

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Filial Universitaria Pedagógica Trinidad



Trabajo de Diploma

Título: Actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García.

Autora: Yamilka Adid Hernández Martínez

Tutor: MSc. Rafael Sabín Rodríguez

Especialidad: Maestra Primaria. 5to año

Curso 2011- 2012



Pensamiento

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”

José Martí

Dedicatoria

A quienes han sabido guiarme por el camino preciosos de la vida; a quienes me han dado todo lo que han podido sin pedir nada a cambio; a quienes con su amor y constancia han hecho de mí una mejor persona, a quienes perdonan todas mis faltas porque ven mis virtudes por encima de mis defectos.

❖ *A mi esposo e hijo por el tiempo que dejé de brindarles para dedicárselo a este trabajo.*

❖ *A mi familia a quienes quiero mucho y me han sabido dar su apoyo en los momentos difíciles.*

❖ *A la Revolución, que me ha permitido realizarme como mujer y profesional en mi capacidad para formarme como maestra.*

Agradecimientos

El agradecimiento es la memoria del corazón, por ello no quiero perder la oportunidad de recordar a aquellos que de una forma u otra han tocado a las puertas del mío.

❖ *A mi familia que me ha guiado por un camino correcto.*

❖ *A mi tutor el MSc Rafael Sabin Rodríguez quien ha hecho de mí una mejor persona con su apoyo incondicional; sin él no hubiera sido posible todo esto.*

Resumen

La sociedad cubana tiene la importante tarea de formar valores positivos en la personalidad del individuo, pues Martí constituye un paradigma en la lucha ideológica que hoy se libra. Para ello los docentes hacen eminentes esfuerzos en la búsqueda de soluciones que garanticen tal aspiración. Esta investigación está dirigida a favorecer la educación en el valor responsabilidad a través de las obras del Cuaderno Martiano No1 y tiene como propósito fundamental, aplicar actividades para favorecer la educación de dicho valor en los escolares de cuarto grado; las mismas son flexibles diferenciadoras teniendo en cuenta las características de estos escolares. En el proceso de la investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas como el análisis y síntesis, la observación pedagógica, entrevistas etc. Con la puesta en práctica de la propuesta se pudo constatar que existen dificultades en el empleo de los textos martianos, siendo fundamental para la educación en valores desde edades tempranas. Por la efectividad de la propuesta se recomienda que sea aplicada y enriquecida en grados de similares condiciones.

Índice

Contenidos	Páginas
Introducción_____	1
Desarrollo_____	4
Conclusiones_____	18
Bibliografía_____	19
Anexos	

Introducción

La responsabilidad es una forma de la conciencia social que se expresa mediante sentimientos e intereses. Este valor es muy importante formarlo desde edades tempranas para lograr en un futuro que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad en que viven. Se asume que una forma de lograrlo es el uso del Cuaderno Martiano no1 pues posee un lenguaje sencillo, asequible, creativo; constituyendo un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los escolares de esta enseñanza, lo que permite favorecer la educación en valores de las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación de las mismas, en el que se eleva la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela primaria.

Prestigiosos investigadores han incursionado en la temática sobre la educación en valores y se ha comprobado que existen diversas consideraciones y aportes, que fueron analizados en este trabajo, ellos son: José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y Pérez, la Dra. Esther Báxter Pérez entre otros.

En la enseñanza se destacan las investigaciones realizadas por Arrechea Carmen Julia (2000), Pizarro Irma (2008), Gómez Bello Mayelín (2008), Águila Maria (2008), Pastoriza Ana Luisa (2008). Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración, han proyectado su investigación a enriquecer la teoría y metodología de educación en valores, pero no se han detenido en el análisis concreto de cómo implementar el Programa de Educación en Valores en los diferentes contextos de la educación primaria.

A partir de la experiencia en el componente laboral en la Escuela Primaria José Mendoza García del municipio de Trinidad, la autora pudo detectar como situación problemática que la mayoría de los escolares del cuarto grado se caracterizan por ser escolares entusiastas, inteligentes pero presentan como carencias pedagógicas las siguientes:

- un insuficiente cuidado de la base material de estudio,
- algunos no realizan las tareas sistemáticas,
- existe una insuficiente participación espontánea en las actividades que implican la educación en valores.

- no siempre se muestran alegres y dispuestos al participar en este tipo de actividades. Lo que conlleva al incumplimiento de los deberes escolares.

Lo anterior propició el siguiente **problema científico** ¿Cómo favorecer la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado del grupo B de la escuela primaria José Mendoza García? quedando como **objetivo**: Aplicar actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad, de los escolares de cuarto grado del grupo B de la escuela primaria José Mendoza García.

Para darle solución al problema planteado se trazaron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de la educación en el valor responsabilidad en la escuela primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García?
3. ¿Qué estructura poseen las actividades que favorecen la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García?
4. ¿Qué efectividad tuvieron las actividades que favorecen la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria José Mendoza García?

De lo anterior y para cumplir con la concepción de este trabajo se trazaron las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la educación en valores y en especial la responsabilidad en la escuela primaria.
2. Determinación del estado actual en que se encuentra la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García.
3. Elaboración de las actividades dirigidas a favorecer la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García.

4. Validación de los resultados obtenidos, con la experimentación de las actividades dirigidas a favorecer la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García.

Para la investigación se asumió como variable independiente: Las actividades y la variable dependiente fue: la educación en el valor responsabilidad.

En la realización de este trabajo se utilizaron métodos científicos como fueron del nivel teórico el análisis y síntesis, el inductivo-deductivo y el histórico y lógico. Del nivel empírico la observación pedagógica y el Pre-experimento, así como de los métodos estadísticos matemáticos el cálculo porcentual para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados, todos permitieron encontrar aquellas virtudes en los personajes que aparecen en los textos martianos seleccionados que transmitieran el valor responsabilidad a la realidad educativa.

La población estuvo integrada por los 156 escolares de cuarto grado de la escuela José Mendoza García perteneciente al Municipio de Trinidad y la muestra fue seleccionada de forma intencional ya que está formada por los escolares del grupo cuarto b con una matrícula de 20 escolares, de ellos 13 varones y 7 hembras. Todos oscilan entre 9 y 10 años de edad, con un aprendizaje promedio, entusiastas pero están consciente de su dificultad en la educación del valor responsabilidad, incidiendo en el cumplimiento de los deberes escolares.

La actualidad, novedad y aporte se evidencia en la importancia de educar sólidos valores morales en las nuevas y futuras generaciones de la cual dependerá la estabilidad de la revolución cubana. Su novedad radica en la concepción de actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado b de la enseñanza primaria. Su aporte se relaciona con la posibilidad que tiene el maestro de contar para el desarrollo de las clases, con un grupo de actividades vinculadas a las Obras del Cuaderno Martiano No.1 que favorecen la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado, centran la atención en favorecer las relaciones interpersonales de colaboración y solidaridad basadas en los personajes de estas obras.

Este trabajo consta de una introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

Desarrollo

El pensamiento pedagógico cubano en la educación de valores. Algunas consideraciones sobre los valores y la educación de la responsabilidad en los escolares de la enseñanza primaria y su vinculación con la obra martiana.

En Cuba desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX se fue formando el ideal educativo cubano integral, centrado en los valores morales y métodos para lograr su formación. De lo anterior puede resaltarse que en el Programa de Educación en valores (2008) se plantea: "... la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de la formación en valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."

El educador desempeña el rol más importante en la contribución de su educación desde que el niño comienza la escuela, estos con amor y ternura pueden influir en este proceso complejo de la formación, como expresara el gran pedagogo José Martí: " El amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el mejor método de enseñar." (colectivo de autores.1999:89)

Algunos resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Esther Báxter,(,2001), Nancy L Chacón,(1999,) Justo A. Chávez,(1990) José R Fabelo ,(2002), Fernando González Rey, (1998), dirigidos a la educación en valores desde la clase, evidencian como regularidad que el proceso de enseñanza aprendizaje es mecánico, repetitivo, poco productivo, en el cual el alumno tiende a realizar limitado esfuerzo mental, participa en ocasiones de forma ligera, así como también es pobre su influencia en la formación de valores y en la adquisición de normas de comportamiento.

Félix Varela (1783-1853) relevante educador de la época, centró su labor en la formación moral de la juventud, y estableció preceptos que hoy constituyen verdades sostenidas en el sistema educativo cubano, también José de la Luz y Caballero (1800-1862) enfatizó su trabajo en el desarrollo de cualidades positivas en función del proceso instructivo y otras actividades programadas por la escuela, Enrique José Varona se preocupó porque la enseñanza debía contribuir a fomentar los hábitos morales a la par de la educación científica y humanística en general.

El DrC. Leonardo Marín Llavert en su tesis de doctorado expresó: la educación en valores está estrechamente relacionada con el contexto sociocultural en el cual se desarrolla el individuo, es por esta razón, que necesariamente el hombre se comporta

a partir de los estándares sociales bajo los cuales se desarrolla, pero la figura cumbre, cuando se hace referencia al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos, es sin duda José Martí (1853-1862) quien defiende con fundamentos muy sólidos que la formación integral del hombre ha de desarrollarse en el actuar diario, abogando por la necesidad de enseñar a pensar, al trabajo con independencia, a buscar métodos para desarrollar los valores.

De lo anterior puede relacionarse con la personalidad de José Martí y Pérez que tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre, concebía que la vía más idónea para la formación de un hombre está hecho en lo mental, en el ejemplo diario, abogaba por la necesidad de enseñar a pensar, a trabajar con independencia, a buscar en la educación métodos para desarrollar los valores, heredado de la formación recibida por muchos de los pedagogos anteriormente citados.

El propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en los hombres la cultura de las emociones, para enriquecer así su modo interior y a la vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y político a los cuales debe enfrentarse.

La autora de esta tesis comparte con la preocupación de Martí, pues es imposible enseñar sin formar hábitos morales, sentimientos de amor, respeto y debe de comenzar desde la casa y fortalecerse durante toda la vida jugando un papel para ello la escuela a diferentes niveles, por lo que todos los maestros deben proseguir su ejemplo para ser un verdadero maestro, tal como expreso: “educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción”. Afirmando que el maestro debe de ser ejemplo positivo de todos los escolares inculcándoles a los niños los valores para lograr un comportamiento adecuado a la sociedad.

Es consideración para este trabajo y teniendo en cuenta los lineamientos rectores del Programa Director de Formación en Valores (2007) que se hace necesario retomar los elementos antes referidos por distintos pedagogos y establecer vínculos entre el pensamiento pedagógico cubano y la necesidad de fortalecer el proceso de educación en valores en la actualidad con el accionar de la escuela y la sociedad en su conjunto.

La educación en valores. Necesidad de la escuela cubana.

La sociedad cubana aspira formar determinados modelos de hombres, entre sociedades diferentes, seguro habrá valores comunes como la honestidad, amor a la naturaleza, laboriosidad, responsabilidad entre otros, pero no quiere decir esto que a las costumbres, normas de conductas le den igual connotación, lo cual esta además asociado al momento histórico concreto del que se trata. Este modelo de hombre se forma en cada sociedad y serie simple, el punto de referencia de la educación lo que es la exigencia de una sociedad respecto a otra.

Respecto a la Educación en valores se asume para este trabajo lo planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de inicio del curso escolar 1997/1998 dejo bien claro que educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.

Se coincide con lo anterior de que la educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas- sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad los medios de difusión, entre otros, lo que aparece en el VIII Seminario Nacional para Educadores.

El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto que sea el hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la espera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de la cubanía. En tal sentido. José Martí expreso: "El fin de la educación cubana no es hacer al hombre solo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir sino prepararlo para el bien y útil a él " (1990: 33).

En la escuela cubana es el maestro la persona directa y más responsable en la formación de la personalidad del escolar, su influencia es notable y decisiva en la vida de cada ser humano. Su trabajo es estratégico en la actual etapa de cambio revolucionario que vive el país hacia una educación más comprometida de la condición económica- social y específica de cada cubano.

Para este trabajo se consultaron las siguientes definiciones de valores y sus modos de actuación necesarios como fueron **educación** que según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo p.630 es un proceso de socialización de los miembros más jóvenes de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ellas. Otra definición consultada y de gran importancia fue la de **valores** donde se dice que en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta, en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. (VIII Seminario Nacional para Educadores).

Todo esto permitió que al consultar el término **responsabilidad** se apreciaran varias definiciones muy útiles como: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Modos de actuación asociados al valor. Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. (Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación).

Según Grijalbo: Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: **responsabilidad** es la obligación de responder de los actos. // Cuidado que se tiene de una cosa. //

En el libro: "En que momento puedes cambiar la mente de un niño ", se define **responsabilidad** como aquel valor que muestra sentido del deber, la obligación, y el compromiso en el cumplimiento de las tareas (escuela, familia, trabajo, defensa, sociedad).

En el Océano Práctico, Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios, aparece **responsabilidad** como: Cualidad de responsable // Deuda, obligación de reparar, por si o por otro. En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación en valores, la disciplina y a la **responsabilidad** ciudadana desde la escuela se ha definido la responsabilidad como esforzarse, portarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente lo que fue asumido para esta investigación.

Se consultó también la definición de **actividades** conceptualizadas como un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.//Microsoft Encarta 2009 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Todas estas son de gran utilidad y constituye un sólido criterio científico para que la autora de este trabajo considere que dentro de la educación primaria constituyan el eslabón fundamental donde se crean las premisas para que la educación en valores y su continuidad en los demás niveles educacionales y que el Cuaderno Martiano no.1 por las características de sus textos, el lenguaje y la ternura con que fueron escritos por Martí pensando siempre en la imagen de su hijo constituyan una fuente para favorecer la responsabilidad en escolares de esta enseñanza sobre todo en los primeros grados y que a continuación son tratados en el tópico que sigue.

De lo anterior vale decir las palabras que a manera de prólogo aparecen dirigidas a los alumnos de la enseñanza primaria...no tienen los alumnos ni los maestros que preocuparse por el orden de estas lecturas que es más o menos, el orden que fueron escritas. De acuerdo con la edad de los niños, y también con sus gustos los maestros que casi siempre son las maestras escogerán cada día las lecturas que van a compartir y comentar (Pág. 1 Cuaderno Martiano No.1).

Esto permitió para esta investigación seleccionar aquellas lecturas cuyos personajes por su conducta pueden ser analizados de conjunto con los escolares de este grado, tomar de ellos lo positivo y criticar lo negativo en lo concerniente al valor responsabilidad además de familiarizarlos con un nuevo amigo, el hombre de la Edad de Oro.

La orientación de que se usen los Cuadernos Martianos y el surgimiento del Aula Martiana ha venido a satisfacer la carencia de la Escuela Primaria y la Educación Cubana de vías idóneas para llegar al conocimiento y comprensión plena de la obra de José Martí, por lo que fue necesario profundizar en las características del escolar de cuarto grado para lograr la efectividad de esta investigación.

El escolar de cuarto grado. Momentos de su desarrollo.

La enseñanza primaria en Cuba enfrentar en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influyendo fundamentalmente por un reducido número

de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, está última complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela. Un logro importante del desarrollo lo constituye carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos así, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consiente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos

En estas edades, el escolar al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte – todo, y la interpretación de lo percibido. Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, la escritura y la matemática, entre otros.

Es importante que el educador considere que es precisamente en estos grados donde comienza a hacerse marcadas las diferencias entre los escolares que uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos mismos, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales entre otros. La identificación de estos problemas lo debe llevar necesariamente a la aplicación de tipos de ejercicios que además de motivarlos ayuden a la concentración, ya que de esto depende, en gran medida, sus logros en el aprendizaje.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organice el maestro tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecerse la formación de

nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los escolares de estas edades.

Es necesario llamar la atención sobre una cualidad importante de pensamiento como es la reflexión , que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad del individuo de hipotetizar y de autorregular su propia actividad , es importante que el maestro cree condiciones en el proceso de aprendizaje desde estos primeros grado, fundamentalmente desde segundo grado para un análisis reflexivo por los escolares de las tareas y ejercicios que realiza. Lo antes planteado supone proponer ejercicios con solución, sin solución, con varias alternativas de soluciones y argumentar la que conviene o no.

Otra vía para propiciar el análisis reflexivo es la utilización de respuestas incorrectas dadas por los escolares para reflexionar sobre sus inconveniencias. También la utilización de conocimientos precedentes del escolar, al presentar nuevas tareas o contenidos, lo van implicando desde posiciones reflexivas a la asimilación consciente del nuevo contenido. Por último, un lugar esencial en este proceso lo ocupa el enseñar al escolar a realizar el control valorativo de su trabajo y el de los compañeros, a partir de las exigencias que debe cumplir el trabajo para que sea correcto.

Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje , supone que desde sus inicios el escolar esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual , es decir , el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio , que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que implica en estos primeros momentos, niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y condiciones de las tareas, de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros .

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del escolar y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del escolar están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida en sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo, por lo que teniendo en cuenta todo lo anterior es que en el tópico que aparece a

continuación se aborda a partir de un diagnóstico preciso un grupo de actividades dirigidas a educar el valor responsabilidad en este grado y cuyos resultados finales comparados con los iniciales demuestran la efectividad de las mismas.

En el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria aparecen los requisitos que deben cumplir los escolares al concluir el primer ciclo en cuanto a la responsabilidad y se muestran a continuación:

- Participar con responsabilidad y satisfacción en las actividades docentes y pioneriles.
- Conocer las principales normativas del Reglamento Escolar y cumplirlas.
- Lograr la categoría de Pionero Explorador Mambí.
- Realizar actividades de estudio individual dentro y fuera de la escuela, mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir con estas tareas.
- Participar en actividades colaboración y trabajo socialmente útil en la escuela, el hogar y la comunidad, demostrando satisfacción en su ejecución.
- Cuidar los bienes propios y los colectivos al mantener una actitud de ahorro en todos los lugares donde se encuentre.

Con los elementos aportados en esta primera parte se inició el proceso de constatación inicial que a continuación se relaciona.

Constatación Inicial

Para esta investigación se tuvo en cuenta los indicadores establecidos para medir la efectividad de la variable dependiente que fueron:

- 1- Nivel de conocimientos de lo que significa ser un pionero responsable.
- 2- Cumplimiento de las normas de comportamiento social.
- 3- Realización de las tareas asignadas.
- 4- Participación en las tareas docentes, políticas y culturales
- 5- Cuidado y conservación de la propiedad social, base material de estudio y medio ambiente.

Estos indicadores aparecen en una escala ordinal donde se evaluó a un escolar en el **nivel alto** cuando conoce y actúa como un pionero responsable al cumplir con las normas de comportamiento social, realizar las tareas asignadas, participar en las

actividades docentes, políticas y culturales y ser capaz de cuidar y conservar la propiedad social, base material de estudio y medio ambiente.

Para el **nivel medio** cuando conoce, pero no siempre actúa como un pionero responsable al cumplir con las normas de comportamiento social, no es sistemático en la realización de las tareas asignadas, participa en las actividades docentes, políticas y culturales pero con poco entusiasmo, y no siempre es capaz de cuidar y conservar la propiedad social, la base material de estudio y medio ambiente.

Para el **nivel bajo** cuando no conoce o no actúa como un pionero responsable al no cumplir con las normas de comportamiento social, no realiza las tareas asignadas, tiene una insuficiente participación en las actividades docentes, políticas y culturales y no siempre es capaz de cuidar y conservar la propiedad social, base material de estudio y medio ambiente

Los instrumentos aplicados fueron una entrevista (anexo 2) a los escolares, y dos a los padres una inicial (anexo3) y otra final (anexo5) como información complementaria sobre los modos de actuación de la muestra, dos pruebas pedagógicas una inicial (anexo4) y una final (anexo6) y la observación pedagógica a través de una guía (anexo1) elaborada por la autora con los siguientes resultados.

Como resumen se obtuvo que de una muestra de 20 escolares se ubicaron en el nivel alto 2 que representa 10%, en el nivel medio 7 para un 35 %, y para el nivel bajo 11 que representa un 55%, siendo el indicador más afectado el relacionado con el cumplimiento de los siguientes deberes escolares el cuidado de la base material de estudio, la realización de sus tareas sistemáticamente, la pobre participación en actividades pioneriles de manera espontánea y alegre y lo más significativo fue que no han encontrado una solución de estos modos de actuación a no ser con el habitual regaño además desconocían lo positivo de los personajes de las lecturas del Cuaderno Martiano no.1. Estos resultados fueron la premisa para la elaboración y aplicación de las actividades que aparecen a continuación.

Las actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado. Su fundamentación.

Para la elaboración de estas actividades se utilizó el sustento filosófico de la educación cubana, que es la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana de manera que es necesario una preparación y sea

una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, se tuvieron en cuenta además las ideas martianas acerca de la necesidad de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive para transformar el mundo, hacerlo más humano y conservar su propia existencia.

Cada una de las 8 actividades está diseñada con una estructura determinada, un título, objetivo, tiempo de duración, medios de enseñanza, bibliografía, orientación, ejecución (que incluyen las acciones que responden a la estructura del grado) y su evaluación. Todas favorecieron la educación en el valor responsabilidad de los escolares de cuarto grado utilizando las obras del cuaderno martiano no 1, vinculando temáticas diferente y variado.

Para la aplicación de estas actividades se tuvieron en cuenta los siguientes principios didácticos de la pedagogía socialista resaltando entre ellos los principios didácticos (Labarrere. G 2000) como la asequibilidad ya que las actividades están concebidas para que el escolar pueda llegar a exponer sus ideas de acuerdo con los objetivos propuestos, siempre sobre la base de lo que él conoce, de lo más fácil a lo mas difícil, de lo simple a lo complejo. El carácter científico se cumplió al quedar convencido del contenido que se trabaja y se hizo con temas que demostraron su veracidad, utilizando textos que confirmaron lo planteado.

El aprendizaje se concibió con un enfoque de que fuera lo más instructivo educativo otro principio didáctico clave, ya que se tuvo en cuenta la relación ínter materias y expresiones precisas y necesarias, la realización de actividades independientes donde el escolar trabajó por si mismo o a través de dúos, equipos o el grupo completo, siempre bajo la dirección del maestro, respetando las opiniones, criterios que fueron cada vez más positivos, otro principio muy importante que se aplicó en la elaboración de estas actividades fue el de la asimilación activa y consciente para que el escolar sintiera el mensaje que se le transmite para después manifestarlo y demostrarlo en su vida.

Como requisitos esenciales estuvieron el lograr una comunicación para el desarrollo de la personalidad, fomentar la confianza del escolar en sus potencialidades, la atención al mundo espiritual del escolar de cuarto grado, no agotar a los escolares y que en cada encuentro se demuestre y se enseñe utilizando los personajes de las

obras del Cuaderno Martiano No.1 que favorecen la educación del valor responsabilidad. Un ejemplo es la que aparece a continuación.

Actividad No. 4

Título: El personaje perdido.

Objetivo: Identificar los personajes de las obras martianas del Cuaderno Martiano No1 reconociendo en ellos el valor responsabilidad.

Tiempo de duración: 20 minutos

Bibliografía: Cuaderno Martiano No.1 y el software “La edad de oro.”

Medio de enseñanza: Una pancarta

Orientación: Se realizará en un turno de biblioteca con previa preparación de las bibliotecarias.

Ejecución: Se le presenta a los escolares en una pancarta la actividad que van a desarrollar, donde van a ayudar a los personajes a encontrar el cuento al que pertenecen.

Personajes

Cuentos

Papá

Nené Traviesa

Masica

La muñeca negra

Leñador

El camarón encantado

Muñeca

Piedad

Después de haber encontrado cada personaje su cuento:

Selecciona el cuento que más te gustó. ¿Por qué?

La maestra pregunta:

¿Qué cualidades se reflejan en los personajes de estos cuentos?

Se retoma el cuento de Nené Traviesa.

¿Qué opinión les merece la actitud de esta niña?

El debate se dirige a la actitud de Nené Traviesa.

Marca con una X qué hay que tener presente en el cuidado de los libros.

____ Honestidad

____ Responsabilidad

____ Solidaridad

Actividad Independiente

Lee en el software. “La edad de oro”. El cuento: Meñique

Control: La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

Evaluación: Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso. En el caso de los que más se destacan se mencionarán en el matutino de la escuela. (coinciden con el nivel alto los del medio y bajo serán estimulados para mejorar su participación).

Constatación Intermedia y Final

En el transcurso del pre-experimento hasta la actividad no.4 se utilizaron los datos obtenidos de la guía de observación elaborada para medir el impacto de la propuesta de solución, lo que dio como resultado los siguientes datos: en nivel alto 7 que representa un 35%, en nivel medio 8 para un 40%, y nivel bajo 5 lo que representa un 25%, por lo que se aprecia un avance en comparación con el diagnóstico inicial, existiendo como logros que más de la mitad de la muestra mejoró la participación espontánea en estas actividades y sobre todo en el cuidado de la base material de estudio.

También es significativo señalar la motivación que despertaron las actividades en la muestra, sobre todo la actividad no.5 relacionada con el gran amor que Martí sentía con los pobres de la Tierra, donde muchos escolares hicieron referencia a la situación que existe en los países del Tercer Mundo donde niños como ellos no pueden ni siquiera llegar al cuarto grado, otros con sus mismas edades tienen que trabajar largas horas del día para ayudar a sus familias, otros mueren de enfermedades curables por no tener asistencia médica. Esto último le sirvió a la maestra para resaltar la labor responsable de los médicos cubanos internacionalistas, especialmente en Haití.

También impactó la actividad no.6 relacionada con las cualidades y sentimientos que deben manifestar los escolares al trabajar con el texto los Zapaticos de Rosas donde al analizar la postura de Pilar ante la situación creada, se les habló del amor a la familia, formas adecuadas de comportamiento, ayuda a los demás, que consolidan la responsabilidad.

Para la fase final de esta investigación se volvieron a aplicar los instrumentos del diagnóstico inicial y dieron los siguientes resultados. De los 20 escolares de la muestra se ubicaron en el nivel alto 17 que representa un 85%, en el nivel medio 2 para un 10%, y para el nivel bajo 1 que representa un 5%, es necesario señalar que el escolar que quedó en el nivel bajo es una niña que procede de una familia disfuncional y desde el inicio se le está dando un tratamiento diferenciado.

La puesta en práctica de las actividades y los resultados obtenidos demuestran el papel que juega la obra martiana en la educación en valores de la enseñanza

primaria, además de posibilitar al maestro una vía efectiva y de fácil manipulación para estos temas. Corrobora también las posibilidades que ofrecen los juegos, las poesías, los debates, trabajo en equipos entre otros para influir de forma positiva en el pensamiento, el conocimiento y la actuación de los escolares de cuarto grado.

Lo anterior demostró que el objetivo de la investigación fue alcanzado ya que en la muestra seleccionada se logró favorecer la educación en el valor responsabilidad a través de las obras del cuaderno martiano no 1, por lo que se logró que al final los escolares de cuarto grado mejoraran significativamente el cumplimiento de los indicadores establecidos para esta investigación y sobre todo su identificación con los personajes de estos textos, lo que además despertó en ellos el interés por la lectura de los mismos.

Conclusiones

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al expresar las potencialidades instructivas y educativas latentes de los textos martianos que organizados, coherentemente con las actividades dieron la posibilidad de analizar, reflexionar, solucionar problemáticas, participar en dinámica de grupo, trabajar independiente, en dúo y colectivamente; favoreciendo la educación en el valor responsabilidad no solo en la escuela sino también desde la familia hasta la comunidad.
2. La constatación realizada permitió identificar que la muestra tomada de los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria José Mendoza García en su mayoría presentaban algunas dificultades en la educación en el valor responsabilidad mostrando un insuficiente cumplimiento de los principales deberes escolares.
3. Las actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad en escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria José Mendoza García elaboradas aportan procedimientos de trabajo que permiten el protagonismo de los escolares durante el desarrollo de las mismas apoyados en los textos del Cuaderno Martiano No.1.
4. Las actividades elaboradas son factibles y efectivas para favorecer la educación en el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria José Mendoza García en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico y mostraron aportatividad según los indicadores establecidos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Águila M (2008) Tratamiento del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico en estudiantes de Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación,
- Arrechea C.J (2000)
- Báxter Pérez, E. (2000) "Educación en valores. Papel de la escuela."
- Bozhovich, L. I. (1996): "La personalidad y su formación en la edad infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F.(2005):Discurso pronunciado el 17 de noviembre de 2005
- Collazo, B. (1992): La orientación en la actividad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992): Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.
- Chacón Arteaga, N. (2006): "Dimensión Ética de la educación cubana." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999): "La formación de valores." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998):" La formación de valores morales. Retos perspectivas." La Habana. Editorial Política.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2000): "La formación de valores". Educación.77
- Edición especial para la familia cubana.(1999): ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. Casa Editorial abril.
- García Batista G. (2000): "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En G. García (Compil) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, C. (1988): Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

G. García (compil). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1989): "La formación de valores". Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial pueblo y educación.

González Rey, F. (1996): "La formación de valores en las nuevas generaciones." La Habana. Editorial Ciencias sociales.

_____. (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas no. 15.

Leontiev, A. N. (1981): "Actividad, conciencia, personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Marín Llavert, L: ¿Cómo contribuir a fomentar los sentimientos de cubanía? Trabajo para la obtención del título Diplomado en Educación Ambiental. ISP Félix Varela

Marín Llavert, L: El amor a la naturaleza de la Patria a través de la Educación Ambiental. Trabajo presentado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, 2001.

Martí José (2010) Cuaderno Martiano no.1. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2005): [et al] (2004): Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001): Elementos de informática básica. Material básico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002): Modelo de la Escuela Primaria. ICCP. La Habana. Cuba.

_____. (1998): Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2001): Programa de cuarto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001): Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001): II Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

_____. (2005): VI Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

_____. (2006): VII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

_____. (2007): VIII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

Pastoriza Pérez Ana L (2008) Acciones educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los maestros en formación Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación,

Pizarro Hernández Irma L (2008) La responsabilidad. Actividades pedagógicas para su educación en los escolares de cuarto grado. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación,

Rico Montero, P. (2000): Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sabín Rodríguez, Rafael. 2009 La preparación pedagógica en Educación Ambiental de los profesores en formación, tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación,

ANEXOS

Anexo No. 1 Guía de Observación a las actividades.

Actividad No__ Temática: _____

Objetivo: Constatar el cumplimiento de los indicadores establecidos para medir el nivel de responsabilidad de los escolares de cuarto grado.

Desarrollo:

No.	Ind.1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	Ind. 5	Resumen
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
----	--	--	--	--	--	--

Niveles

Nivel alto cuando conoce y actúa como un pionero responsable al cumplir con las normas de comportamiento social, realizar las tareas asignadas, participar en las actividades docentes, políticas y culturales y ser capaz de cuidar y conservar la propiedad social, base material de estudio y medio ambiente.

Nivel medio cuando conoce, pero no siempre actúa como un pionero responsable al cumplir con las normas de comportamiento social, no realizar las tareas asignadas de manera sistemática, participar en las actividades docentes, políticas y culturales pero no siempre es capaz de cuidar y conservar la propiedad social, la base material de estudio y medio ambiente.

Nivel bajo cuando no conoce y no actúa como un pionero responsable al no cumplir con las normas de comportamiento social, no realizar las tareas asignadas, tiene una insuficiente participación en las actividades docentes, políticas y culturales y no es capaz de cuidar y conservar la propiedad social, base material de estudio y medio ambiente

Observaciones:

Anexo No. 2. Entrevista a los escolares.

Objetivo: Constatar la actitud y disposición asumida por los escolares en cuanto la educación en el valor responsabilidad.

Aspectos a constatar:

1. ¿Cuidas los bienes propios? Si___ No ___ Por qué
2. ¿Participas con responsabilidad y satisfacción en las actividades docentes y pioneriles. ? Si___ No ___ Por qué
3. ¿Cumples con el reglamento escolar? Si___ No ___ Por qué
4. ¿Qué actividades realiza tu maestra para trabajar la obra martiana?
5. ¿En qué obras de Martí se refleja la responsabilidad?

Anexo No. 3. Entrevista

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de los padres sobre la educación en valores, principalmente la responsabilidad.

1. ¿Qué esperas de la escuela en cuanto a la educación de sus hijos?
2. ¿Qué les gustaría quitar o agregar a las reuniones de padres?
3. Consideras que la escuela le dedica suficiente tiempo a la educación en valores de sus hijos Si ___ No ___- Por qué.
4. ¿Qué conflictos o dificultades de la familia pueden afectar la educación en valores en sus hijos?
5. ¿Cómo logran controlar la disciplina de sus hijos?
6. ¿Cómo garantizan el cuidado del uniforme de sus hijos al regresar de la escuela?
7. ¿Cómo ayudan a sus hijos a cumplir con los deberes escolares?
8. ¿En qué necesitan ayuda para la educación de sus hijos?
9. ¿Qué crees de la idea de educar el valor responsabilidad a través de los textos escritos por José Martí dedicado a los niños?

Anexo No 4. Prueba pedagógica No.1

Nombre y apellidos.....

Escuela.....

Compañero Pionero:

En estos momentos estamos realizando un grupo de actividades sobre cómo educar en ti el valor responsabilidad, apoyándonos en los personajes de los textos del Cuaderno Martiano no.1 que tanto te gustan. Te pedimos nos llenes este cuestionario a partir de una buena reflexión de lo que aquí te preguntamos con el fin de poder mejorar las mismas.

Gracias por su participación

1. ¿Qué entiende por un pionero responsable?
2. De los siguientes personajes de los textos martianos que aparecen a continuación marca los que consideras tienen una actitud responsable.
 - Nené Traviesa ___.
 - Meñique____.
 - Pilar____
 - Masicas _____.
 - El camarón encantado_____.
 - El Señor Don Pomposo_____
3. ¿Con qué personaje de los mencionados anteriormente desearías tener una buena amistad. Por qué?
4. ¿Te gustaría haber sido alumno de José Martí. Por qué?
5. Te han orientado actividades en otros grados que vinculen estos personajes a tu educación como escolar de la enseñanza primaria. cuáles.
6. ¿Qué sugerencias nos puedes recomendar para que estas actividades te sean más agradables?

Anexo Nº 5. Entrevista Final a los padres.

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan sus hijos en el hogar después de aplicada la propuesta.

1. ¿Has notado cambios en el comportamiento de tu hijo?
2. ¿Cómo se manifiesta al llegar de la escuela?
3. ¿A qué brindan mayor prioridad, a los deberes como estudiantes o al juego?
4. ¿Cómo se relacionan con los vecinos y demás compañeros de estudio?
5. ¿Cooperan con las tareas del hogar?
6. ¿Qué le han conversado sus hijos acerca de los personajes del Cuaderno Martiano No.1?
7. ¿Muestran interés en el cuidado del medio ambiente y la base material de estudio?

Anexo No 6. Prueba pedagógica No.2 (final)

Nombre y apellidos.....

Escuela.....

Compañero Pionero:

Como has visto hemos desarrollado un grupo de actividades sobre cómo educar en ti el valor responsabilidad, apoyándonos en los personajes de los textos del Cuaderno Martiano no.1 que tanto te gustan. Te pedimos nos llenes este cuestionario a partir de una buena reflexión de lo que aquí te preguntamos con el fin de conocer tu opinión de las mismas.

Gracias por su participación

1. ¿Después de conocer los personajes de las obras del cuaderno martiano no.1 que has estudiado con qué cualidades asocias a un pionero responsable?
2. ¿Por qué estos personajes creados por José Martí para estos cuentos constituyen un ejemplo de responsabilidad para ser imitado por ti?
3. ¿Te gustaría haber sido alumno de José Martí. Por qué?
4. ¿Qué sugerencias nos puede recomendar para que estas actividades te sean más agradables?

Anexo No. 7. Propuesta de solución

Actividad N° 1

Título: Yo opino.

Objetivo: Valorar un pensamiento martiano haciendo énfasis en la responsabilidad de cada escolar.

Tiempo de duración: 20 minutos

Bibliografía: Cuaderno Martiano No.1

Orientación: Se realizará en un turno de biblioteca conjuntamente con la bibliotecaria y la maestra la que preparará el aula con los escolares organizados correctamente y todos escucharán la orden que le dará.

Ejecución: La maestra escribe en el pizarrón el siguiente pensamiento martiano tomado del cuaderno martiano No.1, lo leerá detenidamente, para que los escolares lo analicen a través de las preguntas que les hará.

Pensamiento: **“El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso, el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno inteligente y aseado es siempre hermoso cuando tare entre sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga”.**

Se le orienta al escolar leer el pensamiento desarrollándose la actividad a través de preguntas:

- ¿Cómo llama el hombre que escribió este pensamiento?
- ¿Dónde aparece escrito?
- ¿Para quiénes escribió este libro?
- Menciona alguna de las obras que aparecen en él.
- ¿De ellas cuál has leído? Menciónalas.

Marca con x cómo quería Martí que fueran los niños:

___ estudiosos ___ indisciplinados ___trabajadores ___responsables

¿En cuál de las obras leídas aparecen estas cualidades? Comenta.

Control: la maestra observará el desempeño de sus escolares en la realización de los diferentes momentos de la actividad los que llevará a los indicadores de su guía de observación.

Evaluación: se hará en correspondencia con la calidad de las respuestas. Se estimularán las mejores intervenciones con un aplauso.

Actividad independiente

Amplía la siguiente idea: Martí quiso que los niños...

Actividad Nº 2

Título: Quisiera ser como ella.

Objetivo: Comentar por qué debemos imitar conductas positivas relacionadas con el valor responsabilidad.

Tiempo de duración: 15 min.

Bibliografía: Cuaderno Martiano No.1

Orientación: Se realizará en la motivación de una clase de lengua española.

Ejecución: La maestra leerá unos versos sencillos expresados por un personaje de una obra escrita por José Martí:

Versos

¡Mamá, yo voy a ser buena

Déjame ir sola a la arena

Allá tú me ves, allá!

Después de haber analizado los versos anteriores:

¿A qué poesía se refieren estos versos?

¿Quién los escribió?

¿Cuál es nombre del personaje que expresa este fragmento?

¿Qué cualidades demostró Pilar, cuando pide permiso a su mamá?

¿Por qué su mamá confiaba en ella?

¿Si te ocurriera lo mismo que le ocurrió a Pilar qué harías?

¿Consideras a Pilar una niña responsable? ¿Por qué?

¿Te gustaría ser como ella? ¿Por qué?

El debate se desarrollará a través de las cualidades de Pilar: como el amor a la familia, normas de comportamiento, la solidaridad....

Actividad Independiente

Visita la biblioteca de tu escuela y consulta el cuaderno martiano no. 1, lee la poesía: “Los zapaticos de rosa” para que puedas ampliar la siguiente idea....

Pilar es una niña buena porque...

Control: La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

Evaluación: Al finalizarla actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso (coinciden con el nivel alto los del medio y bajo serán estimulados para mejorar su participación)

Actividad No. 3

Título: Una niña buena.

Objetivo: Reconocer el valor responsabilidad a través de una poesía ilustrada.

Tiempo de duración: 15 min.

Bibliografía: Cuaderno Martiano No.1

Medio de enseñanza: un video

Orientación: Se realizará en una clase de Lengua Española referida a la redacción de párrafos.

Ejecución: Observa con interés el siguiente fragmento del video de una poesía dramatizada para que puedas realizar actividades orales y escritas.

Completa

El fragmento observado pertenece a _____ escrito por _____ y publicado en la revista _____.

¿Quién es su personaje principal?

¿Qué opinión les merece la actuación de esta niña?

¿Qué cualidades ella manifiesta? Menciónalos.

¿Te gustaría ser como ella. Por qué?

Escribe el nombre del personaje más responsable de la poesía.

Actividad Independiente

Redacta un pequeño texto con la siguiente idea:

Soy responsable cuando...

Control: La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

Evaluación: Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso (coinciden con el nivel alto los del medio y bajo serán estimulados para mejorar su participación).

Actividad No 5

Título: Descubro y Aprendo.

Objetivo: Educar el valor responsabilidad a través del análisis e interpretación de pensamientos martianos.

Tiempo de duración: 25 min.

Bibliografía: Cuaderno Martiano No.1

Orientación: Se realizará en una clase de consolidación de Lengua Española referida a la redacción de párrafos.

Ejecución: Se realiza una conversación con los alumnos del grupo, esta se relaciona con la efeméride (28 de enero) donde se hace un debate sobre las cualidades morales que identifican a esta insigne figura.

En la pizarra aparecerán diferentes pensamientos del apóstol José Martí para que los alumnos los analicen y reconozcan donde se pone de manifiesto la responsabilidad.

Pensamientos

“ La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama.”

“ La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. “ No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”

“ Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos.”

“ Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero.”

Los alumnos comentarán la actividad haciendo énfasis en el pensamiento que se corresponde con la responsabilidad y responderán.

- ¿Por qué crees que ese es el correcto?
- ¿Cómo cumples tú con este pensamiento martiano?
- ¿Conoces algún compañero que no lo cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia que tiene ser responsable.

Para finalizar la actividad expresarán a través de un texto qué hacen para ser una persona responsable.

Control: La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

Evaluación: Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso (coinciden con el nivel alto los del medio y bajo serán estimulados para mejorar su participación)

Actividad No 6: Sopa de letras

Objetivo: Reconocer a través de una sopa de letras acciones que reflejen actitudes responsables.

Tiempo de duración: 15 min.

Bibliografía: Cuaderno Martiano No.1

Orientación: Se realizará en

Medio de Enseñanza: un cartel.

Ejecución: En el cartel aparece una sopa de letras donde se reflejan algunas acciones necesarias para ser un niño responsable. Los invito a buscar de forma horizontal y vertical estas palabras.

I T M P O E S T U D I O S O

S O Y T M K X Z X G R H I P

G C A R

A U M H Z H I M R O T W X N

D I I W H Z M P N T S P Q S

O D S T K X Q R T S G H S A

S A T S M P O R S E T X Z B

T D O R X Z H O R N R Z X I

H O S O L I D A R I O H M E

M S O P U N T U A L H S M O

S O X Q Z H M P S H T K R X

Después de encontrar las palabras responderán las siguientes preguntas.

¿Eres puntual? ¿Por qué?

¿Te consideras estudioso? ¿Por qué?

¿Cómo demuestras que eres cuidadoso?

¿Crees que una persona responsable debe poseer estas cualidades? ¿Por qué?

Escribe un texto donde expresas que le dirías a un compañero que no cumpla con una de estas cualidades.

Control: La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

Evaluación: Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso (coinciden con el nivel alto los del medio y bajo serán estimulados para mejorar su participación)

Actividad No. 7

Título: Con los pobres de la tierra.

Objetivo: Identificar el valor responsabilidad con el gran amor que sentía Martí por los pobres de la tierra.

Tiempo de duración: 25min.

Bibliografía: cuaderno martiano No 1

Orientación: Se realizará en un turno de capacitación pioneril.

Ejecución: La maestra copiará unos versos en la pizarra. Después se leen y les da un tiempo a los escolares para que interpreten esos versos, luego se les realizarán una serie de preguntas con distractores para que ellos respondan.

Con los pobres de la tierra

Quiero yo mi suerte echar

El arroyo de la sierra

Me complace más que el mar.

¿Cuál de las siguientes obras se relaciona con el verso sencillo?

___ La Muñeca Negra

___ Meñique

___ Bebé y el Señor Don Pomposo

___ Los Zapaticos de Rosa

¿Qué quiso decir Martí cuando expreso?:

“Con los pobres de la tierra

quiero yo mi suerte echar”

Realizar un debate donde los escolares expresen la responsabilidad con que luchó Martí por los pobres, fundamentalmente por los niños.

¿Qué cualidades de Martí te gustaría imitar? ¿Por qué?

En esta batalla de ideas que lleva el pueblo de Cuba adelante ¿qué haces tú para ser cómo él? Comentar.

Control: La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

Evaluación: Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso y a las mejores participaciones se les entregará un diploma de reconocimiento por sus intervenciones que aparece a continuación.

Reconocimiento por tu participación en las actividades martianas



“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”

José Martí

Nombre y apellidos _____

Grado 4to
Curso 2011-12