

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*TÍTULO: "Actividades metodológicas dirigidas a la  
preparación de los maestros del primer ciclo para una  
adecuada formación laboral en escolares con  
diagnóstico de retraso mental."*

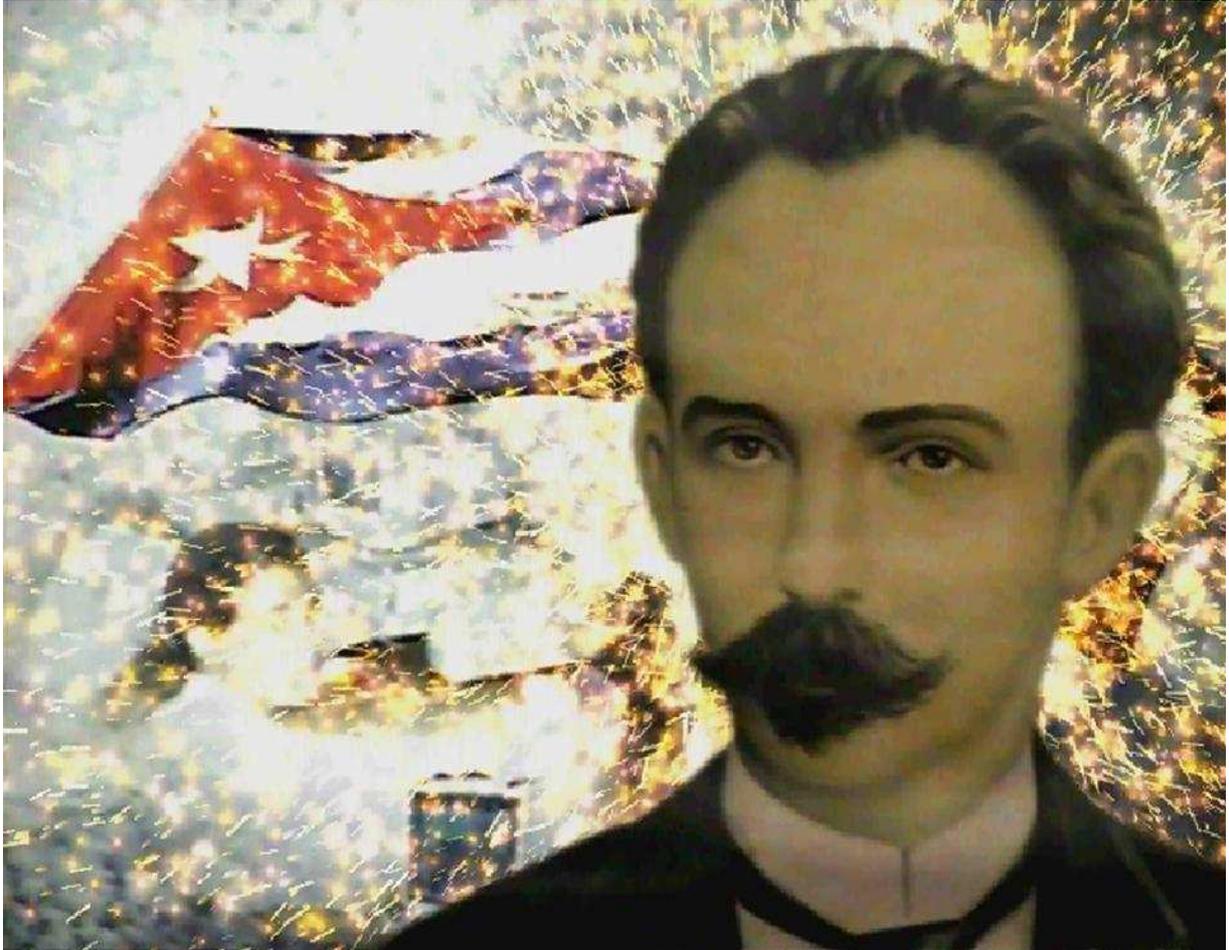
*AUTORA: LIC. Ana Clara Montesino Rodríguez*

*TUTOR: M.Sc María Julia Martín Mesa.*

*"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"*

*Curso: 2008 – 2009*

## *PENSAMIENTO*



*“Escuelas no deberían decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada.”*

*José Martí*

## DEDICATORIA

*A Leidany y Layner, insustituibles fuerzas por las que vivo.  
Fieles siempre.*

*A Ana Pastora, por educarme con verdad para engrandecer toda  
obra humana.*

*A mis compañeros de trabajo, por su comprensión, paciencia,  
entrega y ayuda incondicional.*

*A mis maestros que me sirvieron de muestra para el trabajo.*

*A los niños de la escuela especial para quienes he dedicado toda  
mi vida profesional.*

*Ana Clara.*

## AGRADECIMIENTOS

*A Maria Julia, por estar pendiente de cada paso y por ser mi tutora, guía y ejemplo sin límites en la realización de este trabajo.*

*A los maestros que me sirvieron de muestra para el trabajo.*

*A Neidy, que con su palabra suave, precisa y calmada ha sido fiel testigo de mis horas.*

*A todos mis compañeros de la Maestría, por soportarme.*

*A mi hermana por su apoyo en todas las tareas.*

*A Edelia Teresa, por su preocupación constante.*

*A los trabajadores de la Escuela Especial "Rafael Martínez Díaz".*

*A todos los que de una forma u otra colaboraron en la culminación de este trabajo.*

*A todos, infinitas gracias.*

*Ana Clara.*

## RESUMEN

La inmensa Revolución que en el ámbito educacional se desarrolla en Cuba desde el mismo triunfo en enero de 1959 y que alcanza su clímax con el inicio y desarrollo de la Batalla de Ideas que libra el pueblo, ha precisado con claridad cuáles son las transformaciones que debe enfrentar la enseñanza especial. Estas mutaciones constituyen condiciones para llevar a efecto un proceso docente-educativo de calidad, donde el maestro juega un papel directo y trascendental. Es por ello que se ha declarado dentro de los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación la preparación de este profesional. Sin embargo, la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en la preparación del maestro del primer ciclo para brindar los niveles de atención integral a los escolares con diagnóstico de retraso mental. A partir de la constatación de cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo el cual propone actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico, y matemático. Para su validación se utilizó una muestra de 4 maestros de la especialidad retraso mental del municipio Yaguajay. Los resultados de la comparación del antes y el después demostraron la aplicabilidad y la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para la formación laboral a través de la asignatura Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I. Algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación del maestro del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.....	12
1.1 El trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación del maestro del primer ciclo. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela.....	12
1.2 Fundamentos psicopedagógicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.....	28
1.3 La formación laboral desde la perspectiva del maestro del primer ciclo en escolares con diagnóstico de retraso mental a través de la asignatura de Lengua Española.....	38
Capítulo II: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.....	45
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	45
2.2. Diagnóstico inicial (pre-test).....	47
2.3 Fundamentación de la propuesta.....	50
2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.....	63
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	75
Referencias bibliográficas.....	76
Bibliografía .....	78

## **Introducción.**

Sin dudas, el tercer milenio será una nueva era para la humanidad: los cambios en la naturaleza y en el clima, los descubrimientos científicos técnicos y sus aplicaciones en todas las esferas de la vida, los críticos problemas sociales con abismales diferencias entre ricos y pobres, con dramáticas desigualdades en el desarrollo de la población y en el ejercicio de sus derechos y la dinámica de los acontecimientos en un mundo globalizado y contradictorio han intervenido de manera directa en el desarrollo concreto de cada sociedad.

Inmersos en esa nueva era para la humanidad en Cuba, desde finales de la década de los 90, se ha desarrollado una estrategia para contrarrestar los efectos nocivos que provocan la globalización en su dimensión cultural, aspecto primordial que define al hombre como ser social en su modo de actuación. Como se ha dicho, la cultura es portadora de la creación humana, pero al mismo tiempo es el contenido de la educación y el instrumento de formación y desarrollo de la personalidad, pues una persona culta no puede ser manipulable por ninguna información desleal a sus principios de objetividad y veracidad.

Desde esta perspectiva, es importante considerar lo que representa la educación para responder a esas demandas teniendo en cuenta que ella se manifiesta como un proceso social complejo de carácter histórico concreto y clasista, a través del cual tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por el ser humano. En los momentos actuales lleva implícito un cambio para que la generación que formamos se ponga a nivel de su tiempo, lo que presupone que los escolares aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo así, a lo largo de su vida. Para este gran desafío que afrontamos hoy, o sea, garantizar una educación de calidad para todos, es necesario articular con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje que se materializa en la escuela.

La sociedad cubana actual requiere de una nueva escuela especial donde sus escolares desempeñen un papel más protagónico en su propia formación, una escuela que enseñe a aprender y a saber hacer, una escuela más vinculada a la

vida. Esta escuela a la que aspiramos debe resolver la contradicción dialéctica que se presenta entre la unidad que se debe dar a la formación laboral que propicia el Sistema de Educación y la necesaria diversidad que debe existir en cada escuela a partir de sus condiciones, las del territorio y de la familia.

Este proceso debe contribuir al desarrollo de un fuerte sistema de motivaciones intrínsecas, de autovaloraciones y expectativas positivas que orienten y sustenten la disposición y los esfuerzos de los escolares para aprender de manera activa, autónoma, permanente, en correspondencia con sus necesidades y potencialidades reales. Resulta, por tanto, algo muy importante para el estudio de la temática que se aborda analizar algunos elementos que destaquen lo imprescindible que resulta el maestro en el proceso pedagógico y por tanto su adecuada preparación para enfrentar sus dos funciones básicas: instruir y educar, que en el caso de la Enseñanza Especial adquiere mayor relevancia, por la variedad de métodos a emplear en dicho proceso.

Relacionado con el aspecto anterior se deriva que el vertiginoso avance de la Pedagogía Especial tiene para la formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental cumplir su mayor reto: Asegurar la verdadera igualdad de oportunidades y posibilidades para todos, para lo que deberá perfeccionar un grupo de elementos importantes, entre los que se destacan: el perfeccionamiento del diagnóstico, la formación laboral, la atención a los escolares con retraso mental, la atención a la escuela-familia-comunidad, la formación y preparación del maestro y la atención a la diversidad pedagógica; donde sin restar importancia a los demás, el maestro es fundamental, pues en todo proyecto educativo el alma es el maestro.

La escuela debe ser capaz de contribuir a la formación de ese individuo, para lo cual es necesario que el proceso docente-educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde viven los escolares, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social y se busquen solución a éstos a partir de la aplicación de los contenidos de enseñanza de la asignatura Lengua Española, es en síntesis lograr un proceso de enseñanza productiva, y en esencia: laboral.

El maestro debe tener en cuenta, por tanto, cuál es el fin de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental: contribuir a la formación integral de su personalidad de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que les rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva.

Lograr la formación de una concepción científica del mundo y desarrollar un pensamiento cada vez más reflexivo no pueden restringirse ni limitarse, es necesario facilitar el acceso al conocimiento por diversas fuentes y formas para asegurar un aprendizaje desarrollador e independiente provocando el disfrute social y personal, lo que encuentra en la potenciación de un proceso de enseñanza desarrollador una vía para su consecución que haga realidad lo que L. S. Vigotsky (1989:213) llamó tarea de primer orden cuando expresó:

“Precisamente porque el niño con diagnóstico de retrasado mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta habilidad por todos los medios posibles. La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste en no adaptarse al defecto, sino vencerlo. El niño retrasado mental necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar.”.(1). En este sentido la tentativa del programa es proporcionar al escolar retrasado mental una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden no concreto y de formar en él, durante el aprendizaje escolar, la actitud consciente, ante toda la vida futura, es para la pedagogía terapéutica una experiencia de importancia histórica. Por consiguiente el maestro juega un papel primordial en la preparación de los escolares para tan encomiable tarea, esencia misma del trabajo correctivo-compensatorio para lograr los niveles de atención integral a los que se aspira con estos escolares. De su instrucción en este sentido dependerá que se logren éxitos.

Hasta el momento se ha abordado lo que relacionado con el tema de la formación laboral debe ocurrir en el marco de la escuela, pero por diversas causas, subsisten dificultades que repercuten en esta esfera tan importante para garantizar

calidad óptima en la adecuada organización, ejecución y control del trabajo a desarrollarse en los escolares con retraso mental.

Por lo que cabe preguntarle al maestro.

1-¿Estamos preparados para contribuir a la formación de una cultura laboral en los escolares, a partir del contenido de la asignatura?

2-¿Sabemos extraer el componente laboral de la asignatura del plan de estudio?

3-¿Estamos preparados para asociar toda la información laboral con el contenido de enseñanza?

4-¿Conocemos cómo seleccionar las actividades laborales y las condiciones en que éstas deben desarrollarse para cumplir su objetivo? .

Se evidencia, por tanto, la necesidad de investigar esta importante problemática que cobra gran significación en la atención integral a los escolares con diagnóstico de retraso mental: La preparación de los maestros para la formación laboral en los escolares con dicho diagnóstico. Llevándonos ante la búsqueda de las respuestas al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros para lograr una adecuada formación laboral en escolares del primer ciclo con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial Rafael Martínez Díaz?

Se define como **objeto de estudio** de esta investigación: El proceso de preparación de los maestros del primer ciclo de retraso mental. El **campo de acción** lo constituye la preparación de los maestros del primer ciclo en torno a la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Para el desarrollo de este trabajo se formula como **objetivo** a alcanzar: Validar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Para dar cumplimiento al objetivo se deriva la siguiente **hipótesis**: Si se aplican actividades metodológicas, variadas, participativas e investigativas, entonces se logrará elevar el nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial Rafael Martínez Díaz

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que justifican la preparación del maestro del primer ciclo para la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

2. Diagnóstico inicial del nivel de preparación que poseen los maestros del primer para la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

3. Elaboración y aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a los maestros del primer ciclo para la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

4. Validación de las actividades metodológicas dirigidas a los maestros del primer ciclo para la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

#### **Operacionalización de las variables.**

**Variable independiente:** Actividades metodológicas

Caracterización de la variable independiente:

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental se caracteriza por la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando

como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Las mismas son variadas, dinámicas, participativas e investigativas. Se incluyen como actividades metodológicas: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, talleres metodológicos.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se define como preparación del maestro de la especialidad de retraso mental: acción o efecto para enseñar a transmitir acciones de aprendizaje que potencien su preparación en cuanto a lo laboral.

Preparación del maestro del primer ciclo son los conocimientos que poseen los mismos sobre la importancia, planificación, aplicación de los procedimientos metodológicos, explotan y se implican en dichas actividades para lograr el interés por la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.

En el proceso de determinación de la efectividad de las actividades metodológicas diseñadas, dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental se plantean los siguientes indicadores:

#### **Indicadores.**

1-Conocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

2-Desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3-Aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

4-Planifican actividades dirigidas a la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española.

5-Explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

6-Implicación por las actividades.

Para la constatación de estos indicadores se utilizaron diferentes métodos de la investigación educativa, tales como:

### **Métodos del nivel teórico**

Histórico – Lógico: Se profundizó en la evolución y desarrollo del comportamiento de algunas consideraciones sobre la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española, el retraso mental, así cómo ha transcurrido la preparación del maestro del primer ciclo y el trabajo metodológico por diferentes etapas.

Los métodos analítico- sintético e inductivo- deductivo que permitieron analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento.

Modelación: Permitió establecer las características y relaciones fundamentales de las actividades metodológicas que se proponen, así como la esquematización de sus componentes.

El enfoque de sistema que permitió la relación e interdependencia entre las necesidades de preparación de los maestros del primer ciclo y la propuesta de actividades metodológicas.

### **Métodos del nivel empírico:**

Análisis de documentos: Se aplicó para el análisis de documentos especializados que aportaron información valiosa para valorar la preparación metodológica de los maestros del primer ciclo de la especialidad de retraso mental, dirigida a una adecuada formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental y constatar el estado real del problema.

Observación: Se utilizó en la observación a clases para constatar las regularidades en el desempeño de los maestros del primer ciclo para la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española, así como, comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre-experimento pedagógico.

Observación a la preparación por asignatura: Se empleó para comprobar el tratamiento metodológico que se le brinda, desde la estructura de dirección a los maestros del primer ciclo para la correcta planificación y desarrollo de actividades que permitan una adecuada formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Entrevista a los maestros: Para constatar el nivel de preparación que poseen los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Método experimental. Fue aplicado para la validación de las actividades metodológicas a partir de un pre-experimento pedagógico.

#### **Métodos del nivel matemático:**

Análisis porcentual: Para analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellas.

Estadística descriptiva: Fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencias), para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de los maestros del primer ciclo en el pre-test y post-test, así como los porcentos que representa, que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

Para la implementación de estos métodos se aplicaron los siguientes instrumentos:

Guía para el análisis de los documentos (plan anual, actas de la cátedra martiana y el consejo de dirección).

Guía de observación a clases.

Guía de entrevista a maestros.

La muestra está formada por los 4 maestros del primer ciclo de la escuela especial: "Rafael Martínez Díaz" del municipio Yaguajay que laboran en la especialidad de retraso mental, para un 100%. Los mismos tienen de 0 a 5 años de experiencias, 1 es licenciada en otra enseñanza, 2 estudian en tercer año de la licenciatura en Educación Especial en curso para trabajadores, que provienen de auxiliar pedagógica y la otra está en formación en cuarto año. Los mismos son responsables, sienten amor por la profesión, están sensibilizados con la enseñanza, se autopreparan para cada actividad, pero por la poca experiencia y conocimientos que poseen no enfrentan la formación laboral en sus clases.

Todos los maestros están incorporados a la superación, han recibido curso de la especialidad. Los resultados profesionales se caracterizan por el amor, entrega a la profesión y compromiso social.

#### **Definición de términos.**

**Trabajo metodológico:** el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. (Según la Resolución Ministerial 119/08 Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación página 2).

**Actividades metodológicas:** son aquellas que se realizan en la preparación metodológica de la escuela en función de la preparación de los maestros para la dirección acertada del proceso docente- educativo.

En un sentido amplio las actividades metodológicas se definen, como toda el sistema de actividades teóricas- científicas, pedagógicas- metodológicas y políticas-ideológicas que se realizan con los maestros del primer ciclo a fin de actualizar, perfeccionar y elevar su nivel de preparación para que puedan cumplir su rol en la

concreción de la política educacional trazada por el Estado y el Partido para lograr la formación integral del hombre nuevo. (Según la autora del trabajo y otros).

**Formación laboral:** es el proceso de trasmisión y adquisición por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, que están encaminada a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. (Según Julio Cerezal Mezquita y otros página 13).

**Retraso mental:** como una condición humana, que puede ser compensada a través de la activación de las potencialidades, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado en dependencia de las posibilidades cognitivas y funcionales de cada escolar, incorporando las características especiales como un conjunto de particularidades tanto biológicas, psicológicas y pedagógicas útiles para identificar la variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogenético, teniendo en cuenta las demandas en el orden cognoscitivo, afectivo y sensorial. (Según periolibro de la maestría página 72 de Martha Torres)

**La novedad científica** la misma radica en la manera en que se precisan las actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los maestros del primer ciclo en tanto rebasan las propuestas en la orientación metodológica existente sobre el tema. Las mismas son variadas, dinámicas, participativas e investigativas, logrando elevar la preparación profesional del maestro.

**El aporte práctico** con el presente trabajo se pretende aportar desde el punto de vista teórico, a partir de la consulta bibliográfica y la concreción de los aspectos para la preparación de los maestros del primer ciclo en cuanto a lo laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, actividades metodológicas que serán de gran utilidad para aquellos maestros que deseen consultar el tema.

La estructura de la tesis es la siguiente: Capítulo I. Algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación del maestro del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso metal. El mismo expone el marco teórico referencial, recogido en tres epígrafes: 1.1 El trabajo metodológico como vía fundamental en la

preparación del maestro del primer ciclo. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela. 1.2 Fundamentos psicopedagógicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental. 1.3 La formación laboral desde la perspectiva del maestro del primer ciclo en escolares con diagnóstico de retraso mental a través de la asignatura de Lengua Española

Capítulo II: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental. Contiene cuatro epígrafes: 2.1 Diagnóstico exploratorio. 2.2. Diagnóstico inicial (pre-test). 2.3 Fundamentación de la propuesta. 2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## **Capítulo I: Algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.**

### **1.1 El trabajo metodológico como vía fundamental en la preparación de los maestros del primer ciclo. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela.**

En su histórico alegato “La Historia me absolverá”, el compañero Fidel Castro Ruz denunció la deplorable situación de la educación en Cuba y proclamó desde entonces, la necesidad de que a ella se otorgara una de las más altas prioridades en el desarrollo social, es por ello que a partir del triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciada con la “Campaña de Alfabetización” hasta la “Tercera Revolución Educativa” que hoy vivimos, donde ha sido necesario que el maestro se encuentre en constante estudio, en firme propósito de prepararse para la labor que realiza, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer sus funciones en la educación especial. Existen varios elementos que así la justifican:

Es el elemento mediador entre la cultura y sus escolares, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad.

Se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

Tiene por cumplir su mayor reto: asegurar la verdadera igualdad de oportunidades y posibilidades para todos.

Está llamado a pulir un conjunto de componentes importantes, entre los que se destacan: el perfeccionamiento del diagnóstico, la atención a los escolares con retraso mental, la atención y preparación a la familia, la atención a la diversidad

pedagógica y la formación laboral vía fundamental para cumplir el objetivo de la escuela en este ciclo.

Debe dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, en función de garantizar la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores y los procesos para su formación: corrección, compensación y estimulación, así como aplicar los contenidos a la práctica social o en las actividades laborales, en el caso de los escolares con diagnóstico de retraso mental, ocupa un lugar supremo.

De lo planteado es fácil inferir que ha sido necesario por la máxima dirección del Ministerio de Educación y de otros organismos y organizaciones, crear los mecanismos para que el maestro sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que le permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar.

En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

El tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas: como "vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente-educativo y ayudar a los maestros a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación", aparece en la Resolución Ministerial 80/93 Trabajo Metodológico. Educación Primaria cubana Ministerio de Educación 1993(2).

Además la Resolución Ministerial 95/ 94 sobre Trabajo Metodológico, explica el trabajo metodológico como "una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los maestros." Cuba Ministerio de Educación, 1994 (3).

A partir del año 1999 en la Resolución Ministerial 85/ 99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación ", el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como: el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política-ideológica, pedagógica-

metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”(4)

En la carta circular 01/ 2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del maestro, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase.” (5)

Dichas Resoluciones Ministeriales fueron derogadas.

En junio de 2008 emite la Resolución Ministerial 119/ 08, la que norma el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, donde cobra más fuerza y se define como: el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los maestros graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científica-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.(6)

¿Cómo la escuela planifica el trabajo metodológico?

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es el que realiza el maestro de autopreparación en cuanto a: contenido, la didáctica y aspectos psicopedagógicos requeridos para su labor docente-educativa. El mismo debe ser orientado, planificado y controlado.

El trabajo metodológico colectivo depende del nivel de preparación del maestro y de las necesidades concretas de la escuela, pues para que resulte efectivo requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedica a cada actividad está en correspondencia de la experiencia del maestro, pues están encaminadas a la elevación científica de los mismos y al desarrollo de la buena clase.

Para garantizar el desarrollo de la buena clase se debe tener en cuenta lo siguiente:

-La organización del proceso pedagógico y sus requisitos higiénicos.

-La orientación hacia los objetivos y la proyección de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de los escolares y el diseño de actividades diferenciadas.

-El dominio del contenido y los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los escolares.

-Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación.

-Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.

-La orientación y control del estudio independiente de los escolares.

-Que los estudiantes demuestren dominio de:

\*Los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados.

\*Los contenidos del libro de texto que correspondían estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios.

\*La orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.

Los niveles organizativos del trabajo metodológico de la escuela son los siguientes:

\*Consejo técnico.

\*Colectivo de ciclo.

\*Claustro.

El consejo técnico en su nivel funcional está encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico y trazar las líneas de trabajo a los maestros del ciclo.

El colectivo de ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los maestros con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del ciclo y grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

El claustro es el nivel organizativo funcional que agrupa a todos los maestros de la escuela con el objetivo de valorar el trabajo metodológico. Se deben realizar como mínimo dos, uno al inicio y al finalizar el curso. Está dirigido al cumplimiento de las acciones siguientes:

-Valorar la efectividad del trabajo metodológico a partir de los resultados del proceso pedagógico, destacando los logros y deficiencias fundamentales.

-Tomar acuerdos encaminados a canalizar la solución de los problemas que en el orden docente y metodológico aún se presentan.

-Divulgar las mejores experiencias para contribuir a su generalización y estimular a sus autores.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales:

-docente-metodológica.

-científico-metodológica.

Estas dos direcciones de trabajo metodológico están estrechamente vinculadas entre sí, debe integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los maestros, en el dominio de los objetivos del grado, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- ✓ Reunión metodológica.
- ✓ Clase metodológica.
- ✓ Clase demostrativa.
- ✓ Clase abierta.
- ✓ Preparación por asignatura.
- ✓ Taller metodológico.
- ✓ Visita de ayuda metodológica.
- ✓ Control a clases.

Las formas de trabajo docente- metodológico se interrelacionan entre sí, constituyendo un sistema, teniendo en cuenta los objetivos a lograr, el diagnóstico y necesidades de los maestros.

¿Qué características fundamentales tienen estos tipos de actividades metodológicas?

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente- metodológico dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de los temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo, se toman acuerdos y los mismos pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico, se deben realizar demostraciones. Con los maestros se realizan al menos dos en el curso.

Este tipo de actividad permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a realizar las siguientes acciones:

- Preparar los objetivos de cada clase.
- Seleccionar métodos, procedimientos y medios de enseñanza.
- Diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología del programa de la asignatura, con el propósito de elevar el nivel científico- teórico y práctico- metodológico del maestro. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente- educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que

pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los escolares en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega los escolares en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 119/ 08 se desarrollarán directamente por los jefes de ciclos, es necesario una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los maestros.

La clase metodológica para que tenga un verdadero valor metodológico se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades de los escolares para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades. Es importante ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, y es aquí donde se le sugiere métodos, procedimientos y los otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico. La fundamentación se debe basar en la explicación en detalle del por qué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados, por qué se proponen esos medios de enseñanza y no otros, cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente.

Para la preparación de la clase metodológica debe elaborarse un plan general de la misma en la cual deben aparecer los siguientes aspectos:

- Maestro que la impartirá.
- Objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica.
- Asignatura de que se trata.
- Total de horas-clases que tienen la unidad o grupos de clases que se seleccionan.
- Análisis del sistema de objetivos (educativos-instructivos) que se plantean en la unidad escogida.

- Esquemas de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con sus correspondientes objetivos a cumplir, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas.

- Bibliografía para uso del maestro y para uso del escolar.

A este plan se le puede adicionar una de las clases de la unidad planificada y en ese caso de debe explicar y discutir todas sus variantes para que sirvan de ejemplo a los maestros.

### **Clase demostrativa.**

Del sistema de clase analizada en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla de forma demostrativa frente al colectivo de maestro, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de escolares cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas, y metodológicas recomendadas. Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque ésta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los escolares. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Una idea válida en este tipo de clase es la utilización de una guía de observación para que los maestros se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

### **Clase abierta**

Completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica, se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe

existir entre la clase abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso, comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Para la organización de la clase abierta se debe tener presente su ubicación en el plan de preparación metodológica del período o la etapa y el horario en que se ofrecerá, de modo que permita la mayor participación por parte de los maestros. Es conveniente aclarar que este horario no debe ser distinto, es el que está previsto en el general del centro para esta asignatura y su duración es la normal para un turno de clase.

Esta actividad comprende tres pasos importantes:

- Preparación de los maestros.
- Ejecución
- Análisis

En la preparación de los maestros se entregará con anticipación el plan de clase con todos los detalles, el programa, las orientaciones metodológicas y las bibliografías necesarias, además de los métodos y procedimiento que serán utilizados en la clase. La ejecución de la actividad debe hacerla un maestro seleccionado dentro del colectivo, cuyos resultados del trabajo constituye un logro en el proceso docente educativo y su experiencia pueda hacer un aporte eficaz a la preparación para el resto de los maestros.

El análisis debe partir como es costumbre, del autoanálisis que realiza el maestro que la desarrolló y luego se entraría a discutir con el colectivo que la observó, debe producirse un debate profundo, buscando las respuestas de los objetivos de la clase, la correspondencia con lo planteado en el plan de la clase y las

actividades realizadas, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que puedan servir para el resto de los maestros. Puede utilizarse una guía de observación que conduzca el debate.

### **La preparación por asignatura.**

Dentro de las actividades que se realizan en las escuelas, como parte de la preparación metodológica de los maestros, un papel fundamental lo desempeña la preparación por asignatura por la sistematicidad y periodicidad con que debe realizarse.

En la preparación se pone de manifiesto el nivel de autopreparación y desarrollo alcanzado por el maestro en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico y científico-metodológico.

A la preparación por asignatura debe prestársele una gran atención por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico en el país, donde el maestro en formación está insertado en la microuniversidad, y es en ese espacio donde se abordan los principales aspectos técnicos y metodológicos para desarrollar con efectividad el proceso docente- educativo.

La preparación por asignatura se traduce, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada maestro elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

La autopreparación del maestro constituye una actividad de suma importancia en la preparación por asignatura. Ésta tiene como propósito esencial asegurar la

adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del maestro. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el maestro prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura Lengua Española en los grados del primer ciclo, en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento a lo laboral desde la clase y que contribuyan a la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos, procedimientos y medios de enseñanza a emplear.

La elaboración del sistema de clase de la asignatura o de parte de ella, concebida como la preparación por asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

### **Taller**

El taller es una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En el taller participan un número ilimitado de maestro que realiza en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los maestros, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías impartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de maestros se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de maestros a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del maestro, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al maestro la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.

2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los maestros.

3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los maestros.

4- Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).

- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Taller Pedagógico(es la forma de organización en una carrera o institución.
- Taller científico metodológico.

### **Visita de ayuda metodológica.**

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier maestro, en especial a los que se inician en el grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los maestros en formación y se orienta a la preparación de los maestros para su desempeño, la misma puede efectuarse a partir de la observación de clases o a través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrado y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del maestro.

### **Control a clases.**

El control a clase se realiza con el propósito de valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos trazados, el desempeño del maestro y la calidad de la clase que imparte. Para la misma se utiliza la guía de observación, se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento del diagnóstico de sus escolares. El resultado del control tiene en cuenta los aspectos para el desarrollo de una buena clase, establecido en el artículo 20 del Reglamento Metodológico, no se otorga calificación. En todas las visitas efectuadas se dan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del maestro.

El trabajo docente-metodológico garantiza las herramientas necesarias al maestro para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento del diagnóstico de los escolares, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

## **Científico-metodológico**

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los maestros con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando resultados de investigaciones, que contribuyan a la formación integral de los escolares y a dar solución a los problemas que se presentan en el proceso.

El maestro adquiere un mayor desarrollo del trabajo docente-metodológico cuando aplica los resultados del trabajo científico-metodológico que se materializa en artículos, ponencias, libro de texto, monografías, planes y programas de estudio.

Las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivas son:

- Seminario científico-metodológico.
- Talleres y eventos científicos-metodológicos.

El seminario científico-metodológico es una sesión de trabajo científico que se realiza en el grado o ciclo cuyo contenido responderá en lo fundamental a las líneas y temas de investigación pedagógica de la escuela, se incluye los resultados de las tesis de maestría, trabajos de curso y de diploma.

Talleres o eventos científicos se desarrollan en la escuela con contenido que responderán a los resultados de investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación en los escolares, así como las experiencias pedagógicas avanzadas.

El trabajo metodológico se ejecuta en la escuela mensualmente, diferentes tipos de actividades metodológicas por grado, ciclo y a nivel de escuela, teniendo en cuenta una eficiente organización escolar, se creará el fondo de tiempo de preparación y ayuda metodológica a los maestros, con prioridad a los que están en formación, de manera que se cuente de cuatro horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido de la asignatura y su proyección metodológica.

Para conocer el resultado del trabajo metodológico se utilizan diferentes formas de organización del proceso pedagógico, pues es allí, donde se materializa el sistema, el que tiene como objetivo comprobar su resultado de forma directa, en la ejecución de actividades y en la valoración del proceso pedagógico.

Este se desarrolla en sistema donde cada tipo de actividad debe controlarse atendiendo a su lógica concatenación en función de evitar repeticiones u omisiones.

Este control se realiza a través de entrevista a maestros, a observación a las clases, comprobación de conocimientos y revisión de documentos, libretas y cuadernos de trabajo de los escolares. Además incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas como a los maestros, con énfasis en las actividades de preparación del maestro para el desarrollo de sus clases, actividades y su control. El análisis de las mismas constituye el punto de partida para el rediseño del plan metodológico en el ciclo, en la escuela y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

La cantidad de controles a clases a realizar está en correspondencia con las necesidades del colectivo, del maestro, diseñadas en las actividades metodológicas de la escuela, garantizando la calidad del proceso docente-educativo. Cada maestro debe ser visitado como mínimo tres veces en el curso.

Los documentos del trabajo metodológico que se elaboran y se conservan en la escuela son:

- ✓ El plan de trabajo metodológico, el mismo debe ser aprobado por el municipio.
- ✓ Registro de los resultados de las inspecciones, visitas especializadas y de ayuda metodológicas realizadas.
- ✓ Los documentos rectores del proceso pedagógico de las carreras que estudian los maestros en formación.
- ✓ El reglamento de trabajo metodológico.

Los documentos del trabajo metodológico que se elaboran y se conservan en el ciclo son:

- ✓ El plan de trabajo metodológico aprobado por el director.
- ✓ La preparación por asignatura con el tratamiento metodológico del contenido de la misma.
- ✓ Los documentos en que se plasman los resultados de las visitas de ayuda metodológica realizadas en cada etapa.

Los maestros tienen como documentos que son objeto de control metodológico:

- ✓ El registro de control de asistencia y evaluación del aprendizaje.
- ✓ El plan clase.

- ✓ El expediente acumulativo del escolar.
- ✓ El expediente psicopedagógico.

El plan clase es un documento indispensable en el trabajo metodológico del maestro, debe ser elaborado con una semana de antelación como mínimo. Su estructura y extensión está en dependencia de la experiencia pedagógica y la preparación que posee el maestro en contenido y didáctica.

Todo trabajo metodológico que se realiza en la escuela está encaminado a preparar al maestro graduado y en formación política e ideológicamente, teniendo en cuenta el dominio de los contenidos y la didáctica de cada asignatura siempre con un enfoque científico.

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes necesarios para dirigir el trabajo metodológico en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades permanentes, sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación del maestro a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los maestros.
- Se utilizan en él vías científicas y de diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

En cada tipo de actividades metodológicas se debe emplear métodos con un enfoque eminentemente activo, que permitan demostrar, ejemplificar, experimentar cómo hacer mejor la labor docente- educativa; que promueva la participación de los maestros haciendo que estudien, que piensen, razonen y creen para que aprendan a enseñar y educar mejor a sus escolares. Hay que despojar las actividades metodológicas de lo dogmático, esquemático y formal, se debe insistir más en los resultados de ellos y en la búsqueda de las causas que inciden.

Se puede concluir que los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico y las vías para su concreción sintetizados en el presente epígrafe sirven de fundamento a las actividades propuestas ya que permiten entrever el importante lugar que ha ocupado históricamente el trabajo metodológico en la dirección del maestro en el Sistema Nacional de Educación y facilitan la comprensión

del trabajo metodológico como una vía esencial de preparación del maestros, por su papel dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2 Fundamentos psicopedagógicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.**

La Educación Especial es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de escolares en un determinado contexto educativo, sino como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que dé respuesta a las necesidades que presenta un grupo diverso de escolares o que pudiera presentar cualquier educando, forma parte del Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y formas de trabajo; vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad y con la práctica social para crear las estrechas relaciones de los escolares diagnosticados con retraso mental con los demás escolares y con las organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas; en resumen con toda la vida social.

La conciencia de la existencia de escolares que presentan dificultades, fundamentalmente en el área intelectual o denominadas también en la actualidad como escolares con diagnóstico de retraso mental, se remonta a épocas bastante alejadas en el tiempo; sin embargo, la naturaleza exacta de esta condición, su identificación científica, así como las actitudes sociales que se presentan hacia éstas, han cambiado frecuentemente en el devenir histórico. La historia del tratamiento dado a estos escolares estuvo incluso unida a diferentes enfermedades mentales, ya que la misma en un inicio estaban ligadas a la existencia de lo que se denominaban “seres anormales”. A estos seres se le dieron las interpretaciones más disímiles, así como el tratamiento que se les brindó fue variado, pasando por la indiferencia, el rechazo e incluso el sacrificio (argumentando que eran enviados o mensajeros del diablo) hasta que finalmente se ha comprendido la necesidad de brindarle una atención especializada e individualizada. Según algunos autores como Hirán Castro (1984) un primer acercamiento al estudio de las enfermedades mentales lo llevó a cabo el médico griego A. de Crotón, que data del año 500 a.n.e (antes de nuestra era) el que declaró que el cerebro es un órgano del cuerpo donde se generan ideas y

se captan sensaciones. Esto fue retomado por Hipócrates quien argumentó que los problemas mentales se debían a enfermedades que ocurrían en el cerebro, no obstante, debido a la situación social imperante el oscurantismo triunfó, frenándose así el desarrollo de la ciencia, lo cual trajo como consecuencia una concepción anticientífica acerca de los enfermos mentales los que fueron considerados como “enviados del diablo” y se les brindó un tratamiento inhumano.

La primera clasificación científica que se reporta sobre el particular fue realizada por el médico F. Platter (1536 – 1614) que al observar las enfermedades mentales en las casas especiales que se abrieron en el siglo XIV las clasificó como: Trastornos intelectuales del estado físico y sus emociones; por lo que es considerado como uno de los primeros en destacar entre las enfermedades mentales una forma donde el síntoma fundamental era la perturbación estable del intelecto. El período que sucedió a la Revolución Francesa trajo como consecuencia que se hiciera un deber estatal la ayuda a los enfermos mentales, lo que coadyuvó a que diferentes autores se ocuparan de estos problemas, surgiendo dos clasificaciones diferentes sobre estas enfermedades, una del psiquiatra francés Felipe Pinel quien reconocía la estupidez y la idiocia como dos formas especiales de psicosis y la otra de su escolar J. E. D Esquirol, el cual veía la idiocia como un estado en que las capacidades mentales no se han revelado nunca o no se han desarrollado a partir de un determinado momento, este autor tiene gran importancia porque fue el primero en establecer las diferencias en la etiología congénita y la adquirida, e introdujo el término de retraso mental; desde el punto de vista pedagógico la posibilidad de aprender fue tratada por primera vez por el médico francés Jean Itard (1775 – 1838) el que demostró a través del trabajo que llevó a cabo con un escolar que ha sido considerado autista y retrasado mental que se podía alcanzar cierta mejoría y perfeccionamiento a través de una atención directa y especial, esta experiencia, fue la base de los sistemas de educación y enseñanza que se crearon alrededor de la primera mitad del siglo XIX.

La formación de hábitos laborales y manuales elementales para los retrasados mentales fue tratada por el médico y psicólogo francés W. Seguin (1812 – 1880) el que demostró que a las personas con esa discapacidad se les podía adiestrar y enseñar mucho más de lo que se creía posible hasta el momento, dentro del estudio

de estas personas un lugar importante y destacado lo ocupa la concepción histórico – cultural del desarrollo, cuyo representante resulta ser L .S Vigotsky (1896 – 1934), psicólogo de la ex Unión Soviética que presenta un nivel de actualidad extraordinaria, él logró un cambio favorable hacia los retrasados mentales, llegó a la conclusión que la inteligencia no es un término fijo e inmutable sino, que varía y puede elevarse grandemente como resultado de las influencias ambientales, lo que facilitó la creación de escuelas e instituciones de nuevo tipo, sosteniendo ideas progresistas tales como el derecho que tienen estos escolares de llevar una vida lo más cercana posible a la normalidad y que deben estar, por tanto, integradas a su propia comunidad.

Dentro de los conceptos más actuales se destaca el abordado por los doctores María Teresa García Eligio de la Puente y Guillermo Arias Beatón en el libro de Psicología Especial tomo III editado el 2006 el cual recoge aspectos tratados por otros psicólogos, pedagogos y defectólogos en diferentes bibliografías. Para ellos retraso mental es: un estado del individuo, en el cual se producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, los cuales presentan una estabilidad. De esta forma se producen de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso, generalizado e irreversible y etiología diversa. (7 ), como se ha expresado anteriormente, designar a estos escolares ha sido muy controvertido a lo largo de la historia, y cada término inclusive ha tenido su propia evolución, la propuesta en este caso es asumir el concepto de retraso mental tal como es conceptualizado. En la página 72 del Periolibro de la maestría en la mención en Educación Especial la que ha sido fundamentada desde un enfoque histórico-cultural a partir de lo formulado por la profesora Martha Torres, la que ve al Retraso Mental como una condición humana, que puede ser compensada a través de la activación de las potencialidades, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado en dependencia de las posibilidades cognitivas y funcionales de cada escolar, incorporando las características especiales como un conjunto de particularidades tanto biológicas, psicológicas y pedagógicas útiles para identificar la variabilidad en las regularidades

del desarrollo ontogenético, teniendo en cuenta las demandas en el orden cognoscitivo, afectivo y sensorial(8 ).

Retraso mental: Es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocando por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.(9 )

Los niños diagnosticados como retrasados mentales son considerados los menos capaces casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por acomodarse y adaptarse al niño retrasado mental en el sentido negativo y menos desarrollado. Tomando como fundamento las dificultades que tienen estos escolares en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exige esfuerzo del pensamiento y erige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto, fundamentado en la visualización

Ellos, como todos los seres humanos tienen muchas más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer la pasividad del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no sólo enseñarlos a leer, escribir y calcular elementalmente, sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio, lo que implica enseñarlos a enfrentarse a problemas, razonar, buscar alternativas, decidir en fin, a pensar y actuar como lo exige su condición de futuro ciudadano adulto e independiente de su tiempo, integrado a la vida laboral. Precisamente porque el escolar con retraso mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta capacidad por todos los medios posibles. La tarea de la escuela consiste no en adaptarse al defecto sino en vencerlo.

El escolar con retraso mental necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar. En este sentido la tentativa del programa es de

proporcionar una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden no concreto y de formar en él durante el aprendizaje escolar la actitud consciente ante toda la vida futura, es para la Pedagogía una experiencia de importancia histórica.

Vigotsky, partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los escolares con diagnóstico de retraso mental actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo de los demás, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo, lo cual le permite una orientación más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la Educación Especial y una perspectiva más positiva u optimista a la escuela especial, también, critica fuertemente la concepción acerca de que los escolares con diagnóstico de retraso mental, eran potencialmente personas delincuentes y criminales; para él si el escolar es bien educado e integrado socialmente, puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del escolar está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria; se desarrolla en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los escolares con retraso mental, es el principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo de la formación integral y multilateral de este tipo de escolar. Si este principio es importante para la educación del escolar sin deficiencias mentales, en el caso de los que presentan anomalías, es de un valor inapreciable, dado las limitaciones de desarrollo que presentan estos escolares en condiciones normales de vida y educación.

Todos los escolares diagnosticados con retraso mental son diferentes entre sí por sus características clínicas; pero de forma general los que presentan estas anomalías poseen lentitud en la percepción debido a la disminución de los procesos

de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, la atención es inestable e involuntaria, la concentración es insuficiente, el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta del desarrollo del lenguaje; por este motivo sus operaciones mentales (abstracción, análisis, síntesis y generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales: Poco desarrollo lógico verbal, predominio del pensamiento concreto situacional, en algunas ocasiones no analizan detalles esenciales, en ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda pues no hacen la comparación simultánea, su vocabulario generalmente pobre, su lenguaje trivial e impreciso, no cuentan con suficientes capacidades para criticar o auto criticarse; se es del criterio que aunque la presencia de estos factores de índole biológico pueden obstaculizar en un inicio el desarrollo; existe la posibilidad de que bajo la determinante influencia de factores sociales y en particular de la formación laboral, se encuentran las vías para vencer el obstáculo con el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas en los diferentes oficios, logramos en los escolares la preparación para una futura vida adulta e independiente.

Federico Engels en su obra El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, consideró que: "El trabajo es la fuente de toda riqueza, es una condición básica y fundamental de la vida humana, señalando que lo es, en tal grado que hasta cierto punto debemos decir que el trabajo creó al hombre.(10).

El trabajo ha sido, es y será siempre social, gracias a él, el hombre se ha separado del mundo animal por lo que uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal y eso se logra mediante el trabajo. Una de las diferencias esenciales entre el hombre y el animal, estriba en que éste se sirve de productos acabados de la naturaleza, mientras que el hombre, gracias al trabajo, obliga a la naturaleza a ponerse al servicio de sus fines. Para enfrentarse a sus poderosas fuerzas y obtener de ella los medios necesarios para vivir, desde los primeros momentos de su existencia tuvo que trabajar en colectividad, al crear productos en el proceso de trabajo en cierto modo se desdobra y en el objeto de esa actividad contempla la obra de sus manos,

se diferencia así mismo como agente respecto a los objetos de su hacer. Pero, como quiera que el trabajo posee siempre un carácter social, el hombre empieza adquirir conciencia de sí mismo como hombre, como partícula, como célula del sistema histórico dado, únicamente al relacionarse con otros hombres. El verdadero sentido del trabajo en colectividad radica en la necesidad de establecer el orden social, la dirección del trabajo, la determinación del lugar y las funciones de los integrantes del colectivo, para vivir los hombres deben tener medios de subsistencia y para tenerlos deben de trabajar. La vida en sociedad es imposible sin el trabajo, las revoluciones son estériles cuando no se firman con la pluma en las escuelas y con el arado en los campos, producir no es crear y crear es el deber del hombre; pero sin embargo todo trabajo no educa se considera que para que él cumpla su función formativa, educativa y desarrolladora debe ser dirigido acertadamente y realizado bajo determinadas condiciones que en su conjunto propician el desarrollo de capacidades y el desarrollo en el individuo por lo que la educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, por eso, en algunas ocasiones el concepto trabajo se ha identificado con el de toda actividad humana, que dado sus rasgos caracteriza al hombre como ser social. En la investigación es tratado como un elemento fundamental por lo que se considera importante abordar lo planteado por diferentes autores sobre esta categoría.

El trabajo es definido por Marx y Engels como: “Un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual, mediante su propia actividad mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza;(11) José Martí lo define como: “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura (...). El trabajo me place” (12). Ernesto Guevara lo define como: “La dignidad plena del hombre, un gusto que se da el hombre, el trabajo será creador al máximo y todo hombre debe estar interesado en su trabajo” (13). Los diccionarios Océano Práctico y el Filosófico lo abordan como: “Acción y efecto de trabajar. Cosa producida por un agente. Esfuerzo humano aplicado a la producción de las riquezas extrayéndola, obteniéndola o transformándola. Actividad consciente del hombre, encomendada a un fin, mediante el cual adapta y transforma la naturaleza para

satisfacer sus propias necesidades. Desarrollar una actividad física o mental continuada para hacer o conseguir algo. Dedicarse a una profesión o actividad retribuida. (14)

Fidel define como trabajo: es además una necesidad social fundamental, es una necesidad biológica del hombre, incluso biológica en el doble sentido de la palabra: como medio de vida y, además, como medio de vida saludable. Las dos cosas, como medio para producir los bienes que el hombre necesita y, además como forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable. (15)

En este trabajo la autora se adscribe a lo conceptualizado por el compañero Fidel Castro Ruz por ser un concepto más actualizado, que tiene gran vigencia, además tiene relación con lo expresado por otros pedagogos y ve al trabajo en el doble sentido de la palabra: como medio para producir los bienes y como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable; para Fidel trabajo es una necesidad social – fundamental, una necesidad biológica del hombre – incluso biológica – y biológicas en el doble sentido de la palabra: como medio de vida y además, como medio de vida saludable. Las dos cosas como medio para producir los bienes que el hombre necesita y además, como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable.

Martí nos enseñó que las revoluciones son estériles cuando no se firman con la pluma en las escuelas y con el arado en los campos, que producir no es crear y crear es el deber del hombre, por lo que la educación en Cuba tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diarios, formar en resumen un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo.

José Martí legó para la educación cubana un paradigma de extraordinario significado, al formular el principio de vinculación del estudio con el trabajo, sustento

de nuestra Pedagogía y principios básicos de nuestro sistema de educación que combina la teoría con la práctica, la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, de comprobada validez en la Educación Especial.

La vinculación del estudio con el trabajo es una concepción y organización del proceso docente-educativo de la escuela cubana; donde el escolar además de las actividades académicas participa junto a su maestro en diferentes actividades laborales en la escuela y en su entorno.

Una correcta combinación del estudio con el trabajo, requiere como base fundamental la sistematización de todas las actividades laborales que realizan los escolares en la escuela, tanto las laborales que se ejecutan como trabajo socialmente útil, lo que permite que se garantice la necesaria articulación de estas actividades. Es necesario que las mismas cuando se programen se interrelacionen bajo un sistema y se complementen entre sí. Este es el primer paso en la concepción del proceso docente-educativo, es lo que permite que se pueda lograr la combinación efectiva del principio estudio-trabajo.

La escuela debe lograr una enseñanza desarrolladora, donde el trabajo, la actividad práctica constituyan el punto de partida que se enfrente constantemente a los escolares con situaciones problémicas, que los estimulen a la búsqueda para encontrar su solución, donde tengan que aplicar lo aprendido, que descubran nuevos conocimientos, es por eso que se considera que la enseñanza desarrolladora es aquella que atiende el proceso de dirección, organización y control de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares; que contribuya a la formación de un pensamiento reflexivo, el cual permite al escolar operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, que propicien la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza; mediante procesos de socialización y de comunicación, cumpliendo de esta forma funciones instructivas, educativas y desarrolladoras.

Pero no es posible lograr este propósito si la educación está divorciada del trabajo, ya que la sociedad misma de vivir lleva implícito la necesidad de trabajar.

La actividad laboral debe estructurarse adecuadamente según las características de la enseñanza, aplicando la vinculación de los escolares, según su edad y grado a las tareas productivas fundamentalmente agrícolas en las áreas verdes, en la finca del centro y en la etapa escuela al campo. Todas estas tareas y la estrategia de formación laboral permiten al escolar no sólo que se apliquen los conocimientos docentes adquiridos en la teoría, que se identifiquen con la vida práctica, que sean útiles, comprendan y respeten a los trabajadores, sino que principalmente fomente en los escolares la responsabilidad, laboriosidad, la solidaridad y la abnegación ante el trabajo.

Sufrir una discapacidad en nuestro país no impide que cada escolar alcance los más altos niveles de educación y cultura, en dependencia de sus posibilidades; y que siempre sin excepción, reciba la debida preparación y tenga asegurado el acceso al trabajo.

La preparación de los escolares diagnosticados con retraso mental, para la vida adulta e independiente en el trabajo y para el trabajo, está caracterizada por el cumplimiento de diferentes tareas, las que garantizan la formación laboral de éstos, el desarrollo general e integral de su personalidad y la corrección y/o compensación de los procesos psíquicos. El alcance de dichas tareas está determinada por diversos factores de índole metodológicos y organizativos, demostrando en la eficiencia de la calidad profesional de los egresados y que se manifiestan en el nivel de desarrollo de las habilidades y los hábitos profesionales, desarrollo que sólo es posible alcanzar con la participación directa de los escolares en las actividades prácticas, donde se hacen más consecuentes los conocimientos adquiridos, se comprueban y se experimentan de manera individual y se sistematizan las habilidades.

La enseñanza práctica prepara a los escolares para su relación inmediata con determinados procesos de trabajo, y es donde se le enseña a utilizar los conocimientos teóricos en la práctica, formando en ellos hábitos, habilidades profesionales.

Acceder a un puesto de trabajo y participar activamente en la producción de bienes materiales o la prestación de servicio, ha sido y es una aspiración alcanzable entre los seres humanos en su historia evolutiva, mediado por la transmisión de costumbres, cultura, tradiciones, conocimientos, habilidades y destrezas, a través del principal recurso con que ha contado el hombre para ello, el lenguaje.

La escuela especial mediante la aplicación consecuente del principio de la combinación del estudio con el trabajo, permite integrar y sistematizar todas y cada una de las tareas que garantizan la preparación para la futura vida adulta independiente de los escolares, cumpliendo así con el plan de desarrollo para retraso mental se enfatiza en la necesidad de elevar la preparación de los maestros para asumir las nuevas exigencias, en particular la formación laboral de los escolares se integra a la línea de desarrollo de la Especialidad de retraso mental Programa de preparación para la vida adulta independiente.

Por lo que se considera que el éxito de la aplicación del principio de estudio-trabajo depende en buena medida del aprovechamiento que haga cada maestro de las posibilidades que le ofrece el proceso docente-educativo, así como del conocimiento que tengan sus escolares para formar y desarrollar a través de todo el proceso, cualidades que deben tener o caracterizar al obrero y trabajador en general, visto mediante el ejemplo del maestro como el trabajador más cercano. Esta concepción de integración del estudio con el trabajo va dirigida también al desarrollo de la formación laboral, a lograr que los escolares conozcan y se motiven por aquellas profesiones que respondan a la necesidad de desarrollo de los territorios en que viven; que conjuguen adecuadamente sus intereses y posibilidades personales con los requerimientos sociales, evitando falsas aspiraciones.

### **1.3 La formación laboral desde la perspectiva del maestro del primer ciclo con escolares con retraso mental.**

**Formación laboral:** es el proceso de transmisión y adquisición por parte de los escolares, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar

solución a los problemas de la práctica social, que están encaminada a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. (16).

Todos los escolares diagnosticados con retraso mental son diferentes entre sí por sus características clínicas; pero de forma general presentan estas anomalías: poseen lentitud en la percepción debido a la disminución de los procesos de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, la atención es inestable e involuntaria, la concentración es insuficiente, el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta del desarrollo del lenguaje; por este motivo sus operaciones mentales (abstracción, análisis, síntesis y generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales: poco desarrollo lógico verbal, predominio del pensamiento concreto situacional, en algunas ocasiones no analizan detalles esenciales, en ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda pues no hacen la comparación simultánea, su vocabulario generalmente pobre, su lenguaje trivial e impreciso, no cuentan con suficientes capacidades para criticar o auto-criticarse; se es del criterio que aunque la presencia de estos factores de índole biológico pueden obstaculizar en un inicio el desarrollo; existe la posibilidad de que bajo la determinante influencia de factores sociales y en particular de la formación laboral, se encuentran las vías para vencer el obstáculo con el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas en los diferentes oficios, logramos en los escolares la preparación para la vida adulta e independiente.

El proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela especial debe ser como en todo el Sistema de Educación Cubano, un proceso que a la vez que instruya, desarrolle y eduque, la unidad de lo cognoscitivo y afectivo. El estudio de los avances de la ciencia, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar; fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias didácticas dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente y pobremente vinculado con la vida, entre otros rasgos significativos; estas exigencias didácticas provocan un aprendizaje cualitativamente superior en los escolares, la enseñanza especial al igual que las

demás enseñanzas que conforman el Sistema de Educación no pueden prescindir de ellas, logrando así un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo. Algunas de estas exigencias son: se prepara al escolar para las exigencias del proceso de enseñanza- aprendizaje( diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y exigencias precedentes, se atienden las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira; se vincula el contenido con la práctica social, se desarrollan formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación en las escuelas especiales para retraso mental, abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significando para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de una mejor preparación en los escolares; son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad, sin obviar que el mundo actual no solo muestra diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad. Los escolares diagnosticados con retraso mental disponen de todos los medios que la revolución ha puesto al servicio de la educación; lo que permite lograr que los escolares sean más dinámicos, que no estén totalmente vacíos de conocimientos y que puedan participar de forma más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Junto a ello es válido aclarar que en contraposición con teorías que absolutizan el papel del escolar como único protagonista de su aprendizaje y plantean sus posibilidades de aprender solo, se reconoce el protagonismo del maestro en el proceso de enseñanza- aprendizaje sin minimizar en nada ese papel activo del escolar y todas sus posibilidades. El maestro conduce, guía dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus escolares (si está preparado para ello) le brinda una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios

para llegar a cada uno de ellos de la manera que cada cual precisa y conducirlos a nuevos progresos, hacia el éxito.

La escuela debe ser capaz de contribuir a la formación de ese individuo, para la cual es necesario que el proceso docente-educativo se relacione estrechamente con el entorno social y productivo del territorio donde residen los escolares, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social y se busquen soluciones a éstos a partir de la aplicación del contenido de enseñanza de las asignaturas.

Es erróneo concebir la preparación de la futura generación divorciada de la actividad laboral, ya que una enseñanza sin un componente laboral adecuado puede causar consecuencias en la formación del individuo. El hecho de que los escolares realicen actividades laborales ,no está dado sólo por la necesidad que tiene la sociedad de fuerza de trabajo, sino por el provecho pedagógico y formativo que tiene esta actividad , ya que en el proceso de trabajo se forman diferentes cualidades de la personalidad con una orientación social , pero es necesario que ambas actividades, el estudio y el trabajo aparezcan combinadas e integradas en el proceso docente –educativo.

La educación no puede sólo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos , y fenómenos de la vida sino tiene que enseñar también al escolar “el saber hacerlo” o el “como hacerlo”,desarrollar además del intelecto ,las manos .En la enseñanza de cualquier asignatura y en la que nos ocupa en la investigación existen dos componentes, uno teórico y otro práctica, los que hay que integrar para lograr la efectividad de la enseñanza y del aprendizaje.

Esta organización del trabajo concibió la participación de personas con los saberes y las habilidades necesarias para enseñar a las nuevas generaciones, no ya a través de un proceso natural y familiar, sino a través de un proceso planificado, estructurado e intencional .Dicho proceso es la génesis del surgimiento de la formación laboral con un carácter instructivo-formativo y de reposición de la fuerza productivo o de los servicios.

Toda asignatura en su contenido de enseñanza ofrecen en menor a mayor posibilidad para vincular el contenido de trabajo de los escolares y de su entorno, cuando son capaces de mostrar la aplicación de lo que aprendió con lo que realiza durante su trabajo o en su vida y en la búsqueda de explicación a los fenómenos que observa en su práctica laboral y en su vida cotidiana. Para cumplir este propósito hay que tener presente dos aspectos fundamentales en la organización del proceso docente- educativo.

Primero: el conocimiento de toda la información laboral requerida para poder vincular el contenido de la asignatura Lengua Española en especial del sistema de actividades laborales en que participarán los escolares.

Segundo: tener un conocimiento cabal del sistema de acciones para combinar e integrar el estudio con el trabajo.

La formación laboral es un proceso, donde cada asignatura tiene asignada una contribución, debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolo con el sistema de actividades laborales en que participan los escolares, con los problemas reales de la vida que los rodea , con las profesiones y oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela. De igual modo, durante las actividades laborales se debe tratar de lograr que se aplique lo aprendido en la asignatura de Lengua Española.

El maestro en el desarrollo de sus clases debe explotar este doble carácter motivacional, al explicarle el nuevo contenido, buscando siempre la aplicación que tiene en la práctica social o en las actividades laborales que realizan tratando de encontrar el problema que le promueva la reflexión, meditación y aplicación de estos contenidos.

La Lengua Española siempre se ha situado por su importancia como una materia básica de mayor prioridad en cualquier currículo escolar, para el campo del saber y sus orígenes están ligados a las necesidades del hombre desde tiempos más remotos para comunicarse entre sí y los prepara para la vida. El maestro le dará el tratamiento especial que le permita corregir y eliminar dificultades de la lengua materna. El éxito de las clases está estrechamente relacionado con la habilidad que

tenga el maestro para desarrollarlas. Además deben conocer el nivel de conocimiento de lectura y español que tienen los escolares y el desarrollo de habilidades que han alcanzado. Para enseñar a los escolares con retraso mental deben tener presente el carácter correctivo educativo, que varía por su contenido, atendiendo a la etapa de enseñanza y a las particularidades de ellos.

En los grados del primer ciclo tienen que prestar atención a la formación de cualidades del lenguaje, necesaria para la enseñanza de la Lengua Española y a la actividad laboral posterior, (la educación de una correcta percepción fonemática, habilidad de formular y escuchar preguntas, describir correctamente su trabajo, cumplir tareas siguiendo instrucciones verbales y otras).

El proceso de enseñanza de los escolares, el maestro se plantea la tarea de despertar los intereses cognoscitivos y luego la preocupación sistemática para mantener latente esos intereses. Todo eso es de especial importancia para educar en ellos las habilidades para estudiar, captar conocimientos, reforzarlos en la actividad docente y aplicarlos en la práctica. El trabajo escolar orientado y dirigido por el maestro es factor decisivo para el aprendizaje exitoso. Significado excepcional adquiere la aplicación de tales métodos y medios de enseñanza que garanticen la eficacia de los conocimientos. Es imprescindible enseñar a los escolares a observar por sí mismos, comparar, generalizar, utilizar demostraciones. El lenguaje del maestro es el inicio organizativo de la enseñanza.

Los maestros deben prestar especial atención a la orientación vocacional de la personalidad como condición indispensable que garantizará la elección profesional de éste y su consecuente calificación para desempeñarse en un oficio, lo que se encausará a partir de la realización sistemática de un diagnóstico de necesidades de fuerza laboral calificada de las diferentes zonas de residencias.

La sociedad cubana actual requiere de una nueva escuela especial donde sus escolares desempeñen un papel más protagónico en su propia formación, una escuela que enseñe a aprender y a saber hacer, una escuela más vinculada a la vida. Esta escuela a la que aspiramos debe resolver la contradicción dialéctica que se presenta entre la unidad que se debe dar a la formación laboral que propicia el

Sistema de Educación y la necesaria diversidad que debe existir en cada escuela a partir de sus condiciones, las del territorio y de la familia.

La importancia y prioridad que el Sistema Educacional le brinda a la formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental es conocido por todos, además forma parte del plan de estudio y es tarea de cada maestro dar la importancia y prioridad requerida como parte de la cultura laboral que deben alcanzar.

## **Capítulo II. Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con diagnóstico de retraso mental.**

### **2.1 Diagnóstico exploratorio.**

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el procedimiento: análisis de documentos (anexo 1) plan anual, actas de la cátedra martiana y colectivo de ciclo), con objetivo de constatar el trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para la preparación del maestro en la formación laboral de escolares con retraso mental.

Se revisaron y analizaron varios documentos que aportan información valiosa para constatar cómo se planifica, ejecuta y controla el trabajo metodológico en el centro como guía esencial para la preparación del maestro (Anexo 2) corroborando que:

Existía el sistema de trabajo metodológico elaborado para la especialidad de retraso mental con 8 actividades metodológicas, pero sólo en dos de ellas se proyectan acciones dirigidas de forma intencional para una adecuada formación laboral, lo que representa un 25%.

No aparecía concebido en forma de sistema en todos los Órganos Técnicos y de Dirección actividades para una adecuada formación laboral desde la asignatura Lengua Española como elemento esencial para los escolares con diagnóstico de retraso mental pues aparecía en el Colectivo de Ciclo y no desde el Consejo de Dirección.

En las actas se ratificó que se habían realizado dos actividades específicas que respondían al trabajo con este proceso, pero asociadas a otros aspectos y no potenciando la formación laboral en la atención integral a estos escolares. No aparecían acuerdos formulados en función directa de ello, pues le daban cumplimiento y seguimiento por otros.

Se revisaron un total de 27 sistemas de clases en la asignatura Lengua Española, donde se pudo constatar que en 16 aparecían acciones aisladas como complemento de otras, para un 59.25 %, en el resto aparecían actividades propias de la asignatura, para un 40.74 %.

Los planes de clases revisados son en sentido general muy breves y expresan las acciones generales que el maestro realiza en las clases.

En sentido general las clases observadas se caracterizaron por la aplicación de los requerimientos didácticos generales en función del tipo de clase seleccionada, pero no se aprecia intencionalidad marcada para la formación laboral a través de la asignatura, pues cuando se aplicaban algunas tareas se empleaban formas y medios tradicionales que no llevan implícito una adecuada motivación para su alcance; las estrategias de aprendizaje no siempre garantizan el tránsito requerido por los diferentes niveles y resulta insuficiente el diseño y aplicación de otras actividades que den salida específica al proceso que se estudia. En resumen las clases observadas reflejaron un tratamiento metodológico poco orientado a la formación laboral a través de la asignatura, elemento rector en la formación integral a estos escolares.

### **Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación de los maestros del primer ciclo.**

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación que tienen los maestros para una adecuada formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental para darle salida a lo laboral a través de sus clases. Se derivan de este análisis las siguientes necesidades de preparación:

-Falta dominio en el conocimiento de elementos teóricos prácticos relacionados con una adecuada formación laboral.

Falta de interés por la formación laboral.

No aplican lo laboral en sus clases.

## **2.2 Diagnóstico inicial ( pre test)**

Para evaluar el comportamiento inicial y final de la preparación del maestro por indicador se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B ), medio (M ), alto (A) anexo ( 4), el cual se aplica realizando un pre- test, dos cortes intermedios y un post test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores anexo (4).

Resultados del pre- test.

Para la valoración al inicio del experimento de la situación real de los maestros para una adecuada formación laboral en escolares con retraso mental, se aplicó:

La entrevista al maestro (anexo 3) para constatar el nivel de preparación del maestro para insertar en la clase de Lengua Española del primer ciclo la formación laboral.

La observación a clases (anexo 2) con el objetivo de constatar el grado de conocimiento que tienen los maestros de cómo darle salida a la formación laboral a través de la clase de Lengua Española.

Ello permitió contrarrestar los resultados alcanzados en la preparación de los maestros para una adecuada formación laboral en escolares con retraso mental, antes y después de realizadas las acciones previstas en las actividades metodológicas por lo que dejaría claro la brecha existente entre el estado actual que tenían los mismos y el cambio ascendente al que se aspira y por el cual se proyecta las actividades concebidas para satisfacer las necesidades de superación concerniente a la problemática que se aborda.

A continuación se expresa los resultados del pre- test.

En el indicador 1, que se refiere que si los maestros conocen la importancia de la formación laboral en escolares con retraso mental, el 50% representado por 2 maestros se ubican en la categoría media, conocen la importancia de la formación laboral, pero no se sienten agentes activos en dicho proceso; 50% representado por 2 maestros se ubican en la categoría baja ya que no Aconocen la importancia de la formación laboral.

En el segundo indicador que evalúa el interés por la formación laboral que desarrollan en sus escolares desde el proceso de enseñanza aprendizaje, 2 maestros, que representan el 50%, desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en las actividades de trabajo socialmente útil, pero no en el proceso de enseñanza aprendizaje; los restantes 2 maestros que conforman la muestra se ubican en la categoría baja, no desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en ninguna actividad, para un 50%.

En el indicador 3 que mide la correcta aplicación de los procedimientos metodológicos para la formación laboral de los escolares con retraso mental, 1 maestro, que representan el 25% de la muestra no es sistemático en la aplicación de los procedimientos metodológicos para la formación laboral en los escolares con retraso mental, por lo que se ubica en la categoría media y el 75% representado por 3 maestros, se ubican en la categoría baja pues no son capaces de aplicar los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con retraso mental.

En el indicador 4, que se refiere a la planificación de actividades dirigidas a la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española, 1 maestro, que representa el 25% planifica actividades dirigidas a la formación laboral en escolares con retraso mental desde la clase de Lengua Española sin intencionalidad, las que aparecen dentro de la unidad, como lecturas, poesías, ubicándose en la categoría media, el 75% representado por 3 maestros se ubican en la categoría baja, no planifican actividades dirigidas a la formación laboral en los escolares desde la clase de Lengua Española.

Indicador 5, que evalúa si los maestros explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales, el 25% representado por 1 maestro se ubica en la categoría media, pues explota con alguna sistematicidad las potencialidades que le ofrece el contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales; y el 75% representado por 3 maestros se ubican en la categoría baja, pues no explotan las

potencialidades que le brinda el contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

En el indicador 6, que mide la implicación de los maestros por las actividades, 2 maestros que representan el 50% se ubican en la categoría media, pues el grado de implicación por las actividades no fue sistemático porque no se sienten agentes activos en dicho proceso, el 50% representado por 2 maestros se ubican en la categoría baja ya que no se implican por las actividades.

Tabla del pre- test.

Indicadores	A	%	M	%	B	%
1-Conocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.			2	50	2	50
2- Desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje.			2	50	2	50
3-Aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental.			1	25	3	75
4-Planifican actividades dirigidas a la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española.			1	25	3	75
5-Explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.			1	25	3	75

6- Implicación por las actividades.			2	50	2	50
-------------------------------------	--	--	---	----	---	----

La aplicación de estos métodos del nivel empírico arrojó las siguientes regularidades:

- No conocen su papel en la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en los escolares con retraso mental.
- No se interesan por desarrollar en sus escolares la formación laboral desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- No aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en los escolares con retraso mental.
- No explotan las potencialidades del contenido de Lengua Española para planificar actividades dirigidas al desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

### **2.3Fundamentación de la propuesta.**

En el trabajo se proponen actividades metodológicas con el objetivo de orientar la preparación de los maestros para una adecuada formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental de primer ciclo, las mismas están dirigidas a lograr un adecuado resultado en consecuencia con el contexto para lo que fueron concebidas.

Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del pre-test el que evidenció dificultades en la preparación del maestro para enfrentar lo laboral a partir de la asignatura, están relacionadas con las líneas de trabajo metodológico de la escuela, tienen como objetivo potenciar la preparación de los maestros del primer ciclo en cuanto a los conocimientos sobre la formación laboral, cómo aplicarlas en la práctica pedagógica a partir de la reflexión, análisis, debates, aportan criterios e ideas, permiten utilizar experiencias, iniciativas y el conocimiento de los maestros con mayores resultados en el trabajo de la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Las actividades metodológicas se derivan a partir de las principales formas de trabajo metodológico que se conciben desde el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial 119/08 para que esté al alcance de todos los maestros que en él laboran.

Las mismas responden con carácter de sistema atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las mismas, asistiendo que al transitar por ellos, los maestros reciban su preparación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión y creatividad respecto a la práctica pedagógica como escenario esencial del desempeño profesional con escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se determinaron las actividades metodológicas, en correspondencia con las necesidades reales de los maestros para su aplicación, se transita por las diferentes etapas.

**Actividad: 1**

**Tipo:** Taller

**Tema:** Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Objetivo: Debatir acerca de las principales regularidades del diagnóstico inicial, enfocados en las necesidades y los intereses de preparación de los maestros para enfrentar la formación laboral a través de la clase de Lengua Española, de modo que muestren interés por elevar su preparación.

Método: Actividades conjuntas.

Medios: Pizarra, tiza, computadora, tabla.

Momento de apertura. Se introducen el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los maestros.

Momento de desarrollo. Se informa a los maestros los resultados del diagnóstico inicial por cada instrumento y sus regularidades, en cuanto a potencialidades y dificultades, se propicia el debate crítico, reflexivo y creativo. Se presenta el proyecto de temas, objetivos, tiempo de duración y formas de trabajo metodológico para la preparación.

Momento de cierre. Se arriba a consenso colectivo acerca de las necesidades y los intereses de preparación en el tema. Se valora el proyecto de actividades para la preparación y se recogen sugerencias. Se valora además la satisfacción de las expectativas y se orienta la guía de autopreparación para la próxima actividad.

**Evaluación:** Los maestros expresan sus criterios, sus juicios del desarrollo del taller, teniendo en cuenta fortalezas y debilidades de forma individual y colectiva.

## **Actividad 2**

**Tipo:** Reunión metodológica.

**Tema:** Precisiones metodológicas en la organización del proceso de formación laboral de los escolares con retraso mental.

**Objetivo:** Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca de algunas precisiones metodológicas en la organización del proceso de formación laboral de escolares con retraso mental de modo que demuestren responsabilidad ante la tarea.

**Método:** Actividades conjuntas.

**Medios:** computadora (diapositivas) tarjetas con preguntas.

Para el desarrollo del taller se sugiere la técnica gráfica a través de diapositivas en power point la cual permite unificar criterios de cada maestro sobre el tema Precisiones metodológicas en la organización del proceso de formación laboral y de conjunto llegar a conclusiones, acuerdos y generalizar las ideas más desarrolladoras.

**Proceder metodológico.**

Se divide en 2 equipos, en cada equipo se seleccionará un maestro que tendrá la función de responsable, el que se encarga de realizar las anotaciones de las respuestas a las interrogantes.

Se realizan las preguntas según el contenido de cada diapositiva en power point.

1-¿Por qué el proceso de formación laboral es un proceso de construcción social? Ejemplifique.

2-¿Cuáles son los objetivos del proceso de formación laboral? Fundamenta su respuesta.

3- Demuestre a través de un ejemplo cómo en la escuela se propicia la vinculación de la teoría con la práctica.

4- ¿Qué elementos debemos tener en cuenta en la organización estructural del proceso de formación laboral de los escolares con retraso mental?

Se analiza y reflexiona críticamente con los participantes acerca de las precisiones metodológicas para la organización del proceso de formación laboral en escolares con retraso mental, definiciones más actuales. Sobre los conceptos se identifican los puntos comunes y colectivamente se construye por el grupo su propio concepto. Se analizan los elementos, ejemplificando en cada caso, de modo que se puedan determinar las diferencias. Se aborda la importancia social de esta labor y el papel del maestro para lograrlo en la asignatura Lengua Española. Se reflexiona acerca de las ideas fundamentales.

Una vez terminado este paso se discute para escoger aquellas ideas que resuman la opinión general del grupo.

Se valora la satisfacción de las expectativas y se orienta la guía de autopreparación para la próxima actividad, que será un taller sobre líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental.

**Evaluación.** Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada maestro.

#### **Bibliografía:**

-La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI

-Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental.

-Conferencia1 sobre las precisiones metodológicas en la organización del proceso de formación laboral de escolares con retraso mental.

#### **Actividad 3.**

**Tipo:** Taller

**Tema:** Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental.

**Objetivo:** Debatir acerca de las líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental de manera que interioricen su importancia para la preparación para la vida adulta independiente en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

**Método:** Actividades conjuntas.

**Medios:** conferencia sobre el plan de desarrollo de la especialidad de retraso mental

Par el desarrollo del taller se sugiere la técnica de Lluvia de ideas, la cual permite que los maestros expresen sus criterios acerca del tema: Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental para de conjunto llegar a conclusiones, acuerdos y generalizar las ideas más desarrolladoras.

Proceder metodológico.

Se divide en 2 equipos, en cada equipo se seleccionará un maestro que tendrá la función de responsable, el que se encarga de realizar las anotaciones de las respuestas a las interrogantes.

Se realizará la primera pregunta

1-¿Cuál es el propósito u objetivo de la Educación Especial?

Una vez respondida la interrogante, se discute para escoger las ideas que resuman la opinión general del grupo y se elaboran las conclusiones con la participación de cada equipo.

A continuación se formulan las siguientes interrogantes, las cuales serán respondidas por cada equipo.

¿Conoce usted las líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental? Menciónalas.

¿Cómo le da salida a las líneas de desarrollo en las actividades que desarrolla en su aula?

Piense y analice.

¿Qué línea de desarrollo se relaciona con el tema de formación laboral?

Los maestros analizan, reflexionan y hacen anotaciones, a cuales serán discutidas por todos, se refiere a:

-Objetivos.

-Líneas de desarrollo.

Se concluye haciendo un resumen de los aspectos fundamentales del tema y se ejemplifica cada uno de ellos.

Se toman acuerdos, los que serán objeto de seguimiento en las restantes actividades metodológicas.

Orientación para la próxima actividad. La clase como forma fundamental del proceso docente educativo para la formación laboral.

Evaluación: Exprese su criterio acerca del taller.

Bibliografía para la autopreparación.

Dirección Nacional de Educación Especial. Ministerio de Educación. Plan de desarrollo Especialidad de retraso mental

#### **Actividad: 4**

**Tipo: Reunión metodológica.**

**Tema: La clase como forma fundamental del proceso docente-educativo para la formación laboral.**

**Objetivo:** Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca de la clase como forma fundamental de organización del proceso docente- educativo sobre la formación laboral en escolar con retraso mental, de modo que muestren interés por elevar su autopreparación.

Se motiva con la décima de Raúl Ferrer donde define que es la clase. Los maestros expondrán sus criterios y se reflexiona sobre el tema.

I-Momento de apertura. Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los maestros. .

Ideas:

□ La escuela tiene la responsabilidad de formar laboralmente a los escolares y coordinar todo el sistema de influencia.

□ La clase vía para el desarrollo de conocimiento y la formación de habilidades, hábitos y valores laborales.

II-Momento de desarrollo: Se comienza el análisis, debate y las reflexiones acerca de la clase como vía fundamental para lograr el proceso de formación laboral en la práctica pedagógica en escolares con diagnóstico de retraso mental, partiendo de un grupo de elementos:

a) La caracterización socioeconómica de la comunidad escolar y familiar.

b) Diagnóstico de los oficios que demandan necesidad de fuerza laboral calificada en la comunidad familiar.

c) El empleo de los talleres docentes y centros de producción o servicios de la comunidad escolar y familiar como soportes tecnológicos e instrumentales para la calificación laboral en oficios.

d) La formación vocacional y la orientación profesional del escolar con diagnóstico de retraso mental.

e) La inclusión de la familiar en el proceso.

f) El trabajo conjunto de la escuela con los organismos, organizaciones e instituciones comunitarias.

g) Disponer de programas de actividades para el desarrollo de los contenidos de la asignatura Lengua Española para la formación laboral de manera gradual y dosificada para cada uno de los oficios de los talleres docentes que ofrecen posibilidades para el desarrollo de habilidades, hábitos y valores laborales.

III-Momento de cierre. Se valora la satisfacción de las expectativas y se orienta la guía de autopreparación para la próxima actividad.

Relaciona las actividades laborales que pueden desarrollarse con los escolares con diagnóstico de retraso mental a través de las clases de Lengua Española.

**Evaluación.** Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada maestro.

**Actividad: 5**

**Tipo: Reunión metodológica.**

**Tema:** El papel de las asignaturas en la formación laboral del primer ciclo de los escolares con diagnóstico de retraso mental. Lugar de la Lengua Española en este propósito.

**Objetivo:** Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca del papel de las asignaturas en la formación laboral y el lugar que juegan las asignaturas y en particular la Lengua Española para la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental, de modo que sientan responsabilidad por su aplicación sistemática

Método: Actividad conjunta.

Medios:

Para el desarrollo del taller se sugiere la técnica Lluvia de ideas, los maestros ofrecerán las ideas sobre la formación laboral a través de las asignaturas y en particular de la Lengua Española. Se reflexiona sobre cada idea, hasta llegar a una conclusión.

Proceder metodológico.

Se divide en dos equipos, un maestro hace la función de responsable, el que se encargará de realizar las anotaciones de las respuestas a las interrogantes.

Se realizan las preguntas siguientes.

1-¿Será importante lograr en los escolares con diagnóstico de retraso mental el conocimiento de las asignaturas del plan de estudio para su formación laboral? Fundamenta su respuesta.

2-¿Qué papel juegan las asignaturas en la formación laboral del escolar con diagnóstico de retraso mental?

3-Usted como maestro; cómo aplicaría en la asignatura Lengua Española la formación laboral de sus escolares con diagnóstico de retraso mental.

4-Reflexione.

Será importante explotar al máximo las potencialidades que le brinda el contenido para desarrollar actividades de formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental. Demuestre a través de ejemplos.

Una vez terminado este paso se discute cada respuesta para escoger aquellas ideas que resuman la opinión general del grupo.

Se valora la satisfacción de las expectativas logradas durante la actividad.

Se orienta la guía de autopreparación para la próxima actividad.

Relacione las actividades laborales que pueden desarrollarse con los escolares con diagnóstico de retraso mental a través de las clases de Lengua Española en el primer ciclo.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes logradas en cada maestro.

### **Actividad: 6**

**Tipo:** Taller.

**Tema:** Precisiones de actividades laborales en las clases de Lengua Española del primer ciclo en escolares con diagnóstico de retraso mental.

**Objetivo:** Debatir y analizar actividades laborales que pueden desarrollar dentro del proceso docente educativo y en especial la clase para la formación laboral de los

escolares con retraso mental, de manera que manifiesten responsabilidad con su adecuada preparación.

Método: Actividades conjuntas.

Medios: Computadora, tarjeta.

Para el desarrollo del mismo se sugiere interpretar el siguiente pensamiento de José Martí: "Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada".

Proceder metodológico.

Se divide en dos equipos, en cada equipo se seleccionará un maestro que realizará la función de responsable, el que se encargará de realizar las anotaciones de las respuestas a las interrogantes.

Se realizarán las preguntas:

- 1-¿Qué son actividades laborales?
- 2-¿Qué tiene en cuenta para planificar las actividades laborales en su grupo?
- 3- Demuestre a través de una actividad cómo le da salida a la formación laboral dentro de la clase de Lengua Española.

Cada equipo realizará su exposición.

Se concluye haciendo un resumen de los aspectos fundamentales.

Se evaluará el desempeño de cada equipo teniendo en cuenta la calidad de su exposición.

Orientación para la próxima actividad.

Elaborar un sistema de clase de la unidad 3 de Lengua Española de tercer grado.

**Actividad: 7**

**Tipo: Clase metodológica.**

**Tema:** Tratamiento metodológico a un sistema de clases donde se observe el carácter sistémico y sistemática de las tareas o actividades para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación laboral y que debe orientarse para que los maestros adquieran una cultura general partiendo de sus potencialidades.

**Objetivo:** analizar, debatir y demostrar al maestro los aspectos de carácter metodológico que contribuyan a la preparación para la ejecución del proceso pedagógico acerca de la formación laboral en los escolares con retraso mental.

Procederes metodológicos

- Aseguramiento de la preparación de los maestros.
- Precisar los objetivos de las clases metodológicas.
- Explicar, fundamentar y demostrar el tratamiento sistémico y sistemático de las tareas para la formación laboral a partir de las asignaturas.
- Analizar las diferentes tareas docentes planificadas para lograr preparación del maestro en escolares con retraso mental.
- Intercambiar acerca de las actividades realizadas.
- Efectuar conclusiones.
- Evaluación: Exprese su criterio sobre el desarrollo del encuentro.

**Actividad: 8**

**Tipo:** Clase demostrativa.

**Tema:** Exposición de las ideas sobre la formación laboral.

**Objetivo:** Analizar, debatir y demostrar diferentes variantes para lograr que el maestro participe de forma activa en la actividad integrando los conocimientos sobre la formación laboral.

**Ejecuta:** Un maestro con buenos resultados.

**Tiempo:** 4 horas.

**Participantes: maestros.**

**Procederes metodológicos.**

- Precisar los objetivos de la actividad.
- Puntualizar los aspectos a analizar.
- Ejecución de la clase.
- Análisis y discusión.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Evaluación: ¿Qué beneficios le reportó la actividad desarrollada? Si tiene alguna sugerencia exprésela.

**Actividad: 9**

**Tipo: Clase abierta.**

**Tema:** Los diferentes aspectos de la formación laboral y su integración en la actividad con el escolar con diagnóstico de retraso mental.

**Objetivo:** Comprobar cómo los maestros han asimilado el tratamiento metodológico de la asignatura para lograr la formación laboral en la actividad.

**Dirige:** Jefe de Ciclo

**Ejecuta:** Maestro de experiencia.

**Tiempo:** 4

- Precisar objetivos de la actividad.
  - Puntualizar los aspecto a analizar (anexo 3 según el tipo de actividad).
  - Ejecución de la clase.
  - Análisis y discusión destacando logros y deficiencias.
  - Conclusiones y recomendaciones.
- Evaluación: ¿Qué beneficios le reportó la actividad desarrollada? Si tiene alguna sugerencia exprésela.

**Actividad 10**

**Tipo:** Taller.

**Tema:** Con la experiencia se aprende.

**Objetivo:** Intercambiar las experiencias sobre las actividades metodológicas desarrolladas para la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental a través de la clase de Lengua Española, de manera que muestren interés por su adecuada aplicación.

**Método:** Actividades conjuntas.

**Medios:** Hoja de trabajo.

Para el desarrollo del taller se sugiere la técnica de completamiento de frases.

Se le explicará al maestro que la hoja entregada contiene cinco frases que deben completar teniendo en cuenta los conocimientos alcanzados sobre formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

1-La formación laboral es \_\_\_\_\_.

2-Todas las asignaturas\_\_\_\_\_.

3- En la asignatura de Lengua Española\_\_\_\_\_.

4-Si no hay una adecuada formación laboral\_\_\_\_\_.

5- La escuela aspira\_\_\_\_\_.

Después del completamiento de frases se hará un trabajo en equipo donde se concretarán las fortalezas y debilidades que poseen para enfrentar la formación laboral desde la clase.

**Evaluación:** Se hará a través de preguntas orales.

1-Considera que esté preparado para potenciar la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental del primer ciclo a través de las asignaturas. Cite ejemplos.

2-La preparación recibida cubrió sus necesidades. ¿Por qué?

**a. Validación en la práctica educativa de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.**

Con posterioridad al diagnóstico inicial se procedió a la aplicación de la propuesta de actividades en la etapa de diciembre de 2008 a abril de 2009, la muestra representativa la componen los 4 maestros del primer ciclo que son objeto de estudio, fue aplicada en el tiempo requerido en condiciones reales del trabajo metodológico, las mismas fueron aceptadas por los maestros obteniendo resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los maestros.

En el indicador 1, que se refiere a sí los maestros del primer ciclo conocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, en el diagnóstico inicial ningún maestro tenía dominio total de este indicador. Después de aplicadas las 3 primeras actividades donde se realizó un taller de análisis del resultado del diagnóstico inicial, en el que se debatió acerca de las principales regularidades y se llegó a un consenso colectivo acerca de las necesidades e intereses de la preparación en el tema; una reunión metodológica donde se analizaron algunas precisiones metodológicas en la organización del proceso de formación laboral de escolares con retraso mental, se unificaron criterios y se llegaron a acuerdos sobre las ideas más desarrolladoras; y en un taller sobre las líneas del plan de desarrollo de la especialidad donde a partir de un debate se logró que los maestros interiorizaran la tercera línea, que se refiere la preparación para su futura vida adulta e independiente.

El maestro identificado con la letra A conoce la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental y se siente agente activo en

dicho proceso; los identificados B y C conocen la importancia de la formación laboral en escolares con retraso mental, pero no se sienten agentes activos en dicho proceso; y el identificado con la letra D no conoce la importancia de la formación laboral.

En el indicador 2 que evalúa el interés que desarrollan en sus escolares para la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje, en el diagnóstico inicial los maestros que conforman la muestra se ubican en las categorías de media y baja, desarrollan en los escolares el interés para la formación laboral en las actividades socialmente útiles y en algunos casos en ninguna actividad. Después de aplicada la tercera actividad, el maestro identificado por la letra A, desarrolla en sus escolares el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje; los identificados por las letras B y C desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en las actividades socialmente útiles y el identificado con la letra D, no desarrolla en sus escolares el interés por la formación laboral.

En el indicador 3 que mide la correcta aplicación de los procedimientos metodológicos para la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental, en el diagnóstico inicial la mayoría se ubicaban en la categoría baja, no aplicaban los procedimientos metodológicos para la formación laboral en los escolares con retraso mental, él que lo aplicaba no lo hacía con sistematicidad; después de aplicadas las tres primeras actividades de la propuesta, los identificados con las letras A y B aplican los procedimientos metodológicos con alguna sistematicidad, y los C y D no los aplican, por lo que no contribuyen a la formación laboral en los escolares.

En el indicador 4, que se refiere a la aplicación de actividades dirigidas a la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española en el diagnóstico inicial los maestros no planificaban las actividades dirigidas a la formación laboral de los escolares desde la clase de Lengua Española, el que las planificaba lo realizaba sin intencionalidad, las utilizaba para desarrollar los contenidos específicos de la asignatura como ortografía, gramática, lectura, redacción y no en función de la formación laboral. Después de

aplicadas las tres actividades, se aprecian discretos avances, los maestros identificados con las letras A y B planifican las actividades dirigidas a la formación laboral sin intencionalidad y los identificados con las letras C y D no planifican actividades dirigidas a este aspecto.

En el indicador 5, que se refiere a que si los maestros explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales, en el diagnóstico inicial también se encontraban afectados, la muestra se ubicaba en la categoría media y baja pues no explotaban las potencialidades que le brindaba el contenido de la Lengua Española y si lo hacían no eran sistemáticos, después de aplicadas las actividades, aunque ningún maestro alcanza la categoría alta se observan avances, pues reconocen la importancia de la formación laboral, pero carecen de las herramientas metodológicas necesarias para darle salida a través de la clase de Lengua Española.

En el indicador 6, que mide la implicación de los maestros por las actividades, en el diagnóstico inicial se encontraban afectados, ya que los mismos no se sentían agentes activos en dicho proceso por lo que no logra en los escolares despertar el interés por la formación laboral, los maestros con las letras A y B tienen cierta implicación por las actividades y los C y D no tienen ninguna implicación por las actividades.

Después de aplicada las tres nuevas actividades, se realizó otro corte evaluativo para conocer el estado real en que se encontraba la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, para continuar validando la efectividad de la propuesta de actividades.

En el indicador 1, que se refiere a la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, en el primer corte el identificado con la letra A conocía la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental y se sentía agente activo en dicho proceso, los identificados con las letras B y C reconocían la importancia, pero no se sentían agentes activos y el identificado con la letra D no conocía la importancia de la formación laboral; después

de aplicadas tres nuevas actividades donde se realizó una reunión metodológica con el objetivo de analizar y debatir la clase como forma fundamental del proceso docente educativo para la formación laboral en escolares con retraso mental, una clase metodológica donde se realizó un tratamiento a un sistema de clase de la unidad # 3 de Lengua Española, donde a través del análisis, el debate y la demostración se les ofrecieron a los maestros los aspectos de carácter metodológico que contribuyen a la preparación para la ejecución del proceso pedagógico acerca de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental y una clase demostrativa donde se analizaron, debatieron diferentes variantes de cómo trabajar lo laboral a través de la asignatura de Lengua Española, los maestros identificados con las letras A y B conocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental y se sienten agentes activos en dicho proceso y los identificados con las letras C y D conocen la importancia de la formación laboral pero no se sienten agentes activos, consideran que la responsabilidad de esta actividad corresponde a los maestros de taller.

En el indicador 2, que evalúa el interés que desarrollan en sus escolares para la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje, en el primer corte el maestro identificado con la letra A desarrolla en sus escolares el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje, los identificados con las letras B y C desarrollan el interés por la formación laboral a través de actividades socialmente útiles y el identificado con la letra D no desarrolla el interés en sus escolares. Después de aplicadas las tres nuevas actividades existen avances, pues los maestros identificados con las letras A y B desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje y los identificados con las letras C y D desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en las actividades socialmente útiles como son: limpieza del jardín martiano, plantas medicinales y áreas verdes.

En el indicador 3, que se refiere a, sí aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, en el primer corte los maestros identificados con las letras A y B no son sistemáticos en la aplicación de los procedimientos metodológicos para la formación laboral en

escolares con diagnóstico de retraso mental y los C y D no aplicaban los procedimientos metodológicos, después de aplicadas tres nuevas actividades, en este corte, se pudo apreciar un avance ya que los maestros identificados con las letras A y B aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental de forma correcta y los identificados con las letras C y D aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, pero no de forma sistemática.

En el indicador 4, que evalúa si los maestros planifican actividades dirigidas a la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española, en el primer corte los maestros identificados con las letras A y B planificaban las actividades dirigidas a la formación laboral sin intencionalidad y los identificados con las letras C y D no planifican actividades dirigidas a este aspecto. Después de aplicadas tres nuevas actividades los maestros identificados con las letras A y B planifican actividades dirigidas a la formación laboral en escolares en las clases de Lengua Española y los identificados con las letras C y D las planifican, pero no de forma intencionada, utilizaron actividades que tienen relación con lo laboral pero lo hacen para tratamiento a los componentes de la asignatura.

En el indicador 5, que se refiere a si explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales, en el primer corte, éste se encontraba afectado pues ningún maestro se ubicaba en la categoría A pues aunque reconocían la importancia de la formación laboral carecían de las herramientas metodológicas necesarias para darle salida a través de la clase de Lengua Española, después de aplicadas tres nuevas actividades se observan avances significativos, los maestros identificados con las letras A y B explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española en función del desarrollo de hábitos y habilidades laborales y los C y D lo realizan pero no de forma sistemática.

En el indicador 6, que mide la implicación de los maestros por las actividades, éste se encontraba afectado ya que ningún maestro se ubicaba en la categoría A, pues aunque tenían cierta implicación en dicho proceso, no lograban convertirse en

agentes activos dentro del mismo, después de aplicada tres nuevas actividades se observan avances, los maestros A y B se implican como agentes activos en el proceso y los C y D tienen cierta implicación por las actividades.

Al realizar el segundo corte evaluativo se pudo apreciar un notable avance con relación a los indicadores en los maestros que son objeto de estudio, se apreció que con las restantes actividades de la propuesta se lograron resultados significativos en la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral en escolares con retraso mental.

Terminada la aplicación de las actividades se procedió a aplicar nuevamente los métodos para aplicar el diagnóstico de salida con el objetivo de obtener información que permita constatar el grado de conocimiento, habilidades y actitudes que tiene los maestros de cómo darle salida a la formación laboral a través de la clase de Lengua Española.

En el indicador 1, que se refiere a si los maestros conocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental los 4 maestros que representan el 100% de la muestra se ubican en la categoría A, reconocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental y se sienten agentes activos en dicho proceso contribuyendo positivamente al mismo.

En el indicador 2, que mide que si los maestros desarrollan en sus escolares, el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje, el 100% de la muestra se ubican en la categoría A, los 4 maestros desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el indicador 3, que se refiere a que si aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con retraso mental, 3 maestros que representan el 75% se ubican en la categoría A, pues aplican correctamente los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, 1 maestro, que representa el 25% se ubica en la categoría de M, no es sistemático en la aplicación de los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

En el indicador 4, que se refiere a la planificación de actividades dirigidas a la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española, 3 maestros que representan el 75% se encuentran en la categoría A, pues planifican actividades dirigidas a la formación laboral en escolares con retraso mental en las clases de Lengua Española, 1 maestro que representa el 25% se ubica en la categoría M, pues presenta limitaciones al planificar las actividades, utiliza los que están dentro de la unidad y generalmente en función del contenido de la asignatura.

En el indicador 5, que mide si los maestros explotan al máximo el contenido de Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales, 3 maestros que representan el 75% se ubican en la categoría A, pues explotan al máximo las potencialidades del contenido de la clase de Lengua Española según el diagnóstico de los escolares para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales, 1 maestro que representa el 25% se ubica en la categoría M, pues no explota al máximo las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

En el indicador 6, que evalúa la implicación de los maestros por las actividades, 3 de ellos que representan el 75% se ubican en la categoría A, pues se logró su implicación, convirtiéndose en agentes activos dentro del proceso, 1 maestro que representa el 25% se ubica en la categoría M, pues logró cierta implicación por las actividades, pero todavía no es un agente activo.

Indicadores	A	%	M	%	B	%
1-Conocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.	4	100				
2-Desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral desde el	4	100				

proceso de enseñanza aprendizaje.						
3-Aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental	3	75	1	25		
4-Planifican actividades dirigidas a la formación laboral a los escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española.	3	75	1	25		
5-Explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.	3	75	1	25		
6-Implicación por las actividades.	3	75	1	25		

La tabla que se muestra a continuación refleja de forma detallada el análisis comparativo antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas.

Antes de la aplicación de la propuesta.						Indicadores	Después de la aplicación de la propuesta.					
A	%	M	%	B	%		A	%	M	%	B	%
		2	50	2	50	1	4	100				
		2	50	2	50	2	4	100				
		1	25	3	75	3	3	75	1	25		
		1	25	3	75	4	3	75	1	25		
		1	25	3	75	5	3	75	1	25		
		2	50	2	50	6	3	75	1	25		

En el indicador 1, que se refiere a si los maestros reconocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental antes de aplicada la propuesta, el mayor por ciento se ubicaba en la categoría B y M pues los maestros sí conocían la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, pero no se sentían agentes activos en dicho proceso, después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo, el 100% de la muestra se ubica en la categoría A actualmente reconocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental y se sienten agentes activos en este proceso.

En el indicador 2, que mide si los maestros desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje, como el anterior, se encontraba afectado antes de aplicar la propuesta de actividades, pues los maestros se encontraban ubicados en la categoría de B y M, después de aplicada la propuesta de actividades los 4 maestros se desplazaron hacia la categoría A,

desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el indicador 3, que se refiere a si los maestros aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental, antes de la propuesta el mayor porcentaje se ubicaban en la categoría B, no aplicaban los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, después de aplicada la propuesta de actividades 3 maestros se ubican en la categoría A, pues aplican de forma correcta los procedimientos metodológicos para la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, el ubicado en la categoría M no es sistemático en la aplicación de los procedimientos metodológicos, proviene de auxiliar pedagógica y presenta y falta de experiencia y conocimiento, lo que le dificulta la sistematicidad.

En el indicador 4, que mide si los maestros planifican actividades dirigidas a la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española, antes de la propuesta el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M y B, los maestros no planifican actividades dirigidas a la formación laboral en las clases de Lengua Española, después de aplicada la propuesta de actividades se observan avances significativos en este indicador pues la mayor cantidad de maestros se encuentran en la categoría A, pues planifican actividades dirigidas a la formación laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental en las clases de Lengua Española, el que se encuentra ubicado en la categoría M coincide con el indicador anterior, planifica las actividades dirigidas a la formación laboral, pero es poco creativo, utiliza las que aparecen en las unidades.

En el indicador 5, que mide si explotan las potencialidades que brinda el contenido de la Lengua Española de hábitos y habilidades laborales también estaba afectado, antes de aplicar la propuesta, el mayor porcentaje se ubicaba en la categoría baja, pues no explotaban las potencialidades del contenido, después de aplicada la propuesta de actividades, el mayor porcentaje se desplaza a la categoría alta, los maestros explotan al máximo las potencialidades que le brindan los contenidos de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades

laborales, las que contribuyen a la formación laboral de los escolares, el maestro ubicado en la categoría media no es sistemático, coincide en los indicadores anteriores por lo que las causas son las mismas antes expuestas.

En el indicador 6, que mide la implicación de los maestros por las actividades, también estaba afectada antes de aplicar la propuesta, la muestra se encontraba ubicada en M y B ya que los mismos no se implicaban por las actividades, no siendo agentes activos dentro del proceso, después de aplicada la propuesta de actividades se observan avances significativos en este indicador, pues el mayor porcentaje de los maestros se encuentran en la categoría alta lograron implicarse en cada actividad, convirtiéndose en agentes activos dentro del proceso, el que se encuentra ubicado en la categoría M coincide con los indicadores anteriores, pues no logra ser un agente activo dentro del proceso de forma sistemática.

Al realizar el análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los resultados obtenidos en el post -test que demuestra la efectividad de la variable independiente, los maestros reconocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental, desarrollan el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza- aprendizaje, aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral, planifican actividades dirigidas a este fin desde la clase de Lengua Española, explotan al máximo las potencialidades del contenido de dicha asignatura para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales, lográndose la implicación de los maestros en cada actividad realizada cumpliéndose la validez de la hipótesis formulada.

## CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos en torno a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental del primer ciclo desde la clase de Lengua Española. Se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio- histórico-cultural y en documentos normativos del Ministerio de Educación que rigen el trabajo metodológico: Resolución Ministerial 119/ 08, Plan de desarrollo de la Especialidad de Retraso Mental y las Cartas al Maestro.

El diagnóstico inicial permitió detectar dificultades en la preparación de los maestros para una adecuada formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española como: el dominio en el conocimiento de elementos teóricos prácticos relacionados con una adecuada formación laboral, el interés por la formación laboral y no aplican lo laboral en sus clases.

La propuesta de actividades metodológicas diseñada con el propósito de contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo para una adecuada formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental del primer ciclo a través de la clase de Lengua Española, se distingue por ser variada, dinámica y participativa, lográndose despertar el interés por conocer, investigar, debatir, reflexionar, intercambiar, dar criterio y hacer reflexiones sobre el tema. Contribuyó a elevar su preparación profesional.

La validación de la aplicabilidad de las actividades metodológicas en un grupo de 4 maestros del primer ciclo, permitió valorar la efectividad de las mismas a partir de la significativa diferencia entre el pre test y el pos test, lo cual permitió apreciar que en el pos-test son superiores los resultados en cuanto a la preparación de los maestros para una adecuada formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental a través de la clase de Lengua Española.

## ***RECOMENDACIONES***

Proponer la generalización de los resultados de esta investigación con los maestros de la escuela especial, intercambio de experiencias, preparaciones metodológicas, curso de superación, evento del CELAEE y Pedagogía para la preparación de los mismos para una adecuada formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española.

## ***Referencias Bibliográficas***

- 1- Vigotsky, L.S: Obras completas, TV.1995
- 2-Resolución Ministerial 80/93.Trabajo Metodológico Educación Primaria cubana  
Ministerio de Educación.
- 3- Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico .Ministerio de Educación.
- 4-Resolución Ministerial 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo  
metodológico en el Ministerio de Educación.”
- 5- Resolución Ministerial. Carta circular 01/2000
- 6-. Ministerio de Educación. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de  
Educación. Resolución No 119/08 Ministerio de Educación: VIII Seminario  
Nacional para Educadores. Primera Parte ED Pueblo y Educación, La  
Habana, 2007.
- 7- Arias Beatón Guillermo, María Teresa García Eligio de la Puente: Psicología  
Especial Tomo II.2006, P.19.
- 8-Periolibro de la Maestría en Ciencia en la mención en Educación Especial, pág72.
- 9- Arias Beatón, Guillermo, María Teresa García Eligio de la Puente: Psicología  
Especial Tomo II.2006.
- 10- Spirkin, A, O. Yágot: : Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico  
1980.
- 11- Dirección Política Central de las FAR: Manual de estudio de Comunismo  
Científico.1985, P.370.

12- Martí Pérez, José: VIII Seminario Nacional para Educadores.2007, P .4. P.179.

13-Guevara Ernesto: La transformación política, económica y social. 1970, P 333.

14- Diccionario Océano Práctico, P 743. Diccionario Filosófico, P. 427.

15- Ministerio de Educación: El Sistema del Trabajo Político Ideológico.1999, P.22.

16- Cerezal Mezquita, J: La formación laboral de los alumnos en los umbrales del Siglo XXI.2000, P .13.

## ***Bibliografía***

- Alonso Febles, Zoraida y Coautores: Por qué Educación General Politécnica y Laboral, ED. Pueblo y Educación. Ciudad Habana. 1978.
- Arias Beatón, Guillermo, Víctor D. Llorens Treviño: La Educación Especial en Cuba, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1982.
- Arias Beatón, Guillermo, García Eligio de la Puente, María Teresa: Psicología Especial II, ED, Félix Varela, Habana, 2006.
- A...V Petrosky. Psicología General. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de la Habana, 1981.
- Amador, M. A. et. al. (1997). "La Educación de hoy ¿a quién corresponde?" Curso 70 Congreso de Pedagogía '97. La Habana..
- \_\_\_\_\_. (2001). *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Baxter Pérez, Esther. La Formación de Valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Bell Rodríguez, Rafael: Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_: Convocados por la diversidad, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_: Razones, Visiones y desafíos actual. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- Betancourt Torres, Juana. Selección de temas de Psicología Especial, ED, Pueblo y Educación, 1992.
- Betancourt Torres, J. (1998). *Selección de temas de psicología especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bochkarieva, G. (1977). Particularidades psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

- Caballero Delgado, Elvira: Diagnóstico y Diversidad, ED .Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 2002.
- Castro Ruz, Fidel: Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política, Ciudad de la Habana. 1980.
- \_\_\_\_\_ : La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del libro, La Habana, 1976.
- CD. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Fundamentos de la Investigación Educativa.
- CD. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Fundamentos de la Investigación Educativa.
- Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y Ciudad de la Habana, 1990.
- Cerezal Mezquita, J. y coautores: La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- Colectivo de autores. Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
- Colectivo de autores. (1983). *Glosario Cubano de la Clasificación de Enfermedades Mentales. GC - 2.* La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- \_\_\_\_\_. (2004) *El modelo de escuela primaria.* Material digital. [s.p]
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992) *La orientación en la actividad pedagógica.* La Habana: Pueblo y Educación----Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Curbelo, M. et. al. (2004) "Fundamentación y determinación de la periodización de la Cuba. La Habana: Pueblo y Educación. Educación, la escuela y la pedagogía en Cuba desde el siglo XVI hasta la década de los 80 del siglo XX".
- Dirección Política Central de las FAR: Manual de estudio de Comunismo Científico, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1985.

- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.
- Diccionario Océano Práctico: Grupo Editorial Océano, España.
- Dirección Nacional de Enseñanza Especial. Ministerio de Educación, curso escolar 2004-2005.
- Durán López, Aixa y otros. Orientaciones metodológicas Lengua Española tercer grado. Editorial de libros para la Educación 1981.
- Gayle Morejón, Arturo. Plan de Desarrollo de la Especialidad: Retraso Mental.
- García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2003.
- \_\_\_\_\_ y otros: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención En Educación Especial, Primera Parte, ED. Pueblo y Educación, 2007.
- \_\_\_\_\_ y otros: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención En Educación Especial, Segunda Parte, ED. Pueblo y Educación, 2007.
- García Batista, G (coordinador). (2005). *Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. et. al. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En G. García Batista (compil.) *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Galló, G. (1975). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso: Naciones de Sociología, Psicología y Pedagogía, ED. Pueblo Y Educación, La Habana, 2002.
- Guerra Iglesia, Sonia. La Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental, ED. Pueblo y Educación, 2005.
- Guevara Ernesto: La transformación Política, Económica y Social, Casa de Las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.
- Ibáñez Lemuz, Erminia, María Noemí Veitía: OM. Educación Laboral, Editorial De libros para la educación, La Habana, 1981.

- Labarre Reyes, G. y Valdivia Pairo, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
  
- López Hurtado, Josefina y otros: Estudio y trabajo. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- López Machín, Ramón: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- \_\_\_\_\_. Reconceptualización de la Educación Especial. En Revista. Educación No. 112, enero - abril 2001.
- López Machín, R. (1993). *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_: Pensamientos VIII, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Martí Pérez, J. (1992). *De la Educación Popular. Obras Completas*. Tomo 19. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (Compil.) (2005). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio Educación. Sistema del Trabajo Político Ideológico, La Habana, 1999.
- \_\_\_\_\_: Video Conferencias Maestría en Ciencias de la Educación.
- \_\_\_\_\_: VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte ED Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

- Partido Comunista de Cuba. (1978), Congreso 1ero. 1975. *Tesis y Resoluciones*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educativa, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Petrovski. A: Psicología General. Editorial Libros para la Educación, 1978.
- (1986). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso
- Plataforma Programática del PCC: Tesis y Resoluciones, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1978.
- Programa de desarrollo para la especialidad de Retraso Mental. MINED, Ciudad de la Habana, 2002.
- Ramírez Domínguez, Esteban Tomás: Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental, Editorial Pueblo y Educación, Habana, 2005.
- Revista Educación 66. Año XVII. Julio- septiembre 1987.
- Revista Educación. Año XIII Abril- junio de 1983. Número 49.
- Revista Educación. Año XV. Julio-septiembre número 58 1985.
- Seminario Nacional para Educadores, ED Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 2001
- Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.
- Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980..
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotski, S L. (1989). *Fundamentos de defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Obras Completas, tv. ED. Pueblo y Educación Ciudad de La Habana, 1995..

## **Anexo 1**

### **Guía para la revisión de documentos.**

**Objetivo:** Constatar el trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para la preparación del maestro en la formación laboral de escolares con diagnóstico de retraso mental.

#### **Documentos a revisar:**

- 1-Plan anual.
- 2-Plan de trabajo metodológico.
- 3-Cátedra martiana.
- 4-Actas del consejo de dirección.

#### **Proceder Metodológico:**

Dimensión: Planificación del trabajo metodológico en la escuela.

Aspectos que se tienen en cuenta para el análisis.

- 1- Forma en que se planifica el trabajo con la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- 2- Diseño de actividades para llevar a cabo la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.
- 3- Salida que se le da a la formación laboral a través de la asignatura de Lengua Española en el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela en los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- 4- Contribución de las visitas de ayuda metodológica a la preparación de los maestros del primer ciclo para la formación laboral en la asignatura de Lengua Española en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Escala para evaluar:

- 1- Forma en que se planifica el trabajo con la formación laboral en escolares con retraso mental.

B- En forma de sistema para cada grupo según sus necesidades.

R- En forma de sistema para todos los grupos por igual.

M- No se planifica en forma de sistema.

2- Diseño de actividades relacionadas con lo laboral que se realiza en la escuela para llevar a cabo la formación laboral en escolares con retraso mental.

B- Adecuado diseño relacionado con lo laboral para cada grupo en las diversas clases (que el contenido lo propicie)

R- Se diseñan actividades relacionadas con lo laboral de manera aislada en las clases.

M- No existen actividades relacionadas con lo laboral en función de explotar las potencialidades para la formación laboral en escolares con retraso mental.

3- Salida que se le da a la formación laboral en escolares con retraso mental, mediante el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela.

B- Se han impartido temas de formación laboral en reuniones metodológicas.

R- Algunos temas impartidos en las reuniones metodológicas tiene implícito la temática de formación laboral.

M- No se han impartido temas relacionados con la formación laboral en las reuniones metodológicas.

4- Contribución de las visitas de ayuda metodológica cuyos objetivos van dirigido a ofrecer demostraciones referente al trabajo con la formación laboral en los escolares con retraso mental a partir de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

B- Existen visitas de ayuda metodológica cuyos objetivos van dirigido a ofrecer demostraciones referente al trabajo con la formación laboral en los escolares con retraso mental a partir de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

R- Existen visitas de ayuda metodológica que abordan la formación laboral de manera indirecta sin la debida intencionalidad planteada como objetivo de la visita.

M- Las visitas de ayuda metodológica no aborda la formación laboral en los escolares con retraso mental.

## **Anexo: 2**

### **Guía de observación a clases.**

**Objetivo:** Obtener información que permita constatar el grado de conocimiento que tienen los maestros de cómo darle salida a la formación laboral a través de la clase de Lengua Española.

1-Conocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

2- Desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siempre \_\_\_\_\_ A veces:\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

3-Aplican los procedimientos metodológicos para la la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

4-Planifican actividades dirigidas a la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental desde la clase de Lengua Española.

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

5-Explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales,

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

### **Anexo: 3**

#### **Guía de entrevista a maestros.**

**Tipo:** Abierta.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación del maestro para insertar en la clase de Lengua Española del primer ciclo la formación laboral en los escolares con retraso mental.

#### **Consigna:**

Compañero maestro es necesario que con vista a concluir de forma exitosa la presente investigación responda de manera clara y precisa las siguientes interrogantes.

**Gracias.**

#### **Cuestionario:**

-¿Consideras que estás preparado para trabajar los contenidos relacionados con la formación laboral en la clase de Lengua Española?

-¿Cómo trabajas los contenidos relacionados con la formación laboral en la clase de Lengua Española?

-¿Qué aspectos tienes en cuenta para trabajar los contenidos relacionados con la formación laboral en la clase de Lengua Española?

-¿Qué opinas sobre el papel del maestro al emplear los contenidos de formación laboral desde la clase de Lengua Española?

-¿Te gustaría trabajar el tema de formación laboral en la clase de Lengua Española?  
Fundamenta su respuesta.

#### **Anexo: 4**

**Escala valorativa de los niveles de preparación de los maestros del primer ciclo para darle salida a la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental a través de la clase de Lengua Española.**

##### **Indicador 1.**

Reconocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental.

##### **Nivel alto.**

Reconocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental y se sienten agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### **Nivel medio.**

Reconocen la importancia de la formación laboral en escolares con diagnóstico de retraso mental y no se sienten agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### **Nivel bajo.**

No reconocen la importancia de la formación laboral.

##### **Indicador 2.**

Desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### **Nivel alto.**

Desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### **Nivel medio.**

Desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en las actividades socialmente útil.

##### **Nivel bajo.**

No desarrollan en sus escolares el interés por la formación laboral en ninguna actividad.

**Indicador 3.**

Aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral para escolares con retraso mental.

**Nivel alto.**

Aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral para escolares con diagnóstico de retraso mental.

**Nivel medio.**

No son sistemáticos en la aplicación de los procedimientos metodológicos para la formación laboral para escolares con diagnóstico de retraso mental.

**Nivel bajo.**

No aplican los procedimientos metodológicos para la formación laboral para escolares con diagnóstico de retraso mental.

**Indicador 4.**

Planifican actividades dirigidas a la formación laboral en los escolares con retraso mental desde la clase de Lengua Española.

**Nivel alto.**

Planifica actividades dirigidas a la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental en las clases de Lengua Española.

**Nivel medio.**

Planifica actividades a la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental en las clases de Lengua Española sin intencionalidad, los que aparecen dentro de la unidad.

**Nivel bajo.**

No planifican actividades dirigidas a la formación laboral en los escolares con diagnóstico de retraso mental en las clases de Lengua Española.

**Indicador 5.**

Explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

**Nivel alto.**

Explotan las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

**Nivel medio.**

Explotan con alguna sistematicidad las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

**Nivel bajo.**

No explota las potencialidades del contenido de la Lengua Española para el desarrollo de hábitos y habilidades laborales.

**Indicador 6.**

Implicación por las actividades.

**Nivel alto.**

Se implican por la realización de las actividades logrando ser un agente activo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Nivel medio.**

Se implican por la realización de las actividades pero no logran ser un agente activo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Nivel bajo.**

No se implican por la realización de las actividades dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.