

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA  
FOMENTO

CARRERA EDUCACIÓN PRESCOLAR

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE VIDA DE LA EDUCACIÓN PRESCOLAR.

**AUTORA:** NEYSI DUARDO AMADOR

**TUTORA:** MSc. GISELL HERNÁNDEZ DE LA CRUZ

2012

**“...la grandiosidad del lenguaje invita a la grandiosidad del pensamiento...”**

**José Martí, (1963; 9:73)**



## **Resumen**

El presente trabajo titulado “Actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida de la Educación Preescolar” tiene como objetivo aplicar actividades. Tal investigación responde a la necesidad de la autora, de darle solución por vía científica a esta problemática. Para la realización del trabajo se elaboraron actividades dirigidas a este fin, las cuales propician la adquisición de un lenguaje adecuado a la edad de las niñas y los niños utilizando medios de enseñanza con colores llamativos y tamaño adecuado. El empleo del sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático o estadístico, permitió diagnosticar el estado inicial del problema y aplicar las actividades propuestas. La misma está estructurada en cuatro tópicos: el primero permitió precisar lo relacionado con los referentes teóricos a partir de la valoración de los principales fundamentos psicológicos, pedagógicos y filosóficos del tema así como las características psicopedagógicas de los niños de edad temprana. El segundo tópico estuvo dirigido al diagnóstico, el tercer tópico precisó los fundamentos teóricos de la propuesta de solución, mientras que el tópico cuatro estuvo referido a la validación de los resultados del diagnóstico final. Contempla además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognitivo intelectual como en el afectivo emocional y su propio desarrollo de socialización.

El desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño y se convierte en tarea principal del trabajo educativo del círculo infantil. El dominio del lenguaje juega un papel importante en el desenvolvimiento de los pequeños, ya que les posibilita adquirir la experiencia social y el control de su atención influyendo además en los procesos cognoscitivos como la memoria, la percepción y el pensamiento. El desarrollo del lenguaje en edades tempranas está determinado en gran medida por la necesidad de comunicarse con el adulto, así como el trato emocional que recibe el niño y la niña.

Dentro del segundo y tercer año de vida, es decir de uno a tres años, la lengua materna ocupa un lugar relevante, pues esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje. Si la estimulación no ha sido adecuada, el niño no llega a la comprensión del lenguaje, no alcanza un mayor aumento del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical.

De ahí la importancia que reviste que el niño adquiera un adecuado desarrollo del lenguaje en estas edades, pues mediante su correcta estimulación estos asimilan el vocabulario y la gramática, es decir mediante el uso del lenguaje activo y conjuntamente con el desarrollo de la lengua, van adquiriendo poco a poco la riqueza intelectual. En las conversaciones con los adultos las niñas y los niños satisfacen su curiosidad, intercambian sus impresiones, buscan el apoyo y la evaluación de sus acciones. Mientras mejor hablen estos y en forma más comprensible para los demás, más fácil le resultará con los que lo rodean.

Varios han sido los estudiosos que han incursionado en esta problemática, entre los que se encuentran Vigostki (1982), Gómez Díaz, N. (1984), Martínez Mendoza, F. (2004), Addine Fernández, F (2004.), López Hurtado, J. (2007). Se consultaron autores en la provincia que tratan el tema que se estudia tales como: MSc Sonia Morales García (2008), MSc Misleidys García Méndez (2008), MSc Dora Salabarría Fernández (2008, y en el municipio la de la MSc Doris Cuellar López (2009), MSc Nancy Rodríguez Montesino (2010), aportándonos conocimientos y experiencias personales al tratar el desarrollo del lenguaje desde distintos puntos de vista.

En tal sentido en el círculo infantil “Campanitas de Cristal” las niñas y los niños de segundo año de vida, se caracterizan por tener poco desarrollo del lenguaje, pues no se expresan en frases simples de tres a cuatro palabras, presentan dificultad para repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, así como al comprender el lenguaje del adulto y su explicación. Al cumplir órdenes sencillas presentan dificultad al comprender las indicaciones de la ubicación de lugar de los objetos. Los pequeños no se motivan y su participación activa es pobre.

Una correcta estimulación del lenguaje en las niñas y los niños desde las edades más tempranas conlleva a obtener resultados satisfactorios en las líneas que tributan al desarrollo del lenguaje en el diagnóstico final del grado preescolar y a una mejor preparación para su futura vida como escolar. Precisamente teniendo en cuenta la actualidad de esta problemática, es que se hace necesario buscar y aplicar vías encaminadas a obtener mejores resultados en el trabajo educativo, dirigido a la estimulación del lenguaje en las niñas y niños de segundo año de vida.

Teniendo en cuenta la importancia de este tema es que se formula el siguiente:

**Problema científico:** ¿Cómo estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida de la Educación Preescolar?

Para darle cumplimiento al trabajo se declara como **objetivo de la investigación:** Validar actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos sustentan la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida de la Educación Preescolar?
2. ¿Cómo se comporta la estimulación del lenguaje de las niñas y niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento?
3. ¿Qué características deben contener las actividades dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida de la Educación Preescolar?
4. ¿Qué efectividad alcanzaran las actividades aplicadas dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida?

Esto condicionó la realización de las siguientes **tareas de investigación**:

- Determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la estimulación del lenguaje en la Educación Preescolar.
- Diagnóstico del estado actual de la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.
- Elaboración de las actividades dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida de la Educación Prescolar.
- Validación de las actividades dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos** teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

**Del nivel teórico:**

**Análisis y Síntesis:** Se empleó para descomponer el todo en sus partes, para estudiar el comportamiento de cada una de las partes, que mediante la síntesis establece mentalmente la unión de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos.

**Inducción y deducción:** es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general y aplicando la deducción, se pasa del conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

**El enfoque de sistema:** Proporcionó la orientación general para el estudio de la realidad integral en el proceso educativo, modelando el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, las que determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

#### **Del nivel empírico**

- **Observación científica:** Permitió hacer una percepción directa, atenta, racional y planificada, en sus condiciones naturales y habituales. Se aplicará en diferentes momentos del proceso educativo (actividad programada e independiente) con el objetivo de comprobar el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”. (Anexo 1)

- **Prueba pedagógica:** Permitió conocer el nivel de conocimiento de los niños y niñas en la muestra de la investigación, llegando a realizar valoraciones acerca del estado actual y el deseado. Se aplicará al inicio de la investigación para diagnosticar el nivel de estimulación del lenguaje que presentan las niñas y los niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento (Anexo 3) y al final (Anexo 5) para constatar la efectividad de la propuesta de solución, comprobando en qué medida van avanzando los pequeños.

- **Experimento pedagógico:** Se utiliza en su diseño experimental del preexperimento, pues se corresponde con el tipo de investigación, que se caracteriza por ser poco rigurosa. Se empleó para aplicar las actividades

elaboradas y comprobar su efectividad en cuanto a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida. Este permitió aplicar la investigación solamente con el grupo experimental, que constituye la muestra y comparar los resultados.

**Del nivel estadístico y/o matemático:** Permitió diferenciar propiedades cuantificables.

- **Cálculo porcentual:** Permitirá el procesamiento de la información obtenida a través de los diferentes métodos empíricos lo que permitió un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

- **Estadística descriptiva:** Se empleará en la elaboración de tablas y gráficos que facilitará la obtención gráfica de los resultados alcanzados.

La **población** la constituyen 29 niñas y niños de segundo año de vida.

La **muestra** es de 15 niñas y niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, de ellos 7 hembras y 8 varones. La misma fue seleccionada por el criterio no probabilístico de forma intencional, representando el 51.7% de la población, la cual se caracteriza por presentar un estado de salud favorable, el peso y la talla está acorde a la edad de los mismos. La edad está comprendida entre uno y dos años. Son niños sanos generalmente, no tuvieron problemas natales y postnatales, asisten sistemáticamente a la institución. Las niñas y los niños presentan insuficiencias en el lenguaje, ya que no se expresan en frases simples de tres a cuatro palabras, no en todas las ocasiones repiten palabras que designen nombres, acciones y cualidades. Al cumplir órdenes sencillas presentan dificultad así como al comprender las indicaciones de ubicación del lugar de los objetos. No se motivan, y su participación activa es pobre.

La **contribución científica** radica en la forma en que se presentarán las actividades, con un ambiente participativo y dinámico, que propician la adquisición de un lenguaje adecuado a la edad de las niñas y los niños, además propician el intercambio y las relaciones entre los menores de la muestra. Estos fueron

creados en un orden jerárquico, utilizando medios de enseñanza con colores llamativos y tamaño adecuado a la edad de las niñas y los niños.

## **DESARROLLO**

### **Tópico 1. Fundamentación teórica.**

Según la Dra. Ana María Siverio Gómez (2007: 10), todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo contextualizado, ya que tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, lo que contribuya al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno.

Debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su educación. Debe primar el carácter participativo, si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. Se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo, cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones. El clima socio-afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características. Mientras más pequeños son las niñas y niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo, pues el juego constituye la actividad fundamental en preescolar, mediante sus distintas variantes. El juego es una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

El segundo año de vida, agrupa a los niños de uno a dos años, tiene dos subgrupos, uno de 12 a 18 meses y otro de 18 a 24 meses. El horario de vida plantea diferencias en cuanto a los procesos de sueño y alimentación. En las actividades, el educador como guía y orientador del proceso, tendrá en cuentas

las necesidades y deseos de los niños de moverse libremente, por lo que garantizará un espacio que permita el desplazamiento libre y seguro, pudiendo disponer de tablas, escaleras y bancos donde puedan realizar la actividad motriz.

El educador tendrá en cuenta que en ese desplazamiento libre, el niño interactúa con los objetos, por lo que no puede faltar variedad de ellos, en forma, tamaño, color y textura, dispuestos a su alcance, para que los manipule y accione, ayudando así a la actividad con los objetos, por lo que se propicia de manera más eficiente la formación de los procesos y cualidades psíquicas en estas edades.

Para alcanzar éxito, en los logros y objetivos de este ciclo, se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes. Otros medios de enseñanza indispensables en este ciclo, son los que posibilitan las acciones de correlación y con instrumentos, por lo que deberán estar cerca del niño.

Las actividades programadas en el segundo año de vida, se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de 7 a 8 minutos.

La actividad independiente comprende todo lo que puede y deben hacer los niños en las horas de vigilia activa. Se debe considerar para su organización el aumento paulatino de las posibilidades motrices, verbales y cognitivas de los niños, por lo que contemplará acciones elementales de juego de imitación, juegos didácticos, juegos con agua y arena, entretenimientos y observaciones.

En este año de vida, las educadoras tendrán en cuenta la planificación y ejecución de observaciones relacionadas con la naturaleza, utilizando diferentes objetos, así como láminas, tarjetas, que contribuyen a las diversas formas de comunicación y al establecimiento de relaciones entre los niños y los adultos a través del cumplimiento de encomiendas sencillas.

La edad temprana es el período sensitivo para la asimilación del habla. Se están formando las bases del oído fonemático del niño, se está perfeccionando la

pronunciación de los sonidos verbales y por fin, llega a la comprensión y la pronunciación de las primeras palabras, lo cual amplía las posibilidades de su comunicación con los adultos. Cuando los adultos se comunican poco con los niños, limitándose a su cuidado, retardan notablemente el lenguaje de los pequeños.

En la edad temprana los niños son capaces de distinguir los objetos según sus características externas, color, forma, tamaño. En esta etapa el niño asimila el patrimonio más importante de la humanidad: el habla. En el segundo año entiende lo que se le dice y comienza a hablar y en el tercer año habla con más soltura al comunicarse con los demás.

El niño empieza a interesarse por el nombre de las cosas y a incrementar su vocabulario entre los 18 meses y los dos años. Él exige del adulto respuestas a sus preguntas y se da cuenta que todo tiene nombre: la silla donde se sienta, el juguete preferido, la cuchara con que come. Continuamente va aprendiendo con la ayuda del adulto y de la palabra a conocer el mundo circundante, a interrelacionarse con los aspectos importantes para su desarrollo social e intelectual.

En el segundo año de vida ocurren cambios bruscos en el proceso de desarrollo del lenguaje. Estos son producidos porque en este período cambia el modo de vida del niño: comienza a cambiar, siendo más independiente en las acciones, conoce nuevos objetos, los toca, los prueba, los manipula, entra en una nueva forma de relación con las personas que lo rodean. La comunicación se hace cada vez más diversa, primeramente con personas allegadas y después con desconocidas, permite que la palabra se convierta en señal generalizadora.

La estructura del lenguaje debe estar acorde a la edad de la niña y el niño. A medida que estos crecen se podrán utilizar frases y oraciones más complejas, pero con los más pequeños se deben utilizar oraciones simples y cortas. En las oraciones complejas y largas los niños no captan el sentido fundamental, juega un papel muy importante la observación activa de láminas, objetos, juguetes, animales y cosas que estén en el medio en que se encuentra el niño, esto es lo que contribuye fundamentalmente al desarrollo del lenguaje.

El segundo año de vida es el período decisivo para el desarrollo articulatorio, ya que se observa una particularidad no presente en el año anterior, y que consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de lo normal, lo que trae consigo que existan niñas y niños con un desarrollo verbal muy por encima que el resto del grupo.

Durante el transcurso de la enseñanza y la educación se desarrolla la comprensión del lenguaje de los adultos y el lenguaje activo. El ritmo de desarrollo de estos aspectos de la actividad articulatoria es diferente. En el primer semestre se desarrolla de un modo más intensivo, la comprensión del lenguaje; en el segundo, exactamente en el último trimestre del año, el lenguaje activo.

En el transcurso de todo el segundo año de vida de los niños, la articulación se retrasa en ellos con respecto al desarrollo del oído fonemático, por lo cual está condicionada la inarticulación del niño. A veces, en los pequeños surge el llamado lenguaje autónomo, o sea, utiliza designaciones que no son de uso general.

El desarrollo de la imitación del lenguaje tiene un gran valor. Precisamente, a través de él, la niña y el niño van asimilando las nuevas palabras y las oraciones simples. En ellos hasta el año y medio fundamentalmente, una palabra cumple la función de la oración. Pero ya en el final de este período sobre la base de la imitación del lenguaje, el niño comienza a usar oraciones de dos palabras en las cuales aún no hay concordancia.

El segundo semestre se caracteriza por el rápido desarrollo del lenguaje activo. A los dos años su vocabulario activo es de trescientas y más palabras. Los adultos pueden estimular las manifestaciones del niño, logrando respuestas orales, no apresurándose a satisfacer su repetición si él se limita al gesto, dándole encomiendas de llamar a alguien, de comunicar algo a otra persona.

Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de la comprensión del lenguaje por parte de los niños. Inicialmente el lenguaje se relaciona directamente con la situación real, pero poco a poco se va separando de esta. Al niño se le enseña a escuchar relatos muy sencillos, versos, fábulas, sin acompañarlos de ilustraciones visuales. Los adultos le enseñan a comprender el lenguaje coherente fuera de la

situación real, contándole acerca de lo que es bien conocido y lo que ha visto muchas veces.

Al final del segundo año de vida, el niño puede contar por sí solo lo que vio en el paseo. Semejantes tareas son útiles, además se les enseña a hacer preguntas, a transmitir con palabras las impresiones recibidas con anterioridad.

En la bibliografía consultada se considera que en el transcurso del segundo al tercer año de vida surge una explosión del lenguaje, siendo una particularidad distintiva que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frases, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

El trabajo de la educadora sobre el desarrollo del lenguaje y la orientación del niño en el medio, debe llevarse a cabo al mismo tiempo. Para esto es necesario utilizar las acciones de los adultos con diferentes objetos en una situación dada. En la actividad programada desarrolla acciones con los objetos, desarrollando la actividad motriz.

Durante los procesos es necesario hablar sobre el contenido de ellos, es decir, en la comida, el aseo, al vestirse. Mediante el lenguaje del adulto, ellos aprenden a sostener la cuchara, comer correctamente, lavarse las manos con jabón, secárselas con la toalla, desvestirse para acostarse, o sea aprenden los hábitos correspondientes, y determinadas reglas de conducta. Es importante que todo lo que se hable con el niño se refuerce con sus sensaciones, percepciones y acciones.

En esta etapa se opera un marcado progreso al dirigirse al adulto, aparecen las primeras oraciones simples, comienzan a utilizar el léxico acumulado hasta el momento. El pequeño comprende también el lenguaje que va dirigido a él, y puede, por sí mismo, dirigirse a un adulto, expresar sus ideas, deseos y necesidades.

La asimilación del lenguaje conduce al desarrollo ulterior de la autoconciencia del niño, así como también a denominar distintos tipos de actividad, aprender versos, cantos, juegos didácticos y su relación con el adulto le provoca gran satisfacción

cognoscitiva y emocional que gradualmente se convierte en una necesidad social fundamental.

En el segundo año de vida tiene gran importancia para el desarrollo del lenguaje, el dominio por parte de los niños de los procedimientos de acción con los objetos. Los juguetes son los principales objetos que él manipula. Es necesario utilizar juguetes para la actividad programada de forma tal que los pequeños tengan la posibilidad de no solo ver y sostener el juguete sino también, realizar acciones con él.

Las láminas son un medio efectivo para desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños de estas edades, pues estas despiertan el interés por la imagen del objeto.

En este año de vida, principalmente en la segunda mitad es posible, y a la vez necesario, que se formulen las más diversas preguntas. Es necesario tener en cuenta que algunas de ellas, pueden responderlas después de un cierto tiempo, no inmediatamente.

El desarrollo de la comprensión del lenguaje activo, se va convirtiendo paulatinamente, en el regulador de la conducta del niño, en el medio de formación de relaciones mutuas positivas con los niños y el medio de la educación.

En las actividades de Lengua Materna resulta importante la selección de métodos y procedimientos. Los métodos fundamentales están en el grupo de los verbales: conversación, preguntas y respuestas, narración, relatos, descripción, explicación; en el grupo de los visuales: observación directa e indirecta y demostración. Deben utilizarse variados procedimientos como la observación, imitación de sonidos, muestra de láminas, escenificación, cuentos, rimas y canciones. Estos procedimientos enriquecen la actividad y contribuyen al cumplimiento del objetivo principal: el desarrollo del lenguaje pasivo y activo.

En esta edad se observa la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma, pero sin alcanzar un nivel de significación estadística. Esto determina que existan niños que muestran un desarrollo verbal muy por encima de sus iguales, o algún tipo de manifestación

verbal en períodos muy tempranos comparados con el resto del grupo, pero no determinan la caracterización por ser poco numerosos.

Es de señalar que no se observa una explosión del vocabulario alrededor de los 18 meses, que se considera como el inicio del período sensitivo del lenguaje. En la muestra de estudio este se ubica definitivamente en el tránsito del segundo al tercer año de vida, lo que plantea un cambio conceptual:

1. El surgimiento de la palabra-frase. ( oración monopalábrica).

Esta palabra –frase va a caracterizar todo el segundo año de vida, con una cresta definida entre los 1,3 y los 1,9 años de edad, y un decrecimiento progresivo hacia finales del segundo semestre. Es precedida evolutivamente por la utilización de sonidos que tienen la misma función de aquella y a los que el niño recurre en su acción e interrelación con adultos e iguales; implican a veces repetición de vocales.

Se mantiene la verbalización sonora como acompañante de la acción motora, que toma con frecuencia la condición de jerga (emisión incomprensible de sonidos concatenados); ocasionalmente utilizada por el niño como expresión verbal o comunicación con el adulto y, aunque es bastante frecuente no se plantea como caracterización por no alcanzar el grado de significación de 0.05.

2. La ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua.

Permite cumplir órdenes por demanda verbal y responder preguntas directas, siempre en tiempo presente (cresta a partir de los 1.5 años de edad).

La respuesta a preguntas está en estrecha relación con el tipo usual de estimulación, encontrándose de respuestas en sonidos onomatopéyicos en los primeros meses del año. En el primer semestre se observan respuestas ininteligibles a las preguntas del adulto, y a partir de los 1.8 años de edad son predominantemente silábicos. Estas preguntas siempre tiene que ser directas (dirigidas al propio niño) y en tiempo presente, pues no hay comprensión del tiempo pasado al futuro.

3. El surgimiento de frases simples. (oraciones de dos a tres palabras).

Las dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales surgen hacia el final del segundo semestre, y se concatenan con la posibilidad de responder a las preguntas del adulto.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño y la niña resulta ampliamente compartida por muchos pedagogos.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil. La primera infancia es un período de la formación de los órganos y sistemas, ante todo, de las funciones del cerebro. Está probado que las funciones de la corteza cerebral no se llevan fijadas por herencia, sino se desarrollan por efecto de la interacción del organismo por el ambiente.

Para la protección y fortalecimiento de la salud tiene una importancia singular el trabajo sanativo profiláctico con los niños y las niñas: el cumplimiento del régimen diario, la alimentación racional, el fortalecimiento, la gimnasia y el control médico y pedagógico del desarrollo y la salud.

Toda programación curricular concebida para el trabajo con las niñas y los niños debe tener su sustento en las características psicológicas de los menores a quienes va dirigida, sólo así se constituirá en un Programa de Estimulación que tenderá a la estimulación oportuna de niños y niñas de edad temprana. Esta programación debe promover la propia actividad para que ellos busquen por sí mismos las relaciones esenciales, y que por la mediación del adulto y de otro niño más capaz, utilizando la imitación, vayan realizando esa construcción conjunta de las estructuras psíquicas superiores. Es, además, importante que en estas programaciones se tenga en cuenta las condiciones sociales del lugar o pertenencia cultural o social; así, se ira logrado que los estímulos tengan significado para los infantes.

Para caracterizar esta etapa se debe tener en cuenta las transformaciones neurofisiológicas, psicológicas y sociales que se van produciendo en los niños y las niñas de esas edades.

La edad temprana se caracteriza por:

- Un mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- Un intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con, los objetos y el mundo natural que le rodea, mediante acciones concretas.
- Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos.
- Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

Durante esta etapa en los niños y las niñas se produce un aumento de la concentración de la atención lo que permite prolongar más tiempo los períodos de actividad pedagógica, situación esta que se repite en la medida que aumenta su edad. Los procesos de la memoria y la imaginación son involuntarios aunque algunos de sus mecanismos se desarrollan de manera considerable tales como la fijación y la reproducción en la memoria.

## **Tópico 2 Diagnóstico**

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial en la variante de pre-experimento.

Se determinó como **variable independiente**: Actividades.

### **Conceptualización de la variable independiente:**

La autora se acoge a la conceptualización de actividades dada por Viviana González Maura, (2001:91) que precisa que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuáles el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero”. Las mismas están en correspondencia con las actividades propuestas y están dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida. Estos pueden ser utilizados en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

**Variable dependiente:** el nivel de estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida.

Estas actividades se caracterizan por ser eminentemente lúdicas y participativas. Están diseñadas para que las niñas y los niños estimulen el lenguaje de forma amena y sencilla, logrando que los niños se expresen en frases simples de tres a cuatro palabras, repitan palabras que designen nombres, acciones y cualidades, comprendan las indicaciones de ubicación del lugar de los objetos y cumplan órdenes sencillas.

Para poder constatar en la práctica el comportamiento de la variable dependiente se analiza atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de la muestra seleccionada para la investigación:

Dimensión.	Indicadores.
Cognitiva-Procedimental	➤ Repite palabras que designen nombres, acciones y cualidades.
	➤ Domina las relaciones de lugar.
	➤ Cumple órdenes sencillas.
	➤ Se expresa en frases de tres a cuatro palabras.
Afectivo- motivacional	➤ Motivación de las niñas y los niños al realizar las actividades
	➤ Participación de las niñas y los niños en las actividades.

El estudio diagnóstico se realizó a 15 niñas y niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, del municipio Fomento. Para su desarrollo,

se aplicaron diferentes métodos e instrumentos como: guía de observación (anexo 1), una prueba pedagógica inicial a las niñas y los niños de la muestra seleccionada (anexo 3) y el pre – experimento, los que permitieron obtener la información válida y confiable, y a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones para actuar favorablemente y con ello lograr las transformaciones deseadas.

### **Guía de observación inicial.**

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se establecen para medir el nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por las niñas y los niños de segundo año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, del municipio Fomento, los cuales fueron determinados de acuerdo con la sistematización teórica efectuada y las variables declaradas. La recogida de la información se realizó por la propia investigadora llevando los resultados a un registro que posteriormente permitió hacer el análisis cualitativo y cuantitativo.

Para realizar las observaciones se procuró crear las condiciones favorables así como una atmósfera positiva, teniéndose en cuenta que los niños no se percataran que eran objeto de observación, garantizándose así su actuación de manera natural, lo que permitió comprobar el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida, permitiendo constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa (Anexo 2). Los resultados se aprecian a continuación:

El indicador 1.1, relacionado con repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales se ubican en el nivel alto, 4 niñas y niños que representan el 26.6% porque repiten nombres de juguetes, objetos y animales por sí solos, así como sus acciones y cualidades. En el nivel medio se ubican 5 niñas y niños que representan el 33.3 % porque solo repiten algunos nombres de juguetes, objetos y animales o necesitan niveles de ayuda para hacerlo, mientras que en el nivel bajo se ubican 6 niñas y niños equivalente al 40 % pues no logran

repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, ni sus acciones y cualidades aunque el adulto le brinde niveles de ayuda.

El indicador 1.2 indagó acerca de la comprensión de las relaciones de lugar dentro-fuera y arriba-abajo, ubicándose en el nivel alto, 3 niñas y niños que representan el 20% de la muestra, pues comprenden las relaciones de lugar sin dificultad. En el nivel medio se encuentran 6 niñas y niños, equivalente al 40% pues solo comprenden algunas relaciones de lugar y en ocasiones necesitan niveles de ayuda, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto de la muestra conformada por 6 niñas y niños, que representan el 40% debido a que no comprenden las relaciones de lugar aunque se el brinden niveles de ayuda.

El indicador 1.3 estuvo dirigido al cumplimiento de órdenes, ubicándose en el nivel alto, 3 niñas y niños que representan el 20% de la muestra porque cumplen hasta 3 órdenes dadas por el adulto, siguiendo una secuencia lógica, en el nivel medio se encuentran ubicados 6 niñas y niños, equivalente al 40% porque cumplen solo hasta 2 órdenes dadas por el adulto siguiendo una secuencia lógica, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto de la muestra, conformada por 6 niñas y niños que representan el 40% debido a que cumplen solo 1 orden dada por el adulto o ninguna.

El indicador 1.4 se refiere a expresarse en frases simples de 3 a 4 palabras. En el nivel alto se ubican 3 niñas y niños que representan un 20% pues se expresan en frases simples de 3- 4 palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños que representa el 40 % debido a que se expresan en frases de 2 a 3 palabras necesitando la ayuda del adulto, mientras que en el nivel bajo se ubican 6 niñas y niños equivalente al 40% de la muestra porque no se expresan en frases simples y solo emiten algunas palabras.

El indicador 2.1 indagó lo relacionado con la motivación de las niñas y los niños durante toda la actividad. En el nivel alto se ubican 4 niñas y niños que representan el 26.6% debido a que se mantienen motivados durante todo el desarrollo de la actividad, por lo que tienen una participación activa durante las mismas. Se ubican en el nivel medio, 6 niñas y niños que representan el 40 % porque solo se mantienen motivados en algún momento de las actividades y

participan cuando el adulto los estimula, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niñas y niños equivalente al 33.3% debido a que no se mantienen motivados hacia la actividad y no muestran agrado ante esta.

El indicador 2.2 estuvo referido a la participación de las niñas y los niños en las actividades. En el nivel alto se ubican 4 niños para un 26.6% porque participan durante todo el desarrollo de la actividad manifestándose activos y alegres. En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños que representan un 40% porque participan en la actividad solo cuando el adulto lo propicia, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto representado por el 33.3 % porque no tienen participación activa en las actividades aunque el adulto lo estimule.

### **Prueba pedagógica inicial.**

El análisis de la prueba pedagógica inicial se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y los niños antes de introducir la propuesta de solución. (Anexo 3)

La misma se realizó con pequeños grupos en diferentes momentos del proceso educativo. Las condiciones fueron creadas propiciando un ambiente agradable, tranquilo, en un local que permitía la realización de forma individual, donde las niñas y los niños en todos los momentos sintieran satisfacción, gusto y placer. Se tuvo en cuenta el carácter lúdico en cada uno de los indicadores utilizados para este diagnóstico inicial. Los resultados se aprecian a continuación. Para su medición se tuvo en cuenta la escala valorativa que aparece en el Anexo 4.

La actividad 1 que responde al indicador 1.1 estuvo dirigida a repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y sus cualidades, se ubican en el nivel alto, 4 niñas y niños equivalente al 26.6 % de la muestra, debido a que repiten palabras que designan nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez. En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños para un 40% porque repiten solo algunas palabras que designan nombres de juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niñas y niños equivalente al 33.3% debido a que no repiten palabras que designan nombres juguetes, objetos y animales ni sus acciones y cualidades.

La segunda actividad que responde al indicador 1.2 y 1.3 permitió precisar el cumplimiento de órdenes sencillas y comprender las relaciones de lugar. Se ubican en el nivel alto, 3 niñas y niños que representa el 20 % de la muestra seleccionada porque cumplen hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez y comprende las relaciones de lugar (arriba-abajo y dentro-fuera). En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños equivalente al 40 % porque cumplen solo dos órdenes dadas por el adulto y comprende algunas relaciones de lugar con niveles de ayuda, mientras que en el nivel bajo se encuentran 6 niñas y niños equivalente al 40 % de la muestra debido a que no cumplen las órdenes dadas por el adulto ni comprenden las relaciones de lugar.

En la actividad número 3 que responde al indicador 1.4 referida a expresarse en frases simples de tres a cuatro palabras, se ubican en el nivel alto, 3 niñas y niños que representan el 20% de la muestra porque se expresan en frases de tres a cuatro palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños equivalente al 40 % porque se expresan en frases de dos o tres palabras, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto de la muestra, conformada por 6 niñas y niños equivalente 40 % debido a que no se expresan en frases y solo expresan alguna palabra.

### **Valoración cualitativa después de aplicada la guía de observación y la prueba pedagógica en la constatación inicial.**

El análisis efectuado en cada una de las actividades observadas permitió comprender y conocer mejor a las niñas y los niños ya que ofrecieron datos necesarios sobre el dominio del lenguaje.

En las actividades observadas y aplicadas en diferentes momentos del proceso educativo, a pesar de ofrecer diversidad de materiales con medios de enseñanza novedosos, se pudo apreciar que existen dificultades en lo relacionado con el lenguaje de las niñas y los niños tomados como muestra, lo que evidenció la distancia que hay entre el estado actual y el deseado. Al analizar lo expresado se destaca como regularidades:

- El lenguaje no es suficiente en toda la muestra seleccionada, pues no se expresan en frases simples de tres a cuatro palabras.
- No siempre comprenden lo que el adulto le sugiere respecto al cumplimiento de órdenes y las indicaciones de lugar dentro- fuera y arriba-abajo.
- Presentan dificultades al repetir nombres de juguetes, objetos y animales, así como sus acciones y cualidades.
- No se muestran motivados ni tienen participación activa en las actividades.

Como se puede apreciar existe correspondencia entre los instrumentos aplicados constatándose dificultad en el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida del Círculo Infantil “Campanitas de Cristal”, por lo que se proponen actividades que favorecen la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de estas edades.

### **Tópico 3. Fundamentos teóricos de la propuesta de solución.**

Está fundamentada en lo que sustenta a toda la ciencia, es decir, en lo sociológico, filosófico, pedagógico y psicológico.

Desde el punto de vista sociológico tiene en cuenta la forma organizativa de las actividades, favoreciendo así la socialización de los conocimientos, propiciando las relaciones con otros, se favorecerá un ambiente afectivo dentro del grupo, para propiciar las condiciones adecuadas para su formación con la intención de evitar frustraciones que impliquen en su desarrollo emocional.

Desde el punto de vista filosófico se considera que la actividad es esencialmente humana, donde se expresa la relación activa del hombre con el medio que le rodea y su contenido es la transformación del mundo de acuerdo con un objetivo, lo que supone determinada contraposición del sujeto con el objeto de la actividad. De ahí que toda actividad presupone un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad.

Desde este plano de estudio, Rigoberto Pupo Pupo (1990:75 - 76) plantea que la actividad “(...) se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas”.

Es en la actividad que el hombre transforma al medio y se transforma así mismo. Por tanto la actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad.

Al psicólogo ruso Alexei N. Leontiev se le deben logros como el estudio de la teoría de la actividad. Para Leontiev (1985: 58) la actividad “... es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. En su teoría, el autor sostiene que la actividad es dinámica, posee un contenido que es su objeto, el motivo expresa el por qué se realiza, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, y las acciones se sustentan a través de operaciones, tanto internas como externas, éstas a su vez, dependen de las condiciones para su realización.

Un problema metodológico importante de la Psicología lo constituye precisamente el estudio de la estructura general de la actividad. El objeto de la actividad le confiere una determinada dirección y es su motivo real. Más allá de del objeto está la necesidad.

Por otra parte la psicología también estudia los conceptos objetivo y acción. El objetivo es la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado y la acción es el proceso que se le subordina. La actividad humana no puede existir de otra manera que en forma de acciones. La actividad existe por medio de acciones y estas a su vez se sustentan en las operaciones.

La psicología cubana reconoce la relación personalidad – actividad, concretamente la actividad de la personalidad. Viviana González Maura y coautores (2001:91) llaman actividad a “aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada aptitud hacia la misma (...) la actividad es un proceso en

que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Al referirse a la estructura de la actividad consideran que “(...) Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes, cuyo logro conjunto conduce al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez, las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción a tenor de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos”. (Ibídem: 96). Todo lo cual está en plena correspondencia con los estudios de A. N. Leontiev.

Los puntos de vista abordados tienen gran implicación en la pedagogía ya que la actividad pedagógica tiene la peculiaridad de su carácter orientado, dirigido hacia el cumplimiento de los objetivos trazados, por tanto es un proceso dinámico que requiere de un alto nivel de planificación y proyección. No es una actividad espontánea ya que tiene un carácter programado. Solamente una adecuada proyección, en diferentes momentos, de los objetivos y resultados esperados de la actividad, y de los medios y procedimientos para lograrlo, rinde un fruto positivo en el cumplimiento de las diferentes tareas pedagógicas. La actividad pedagógica puede considerarse como un proceso de solución a estas tareas pedagógicas.

Marta Martínez Llantada, B. Castellanos Simons, T. Miranda Lena, A. Blanco Pérez y M. J. Llivina Lavigne (2004:3) consideran que son “(...) las acciones educativas que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico social en las que están envueltos todos los agentes educativos (padres, maestros, vecinos, líderes comunitarios, organizaciones, medios de comunicación)”.

De ello se infiere que la actividad pedagógica está motivada por la necesidad de transformar su objeto y está dirigida a la satisfacción de esta necesidad. Su objetivo es la formación multilateral de la personalidad del alumno. Estos autores coinciden al plantear que la actividad pedagógica tiene como fin dar a conocer al educando la experiencia atesorada por la humanidad, lo que responde a la necesidad de su formación y desarrollo.

Al estudiar la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta el sujeto de esta actividad, su objetivo, su motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumple y las acciones y operaciones concretas en que esta tiene lugar.

La actividad pedagógica está estructurada en sí misma como toda actividad consciente y orientada hacia un objetivo; esto, no sólo en el sentido de que se presenta como una secuencia de acciones diferenciales y definidas, que incluyen a su vez una serie de operaciones. En ella se aspira a objetivos conscientemente elaborados y se realiza mediante una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas.

El análisis realizado permite ver el papel de la categoría actividad en el plano pedagógico ya que es a través de la actividad docente en que ocurre la transmisión y apropiación de la experiencia histórica y social de la humanidad, lo cual garantiza la formación, existencia y desarrollo de la personalidad del educando y debe tenerse en cuenta para que el proceso docente educativo alcance un sistema de actividades específicas que garanticen el cumplimiento de los objetivos de la educación.

Para solucionar el problema existente se pone en práctica una propuesta de actividades encaminadas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida.

Para su aplicación se proponen medios de enseñanza que contribuyen en gran medida a desarrollar las actividades propuestas, se destaca que se ha tenido en cuenta sugerencias metodológicas que demuestran como proceder en cada uno de los casos. Están diseñadas acorde a las características de la edad de los menores, son variadas, despertando en las niñas y los niños la motivación y participación de estos en las actividades, utilizando medios de enseñanza novedosos, títeres, láminas vivas, maquetas, retablos.

Para que estas actividades cumplan su función educativa están correcta y pedagógicamente organizadas. Se estructuran de forma tal que permite dar solución a las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, atendiendo a las

características y dificultades de las niñas y los niños. Se tuvo en cuenta para su elaboración las particularidades psicológicas de las niñas y los niños de estas edades. Las mismas pueden ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

### **Actividad 1**

**Título:** La gallina puso un huevo.

**Objetivo:** Repetir palabras que designen nombres de animales, sus acciones y cualidades de forma tal que aprendan a cuidar los mismos.

**Materiales:** Traje de una gallina, huevo de papel machié, tarjetas de animales.

**Desarrollo:** Se invita a las niñas y los niños a jugar con la canción “Mi gallinita” (Anexo 7). La educadora estará vestida con un traje de una gallina, motivándolos para que se sienten frente a ella. La educadora hará de gallina y los niños de pollitos. Luego les pregunta:

¿Qué pone la gallina? (mostrará el huevo).

Les explica que van a realizar un juego, que consiste en que abrirán el huevo, el cual tendrá dentro tarjetas de animales conocidos por las niñas y los niños.

La niña o niño seleccionado escoge una tarjeta y nombra el animal que aparece en ella y dirá cómo es o qué hace, para trabajar las acciones y las cualidades. Estimulará a todos las niñas y los niños para que participen en el juego.

¿Qué es? ¿Cómo es el conejo? ¿Qué hace el conejo?

### **Conclusiones:**

Al finalizar se valora el desempeño de cada niño y se invitan a salir al área a realizar una ronda con la canción “Mi gallinita”.

### **Actividad 2.**

**Título:** El televisor de payasín.

**Objetivo:** Repetir palabras que designen nombres de objetos y animales, sus acciones y cualidades.

**Materiales:** Traje de payaso, televisor laminario.

**Desarrollo:** Los niños se sentarán frente a la educadora, que estará vestida de payasa y al lado un televisor. Se invita a los niños a cantar la canción “Mi payaso”

(Anexo 8). Se les dice a las niñas y los niños que Payasín vino a ver el televisor con ellos y a la orden “yo quiero ver”, la educadora cambiará la lámina del televisor. La niña o niño seleccionado por la educadora nombrará lo que allí aparece, y dirá cómo es o qué hace, para trabajar las cualidades y acciones. Así se irá repitiendo varias veces la acción hasta que todos los niños hayan participado. Ejemplo: ¿Qué es? ¿Qué hace el perro? ¿Cómo es el perro?

**Conclusiones:** Al finalizar se valora el desempeño de cada niño y saldrán al área a jugar con el payaso.

### **Actividad 3**

**Título:** A jugar con el payaso

**Objetivo:** Repetir palabras que designen nombres de juguetes, sus acciones y cualidades

Comprender las relaciones de lugar (dentro-fuera)

**Materiales:** juguetes.

**Desarrollo:** La educadora motiva a los niños con un payaso y los invita a a jugar y pinta la nariz y pómulos de los pequeños para que se conviertan en payasos igual a ella. La educadora, los invita a realizar una ronda cantando la canción “Mi payaso” (Anexo 8) y luego los invita a sentarse. La educadora tendrá preparada una caja y dentro y fuera de esta habrá diferentes juguetes. La educadora selecciona una niña o niño, este debe ir hacia esta, seleccionará un juguete y dirá qué es, cómo es y qué hace. Luego la educadora le preguntará ¿Dónde estaba la pelota? (dentro de la caja) ¿Dónde está ahora? (fuera de la caja). Busca la pelota que está fuera de la caja. Busca la muñeca que está dentro de la caja. De la misma forma hará con los demás niños hasta que todos hayan participado.

**Conclusiones:** Al finalizar se valora el desempeño de cada niño y se invita a realizar una ronda con la canción “Mi payaso”.

### **Actividad 4.**

**Título:** Paseando con mis amigos

**Objetivo:** Repetir nombres de medios de transporte.

Comprender relaciones de lugar (arriba- abajo).

**Materiales:** Mesa y medios de transporte.

**Desarrollo:** La educadora invita a los niños a pasear en tren con la canción “Pelusín el maquinista” (Anexo 9). Al detenerse encontrarán medios de transporte ubicados arriba y debajo de una mesa. La educadora los invitará a observarlos y selecciona un niño para que escoja uno. Le pregunta ¿Qué es? ¿Dónde estaba la guagua? (arriba) Busca otra guagua ¿dónde estaba esta? (abajo). Así hará para que todos participen, insistiendo en que repitan el nombre y el lugar donde estaba. Se establecerán comparaciones destacando semejanzas y diferencias.

**Conclusiones:** La educadora al finalizar valorará el desempeño de cada niño y los invitará a jugar con los medios de transporte.

#### **Actividad 5.**

**Título:** Los juguetes del payaso.

**Objetivo:** Repetir palabras que designen nombres de juguetes: pelotas, muñeca, trompo, camión.

Cumplir órdenes sencillas.

**Materiales:** Saquito maravilloso en forma de payaso, juguetes y globos, traje de payaso, caja.

**Desarrollo:** La educadora vestida de payaso, motiva a las niñas y a los niños con la canción “Mi payaso” (Anexo 8). En sus manos muestra un saquito maravilloso que tiene forma de payaso invitándolos a jugar con Payasín para ver qué les trajo. Los sentará frente a ella, seleccionando un niño y le pide que meta la mano en la barriga de Payasín y que saquen un juguete y digan qué es, invitándolos a jugar. Luego los invita a cumplir órdenes.

- ¿Qué es? El payaso quiere que coloques la muñeca arriba de la mesa.
- Escoge un juguete. ¿Qué es? Colócalo dentro de la caja.
- ¿Qué es eso? Busca la pelota que está dentro de la caja y dásela a Malena.
- ¿Qué es eso? Duerme la muñeca y acuéstala en la cuna.
- ¿Qué es? Baila el trompo y ponlo dentro de la caja.

**Conclusiones:** La educadora valorará el desempeño de cada niño y los invitará a jugar con globos que les trajo el payaso de regalo.

### **Actividad 6**

**Título:** La muñeca.

**Objetivo :** Repetir nombres de objeto de uso personal.

Cumplir órdenes sencillas.

**Materiales:** Muñeca, jabón, peine, toalla, palangana con agua.

**Desarrollo:** La educadora motiva a las niñas y a los niños con una muñeca. Los invita a formar una ronda y los invita a observar la muñeca que les trajo cantando la canción “Tengo una muñeca” (Anexo 10). Luego les dice que la muñeca se va a bañar pero ellos la tienen que ayudar. Luego invita a las niñas y a los niños a ir repitiendo el nombre de los objetos mientras cumplen las órdenes:

- ¿Qué es esto? (muñeca) Busca la muñeca y quítale la ropa.
- ¿Con qué se baña la muñeca? (jabón) Busca el jabón y baña la muñeca.
- ¿Con qué se seca la muñeca? (toalla) Busca la muñeca y sécala.
- ¿Con qué se peina la muñeca? (peine) Busca la muñeca, péinala y duérmela.

De esta forma irán nombrando los objetos y cumpliendo órdenes dadas por ellas hasta que hayan participado todos los niños.

**Conclusiones:** La educadora valorará el desempeño de cada niño y le repartirá a cada niño una muñeca para jugar con ella realizando diferentes acciones.

### **Actividad 7**

**Título:** Los juguetes.

**Objetivo:** Expresarse en oraciones de tres a cuatro palabras.

Cumplir órdenes sencillas.

**Materiales:** Globos, mesa, juguetes.

**Desarrollo:** La educadora motivará a los niños a jugar con un globo. Las niñas y los niños en una ronda y la educadora le lanzará el globo. Encima de una mesa habrá diferentes juguetes. El niño que coja el globo debe ir hacia la mesa,

escoger el juguete que más le guste y decir qué es, cómo es, qué hace, para que se exprese en oraciones. Luego la educadora le dirá diferentes órdenes para que las cumplan.

- Busca la pelota y dásela a Rosa.
- Pon el camión debajo de la mesa.
- Busca la muñeca y duérmela.
- Duerme la muñeca y acuéstala en la cuna.

De la misma forma hará con todos los niños, logrando que participen en el juego.

**Conclusiones:** La educadora valorará el desempeño de cada niño y le repartirá a cada niño un juguete para que cumplan órdenes.

### **Actividad 8**

**Título:** Un paseo al campo.

**Objetivo:** Expresarse en oraciones de tres a cuatro palabras.

Cumplir órdenes sencillas

**Materiales:** gorras, pañuelos, animales vivos, tarjetas con animales

**Desarrollo:** La educadora invitará a las niñas y los niños a dar un paseo por el área, donde tendrá preparado con anterioridad animales vivos en diferentes lugares. Los motivará diciéndoles que van a ir de paseo al campo para ver muchos animales. Les pondrá a cada niña un pañuelo y a cada niño una gorra.

Al llegar donde están los animales mencionará un nombre y le preguntará:

¿Qué es? ¿Cómo es el conejo? ¿Qué hace el conejo? ¿Qué está haciendo el conejo?

Luego los invita a cumplir órdenes.

- Busca el pan y dáselo al perro.
- Busca el pollito y dáselo a Daniel.
- Coge la zanahoria y échasela al conejo.

**Conclusiones:** La educadora valorará el desempeño de cada niño y los invitará a cantar la canción “Vengan a ver mi granja” (anexo 11)

### **Actividad 9**

**Título:** Vengan a ver mi granja.

**Objetivo:** Expresarse en oraciones de tres a cuatro palabras.

Comprender relaciones de lugar (arriba-abajo).

**Materiales:** mesa, animales de peluche.

**Desarrollo:** La educadora invita a las niñas y los niños a ir de paseo a una granja, cantando la canción “Vengan a ver mi granja” (Anexo 11). En la medida que vayan cantando la canción se menciona un animal y se dirá su sonido onomatopéyico.

La educadora encima de una mesa tendrá animales de peluche. Cuando digan el sonido onomatopéyico, la educadora menciona un niño y este debe ir hacia esta, buscar el animal que se corresponda con el que se menciona en la canción y se le pregunta:

¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué hace el perro?

Dime algo del perro

¿Dónde estaba el perro? (arriba) ¿Y ahora dónde está? (abajo)

Búscame el perro que está abajo de la mesa.

Búscame el gato que está abajo de la mesa.

**Conclusiones:** La educadora valorará el desempeño de cada niño y los invitará a salir al área a jugar con los juguetes.

#### **Tópico 4. Validación de los resultados.**

Para la comprobación de los resultados alcanzados por las niñas y los niños en cuanto a la estimulación del lenguaje se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades, lo cual permitió comprobar los resultados obtenidos antes y después de aplicados los mismos. Se tomaron como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el acápite 2.

#### **Guía de observación.**

Se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo 1), con el objetivo de comprobar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de segundo año de

vida. Los indicadores fueron evaluados por la escala que aparece en el (anexo 2). La gráfica comparativa se puede apreciar en el anexo 12.

**El indicador 1.1**, relacionado con repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales se ubican en el nivel alto, 13 niñas y niños que representan el 86.6% porque repiten nombres de juguetes, objetos y animales por sí solos, así como sus acciones y cualidades, mientras que en el nivel medio se ubican 2 niñas y niños que representan el 13.3 % porque solo repiten algunos nombres de juguetes, objetos y animales o necesitan niveles de ayuda para hacerlo.

El indicador 1.2 indagó acerca de la comprensión de las relaciones de lugar dentro-fuera y arriba-abajo, ubicándose en el nivel alto, 13 niñas y niños que representan el 86.6% de la muestra, pues comprenden las relaciones de lugar sin dificultad. En el nivel medio se encuentran 2 niñas y niños, equivalente al 13.3% pues solo comprenden algunas relaciones de lugar y en ocasiones necesitan niveles de ayuda.

El indicador 1.3 estuvo dirigido al cumplimiento de órdenes, ubicándose en el nivel alto, 13 niñas y niños que representan el 86.6% de la muestra porque cumplen hasta 3 órdenes dadas por el adulto, siguiendo una secuencia lógica, mientras que en el nivel medio se encuentran ubicados 2 niñas y niños, equivalente al 13.3% porque cumplen solo hasta 2 órdenes dadas por el adulto siguiendo una secuencia lógica.

El indicador 1.4 se refiere a expresarse en frases simples de 3 a 4 palabras. En el nivel alto se ubican 12 niñas y niños que representan un 80% pues se expresan en frases simples de 3- 4 palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubican 3 niñas y niños que representa el 20 % debido a que se expresan en frases de 2 a 3 palabras necesitando la ayuda del adulto.

El indicador 2.1 indagó lo relacionado con la motivación de las niñas y los niños durante toda la actividad. En el nivel alto se ubican los 15 niñas y niños que representan el 100% de la muestra debido a que se mantienen motivados durante todo el desarrollo de la actividad, por lo que tienen una participación activa durante las mismas.

El indicador 2.2 estuvo referido a la participación de las niñas y los niños en las actividades. En el nivel alto se ubican 15 niños para un 100% porque participan durante todo el desarrollo de la actividad manifestándose activos y alegres.

### **Prueba pedagógica final.**

Se aplicó una prueba pedagógica final Anexo 5, con el objetivo de constatar la efectividad de las actividades para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida. Para su medición se tuvo en cuenta la escala valorativa que aparece en el Anexo 6. Se empleó para esta, 3 actividades que responden a los indicadores reflejados en la variable dependiente. La gráfica comparativa se puede apreciar en el anexo 13.

La actividad 1, que responde al indicador 1.1 estuvo dirigida a repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades. En el nivel alto se ubican 13 niñas y niños que representan el 86.6% de la muestra porque repiten palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez, mientras que en nivel medio se ubica el resto conformado por 2 niños para un 13.3% porque repiten algunas palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, necesitando en ocasiones niveles de ayuda.

La actividad 2 que responde al indicador 1.2 y 1.3 referidos al cumplimiento de órdenes y comprender relaciones de lugar, se ubican en el nivel alto 13 niñas y niños que representan el 86.6% de la muestra porque cumplen hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez así como comprenden las relaciones de lugar, mientras que en el nivel medio se ubica el resto conformado por 2 niños que representan el 13.3% de la muestra porque cumplen dos órdenes dadas por el adulto y solo comprenden algunas relaciones de lugar con niveles de ayuda.

La actividad 3 que responde al indicador 1.4 estuvo referida a expresarse en frases de tres a cuatro palabras. En el nivel alto se ubican 12 niñas y niños para un 80% porque se expresan en frases de tres a cuatro palabras sin dificultad,

mientras que en el nivel medio se ubica el resto formado por el 20% porque se expresan en frases de dos a tres palabras.

### **Valoración cualitativa después de aplicar la guía de observación y la prueba pedagógica en la constatación final.**

Esta evaluación permitió probar la efectividad de la propuesta de actividades aplicadas, contribuyendo a la estimulación del lenguaje de manera significativa, y se evidenció un aumento considerable en el desarrollo del lenguaje pues las niñas y los niños repiten palabras que designan juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, aumentó la comprensión del lenguaje del adulto, porque ya no solo se limitan a escucharlo, sino que realizan las indicaciones que este le sugiere, referidas al cumplimiento de órdenes, comprenden las relaciones del lugar de los objetos y se expresan en oraciones simples de tres a cuatro palabras.

Es notable el incremento de palabras en su lenguaje, permitiéndoles una mayor comunicación entre las niñas y los niños y con los adultos, incorporando en su lenguaje mayor cantidad de palabras. El carácter lúdico en estas facilitó la efectividad de las mismas, las niñas y los niños manifiestan motivación por las actividades por lo que tienen una participación activa en estas, por lo que se logró elevar la calidad en cada uno de los indicadores, y el porcentaje en el nivel alto, muy por encima del alcanzado en los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

Por todo lo anterior, se puede inferir que fue efectiva la utilización de actividades como vía de solución al problema planteado en la investigación, pues los resultados permitieron establecer una comparación entre la etapa inicial y final de esta, es decir antes y después de aplicada la propuesta de solución elaborada, para dar respuesta a la situación problemática planteada.

## CONCLUSIONES

La valoración de los presupuestos teóricos referentes al problema objeto de estudio corroboró que la estimulación del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral del niño, es una tarea esencial, para los momentos actuales, de ahí, que su estimulación tiene que convertirse en un objetivo priorizado dentro de la enseñanza para contribuir al logro de su impacto social. Además demostró la existencia de literatura actualizada y variada, que posibilitó profundizar en esta problemática de la Educación Preescolar, así como el análisis de criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones.

Los instrumentos elaborados para comprobar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de segundo año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" corroboró la necesidad de su estimulación, pues a pesar de responder a las preguntas que realiza el adulto utilizando el lenguaje oral y comprenden a sus coetáneos, estos presentan dificultad para repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, en el cumplimiento de órdenes y al comprender las indicaciones de la ubicación del lugar de los objetos. Además no son capaces de expresarse en frases simples de tres a cuatro palabras. Las niñas y los niños no demuestran sentirse motivados en las actividades, por lo que no tienen participación activa dentro de estas.

Las actividades propuestas en función de la estimulación del lenguaje conjugan la teoría con la práctica garantizando el protagonismo de las niñas y los niños, siguiendo un proceder metodológico acorde a la edad, con el que se sugiere la forma en que se va hacer y lo que se logra con cada uno ellos para satisfacer las carencias existentes. Están diseñados teniendo en cuenta los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan la propuesta.

La aplicación de forma sistemática, creativa y variada de las actividades para estimular el lenguaje en las niñas y los niños de segundo año de vida, permitió transformaciones favorables en los mismos, pues estos experimentaron un avance significativo, pues repiten palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones, y cualidades. Además comprenden las indicaciones de

ubicación de un objeto mediante órdenes sencillas por el adulto y se expresan en frases simples de tres a cuatro palabras, logrando la motivación y la participación en cada uno de las actividades aplicadas.

## **RECOMENDACIONES**

Aplicar las actividades para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de la validación de la experiencia pedagógica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Martínez, E. (1983). "El desarrollo psíquico. Sus características en la edad temprana". *Simiente*, 28, 21- 26.
- Brito, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brumme Gertrud, M. (1978). *La Lengua materna en el Círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuenca, M., Silverio, A, M., Reyes, M, E., Domínguez, M., Yáñez, H. (2007). Modelos de atención educativa para niños de cero a seis años. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Módulo III. Tercera parte*. (5 -22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Días Olivera, E. (2001). "Familia y lenguaje". *Educación*, 26, 11-13.
- Dttrons R. (1973). *La enseñanza de la lengua materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Baronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elkonin, D. (1984). *Psicología del juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2004). *Lectura para educadores preescolares I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Días, N. et al. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Bermúdez, J. M. (1982)."El Lenguaje de la educadora y de los niños". *Simiente*, 30,16 - 18.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. "Fundamentos de la investigación Educativa"*. Módulo 1(CD). La Habana. Empromave.

- \_\_\_\_\_. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. “*Fundamentos de la investigación Educativa*”. Módulo 2(CD). La Habana. Empromave.
- López Hurtado, Josefina. (2001) *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, Silverio Gómez, A. (2006). *EL proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: UNICEF.
- Martínez LLantada, M. et. al. (2004) “Presupuestos teóricos generales de la educación”. En *Reflexiones Teóricas- Prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. Experiencias Pedagógicas*. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Caracterización del lenguaje en la edad Preescolar. Experiencias Pedagógicas*. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas*. T, 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1963). *Obras Completas*. T, 9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Carrera de Educación Preescolar (CD) (2a. ed.)*. La Habana: EMPROMAVE.
- \_\_\_\_\_. (1998). Educación preescolar: segundo ciclo: programa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. (1994). *En torno al programa de educación preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santos Días, N. et al. (1984). *Metodología del Desarrollo del Lenguaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A.M. et al. (1995). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). "El proceso educativo para la infancia de 0 a 6 años: su conducción en la práctica pedagógica" .En Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar, Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin, V S. (1989). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ushinski, D. (1975). *Escritos Pedagógico. La lengua materna.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Usova A .P. (1976). *La enseñanza en el Círculo infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, B. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Verguer Leonid, A. (1982). *Temas de Psicología preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostki, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Obras completas.( t.5) .* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### Guía de observación

**Objetivo:** Comprobar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de segundo año de vida.

1. Repiten palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Nivel alto\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel alto\_\_\_

2. Comprenden las relaciones de lugar ( dentro-fuera y arriba-abajo)

Nivel alto\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_

3. Cumplen órdenes sencillas.

Nivel alto\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_

4. Se expresan en frases de tres a cuatro palabras.

Nivel alto\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_

5. Motivación que sienten al participar en las actividades.

Nivel alto\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_

6. Participación de las niñas y los niños en las actividades.

Nivel alto\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Prueba Pedagógica inicial

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de segundo año de vida.

Actividades a desarrollar:

1. Repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, acciones y cualidades.

Se presentará al niño láminas de juguetes como (muñeca, camión, pelota), objetos (reloj, toalla) y de animales (perro, gato, pollito, vaca, caballo) y se les preguntará ¿Qué es?, se les dirá el nombre para que lo repitan y también se les preguntará ¿Cómo es? ¿Qué hace? para que digan alguna cualidad o acción

Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_

2. Cumplir órdenes sencillas y comprender las relaciones de lugar.

Se le mostrará al niño varios juguetes, objetos y animales sobre una mesa, y se les darán órdenes como:

- Dame la pelota.
- Busca el perro y dale la leche.
- Coge el carro que está debajo de la mesa y dáselo a la señora.
- Pon la pelota dentro de la caja.
- Busca el gato y colócalo encima de la mesa.
- Dame el reloj que está debajo de la mesa.
- Duerme la muñeca y acuéstala en la cuna.

Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_

3. Expresarse en frases de tres a cuatro palabras.

Se le presenta al niño varias tarjetas que representen juguetes, objetos y animales que reflejen acciones para que ellos lo nombren y expresen lo que hacen. Luego se le hará preguntas al niño permitiendo que se expresen en frases de tres a cuatro palabras.

- El gato tomando leche. ¿Qué es? ¿Qué hace el gato?
- El caballo trotando. ¿Qué animal es este? ¿Qué hace?
- La pelota saltando. ¿Qué es? ¿Qué hace la pelota?
- La mamá limpiando. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo la mamá?
- Una niña jugando. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo la niña?

Nivel alto\_\_\_\_\_

Nivel medio\_\_\_\_\_

Nivel bajo\_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### **Escala valorativa para determinar los niveles de cada aspecto a observar.**

a)-Se registrará todo lo observado sobre la base de los aspectos a valorar que componen la guía y posteriormente se hará una valoración en la escala correspondiente.

b)-La escala valorativa que se utilizará se realizará con los siguientes niveles.

Indicador 1: Repiten palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Nivel alto: cuando repiten palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, así como las palabras que designen sus acciones y cualidades.

Nivel medio: cuando repiten solo algunas palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades y en ocasiones necesitan niveles de ayuda.

Nivel bajo: cuando no repiten palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Indicador 2: Comprenden las relaciones de lugar (dentro-fuera y arriba-abajo).

Nivel alto: Cuando comprende las relaciones de lugar dentro-fuera y arriba-abajo sin dificultad.

Nivel medio: Cuando comprende solo algunas relaciones de lugar y en ocasiones necesita niveles de ayuda.

Nivel bajo: Cuando no comprende las relaciones de lugar.

Indicador 3: Cumplen órdenes sencillas.

Nivel alto: Cumplen las órdenes que le da el adulto hasta tres siguiendo una secuencia lógica.

Nivel medio: Cumplen hasta dos órdenes en secuencia lógica dada por el adulto.

Nivel bajo: Cumplen solo una o ninguna orden dada por el adulto.

Indicador 4: Se expresan en frases de tres a cuatro palabras.

Nivel alto: Se expresan en frases simples de tres a cuatro palabras.

Nivel medio: se expresan en frases de dos a tres palabras, necesitando ayuda del adulto.

Nivel bajo: No se expresa en frases simples y solo emite algunas palabras.

Indicador 5: Motivación que sienten al participar en las actividades.

Nivel alto: Se muestran motivados durante todas las actividades por lo que tienen una participación activa en las actividades.

Nivel medio: Se muestran motivados solo en algún momento de las actividades y participan cuando el adulto los estimula.

Nivel bajo: No se muestran motivados hacia las actividades.

Indicador 6: Participación de las niñas y los niños en las actividades.

Nivel alto: Participan durante todo el desarrollo de la actividad manifestándose activos y alegres.

Nivel medio: Participan en la actividad solo cuando el adulto lo propicia.

Nivel bajo: No tienen participación activa en las actividades aunque el adulto lo estimule.

## ANEXO 4

### **Escala valorativa de la prueba pedagógica inicial por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de segundo año de vida.**

Indicador 1: Repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y sus cualidades.

Nivel alto: repite palabras que designan nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez.

Nivel medio: repite solo algunas palabras que designan nombres de juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no repite palabras que designan nombres juguetes, objetos y animales ni sus acciones y cualidades.

Indicador 2: Cumplir órdenes sencillas y comprender las relaciones de lugar.

Nivel alto: cumple hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez y comprende las relaciones de lugar.

Nivel medio: cumple solo hasta dos órdenes dadas por el adulto y comprende algunas relaciones de lugar con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no cumple las órdenes dadas por el adulto ni comprende las relaciones de lugar.

Indicador 3: Se expresa en frases de tres a cuatro palabras.

Nivel alto: se expresa en frases de tres a cuatro de palabras sin dificultad.

Nivel medio: se expresa en frases de dos o tres palabras.

Nivel bajo: no se expresa en frases y solo expresa alguna palabra.

## ANEXO 5

### PRUEBA PEDAGOGICA FINAL

**Objetivo:** Constatar la efectividad de los juegos didácticos para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida.

1- Repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

- Se le presenta al niño diferentes juguetes (pelota, trompo, muñeca), objetos (toalla, jabón, peine, reloj) y animales (gallina, perro, gato, caballo).

Se le pide al niño que los observen y escoja el que más le guste y diga qué es, cómo es y qué hace, para que digan sus acciones y cualidades.

Nivel alto\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_

2- Cumplir órdenes sencillas y comprender relaciones de lugar (arriba-abajo) (dentro-fuera)

- Se le presentan al niño varios juguetes, objetos y animales y se invitan a cumplir órdenes.
- Busca el camión que está fuera de la caja y dáselo a Jorge.
- Busca la muñeca que está dentro de la caja, duérmela y acuéstala en la cuna.
- Busca la muñeca, vístela y duérmela.
- Coge el perro que está encima de la mesa y dale la leche.
- Coge la pelota que está debajo de la mesa y tírasela a la tía.
- Busca la pelota y ponla arriba de la mesa.
- Busca el reloj que está dentro de la caja y ponlo arriba de la mesa.

Nivel alto\_\_\_\_\_

Nivel medio\_\_\_\_\_

Nivel bajo\_\_\_\_\_

3- Expresarse en frases de tres a cuatro palabras.

- Se invita a los niños a observar diferentes tarjetas, para que se expresen en frases de tres a cuatro palabras.

- Mamá barriendo la casa. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo la mamá?

- El conejo comiendo zanahoria. ¿Qué es? ¿Qué está haciendo el conejo?

- El niño montando bicicleta. ¿Quién es? ¿Qué hace el niño?

- El perro tomando leche. ¿Qué animal es este? ¿Qué hace el perro?

- Un niño jugando con la pelota. ¿Quién es? ¿Qué hace el niño?

Nivel alto\_\_\_\_\_

Nivel medio\_\_\_\_\_

Nivel bajo\_\_\_\_\_

## ANEXO 6

### **Escala valorativa de la prueba pedagógica final por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de segundo año de vida.**

Indicador 1: Repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y sus cualidades.

Nivel alto: repite palabras que designan nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez.

Nivel medio: repite solo algunas palabras que designan nombres de juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no repite palabras que designan nombres juguetes, objetos y animales ni sus acciones y cualidades.

Indicador 2: Cumplir órdenes sencillas y comprender las relaciones de lugar.

Nivel alto: cumple hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez y comprende las relaciones de lugar.

Nivel medio: cumple solo hasta dos órdenes dadas por el adulto y comprende algunas relaciones de lugar con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no cumple las órdenes dadas por el adulto ni comprende las relaciones de lugar.

Indicador 3: Se expresa en frases de tres a cuatro palabras.

Nivel alto: se expresa en frases de tres a cuatro de palabras sin dificultad.

Nivel medio: se expresa en frases de dos o tres palabras.

Nivel bajo: no se expresa en frases y solo expresa alguna palabra.

## **ANEXO 7**

### **“Mi gallinita”**

Mi gallinita ha puesto un huevo  
En que lugar lo habrá escondido  
Vamos a ver despacito en silencio  
Cocorocó, corococó.  
( se repite)

## **ANEXO 8**

### **“Mi payaso”**

Mi payaso mi payaso  
en el circo siempre está  
hace gracias, monerías  
y se ríe ja, ja, ja.

## **ANEXO 9**

### **“Pelusín el maquinista”**

Señores maquinistas son las diez

Toquen las campanas

Llegaremos bien

Porque Pelusín el maquinista

Manejando es un artista

Cantando, cantando

Los niños van llegando

Chu-chua, chu-chua

Pita el tren llegando al andén.

**ANEXO 10**  
**“Tengo una muñeca”**

Tengo una muñeca  
Vestida de azul,  
Con zapatos blancos  
Y velo de tul.

La saqué a paseo,  
Se me resfrío;  
La metí en la cama  
Con mucho dolor.

Muy de mañanita  
Me dijo el doctor  
Le diera jarabe  
Con un tenedor.

## ANEXO 11

### **“Vengan a ver mi granja”**

Vengan a ver mi granja

Vengan todos

Vengan a ver mi granja

Vengan todos

El perrito hace así

Ja, ja, ja.

Se repite la música variando el animal que se quiera trabajar.

## ANEXO 12

Gráfico de los resultados de la guía de observación antes de aplicada las actividades.

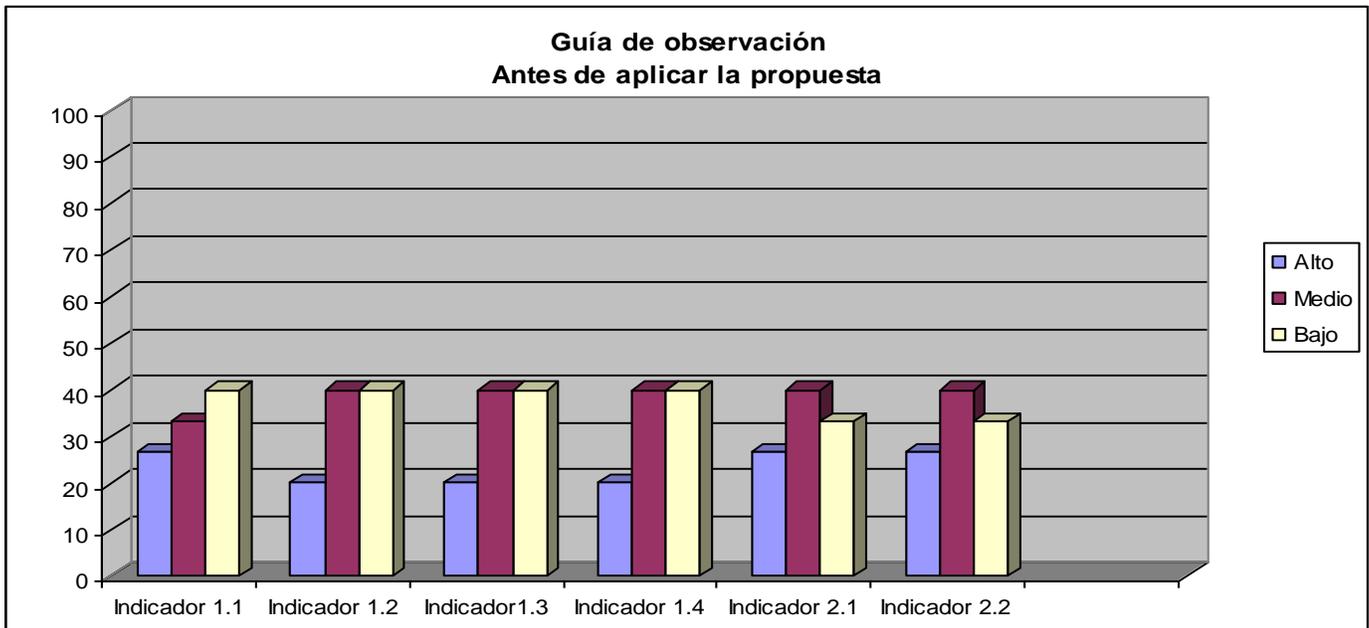
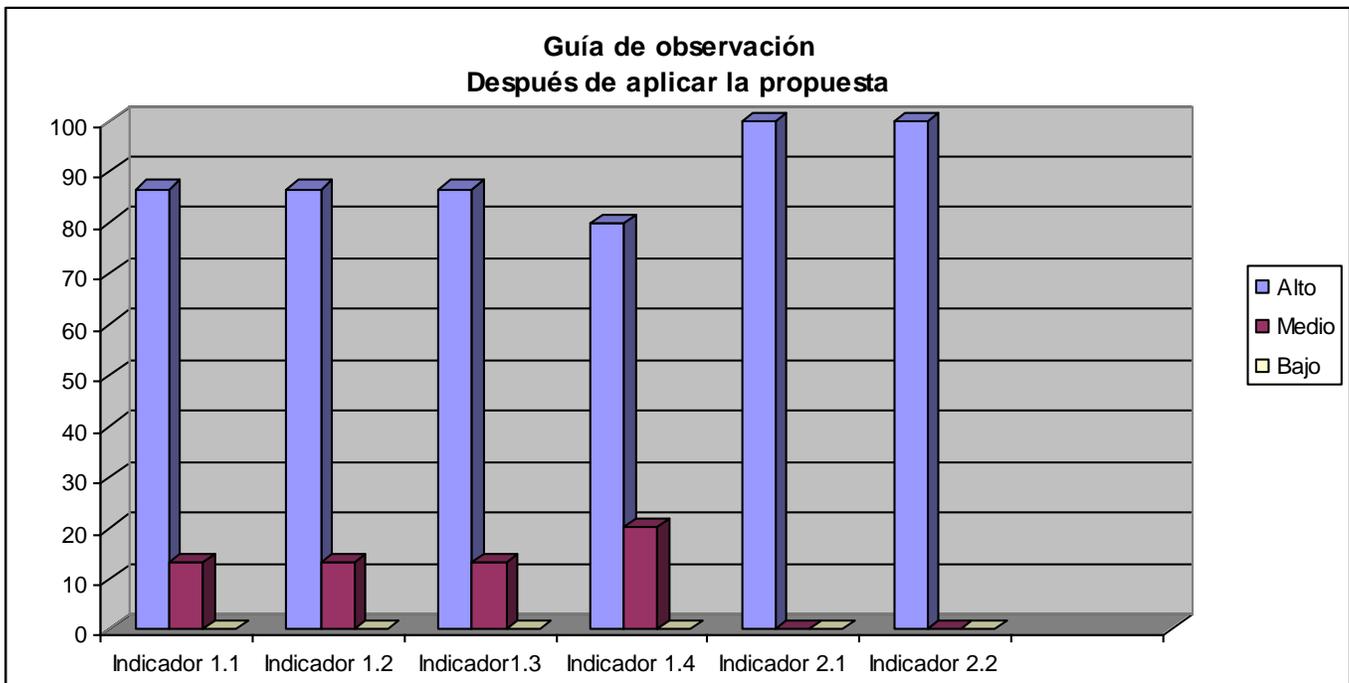


Gráfico de los resultados de la guía de observación después de aplicada las actividades.



**ANEXO 13**  
**Gráfico de los resultados de la prueba pedagógica antes y después de aplicada las actividades.**

