

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA CABAIGUÁN

Trabajo de Diploma

**EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS
ESCOLARES DE TERCER GRADO DESDE LA ASIGNATURA EL MUNDO
EN QUE VIVIMOS**

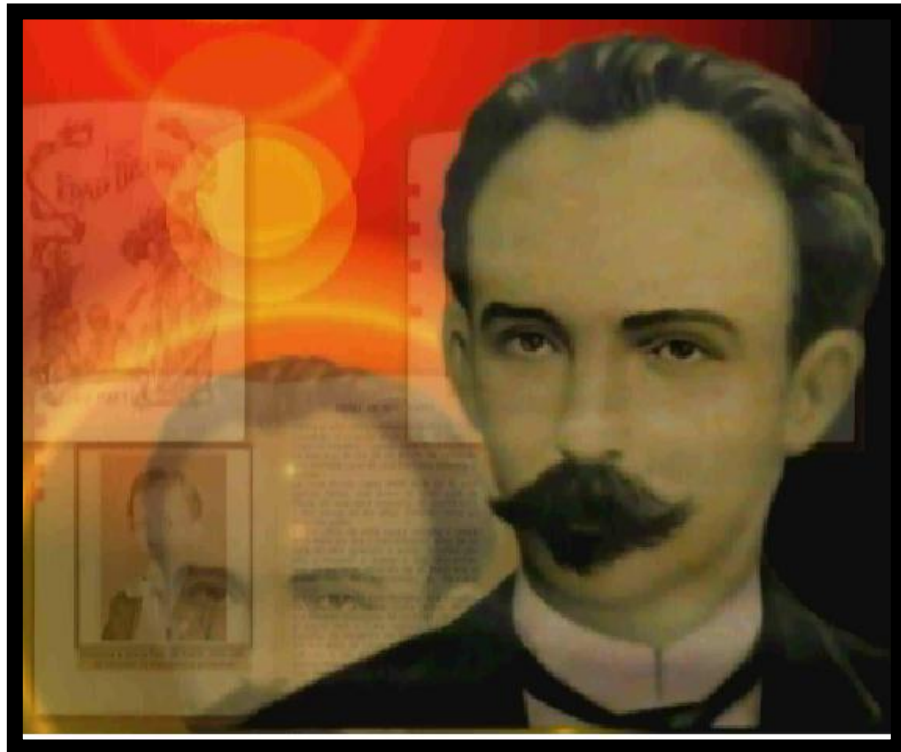
Autora: Yamilet Gómez Ferro

Tutora: MSc. Marisel Carvajal Portal

2012

“Año 54 de la Revolución”

Pensamiento



“La naturaleza inspira fe, amor y respeto”

José Martí

DEDICATORIA

- *At mi hija, que es el juicio de mi existencia y la potencia que me hace seguir hacia el frente con más ánimo cada día, pues no hay nada más trascendental para una persona que saber que te quieren y te apoyan.*

- *At la Revolución, que santificadamente nos permite conseguir nuevos planos en el nivel científico y profesional.*

AGRADECIMIENTOS

- *At la MSc. Marisel Carvajal Portal, quien con dedicación y esmero me han ayudado en todo momento, aportándome sus valiosas orientaciones.*
- *At mis profesores que con tesón y paciencia me han formado.*
- *At la Revolución por las posibilidades que nos brinda para prepararnos integralmente y ser cada día más eficientes en la labor educativa que realizamos.*
- *At mis familiares, principalmente mi esposo que me ha dado su ayuda desinteresada.*
- *Atsi como todas aquellas personas que de una manera u otra han contribuido con ese granito de arena en mi formación.*
- *Y muy especial en especial, mi hija Roxana, para que en un futuro pueda seguir mi ejemplo.*

RESUMEN

Es importante que el hombre tenga un conocimiento adecuado del medio en que vive, de este depende en gran medida que las presentes y futuras generaciones puedan subsistir. Para ello es necesaria la puesta en práctica de una educación ambiental que garantice la toma de conciencia de los educandos. Estos deben involucrarse como agentes activos en la protección del medio ambiente de modo que sea posible lograr un desarrollo económico y social sostenible. En virtud de ello, el presente trabajo contiene actividades docentes dirigidas a desarrollar la educación ambiental en los escolares de tercer grado. En la propuesta sobresale el carácter práctico y variado de las actividades docentes desde la asignatura El mundo en que vivimos. Para su aplicación se trabajó con una población integrada por los 14 escolares de tercer grado de la escuela primaria Félix Varela Morales del municipio de Cabaiguán. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. El principal aporte radica en las propias actividades docentes que facilitan el desarrollo de la educación ambiental desde la asignatura de El mundo en que vivimos contribuyendo a formar modos de actuación acorde a los objetivos de este nivel.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 1

DESARROLLO / 5

La educación ambiental como prioridad desde el Estado hasta las escuelas y comunidades / 5

Potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos para el desarrollo de la educación ambiental de los escolares de tercer grado / 8

Resultados de la constatación inicial del desarrollo de la educación ambiental en los escolares de tercer grado / 13

Fundamentación de la propuesta de solución / 16

Validación de las actividades docentes aplicadas / 18

CONCLUSIONES / 21

BIBLIOGRAFÍA / 22

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El estado cubano considera como cuestiones vitales el fortalecimiento y la preparación de la población en el uso racional de los recursos, pues su principal tarea es el bienestar de las generaciones venideras con el fin de posibilitar un medio ambiente pleno, para el desarrollo de todas las actividades de forma exitosa y la protección natural con que cuenta el país.

En este sentido la escuela primaria debe favorecer “la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.” (Rico Montero, P)

Una de las asignaturas que en la Educación Primaria ofrece todas las potencialidades para lograr la educación ambiental en los escolares, es El mundo en que vivimos, teniendo en cuenta que desde la concepción del sistema de conocimientos y habilidades que la integran, prioriza el conocimiento del entorno, cómo se cambia, transforma y protege.

En esta temática, existen en el país resultados importantes de investigaciones, que constituyen referentes valiosos de este trabajo, entre ellas se destacan las de Torres, E, Valdés, O, Santos, I, Roque, M y Mc.Pheron, M). Estos autores coinciden en la necesidad de incluir y potenciar el tratamiento a la dimensión ambiental dentro del currículo de los diferentes niveles educativos y de los programas de formación del personal docente en Cuba.

A pesar de los esfuerzos realizados en los escolares que cursan el tercer grado en la escuela Félix Varela, se evidencian insuficiencias en su educación ambiental, ya que desconocen los componentes que conforman la naturaleza, tienen imprecisiones en reconocer la diversidad de las relaciones y cambios que se producen en la naturaleza y no son consecuentes con el cuidado y protección del medio ambiente.

Considerado la práctica pedagógica de la autora en relación al tema, se sitúa como centro de esta investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de tercer grado desde la asignatura El Mundo en que vivimos?

Se formula como **objetivo**: Aplicar actividades docentes dirigidas al desarrollo de la educación ambiental en los escolares de tercer grado desde la asignatura del Mundo en que vivimos.

Para guiar la investigación se han asumido las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de la educación ambiental y su desarrollo en los escolares de la Educación Primaria desde la asignatura el Mundo en que vivimos?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el desarrollo de la educación ambiental en escolares de tercer grado de la escuela primaria “Félix Varela Morales”?
3. ¿Qué actividades docentes aplicar para el desarrollo de la educación ambiental en escolares de tercer grado desde la asignatura El mundo en que vivimos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades docentes desde la asignatura El mundo en que vivimos, en el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Félix Varela Morales”?

Con el propósito de darle respuesta a las preguntas científicas se planificaron las siguientes **actividades investigativas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la educación ambiental y su desarrollo en los escolares de la Educación Primaria desde la asignatura El Mundo en que vivimos.

2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa el desarrollo de la Educación Ambiental en escolares de tercer grado de la escuela primaria “Félix Varela Morales”.
3. Aplicación de las actividades docentes dirigidas al desarrollo de la educación ambiental en escolares de tercer grado desde la asignatura del Mundo en que vivimos.
4. Validación de los resultados de la aplicación de las actividades docentes desde la asignatura El mundo en que vivimos, en el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria “Félix Varela”.

Variable independiente: Actividades docentes

Variable dependiente: Nivel de desarrollo alcanzado en la educación ambiental en los escolares de tercer grado.

Métodos empleados en la investigación

Del nivel teórico:

El método **analítico-sintético** permitió estudiar los diferentes enfoques que sobre la educación ambiental y las potencialidades de la asignatura El mundo en vivimos para su desarrollo; valorar la situación actual del problema en la muestra; analizar y procesar toda la información de los resultados obtenidos en la fase de aplicación del experimento pedagógico. Proporcionó arribar a juicios y conclusiones.

Mediante el método **inducción-deducción** se pudo obtener el conocimiento sobre aspectos esenciales del desarrollo de la educación ambiental en los alumnos de tercer grado, de las que se infieren y elaboran consideraciones generales y particulares.

Del nivel empírico:

Estudio del producto del proceso pedagógico dentro de este método se empleó la prueba pedagógica con el objetivo de comprobar el conocimiento que tienen los alumnos sobre la naturaleza, sus componentes, problemas que lo afectan y medidas a tomar para su protección.

Observación científica: Se empleó con el objetivo de constatar los modos de actuación que poseen los alumnos en relación a su satisfacción por la protección de la naturaleza y su participación en las actividades encaminadas a este fin.

Métodos matemáticos y estadísticos: Posibilitará un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos y para organizar la información obtenida de los resultados del desarrollo de la habilidad objeto de estudio antes y después de aplicar las actividades docentes.

La **población** la integran 14 alumnos de tercer grado de la escuela Félix Varela Morales de la Ruta 3 del Consejo Popular Cuatro Esquinas, perteneciente al municipio de Cabaiguán. Este es el grupo con que trabaja la autora de la investigación y es de su interés revertir la situación en que se expresa su educación ambiental. Poseen potencialidades y debilidades similares en el conocimiento de los componentes que integran la naturaleza y los modos de actuación hacia el cuidado de ella.

El **aporte práctico** radica precisamente en las actividades docentes las cuales tienen un carácter práctico y variado que permiten el desarrollo de la educación ambiental desde el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura el Mundo en que vivimos en tercer grado y la **novedad científica** radica en el tratamiento metodológico que se ofrece a la educación ambiental desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de El mundo en que vivimos en tercer grado que va a posibilitar elevar la calidad del aprendizaje y el perfeccionamiento de la cultura medio ambientalista en estos escolares al concebirse con un enfoque práctico y variado, propiciando el papel protagónico de los implicados.

El trabajo consta de introducción, desarrollo referido a la educación ambiental en el mundo y en Cuba y las potencialidades de la asignatura El Mundo en que vivimos para el desarrollo de la educación ambiental, diagnóstico inicial, fundamentación y presentación de la propuesta. Contempla además las conclusiones, bibliografía y los anexos.

DESARROLLO

La educación ambiental como prioridad desde el Estado hasta las escuelas y comunidades.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. Es por ello, que al estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2007-2010) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y rehúso efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental.

Al constituir los territorios el principal escenario donde se materializan la política y la gestión ambiental, corresponde a los Órganos de Gobierno del Poder Popular, provinciales y municipales, en estrecha coordinación con las autoridades ambientales a nivel local y las representaciones correspondientes de los diferentes organismos de la administración central del estado y entidades en el territorio, así como con una fuerte interrelación con las comunidades bajo su atención, garantizar la aplicación de la gestión ambiental nacional y establecer las adecuaciones y prioridades correspondientes a las características y principales necesidades de cada territorio.

Según la Ley 81 o Ley del Medio Ambiente se define como educación ambiental “al proceso continuo, permanente, que constituye una dimensión de la educación

integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los sectores humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.” (Gaceta Oficial de la República de Cuba: Ley 81. Ley Medio Ambiente. Edición Extraordinaria, 7:47- 68. La Habana, 11 de julio de 1997).

La autora asume esta definición pues esclarece el hecho de que la educación ambiental es un proceso permanente, además queda muy claro, el qué, el cómo y el por qué de la educación ambiental en este proceso, y lo enfoca no solo en la relación del hombre con el medio sino en la propia relación entre las personas.

Como desarrollo sostenible se define “al proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras”. (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 1977:24).

La tendencia actual es a reajustar o reorientar la educación ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible como sustancia y la interdisciplinariedad en su alcance, debe utilizar un enfoque integrado y ha de ser efectivo, con el fin de reorientarse e incluir sistemáticamente otros temas globales, tales como :medio ambiente-desarrollo social y económico y no tratarlos separadamente.

La educación ambiental para el desarrollo sostenible constituye un proceso que representa y es una comunidad de enseñanza y aprendizaje, así como de cultura para los individuos, las familias, las sociedades y los estados y es parte de la Educación de Calidad para Todos y de la Educación Científica e Integral.

A partir de los acuerdos de colaboración sobre la educación ambiental, establecidos entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, así como los resultados de la implementación La Estrategia de Educación

Ambiental (2007-2009), en el sector de la Educación, se están desarrollando programas, proyectos y acciones siguientes:

- Incorporación del trabajo en cada enseñanza y su tratamiento, como parte integrante de cada tipo y nivel de enseñanza. El desarrollo en las clases y actividades docentes, extradocentes y extraescolares.
- Promoción y creación de actividades ambientales en las escuelas.
- Implementación de mayor cantidad de proyectos, programas ramales y experiencias educativas para el mejoramiento y contribución a la solución de los problemas ambientales locales.
- Incremento de las actividades educativas con las familias y comunidades, así como la elaboración de publicaciones, videos y otros materiales educativos y medios de enseñanza.

Al respecto y como parte de la política dirigida a la educación ambiental, en la Ley 33/1981: de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales, se expresa en su artículo 14: "... que dentro del Sistema Nacional de Educación debe incluirse la enseñanza de las cuestiones fundamentales sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales..." (1981:203)

Es muy importante significar que aunque existen variadas y diversas modalidades para materializar la educación ambiental, es medular que se le confiera a la clase un papel muy importante y relevante, por lo que se generaliza que la educación ambiental para el desarrollo sostenible puede desarrollarse en:

- En las clases y actividades prácticas afines a las diferentes asignaturas del plan de estudio, como las de El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Lengua Española entre otras, cuyos contenidos propician la vinculación y complementación de estos ejes transversales y temas.
- En las actividades y trabajos extradocentes y extraescolares, aprovechando el programa de la doble sesión, así como otros espacios, en las escuelas.

- En los programas audiovisuales, Libertad, computación, formación vocacional y otros de la revolución en la educación.
- En los matutinos, vespertinos, actividades centrales y otras que permitan y puedan abordar estos temas. En todas las actividades del proceso docente-educativo, el educador puede vincular e integrar estos temas.

Todas estas actividades le corresponden a la escuela primaria realizarlas con calidad para que los escolares incorporen en sus modos de actuación acciones positivas para el cuidado del medio ambiente.

Potencialidades de la asignatura El mundo en que vivimos para el desarrollo de la educación ambiental de los escolares de tercer grado.

La concepción metodológica de la enseñanza de la asignatura El mundo en que vivimos posibilita que los escolares alcancen un nivel superior en su aprendizaje y desarrollo, acorde con los objetivos previstos para este grado, a partir de la formación de conceptos simples y del desarrollo de habilidades, sin las cuales no es posible la asimilación de los conceptos. Estas ciertas diferencias en las exigencias del grado, en relación con las de primero y segundo, se evidencian en las características del contenido de la enseñanza que se selecciona.

El proceso de formación de conceptos y generalizaciones simples acerca de la naturaleza y la sociedad se debe organizar de modo tal que los alumnos puedan observar, describir y analizar sus características; comparar para establecer semejanzas y diferencias; clasificar según determinados criterios; identificar a partir de características conocidas y poner nuevos ejemplos, en los cuales puedan explicar la relación de los conocimientos obtenidos, con la vida natural y social.

Las nuevas exigencias del grado deben entenderse, además, en el necesario y gradual desarrollo de sentimientos, hábitos y normas de conducta, las cuales han sido objeto de trabajo sistemático desde primer grado.

En este sentido, el docente debe tener presente que cuando se realicen actividades relacionadas con la formación de normas de comportamiento se debe:

- partir del análisis con los alumnos, de las conductas representadas en láminas y dramatizaciones, así como de las actitudes asumidas en las actividades cotidianas.
- lograr que los escolares hagan valoraciones y lleguen a conclusiones.
- propiciar que los alumnos puedan sugerir formas correctas de comportarse y que las manifiesten en las acciones diarias.

Todo este trabajo contribuirá al desarrollo en los niños de acciones de control y de valoración según las exigencias del grado y de acuerdo con su evolución psicológica.

En el desarrollo de este proceso, especial significación tiene la ejercitación sistemática de los hábitos, normas y cualidades que se deben formar mediante actividades o situaciones que lo propicien.

Igualmente importante resulta la uniformidad en las exigencias y formas de actuar de los adultos que rodean al niño, de modo que contribuyan a la formación del modelo o patrón deseado, lo que desarrollará en los escolares la aspiración de comportarse de acuerdo con las exigencias y modelos que observan. Todo ello debe servir al niño para comparar a sus compañeros y a él mismo, con el patrón a seguir y regular gradualmente su conducta.

En este grado, se reitera la instrumentación de variadas formas de participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje, por ejemplo: en el parque, en el patio de la escuela, en los paseos y excursiones, en visitas, en el huerto o parcelas, en la ejecución de experimentos sencillos; fundamentalmente fuera del aula.

Otras actividades pueden ser dedicadas al trabajo con el libro de texto de esta o de otras asignaturas en las clases, donde tengan que encontrar respuestas a preguntas, observar y analizar las figuras para elaborar conclusiones, realizar actividades en las aulas o fuera de ella; a la solución de sencillos problemas; al dibujo de objetos o componentes de la naturaleza, en los cuales expresen sus características y relaciones; al juego con tarjetas didácticas; a la siembra y cuidado de las plantas; a la recolección de objetos interesantes; a la confección de murales colectivos, etc.

Todas ellas complementan, junto con otras que el maestro considere, las formas de trabajo que se recomiendan para el tratamiento metodológico de la asignatura.

En el libro de texto de tercer grado se desarrollan la mayoría de las temáticas planteadas en el programa; esta característica lo diferencia sustancialmente del texto con que trabajaron los alumnos en segundo grado. Está dividido en seis capítulos que responden a la estructura del programa. Los cinco primeros se corresponden con cada una de sus unidades.

En este grado, las brigadas protectoras de la naturaleza sustituyen las actividades que en primero y segundo grados realizaban los niños en la guardia de la naturaleza. Su creación tiene como objetivo fundamental, contribuir a la formación de una cultura ambiental en los escolares, para ello se debe dar continuidad al trabajo dirigido al desarrollo de sentimientos de amor por todo lo que le rodea y al convencimiento de por qué se tiene que cuidar y proteger el medio ambiente; por ello las diversas actividades que los niños ejecuten deben hacerles sentir que con sus acciones cotidianas son partícipes y responsables directos de esa protección.

Entre las actividades, pueden ejecutarse las siguientes:

- Siembra de plantas en viveros, jardines y huertos.
- Participación en el trabajo de repoblación forestal de la comunidad, zona de defensa y otras áreas, seleccionando aquellas plantas de valor alimenticio y medicinal, entre otras.
- Cuidado y alimentación de animales, confección de comederos y refugios para aquellos beneficiosos al hombre o a la naturaleza.
- Encuentros con trabajadores y visitas a sus centros de trabajo para observar cómo ellos protegen la naturaleza.
- Conmemoración de fechas alegóricas al medio ambiente, como por ejemplo el Día del Trabajador Forestal y el Día del Árbol, el 21 de Junio de cada año, realizando actividades de confrontación con los trabajadores de la agricultura.
- Asimismo, se celebrará el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de Junio.

- Creación del “Bosque de la escuela”, en los centros que reúnan las condiciones necesarias.
- Participar en la siembra de plantas a nivel de cuadra con los cederistas y federadas.
- Mejoramiento de las condiciones ambientales, higiene y ornato del interior y de los alrededores de la escuela y el hogar, mediante trabajos socialmente útiles y voluntarios, vinculando a la familia, organizaciones políticas y de masas cercanas a la escuela, etcétera.
- Realización de dibujos sobre la necesidad de proteger la naturaleza.
- Confección de murales colectivos o esquemas sencillos de la zona para representar o ubicar problemas, afectaciones o construcciones que benefician y/o perjudican la naturaleza y analizar, averiguar y explicar las posibles soluciones en caso negativo.
- Confección de álbumes con partes de plantas de los alrededores (pueden ser medicinales y comestibles), recolectadas sin arrancar de las plantas para no dañar el entorno.
- Creación de distintivos, brazaletes, solapines, etc., para identificar a los miembros de las brigadas.
- Confección de carteles, afiches, collage, sobre el cuidado de plantas, animales, etc., o de la naturaleza en general.
- Realización de concursos con temáticas referidas a los componentes naturales.
- Divulgación de actividades realizadas para proteger la naturaleza mediante la prensa, la radio.
- La confección y utilización por los alumnos del Álbum de la Patria es otro medio que tiene una significación muy importante en el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, pues contribuye a reforzar y a ampliar los conocimientos de los niños sobre la sociedad y la naturaleza, y a despertar el interés por conocer diversos aspectos de su Patria, en particular, de la provincia en que vive.

El trabajo con el álbum propicia el desarrollo de habilidades como: dibujar, recortar, recolectar, clasificar, redactar, e identificar, entre otras de carácter docente, como por ejemplo la de trabajar con orden y limpieza.

Referido al contenido que se selecciona para la enseñanza de esta asignatura posibilita que los niños profundicen en los conocimientos acerca de la naturaleza y sus componentes: el aire, el agua, el suelo y los seres vivos. Se amplían además los conocimientos sobre los astros y el planeta en que vivimos, con la presentación de nociones simples acerca de la forma de la Tierra, la identificación del Ecuador y los polos, la diversidad de plantas y animales que habitan en estas zonas, entre otras cuestiones.

Constituye también contenido de enseñanza, la ampliación, por alumnos, de los conocimientos acerca de la vida social. De esta forma, se incluye el trabajo del hombre a través del tiempo, encaminado a la transformación de la naturaleza, la necesidad de la cooperación en todas las actividades humanas, la identificación de lugares sociales, culturales e históricos de importancia, así como las normas de comportamiento requeridas en estos lugares. El conocimiento sobre la sociedad también se amplía con el estudio de las efemérides que se abordan en este programa.

Objetivos de la asignatura de El mundo en que vivimos en el grado:

- Identificar a la naturaleza como el conjunto del Sol, la Luna, las estrellas, nuestro planeta Tierra; al aire, el agua, el suelo, las plantas, los animales; el hombre y todo lo que él produce. Reconocer su diversidad y ejemplificar sus relaciones y cambios; reconocer las características principales de los componentes vivos y no vivos de la naturaleza, expresar su importancia y la necesidad de protegerlos.

Objetivos de las **unidades** del programa de la asignatura del Mundo en vivimos:

- Integrar las nociones adquiridas por los niños en grados anteriores, relacionadas con los seres vivos, los objetos no vivos, y los hechos por el hombre, para formar el concepto simple naturaleza; destacar la variedad y relaciones incluidos en

- Desarrollar las habilidades de observación, descripción, comparación y clasificación de seres vivos, objetos no vivos y objetos hechos por el hombre, que permitan la asimilación de estos conceptos.
- Ejemplificación de actividades que el hombre ha realizado cuando transforma la naturaleza la profundización de los conocimientos sobre la naturaleza, a partir de la ampliación de las nociones acerca del aire, del agua y del suelo.

Para cumplir con los objetivos antes señalados existen una serie de postulados teóricos generales que sustentan el Modelo de la Educación Primaria y el proceso de enseñanza-aprendizaje que en este nivel se desarrolla, entre ellos se resalta “la formación del hombre como ser social y cultural es el resultado del proceso de apropiación de la experiencia histórico social acumulada por la sociedad y transmitida de generación en generación” (Vigotski).

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe lograr formar personalidades que busquen el conocimiento y lo apliquen con carácter creador, esta enseñanza llega a establecer realmente una unidad entre la **instrucción, la educación** y el **desarrollo**, le da un peso decisivo, en el desarrollo de los escolares, a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad, mediante la escuela, las instituciones sociales, los padres y la comunidad.

Los referentes expuestos en este acápite constituyen, a consideración de la autora de la tesis, fundamentos indispensables a considerar para el logro de la educación ambiental en los escolares de tercer grado, en correspondencia con las aspiraciones planteadas en el Modelo de escuela primaria actuante en Cuba y las concepciones en que se sustenta.

Resultados de la constatación inicial del desarrollo de la educación ambiental en los escolares de tercer grado

Con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico se demostró que existen insuficiencias y potencialidades en los alumnos para el desarrollo de la educación ambiental, las cuales fueron evaluadas en los indicadores establecidos para medir la variable dependiente:

1. Conocimiento de los componentes que conforman la naturaleza.
2. Reconocimiento de la diversidad de las relaciones y cambios que se producen en la naturaleza.
3. Dominio de la importancia de la protección de la naturaleza.
4. Actitud ante la protección de la naturaleza.

A continuación se describen y valoran los principales resultados obtenidos, en correspondencia con la escala creada a tal efecto, la cual presenta tres niveles, bajo (B), medio (M) y alto (A). (Anexo 1)

Con el propósito de comprobar el nivel de desarrollo que poseen los escolares de tercer grado implicados en el estudio en relación al desarrollo de la educación ambiental, se aplicó la prueba pedagógica (Anexo 2) y la guía de observación científica (Anexo 3).

A continuación se exponen los resultados obtenidos:

Prueba pedagógica

Se realizó para comprobar el conocimiento que tienen los alumnos sobre la naturaleza, sus componentes, problemas que lo afectan y medidas a tomar para su protección. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la pregunta 1 que sirvió para medir el conocimiento de los componentes que conforman la naturaleza, solo dos escolares no tienen conocimiento de todos los componentes vivos y no vivos que la conforman, cuatro solo se refieren a los componentes vivos. El resto respondió correctamente la pregunta o sea, ocho escolares identificaron a la naturaleza como el conjunto del Sol, la Luna, las estrellas, nuestro planeta Tierra; al aire, el agua, el suelo, las plantas, los animales; el hombre y todo lo que él produce.

En la pregunta 2 que mide el reconocimiento de los cambios que se producen en la naturaleza, se constató que un solo escolar de la muestra fue capaz de reconocerlos. Hubo tres que solo se refirieron a las inundaciones provocadas por la construcción

de los diques. Diez sujetos no lograron responder adecuadamente ningunas de las transformaciones que se ha producido en la comunidad.

La pregunta 3 donde se midió la importancia de la protección de la naturaleza, solo un sujeto de la muestra supo escribir que acciones importantes se deben realizar para protegerla, cuatro saben que es muy importante protegerla, pero desconocen que deben hacer para ello. El resto no fue capaz de responder correctamente la pregunta.

Para realizar la observación se procuró que los escolares se sintieran seguros de su actuación y estas se desarrollaran en un ambiente favorable. Esta se realizó para constatar los modos de actuación que poseen los alumnos en relación a su satisfacción por la protección de la naturaleza y su participación en las actividades encaminadas a este fin.

Se observaron a los escolares en diferentes actividades docentes y extradocentes lo que posibilitó recoger y analizar amplia información sobre el nivel de desarrollo de los escolares en relación con la educación ambiental.

En el aspecto 1, relacionado con la participación en las actividades relacionadas con la protección y el cuidado del la naturaleza como son: regar las plantas del jardín de la escuela, sembrar árboles maderables y frutales en el bosque martiano, recoger desechos en los alrededores, solo un escolar participa todas las actividades relacionadas con la protección y el cuidado del la naturaleza por lo que se evalúa de B, tres sujetos a veces lo hacen y se evalúan de R y el resto no tienen establecido en sus modos de actuar una participación activa y consciente en esas actividades se evalúan de M.

Lo relacionado con la participación de los escolares en todas las actividades realizadas se constató que solo un escolar siempre cuida y vela porque los demás protejan la naturaleza este es evaluado B , tres sujetos a veces lo realizan pero no son sistemáticos, el resto, 10 sujetos nunca lo hacen.

De los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, se evaluaron los indicadores establecidos, lo que posibilitó determinar las principales potencialidades

e insuficiencias que muestran los escolares de la muestra en relación al desarrollo de la educación ambiental:

Como potencialidades se destacan:

- Los escolares dominan todos los componentes vivos y no vivos de la naturaleza.
- Les gusta realizar actividades prácticas.

Como insuficiencias se destacan:

- No reconocen las relaciones que se producen entre los componentes vivo y los no vivos de la naturaleza.
- No dominan la importancia que tiene proteger la naturaleza.
- No sienten interés por cuidar la naturaleza ni velar porque otros lo hagan.

De la evaluación de los indicadores, se evaluó integralmente a cada sujeto de investigación en la variable dependiente. La distribución de frecuencia deja ver a un escolar (7.1%) se encuentra en el nivel alto, (A), cuatro (28.5%) en el nivel medio (M) y nueve (64,2%) en el nivel bajo (B).

Sobre la base de los resultados de la constatación inicial, se instrumentaron las actividades docentes dirigidas al desarrollo de la educación ambiental desde la asignatura El mundo en que vivimos.

Fundamentación de la propuesta de solución

La actividad es un conjunto de operaciones o tareas que contribuyen a cambiar el mundo exterior, y esto a su vez es condición para su propia auto transformación, que surge de la lucha entre dos contrarios dialécticos, el medio que rodea y la influencia de este medio sobre lo que ocurre en el interior del estudiante.

Según Leontiev la actividad es un “proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

Se asume para esta investigación las actividades docentes como, “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y

Adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M. O). Toda acción está compuesta por tres componentes funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas.

La propuesta se caracteriza por un enfoque práctico y variado de las acciones contenidas en ellas, propiciando el papel protagónico de los implicados y utilizando la asignatura El mundo en que vivimos por las posibilidades que brindan sus contenidos para potenciar el desarrollo de la educación ambiental en los escolares.

Para la elaboración de las actividades docentes se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes

Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por Vigotski y en estas actividades se tiene en cuenta porque posibilita determinar las características y potencialidades de los escolares y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Las actividades están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, acciones didácticas (orientación, ejecución y control) y evaluación.

Se seleccionaron estas actividades por considerarse que de la forma en que están estructuradas, posibilitan el desarrollo de la educación ambiental en los escolares, pues estas tienen como finalidad conocer algo nuevo, lo que implica moverse de una situación inicial, a una nueva y superior, no concebida.

Estas se distinguen por el empleo de la acción reflexiva y la socialización de los conocimientos adquiridos por todos y cada uno de los participantes; tienen como objetivo coparticipar y hacer dialogar y reflexionar a los estudiantes en torno al sentido de utilidad de los conocimiento y actitudes derivadas de los saberes,

experiencias y vivencias de la vida práctica, y en consecuencia estimular el intercambio.

Se realizaron un total de 8 actividades. Se asume como espacio concreto los turnos de la asignatura El mundo en que vivimos. (Anexo 7)

Validación de las actividades docentes aplicadas

Para la comprobación de los resultados del desarrollo alcanzado de los escolares en relación al desarrollo de la educación ambiental, al final del experimento pedagógico se empleó uno de los instrumentos utilizados en la constatación inicial, la guía de observación (Anexo 3) y el completamiento de frases (Anexo 4), así como la misma escala valorativa para evaluar integralmente a los sujetos y el comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente.

La aplicación del completamiento de frases empleada para la evaluación final de los escolares, estuvo dirigida a comprobar el dominio que poseen sobre la naturaleza a través de su proceder en diferentes actividades. Con el propósito similar se utilizó la guía de observación a las diferentes actividades del proceso pedagógico. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos se describen y evalúan a continuación:

Indicador 1. Este indicador evaluó el conocimiento de los componentes que conforman la naturaleza. Para este propósito se tuvo en cuenta lo aportado por la técnica de completamiento de frases y por la guía de observación, las cuales posibilitaron realizar la distribución de frecuencias.

A los ocho sujetos que se ubicaban en el nivel alto (A) al inicio de la investigación se le suman cuatro después de aplicada la propuesta lo que deja ver a 12 escolares (85.7%) en este nivel al manifestar conocimientos de todos los componentes que conforman la naturaleza, se decir identifican a la naturaleza como el conjunto del Sol, la Luna, las estrellas, nuestro planeta Tierra; al aire, el agua, el suelo, las plantas, los animales; el hombre y todo lo que él produce. En el nivel medio (M) queda un sujeto (7.1%). Debe significarse que todos ellos se encontraban en el nivel bajo. Estos sujetos a pesar de lograr cierto conocimiento tienen imprecisiones en mencionar todos los componentes vivos y no vivos de la naturaleza. Al final queda en el nivel

bajo (B) un escolar ya que no domina todos los componentes que conforman la naturaleza.

Indicador 2. Este indicador evaluó el reconocimiento de la diversidad de las relaciones y cambios que se producen en la naturaleza. Los resultados del indicador al cierre del experimento permiten apreciar mejoras en la educación ambiental de los escolares.

Al observar la distribución de frecuencias se aprecia que el 64.2% (9 escolares) se ubican en el nivel alto (A), ya que son capaces de reconocer la diversidad de las relaciones y cambios que se producen en la naturaleza, pues destacan la variedad y relaciones que entre ellos existen, sus cambios y relaciones; tres (21,4%) pasaron al nivel medio (M), todos ellos se encontraban en el nivel bajo (B) al inicio del pre-experimento, en el cual quedaron dos (14.2%) en esta etapa de la investigación. Los que se ubicaron en el nivel medio (M) fueron los que reconocieron algunos cambios que se producen en la naturaleza y tienen imprecisiones en la diversidad de relaciones que se establecen y los del nivel bajo (B) no fueron capaces de destacar la variedad y relaciones que entre ellos existen, sus cambios y transformaciones.

Indicador 3. Este indicador estuvo dirigido a evaluar si los escolares dominan la importancia de la protección de la naturaleza. La distribución de frecuencias permitió ver que se ubicó en el nivel bajo (B) a cuatro escolares lo que representa 28.5% de la muestra, ya que no expresan dominio de la importancia y la necesidad de proteger la naturaleza; hay dos escolares (14.2%) ubicados en el nivel medio (M) ya que no son capaces en ocasiones de demostrar la importancia de la protección de la naturaleza, el resto ocho sujetos (57.1%) después de realizadas todas las actividades se apreció logros relacionados con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea. Lo que evidencia siete escolares más que en el inicio del pre experimento

Indicador 4. En él se mide lo referido a si el escolar cuida y vela porque los demás protejan la naturaleza. Se constató que en el nivel bajo (B) solo quedaron tres escolares, ya que en muy pocas ocasiones cuidaban y velaban porque los demás

protegieran la naturaleza lo que representa 21.4% de la muestra. En el nivel medio (M) se ubican tres sujetos (21.4%) pues no siempre cuidan y velan porque los demás protejan la naturaleza. En el nivel alto se ubicaron al final del experimento 8 escolares (57.1%) porque en todo momento se aprecia que cuidan y velan porque los demás protejan la naturaleza.

Como se infiere del análisis de los resultados expuestos, el pre-experimento pedagógico corroboró la efectividad de las actividades docentes elaboradas y que aparecen en el presente informe. La distribución de frecuencias permitió constatar las transformaciones ocurridas en la evaluación integral de cada niño muestreado en la variable dependiente. En el nivel bajo solo quedaron dos escolares; en el nivel medio se hallan tres (21.4%) y en el alto se ubicaron nueve sujetos (64,2%).

En la tabla del anexo 5 aparece la comparación de los indicadores establecidos y en el anexo 6 se representa gráficamente la evaluación integral de la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

Evidentemente las actividades docentes aplicadas lograron transformar los conocimientos y modos de actuación de los escolares de tercer grado tomados como muestra en relación a su educación ambiental, lo que se evidencia en:

- El dominio alcanzado en relación al conocimiento que adquirieron relacionados con los componentes vivos y no vivos de la naturaleza.
- El reconocimiento de la diversidad de las relaciones y cambios que se producen en la naturaleza.
- Al dominio de la importancia de la protección de la naturaleza así como su cuidado e interés porque los demás lo hagan también.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la educación ambiental y su desarrollo en los escolares de la Educación Primaria desde la asignatura El mundo en que vivimos, se fundamenta en la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador teniendo en cuenta la teoría socio-histórico cultural de Vigotski que posibilita determinar las potencialidades y necesidades que poseen los escolares y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen dificultades relacionadas con el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de tercer grado, las cuales se centran en la falta de dominio teórico y modos de actuación en relación al tema, al no reconocer las relaciones que se producen entre los componentes vivos y los no vivos de la naturaleza, la importancia que tiene proteger la naturaleza y desinterés por cuidar la naturaleza y velar porque otros lo hagan.

La propuesta se concibió a partir del diagnóstico colectivo y las individualidades de los participantes para estimular el desarrollo de la educación ambiental. La metodología aplicada se sustenta en la concepción de actividades docentes, en las que sobresale el carácter práctico desde la asignatura de El mundo en que vivimos.

La efectividad de las actividades docentes se manifiesta en el desempeño alcanzado por los escolares de tercer grado de la muestra seleccionada en su educación ambiental, lo que se evidencia en el dominio alcanzado en relación con los componentes de la naturaleza, el reconocimiento de la diversidad de las relaciones y cambios que se producen, lo que se traduce en modos de actuación.

BIBLIOGRAFÍA

AGENDA 21. (1995). *La Cumbre de Río*. Ciudad México.

Castro Ruz, F. (1992). *Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente y desarrollo*.

_____ (1997). *Mensaje a los jefes de Estado en la conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo*. En Revista Tarbiya. No. 17. Ciudad de la Habana, mayo – agosto. 1997.

Chiong Molina, M.O. (2008). *Higiene de la actividad docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CITMA (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Agencia de Medio Ambiente. Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (CIDEA), La Habana.

CITMA. UNESCO. (1992). *Estrategia Nacional. Educación Ambiental*. La Habana.

CITMA. (2001). *Medio ambiente y Desarrollo Sostenible a 10 años de la cumbre de Río de Janeiro*. Río + 10". La Habana. Cuba.

Consejo de Ministros de la República de Cuba. (1982). *Ley 33/81 de protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales*. La Habana: Editora de la Academia de Ciencias de Cuba

Enrico Turrini, (2004)...”*Importancia vital de un desarrollo sostenible, contribución de los ISP de Cuba*”. Conferencia impartida en la Reunión Nacional de Educación Ambiental convocada por el MINED Provincia Granma, 6 de abril.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1997). *Ley 81 del Medio ambiente*. La Habana.

Leontiev, A. N (1981) *Actividad, Conciencia, y Personalidad*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Mc Pherson Sayú. M. (2004). *La educación ambiental en la formación inicial de docentes*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Mundo en que vivimos*. Libro de texto, 3. grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez G. e I. Nocedo (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO – PNUMA. (1994). *Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*. Serie N. 1. Editado por Libros de la Catarata. Gobierno Vasco.

Rico Montero, P. y otros. (2008). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roque, M. (1993). *Estrategia de Educación ambiental para la formación de docentes en Cuba*. Revista Educación Pública. Cuibá. Vol 2, No, 2, Oct.

Santos Abreu, I. (2002). *Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes*. Tesis de Doctorado. Villa Clara.

Torres Consuegra, E: (1995) *Elementos Teóricos Metodológicos para la introducción de la Dimensión Ambiental en los Sistemas Educativos*. Evento internacional de Pedagogía 95.

Valdés Valdés, O (1996). *La Educación Ambiental en el Proceso Docente Educativo en las Montañas de Cuba*. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Resumen. La Habana.

Vigotski, L. S. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1. Reimpresión.

ANEXO 1

Escala valorativa para evaluar los indicadores de la variable dependiente

Indicador 1. Conocimiento de los componentes que conforman la naturaleza.

Nivel alto (A). Cuando conocen todos los componentes que conforman la naturaleza.

Nivel medio (M). Cuando solo conocen algunos componentes vivos y no vivos de la naturaleza.

Nivel bajo (A). Cuando no conocen los componentes que conforman la naturaleza.

Indicador 2. Reconocimiento de la diversidad de las relaciones y cambios que se producen en la naturaleza.

Nivel alto (A). Cuando son capaces de reconocer la diversidad de las relaciones y cambios que se producen en la naturaleza.

Nivel medio (M). Cuando solo reconocen algunos cambios que se producen en la naturaleza y tienen imprecisiones en la diversidad de relaciones que se establecen

Nivel bajo (B). No se ajusta a las condiciones anteriores.

Indicador 3. Dominio de la importancia de la protección de la naturaleza.

Nivel alto (A). Cuando se aprecia que dominan la importancia de la protección de la naturaleza.

Nivel medio (M). Cuando no son capaces en ocasiones de demostrar la importancia de la protección de la naturaleza.

Nivel bajo (B). Cuando no muestran dominio de la importancia de la protección de la naturaleza.

Indicador 4. Actitud ante la protección de la naturaleza.

Nivel alto (A). Cuando en todo momento cuida y vela porque los demás protejan la naturaleza.

Nivel medio (M). No siempre cuida y vela porque los demás protejan la naturaleza.

Nivel bajo (B). En muy pocas ocasiones cuida y vela porque los demás protejan la naturaleza.

Para la evaluación integral de cada sujeto en la variable dependiente, se determinó que el nivel alto (A) comprende tres o más indicadores altos y solo uno medio o bajo, el nivel medio (M) comprende no más de un indicador bajo y el resto alto o medio. Para el nivel bajo (B) se consideró dos o más indicadores bajos.

ANEXO 2

Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los alumnos sobre la naturaleza, sus componentes, problemas que lo afectan y medidas a tomar para su protección.

Pionero:

Con el fin de contribuir a la educación ambiental y desarrollar acciones que te permitan el cuidado la naturaleza aplicamos esta prueba. Te pedimos que respondas de la forma más sincera posible, y así cooperarás con el cuidado de todo lo que te rodea.

1. Menciona los componentes vivos y no vivos que conforman la naturaleza.
2. De los problemas siguientes marca con una cruz (x) los que han transformado la localidad donde vives:

Áreas cubiertas de marabú y otras plantas indeseables

Insuficiente abasto de agua

Tratamiento inadecuado de la basura

Tala indiscriminada de los bosques

Reforestación de la cuenca hidrográfica

Inundaciones por la construcción de diques

Disminución de especies por uso indiscriminado del fuego

3. ¿Qué acciones importantes conoces que se hacen en tu escuela y la comunidad para el cuidado y protección de la naturaleza?

ANEXO 3

Guía de observación

Objetivo: Constatar los modos de actuación que poseen los alumnos en relación a su satisfacción por la protección de la naturaleza y su participación en las actividades encaminadas a este fin.

5. Participación en las actividades relacionadas con la protección y el cuidado del la naturaleza.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

2. En todas las actividades realizadas cuida y vela porque los demás protejan la naturaleza.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

Clave:

Siempre--- Bien (B)

A veces---- Regular (R)

Nunca----- Mal (M)

ANEXO 4

Técnica del completamiento de frases

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los escolares de tercer grado sobre la naturaleza y su cuidado.

Querido Pionero

Se está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las ideas que a continuación aparecen.

Complete las siguientes ideas que se te dan:

1. Todo lo que nos rodea constituye _____
2. Los componentes vivos, no pueden vivir sin lo no vivo porque se establecen:

3. Estoy dispuesto a proteger la naturaleza porque:

4. Como pionero cubano tengo el deber de cuidar y velar por la protección de la naturaleza (escribe tres acciones para ello):

ANEXO 5

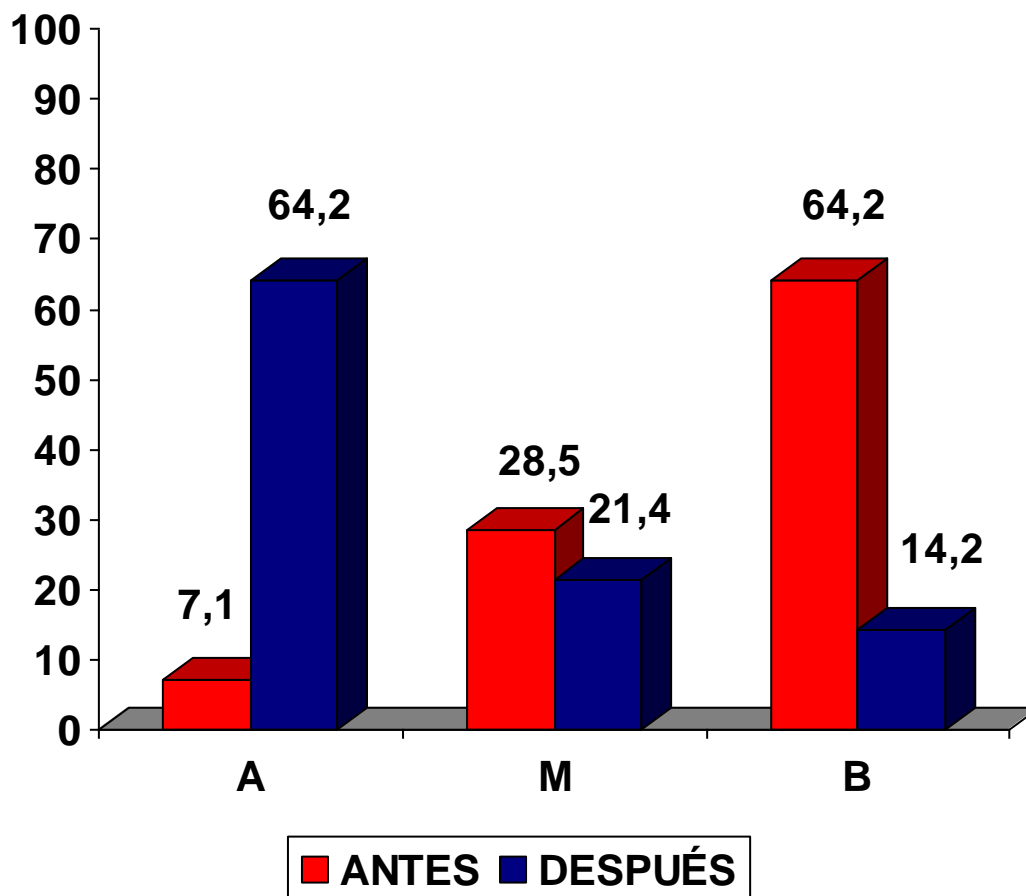
Tabla que muestra la comparación de los indicadores establecidos en la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

M	Ind	Antes						Después					
		A		M		B		A		M		B	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
14	1	8	57.1	4	28.5	2	14.2	12	85.7	1	7.1	1	7.1
	2	1	7.1	3	21.4	10	71.4	9	64.2	3	21.4	2	14.2
	3	1	7.1	4	28.5	9	64.2	8	57.1	2	14.2	4	28.8
	4	1	7.1	3	21.4	10	21.4	8	57.1	3	21.4	3	21.4

ANEXO 6

Gráfico que representa la evaluación integral de la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

Los datos se muestran en por cientos.



ANEXO 7

Actividades docentes

Actividad 1

Título: Sopa de letras

Objetivo: Reconocer diferentes componentes de la naturaleza.

Esta actividad se realiza en la Unidad 1 “Descubriendo el mundo en que vivimos”

Acciones didácticas

Lee cuidadosamente las órdenes que aparecen a continuación. Si cumples con ellas formarás varias palabras relacionadas con la naturaleza.

Te deseo éxitos al encontrar las palabras.

Para encontrarlas puedes buscar: de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda.

1. Árbol nacional de Cuba.
2. Líquido preciado indispensable para la vida.
3. Lugar donde el hombre cultiva.
4. Estrella que nos proporciona luz y calor.
5. Ave nacional de Cuba.

P	U	N	T	A	E	G	P	J	O	E
A	N	H	M	I	F	L	S	P	W	C
L	B	I	J	U	F	T	R	A	K	O
M	T	O	C	O	R	O	R	O	F	S
A	G	U	A	Q	U	S	L	B	R	O
S	A	T	I	E	R	R	A	O	E	L

- a) Agrupa en dos columnas las palabras que encuentres en componentes vivos y componentes no vivos de la naturaleza.
- b) Escribe al menos dos componentes más en cada columna.
- c) Escribe un texto argumentativo en el que expreses cómo tú contribuyes al cuidado de la naturaleza.

¡Recuerda el cuidado de tu ortografía y caligrafía!

Evaluación: Individual, se pasa por los puestos y se controla el trabajo.

Actividad 2

Título: “También merece respeto”.

Objetivo: Valorar la importancia de cuidar la naturaleza como un deber de los pioneros cubanos.

Esta actividad se realiza en la Unidad 1 “Descubriendo el mundo en que vivimos”

Acciones didácticas

La maestra presentará a los escolares una situación determinada, los que buscarán la solución a esta con la mayor originalidad posible.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizará el método de conversación, apoyado en procedimientos tales como la observación y la explicación; entre los medios pueden emplearse láminas o fragmentos de videos que reflejen la situación planteada.

Luego se les dirá a los escolares que escuchen detenidamente para que puedan responder de forma acertada.

Se presentan la siguiente situación para que expresen cómo resolverla.

Estaban un grupo de niños con su maestra en una excursión por la ladera de un río. De pronto algunos comienzan a echar desperdicios de su merienda al agua.

- Un niño del grupo llama la atención que esa actitud es incorrecta.
- Otro dice que eso no hace nada porque sirve de alimento a los peces.

Vamos a imaginarnos que nos encontramos en el lugar de los hechos:

1. ¿Consideras correcta la actitud de los niños que echaron desperdicios de su merienda al agua? ¿Por qué?
2. ¿Qué hubieras tú al ver esa situación?
3. Escribe a tus amigos tres consejos fundamentales para evitar afectaciones a las aguas de los ríos.
4. Crea un dibujo basado en la situación anterior.

Evaluación: Se valora de manera colectiva las opiniones emitidas y se selecciona la respuesta más completa a la pregunta 2.

Actividad 3

Título: Martí y la naturaleza.

Objetivo: Reconocer los componentes no vivos de la naturaleza.

Esta actividad se realiza en la Unidad 2 “El Sol, la Tierra y la Luna”

Acciones didácticas

Lee detenidamente los siguientes versos sencillos de José Martí.

Con los pobres de la tierra

Quiero yo mi suerte echar:

El arroyo de la sierra

Me complace más que el mar.

Denle al vano el oro tierno

Que arde y brilla en el crisol:

A mí denme el bosque eterno

Cuando rompe en él el sol.

Yo he visto el oro hecho tierra

Barbullendo en la redoma:

Prefiero estar en la sierra

Cuando vuela una paloma.

Antes de la lectura individual del texto la maestra trabajará el significado de las palabras de difícil comprensión. Para ello puede apoyarse en el trabajo con el diccionario.

- a) Del texto leído extrae los componentes no vivos de la naturaleza que en él aparecen.
- b) Junto con tu compañero de mesa, selecciona uno de estos componentes y expresa a través de un dibujo qué actividades realizarías para protegerlo.

Evaluación: Colectiva. Valoración del contenido de los dibujos y su relación con el contenido del texto y la orden dada.

Actividad 4

Título: Cuidemos la naturaleza.

Objetivo: Argumentar la importancia de la protección de la naturaleza como uno de los deberes de los pioneros.

Esta actividad se realiza en la Unidad 3 “El aire, el agua y el suelo”.

Acciones didácticas

Se conversa con los alumnos sobre los deberes que deben cumplir y se les recuerda que como pequeños exploradores uno de los objetivos a cumplir es proteger los recursos naturales a partir de su conocimiento. Sin embargo no todos logran cumplir ese propósito a veces por desconocimiento y otras por irresponsabilidad para con la naturaleza.

A partir de la conversación se distribuye por dúos una fotografía o recorte que represente un paisaje natural. (Si no existen suficientes ejemplares, se pueden formar equipos de 3 ó 4 alumnos por foto).

Pueden crear, escribir o narrar una historia acerca del paisaje que les correspondió. La historia debe contar el pasado (natural), presente (maltratado) y futuro (recuperado) de ese lugar.

Al finalizar se solicita a cada dúo que lea la historia y exprese sus ideas acerca de lo que sucedió o sucederá con ese lugar a partir de la acción oportuna de los pequeños exploradores.

Evaluación: se reconocerá la originalidad que cuente la historia. El mejor trabajo será expuesto en el mural de la organización junto a la foto.

Actividad 5

Título: Caminando por los alrededores.

Objetivo: Reconocer la variedad de seres vivos que componen la naturaleza.

Esta actividad se realiza en la Unidad 4 “Los seres vivos”. Se procurará que preceda un turno dedicado a la capacitación en el Movimiento de Pequeños Exploradores.

Acciones didácticas

Se comienza dando un recorrido por los alrededores de la escuela.

Se les invita a observar cada uno de los elementos vivos que aprecian en la naturaleza. Conversar sobre la variedad de especies que encuentran y cómo protegerlas.

Todo será a través de una guía de observación que llevaron en sus libretas

Guía de observación

- 1- ¿Qué elementos vivos observan en nuestro alrededor? Enuméralos.
 - 2- ¿Qué plantas son ornamentales?
 - 3- ¿Cuáles maderables, con flores y con frutas?
 - 4- Observa qué animales hay. Clasificalos en aves, reptiles, mamíferos.
- Al llegar al aula se debatirá todo lo observado
- Se invitará a los alumnos a responder por escrito la siguiente pregunta

1. ¿Es correcta la protección de estos elementos? ¿Por qué?
2. ¿Qué ocurre si uno de los componentes de la naturaleza se afecta?
3. ¿Cómo tú conservarías la vida en la naturaleza?

Evaluación: Individual. La maestra recogerá las libretas al finalizar la clase para la calificación de cada respuesta.

Actividad 6

Título: Pintando el futuro.

Objetivo: Valorar las consecuencias de la acción desmedida del hombre en contra de la naturaleza.

Esta actividad se realiza en la Unidad 4 “Los seres vivos”.

Acciones didácticas

Presentar la siguiente consigna

Amiguitos: Muchas personas inconscientes no conocen la importancia que tiene proteger la naturaleza. ¿Crees tú que puedes ayudarlo a cambiar la forma de pensar?

Se divide el grupo en dos equipos se invita al equipo 1 a realizar un dibujo sobre cómo imaginan la naturaleza que nos rodea durante los próximos 50 años, si el hombre continúa actuando desmedidamente en su contra. El equipo 2 debe realizar un dibujo sobre cómo imaginan la naturaleza que nos rodea durante los próximos 50 años, si el hombre contribuye a sus cuidado y protección.

Al terminar los dibujos se comparan y se realiza un debate.

Se les explicará a los escolares que los mejores trabajos serán expuestos en una exposición en saludo al 5 de junio día del Medio Ambiente.

Montar la exposición en la biblioteca de la escuela y premiar a los mejores trabajos.

Evaluación: Individual. Se recogerán y se seleccionarán los mejores trabajos los cuales integrarán la exposición en saludo al 5 de junio.

Actividad 7

Título: Siembra de plantas.

Objetivo: Argumentar la importancia de la siembra de árboles para la vida en la naturaleza.

Esta actividad se realiza en la Unidad 4 “Los seres vivos”, pero se orienta desde la Unidad 1.

Acciones didácticas

Al inicio del curso se les orientó a los estudiantes la siembra de plantas en bolsas por cada uno para plantarlas el 5 de Junio, Día mundial del Medio Ambiente.

Estas plantas formarán parte del vivero que se creó en la escuela para apoyar la reforestación de nuestro municipio. A partir de esta actividad se establecen equipos de estudiantes para su atención sistemática donde realizaran labores de cuidado y riego de estas.

Al concluir las clases correspondientes a la Unidad 4, se dedica una actividad a la siembra de las plantas en los alrededores de la escuela

Evaluación: individual.

Actividad 8

Título: La vida en mis alrededores.

Objetivo: Ejemplificar las relaciones que se establecen entre los componentes de la naturaleza y las acciones de protección a realizar para mantener estas relaciones.

Esta actividad se realiza en la Unidad 4 “Los seres vivos”.

Acciones didácticas

Esta actividad se desarrolla en una excursión, para la cual la maestra previamente verificó las condiciones existentes en el área donde se realizará.

Guía para el desarrollo de la excursión:

- 1. Escribe un listado de las plantas y animales que encuentras en el recorrido.**
- 2. Escribe los lugares donde vive cada uno tanto de las plantas como de los animales. Puedes apoyarte en las siguientes opciones:**

- **Tierra o agua**
- **Lugar soleado, con sombra u oscuro**
- **Terreno húmedo o seco**

3. ¿Qué relación existe entre las plantas o animales y el lugar donde viven?

Después de concluida la excursión se valora la información recogida por los alumnos. Para ello se les ofrece un tiempo prudencial para que puedan organizar la información recogida.

Para concluir la actividad se les pide a los alumnos que escriban ejemplos de acciones a realizar para la protección de los lugares donde habitan los seres vivos.

Evaluación: Individual a partir del análisis de los textos escritos.