



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS QUE CONTRIBUYAN AL
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON RETRASO
MENTAL, QUE ASISTEN AL SALÓN ESPECIAL DEL CÍRCULO INFANTIL “LINDOS
CAPULLITOS”, EN EL MUNICIPIO SANCTI SPÍRITUS**



A mis hijos Joel David y Melissa Maura, que son mi mayor tesoro.

A mis padres y hermanos que son mi razón de ser.

A mi esposo Yoel, por su amor, comprensión y paciencia.

A mi tutora por el apoyo que siempre me ha brindado.

A mis amigos y compañeros de trabajo por el apoyo ilimitado en los momentos más difíciles.

A las niñas y los niños del Salón Especial por los cuales trabajo que son mi sueño hecho realidad.

La Autora

Siempre he dicho que es de bien nacido ser agradecida,
y como soy lo primero, también soy lo segundo.

Eterna gratitud por todos los que comparten mis sueños y me ayudan a lograrlos.

Gracias a la Revolución y a Fidel Castro Ruz por permitirme este sueño.

A mi tutora MsC. Rafaela Antonia Garay Meneses, por saber conducir mis ideas
para la realización de esta tesis.

En fin gracias a todas las personas que con su apoyo, confianza y dedicación
hicieron posible la realización de este trabajo.

Con todo mi agradecimiento y cariño...

Ania Sarahy

RESUMEN

Se aborda la importancia del desarrollo del lenguaje y la atención de las niñas y los niños con Necesidades Educativas Especiales, desde una perspectiva de flexibilidad,

funcionalidad y contextualización. Considerando que mediante el lenguaje no sólo obtienen nuevas informaciones sino también la posibilidad de poder realizar su actividad cognoscitiva de una forma nueva. Esto hace que se revisen los programas así como las barreras que limiten potenciar su desarrollo. Situación que motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: Aplicar adaptaciones curriculares significativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus. Se expone la metodología empleada, así como los métodos investigativos utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el enfoque de sistema; del nivel empírico: el análisis documental, la observación científica, la prueba pedagógica y el pre-experimento; del nivel matemático y/o estadístico: el cálculo porcentual, tablas para ilustrar los resultados. La muestra esta constituida por 3 niñas y 6 niños, lo que representa el 100 % de la población, se sigue el criterio de selección no probabilística e intencional. La revisión bibliográfica permitió la sistematización para fundamentar la propuesta de solución. Concluyendo que su aplicación es factible, permitiendo el desarrollo del lenguaje en la muestra seleccionada, la que podrá ser utilizada en otros contextos similares. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por su importancia en los momentos actuales.

ÍNDICE

Pág.

	INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES DESDE EL PUNTO DE VISTA TEÓRICO ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON RETRASO MENTAL Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.	
1.1	<i>Consideraciones teóricas sobre el proceso educativo en las niñas y niños con retraso mental.</i>	11
1.2	<i>La estimulación temprana en las niñas y los niños.</i>	17
1.3	<i>El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana.</i>	25
1.3.1	<i>Características de las niñas y los niños con Retraso Mental.</i>	29
1.4	<i>Las adaptaciones curriculares significativas.</i>	34
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	<i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Su descripción.</i>	40
2.2	<i>Fundamentación de la propuesta de Adaptaciones curriculares significativas.</i>	47
2.3	<i>Validación de la aplicación de las adaptaciones curriculares significativas.</i>	57
III	CONCLUSIONES	69
IV	RECOMENDACIONES	70
V	BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	71
VI	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La situación de la educación en Cuba, parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque a este modelo, en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita, de modo que sea verdaderamente efectiva y no formal.

Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños, jóvenes y ciudadanos en general, sin importar su lugar de residencia, distinción o diferencias de géneros, edad, color de la piel, credo religioso o político, u origen social.

La política educativa responde a los intereses del Estado, en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano, por lo que la autora de la presente investigación se solidariza con el siguiente pensamiento por su vigencia en la actualidad:

...“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida.” Martí, Pérez, J, (1963: 147).

Esto se materializa cotidianamente en los programas de la Revolución a los que se incorpora cada sujeto en atención a sus condiciones y se prepara para la vida con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas. Para garantizar la formación de las nuevas generaciones el proceso educativo es integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo.

La Educación Preescolar en Cuba, como primer eslabón en el sistema de educación, concibe la formación multilateral de las niñas y los niños en todas las facetas de su personalidad, precisamente en estas edades es donde se establecen los cimientos para todo el proceso ulterior del ser humano. Por tanto, el personal pedagógico, los padres y la sociedad deben prepararlos desde la infancia para su incorporación a la escuela.

Para ello, es indispensable organizar el proceso educativo, en correspondencia a sus particularidades y de acuerdo a las actividades directrices en cada etapa evolutiva.

A partir del brutal bloqueo económico, que el imperialismo ha impuesto, el Estado cubano, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todas las niñas y los niños desde las edades más tempranas para lograr su desarrollo integral, asumiendo la responsabilidad social de concebirla bajo la dirección de prestigiosos especialistas de las ciencias psicológicas y pedagógicas.

Para dar cumplimiento a lo anterior, el Ministerio de Educación vincula estrechamente el trabajo educativo, que se realiza tanto por la vía institucional como la no institucional con la familia y la comunidad, como elementos necesarios y decisivos en la formación de las nuevas generaciones.

La edad preescolar constituye una etapa de primordial importancia para el individuo, por cuanto en la misma se conforman las bases fundamentales del desarrollo precisamente porque estas formaciones están en franca fase de maduración, que se consolidarán y perfeccionarán con el paso del tiempo. Esta a su vez tiene, un rol preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así, su consecuente atención tanto educativa como social.

Singular interés se le presta a las niñas y a los niños con necesidades educativas especiales a través de...*“un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgo, sus familias, educadores y el entorno en general”*. Bell Rodríguez, R., (1997:27).

En la provincia de Sancti Spíritus, el año 2000, marcó un hito con la inauguración del salón especial en el círculo infantil “Lindos Capullitos”, para la atención a las niñas y a los niños con necesidades educativas especiales. Estos anteriormente recibían estimulación en la escuela especial “Protesta de Jarao”, en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y/o mediante el programa “Educa a tu Hijo”, contribuyendo así al

desarrollo de los procesos cognoscitivos y el lenguaje, a la formación de hábitos y habilidades, para propiciar su validismo e integrarlos a la sociedad.

Actualmente se trabaja en el perfeccionamiento continuo del currículo para las niñas y los niños con estas características, desde una perspectiva de flexibilidad, funcionalidad y contextualización. Considerando que mediante el lenguaje no sólo obtienen nuevas informaciones sino también la posibilidad de poder realizar su actividad cognoscitiva de una forma nueva. El desarrollo del lenguaje en esta etapa se divide en dos períodos: el preparatorio y el encaminado a la formación del lenguaje independiente. Por tal razón las adaptaciones curriculares ya sean significativas o no, deben dar respuesta a las necesidades educativas especiales. Esto hace que se revisen los programas así como las barreras que limiten potenciar su desarrollo.

Desde este punto de vista, para la atención integral y formación de las niñas y los niños de 1 a 6 años, en la institución infantil, se realizan actividades que protegen y fortalecen su salud, les forman hábitos y habilidades elementales y prácticas, a través de las diferentes áreas de desarrollo, entre las que se encuentra la Lengua Materna.

Esta área de desarrollo ocupa un lugar relevante, está encaminada a fortalecer desde las edades más tempranas las capacidades, habilidades y hábitos que permitan a las niñas y a los niños utilizar correctamente y en forma comprensible la lengua materna, como medio de comunicación y expresión de sus ideas y sentimientos. Este es un medio de expresión generalizada del pensamiento, regula las acciones y al mismo tiempo constituye la vía más importante para la adquisición de la educación, es la base del desarrollo mental y el tesoro de los conocimientos.

Los componentes fundamentales del sistema de actividades que propician el desarrollo del lenguaje y la lengua materna, son:

- ♣ El vocabulario.
- ♣ La construcción gramatical.
- ♣ La expresión oral.
- ♣ Las estructuras fonatorio-motoras.

- ♣ El análisis fónico.
 - ♣ La preescritura.
 - ♣ La literatura infantil.
- Únicamente para el
6º año de vida.

Entre los autores de las bibliografías consultadas, que abordan el tema acerca del desarrollo del lenguaje, se pueden citar:

- ➡ El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. Sojin, F. A. (1985).
- ➡ Pensamiento y Lenguaje, del psicólogo soviético Vigotsky, L. S. (1998).
- ➡ El lenguaje oral, del psicólogo cubano Martínez Mendoza, F. (2004).

Además, se consultaron diferentes tesis de maestrías entre estas: Estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo del habla para sí, Suárez Bernal, C. (2004). Cuentos ilustrados para el desarrollo del lenguaje, Morales García, S. M. (2008). Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el trabajo con el vocabulario activo, Gómez León, B. (2008). Sistema de actividades con enfoque lúdico en función de la estimulación del lenguaje oral en niñas y niños de edad temprana y preescolar con diagnóstico de retraso mental moderado, Triana Gutiérrez S., (2008). Actividades variadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños con retraso mental leve en el grado preparatorio, de Aragón Rodríguez, A.,Y., (2008.), que todos con sus aportes contribuyen a fundamentar la presente investigación.

En la práctica pedagógica de la autora e intercambios realizados con el resto de las docentes, y la aplicación de diferentes instrumentos en el trabajo cotidiano, como la observación durante el tratamiento logopédico, el juego y la actividad independiente que realizan las niñas y los niños atendidos en el salón especial del círculo infantil "Lindos Capullitos", comprobó que estos presentan dificultades en cuanto a comprender, reconocer y nombrar palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones. Situación que se presenta porque no existe un programa para el área de Lengua Materna y el que se utiliza desde el punto de vista organizativo no se adecua a las características de sus necesidades

educativas especiales, lo que trae como consecuencia el pobre desarrollo del lenguaje aspectos tan importante en estas edades.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores, las que se consideran que constituyen argumentos sólidos para declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus?

Para el tratamiento de ese problema y poder darle solución, se toma como objeto de investigación el proceso educativo en el salón especial para las niñas y los niños con Retraso Mental, y se incide directamente en el campo de estudio enmarcado en uno de sus contenidos: el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus.

Siendo así, se plantea como objetivo: Aplicar adaptaciones curriculares significativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus.

Surgen, entonces las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la importancia del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental?
2. ¿Cuál es la situación actual y potencial que presenta el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus?
3. ¿Qué características deben tener las adaptaciones curriculares significativas para que contribuyan al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus?

4. ¿Qué efectividad pudiera tener en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus, la propuesta de adaptaciones curriculares significativas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se perfilan las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan la importancia del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental.
2. Diagnóstico del estado actual y potencial que presenta el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus.
3. Aplicación de las adaptaciones curriculares significativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus.
4. Evaluación de los efectos originados con la propuesta de adaptaciones curriculares significativas en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron los métodos científicos que a continuación se mencionan:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, favoreció el estudio que se ha llevado a cabo sobre el tema objeto de investigación, tanto en la sistematización de los presupuestos teóricos y

metodológicos, como en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, determinar las principales necesidades para el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños seleccionados en la muestra y en la elaboración de la propuesta de solución.

La inducción y la deducción, utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, determinar en la variable dependiente las dimensiones e indicadores para su valoración mediante la aplicación de instrumentos y sustentar la propuesta de solución. Además, para acreditar cómo se comportó la transformación del estado actual y potencial de la muestra atendiendo a sus características individuales dando respuesta al problema científico de la investigación.

El enfoque de sistema, proporcionó el vínculo necesario entre el diagnóstico del estado actual del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños tomados como muestra y la vía de solución, de modo que los contenidos previstos en las adaptaciones curriculares significativas, tuvieran una coherencia interna y externa, así como un orden ascendente de complejidad. De esta manera se integra esto al proceso educativo de las niñas y los niños con Retraso Mental que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus.

Del nivel empírico:

El análisis documental, se utilizó en la etapa inicial de la investigación para comprobar a través de la revisión y análisis de documentos normativos qué acciones están dirigidas a identificar y estimular el lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana con Retraso Mental. (Anexo I).

La observación científica, como método fundamental se utilizó con el objetivo de constatar en la práctica el desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y los niños con Retraso Mental. Para ello se elaboró una guía con su respectiva escala valorativa. (Anexo2). Esta se aplicó al inicio y al final de aplicada la propuesta de solución.

El método experimental, se aplicó en su modalidad de pre-experimento. Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño de pre - test y post - test.

La prueba pedagógica se realizó antes y después de haber aplicado la propuesta de solución, (en el pre-test y post-test) con el objetivo de comprobar su efectividad. (Anexos 3, 3A y 3B).

Del nivel matemático y/o estadístico:

El cálculo porcentual, se empleó en el diagnóstico inicial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

La estadística descriptiva, se utilizó tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

Población y muestra:

En esta investigación coinciden la población y la muestra. La autora se sigue el criterio de selección no probabilística e intencional, porque requiere de mayor seguridad y exactitud. La misma quedó constituida por la matrícula actual del salón especial 3 niñas y 6 niños, que presentan necesidades educativas especiales con Retraso Mental, lo que representa el 100 %. Sus edades oscilan entre los 3 años, 5 meses y 6 años de edad, sus diagnósticos varían entre Lesión en el Sistema Nervioso Central y Síndrome de Down. Se caracterizan además, por ser cariñosos, les gusta la música, jugar, sin embargo son pasivos, se dispersan con facilidad, presentan insuficiencias al comunicarse básicamente, por la pobreza de su lenguaje lo que les dificulta comprender órdenes sencillas y con cierto grado de complejidad.

A continuación se precisan las variables, las cuales mantiene una relación de dependencia entre sí (causa-efecto).

Variable independiente: adaptaciones curriculares significativas.

Son modificaciones a los componentes didácticos ya que pueden llegar a consistir en la eliminación de contenidos esenciales o de objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares, así como la modificación de los criterios de evaluación. Se realizan desde la programación, previa caracterización psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial, Deben ser justificadas a

partir de un análisis concienzudo y riguroso del contexto educativo donde se desenvuelve el alumno. Gayle, Morejón, A., (2002:76-78).

Variable dependiente: contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus.

Desarrollo del lenguaje: es el proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio por conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para auto comunicarse. Mendoza Martínez, F., (2004:43).

Contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, la autora considera a la realización de acciones que favorecen potenciar al máximo las habilidades comunicativas de las niñas y los niños con Retraso Mental mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada que proporcionan a estos las experiencias que necesitan para desarrollar de acuerdo a sus posibilidades un mayor conocimiento y comprensión acerca del mundo que los rodea, además de una mejor comunicación con las personas y demás coetáneos; lo que les posibilitará en parte su independencia y desarrollo. Rodríguez, Nápoles, A., (2008:10).

Variables ajenas: factor tiempo, disponibilidad de recursos y estado de salud de las niñas y los niños.

A fin de desmembrar aquellos aspectos diferenciables para que contribuyan al desarrollo del lenguaje y revelar su alcance práctico, se realiza la operacionalización de la variable dependiente, atendiendo a las dimensiones e indicadores.

Dimensiones	Indicadores
I. Cognitiva.	1.1 Comprenden palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones. 1.2 Reconocen los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones.
II. Procedimental.	2.1 Aplicación de los conocimientos estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas.
III. Actitudinal.	3.1 Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

La novedad científica y el aporte radica en la propuesta de adaptaciones curriculares significativas para el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños diagnosticados con Retraso Mental, la que podrá ser utilizada en otros contextos similares, para que puedan en correspondencia a sus potencialidades lograr su autovalidismo. Es de señalar que este aspecto ha sido poco tratado en las investigaciones del territorio.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el Capítulo I. Se reflexiona desde el punto de vista teórico acerca del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños diagnosticados con Retraso Mental. El Capítulo II. Aborda el resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las adaptaciones curriculares significativas, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

I. REFLEXIONES DESDE EL PUNTO DE VISTA TEÓRICO ACERCA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DIAGNOSTICADOS CON RETRASO MENTAL Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

1.1 Consideraciones teóricas sobre el proceso educativo en las niñas y niños con retraso mental.

El antecedente de la escuela, lo constituye la Educación Preescolar y entre su objetivo está la preparación de la niña y el niño para la vida. La escuela prosigue, desarrolla y sistematiza la labor educativa inicial, que es donde se crean las condiciones para su desarrollo físico, intelectual y estético. Esta educación es importante desde su nacimiento, para ello es necesario tomar en consideración las particularidades y posibilidades de estos en cada período o etapa de su vida.

La Educación Preescolar en su estado actual tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de J.A. Comenius, (1592-1670); que en su Obra Magna plasmó la importancia de la educación inicial valorando que la misma constituye un período de preparación para la enseñanza sistemática de la escuela. Sin duda este clásico de la pedagogía quien con su teoría sentó las bases para iniciar desde la edad temprana una educación sólida que comenzará en el medio familiar, sin antecedentes negativos y continuará en la institución, en un estrecho vínculo. Le atribuyó especial importancia a la lengua materna.

J. J. Rousseau (1712-1778); sus obras pedagógicas están impregnadas de un verdadero humanismo, un sincero amor hacia los niños y niñas y de una profunda comprensión del papel para la educación de estos durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre.

J. E. Pestalozzi, (1746-1827), le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que *“la hora del nacimiento de la niña y el niño es la primera hora de su enseñanza”*. El hizo un gran aporte a la creación de una teoría científicamente argumentada y de la metodología de la enseñanza elemental, tratando, como él mismo

escribió, *“de hacer posible un correcto desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales y morales hasta el último pobre”*.

Todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de las niñas y los niños desde las edades tempranas, valorando como resultado lo que esta representa en su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo.

Acerca de esta problemática también es válido mencionar las ideas de algunos pensadores cubanos del siglo XIX, en las que se puede inferir que esta temática no ha estado ajena al quehacer tanto filosófico como socioeducativo; José de la Luz y Caballero (1800 -1862), Enrique José Varona (1849 -1933), el maestro José Julián Martí Pérez, (1853-1895), y más tarde el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1926), coincidieron al afirmar la importancia de la educación y a tal efecto, no cabe la menor duda en la actualidad, de la significación que tiene la especial atención a las niñas y los niños desde las edades tempranas por las particularidades individuales de cada uno de ellos según las condiciones de vida familiar y el medio social donde se desarrollan.

En la actualidad existen diversos criterios de autores sobre lo que es proceso educativo, Álvarez de Zayas, C., (1996:43) quien ha profundizado en el asunto, destaca el significado de proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin. En este aspecto declara: *que el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.*

De igual manera, Carmona Monferrer, M., y otros (2000:61), refieren que: *proceso educativo porque todos aprenden (más cuanto se participa), incorporando la participación, aprendemos en nuevas formas de hacer las cosas, y aprender en valores y actitudes.*

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, la autora de la presente tesis asume el criterio de López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A., M., (2004:43), sin dejar de reconocer el de Addine Fernández, F., (2006:9), quienes expresan el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca

todos los contextos donde la niña y el niño aprenden, se enseñan, se instruyen y se educan.

Con relación a lo anterior, López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A.M., (2007:10), describen que un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir e ignorar los conocimientos que las niñas y los niños aprenden, que adquieren, simplemente destacan que en las edades de 0 a 6 años ellos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye a su desarrollo y crecimiento personal.

El desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere un carácter psicológico y pedagógico donde el educador tenga conocimiento del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otras, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

En dicho proceso educativo las niñas y los niños ocupan el lugar central, protagónico que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su formación. Si estos constituyen el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se deba su participación en todos los momentos que lo conforman. No debe faltar el carácter colectivo y cooperativo; cada niña o niño al interactuar con otros, les brinda ayuda, cooperación, les ofrece sugerencia, contribuyen a sus reflexiones y toma decisiones.

Es necesario tener presente que las niñas y los niños tienen el lugar prioritario en el proceso educativo, y tienen que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de

evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de estos, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

Todo momento en la vida de las niñas y los niños constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Cuando las niñas y los niños juegan o realizan otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asean, se alimentan y aún cuando duermen, todos constituyen momentos para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo.

La integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales al círculo infantil, es uno de los objetivos primordiales del salón especial, y las actividades que se realizan en este, se deben explotar al máximo para integrar a los menores a la vida normal y de esta manera contribuir al desarrollo multilateral y armónico de estos desde los dos a los seis años de edad.

Este objetivo se logra con la realización de tareas educativas en el campo de la Educación Física, Moral, Laboral, Estética e Intelectual, que en cada etapa de la edad preescolar, adquieren formas específicas de acuerdo con las posibilidades de las niñas y de los niños al realizar una serie de actividades que contribuyen al desarrollo y corrección de los procesos cognoscitivos como son: la percepción, memoria, y pensamiento; además estas actividades ayudan a la formación de hábitos correctos de conducta. Se relacionan directamente con los adultos y sus coetáneos, además se fortalece la constitución física, se forman hábitos de autoservicio, se trabaja por desarrollar el lenguaje enfatizando en el aumento del vocabulario y la corrección de la pronunciación.

La Educación Preescolar se rige por una serie de principios entre los que se destacan fundamentalmente: la relación de la enseñanza con la vida, el papel rector del adulto en

la educación de las niñas y los niños mediante su propia actividad, la formación del preescolar en colectividad y la unidad entre la educación, social y familiar, tomando en cuenta las insuficiencias educativas y de carácter general que presentan, esto hace que el trabajo tenga un carácter correctivo muy marcado.

En la actualidad la Enseñanza Especial continúa rigiéndose por los postulados de esta concepción, el educador orienta y facilita la ayuda para que las niñas y los niños aprendan, tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, encamina la actividad hacia el logro de las potencialidades, donde actúan activamente, asimilan la experiencia social, captan e interiorizan lo aprendido.

El conocimiento de toda tendencia, teoría psicológica o la creación de un sistema educativo, refleja una filosofía de la vida, que influye en la formación de las nuevas generaciones, del hombre que se quiere formar, aspectos que están presentes en la actividad profesional, al preparar al educador en la tarea de preparar a las niñas y a los niños con necesidades educativas especiales.

Para el logro de los objetivos planteados por la Educación Preescolar en las instituciones infantiles plantea diferentes tareas:

- ✓ Formar integralmente a niñas y niños con necesidades educativas especiales en la medida de sus posibilidades, para que disfruten de la alegría de la infancia y participen en las actividades propias de ellos.
- ✓ Contribuir al desarrollo general de niñas y niños sobre la base de un trabajo educativo correctivo intenso y planificado así como la corrección y/o compensación de los defectos que presentan.
- ✓ Preparar a niñas y niños que así lo requieran para que asistan a la escuela especial a su debido tiempo y tengan un óptimo aprovechamiento escolar.
- ✓ Evaluar sistemáticamente el desarrollo de las niñas y los niños con el objetivo de brindarles una ayuda afectiva así como arribar a un diagnóstico diferenciado y final acertado.

Para desarrollar con éxito todas las actividades necesarias para la corrección y educación de las niñas y los niños preescolares, una de las premisas fundamentales es la organización de la vida de estos.

El proceso educativo de los salones especiales dentro de un círculo infantil tiene sus particularidades, se organiza por niveles diferentes: el 1er nivel agrupa a niñas y niños de 3 a 4 años, el 2do nivel a los de 4 a 5 años, y el 3er nivel a los de 5 a 6 años, donde además de la edad se tiene en cuenta las características y particularidades de cada niña y niño, con el personal pedagógico especializado para garantizar el desarrollo y conocimiento de los logros y objetivos.

Cumple con un horario de vida, donde el educador como guía y orientador del proceso tendrá en cuenta las necesidades y deseos de las niñas y los niños. Se utilizan métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, que le desarrollen habilidades y conocimientos mediante una serie de actividades pedagógicas que se realizan en cada grupo con el establecimiento de un tiempo y orden lógico.

Para que el proceso educativo tenga éxito tiene que adoptar formas propias en cada uno de estos períodos dentro de su concepción como una etapa única del desarrollo, pues estos van a tener logros y su conjunto de adquisiciones que son esperables en cada edad y en todas las áreas de desarrollo por lo que la afectividad de estos se convierten en la tarea de primer orden y a su vez sirven de evaluadores de la calidad del proceso educativo.

Este proceso educativo tiene forma organizativa que pueden agruparse en:

- ✓ la actividad pedagógica.
- ✓ la actividad libre o independiente.
- ✓ la actividad complementaria.
- ✓ los procesos de satisfacción de necesidades básicas y de organización racional de la vida.
- ✓ el juego como forma organizativa en si misma.

Todas estas actividades tienen un fin a lograr en este proceso educativo. El educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de

independencia y desarrollo de las niñas y los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos la educadora proyectará el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrá en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

En todos los niveles es importante que el educador tenga buena dicción, lenguaje correcto, preciso y comprensible, pues las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, toma particular significación, dada la atención individualizada que es necesaria brindarle a cada uno de ellos.

En los salones especiales, dada las características del desarrollo infantil que presentan las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, es imprescindible que la educadora mantengan bajo su campo visual a estos y el apoyo en la demostración como procedimiento fundamental, considerando para su empleo el nivel real de desarrollo mostrado por cada uno de los pequeños. Organizan el área de forma tal que se estimulen las interrelaciones, los juegos por parejas donde resulta significativa su influencia para lograr las acciones de juego entre dos o más coetáneos. Por lo que es de gran importancia la estimulación de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales desde las edades más tempranas.

1.2 La estimulación temprana en las niñas y los niños.

Para alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad es necesario anticiparse, prevenir, estimular el desarrollo humano, constituyendo uno de los retos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana, enmarcándose en un proceso continuo, combinado y coordinado.

En Cuba se organiza la prevención a partir de la atención a madres de niñas y niños que presentan algún riesgo por mínimo que este sea y realizar así lo que se identifica como prevención primaria. El sistema de salud y educación del país facilita el trabajo coordinado de los médicos de la familia, maestros, psicólogos, trabajadores sociales,

entre otros factores para cumplir el fin supremo de la prevención primaria. Una de las acciones priorizadas en esta dirección está relacionada con el diagnóstico precoz y la estimulación temprana de las potencialidades de desarrollo y la satisfacción de las necesidades educativas individuales.

En esta concepción más actual, el proceso educativo se dirige a potenciar las cualidades físicas y psíquicas propias de las niñas y niños de esta edad. Para esto se crearon las instituciones como son los círculos infantiles y como complemento de estos se creó el programa "Educa a tu Hijo", para garantizar la atención a toda la población infantil de 0 a 6 años de vida.

La edad temprana es un período de rápida formación y desarrollo del individuo, esto se fundamenta en la elevada plasticidad de las funciones del cerebro de las niñas y los niños de estas edades y en las grandes posibilidades que tienen para desarrollarse, siempre que exista una influencia directa y sistemática del medio circundante. Es por ello que la aplicación de programas de atención (médicos psicopedagógicos y rehabilitatorios) podría contribuir a mejorar de forma importante el pronóstico de estos.

En las distintas etapas de cada período del desarrollo, el comportamiento de las niñas y los niños es diferente, de aquí que resulte importante conocer cuales conductas y regularidades son las esperadas para cada edad. No se trata solo de entender cuando ocurren las cosas durante el desarrollo, sino de comprender como ocurren y que procesos y mecanismos están implicados. Por tanto se insiste en la gran importancia del medio familiar desde todos los puntos de vista, en la que debe primar el optimismo en su actividad diaria y la confianza en las posibilidades reales de las niñas y los niños.

El desarrollo de las niñas y los niños es un complejo proceso dialéctico de saltos que permiten formaciones cualitativamente superiores, lo que expresa que no posee un carácter lineal y siempre ascendente, en el se dan momentos de crisis e inclusive de detención del mismo. Estos virajes y cambios se pueden considerar como una regularidad y a su vez como una peculiaridad de su desarrollo evolutivo y en muchas oportunidades estas peculiaridades se han considerado como deficiencias, trastornos, problemas y alteraciones evidentes porque no se han identificado tempranamente

algunos signos de alerta que llaman poderosamente la atención a padres y educadores en la confianza ciega de que esa es la forma habitual de ser la niña o el niño. Fernández, Pérez de Alejo, G., (2005: 2).

Esta concepción plantea retos importantes a la educación en las instituciones infantiles y la escuela en todos sus niveles. Una de ellas es que en la tarea de educar bajo estas condiciones se necesita de un educador más preparado no solo en conocimiento sino además en habilidades, actitudes, autonomía, que domine las características de cada uno de sus niñas y niños así como la puesta en práctica de la detección o la identificación de todos aquellos signos que indiquen un insuficiente desarrollo y en consecuencia un diagnóstico lo más temprano posible. Una educación dirigida a disminuir los efectos de todo aquello que genere insuficiencias, discapacidad y minusvalía, todo lo cual debe asegurar una justicia social.

Se coincide que la detección lo más tempranamente posible de niñas y niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades y/o a factores de riesgo, así como la orientación oportuna y calificada a todos los componentes del sistema de influencias se continúan perfeccionando para garantizar la estimulación del desarrollo integral desde las edades tempranas. Los diseños existentes deben satisfacer plenamente la detección y seguimiento como un sistema continuo y coherente.

A partir del sustento de nuestra concepción teórico-práctica y el estrecho vínculo que se establece entre los servicios educacionales y de salud entre otros. Es en la concepción socio histórico cultural, en la comprensión del carácter interactivo del desarrollo psíquico desde cuya perspectiva se reconoce la importancia de la educación “es el medio que conduce al desarrollo” se valora altamente el rol del acto educativo en el proceso de estimulación temprana y preescolar y el desarrollo integral de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, reconocida la educación como el eje central de esta concepción que reciben estos desde las edades más tempranas mediante la familia, las instituciones educacionales, las diferentes formas de organizar el proceso educativo y la sociedad.

Dentro de esta concepción se destaca el enfoque preventivo y las distintas formas de asumirlo en el proceso educacional.

Por otra parte, la estimulación temprana está dirigida también a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas que puedan aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo. Por tanto apuntó Vigostky que el hombre al nacer hereda toda la evolución filogénica, pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en que viva y de las condiciones de la educación que reciba.

La prevención debe seguir lo planteado por Vigostky respecto a que el período de mayor plasticidad del sistema nervioso y más sensitivo para el desarrollo general comprendido entre 0 y 6 años, por ello la autora considera imprescindible la identificación y estimulación de las niñas y los niños con Retraso Mental en estas edades.

Partiendo del binomio plasticidad versus vulnerabilidad del sistema nervioso central en la estimulación temprana. El Sistema Nervioso Central (SNC) humano en su maduración se caracteriza por poseer períodos de aceleración en su ritmo de desarrollo. El más notorio de ellos es el que se extiende desde el 7mo mes de gestación prenatal, hasta el 10mo o 11no mes postnatal. Es esta la fase de crecimiento de las células nerviosas (neuronas) y de la organización de sus contactos sinápticos, de la proliferación de las células no puramente nerviosas (neuroglías) las que juegan un importante papel en el metabolismo de las neuronas, en la estructuración del cerebro como sostén del sistema nervioso, en el proceso de aislamiento de las fibras nerviosas que conducen impulsos químicos y eléctricos.

En este proceso se incluye también la formación de varias enzimas, productoras de sustancias bioquímicas importantísimas para la maduración nerviosa. Desde el punto de vista funcional, la importancia de esta fase acelerada radica en que ella se desarrolla fundamentales funciones esencialmente humanas, elevación vertical, marcha, articulación vocal, banalización, individualización del comportamiento y otros aspectos psicológicos como la afectividad entre otros.

Es por todo esto, que el sistema nervioso, tiene en esta etapa de crecimiento acelerado, gran plasticidad y alta vulnerabilidad. La plasticidad tiene que ver con su gran capacidad de aprendizaje, por ello mismo adquiere tanta importancia la acción de un nexo sobre el funcionamiento, porque frena o desvirtúa el aprendizaje. La vulnerabilidad se fundamenta también en el hecho de que su propia protección y aislamiento se encuentran incompletas por estar aun en desarrollo y entonces, una hipoxia, una hemorragia intracraneal, la mala nutrición, una hipo estimulación, entre otra tendrían el camino más abierto para su acción. Pero tanto, esta como la plasticidad, tienen sus límites que aumentan a medida que se completa el desarrollo.

Se reconoce que es el momento de mayor plasticidad cuándo el sistema nerviosos nos permite actuar con efectividad en la habilitación y rehabilitación de las funciones que no han madurado o que se encuentran alteradas para ampliar las posibilidades de aprendizaje, es entonces el período de mayor vulnerabilidad del sistema nervioso que nos exige una acción preventiva o correctiva compensatoria adecuada y oportuna con las niñas y los niños con Retraso Mental que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Sobre esta concepción la estimulación temprana se basa especialmente en la influencia que los estímulos ambientales ejercen sobre el organismo en desarrollo, la importancia de la relación afectiva madre-hijo y en la plasticidad del sistema nervioso en los primeros años de vida. La plasticidad cerebral es la adaptación funcional del Sistema Nervioso Central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas sea cuál sea su causa. La capacidad del cerebro para adaptarse a la nueva situación lesional y para compensar los efectos de la lesión, aunque sea de forma parcial, es mayor en el cerebro inmaduro que en el del adulto.

Todas las facetas del funcionamiento cerebral pueden verse beneficiadas por el fenómeno de la plasticidad neuronal, la mayor parte de las veces por acción terapéutica farmacológica y por estimulación sensitiva con rehabilitación física y psíquica. Se plantea que la actividad cerebral, un estilo de vida activo y los entrenamientos del

cerebro ayudan a reorganizarse más rápidamente una vez lesionados, lo que justifica los resultados favorables obtenidos con la terapia de rehabilitación en todo estos casos.

La autora asume el criterio de las ideas claves del pensamiento vigostkiano acerca del trabajo preventivo y de atención en la edad temprana y preescolar:

- El período más denso y lleno de valor del desarrollo en general es de 0 a 3 años.
- La regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio.
- Tener en cuenta no solo las funciones que ya han madurado, sino también las que están en proceso de maduración, no solo el nivel actual, sino también la zona de desarrollo próximo.

De igual manera coincide con lo planteado por Fernández, Pérez de Alejo, G., (2005: 9), quien considera que para la edad temprana y preescolar la prevención se define como un sistema de medidas de orientación, con valor pronóstico para detectar un desarrollo no considerado como normal, evitar y atenuar la expresión de la discapacidad y propiciar la potencialización del desarrollo humano.

Este mismo autor, valora la estimulación temprana y preescolar como componente o parte esencial del trabajo y la define como: el sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación, para potenciar y promover al máximo el desarrollo de las niñas y los niños desde la primera infancia, tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo. (Ibidem).

En Cuba, existe una diversidad de programas de intervención temprana en el área de salud y los centros hospitalarios pediátricos para niñas y niños pre-términos, síndromes genéticos, parálisis cerebral, trastornos motores, autismo, con trastornos profundo del desarrollo, entre otros. Al mismo tiempo en el área educacional existen programas comunitarios e instituciones y salones especiales para la educación y desarrollo de los que requieren una atención educativa especial, así como para la preparación y capacitación de sus familias.

Es importante partir de la caracterización de las niñas y los niños donde se establecen los niveles de desarrollo en los componentes de la actividad: motivos, necesidades e interés y en el aspecto operacional, estrategias y alternativas que se asumen para la ejecución de las tareas, organización de la actividad teniendo en cuenta las cualidades de la atención a las distintas esferas del desarrollo.

Beneficios de la atención temprana y preescolar.

- Los padres se desempeñan con máxima eficacia y autonomía en la educación de sus hijos.
- Las niñas y los niños desarrollan o corrigen los efectos de los factores de riesgo biológico y/o social.
- Se evita la aparición de dificultades del nivel secundario y terciario.
- Se ofrece una atención oportuna a las demandas de las niñas y los niños entre otros.

El término de estimulación temprana, que aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos de las niñas y los niños en 1959, se enfocó como una forma especializada de atención a los que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegian a aquellos que provienen de familias marginales, necesitadas o de muy bajos recursos. Es por ello que la estimulación temprana se fundamentó como algo necesario.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más temprano de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, dando lugar al concepto de estimulación temprana del desarrollo.

Se comparten las ideas de Fernández, Pérez de Alejo, G., en que los factores que alteran el desarrollo normal de las niñas y los niños en la edad temprana están dados en:

Una lesión directa sobre el sistema nervioso: Cuando se producen lesiones una o varias partes del sistema nervioso (causa), resulta como consecuencia la alteración del órgano en cuestión o su función. Debido a que las neuronas son las únicas células que no se reproducen, la muerte de las mismas provoca consecuencias irreversibles. Dentro de estas lesiones, las más frecuentes son: Parálisis Cerebral Infantil (PCI) y la Mielomeningocele.

La afección de otra parte del cuerpo que provoca secundariamente alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso: riesgo biológico, las enfermedades, operaciones que padezcan aquellas niñas y niños que no tengan una buena estructura física o psíquica, darán como resultado trastornos psicológicos y bloqueos en el desarrollo físico.

Las alteraciones genéticas: como se conoce en la fecundación el óvulo y el espermatozoide se unen para formar la primera célula del nuevo individuo. Las diversas alteraciones que ocurran en la unión de los cromosomas o los defectos que se encuentren en los genes, generan trastornos que alteran el normal crecimiento y desarrollo del bebé entre muchas otras alteraciones cromosómicas se encuentran los Síndrome de Down, Frágil X, Prader Willi.

Riesgo ambiental: Diversos factores influyen directa o indirectamente en el desarrollo físico y psíquico de las niñas y los niños. Estos factores pueden ser de carácter económico o cultural. Un niño con deprivación cultural, con limitaciones económicas o con la afectación de ambos factores, corre el riesgo de no llegar a explotar al máximo sus posibilidades a pesar de ser capaz de alcanzarlas. Estas alteraciones en el desarrollo pueden producirse en diferentes momentos como son el prenatal, perinatal, postnatal.

Alteraciones Prenatales: aquellas que se producen entre la concepción y el nacimiento del bebé. Tales como las alteraciones genéticas, las enfermedades que padezca la madre o el feto, entre otras.

Alteraciones Perinatales: anormalidades que ocurren en el momento del parto. Tales como la aspiración de meconio por parte del bebé, el parto demorado o instrumentado, las anoxias, entre otras.

Alteraciones Postnatales: lo que le sucede a la niña o al niño a partir del momento del nacimiento tales como los accidentes, las enfermedades infecciosas, la falta de estimulación, el abandono, entre otras.

Desde las edades tempranas el lenguaje debe ser un objetivo esencial, lo que conlleva a concebirlo como un valioso instrumento para el conocimiento científico y lograr la transformación práctica de la realidad educativa en cuanto al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental.

1.3 El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de edad temprana.

Los pensadores que han definido al hombre como un ser social, acuden al lenguaje como requisito indispensable de su naturaleza social y lo consideran como un medio vital para transmitir sus pensamientos y emociones.

Siguiendo el criterio de algunos autores el lenguaje ha sido la capacidad humana que permite definir al hombre como ser social y no puede haber hombre social sin lenguaje, ni puede haber lengua sin hombre social. Es la conciencia práctica, la conciencia real, que existe también para los otros hombres y que, por tanto, comienza a existir también para sí mismo; el lenguaje nace, de la necesidad, del intercambio con los demás hombres.

La discusión sobre el lenguaje, realmente compromete los problemas del ser: fisiológico, sociales, ontológico y metafísicos mediatizados en cómo es que relacionamos los objetos con el mundo, o sea, las relaciones entre las palabras y las cosas. Las niñas y los niños logran hablar por la actividad cotidiana de labios-lengua-músculos-garganta-laringe, oportunidades sociales y motivacionales. Un rechazo de la forma de hablar, supone un refuerzo negativo dentro del proceso de comunicación.

La educación del lenguaje es una propiedad distintiva del hombre en relación con el resto de los seres vivos. Constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica. Dentro de las funciones más importantes tenemos que el mismo sirve como medio de comunicación, permite decodificar la experiencia y conservar el conocimiento, regula la conducta humana, interviene en el desarrollo de procesos como la percepción y la atención, además de ser un instrumento del pensamiento.

En el trabajo se asume que lenguaje es el conjunto de señales o signos con los que el ser humano manifiesta lo que piensa, o siente, generalmente mediante sonidos articulados o de alguna otra manera. Es la capacidad humana adquirida por la que se comunican contenidos a través de la palabra.

El objetivo general en esta etapa es lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades de las niñas y los niños, es una etapa en la que se persigue el desarrollo integral y armónicamente de la personalidad; por lo que se considera de suma importancia velar por la unidad de estos componentes y no aceptar fraccionamientos en el estudio del desarrollo humano.

J. A., Comenius (1592-1670), le atribuyó especial importancia a la lengua materna, considerándola como un elemento clave para su desarrollo posterior y este se inicia en las niñas y los niños con las primeras palabras del adulto. Vista de esa forma dejó evidenciada la importancia de un desarrollo inicial del lenguaje como base para la adquisición de elementos necesarios para su desarrollo posterior.

Es precisamente en esta edad donde ocurre un período de mucha importancia para el desarrollo intelectual y físico en las niñas y los niños, llamado “período sensitivo del lenguaje”, en el cual comienza a incorporar tantas palabras a su vocabulario que le facilita la comprensión del medio que le rodea así, como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

Para que esto suceda de manera natural sin interrupciones, sin obstáculos influyen en las condiciones espontáneas de la vida familiar y social; las niñas y los niños forman nociones del mundo animal y vegetal de muchos fenómenos naturales, de realizaciones sociales y del uso de la lengua a tono con el propio entorno en que habitan.

De igual forma J. J., Rousseau, (1712-1778), dedicó tiempo a la primera infancia, destaca en su obra los derechos de las niñas y los niños y reclama la necesidad de comprenderlo. Se refirió a las diferentes etapas evolutivas por las que atraviesan las niñas y los niños, valorando que los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambios e intereses, aptitudes de su desarrollo, la educación debe ser gradual. Sus ideas mantienen gran vigencia, pues las niñas y los niños comprendidos en esta etapa reciben la educación en dependencia de la edad teniendo en cuenta las particularidades de cada uno y se hace un deber y un derecho de todos sin distinción de raza, sexo, religión o lugar de residencia, donde presupone el deber de prepararlos a todos para la vida en un sentido amplio.

En los primeros años de vida las niñas y los niños aprenden la lengua materna lo que es importante para la formación de todos los aspectos de la personalidad, L. S. Vigotsky (1886-1934), fue uno de los primeros en exponer la opinión que el lenguaje juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales, y que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es investigar la reorganización de los procesos mentales que tienen lugar bajo la influencia del lenguaje.

Teniendo en cuenta su concepción, es necesario tener presente en la dirección del proceso educativo de la lengua materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños, alrededor de estos están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades.

El pedagogo soviético Ushinski expresó: *“En la medida en que el niño aprende la lengua materna, asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje”*. Ushinski K. D., (1969.101).

Reflexionando sobre lo anteriormente formulado se puede destacar, que las niñas y los niños incorporan en su vocabulario muchas más palabras y que así amplían y profundizan los conocimientos del medio ambiente y adquieren un medio de comunicación rico en contenido, que los hace comprender más y mejor su entorno

social, así como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

Las tareas generales de la enseñanza de la lengua materna tienden a:

- Enseñar a niñas y niños a emplear libremente la lengua natal en la combinación directa con las personas que lo rodean y a expresarse correctamente, para lograr la comprensión de sus interlocutores.
- Desarrollar el pensamiento y el lenguaje de las niñas y los niños sobre la base del conocimiento objetivo del mundo circundante, lo que se refleja en el enriquecimiento de sus experiencias y en el vocabulario.
- Despertar el interés de las niñas y los niños por el lenguaje literario.
- Crear y desarrollar en las niñas y los niños, hábitos y habilidades para la expresión oral de forma organizada.

Para las niñas y los niños el lenguaje tiene múltiples funciones. Ellos lo utilizan para expresar sus deseos, conocer más acerca de las cosas que los rodean, transmitir sus ideas y de este modo relacionarse con los demás. Conocer las características del desarrollo del lenguaje en estas edades facilita una correcta y eficaz estimulación del mismo. Es importante que los adultos utilicen un lenguaje correcto, sin excesos de diminutivos innecesarios ni simplificaciones que puedan confundir al pequeño. Mientras más vivencias se le ofrezcan donde él pueda visualizar para luego hacer uso de la palabra y en forma más comprensible, mejor se desarrollará en el medio en que vive.

De esta forma logran asimilar nuevas palabras y las incluye en el vocabulario pasivo y luego en el activo, que aumentará rápidamente su volumen. Todo este resultado se alcanzará si el adulto que rodea a niñas y niños, habla de manera clara, articulando correctamente y entonces ellos aprenderán, desde el primer momento los sonidos verdaderos del lenguaje.

Esto se puede lograr con actividades creativas, donde se incentiven las motivaciones, los deseos, las emociones, a través de nociones más profundas que las que ofrecen la percepción auditiva y la lengua materna.

Educar a los pequeños para lograr su mayor desarrollo y formación plena no es una tarea fácil y requiere que el educador sea un verdadero profesional, científicamente preparado.

Esto determina que puede utilizar diversos métodos de investigación en sus lados pedagógicos cotidiano, pues necesita conocer a las niñas y los niños, para organizar y dirigir el proceso educativo al igual que para cumplir con las funciones de diagnóstico y evaluación que su actuación como educador debe exigir.

Para brindar una especial atención a las niñas y niños con Retraso Mental, en la dirección del proceso educativo hay que tener en cuenta las características psicopedagógicas que estos presentan para la asimilación de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo, en el próximo epígrafe se les dará tratamiento.

1.3.1 Características de las niñas y los niños con Retraso Mental.

Dadas las condiciones actuales y perspectivas de la educación de niñas y niños con Retraso Mental en Cuba y en otros países del mundo, han conducido a un redimensionamiento de los conocimientos que existen en este campo de estudio. El análisis acerca de la forma en que se debe educar, constituye un tema actual y de debate científico, que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento a niñas y niños con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellos y la comprensión sobre de las necesidades y posibilidades de desarrollo que posean estos.

En Cuba, existe una concepción para la educación de los diagnosticados con Retraso Mental que comenzó a gestarse después del triunfo revolucionario en 1959 y de la creación del sistema de Educación Especial en 1962.

Sobre la base de una concepción humanista se pone al descubierto que desde hace siglos filósofos, psicólogos, médicos, lingüistas, pedagogos y otros especialistas, han mostrado interés por el estudio de las niñas y de los niños con Retraso Mental.

En este aspecto Vigotsky, L. S., (1982: 87), consideraba que: *“Las premisas generales de las cuales parte y las que deben constituir la base del estudio científico del desarrollo del retraso mental son la idea de la unidad de las leyes del desarrollo del niño normal y del niño retrasado mental, las leyes del desarrollo del niño con retraso mental adquieren una expresión específica, cualitativamente peculiar, las leyes reciben su expresión concreta y especial al aplicárselas al niño retrasado mental. La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo. El niño retrasado mental necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar”*.

Las teorías vigoskianas definen claramente la interacción que existe entre los procesos de adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo por lo que resulta imprescindible tener estas interrelaciones en cuenta, para que la intervención del adulto se dirija expresamente a propiciar el crecimiento de la Zona de Desarrollo Próximo en la niña y el niño, que según él, es: *“la distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz”*.(Ibídem 1982: 14).

Entre los estudios realizados sobre el desarrollo del lenguaje en niñas y niños con este diagnóstico, comparando su evolución, su ritmo de aprendizaje, sus estilos de desarrollo, incluso, la cantidad y calidad de su producción lingüística, se encuentran diferentes autores internacionales entre estos, se pueden citar a Shiff, 1976; Cabanas, R.,1979; Bruner,1980; Zamski, 1981; Rondal y Lambert 1982; Figueredo,1984; Rubinstein,1989; además es meritorio destacar a los autores cubanos, como Torres González, M., 2003; Gayle Morejón, A.,2002; Bell Rodríguez, R., 2002; López Machín, R.,2002; Arias Beatón, G., 2003; Guerra Iglesias, S., 2004, Fernández, Pérez de Alejo, 2005; entre otros.

En las investigaciones realizadas que han abordado de diferentes formas y puntos de vistas el insuficiente desarrollo en la psiquis en las personas con Retraso Mental, en sus resultados los caracterizan generalmente por:

- Tardía aparición del lenguaje,
- Insuficiente apropiación del aspecto semántico del lenguaje materno,
- Dificultades en el oído fonemático,
- Afectaciones en la pronunciación,
- Limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno,
- Uso estereotipado de las formas gramaticales
- Limitadas enunciativas verbales espontáneas, ellos de una u otra manera enuncian la llamada demora que establece que el desarrollo del lenguaje se produce de la misma manera y recorre las mismas etapas que en las niñas y los niños normales, aunque en los con Retraso Mental se desarrolla más lentamente, en algunos casos con una lentitud extrema, y además puede presentarse, y se presenta generalmente deficiencias en la evolución de los diferentes componentes del sistema del lenguaje.

Al respecto, Guerra Iglesias, S., (2005: 72), retoma el concepto de Retraso Mental dado por Torres González, M., quien puntualiza:.. *“El Retraso Mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional...*

... La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas”.

Este concepto lo asume la autora del trabajo como punto de partida para abordar las características de las niñas y los niños en el proceso educativo ya que el mismo deja

ver la clara correspondencia con la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, lo que, permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como, a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan las niñas y niños con Retraso Mental.

También resulta necesario tomar en consideración las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes, (cognoscitivo, afectivo, sensorial).

Las potencialidades deben ser el punto de partida para lograr el avance y el desarrollo de su lenguaje a partir de ellas comenzamos la activación y desarrollo de sus limitaciones, la prevención debe ser nuestro reto mayor a cada minuto y en cada momento de nuestro quehacer con estas niñas y niños.

En la etapa preescolar aunque la actividad y la comunicación se amplían es inferior con respecto al normal. La actividad de juego se convierte en una vía fundamental de desarrollo de su personalidad, pero las relaciones interpersonales con los adultos y coetáneos no son amplias.

No se observa necesidad de independencia en la mayoría de estas niñas y niños, les es difícil ejecutar órdenes sujetas a reglas, sobre todo por la dificultad para comprender estas, así como para retenerlas en su memoria.

Se manifiestan alegres, cariñosos, voluntariosos. Necesitan de mucha estimulación para mantenerlos concentrados en las actividades, pues se distraen con facilidad. Su atención, en las tareas que les motivan puede llegar a tener una durabilidad de siete a diez minutos, incluso cooperan en las mismas.

Les gusta cantar, bailar, jugar, pasear, escuchar cuentos sencillos, acorde a sus intereses, los cuales se tornan alrededor de temáticas relacionadas con los animales, la

familia, los juguetes, personajes simbólicos de historietas, medios de transporte, el campo, las flores, las cuales se desarrollan a través de la estimulación.

Los logros en la esfera intelectual son mínimos. Se les dificulta comprender, reconocer, nombrar, así como reconocer colores, figuras geométricas. A pesar de que se produce un mayor desarrollo de la percepción, hay una limitadísima asimilación del patrón sensorial formal, lo que influye negativamente en la determinación por parte de las niñas y los niños de las particularidades de los objetos que analizan. A diferencia de los normales es muy difícil trasladar la experiencia pasada a otra situación. Tienen dificultades para asumir la imitación de acciones en el juego de roles. Presentan generalmente retardo evolutivo del segundo nivel en su lenguaje oral.

El desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños con Retraso Mental es lento, la conversación resulta débil poco desarrollada, por lo que participa poco en ellas, responde a las preguntas en forma lacónica, no siempre correctas, necesitan de niveles de ayuda para resolver las encomiendas y las tareas.

Este retardo en su lenguaje está caracterizado por cierto desarrollo oral que les permite que la relación con las personas no sea a través de la mímica sino con ayuda de palabras aunque presenten algunos errores de pronunciación y agramatismos y pueden llegar a formar algunos enlaces oracionales. Estas niñas y niños con insuficiencias en el área intelectual por Retraso Mental con estas limitaciones en su lenguaje oral requieren del tratamiento oportuno y preciso y de una selección adecuada de los métodos, procedimientos y medios para el proceso efectivo de la enseñanza y el desarrollo de su lenguaje.

Estas características se van más afectadas en las niñas y niños con diagnóstico de Retraso Mental. Este proceso del desarrollo del lenguaje se logra a largo plazo, utilizando de forma sistemática medios de enseñanza y actividades motivadoras que permitan despertar el interés en estas niñas y niños para establecer una comunicación adecuada.

Lograr desarrollar las potencialidades para el desarrollo de un pensamiento cada vez más reflexivo de las niñas y los niños con diagnóstico de Retraso Mental no puede

limitarse, es necesario facilitar el acceso al conocimiento por diversas vías, y formas para asegurar el progreso y la independencia en ellos, provocando el disfrute social y personal para entonces lograr el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños con Retraso Mental.

Para desarrollar el proceso educativo, con un carácter más individualizado y consecuente con las necesidades educativas de las niñas y los niños, se reflexionará en torno a las adaptaciones curriculares.

1.4 Las adaptaciones curriculares significativas.

El modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios.

Para comprender y aplicar adecuadamente un nuevo enfoque en el proceso educativo, más individualizado y consecuente con las necesidades educativas de las niñas y los niños se debe profundizar, en algunos aspectos esenciales de las adaptaciones curriculares.

El término currículum tuvo su origen en los siglos XVI y XVII, en su primera acepción indicaba el proceso temporal, lo recurrente, lo que repetía año tras año. Con posterioridad fue cambiando su significado al designar un documento más concreto donde se especificaban los estudios de cada curso, de cualquier institución. El estudio de los fundamentos y tendencias teóricas sobre el currículum es un fenómeno relativamente reciente en el campo de la educación.

La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa. Su dominio es de interés tanto para el que diseña, como para los ejecutantes, o sea, los educadores. En el contexto del actual desarrollo de las ciencias y la educación, que surgen nuevas definiciones a partir de una reconceptualización de aspectos esenciales para la humanidad como lo son las necesidades educativas especiales que existen en las niñas y los niños que participan

en el proceso pedagógico, incluyendo los más aventajados, sus causas, manifestaciones y como ayudar a cada cual a ser mejor partiendo de sus propias características. Warnok, M., (1978).

Son diversos las definiciones del término currículo así como el uso. A continuación se mencionan algunas de las encontradas en literatura especializada:

- ✓ Es la materia y el contenido de la materia que se utiliza en la enseñanza. Según Brigg, T., (1978).
- ✓ El currículo constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, es todo aquello que profesores y alumnos hacen en el marco de lo académico y está determinado por la sociedad. Daws, (1981).
- ✓ El currículo entendido como proyecto y como proceso que conlleva a una concepción de la enseñanza aprendizaje como una actividad crítica de investigación y de innovación constantes, asegurando el desarrollo profesional del docente. Álvarez Mendaz, J. M., (1985).
- ✓ El currículo es un proceso de enseñanza que forma a los estudiantes mediante la transmisión de valores, conocimientos y habilidades de modo que estos se asignen a los objetivos propuestos. Los elementos que intervienen en el currículo son: personas (los alumnos y profesores fundamentalmente); las tareas (las oportunidades de aprendizaje, organizados en áreas, materias, proyectos, etc.); la administración (la planeación, organización, dirección y control de desempeño de las personas que realizan las tareas). Luís J., (1987).
- ✓ El proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona información concreta sobre que enseñar, cuando enseñar, cómo enseñar, y que, cómo y cuándo evaluar". Coll., (1987).

El contenido de las definiciones antes descritas responde a una determinada concepción filosófica, según los intereses de cada autor.

Fundamentado en la filosofía marxista-leninista y orientado en lo histórico –cultural, autores cubanos exponen sus elaboraciones sobre currículo, que permiten añadir

nuevos rasgos al estudio de este concepto que se corresponden con nuestra realidad educativa.

"El currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico - social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. Addine Fernández, F., (1995).

"Currículo es un proyecto educativo global que asume un modelo didáctico conceptual y posee la estructura de su objeto: La enseñanza - aprendizaje. Tiene carácter de proceso que expresa una naturaleza dinámica al poseer su objeto relaciones interdependientes con el contexto histórico - social, la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los progresos de la ciencia". Álvarez de Zayas, R. M., (1995).

Después de haber analizado los diferentes conceptos de currículo la autora se acoge al dado por Addine Fernández, F., por sus fundamentos, que se corresponden con la realidad educativa.

Compensar las dificultades en el desarrollo de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales implica efectuar ajustes o modificaciones en la propuesta curricular ordinaria. Estos ajustes son denominados adaptaciones curriculares.

Garrido Zaldívar (2001) define las adaptaciones curriculares como la respuesta a la realidad concreta de un alumno o grupo de alumnos. Es necesario conocer las posibilidades de respuesta y las necesidades del sujeto particularizando en diversos criterios y tipos:

1. Unidades o elementos organizativos a los que se destinan.
2. Población escolar a la que está destinada.
3. Responsabilidad profesional.
4. Elementos del currículo que más afectan.
5. Especificidad.
6. Significatividad de las adecuaciones.

7. Áreas del currículo o asignaturas en las que se ejecuten (muy diversas). (Citado por Guerra Iglesias, S., 2006: 96).

Entre los tipos de adaptaciones curriculares tenemos: adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones de los elementos básicos del currículo.

Las primeras son las “modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar que el alumno con necesidades educativas especiales pueda desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado”. Se hace énfasis en las modificaciones, apoyos materiales espaciales y personales que faciliten acceder al currículo.

Las segundas son las “modificaciones que se realizan desde los programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios u procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales. Dichas modificaciones pueden suponer la matización, priorización, inclusión o eliminación de determinados elementos” Gayle Morejón A., (2002:76-78).

Existen variadas formas de definir los tipos de adaptaciones curriculares que se realizan en la búsqueda de respuestas educativas a las Necesidades Educativas particulares de cada niña y niño.

Según la característica significatividad se denominan en:

- ⇒ Adaptaciones curriculares no significativas: estas son las más frecuentes ya que forman una parte sustancial de la tarea docente cotidiana, suelen llamarse, modificaciones menores del currículum o inespecífica. Son modificaciones del currículo que se encuentran a la mano del educador. La no significatividad de la adaptación no está dada por la limitación de los componentes, sino, por el grado de modificación de estos.
- ⇒ Adaptaciones curriculares significativas: frente a las anteriores, supone una modificación bastante mayor de los componentes didácticos ya que pueden llegar a consistir en la eliminación de contenidos esenciales o de objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares, así como la modificación de

los criterios de evaluación. Las adaptaciones curriculares significativas se realizan desde la programación, previa caracterización psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial, Deben ser justificadas a partir de un análisis concienzudo y riguroso del contexto educativo donde se desenvuelve el alumno. Gayle Morejón, A., (2002:76-78).

La autora asume la definición dada por Gayle Morejón, A., pues estas se ajustan a la investigación que se efectúa cumpliendo con lo establecido de realizarlas desde la programación, previa caracterización psicopedagógica, y que afectan los elementos didácticos del currículo oficial, pues deben ser justificadas a partir de un análisis concienzudo y riguroso del contexto educativo donde se desenvuelve la niña y el niño.

Las adaptaciones curriculares se deberán reflejar por escrito en el expediente psicopedagógico, precisando el tipo, los elementos que abarca, el tiempo u otros aspectos de interés. La evaluación debe acompañar en todo momento el proceso de adaptación curricular.

Analizando los anteriores tipos de adaptaciones curriculares, en el presente trabajo se utilizan adaptaciones curriculares significativas porque se realizan **adaptaciones curriculares** al programa de Lengua Materna de Educación Preescolar para el II Ciclo. Afectándose los elementos básicos del currículo (objetivos, contenido, metodología y criterios de evaluación).

La respuesta a las necesidades educativas especiales de las niñas y los niños no hay que buscarla fuera del currículo ordinario, sino que habrá que ajustar éste para compensar las dificultades de desarrollo de cada uno de ellos e incluir las adecuaciones precisas en el marco menos restrictivo posible.

Lo expuesto en este capítulo, se considera que ofrece los argumentos para la comprensión de la importancia de diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares significativas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, en el municipio Sancti Spíritus.

ESTUDIO EXPLORATORIO

II. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Su descripción.

En el capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual va a influir la adaptación curricular significativa elaborada, así como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados con la aplicación.

Al iniciar el curso 2005-2006 el bajo nivel de desarrollo del lenguaje adquirido por las niñas y niños que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, hizo que se analizara por parte de la educadora, la no correspondencia del programa de Lengua Materna desde el punto de vista organizativo con las necesidades y posibilidades reales de las niñas y de los niños diagnosticados con Retraso Mental.

La investigación se desarrolló con la siguiente metodología en tres etapas:

Primera Etapa: De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía seleccionada, documentos normativos e investigaciones que de una manera abordan el tema. Se realizó un diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, seleccionados en la muestra, a través de los instrumentos y técnicas de la investigación como la observación científica y la prueba pedagógica, aplicadas para obtener una información válida y confiable y a partir de los resultados tomar decisiones, para actuar oportunamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables en lo referente al desarrollo del lenguaje, para de esta forma dar respuesta al problema científico de esta investigación.

Segunda Etapa: Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó y se aplicó la propuesta de solución para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”.

Tercera Etapa: Se aplicó nuevamente la guía de observación y la prueba pedagógica para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de la propuesta de solución.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, se efectuó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: alto (3), medio (2) y bajo (1), que permitió medir los cambios producidos antes y después de la aplicación de la propuesta.

Se tomaron medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas, (factor tiempo, disponibilidad de recursos y estado de salud de las niñas y los niños), una de ellas fue que la autora ejecutara directamente la propuesta de solución y calificara los instrumentos, tanto al inicio como al final, evitando así la posibilidad de variados criterios en la evaluación de los indicadores. A continuación se detallan los principales resultados:

Revisión de documentos. (Ver Anexo 1).

Entre los documentos analizados, se revisó el programa del II Ciclo de Lengua Materna, para la Educación Preescolar, de forma que se hiciera unas adaptaciones curriculares significativas en los elementos didácticos, sin perder la secuencia de lo esencial en el ciclo, se estudiaron además las orientaciones metodológicas con el objetivo de poder conocer la forma que se brindan las indicaciones para los diferentes contenidos de dicho programa.

Se realizó el análisis de los expedientes clínicos, la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños los cuales indicaron que los contenidos no se corresponden con el nivel de conocimiento de los mismos. Todo ello infiere que realmente los contenidos en

esta área de desarrollo desde un nivel organizativo no satisfacen las expectativas actuales para su correcta asimilación.

También se consultaron las Líneas de Desarrollo de la Especialidad, considerando que la Línea VI, permite implementar adaptaciones curriculares individualizadas y/o grupales, siendo necesario el estudio de lo referente al currículo y adaptaciones curriculares, además de los documentos normativos del Ministerio de Educación referentes al proceso educativo.

Valoración cualitativa.

Todo ello infiere que realmente el programa actual de Lengua Materna de Educación Preescolar, desde un nivel organizativo no satisface las expectativas para su correcta asimilación, porque los contenidos no se corresponden con el nivel de conocimiento de de las niñas y niños que asisten al salón especial.

La observación científica. (Ver Anexo 2 y 2 A).

Estas permitieron constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa para medir las dimensiones: cognoscitiva, procedimental y actitudinal. El contenido de las observaciones fue determinado por la autora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo. Durante estas, se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que se concibió comprobar en la práctica acerca del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños del salón especial diagnosticados con Retraso Mental, con énfasis:

- ⇒ Comprenden palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones.
- ⇒ Reconocen los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones.
- ⇒ Establecimiento de diálogos simples sobre la base de preguntas.
- ⇒ Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

A continuación se describen dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión, mediante una escala valorativa: Alto, Medio, Bajo.

Se observaron actividades programadas, independientes, complementarias, además de algunos tratamientos logopédicos, considerando que esto fuera suficiente para obtener información sobre el nivel de desarrollo del lenguaje de las niñas y de los niños que asisten al salón especial. Todos los datos se recogieron en el registro de sistematización para procesarlos posteriormente.

Para aplicar la guía de observación se garantizaron las condiciones atendiendo a las características y particularidades de las niñas y los niños, manifestándoles confianza y seguridad en sus posibilidades.

Indicadores 1 y 2.

Se comprobó que las niñas y los niños tomados como muestra presentan dificultad para comprender palabras y reconocer los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones, teniendo en cuenta el nivel en que se encuentran. En el nivel alto no evaluamos a ninguno lo que representa el 0% de la muestra. Dos de ellos con niveles de ayuda realizan la actividad pero con mucha dificultad para un 22,2 % evaluándolos en el nivel medio, y los restantes siete niños fueron evaluados en el nivel bajo para un 77,7 % de la muestra.

Indicador 3.

Los resultados obtenidos son bajos, las niñas y los niños se muestran generalmente pasivos, presentan dificultades de manera general en su lenguaje por las limitaciones en su vocabulario activo, en el nivel alto no se evaluó a ninguno ya que no respondían espontáneamente a las preguntas realizadas, lo que representa el 0% de la muestra, de las nueve niñas y niños solo 2 ubicados en el tercer nivel establecieron diálogos muy simples con ayuda de preguntas reiteradas utilizando una o dos palabras aisladas siendo evaluados en el nivel medio para un 22,2%, y los 7 niñas y niños restantes hubo que estimularlos aplicando hasta el tercer nivel de ayuda, no lográndolo, siendo evaluados en el nivel bajo lo que representa el 77,7% de la muestra.

Indicador 4.

En este indicador se observó que se comunican con limitaciones, la relación adulto-niñas-niños se ve afectada, se observa a las niñas y los niños muy dependientes del

adulto. Tienen dificultades para asumir la representación de un personaje en el juego de roles así como la realización de diferentes acciones que pueden realizar en el mismo. En el nivel alto evaluamos a 1 niña ubicada en el tercer nivel mostrándose más activa en la actividad, aunque con algún nivel de ayuda sobre todo del segundo nivel lo que representa un 11,1% de la muestra, en el nivel medio evaluamos a 1 niña del tercer nivel con un tercer nivel de ayuda, lo que representa el 11,1 % de la muestra y en el nivel bajo evaluamos 7, los cuales se mantienen pasivos en la actividad, sin asimilar la ayuda que se le brinda, lo que representa el 77,7 % de la muestra.

Valoración cualitativa.

A pesar del tratamiento metodológico y la diversidad de materiales ofrecidos en las actividades, se pudo apreciar que existen dificultades, destacando las siguientes regularidades:

- ⇒ Presentan dificultades en comprender, reconocer y nombrar palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones.
- ⇒ Para dialogar con adultos y coetáneos no lo hacen de manera espontánea, pues hay que estimularlos continuamente, en ocasiones no responden a las preguntas realizadas por los adultos, y no siempre comprenden lo que les sugiere, por lo que resulta débil, poco desarrollada, por lo que participan poco en ellas, responden a las preguntas en forma lacónica, necesitan de niveles de ayuda para resolver las encomiendas y las tareas.

Resultados de la prueba pedagógica (Anexo 3, 3A, 3B).

Se realizó teniendo en cuenta el nivel de enseñanza en que está ubicado cada niña o niño. Se tuvo en cuenta el carácter lúdico, propiciando un ambiente agradable, de confianza y motivación para ellos.

Para medir los indicadores se utilizó una escala valorativa, que comprende los niveles: alto, medio y bajo, la cual permitió medir la situación actual del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños según el nivel de enseñanza.

A continuación se expresan los resultados esenciales:

Indicador1: Comprenden palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones.

Al analizar la comprensión de palabras según el nivel de enseñanza se pudo comprobar que presentan dificultades ya que necesitaron de variadas repeticiones, de diferentes niveles de ayuda, no logrando en ocasiones de asimilar la ayuda; no evaluando en el nivel alto a ningún niño lo que representa el 0% de la muestra, dos de ellos fueron evaluados en el nivel medio lo que representa el 22,2% de la muestra, mientras que los restantes 7 niños se ubicaron en el nivel bajo lo que representa el 77,7% de la muestra.

Indicador 2: Reconocen los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones.

En este indicador, se evidencia que a pesar de los niveles de ayuda que se les brindó no realizaron la actividad de forma correcta por sí solos, por lo que en el nivel alto no se ubicó ninguno lo que representa el 0% de la muestra, dos de ellos situados en el tercer nivel con un segundo nivel de ayuda reconocieron muy pocos los elementos indicados por lo que se ubicaron en el nivel medio, lo que constituye el 22,2% de la muestra. Los restantes 7 niñas y niños se ubicaron en el nivel bajo para un 77,7 %.

Indicador 3: Aplicación de los conocimientos estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas.

Se pudo precisar que de los 9 niñas y niños ninguno respondió a las preguntas realizadas estableciendo diálogos muy simples, para un 0% de la muestra, en el nivel medio estaba 1 niño mostrando imprecisiones para aplicar los conocimientos estableciendo diálogos simples donde necesitaba hasta de un tercer nivel de ayuda repitiéndole la preguntas repetidamente representando el 11,1% de la muestra y en el nivel bajo se encontraban 8 niñas y niños que no lograron aplicar los conocimientos estableciendo diálogos simples para el 88,8% de la muestra.

Indicador 4: Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Se pudo precisar que no tienen un buen desarrollo de su lenguaje, la relación niña--niño se ve más afectada que la del adulto--niño. Tienen dificultades para realizar de manera espontánea las diferentes acciones en el juego. En el nivel alto evaluamos 1 niña, lo que representa un 11,1 % de la muestra, en el nivel medio evaluamos a 2, lo que representa el 22,2 % de la muestra motivándolos constantemente y en el nivel bajo evaluamos 6, los cuales se mantienen pasivos en la actividad, muy dependientes del adulto, lo que representa el 66,6 % de la muestra.

Valoración cualitativa.

- ⇒ Se aprecia una gran diferencia en cuanto al estado actual del desarrollo del lenguaje y lo esperado, esto se manifiesta en la pobre comprensión y reconocimiento de todos los objetos que existe en el medio que los rodea, así como la dificultad al ejecutar órdenes sencillas o con cierto grado de complejidad.
- ⇒ El lenguaje activo es pobre, lo que les dificulta responder a preguntas que le permitan establecer diálogos simples con los demás niños y adultos que los rodean y una mejor relación y comunicación entre ellos.

Como se puede apreciar los resultados aportados en el diagnóstico inicial demuestran el bajo nivel de desarrollo que presentan las niñas y los niños del salón especial, lo que evidencia las dificultades para la adquisición de logros en diferentes áreas de desarrollo, fundamentalmente en Lengua Materna, ya que el programa desde el punto de vista organizativo no se adecua a las características de sus necesidades educativas especiales.

Sobre la base de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial se elaboró la propuesta de adaptaciones curriculares significativas para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, la cual se exponen en el epígrafe siguiente.

2.2 Fundamentación de la propuesta de adaptaciones curriculares significativas.

Para dar solución al problema científico enunciado, la autora asume el criterio dado por Gayle, Morejón, A., de adaptación curricular significativa. Además se tuvo en cuenta las regularidades del diagnóstico exploratorio, el cual evidenció no solo el bajo nivel de desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, sino también la no correspondencia del programa de Lengua Materna del II Ciclo de Educación Preescolar con sus necesidades y posibilidades.

Se considera realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta, la cual tiene su base en las ciencias como la filosofía, la psicología, la pedagogía, y la sociología posibilitando una organización coherente en los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, relacionándose entre sí, por lo que es innecesario analizarlas por separado.

En lo filosófico, se sustenta en la teoría marxista, la cual plantea que para lograr la transformación del ser humano, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, por tal razón se reconoce que la persona con Retraso Mental, posee capacidades para educarse, además se tiene en cuenta el análisis de la correlación entre sus derechos y deberes, libertad y responsabilidad, intereses personales y colectivos.

En lo psicológico, se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las adaptaciones curriculares significativas, es el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y los niños con Retraso Mental llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

En lo pedagógico, se basa en la Pedagogía General, Preescolar y Especial, así como su relación con otras ciencias de la educación. La concepción didáctica de la unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido está mediatizada por la acción de los métodos y los medios de enseñanza, por lo que tiene una gran importancia metodológica. Garantizando aquellas actividades que propician el desarrollo, entre las que se destacan el juego, las tareas domésticas que le permitan sentirse útil, entre otras, logrando siempre una disposición positiva para su realización.

En lo sociológico, se parte de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como la situación social del desarrollo de las niñas y los niños con Retraso Mental, satisfaciendo sus necesidades educativas especiales para que tengan igualdad de oportunidades. De igual modo es necesario que se sientan queridos, respetados y atendidos por los adultos que los educan, esto les permite sentirse seguro y tener confianza para solicitar su colaboración; especial significación tienen las relaciones que se establecen en el seno del hogar donde deben percibir la armonía y el placer de la convivencia familiar.

¿Cómo aplicar las adaptaciones curriculares significativas?

Esto presupone un riguroso proceso, análisis colectivo y evaluación constante para su perfeccionamiento y enriquecimiento a partir de la validación que propicia la dinámica del proceso educativo en el salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”.

Además, resulta necesario cumplir el siguiente algoritmo:

1-Breve fundamentación de la propuesta.

- Análisis de la caracterización.
- Efectividad de los programas que se aplican a los niños.

2-Propuesta concreta de adaptaciones curriculares.

- Objetivos esenciales
- Contenidos dosificados
- Orientaciones metodológicas de carácter general para dar flexibilidad.

- Sistema de evaluación general.

3- Análisis periódico de la efectividad del proyecto.

4- Evaluación final y enriquecimiento del proyecto.

Valorando lo antes expuesto, es que se considera necesario diseñar adaptaciones curriculares significativas al programa de Lengua Materna para II Ciclo de Educación Preescolar.

1. Objetivos generales.

- ⇒ Comprender el lenguaje oral del adulto y de sus coetáneos.
- ⇒ Crear hábitos y habilidades en las diferentes esferas en las que el menor se desarrolle.
- ⇒ Lograr el autovalidismo.
- ⇒ Reconocer y nombrar las partes de su cuerpo, objetos de uso personal.
- ⇒ Familiarización con las diferentes áreas del círculo y algunos objetos relevantes.
- ⇒ Reconocer y nombrar objetos y fenómenos que nos rodean, así como animales, juguetes, personas.
- ⇒ Crear habilidades en el juego.
- ⇒ Desarrollar el vocabulario activo de manera que el niño se comunique, a través de frases sencillas en las que emplee sustantivos, adjetivos, verbos y artículos. Ampliar la comprensión y volumen del lenguaje.

2. Métodos: Conversación, descripción, demostración, juegos, explicativo- ilustrativo

3. Procedimientos: Ejercicio, observación y lúdico.

4. Medios de enseñanza: Láminas, títeres, tarjetas, objetos reales, televisor, juguetes, canciones, cuentos, rimas.

Objetivos primer nivel.

Familiarizar al menor con el salón.

- ⇒ Crear hábitos y habilidades (autovalidismo), control del esfínter anal y vesical, vestirse y desvestirse, comer, asearse por sí solo.

Reconocer y nombrar:

- ⇒ Partes de su cuerpo: (ojos, nariz, boca, cabeza, pelo, manos y piernas).

- ⇒ Objetos personales: (cepillo de dientes, peine, jabón, toalla, pasta).
- ⇒ Objetos y lugares del círculo infantil: (salones, cocina, enfermería, baño, salón de juego, salón de sueño y comedor).
- ⇒ Alimentos que ingiere: (pan, leche, refresco, dulce, arroz, frijoles, frutas y vegetales).
- ⇒ Juguetes: (pelota, muñeco, peluche, carro, juego de cocina, velocípedo).

Objetivos segundo nivel:

Reconocer y nombrar

- ⇒ Familia: (mamá, papá, niño, niña, abuelo, abuela).
- ⇒ Prendas de vestirse: (saya, blusa, short, pantalón camisa, zapatos, medias).
- ⇒ Animales domésticos: (perro, gato, gallina, pollito, gallo, pato, vaca, caballo, chivo, pez).
- ⇒ Plantas: (flores naturales y ornamentales, árboles).

Objetivos tercer nivel:

Reconocer y nombrar.

- ⇒ Objetos de la casa: (cocina: fogón, caldero, refrigerador, cuchara, plato, vaso, mesa).
- ⇒ Sala: (televisor, sillón y sofá, teléfono).
- ⇒ Cuarto: (cama, escaparate, cómoda).
- ⇒ Acciones de la familia: dentro y fuera del hogar, (fregar, limpiar, sacudir, cocinar, barrer, lavar, tender, planchar).
Fuera del hogar: (enfermera, manicura, chofer, carpintero).
- ⇒ Medios de transporte: (bicicleta, carretón, motor, máquina, tren, barco, avión, camión).
- ⇒ Fenómenos de la naturaleza: (sol, luna, lluvia, tierra, agua).
- ⇒ Comprender y ejecutar órdenes sencillas y complejas. (buscar, pararse, sentarse, acostarse, bañarse, abrir, cerrar, tomar, correr, dormir, jugar, ven acá, vete)
- ⇒ Luego se irán complejizando las órdenes.

Contenidos primer nivel:

- ⇒ Partes del cuerpo.
- ⇒ Objetos y lugares del salón y del círculo infantil.
- ⇒ Alimentos que ingiere.
- ⇒ Objetos personales y su uso.
- ⇒ Juguetes.

Dosificación de los contenidos por semanas.

Nivel	Semana	Contenido	Dosificación	Métodos y procedimientos	Medios de enseñanzas
Primer	1- 2	Adaptación	# 1 - 2 Adaptación al salón.	Lúdico	Canciones, rimas, cuentos, títeres.
	3 –10	Autovalidismo	# 3 -#10 Conocer sus pertenencias y lugar donde se guardan. Creación de hábitos alimentarios. Control del esfínter anal y vesical.	Explicativo- ilustrativo Conversación Demostración Lúdico	Láminas, Títeres Canciones. Objetos reales
	11-13	Autovalidismo	#11-#13 Integración de los contenidos anteriores	Lúdico Ejercicio	Títeres, Canciones Objetos reales, Rimas
	14-20	Partes del cuerpo.	#14-#20 Las partes del cuerpo. (Ojos, nariz, boca, cabeza, pelo, manos y piernas).	Explicativo- ilustrativo Conversación Demostración Lúdico.	Títeres, Objetos reales, canciones Juguetes
	21-24	Conocer las áreas del salón y del círculo infantil.	(Salones, cocina, enfermería, baño, salón de juego, salón de sueño y comedor).	Descripción Conversación observación	Títeres, Canciones Cuentos, Rimas Juguetes
	25-30	Crear habilidades en el juego.	Diferentes acciones	Lúdico	Juguetes, Títeres
	31-33	Alimentos que ingiere.	Pan, leche, refresco, dulce, arroz, frijoles, frutas y vegetales	Explicativo- ilustrativo Conversación Demostración Lúdico	Títeres, Canciones Alimentos reales Rimas
	34-36	Objetos personales y su uso.	Cepillo de dientes, peine, jabón, toalla, pasta	Explicativo- ilustrativo Conversación Demostración Lúdico	Objetos reales, Láminas, Tarjetas Canciones
	37-40	Juguetes de mi salón.	Pelota, muñeco, peluche, carro, juego de cocina, velocípedo	Conversación Descripción Juego Demostración Observación	Juguetes, Canciones Rimas, Títeres

Evaluación de los contenidos por semanas

Primer nivel	Contenidos	Semana	Métodos y procedimientos
	Adaptación completa.	10	Corte evaluativo
	Autovalidismo	11-13	Práctico, procesos correspondientes
	Partes del cuerpo	14-20	Oral, a través de preguntas
	Conocer las áreas del salón y del círculo. Familiarización	24-29	A través de la ejecución diaria en las actividades. Corte evaluativo.
	Crear habilidades en el juego	30	Área de juego (práctico)
	Alimentos que ingiere	33	Oral (proceso de alimentación)
	Objetos personales y su uso	36	Práctico(preguntas sobre el lugar donde se guardan las mismas)
	Juguetes de mi salón	40	Oral (área de juego) Corte Evaluativo

Contenidos segundo nivel:

- ⇒ Familia y sus integrantes.
- ⇒ Prendas de vestir.
- ⇒ Animales domésticos.
- ⇒ Las plantas.
- ⇒ Comprensión de órdenes sencillas.
- ⇒ Ubicación de los objetos arriba-debajo; dentro-fuera.
- ⇒ Objetos y lugares del círculo infantil, busto de Martí, asta de la bandera.
- ⇒ Comprensión de órdenes sencillas.

Dosificación de los contenidos por semanas

	Semana	Contenido	Dosificación	Métodos y procedimientos	Medios de enseñanzas
Segundo	1-5	Familia y sus integrantes.	#1 Mamá. # 2 Papá. # 3 Niña y niño. # 4 Abuelos. # 5 Integrar todo. Generalizar	Explicativo-ilustrativo Conversación Observación	Láminas Títeres Canciones Tarjetas Rimas Cuentos
	6 – 10	Prendas de vestir.	# 6 Zapatos y Medias. # 7 Blusa y Saya. # 8 Camisa y pantalón # 9 Short. #10 Integración de familia y prendas de vestir.	Explicativo-ilustrativo Conversación Demostración Lúdico	Prendas de vestir Láminas Canciones Títeres
	11-20	Animales domésticos.	# 11 Perro. # 12 Gato. # 13 Integrar perro y gato. # 14 y 15 Gallina, gallo, pollito y pato. # 16 La vaca # 17 Integración de todos los animales dados hasta el momento. # 18 El caballo. # 19 El chivo. # 20 El pez.	Explicativo-ilustrativo Conversación Descripción Observación Lúdico	Animales reales Títeres Láminas Canciones Tarjetas
	21-22	Consolidación	Animales domésticos.	Juego Ejercicio	Juguetes Láminas Títeres
	23-24	Comprensión de órdenes sencillas.	Ven , párate, siéntate, recoger los juguetes	Juego Demostración Observación	Títeres Juguetes Objetos reales
	25-27	Las plantas. (Flores y árboles).	Diferentes flore(naturales u ornamentales)	Explicativo-ilustrativo Conversación Demostración Lúdico	Láminas Tarjetas Objetos reales
	28-30	Ubicación de los objetos.	Arriba- debajo. Dentro – fuera.	Explicativo-ilustrativo Demostración Lúdico	Objetos reales Juguetes Cuentos
	31-32	Consolidación.	Consolidación de los contenidos dados.	Conversación Lúdico	Juguetes Láminas Títeres Objetos reales
	33-35	Objetos y lugares del salón y círculo infantil.	Busto de Martí. Asta de la Bandera. Huerto escolar.	Conversación Descripción Observación	Objetos reales Canciones Rimas
	36-38	Consolidación	Comprensión de órdenes sencillas	Juego Demostración Observación	Títeres Juguetes Objetos reales
	39-40	Consolidación	Todo el contenido dado.	Lúdico Ejercicio	Láminas Juguetes Cuentos Canciones

Evaluación de los contenidos por semanas

Segundo nivel	Contenidos	Semana	Métodos y procedimientos
	Familia y sus integrantes	3--5	Práctico(Reconocer en una tarjeta previamente preparada)
	Prendas de vestirse	10	Práctico(Observaciones)
	Animales domésticos	13-17	Oral(Señalar en láminas y tarjetas)
	Consolidación de animales domésticos	22	Práctico(Señalar en una hoja previamente preparada)
	Comprensión de órdenes sencillas	24	Práctico (Ejecución de la orden).
	Las plantas	27	Oral (Señalar según se le indique).
	Ubicación de los objetos(arriba-debajo; dentro-fuera)	30	Práctico Corte evaluativo
	Objetos y lugares del círculo infantil y el salón	35	Práctico(Observación y ejecución de órdenes) Corte evaluativo
	Comprensión de órdenes sencillas	38	Corte evaluativo

Contenidos tercer nivel:

- ⇒ Objetos de la casa.
- ⇒ Comprensión de órdenes complejizadas.
- ⇒ Ubicación de los objetos. Consolidación.
- ⇒ Acciones de la familia dentro y fuera del hogar.
- ⇒ Medios de transporte.
- ⇒ Fenómenos sencillos de la naturaleza.
- ⇒ Descripción de láminas.
- ⇒ Ubicación de los objetos. Consolidación.

Dosificación de los contenidos por semanas.

Nivel	Semana	Contenido	Dosificación	Métodos y procedimientos	Medios de enseñanzas
Tercer	1-5	Objetos de la casa.	# 1 y 2 La cocina. # 3 La sala. #4 El cuarto. # 5 El baño.	Explicativo-ilustrativo Conversación Descripción Observación	Objetos reales Títeres Juguetes Láminas
	6		#6 Integración de todos los lugares de la casa.	Lúdico Ejercicio	Cuentos Láminas Tarjetas
	7-9		# 7-#9 Comprensión de órdenes sencillas y más complejizadas.	Demostración Observación Juego	Juguetes Objetos reales
	10	Consolidación	Consolidación de la ubicación de los objetos con los contenidos dados.	Explicativo-ilustrativo Observación Demostración	Títeres Objetos reales Juguetes
	11-20	La familia y sus acciones dentro y fuera del hogar.	#11y #1 2 Cocina (cocinar y fregar) # 13 y #14 Cuarto (limpiar, tender la cama. # 15 y # 16 Sala (barrer, limpiar y sacudir. # 17-#20 Acciones fuera del hogar # 17Enfermera. # 18 Manicuras. # 19Carpintero. # 20Chofer.	Explicativo-ilustrativo Conversación Observación Lúdico	Canciones Títeres Cuentos Láminas Tarjetas Juguetes
	21-27	Medios de transporte.	# 21 Bicicleta y motor. #22 Carretón. #23 Máquina. #24 Barco y avión. #25 Avión. #26Tren. #27 Camión. #28 Consolidación de todos los medios de transporte. #29 y #30	Explicativo-ilustrativo Conversación Observación Lúdico Descripción	Televisión Cuentos Láminas Tarjetas Juguetes Canciones
	28-30	Fenómenos sencillos de la naturaleza	Fenómenos sencillos de la naturaleza (tierra, agua, sol, luna, lluvia)	Explicativo-ilustrativo Conversación Observación	Canciones Títeres Cuentos Láminas
	31-40	Descripción de láminas	# 31 El círculo infantil. #32Mi familia. #33Los animales. #34El campo. #35La ciudad. #36La playa. #37y #38 Consolidación de los contenidos. #39 y 40Ubicación de los objetos (consolidación).	Descripción Conversación Observación	Láminas sobre los contenidos dados

Evaluación de los contenidos por semanas

Tercer nivel	Contenido	Semana	Métodos y procedimientos
	Objetos de la casa	5	Práctico(Señalar entre varios objetos el que se le oriente)
	Comprensión de órdenes complejizadas	9	Práctico(Ejecutar la orden que se le oriente)
	La familia, acciones dentro y fuera del hogar	15-20	Observación(Ejecutar órdenes) Corte evaluativo
	Medios de transporte	28	Oral(Observación de láminas y tarjetas) Corte evaluativo
	Fenómenos sencillos de la naturaleza	30	Oral(Observación de láminas y tarjetas) Corte evaluativo
	Descripción de láminas	35-40	Oral(Observación de tarjetas y láminas) Corte evaluativo
	Ubicación de los objetos. (Consolidación utilizando los contenidos dados)	40	Práctico(Ejecutar órdenes)

Es de señalar que esta propuesta fue objeto de estudio, análisis y validación por parte de los órganos técnicos y de dirección del círculo infantil; y aprobada por la comisión provincial encargada de dar asesoramiento, seguimiento y control al proceso educativo que se desarrolla con niñas y niños atendidos en el salón especial integrado al círculo infantil "Lindos Capullitos".

2.2.2 - Validación de la aplicación de las adaptaciones curriculares significativas.

En la fase formativa del pre-experimento, la observación científica fue un método que auxiliado en el registro de sistematización y unido a la precisión de los indicadores facilitó la realización de un análisis valorativo del comportamiento del nivel de desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños durante la aplicación de las adaptaciones curriculares significativas.

El registro de sistematización nos ofreció la información sistemática de cómo las niñas y los niños iban adquiriendo logros en cada una de las actividades que se realizaban con ellos. Desde el comienzo de la aplicación de la adaptación curricular las niñas y los niños comenzaron a sentir una mayor motivación por la actividad de lengua materna pero las evaluaciones sistemáticas arrojaban que estos necesitaban de la orientación constante del adulto y de diferentes niveles de ayuda por parte de la educadora.

Las primeras actividades fueron aplicándose de una forma muy sencilla teniendo en cuenta el carácter lúdico, con un ambiente de confianza y motivación para una mejor asimilación de estas.

Los indicadores propuestos en la guía de observación permitieron constatar el nivel de desarrollo del lenguaje que tenían las niñas y niños al avanzar en el desarrollo de los contenidos. Realizándose evaluaciones al inicio, parcial y final.

A continuación se presentan los resultados iniciales.

Habilidades para comprender y reconocer.

Al analizar si comprendían palabras y reconocían algunos objetos según el nivel de enseñanza se pudo apreciar que 1 niño con un segundo nivel de ayuda comprendía y reconocía los objetos por su nombre para un 11,1 % del total de la muestra, 2 niños en el nivel medio, pues después de prestarles un tercer nivel de ayuda aún presentaron imprecisiones para reconocer algunos objetos para un 22,2%, 6 niños no realizaron la actividad después de haber recibido un tercer nivel de ayuda para ubicarse en el nivel bajo, representando el 66,6% de la muestra.

Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.

Al analizar si establecían diálogos simples sobre la base de preguntas según el nivel de enseñanza en que se encuentra ubicado cada niña y niño se pudo apreciar que 1 niño con un segundo nivel de ayuda logra responder a preguntas sencillas utilizando en su vocabulario de dos a tres palabras con dificultades en su pronunciación para un 11,1 del total de la muestra, 2 niños en el nivel medio respondieron a preguntas muy simples siendo necesario repetirlas varias veces y prestándoles un tercer nivel de ayuda, utilizando en su vocabulario de una a dos palabras con grandes dificultades en su pronunciación, para un 22,2%, los restantes 6 niños no establecieron diálogos simples, pues no respondían a las preguntas ni después de prestarles un tercer nivel de ayuda, lo que representa el 66,6 del total de la muestra.

Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Al analizar este indicador se pudo apreciar que una niña se ubica en el nivel alto manteniendo una comunicación adecuada con los adultos y niños que lo rodean lo que representa el 11,1% de la muestra, 2 niños se ubican en el nivel medio para un 22,2 mostrándose un poco pasivos pero logran relacionarse de forma positiva con los adultos y niños que los rodean, mostrando aún dependencia del adulto, brindándoles una motivación reiterada donde se sientan con más confianza, y en el nivel bajo los restantes 6 niños, que no asimilaban la ayuda que se le brindó lo que representa el 66,6% de la muestra.

RESULTADOS INICIALES

Indicadores.	Valores					
	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
Habilidades para comprender y reconocer.	1	11,1	2	22,2	6	66,6
Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.	1	11,1	2	22,2	6	66,6
Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.	1	11,1	2	22,2	6	66,6

Valoración cualitativa

Durante esta se observaron resultados en el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, aunque aún todavía no eran los esperados.

A continuación se presentan los resultados parciales.

Habilidades para comprender y reconocer.

Al analizar este indicador, 4 niños se ubicaron en el nivel alto para un 44,4% de la muestra, al comprender palabras que designan el nombre de los objetos, animales, medios de transporte, así como reconocer los mismos y algunas acciones sin necesidad de niveles de ayuda, 3 niños se ubicaron en el nivel medio presentando algunas imprecisiones y con requerimiento de un segundo nivel de ayuda para un 33,3% de la muestra, 2 niños para el 22,2% presentan mucha dificultad para comprender y reconocer, precisan de un tercer nivel de ayuda, aunque se mostraron más atentos y motivados con los medios de enseñanza utilizados.

Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.

Al medir este indicador se pudo apreciar que 4 niños logran responder a preguntas sencillas, 2 sin necesidad de niveles de ayuda emplean en su vocabulario frases cortas aunque con dificultades en su pronunciación, y 2 niños con un primer nivel de ayuda responde a las preguntas utilizando una mayor cantidad de palabras en su vocabulario que las utilizadas anteriormente, siendo ubicados en el nivel alto para un 44,4% del total de la muestra, 3 niños ubicados en el nivel medio respondieron a preguntas sencillas precisando de un segundo nivel de ayuda, utilizando en su vocabulario una mayor cantidad de palabras con dificultades en su pronunciación, para un 33,3%, los restantes 2 niños precisan de un tercer nivel de ayuda para responder a preguntas sencillas y establecer diálogos muy simples, lo que representa el 22,2 del total de la muestra.

Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Al valorar este indicador se pudo evidenciar un gran avance 5 niños se ubican en el nivel alto manteniendo una buena relación y comunicación con los demás niños y adultos que los rodean sin necesidad de ningún nivel de ayuda lo que representa el 55,5% de la muestra, en el nivel medio 3 niños que representa el 33,3% requiriendo de

un primer nivel de ayuda para que lograran relacionarse y comunicarse de mejor forma con los demás niños y adultos que lo rodean, mostrando mayor confianza y motivación en el juego, en el nivel bajo los restantes 1 niño que representa el 11,1% de la muestra aún se muestra un poco dependiente del adulto con dificultades para establecer una buena relación y comunicación con los demás niños del salón.

RESULTADOS PARCIALES

Indicadores.	Valores					
	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
Habilidades para comprender y reconocer.	4	44,4	3	33,3	2	22,2
Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.	4	44,4	3	33,3	2	22,2
Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.	5	55,5	3	33,3	1	11,1

Valoración cualitativa

En esta se observó un avance en todos los indicadores a medir, por ende en el nivel de desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños teniendo en cuenta sus características, particularidades y las propias del área de lengua materna manifestaron interés, motivación, su atención a los medios de enseñanza presentados era mayor, facilitando la comprensión y desarrollo.

A continuación se presentan los resultados.

Habilidades para comprender y reconocer.

Al analizar este indicador, 5 niños se ubicaron en el nivel alto para un 55,5% de la muestra, al comprender palabras que designan el nombre de los objetos, animales, medios de transporte, así como algunas de sus características, además de reconocer los mismos y algunas acciones sin necesidad de niveles de ayuda, 3 niños se ubicaron en el nivel medio, 2 con algunas imprecisiones necesitando en ocasiones de un primer nivel de ayuda y 1 con requerimiento de un segundo nivel de ayuda para un 33,3% de

la muestra, 1 niño para el 11,1% presentan mucha dificultad para comprender y reconocer, precisan de un tercer nivel de ayuda, aunque se muestra más atento y motivado en la actividad, y con los diferentes medios de enseñanza utilizados.

Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.

Al medir este indicador 4 niños se ubicaron en el nivel alto para un 44,4% de la muestra al responder a preguntas sencillas sin necesidad de niveles de ayuda, emplean en su vocabulario frases cortas con una mayor cantidad de palabras que las utilizadas anteriormente con dificultades en su pronunciación, 4 niños ubicados en el nivel medio respondieron a preguntas sencillas precisando de un primer nivel de ayuda, utilizando en su vocabulario una mayor cantidad de palabras con dificultades en su pronunciación, para un 44,4%, 1 niño precisa de un segundo y en ocasiones tercer nivel de ayuda para responder a preguntas sencillas y establecer diálogos muy simples, lo que representa el 11,1% del total de la muestra.

Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Al valorar este indicador se pudo evidenciar un gran avance 5 niños se ubican en el nivel alto manteniendo una buena relación y comunicación con los demás niños y adultos que los rodean sin necesidad de ningún nivel de ayuda lo que representa el 55,5% de la muestra, en el nivel medio 3 niños que representa el 33,3% requiriendo de un primer nivel de ayuda para que logran relacionarse y comunicarse de mejor forma con los demás niños y adultos que lo rodean, mostrando mayor confianza y motivación en el juego, en el nivel bajo 1 niño que representa el 11,1% de la muestra aún se muestra un poco dependiente del adulto con dificultades para establecer una buena relación y comunicación con los demás niños del salón.

RESULTADOS FINALES

	Valores					
	Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%
Habilidades para comprender y reconocer.	5	55,5	3	33,3	1	11,1
Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.	4	44,4	4	44,4	1	11,1
Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.	5	55,5	3	33,3	1	11,1

--	--	--	--	--	--	--	--

Valoración cualitativa.

Al concluir y realizar el análisis de los resultados se pudo constatar que el nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por las niñas y los niños se había elevado paulatinamente.

A continuación se detallan los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas. (Anexo 3, 3, 3B).

Resultados de la prueba pedagógica I nivel. (Anexo 3).

Indicador1: Comprenden palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones.

Al analizar este indicador se pudo precisar que de los 2 niños del I nivel, 1 niño se ubicó en el nivel medio lo que representa el 11,1% de la muestra ya que con un primer nivel de ayuda logró comprender las palabras que designan alguna parte del cuerpo del payaso, así como los alimentos y juguetes traídos por el payaso. En el nivel bajo ubicó a 1 niño ya que necesitó de un tercer nivel de ayuda para responder algunas de las preguntas lo que representa el 11,1% de la muestra.

Indicador 2: Reconocen los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones.

Al valorar este indicador se pudo apreciar que en el nivel alto no se ubicó a ningún lo que representa el 0%de la muestra. En el nivel medio se ubicó a 1 niño que con un primer nivel de ayuda reconoció las partes del cuerpo del payaso, los alimentos, como también los juguetes presentados constituyendo el 11,1% de la muestra. El otro niño se ubica en el nivel bajo necesitando de un tercer nivel de ayuda para reconocer de forma inconstante algunas de las partes del cuerpo del payaso, de igual forma algunos de los alimentos y juguetes presentados constituyendo el 11,1% de la muestra.

Indicador 3: Aplicación de los conocimientos estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas.

Al medir este indicador se pudo precisar que ningún niño se ubicó en el nivel alto lo que representa el 0% de la muestra. En el nivel medio se ubicó a un niño estableciendo diálogos sencillos, utilizando palabras aisladas con dificultades en su pronunciación al responder las preguntas realizadas, lo que representa el 11,1% de la muestra. En el nivel bajo se ubicó a 1 niño, ya que no responde a las preguntas realizadas por el payaso presentando un lenguaje casi nulo sin emitir palabras solo gestos y mímicas lo que representa el 11,1% del total de la muestra.

Indicador 4: Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Al analizar este indicador se pudo precisar que en el nivel alto se ubicó a 1 niño, lo que representa un 11,1% de la muestra, estableciendo correctas relaciones con los adultos y niños en la actividad, realizando diferentes acciones indicadas según el objeto a utilizar. En el nivel medio evaluamos a 1, lo que representa el 11,1 % de la muestra, necesitando de estimulación constantemente. En el nivel bajo no evaluamos a ningún niño , lo que representa el 0% de la muestra.

Resultados de la prueba pedagógica II nivel. (Anexo 3 A).

Indicador1: Comprenden palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones.

Al evaluar este indicador se pudo precisar que de los 3 niños del II nivel, 1 niño se ubicó en el nivel alto representando el 11,1% ya que comprende palabras que designan a los miembros de la familia representados en una lámina, además de las prendas de vestir que tiene puesta cada uno. Comprendió sin dificultad la palabra que designa el nombre de animales (en juguetes) mostrados en la actividad por el payaso, además de las plantas; cumpliendo correctamente la orden dada. En el nivel medio se ubicaron los

restantes 2 niños de este nivel realizando la actividad con un segundo nivel de ayuda representando el 22,2%. En el nivel bajo no se ubicó ninguno para el 0%.

Indicador 2: Reconocen los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones.

Al valorar este indicador se pudo apreciar que en el nivel alto se ubicó a 1 niño lo que representa el 11,1% reconociendo correctamente en una lámina sin necesidad de niveles de ayuda a los miembros que integran la familia, prendas de vestir y animales. En el nivel medio se ubicaron los restantes 2 niños realizando la actividad con un segundo nivel de ayuda reconociendo la mayoría de los elementos mostrados en las diferentes láminas. En el nivel bajo no se ubicó a ningún niño para el 0%.

Indicador 3: Aplicación de los conocimientos estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas.

Al medir este indicador se pudo precisar que solo 1 niño se ubicó en el nivel alto lo que representa el 11,1% logrando establecer diálogos simples respondiendo a preguntas sencillas realizadas por la educadora en la actividad a través de frases cortas empleando de 2 a 3 palabras. En el nivel medio se ubicaron a los restantes 2 niños los cuales respondieron a preguntas sencillas precisando de un primer nivel de ayuda, utilizando en su vocabulario una mayor cantidad de palabras con dificultades en su pronunciación, lo que representa el 22,2% de la muestra. En el nivel bajo no se ubica a ningún niño para un 0%.

Indicador 4: Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Al analizar este indicador se pudo precisar que en el nivel alto se ubicó a 1 niño, lo que representa un 11,1%, estableciendo correctas relaciones con los adultos y niños en la actividad, realizando diferentes acciones indicadas según el objeto a utilizar. En el nivel medio evaluamos a 2 niños, lo que representa el 22,2 %, requiriendo en ocasiones de un primer nivel de ayuda para que logran relacionarse y comunicarse de mejor forma con

los demás niños y adultos que lo rodean, mostrándose más motivados en el juego. En el nivel bajo no evaluamos a ningún niño adulto, lo que representa el 0 % de la muestra.

Resultados de la prueba pedagógica III nivel. (Anexo 3 B).

Indicador1: Comprenden palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones.

Al evaluar este indicador se pudo precisar que los 4 niños del III nivel se ubicaron en el nivel alto, realizando la actividad correctamente sin niveles de ayuda, comprendiendo las palabras que designan el nombre de los diferentes objetos de la casa, además de las acciones que realizan los diferentes miembros de la familia dentro y fuera del hogar. Comprendieron además las palabras que designan los diferentes medios de transporte presentados en las tarjetas, representando el 100% de la muestra.

Indicador 2: Reconocen los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones.

Al analizar este indicador se pudo apreciar que en el nivel alto se ubicaron los 4 niños representando el 100% reconociendo correctamente en las diferentes láminas y tarjetas presentadas los diferentes objetos de la casa, las acciones que se realizan dentro y fuera del hogar. Además de reconocer correctamente los medios de transporte presentados.

Indicador 3: Aplicación de los conocimientos estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas.

Al medir este indicador se pudo precisar que en el nivel alto se ubicaron los 4 niños, todos describieron láminas muy sencillas estableciendo diálogos simples sobre preguntas realizadas por la educadora. Emplearon en su vocabulario una mayor cantidad de palabras y en ocasiones frases que enriquecen su lenguaje activo, aunque aún presentan dificultades en su pronunciación, representando el 100% de la muestra.

Indicador 4: Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Al analizar este indicador se pudo precisar que los 4 niños se ubicaban en el nivel alto, lo que representa un 100%, estableciendo buenas correctas relaciones con los adultos y niños en la actividad, realizando diferentes acciones indicadas según el objeto a utilizar. Mostrándose muy motivados e independientes realizando diferentes acciones en el juego representando esto el 100% de la muestra

Valoración cualitativa

Al concluir y realizar el análisis de los resultados de las pruebas pedagógicas realizadas se pudo constatar que el nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por las niñas y los niños se había elevado paulatinamente. Se ilustran los resultados alcanzados en los diferentes niveles. (Ver Anexo 4).

A continuación se presentan los resultados finales.

Al comparar los cambios producidos en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños durante la aplicación de la propuesta de solución, en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores que fueron establecidos en la investigación, se comprobó el desarrollo en las habilidades de comprender y reconocer los diferentes objetos, personas, animales, medios de transportes y acciones, así como ampliar su vocabulario activo y pasivo necesario para la comunicación con los demás, evidenciándose el avance en todos integrantes de la muestra.

Después del análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados, se conformó el criterio evaluativo de las adaptaciones curriculares significativas, cuyo resumen se expone a continuación:

Las adaptaciones curriculares significativas son de gran utilidad a la educadora pues le permite flexibilizar el currículo en busca de una correspondencia idónea entre los contenidos de las diferentes áreas y el nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños.

Todo lo anterior se corrobora en el resultado cuantitativo final de los indicadores utilizados, donde se evidencia una elevación de los mismos por lo que se puede decir que los contenidos del área de lengua materna están en correspondencia con el nivel de desarrollo de las niñas y los niños. Resultados de la guía de observación.

En correspondencia con los indicadores trazados para la investigación, a continuación se muestra a modo de comparación el estado del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños al comenzar y concluir el pre-experimento pedagógico.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

No	Indicadores	Inicial						Final					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	Habilidades para comprender y reconocer.	1	11,1	2	22,2	6	66,6	5	55,5	3	33,3	1	11,1
2	Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.	1	11,1	2	22,2	6	66,6	4	44,4	4	44,4	1	11,1
3	Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.	1	11,1	2	22,2	6	66,6	5	55,5	3	33,3	1	11,1

La observación demostró como las adaptaciones curriculares significativas aplicadas fueron efectivas, como se muestra en la tabla anterior. Hubo avances en el nivel de desarrollo del lenguaje, y las niñas y los niños se apropiaron de habilidades elementales y necesarias en la Lengua Materna, constatándose el avance en los contenidos, así como el interés por las actividades en todas las niñas y los niños que integraron la muestra.

Análisis de los resultados de las pruebas pedagógicas:

Las pruebas pedagógicas también posibilitaron evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares al mostrar un cambio positivo en el nivel de desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños reflejando la correspondencia entre las posibilidades

reales y los contenidos, tomando como criterio los indicadores que guiaron la investigación.

Al culminar, los resultados se correspondían con la observación efectuada y los controles sistemáticos realizados, se constató como las niñas y los niños se manifiestan con más independencia, requiriendo de poco nivel de ayuda.

Al culminar el pre-experimento pedagógico se realiza un análisis final sobre la efectividad de la aplicación de las adaptaciones curriculares significativas posibilitó que los contenidos del programa estuvieran en correspondencia a las necesidades, posibilidades y nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado en las niñas y los niños con diagnóstico de Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”.

En la siguiente tabla se muestran los resultados comparativos de la prueba pedagógica:

ESTADO COMPARATIVO RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA													
No	Indicadores	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final.					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	Comprenden palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones.	0	0	2	22,2	7	77,7	5	55,5	3	33,3	1	11,1
2	Reconocen los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones.	0	0	2	22,2	7	77,7	5	55,5	3	33,3	1	11,1
3	Aplicación de los conocimientos estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas.	0	0	1	11,1	8	88,8	5	55,5	3	33,3	1	11,1
4	Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños	1	11,1	2	22,2	6	66,6	6	66,6	3	33,3	0	0

CONCLUSIONES

- ⇒ El proceso de determinación desarrollado permite precisar un grupo de conceptos, ideas y exigencias que constituyen el fundamento teórico y metodológico que sustenta la propuesta de adaptaciones curriculares significativas, la cual tiene su base en las ciencias como la filosofía, la psicología, la pedagogía, y la sociología posibilitando una organización coherente con el propósito de contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental.
- ⇒ El diagnóstico exploratorio inicial permitió corroborar que existen dificultades en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños diagnosticados con Retraso Mental, que asisten al salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”, demostrando que el programa de Lengua Materna que se utiliza, no se adecua a las características de sus necesidades educativas especiales, lo que trae como consecuencia limitaciones en un aspectos tan importante en estas edades.
- ⇒ De los resultados obtenidos de la determinación y del diagnóstico, se proyectan las adaptaciones curriculares significativas para dar solución al problema científico. Se toma como punto de partida la caracterización psicopedagógica, modificando los criterios de evaluación y se justifican a partir del análisis riguroso del proceso educativo lo que garantiza que las actividades sean novedosas, lo que favorece el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños diagnosticados con Retraso Mental.
- ⇒ La evaluación de los efectos originados con la aplicación de la propuesta de adaptaciones curriculares significativas mediante un pre-experimento pedagógico, permitió valorar la efectividad de la misma, al determinar las diferencias más significativas entre el diagnóstico inicial y final de la investigación, la cual permite apreciar que los resultados finales son superiores pues se produjo un cambio sustancial en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con Retraso Mental, tomados como muestra del salón especial del círculo infantil “Lindos Capullitos”.

RECOMENDACIONES

- ⇒ Continuar perfeccionando la propuesta de adaptaciones curriculares significativas, con la búsqueda de nuevas vías para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños con diagnóstico de Retraso Mental.
- ⇒ Proponer a la subdirección de Educación Infantil del municipio de Sancti Spíritus y su Sede Pedagógica, que se valore la posibilidad de socializar estos resultados con docentes interesados en la aplicación de adaptaciones curriculares significativas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Addines Fernández, F. (s/a). *Teoría y diseño curricular*. Soporte digital. Cuba.
- Álvarez Cruz, C. [et. al]. (2006). *Evaluación, Diagnóstico y Prevención*. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, cuarta parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. M., (1995). *Diseño Curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación, Material Impreso.
- Álvarez de Zayas, C., (1996) *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Pueblo Educación. La Habana.
- Aguilera Ruiz, A *Introducción a la investigación en la educación*. Ciudad de la Habana. Cuba. Bibliografía consultada CD de la Maestría.
- Añorga Morales, J y otros (1995). *La Educación Avanzada y el Diseño Curricular*. Material Impreso. CENESEDA. ISPEJV, La Habana, Cuba.
- Aragón Rodríguez, A. Y., (2008) *Actividades variadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños con retraso mental leve en el grado preparatorio*. T. de Diploma. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Arias Beatón, G, *La educación Especial en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia Sosa, C V. [et. al]. (2005) *La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales. En VI Seminario nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y otros (1997). *Educación Especial, Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1998). *Marco de referencia, bases y conceptos Vigotskianos para una pedagogía de la diversidad*. La Habana.(Material impreso)
- Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I. (2001). *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.

- Bell Rodríguez, R. y otros (2002.) *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt T. J. [et. al]. (2006). *Fundamentos Psicológico y Pedagógicos Generales de la Educación Especial*. En Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla Recio, R. [et a]. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.
- Caballero Delgado, E (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carmona Monferrer, M., y otros (2000), *La participación como proceso educativo*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano Simons, D. y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1998.)*Por un mundo de amor y esperanza*. II Encuentro Mundial de Educación Especial / 20 de junio de 1998. Editorial Política del CC del PCC,
- Cerezal Mesquita, J.[et. al]. (2006). *Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación*. Tabloide Maestría en Ciencia de la educación, Módulo II, primera parte. .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1980). *Fundamentos de Defectología*. Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (S/A). Documentos 14. *Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*.
- Colectivo de autores, (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (1996). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de Autores. (1998). *Programas de Educación I y II Ciclo de la Educación Preescolar*. MINED. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores. (2006). *Seminario de sistematización de la actividad científica y la práctica pedagógica. En* Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Collazo Delgado, B (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, Rodríguez, J (2002) *Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. [et. al]. (2004). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana. En soporte digital. ISP. Félix Varela.
- De la Peña N. (2002). *Propuesta metodológica para el salón especial del círculo infantil*. Tesis de Maestría en Educación Especial. CELAEE. La Habana.
- Figueredo Escobar, E. (1986). *Selección de temas sobre psicología y clínica del retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G, (2005). *Trastornos de aprendizaje o dificultades de aprendizaje*. Tabloide de Logopedia y Foniatría. La Habana: CELAEE. (Material Impreso).
- Fernández Pérez de Alejo, G, (2005). *Comunicación Facilitada. Una alternativa múltiple ante la discapacidad comunicativa*. En Tabloide de Logopedia y Foniatría. La Habana. CELAEE. (Material impreso).

- Fernández Pérez de Alejo, C. (2006) *Desviaciones de Lenguaje*. En Periolibro, módulo III, primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002.) *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, E. y Caballero Delgado, E. (Compil). (2004). *Profesionalidad práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M. T. y Áreas Beatón, G. (2006). *Psicología Especial*. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- García Galló, J. L. (1985). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, J. L. (1992). *Problemas mundiales de la educación. Nuevas perspectivas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gayle Molejón., A., (2002.). *Convocados por la diversidad*. p. 69-78 Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
- Gómez León, B., (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el trabajo con el vocabulario activo*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- González Corona, J. (2006). *Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura*. IV. En Periolibro, Módulo IV Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Guerra Iglesias, S. (2006.) *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. Conferencia “*Un cambio de concepción curricular en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental. Reflexiones*”, Material en soporte digital.
- Guerra Iglesias, S. *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. Editorial Pueblo y Educación.

- Guerra Iglesias, S. [et al]. (2006). *Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual*. Periolibro, Módulo IV, primera parte .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. [et al]. (2007) *Didáctica en la Educación Especial*. Periolibro, Módulo IV, tercera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hilgard, E (1972) *Teorías del Aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Klingberg, L. (1993). *Introducción a la didáctica*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Labarrere Reyes, G y Gladis E Valdivia Pairol. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Legaspi de Arismendi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. .
- López Hurtado, J y Siverio, A. M. (1996). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, Josefina. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López Machín, y otros. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2002.). *Convocados por la diversidad*. Pp40-69. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
- López Machín, R. (2002). *Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martínez Llantada, M. (2004). *Maestro y creatividad ante el siglo XXI*. Material (Soporte digital). La Habana.
- Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de Tesis o trabajo final*. En Periolibro, Módulo IV tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F. (1999). *La Estimulación Temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. CELEP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1984). *Código de la niñez y la juventud*. La Habana. Ministerio de Educación. Cuba. (2002). *Transformaciones de la enseñanza especial*. Curso 2002-2003. La Habana: /sn/. (Impresión ligera)
- Ministerio de Educación. Cuba. (2004-2005) *Plan de Desarrollo de la Especialidad: Retraso Mental*. Dirección Nacional de Enseñanza Especial.
- Martí, Pérez, J. (1990). *Ideario pedagógico*. Centro de Estudios Martiano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martín- Viaña Cuervo, V. (2006). *El plan de clase. Cartas al maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales García, S. M., (2008). *Cuentos ilustrados para el desarrollo del lenguaje*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Nocedo, I. y otros (2002). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G [et. al]. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. , La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G [et. al]. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Petrovski, AV. (1978). *Psicología General*. Editorial Libros para la Educación.
- Rico Montero, P. (1989) *Ciencias Pedagógicas*. Año X julio-diciembre .No 19.
- Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula.*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2002) *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. [et .al] . (2004). *Algunas Exigencias para el Desarrollo y Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria. (Cartas al Maestro)*. ICCP: La Ciencia al Servicio de la Educación.
- Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rodríguez Pérez, L. *Un acercamiento a la enseñanza de la lengua. Carta al Maestro*. 2da Edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubistein, S. [et al]. (1971). *Psicología del niño retrasado mental*. La Habana.
- Schukina. G.I. (1980). *Teoría y Metodología de la educación comunista en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Shif, Sh. I (1976). *Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A M. (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Siverio, Ana, López, L.Y Cartaya, L. (2007). "El proceso educativo para la infancia de 0-6 años. Su conducción en la práctica pedagógica." Mención en educación preescolar. Modulo III, 7.
- Silvestre Oramas, M. [et al]. *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Sojin, F.A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez Bernal, C., (2004) *Estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo del habla para sí*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Talízina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Editorial Progreso Moscú.
- Triana Gutiérrez, S., (2008) *Sistema de actividades con enfoque lúdico en función de la estimulación del lenguaje oral en niñas y niños de edad temprana y preescolar con diagnóstico de retraso mental moderado*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- Trujillo S. W. (2000). *La comunicación oral*. Revista Educación. No. 101 .La Habana.
- Ushinski K. D. (1969). *Escritos pedagógicos, La lengua materna*. Editorial Volk und Wissen, Berlín.
- Valdés Bernal, S. (2004). Cit. En: "Un acercamiento a la enseñanza de la Lengua". Carta al Maestro.
- Vigotsky, L. S. (1979). *Obras Completas*, Tomo IX. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1982.) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas. Fundamento de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zurita Cruz, Caridad R. (2003). *Propuesta de acciones para el desarrollo integral en la infancia temprana de los niños con limitaciones físico motoras*. Tesis de Maestría en Educación Especial. CELAEE. La Habana.

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar a través de la revisión y análisis de documentos normativos, qué aspectos propician el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de edad temprana con Retraso Mental.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

1. Valorar en el programa y orientaciones metodológicas del II Ciclo de Lengua Materna para la Educación Preescolar, las posibilidades que brindan los diferentes contenidos para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de edad temprana con Retraso Mental.
2. **Analizar si en los expedientes clínicos, la caracterización psicopedagógica de las niñas y niños se refleja con carácter personalizado, el nivel desarrollo del lenguaje que han alcanzado hasta el momento.**
3. Determinar si las Líneas de Desarrollo de la Especialidad permiten implementar adaptaciones curriculares individualizadas y/o grupales, referentes al proceso educativo de niñas y niños de edad temprana con Retraso Mental.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tipo: Estructurada y abierta.

Actividades: Programada, independiente, complementaria y tratamiento logopédico.

Objetivo: Constatar en la práctica el desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y los niños con Retraso Mental.

Indicadores.

1. Habilidades para comprender y reconocer.

Alto: Cuando la niña o el niño relacionan correctamente la palabra y los reconoce entre otros.

Medio: Cuando la comprensión y reconocimiento de las niñas y los niños es poco precisa.

Bajo: Cuando las niñas y los niños no logran comprender y reconocer.

2. Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.

Alto: Cuando establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.

Medio: Cuando manifiestan imprecisiones al establecer diálogos simples a través de preguntas.

Bajo: Cuando no logran establecer diálogos simples a pesar de los niveles de ayuda.

3. Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Alto: Cuando establecen buena relación y comunicación entre adulto- niñas- niños.

Medio: Cuando establecen poca relación con los demás y su comunicación es limitada, mostrándose en ocasiones dependientes del adulto.

Bajo: Cuando no se relacionan con los demás, son muy dependientes del adulto.

ANEXO 2 A

ESCALA VALORATIVA PARA LOS NIVELES DE AYUDA.

Habilidades para comprender y reconocer.

Primer nivel de ayuda: la niña y el niño es capaz de responder después del llamado de atención hacia los contenidos.

Segundo nivel de ayuda: Cuando el alumno necesita de preguntas de ayuda y estímulo.

Tercer nivel de ayuda: Cuando hay que demostrar la actividad, poniéndolo en condiciones de apropiarse de su esencia a través de la propia demostración de la educadora.

Establecen diálogos simples sobre la base de preguntas.

Primer nivel de ayuda: la niña y el niño es capaz de establecer diálogos simples sobre la base de preguntas.

Segundo nivel de ayuda: cuando la niña y el niño establecen diálogo pobre a través de palabras aisladas.

Tercer nivel de ayuda: cuando no establecen ningún diálogo, hay que realizar la acción conjuntamente con la niña y el niño.

Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños.

Primer nivel de ayuda: la niña y el niño es capaz de establecer relaciones con los demás por sí solo después del llamado de atención

Segundo nivel de ayuda: cuando la niña o el niño necesita de estímulo para poder establecer relaciones con los demás.

Tercer nivel de ayuda: cuando hay que demostrar e insistir varias veces como relacionarse de forma positiva con los demás, poniéndolos en condiciones de desarrollar esta habilidad a través de la propia demostración de la educadora.

ANEXO 3
PRUEBA PEDAGÓGICA (I NIVEL)

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y los niños del salón especial.

1. Se les muestra un lindo payaso y se les preguntas:
 - ¿Dónde tiene los ojos Payasín?
 - Vamos a tocarles las manos a Payasín.
 - ¿Cómo mueve la cabeza Payasín?
 - Enséñenle a Payasín como ustedes se ponen el short.

2. Pero Payasín trae algo en sus manos.
 - ¿Qué tiene Payasín en las manos?
 - ¿Dónde se colocan las jabas?
 - Los niños y niñas deben ir hacia el baño y colocar sus jabas.

3. Payasín tiene mucha hambre:
 - ¿Qué le vamos a dar de comer?
 - ¿Quién busca el pan?
 - ¿Quién le busca el refresco a Payasín?

4. Payasín ha traído muchos juguetes para jugar con todos los niños y niñas del salón.
 - ¿Qué juguetes trajo Payasín?Los niños y las niñas deberán reconocer diferentes juguetes como:
 - pelota ---- muñeca
 - carros ---- caballo

ANEXO 3 A
PRUEBA PEDAGÓGICA (II NIVEL)

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y los niños del salón especial.

1. Miren que lámina más bonita les ha traído la tía. (lámina amplia sobre la familia)
--- ¿Quién es?
--- mamá -- papá -- niña -- niño -- abuela --- abuelo

2. Todos están muy lindos vestidos.
--- ¿Qué trae puesto el niño?
--- ¿Dónde está la saya de mamá?
--- ¿Qué trae puesto el papá?
--- ¿Qué tienen puesto todos en los pies?

Los niños deberán reconocer y nombrar las prendas de vestir.

3. Se les mostrará diferentes animales para nombrarlos como (gallina, gallo pollitos, perro, vaca, caballo, chivo, pato, gato etc.).
--- ¿Qué animal es?
--- ¿Cómo hace?
--- Vamos a poner el perro debajo de la mesa.
--- Coloca el gato encima de la mesa.
--- Vamos a recoger todos los animales y colocarlos dentro de la caja.
4. Se llevarán a los niños y las niñas al rincón de la naturaleza del propio salón y se les preguntará:
--- ¿Qué observan en el rincón de la naturaleza?
--- ¿Dónde están las plantas?
--- Se les dará la orden para que rieguen las plantas.
--- ¿Con qué regamos las plantas?
--- Tenemos las manos sucias, así que todos iremos para el baño para lavarnos las manos.

ANEXO 3 B
PRUEBA PEDAGÓGICA (III NIVEL)

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y los niños del salón especial.

1. Se llevarán a los niños al área de juego.
 - ¿Qué utiliza la mamá para cocinar?
 - ¿Con qué se toma el agua la tía?
 - ¿Dónde se sirve la comida y con que nos la comemos?
 - ¿Dónde está acostada la muñeca?
 - Los muebles de la sala del área de juego están sucios, busquen un paño para limpiarlos.

2. Miren que caja más linda les he traído hoy. Es una caja con muchas sorpresas, son láminas muy lindas.
 - ¿Qué está haciendo la abuela y la niña en la casa?
 - ¿Qué está haciendo el abuelo?
 - ¿Qué está haciendo la mamá?
 - ¿Qué está haciendo el papá?
 - ¿Qué hace la enfermera en el círculo?

3. Reconocer y nombrar medios de transportes en una tarjeta según se le indique.

---- bicicleta	--- máquina	--- guagua
---- motor	--- camión	--- carretón

4. Describir láminas sencillas sobre los contenidos ya dados.

ANEXO 4

RESULTADOS FINALES DE LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS

RESULTADOS FINALES																			
No	Indicador	I NIVEL						II NIVEL						III NIVEL					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	Comprenden palabras que designan el nombre de los objetos, animales, personas, medios de transporte y algunas acciones.	0	0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	2	22,2	0	0	4	100	0	0	0	0
2	Reconocen los objetos, animales, personas, medios de transportes y algunas acciones.	0	0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	2	22,2	0	0	4	100	0	0	0	0
3	Aplicación de los conocimientos estableciendo diálogos simples sobre la base de preguntas.	0	0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	2	22,2	0	0	4	100	0	0	0	0
4	Establecimiento de relaciones adulto-niñas – niños	1	11,1	1	11,1	0	0	1	11,1	2	22,2	0	0	4	100	0	0	0	0