

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*Capitán " Silverio Blanco Núñez "*

*Sancti Spiritus*

*SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*MENCIÓN: Educación Especial.*

*TÍTULO: Actividades para potenciar el valor laboriosidad en  
estudiantes con diagnóstico de retraso mental leve de noveno  
grado.*

*Autor: Lic. Aida Rosa Plasencia Sañudo.*

*Tutor: MsC Yudyth Borges Hernández.*

*AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN*

*SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY*

*Año 2010*

## **Pensamiento**

“...Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación!”

José Martí.

## **Dedicatoria**

A mi hija, por ser inspiradora de mis sueños y esperanzas.

A mis familiares, símbolo de consuelo, apoyo y amor.

A mis amistades, a la Revolución que sin su existencia no hubiera sido posible alcanzar tanta dicha.

## **Agradecimientos**

A mi tutora por dedicarme parte de su tiempo.

A todos los que me han apoyado, especialmente a mi familia y mis compañeros de trabajo que me brindaron la ayuda necesaria en el momento oportuno.

## **Síntesis**

Es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se pueden orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad , dentro la potenciación en valores desempeña un papel importante el Sistema de Educación Cubano constituyendo un elemento indispensable para elevar la calidad del proceso docente- educativo, ninguna otra institución como la escuela ejerce sobre el niño adolescente o joven una influencia por tantas horas, en edades, donde se está desarrollando la personalidad, esta influencia adquiere mayor relevancia y significación en aquellas personas que por diversas causas tienen afectado sus procesos psíquicos lo que los hacen vulnerables ante cualquier manifestación. La investigación aborda la problemática de la potenciación del valor laboriosidad en estudiantes de noveno grado con diagnóstico de retraso mental leve, de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, ubicada en la comunidad de Jarahueca del municipio de Yaguajay. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático. La aplicación de actividades pedagógicas en la práctica educativa favoreció la potenciación del valor laboriosidad, además influyó de forma positiva en sus modos de actuación despertando el interés por la actividad laboral y por realizar con eficiencia la práctica en los oficios, preparándolos en la construcción de una nueva sociedad y en la continuidad de la revolución, demostrando la veracidad de la hipótesis formulada.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD, CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA INTEGRACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL .....	11
1.1 La potenciación en valores. Su evolución histórica en el pensamiento pedagógico cubano.....	11
1.2 La potenciación en valores morales; valor laboriosidad y modos de actuación asociados al mismo.....	18
1.3- Algunas particularidades del estudiante con diagnóstico de retraso mental.....	31
1.4 Los valores en la educación especial cubana. Requisitos pedagógicos para contribuir a su potenciación y desarrollo.....	40
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD .....	52
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	52
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor laboriosidad.....	53
2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor laboriosidad centrada en el programa de formación de valores.....	57
2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades para la potenciación del valor laboriosidad.....	68
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es la actividad trascendente, responde al hombre en sociedad. Es por ello que se encuentra en consonancia con la propia naturaleza humana, con su condición de ser social y con su carácter cognoscente – transformador.

Garantizar la educación en valores es una necesidad del mundo contemporáneo, y es una premisa de la educación cubana, cuya obra se sustenta en un proyecto social de raíces martianas que mantiene los principios de equidad, igualdad de oportunidades y respeto por la diversidad.

Tal encargo supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo, y el comunismo por lo que la educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización-tecnológica, que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitaliza con los procesos de transformación que caracteriza el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día, esto hace doblemente difíciles los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos, entiéndase entonces que el complejo proceso de formar al hombre íntegramente lo cual constituye el fin de la educación cubana, no es posible dotarlos sólo de conocimientos, hay que inculcarle además el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, a la historia, hay que enseñarlos ha ser responsables, laboriosos, valientes, perseverantes, sólo así podría lograrse una cultura general integral y la formación de valores.

Son bien conocidas, las dificultades que en lo económico ha tenido que enfrentar el país producto del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión Soviética, ante tales condiciones la política de los EEUU recrudece el bloqueo para asfixiar la Revolución Cubana, lo que provocó en el país, el llamado período especial, caracterizado por gran número de carencias de recursos destinados al pueblo. Para paliar en cierta medida esta situación, se ponen en práctica algunas medidas económicas, entre ellas la despenalización del dólar, incremento del turismo internacional, entre otras; pero estas medidas tenían su precio en la moral colectiva

del pueblo, a saber, el deterioro de los valores morales, debido fundamentalmente a las desigualdades provocadas por las mismas.

La Batalla de Ideas que desarrolla el pueblo cubano, está encaminada a sentar una serie de pautas que han de orientar la conducta a seguir para responder de esta forma, a la defensa de las conquistas de la Revolución, y enfrentar los retos que impondrá el futuro inmediato; en este sentido se considera de importancia primordial, la formación de valores morales en las nuevas generaciones, En este proceso, es indispensable la relación existente entre cultura, ideología y educación; no puede perderse de vista la relación existente entre estos tres componentes esenciales de la vida espiritual de la sociedad y su insoslayable compromiso en la formación de la personalidad de los jóvenes.

Para el logro de este empeño, la autora ha partido de los precedentes sentados por lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano a partir de la segunda mitad del Siglo XVIII, que, por supuesto, ha sido enriquecido durante los siglos XX y XXI gracias a los logros de la Psicología moderna y en especial al esclarecimiento de los determinantes internos que rigen la formación y desarrollo de la personalidad.

En este orden, merecen ser tenidos en cuenta, el presbítero Félix Varela (1783-1853) relevante educador de la época, que centró su labor en la formación moral de la juventud, y estableció preceptos que hoy constituyen verdades sostenidas en nuestro sistema educativo, también José de la Luz y Caballero (1800-1862) enfatizó su trabajo en el desarrollo de cualidades positivas en función del proceso instructivo y otras actividades programadas por la escuela, el camagüeyano filósofo, sociólogo y educador, Enrique José Varona se preocupó porque la enseñanza debía contribuir a fomentar los hábitos morales a la par de la educación científica y humanística en general; pero la figura cumbre, cuando se hace referencia al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos.

Es importante tener en cuenta el legado ético de los luchadores como: Julio Antonio Mella, Antonio Guiteras y Rubén Martínez Villena entre otros. Pero es sin duda la generación del centenario con Fidel al frente la que habría de sentar las bases morales de la sociedad cubana actual, sobre todo en el período de 1959. En las últimas décadas Fidel es reconocido universalmente como el educador social del

pueblo cubano, demostrando esto cuando expresó “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer [...]” [...]” (Octavo Seminario Nacional para Educadores. Pág. 4)

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ella en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realice en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

En la búsqueda de vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas encargado en Cuba de las investigaciones.

Un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orienten a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, es meritoria señalar a Esther Baxter Pérez, Nidia Turner Martí y Nancy L. Chacón Ortega entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores, como son los “lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” , aprobado en 1978, mediante la R/M 90-98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es “el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo. El Sistema de Preparación Política-Ideológico, curso 2006-2007 que es el que rectorea el trabajo político-ideológico en la escuela que establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase.

Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por Comité Central del Partido de Cuba 2007. En la escuela especial para estudiantes con Retraso Mental Leve el tema está contemplado en las Líneas de desarrollo de la especialidad, que establece los objetivos de la educación especial.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de pedagogía y en el CELAEE, estas abordan el tema de la educación de valores, en los centros se les da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad.

La autora de este trabajo desarrolla su labor en la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay donde se definió como uno de los problemas a partir de los resultados del balance metodológico partiendo de una minuciosa observación realizada al quehacer cotidiana de los estudiantes de 9. grado con Retraso Mental de dicha escuela.

Mediante de la observación realizada a los estudiantes de noveno grado durante la realización de actividades extradocentes se puede apreciar que los mismos no participan de forma activa y consciente en la limpieza de áreas verdes, plantas medicinales y etapas a la escuela al campo dando la atención cultural a los diferentes cultivos, recogida de tomate, boniato y recolección de vegetales en el organopónico, no se muestran combativos ante la manifestación de acomodamiento y vagancia de las personas que nos rodean, pero con atención especializada y sistematicidad pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de la materia .Tomando como base lo expuesto anteriormente es que se consideró de suma importancia la búsqueda de actividades encaminadas a potenciar la laboriosidad como una cualidad fundamental para su integración laboral.

Lo anterior propicia llevar como centro de este análisis el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de noveno grado con diagnóstico de retraso mental leve?

El **objeto de estudio** se centra en el proceso de educación de valores y el **campo de acción** se enmarca en potenciar el valor laboriosidad en estudiantes de noveno grado con diagnóstico de retraso mental leve.

Teniéndose como **objetivo**: aplicar actividades dirigidas a potenciar el valor laboriosidad en estudiantes de noveno grado con diagnóstico de retraso mental leve en la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Como solución adelantada al problema se plantea la siguiente **hipótesis**:

Si se aplican actividades dirigidas a despertar el interés por conocer, investigar y enfrentar la relación de actividades diversas sobre diferentes labores, entonces es posible potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de noveno grado con diagnóstico de retraso mental leve en la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

Con posterioridad se operacionalizan las variables de las siguientes forma: **Variable independiente:** actividades

**Actividad:** Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses.

Las actividades son un proceso de interacción entre estudiantes y el valor laboriosidad que se produce para satisfacer las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación en él y en el objeto dirigidas a educar una esfera o área de la personalidad del escolar y en particular la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad.

Es la propuesta de actividades que despiertan el interés por conocer e investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que le permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos y autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

**Variable dependiente:** Potenciar el valor laboriosidad en los estudiantes de noveno grado.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**Dimensión 1:** Conocimiento del valor laboriosidad.

**Indicadores:**

- Dominio de la definición del valor.
- Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.

**Dimensión 2:** Afectiva.

**Indicadores:**

- Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.

**Dimensión 3:** Modos de actuación con conductas laboriosas.

**Indicadores:**

- 1- Aprovecha al máximo la jornada laboral y social.
- 2- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.
- 3- Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.
- 4- Combaten el acomodamiento y la vagancia.

Para la búsqueda de soluciones al problema científico y el cumplimiento al objetivo trazado se tienen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la potenciación del valor laboriosidad en los estudiantes de noveno grado con retraso mental leve.
2. Diagnóstico del estado actual de la potenciación del valor laboriosidad en los estudiantes de noveno grado con diagnóstico de retraso mental leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
3. Elaboración y aplicación de actividades dirigidas a la potenciación del valor laboriosidad en los estudiantes noveno grado con retraso mental leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.
4. Validación de las actividades dirigidas a la potenciación del valor laboriosidad en los estudiantes de noveno grado con diagnóstico de retraso mental leve de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en un enfoque materialístico-dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de métodos, los cuales son abordados por Irma Norcedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hechos el presente trabajo son:

**Del nivel teórico:**

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Permite reflejar cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del objeto de investigación.

**Modelación:** Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de potenciar la educación del valor laboriosidad mediante talleres de reflexión.

**Inductivo-Deductivo:** Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del estudiante en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general al lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitió sacar conclusiones de lo general a lo particular.

**Analítico-Sintético:** Permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

**Hipotético-Deductivo:** Permitió, a partir de una predicción científica, establecer inferencias que permitieron esclarecer las diversas aristas de la problemática que se aborda, lo cual permitió una mejor concepción de la propuesta de solución al problema.

**Análisis Histórico y Lógico:** Permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

#### **Del nivel empírico:**

**Estudio de documentos:** Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

**Observación:** Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

**Análisis del producto de la actividad:** Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los alumnos así como a sus modos de actuación.

**Experimento pedagógico (PRE -experimento):** Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de reflexión y debate, formación de valores, las asambleas de grupo y otras actividades para probar científicamente su

efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

Como instrumento para el análisis de resultados se aplicó la **prueba pedagógica**: que permitió diagnosticar los conocimientos de los estudiantes acerca del valor laboriosidad y el conocimiento de los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación a las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de su aplicación.

**Prueba completamiento de frases:** Permitted conocer el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro.

**Entrevista a maestros:** se utilizó con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor laboriosidad y sus modos de actuación asociados a él.

**Del nivel matemático:**

**Cálculo porcentual:** Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de ésta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

**Estadística descriptiva:** se utilizó para el análisis de tablas y gráficos en el desarrollo de la investigación.

**Población y muestra:** La muestra escogida la componen los 10 estudiantes de noveno grado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, la misma está formada por estudiantes de diferentes comunidades rurales del municipio Yaguajay, de ellos ocho son varones y dos hembras que cursan estudios en dicho centro, los cuales son portadores de retraso mental leve, tienen afectados los procesos psíquicos del pensamiento y los cognoscitivos, no son capaces de generalizar ni sintetizar, su memoria es mecánica, necesitan de muchos medios de enseñanza y motivaciones para que logren entender lo que se quiere, su pensamiento no llega a ser reflexivo, son lentos, dependientes, necesitan de varios niveles de ayuda, no toleran las frustraciones, a pesar de poseer diferentes habilidades adquiridas en el tránsito por los diferentes talleres(recortar, realizar diferentes puntadas, rellenar, unir piezas, guataquear, aporcar, sembrar, recolectar, trazar, serruchar, ensamblar y cepillar) en

ocasiones no son suficientemente laboriosos, no combaten cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia, muestran poca dedicación durante la actividad laboral y social que realizan, no son críticos ni autocríticos en la realización de las diferentes tareas, las mismas no poseen la calidad requerida, no muestran amor por el trabajo, motivados por patrones negativos en el hogar, bajo nivel cultural de la familia, y por sus propias características. Sus edades oscilan entre 15 y 18, son obedientes, cariñosos, les gusta el baile y el deporte, la música, realizar actividades en la computadora y salir de excursión.

### **Novedad científica**

La novedad científica del presente trabajo está dada por la propuesta de actividades que propone y aplica el autor, teniendo en cuenta el interés que despierta por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos y autocríticos, más laboriosos y responsables. Todos contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente lo que permitió el trabajo con el problema existente y que posibilita la educación del valor laboriosidad en cada actividad. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos de este grado, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la educación del valor laboriosidad.

**Contribución práctica:** está dada por las variaciones teóricas y metodológicas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

### **Definición de términos conceptuales y operacionales analizados:**

**Valores:** La significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el

crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón Arteaga, Nancy, 2003, p. 4).

**Laboriosidad:** se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales. (VIII Seminario Nacional de Educadores 2007- 2008, p. 4)

**Actividad:** Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses.(Petrovsky, AV: 1990, p . 8)

**Retraso mental:** es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocada por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre, peri, postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.(García Batista, Gilberto y otros : Mención en Educación Especial, Primera Parte 2006, p. 72)

## **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD; CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA INTEGRACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL.**

En el epígrafe 1.1 se realiza un análisis de la evolución histórica en cuanto al pensamiento de diferentes pedagogos cubanos que han realizado estudios sobre la educación en valores. En el epígrafe 1.2 se realiza un recuento del origen de las palabras ética, moral y valores así como algunas consideraciones dadas por algunos estudiosos importantes sobre el tema. En el epígrafe 1.3 hace referencia a la evolución que ha tenido la escuela especial desde su creación, los objetivos generales de la misma la clasificación de retraso mental teniendo en cuenta la profundidad del defecto dado por María Teresa garcía Eligio de la Puente y otros requisitos para formar valores en estudiantes con estudiantes con retraso mental. Y el 1.4 trata sobre los diferentes conceptos de laboriosidad y sus modos de actuación.

### **1.1-La educación en valores. Su evolución histórica en el pensamiento pedagógico cubano**

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante. (Chávez Rodríguez, J, 2006:3)

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853).

En este período (1811 a 1822) pensaba el insigne pedagogo que a través de razonar se llegaba a formar valores y confería gran importancia al desarrollo de valores como la precaución, la gratitud, la benevolencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia y la fortaleza.

Con el ejercicio de su magisterio se perfila su sistema educativo y centra su interés en la formación moral de la juventud. Para ello escribió Cartas a Elpidio (1835-1836),

especie de obra educativa dirigida a la juventud cubana a la que encomendaba el futuro de la patria.

Consideraba que el maestro debe proporcionar a los alumnos los instrumentos que le permitan descubrir la verdad por sí mismos para que formen convicciones personales y puedan vivir de acuerdo a ellas.

El sentimiento de patriotismo estuvo bien definido en Varela, su filosofía era la del deber ser de la sociedad cubana en negación de lo que era, colonial y esclavista, sentó las bases para el pensamiento de la liberación de la patria, de la sociedad, del hombre, de América y de la humanidad. Fue el autor del primer texto para dar lecciones de Instrucción Cívica, a través del cual intentó preparar a sus alumnos para ser libres, los enseñó a pensar y fue el primero que estableció la distinción entre derechos y abusos, entre patriotismo y patriotería.

Daba gran importancia a la persuasión como método educativo, insistía en que combatiendo al contrario no se llega a lograr que el otro piense lo que se desea.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Pensaba que la instrucción no debe ser el único objeto que estimule el interés del maestro, antes que ella debe pensarse en otro objeto superior, moralizar al individuo y cultivar todas sus facultades, que cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando el maestro ha cumplido los objetivos de la verdadera enseñanza.

José Agustín Caballero (1762-1835), sacerdote de la época colonial, funda el seminario "San Carlos" y comenzó la lucha contra escolasticismo, aboga por la educación de las mujeres y los pobres. Félix Varela Morales (1788-1853) trasmite un mensaje a la juventud de su época en el sentido de crecer en las ideas y en los sentimientos. José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, él legó una escala de valores morales en los que sobresalen: el amor a la patria, a la familia, a los amigos y a la justicia.

En consonancia con sus ideas, José Martí (1853-1895), gran pensador del futuro pedagógico, aboga por el cumplimiento de la integración de los elementos cognitivos y afectivos en el proceso educativo, su pensamiento marca una visión del futuro pedagógico de modo que garantice la felicidad de los hombres, dotados de la educación que requiere el progreso social. Enrique José Varona (1849-1933) asevera la necesidad de transmitirle al niño en su basta obra en función de la enseñanza las actitudes imprescindibles para la vida, según las circunstancias existentes.

A lo largo de la historia se trasmite la herencia cultural de generación en generación cuyo contenido encierra valores, en dependencia de las posiciones filosóficas existentes y las circunstancias históricas concretas, se le ofrece al tratamiento pertinente.

La revisión de la bibliografía consultada ha permitido, a este autor llegar a la conclusión de que las líneas fundamentales del pensamiento ético lucista son los siguientes:

- La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- El punto de vista acerca de la moralidad de los actos humanos a partir fundamentalmente de su intencionalidad.
- La crítica a la moral que basada en el interés individual, se transforma en egoísmo.
- La doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecuencia del interés de la mayoría.
- La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

Como se aprecia todas estas líneas tienen plena vigencia en las condiciones actuales de la educación cubana, de ahí su carácter trascendente y universal y así de lo dicho hasta el momento, comienza a vislumbrarse la idea de que los valores morales tienen su raíz en el mundo vivencial del hombre, es decir necesitan ser apreciados y vividos por el individuo en su quehacer cotidiano y además ejercitado en la actividad mediante la cual se satisfacen las necesidades básicas de su existencia como ser social.

Martí es la gran figura que se encargaría de desarrollar las ideas pedagógicas de los pedagogos antes mencionados. Durante su vida de Revolución, residió mucho

tiempo en el extranjero y siguió muy de cerca las ideas educativas, con las cuales pudo desarrollar una visión pedagógica que lo colocó en la cima del pensamiento cubano en esta rama. Martí valora en muy alto grado la importancia de la educación de los jóvenes, y no podría ser de otra manera, pues su idea moral constituye el pensamiento ético del ideario en Cuba. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales, creer profundamente en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, lo cual lo convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

Comprendió con toda claridad la llevada formación moral que demanda la profesión de maestro cobrando singular importancia estos preceptos en las condiciones actuales en que tiene lugar la educación de las nuevas generaciones. Es universalmente reconocido que la modernidad ha traído consigo ciertas condiciones de vida que han contribuido a resquebrajar los valores humanos en general, de ahí que la profesión del maestro reciba en rasgo social y trascendental, no sólo al cultivar las inteligencias sino también al fortificar la voluntad, preparar la obra del carácter e imprimir el sello de la unidad de la persona moral en los alumnos.

José Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Pensaba que en todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

En las primeras décadas de la república neocolonial (1902-1934) las ideas del siglo XIX continuaron ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. A partir de la década de los años 30 se introduce una reforma en las ideas educativas al introducirse los postulados de la Escuela Nueva.

Este movimiento hizo aportes para poner la educación a la altura de la época, pero también se apreciaron sus limitaciones. Algunos pedagogos al no estar de acuerdo con los valores que se desprendían del pragmatismo introdujeron las concepciones sobre axiología procedentes del neokantismo alemán que ajustaron a las necesidades del país.

La crisis estructural del sistema económico, político y social al final de la década de los años 50 hizo caer el pensamiento cubano en una especie de existencialismo y se fueron olvidando las tradiciones más legítimas.

Algunos educadores asumieron la vanguardia de la educación, a pesar de la situación reinante lograron infundir en sus alumnos el amor a la patria, el espíritu crítico para conocer la realidad y los deseos de trasformarla.

La fuerza de los valores que se fueron formando desde siglos anteriores se abrió paso, las ideas de Martí se fundieron con las nuevas ideas del marxismo y muchos jóvenes se lanzaron a la lucha por la definitiva independencia, donde surge Fidel Castro como líder indiscutible de la Revolución que triunfó el 1 de enero de 1959.

Los pensadores citados, en sus diferentes épocas abogaron por la necesidad de la educabilidad de los individuos como una vía para orientar su conducta y por la necesidad de desarrollarles valores para que vivan al nivel de su tiempo.

Los aportes que hicieron al conocimiento ético y de la moral son de gran validez para la investigación, al ser el propósito fundamental fortalecer la educación patriótica en cuanto al amor a los símbolos patrios y a los héroes a través de la actividad docente.

Raúl Ferrer (1915-1993) desarrolló gran parte educativa en una escuela rural del municipio de Yaguajay donde conjuntamente con sus estudiantes cultivaba un huerto, un jardín donde a través del trabajo que desempeñaban desarrolló el valor laboriosidad. Llama poderosamente la atención, el trato que daba este educador a los alumnos con dificultades para aprender, al niño sordo mudo y al niño que presentaba problemas de conducta. Sin dudas, Raúl Ferrer nos ha dejado un ejemplo digno a tener en cuenta al valorar la tradición del pensamiento pedagógico cubano dirigido a la educación moral en el ámbito escolar.

El triunfo de la Revolución marcó sin dudas una nueva etapa en el pensamiento pedagógico cubano, desde sus inicios se insistió en el papel de la educación "(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad. "(Castro Ruz, F, 1979:18)

Estas palabras de Fidel dejan claro que siempre ha estado presente la formación de los valores cívicos, la educación patriótica, internacionalista y antiimperialista como necesidad priorizada del proceso revolucionario.

La nueva sociedad que se construía con un carácter socialista tenía entonces un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones con una formación integral para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo.

Tal encargo supone el desarrollo de los valores del socialismo como la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina.

En el Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco de Sancti Spíritus el tema de los valores ha sido ampliamente investigado, ejemplo de ello ha sido lo abordado por Antonio Hernández Alegría, el cual los enfoca desde el punto de vista filosófico, psicológico, y pedagógico, el autor del trabajo considera por su importancia hacer una síntesis de los expresado por él.

Desde el punto de vista filosófico, comprendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre existe en la realidad como parte de la convivencia social y en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad en que el adolescente se forma.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre.

Desde el punto pedagógico, los valores deben lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los estudiantes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación en sentido personal y se manifiesta en su conducta.

Los valores espirituales orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

Los valores son el resultado de la relación sujeto objeto, de una relación entre el individuo y su medio social, son el resultado de esa realidad en la conciencia de los hombres. (Cruz Tejas, N, 2002:310)

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia de este para el sujeto que valora, de ahí la significación que adquiere también la relación sujeto – sujeto en la actividad práctica y la comunicación, en el desarrollo de la personalidad del sujeto.

Por tanto la educación constituye un mecanismo esencial para la socialización del individuo y esta a su vez es inseparable del proceso de individualización, Blanco Pérez, A, (2002) plantea que desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la Educación se resume en el proceso de socialización del individuo, esto es una apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conducta aceptables por la sociedad. Paralelamente a esta socialización se realiza la individualización del sujeto, por cuanto la objetivación de los contenidos sociales es un proceso netamente individualizado, de carácter personal en el que cada sujeto procesa la realidad de manera muy particular, aportando los resultados de su propia re-creación, como ente social activo.(Blanco Pérez, A, 2002:240)

Lidia Turner, plantea que el niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente, de golpe, sino que se producen en un proceso (...) El niño acepta los valores que no ha captado y los acepta porque se los ofrecen los padres, los educadores, o el medio que los rodea, y los va adoptando como propios. Lo lamentable es cuando le ofrecen valores negativos y los acepta como buenos. Aquí aumenta el papel del educador y de los padres para ayudarlo en la mejor selección. (Turner Martí, L, 2000:89)

Cada uno de los factores que influyen en la formación del hombre tiene una alta responsabilidad y tareas específicas que cumplir. La familia constituye la célula

básica de la sociedad, es en ella donde el ser humano recibe las primeras influencias, los primeros hábitos, en ella comienza a formar su concepción del mundo, forma sus primeras convicciones, por lo que es insustituible en el rol que le corresponde en fomentar desde edades tempranas una actitud social positiva.

Igualmente es relevante el lugar que ocupa el medio social en la formación de una conciencia positiva mediante la influencia de las instituciones sociales, los medios de difusión masiva y las organizaciones políticas y de masas, en las que se desarrollan capacidades y se forman también sentimientos y gustos estéticos, sin embargo la escuela es la institución calificada y preparada para llevar a cabo en estrecha relación con los factores anteriores un proceso organizado y planificado para lograr estos fines.

## **1.2 La potenciación en valores morales; el valor laboriosidad y modos de actuación asociados al mismo**

A finales del siglo XIX o principios del XX es que surge la axiología, que su objeto de estudio son los valores. Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano. Se asocia a la esfera inductora de la personalidad, es decir a la esfera emocional volitiva. Se asume como orientadora de la conducta del sujeto y escolares con retraso mental, tienen su singularidad, la que adquieren suma importancia.

No se debe identificar la ética con la moral que no es más que la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral.

El término ética tiene su origen en la palabra griega “ethos”, que adquieren la connotación de hábitos, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra “mos”, para identificar costumbres, hábitos, comportamientos, carácter. De la palabra “mos” crearon el adjetivo “morales”, y de ese término surge a su vez “moralitas” (moral). De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la “ethica” griega y la “moralitas” romana.

Al respecto el doctor Luis R. López Bombino expresó:

“La ética es una ciencia; la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo.

La ética puede referirse sólo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral". (López Bombino, Luis R, 1961, p. 428).

Relacionado con la moral, Kant también apuntó:

"La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respecto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que éstos tienen para la educación y evolución de los pueblos". ((Kant. 2003, p. 48)

Expresó Francisco Frías así:

"No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados". (Frías, Francisco. 2004. P. 50).

Las relaciones con las personas en la vida familiar son de vital importancia ya que los valores morales surgen en el individuo en el seno de la familia; estas relaciones se transmiten de sus padres, hermanos, parientes, y posteriormente amigos y maestros.

Es indispensable el ejemplo que muestren estas personas, existiendo coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, con líneas de solución relativamente estables, los cambios tan acelerados que se han experimentado en los últimos años como consecuencia de los avances en las tecnologías y el destino social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencia, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía, han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual promocionando el individualismo y el egoísmo, se descuida la dignidad de la persona, sin realmente tener en cuenta la realidad del carácter de los valores y su importancia dentro de los rasgos distintivos del ser humano, donde los valores en su conjunto nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, determinan las normas morales, es decir, que los valores establecen un modelo de conducta identificado en una

sociedad, emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad que tiene conciencia moral y capacidad o conciencia de sí mismo y poder juzgar su conducta, con su conciencia emocional que es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar los valores como guía en el proceso de toma de decisiones. El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las condiciones emocionales que de las capacidades cognitivas. Es un mundo tan inestable la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio son más decisivas que las experiencias, el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

Es una preocupación constante en la Revolución de educar a los hombres en los valores que sustentan la sociedad en que vivimos y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad; así como los bienes históricos culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral.

Los estudiantes del centro se mantienen 5 días conviviendo en el régimen de la escuela y 2 en sus hogares, lo que se deduce que existen condiciones para que se desarrollen en el régimen escolar. Pues toca a la escuela de hoy enfrentar y resolver este problema que atañe a tanto jóvenes como a la familia cubana, al decir de Varona que en la sociedad todo educa y todos educamos.

Tenemos en nuestras manos las fuentes necesarias para una educación de avanzada, apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica, que pone al alcance a cada docente la educación que merecen la juventud, que integra en la sociedad para que esté a la altura del siglo XXI.

Expresó Fidel así:

“Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. (Castro Ruz, Fidel 1976. P. 91.)

Las experiencias del hombre con el medio donde interactúan van formando su evolución, su desarrollo tanto social como natural y va de esta manera incorporando huellas en su personalidad integral, tanto en su mundo interno como externo, es lo que llamamos una moral en su proceso de formación.

Se hace preciso destacar que en el lenguaje cotidiano, los términos de moral y ética se utilizan equivocadamente como sinónimos, debido a lo común de su sentido etimológico. Ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como costumbres, uso, modos de ser.

Es importante destacar que la moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor como orientación de la conducta de sus miembros respectivos. Es una forma de mejoramiento y también de progreso espiritual del ser humano.

Con las primeras diferencias sociales entre los hombres por asumir diferentes roles en el contexto en que vivían apareció la regulación moral, paulatinamente, comienzan a autovalorarse los hombres y asumir una posición crítica hacia la realidad, es decir, comienza a concordar los intereses del hombre con los intereses sociales y por consiguiente la moral.

Para Rubén Darío moral es:

“Si el sentimiento moral se pierde, todo está perdido, pese a la posibilidad y a la intriga que pueda poseer una persona” (Darío, Rubén 2003 P. 134)

Estos sentimientos revelan, así mismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo.

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral. La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y de acciones.

Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la Ética es enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Referido a los valores Luis R. López Bombino expresó:

“Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ellas que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo (López Bombino, Luís R2003.P. 64).

Para Gloria Fariñas los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana. Ellos guían el desarrollo de las personas, tomados éstos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social, por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades, sus fines y resultados.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará el sujeto en la indefinición, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas.

El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales, que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido.

Es cierto que no es fácil dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social, es función de cada Formación Económica Social, y por ende cada modo de comportamiento humano genera un tipo específico de valor, ellos a sus vez son componente estructurales de la convivencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo.

Los valores dignifican al individuo cuando se asumen conscientemente, elevan la persona y su espiritualidad y lo hace tomarse grande en el ámbito de la familia, una profesión en colectivo y la sociedad en su conjunto.

Para Luis R. López Bombino la formación de valores es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues éste siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto.

Fernando González, Rey, señala que los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte.

Los valores son formaciones que se manifiestan en todas las acciones que dan cumplimiento a un propósito, en función de lograr un objetivo y caracterizar todas las acciones en función del sistema imperante que evalúa sus resultados en el contexto en que se desarrolla.

Los cambios inciden durante toda la vida del hombre, manifestando en la comunidad viviente, pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados. Son ellos expuestos a la influencia económica, familiares, educacionales y el entorno comunitario, unido a otras particularidades adquiridas en el desarrollo de la vida individual y colectiva de cada ciudadano.

Según José Ramón Fabelo Corzo; en su libro “Conocimiento Práctica y Valoración”, el término valor es primero la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad.

Éste fue precisado posteriormente en el citado libro como “... la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre”.

Cuando el ser humano carece de valores bien contextualizados, se ubica socialmente como no identificado con los rasgos esenciales de la sociedad existente en ese momento, dejándolo a merced de criterios ajenos. Son los valores quienes nos dan las soluciones de las principales interrogantes de la existencia, es decir

quienes somos, identificados por las soluciones que damos, qué medios usamos para ordenar en un orden de prioridades, y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo a que nos proponemos.

En la medida en que demos soluciones, es la efectividad de los valores usados, brindando efectos satisfactorios a la persona, y como tal se van arraigando aquellas vías que fueron exitosas y eliminándose aquellas que fueron causas de fracasos en el individuo portador de esa conducta, y serán rechazados por éste, cuando al conducirlos se deriven consecuencias negativas o sin valores para él, sólo viendo al hombre como un ser social se podrán entender sus valores.

Según Esther Baxter el valor es algo muy ligado a la propia exigencia que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad, en una sociedad dada en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009 - 2010 Esther Baxter asegura que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, una clase social o la sociedad en su conjunto.

Para Gilberto García Batista tener valores es apreciar en altos grados los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona y el hogar ,la escuela y la sociedad en general.

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así de un país a otro varía, en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la región, idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a las zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coinciden y traen contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos estrechos de la familia, donde el ser humano pasa a ser individuo, siendo esta institución la forma estrecha de las manifestaciones que más tarde pasan a ser expresadas y remodeladas en la

escuela y en sentido amplios pasan a formar parte de la humanidad, es decir se forma en un marco estrecho: la familia, y se perfecciona en un marco intencionado: la escuela, donde ésta asume la responsabilidad de modelar, restaurar o formar las conductas ya preestablecidas, función primordial y al final se manifiestan en la sociedad. Las dificultades hay que encontrarlas y solucionarlas en la escuela, la familia no cuenta con las condiciones teóricas y científico metodológico requerido para, de un inicio, dar una solución completa. Después que terminan los estudios, las sociedades cuentan con métodos de control que son muy generales, que poco pueden trabajar en este sentido, acentuando la convicción de que es la escuela quien está responsabilizada con la forma de actuación de un portador de toda la enseñanza que es manifestada en la sociedad.

La escuela es la responsable del individuo en todas la etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance en la familia y su propia institución, en la familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de razones entendidas por el pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada madre y familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa. Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior; todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no podemos ver aislados, pues la cultura no es sólo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre, pues para ser un mundo mejor, es preciso primero cultivar al hombre buscando cuanta etapa él transcurre antes de que sea egresado de la escuela, para garantizar al menos el conocimiento de la forma de actuar correctamente ante cualquier manifestación de la conducta social, y cuando la haga de la forma no deseada sea de una categoría, de un género no contextualizado en cuanto a la conducta del hombre deseado, además es la cultura quien brinda la posibilidad de saber, por lo que constituye y perfecciona el gusto estético de las personas que

forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

La cultura abarca desde el perfeccionamiento del lenguaje hasta las tradiciones, la moral, la vida social en conjunto.

En este siglo se le da suma importancia a la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad, todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, educar en valores y transmitirlo será siempre vital, pues el hombre no nace como ser social, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en manos de los educadores, nutridos de la doctrina de grandes pedagogos, a los que se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las capacidades intelectuales, morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura. Basado en la ideología marxista-leninista hay que comparar las virtudes y los defectos para darnos cuenta de lo conquistado y lo que queda por conquistar, lo que nos permite ver la realidad, no como lo deseamos, sino como lo es:

Relacionado con lo expresado anteriormente Rubén Darío hace referencia a la importancia de desarrollar en los niños la imaginación, sembrar en el buen terreno virgen ideas útiles para la vida que viene granos prácticos, pero regarlos con una lluvia clara y fresca de poesía, de la necesaria poesía.

Cuando los valores que porta el maestro son legítimos, los estudiantes se sienten identificados con él, por lo que educar al hombre en valores es la tarea de los educadores y de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de la personalidad deseados para nuestra sociedad.

Para Fidel Castro es crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo.

No existe la actuación consciente y concisa desprendida de los valores, ésta es la única forma de crecer, de elevarse ante las malas actitudes, ante los ejemplos inadecuados, esto es potenciar los recursos espirituales del ser social para remodelar la vida con los matices necesarios y luchar ante los malos ejemplos, erradicar de una vez y por todas el individualismo, el egoísmo, la traición, y podamos vivir en la esperanza de que los sucesores tendrán un mundo mejor.

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que se desarrolla es una forma de conservar la humanidad, durante la permanencia en la escuela, recibe la influencia de las diferentes ramas del saber, además está bajo la exigencias del cumplimiento del reglamento escolar, la escuela asume todas las responsabilidades de su accionar durante todo el tiempo en esta etapa de su vida, teniendo implícito el conocimiento adquirido y su cuestionamiento, fundamentado en sus modos de actuación, en su comportamiento y su laboriosidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Las aspiraciones del modelo deseado será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la escuela respecto al modelo establecido, la formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el estudiante formar en todos los momentos por que está evaluado por las estructuras por el centro, cada paso tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia. En la escuela se debe desarrollar un estudiante que los resultados alcanzados estén en correspondencia con sus potencialidades analizadas y evaluadas por todo el proceso docente-educativo.

La escuela cubana se encuentra en el compromiso de encontrar vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones ya que se aprecia un deterioro de las normas éticas sin la plena exactitud de las causas objetivas y subjetivas donde la solución está en la práctica docente definiendo un problema metodológico que nos ocupa del orden sociológico, pedagógico y psicológico que son indispensables para la programación, planificación y ejecución del trabajo educativo por lo que no deben dejar de tratarse los aspectos siguientes:

- Ajuste a la realidad inmediata.

- Tiene una parte objetiva y otra subjetiva.
- Coherencia entre la teoría y la práctica. El ejemplo.
- La dosificación y oportunidad, no perder el momento.
- La diversidad en el tratamiento. En todos los momentos con todas las vías y métodos.
- Actuar en consecuencia.

La valentía en el tratamiento y el carácter partidista. Esclarecer la posición y actuar en consecuencia.

Federico Engels en su obra El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, consideró que el trabajo es la fuente de toda riqueza, es una condición básica y fundamental de la vida humana, señalando que lo es, en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo creó al hombre.

El trabajo ha sido, es y será siempre social, gracias a él, el hombre se ha separado del mundo animal por lo que uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal y eso se logra mediante el trabajo. El trabajo forma, educa, transforma, prepara, fortalece, ayuda, enriquece material y espiritualmente, concientiza. Caracteriza al hombre como ser social.

En la investigación se considera importante abordar lo planteado por diferentes autores sobre esta categoría es considerado por Marx y Engels como un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual, mediante su propia actividad mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza; José Martí lo define como: “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes; esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura (Centro de Estudios martianos1980. P17) . El trabajo me place. Ernesto Guevara lo considera como: “La dignidad plena del hombre, un gusto que se da el hombre, el trabajo será creador al máximo y todo hombre debe estar interesado en su trabajo”. Los diccionarios Océano Práctico y el Filosófico lo abordan como, la acción y efecto de trabajar. Cosa producida por un agente. Esfuerzo humano aplicado a la producción de las riquezas extrayéndola,

obteniéndola o transformándola es la actividad consciente del hombre, encomendada a un fin, mediante el cual adapta y transforma la naturaleza para satisfacer sus propias necesidades y desarrollar una actividad física o mental continuada para hacer o conseguir algo. Dedicarse a una profesión o actividad retribuida; para Fidel trabajo es una necesidad social – fundamental, una necesidad biológica del hombre – incluso biológica – y biológica en el doble sentido de la palabra: como medio de vida y además, como medio de vida saludable. Las dos cosas como medio de producir los bienes que el hombre necesita y además, como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable.

La responsabilidad ante el trabajo está estrechamente vinculada con el deber, pues ella constituye la respuesta ante la obligación contraída, es decir, está en la actitud que se asume ante los resultados de la labor realizada y por la cual tienen que responder ante los demás.

La investigadora Nancy Chacón (1999:10) considera el deber ante el trabajo como el reconocimiento al trabajo como una necesidad social, convirtiéndose en una exigencia moral para el individuo que la sume como responsabilidad individual y encamina su actuación al cumplimiento de la misma.

Una persona laboriosa es aquella que ama su trabajo y lo demuestra cumpliendo con calidad la labor que realiza, aquella que ayuda a sus compañeros, muestra interés por la labor que desempeña y que además posee capacidad para enfrentar obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten.

Los rasgos determinados de este valor son:

- Comprensión de trabajo como una necesidad social e individual.
- La necesidad social actúa como una exigencia moral para el individuo.
- Es un mecanismo moral de autocontrol del individuo. Actúa como fuerza interna del perfeccionamiento moral del ser humano.
- La actividad laboral se convierte en una necesidad espiritual del individuo.

Estos rasgos deben contribuir en los estudiantes a:

- Entender el lugar del trabajo en el proceso de desarrollo humano y el progreso social.
- Fomentar una disposición favorable hacia la realización de la actividad laboral.

- Reconocer el papel de la acción del individuo en la satisfacción de las necesidades sociales.
- Fomentar convicciones a partir de la comprensión e identificación con las necesidades y exigencias sociales.
- Regular la actuación a partir de asumir las exigencias sociales como una responsabilidad individual.
- Concebir el trabajo como un medio de realización personal y social.

De la ética de Fidel Castro:

“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...] “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer [...]” (VIII Seminario Nacional Para Educadores 2007-2008. Pág. 4)

Según se plantea en las Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela, laboriosidad es tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

De igual manera a los largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en este momento ofrecer la definición de laboriosidad vista por diferentes diccionarios consultados.

Los diccionarios de la Lengua Española y de Nombres Propios y el ilustrado “Aristos” de la Lengua Española plantean que laborioso es aplicación o inclinación al trabajo.

Según el diccionario Español de sinónimos y antónimos de F.C. Sainz de Robles es actividad, esfuerzo, trabajo, diligencia, celo, afán, aplicación, ajetreo, colocación, empeño, empresa, faena, función, gestión, labor, oficio, práctica, profesión

En el Cervantes Manual de la lengua española F. Alvero Francés expresa laboriosidad como la cualidad de laborioso, amor al trabajo.

Consultando el Pequeño Larousse Ilustrado se encontró que laboriosidad es aplicación al trabajo.

Como se ha podido apreciar estamos ante un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en las escuelas especiales con vista a fomentar una correcta formación de los escolares; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores tal como la laboriosidad, que es el objeto de estudio pues es el valor fuente de satisfacción de sus necesidades, por tanto corresponde a la misma esta responsabilidad, considerándose como el VIII Seminario Nacional para Educadores:

### **Laboriosidad:**

Definición teórica:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

### **1.3- Algunas particularidades del estudiante con diagnóstico de Retraso Mental**

La definición misma del Retraso Mental encierra en sí la indicación de que el signo primordial del retraso mental lo constituye la alteración de la actividad cognoscitiva. Precisamente esta circunstancia es lo que obligó a crear para la institución de los estudiantes con Retraso Mental una red de escuelas especiales.

El hombre razona mediante nociones. A través del proceso de la instrucción escolar ante el niño se descubren todas las características esenciales de la noción de los objetos, el niño mentalmente retrasado de edad preescolar tiene un nivel extremadamente bajo del desarrollo del razonamiento. Esto se explica ante todo por el desarrollo deficiente del habla, instrumento principal de razonar. Debido a esto, el niño entiende mal el sentido de las conversaciones entre los miembros de la familia, capta mal el significado de los cuentos que se le leen.

Frecuentemente no puede participar en los juegos porque no entiende indicaciones e instrucciones correspondientes. A causa de los defectos de la percepción el niño acumula una reserva muy pobre de sus representaciones.

La pobreza de las representaciones visuales y acústicas, la experiencia muy limitada de juegos, conocimientos muy pobres de cómo se manejan los objetos y del desarrollo deficiente del habla, privan al niño de la base necesaria sobre la cual ha de desarrollarse el razonamiento.

Por todas estas causas el niño mentalmente retrasado se diferencia grandemente del niño sano por un razonamiento muy concreto y una generalización muy débil.

Pensar de modo concreto significa quedarse en el poder de las imágenes directas singulares, sin poder comprender lo general y sustancial que está oculto tras ellas. Pensar de modo concreto significa, además, no saber usar para la resolución de las tareas aquellas operaciones mentales y formas de razonar que fueron “descubiertas” por la humanidad en el proceso de su desarrollo.

El niño retrasado mental más recuerda que razona.

Comparando los objetos tienden a establecer las diferencias sin poder captar simultáneamente la similitud. Se basan frecuentemente en las características externas casuales sin poder destacar las características sustanciales.

La deficiencia principal del razonamiento de los niños retrasados mentales –debilidad de generalización – se manifiesta en el proceso de la instrucción en forma de que los niños asimilan mal las reglas y nociones generales. Frecuentemente aprenden las reglas de memoria, pero no comprenden su sentido y no saben a qué fenómenos se

puede aplicar estas reglas. También es una tarea difícil para ellos, la de asimilar nuevas nociones y reglas generales que encuentran al estudiar otras asignaturas.

Es incorrecto enfocar el problema del razonamiento del niño retrasado mental separándolo de la esfera de sus necesidades, intereses y orientaciones. Pero tampoco es correcto deducir que la debilidad del razonamiento procede de la esfera afectiva y considerar que el estancamiento afectivo constituye la causa del carácter concreto del razonamiento. Por cuanto el razonamiento del niño no puede concebirse como una capacidad congénita, por cuanto este proceso surge –tanto en un caso normal como en uno patológico –durante la vida del niño, hay que buscar las causas de sus peculiaridades y sus deficiencias en el desarrollo individual mismo del razonamiento del niño.

A partir de estudios realizados Shiff hace conclusiones bien fundamentadas sobre las peculiaridades y deficiencias del razonamiento concreto de los niños mentalmente retrasados. Sus imágenes concretas son poco dinámicas y sus transformaciones son encausadas en forma deficiente bajo el efecto de la tarea formulada. Sin embargo en el proceso de la instrucción escolar va creciendo la plenitud del análisis mental de objetos, van perfeccionándose los métodos del razonamiento concreto, crece el papel que en este juega la imaginación y se hace más accesible la generalización concreta.

El razonamiento de estos alumnos se caracteriza asimismo por otras peculiaridades, entre ellas figura además la inconsecuencia del razonamiento, rasgo que es notable en aquellos niños quienes se caracterizan por una fatiga rápida.

El carácter intermitente de la atención, del niño retrasado mental, el tono continuamente oscilante de la actividad psíquica le priva de la posibilidad de meditar larga y concentradamente en torno a algún asunto. Surge como resultado la incoherencia e inconsecuencia de ideas.

En otros casos, los trastornos en la lógica de los juicios surgen a causa de una movilidad excesivamente baja, la pereza de los procesos intelectuales, la propensión a detenerse en unos mismos elementos o detalles.

La abulia es una manifestación de la personalidad de estos estudiantes dada en una iniciativa insuficiente, en su ineptitud para guiarse a sí mismos en las acciones propias e ineptitud de actuar acorde a los objetivos más o menos distanciados. La falta de independencia e iniciativa, la ineptitud para vencer el menor obstáculo para hacer frente a toda clase de tentaciones o influencias se combinan, sin embargo con los rasgos del carácter opuesto. Así, por ejemplo, cuando quiere obtener algo o satisfacer un deseo, pese al orden existente, se muestra bastante persistente y orientado hacia ese objetivo.

Algunos estudiantes con retraso mental leve se orientan relativamente bien en los problemas prácticos, sienten gran interés en mejorar las condiciones de su vida, toman en consideración los elementos de la situación concreta y se adaptan a ella bastante bien.

Por consiguiente, los niños con retraso mental manifiestan la debilidad de la voluntad no siempre y no en todo. Estas manifestaciones son bien marcadas sólo en los casos cuando los niños saben cómo actuar, pero no sienten la necesidad de ello.

Frecuentemente son incapaces de sacrificar algo inmediatamente deseado inclusive por algo más importante y atractivo pero lejano. Los bienes o pesares alejados en el tiempo resultan ser sombras pálidas e impotentes al lado de placeres o privaciones aunque sean insignificantes, pero inmediatamente cercanos.

Ante las influencias por parte de la gente que los rodea aparecen contrastes en las manifestaciones de la voluntad como (impetuosidad y falta de iniciativa, obstinación y sugestionabilidad) etc., que son expresiones del carácter inmaduro de la personalidad.

La base de la inmadurez la constituye, como es natural, el mismo desarrollo insuficiente de las necesidades espirituales.

De igual modo se aprecian alteraciones en la esfera emocional.

Lo mismo que las demás características de la personalidad, los sentimientos tienen carácter social. Están condicionados y se manifiestan mediante la realidad de las relaciones sociales. En todo aquello que le entusiasma o le apena al hombre se

manifiesta la orientación de los sentimientos. En la sociedad cubana se forma la orientación de los sentimientos acorde a los objetivos y tareas de la educación comunista.

La escuela está llamada a formar en sus estudiantes el sentimiento de compañerismo, respeto hacia las personas mayores, el sentimiento de satisfacción por los éxitos logrados en el trabajo y el estudio, etc. Sobre el camino que lleva a estos objetivos los educadores de estas escuelas tienen que vencer muchas dificultades debidas a las particularidades del desarrollo de los alumnos con retraso mental.

Los sentimientos superiores – el sentimiento de colectivismo, de la amistad y el compañerismo, el sentimiento de honor, etc. constituyen la síntesis del pensamiento y el sentimiento. De este modo los sentimientos están estrechamente relacionados con la razón, constituyendo ello la segunda dependencia de los sentimientos.

La inmadurez de la personalidad del niño con retraso mental, debida ante todo a las particularidades en el desarrollo de sus necesidades y su intelecto, se manifiesta en una serie de peculiaridades de su esfera emocional.

Sus sentimientos durante largo tiempo permanecen insuficientemente diferenciados. En este aspecto el niño se parece a un bebé, manifestando variaciones en los estados de ánimo, sus vivencias son más primitivas y polares, él siente solo la satisfacción o sólo el desagrado, faltando casi en absoluto los matices finamente diferenciados en sus sentimientos.

En segundo lugar, los sentimientos son inadecuados, desproporcionados a los efectos del mundo externo en su dinámica. En algunos estudiantes pueden observarse las vivencias demasiado ligeras y superficiales con respecto a unos acontecimientos serios de la realidad, unas transferencias muy rápidas entre un estado de ánimo y otro; en otros estudiantes se observan unas vivencias demasiado fuertes en comparación con la causa poco importante que los haya provocado.

Otra manifestación de inmadurez de la personalidad es la gran influencia que ejercen las emociones egocéntricas; se hace merecedor de la personalidad del niño aquél quien le agrada más y quien se encuentra más próximo a él. De este modo, el niño

aprecia no sólo a las personas, sino también los acontecimientos de la realidad que le rodea: para él es bueno aquello que le agrada.

Hablando de las funciones psicológicas superiores como uno de los conceptos centrales de su teoría, Vigotski escribe: "...los procesos de tomar conciencia y dominar van a mano..." "La función de que se tiene conciencia adquiere también otras posibilidades de acción. Tomar conciencia es, en cierto modo, dominar. Para las funciones psicológicas superiores es, en la misma medida, propia de una naturaleza distinta tanto de carácter intelectual como afectivo. Todo consiste en que el razonamiento y el afecto constituyen los componentes de un conjunto común: la conciencia humana". (Rubinshtein, S, Ya, ob. cit, p. 202)

La transición del niño de las formas inferiores de la vida emocional a las formas superiores, o hablando de otro modo, el desarrollo de los sentimientos superiores, está directamente relacionado con el cambio en las relaciones entre el afecto y el intelecto.

La debilidad de regulación de los sentimientos por parte del intelecto también conduce a que en los alumnos con retraso mental se forman con retardo y con dificultad los así llamados sentimientos espirituales superiores: el sentimiento de pudor, de deber, responsabilidad, abnegación, etc. La formación de los sentimientos superiores supone la cohesión entre el sentimiento y la razón. La debilidad del razonamiento frena la formación de estos sentimientos superiores. En los niños con retraso mental pueden ser educados estos sentimientos, pero para lograrlo hace falta llevar a cabo un trabajo educador especial. Mientras no estén educados los sentimientos superiores, a medida de crecer el niño cada vez mayor lugar pasa a ocupar espontáneamente las necesidades elementales, y como consecuencia las emociones. Sólo un trabajo oportuno y persistente del maestro y la familia, orientado a desarrollar el intelecto y formar las necesidades espirituales superiores, contribuye a formar los sentimientos superiores y les garantiza a estos sentimientos el papel dominante.

Carácter es aquello singular en la constitución de la actividad psíquica, lo cual se manifiesta en las particularidades de conducta social de la personalidad y en primer lugar, en la actitud hacia la gente, hacia la actividad y hacia sí mismo.

Los maestros y educadores no sólo se preocupan por la instrucción de los estudiantes, sino también por su educación. Tratan de formar en el carácter de estos rasgos positivos, ellos saben lo importante que es educar en los niños aquellos rasgos del carácter que corresponden a las normas morales de la sociedad socialista. Los estudiantes deben convertirse en personas honradas, laboriosas y bondadosas en el trato entre sí, deben amar a su patria. Pero explicar a los niños en qué clase de personas han de convertirse es hacer sólo una parte de las cosas. Lo principal es formar tales rasgos del carácter como laboriosidad, independencia, honradez, modestia, bondad, espíritu de camaradería, lo que constituye una tarea factible pero nada fácil. Por lo que se hace necesario darse cuenta desde el principio de que en los estudiantes con retraso mental es más difícil educar los rasgos del carácter que en los niños sanos, pero sería un grave error suponer que su carácter no dependa de la educación y que esté predeterminado por la deficiencia de su sistema nervioso.

Es muy oportuno volver aquí a las ideas de Vigotski de que el carácter (junto con las formas superiores de la memoria y el razonamiento) pertenece a las formaciones secundarias en el desarrollo de la psiquis del niño mentalmente débil. Parece que cada enfermedad del sistema nervioso central del niño tiene sus manifestaciones primarias, de tipo biológico, y secundarias, condicionadas por el proceso de desarrollo y el tren de vida del niño quien posee aquellas manifestaciones biológicas primarias de la enfermedad. El carácter del niño viene determinado por su educación y condiciones de vida en un ambiente histórico concreto.

La enfermedad no crea ningún tipo de carácter, pero sí crea, primero, determinadas características específicas en la dinámica de los procesos nerviosos del niño y segundo, de por sí constituye una de las condiciones muy importantes en la vida del niño a la que él tiene que adaptarse de algún modo, por ejemplo, un niño que haya

enfermado de epilepsia tiene que adaptarse a vivir con su enfermedad y por tanto reacciona de algún modo a estos hechos.

Algunos autores atribuyen gran importancia a la educación de las costumbres en los niños portadores de retraso mental y plantean que las costumbres buenas o malas surgen en los estudiantes como resultado de un determinado tren de vida del niño. La educación de las costumbres positivas contribuye a la formación de la dirección positiva compensatoria general del niño oligofrénico, mientras la formación espontánea de malas costumbres le impulsa al niño a tomar la vía compensatoria falsa y negativa.

La importancia que tiene la educación de las costumbres para el desarrollo moral de los niños con retraso mental es especialmente grande debido a que a causa de alteraciones en su esfera cognoscitiva y la de un desarrollo deficiente de su conciencia y autoconciencia es relativamente difícil educar en ellos las convicciones morales, los principios, etc. El método más eficiente para formar la moralidad, las necesidades culturales y el carácter del niño es educar las costumbres. La costumbre es todo, o al menos, mucho para el destino de estos niños.

Se puede asegurar que el desarrollo psíquico no se considera igual para todos los que se dedican o han dedicado a su estudio, Es posible ver este problema aplicado al desenvolvimiento de la Pedagogía Especial donde su comprensión ha sido desde posiciones biologizantes hasta demostrar el determinismo social en el desarrollo de los niños con diagnóstico de retraso mental moderado y de un análisis puramente cuantitativo. Al respecto se puede destacar los trabajos de psicólogos, médicos y psiquiatras como Sigmund Freud, Austria (1888-1938), quienes biologizan la naturaleza del hombre aplicando su desarrollo a un fundamento sexual o a la constitución congénita de las particularidades a la estructura del cuerpo endocrino.

Pudiéndose considerar además a Storn Wilian, Alemania (1871-1938), Clips Teodor (1851-1914) que valoran las posibilidades del efecto que generan fuerzas para el vencimiento de los obstáculos que se presentan en la adaptación del medio o la falta de diferenciación de principios en el desarrollo de los niños normales y los que tienen alguna discapacidad.

Por ultimo L.S Vigotsky, Rusia (1924-1939) que se resume en sus trabajos todo lo positivo de los enfoques valorados anteriormente, además se considera que es el padre de la Defectología dialéctica humanista por lo que se lucha en la actualidad, esta investigación parte del concepto Vigotskiano del desarrollo psíquico donde se acepta la posición de que el aprendizaje no sigue el desarrollo, sino que lo antecede y determina. Un aprendizaje que se establece a partir del desarrollo específico y establecido, es decir, partiendo de una zona de Desarrollo Actual hasta alcanzar los límites de autonomía posible, desde una base definidos como Zona de Desarrollo Próximo.

Esta cooperación encierra todo un potencial para un verdadero diagnóstico cualitativo basado en la comprensión de que el alcance del desarrollo psíquico se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los niños pueden hacer, que desde la postura de lo que hacen o no. Por lo que la deficiencia a partir de la interrelación y la colaboración que se establece con quien los lleva, es fuente promotora de la Zona de Desarrollo Próximo.

Para la Defectología el objeto de estudio no es la insuficiencia por sí misma, sino el niño agobiado por la insuficiencia. Vigotsky.

Se considera que el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, subraya el carácter entorno-social del desarrollo psíquico donde se le tendrá presente al niño entre lo conocido y lo que debe adquirir, permite que se logre primero una participación guiada y luego una acción independiente. Todo lo anterior está estrechamente relacionado con el aseguramiento oportuno de la ayuda requerida en cualquiera de los tres componentes: orientación, ejecución y control y-o correlación.

Vigotsky plantea que los procesos de desarrollo en el niño no son autónomos de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde su nacimiento, por eso la enseñanza debe proyectarse en sus dos niveles, real y potencial y sobre todo el potencial para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación.

Define la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

como la distancia que existe entre el nivel real y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona.

Vigotsky concibe al alumno como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales y al maestro como un experto que enseña en una situación esencialmente atractiva promoviendo zonas de desarrollo próximo.

Para Vigotsky el buen aprendizaje es agente que precede al desarrollo, es decir la enseñanza adecuadamente organizada, puede crear una zona de desarrollo próximo.

La comprensión de la zona está dada por: El espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de la actividad, le permite al maestro operar con lo potencial en el estudiante, en un plano de acciones externas, sociales de comunicación y colaboración como paso a la individualización.

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, como se ha destacado, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada estudiante se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad.

#### **1.4-Los valores en la educación especial cubana. Requisitos pedagógicos para contribuir a su educación y desarrollo**

En Cuba la Educación Especial es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de estudiantes en un determinado contexto educativo, sino como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que dé respuesta a las necesidades que presenta un grupo diverso de estudiantes o que pudiera presentar cualquier educando, forma parte del Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y formas de trabajo; vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad y con la práctica social para crear las estrechas relaciones de los niños diagnosticados con retraso

mental con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas; en resumen con toda la vida social.

Niños con necesidades educativas especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

La conciencia de la existencia de personas que presentan dificultades, fundamentalmente en el área intelectual o denominadas también en la actualidad como personas con necesidades educativas especiales por retraso mental, se remonta a épocas bastante alejadas en el tiempo; sin embargo, la naturaleza exacta de esta condición, su identificación científica, así como las actitudes sociales que se presentan hacia éstas, ha cambiado frecuentemente en el devenir histórico. La historia del tratamiento dado a estas personas estuvo incluso unida a diferentes enfermedades mentales, ya que la misma en un inicio estaban ligadas a la existencia de lo que se denominaban “seres anormales”. A estos seres se le dieron las interpretaciones más disímiles, así como el tratamiento que se les brindó fue variado, pasando por la indiferencia, el rechazo e incluso el sacrificio (argumentando que eran enviados o mensajeros del diablo) hasta que finalmente se ha comprendido la necesidad de brindarle una atención especializada e individualizada. Según algunos autores como H. Castro (1984) un primer acercamiento al estudio de las enfermedades mentales lo llevó a cabo el médico griego A. de Crotón, que data del año 500 a.n.e (antes de nuestra era) el que declaró que el cerebro es un órgano del cuerpo donde se generan ideas y se captan sensaciones. Esto fue retomado por Hipócrates quien argumentó que los problemas mentales se debían a enfermedades que ocurrían en el cerebro, no obstante, debido a la situación social imperante el oscurantismo triunfó, frenándose así el desarrollo de la ciencia, lo cual trajo como consecuencia una concepción anticientífica acerca de los enfermos mentales los que fueron considerados como “enviados del diablo” y se les brindó un tratamiento inhumano.

La primera clasificación científica que se reporta sobre el particular fue realizada por el médico F. Platter (1536 – 1614) que al observar las enfermedades mentales en las casas especiales que se abrieron en el siglo XIV las clasificó como: Trastornos intelectuales del estado físico y sus emociones; por lo que es considerado como uno de los primeros en destacar entre las enfermedades mentales una forma donde el síntoma fundamental era la perturbación estable del intelecto. El período que sucedió a la Revolución Francesa trajo como consecuencia que se hiciera un deber estatal la ayuda a los enfermos mentales, lo que coadyuvó a que diferentes autores se ocuparan de estos problemas, surgiendo dos clasificaciones diferentes sobre estas enfermedades, una del psiquiatra francés Felipe Pinel quien reconocía la estupidez y la idiocia como dos formas especiales de psicosis y la otra de su estudiante J. E. D Esquirol, el cual veía la idiocia como un estado en que las capacidades mentales no se han revelado nunca o no se han desarrollado a partir de un determinado momento, este autor tiene gran importancia porque fue el primero en establecer las diferencias en la etiología congénita y la adquirida, e introdujo el término de retraso mental; desde el punto de vista pedagógico la posibilidad de aprender fue tratada por primera vez por el médico francés Jean Itard (1775 – 1838) el que demostró a través del trabajo que llevó a cabo con un niño que ha sido considerado autista y retrasado mental que se podía alcanzar cierta mejoría y perfeccionamiento a través de una atención directa y especial, esta experiencia, fue la base de los sistemas de educación y enseñanza que se crearon alrededor de la primera mitad del siglo XIX.

La formación de hábitos laborales y manuales elementales para los retrasados mentales fue tratada por el médico y psicólogo francés W. Seguin (1812 – 1880) el que demostró que a las personas con esa discapacidad se les podía adiestrar y enseñar mucho más de lo que se creía posible hasta el momento, dentro del estudio de estas personas un lugar importante y destacado lo ocupa la concepción histórico – cultural del desarrollo, cuyo representante resulta ser L.S. Vigostky (1896 – 1934), psicólogo de la ex Unión Soviética que presenta un nivel de actualidad extraordinaria, él logró un cambio favorable hacia los retrasados mentales, llegó a la conclusión que la inteligencia no es un término fijo e inmutable sino, que varía y puede elevarse grandemente como resultado de las influencias ambientales, lo que facilitó la

creación de escuelas e instituciones de nuevo tipo, sosteniendo ideas progresistas tales como el derecho que tienen estas personas de llevar una vida lo más cercana posible a la normalidad y que deben estar, por tanto, integradas a su propia comunidad.

Dentro de los conceptos más actuales se destaca el abordado por los doctores María Teresa García Eligio de la Puente y Guillermo Arias Beatón en el libro de Psicología Especial tomo III editado en el 2006, el cual recoge aspectos tratados por otros psicólogos, pedagogos y defectólogos en diferentes bibliografías. Para ellos Retraso Mental es: “un estado del individuo, en el cual se producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, los cuales presentan una estabilidad. De esta forma se producen de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso, generalizado e irreversible y etiología diversa.”, como se ha expresado anteriormente, designar a estas personas ha sido muy controvertido a lo largo de la historia, y cada término inclusive ha tenido su propia evolución, la propuesta en este caso es asumir el concepto de retraso mental tal como es conceptualizado. En la página 72 del Periolibro de la maestría en la mención en Educación Especial la que ha sido fundamentada desde un enfoque histórico-cultural a partir de lo formulado por la profesora M. Torres, la que ve al Retraso Mental como una condición humana, que puede ser compensada a través de la activación de las potencialidades, ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado en dependencia de las posibilidades cognitivas y funcionales de cada persona, incorporando las características especiales como un conjunto de particularidades tanto biológicas, psicológicas y pedagógicas útiles para identificar la variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogenético, teniendo en cuenta las demandas en el orden cognoscitivo, afectivo y sensorial.

Para la profesora M. Torres Retraso Mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos,

biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

Según el libro Clínica del Retraso Mental del Doctor Hirán Castro define Retraso Mental como patología a aquellos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos, sufren una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psiquis en especial de la actividad cognoscitiva cuyo carácter es estable e irreversible.

Rafael Bell Rodríguez define Retraso Mental como estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

El diccionario de defectología define como Retraso Mental: Son los niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos fundamentalmente de los cognoscitivos superiores (la percepción activa los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico verbal, el lenguaje y otros) como resultados de una lesión orgánica cerebral.

Según el glosario cubano y la clasificación internacional de enfermedades Hospital psiquiátrico de la Habana 1983 Retraso Mental es el estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión orgánica del sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible de etiología genética, congénita o adquirida.

Psicología Especial define como Retraso Mental un estado del individuo en el cual se producen desviaciones de los procesos Psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales presentan estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso central de carácter difuso generalizado e irreversible y etiología diversa.

Libro Por la vida define como Retraso Mental el estado de capacidad que se reconoce en el comportamiento de la persona y cuyas causas pueden ser múltiples.

➤ El retraso mental puede tener diferentes clasificaciones; vamos a concentrarnos en aquella que se considera esencial para la investigación, definir a una persona con retraso mental. Estas son: de acuerdo con la naturaleza y estructura del defecto

Retraso mental leve: Presenta daño difuso y generalizado, su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores, raramente tienen malformaciones, en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo; si encuentran aceptación, simpatía, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, si no pueden presentar alteraciones en la conducta; presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque pueden llegar a necesitar de guías.

Los niños diagnosticados como retrasados mentales son considerados los menos capaces casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por acomodarse y adaptarse al niño retrasado mental en el sentido negativo y menos desarrollado. Tomando como fundamento las dificultades que tienen estos alumnos en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exige esfuerzo del pensamiento y erige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto, fundamentado en la visualización. ¿Es necesario curar el defecto en el “niño con defecto” y reducir la educación de este niño en las tres cuartas partes de la corrección del defecto, o es necesario desarrollar las enormes reservas y las profundas capas de salud psíquicas que tiene el niño?.

Ellos, como todos los seres humanos tienen muchas más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer la pasividad del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no sólo enseñarlos a leer, escribir y calcular elementalmente, sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio, lo que implica enseñarlos a enfrentarse a problemas, razonar, buscar alternativas, decidir en fin, a pensar y actuar como lo exige su condición de futuro ciudadano adulto e independiente de su tiempo, integrado a la vida socio laboral. El estudiante con

retraso mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta capacidad por todos los medios posibles, su tarea consiste no en adaptarse al defecto sino en vencerlo por lo que necesita más que el normal que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, no los llega a dominar. En este sentido la tentativa de nuestros programas de proporcionar al niño retrasado mental una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden no concreto y de formar en él durante el aprendizaje escolar la actitud consciente ante toda la vida futura, es para la Pedagogía una experiencia de importancia histórica.

Vigotsky, partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales con diagnóstico de retraso mental actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo de los demás niños, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo, lo cual le permite una orientación más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la Educación Especial y una perspectiva más positiva u optimista a la escuela especial, también, critica fuertemente la concepción acerca de que los niños con necesidades educativas especiales con diagnóstico de retraso mental, eran potencialmente personas delincuentes y criminales; para él si el niño es bien educado e integrado socialmente, puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención, la memoria; se desarrolla en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia, y más tarde en la escuela y en la sociedad en su conjunto.

Uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con Retraso Mental leve, es el principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo de la formación integral y multilateral de este tipo de estudiantes. Si este principio es importante para la educación del niño sin

deficiencias mentales, en el caso de los que presentan anomalías, es de un valor inapreciable, dado las limitaciones de desarrollo que presentan estos estudiantes en condiciones normales de vida y educación.

Todos los niños diagnosticados con retraso mental leve son diferentes entre sí por sus características clínicas; pero de forma general los niños, que presentan estas anomalías poseen lentitud en la percepción debido a la disminución de los procesos de análisis y síntesis en el sistema nervioso central, la atención es inestable e involuntaria, la concentración es insuficiente, el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta del desarrollo del lenguaje; por este motivo sus operaciones mentales (abstracción, análisis, síntesis y generalización) se desarrollan lentamente y poseen características especiales: Poco desarrollo lógico verbal, predominio del pensamiento concreto situacional, en algunas ocasiones no analizan detalles esenciales, en ejercicios que requieren de un razonamiento lógico necesitan de mucha ayuda pues no hacen la comparación simultánea, su vocabulario generalmente pobre, su lenguaje trivial e impreciso, no cuentan con suficientes capacidades para criticar o auto criticarse; se es del criterio que aunque la presencia de estos factores de índole biológico pueden obstaculizar en un inicio el desarrollo; existe la posibilidad de que bajo la determinante influencia de factores sociales y en particular del trabajo, se encuentran las vías para vencer el obstáculo con el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas en los diferentes oficios, logrando en los estudiantes la preparación para una futura vida adulta e independiente.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela especial debe ser como en todo el Sistema de Educación Cubano, un proceso que a la vez que instruya, desarrolle y eduque, logre la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. El estudio de los avances de la ciencia, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar; fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias didácticas dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente y pobremente vinculado con la vida, entre otros

rasgos significativos; estas exigencias didácticas provocan un aprendizaje cualitativamente superior en los estudiantes, la enseñanza especial al igual que las demás enseñanzas que conforman el Sistema de Educación no pueden prescindir de ellas, logrando así un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo. Algunas de estas exigencias son: se prepara al estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes, se atienden las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, se vincula el contenido con la práctica social, se desarrollan formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación en las escuelas especiales para retraso mental, abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significando para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de una mejor preparación de los niños con discapacidad; son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad, sin obviar que el mundo actual no sólo muestra diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad. Los niños diagnosticados con retraso mental disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación; lo que permite lograr que los estudiantes sean más dinámicos, que no estén totalmente vacíos de conocimientos y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El objetivo fundamental de la Educación Especial consiste en incorporar a este tipo de estudiante a la vida social y laboral activa. La integración sociolaboral constituye un fin de la Educación Especial y la escuela especial del tipo específico para retrasados mentales, se considera un ejemplo palpable del trabajo que se realiza en función de la integración. Es muy importante que se haga énfasis en la correcta formación de estos escolares, como una forma de desarrollar la personalidad en

estos niños, para que puedan desenvolverse en la sociedad, tener una realización individual que coincida con las necesidades sociales y ayude a la edificación del socialismo en aras del bienestar y la felicidad del pueblo, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para dar respuesta a los cambios socioeconómicos y con ello el mejoramiento de valores.

Los retrasados mentales son por lo general personas muy sugestionables, lo que repercute en su actuación. No cuentan con suficiente capacidad para criticar lo que le indican las personas que los rodean, esta entre otras es una de las causas que a nuestro juicio pueden llevarlos a constituir un grupo vulnerable en la sociedad, ya que la falta de un juicio crítico en los retrasados mentales es importante al considerar ellos que no cometen faltas, ni errores.

Los sentimientos colectivistas se desarrollan a un nivel superficial, pero bajo la influencia de un trabajo correctivo profundo se pueden lograr en ellos resultados satisfactorios.

La formación de cualidades positivas se encuentran afectadas, se hace por tanto muy difícil y complejo el trabajo pedagógico y psicológico de los maestros para integrar en un nivel superior, el conjunto de formaciones psicológicas particulares como los intereses, las convicciones, aspiraciones, ideales de los niños retrasados mentales.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Es la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la formación en valores en estudiantes con diagnóstico de retraso mental deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes:

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.

3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de forma de relación, exigen formación colectiva.

4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

- La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
- La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los

valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente de las escuelas, si éstas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen, y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar .

## **CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO; FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD**

El epígrafe 2.1 se realiza el diagnóstico exploratorio del problema, en el epígrafe 2.2 el diagnóstico inicial donde se aplican los métodos del nivel empírico y se determinan las regularidades que presenta la muestra para potenciar el valor laboriosidad, en el epígrafe 2.3 se plantea la fundamentación de la propuesta de actividades, las cuales tienen carácter docente y extra docente dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial. El epígrafe 2.4 contiene el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicada la propuesta de actividades

### **2.1 Diagnóstico exploratorio**

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los maestros (anexo6) con el objetivo de conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor laboriosidad y los modos de actuación asociados al mismo.

La muestra escogida para la entrevista la conforman los cuatro maestros de aula del tercer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz, los que presentan una experiencia pedagógica de más de cinco años en su desempeño profesoral.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento que tienen los estudiantes sobre la laboriosidad, los cuatro maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, identifican la laboriosidad con la obligación de trabajar y no como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social.

En el aspecto dos que se refiere a si presentan actitud laboriosa al participar en el trabajo socialmente útil todos los maestros entrevistados plantean que realizan el trabajo bajo su dirección y guía pero no de forma consciente, no son críticos ni autocrítico ante la vagancia y el acomodamiento y no buscan soluciones a los problemas presentados en las actividades que realizan.

En el aspecto tres que investiga las características de los estudiantes que limitan el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad los cuatro maestros, el 100% de la muestra coinciden en que la afectación de los procesos psíquicos: memoria mecánica, no generalizan, ni sintetizan, poco reflexivos, son

lentos, dependientes, necesitan de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades con conductas laboriosas.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los estudiantes tienen poco dominio del valor laboriosidad y de sus modos de actuación.

## **2.2 Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor laboriosidad**

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los estudiantes por indicadores se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (anexo 5), el cual se aplica realizando un pre-test, dos cortes intermedios y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los estudiantes relacionado con el valor laboriosidad se emplearon los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos empleados fue la observación (anexo 1) con el objetivo: de explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignan.

En el aspecto uno que se refiere a si los estudiantes aprovechan al máximo la jornada laboral y social, se pudo constatar que tres estudiantes están ubicados en la categoría M pues muestran dedicación a veces en las actividades que realizan para un 30,0% y los siete restantes ubicados en la categoría B representando el 70,0%, no mostraban dedicación por las actividades. En el aspecto dos que se refiere a si enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante las actividades se pudo comprobar, que bajo la orientación y la exigencia de la maestra cuatro, ubicados en la categoría M a veces enfrentan los obstáculos y buscan soluciones para un 40,0 %, y el 60,0% representado por seis estudiantes se ubican en la categoría de B pues nunca buscaban soluciones para enfrentar los obstáculos. En el aspecto tres, que evalúa el cumplimiento con disciplina, eficiencia y calidad de las tareas se pudo constatar, que cuatro estudiantes, ubicados en la categoría M cumplen con disciplina, pero le falta eficiencia y calidad en las mismas para un 40,0%, y los seis restantes se ubican en la categoría B pues necesitan de la exigencia y control de la maestra para trabajar de forma disciplinada careciendo de

eficiencia y calidad en los resultados que alcanzan para un 60,0%. En el aspecto cuatro que se refiere a si combaten el acomodamiento y la vagancia, los 10 estudiantes que representan el 100% de la muestra se encuentran ubicados en la categoría B pues no son críticos ni autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia.

Dimensión 3 Conductual.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1	-	-	3	30,0	7	70,0
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2	-	-	4	40,0	6	60,0
Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas.	3	-	-	4	40,0	6	60,0
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4	-	-	-	-	10	100

La aplicación de estos métodos demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a educar el valor laboriosidad en los alumnos de noveno grado, pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco dominio sobre los aspectos que deben cumplir para ser laboriosos y sus conductas no están acordes a los modos de actuación asociados a este valor.

Para enriquecer la investigación se hizo uso de otro método, la prueba pedagógica del pre-test (Anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

En el aspecto uno de la dimensión cognitiva que se refiere al significado del valor laboriosidad ninguno lo definió como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas forma consciente e independiente para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría B, en el aspecto dos que comprueba el conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad, tres estudiantes se ubican en la categoría M, pues creen que laborioso es aquel que aprovecha al

máximo la jornada laboral y social y combate el acomodamiento y la vagancia representando el 30,0% de la misma y el 70,0 % representado por siete estudiantes, se ubican en la categoría B pues ven el cumplimiento de las actividades laborales como una imposición y no como la importancia que tiene el trabajo como un deber social y personal.

Dimensión 1 Cognitiva.	Indica- dores	Antes de la propuesta					
		A		M		B	
			%		%		%
Dominio de la definición del valor.	1	-	-	-	-	10	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2	-	-	3	30,0	7	70,0

La aplicación de este método demostró que los estudiantes no conocen que es ser laborioso, ni los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

La aplicación a los estudiantes de la técnica del completamiento de frases (Anexo 3) con el objetivo de conocer el interés mostrado por los estudiantes en las actividades asociadas al valor laboriosidad arrojó a los siguientes resultados:

En el aspecto uno de la técnica que se refiere a cuando está contento, tres estudiantes se ubican en la categoría M para un 30,0%, cuando realizan actividades relacionadas con el valor laboriosidad en aquellos cuyos resultados se obtienen sin realizar mucho esfuerzo como trabajar en la finca, hacer autoservicio, recogida de áreas verdes entre otras; lo restantes siete se ubican en la categoría B pues están contentos cuando realizan actividades que no se relacionan con el valor laboriosidad así como: jugar, pasear, oír música representando un 70,0%.

En el aspecto dos que se refiere a lo que disfrutan cuando van a la finca de la escuela cuatro estudiantes se ubican en la categoría M representando 40,0% pues

expresan su preferencia por actividades sencillas como regar agua, barrer la casita, y los restantes seis estudiantes no manifiestan en su frase disfrute por actividades relacionadas con la laboriosidad lo que representa 60,0%.

En el aspecto tres que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas laboriosas el total de la muestra representando el 100% se ubica en la categoría B pues demuestran falta de laboriosidad en las actividades que completan la frase de lo que harían en su casa estas sólo las realizan bajo la exigencia de los padres.

Dimensión 2 Afectiva.	aspectos	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro	1	-	-	3	30,0	7	70,0
	2	-	-	4	40,0	6	60,0
	3	-	-	-	-	10	100

La aplicación de esta técnica demostró que los alumnos no muestran interés por el aprovechamiento al máximo de la jornada laboral y social que se realiza, a partir de la conciencia de que el trabajo es un deber social y personal.

Para completar la información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento de revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el ministerio de Educación sobre la educación en valores, lo que evidenció que aunque existe un programa normado para la enseñanza especial se hace necesario realizar actividades para educar el valor laboriosidad en los estudiantes con Retraso Mental por ser el objetivo principal de la enseñanza, su inserción en el mercado del trabajo. La aplicación de estos métodos permitió demostrar en los estudiantes las siguientes regularidades:

- Existe poco dominio del conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación.
- No se interesan por actividades que requieren conductas laboriosas dentro y fuera

del centro.

-No cumplen con el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social.

### **2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la educación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores**

En el trabajo se proponen actividades pedagógicas, las cuales intervienen en el proceso de interacción del sujeto - objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y del objeto, están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad. Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento del valor laboriosidad así como en sus modos de actuación, está relacionado con el programa de formación de valores de la enseñanza especial, el cual tiene como objetivo aplicar actividades pedagógicas que contribuyan a educar el valor laboriosidad en los estudiantes de séptimo grado.

Las actividades que se proponen tienen carácter extradocente, están en correspondencia con el diagnóstico de los estudiantes, por lo que les brindan la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre la definición del valor laboriosidad, así como los modos de actuación, al reconocer familiares laboriosos, realizar diferentes actividades que demuestren conductas laboriosas en la escuela, en el hogar, cumpliendo tareas asignadas como estudiantes laboriosos, a través de la investigación en diccionarios, en la prensa, en el contacto con trabajadores de la localidad, así como en la creación y cuidado de jardines, entre otras.

Esta propuesta posibilitará despertar el interés en los estudiantes por conocer, investigar, y enfrentar la realización de tareas diversas que les permitirán expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, más laboriosos. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico.

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

-Primera etapa: Orientación.

Formulación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

Demostración de la actividad por uno o más estudiantes.

-Segunda etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los estudiantes.

-Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo y los factores que en él intervienen, es la vía fundamental para trabajar de forma pedagógica, pero reconoce el papel de la formación de valores en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la educación del valor laboriosidad en el grupo de séptimo grado, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento del significado del valor laboriosidad así como de sus modos de actuación.

2-La independencia y la actuación con conductas laboriosas.

**Actividad:** Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses.

### **Actividad 1**

**Título:** Laborioso.

**Objetivo:** Definir el valor laboriosidad de manera que muestren interés por actuar correctamente.

#### **Proceder metodológico:**

Se parte de una dramatización de los estudiantes, se abordarán dos situaciones diferentes en la higienización del jardín martiano.

#### **Situación 1**

La maestra ofrece la base orientadora a los estudiantes sobre la limpieza del jardín, responsabilizando a cada estudiante con un área.

El estudiante A cumple las orientaciones dadas de forma correcta:

Guataquea el área, recoge la basura.

El estudiante B comenzó a trabajar, pero inmediatamente se sentó y llamaba a otros compañeros para conversar.

Después de observada las dos situaciones a la maestra preguntará:

¿Cuál de las dos situaciones consideras correctas? ¿Por qué?

Expresa tu criterio sobre la actitud del estudiante que no cumplió con la tarea.

Transforma la actuación a favor de la laboriosidad.

Expresa ejemplos de la vida cotidiana donde se ponga de manifiesto situaciones como estas.

¿Qué elementos tendrían en cuenta para definir la laboriosidad?

Posteriormente se realizará una consulta más amplia en la biblioteca con el uso del diccionario.

**Conclusiones:** expresa tu opinión sobre la realización de la actividad.

## Actividad 2

**Título:** Soy laborioso porque...

**Objetivo:** Explicar cómo se manifiesta la laboriosidad a través de diferentes tareas que le presenta el docente de modo que muestren interés por ser laboriosos.

**Proceder Metodológico:** La maestra les mostrará a los estudiantes un mensaje que ha llegado a través del buzón secreto.

- Vamos a conocer que expresa este mensaje.
  - Un trabajador vanguardia quiere conocer si los alumnos desean ser buenos trabajadores y por tanto laboriosos.
  - Después se le orienta que en el buzón hay tarjetas con frases que ellos deben completar y volver a colocarlas en el buzón para que la persona que envió la frase conozca si ellos aspiran a ser como él.
- 1- Cuando voy al huerto trabajo con responsabilidad, amor y \_\_\_\_\_.
  - 2- Soy laborioso porque realizo mi trabajo con calidad, responsabilidad, interés \_\_\_\_\_.
  - 3- El trabajo socialmente útil lo realizo con cuidado, esmero, dedicación y \_\_\_\_\_.

4- En las tareas de la casa ayudo a organizarlas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

5- Cuando voy a realizar el trabajo me gusta ser el primero\_\_ segundo\_\_ tercero\_\_ o el último\_\_.

6- Al realizar un trabajo siento alegría por que me quedo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Conclusiones:** ¿Qué le contarías a tus compañeros sobre la actividad desarrollada?

**Actividad 3** Titulo: “Ser como ellos”

**Objetivo:** Manifiestar el valor laboriosidad al identificarse con modelos correctos de trabajadores destacados de manera que sientan satisfacción por el cumplimiento del deber.

**Proceder metodológico:**

El maestro realizará una conversación acerca de los diferentes oficios y profesores así como su importancia, además de la necesidad que tienen los alumnos de orientarse hacia aquellas labores que más le gusten cuando sean hombres.

Posteriormente se le entregarán piezas o partes de un abanico para que ellos escriban como quieren ser cuando sean hombres, después se recogen todas las partes, se conforma el abanico y se leen todas las expresiones de los estudiantes y la maestra como conclusión hace referencia que de esta forma todos serán laboriosos pues los diferentes oficios y profesiones de una forma u otra tienen gran importancia.

**Conclusiones:** ¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

¿Te gustaría relacionarte con personas que desempeñan otros oficios?

¿Cuáles?

**Actividad 4**

**Título:**” Estoy pensando (...)”

**Objetivo:** Identificarse con el valor laboriosidad al emitir las diferentes respuestas sobre la importancia de oficios de manera que sientan interés por la laboriosidad.

**Proceder Metodológico:** ´

La maestra motivará a los estudiantes diciéndole que deben ir pensando en el trabajo que realizarán cuando sean adultos. Se les mostrará el dado que tendrá en



Se le orientará que deben seleccionar entre ellos el que más le guste ejercer y qué otra labor quisieran realizar y por qué.

¿Qué hora marcó el reloj de esta labor?

Destacar la importancia del trabajo por parte de la maestra.

**Conclusiones:** ¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

### **Actividad 7**

**Título:** “¿Cuál es el mejor y por qué?”

**Objetivo:** Manifestar el valor laboriosidad al identificarse con los requisitos que debe cumplir un obrero destacado en su trabajo de manera que muestren interés por imitarlo.

#### **Proceder Metodológico:**

El maestro realizará un diálogo con los alumnos intercambiando sobre los diferentes oficios profesiones y su importancia.

Se les entregarán tarjetas escritas con situaciones determinadas sobre conductas negativas y positivas en el trabajo, cada uno de los estudiantes emitirá su juicio acerca del mensaje que aparece en la misma. Entre todos deben elaborar el concepto de cual es el mejor y por qué.

**Conclusiones:** ¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

¿Te gustaría conocer otras personas destacadas en su trabajo?

¿Por qué?

### **Actividad 8**

**Título:** “Viajando con los trabajadores.”

**Objetivo:** Mostrar el valor laboriosidad al identificar a los diferentes obreros y las profesiones y oficios que realizan de manera que muestren laboriosidad en el cumplimiento de la actividad.

#### **Proceder Metodológico:**

La maestra motivará a los estudiantes con un paseo con los trabajadores en ómnibus, se les mostrarán tarjetas, las mismas se le distribuirán a cada uno de los estudiantes, los cuales deben identificar el oficio o profesión y hablar algo de su importancia, si logra hacerlo ese trabajador subirá al ómnibus.

**Conclusiones:**

La maestra enfatizará en los diferentes oficios y profesiones y su importancia.

**Actividad 9**

**Título:** “Quisiera ser un trabajador como ellos” de manera que muestren laboriosidad en el cumplimiento de la actividad.

**Objetivo:** Identificar diferentes oficios y profesiones y labor que realiza.

**Proceder Metodológico:**

Se les presenta a los estudiantes una serie de afirmaciones sobre la labor de diferentes trabajadores que al ser identificado debe ir completando el acróstico.

- Educa con mucho amor a los niños.
- Cura a nuestros enfermos.
- Construye casas, hospitales, escuelas.
- Apaga incendios.
- Maneja ómnibus escolares.



Ellos expondrán sus criterios personales sobre el tema y preferencia por un u otra.  
Para concluir el docente hará precisiones sobre la importancia de cada uno de ellos.

**Conclusiones:** ¿Qué beneficios te reportó la actividad realizada?

### **Actividad11**

**Título:** “Yo ayudo también.”

**Objetivo:** Mostrar el valor laboriosidad al realizar diferentes tareas en el aula de manera que vean la importancia de la ayuda mutua para la vida.

#### **Proceder metodológico:**

La maestra motiva a los estudiantes con una breve conversación sobre la necesidad de realizar tareas en el aula y que todos cooperen con estas.

Seguidamente distribuirá por equipos las mismas y explicará como realizarlos correctamente para obtener los mejores resultados para ello se establecerá una competencia entre equipos.

#### **Conclusiones:**

El docente valorará los resultados de cada uno de los equipos y puntualizará en la mejor forma de hacerlo, así se selecciona el mejor equipo y será estimulado.

### **Actividad 12**

**Título:** “Mis roles preferidos.”

**Objetivo:** Identificar a través del juego la inclinación hacia diferentes oficios y profesiones vinculadas con su formación vocacional futura.

#### **Proceder Metodológico:**

La maestra realiza una conversación inicial donde refleja la importancia de diferentes labores de los trabajadores y los invita a realizar un juego de roles ofertándoles las diferentes opciones sobre los roles que pueden asumir dentro de un argumento que representa la labor, ejemplo: constructor, trabajador agrícola, médico, maestro, los alumnos seleccionan con independencia, aquel por lo cual sientan mayor vocación; el papel que asumirá y con qué compañero va a jugar. Se le da un periodo de tiempo para que lo desempeñen.

#### **Conclusiones:**

El maestro realiza una valoración final donde ellos lleguen también a autovalorarse sobre el rol asumido dentro de los argumentos.

### **Actividad 13**

**Título:** Compartiendo vivencias.

**Objetivo:** Expresar las vivencias sobre las visitas realizadas a los centros de trabajo de manera que muestren interés por el mismo.

**Proceder metodológico:**

Se comenzará la actividad recordando la visita realizada a los centros seleccionados. Cada estudiante expresará las anotaciones registradas en la guía de observación. Posteriormente el maestro los invitará a reflexionar sobre lo positivo y lo negativo observado.

Pedir a los estudiantes que expresen cómo obtener mejores resultados en la laboriosidad.

**Tarea: Realiza** un dibujo sobre el oficio que te gustaría realizar en el futuro.

**Conclusiones:** Expresa tu criterio sobre la actividad atendiendo a los logros y dificultades.

### **Actividad 14**

**Título:** “Trabajamos para que florezca mi jardín.”

**Objetivo:** Reconocer la importancia del trabajo agrícola en las tareas de riego, poda y escarde del jardín en la escuela de manera que sientan satisfacción por el cumplimiento del deber.

**Proceder Metodológico:**

El maestro realizara una conversación para así estimular a los alumnos sobre la necesidad de la atención al jardín para que este permanezca florecido y con esto los motiva a realizar las diferentes tareas programadas.

El docente supervisa el trabajo y los hace sentir como si fueran trabajadores de un centro.

**Conclusiones:** Se valoran los trabajos realizados y se seleccionan los mejores.

### **Actividad 15**

**Título:** “Construyendo juguetes.”

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la construcción de juguetes para su futura formación vocacional de manera que muestren satisfacción por los resultados obtenidos.

**Proceder Metodológico:**

Se iniciara la actividad con el anuncio por parte del maestro que ha llegado a su buzón una carta la cual la envían los niños pequeños de primero y segundo grado por la necesidad que tienen de juguetes y piden su colaboración. ¿Cómo podemos ayudarlos?

-Realizar diferentes juguetes.

**Conclusiones:**

Se valoran los trabajos realizados y se seleccionan los mejores.

**Actividad 16**

**Título:** “Una visita al taller de la escuela.”

**Objetivo:** Realizar diferentes labores relacionadas con los oficios. (Costura, carpintería, tareas domésticas) de manera que demuestren laboriosidad.

**Proceder Metodológico:**

El maestro realiza una breve conversación sobre las diferentes labores que realiza el taller y la importancia de ello, de esta forma los invita a visitarla y participar de las diferentes opciones que se ofrecen allí y que ellos desarrollaron según sus indicaciones, así se distribuyen, orientan y controlan sus actividades.

**Conclusiones:**

Se valoran los resultados de los trabajos realizados donde los alumnos se auto-valoran estimulándose a los mejores.

**Actividad 17**

**Título:** “Trabajando por la salud”.

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la medicina, alternativa, de los condimentos y vegetales para la alimentación, además la necesidad de cuidar las plantas para mantenernos saludable al realizar diferentes tareas.

**Proceder Metodológico:**

Marca con una X los que corresponden con las afirmaciones:

\_ En mi jardín de plantas medicinales hay:

\_\_\_\_\_ Toronjil.

\_\_\_\_\_ Hierba buena.

\_\_\_\_\_ Arroz.

\_\_\_\_\_ Papas.

\_\_\_\_\_ Cordován.

\_ En el organopónico de la escuela sembramos:

\_\_\_\_\_ Ajo.

\_\_\_\_\_ Cebollas.

\_\_\_\_\_ Guayaba.

\_\_\_\_\_ Caña.

\_\_\_\_\_ Cilantro.

Se realizan las dos situaciones y con ellas los conocimientos que poseen estas plantas y su importancia. Posteriormente se invitan a visitar el lugar donde se encuentran y realizar diferentes trabajos, como riesgo, escarde y guataquea.

#### **Conclusiones:**

Se valora el trabajo realizado y se estimula a los destacados

#### **2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor laboriosidad**

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades pedagógicas en la etapa de septiembre a marzo del 2009 al 2010, la muestra representativa la componen 10 estudiantes que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente-educativo, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los estudiantes, obtenido resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los estudiantes.

En el primer corte evaluativo se realizó después de aplicadas las cuatro primeras actividades se pudo constatar algunos avances.

En el indicador uno de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento acerca del valor laboriosidad que poseen los estudiantes en el diagnóstico inicial ningún estudiante definió ser laborioso como el máximo aprovechamiento de la jornada laboral y social que se realiza de forma consciente.

Después de realizar conversatorios relacionados con la producción de la finca, realizar dramatizaciones que aborden situaciones diferentes sobre la laboriosidad, reflexionar sobre modos de actuación a través de visitas a centros de trabajos de la comunidad, hacer debates sobre las vivencias de las mismas y realizar conversatorios con trabajadores destacados; los estudiantes A, B, C, D definieron ser laboriosos como aprovechar al máximo la jornada laboral, los identificados con las letras E, F, G, H y I, lo consideran como el aprovechamiento de la jornada laboral de forma obligatoria para cada ciudadano y el identificado con la letra J aún no domina lo que se debe cumplir para ser laborioso.

En el indicador dos de la dimensión cognitiva que evalúa si reconocen los modos de actuación del valor laboriosidad tres estudiantes creían que ser laboriosos es trabajar para resolver sus problemas económicos y los siete restantes ven el cumplimiento de las actividades laborales como una imposición y no como la importancia que tiene el trabajo como un deber social y personal. Después de aplicadas las cuatro primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A, B, C y D han presentado avances ya que consideran que laboriosidad es mostrar dedicación a la actividad laboral y social que se realiza y cumplir con disciplina, eficiencia y calidad la misma, los estudiantes E, F, G, H, I, J continúan creyendo que ser laboriosos es trabajar para resolver sus problemas económicos y no como la importancia que tiene el trabajo para sí y la sociedad.

En la dimensión dos afectiva, en el indicador que mide el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro, en el diagnóstico inicial ningún estudiante se interesó por participar en las actividades como trabajar en la finca, hacer autoservicio, recogida de áreas verdes, entre otras pues solo se interesan por las que no se relacionan con el valor laboriosidad como jugar, pasear, oír música.

Después de aplicar las cuatro primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A, B y C se interesan por participar en la limpieza de su jardín martiano, autoservicio, recogida de tomates en la finca, limpieza y embellecimiento de su aula. Los identificados con las letras D, E, F y G muestran interés por algunas actividades como son: barrer, limpiar, botar basura; no así aquella que requiere mayor exigencia

y compromiso, y los restantes identificados con las letras H, I y J no se interesan por ninguna actividad sólo con la exigencia del maestro.

Dimensión tres conductual que mide los modos de actuación con conductas laboriosas en el indicador que se refiere a si trabajan conscientemente y de forma independiente, se pudo constatar que tres estudiantes muestran dedicación en las actividades que realizan a veces y los siete restantes no mostraban dedicación por la actividad laboral y social que se realizan.

Después de aplicada las cuatro primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A, B y C muestran independencia en algunas actividades que se realizan, aunque no de forma consciente, así como autoservicio, labores agrícolas. Los representados con las letras D, E , F , G y H comenzaron a mostrar independencia por las actividades que se realizan fuera del aula sin mayor complejidad y los estudiantes restantes representados por las letras I y J continúan sin mostrar independencia en las actividades que se les orientan, sólo lo hacen bajo la exigencia del maestro.

Indicador dos que evalúa si son creativos en las actividades que realizan se pudo comprobar que bajo la orientación del maestro cuatro estudiantes lo realizan a veces y los restantes nunca buscaban soluciones a los problemas presentados, ni enfrentaban los obstáculos.

Después de aplicada las cuatro primeras actividades los identificados con las letras A, B y C son creativos bajo la supervisión del maestro; D , E, F y G son pocos creativos, no muestran independencia y los tres restantes identificados con las letras H ,I y J no se interesan por realizar las actividades con creatividad.

En el indicador tres que evalúa la organización y limpieza del aula y labores agrícolas en el diagnóstico inicial, cuatro estudiantes participan con disciplina pero les faltaba eficiencia y calidad en la realización de estas actividades y 6 necesitaban el control y exigencia de la maestra para realizar el trabajo, carecían de eficiencia y calidad en el resultado por lo que no presentaban conductas laboriosas.

Después de aplicadas las cuatro primeras actividades donde a los estudiantes se les realizan conversatorios sobre la importancia de la laboriosidad definen en unión a la maestra el concepto de laboriosidad, reflexionan sobre la importancia de aprovechar

la jornada laboral y expresan vivencias sobre visitas realizadas a diferentes centros de trabajo; los estudiantes identificados con las letras A , B, C y D participan activa y concientemente en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas, logrando resultados positivos; los identificados con las letras E, F, G, y H comenzaron a dar pasos hacia el cumplimiento de éstas actividades con disciplina, aunque para lograr realizarlas con eficiencia y calidad, necesitan la exigencia y control de la maestra y los estudiantes identificados con las letras I y J no participan en las actividades de limpieza, organización del aula y labores agrícolas.

En el indicador cuatro que evalúa si son críticos y autocríticos ningún estudiante se mostraba crítico ni autocrítico ante el acomodamiento y la vagancia, después de aplicadas las cuatro primeras actividades los estudiantes identificados con las letras A , B y C comenzaron a combatir algunas manifestaciones de acomodamiento y vagancia como son: escoger el trabajo más fácil entre compañeros, no distribuir las tareas de forma equitativa, ser ventajosas, entre otras; los identificados con las letras D , E , F y G tuvieron momentos esporádicos donde combatieron en algunas ocasiones el acomodamiento y en otras la vagancia bajo la reflexión del maestro; los representados con las letras H, I y J continúan careciendo de la crítica y autocrítica ante el acomodamiento y la vagancia.

Después de la aplicación de seis nuevas actividades se realizó otro corte evaluativo para conocer el estado real en que se encontraba la educación del valor laboriosidad en los estudiantes de séptimo grado, para continuar evaluando la efectividad de las actividades pedagógicas.

En el indicador uno de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento del valor laboriosidad que poseen los estudiantes en el primer corte los estudiantes A, B , C y D definieron ser laboriosos como aprovechar al máximo la jornada laboral, los identificados como E , F ,G, H y I lo consideraban como el aprovechamiento de la jornada laboral de forma obligatoria para cada ciudadano y el J aún no dominaba lo que se debía cumplir para ser laborioso, después de aplicadas seis nuevas actividades donde los estudiantes intercambiaron con los trabajadores destacados, con trabajadores que realizaron diferentes labores, buscaron información sobre diferentes trabajos que pudieran ejercer en su vida futura, trabajadores que

realizaban labores agrícolas, realizar dibujos sobre vivencias adquiridas durante la aplicación, valorar situaciones dadas que abordan el tema de la educación del valor laboriosidad entre otras.

Se considera que existe un avance significativo en este indicador porque los estudiantes A, B, C, D, E y F definieron ser laboriosos como aprovechar al máximo la jornada laboral y social que se realiza de forma consciente ya que es la única fuente de riqueza y un deber social, los identificados con las letras G, H y I lo consideran como el aprovechamiento de la jornada laboral que es un deber social y el identificado como el J, aún no domina lo que se debe cumplir para ser laboriosos, pues se inclina hacia las actividades recreativas, culturales y deportivas.

En el indicador dos de la dimensión cognitiva que evalúa el conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad sé es del criterio que se alcanzaron logros significativos, después de la aplicación de las actividades ya que los estudiantes A, B, C y D en el corte anterior habían presentado avances; después de aplicada las 6 nuevas actividades en este corte, los identificados con las letras A, B, C, D, E y F reconocen los modos de actuación con conductas laboriosas; los G, H y I reconocen algunos modos de actuación como son: aprovechamiento al máximo de la jornada laboral y social, poseen capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados, mientras que el J continúa creyendo que ser laborioso es trabajar para resolver sus problemas económicos y no como la importancia del trabajo para sí y la sociedad.

En la dimensión dos afectiva en el indicador que mide el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro con relación al corte anterior, se evidenciaron logros; los estudiantes A, B, C, D y E se interesan por participar en actividades que demuestran conductas laboriosas como son labores agrícolas, limpieza y embellecimiento del aula, escuela, limpieza del jardín martiano, autoservicio, entre otras. Los identificados con las letras F, G, H y I se interesan por la realización de algunas actividades como son: barrer, limpiar, botar basura, no así aquellas que requieren mayor exigencia, el restante identificado con la letra J no se interesa por ninguna actividad sólo la realiza bajo la exigencia del maestro.

En la dimensión tres conductual que evalúa los modos de actuación con conductas

laboriosas en el indicador uno que se refiere a si trabajan de forma consciente y de forma independiente, después de aplicadas 6 nuevas actividades se pudo constatar que hubo avances significativos ya que los estudiantes representados con las letras A, B, C , D, E y F muestran independencia en las actividades que realizan y lo hacen de forma consciente; los representados con las letras G , H y I comenzaron a mostrar independencia en algunas actividades aunque no de forma consciente, pues no han comprendido la importancia de la misma y el restante sólo realiza las actividades bajo la exigencia del maestro.

En el indicador dos que evalúa si son creativos en las actividades que realizan se pudo comprobar que después de aplicadas las seis nuevas actividades, los estudiantes identificados con las letras A, B, C , D , E ,F y G son creativos ya que son capaces de buscar soluciones a los problemas que se les presentan durante la realización de la actividades, los identificados con las letras H y I aún continúan dependiendo del maestro para lograr la creatividad a pesar de demostrar interés por resolver los problemas y el restante identificado con la letra J, no se interesa por realizar la actividad con creatividad.

En el indicador tres que evalúa la organización y limpieza del aula, al igual que los indicadores anteriores, presentan avances después de aplicadas las seis nuevas actividades pues los estudiantes identificados con las letras E , F y G ya participan siempre de forma activa y consciente en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas; los identificados con las letras H y I han dado pasos de avances en el cumplimiento de éstas actividades ya que las realizan con disciplina, pero aún necesitan la orientación del maestro y el identificado con la letra J participa bajo la exigencia del maestro y en muchas ocasiones sin comprender la importancia que tiene la actividad.

En el indicador cuatro que evalúa si son críticos y autocríticos después de aplicadas las 6 nuevas actividades los estudiantes identificados con las letras A, B, C , D y E combaten las manifestaciones de acomodamiento y vagancia, manifestándose críticos y autocríticos ante las mismas, los identificados con las letras F , G , H y I comenzaron a combatir algunas manifestaciones de acomodamiento y vagancia en aquellas actividades más cotidianas como: autoservicio y labores agrícolas, mientras

que el J continúa careciendo de la crítica y autocrítica ante el acomodamiento y la vagancia.

Al realizar el segundo corte evaluativo se aprecia un avance con relación a los indicadores, en los estudiantes que son objeto de estudio, se aspira que con la aplicación de las restantes actividades planificadas se alcance la calidad de las actividades planificadas y resultados significativos en la educación del valor laboriosidad.

Terminada la aplicación de las actividades se precedió a aplicar nuevamente los métodos del nivel empírico para realizar el pos-test, utilizando para ellos la observación (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de laboriosidad que manifiestan los estudiantes con respecto a las actividades que se les asignen.

En el aspecto uno de la guía que se refiere a sí los estudiantes aprovechan al máximo las actividades laborales y sociales se pudo comprobar que, 8 estudiantes que representan el 80,0 % ubicados en la categoría A, siempre muestran dedicación por las actividades que realizan, los dos restantes representando el 20,0 % ubicados en la categoría M, muestran dedicación a veces, no son sistemáticos en la laboriosidad. En el aspecto que mide sí enfrentan los obstáculos y buscan soluciones presentadas durante la actividad, siete estudiantes ubicados en la categoría A representando el 70,0 % buscan soluciones a los problemas presentados durante las mismas como son: falta de instrumentos de limpieza, escasez de agua, la atención cultural a los jardines; los tres estudiantes que se mantienen ubicados en la categoría M representando el 30,0% se debe a que necesita la orientación del maestro para buscar las soluciones, este estudiante es más dependiente, sobreprotegido por la familia y presenta más afectación en los procesos psíquicos.

En el aspecto tres que evalúa sí cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas, ocho estudiantes que representan el 80,0% se ubican en la categoría A pues cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas que se les asignan como son: limpieza de aulas, autoservicio, arreglo de la base material de estudio, participación en las actividades patrióticas, labores agrícolas, por lo que cumplen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, los dos estudiantes que se ubican en la categoría M para 20,0% son disciplinados, pero sólo a veces presentan eficiencia y

calidad en el cumplimiento de las tareas.

En el aspecto cuatro que mide si combaten el acomodamiento y la vagancia se pudo constatar que siete estudiantes ubicados en la categoría A combaten a través de la crítica y autocrítica al acomodamiento y la vagancia para un 70,0 % y los tres restantes representan el 30,0% ubicándose en la categoría M, lo combaten bajo la orientación del maestro, no reconocen la importancia que tiene la crítica y autocrítica.

Dimensión 3 Conductual.	indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1	8	80,0	2	20,0	-	-
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2	7	70,0	3	30,0	-	-
Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas.	3	8	80,0	2	20,0	-	-
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4	7	70,0	3	30,0	-	-

Este método de nivel empírico arrojó como resultado que la potenciación del valor laboriosidad ha mejorado considerablemente pues la mayoría de los estudiantes tienen modos de actuación con conductas laboriosas, se muestran dedicación por las actividades que realizan, enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas, cumplen con disciplina eficiencia y calidad las tareas y combaten el acomodamiento y la vagancia.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida (anexo 4), con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores.

En la pregunta uno, nueve estudiantes que representan el 90,0% se ubican en la categoría A pues presentan un dominio total de la definición del valor laboriosidad y de las acciones que deben cumplir para ser laboriosos, el restante representado por el 10,0 % se ubica en la categoría M, pues presenta un dominio parcial de la definición del valor laboriosidad al verlo como el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales, pero no como un deber social y como vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

En la pregunta dos que mide los modos de actuación, ocho estudiantes que representa el 80,0 % enumera los modos de actuación que debe medir un estudiante para ser laborioso como son: trabajo consciente y de forma independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan de forma activa en la limpieza del aula y labores agrícolas, son críticos y autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia y el 20,0 % representado por dos estudiantes, enumeran como modos de actuación del valor laboriosidad solamente como participar de forma activa en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas.

Dimensión 1 Cognitiva.	indicadores	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	9	90,0	1	10,0	-	-
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2	8	80,0	2	20,0	-	-

La aplicación de este método permitió constatar que han existido avances significativos en el conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación. Para completar la información se les aplicó a los estudiantes la técnica de completar

frases para conocer el nivel de interés de los estudiantes en las actividades asociadas al valor laboriosidad.

En el aspecto uno que se refiere a cuando está contento, siete estudiantes se ubican en la categoría A, pues manifiestan que están contentos al realizar actividades asociadas al valor laboriosidad como son: trabajo de autoservicio, en la finca, realizar actividades de trabajo socialmente útil, entre otras, representando el 70,0% y los tres restantes representando el 30,0% ubicados en la categoría M presenta una actitud contradictoria, pues a veces realiza actividades relacionadas con el valor laboriosidad especialmente aquellos cuyos resultados se obtengan sin realizar mucho esfuerzo como: labores agrícolas, regar agua, barrer la casita, autoservicio, limpieza de áreas verdes.

En el aspecto dos que se refiere a lo que disfruta cuando va a la finca de la escuela nueve estudiantes que representan el 90,0% ubicados en la categoría A, pues relacionan la visita con actividades laboriosas ya que muestran interés por el trabajo y satisfacción por los logros alcanzados, el restante representando el 10,0 % se ubica en la categoría M pues relaciona la visita con actividades laboriosas más sencillas y otras con salir de la escuela, no así aquellas que requieren mayor esfuerzo y compromiso.

En el aspecto tres que evalúa el interés por las actividades que demuestran conductas laboriosas se observa un avance significativo, ya que ocho estudiantes se ubican en la categoría A representando el 80,0%, pues se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas sintiéndose satisfechos y responsables por el cumplimiento de las mismas y dos estudiantes se ubican en la categoría M para un 20,0 % son contradictorios, se interesan en su casa por actividades laboriosas sencillas de menos compromiso y complejidad y por las recreativas.

Dimensión 2 Afectiva.	Aspectos	Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro.	1	7	70,0	3	30,0	-	-
	2	9	90,0	1	10,0	-	-
	3	8	80,0	2	20,0	-	-

La aplicación de ésta técnica demostró avances significativos ya que nueve estudiantes elevaron su interés por participar en actividades con modos de actuación laboriosas, el restante manifiesta interés a veces pues es dependiente, presenta sobreprotección familiar y tiene los procesos psíquicos más afectados.

Las tablas que se muestran a continuación reflejan en forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.	I	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	-	-	-	-	10	100	9	90,0	1	10,0	-	-
Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.	2	-	-	3	30,0	7	70,0	8	80,0	2	20,0	-	-

Dimensión 2 Afectiva.	aspectos	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Nivel de interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas en el centro	1	-	-	3	30,0	7	70,0	7	70,0	3	30,0	-	-
	2	-	-	4	40,0	6	60,0	9	90,0	1	10,0	-	-
	3	-	-	-	-	10	100	8	80,0	2	20,0	-	-

Dimensión 3 Conductual.	I	Antes de aplicada la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.	1	-	-	3	30,0	7	70,0	8	80,0	2	20,0	-	-
Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.	2	-	-	4	40,0	6	60,0	7	70,0	3	30,0	-	-
Cumplen con Disciplina, eficiencia y calidad las tareas.	3			4	40,0	6	60,0	8	80,0	2	20,0	-	-
Combaten el acomodamiento y la vagancia.	4					10	100	7	70,0	3	30,0	-	-

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales por cada uno de los indicadores.

En el indicador uno de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que poseen los estudiantes acerca del valor laboriosidad antes de aplicada la propuesta, el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B, pues los estudiantes definieron laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales. Después de aplicada la propuesta de las actividades se pudo apreciar un avance ya que el mayor porcentaje está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir ser laboriosos como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente. La evaluación de M a un estudiante está dada porque lo define como el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales de forma consciente, pero no de forma independiente, sino bajo la dirección del maestro.

En el indicador dos de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de estudiantes se encontraban en la categoría B, la cual se debe a que los mismos enumeraban como los modos de actuación asociados a este valor el aprovechamiento de la jornada laboral y combatir el acomodamiento y la vagancia.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A, pues ya reconocen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

En la dimensión dos afectiva que se refiere al interés mostrado por los estudiantes en las actividades desarrolladas en el centro con conductas laboriosas, antes de aplicada la propuesta el mayor porcentaje se encontraba en la categoría B pues los estudiantes no mostraban interés por el aprovechamiento al máximo de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es un deber social y personal sino que expresaban su preferencia por las actividades recreativas, deportivas, culturales, no así por aquellos que demuestran conductas laboriosas.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance, el mayor porcentaje se desplaza hacia la categoría A, pues están contentos cuando

realizan actividades relacionadas con el valor laboriosidad, cuando van a la finca de la escuela muestran interés por trabajar y en sus casas se interesan por actividades que demuestran conductas laboriosas, expresando satisfacción por los resultados alcanzados.

En la dimensión tres conductual que evalúa a los modos de actuación con conductas laboriosas en el indicador uno que se refiere a sí trabajan de forma consciente e independiente, antes de aplicada la propuesta los estudiantes se encontraban en la categoría M y B pues no mostraban dedicación por las actividades que realizaban y si alguno lo hacía, no era sistemático sin tener en cuenta la importancia y significación de la misma.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar logros satisfactorios pues la mayor cantidad de estudiantes se encuentran ubicados en la categoría A, trabajar de forma consciente e independiente aprovechando al máximo la jornada laboral y social expresando satisfacción por los resultados alcanzados, el estudiante que queda ubicado en la categoría M trabaja pero no de forma independiente producto a su diagnóstico, es tímido, sobreprotegido por la familia, dependiente y presenta sus procesos psíquicos más afectados por lo que además no tiene en cuenta la importancia y significación de la misma.

El indicador dos que evalúa sí son creativos en las actividades que realizan buscando soluciones a las dificultades y venciendo los obstáculos al igual que el indicador anterior antes de aplicada la propuesta, se encontraba afectado ya que la mayoría de los estudiantes se estaban ubicados en la categoría M y B pues no buscaban soluciones para enfrentar el trabajo y los que lo hacían era bajo la dirección del maestro en aquellas actividades más sencillas que no requieren de mucho esfuerzo y sacrificio especialmente las de su preferencia.

Después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues la mayoría de los estudiantes son capaces de vencer los obstáculos y buscar soluciones a las dificultades, son creativos en las actividades que realizan como: autoservicio, limpieza de áreas, arreglo de la base material de estudio, labores agrícolas, el estudiante ubicado en la categoría M es poco creativo, necesita de la orientación del maestro para buscar soluciones y vencer los

obstáculos que se les presente en las actividades que realiza. En el indicador tres que evalúa la participación en la limpieza del aula y labores agrícolas el mayor porcentaje se encontraba en la categoría M pues sí realizaban la actividad con disciplina, le faltaba eficiencia y calidad y otros necesitaban de la exigencia de la maestra para trabajar de forma disciplinada y obtener resultados. Después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya los estudiantes trabajan con disciplina logrando eficiencia y calidad de la organización y limpieza del aula y labores agrícolas, el estudiante ubicado en la categoría M es disciplinado, pero sólo alcanza eficiencia y calidad bajo la exigencia del maestro.

En el indicador cuatro que evalúa si son críticos y autocríticos antes de aplicada la propuesta los 10 estudiantes que conforman la muestra se encontraban ubicados en la categoría B, pues no combatían el acomodamiento y la vagancia, no eran críticos ni autocríticos; sólo cuando eran afectados y bajo la exigencia de la maestra después de aplicada la propuesta de actividades la mayor cantidad de estudiantes se desplazan hacia la categoría A, actualmente son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento cumpliendo con los modos de actuación asociados al valor laboriosidad; los tres estudiantes ubicados en la categoría M son críticos y autocríticos ante aquellas manifestaciones de acomodamiento y vagancia que los afecte a ellos, son los mismos estudiantes que han presentado dificultades en los anteriores indicadores. Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado por los resultados obtenidos, en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la efectividad de la variable independiente, cumpliéndose la validez de la hipótesis formulada, al ser capaces de definir ser laboriosos como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales de forma consciente e independiente, trabajan de forma consciente e independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan con eficiencia, disciplina y calidad en la organización y limpieza del aula y labores agrícolas, son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento, conociendo la importancia de actividad así como su valor social y laboral.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos entorno a la educación del valor laboriosidad, se rigen por los diferentes documentos que norman el trabajo para la educación en valores como: Programa Director para el reforzamiento de la educación en valores, emitido por el Comité Central del PCC; Carta al maestro: Algunas consideraciones para la transformación de la educación de estudiantes con Retraso Mental, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, contemplados en la Resolución Ministerial 90-98, demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema, por la importancia que tiene para su futura integración laboral objetivo fundamental para la educación para Retraso Mental.

El diagnóstico inicial realizado a los estudiantes que integran la muestra permitió apreciar dificultades en la educación del valor laboriosidad. Los mismos presentaban poca dedicación a la actividad laboral y social que realizaban, no eran críticos ni autocríticos ante el acomodamiento y la vagancia, no sentían amor por el trabajo y si lo realizaban le faltaba calidad en los resultados alcanzados, además de no conocer la definición del valor laboriosidad, ni sus modos de actuación, por lo que el 20% de los mismos se encontraba en la categoría baja.

La propuesta de actividades diseñadas con el propósito de contribuir a la potenciación del valor laboriosidad en los estudiantes del noveno grado con diagnóstico de retraso mental leve, se distingue por despertar el interés por conocer, investigar, enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos, autocríticos, más laboriosos y responsables. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas mediante un preexperimento pedagógico en un grupo de 10 estudiantes con diagnóstico de retraso mental leve, permitió valorar la efectividad de la misma, actualmente son capaces de definir el valor laboriosidad, trabajan de forma consciente e independiente, son creativos en las actividades que realizan, participan con

eficiencia, calidad y disciplina en la organización y limpieza del aula así como en las labores agrícolas, son críticos y autocríticos ante la vagancia y el acomodamiento, conociendo la importancia de la actividad así como su valor social y laboral, el 90% de los estudiantes se desplazó hacia la categoría alta, lo cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados entorno a la potenciación del valor laboriosidad.

## **RECOMENDACIONES**

-Aplicar la propuesta en los demás grupos del centro y enriquecerla a partir de las condiciones de cada uno.

-Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.
- Aguilar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.
- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.
- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.
- Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

\_\_\_\_\_ Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.

-Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.

-Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.

-Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.

-Caso, Antonio. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.2004.

-Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto.2001.

-Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política, Ciudad de la Habana. 1980.

----- . "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.

-Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.

-Cerezal Mezquita, J. y coautores. La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

-Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.1990.

-\_\_\_\_\_ . Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002

-\_\_\_\_\_. Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.

-Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.

-Cuyás Arturo y Antonio. Gran Diccionario Cuyás. Edición Revolucionaria. Tercera Reimpresión, 1992.

-Darío, Rubén. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

.Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.

-Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.

- Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo VI. España. Calpe, S.A.

-Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.

\_\_\_\_\_ Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.

\_\_\_\_\_ "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.

\_\_\_\_\_ La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.

-Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.

-Fariñas, Gloria. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.

-Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. TomoI. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

- García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
- García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
- González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006
- González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1995.
- González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.
- Guisan, Esperanza. "El Saber Ético de Ayer a Hoy".T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba desarrollo. Disponible en [p:/www.manualdidáctico.com/contenido/htm](http://www.manualdidáctico.com/contenido/htm).2004.
- Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.
- Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE. Ciudad de La Habana, 1980.
- Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED. 2000.
- López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.

- \_\_\_\_\_ El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.
- Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.
- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- \_\_\_\_\_: Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Nietzsche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de Cuba .MINED, 2000.
- Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.
- Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educativa, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

- Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.
- Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.
- Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.
- Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.
- Saíenz de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial José Martí .Biblioteca familiar.2007.
- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.
- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .
- Seminario Nacional para Educadores, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2000.
- Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.
- Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.

-Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.

-Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.

-Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.

- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.

-Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.

-Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.

-Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

-Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.

-Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.

-Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000

## ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Explorar el grado de laboriosidad que muestran los estudiantes con respecto a las actividades que se realizan.

Aprovechan al máximo las actividades laborales y sociales.

Siempre\_\_\_\_\_ a veces\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

Siempre\_\_\_\_\_ a veces\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas.

Siempre\_\_\_\_\_ a veces\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

Combaten el acomodamiento y la vagancia.

Siempre\_\_\_\_\_ a veces\_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

## ANEXO 2

Prueba pedagógica del pre-test.

Indicador 1 (cognitiva)

Dimensión 1

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca del valor laboriosidad y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada par diagnosticar el estado inicial que poseen los estudiantes sobre el conocimiento del valor laboriosidad y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

Cuestionario.

- 1-¿Qué significado tiene para ti ser laborioso?
- 2-¿Cuál es el familiar tuyo que se manifiesta más laborioso?
- 3- ¿Qué actividades realizas en el hogar?
- 4-¿Qué actividades sociales realizas en la escuela?
- 5-¿Cumples los requisitos para ser un estudiante laborioso?
- 6-¿Qué propones para ser más laborioso?

### ANEXO 3

Se les aplicará a los estudiantes la técnica de completar frases

Objetivo: Conocer el nivel de interés mostrado por los estudiantes en las actividades asociadas al valor laboriosidad.

Completen o terminen estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

Estoy contento cuando\_\_\_\_\_

Está contento cuando realiza actividades relacionadas con el valor laboriosidad y expresa satisfacción por el cumplimiento de las mismas.

M-Está contento cuando realiza actividades relacionadas con el valor laboriosidad, en aquellas cuyos resultados se obtengan sin realizar mucho esfuerzo.

B-Está contento cuando realiza actividades que no se relacionan con el valor laboriosidad.

Cuando voy a la finca de la escuela disfruto\_\_\_\_\_

A-Cuando va a la finca de la escuela disfruta al realizar las labores agrícolas y aquellas que demuestran conductas laboriosas, expresando satisfacción por los resultados alcanzados.

M- Cuando va a la finca de la escuela disfruta al realizar las labores más sencillas como regar agua, barrer, no así por aquellas que requieren de mayor esfuerzo y compromiso.

B-. Cuando va a la finca de la escuela disfruta de aquellas actividades que no guardan relación con el trabajo.

En mi casa me gusta \_\_\_\_\_

A-En el hogar expresa su preferencia por aquellas actividades que demuestran conductas laboriosas como ayudar en los quehaceres domésticos, sintiéndose responsables y satisfechos por el cumplimiento de las mismas.

M- En el hogar expresa su preferencia por aquellas actividades más sencillas, de menor compromiso y complejidad.

B- En el hogar expresa su preferencia por actividades que demuestran conductas laboriosas sólo bajo la exigencia de la familia.

## ANEXO 4

Prueba pedagógica final del pos- Tes.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación.

¿Defina qué entiendes por laboriosidad?

Al realizar las actividades laborales y sociales ¿Cómo debes hacerlas para ser un estudiante laborioso?

Respuestas

Definir laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente.

A-Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente.

M- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales de forma conciente e independiente.

B- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales.

Modos de actuación.

1- Aprovechan al máximo la jornada laboral.

2-Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

3-Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.

4-Si combaten el acomodamiento y la vagancia.

A-Todos los indicadores contemplados \_\_\_\_\_

M-Más de 3 indicadores de los contemplados \_\_\_\_\_

B-Menos de 3 indicadores de los contemplados \_\_\_\_\_

Nota: aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores, pero sí, en los modos de actuación dados en el aula.

## ANEXO 5

### Indicador 1 (cognitivo)

Dominio de la definición del valor laboriosidad que poseen los estudiantes.

A- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizadas de forma consciente e independiente.

M- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales de forma conciente e independiente.

B- Define laboriosidad como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales

### Indicador 2 (Cognitivo)

Conocimiento de los modos de actuación del valor laboriosidad.

A- Enumera todos los modos de actuación contemplados.

M- Enumera más de 3 indicadores de los contemplados.

B- Enumera menos de 3 indicadores de los contemplados.

### Indicador Afectivo

Interés mostrado por los estudiantes ante las tareas desarrolladas.

A- Al completar las frases expresan el deseo de realizar actividades que demuestran conductas laboriosas, expresando satisfacción por los resultados alcanzados y deseos de imitarlas.

M- Al completar las frases expresan el deseo de realizar actividades que demuestran conductas laboriosas solo en aquellas cuyo resultado se obtiene de forma inmediata y sin mucha exigencia.

B- Al completar las frases expresan el deseo de realizar solamente actividades recreativas, deportivas, culturales, no así por aquellas que demuestran conductas laboriosas.

### Indicadores conductuales

Modos de actuación con conductas laboriosas.

### Indicador 1

Aprovechan al máximo la jornada laboral y social.

A- Aprovechan al máximo la jornada laboral y social de forma consciente e independiente, expresando satisfacción por los logros alcanzados.

Aprovechan la jornada laboral sin tener en cuenta la importancia y significación de la misma.

B- Aprovecha la jornada laboral bajo la exigencia de la maestra.

Indicador 2

Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

A-Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la actividad.

M- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante la realización de aquellas actividades más sencillas que no requieran de mucho esfuerzo y sacrificio.

B- Enfrentan los obstáculos y buscan soluciones a los problemas presentados durante las actividades de su preferencia.

Indicador 3

Cumplimiento, disciplina, eficiencia y calidad de las tareas.

Cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas realizadas.

M- Cumplen con disciplina y eficiencia las tareas realizadas.

B-Cumplen con disciplina, las tareas realizadas.

Indicador 4

Combaten el acomodamiento y la vagancia.

Son críticos y autocríticos ante las manifestaciones de vagancia y acomodamiento.

M- Son críticos ante aquellas manifestaciones de acomodamiento y vagancia que los afecte a ellos.

B- Son críticos cuando son afectados directamente bajo la presión de la maestra.

## **ANEXO 6**

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el valor laboriosidad y los modos de actuación asociados a él.

¿Los estudiantes dominan qué es ser laborioso?

¿Cuándo participan en el trabajo socialmente útil los estudiantes presentan una actitud laboriosa?

¿Qué característica de ellos hacen que no dominen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad?