

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÒGICO

“Capitán. Silverio Blanco Núñez”

**Título: PREPARACIÓN DE LOS PREESCOLARES CIEGOS
PARA EL APRENDIZAJE DEL SISTEMA BRAILLE. UN RETO
DE LA ESCUELA ESPECIAL ACTUAL.**

Institución donde se realizó la investigación: Escuela
Especial para niños ciegos y de baja visión “Miguel Angel
Echemendía Ramírez”

Tesis en opción al Grado Académico de Máster.

En Ciencias de la Educación.

Mención en Educación Especial.

Autora: Lic. Anabel Viamonte Betancourt

Tutor: MsC. Angela E Valdés Quesada.

SANCTI SPIRITUS

2008

Introducción

La Filosofía surgió en los siglos VI y VII antes de nuestra era; de acuerdo con su origen etimológico se revela su esencia en ese tiempo con amor a la sabiduría, con amor a la verdad: Sabiduría, conocimiento. Esta surgió frente a la conciencia mitológica y religiosa para dar una explicación racional del mundo.

Resultan válidos los criterios de la Dra. Marta Martínez Llantada sobre la relación de la Filosofía con las ciencias de la educación dado el sentido que la primera ejerce en el tipo de hombre que necesita la sociedad en el logro de un mundo más humanizado, que responda a una idiosincrasia.

Esta autora valorando la relación de la Filosofía con la educación señala: “La Filosofía de la Educación debe tratar acerca del pensar sobre el quehacer educativo; pero no de forma abstracta sino a partir de la propia práctica educativa.”

Representa esta ciencia los conocimientos del hombre acerca del mundo en general y señala el camino de obtención de nuevos conocimientos. Es considerada como la ciencia de las ciencias y abarca todo el saber humano y no como un saber particular.

Desde la visión filosófica, se ha expresado que el conocimiento es la fuente del desarrollo y que tiene gran importancia para orientarse en la actividad práctica, para indicar hacia donde se debe dirigir la actividad humana tanto en el orden teórico como práctico. Por lo que podemos añadir que el conocimiento es una de las formas en que se refleja la relación hombre _ mundo, cuestión que ha sido objeto de interés y centro de atención de todo el pensamiento filosófico.

A partir de este criterio se puede argumentar él por qué la filosofía Marxista- Leninista es el sustento de la obra Pedagógica cubana dada la pertinencia de sus funciones y principios en el trabajo cotidiano de los educadores tanto en el plano teórico como en el práctico.

La Pedagogía adquiere un carácter científico en la última década del siglo XIX en Cuba con una de las figuras de mayor envergadura como fue José de la Luz y Caballero (1800- 1862) que representa en el campo de las ideas morales la unidad entre lo universal y lo específico.

En esta etapa se alcanza un nivel científico en la Pedagogía muchos plantean que la Pedagogía no tiene resultados por si misma, sino por las otras ciencias ya que esta es

una ciencia humanista que tiene una sólida fundamentación, objeto de estudio, categorías, funciones, principios y métodos de investigación.

Las valoraciones de los clásicos del Marxismo como fueron Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1828- 1895) en la década del 40 del siglo XIX fueron desde su tiempo ideas que ayudaron a reconceptualizar la visión subjetivista sobre la realidad que circunda al hombre por una visión humanista , objetiva y materialista. El método dialéctico -materialista aporta a la educación una consecuente base metodológica.

En uno de los aspectos que la filosofía Marxista Leninista ha jugado un rol importante es en el carácter científico, este se fue recuperando a finales de los años 90 del siglo XIX en muchos países, en el contexto educativo cubano existe actualmente un enfoque muy bien definido de la Pedagogía como ciencia que nos permite tomar otras ideas donde se ha introducido el concepto de la Pedagogía y categorías que favorecen otras tendencias, además, asumió una posición relevante la didáctica y su relación dialéctica con la Pedagogía que están estrechamente relacionadas entre sí.

A finales de la década de los 90, el país está inmerso en una renovación conceptual en ámbito de la cultura, esta estrategia constituye sin duda una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en nuestro país desde el primero de enero de 1959 y que hoy en condiciones internas y externas muy peculiares"... entraña un diversificado y profundo trabajo en la formación de todos y cada uno de los miembros de la sociedad cubana actual..." () (Prieto, A 2000, 4).

La Pedagogía se enriquece en su base filosófica con el comienzo de la llamada "Batalla de Ideas" en el país, que incluye dentro de sus líneas en aras de la educación y la cultura general e integral del pueblo.

Esta ofensiva de masas e ideas desatadas en el país es algo que no tiene precedentes. Es una de las formas fundamentales de la lucha ideológica en las actuales circunstancias a partir de una profunda formación ética, humanitaria, solidaria. e internacionalista, "...que permita con ideas verdaderamente justas y una sólida cultura general y política...defender su identidad y protegerse de la seudo culturas que emanan de las sociedades de consumo deshumanizadas, egoístas e irresponsables..." (). (Castro, R, F, Discurso, 26 de julio de 2000).

La Batalla de Ideas significa nuevas y más eficientes formas para transmitir al pueblo

y al mundo nuestras verdades. En palabras de nuestro comandante en jefe,...“El arte y la palabra hablada, la cultura artística y el mensaje revolucionario se han unido casi de forma inseparable...” () (Castro, R, F, Discurso 26 de julio de 2000).

Partiendo de lo expresado por el héroe nacional José Martí...” La vida debe ser diaria movible, útil; y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias...” (). (Martí, J, Tomo 10, 1975, 327.

En tal sentido la Pedagogía Cubana responde a una exigencia social, donde como elemento esencial hay un llamado a que los educandos están doblemente preparados con una cultura general e integral, que les posibilite enfrentar los actuales retos de la sociedad.

La Educación Especial en Cuba ha tenido un gran auge después del triunfo de la Revolución. En la actualidad el número de escuelas especiales asciende a 430 en todo el país con la finalidad de facilitarles en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por si mismos, se incorporen a la vida en sociedad.

Basándonos en el pensamiento de L. S Vigotsky. “... La tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto (...) con los principios generales y con los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal (...) (Vigotsky, L, S. Obras Completas Pág. 37)

Son cientos los niños que reciben los beneficios de las escuelas para los escolares ciegos y de baja visión, donde además de recibir un currículo que comprende la formación integral, semejante a lo establecido para la Educación General Politécnica y Laboral se les brinda una formación específica que comprende áreas propias (Orientación y Movilidad, Mecanografía en negro, Estenografía Braille, Actividades domésticas). Esto posibilita la preparación para la vida y el trabajo y la adecuada preparación de los egresados para continuar estudios e incorporarse activamente a la vida social.

(...) la educación de los niños con diferentes defectos debe basarse en el hecho de que simultáneamente con el defecto estén dada las tendencias psicológicas de una

dirección opuesta, estén dadas las posibilidades de compensación para vencer el defecto () (Vigotsky , L, S, Obras Completas Pág. 32. Esas posibilidades se presentan en primer plano en el desarrollo del niño y deben ser incluidas en el proceso educativo como fuerzas motrices.

Conociendo que el grado preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo del niño, muchas investigaciones (Vásquez Morell M, Martínez Mendoza F) han evidenciado que en estas primeras edades se sientan las bases y los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil de capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Por lo cual se hace necesario el cumplimiento de un programa educativo para esta etapa con un sistema de influencias pedagógicas organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos, cuya prioridad es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela de acuerdo con el fin general de nuestra educación que debe ser integral y armónico.

En la enseñanza para niños y niñas ciegos y de baja visión del grado preescolar se emplean los programas de la enseñanza general y teniendo presente que todo educador debe dominar los fundamentos científicos del proceso sobre el cual actúa, así como conocer el para qué de su actuación ,se ha podido observar en la práctica que el programa de Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescritura no responde a las necesidades de los niños y niñas ciegos / as los que deben apropiarse del Sistema Braille.

Se aplicó una entrevista a maestros de preescolar de otras provincias con un diagnóstico exploratorio del problema (Anexo 2) y se pudo constatar que existían limitaciones en el programa de enseñanza general para la preparación de los estudiantes ciegos en el aprendizaje del Sistema Braille, no existían adecuaciones curriculares que facilitaran el trabajo con los medios especiales de enseñanza del Braille. Lo antes expuesto hace necesario realizar adecuaciones no significativas de acceso al currículo teniendo en cuenta las características de los niños y niñas, las mismas consisten en la creación de condiciones que preparen a dichos estudiantes para el aprendizaje del Sistema Braille que favorecerá la evaluación y el diagnóstico al finalizar el grado preescolar.

Esto responde a lo planteado por el héroe nacional..."Todo esfuerzo por difundir la enseñanza es vano, cuando no se acomoda la enseñanza, a las necesidades y porvenir del que la recibe () (Martí J, Obras completas 1975, 230)

Esto hace que sea objeto de análisis en nuestro trabajo el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los preescolares ciegos para el aprendizaje del Sistema Braille en primer grado?

Teniendo en cuenta lo antes expuesto declaramos que **el objeto** de la investigación es: Proceso educativo de la Lengua Materna en el grado preescolar.

Campo: Preparación para el aprendizaje del Sistema Braille en los niños y niñas preescolares ciegos.

El mismo tiene como **objetivo**: Proponer una adecuación no significativa al programa de la Lengua Materna del grado preescolar dirigida al aprendizaje del Sistema Braille de los niños y niñas ciegos / as de la escuela especial Miguel Angel Echemendía Ramírez

Se plantea como **hipótesis**: La propuesta de adecuación no significativa al programa de la Lengua Materna del grado preescolar que contribuirá al aprendizaje del Sistema Braille de los niños y niñas ciegos/as de la escuela especial Miguel Angel Echemendía Ramírez en el primer grado.

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Adecuación no significativa al programa de la Lengua Materna.

Caracterización : Son adecuaciones no significativas al programa de la Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescritura, sustituyendo lo normado por medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille y se proponen ejercicios que se relacionan con el contenido del proceso educativo y que propician de forma oportuna la familiarización con los medios especiales de enseñanza, siendo esta la principal herramienta del niño ciego en la interacción con el Sistema Braille, preparándolo para enfrentar el aprendizaje del Sistema Braille en el primer grado, que requiere de una gran concentración y desarrollo de habilidades táctiles.

De igual forma los medios permiten favorecer el trabajo educativo, motivándolos para realizar las diferentes tareas que están concebidas para 25 minutos de actividad

donde cada niño ciego trabaja con estos durante ese tiempo por lo que de esta forma se evita el cansancio físico y mental del niño del grado preescolar.

Variable dependiente: Nivel de aprendizaje del Sistema Braille de los niños y niñas ciegos/as del grado preescolar.

-Caja de compartimiento.

-Signo generador.

-Tablilla con clavijero 1.

-Tablilla con clavijero 2

Como condiciones indispensables del aprendizaje de la lecto-escritura Braille en los/as niños/as del grado preescolar.

Dimensiones

Indicadores

1- Cognitiva

1-Conocimiento de los medios especiales de enseñanza del Sistema Braille.

1.1Caja de compartimiento.

1.2Signo generador.

1.3 Tablilla con Clavijero 1

1.4 Tablilla con Clavijero 2

2- Procedimental

2-.Desarrollo de habilidades táctiles.

3- Actitudinal

3-.Concentración para la adquisición del Sistema Braille.

Escala Valorativa para la evaluación de los indicadores que se muestra a continuación:

INDICADOR 1:

Conocimiento de los esenciales mínimos del Sistema Braille.

-Caja de compartimiento.

-Signo generador.

-Tablilla con Clavijero 1 y 2.

Se evaluará de bien en cada caso al niño que:

-Reconozca el medio especial de enseñanza con todas sus partes.

-Cuando ubique adecuadamente según la orden dada.

-Cuando logre la ubicación espacial correspondiente.

-Este en condiciones de pasar al otro medio especial.

Se evaluará de regular en cada caso el niño que:

- Reconozca el medio especial de enseñanza con algunas imprecisiones.
- Cuando tenga alguna dificultad al ubicar adecuadamente según la orden dada.
- Cuando logre con ayuda la ubicación espacial correspondiente.

Se evaluará de mal en cada caso al niño que :

- No logre reconocer el medio especial de enseñanza.
- Tenga dificultades al ubicar según la orden dada.
- No logre la ubicación espacial.

La metodología para enseñar los medios tiene una escala acorde a la del MINED y se ajusta a la investigación al comprobarse por el registro de sistematización el conocimiento que tiene de éste, ajustándose a este indicador (1) de la siguiente manera:

Bien los que obtienen entre 4 y 5.

Regular entre 3 y 2.

Mal los de 1.

INDICADOR 2

-Desarrollo de habilidades táctiles.

Se evaluará de bien en cada caso al niño que :

- Sea capaz de colocar correctamente en los medios especiales de enseñanza según la orden dada.
- Ubique la posición en el espacio de los elementos determinados según su imagen.
- Tenga buen dominio de sus habilidades táctiles a la hora de identificar correctamente.

Se evaluará de regular al niño que realice estas mismas acciones con algunas dificultades.

Se evaluará de mal al niño que no logre realizar ninguna de las acciones anteriores.

INDICADOR 3

Concentración para el aprendizaje del Sistema Braille.

Se evaluará de bien en cada caso al niño que :

- Este concentrado durante toda la actividad.

Se evaluará de regular en cada caso al niño que tenga algunas dificultades en la concentración durante la actividad.

Se evaluará de mal al niño que no logre concentrarse durante la actividad.

Para el logro de los objetivos propuestos fue necesario plantear y desarrollar un grupo de tareas científicas:

Determinación de los fundamentos teóricos sobre la necesidad de adecuar el programa de Lengua Materna para el aprendizaje del Sistema Braille en los niños y niñas ciegos del grado preescolar.

Diagnóstico de las necesidades de adecuar el programa de Lengua Materna a los niños y niñas ciegos.

Fundamentación y elaboración de la propuesta de adecuación del programa de la Lengua Materna para el aprendizaje del Sistema Braille en el grado preescolar en los niños con necesidades educativas especiales en el área de la visión.

Validación de la propuesta de adecuación al programa de Lengua Materna para el aprendizaje del Sistema Braille en la práctica pedagógica.

En el desarrollo de la investigación se ponen en práctica diversos métodos, tanto del nivel empírico como del teórico, estos fueron seleccionados y aplicados a partir de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista.

Metodología empleada:

Del Nivel Teórico:

Análisis y Síntesis: Se utilizó en la investigación en función de conocer los fundamentos teóricos acerca del objeto de estudio del trabajo donde se pudo analizar cuáles fueron las causas, los factores que provocaron el problema a investigar acerca de la necesidad de adecuar un programa para el aprendizaje del sistema Braille en el grado preescolar.

Método histórico lógico: Se utilizó con el fin de precisar los hechos y fenómenos más importantes del programa de Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescritura, en el grado preescolar en los niños con necesidades educativas especiales en el área de la visión.

Método inductivo- deductivo: Este método permitió realizar un estudio profundo para saber en qué medida el programa de Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescritura del grado preescolar no es aplicable al niño ciego de este

grado y a partir de este conocimiento llegar a la deducción de ¿cómo? adecuar un programa para el aprendizaje del Sistema Braille para los niños y niñas ciegos.

Método hipotético- deductivo: Permite pronosticar la hipótesis mediante la cual hallar la propuesta que brindará la solución de cómo aplicar el programa para el aprendizaje del Sistema Braille al niño ciego del grado preescolar brindando posibles conclusiones para deducir que con este programa se puede enseñar y diagnosticar al niño ciego obteniendo mejores resultados.

Del Nivel Empírico:

Observación: Con el propósito de comprobar la actitud del niño ciego ante el aprendizaje del Sistema Braille en el grado preescolar. (anexo 1)

Entrevista 1: A maestros del grado preescolar de la especialidad de ciego de otras provincias con el objetivo de conocer el proceder de la enseñanza del Sistema Braille en el grado preescolar. (anexo 2)

Entrevista 2: Se realizó entrevista a especialistas del centro con el objetivo de conocer sus criterios sobre el programa de Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescripción en relación al aprendizaje del Sistema Braille en los niños y niñas ciegos del grado preescolar. (anexo 3)

Prueba pedagógica de conocimiento inicial y final: Con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento y las habilidades adquiridas por los alumnos invidentes del grado preescolar en el aprendizaje del Sistema Braille. (anexo4)

Experimento Pedagógico: Se empleó para la validación de la propuesta de adecuación al programa de Lengua Materna del grado preescolar en uno de sus componentes esenciales la prescripción a través de un pre-experimento.

Método Matemático:

Análisis del Cálculo Porcentual: Se emplea con el objetivo de procesar toda la información obtenida mediante los instrumentos aplicados.

Estadística Descriptiva: Para la representación mediante tablas y gráficos de los resultados obtenidos en la investigación.

Población y muestra:

En el presente trabajo la población y la muestra son coincidentes, integradas por tres alumnos que cursan el grado preescolar, durante el período de realización de la investigación en la escuela especial para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el área de la visión “Miguel Ángel Echemendía Ramírez”.

Los tres niños antes mencionados representan el 100% de la matrícula del grado, dos del sexo masculino y uno del sexo femenino, de intelecto normal, todos ciegos por lo que podemos afirmar que es representativa.

Novedad Científica

Resuelve un problema de la práctica educativa al proponer adecuaciones de tipo no significativa al programa de Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescritura del grado preescolar sustituyendo los trazos de prescritura por medios especiales de enseñanza que son los que garantizan el aprendizaje del Sistema Braille en los niños y niñas ciegos. Esta propuesta de adecuación facilitará el trabajo pedagógico de los maestros de este grado en función de preparar a los niños y niñas ciegos para el aprendizaje de la lecto-escritura mediante el Sistema Braille en primer grado.

Aporte

Es una investigación de tipo práctica sustentada en la propuesta de adecuación no significativa al programa de Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescritura del grado preescolar para el aprendizaje del Sistema Braille en los niños y niñas ciegos. Posibilitando además el diagnóstico de las habilidades adquiridas durante el grado preescolar al finalizar el curso para que los escolares ciegos estén en igualdad de oportunidades con los demás niños prescolares, y le propicie al maestro de primer grado una caracterización previa de su grupo en la etapa de aprestamiento.

Definición de términos:

Ciego: Sujeto cuya agudeza visual es de 0,00.(Martín, G, D M,2003, 10)

Orientación y movilidad: Es la ciencia y el arte de saber todo acerca del medio ambiente en el cual se vive, ser capaz de desplazarse por él con seguridad, eficiencia e independencia física y espiritual (López, P, M,1990, 7)

Adecuación curricular:Modificación o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar que el alumno con necesidades educativas especiales pueda desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado "(Gayle, M ,A,2002)

Adecuación curricular no significativa: Pueden modificarse los elementos de acceso al currículo en los propiamente curriculares, con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos con carácter general, los objetivos no varían (Gaile, M, A, 2002)

Adecuación curricular significativa: Son aquellas modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada en función de todos los alumnos del aula o del ciclo para responder a las diferencias individuales y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial, por modificar objetivos, contenidos básicos y criterios de evaluación. (Gaile, M, A, 2002)

Sistema Braille: Sistema universal de aprendizaje para lectura y escritura del ciego.(Santaballa, F, A,1990,3)

Medios Especiales de Enseñanza: Son medios auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del sistema Braille.(de la autora).

Capítulo-I

Consideraciones teóricas en torno a la educación del discapacitado visual. El programa de Lengua Materna del grado preescolar para la introducción del Sistema Braille.

Epígrafe 1.1

El programa de la Lengua Materna del grado preescolar. Adecuaciones para el aprendizaje del Sistema Braille en los niños y niñas ciegos /as .

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones, de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ellas existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. Por lo que se hace necesario un programa educativo para esta etapa del desarrollo infantil, con un sistema de influencias pedagógicas organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos y estructurados, cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integral y armónico.

El programa comprende objetivos para el desempeño de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades y necesidades de la edad.

El grado preescolar esta integrado por nueve programas que corresponden a las áreas del conocimiento y desarrollo, cuyos contenidos se interrelacionan, dadas las crecientes posibilidades del desarrollo físico y psíquico del niño del grado preescolar, los mismos son:

Lengua materna, con sus componentes principales: vocabulario, construcción gramatical, expresión oral, literatura infantil, análisis fónico y preescritura.

Nociones Elementales de la Matemática.

Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones

Educación Plástica.

Educación Musical y Expresión Corporal

Conocimiento del Mundo Social.

Conocimiento del Mundo Natural.

Educación Física.

Educación Socio Moral.

Las actividades programadas pueden prolongarse hasta veinticinco minutos, teniendo siempre en cuenta que estas deben mantener la activa participación de los pequeños.

Otro aspecto que cobra gran importancia en este ciclo son las posibilidades que ofrece al desarrollo de la independencia del niño en la realización de todas las actividades.

Por ser este año de vida preparatorio para el ingreso a la escuela, la maestra debe considerar en su trabajo diario la formación de los elementos en la actividad docente como son: la atención y el trabajo conjunto con otros niños de modo que los prepare para desempeñar con éxito un nuevo tipo de actividad; el estudio.

Uno de los programas más importantes del grado preescolar es la Lengua Materna, en este caso ya el niño tiene adquirida todas sus estructuras básicas y se dirige por tanto al perfeccionamiento de estas para que le sirvan como instrumento del conocimiento que de manera sistemática asimilará en la escuela.

Al concluir el grado preescolar el niño tendrá desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitirán mantener una comunicación rica y eficiente, con posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, pronuncien adecuadamente todos los sonidos y sean capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras; que tengan las destrezas motoras para asimilar de manera eficaz la escritura y sientan placer ante las formas bellas de expresión de la lengua.

La comunicación verbal cobra gran importancia que hace que la expresión oral sea el aspecto básico al cual se subordina el resto de los componentes. Para estos fines, la actividad programada de Lengua Materna ha de caracterizarse por su espontaneidad y

las posibilidades de comunicación entre los niños y entre estos y el adulto durante la actividad conjunta. En este sentido el niño jugará el rol central en la búsqueda de las relaciones esenciales, verbales en este caso por lo que la comunicación ha de centrarse en él y no en la maestra, han de ser los niños los que hablen, se comuniquen, expresen sus vivencias e ideas de manera natural, como se da en la vida cotidiana.

Lo importante, por lo tanto en la actividad programada de Lengua Materna es que la comunicación verbal ha de ser el rasgo dominante y no la apropiación del conocimiento del objeto en si mismo: es un viraje en la forma tradicional de enfocar este tipo de actividad y se hace de la expresión oral el aspecto básico al que se subordinan el resto de los componentes.

La asimilación de la Lengua Materna ha de darse tal cual sucede en la vida cotidiana, sin estructurar situaciones o vías pedagógicas artificiales ajenas por completo a lo que el niño esta acostumbrado.

Este programa de la Lengua Materna consta de seis aspectos o componentes principales: vocabulario, construcción gramatical, expresión oral, literatura infantil, análisis fónico y prescritura; estos dos últimos son el fundamento para la asimilación futura de la lectura y escritura en el primer grado.

El aprendizaje inicial de la prescritura comienza desde las primeras actividades de dibujo, modelado, aplicación, construcción, etc... que los niños realizan y que propician el desarrollo de habilidades referidas al control muscular y a la organización espacial.

Cuando en el tercer periodo se inicia el trabajo preparatorio para la prescritura ya los niños han aprendido a hacer diferentes trazos y a dibujar objetos de variadas formas. Al cumplir demandas que les plantea el área del conocimiento del mundo de los objetos y desarrollo del lenguaje, ya se han familiarizado con las relaciones y proporciones entre los objetos. Los juegos y los ejercicios físicos han fortalecido el organismo infantil. Todas las habilidades adquiridas al desarrollar estas actividades facilitan el aprendizaje del trazado de determinados rasgos posibles de apreciar en la escritura con letra cursiva.

La prescritura se trabaja con un cuaderno dirigido a la enseñanza con la orientación y la ejercitación de los distintos rasgos que van facilitando el movimiento y el desarrollo muscular de estos escolares para la adquisición de la escritura en primer grado.

ELEMENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA PREESCRITURA:-

1.- MOTIVACIÓN INICIAL:

Narración de un cuento para dirigir la atención hacia la tarea y crear en ellos un estado emocional positivo.

Los niños lo pueden narrar.

2.- ANÁLISIS DEL RASGO PARA DETERMINAR Y CONCRETAR LOS CAMBIOS DE DIRECCIÓN

El niño bajo la dirección del maestro, precisa dónde este cambia de dirección, señalando en su tarjeta el cambio y verbalizando el término que indica la dirección. El niño a medida que va haciendo el análisis ubica el punto de referencia en su hoja de papel.

3.- ANÁLISIS Y CONCRECIÓN DE LA FORMA DEL RASGO:

Se efectúa con los patrones de forma.

El niño selecciona de estos patrones cuál o cuáles corresponden a la forma de rasgo presentado.

El niño tiene que explicar por qué selecciono ese patrón.

4.- TRAZADO DEL RASGO CON PUNTOS DE REFERENCIA:

El niño realiza el trazo orientándose por los puntos de referencia que el ubicó en su papel pautado. (3 veces).

5.- CONTROL Y VALORACIÓN DEL TRAZADO CON PUNTOS DE REFERENCIA:

Compara el modelo de rasgo que aparece en la tarjeta con el trazado de su hoja de papel.

6.- TRAZADO DE RASGO SIN PUNTO DE REFERENCIA:

Observa el rasgo en su tarjeta y lo representa en su hoja de papel, sin ubicar los puntos de orientación.

7.- CONTROL Y VALORACIÓN:

Compara los resultados con los que aparecen en la tarjeta.

8.- EJERCITACIÓN DEL TRAZADO DEL RASGO:

La metodología consta de ocho elementos fundamentales que el niño debe cumplir para que el trazado de cada rasgo quede correctamente, también se pueden aplicar algunos niveles de ayuda que se aplicaran al niño que lo necesite.

Teniendo en cuenta que los niños con Necesidades Educativas Especiales en el área de la visión del grado preescolar reciben un currículo que comprende la formación integral semejante a lo establecido para la Educación General Politécnica y Laboral, surge la necesidad de adecuar al programa de Lengua Materna en uno de sus componentes principales: la prescritura a favor a la diversidad de los niños y niñas ciegos que no se adapta a su método de excelencia en el aprendizaje del Sistema Braille.

Epígrafe 1. 2

Adecuación del programa de la Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescritura para la introducción del aprendizaje del Sistema Braille en el grado preescolar

Los actuales avances científicos de la pedagogía donde se hace un reclamo por la estrecha unidad entre la instrucción y la educación ya que es imposible en los momentos que vive el país verlos separados, para los docentes se hace necesario aplicar la atención diferenciada con cada uno de sus estudiantes.

Teniendo en cuenta las valoraciones hechas por las doctoras Beatriz y Doris Castellano (2003) tiene gran importancia al confirmar que el concepto de Necesidades Educativas Especiales no es sinónimo de limitaciones, sino de adecuación del contexto en particularidades del alumno dada la particularidad de coincidir en las mismas aulas ambos tipos de escolares ciegos y de baja visión.

Se hace efectivo en la actividad diaria del educador y a la vez es un reto para él, que cada uno de los niños y niñas se beneficien de una educación adecuada a sus necesidades individuales de aprendizaje, que le permitan una igualdad de oportunidades y con ellos el necesario respeto a la amplia diversidad pedagógica que muestran las grandes posibilidades de desarrollo que presentan estos escolares.

Solo en posiciones que van a esa dirección se podría elevar la autoestima de los escolares ciegos imposibilitados de asimilar el programa que premeditadamente ha estado concebido para los videntes, pues se estaría considerando las particularidades

de las capacidades de estos sobre la base de un adecuado tratamiento de sus verdaderas posibilidades.

Todo el sistema educativo que incluye por igual a la familia ha de fortalecer esta posición de adaptarse a las posibilidades del escolar ciego permitiéndole su desarrollo cultural e intelectual.

Los elementos didácticos empleados en la actividad programada de prescritura al aplicar a los niños y niñas ciegos tendrán que estar acorde a sus necesidades con un profundo conocimiento humano con el cual se trabaje, resulta imposible hablar de éxito en las actividades de prescritura en el grado preescolar sin una adecuada conciliación del proceder didáctico a las particularidades invidentes que le proporcionen una compensación a su aparente desigualdad social.

Se tiene presente en estas páginas los criterios del MSc Ramón López Machín (2006) sobre las reflexiones que se hacen en relación a la igualdad de oportunidades en los escolares como son:

Se conoce con exhaustividad al educando.

Cuál es la actitud del maestro ante su alumno que no aprende.

Se aseguran las condiciones básicas para la igualdad de oportunidades.

Es el alumno un sujeto activo en el aprendizaje.

Se preparan actividades diferenciadas en la clase.

Se han tenido que hacer adaptaciones curriculares.

La problemática relacionada con la adecuación de los currículos se hace presente en nuestra realidad educativa, este es el caso de los momentos pedagógicos donde por las particularidades de los alumnos, aquellos que poseen determinadas Necesidades Educativas Especiales asociados a la visión.(ciegos) se les dificulta el acceso a los contenidos que aparecen en la Lengua Materna específicamente en el componente de la prescritura.

Se hace necesario en la base del trabajo, el apoyo en una de las formas más utilizadas de los recursos, a los que los alumnos con necesidades educativas especiales tienen acceso, y de muchas vigencias científicas tanto en la educación especial como en las adaptaciones curriculares.

Es imprescindible reflexionar en este, sobre la relación sujeto- sujeto muy vinculada al desarrollo de consideraciones sobre la categoría comunicación y vinculo con la actividad, al tener en cuenta lo interno, con la situación social de desarrollo y aprendizaje.

Esta postura posibilita un enfoque optimista en cuanto al desarrollo al reconocer que en las personas que presentan NEE en el área de la visión transitan por las mismas leyes generales que rigen el desarrollo de todos los escolares y que el dominio y el conocimiento de ellas será un escalón inicial no para la identificación del defecto sino para la potenciación del desarrollo.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene para el desarrollo de los niños y niñas la etapa preescolar tanto para la formación de su personalidad como para su aprovechamiento escolar se introduce como parte del programa de preescolar en el área del conocimiento y desarrollo del programa de la Lengua Materna en uno de sus componentes principales: la prescritura; nos percatamos que el mismo no se adapta a las posibilidades cognoscitivas de los niños y niñas ciegos, por eso se hace necesario realizar una adecuación curricular no significativa de forma que el niño adquiera el aprendizaje del Sistema Braille para su posterior lecto-escritura en primer grado.

Tomando como punto de partida básico los objetivos del programa del currículo del nivel promedio para niños invidentes, lo cual permite una orientación de las intervenciones educativas y se convierten en una garantía de la normalización deseada. Seleccionando los contenidos que mejor contribuyen al proceso general e integral de estos alumnos, además de proporcionarles una secuencia lógica en la dosificación realizada concretándose las actividades de enseñanza-aprendizaje al empleo de los analizadores conservados.

El currículo escolar en el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales requiere ser adaptado, diversificado e integrado. Para realizar un ajuste curricular determinado es importante partir de una definición de currículo que abarque dimensiones tales como diseño, desarrollo y evaluación curricular.

Jesús Garrido Zaldivar(2001), define las adaptaciones curriculares como la respuesta a la realidad concreta de un alumno o un grupo de alumnos, en las que es necesario conocer las posibilidades de respuestas y las necesidades del sujeto. Por su parte el

autor Gayle Morejón, A,(2002)dice que Adaptación curricular es....Modificación o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a facilitar que el alumno con Necesidades Educativas Especiales pueda desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado ". Además en cuanto a las adaptaciones de los elementos básicos del currículo dice "Modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales. Dichas modificaciones pueden suponer la matización, priorización, inclusión o eliminación de determinado elemento ".

Las adecuaciones curriculares realizadas se han concebido siempre sobre la máxima de la normalización pero sin renunciar a las particularidades del escolar ciego, se tuvieron en cuenta los criterios de evaluación sobre la adaptación realizada a través de la aplicación de varios instrumentos ya sea directamente o con el alumno, así como la interacción de un grupo de especialistas, maestros, directivos, etc..

Las acciones curriculares realizadas al programa de prescritura ha posibilitado una coherencia con el programa rector de las posibilidades que ofrece la institución a favor de garantizar la plena igualdad de oportunidades haciendo realidad los criterios de Vigotsky cuando señalaba "La pedagogía también señala la necesidad en la enseñanza del ciego de completar, por el medio de otras fuentes, la falta de representaciones visuales sobre la realidad extrema "().Vigotsky,L,S 36.

Criterios que no se pueden comprender con el hecho de pensar que en estos niños la sola presencia de una representación concreta le proporciona el conocimiento deseado, precisamente los objetivos propuestos en esta adecuación para el aprendizaje del Sistema Braille en el grado preescolar va mucho mas allá o sea sobre la base de mayor acceso al contenido y bajo el inconstante interactuar con los medios especiales de enseñanza del Sistema Braille, buscando siempre el desarrollo integral de los procesos cognoscitivos.

Cuando se tiene un grupo donde existe la diversidad de patologías , o sea, niños y niñas de baja visión y otros ciegos absolutos, a la hora de impartir la actividad programada de prescritura en el tercer periodo de clases surge la problemática de que este programa no es asequible para los niños y niñas ciegos ya que cuando el niño de

baja visión trabaja en su cuaderno, el niño ciego comienza a familiarizarse con los distintos medios especiales de enseñanza que se utilizan en el aprendizaje del Sistema Braille que tienen un nivel de complejidad ascendente, se comienza por el más grande para ir desarrollando el tacto y la percepción hasta llegar al más pequeño y complejo.

Estos medios especiales de enseñanza son los que a continuación mencionamos y caracterizamos de forma breve:

La Caja de Compartimiento (anexo 5): Es un medio de tamaño grande, de madera que tiene forma de rectángulo con siete divisiones, seis en forma de cuadrado de tamaño mediano que están ubicados tres al lado derecho y tres al lado izquierdo, uno debajo del otro y la séptima división es en forma de un rectángulo grande que se encuentra debajo ubicado cerca del alumno, en ese espacio grande se ponen distintas figuras geométricas para que el niño las ubique en los seis cajetines de arriba, según como se le ordene.

La Caja de Compartimiento es la base para que el niño conozca los demás medios especiales de enseñanza.

Signo generador(anexo 6): Este lo utiliza el niño después de haber vencido todos los objetivos propuestos con la caja de compartimiento, es de madera en forma de rectángulo, mediano, con seis orificios donde se introducen fichas tres al lado derecho y tres al lado izquierdo.

Después de haber vencido los objetivos de este medio pasamos a uno de mayor complejidad que es la Tablilla con clavijero 1.

Tablilla con clavijero 1 (anexo 7): Es de tamaño mediano, de madera que tiene 10 signos generadores de forma vertical uno al lado del otro separados por una ranura, cada signo generador tiene seis orificios, tres a cada lado donde se introducen fichas plásticas medianas, tiene un total de sesenta fichas, aquí se realizarán diferentes ejercicios de forma tal que el alumno logre reconocer el medio y realizará variadas actividades para luego pasar a uno de los medios especiales de mayor complejidad.

Tablilla con clavijero 2 (anexo 8): Es una caja de madera pequeña que tiene 30 signos generadores formados por tres columnas verticales con 10 signos cada una, que tienen seis orificios donde se introducen fichas plásticas pequeñas y tiene en total 180 fichas.

La regleta.

El punzón.

El papel Braille.

En el caso de la regleta, el punzón y el papel Braille, se utiliza para los niños aventajados al finalizar el cuarto periodo de clases para que se vayan familiarizando con ellos para su posterior uso en la etapa de aprestamiento en primer grado.

El trabajo con estos medios especiales de enseñanza reviste una gran importancia porque desarrolla en los niños la percepción táctil, aspecto al que se le debe prestar una atención especial para dar inicio al aprendizaje del Sistema Braille en este grado preescolar.

Al comenzar esta etapa el maestro debe conocer en que estado está el tacto del alumno y determinar su capacidad de percepción en el reconocimiento de objetos pequeños y grandes.

Desde el comienzo de la educación de ciegos se dedicaron muchos pedagogos y psicólogos al significado del sentido táctil para la actividad de percepción del ciego por lo que es de gran importancia practicar el tacto desde edades muy tempranas a través de muchos movimientos de la mano y conocer los objetos con el tanteo aplicado y cuidadoso.

La psicología Marxista –Leninista planteaba que el sentido táctil está dirigido al reflejo de los fenómenos existentes de forma objetiva y a la actividad cognoscitiva. Actualmente el proceso pedagógico en los alumnos ciegos se utiliza el sentido táctil junto a la audición y el lenguaje en la transformación y transmisión de conocimientos y habilidades en gran medida.

La educación táctil como parte de la educación rehabilitativa sensorial está dirigida a formar habilidades en los niños ciegos para la percepción táctil y con ello crear las condiciones para que sean capaces de reestructurar actividades y se aprovechen los métodos correspondientes a la enseñanza y aprendizaje como método rehabilitativo de la compensación.

Si el niño no tiene dificultades para percibir los objetos, su tacto esta desarrollado y está en condiciones de comenzar con el uso de la caja de compartimiento y sus partes, en caso contrario significa que su tacto necesita ejercitación por lo que se aplicarán una serie de ejercicios compensatorios que le desarrollen su percepción táctil para poder

comenzar el trabajo con los medios especiales de enseñanza que le permitirán el aprendizaje del Sistema Braille en este grado preescolar.

Teniendo en cuenta las características y objetivos esenciales de este programa de Lengua Materna y uno de sus componentes principales: la preescritura el cual no puede ser aplicado al niño ciego debido a sus limitantes, se hace necesario hacer una adecuación al programa para el aprendizaje del Sistema Braille en la edad preescolar que tenga como objetivos esenciales:

Dominar el aprendizaje del Sistema Braille; Donde el niño utilice la caja de compartimiento, el signo generador, y la tablilla con clavijero 1 y 2.(anexo 9)

Algunas nociones de la regleta, el punzón y el papel Braille.

Apreciar también habilidades que los niños y niñas ciegos tienen en el aprendizaje del Sistema Braille.

El desarrollo de habilidades táctiles.

Concentración para la adquisición del aprendizaje del Sistema Braille.

Para finalizar, este programa tendrá un sistema de evaluación que nos permita diagnosticar en el grado preescolar todas las habilidades y conocimientos adquiridos durante esta etapa de aprendizaje del sistema Braille, lo que hace que estos escolares ciegos estén al mismo nivel que los niños y niñas de baja visión al aplicar el diagnóstico del grado preescolar con la aspiración de lograr la equiparación de oportunidades y que su aprendizaje sea mas exitoso y a la vez el educador pueda tener una información no solo de carácter general, donde le permitirá conocer el nivel de desarrollo de cada uno de sus alumnos proporcionándole datos mas precisos sirviéndole de base para orientar y dirigir su trabajo pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Sistema Braille en primer grado.

La adecuación no significativa para el aprendizaje del Sistema Braille, sus objetivos se basarán en el respeto de los principios de la individualización desde las perspectivas de las necesidades educativas del escolar ciego y sus potencialidades con base a las adaptaciones de acceso que el educando demande.

El sustento teórico recaerá en consecuencia en una concepción abierta desde el punto de vista curricular, que permitirá ajustar e individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Braille a las necesidades de este tipo de escolar.

Para la propuesta del programa de Braille se partirá de las características y condiciones fundamentales del proceso de adaptación curricular como es: realización de un adecuado análisis de las exigencias de la prescritura en el currículo de la enseñanza general , así como las valoraciones que puedan tener los niños y las niñas sobre el proceder pedagógico, aplicando los diferentes métodos de la investigación como es el caso de una observación científica, todo ello permitirá que el ajuste realizado posea un éxito adecuado.

Los problemas relacionados con las formas organizativas del proceso pedagógico en los escolares ciegos no han sido resueltos en su totalidad. Ya que muchos de sus lineamientos metodológicos necesitan ser adecuados a las características de estos alumnos.

Las concepciones de Vigotsky, permiten concebir la educación de las personas con discapacidades asociadas a la visión, sobre la base de un sólido carácter humanista al señalar " La ceguera como hecho psicológico no es una desgracia, esta se convierte como un hecho social "(). Vigotsky,L,S Pág. 35

En correspondencia a ello está la necesidad de ajustar estrategias educativas que se correspondan a las características de este tipo de alumno, en total conciliación a las exigencias de la sociedad.

Se asumen las ideas centrales de este autor por ser desarrolladoras, progresistas, optimistas, y en total pertinencia al tratamiento de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que ganan cada día mas partido en el mundo de la Educación Especial. Otro de los aportes del enfoque socio-histórico-cultural, esta relacionado con la misión de ver no solo las limitaciones del defecto en el escolar al que hoy se le llama niño con Necesidades Educativas Especiales sino además la concepción de concebir los elementos potencializadores que dentro de sus mismas particularidades pueden presentar en estas valoraciones, se establece en su cuerpo teórico que los niños y niñas invidentes y aquellos sin esta condición se desarrollan psicológicamente y pedagógicamente sobre la base de la mismas leyes educativas.

Como elemento pedagógico y respondiendo al reto que en la actualidad constituye el estudio y aplicación sobre los lineamientos del diagnóstico se podrá satisfacer en cada alumno ciego y de baja visión sus necesidades educativas y con ello atender a la

diversidad escolar. En este sentido de lograr estrategias para atender a la diversidad con procedimientos favorecedores de una atención con calidad en cada uno de los alumnos logrando como fin el desarrollo integral y multilateral de los educandos.

Nuestro héroe nacional José Martí desde los años 1876 se refería a la necesidad de la enseñanza científica, objetiva, por lo que se ve a Martí presente en las transformaciones culturales y educativas que va teniendo la escuela cubana.

Uno de los principios de la educación cubana lo constituye el carácter masivo y con equidad de la educación, sin lugar a dudas ser consecuentes con la educación de niños y niñas ciegos es también hacer realidad esta directiva del sistema educacional cubano, es alcanzar una mayor equidad de la educación especial a la par de la educación general.

Epígrafe 1.3

Reseña histórica del inicio y desarrollo de la educación del discapacitado visual

En el mundo antiguo existió el infanticidio en los ciegos de nacimiento y abandono a los débiles visuales. En la Edad Media, la ceguera se practicaba como castigo, como acto de venganza y como acto de pena judicial. En nuestra era los cristianos empiezan a preocuparse por las personas ciegas, sin embargo estas continuaron siendo mendigos. Solo a fines del siglo XVIII la educación del ciego fue considerada como materia de interés social, religiosa y profesional.

Unos de los primeros intentos que se conoce en el inicio de la educación del ciego fue realizado por Francisco Lucas, en 1917; de Zaragoza, España. Él ideó un juego de letras esculpidas sobre delgadas puntillas de maderas. Su idea fue mejorada en Italia por Tampansetto de Roma, quien empleó bloques recortados en lugar de repujados. Sin embargo ambos métodos fracasaron por la dificultad que ofrecían a la lectura. El inicio sistemático de la enseñanza del ciego ocurre en los tiempos modernos, estando a cargo del conocido tiflopedagogo francés Valentín Haüy, quien creó la primera de todas las escuelas para ciegos en París, en 1784, por esta razón la historia de la pedagogía reconoce este hecho como el que dio inicio al desarrollo de la ciencia de los métodos de enseñanza de los ciegos. Este científico es considerado el fundador de la Tiflopedagogía como ciencia a nivel mundial.

Su sistema de enseñanza se basaba en el empleo de caracteres grandes impresos a relieve que le permitían enseñar a leer a los ciegos. El método de Valentín Haüy fue un tanto primitivo pero jugó su papel durante más de cuarenta años en que brindó educación su escuela.

Fue en 1891 cuando un capitán de artillería llamado Charles Marie Barbier de la Serré, visita la escuela de Haüy y propone un método de “escritura nocturna”, que diez años atrás había creado con el propósito que los soldados en campaña pudiesen comunicarse entre sí durante la noche, es decir, en la oscuridad. Su método se basaba en la utilización de un marco metálico donde se podían estampar signos a relieve sobre papel, permitiendo no solo la escritura, que constituía un problema con el método Valentín Haüy, sino también la lectura. El método de Barbier fue aceptado como complementario de la enseñanza.

Indiscutiblemente este método, presentaba enormes ventajas en comparación con el tradicional pero no llegó a satisfacer completamente a los ciegos. Entre los alumnos de aquella institución se destacaba Luís Braille que le realiza modificaciones experimentales al método de Barbier. Es así como surgió en 1892 un sistema de enseñanza para ciegos basados en las particularidades de la percepción táctil que desde su surgimiento fue llamado a ser adoptado universalmente. A su creador se le considera como el segundo fundador de la Tiflopedagogía como sistema para educar y enseñar a los ciegos.

Dos años antes de que Barbier presentara su invento en la institución había ingresado como alumno un muchacho llamado Luis Braille el cual había quedado ciego a la edad de tres años a consecuencia de un accidente(nació el 4 de febrero de 1809 en Coupvray, Francia),Luis hizo rápidos progresos en la escuela especial distinguiéndose prontamente entre sus compañeros, primero fue nombrado como monitor y luego cuando solo contaba con 21 años pasó a ser ayudante del director, también ocupó el cargo de organista en diversas iglesias de París, Luis dominó muy pronto el sistema de escritura inventado por Barbier, que había sido aceptado por el instituto como método complementario de la enseñanza . A pesar de que el procedimiento era sencillo este no acababa de satisfacer al joven Braille, había otros ciegos que tampoco estaban satisfechos y realizaban experimentos con modificaciones al sistema.

En 1826, cuando solo contaba con 17 años tenía casi completo su sistema de escritura para los ciegos el que luego fue adoptado universalmente. Su sistema se deriva en cierto grado de la escritura Fonográfica de Barbier, refiriéndose a este autor en la primera edición de su libro realizada en 1829 plantea: "Aunque hemos señalado las ventajas que posee nuestro sistema en comparación con la de este inventor (Charles Barbier) debemos añadir, en honor suyo que fue su método el que dio la primera idea del nuestro." () Santaballa, F, A, 1990, 5.

En su segunda edición la idea de Braille es mas completa, "Sí tenemos la suerte de prestar algún servicio a nuestros compañeros de desgracia nunca nos cansaremos de repetir la gratitud que se debe al señor Barbier, el primero en inventar un sistema de escritura por medio de puntos para uso de los ciegos."

En la época en que Luis Braille creo su sistema no existía ninguna organización central que pudiera lograr y preservar su uniformidad en el plano mundial. El Sistema Braille es un medio universal aceptable en todas las lenguas.

El Sistema Braille es universal, adaptable a todas las lenguas. Está mejor concebido que cualquier otro sistema anterior o posterior a este, a pesar de haber sido creado por un joven empírico, sin basarse en los principios científicos que hoy lo sustentan. Él, al poner su dedo lector sobre el cuadro de lectura que le presentó Barbier, percibió aquellas combinaciones de punto con suma facilidad, con un mínimo esfuerzo que el empleaba para leer por el método de las letras normales que se utilizaba en su enseñanza. A pesar de las muchas ventajas de este sistema se necesitaron largos años para que alcanzara el lugar que actualmente ocupa, dos años después de la muerte de su creador el 6 de enero de 1852, fue que se hizo su reconocimiento oficial.

El Sistema Braille se compone por 63 signos que se pueden formar con los seis puntos. Para facilitar la descripción de los signos por separado se han enumerado convencionalmente los puntos. Los de la columna de la izquierda se enumeran 1 2 3 de arriba hacia abajo y los de la derecha 4 5 6.

En junio de 1950 el director general de la UNESCO presentó en Florencia en la quinta reunión de la conferencia general las recomendaciones para la unificación del Braille: uno para las regiones que emplean el alfabeto en árabe y otro para las regiones de habla española o portuguesa; prestar apoyo a la creación de un consejo mundial del

Braille; copiar una carta de Braille mundial; publicar y promover la publicación de un libro de consulta sobre la unificación del Braille y difundirlo entre las organizaciones educativas dedicadas a la previsión social para los ciegos.

En España, de la cual Cuba era colonia, la enseñanza de los ciegos demoró en iniciarse. Los primeros ensayos se comenzaron en 1820; más tarde, en 1842 se inauguró una escuela de ciegos incorporada al colegio de sordomudos de Madrid empleándose el Sistema Braille y el usual. Entre los años 1820 y 1860 se fueron creando otras escuelas para ciegos unidas a las de sordomudos. Esta tendencia es trasladada con posterioridad a su colonia, Cuba. En el caso de los Estados Unidos de Norteamérica, del cual fuimos neocolonia, encontramos que el primer esfuerzo organizado en pro de la educación de los ciegos ocurre en 1832 con la creación de algunas residencias escolares privadas; en 1837 cuando se funda la primera escuela estatal.

En nuestro país comienza la educación del ciego 58 años después de haberse iniciado en España y 46 después de Estados Unidos. Esta se remonta al 1878, año en que se ponía fin a La Guerra de los Diez Años. Para esta fecha ya habían transcurrido 24 años de haber sido reconocido oficialmente el Sistema Braille. Como se puede apreciar, a la colonia llegaba el progreso algo demorado en el tiempo.

La creación de la primera escuela estuvo a cargo del profesor español de sordomudos, Antonio Segura Escolano. Al igual que las primeras instituciones de España, esta era para sordomudos y ciegos. Ya en el 1882 deja de funcionar.

Con el objetivo de dar protección a los ciegos 41 años después (1923) es fundada por Pablo Peggigato Brasson, (ciego), la “Asociación Valentín Haüy”, la cual se amplía más tarde en 1925, y acepta a sordomudos.

Esta cambia de nombre un año más tarde (1926), convirtiéndose en el “Instituto de Anormales Ciegos y Sordomudos Valentín Haüy”. La Institución creada brindaba a los ciegos conocimientos aritméticos y les enseñaba algunas operaciones laborales. Por su parte, las escuelas privadas tampoco proporcionaban conocimientos sistemáticos, predominaban en ambas el método verbal. Cada institución se regía por los puntos de vista y criterios pedagógicos de la persona que lo dirigía.

En 1927 se crea la Fundación “Varona Suárez”, solo para ciegos, quedando el Instituto “Valentín Haüy”, para anormales y sordos. Indiscutiblemente constituyó un paso progresivo para la historia de la educación del ciego, el hecho que se independizara la institución para ciegos; no obstante, esta no llegó a penetrar en la esencia del proceso educativo. Al igual que en la etapa anterior no hubo un proceso de enseñanza como tal; la educación del niño ciego estuvo encaminada básicamente a la transmisión de conocimientos elementales, a la formación de hábitos de conducta, operaciones laborales, la orientación espacial, etc. que ayudaba al ciego a adaptarse al mundo de los videntes y a realizar alguna actividad en la vida. Esto por supuesto, guardaba correspondencia con el sistema social existente en el momento, pues como se define en la bibliografía consultada, “Papel de la escuela especial en el proceso de la integración social del deficiente visual” (1985) eso es lo que se logra con la gran mayoría de los ciegos en los países capitalistas.

Con el triunfo de la Revolución, en el mismo edificio que ocupaba la fundación “Varona Suárez” fue creada un nuevo tipo de escuela, la escuela especial para ciegos que más tarde atendió también a los niños débiles de visión. Esta escuela lleva con pleno orgullo el nombre glorioso e inolvidable de uno de los mártires del Moncada, “Abel Santamaría Cuadrado”.

Hasta 1976 en la escuela se impartió el mismo plan de estudio de la educación general. A partir del curso escolar 1977-78 se puso en práctica el correspondiente a la enseñanza, como parte de la primera etapa del plan de perfeccionamiento que ha estado llevando a cabo el Ministerio de Educación durante todos estos años. Este plan de estudio para escolares ciegos contempla una formación general de nueve grados, semejante a la que reciben los videntes y una formación específica mediante un ciclo de asignaturas especiales integradas por el Conocimiento del Medio, Estenografía Braille, Escritura Plana y Mecanografía en Negro. Tanto estas asignaturas como las que tienen programas especiales propios (Educación Física, Educación Laboral, Educación Musical y Danzaría, Artes Plásticas y Dibujo Técnico) tienen en cuenta las particularidades del alumno ciego de forma tal que el maestro pueda llevar a cabo, conjuntamente con la transmisión de conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades, los contenidos de los programas, el trabajo correctivo compensatorio

correspondiente en forma de sistema manteniendo los educando vinculados al medio, a sus coetáneos videntes de escuelas primarias vecinas todo lo cual redundando en el proceso mismo de su integración social.

En el desarrollo de la personalidad de los sujetos con trastornos visuales la pérdida total o parcial de las sensaciones e incluso de una de sus tipos sobre todo de una tan importante como la visual, provocan cambios muy significativos en el desarrollo psíquico del hombre, ya que las sensaciones, constituyen la fuente del conocimiento. Todas las restantes sensaciones y todos los complejos procesos psíquicos tales como la percepción, pensamientos, sentimientos y otros se conforman sobre la base de las sensaciones y en conjunto, constituyen el medio de conocimiento.

El conocimiento como proceso por el cual el hombre refleja la realidad consta de dos eslabones, el sensitivo y el de las ideas, además hay que decir que el eslabón sensitivo del conocimiento es el inicial y el que sienta las bases.

Al elaborar la teoría del reflejo Lenin demostró que el proceso del conocimiento de la realidad objetiva recorre un complejo camino de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica.

Además el primer eslabón que conduce al conocimiento de la verdad, es la contemplación viva, es decir, las sensaciones y percepciones como señaló Lenin entre la conciencia y el mundo exterior son realmente un vínculo directo, son la transformación de energía de excitación es un hecho de la conciencia, a través de las sensaciones no podemos conocer nada sobre ninguna forma de materia y movimiento. Por su totalidad y relación de percepción los ojos superan a todos los demás órganos del sentido del hombre, la información visual constituye cerca del 90% de toda la información que llega al cerebro del mismo.

Los resultados de la influencia positiva de los defectos visuales sobre el desarrollo y las manifestaciones de la psiquis de los ciegos como se aprecia son considerables teniendo un carácter tanto cualitativo como cuantitativo. Ninguna descripción por muy brillante que sea el ciego podrá conocer lo pintoresco del mundo.

Los cambios cuantitativos tienen un lugar principal en la esfera del conocimiento sensitivo, en el caso de los ciegos se reduce considerablemente o decrecen en gran medida las sensaciones y percepciones visuales, por lo tanto disminuye la cantidad de

representaciones y se reducen las posibilidades para formar imágenes de objetos, su situación en el espacio y las imágenes de la fantasía.

En particular la pérdida de la visión puede ser compensada por el desarrollo del tacto y del oído, tiene gran significación también el desarrollo del olfato. Para desarrollar las sensaciones de compensación cuando se utilizan correctamente todos los analizadores conservados podemos formar en los ciegos una percepción adecuada de los objetos y fenómenos. La condición fundamental para lograr éxitos en nuestro trabajo es precisamente desarrollar una labor sistemática dirigida la educación sensorial de los ciegos, es decir que debemos educar la habilidad de ver, oír, palpar, percibir el mundo circundante y formar el conocimiento de una forma sensitiva ver, oír, palpar, percibir el mundo circundante y formar el conocimiento de una forma sensitiva La educación sensorial debe contribuir a formar en los niños formas generalizadas para estudiar las cosas, en este proceso tiene lugar la contraposición de sus particularidades.

La acción sensorial son acciones de análisis, tacto y de escucha que se forman solamente en el proceso de la actividad del contenido práctico material. Es por eso que en el proceso de enseñanza de los ciegos y de baja visión tiene una gran significación la utilización de medios audiovisuales. Cuando se enseña a los ciegos es necesario prestar gran atención al desarrollar los sentidos del espacio solamente mediante un trabajo especial podrá formarse en ellos el mismo.

Si enfocamos correctamente el trabajo con los niños ciegos podrá llegar a formarse una reserva suficiente de estos aspectos lo que es importante para aumentar las posibilidades cognoscitivas de los mismos.

Entre los factores sociales más importantes para compensar la pérdida parcial o total de la vista se encuentra el nivel de desarrollo de la sociedad y la situación del ciego, las condiciones en que se desarrolla su actividad y su posición en la vida.

Los psicólogos y pedagogos han demostrado que el mecanismo fisiológico de percepción de los ciegos es igual al de los videntes, las relaciones nerviosas en caso de los ciegos se forman sobre la base de las irritaciones del aparato auditivo, motriz, olfativos, táctil y otros, teniendo en cuenta que el Ciego es "Sujeto cuya agudeza visual es de 0,00"(Martín, G, D M,2003, 10)

Al igual que los videntes las representaciones de los ciegos se forman bajo la influencia de la percepción sensitiva de la realidad, a la vez se unen el pensamiento y con este también el lenguaje. El lenguaje y el pensamiento facilitan la formación de representaciones íntegras sobre objetos y fenómenos, ayudan a descubrir los rasgos fundamentales y contribuyen a establecer la similitud y la diferencia.

Los procesos cognoscitivos de los niños ciegos están afectados notablemente por ejemplo. Hay autores que comparan el desarrollo de la atención de estos niños con el de los videntes y expresan que en ellos el desarrollo es más alto y que tienen una actividad de atención elevada (K. Stumpf, Burklen). Sin embargo, los maestros suelen opinar que la atención de los alumnos ciegos tiene un desarrollo más bajo que el de los videntes. Nosotros compartimos el criterio vigotskiano de no analizar los problemas de la atención de los videntes como un problema cuantitativo, sino con un análisis cualitativo, donde se valoren las posibilidades y se expliquen los comportamientos que pueden tener estos niños al valorar uno u otro proceso.

Atención: Bajo nivel de desarrollo, lentitud al pasar la atención de un objeto para concentrarse en otro es involuntaria debido a que la información del medio ambiente les llega escasa y aislada por la estrechez de sus intereses.

Además, en los niños con discapacidades visuales la atención y diferenciación auditiva constituye una de las fuentes fundamentales por las que el niño ciego capta la información del mundo exterior, por lo tanto, su estimulación correcta contribuirá a la comprensión del mundo que lo rodea.

Memoria: es un instrumento de trabajo y apoyo indispensable y necesario y se desarrolla en ellos la memoria lógica verbal, semántica pues establece una relación entre los hechos que memoriza, poca comprensión del material memorizado.

Imaginación: en los ciegos hay una gran pobreza de la imaginación, los individuos que quedaron ciegos temprano o ciegos que tienen sueños pobres e imágenes confusas están privados de elementos visuales.

En el estudio de las emociones y sentimientos, de las personas con discapacidades visuales debe valorarse el punto de vista de L. S. Vigotsky de que "las emociones, los sentimientos, la fantasía, el pensamiento y los demás procesos de la psiquis del ciego,

están subordinados a una tendencia general de la compensación de la ceguera.” ()
Vigotsky L, S, 186.

Pensamiento: al perderse total o parcialmente la función visual disminuye la integridad, la exactitud y el carácter diferenciado del reflejo sensorial del entorno, existe el Lenguaje: Poco desarrollo de los procesos lingüísticos, retardo en la formación de hábitos articulatorios y sentidos del idioma, no hay correlación entre vocablo y la figura del contenido del léxico.

Cuando analizamos y llegamos a comprender las vías de compensación de la discapacidad visual, estamos en condiciones de asumir la posición vigotskiana de que “() Vigotsky L, S, 187 la palabra vence a la ceguera”.

Lenguaje: poco desarrollo de los procesos lingüísticos, retardo en la formación de hábitos articulatorios y sentidos del idioma no hay correlación entre el vocablo y la figura del contenido del léxico.

Numerosos estudios, valoraciones y afirmaciones demuestran que el lenguaje es la principal fuente de compensación de la discapacidad visual, pues al poseer lenguaje, la persona posee la facilidad de intercambio social.

Resultan curiosas las comparaciones que establece L.S. Vigotsky en su obra Fundamentos de defectología entre una persona ciega y una sorda; realiza un análisis desde el punto de vista social, colocando al ciego en ventaja, pues posee validez social: el lenguaje.

Existen además, otras razones que confirman el valor de esta fuente de compensación de la discapacidad visual. A través de la utilización del lenguaje se precisan, regulan y corrigen los reflejos sensoriales de la realidad, pues se les da nombre a los objetos, se agrupan por conceptos y se rectifican los elementos errados que llegaron al individuo a través de los órganos de los sentidos dañados, este proceso ayuda a conservar imágenes anteriores y las compara con las nuevas surgidas, sustituye, completa o refina las percepciones visuales limitadas en las que se resaltan o se transmiten modalidades de percepción que no se registraron visualmente o se registraron de forma insuficiente; además, el lenguaje estimula y activa la percepción visual limitada.

Por ello deben analizarse algunas dificultades que pueden presentarse en el proceso de la comunicación verbal y ser atendidas por especialistas, si es preciso.

Si la discapacidad visual es muy severa desde edades tempranas, en el período de adquisición del lenguaje pueden presentarse errores de pronunciación por dificultades en la articulación de algunos sonidos debido a la no visualización correcta de los órganos articulatorios. En el período de la formación de conceptos pueden aparecer dificultades entre las palabras y su contenido semántico, lo que es denominado en la bibliografía especializada verbalismo.

A su vez, la utilización de los analizadores conservados, el empleo por parte de maestros y demás personas de un lenguaje claro y variado, el desarrollo del vocabulario a través del empleo de todas las posibilidades de comunicación como libros, la televisión, la computación y otros medios, constituyen vías oportunas para el desarrollo exitoso de este proceso de la comunicación verbal.

Percepción: selectividad limitada por el grupo restringido de intereses, poca influencia emocional de los objetos del mundo, dificultades en la percepción de la profundidad en el espacio.

A través de la percepción táctil se distingue un gran número de rasgos en comparación con la visual, pero no significa que a través de ella se refleje la realidad con mayor plenitud, pero es importante que la percepción táctil es una vía fundamental en el reflejo del mundo que rodea las personas invidentes, aunque posee algunas limitantes que pueden ser educadas o estimuladas en el propio desarrollo del individuo.

Este tipo de percepción es lenta y analítica, es fragmentada, por no poderse realizar un análisis de los componentes del estímulo, ni en relación todo parte puede limitarse la determinación de cualidades objetales como el tamaño, distancia, orientación y movimiento en los casos que sobrepase el alcance del órgano receptor. La selectividad de percepción se reduce a la estrecha esfera de intereses, debido a la insuficiente experiencia sensitiva y esta a su vez afecta la comprensión perceptual.

Sensaciones: son táctiles, olfativas, gustativas, auditivas, son muy importantes para el desarrollo de los sentidos.

Representaciones: es un tipo de reflejo muy específico, es menos precisa que la percepción, es el punto de partida y apoyo en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

Los escolares ciegos tienen como características, un atraso en su desarrollo general, el periodo de desarrollo es más lento que el de los videntes y desproporcionalidad de su desarrollo.

Capítulo: II

Propuesta de adecuación al programa de Lengua Materna del grado preescolar para la introducción del aprendizaje del Sistema Braille en los niños y niñas ciegos.

Para desarrollar el proceso investigativo se diseñó un pre-experimento pedagógico que se organizó en tres etapas.

Etapa de Constatación Inicial: Se realizó un diagnóstico inicial con el propósito de conocer las limitaciones o dificultades en torno al programa de la Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescritura del grado preescolar mediante el empleo de los métodos de la investigación educativa.

En este caso se utilizaron la observación (anexo3), la entrevista 1 (anexo 1), la entrevista 2 (anexo 2),y la prueba pedagógica(anexo 4)

Etapa propiamente experimental: se trabaja en la instrumentación del programa para el aprendizaje del Sistema Braille a través de los medios especiales de enseñanza diseñados para este tipo de personas con discapacidad visual.

Etapa de constatación final: Se realizó un diagnóstico final constituyendo la última etapa donde se aplicó la observación (anexo3) y la prueba pedagógica (anexo 4), con el propósito de conocer el nivel de asimilación de la adecuación diseñada para los escolares ciegos del grado preescolar para el aprendizaje del Sistema Braille. Después de la instrumentación de las actividades con los medios de enseñanza se trabajó en la comparación del antes y después de lo aplicado en la adecuación.

2.1. Diagnóstico inicial para el aprendizaje del Sistema Braille de los preescolares ciegos .

El análisis inicial del nivel de aprendizaje del Sistema Braille de los escolares ciegos del grado preescolar se realizó a partir de la aplicación de los métodos e instrumentos propios de la investigación educativa.

Inicialmente se aplica una guía de observación (anexo 1) a las actividades del programa de prescritura del grado preescolar con el objetivo de constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencian los niños y niñas ciegos del grado preescolar en

la preparación para el aprendizaje del Sistema Braille .Con la misma se observaron tres niños. Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes.

Evaluación del indicador uno

En la muestra seleccionada los aspectos 1 y 2 de la guía se observó que los niños no reconocen los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille. Se ubica al 100% de la muestra en un nivel de mal.

Evaluación del indicador dos

En los 3 niños (100%) el desarrollo de habilidades táctiles se observó dificultades para reconocer objetos, ubicar la posición en el espacio de elementos determinados, y no eran capaces de colocar correctamente los medios de enseñanza utilizados para el aprendizaje del Sistema Braille. Acorde al empleo de la escala los resultados obtenidos permiten ubicar el 100 % de la muestra en un nivel de mal.

Evaluación del indicador tres

En los tres niños, que se corresponden con el 100% de la muestra, donde se evaluó la concentración para el aprendizaje del Sistema Braille, y que corresponde con el estado anímico y disposición para el trabajo durante la actividad en el niño ciego, su estado de animo no fue favorable, no se concentraron durante la actividad y estas no les desarrollaban el tacto y la percepción por lo que no son asequibles a su deficiencia. Acorde al empleo de la escala los resultados se evalúan de mal.

Se realizó una entrevista en el diagnóstico exploratorio a los docentes de otras provincias (anexo 2) con el objetivo de conocer la opinión de los docentes acerca de la necesidad de crear condiciones previas para el aprendizaje del Sistema Braille en el grado preescolar en niños/as ciegos/as. Como condición se determinó que los docentes entrevistados tuvieran experiencia en el trabajo con niños ciegos, siendo seleccionados finalmente 7 maestros de las escuelas de niños ciegos y de baja visión Los cuales conforman el 50% del total de maestros. Los resultados obtenidos por indicadores se muestran a continuación.

En la pregunta número 1, el 100% considera que existen limitaciones en el programa de la enseñanza general para la preparación de los estudiantes ciegos en el aprendizaje del Sistema Braille.

En relación a la pregunta número 2, el 100% realiza el trabajo con los medios especiales de enseñanza según sus iniciativas y experiencia pedagógica acumulada.

En la pregunta número 3 el 100% señaló que sería muy positivo realizar una adecuación curricular no significativa al programa de Lengua Materna para el aprendizaje del Sistema Braille para los niños y niñas ciegos.

En sentido general en los resultados de la entrevista la totalidad de los maestros señalaron la necesidad de realizar una adecuación al programa al conocer las limitantes de estos niños (as) para enfrentar el programa de estudio de la Lengua Materna y dada las potencialidades de esta para su desarrollo general que propicien el aprendizaje del Sistema Braille.

Se realizó una entrevista a los especialistas del centro (anexo 3) con el objetivo de conocer el criterio sobre la propuesta de adecuación al programa de la Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescripción. Como condición se determinó que los docentes entrevistados tuvieran experiencia en el trabajo con niños ciegos, siendo seleccionados 5 maestros de la escuela especial " Miguel Angel Echemendía Ramírez ". Los resultados obtenidos por indicadores se muestran a continuación.

En la pregunta número 1, el 100% no conocen que exista un programa para el trabajo en torno a la preparación para el aprendizaje del Sistema Braille en el grado preescolar.

En relación a la pregunta número 2, el 100% consideró que puede ser efectiva la adecuación no significativa que se le hará al programa de Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescripción, para que el educando ciego garantice las condiciones previas para el aprendizaje del Sistema Braille.

De forma general en los resultados de la entrevista la totalidad de los maestros señalaron la necesidad de realizar una adecuación al programa de la Lengua Materna.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica de conocimiento inicial (Anexo 4), con el objetivo de conocer el nivel en el que se encuentran los niños antes y después del trabajo con los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille; los resultados obtenidos por indicadores se muestran a continuación.

Evaluación del indicador uno

En la respuesta del estudiante ciego que se corresponde con las preguntas de la 1 a la 3 se señalan dificultades en reconocer los medios de enseñanza, en las relaciones

espaciales y en las partes que tiene cada uno de los medios, la evaluación según la escala elaborada en este caso es un nivel de mal.

Evaluación del indicador dos

En la respuesta de los preescolares a las preguntas de la 4 a la 8, se señalan dificultades para identificar el tamaño y forma de los cajetines; ubicar la posición en el espacio. Acorde al empleo de la escala los resultados permitieron ubicar los 3 preescolares ciegos en un nivel mal.

Evaluación del indicador tres

Al analizar las respuestas anteriores se observó que los preescolares ciegos que se corresponden con el 100% de la muestra no estaban concentrados al utilizar los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille por lo que se ubican en un nivel de mal.

Por la importancia que se le conceden al desarrollo de habilidades táctiles, la concentración y el trabajo con los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille en escolares ciegos, la totalidad señalaron que es vital no solo para la apropiación de contenidos, sino además para su preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje con el programa de la Lengua Materna para los niños y niñas ciegos del grado preescolar.

La información obtenida a partir de los métodos investigativos aplicados, permitió determinar las principales regularidades en torno al aprendizaje del Sistema Braille en los preescolares ciegos.

- No existe preparación previa relacionada con la estimulación táctil en los escolares ciegos del grado preescolar.
- El programa de Lengua Materna diseñado para el grado preescolar no se adecua al escolar ciego.
- Las actividades del programa de estudio no permiten cubrir el tiempo establecido, por lo que es necesario alternar con actividades motivadoras que contribuyan a la estimulación táctil.

2.2 Fundamentación e instrumentación de la propuesta de adecuación no significativa al programa de la Lengua Materna del grado preescolar para el aprendizaje del Sistema Braille.

El enfoque socio-histórico-cultural encabezado por Lev Semionovich Vigotsky constituye la base psicológica que sustenta la propuesta de adecuación no significativa al programa para el aprendizaje del Sistema Braille, se toma de este autor y sus seguidores los aportes realizados en el campo de la Educación Especial.

Los elementos descritos por el autor en relación con el papel determinante del factor social sobre la educación de la sociedad permiten la aplicación en la práctica educativa de los niños y niñas ciegos adecuar al programa de la Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales la preescritura para el aprendizaje del Sistema Braille, conociendo que el niño ciego no está preparado para enfrentar el programa de la enseñanza general.

Estas adaptaciones pueden ser significativas o no significativas:

Significativas cuando las modificaciones se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada en función de todos los alumnos del aula o del ciclo para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del currículo oficial.(Gayle, M, A,2002)

Son no significativas cuando pueden modificarse los elementos de acceso al currículo en los propiamente curriculares, con el propósito de alcanzar los objetivos educativos establecidos con carácter general, los objetivos no varían.(Gayle,M,A, 2002)

Sobre la base de los criterios científicos tanto filosóficos, psicológicos, así como las valoraciones propias de la pedagogía general y de la pedagogía especial y conociendo los argumentos para el desarrollo de la habilidad a lograr en el currículo de estudio de la preescritura en este grado que están dado en el uso del cuaderno, el cual no se adapta a los niños y niñas ciegos.

Para dar respuesta a esta insatisfacción pedagógica se le realizará al programa de Lengua Materna en su componente esencial: la preescritura del grado de preescolar una adecuación curricular de tipo no significativa que permita el aprendizaje del Sistema Braille.

En la nueva reconceptualización de la educación especial y con ello la introducción del aprendizaje del Sistema Braille del grado preescolar, implica considerar modificaciones curriculares del proceso docente – educativo a las particularidades de aprendizaje de los alumnos ciegos, ajustes que son llamados adecuaciones curriculares de tipo no significativas.

Para la propuesta de adecuación no significativa se partirá de las características y condiciones fundamentales del proceso de adaptación curricular como es: realización de un adecuado análisis al programa de la Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales la preescritura en el currículo de la enseñanza general así como las valoraciones que pueden tener los niños y las niñas sobre el proceder pedagógico.

Se proponen en la adecuación actividades que de algún modo se relacionan con el contenido educativo de la clase y que propician de forma oportuna la familiarización con los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille, preparándolos previamente para enfrentar su programa, que requiere de un gran desarrollo de habilidades táctiles de la concentración .

Contribuyendo al aprendizaje del Sistema Braille del grado preescolar al desarrollo del tacto y la percepción para el posterior trabajo en primer grado con la enseñanza de la lecto-escritura Braille.

Con el ajuste de los procedimientos que generalmente se utilizan en la Enseñanza General a la educación e instrucción del niño ciego en la introducción de la adecuación para el aprendizaje del Sistema Braille amplía su rol pedagógico e innovador, pues contribuye a transformar a los escolares ciegos desde las edades tempranas a la realidad a la par del resto de la sociedad vidente.

Se infiere entonces en la necesidad de utilizar recursos, medios, adecuaciones para que los niños y niñas ciegos y ciegas aprendan cada día más y resuelvan las tareas con mayor eficacia y calidad.

La adecuación para el aprendizaje del Sistema Braille para los niños y niñas ciegos del grado preescolar que presentan dificultades en la orientación espacial resulta algo complejo, para ellos se hace difícil asimilar con rapidez la especificidad del Sistema Braille.

En el trabajo con ellos es de gran utilidad el empleo de distintos medios especiales de enseñanza los que contribuyen al dominio de los procesos de la lectura y escritura.

El maestro será cuidadoso en el trabajo con estos medios especiales de enseñanza (caja de compartimiento, signo generador, tablilla con clavijero 1y 2(anexos 5,6,7,8)por cuanto la educación del tacto requiere de un largo y complejo proceso de aprendizaje.

Como el alumno palpará estos medios especiales necesariamente deben ser conservados con el máximo de higiene para garantizar su cuidado y la salud de los educandos. Es importante que el maestro enseñe al alumno a trabajar con las dos manos ya que en el proceso de lectura es indispensable el empleo de ambas manos.

Esta adecuación no significativa parte del criterio de que lo fundamental es que el niño y niña ciego ya conocen los objetos de forma global por lo que esta dirigido a la enseñanza de los medios especiales para el aprendizaje del Sistema Braille, por tanto, el perfeccionamiento de estos medios le sirven de instrumento del conocimiento que de manera sistemática asimilará el Sistema Braille en primer grado.

Propuesta de adecuación de aprendizaje para el Sistema Braille.

Los contenidos de la propuesta de adecuación para el aprendizaje del Sistema Braille está concebido para niños y niñas ciegos/as del grado preescolar ya que constituye un período de acumulación de conocimientos y representaciones táctiles por parte de los educandos, también establece relaciones causa –efecto entre los mismos, se enriquece el lenguaje de los niños y niñas con oraciones subordinadas, son capaces de resolver independientemente problemas prácticos sencillos, se continua el perfeccionamiento de los movimientos fundamentales del cuerpo, el desarrollo de la orientación espacial.

Los cambios que ocurren en la psiquis del niño del grado preescolar invidente también tienen su reflejo en el desarrollo de las actividades programadas con los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille los que van dirigidos a que el niño o niña ciego al concluirlo muestren un desarrollo de sus habilidades táctiles que les permita desarrollar la percepción táctil y los procesos cognoscitivos ya que en esta edad preescolar se encuentra a un nivel bajo de desarrollo con respecto a los demás niños videntes.

Esta propuesta parte del criterio de que lo fundamental es que el niño y niña ciego/a ya conoce los objetos de forma global por lo que se dirige a la enseñanza de los medios especiales para el aprendizaje del Sistema Braille, por tanto, el perfeccionamiento de estos medios le sirven de instrumento del conocimiento que de manera sistemática asimilara el Sistema Braille en primer grado.

Lo importante en esta actividad es el desarrollo de la percepción táctil, ha de ser el rasgo dominante ya que es la vía para que los niños y las niñas ciegos se apropien del conocimiento.

Orientaciones Metodológicas Generales.

La propuesta para la asimilación del Sistema Braille esta prevista para el conocimiento de los medios especiales de enseñanza que se emplean en el aprendizaje del Sistema Braille en el grado preescolar, como son: Caja de compartimento, signo generador, tablilla con clavijero 1y 2, son estos los que sientan las bases para el posterior trabajo en primer grado en la enseñanza de la Lecto- Escritura Braille.

También se utilizará para que los niños aventajados se familiaricen al finalizar el cuarto período de clase, la regleta, punzón y papel Braille en su preparación para un posterior trabajo en el primer grado, básicamente en el Sistema Braille.

Comenzará a partir del tercer período cuando el niño de baja visión inicie su trabajo en la actividad de prescritura con el cuaderno de prescritura para la enseñanza general, donde realiza los trazos que sientan las bases de la escritura en primer grado, entonces los niños ciegos comienzan a conocer los medios especiales de enseñanza del Sistema Braille.

Se realizará en dos frecuencias semanales, alternando con la Lengua Materna y un tiempo de duración de 25 minutos en cada actividad.

Objetivos:

La maestra trabajará para que al finalizar el grado los niños y niñas ciegos:

Conozcan los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille.

Desarrollen habilidades táctiles.

Concentración para el aprendizaje del Sistema Braille.

Contenidos:

- El contenido de la enseñanza de los medios especiales se presentan en el orden siguiente ya que estos medios tiene un nivel de complejidad ascendente.

La caja de compartimiento- 20 h/c.

Signo Generador- 15h/c.

Tablilla con clavijero 1 - 20h/c.

Tablilla con clavijero 2 -25h/c

La asimilación y el dominio del aprendizaje del Sistema Braille constituye una de las tareas fundamentales en los niños y niñas ciegos del grado preescolar, pues la percepción táctil no es solo un medio esencial para la comunicación del educando ciego sino que también es la base para la adquisición de los conocimientos.

Esta tarea principal incluye una serie de contenidos particulares como son la familiarización y reconocimiento de cada uno de los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille, desarrollo de habilidades táctiles y concentración

La metodología que se propone consta de los siguientes momentos:

1-Motivación inicial: Dada las particularidades de los niños de esta edad y las características de los educandos ciegos, conversaremos sobre la actividad que va a realizarse y les mostraremos el medio especial de enseñanza que conocerá.

2-Análisis del medio para determinar sus partes: (Caja de compartimiento) Se utilizará esta con el objetivo de que el niño se familiarice en la utilización correcta y reconozca todas sus partes de forma tal que logre una buena orientación espacial.

3-Análisis y concreción del medio: El niño colocará fichas en cada una de las partes de la caja de compartimiento a la orden del maestro, respetando siempre la forma de colocarla en la mesa que debe ser delante de él con una separación del borde de la mesa igual al espacio que ocupa su mano abierta.

4- Ejercitación: A través de ejercicios variados donde el niño coloque fichas en cada una de las partes del medio especial. El número de ejercitaciones dependerá del desarrollo alcanzado por el niño.

Esta nueva metodología ofrece al niño la posibilidad de trabajar con cada uno de los medios especiales de enseñanza de modo independiente. La maestra debe ser capaz de detectar el error del niño desde el comienzo, no debe esperar a que él concluya la

ubicación en cada una de las partes de los medios especiales de forma equivocada para proceder a aplicar en el momento oportuno los diferentes niveles de ayuda que a continuación se proponen:

Primer Nivel: Consiste en dirigir la atención del niño a cada una de las partes del medio especial de enseñanza, hacia la forma que tiene de manera tal que con esta ayuda pueda ejecutar la acción: " Fíjate bien como se pone ", " Toca bien " ,¿Cuántas partes tiene el medio?.

Segundo Nivel: La maestra orienta al niño la realización de acciones de tocar con las dos manos cada una de las partes del medio de forma tal que pueda palpar cada uno de los detalles, como procedimiento para orientarlo en cada una de sus partes y formas. Los niveles de ayuda antes descritos se aplican cuando el niño:

No puede reconocer correctamente las partes de los medios especiales de enseñanza, o si las necesidades del niño así lo requieren.

Conjuntamente es muy importante realizar un trabajo con la familia para que estos conozcan la influencia que tienen cada uno de los medios especiales de enseñanza, que son la base fundamental para que el trabajo con el niño ciego en la enseñanza de la escritura Braille en primer grado sea todo un éxito. La contribución de la familia es necesaria para que el niño desarrolle sus potencialidades y con ello la asimilación del del aprendizaje del Sistema Braille, se enfatizará en el desarrollo de la percepción táctil del niño a través de juegos con objetos comunes del medio. Debemos explicar a la familia las exigencias de la edad, las características de estos niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, cómo aprovechar todos los momentos de la vida y su interacción con los objetos que lo rodean, cómo son los medios especiales de enseñanza con los que sus niños trabajan, qué actividades favorecen este aprendizaje y cómo realizarlas en las condiciones del hogar.

Es importante enfatizar que se debe hacer en un ambiente agradable como parte de la relación familiar y que para el niño esto " nunca " puede constituir un " repaso desagradable " aunque posea dificultades en el cumplimiento de las tareas docentes.

Al concluir el trabajo con el programa y conjuntamente con la aplicación del diagnóstico final del curso que se aplica en la enseñanza general se aplicará el diagnóstico para los

niños ciegos que se incluye en la metodología anteriormente expuesta para cada uno de los medios especiales de enseñanza.

El tiempo de duración de la ejercitación no debe de exceder de los 10 minutos, no se comenzará la enseñanza de un nuevo medio especial sin antes ejercitar el anterior como mínimo una vez.

Al analizar los contenidos se observará que los medios especiales de enseñanza, la tablilla con clavijero 1y 2 son más complejos pues incluye los ya aprendidos y ejercitados con diferencias en el tamaño y la relación espacial. Se le explicará que la tablilla representa las pautas del Sistema Braille ampliadas y las clavijas u orificios los puntos a relieve que se obtendrán al escribir en ella que se han enumerado de la forma siguiente:

1, 2, 3 De la columna izquierda, de arriba hacia abajo y 4, 5, 6 de la columna derecha de arriba hacia abajo, estas tablillas con clavijeros tienen varios signos generadores.

Por las características de estos niños y niñas ciegos de estas edades se mantiene la significación de la tarea durante todos los momentos del proceso de enseñanza, tanto en la de menos como en la de mayor complejidad, así como la estimulación positiva de la maestra ya que esto refuerza la realización exitosa de los ejercicios.

Después de aplicada la propuesta de adecuación para el aprendizaje del Sistema Braille y teniendo en cuenta la atención y el tratamiento que se le brinda en nuestro país a todos los escolares con Necesidades Educativas Especiales y conociendo la necesidad y la gran relevancia que tiene para todos los docentes el desarrollo de cada uno de sus alumnos justamente en la etapa que se inicia el primer grado nos motivó a concebir un sistema de evaluación que posibilite realizar al finalizar el curso un diagnóstico mas integral donde se pueda evaluar a los niños y niñas ciegos en las habilidades adquiridas en el aprendizaje del Sistema Braille que nos permita conocer y precisar en qué aspectos de ese desarrollo tienen realizaciones y cuáles presentan dificultades, esto hace que responda al principio de la atención diferenciada ya que es una necesidad para poder instrumentar el trabajo pedagógico donde el educador pueda tener una información no solo de carácter general, que le permita conocer si el nivel de desarrollo es alto o bajo sino que le proporcione datos mas precisos que sirvan de base para orientar y dirigir su trabajo pedagógico.

Es por eso que este sistema de evaluación creado para el diagnóstico del grado preescolar de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el área de la visión le proporcionará a los docentes un mejor conocimiento de sus alumnos, así como las habilidades que adquieren en el aprendizaje del Sistema Braille, con el uso de los medios especiales de enseñanza permitiéndole orientar el trabajo que debe realizar para lograr una labor mas científica y profesional.

El mismo se estructuró basándonos en el diagnóstico del grado preescolar de la enseñanza general, al que se le hizo adecuaciones de acceso al currículo de tipo no significativo por lo que a continuación proponemos la siguiente metodología:

Metodología para la aplicación del diagnóstico del grado preescolar después de aplicada la adecuación al programa, con cada medio de enseñanza especial.

Caja de Compartimiento. Instrucciones para su aplicación.

Esta prueba se aplicará de forma individual. Donde debe tenerse en cuenta la postura y la disposición de los materiales.

Para cada tarea se orientará al niño en qué consiste y qué debe hacer

Se le indicará que debe mantener la caja de Compartimiento frente a su persona, que no deberá moverse, ni virarlo, aplicando las técnicas de orientación y movilidad necesarias.

Escala para evaluar el Caja de compartimiento

5- Cuando reconoce la caja de compartimiento con todas sus partes.

4- Reconoce la caja de compartimiento con alguna imprecisión.

3- Reconoce la caja de compartimiento con algunas dificultades en la ubicación espacial

2- Reconoce la caja de compartimiento con algunas imprecisiones y con ayuda logra la ubicación espacial.

1-No logra reconocer la caja de compartimiento ni sus partes.

Signo Generador. Instrucciones para su aplicación.

Se aplicará de forma individual, garantizando las condiciones para su aplicación.

Para cada tarea se orientará al niño en qué consiste y qué debe hacer.

Se le indicará que debe mantener el signo generador de frente a su persona, no debe ni moverlo, ni virarlo para evitar se caigan las fichas, aplicando las técnicas de Orientación y Movilidad necesarias.

Escala para evaluar el signo generador.

5- Cuando reconoce el signo generador con todas sus partes.

4- Reconoce el signo generador con alguna imprecisión.

3- Reconoce el signo generador con algunas dificultades en la ubicación espacial

2- Reconoce el signo generador con algunas imprecisiones y con ayuda logra la ubicación espacial.

1-No logra reconocer el signo generador ni sus partes.

Tablilla con Clavijero 1. Instrucciones para su aplicación.

Al igual que en el signo generador se aplicará de forma individual y se deben garantizar las condiciones para su aplicación.

Para cada tarea se orientará al niño en qué consiste y qué debe hacer.

Se le indicará que debe mantener el clavijero frente a su persona que no deberá moverlo ni virarlo para evitar que se caigan las fichas, aplicando las técnicas de Orientación y Movilidad necesarias.

Escala para evaluar la Tablilla con Clavijero 1.

5- Cuando ubica adecuadamente en los 10 cajetines según la orden dada.

4- Ubica adecuadamente en 8 cajetines según la orden dada

3- Ubica sin ajustarse adecuadamente a la orden dada.

2- Ubica adecuadamente de manera aceptable hasta 4 cajetines.

1- Ubica sin ajustarse a la orden dada.

Tablilla con clavijero 2. Instrucciones para su aplicación.

Se aplicará de forma individual y se deben garantizar las condiciones para su aplicación.

Para cada tarea se le orientará al niño en qué consiste y qué debe hacer.

Se le indicará que debe mantener el clavijero frente a si, que no debe moverlo ni virarlo para evitar que se caigan las fichas, aplicando las técnicas de orientación y movilidad necesarias:

5-Cuando ubique adecuadamente en los 30 cajetines según la orden dada.

- 4- Cuando ubique adecuadamente entre 20 y 25 cajetines según la orden dada.
- 3- Cuando ubique adecuadamente entre 10 y 20 cajetines según la orden dada.
- 2- Cuando ubique adecuadamente de manera aceptable hasta 8 cajetines.
- 1- Cuando ubique sin ajustarse a la orden dada.

Consideraciones finales

El maestro será cuidadoso en el trabajo con estos medios especiales de enseñanza (caja de compartimiento, signo generador, tablilla con clavijero 1 y 2, por cuanto la educación del tacto requiere de un largo y complejo proceso de aprendizaje

Como el alumno palpará estos medios especiales necesariamente deben ser conservados con el máximo de higiene para garantizar su cuidado y la salud de los educandos. Es importante que el maestro enseñe al alumno a trabajar con las dos manos ya que en el proceso de lectura es indispensable el empleo de ambas.

Los datos recopilados en el registro de sistematización ofrecieron información sobre la etapa formativa, donde se puso en práctica el uso de los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille, durante el trabajo con éstos y su aplicación se constató que el más asequible y de fácil aprendizaje fue la Caja de Compartimiento debido a su tamaño y la distribución de sus cajetines, el que necesitó de mayor tiempo de duración de la actividad así como mayor apoyo y orientaciones del maestro fue la tablilla con clavijero 2, debido a la cantidad de cajetines, a su tamaño pequeño y la gran cantidad de fichas pequeñas que se emplean en esta.

2.3 – Diagnóstico final en torno a la aplicación de la propuesta de adecuación al programa de Lengua Materna para el aprendizaje del Sistema Braille en el grado preescolar de los escolares ciegos.

Después de la etapa propiamente experimental donde se instrumentó el Sistema de actividades contenidas en el programa se realizó la constatación final (diagnóstico final) de los resultados, con el propósito de evaluar la efectividad de la influencia ejercida con el trabajo de los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille en los escolares ciegos y de baja visión del grado preescolar.

Los resultados finales arrojados se muestran a continuación y fueron obtenidos con la aplicación de los mismos instrumentos utilizados en la etapa de constatación inicial. Los

resultados demostraron en sentido general una evolución significativa en los diferentes indicadores.

Como resultado del análisis de los instrumentos empleados se puede afirmar muy adecuado la adecuación no significativa al programa de la Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales: la prescripción para el aprendizaje del Sistema Braille en correspondencia con el objetivo propuesto, la utilidad de los indicadores y su contribución en la adaptación curricular para contribuir al aprendizaje de los preescolares ciegos.

En el pre-experimento desarrollado se siguió la lógica del proceso investigativo y tuvo como objetivo comprobar la efectividad de la adecuación para el aprendizaje del Sistema Braille a emplear con la utilización de los medios especiales de enseñanza en las actividades del grado preescolar, para el aprendizaje de los niños/as ciegos.

Para determinar el diagnóstico final se utilizó la guía de observación (Anexo 1) con el objetivo de constatar el accionar de los niños ciegos del grado preescolar, en cuanto al aprendizaje del Sistema Braille. Para la valoración de los indicadores se empleó la escala valorativa la que permitió evaluar el conocimiento de los medios especiales de enseñanza para la adquisición del Sistema Braille en un nivel de bien en el niño ciego.

En el nivel de el desarrollo de habilidades táctiles, se observó un mejor desarrollo de la percepción táctil en cada uno de los preescolares, en cada aspecto relacionado con este indicador lo cual permitió evaluar en un nivel bien en los 3(100%) niños/as ciegos en la identificación de figuras geométricas, objetos de acuerdo al tamaño, ubican la posición en el espacio de un elemento determinado. En los tres niños, que se corresponden con el 100% de la muestra, donde se evaluó la concentración para el aprendizaje del Sistema Braille, y que corresponde con el estado anímico y disposición para el trabajo durante la actividad en el niño ciego, su estado de animo fue favorable, se concentraron durante la actividad y estas les desarrollaron el tacto y la percepción por lo que son asequibles a su deficiencia. Acorde al empleo de la escala los resultados se evalúan de bien.

Con la aplicación de la prueba pedagógica (Anexo 4), se comprobó el nivel de conocimiento de los medios especiales de enseñanza en los escolares ciegos después de aplicada la propuesta de adecuación para el aprendizaje del Sistema Braille,

apreciándose una diferencia sustancial en comparación con el diagnóstico inicial. Se destaca en el caso del niño ciego la asimilación rápida del uso del medio especial de enseñanza especial evaluando el mismo de bien. En los 3(100%) niños/as ciegos se evidenció que en la respuesta de los alumnos estos logran ubicar la posición en el espacio de un elemento determinado en cada uno de los medios especiales, identifican formas, tamaños y expresan adecuadamente sus opiniones. La evaluación dada a los 3 alumnos según la escala habilitada es de un nivel bien. Al analizar las respuestas en el indicador 3 se observó que los escolares ciegos que se corresponden con el 100% de la muestra estaban concentrados al utilizar los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille por lo que se ubican en un nivel de bien. Los resultados descritos anteriormente se reflejan en la siguiente tabla:

Prueba pedagógica Inicial y Final.

Indicadores	Inicio Escalas						Final Escalas					
	Bien	%	Reg.	%	Mal	%	Bien	%	Reg	%	Mal	%
1-Conocimiento de los medios especiales de enseñanza del sistema Braille.												
1.1					3	100	3	100				
1.2					3	100	3	100				
1.3					3	100	3	100				
1.4					3	100	3	100				
2-Desarrollo de habilidades táctiles.					3	100	3	100				
3-Concentración al utilizar los medios especiales de enseñanza					3	100	3	100				

Como se aprecia en las tablas antes de la aplicación de la adecuación no significativa al programa de Lengua Materna los 3(100%) alumnos estaban ubicados en un nivel mal, y después de la instrumentación los 3(100%) se ubicaron en el nivel bien. Estos resultados permiten probar que en los 3 casos que conformaron la muestra se logró elevar el nivel de conocimiento de los medios especiales de enseñanza para el aprendizaje del Sistema Braille en los niños/as ciegos/as, esto fue posible porque son preescolares de intelecto normal. Se elevó el desarrollo de habilidades táctiles y la concentración al utilizar los medios de enseñanza especiales. También al finalizar el curso y aplicando esta adecuación curricular no significativa, se logró trabajar y evaluar al niño ciego con el diagnóstico oficial de la enseñanza general para el grado preescolar. Anteriormente este diagnóstico no era aplicable al niño ciego debido a sus características, de ahí la importancia y utilidad de esta propuesta pues el niño llega a su primer ciclo de estudio escolar en igualdad de condiciones con el resto de los educandos y mejores preparados para la enseñanza y aprendizaje de la Lecto-Escritura Braille en primer grado.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos relacionados con la atención integral a los escolares ciegos del grado preescolar sustentan la necesidad de una adecuación no significativa para el aprendizaje del Sistema Braille que les permita desarrollar habilidades táctiles y la concentración, con vista a la apropiación de la experiencia permitiéndoles crecer como personas .

El diagnóstico inicial del estado del programa de Lengua Materna en uno de sus componentes esenciales la prescritura de la enseñanza general permitió apreciar la necesidad de hacer una adecuación curricular de tipo no significativa, por cuanto estos dejaron ver insuficiencias en los indicadores determinados. En el caso de los 3 niños ciegos se presentaron dificultades en la asimilación del aprendizaje del Sistema Braille. La adecuación diseñada para el aprendizaje del Sistema Braille del grado preescolar encaminados a desarrollar las habilidades táctiles, la concentración en el dominio del Sistema Braille en los niños y niñas ciegos, se caracterizan por estar organizadas con enfoque sistémico que permita el tránsito por los distintos medios de enseñanzas según las necesidades del escolar.

La validación de la aplicación de esta adecuación mediante un preexperimento pedagógico en una muestra de tres niños y niñas ciegos, permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significación de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final apreciándose que son superiores los resultados del nivel de aprendizaje del Sistema Braille y permitió realizar el diagnóstico de las habilidades adquiridas en el grado preescolar

Recomendación.

Generalizar la experiencia en todas las aulas preescolares que atienden niños y niñas ciegos en el país por la utilidad que brinda en el aprendizaje del Sistema Braille.

Bibliografía.

- A.G. Litvak.(1990). Tiflopsicología. Impreso en la URSS .
- Álvarez O.(1995). Comunícate con ellos. Organización Nacional de Ciegos (ONCE.). Madrid.
- Áreas, Beatón, Guillermo (et. al). (1982) La Educación Especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Bautista Jiménez, R. (1990). Necesidades Educativas Especiales.
- Bell Rodríguez Rafael, y (et, al).(2002) Convocados por la Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez Rafael.(1982). Educación Especial: Sublime Profesión de Amor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez Rafael. (1997). Educ. Especial: Razones visión actual y Desafíos. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano Simon Doris y otros. (2001). Aprender y Enseñar en la escuela. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- CD. Maestría en Ciencias de la Educación. (2005).
- Colectivo de autores.(2005) Curso de Ética y Sociedad. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores.(2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores.(1995). En torno al programa de la Educación Prescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2005).Material Básico elaborado por el colectivo de docentes de la maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo 1.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores.(2005). Material Básico elaborado por el colectivo de docentes de la maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo 2.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2007). Material Básico elaborado por el colectivo de docentes de la maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. Conferencia #2, Posibilidades cognoscitivas de los ciegos y débiles visuales.

Colectivo de autores. (1998). Grijalbo. Edición actualizada. Colombia. Gargadhies S.A.

Colectivo de autores.(1981).Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1998).Programa de Perfeccionamiento del 6to año de vida. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1996). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores.(2005).VI seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.

Dr. Pérez Rodríguez Gastón y (et. Al). (2000). Metodología de la investigación Tomo i y II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Enciclopedia Encarta 2000. (1997)México, D. F. Vaughan Daniel y otros. Oftalmología General. (11ª ed) . España: Editorial El manual moderno.

Frente de divulgación. Técnicas de Orientación y Movilidad para ciegos y débiles visuales. ANCI. Prov. Ciudad de la Habana.

Garbado Dolores Oliva, Fernando Rodríguez Francisco. (2007). Estimulación visual. Deficientes visuales una aproximación general (en línea)accedido 27 de noviembre del Disponible en: [http://html.Rincondelvago.com/deficientes visuales.html/](http://html.Rincondelvago.com/deficientes-visuales.html/)

Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio.(1998). Conferencia Magistral II Encuentro Mundial de Educación Especial. Palacio de las Convenciones de La Habana.

Gonzalo Serra Diego Jorge. (1995).Teoría de la Motivación y Práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrera Reyes, Guillermina y Gladis. E. Valdivia Pairol.(2001).Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado Josefina. (1996). El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, Ramón. Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo. Pág.1. CD Maestría.

López Machín, Ramón. (2001). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín Ramón.(1995). Actualidad en la Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López P. Marteles. (1990).Técnicas de Orientación y Movilidad, expresión corporal para Deficientes Visuales. Zaragoza.

L. I. Solutseva. (1990). Conferencia # 1. Desarrollo de los procesos compensatorios de los niños ciegos de la edad preescolar. Moscú

Martínez LLantada Marta. (1998). Calidad, Educación, Actividad Pedagógica y Creatividad. La Habana: Editorial Academia.

Martínez Mendoza F. (1998).Tesis de Maestría Caracterización del desarrollo del Lenguaje.

Martí Pérez, José.(1990). Ideario Pedagógico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín González Dulce María.(2003). Educación de niños con Discapacidades visuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santaballa Figueredo Alicia.(1990).Conferencia sobre Orientaciones Metodológicas para la alfabetización del ciego. La Habana: Ministerio de Educación.

Ochaita, E: El conocimiento del Espacio de los niños ciegos Facultad de Filosofía. Madrid.

Roca Full Baldo v Odette y (et. Al). (1981). Orientaciones Metodológicas para la educación de niños de 6to Año de vida. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vásquez Morell María.(2000). Tesis de Maestría La apropiación de normas de convivencia social a través de las reglas del juego de rol en el 6. año de vida.

Venguert L.A. (1990). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1989). Obras Completas, T.V. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

