **Métodos**, se determinó el uso de los **Teóricos**:

**Inductivo-Deductivo:** Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del estudiante en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitted sacar conclusiones de lo general a lo particular.

**Analítico-Sintético:** Permitted estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

**Genético:** Se utilizó para analizar de forma constante el desarrollo y la génesis del proceso en todas sus partes.

**Histórico-lógico.** Condujo al conocimiento sobre cómo el valor patriotismo ha evolucionado.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Permite reflejar cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del objeto de investigación.

**Modelación:** Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de contribuir a la educación del valor patriotismo mediante diferentes actividades.

Además, muy útil fue la selección de métodos **Empíricos**, tales como:

La **Observación**, permitió constatar las insuficiencias en la actuación de los escolares para la determinación del problema y tomar el diagnóstico inicial.

La **Prueba pedagógica** a los escolares, para constatar el grado de desarrollo alcanzado en la educación del valor patriotismo.

**Experimento pedagógico (PRE -experimento):** Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de reflexión y debate, formación de valores, las asambleas de grupo y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

**Estudio de documentos:** Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

### **Del nivel matemático**

**Cálculo porcentual:** Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de esta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema, además la estadística descriptiva para el análisis de tablas y gráficas.

### **Dimensión 1: (conocimiento del valor patriotismo)**

#### **Indicadores:**

- 1-Conocimiento de los elementos del concepto del valor patriotismo.
- 2-Conocimiento acerca de la historia de la Patria.
- 3-Conocimiento que poseen acerca de los héroes, mártires y líder de la Patria.
- 4-Conocimiento que poseen acerca de los símbolos y atributos de la Patria.

### **Dimensión 2: (Modos de actuación con conductas patrióticas).**

#### **Indicadores**

- 1-Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.
- 2-Participación de forma directa en matutinos y actos revolucionarios.
- 3-Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria conociendo su significado.

La investigación toma como **Población** los 20 escolares del aula de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay, los que a su vez conforman la **muestra** para un 100%. La misma está formada por estudiantes de diferentes comunidades del municipio, de ellos 13 son hembras y siete varones, que cursan estudios en dicho centro, sus edades oscilan entre ocho y 10 años. Se muestran obedientes, cariñosos con su maestra, compañeros del aula y del centro, jefe de ciclo y directora, les gusta el baile y el

deporte, en relación a su aprendizaje podemos decir que les agrada mucho las clases de Educación Física, Computación y Educación Artística, participando con entusiasmo en las actividades del huerto y en la limpieza del jardín del cocinero.

Tienen afectaciones en los procesos psíquicos del pensamiento y los cognoscitivos, no son capaces de llegar a generalizaciones por si solos y en muchos casos a sintetizar, su memoria es pobre, necesitan en ocasiones de medios de enseñanza y motivaciones para que logren entender lo que se quiere, su pensamiento no llega a ser reflexivo, son lentos, dependientes en diferentes oportunidades, necesitando niveles de ayuda, no cuidan el entorno, motivados por patrones negativos en el hogar, bajo nivel cultural de la familia y por sus propias características, no muestran respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria .

**Novedad Científica:**

La novedad científica del presente trabajo está dada por la propuesta de actividades que propone y aplica el autor, teniendo en cuenta la creatividad, además están dirigidas a educar el valor patriotismo, caracterizadas por: títulos diferentes, órdenes retadoras, por su carácter individual y grupal, lo que permitió trabajar en función del problema existente y que posibilitan la educación del valor patriotismo en cada actividad. Éstas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos de este grado y en otros centros del municipio, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la educación del valor patriotismo.

**Contribución práctica:** Está dada por las valoraciones teóricas del autor y el análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que de los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

Definición de términos conceptuales y operacionales analizados

Según Proyecto del PCC." Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual".

"Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". (González Rey, F., 1996, p.6).

\_ Comisión asignada. (26 de oct 2006). Pág. 6.

Valor moral: son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.



# *CAPÍTULO I*

# **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE 4TO GRADO**

## **1.1 Fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica en la educación de valores**

A comienzos del S. XIX, estaban creadas las condiciones socio-históricas para el surgimiento de un pensamiento filosófico y pedagógico auténticamente cubanos. Este pensamiento, aún en sus comienzos, tuvo la crucial tarea de resolver la contradicción existente entre las ideas de igualdad, libertad y fraternidad, provenientes de Europa y la realidad retrógrada económica y cultural, impuesta al país por España. Esta tarea fue asumida por el presbítero Félix Varela, quien fue sin dudas, el líder intelectual de los cubanos en este período.

La filosofía Marxista y Leninista parte de una comprensión materialista de la historia, y los fenómenos sociales, en tal dirección, ubica a los valores como parte de la esfera espiritual e ideológica de la sociedad.

La ideología es concebida como un sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social (jurídica, política, moral, estética, religiosa, filosófica y científica) y que constituyen reflejo activo y relativamente independiente pero determinado en última instancia por el sistema de las relaciones económicas de producción o base económica F. Sánchez (1988).

La moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre si, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de la vida, y su posición ante el bien y el mal.

Pero es universalmente reconocido, que el verdadero fundamento filosófico y psicopedagógico de la Escuela Nueva fue el pensamiento pedagógico de J.J. Rousseau que se resume en su obra "Emilio". Rousseau prefiere que si su discípulo rompe de manera irresponsable la ventana de su cuarto, sufra en carne propia el resultado de su mala acción, y que el sentido de la responsabilidad y de los valores en general, lo adquiera al vivenciar la necesidad de los mismos; este autor tiene el mérito de haber descubierto la especificidad cualitativa de la edad infantil, en contraposición a otros pedagogos que consideraban al niño como un adulto en miniatura. La Escuela Nueva adopta estos preceptos y considera fundamental además, el respeto a la naturaleza humana, al libre desenvolvimiento de las

facultades físicas y mentales, de ahí que la educación de los valores ha de desarrollarse poniendo al niño o al joven en circunstancias de sentir en su accionar cotidiano, la necesidad de cumplir las normas morales y ejercitar sistemáticamente su cumplimiento, ya sea en la escuela, su hogar o en los lugares públicos.

Desde el punto de vista filosófico comprendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la convivencia social y en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad en que el adolescente se forma.

Desde el punto de vista psicológico los valores son el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre.

Desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los estudiantes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación en sentido personal y se manifiesta en su conducta.

Los valores (espirituales) orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

Es evidente que Martí valora en muy alto grado la importancia de la educación del valor patriotismo en los jóvenes. Y no podría ser de otra manera, pues el ideario moral de Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. La moral preconizada por Martí está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales; y lo más importante: Martí cree profundamente en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, lo cual le convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

## 1.2 La educación en valores morales

La Doctora N. Chacón (2002) expresa que el valor moral como un elemento de la conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

Por el nivel de coincidencia con el objetivo de esta investigación y el existente en el marco filosófico y psicológico de la misma se adopta la propuesta de N. Chacón (2002). Esta autora hace un paralelismo entre la edad psicológica de los escolares, el nivel de enseñanza donde se encuentran dentro del sistema educacional cubano y las etapas del proceso de formación de valores.

Consta de cuatro etapas:

- Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar).
- Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales (escolares de primaria).
- Aparición de los significados sociales (adolescentes de secundaria básica).
- Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones (en la juventud).

Los valores son tan viejos como la sociedad, pero es para algunos que a finales del XIX o principios del XX es que surge la axiología (del griego axia, valor y logos, estudio) que su objeto de estudios es los valores. Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad humana como persona, entre otros el respeto, la [tolerancia](#), la [honestidad](#), la lealtad, [el trabajo](#), la responsabilidad.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos. Así podemos citar a Félix Varela Morales (1788 - 1853) que expresó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria o el que pide por esto una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla. “(Varela, F., 1944, p. 237-238)

José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) expresó: “hay algo para mí más grande que mi estado de salud; el estado de mi país; yo no he visto realizado mi sueño en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba. “(Luz y Caballero, J., 1991, p. 85)

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en su antimperialismo.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano al final de la década de los años 50, y sus consecuencias psicológicas, hizo caer el pensamiento cubano, en general, en una especie de existencialismo, se fueron olvidando las tradiciones más legítimas.

Una fuerza educativa procedente de esas tradiciones, representada por la Generación del 53, abrió de nuevo el camino, al fundir el pensamiento martiano con las ideas del marxismo para lanzarse a la lucha y hacer la Revolución.

Ante la situación imperante en Cuba al triunfo de la Revolución (1959), el primer gran paso dado en el terreno de la Educación, fue llevar a cabo a todo el país la Campaña de Alfabetización, la enseñanza del idioma en función de la libertad, acontecimiento político y cultural generado por el propio proceso revolucionario, el cual requería la participación activa y consciente de las masas populares.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que partió de los trabajos de diagnóstico y pronóstico iniciado en el curso 1972-1973 ha significado un extraordinario salto de calidad dentro de esa Revolución Educativa, se analizaron profundamente el plan de estudio y los programas de Educación. Lo planteado podría resumirse así: no se aprovechaban a plenitud las extraordinarias posibilidades que ofrecen las materias para la formación intelectual, ideológica, moral y estética de los escolares, y sí se realizaban actividades políticas de contenido patriótico para la formación integral y armónica de las nuevas generaciones, la generación del 2000.

Fidel Castro Ruz, creó las condiciones necesarias para llevar a la práctica lo más

avanzado del ideario pedagógico del magisterio cubano e internacional. La vinculación de la escuela con la práctica social, la enseñanza con la producción, la teoría con la práctica, halla su máximo reflejo en la escuela cubana, con la combinación del estudio con el trabajo, que como principio fundamental, caracteriza en su esencia misma, toda la labor educativa.

En noviembre de 1972, en la Resolución 154 del Ministerio de Educación, se dispuso la creación de huertos escolares. En el curso 1973-1974 se extendieron a todas las provincias del país en el nivel primario, realizándose un estudio detallado en todos los territorios de los lugares con condiciones para su establecimiento, en el cual se jerarquiza lo relativo a la educación en valores de los escolares, desde el papel otorgado por la cultura y la educación a la relación estudio trabajo, a la defensa de lo más sagrado para todos, la patria, a la igualdad, a la justicia social, en fin a la dignidad humana.

De 1975 – 1997, se produce el perfeccionamiento de todo el nivel primario, que ha constituido un indiscutible salto de calidad. Desde su aplicación en 1975, el Ministerio de Educación ha seguido con mucho interés su desarrollo. Las experiencias acumuladas por los maestros; la valoración por distintas vías del trabajo realizado y los resultados de la investigación ramal permitieron perfeccionar los programas con los que iniciamos aquella etapa básica en el desarrollo educativo del país.

Se establecieron los objetivos generales, destacamos de ellos:

>Desarrollar sentimientos de admiración y respeto por el Partido Comunista de Cuba y sus dirigentes, a través de diversas actividades de expresión oral y escrita entre otras.

>Comprender que ellos como pioneros participan con sus actividades, en el desarrollo de su patria y se preparan para ser los comunistas del mañana.

>Contribuir a la formación de la moral comunista, a través del contenido y desarrollo de las actividades propias de la lectura. Para ello debe brindarse a los escolares oportunidades para desarrollar hábitos de conducta propios de la educación formal y mostrarlo como expresión de respeto y solidaridad hacia sus semejantes.

>Contribuir a formar sentimientos y normas morales que sirvan de base a la formación de principios propios de la moral comunista, tales como: patriotismo socialista, internacionalismo proletario y actitudes positivas ante el trabajo.

En el Evento Pedagogía del año 1993, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz se refiere a las soluciones que fue necesario encontrar para desarrollar la Educación en el país.

El primero de septiembre de 1997, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló:... “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la formación de niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca. Por ello la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica en su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo en las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin que en nuestro país no se introduzca el egoísmo, la desigualdad, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”. (Castro Ruz, F., 1997, p.3-4).

En 1998 se dicta la Resolución Ministerial 90/98 que establece los mecanismos, las orientaciones y demás regulaciones para el desarrollo en las instituciones educacionales del país, del trabajo para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, se regulan componentes del patriotismo como amor a la patria, héroes y mártires, colectivismo y la solidaridad.

Se comienza a perfeccionar el trabajo educativo en la Escuela Primaria, se ponen en práctica los Lineamientos para fortalecer los valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela.

En el año 2001, se pone en práctica el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Educación Primaria (Matemática, Lengua Española e Historia), donde se profundiza en el proceso formativo y se ofrecen orientaciones precisas para el trabajo con los valores y los indicadores que permiten medir su grado de desarrollo.

En el año 2007, por medio del Partido Comunista de Cuba, se implanta el nuevo Programa Nacional de valores donde se priorizan los principales valores a desarrollar en nuestra sociedad y especialmente en la Educación.

Actualmente, los maestros disponen de programas, orientaciones metodológicas, libros de texto, la Editorial Libertad, Software Educativos, la tele clase, video, láminas y la preparación necesaria para lograr en los escolares las habilidades docentes, intelectuales y la formación de los valores, con énfasis en el patriotismo.

Estas transformaciones que ocurren en nuestro país, reclaman un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela donde se atiende la diversidad y la individualidad de los escolares, por lo que resulta necesario que el personal que interactúe con ellos sea el mejor preparado.

La Ética es la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral. No se debe identificar la Ética con la Moral.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no podemos ver aislados, pues la cultura no es sólo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre, pues para hacer un mundo mejor, es preciso primero cultivar al hombre buscando cuanta etapa él transcurre antes de que sea egresado de la escuela, para garantizar al menos el conocimiento de la forma de actuar correctamente ante cualquier manifestación de la conducta social, y cuando la haga de la forma no deseada sea de una categoría, de un género no contextualizado en cuanto a la conducta del hombre deseado, además es la cultura quien brinda la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

Los valores morales surgen en el individuo en el seno de la familia, en esta transmisión son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas en su vida familiar, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el ejemplo que estas personas muestren, existiendo coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, con líneas de solución relativamente estables, los cambios tan acelerados que se han experimentado en los últimos años como consecuencia de los avances en las tecnologías y el destino



social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencia, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía, han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual promocionando el individualismo y el egoísmo, se descuida la dignidad de la persona, sin realmente tener en cuenta la realidad del carácter de los valores y su importancia dentro de los rasgos distintivos del ser humano, donde los valores en su conjunto nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, determinan las normas morales, es decir, que los valores establecen un modelo de conducta identificado en una sociedad, emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad que tiene conciencia moral y capacidad o conciencia de sí mismo y poder juzgar su conducta, con su conciencia emocional que es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar los valores como guía en el proceso de toma de decisiones. El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las condiciones emocionales que de las capacidades cognitivas. En un mundo tan inestable la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio son más decisivas que las experiencias, el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

Educar en valores y transmitirlos será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en nuestras manos como educadores nutridos de las doctrinas de nuestros grandes pedagogos. Hay que comparar las virtudes y los defectos para darnos cuenta de lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en nuestra ideología marxista leninista debemos ver la realidad, no como la deseamos, sino como es. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales, morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

La importancia de educar a los hombres en los valores que sustenta la sociedad en que vivimos y la significación que éstos tienen en la conservación de la propia humanidad, es una preocupación constante en nuestra Revolución, pues así como los bienes históricos culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen sus patrimonio moral.

Los valores, como determinaciones espirituales e ideológicas, son la expresión concentrada de las relaciones sociales Z. Rodríguez (1984). Y son un determinado

tipo de significación social positiva de los fenómenos para el sujeto. J. Fabelo (1989).

Los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos.

¿Qué se entiende por proceso de educación de valores?

“es el conjunto de acciones educativas psicológicas y epistemológicas que realiza el profesor dentro del propio proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene como fin el desarrollo de las capacidades de valoración que le permite al estudiante seleccionar alternativas, tomar decisiones emprender acciones comprometidas con el desarrollo de la sociedad”.(Batista, G., 1998, p. 76).

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social, por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeñan un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades, sus fines y resultados.

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos antes las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la región, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coinciden y traen contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos estrechos de la familia, donde el ser humano pasa a ser individuo, siendo esta institución la forma estrecha de las manifestaciones, que más tarde pasan a ser expresadas y remodeladas en la escuela y en sentidos amplios pasan a formar parte de la humanidad, es decir se forman en un marco estrecho: la familia, y se perfeccionan en un marco intencionado: la escuela, donde esta asume la responsabilidad de

remodelar, restaurar o formar las conductas ya preestablecidas, función primordial y al final se manifiestan en la sociedad. Las dificultades hay que encontrarlas y solucionarlas en la escuela, la familia no cuenta con las condiciones teóricas y científico-metodológicas requeridas para, de un inicio, dar una solución completa.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará al sujeto en la indefinición, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas.

El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales, que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido.

La educación de los valores se da en la actividad humana, en la interacción sujeto-objeto, dadas las relaciones hombre-hombre, hombre-naturaleza y hombre-sociedad, en la cual se produce la transformación de lo material en ideal y viceversa, sobre la base de las necesidades (materiales y espirituales) que se expresan en los intereses, en los motivos, la proyección de los ideales, los fines y la selección de los medios para alcanzarlos.

La educación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con precisión en los métodos, procedimientos, vías y medios que se utilicen.

Atendiendo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos. En un primer momento se da la consolidación de la significación social positiva, “por cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo.” (Báxter, E., 1997, p. 2).

El contenido de este proceso cobra una significación individual, especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo), que este asume como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros y amigos, entre otros, transformándose internamente en valores “aceptados y/o contruidos”, que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización, y que se manifiesta por medio de las cualidades morales personales.

El concepto sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. “Hablamos del sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor de la madre por el hijo, de sentimiento de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz. Incluimos en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo, admiración”. (Turner, L., 1994, p. 7).

Los sentimientos tienen un carácter contrastante. Un ejemplo lo podemos apreciar en los versos de nuestro Héroe Nacional José Martí, cuando nos habla sobre el amor a la patria: “el amor, madre, a la Patria no es el amor ridículo a la tierra ni a las yerbas que pisan nuestras plantas, es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca. “(Cuaderno Martiano., 1997, p. 18).

La actitud es la disposición (un estado interno) que nos lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativa, hacia un objeto, situación o grupos de situaciones, que expresan la toma de posición del individuo.

Por lo general, las actitudes se manifiestan en el comportamiento de las personas, aunque la relación de la actitud y la conducta no se produce de una forma simple, pues actitudes iguales pueden manifestarse mediante conductas diferentes o una misma conducta no siempre refleja iguales actitudes.

Estamos en presencia de una convicción cuando se produce el convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas, mediante la práctica social, la que determina la conducta del individuo.

Aunque estos conceptos se han abordado por separado, es necesario señalar que todos están en íntima y dialéctica relación en la vida psíquica de las personas.

La escuela es la responsable del individuo en todas las etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance en la familia y su propia institución, en la familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de razones entendidas por nuestro pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada madre y familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior; todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y

la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

Después que terminan los estudios, las sociedades cuentan con métodos de control que son muy generales, que poco pueden trabajar en este sentido, acentuando la convicción de que es la escuela quien está responsabilizada con la forma de actuación del portador de toda la enseñanza que es manifestada en la sociedad.

En nuestro centro el estudiante se mantiene 5 días conviviendo en el régimen de la escuela y 2 en sus hogares, lo que se deduce que existen condiciones para que se desarrollen en el régimen escolar.

Se asume por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los escolares, mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades. Esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios escolares en todas sus actividades. (Báxter, E., 2006, p. 18).

El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

La formación de valores es un proceso gradual que moviliza integralmente la personalidad. Se logra al:

- Precisar los modelos, las aspiraciones y para ello se vale de actividades que normalmente se hacen: narraciones, lecturas, charlas, diálogos, debates, análisis de personajes, etc.

- Llevar a la práctica, a la conducta, estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas, fiestas, trabajos productivos y socialmente útiles.

- Lograr la reflexión y la valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, ajustar, reajustar, a fin de alcanzar los logros propuestos.

### **1.3 Requisitos pedagógicos para contribuir a la educación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana**

Cuba ocupa en el campo de la educación el primer lugar en el mundo, con una población de 11 millones 177 mil 743 habitantes, sólo el 0,2% son analfabetos, casi únicamente personas de avanzada edad que no dispusieron del sistema de educación con que cuenta nuestro país.

La Educación Especial tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionados por patronatos, sólo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, las que en realidad eran asilos y sólo atendían un número insignificantes de niños.

La gran mayoría de los deficientes físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria; consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en nuestro país por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis.

Las escuelas especiales cuyo número asciende a 430 en todo el país, constituyen la columna vertebral de un subsistema educacional, que más que una enseñanza represente una política.

Las tareas más importantes del triunfo revolucionario fueron:

- La elaboración de planes y programas de estudio.
- La preparación del personal docente.
- La creación de escuelas casas y locales apropiados.

Logrando así un incremento de la matrícula en la Educación Especial.

En las más de 400 escuelas especiales se aplica el principio de 20 o menos alumnos por aula, además de círculos infantiles y aulas hospitalarias. Más de 1000 educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios. La preparación del personal docente ha sido tarea primordial de nuestro sistema, evidenciado en el alto número de licenciados, el 90% de los más de 14000 docentes. En el 2003 se realizó un estudio nacional del universo de personas con discapacidad, el que confirmó que la tasa de discapacidad del país es de 3,26 por cada 100 habitantes, similar a la de naciones desarrolladas.

Todo esto es el resultado de la experiencia de 44 años de labor, interpretación y aplicación de renovadores y modernos enfoques internacionales en la materia. Lo que ha conllevado que la enseñanza perfeccione su quehacer cotidiano.

La actividad docente educativa que se realiza en las escuelas especiales está basada en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía marxista-leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de la personalidad del escolar.

Para los niños de edad escolar, las actividades docentes representan un acontecimiento y en ellas experimentan grandes emociones, por eso se sienten motivados positivamente ante las mismas. Sin embargo, encontramos niños que

desde sus inicios en las escuelas tienen dificultades con el conocimiento acerca de los símbolos patrios, héroes, mártires, atributos pioneriles, en la participación en matutinos, actos revolucionarios.

Un niño cubano, como parte de su identidad social, tiene incorporado valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita.

En la escuela el niño tiene que aprender las fuerzas con que en la vida tiene que luchar. Esto lo obliga a que los padres y maestros se unan para prepararlo para vivir en todos sus aspectos. Hay que prepararlo para ser buen hijo y buen padre o amigo, prepararlo para estudiar, para ser buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir con sus deberes ciudadano, para amar y defender su patria, para satisfacer sus necesidades espirituales, para convivir, para ser feliz.

La educación especial es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de alumnos en un determinado contexto educativo sino como un conjunto de servicios, asesorías o estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que de respuesta a las necesidades que presenta un grupo diverso de alumnos o que pueda presentar cualquier educando.

La Escuela Especial en Cuba forma parte de un Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y forma de trabajo, vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear las estrechas relaciones de los niños deficientes con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades políticas, recreativas, culturales, deportivas en resumen con toda la vida social.

La escuela especial tiene como objetivos más generales cuatro propósitos fundamentales:

- 1-El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.
- 2-La formación integral de la personalidad de los educandos.
- 3-La preparación de estos para la vida adulta e independiente.
- 4-La integración socio-laboral de sus egresados.

Sufrir una discapacidad en nuestro país no impide que cada niño o joven alcance los más altos niveles de educación y cultura, en dependencia de sus posibilidades, y que siempre, sin excepción, reciba la debida preparación y tenga asegurado el acceso al trabajo: Por esta razón podemos decir que más de 46000 niños y jóvenes

discapacitados recibirán los beneficios de la Educación Especial en escuelas, aulas hospitalarias o en sus propios hogares con maestros ambulatorios.

El MINED asume la educación de los escolares retrasados mentales teniendo en cuenta el diagnóstico según las clasificaciones que resultan esenciales para definir a una persona con retraso mental.

Teniendo en cuenta la profundidad del defecto o daño se clasifican en:

\*Retraso mental leve: Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

\*Retraso mental moderado: Presentan daños tanto en corteza como en subcorteza, se detecta por lo general, en la edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello. Presentan con más frecuencias que los leves, malformaciones, aunque éstas no son muy graves, pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo, el habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso, necesitan mayor supervisión y guía que los leves, predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos, poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognoscitivos, con atención especializada y sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias en plan de estudio, con buen entrenamiento logran validismo y pueden conseguir en la adultez auto mantenerse con una supervisión y guía.

\*Retraso mental severo: Presentan daño en corteza, subcorteza y se destacan síntomas neurológicos, se detecta desde los primeros años de vida, presentan frecuentes malformaciones, tales como trastornos motores graves, tanto la motricidad fina como de la gruesa, el lenguaje si se adquiere se logra tardíamente y resulta rudimentario, su actividad intelectual es muy limitada lo que los hace poco



capacitados para actividades que requieran cierto desarrollo del intelecto, presentan validismo rudimentario, desconocen el peligro, babeo en ocasiones y cuando llegan a adultos pueden contribuir parcialmente a su auto mantenimiento bajo supervisión en un entorno controlado.

\*Retraso mental profundo: Presentan daños en corteza, subcorteza y médula generalmente; su detección es temprana prácticamente desde los primeros momentos del nacimiento, tienen malformaciones gruesas y trastornos motores frecuentes y severos, muchas veces no tienen motricidad de desplazamiento, por lo general no tienen habla y sólo emiten sonidos aislados y espontáneos y en ocasiones no entienden el lenguaje de los demás; su actividad intelectual es elemental y el desarrollo general muy limitado, tienen necesidad de cuidados, pueden llegar a tener un validismo muy limitado si se le entrena con mucha paciencia y en un período prolongado de tiempo y su conducta por lo general, depende del estado de sus necesidades orgánicas.

Los niños diagnosticados como retrasados mentales son considerados los menos capaces, casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por adaptarse y acomodarse al niño retrasado mental en sentido negativo y menos desarrollador, tomando como fundamento las dificultades que tienen estos alumnos en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exija esfuerzo del pensamiento abstracto y exige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto fundamentado en la visualización.

Ellos como todos los seres humanos tienen más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer las posibilidades del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no sólo enseñarlos a leer, a escribir y a calcular elementalmente sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio.

Vigotsky partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los niños deficientes actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo del resto de los niños, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo, lo cual le permite una orientación más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la Educación Especial y una perspectiva más positiva y optimista a la escuela especial.

También critica fuertemente la concepción acerca de que los niños deficientes eran potencialmente personas delincuentes y criminales. Para él el niño si es bien

educado e integrado socialmente puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Rafael Bell Rodríguez define "Retraso Mental como estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida". (Bell Rodríguez, R., 1996, p.4.)

El diccionario de defectología define como Retraso Mental: "Son los niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos fundamentalmente de los cognoscitivos superiores (la percepción activa los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico verbal, el lenguaje y otros) como resultados de una lesión orgánica cerebral".

Según el glosario cubano y la clasificación internacional de enfermedades Hospital psiquiátrico de la Habana 1983 define Retraso Mental "Como el estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible de etiología genética, congénita o adquirida". (Glosario cubano, 1983, p. 95).

Psicología Especial, Doctora Maria Teresa García, Eligio de la Puente, Doctor Guillermo Arias Beatón define como Retraso Mental "Un estado del sujeto en el cual se producen alteraciones en el desarrollo de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente los de la esfera cognitiva, los cuales presentan una gran estabilidad".

Psicología Especial define como Retraso Mental un estado del individuo en el cual se producen desviaciones de los procesos Psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales presentan estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso generalizado e irreversible y etiología diversa.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que en el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que percibe el niño en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación para los alumnos con necesidades educativas especiales en el área intelectual abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significativo para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de la mejor preparación de los niños con discapacidad, son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad.

Los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación, lo que permite lograr que los alumnos sean más dinámico, que no estén totalmente vacíos de conocimiento y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual está el principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumno, siendo de un valor inapreciable dada las limitaciones de desarrollo de los mismos en condiciones normales de vida y educación.

Es muy importante que se haga énfasis en la correcta formación de estos escolares, como una forma de desarrollar la personalidad en estos niños, para que puedan desenvolverse en la sociedad, tener una realización individual que coincida con las necesidades sociales y ayude a la edificación del socialismo en aras del bienestar y la felicidad del pueblo, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para dar respuesta a los cambios socioeconómicos, y con ello el mejoramiento de valores.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente a la pedagogía. Como a quedado dicho la riqueza del futuro sale indudablemente de las escuelas, si estas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, patriotas, laboriosos, responsables, solidarios y

humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar de las instituciones educacionales presentes.

En los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual las causas del retraso mental están originadas por distintos factores externos que influyen inadecuadamente en el desarrollo intrauterino del feto, entre estos factores podemos relacionar algunas enfermedades de la madre durante el embarazo, grupos virales, tifus, viruela, distrofia, contaminación del feto por distintos parásitos, (toxoplasma, espiroquetas, ambas coinciden con la sífilis y otras) y también afecciones traumáticas del feto.

Otras causas pueden ser traumas del feto ocurridos durante el parto, aplicación de fórceps, parto demorado o por el contrario excesivamente rápido.

La oligofeina a veces puede surgir como consecuencia de enfermedades del niño en las más tempranas edades de su vida hasta un año. Entre estas enfermedades se encuentran las inflamatorias del cerebro y sus membranas (meningitis, encefalitis de variado origen y afecciones traumáticas del Sistema Nervioso Central).

Todos los escolares retrasados mentales son diferentes entre sí por sus características clínicas, por las causas que perturbaron su desarrollo normal, así por el momento en que su desarrollo fue afectado, pero de forma general los niños que conforman la categoría de retraso mental se caracterizan por poseer lentitud en el proceso de percepción debido a la disminución de los procesos de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, más exactamente en la corteza cerebral, esto hace que los menores reciban por medio de una leve mirada menos objetos en el medio que les rodea, lo que hasta cierto grado no permite que se familiaricen rápidamente con los objetos y distinguan los esenciales a fin de realizar un examen más minucioso, tienen presencia de estrechez en la percepción por lo que reciben con exactitud en cada momento dada una cantidad considerable menor de objetos y fenómenos de la realidad circundante, tienen grandes dificultades en la memoria involuntaria, en la mediata y predomina la memoria visual sobre la verbal, las reproducciones no son coherentes, generalmente su memoria es mecánica ya que no interiorizan el contenido por su estereotipo en el pensamiento. La atención en estos niños es inestable, predomina la insuficiente concentración de la atención involuntaria, la distribución es fragmentada por las dificultades que hay en el foco de excitación óptimo, la concentración es variable, el volumen estrecho, son niños poco creativos.

El pensamiento de los niños retrasados mentales se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada, por este motivo sus aspiraciones mentales (análisis, síntesis, abstracción generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales. El pensamiento lógico verbal se encuentra poco desarrollado, predomina en ellos el pensamiento concreto situacional, en ocasiones no interpretan órdenes, no analizan detalles esenciales. En los ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda, no hacen la comparación simultánea ya que se da el fenómeno del deslizamiento. El débil desarrollo del oído fonemático y la insuficiencia de los movimientos de los órganos articulatorios permiten que aparezcan trastornos en la pronunciación, por presentar una insuficiente expresividad de su lenguaje convirtiéndose este en un lenguaje monótono pobre en entonaciones y abundante en acentos incorrectos, poco espontáneos, su vocabulario generalmente es muy pobre lo que conduce al frecuente empleo incorrecto de un mismo grupo de palabras y a que su lenguaje sea trivial e impreciso esto además de dificultar en los alumnos la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, deseos hace que en una serie de casos el niño no comprenda el lenguaje ajeno. El lenguaje en estos escolares consta de oraciones sencillas, sus relatos constituyen una cadena de eslabones gramaticalmente equivalentes. Al sostener diálogo generalmente sustituyen la respuesta verbal por un movimiento de cabeza o por otro movimiento expresivo.

Todas las características anteriormente expuestas influyen en la conducta de los menores, tornándose tímidos con sentimientos de inferioridad que los llevan a la obediencia excesiva en todos y a todos.

Se observan características en la expresión de sus sentimientos como la irritabilidad, la euforia y hasta la apatía, perdiendo los intereses propios de su edad, otros por el contrario se muestran hiperactivos, agresivos y más aún cuando se enfrentan a situaciones diversas producto de la inmadurez en el plano emocional.

Los retrasados mentales son por lo general personas muy sugestionables, lo que repercute en su actuación. No cuentan con suficiente capacidad para criticar lo que les indican las personas que los rodean, esta entre otras es una de las causas que a nuestro juicio pueden llevarlos a constituir un grupo vulnerable en la sociedad, ya que la falta de un juicio crítico en los retrasados mentales es importante al considerar ellos que no cometen faltas ni errores.

Los sentimientos colectivistas se desarrollan a un nivel superficial, pero bajo la influencia de un trabajo correctivo profundo se pueden lograr en ellos resultados satisfactorios.

La formación de cualidades positivas se encuentra afectada, se hace por tanto muy difícil y complejo el trabajo pedagógico y psicológico de los maestros para integrar en un nivel superior, el conjunto de formaciones psicológicas particulares como los intereses, las convicciones, aspiraciones, ideales de los niños retrasados mentales.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Es la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la formación de valores en estudiantes con diagnóstico de retraso mental deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes

>Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores.

>Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

>Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad.

>Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.

Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen

que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen formación colectiva.

>Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

>La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

>Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.

>La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.

>Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

>Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:

La relación profesor-grupo.

La relación profesor-alumno.

La relación alumno-alumno.

>Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.

>Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan.

>Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de formación y desarrollo de valores o antivalores.

>Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:

>Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.

>Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.

>Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Además de la formación de los valores, es necesario formar en los estudiantes la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

#### **1.4: El valor patriotismo y modos de actuación para su desarrollo en la Educación Especial**

José Martí expresa que el patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor, lo califica como censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo que ven crecer el mal innecesario, y le procuran honradamente alivio. El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres.

“ El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas. Patria es humanidad [...] (Martí, Pérez, J., 1991, p. 468).

Así, el Maestro nos ofrece en toda su dimensión, en toda su claridad y sencillez un profundo mensaje válido para los maestros de hoy: hay que cultivar el patriotismo como una flor esencial y delicada que fructificará en muchas ramas...Se revela al educador que en justo examen sitúa al patriotismo en lugar especial, en la medida que actúa como “desarrollador” de los restantes valores.

De la ética de Fidel Castro: Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo nuestros sueños”. (Castro Ruz, F., 2001, p. 1)

“El patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (Borges J L., 1998, p.1412).

Según Molina (1998), el patriotismo es “el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.” (Molina, 1998) Para Bonet (1999) educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar



en ellos el orgullo de ser cubanos, al arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

En este trabajo se asume como patriotismo la definición establecida por F. Barrera, Juan Marinello. 1999, por considerarlo como base y nexo de la formación del resto de los valores. En la que expresa: el valor moral que comprende la significación social positiva que posee para el sujeto el amor y respeto a la patria y a toda la humanidad, la fidelidad a ella, su historia y tradiciones, la abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia así como la disposición de defenderla ante cualquier dificultad y trabajar por su unidad y desarrollo velando por el cuidado del medio ambiente y el patrimonio nacional. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

La formación patriótica desde el nivel primario, es considerada esencial al definir el “patriotismo como la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones [...]” (Dorta., 1990, p. 52).

Según W. Domínguez (2003). “El patriotismo no constituye solamente una manifestación afectiva, una actitud o un sentimiento del sujeto hacia los aspectos abordados por esta autora, es a nuestro juicio la convergencia del conocimiento, el sentimiento, la actitud y el respeto que se evidencia hacia el medio histórico, social y cultural donde se desarrolla el escolar y donde se ponen de manifiesto los sentimientos de cubanía, el amor por la naturaleza de su patria, el respeto y admiración por los héroes que la forjaron, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro del país, la solidaridad y el internacionalismo”. (Domínguez, W., 2003, p. 173).

Esta educación patriótica no se enmarca en un proceso espontáneo sino que requiere de una dirección sistemática, concediéndole gran importancia a la práctica social como factor determinante. Es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherente, que comienza en la edad preescolar.

Lidia Turner y otros, 1994. Definen como componentes del patriotismo y sus rasgos fundamentales:

>Los sentimientos de cubanía:

El amor y la defensa de la patria. El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El amor a la naturaleza de la patria. El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El respeto a los símbolos nacionales. La lucha por la dignidad y la soberanía.

>El amor al trabajo.

La actitud ante el trabajo. La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

>El cuidado de todo lo que nos rodea.

El sentido de pertenencia. El sentido de la propiedad común.

>El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

El amor al estudio. La disciplina social. El respeto a las leyes.

>El optimismo ante el futuro de la patria.

Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo adverso.

>La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la patria.

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.

La solidaridad con las causas justas. La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

Es necesario señalar que no se puede aspirar a trabajarlos por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que los definen, hay una estrecha interrelación entre ellos, se debe mantener un enfoque integral.

“Se trata de que más que enseñar valores fijos; debemos enseñar a valorar por sí mismo a nuestros jóvenes”. (Fabelo, J R., 2001, p. 25).

La escuela no cumple esta función de forma aislada sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada, interactuando con las estructuras gubernamentales, instituciones sociales, culturales y organizaciones políticas.

De esto se derivan los fundamentales en la formación de valores y cualidades morales: la familia y el maestro, quienes ocupan diferentes posiciones: la familia constituye la célula básica del organismo social en la que nacen y crecen los niños, su formación educadora es indispensable y necesaria en la formación de los hijos.

Los maestros, por la influencia orientadora y educativa que ejercen sobre la familia y otros factores de la comunidad, al dirigir de forma consciente, planeada, con objetivos y fines definidos el proceso formativo, se transforman en sujetos importantes que modelan, planifican, organizan y dirigen las acciones educativas con determinados objetivos.

Para formar valores, y especialmente el patriotismo, hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad. Donde prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado. Se trate de forma diferenciada "persona a persona", sobre la base del ejemplo personal, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

Que exista una eficiente organización escolar, un clima afectivo, el funcionamiento de las organizaciones, adecuada preparación y superación política e ideológica que alcance niveles superiores de calidad, reforzar las funciones afectivas y educativas de la familia. Que la clase tenga una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores elevando el papel protagónico de los escolares.

Se asume por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los escolares, mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades. Esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios escolares en todas sus actividades.

El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

La formación de valores es un proceso gradual que moviliza integralmente la personalidad. Se logra al:

- Precisar los modelos, las aspiraciones y para ello se vale de actividades que normalmente se hacen: narraciones, lecturas, charlas, diálogos, debates, análisis de personajes, etc.

- Llevar a la práctica, a la conducta, estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas, fiestas, trabajos productivos y socialmente útiles.

- Lograr la reflexión y la valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, ajustar, reajustar, a fin de alcanzar los logros propuestos.

Nos enfrentamos, en el momento actual, con un deterioro de los valores no visto antes, esta cuestión se ha estado atendiendo con más prioridad por el Ministerio de Educación, que ha venido precisando, en los últimos tiempos, líneas de acción para la educación de los valores, lo que responde a la necesidad de contrarrestarlo, debido, entre otras causas, a las inestabilidades sociales y económicas.

“Se trata de que más que enseñar valores fijos; debemos enseñar a valorar por sí mismo a nuestros jóvenes”. (Fabelo, J R., 2001, p. 16).

La ética martiana y su relación con los valores, es fundamento en la Pedagogía cubana. De Martí, dijo el Comandante en Jefe Fidel Castro en la Conferencia Internacional por el equilibrio del mundo: “ [...] de él habríamos recibido, por encima de todo, los principios éticos sin los cuales no puede siquiera concebirse una Revolución. De él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y un concepto tan alto del honor y de la dignidad humana, como nadie en el mundo podría habernos enseñado. (Castro, Ruz, F., 2003, p. 2).

La profundización en la concepción de la patria fue un aporte sustancial al proceso de autoafirmación de la conciencia nacional, que arriba a un patriotismo que rebasa los límites de lo nacional, para comprenderse también como latinoamericanismo, bajo la idea que “del río Bravo a la Patagonia, una sola América”, por lo que de común tienen en el proceso de identidad cultural nuestros pueblos, en esta correlación de lo universal y lo singular, la concepción martiana del patriotismo arriba a la comprensión de que “Patria es Humanidad”. (Martí Pérez, J., 1991, p. 468).

El estudio del pensamiento martiano y la instrumentación en la formación de los escolares, de los valores éticos que Martí encarnó y proyectó, constituye uno de los retos más importantes en la labor de los educadores, de la familia y de la sociedad en su conjunto, para garantizar la continuidad de la obra de la Revolución Socialista Cubana de una patria independiente, próspera, justa, digna y solidaria.

O. Franco y M. Pérez, consideran como guía en la formación de valores, la ética martiana, definiéndola como: “filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre siguiendo las doctrinas y el pensamiento de Martí”. (Franco, M y Pérez, M., 2006, p. 9).

Cada institución cuenta con la Cátedra Martiana, que como órgano rector del trabajo político ideológico tiene un acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí, fuentes inagotables para la educación en valores de nuestros escolares. Su labor

estratégica es la de contribuir a que se domine con profundidad el pensamiento de Nuestro Héroe Nacional y que los docentes sepan dirigir el aprendizaje, con métodos martianos.

Enseñar a Martí con métodos martianos es lo que nos proponemos, transmitir a los escolares el tesoro de bondad, belleza, dignidad y soberanía que nos ofrece el ideario patriótico y revolucionario del apóstol. Se trata de enamorarlos, sensibilizarlos, de conocer cada vez mejor a una persona atractiva, que bien supo expresar en su cauteloso pensar, el amor a la patria, la protección a la misma y sobre todo el amor a la justicia, la libertad y la unidad que logró en el pueblo.

Al recordar los tan conocidos versos de “Abdala”... “El amor, madre a la patria... / Es el odio invencible a quien la oprime.../ Es el rencor eterno a quien la ataca”. (Cuaderno Martiano, 1997, p. 136).

# *CAPÍTULO II*

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y VALIDACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE 4. GRADO**

### **2.1 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor patriotismo**

Se aplicó una prueba pedagógica y una guía de observación a los 20 escolares del grupo (Ver anexo II y III) y se comprobó que de los 20; nueve fueron evaluados de B en el indicador uno, para el 45,8%, porque expresan el respeto, la admiración, el orgullo que sienten hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento, de R, ocho para el 40,0 %, porque expresan el respeto, la admiración, el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, en ocasiones reconocen las glorias pasadas y presentes, discretamente participan en las tareas que la patria propone y tres de M para el 15,0% por insuficiencias al expresar su orgullo por ser cubano.

En el indicador dos, en siete escolares se obtuvo la categoría de B para el 35,0%, pues identifican los héroes y mártires así como sus cualidades positivas, tales como: dignidad, amor a la naturaleza, protección a la misma, independentismo, rechazo a la opresión, diferentes formas de discriminación, injusticia social, en nueve R, para el 45,0%, pues identifican al menos tres cualidades positivas y en cuatro, M para el 20,0% por dificultades al identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la Patria.

En el indicador tres, se evaluaron de B siete alumnos para el 35,0%, porque valoran lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos, ocho de R para el 40,0%, pues hacen valoraciones con dos impresiones al determinar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos y cinco de M para el 25,0% por dificultades al valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo.

En el indicador cuatro, en seis escolares se obtiene la categoría de B para el 30,0%, ya que reconocen las características y significado de los símbolos de la patria. Demuestran el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la palma real. Comprenden su uso correcto y lo realizan, en ocho, R para el 40,0% pues reconocen características y

significados de al menos dos de los símbolos de la patria. Demuestran el sentimiento de veneración y honra ellos, con impresiones en su uso correcto y en seis, M para el 30,0% por insuficiente dominio del significado de las partes de los símbolos de la Patria.

En las observaciones efectuadas a la conducta de los escolares, durante los recesos, actividades deportivas, recreativas, políticas y culturales, tanto en la escuela como en la comunidad, se ha constatado que los escolares evidencian, en su accionar, poco desarrollo en la educación del valor patriotismo, ya que muestran inestabilidad en la realización de las actividades colectivas y en los conocimientos y habilidades relacionados con los símbolos patrios y el significado de sus partes, faltando protagonismo en su actuación.

Además expresa que siete de los escolares pueden identificar cualidades positivas de héroes y mártires de la patria, representando un 35,0 %. Asimismo su respuesta acerca de si valoran lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo es solo el 50,0 % de la muestra, este dato también se repite en la valoración sobre la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

Son capaces de reconocer las características de los símbolos de la patria siete escolares, para un 35,0 %, es superior el número que muestran un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso, aunque en este último aspecto hay mayores dificultades, la cifra es 11, para un 55,0 %.

## **2.2 Propuesta de actividades para la educación del valor patriotismo centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial**

En el tema La Psicología en la práctica educativa del maestro, de la Dra. María Elena Segura Suárez y otros, se define que se entiende por actividad, el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos.

La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Mediante la actividad de estudio, el escolar asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como concepto, juicios, principios, los contenidos de enseñanza (que existen fuera e



independiente de él). Una vez formados estos conceptos, juicios, principios, el escolar los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas se lo demanden.

La educación, del latín educare (conducir, guiar, orientar) y educare (hacer salir, extraer, dar a la luz), al decir de José Martí (1853-1895), en su ideario pedagógico, al igual que el de otros predecesores del pensamiento educacional en el ámbito mundial, latinoamericano y cubano, tales como: Jan Amos Comenius (1592 - 1670); Juan Jacobo Rosseau (1712 -1778); Juan E. Pestalozzi (1746-1827); John Dewey (1859-1959); Eugenio M. de Hostos (1839-1903); Aníbal Ponce (1898-1938); Félix Varela y Morales (1788-1853); José de la Luz y Caballero (1800-1862); Enrique J. Varona (1849-1933) y otros, tiene como fin educar al hombre para que sea útil a la sociedad.

“La acción es el ejercicio de la facultad de actuar. // Efecto de hacer. // Transformación e influjo de una persona o cosa sobre otra”. (Diccionario Enciclopédico, 1999, SA Barcelona España. P. 117)

En su artículo “Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente el Dr. Pérez González, José Carlos plantea que: las acciones son procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo que constituyen en sí mismo procedimientos.

La propuesta entraña localizar, identificar, ordenar, clasificar en función de los rasgos o aportes, ordenando cronológica y evolutivamente las acciones para llegar a un nuevo conocimiento que supera la suma de lo que se ha hecho hasta el momento, al menos en el contexto de la provincia.

Se apoya en el método dialéctico materialista, que contempla el estudio de los fenómenos en constantes cambios, transformación y desarrollo.

Se define la posición del maestro en el proceso formativo del escolar de la Educación Especial y en el proceso de enseñanza- aprendizaje , como proceso planificado, controlado, donde interactúan cada una de las actividades relacionadas con los contenidos del patriotismo.

Se tienen en cuenta las características de los diferentes procesos psíquicos, cualidades de la personalidad en desarrollo, su formación en la etapa en que se encuentran los escolares, lo que permite elaborar contenidos , métodos, medios de

influencia sobre la persona y en general formas de trabajo educativo con los escolares, para lograr cambios en sus procesos psíquicos, los cuales están en dependencia de la eficacia de las acciones que se realicen, de manera que los conocimientos no sean formales y abstractos, sino que le sirvan de guía para la vida.

Todo ello tiene su fundamento en la Teoría del desarrollo moral en L. S. Vigotski, que concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos (padres, otros familiares, maestros u otros agentes sociales) en la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma.

La propuesta está constituida por quince actividades con sus acciones correspondientes, entre ellas se establecen nexos, siendo un elemento clave su estructuración, teniendo en cuenta la forma de evaluación donde prima el intercambio, la socialización, a partir de las reflexiones y actuaciones de los escolares. Se caracteriza, entre otros aspectos por asumir un modelo desarrollador, donde los escolares son los protagonistas de todo lo que en ellas se realice.

Entre las formas que adoptan las actividades se encuentran talleres, debates, técnicas participativas, juegos didácticos, entre otras. Donde para su estructuración se tienen en cuenta tipo de actividad, objetivo, indicadores a evaluar, la metodología, las normas de calificación, la estimulación y la orientación del estudio independiente, donde se consolida y profundiza el contenido tratado en cada actividad y se prepara a los escolares para el próximo encuentro, lo que evidencia relaciones de dependencia entre los mismos.

En la propuesta se jerarquiza: el tratamiento de contenidos relacionados con el tema del patriotismo; la vinculación con el Programa Director de las asignaturas priorizadas; la interacción grupal que favorezca la confianza, la unidad, el compañerismo y la solidaridad.

Tomando como referencia estos elementos, se elaboró la propuesta de actividades educativas para transformar parcial o totalmente los modos de actuación de los escolares en cuanto al valor patriotismo, es por ello que en esta investigación se emplean las clases, los juegos y las técnicas participativas que propician la socialización en el proceso formativo.

La propuesta consta de actividades educativas vinculadas con la obra martiana, a contenidos específicos que tienen que ver con la educación del valor patriotismo de acuerdo con la edad, características psicológicas y pedagógicas, ciclo y grado.

Las actividades se conciben con una concepción de currículo que abarca no solo a las clases sino todo el conjunto de tareas, juegos y técnicas participativas socializadoras que se realizan dentro y fuera del aula.

**I.- Título:** Un gran patriota cubano. (Conversatorio).

**Objetivo:** Identificar las cualidades positivas de José Martí como un gran patriota cubano, expresando los sentimientos sobre la naturaleza y su familia.

**Indicadores:**

2. Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

**Metodología:**

Se inicia con la presentación de fotos de Martí, su vida y obra. Comentar que están referidas a su infancia, su familia y la carta que escribiera a la madre desde Hanábana.

Seguidamente se invitan a la realización de una conversación donde demuestren el conocimiento que poseen sobre las cualidades de José Martí.

Se forman dos equipos, uno expone sus ideas y el otro escucha. Después se intercambian. Uno de los escolares registra la cantidad de ideas aportadas por cada equipo.

Las actividades se evalúan empleando las categorías: Bien, Regular y Mal. Los escolares evalúan a sus compañeros y a la vez se autoevalúan.

Los propios escolares seleccionan a los ganadores, o sea, a los patriotas que más ideas aportaron, y se les entrega como estímulo la pluma de Martí.

**Trabajo independiente.**

Se les orienta la realización de las siguientes actividades:

1.- Lee la primera carta escrita por José Martí a su madre.

Completa los espacios en blanco.

a) El gran patriota, José Martí, nació en ----- . Sus padres eran ----- y ----- . Tuvo ----- hermanas, entre ellas: ----- , ----- y ----- .

b) ¿De quién se habla en la primera oración de la carta de Martí a su madre, desde Hanávana?

---

c) Escribe algunas de sus cualidades.

---

2.- Marca con una equis (X) las respuestas que consideres correctas.

José Martí, desde que era niño, se considera un magnífico patriota porque:

- a) \_\_\_ Luchó contra la injusticia.
- b) \_\_\_ Escribió la primera carta dedicada a su madre.
- c) \_\_\_ Demostró amor por la patria y por su familia.
- d) \_\_\_ Sintió amor y cuidado por la naturaleza.

3.- Extrae la parte en la que demuestra su amor por la naturaleza y por su familia.

#### **Normas de calificación:**

Se calificarán empleando las categorías cualitativas Bien, Regular y Mal.

Bien (B) = Si domina datos de Martí hasta la edad de 9 años, y cualidades como patriota. Sabe expresar sus sentimientos de amor a la naturaleza y familia,

Regular (R) = Comete algunos errores no esenciales en los elementos anteriores.

Mal (M) = No cumple ninguno de los elementos anteriores.

#### **II.- Título:** El dado patriótico. (Juego Didáctico)

**Objetivo:** Identificar las cualidades positivas de nuestros héroes y mártires emitiendo una valoración sencilla de lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo.

#### **Indicadores:**

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

#### **Metodología:**

Se invita a los escolares a pasar al aula entonando una canción de contenido patriótico.

Interpretar con ayuda del maestro la siguiente frase de Martí (1891). " Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos".

Se organizan en dos (2) equipos y sobre una mesa, se coloca un dado con la representación en sus caras de héroes y mártires nacionales, y de la localidad (Fidel Castro, José Martí, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Máximo Gómez, Camilo Cienfuegos, Che, Paco Cabrera).

Un escolar voltea el dado para que otro del equipo contrario, identifique al héroe o mártir y diga sus cualidades positivas. ¿Quién es? ¿Quién era? ¿Qué hizo? ¿En qué se destacó? ¿Por qué debemos imitarlo?

Al escolar ganador se le entrega una estrella.

Este procedimiento se repite alternando los equipos.

Vence el equipo que más estrellas obtenga.

### **Trabajo independiente**

Como actividad independiente realizan las siguientes acciones:

1.- Marca con una equis (x) las respuestas que consideres correctas:

Fidel, Martí, Céspedes, Maceo, Gómez, Camilo, Che, Paco Cabrera y muchos más, se consideran héroes o mártires de la patria porque:

- a) ----- Demostraron coraje, fidelidad y valentía en la defensa de la patria.
- b) ----- Asistieron a la escuela y pasaron de grado.
- c) ----- Pusieron por encima de sus intereses personales, el amor a la patria y la defensa de la revolución.
- d) ----- Lucharon contra la injusticia, contra la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo.

2.- Juega y aprende.

Señala en esta sopa de letras los siguientes apellidos de Generales mambises:

Céspedes, Agramonte, Maceo, Gómez, García, Moncada, Sánchez.

A	K	F	R	E	E	V	E	M	Z
G	Q	G	O	M	E	Z	W	Ñ	E
R	U	Ñ	G	A	R	C	I	A	H
A	H	Y	S	Z	M	G	L	S	C
M	S	M	C	J	Q	Z	F	Y	N
O	X	A	W	Ñ	B	Y	L	W	A
N	B	C	E	S	P	E	D	E	S
T	C	E	S	F	W	C	F	L	Q
E	W	O	Q	Ñ	H	S	Z	Y	Ñ
Z	A	D	A	C	N	O	M	F	H

3.- Redacta un texto en el que expresas la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

**Normas de calificación:**

B = Marca dos (2) distractores correctos, identifica cuatro generales mambises y redacta un párrafo breve en el que exprese la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

R = Marca un (1) distractor correcto, identifica tres generales mambises y redacta un párrafo muy breve con ajuste al tema.

M = No cumple ninguno de los elementos anteriores.

**III.- Título:** Así es mi bandera. (Técnica Participativa)

**Objetivo:** Reconocer el significado de las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria, así como el amor y el respeto que debemos rendirle.

**Indicadores:**

4.- Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.

**Metodología:**

Análisis de la poesía Mi bandera, autora Dulce María Borrero.

Tres listas azules	Así es mi bandera
Dos listas blancas	De Cuba mi patria
Un triángulo rojo	Es la que más quiero
La estrella de plata.	Con toda mi alma.

Iniciar la conversación con la interrogante: ¿Crees que Martí quería a su bandera con toda su alma, por qué?

Conversar con los escolares sobre las partes de la bandera, las características de cada una y su significado, así como las normas para su uso.

Invitarlos a la realización de la técnica Así es mi bandera.

Los escolares que participan dicen un verso de la poesía, otro debe responderle el significado.

Un escolar demuestra cómo realizar el saludo a la bandera.

El coordinador de la actividad o el maestro, dice el nombre de la parte del símbolo e inmediatamente el escolar que responde, explica sus características y significado.

El que dijo la parte del símbolo, valora la respuesta y da la puntuación (1 punto). Gana el equipo que más puntos obtenga y se le entrega como estímulo una bandera.

El juego puede invertirse.

Al final todos realizan el saludo.

### **Trabajo independiente.**

1,- Une con una línea la parte del símbolo de la patria con sus características o significado.

Triángulo rojo.

La libertad de Cuba.

Estrella de plata.

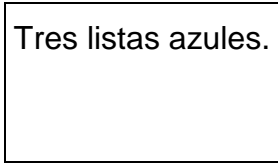
Los tres estados en que se dividía Cuba en aquella época: Occidente, Centro y Oriente.

Dos listas blancas.



Representa la sangre derramada por el logro de la libertad.

Significan la pureza de los ideales de los cubanos.



Tres listas azules.

2.- En el matutino de la escuela se iza diariamente la Bandera de la Estrella Solitaria. Elabora un cartel donde expreses las normas de respeto que debemos cumplir ante ella.

3. Dibuja y colorea la Bandera de la Estrella Solitaria.

**Normas de calificación:**

B = Si reconoce las características, significados de este símbolo de la patria, normas de respeto y en su dibujo representa correctamente las partes.

R = Si comete tres errores sobre los aspectos anteriores.

M = Más de tres errores.

**IV- Título:** Una marcha de glorias. (Técnica Participativa)

**Objetivo:** Explicar el significado de la letra del Himno de Bayamo, así como el amor y el respeto que debemos rendirle.

**Indicadores:**

4.- Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.

**Metodología:** Conversar con los escolares sobre el significado de esta marcha que se escucha desde que iniciaron las luchas por la independencia de Cuba, interpretando la frase martiana (...) "Mientras la justicia no está conseguida, se pelea" (...)

Audición de la misma.

Análisis de la letra del Himno de Bayamo.

¿Por qué crees que Perucho Figueredo escribió "que morir por la patria es vivir"?

Expresan en qué actividades se canta.



Demostración de la postura correcta para cantarlo.

El coordinador de la actividad o el maestro, destaca las mejores exposiciones. A los que se les anota su nombre, en el Album de la Patria.

Al final todos entonan las notas del Himno de Bayamo.

### **Trabajo independiente.**

1. Escribe con tu mejor letra las notas del Himno de Bayamo. Cuida la ortografía y el uso de los signos de puntuación.
2. Auxiliándote del diccionario del Programa Libertad. Escribe el significado correcto de las palabras:

Oprobio – sumido - afrenta - clarín

### **Normas de calificación:**

B = Si escribe correctamente la letra del Himno de Bayamo y significado de las palabras dadas.

R = Si comete tres errores al escribir la letra del Himno de Bayamo y busca al menos el significado de dos palabras dadas.

M = No cumple lo anterior.

**V.- Título:** El Escudo de la Palma Real. (Técnica Participativa)

**Objetivo:** Reconocer el significado de las partes del Escudo de la Palma Real, así como el orgullo de ser cubano.

### **Indicadores:**

4.- Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.

### **Metodología:**

Invitar a los escolares a realizar una interesante técnica en forma oral, en la que deben completar las ideas que expone el maestro o escolar seleccionado, cada uno tendrá una tarjeta con la palabra correspondiente, la levanta en el momento que corresponda.

El Escudo de la Palma Real tiene forma de adarga \_\_\_\_\_. Está dividido en \_\_\_\_\_ partes: la superior muestra la posición \_\_\_\_\_ de Cuba, como \_\_\_\_\_ del Golfo de México. En el horizonte aparece un \_\_\_\_\_ naciente, que representa la

\_\_\_\_\_ que nace. La parte inferior derecha simboliza nuestra \_\_\_\_\_, y el espacio inferior izquierdo, un \_\_\_\_\_ de nuestro país.

Está sostenido por un \_\_\_\_\_ que representa la \_\_\_\_\_ de todos los cubanos, colocado en su parte superior, un \_\_\_\_\_ simboliza la República, y la estrella que lleva en el centro, la \_\_\_\_\_. A cada lado aparece una rama de encina y otra de laurel, que representan la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ de nuestro país.

Las palabras para las tarjetas son: ojival - tres – geográfica – llave – sol – República – bandera – paisaje – haz de varillas – unión – gorro frigio – libertad – fortaleza – victoria.

El coordinador de la actividad o el maestro valora las participaciones correctas, a los que se estimula con una representación del escudo.

### **Trabajo independiente.**

1.- Dibuja el Escudo de la Palma Real.

2.- Marca con una equis (x) las respuestas que consideres correctas:

El Escudo de la Palma Real se usa en:

\_\_\_\_\_ Al frente del aula de cada escuela.

\_\_\_\_\_ En los parques.

\_\_\_\_\_ En las reuniones oficiales del gobierno.

### **Normas de calificación:**

B = Si dibuja todas las partes del Escudo de la Palma Real, y menciona el uso correcto de este símbolo de la patria.

R = Si dibuja al menos las tres partes fundamentales del Escudo de la Palma Real, y menciona un uso correcto de este símbolo de la patria.

M = No realiza ninguna de las dos acciones.

### **VI.- Título:** Cuba y su revolución. (Técnica Participativa)

**Objetivo:** Escribir una carta donde se exprese el orgullo por ser cubano y por las conquistas de la Revolución.

### **Indicadores:**

1.- Expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución.

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

### **Metodología:**

Se divide el aula en dos equipos, uno se identifica con "Soy cubano" y el otro con "Conquistas de la Revolución".

Presentar fotos de héroes y mártires: Fidel, Martí, Che, Camilo y otros. Comentar sobre por qué debemos rendirle homenaje, reconocer sus cualidades e imitar su ejemplo.

En una cajita se colocan tarjetas con escritos que nos caracterizan como cubanos y otras con las Conquistas de la Revolución.

Se escoge una al azar y lee, si pertenece a "Soy cubano o a "Conquistas de la Revolución". Uno de los escolares del equipo correspondiente a esa selección, levanta la mano y hace referencia al tema propuesto. Si su respuesta es correcta recibe una estrella.

Gana el equipo que más estrellas obtenga.

### **Trabajo independiente.**

1.- Marca con una equis (x) la respuesta más correcta.

Cuando leíste el cuento "Meñique" comparaste a este personaje con el pueblo cubano porque:

- a) \_\_\_\_ Posee cualidades cultas y revolucionarias.
- b) \_\_\_\_ Ambos burlamos al enemigo.
- c) \_\_\_\_ Somos pequeños pero cultos, firmes, inteligentes y con nuestras ideas, ganamos cualquier batalla.
- d) ----- Compartimos muchos ideales.

2.- Redacta una carta en la que le expreses a un niño venezolano, el orgullo que sientes de ser cubano y por las conquistas obtenidas por nuestra patria, si tienes dudas puedes auxiliarte de la carta que aparece en el Cuaderno Martiano página 5, o en tu libro de lecturas la Carta a Carmen Mantilla Miyares.

### **Normas de calificación:**

B = Marca el distractor más correcto y redacta una carta donde muestre su orgullo por ser cubano y por las conquistas de la Revolución.

R = Marca otro distractor que se considere positivo y escribe la carta aunque no tenga una correcta estructura.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

### **VII.- Título:** Dueños de mi patria. (Técnica Participativa)

**Objetivo:** Expresar su orgullo por ser cubano, valorando la combatividad del pueblo ante la política de los Estados Unidos.

#### **Indicadores:**

- 1.- Expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución.
- 3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

#### **Metodología:**

Se presenta un mapa de Cuba con la consonante "P" escrita en el centro y se le dice a los escolares que digan palabras que comiencen con esa consonante pero que se relacionen con el valor patriotismo. Se escriben todas las palabras que digan en el pizarrón. Ejemplo (palma, patria, pueblo, patriota,).

Seguidamente se les pregunta. ¿Cuál de esas palabras está más relacionada con el mapa de Cuba? ¿Por qué?

Se reparten tarjetas que representen la vida y accionar de las personas. Ejemplo (nacimiento, crecimiento, estudio, trabajo, defensa, etc.).

Pedirles que se comuniquen con sus compañeros, intercambien ideas, y después, en un cartel, escriban frases que nos identifican como dueños de la patria.

Se seleccionan las mejores frases y a los ganadores se le otorga la patria de Martí (mapa de Cuba con la P).

#### **Trabajo independiente.**

- 1.- Marca con una equis (X) las respuestas que te identifican como dueño de la patria.
  - a) ----- Leo muchos cuentos y poesías.
  - b) ----- Amo, defiendiendo y protejo todo lo que me rodea.
  - c) ----- Conozco los símbolos de la patria, los respeto y los uso correctamente.
  - d) ----- Compró lo que quiero y donde quiero.

e) ----- Disfruto de los beneficios de la revolución. Estudio y me preparo para el futuro.

2.- Lee el mensaje secreto utilizando la clave que se adjunta.

5759      3269      17684

5= V      4= E      9= A      2= U      1= L

7= I      3= C      6= B      8= R

3.- Escribe un texto basado en esta frase de Martí.

“Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. ”

José Martí.

### **Normas de calificación**

B = Si responde correctamente los incisos b, c y e, e interpreta la frase.

R = Si responde correctamente dos (2) incisos e interpreta parte de la frase.

M = Si responde correctamente un (1) inciso y no interpreta la frase.

**VIII.- Título:** Por el camino de los cuentos. (Conversación)

**Objetivo:** Valorar la actuación patriótica de los personajes reflejados en los cuentos escritos por José Martí para los niños.

### **Indicadores:**

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

### **Metodología:**

Se inicia con una conversación sobre los cuentos que aparecen en el Cuaderno Martiano, y estudiados en la clase de Lengua Española, se invitan a realizar el juego “Por el camino de los cuentos” donde demuestran el dominio de las enseñanzas que con tanto amor, el Maestro Mayor, escribiera para todos los niños.

Se organiza el aula en dos (2) equipos, a uno se le entregan cintillos con el título de los cuentos estudiados: Bebé y el señor Don Pomposo, La muñeca negra, Meñique, y El camarón encantado. Al otro equipo, tarjetas con los personajes de esos cuentos.

Se les indica que coloquen en cada título del cuento el personaje que le corresponda y después realicen una valoración sobre su actuación desde el punto de vista patriótico. Orienta que antes de responder, deben comunicarse con sus compañeros, para intercambiar ideas, y después emitir sus valoraciones.

Gana el equipo que haga las mejores valoraciones con independencia, dominio de la lengua materna y demuestren habilidades comunicativas. Se estimulan con una fotocopia de la portada del libro "La Edad de Oro."

### **Trabajo independiente.**

Has leído varios cuentos que aparecen en tu Cuaderno Martiano, y en La Edad de Oro, por lo que estás en condiciones de realizar las siguientes actividades:

No	Personajes de cuentos leídos		
1	Raúl	4	Piedad
2	Meñique	5	Pilar
3	Nené traviesa	6	Massicas

1. Completa con el nombre de un personaje de la tabla anterior.

a) El conocimiento, la inteligencia y las ideas pueden lograrlo todo, sin importar el tamaño. \_\_\_\_\_

b) Servir a los demás, compartir lo que tenemos, rechazar el egoísmo y la ambición.  
\_\_\_\_\_

c) La raza, el color, no afectan al amor ni a la solidaridad humana. \_\_\_\_\_

d) Cuidar los bienes individuales y colectivos para el disfrute y de todos. \_\_\_\_\_

2.- Escoge uno de esos personajes y redacta un texto en el que expreses tu actuación diaria para imitarlo.

### **Normas de calificación:**

B = Une correctamente el personaje con su enseñanza y redacta el texto con unidad, ajuste al tema, coherencia, bien delimitadas las oraciones y con calidad en las ideas.

R = Une correctamente dos de los personajes con su enseñanza y redacta el texto con ajuste al tema y calidad en las ideas.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

### **IX.- Título: " Conociendo más al apóstol " (Técnica Participativa)**

**Objetivo:** Relacionar la obra martiana con las etapas de su vida.

#### **Indicadores:**

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

#### **Metodología:**

Se organiza el aula en dos equipos, a uno se les entregan las etapas de la vida de José Martí en tarjetas (nacimiento, niño, joven, adulto) y al otro equipo, cintillos con la obra desarrollada en esas etapas (nacimiento, viaje a España, viaje al Hanábana, primera carta escrita, trabajo en la bodega, estudio en el colegio de Rafael M de Mendive, sus amigos, el Partido Revolucionario Cubano, el combate de Dos Ríos).

Deben hacer corresponder las etapas de la vida de Nuestro Héroe Nacional con la obra realizada por él en las mismas.

Intercambian ideas, y llegan a conclusiones para que puedan actuar con certeza, sin equivocaciones y después realizar una correcta valoración del patriotismo de Martí desde la infancia.

El primer equipo colocará en una de las mesas las etapas de la vida de Martí y el otro equipo la obra desarrollada en las mismas.

Los propios escolares seleccionan los ganadores que deben ser los que demuestren dominio del contenido, de la lengua materna y habilidades comunicativas.

#### **Trabajo independiente.**

Identifica con la descripción cuál tú crees que será el anillo de Martí y escribe tres razones del por qué es ese y no otro.

a) \_\_\_ Tiene un brillante muy valioso.

b) \_\_\_ Es de oro, muy caro con sus iniciales de plata.

c) \_\_\_ Está hecho con parte de los hierros que llevó en el presidio, con la palabra Cuba.

#### **Normas de calificación:**

B = Si selecciona bien el anillo y expone tres razones.

R = Si selecciona bien el anillo y expone dos razones.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

**IX Título:** Amor a la naturaleza martiana. (Tiempo de Máquina)

**Objetivo:** Interactuar con el software La Edad de Oro, revista 1 y seleccionar el texto " Dos milagros " para que lo lean y puedan responder las actividades previstas.

**Indicadores:**

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

**Metodología:**

La actividad se realiza a través del software La Edad de Oro, revista 1, los escolares seleccionan el texto " Dos milagros ", lo leen y analizan de forma individual y colectiva en sus respectivos puestos de trabajo. Luego responden las actividades que llevan previamente escritas. Se revisa por puestos de trabajo (dúos) y resulta ganador el dúo que responda correctamente las actividades y termine primero. Se estimula a nivel de grupo con una mariposa representada en tarjetas.

Hora: 9.00 am. Lugar: Laboratorio de computación

Participan: maestro y escolares.

**Trabajo independiente.**

1. Marca con una X la respuesta más correcta.

En el texto José Martí dice que:

- Los niños son traviesos, pero buenos.
- En Cuba se cazan las mariposas en el jardín.
- Debemos tener mariposas en las casas.
- Todos debemos cuidar y amar lo que nos rodea.

2. Debemos seguir el ejemplo de este niño porque:

- Así demuestro el amor a la patria.
- Tengo un jardín grande en mi casa.
- Tenemos mariposas en todas las flores.
- Es un niño cubano.



3. Al comparar la actitud de este niño con la de José Martí podemos afirmar que desde niño amaba la naturaleza de su patria. ¿Por qué? Escribe tu respuesta a través de un texto sencillo.

**Normas de calificación:**

B = Se ajusta al tema y expresa correctamente modos de actuación diaria en el cuidado de la naturaleza.

R = Se ajusta al tema, pero expresa modos de actuación diaria que no son esenciales.

M = Se ajusta al tema, pero los modos de actuación no reflejan sentimientos de cuidado y protección a la naturaleza.

**X.- Título:** Honrar, honra. (Investigación)

**Objetivo:** Identificar héroes y mártires de Nuestra América, con sus actuaciones.

**Indicadores:**

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

8.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

**Metodología:**

Se divide el aula en tres equipos y a cada uno se le asigna el nombre de un héroe tratado por José Martí en la obra "Tres héroes". Del Cuaderno Martiano páginas 31 a la 38. (Bolívar, San Martín e Hidalgo).

A cada grupo se le da una guía para la investigación como la siguiente:

¿Quién era?

¿Qué hizo?

¿En qué se destacó?

¿Por qué debemos imitarlo y recordarlo con amor?

Nombra el país en que nació y los países que liberó.

Se les orienta que se comuniquen entre todos los del equipo, que intercambien ideas y redacten la exposición que realizarán, que consulten la bibliografía, con sus padres, maestros del segundo ciclo, la bibliotecaria y se preparen para exponer el trabajo.

El día de la exposición se decora el aula con las fotos de Martí, Bolívar, San Martín, en la pizarra se escribe: ... "Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad. Los

que pelean por la ambición, por hacer esclavos a los pueblos, por tener más mando, por quitarles a otros pueblos sus tierras, no son héroes, sino criminales”

A los escolares que más se destaquen durante la exposición se les otorga una flor para colocársela al Maestro Mayor.

### **Trabajo independiente**

Completa con nombres de héroes y mártires. (Hidalgo, Bolívar, Chavez, San Martín, Fidel).

Desde niño fue el cura \_\_\_\_\_ de la raza buena. Vio maltratar a los indios y se sentó entre ellos.

\_\_\_\_\_ era pequeño de cuerpo. Los ojos le relampagueaban, y las palabras se le salían de los labios. Peleó por la libertad de Venezuela. \_\_\_\_\_ Sigue su ejemplo para que Venezuela continúe libre.

\_\_\_\_\_ Padre de la República Argentina, peleó con valentía por Chile.

Dirigió las acciones del cuartel Moncada, vino en el Granma, lucha incansablemente por preservar las conquistas de la Revolución. \_\_\_\_\_

### **Normas de calificación**

B = Si identifican correctamente todos los nombres dados, con las acciones realizadas.

R = Si identifican correctamente tres de los nombres dados, con las acciones realizadas.

M = Menos de tres.

**XI.- Título:** Taller Somos patriotas.

**Objetivo:** Conversar sobre el conocimiento alcanzado en relación con el patriotismo, identificando las cualidades y modos de actuación de un buen patriota.

### **Indicadores:**

- 1.- Expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.
- 3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

4.-Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

### **Metodología:**

Se informa la forma de realización del taller y sus objetivos.

Presentar en un cartel las normas de participación.

Dejar hablar sin interrumpir.

Dedicarse a escuchar.

Ser paciente durante la conversación.

Conservar la calma.

Mirar el rostro del otro mientras habla.

Animarlo con una sonrisa o gesto de apoyo.

Observar los gestos, movimientos y tono de voz.

Tratar de comprender el sentido de las palabras.

Respetar las ideas y opiniones de los otros.

Lluvia de ideas, sobre: ¿Qué es para usted el patriotismo?

Concluir que: es el amor y respeto a la patria y a toda la humanidad, la fidelidad a ella, su historia y tradiciones, la abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia, así como la disposición de defenderla ante cualquier dificultad y trabajar por su unidad y desarrollo, velando por el cuidado del medio ambiente y el patrimonio nacional.

Es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Es la combatividad mantenida por todos los cubanos ante las agresiones y provocaciones de los Estados Unidos. Patriotismo es humanismo.

El respeto a los símbolos patrios.

### **Trabajo independiente.**

1. Redacta un texto en el que le cuentes a un niño de cualquier país de América, cómo actúas diariamente para ser un buen patriota.

2. Elaborar una lista de las actuaciones correctas para ser un buen patriota.

## **Normas de calificación**

B = Domina los aspectos esenciales del patriotismo y las cualidades de un patriota. Expresa modos correctos de actuación como patriota.

R = Domina lo mínimo del patriotismo y de las cualidades de un patriota.

Expresa al menos tres modos correctos de actuación como patriota.

M = No cumple con los elementos señalados en las escalas anteriores.

## **XII.- Título: Somos cubanos. (Debate)**

**Objetivo:** Demostrar las cualidades que nos identifican como patriotas.

### **Indicadores:**

- 1.- Expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución.
- 2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.
- 3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.
- 4.- Reconocer las características de los símbolos de la patria, mostrar un comportamiento solemne ante ellos, cumpliendo las normas para su uso.
- 5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

### **Metodología:**

Las acciones se realizan en la biblioteca donde previamente se ha decorado la misma con los símbolos de la patria y el busto de José Martí.

Se entonan las notas del Himno de Bayamo y el escolar seleccionado, hace la presentación de la actividad Somos cubanos, donde se debaten las características que nos identifican como patriotas. Se escribe en la pizarra las temáticas a las que pueden referirse para sus debates:

Nuestros símbolos patrios.

Héroes y mártires.

Injusticias del imperio.

Combatividad cubana.

Se recuerdan las reglas de participación que aparecen en un cartel. Los propios escolares seleccionan a los más destacados e imaginariamente se les entrega como estímulo la leontina que Martí dejara a su hijo.

**Trabajo independiente.** (Hoja de trabajo).

Se reparten las hojas de trabajo y se les orienta cómo proceder.

1.- Escoge una de estas palabras para que escribas dos oraciones sobre ella.

PATRIOTISMO	HÉROES	INDEPENDENCIA	BANDERA
IMPERIALISMO	CUBA	LIBERTAD	

2.- Si tuvieras que expresar dos ideas sobre tu barrio que te hacen sentirte cubano. ¿Cuáles serían?

\_\_\_\_\_

3- ¿Qué aspectos de la historia de nuestro país, estudiados en El Mundo en que Vivimos, hacen que te sientas orgulloso de ser cubano?

4- En la historia de Cuba han existido muchos héroes y mártires. Entre los que tú conoces están: José Martí, Antonio Maceo y Carlos Manuel de Céspedes: Piensa en alguna característica que sea común a esos grandes hombres. Escríbela.

---

5.- Si tuvieras que explicar a un visitante, que tu escuela lleva el nombre de Evelio Rodríguez. ¿Qué le dirías?

\_\_\_\_\_

**Normas de calificación**

B = Si responde correctamente todas las actividades.

R= Si responde correctamente al menos 3 actividades.

M= Menos de tres respuestas correctas.

**XIII Título:** La estrella de la dignidad. (Investigación)

**Objetivo:** Desarrollar sentimientos patrióticos por medio del conocimiento de nuestros héroes.

**Indicadores:**

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

4.- Valorar la combatividad mantenida por el pueblo ante la política de los Estados Unidos.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

### **Metodología:**

Días antes de la actividad, se orienta la realización de una investigación, sobre los cinco héroes de la patria prisioneros por el imperialismo yanqui y que para ello utilizarán la Revista Zunzún No. 228 y otras bibliografías que les proporciona la bibliotecaria.

Deben responder, en forma de párrafos, de cada uno de los héroes, las siguientes interrogantes:

¿Quién es?

¿Cómo fue su niñez?

¿Qué cualidades le atribuyes como héroe?

Se les orienta que recorten en revistas y periódicos, fotos y otros documentos de estos héroes, así como poesías, dibujos, creados por ellos mismos.

El día de la exposición, se organiza el aula en cinco (5) equipos y se les explica que deben cumplir con las reglas aprendidas anteriormente.

En una pancarta se dibuja una estrella y según expongan, colocan la foto del héroe que corresponda.

Se seleccionan las mejores exposiciones en el colectivo y se colocan sus nombres en el Álbum de la Patria.

### **Trabajo independiente.**

1. Si participaras en un evento internacional sobre los cinco héroes cubanos prisioneros del imperio. ¿Qué dirías sobre ellos? Escribe tus ideas.

2. Completa la siguiente frase de Martí.

P \_\_\_ R \_\_\_ ES H \_\_\_ A \_\_\_ D



**Normas de calificación:**

B = Si identifica la jerarquía de Martí y expresa una idea correcta de por qué la obtuvo.

R = Si identifica la jerarquía de Martí y no expresa por qué la obtuvo o viceversa.

M = No realiza ninguna de las dos.

**XV Título:** Abdala, una muestra de patriotismo.

**Objetivo:** Identificar el patriotismo a través de valoraciones sencillas del texto Abdala.

**Indicadores:**

2.- Identificar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria.

3.- Valorar lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo y la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

5.- Expresar solidaridad e internacionalismo como expresión más alta de patriotismo.

**Metodología:**

Previamente los escolares habrán leído y analizado la obra Abdala, en su Cuaderno Martiano. Vienen preparados para realizar una lectura dramatizada de un fragmento, el segundo parlamento de la página 18 y primero y segundo de la página 19.

Las parejas que van a leer pasan al frente y los demás escuchan, van intercambiando sus roles.

Se seleccionan las mejores lecturas dramatizadas en parejas e individual. Se les entrega un Reconocimiento.

**Trabajo independiente.**

1. Marca con una X la respuesta más correcta.

En el texto José Martí dice que " el amor, madre, a la patria es:

\_\_\_ El rencor eterno a quien la ataca.

\_\_\_ La imagen del amor que nos consuela.

\_\_\_ El odio invencible a quien la oprime.



\_\_\_ El amor que se siente por la familia.

2. Debemos seguir el ejemplo de este patriota porque:

\_\_\_ Así demuestro el amor a la patria.

\_\_\_ Tengo muchos amigos.

\_\_\_ Estaré dispuesto a defenderla siempre.

\_\_\_ Es un cubano.

3. Valora la actitud de Abdala, escribe tres razones sobre cómo hubieras actuado tú.

### **Normas de calificación:**

B = Si identifica los conceptos de patriotismo expresados por Martí, marca y menciona dos razones positivas en su actuación.

R = Cumple una de cada una de las exigencias.

M = No realiza ninguna.

Al realizar un análisis de la propuesta de actividades educativas, se considera que la misma favorece la formación del valor patriotismo, porque las acciones que se elaboraron, posibilitan a los escolares expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución, brindándole la oportunidad de señalar cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria, tanto nacionales como de la localidad.

Además le permite hacer valoraciones acerca de la injusticia y agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo, expresando la posición que deben adoptar ante tales hechos y la actitud general del pueblo cubano frente a la política hostil de los Estados Unidos, en defensa de la paz mundial. Demostrando su solidaridad e internacionalismo.

Asimismo en su trabajo independiente, clase, actividad extradocente planificadas con este fin, tienen la oportunidad de hacer referencia a las características de los símbolos de la patria, y mostrar un comportamiento solemne ante ellos, en todo momento.

### **2.3 Validación en la práctica de las actividades educativas para la educación del valor patriotismo**

En el indicador uno de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que tienen los estudiantes sobre el valor patriotismo antes de aplicar la propuesta, el 55,5% estaba concentrado en la categoría M, porque 11 de los estudiantes no poseían conocimiento acerca del valor patriotismo.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance ya que el 80,0%, está ubicado en la categoría B pues actualmente 16 conocen el concepto del valor patriotismo.

En el indicador dos de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de la historia de la Patria antes de aplicada la propuesta el 45,5% de estudiantes se encontraba en la categoría M pues eran nueve lo cual se debe a que los mismos no conocían la historia de la patria.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el 90,0% se desplazó hacia la categoría B, siendo 18 estudiantes pues ya conocen la historia de la patria.

En esta misma dimensión, en el indicador tres que se refiere al conocimiento que poseen acerca de los héroes, mártires y líder de la patria, antes de aplicada las actividades 12 estudiantes estaban en la categoría M representando un 60,0% pues no conocían a todos los héroes, mártires y líder de la patria.

Después de aplicada las actividades se pudo apreciar un avance, pues 16 estudiantes, que representan un 80,0% se desplazaron a la categoría B pues son de hablar de los diferentes héroes, mártires y líder de la patria pues ya conocen sobre ellos.

En el indicador cuatro de esta dimensión, que trata sobre el conocimiento que poseen acerca de los símbolos y atributos de la patria, antes de aplicada las actividades, nueve estudiantes que representa un 45,5% estaban en la categoría de M, pues no conocían acerca de los símbolos y atributos de la patria.

Después de aplicada las actividades 17 estudiantes pasan a la categoría de B lo que representa un 88,5% pues ya conocen los símbolos y atributos de la patria.

En la dimensión dos que se refiere a los modos de actuación, en el indicador uno que mide el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades políticas y patrióticas del centro antes de aplicar la propuesta el 40,0% estaba concentrado en la categoría M, que son ocho estudiantes, lo cual se debe a que los mismos no mostraban interés por las actividades políticas y patrióticas que desarrollan en el centro.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el 70,0% se desplazó hacia la categoría B, siendo 14 estudiantes pues ya se muestran interesados hacia este tipo de actividades.

En la dimensión dos, en el indicador dos, que se refiere a si participan de forma directa en matutinos y actos revolucionarios, antes de aplicar la propuesta de

actividades el 65,5%, que son 13 estudiantes se encontraba en la categoría M. Después de aplicada la propuesta el 90,0%, que son 18 estudiantes, se encuentran en B ya que les gusta participar en matutinos y actos de forma espontánea.

En el indicador tres, que es mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la patria conociendo su significado antes de aplicada la propuesta al igual que en los anteriores indicadores se encontraba afectado, el 70,0%, que son 14 estudiantes, estaban en la categoría M, después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría B de 16 representando un 80,0% pues muestran un correcto comportamiento de respeto por los símbolos de la patria conociendo el significado de los mismos.

Al realizar el análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo, lo cual está avalado por los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final, que demuestra la efectividad de la variable independiente, cumpliéndose la validez de la hipótesis formulada al ser capaces de definir qué es patriotismo, se manifiestan más patriotas en las diferentes actividades, son capaces de respetar y honrar a los héroes, mártires, símbolos y atributos nacionales, participan en matutinos y actividades patrióticas, , son capaces de reconocer la importancia y valor de las actividades políticas, participando activamente en ellas.

# *CONCLUSIONES*

## CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos entorno a la educación del valor patriotismo, demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema por la importancia que tiene para su futura integración social en la Educación Especial para retrasados mentales.

El estado actual de la educación del valor patriotismo en los escolares de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, se caracteriza por un insuficiente dominio de los fundamentos históricos relacionados con el papel de los héroes y mártires de la patria, los símbolos patrios, el rechazo ante las agresiones del imperialismo y la combatividad del pueblo cubano, lo que revela insuficiencias en la formación integral de su personalidad.

La propuesta de actividades diseñadas con el propósito de contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 4. grado con diagnóstico de retraso mental, se distingue por despertar el interés por conocer, los héroes, mártires, líder, símbolos y atributos de la patria. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas mediante un prueba pedagógica en un grupo de 20 estudiantes con diagnóstico de retraso mental, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir, de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados entorno a la educación del valor patriotismo, pues el 80,0% conoce los elementos del concepto del valor patriotismo, el 90,0% sabe hablar sobre la historia de la patria ya que poseen conocimiento al respecto. Un 80,0% tiene conocimiento sobre los héroes, mártires y líder de la patria. El 88,5% conoce acerca de los símbolos y atributos de la patria. Además el 70,0% muestra interés por las actividades que se desarrollan en el centro, participando de forma directa en matutinos y actos el 90,0% de los estudiantes. Muestran un buen comportamiento de respeto por los símbolos de la patria conociendo su significado el 80,0% de los estudiantes.

# *RECOMENDACIONES*

## **RECOMENDACIONES**

Aplicar la propuesta de actividades educativas diseñada a los demás grados del centro y en otras escuelas de enseñanza especial y enriquecerlas a partir de las condiciones de cada una.

Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

# *BIBLIOGRAFÍA*



## BIBLIOGRAFÍA

- Acebo Rivero, M., (2005). *La formación del valor identidad latinoamericano en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América*. Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003). Algunas reflexiones sobre la formación de valores. En Rev. Electrónica Innovación Tecnológica.
- Almendro, H., (1997). *Nuestro Martí*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Amador, Amalia y Mirtha Bonet Cruz., (2002). *El trabajo educativo en la institución escolar. Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia, V y otros. (2007). *Aportes a la actividad científica y postgraduada a la educación en valores*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov, SP., (1989). *Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrera Hernández, F., (1999). *Modelo pedagógico para la formación de valores*. ISP Juan Marinello, Matanzas. (Material en soporte digital).
- Báxter Pérez, E., (2005). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: (soporte electrónico).
- \_\_\_\_\_ (1999). *La formación de valores, una ética pedagógica*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Compendio de Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. VI Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E., (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Bell Rodríguez, R., (1996). *Razones y visiones*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1996). *Sublime profesión de amor*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, J L., (1998). *Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico*. La Habana: Editorial Litografía Barcelona.
- Buenavilla R y otros., (1995). *Historia de la educación en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1968). *Discurso en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, efectuada en La Demajagua el 10 de octubre*. La Habana: Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1997). *Discurso en el acto de inicio del curso escolar*. La Habana: Periódico Granma.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución*. Ciego de Ávila: Periódico Granma.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Discurso en la graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios*. La Habana: En tabloide Especial No 2, 4,8.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución por el Día Internacional de los trabajadores*. La Habana: Periódico Granma.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Discurso de clausura de la Conferencia Internacional por el Equilibrio del mundo*. La Habana: Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Discurso en la sesión de clausura del Congreso de Pedagogía*. La Habana: Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Cuadernos Martianos. (1997). *Para la Educación Primaria*. La Habana.
- Constitución de la República de Cuba. (1998). Editorial Política. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga N., (1999). *Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J A., (2000). *La formación de valores*. La Habana: E n Revista De Educación No 100.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad*. La Habana: VII Seminario Nacional.

- De la Luz y Caballero, J., (1991). *Escritos Educativos*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico Color Océano, Tomo I. Barcelona España: Grupo Editorial, SA.
- Domínguez Rodríguez, W L., *La axiología martiana: una vía para formar valores en la escuela*. La Habana: Pedagogía 2005.
- Dorta., (2001). *La Formación patriótica desde el nivel primario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo JR., (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Universidad Autónoma de Puebla México, Instituto de Filosofía.
- \_\_\_\_\_ (2001). *La formación de valores en la nueva generación*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fernández Ruz, Y., (2006). *Cerca de Nuestro Martí*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- Franco García, O y Pérez Morán, M., (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. La Habana: VII Seminario Nacional.
- García Batista, G y otros. (2005). *El trabajo independiente, sus formas de realización*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G., (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?*, en Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Frías, S., (2007). *El acercamiento a la figura de José Martí como vía para el desarrollo del patriotismo*. La Habana. Pedagogía 2007, ICCP.
- González Maura, V y otros. , (2001). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F., (1996). *Los valores y su significado en el desarrollo de la persona*. Ciudad de La Habana: En Revista.
- Hart Dávalos, A., (2006). *Educación, ciencia y consciencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, A y otros., (2004). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ley de los símbolos nacionales y su reglamento.*, (1999). Editorial Pueblo y Educación.
- Decreto Ley No42.
- León Martínez, I., (2003). *Tesis presentada en opción al título de Máster en Enseñanza de la Historia. El enfoque integral y contextualizado de la vida y obra de José Martí:*

*una vía para el fortalecimiento del valor patriotismo desde el programa de Historia de Cuba en la EMCC, ISP Manuel Ascunce Domenech, en Ciego de Ávila.*

Martí Pérez, J., (1991). *Periódico Patria en Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. P.468.

\_\_\_\_\_ (1978). *Nuestras ideas, en Patria, en Nueva York*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, p. 320.

\_\_\_\_\_ (2000). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Martí Pérez, J., (1975). *Los Clubes, periódico Patria*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (1978). *Nuestras ideas, Periódico Patria Nueva, Obras Completas. La Habana: Pueblo y Educación*.

\_\_\_\_\_ (1991). *Nuestra América. Obras Completas*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (1990). *Ideario Pedagógico, Clases Orales. La Habana: Pueblo y Educación*.

Mendoza Portales, L., (1994). *La formación de valores en la Revolución Cubana: un reto de hoy*. La Habana: En reunión de investigación. Ponencia p.20.

\_\_\_\_\_ (2003). *Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas, Axiológicas y Cultura en José Martí*. La Habana: ISP Enrique José Varona.

\_\_\_\_\_ (2008). *Educación en valores y sus contextos. La Habana: En Seminario Nacional. Segunda Parte*.

Ministerio de Educación, Cuba., (2002). *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana: Material mimeografiado.

\_\_\_\_\_ (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1995). *Guía para los maestros de las aulas martianas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Mención Educación Especial*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Primera y Segunda Parte. Mención Educación Especial*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la educación en valores*.
- \_\_\_\_\_ (2008). *Resolución Ministerial 118/2008. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009, Documentos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2008). *Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba., (1999). *Orientaciones Metodológicas para desarrollar el programa dirigido a la formación de valores en la Educación Especial*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1998). *Lineamientos para fortalecer los valores, disciplina y patriotismo desde la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana.
- Océano Práctico Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios.*, (1999). Grupo Editorial, SA.
- Rico Montero, P y otros., (2003). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollador en la escuela. Teoría y Práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P., (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Software Mi vida Mi Patria., Módulo Patria, contenido la Patria.

*Tesis y Resoluciones.*, (1976). *Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.*

Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité del Partido Comunista de Cuba. La Habana.

Tuner Martí, L y Pita Céspedes, B., (2001). *Pedagogía de la ternura.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Varela morales, F., (1944). *Patriotismo: en misceláneas Filosóficas.* La Habana: Editora de la Universidad de La Habana, p. 237-238.

Vigotsky, L S., (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* La Habana: Editorial Científico Técnico.

Zunzún., (2008). *Revista mensual* No243. La Habana: Casa Editorial.

\_\_\_\_\_ (2008). *Revista mensual* No243. La Habana: Casa Editorial.

# *ANEXOS*

**Anexo I.** Indicadores de medida. Evaluación por categorías.

No.	Indicadores. Dimensión 1	Categorías		
		Bien	Regular	Mal
1	<b>Conocimiento de los elementos del concepto del valor patriotismo.</b>	Conocen elementos del concepto del valor patriotismo de forma correcta.	Conocen algunos elementos del concepto del valor patriotismo y lo expresan con cierta seguridad.	Expresan elementos aislados del concepto de patriotismo y con niveles de ayuda.
2	Conocimiento acerca de la historia patria.	Poseen conocimiento adecuado de la historia de la patria	Poseen algunos conocimientos de la historia de la patria y lo expresan.	Expresan con ayuda algunos datos sobre la historia de la patria
3	Conocimiento que poseen acerca de los héroes, mártires y líder de la patria.	Conocen los héroes, mártires y líder de la patria, se expresan sobre ellos.	Conocen algunos héroes, mártires y el líder	Conocen el líder y un mártir.
4	Conocimiento que poseen acerca de los símbolos y atributos de la patria.	Conocen todas las características y significado de los símbolos de la patria, así como los atributos.	Conocen algunas características de los símbolos de la patria, así como el significado y los atributos.	Expresan el significado de un símbolo y dicen un atributo.
	Indicadores. Dimensión 2			
1	Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.	Muestran buen interés por todas las actividades que se desarrollan en el centro.	Muestran interés por solo algunas actividades de las que se desarrollan	No muestran interés por las actividades que se desarrollan en el centro.
2	Participan de forma directa en matutinos y actos revolucionarios.	Participan activamente en matutinos y actos revolucionarios.	En ocasiones participan en los matutinos y en algunos actos.	No les gusta participar en estas actividades, solo cuando ellos lo deciden
3	Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria conociendo su significado.	Muestran conocimiento de los símbolos de la Patria y conocen su significado	Muestran algún conocimiento de los símbolos de la Patria y conocen el significado de algunos de ellos.	Conocen poco de los símbolos de la Patria y del significado.



## ANEXO II

Prueba pedagógica a los escolares.

Objetivo: Constatar el grado de desarrollo alcanzado en la educación del valor patriotismo, por los escolares de 4to grado.

Actividades.

1.- Escribe tres (3) características que demuestren tu orgullo de ser cubano.

---

2.- Marca con una (X) todas las cualidades que consideras positivas de héroes y mártires

A)  Lucha por mantener la libertad y la independencia de su patria a cualquier sacrificio.

---

B)  Trabaja sin descanso por mantener las conquistas de la Revolución y cumple con todas las tareas que se le asignan.

C)  Es trabajador, disciplinado y entusiasta en todas las tareas.

D)  No lo puedo determinar.

3.-Marca con una equis (X) la respuesta más correcta:

La agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo es injusta porque:

A)  Destruye todas las riquezas, casas, escuelas, hospitales

B)  Quita la libertad que con honor se ha ganado desde el triunfo de la revolución.

C)  Pretenden apoderarse de todo, destruir la sociedad, esclavizar y convertirse en los amos.

D)  No lo puedo determinar.

4.- Completa los espacios en blanco con el significado de las partes de los símbolos de la patria que has estudiado:

A) La parte superior del Escudo de la Palma Real con dos montículos de tierra y la llave en el mar, representa la

---

B) Las tres franjas azules de la Bandera de la Estrella Solitaria representan a los

---

C) Las ramas de encina y de laurel que orlan al escudo, significan:

---

D) El triángulo rojo y el gorro frigio, significan:

---

E) ¿Qué significa para ti "morir por la patria es vivir"?



## ANEXO IV

Resultados de la prueba pedagógica.

No	INDICADORES DIMENSIÓN 1	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	Conocimiento de los elementos del concepto del valor patriotismo.	4	20,0	5	20,5	11	55,5	16	80,0	5	20,3	3	10,5
2	Conocimiento acerca de la historia patria.	5	20,5	6	30,0	9	45,5	18	90,0	2	10,0	0	100
3	Conocimiento que poseen acerca de los héroes, mártires y líder de la patria.	1	5,0	7	30,5	12	60,0	16	80,0	3	10,5	1	5,0
4	Conocimiento que poseen acerca de los símbolos y atributos de la patria.	3	10,5	8	40,0	9	45,5	14	70,0	4	20,0	2	10,0
	INDICADORES DIMENSIÓN 2												
1	Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.	4	20,0	8	40,0	8	40,0	14	70,0	5	20,5	1	5,0
2	Participan de forma directa en matutinos y actos revolucionarios.	2	10,0	5	20,5	13	65,5	18	90,0	2	10,0	0	100
3	Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria conociendo su significado.	3	10,5	3	10,5	14	70,0	16	80,0	3	10,5	1	5,0

## **Anexo V**

### **Prueba Pedagógica Comprobatoria.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento del valor patriotismo y sus modos de actuación.

- ¿Qué entiende usted por patriotismo?
- Mencione los modos de actuación que debe manifestar un estudiante para ser patriota.

#### **Respuestas**

Define como patriotismo la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

- Domina todo ----- **B**
- Domina parcial-----**R**
- Poco dominio-----**M**

#### **Modos de actuación**

Según el reglamento escolar, medir los modos de actuación en la asamblea de grupo en los indicadores seleccionados.

- Más de tres indicadores contemplados **B**
- Entre dos y tres de los indicadores contemplados **R**
- Menos de dos de los indicadores contemplados **M**

**Obs.** Puede ser otro modo de actuación a pesar no esté contemplado en los indicadores seleccionado.



## Anexo VII

### Análisis cuantitativos de los indicadores. Gráfica.

No	INDICADORES DIMENSIÓN 1	Antes		Después	
		M	%	B	%
1	Conocimiento de los elementos del concepto del valor patriotismo.	11	55,5	16	80,0
2	Conocimiento acerca de la historia de la Patria.	9	45,5	18	90,0
3	Conocimiento que poseen acerca de los héroes, mártires y líder de la Patria	12	60,0	9	45,5
4	Conocimiento que poseen acerca de los símbolos y atributos de la Patria.	9	45,5	17	88,0
	INDICADORES DIMENSIÓN 2				
1	Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.	8	40,0	14	70,0
2	Participación de forma directa en los matutinos y actos revolucionarios.	13	65,5	18	90,0
3	Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria conociendo su significado.	14	70,0	16	80,0

