

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Departamento Educación Especial

**La preparación de los docentes de la enseñanza
secundaria en Angola para la atención educativa a
los estudiantes ciegos**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas**

Autora: Lic. Kátilla Vanessa de Carvalho Honrado

Sancti-Spíritus

2016

**Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”
Facultad de Ciencias Pedagógicas
Departamento Educación Especial**

**La preparación de los docentes de la enseñanza
secundaria en Angola para la atención educativa a
los estudiantes ciegos**

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas.**

Autora: Lic. Kátilla Vanessa de Carvalho Honrado

**Tutores: Prof. Titular David Lorenzo Santamaría Cuesta Dr. C.
Prof. Auxiliar Elimey Domínguez Hernández Dr. C.**

Consultante: Prof. Titular Saraí Delgado Farfán Dr. C.

Sancti-Spíritus

2016

Índice.

| | Página |
|---|----------|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I. La preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos | |
| 1.1 La preparación de los docentes..... | |
| 1.2 La preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola..... | |
| 1.3 La preparación de los docentes de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos..... | |
| Capítulo II. Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos | |
| 2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos..... | |
| 2.2 Fundamentación del Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola, para la atención educativa a los estudiantes ciegos | |
| 2.2.1 El programa como resultado científico..... | |
| 2.2.2 Fundamentos del Programa de capacitación profesional..... | |
| 2.2.3 Objetivos, exigencias y características generales del Programa de capacitación profesional propuesto..... | |
| 2.3 Estructuración del Programa de capacitación profesional..... | |
| Capítulo III. Evaluación del Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos | |
| 3.1 Valoración preliminar del Programa de capacitación profesional. Grupo de discusión..... | |
| 3.2 Valoración del Programa de capacitación profesional. Criterios de expertos.... | |

3.3 Acercamiento a la aplicación del Programa de capacitación profesional. Taller de socialización.....

3.4 Evaluación final del programa. Grupo de discusión.....

Conclusiones.....

Recomendaciones.....

Bibliografía.....

Anexos

Resumen.

La tesis parte de la prioridad de resolver las dificultades de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en la provincia de Benguela, República de Angola, para asumir la atención educativa a los estudiantes ciegos. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de preparación mediante la utilización de diferentes técnicas de investigación y métodos como el analítico sintético, el análisis histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista, el grupo de discusión, el registro de experiencias, así como métodos del nivel estadístico y/o procedimientos matemáticos.

Para la satisfacción de las necesidades de preparación, se propone como aporte práctico un Programa de capacitación profesional, que se distingue por la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa, como escenario esencial de la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos; y se ha diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas que lo integran, la cual se caracteriza en sus inicios por una preparación básica y la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión, innovación y creatividad. Para su evaluación se empleó el criterio de expertos, quienes evaluaron positivamente su factibilidad, rigor científico y pertinencia. Asimismo fue utilizado el grupo de discusión y un taller de socialización como aproximación a la aplicación del programa, lo que permitió concluir que el Programa de capacitación profesional está en condiciones de ser aplicado en la práctica educativa.

Introducción

Desde finales de la década de los noventa del siglo XX se apreciaron acciones globales en respuesta a las necesarias transformaciones de la educación. Asimismo en el informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000) se convoca a la reflexión sobre los problemas actuales de la formación permanente y su relación con el proceso de profesionalización de los docentes.

Las profundas transformaciones económicas y sociales experimentadas por la sociedad angolana a partir del año 2002, han requerido de nuevas estrategias en lo relativo a la formación del personal docente, la que debe estar dirigida a formar profesionales cada vez mejor preparados para el desempeño de nuevos roles en el siglo XXI, en correspondencia con las necesidades actuales y futuras de desarrollo del país.

En la República de Angola, como en los demás lugares del mundo, se habla de una nueva escuela, y esto no es posible sin que se produzcan cambios sustanciales en los docentes como profesionales de la educación. Esto queda refrendado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017 y en el Plan Estratégico del Sistema de Educación, que establece las estrategias, las políticas y las medidas para la mejora de la calidad de la educación en el país.

En este sentido, la preparación de los docente de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos en la República de Angola es un tema controvertido, que resulta una idea contemporánea, defendida y considerada por algunos profesionales con especialidades afines a la ciencia de la educación desde las primeras décadas del siglo XX.

La Ley Base del Sistema de Educación de la República de Angola, del 31 de diciembre de 2001, plantea en su artículo 43 que “la educación especial es una modalidad de enseñanza transversal tanto para el subsistema de enseñanza general como para la educación de adultos, destinada a las personas con necesidades educativas especiales por desviaciones motoras, sensoriales, mentales, con trastornos de conducta; y se encarga de la prevención, corrección e integración socio-educativa y socio-económica de los mismos y de los alumnos superdotados” (República de Angola, 2001: 16). Esto deja establecido que la educación especial no es patrimonio absoluto de la escuela especial, si no que está presente en cualquier nivel educativo, en función de la atención educativa a los escolares con necesidades educativas especiales.

L. S. Vigotsky criticó la escuela especial de su época por su paternalismo y sobreprotección, que creaba un mundo pequeño, separado, en el que se fijaba la atención en la deficiencia; y no los incorporaba a la verdadera vida; lo cual demuestra el valor que le ofreció a dar una respuesta real y eficaz a las necesidades educativas del alumnado en la escuela general, esa sería una decisión acertada y desarrolladora.

Varios han sido los autores y las organizaciones que han investigado al respecto, destacándose en el campo internacional Vayrynen, S. (2001), Moberg. (2002), Alcántud. (2004), Aramayo. (2005), Moreno, M.T. (2006), Lakkala. (2008), Koistinen, M. (2010), UNESCO. (2001); en Cuba López Machín, R. (2006), Santamaría Cuesta, D. (2007), Leiva, A. (2007); Borges Rodríguez, S. (2010-2011), Gayle Morejón, A. y Cobas Ochoa, C. L. (2010), Perdomo, L. (2010); Bravo Salvador, M. (2010-2013), Guerra Iglesias, S. (2011), Orosco Delgado, M. (2011), Puentes, T. (2013), Delgado, S. (2014); y en el caso particular de Angola se reconocen los estudios de Da Silva, J. A. (2011) y Afonso, T. (2013), entre otros.

El tema de la inclusión constituye uno de los grandes retos del presente milenio, a la luz de las constantes transformaciones en todos los órdenes: económico, político, social e indiscutiblemente educacional.

Este fenómeno, visto desde una de sus aristas, la inclusión; ha suscitado actitudes humanas disímiles, asombro, incredulidad y esperanza, y serán por mucho tiempo posturas de las que el máximo cómplice es la sociedad. La República de Angola inmersa en acelerados cambios socioeconómicos; ha desencadenado, aparejado a esto, una aguda transformación de los escenarios donde tiene lugar la educación y ha logrado determinados grados de inclusión escolar y social, valorando diversas alternativas que conduzcan a grados superiores de inclusión en toda la extensión de su significado.

Lo anterior encuentra total respaldo en la Constitución de la República de Angola, en la que en su artículo 23 declara que “nadie puede ser perjudicado, privilegiado, privado de cualquier derecho o exento de cualquier deber por razones de ascendencia, sexo, raza, etnia, color, deficiencia, lengua, lugar de nacimiento, religión, convicciones políticas, ideológicas o filosóficas, grado de instrucción, condición económica o social y profesión”. (República de Angola, 2010: 11). De igual manera, en su artículo 79, precisa que “el Estado promueve el acceso de todos los ciudadanos a la alfabetización, la enseñanza, la cultura y el deporte estimulando la

participación de los distintos agentes implicados en su cumplimiento” (República de Angola, 2010: 28).

Se evidencia, sin dudas, que el Sistema Educativo Angolano se abre entonces a todo tipo de análisis que favorezca el creciente desarrollo de las niñas y los niños, adolescentes y jóvenes, principalmente de aquellos que son portadores de necesidades educativas especiales. No obstante, aunque en los documentos oficiales no esté decretada la inclusión educativa, tampoco está denegada su práctica, se cuenta con condiciones favorecedoras para enfrentar este desafío, teniendo en consideración los presupuestos más firmes de la pedagogía de la diversidad.

Variadas acciones internacionales han facilitado el camino en torno a la comprensión y concientización de esta problemática, tales como: La Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), Informe Warnock (1978), Programa de Acción Mundial para los Impedidos (1982), Decenio de las Naciones Unidas para los Impedidos (1983-1992), Convención de los Derechos del Niño (1989), Normas Uniformes de la ONU sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993), Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Declaración de Salamanca 1994), Declaración de Jomtien (1990), Declaración de Dakar (2000).

En la República de Angola la inclusión educativa de los estudiantes ciegos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria es una filosofía que comienza a implementarse a partir de la década de los 90 del pasado siglo, como uno de los cambios más notables en la educación de dichos estudiantes, lo que conlleva el desarrollo de políticas educativas que respondan a una escuela abierta a la diversidad, en la que todos los alumnos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales.

Tras el intenso debate entre integración y Educación Especial que se dio en los procesos de transición y cambio de los sistemas de atención en los años setenta y ochenta del pasado siglo, apareció el concepto de inclusión educativa. Al respecto se puede resaltar el enorme valor que siguen teniendo la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción, UNESCO (1994) como modelo de este planteamiento sistémico de la inclusión educativa y como un punto de inflexión respecto a la necesidad de imprimir un cambio, en buena medida radical, a la orientación de nuestros sistemas educativos en cuanto a su capacidad para responder con equidad a la diversidad de estudiantes que tienen derecho a una educación escolar de

calidad, sin discriminaciones, ni exclusiones, lo cual queda en buena medida plasmado en los principios que allí se establecieron.

La inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros educacionales al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de la localidad -incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión- aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia y a mejorar gracias a esas mismas diferencias entre los escolares.

En correspondencia con ello, la comprensión actual de la inclusión educativa presupone la participación y éxito de todos los estudiantes, y personas en general, en los procesos educativos que protagonizan; con posibilidades reales para asumir en diferentes momentos, diferentes roles, a cuyos efectos resulta de vital importancia el papel del profesorado en la asignación y distribución de responsabilidades, encomiendas y otras actividades propias del proceso pedagógico.

En el marco de un acercamiento de la Educación Especial al resto de las educaciones, la práctica muestra la necesidad de ver esta como un conjunto de servicios, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo, de manera que pueda dar respuesta a las necesidades más o menos específicas de todos los estudiantes y no como un tipo de educación dirigida a alumnos excepcionales en determinado contexto educativo.

Resulta imprescindible entonces, que las instituciones trabajen sistemáticamente en el proceso socializador, con un enfoque diferenciado hacia los estudiantes, y perfeccionen la atención a cada individualidad, sobre todo, logrando que los sujetos de este proceso participen activamente en él.

La educación inclusiva supone un impulso en las formas de habilitar las escuelas para que atiendan a todos los estudiantes, como parte de un sistema inclusivo y no como prácticas aisladas de naturaleza especial. Esta se centra en todos los escolares, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, pero sobre todo, a aquellos que por sus condiciones especiales del desarrollo, requieren de medidas especiales de atención educativa que pueden ser resueltas desde un ambiente regular, ajustadas a sus necesidades y potencialidades.

Las transformaciones que paulatinamente se han de generar deberán referirse a los programas de estudio, la organización, la evaluación académica y la evaluación escolar; con énfasis –principalmente- en la preparación del personal docente, siendo consecuentes con la idea de la inclusión social: elevar la calidad de la educación para todos y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando. Esto implica un intenso trabajo de preparación del profesorado, basado en sustentos teóricos, metodológicos y prácticos que evidencien la postura optimista que se asume en la República de Angola con respecto a la atención a la diversidad educativa, y en particular a los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e).

Estas posiciones y los criterios planteados, permiten hoy una nueva concepción de la Educación Especial, “la cual, más que un tipo de enseñanza, implica una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto que se encuentren. Es una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera, y enriquecedora, porque conduce, transforma y desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimizando sus posibilidades” (Orozco, M., 2008:3).

En los estudios realizados se constataron algunas limitaciones teóricas acerca de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos. Los estudios antecedentes en la educación de estudiantes ciegos en la República de Angola, están orientados al desarrollo de habilidades sociales y al proceso de enseñanza de algunas asignaturas en específico, pero no se precisa en ninguna investigación la preparación del profesorado para la atención educativa a estos escolares.

En los planes de estudio de la formación del personal docente en la República de Angola, no existen contenidos dentro de la formación pedagógica centrados en ofrecerle conocimientos, habilidades y modos de actuación que favorezcan la atención a la diversidad, y en particular la atención educativa a los estudiantes ciegos; además, no es suficiente la bibliografía especializada en temas de pedagogía de la diversidad que asegure la preparación del docente.

La Educación Especial en Angola ha evolucionado en la instrumentación, aplicación y perfeccionamiento de las alternativas de la inclusión educativa en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria, no obstante queda mucho por

perfeccionar, sobre todo, en la preparación del personal docente, sin dejar de reconocer el sentimiento inclusivo de los profesores que ha favorecido acciones dentro del proceso de inclusión social.

Por tanto, constituye una necesidad preparar a estos docentes para que tomen mayor conciencia acerca de los estudiantes ciegos y sepan determinar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades.

Como resultado del estudio de los problemas actuales de los sistemas educativos y de la propia realidad, en cuanto a la atención a la diversidad y –básicamente- a las necesidades educativas especiales, se ha indicado a las universidades trabajar en dos direcciones fundamentales: la preparación de los estudiantes en formación de pregrado y la capacitación del personal docente en ejercicio.

En la primera dirección se han dado pasos positivos en los últimos cursos escolares, a partir de las adaptaciones al currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, partiendo del criterio de que la preparación del docente para educar la diversidad no puede ser objeto de atención de una asignatura o disciplina, sino que requiere de una respuesta curricular integral; y todas las disciplinas y actividades curriculares deben contribuir al logro de este importante aspecto de la formación profesional.

En la segunda dirección, referida a la capacitación del personal docente en ejercicio; a pesar de que se han venido enfrentando algunas acciones de preparación en seminarios y talleres, estas no han sido suficientes para que los docentes de la enseñanza secundaria en Angola asuman con éxito la atención educativa a los estudiantes ciegos.

La búsqueda realizada por la autora de esta investigación permitió constatar que el tema de la inclusión educativa de los estudiantes ciegos en la República de Angola está muy poco estudiado e investigado, toda vez que la enseñanza especial en el país es relativamente nueva. De otra parte, su experiencia profesional como docente de la escuela especial de Benguela, en la labor de seguimiento a los estudiantes ciegos que se han incluido en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria, las reflexiones e intercambio de criterios con otros colegas, así como la revisión de los informes de las visitas realizadas por directivos del Ministerio de Educación, le permitieron apreciar las siguientes insuficiencias en los profesores: generalmente no conocen con profundidad las concepciones actuales de la atención educativa a los estudiantes ciegos, los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, los recursos didácticos, apoyos y ayudas a utilizar con este tipo de estudiantes, los métodos de comunicación para la enseñanza de estos estudiantes,

el aprovechamiento de los analizadores conservados, la organización escolar y las formas de evaluación a utilizar.

El análisis de la problemática deja ver la contradicción entre la atención educativa que se debe ofrecer a los estudiantes ciegos y la insuficiente preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para asumirla. Esta situación condujo al planteamiento del **problema científico** de la investigación el cual se plantea en la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos?

En función de dar solución al problema antes expuesto, el **objeto de investigación** está centrado en el proceso de preparación de los docentes y el **campo de acción** lo constituye la preparación profesional de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

El **objetivo** de la investigación se centra en: proponer un Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los escolares ciegos.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos?
3. ¿Qué componentes estructurales, especificados a través de los fundamentos y las áreas, deben integrar un Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos?
4. ¿Qué valoraciones se obtendrán acerca del Programa de capacitación profesional, dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos?
5. ¿Cuál será el resultado del acercamiento a la aplicación del Programa de capacitación profesional, dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los

estudiantes ciegos?

Para responder a las interrogantes anteriores se desarrollan las **tareas de investigación** que a continuación se relacionan:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
3. Diseño de los componentes estructurales que deben integrar el Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
4. Evaluación cualitativa del Programa de capacitación profesional a través de los grupos de discusión y el criterio de expertos.
5. Acercamiento a la aplicación del Programa de capacitación profesional a través de un taller de socialización con los docentes.

La investigación asume una metodología de enfoque mixto (Cortes, 2006) toda vez que justifica que el proceso se respalde en una relación dialéctica entre los métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas con una proyección estratégica que sustente la lógica de la investigación.

Los métodos del nivel teórico: Se utilizan durante todo el proceso de investigación, desde su inicio hasta la culminación, los que permiten identificar de forma conceptual los resultados obtenidos tanto por diversos investigadores para poder llegar a la esencia del fenómeno a través de los instrumentos aplicados, consultas bibliográficas, análisis de documentos, realización de inferencias y conclusiones. Estos métodos contribuyeron al conocimiento y transformación del objeto de estudio. Entre ellos se destacan:

El **analítico-sintético**: admitió realizar un estudio detallado de las partes del proceso de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, lo que permitió con posterioridad realizar la síntesis en torno a este objeto de investigación.

El **inductivo-deductivo**: permitió el procesamiento de la información empírica, el establecimiento de generalizaciones y la valoración del estado inicial en que se expresa la necesidad de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola, para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Asimismo llegar a conclusiones del estudio a través de deducciones efectuadas en este sentido.

El **método histórico-lógico**: facilitó la profundización en el comportamiento de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado este, así como comprender su esencia a partir del análisis de las relaciones causales y las leyes generales de funcionamiento.

El **enfoque de sistema**: posibilitó establecer las relaciones entre cada una de las áreas y las acciones del Programa de capacitación profesional.

La **modelación**: permitió elaborar el Programa de capacitación profesional a partir de su representación con los rasgos distintivos y relaciones fundamentales, lo que contribuye a su mejor comprensión.

Los **métodos del nivel empírico** facilitaron la recogida de datos relacionados con el nivel en que se expresa la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa de los estudiantes ciegos, y a esclarecer el problema; como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al diagnóstico, así como a la determinación de las posibilidades transformadoras del Programa de capacitación profesional que se propone.

El **análisis documental**: posibilitó el estudio analítico y crítico de los documentos rectores de la política educacional de la República de Angola, de los planes de estudio de la formación inicial de los docente, asimismo de los planes de clase a fin de constatar las fortalezas y debilidades, con vistas al desarrollo del Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

La **observación pedagógica**: se empleó sistemáticamente y permitió constatar el estado de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

La **entrevista**: se aplicó de manera individual a familias y directivos. En el caso de las familias se orientó a conocer el criterio con relación a la atención educativa que le ofrecen los profesores a sus hijos. Con los directivos se centró en saber de las carencias de preparación de los docentes para la atención educativa que deben brindar a los estudiantes ciegos incluidos en sus aulas.

La **encuesta**: permitió conocer la disposición y conocimientos que poseen los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa que deben brindar a los estudiantes ciegos.

Criterio de expertos: se utilizó el método con la variante de comparación por pares para valorar la pertinencia y aplicabilidad del Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos, y así darle mayor enriquecimiento y confiabilidad a la investigación.

Los **métodos estadístico-matemáticos: el análisis porcentual, la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias**, permitieron representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Técnicas de investigación:

Grupo de discusión: se utilizó para la valoración cualitativa del Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos, por parte de profesionales de la educación con preparación académica, científica y experiencia práctica en la temática objeto de estudio.

Registro de experiencias: fue empleado para registrar las valoraciones y criterios de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria acerca del Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos, a partir del taller de socialización.

Triangulación de métodos: permitió a través de su aplicación constatar, cruzar y contrastar la información obtenida, a través de los diferentes métodos aplicados, relacionada con la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos, y descubrir las regularidades.

La **población y muestra** está constituida por los 14 docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria de la provincia de Benguela, República de Angola, implicados en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

La **contribución a la teoría** está centrada en la definición del término atención educativa a los estudiantes ciegos, y las exigencias pedagógicas que sustentan el Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria.

La **contribución a la práctica** está dada en el Programa de capacitación profesional mediante la implementación de programas para cada una de las formas de capacitación concebidas.

La **novedad científica** radica en que por vez primera se proyecta y concibe en la República de Angola un Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos; donde se interrelacionan diferentes formas de capacitación de una manera secuencial y ascendente en nivel de complejidad, sobre la base de la interrelación de la teoría con la práctica a partir de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa de los docentes.

Estructura de la tesis:

El informe escrito se estructuró en introducción, tres capítulos, conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos. En el segundo, se presenta el Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos. En el tercero aparece la evaluación del Programa de capacitación profesional en tres momentos: grupo de discusión, criterio de expertos y taller de socialización con los docentes.

Capítulo I: La preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos

El capítulo presenta un estudio estructurado en tres epígrafes: en el primero se relacionan los principales fundamentos teóricos relacionados con la preparación de los docentes; en el segundo se explican las particularidades de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola; y en el tercero se fundamenta la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

1.1 La preparación de los docentes

La importancia de la preparación de los docente se encuentra presente en el pensamiento pedagógico universal. Se destacan autores como Juan A. Comenius (1592-1670), Juan E. Pestalozzi (1746-1827), K. D. Ushinski (1824-1870), N. K. Krupskaja (1869-1939), Leo J. Brueckner y Guy L. Bond (1968), S. P. Baranov (1989), entre otros.

Leo J. Brueckner y Guy L. Bond en el texto *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje* (1968), en la edición cubana, plantean que el maestro debe reunir cualidades para la realización de una buena atención educativa. Ellas son: “completo conocimiento del proceso de aprendizaje de la materia investigada, conocimiento de los factores que afectan el aprendizaje en este campo; habilidad para considerar críticamente todas las posibles hipótesis explicativas del problema; aptitud para aplicar eficaz e inteligentemente los métodos de diagnóstico; capacidad para reconocer la influencia de determinadas condiciones, cuyo diagnóstico precisa los servicios de especialistas en otros campos, y aptitud para elaborar y establecer un programa correctivo” (Brueckner, J. y Bond, L., 1968:90). En estos elementos se evidencia la importancia que se le concede a la preparación de los docentes para la realización efectiva de la atención educativa.

Los autores mencionados consideran además, que “el diagnóstico pedagógico del alumno implica tres problemas capitales: comprobación o apreciación del progreso del estudiante hacia las metas educativas establecidas; identificación de los factores en la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir en el óptimo desarrollo individual del estudiante y adaptación de los aspectos de la situación de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuado” (Brueckner, J. y Bond, L., 1968:90).

Estos aspectos hacen referencia a la influencia de diferentes agentes socializadores, que pueden favorecer o entorpecer el aprendizaje del estudiante, como la relación

escuela-familia-comunidad, los que constituyen puntos de partida de las posiciones actuales asumidas sobre la atención educativa del estudiante en la pedagogía cubana.

Juan A. Comenius plantea la necesidad de un diagnóstico del alumno de forma implícita en su obra cumbre *Didáctica Magna*, "...todo cuanto se ha de aprender debe escalonarse conforme a los grados de la edad, de tal manera que no se proponga nada que no esté en condiciones de recibir" (Comenius, J.A., 1983:125). Más adelante agrega: "enseñe todo conforme a la capacidad, que aumenta con la edad y adelanto de los estudios, (...) aumentarás el aprendizaje en el discípulo si le haces ver la aplicación que en la vida común cotidiana tiene todo lo que le enseñes" (Comenius, J.A., 1983:126). En sus planteamientos se destaca la importancia de la adaptación de los conocimientos a la situación real del alumno, a sus capacidades, a sus intereses, motivaciones, etc.

El suizo Juan E. Pestalozzi planteó "...el maestro debe estructurar toda la educación sobre la base de las particularidades físicas y psíquicas de los alumnos" (Pestalozzi, J., 1989:1), lo que evidencia la necesidad de adecuar todo el sistema educativo al diagnóstico de los estudiantes, para lo cual es preciso que los docentes estudien la psicología y la biología para poder penetrar en el estudio integral de la personalidad de cada estudiante en los diferentes contextos de actuación y ofrecerles una correcta atención educativa.

K. D. Ushinski conocido como el padre de la pedagogía rusa planteó: "El maestro debe estar capacitado; no solo porque brinde sus conocimientos, sino porque traiga consigo las cualidades que mejor lo caracterizan como psicólogo" (Ushinski, K., 1989:2).

En este planteamiento se observa la importancia que se le concede al dominio de la Psicología para el educador, como parte de la preparación para la dirección del proceso pedagógico, además de los conocimientos propios de los programas que imparte. El dominio de la Psicología le permitirá a los docente comprender las manifestaciones de las formaciones psicológicas de la personalidad de cada estudiante en la práctica, y con este conocimiento sabrá darle el tratamiento adecuado a cada particularidad psicológica.

N. K. Krupskaia afirmaba que: "El trabajo del maestro, no es un oficio, sino un arte, que exige de ellos profundos conocimientos acerca de las regularidades del desarrollo del mundo interno del niño..." (Krupskaia, N., 1989:5). Estos criterios reflejan la necesidad de la preparación de los docentes para poder penetrar en las regularidades

internas del estudiante, o sea, conocer las manifestaciones en la práctica educativa de las esferas afectiva y cognitiva de la personalidad de cada estudiante.

Baranov (1989) aseguró que: “El alto nivel de preparación psicológico-pedagógica constituye la característica decisiva de la calificación profesional del maestro”. (Baranov, S.P., 1989:11). Ello demuestra la importancia que se le concede a la preparación de los docentes para la correcta dirección del proceso pedagógico, ya que reconoce que esta preparación es la que facilitará dominar las particularidades psíquicas generales de los niños, y ellas pueden ejercer influencia decisiva en el proceso de asimilación de los conocimientos y en la formación de cualidades de la personalidad.

Las primeras investigaciones realizadas en Cuba relacionadas con la necesidad de lograr altos niveles de preparación de los docente y la correcta dirección del proceso pedagógico, aparecen en las obras de José Agustín Caballero (1771-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), entre otros.

Sus concepciones teóricas han sido conocidas por la labor de investigadores y pedagogos, en la cual se destaca Gaspar Jorge García Galló a través del texto *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. García Galló califica a José Agustín Caballero como el primer notable maestro, el padre de la filosofía cubana, porque fue el primero que combatió desde su cátedra del Seminario de San Carlos, el vacío y estéril escolasticismo. Fue además un portavoz de la clase social en desarrollo que exigía reformas en la educación. Al respecto, este fundador del pensamiento pedagógico insular escribió: “¿Qué ojos filosóficos pueden ver sin lágrimas el estado deplorable en que se halla en nuestro país la educación de los hijos? Por dondequiera que se mire, no ofrece otra cosa que motivos de dolor y sentimiento” (García Galló, G.J., 1974: 34).

Estos críticos señalamientos a la educación que se recibía en las escuelas evidencian su preocupación por la calidad del sistema de educación de la época, donde la limitada preparación del profesorado era sin dudas una de las causas que afectaban la educación de los estudiantes de todos los niveles.

Los principales aportes pedagógicos de Félix Varela radican en su teoría del aprendizaje, fundamentada en la experiencia sensible y la caracterización de las operaciones intelectuales de los estudiantes, que lo llevan a concebir una didáctica basada en la reflexión y el ejercicio del pensamiento, por lo que con justeza fue

evaluado por su discípulo José de la Luz y Caballero como el primero que enseñó en pensar a los cubanos.

En las concepciones educativas de Varela resalta la adecuación de las acciones pedagógicas a las particularidades psicológicas de las edades, a las diferencias individuales y a la psicología misma del cubano, por lo que representa la base de las mejores tradiciones de la teoría educativa ilustrada cubana del siglo XIX. Él concebía el método de aprendizaje basado en la experiencia sensible y la caracterización de las operaciones intelectuales, lo que denota un estudio de las capacidades de sus estudiantes, que les permitiera impartir sus clases de manera que se propiciara el aprendizaje reflexivo, que se favoreciera el desarrollo del pensamiento lógico en cada uno; para lo cual se necesitaba un amplio dominio de la Psicología y la Pedagogía.

José de la Luz y Caballero logró una fundamentación psicológica de la didáctica de la clase que contemplaba la lógica de la cognoscibilidad durante el proceso de aprendizaje, las facultades de la mente y de las bases fisiológicas que intervienen en este proceso. Luz reconoce que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades para aprender y por lo tanto requieren de atención diferenciada para responder a sus demandas de aprendizaje, lo que evidencia una preparación de los docentes, con énfasis en el dominio de la Psicología y la Biología.

En ese mismo siglo XIX, a partir del proceso de formación de la nación y nacionalidad, surgen las primeras manifestaciones de la psicología educativa humanista cubana. Como precursor de esta psicología nacional se destaca José Martí y en una etapa posterior los insignes profesores Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo.

Sobre la importancia de conocer al alumno para ejercer una docencia de calidad José Martí expresó: "Para andar por un terreno lo primero es conocerlo", y sobre las críticas al sistema de educación de su tiempo expresó: "De raíz hay que volcar este sistema (...) el remedio está en cambiar bravamente la instrucción primaria, de verbal en experimental, de retórica en científica..." (Martí Pérez, J., 2001: 36). Estos planteamientos reflejan cómo la enseñanza no estaba concebida de manera científica, lo que denota la limitada formación científica de los docentes de la época.

Martí percibía en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores, el proceso idóneo para obtener la formación del hombre integral. Esta relación tiene -según su criterio- como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de las esferas a lograr, la formación de las emociones y los sentimientos, en

especial los estéticos. En las ideas del Maestro se reflejan la influencia que debe ejercer el docente sobre la personalidad del alumno en el fortalecimiento del carácter y la inteligencia, entre otras categorías de las esferas afectiva y cognitiva de la personalidad, que solo se puede lograr si el docente domina los elementos psicológicos y pedagógicos necesarios para la formación integral de la personalidad del estudiante.

Resulta un aspecto importante lo relacionado con la adecuada preparación y la actualización constante del profesional que se desempeña en la docencia. Según Julio Garriga “La preparación permanente del docente es un proceso consciente en función de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer, en todo el proceso pedagógico, con la participación activa de los estudiantes” (Garriga Martínez, J., 1998: 9).

Indiscutiblemente, la preparación de los docentes para la dirección adecuada de estos procesos pudiera considerarse como elemento causal de los problemas educativos que se expresan como carencias en las escuelas.

Autores e investigadores como: Añorga, J. (1996, 1996a); Valcárcel, N. (1998); Valiente, P. (2001); Recarey, S. (2004); Monteiro, E. (2009) reconocen la preparación permanente del profesorado como una condición esencial para poder afrontar los cambios que el ritmo ascendente de las ciencias y el contexto socioeconómico imponen a los sistemas de enseñanza e insisten en la existencia de espacios de reflexión para atender al desarrollo profesional.

El término preparación permanente está estrechamente relacionado con el de formación profesional, empleado en la educación superior, para referirse al proceso desarrollado en las universidades con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes en una determinada carrera universitaria; y abarca tanto los estudios de pregrado, como los de posgrado.

La preparación incluye la instrucción, la educación y el desarrollo, en esencia la apropiación de conocimientos, habilidades esenciales de su profesión, ideas, normas, valores, experiencias creadoras, que se expresan en los modos de actuación de esa profesión (Horruitiner Silva, P., 2006: 41).

En un número significativo de investigaciones y tesis de doctorado defendidas en Cuba y Angola a partir del año 2004 se trata la problemática de la preparación de docentes: Castillo, T. (2004); González, K. (2005); Martínez y Addine (2005); Cueto, R. (2006); Gómez, M. (2006); Horruitiner, P. (2006); Ramos, I. (2007), González, Z.

(2007); Reigosa, R. (2007); Santamaría, D. L. (2007); Seijas, C. (2008), Vidal, C. (2008); Suárez, M. (2008); Monteiro, E. (2009); Calvo, R. (2010); Da Silva, J.A. (2011); Enebral. R. (2012), Avendaño, D. (2012); Morales, X. (2012); Addine, F. (2013); Bernaza, G. J. (2013); Guevara, G. (2013), Fragoso, F.M. (2013); Afonso, T. (2013); González, I. (2014); Delgado (2014); Da Costa, M.J. (2016).

El análisis de los referidos informes de tesis arrojó que la preparación permanente de los docentes exige: la necesidad de aprendizajes colaborativos, el estímulo a la reflexión personal, y la atención a las características y particularidades de los participantes, teniendo en cuenta sus funciones, desempeño profesional en correspondencia con las especificidades de las enseñanzas en las que laboran.

Martínez Angulo, Addine Fernández (2005) y Bernaza, G. J. (2013) aportan rasgos que distinguen la enseñanza y aprendizaje del posgrado como un proceso de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, donde la vivencia y la experiencia de los que participan tienen un lugar muy importante; el estudiante debe aprender a adquirir conocimientos por sí mismo, “aprender a aprender” y “aprender a hacer”; la acción reflexiva constituye un procedimiento esencial.

La autora coincide con los criterios expresados anteriormente, sin embargo, no ha encontrado propuestas que fundamenten teóricamente cómo proceder en el proceso de preparación permanente para que la enseñanza y el aprendizaje posean los rasgos declarados por los autores referenciados.

Los tiempos actuales exigen cambios en la forma tradicional de concebir la preparación de los docente de la enseñanza secundaria, aunque últimamente el debate se centra en cómo lograr un mayor desarrollo en el individuo y por tanto en la sociedad, en el que medie la optimización de ese proceso, lo que garantiza su calidad es la preparación de estos para el desarrollo que se pretende alcanzar en su vida profesional.

En las investigaciones relacionadas con el tema de la preparación del docente, autores como: Freire, P. (1973); Addine, F. (1998); Fernández, M. (2003); Ventura, R. (2007); Álvarez A. (2008); Monteiro, E. (2009); Toledo L. A. (2011), Añorga, J. (2008) y Colmenares,(2012); entre otros, se refieren a los elementos vinculados a la actividad pedagógico profesional de los docentes en su formación inicial y durante su ejercicio, una vez graduado.

En estos estudios se enfatiza en el papel que desempeñan las funciones de los docentes en la dirección del proceso pedagógico: docente-metodológica, de

orientación educativa e investigativa y de superación. Otros elementos de la preparación sistematizados en estas investigaciones son: las particularidades del diseño curricular en su formación inicial, las concepciones curriculares que las sustentan, la necesidad de su formación permanente, el desarrollo de habilidades, así como las competencias y la superación. Otras miradas en estas investigaciones sugieren insuficiencias en algunas de las áreas de la formación como son: la investigativa, la pedagógica, la psicológica, la didáctica y proponen vías para su perfeccionamiento.

La autora considera pertinente analizar algunas acepciones de la palabra preparación. En primer lugar, el término preparación tiene su antecedente etimológico en *praeparatio*, voz latina, y se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (Manual de la Lengua Española, 2010: 18). También se define como el conjunto de conocimientos que se tienen sobre determinada materia (Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios, 2009: 615). Ello implica que la preparación debe reconocerse como proceso y como resultado de cualquier actividad.

Lo anteriormente expresado significa que preparación es disponer, aparejar una cosa para que sirva de efecto; prevenir a un sujeto o disponerle para una acción que se ha de seguir. Ello implica que -en el contexto pedagógico- preparar significa planificar, disponer, tomar medidas que garanticen el éxito en cualquier actividad.

La preparación es también considerada como “el proceso en el cual se formaliza la instrucción y la educación y tiene como objetivo el mejoramiento continuo del profesional. Cobra importancia lo procedimental y actitudinal donde los conocimientos, las habilidades y los modos de proceder convergen en el cumplimiento de su rol social.” (Añorga Morales, J., 1996a: 32).

En la preparación de los docentes debe armonizarse el dominio de los contenidos de las disciplinas y asignaturas con los conocimientos que de la pedagogía le resultan necesarios para facilitar el aprendizaje y hacer el proceso más comprensible.

Desde el marco legal, preparar está refrendado en la Resolución del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social sobre la capacitación de los recursos humanos, donde se concibe la preparación como un conjunto de acciones que desarrollan las entidades laborales dirigidas a mejorar las competencias, calificaciones y recalificaciones con el objetivo de cumplir con calidad las funciones en el puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios. Este conjunto de acciones permite mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes

para asegurar su desempeño exitoso (Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, 2006: 4).

Otra arista de este proceso es definida por Ventura como “un sistema de acciones y recursos para enfocar el análisis y la comprensión de hechos de la realidad educativa, orientados hacia el cambio o transformación en los métodos de adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes. Estos posibilitan enriquecer la teoría y aportan mayor solidez y responsabilidad individual y colectiva” (Ventura R, 2007:14).

Desde otra perspectiva, la preparación de los docentes según Castillo, T. (2004) se define de forma general, sin determinar momentos en la preparación, resalta la importancia que tiene el perfeccionamiento y la actualización de contenidos, métodos y valores teniendo en cuenta sus logros en la relación establecida entre su individualidad y el grupo, primeramente aborda la transformación personal de los docentes y después lograr el cambio en su contexto educativo.

Destaca además como elemento importante el compromiso que asume desde lo individual y lo social. En esta definición lo esencial radica en las transformaciones que se deben obtener durante el proceso, o sea en el resultado, sin embargo no se tiene en cuenta las dificultades que presenta el docente, que se reflejan en ese resultado que se espera. Estas necesidades deben ser consideradas para la continuidad del proceso de preparación de los docentes.

González Fernández (2007) plantea que la preparación es concebida como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías” (González Fernández, Z., 2007: 25). Entre las vías de preparación, el trabajo metodológico, la superación y la capacitación juegan un papel fundamental para lograr una educación con calidad que contribuya a la formación integral de los estudiantes, sobre la base de una sólida preparación teórico-metodológica de los docentes. Se concibe que la preparación de los docentes sea un proceso continuo, que va más allá de la formación en el período de su licenciatura, de la formación de pregrado. Implica responder a los retos de una manera profesional y no es solo superarse académicamente en un contenido o en otro; implica aprovisionarse teórica y metodológicamente para enfrentar los cambios, para superar las contradicciones. En resume se trata de un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en una institución educacional.

La autora de la tesis considera que aunque este criterio es más completo que los anteriores; porque lo enmarca desde la formación inicial, al analizarlo más allá de ese momento y tener en cuenta la calidad de las respuestas ante los retos profesionales, aún no se explicita claramente la importancia de las necesidades que pueden presentar los docentes para el diseño de su preparación. La definición aún se recrea en el resultado y no en el proceso.

En los estudios realizados por Álvarez de Zayas, este enfatiza en "...la preparación del docente como proceso y resultado de la gestión individual y colectiva para la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y modos de actuación que revelen la transformación en su desempeño, en el contexto educativo" (Álvarez de Zayas, C., 1999: 28).

En los estudios citados anteriormente, no se ofrece un concepto acabado acerca de la preparación, los criterios e ideas de estos investigadores se mueven en torno a su necesidad, así como a los componentes de este proceso, con énfasis en la educación primaria y otros niveles educativos, quedando rezagados los elementos expuestos en cuanto a los contenidos y métodos.

Entre los principales estudios e investigaciones realizadas en diversos países como Cuba, España, Brasil, México y Angola; relacionados con la preparación del docente de la Educación Especial y para la atención a la diversidad en distintos niveles educativos, se destacan autores como: Rodríguez, X. (1996); Salvador, F. (1999); Proenza, J.R. (2001); Ramírez, L. (2001); Santamaría, D.L. (2007); Suárez, M. (2008); Díaz, Y. (2009); Cobas, C. L. (2010); Perdomo, L. (2010); Toledo, L.A. (2011); Da Silva, J.A. (2011); Delgado, S. (2014). Sus resultados están vinculados fundamentalmente con estrategias de preparación de docentes para la enseñanza integrada; proyectos para la formación integral de docentes en la Educación Infantil; programas y modelos de superación para atender la diversidad, con mayor intención hacia los escolares con necesidades educativas especiales; la estimulación temprana, el desarrollo de competencias, entre otros.

El estudio de las obras de los anteriores autores ha permitido concluir que la preparación de los docentes es el resultado de la formación inicial y permanente, que se distingue por ser sistemática y planificada; y se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona, está orientada a lograr un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos y habilidades desarrolladas por el sujeto; lo que posibilita su desarrollo integral, y una mejor efectividad en el desempeño de su labor.

En la investigación se asume esta última concepción, por considerar que entre las características que tipifican la preparación, a juicio de la autora, resulta superior a otras definiciones, en las cuales no quedaron lo suficientemente explícitos estos elementos. Obsérvese que abarca desde el proceso de formación inicial hasta la formación permanente, considerándolo una actividad permanente, sistemática y planificada, diseñada sobre la base de las necesidades, es decir, enfatiza en el diagnóstico de los docentes para satisfacer sus demandas en función de un mejor desempeño y actuación profesional pedagógica.

En esencia, en el caso de la preparación de los docentes de la enseñanza secundaria que les corresponda dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones atípicas o diferentes, como lo indica la presencia de estudiantes ciegos en el aula de la enseñanza general, la solución del problema de la preparación obliga a considerar la atención a la diversidad como una de las aristas de la preparación.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida, y como elemento inherente a esta, para el trabajo, que constituye una vía para el logro de un fin más amplio: la formación cultural integral. Su organización tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo del hombre, debe ser en sí un proceso de interacción que conduzca al ser humano a altos niveles de bienestar espiritual y material.

Indiscutiblemente, la preparación de los docentes para la dirección adecuada de estos procesos pudiera considerarse como elemento causal de los problemas educativos que se expresan como carencias en las escuelas.

La literatura contemporánea con relación al tema de la diversidad educativa, y dentro de esta, la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, reconoce como una necesidad y propósito de primera línea la preparación y compromiso de los docentes como protagonistas de la realización y éxito de la atención a estos estudiantes. En este sentido se destacan los estudios e investigaciones de Rodríguez (1996), Manosalva (1997), Illán (2001), Laborda (2001), López (2000), Bell (2002), Moreno (2006), Santamaría (2007), González (2007), Perdomo (2010), Da Silva (2011), Delgado (2014). Sus criterios e ideas se mueven en torno a la necesidad de la preparación de los docentes, pero no en todos los casos a la preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Entre estos investigadores se reconoce la contribución de Perdomo (2010) quien propone un modelo teórico-metodológico destinado a la superación del docente de secundaria

básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados, el que ha servido como referente para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la enseñanza secundaria en Angola.

En la preparación del docente el intercambio resulta ser un estímulo importante para el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva. La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que impulsa la implicación, el compromiso y la innovación educativa “como un proceso de alto grado de autonomía y creatividad, encaminado a introducir mejoras sustanciales en la práctica profesional respondiendo a metas y objetivos deseados” (Moreno Bayardo, M.G., 1995:3).

La preparación de los docentes de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, debe propiciar un crecimiento profesional y humano, donde juega un papel fundamental la acción reflexiva “como un procedimiento esencial que permite el análisis de lo que se está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual se actúa, derivando acciones, alternativas para el cambio. Constituye una forma de análisis de la práctica que permite reinterpretarla y encontrar mejores vías. En colaboración con otros profesionales se analiza el sentido y las implicaciones de las prácticas educativas, de forma que la teoría y la práctica se integren y se complementen” (Addine Fernández, F., 2010:17).

Es evidente que la teoría se complementa con la práctica y a la vez se enriquece en la medida que se transforma la realidad objetiva. Existen criterios acerca de la preparación pedagógica para la atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales, vista como: “la apropiación por parte del maestro de la experiencia histórico-cultural con relación al trabajo pedagógico preventivo-correctivo-compensatorio con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes en un todo íntegro que permita transformarse a sí mismo, así como transformar y enriquecer la práctica educativa con estos estudiantes” (Santamaría Cuesta, D. L., 2007:6).

Esta integración se enuncia a través de los conocimientos en torno al trabajo pedagógico preventivo-correctivo-compensatorio, las habilidades para la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa y las actitudes para la solución de los problemas. Estos componentes del contenido se mueven en un todo integrado, con lo que se asegura la transformación de los docentes y consigo la transformación de

la práctica educativa con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Se trata de que mediante la práctica reflexiva los docentes puedan conciliar la razón científica con la razón práctica, el conocimiento de procesos universales con los saberes de la experiencia, la ética, la implicación y la eficiencia. Súmese también que la reflexión y los procedimientos que la propician deben conectarse con acciones que permitan ir cambiando pensamiento y acción, práctica y reflexión, hacer y hablar.

Desde las inferencias realizadas resulta válido tener presente que ninguna universidad prepara a sus egresados para toda la vida, pues el desarrollo de la ciencia y la tecnología es más acelerado, por lo que se hace necesario crear espacios que posibiliten la actualización sistemática de los conocimientos, habilidades profesionales y actitudes de acuerdo con los avances de la ciencia, la tecnología y el arte, constituyendo una premisa de una educación con calidad, el hecho de situar al hombre (docente) como objeto real al cambio como su protagonista principal.

1.2 La preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola

Según reflexiones de autores como Imbernón (1994 y 1999), Escudero (1998 y 2006), Nóvoa (1995 y 2003) y Marcelo (2004) la formación de los recursos humanos constituye la plataforma de cambio en las instituciones. Para lo que, deben diseñarse planes de preparación integral, pertinente y coherente basados en contenidos académicos, en la integración teórico-práctica, que respondan a las necesidades reales y cambiantes de los contextos, para asegurar los resultados previstos, y de esta forma garantizar la calidad del proceso de formación del profesorado con el desarrollo organizativo de la escuela.

En lo que respecta a la formación permanente, no se ha estructurado un sistema coherente en el marco de una política de recursos humanos adecuada a la realidad y las necesidades del sistema educativo angolano, aunque hay iniciativas que tratan de responder a las necesidades más apremiantes. No obstante la heterogeneidad en dichas iniciativas, no consiguen solventar las debilidades del cuerpo docente. Por lo que resulta conveniente “establecer un sistema de formación y capacitación del profesorado en el nivel de enseñanza secundaria que permita el establecimiento de una adecuada articulación y complementariedad entre las instituciones de formación inicial y la formación permanente” (Angulo, G., 2004:37)

Se comprende la intención pero a juicio de la autora esa articulación y complementariedad pudiera llevarse a cabo desde el propio trabajo metodológico que se gesta desde la institución educativa tomando en consideración las realidades objetivas existentes, y sobre todo las experiencias de los docentes. En este sentido el Ministerio de Educación en Angola ya manifestaba en el año 2008 la necesidad de establecer prioridades con el desarrollo de seminarios, clases metodológicas, demostrativas, visitas de asesoría y de inspección. La utilización de estas acciones permitirá un acercamiento a lo que debe realizarse en materia de trabajo metodológico desde la propia escuela como parte del proceso de preparación permanente de los docentes.

En este estudio se asume la formación permanente, como un proceso que se desarrolla durante toda la vida profesional y que por su carácter diagnóstico, preventivo, sistémico, continuo y desarrollador, adquiere gran importancia para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Las transformaciones que se han venido generando en el decurso del tiempo han requerido el perfeccionamiento continuo de la educación de posgrado, para enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de la actividad profesional en bien de la sociedad.

La preparación de los colectivos pedagógicos, y en particular de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola, sustentada en la concepción de la formación permanente, implica comprender que se extiende a lo largo de su vida; lo que responde a las necesidades personales, prioridades y reclamos de la sociedad que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor pedagógica.

El desarrollo de las políticas educativas centradas en la inclusión educativa en la República de Angola, han provocado la necesidad de utilizar formas novedosas de preparación del personal docente desde el puesto de trabajo, en correspondencia con el nivel de formación del que lo recibe, todo lo cual permite elevar el desempeño pedagógico profesional de los docentes.

La calidad de la educación y la formación de profesores en Angola ha sido una preocupación declarada por los gobernantes, no obstante, el mejoramiento profesional y humano de los docentes requiere, en medio del complejo contexto educativo en que se encuentra el país, una total atención.

En tal sentido, puede advertirse una dicotomía entre la aspiración y el estado real de los resultados en la puesta en práctica de la preparación teórico-metodológica

adquirida por los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria, para la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos en dicha enseñanza. Si bien hasta este nivel los referidos estudiantes recibieron una atención diferenciada, las condiciones objetivas y las circunstancias que emanan de la enseñanza secundaria requieren de un docente con las herramientas necesarias para que los estudiantes con necesidades educativas especiales -y en particular los ciegos- se desarrollen en un ambiente favorecedor, a tono con la calidad educativa que merecen como entes activos de la sociedad.

En la República de Angola los profesores de esta enseñanza carecen de preparación especializada y recursos didácticos que les permitan ofrecer la atención requerida a la diversidad de estudiantes, aun cuando se hace énfasis en que se superen de forma continua y permanente en aras de tener la preparación necesaria. Se pretende garantizar una educación con calidad para todos, desde lo declarativo en la Constitución de la República de Angola; y se aprecia el marcado interés del Estado para asegurar tales propósitos. Por lo que se hace evidente el desarrollo que emana de los docentes en su preparación, si se tiene en cuenta que en las aulas del primer ciclo de la enseñanza secundaria están presentes estudiantes ciegos que merecen y requieren de una atención educativa de calidad.

Desde el artículo 6 de la Ley Base del Sistema de la Educación de Angola, se hace referencia a que “la educación tiene un carácter democrático por lo que, sin distinción alguna, todos los ciudadanos angolanos tienen iguales derechos y a la frecuencia de la atención en los diferentes niveles de enseñanza” (República de Angola, 2001:4).

Se ha reconocido la importancia del personal especializado para llevar a cabo los procesos de instrucción, educación, formación y desarrollo a escala mundial. La escuela reclama cada vez más el cambio de los objetivos educativos para convertirse en una verdadera organización de desarrollo. Ello implica la necesidad de que la preparación se vea en un pilar elevado, donde se jerarquicen los objetivos de aprender a aprender y aprender a emprender por encima del objetivo de transmitir una gran cantidad de información.

En el proceso de preparación de los docentes, el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que le permitan comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales

corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes, con soluciones diversas.

El punto de partida en la preparación lo constituye la realidad educativa, es decir, el estudio detallado y profundo que permita identificar los problemas y necesidades reales que se confrontan y las formas adecuadas para solucionarlos. Se elaboran objetivos didácticos a alcanzar, se determinan los contenidos correspondientes (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se requieren para lograr la aspiración o el fin, asimismo se determinan las formas de organización que darán respuesta a lo planteado, los métodos, los medios, los procedimientos, las evaluaciones. De modo que permita la integración de la pertinencia social.

Se trata de una formación permanente o continua, que contribuya a la actualización de los contenidos profesionales según los contextos de actuación y las realidades existentes, con la argumentación científica requerida, vista como una necesidad de educación a lo largo de la vida, de modo que el docente esté a nivel de su tiempo.

El reto en los profesores del primer ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola emana de la necesidad de convertirse en formadores capaces de desarrollarse a tono con las demandas actuales, si bien resulta compleja la situación existente al enfrentar con éxito la inclusión de los estudiantes ciegos, por lo que requieren del dominio de los elementos esenciales en el ejercicio de la profesión. Ante esta particularidad es necesario profundizar en los saberes de la profesión que pueden ser garantizados a través de la constante actualización.

El tratamiento a la educación de la diversidad es hoy una necesidad para el diseño y puesta en práctica de cualquier influencia encaminada a elevar la profesionalización de los docentes. Implica diferenciar las propuestas metodológicas que se le brindan al docente para elevar su nivel de profesionalización, de manera tal que se posibilite la adaptación y flexibilización del contenido a las necesidades de preparación del profesor. Significa, además, potenciar los apoyos profesionales y no profesionales con especial énfasis en la cooperación.

En las últimas décadas se ha debatido con fuerza en eventos científicos nacionales e internacionales, en el campo de la educación, el problema de la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales a la escuela común.

Con relación a la preparación de los estudiantes en los contenidos específicos de las distintas disciplinas que se desarrollan en la escuela existe suficiente experiencia e investigaciones encaminadas a enfrentar los desafíos que impone el cambio que se produce en la escuela media, como por ejemplo Perdomo (2010) refiere: “una de las

razones de la falta de aplicación de estrategias, programas, modelos, recursos y materiales para el tema a que se hace referencia, está en la pobre preparación del personal que ha de atender a estos sujetos dada la formación especializada que se requiere. Los actuales programas de formación están diseñados para asignaturas generales que reflejan en el plano docente los logros de la ciencia y la cultura, y no para el tratamiento individual de adolescentes con necesidades educativas especiales” (Perdomo Blanco, L., 2010:7).

En el caso de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en el contexto angolano, se aprecian puntos de contacto en torno a la carencia antes mencionada, condicionada por otras causas que -a juicio de la autora- tienen gran connotación en aras de contribuir a la solución de la problemática, por lo que resulta de interés hacer un esbozo de ideas que reflejan lo que ocurre en el subsistema de formación de profesores, el cual se estructura con una duración de 4 a 6 años. Por lo general se centra en elementos teóricos, carentes de lo práctico que no son desarrollados en el decurso de su formación, por tanto les afecta su desempeño pedagógico como profesor al tener que enfrentar cada día en el aula la realidad educativa que le corresponda.

Se hace evidente que en el modelo de organización curricular para la formación de profesores se requiere de un mayor vínculo entre la teoría y la práctica, que permita elevar el nivel de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, donde se haga énfasis en la práctica desde su desempeño, de modo que puedan brindar los recursos, apoyos y ayudas que necesitan dichos estudiantes con vistas a su futuro desarrollo como entes activos de la sociedad.

Se retoman apuntes de Cardoso (2006), respecto a los Institutos de Ciencias de la Educación de Angola: “aun cuando las actuales escuelas superiores de formación de profesores no escapan de las exigencias que emanan de la sociedad angolana actual respecto a planes y programas académicos se encamina a la formación de profesores cada vez más competentes, reflexivos, críticos e investigadores, de manera que puedan elegir los comportamientos adecuados a cada situación en diferentes contextos de actuación. No obstante aun requieren nuevas prácticas y estrategias que fomenten un futuro profesor capaz de saber, saber hacer y saber ser, promoviendo un mayor vínculo entre la teoría y la práctica” (Cardoso, M.E., 2012:32-33).

Se coincide con estos criterios, por cuanto estos profesionales continuarán su formación desde la capacitación. Es factible esta continuidad a partir de que laboran en escuelas del Estado donde existe la inclusión de estudiantes ciegos, que por demás es abierta a la diversidad; de manera que estén en condiciones de ofrecer la atención educativa que requiere la inclusión de cada uno de sus estudiantes y de sus contextos de actuación. Esto favorecerá la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, para lograr que sean capaces de formarlos independientemente de sus particularidades.

La preparación de los docente para el ejercicio de la profesión ante esta problemática singular aborda la concepción de la preparación con un enfoque individualizado a partir de reconocer “el perfil heterogéneo que se verifica en el colectivo de docentes de las escuelas de primer ciclo de la enseñanza secundaria” (Ndulo Cumba, J.J., 2014:11). De igual forma se hace imprescindible estimar las características del contexto donde se produce la capacitación, y su ubicación geográfica con respecto a la escuela especial de donde egresa el estudiante.

En la República de Angola existen docentes en el primer ciclo de la enseñanza secundaria con una preparación teórica básica desde su formación inicial, que se complementa con la capacitación en aras de alcanzar las herramientas necesarias para la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales desde sus aulas, como una particularidad distintiva de estos tiempos donde se ha incrementado el número de estudiantes ciegos y es de interés estatal que reciban las ayudas pedagógicas pertinentes siendo consecuente con la inclusión.

Se pretende que los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria puedan educar con éxito a la diversidad de sus alumnos, y colaborar con la erradicación de la desigualdad y la injusticia. Se trata de una organización inclusiva en sí misma, en la que se considera que todos los miembros tengan la preparación requerida para su desempeño en la atención a dichos estudiantes; ya que éstos ingresan a este nivel educativo después de haber transitado por la escuela especial para ciegos y débiles visuales, hasta el sexto grado de escolaridad.

La preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria genera en sí misma una relevancia extraordinaria, para ponerlo a tono con los retos que devienen de su entorno educativo cuando tiene la honrosa tarea de atender estudiantes ciegos. La concepción humanista y social de la personalidad, como fundamento de la educación especial, se lleva a la enseñanza secundaria por la

necesaria inclusión de dichos alumnos como futuros entes activos de la sociedad en que viven.

Cuando los estudiantes ciegos ingresan a la enseñanza secundaria debe contar con saberes que le permitan acceder al aprendizaje de las asignaturas del currículo de este nivel, los cuales deben haberse alcanzado como condición previa a su ingreso a la enseñanza general. En este proceso es donde se dan a conocer las particularidades de cada estudiante a los profesores que asumirán la responsabilidad en su atención diferenciada, se produce un intercambio oral en forma de orientación para su proceder posterior a partir del conocimiento netamente empírico, haciendo énfasis en el diagnóstico oftalmológico.

Es de destacar que en ese contexto y, en particular, en la escuela especial de Benguela, aun cuando existe el Centro de Diagnóstico y Orientación, no se cuenta con un especialista que atienda específicamente la especialidad de ciego sino que los alumnos son remitidos a un oftalmólogo que ofrece orientaciones a los docentes acerca de su proceder.

La preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola ha transcurrido por varios momentos, sustentada siempre en la concepción de la enseñanza y en los requerimientos de la formación del personal docente para cada momento histórico concreto. En esencia, la solución del problema de la preparación en el caso de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria que les corresponda dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones atípicas o diferentes, como lo indica la presencia de estudiantes ciegos en el aula, obliga a considerar la atención a la diversidad como una de las aristas de su preparación profesional pedagógica.

Por intermedio del Instituto Nacional para la Educación Especial (I.N.E.E.) se implementan acciones que reflejan la lucha contra la discriminación y la exclusión de las personas con deficiencias. Urge también la necesidad de incentivar o modificar la conciencia nacional con relación a la deficiencia eliminando prejuicios, tabúes, discriminaciones y estigmas. Es necesario reestructurar el funcionamiento de las escuelas inclusivas donde todos tengan la posibilidad de estudiar juntos, con un sistema educativo que le ofrezca los profesionales dotados de las herramientas y recursos didácticos que requiere la enseñanza en la diversidad; de modo que respondan al cúmulo de necesidades educativas que se presenten. Por ello se plantearon tareas nacionales que contempla un Plan desarrollo a implementarse desde el año 2007.

En el Plan que refiere Luciano Lucas (2008) se encuentran proyectadas las acciones tendentes a satisfacer las mayores carencias identificadas en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, buscando la ampliación y la consolidación de la educación especial en la República de Angola.

Las acciones se fundamentan en cinco pilares esenciales:

- I. Sensibilización de la población sobre la problemática de las necesidades educativas especiales; (actividades para informar y sensibilizar a la comunidad en general y en particular a la escolar sobre cuestiones inherentes a las necesidades educativas especiales).
- II. Formación y capacitación de los recursos humanos especializados; (270 formadores provinciales en el ámbito de la Reforma Educativa y de la cooperación bilateral Angola-Brasil para garantizar la expansión y mejoría de la educación especial).
- III. Inversiones en infraestructuras básicas para el desarrollo de la educación especial; (construcción de nuevas escuelas especiales en 7 provincias. (Huambo, Lunda Sul, Cunene, Namibe, Kuanza Norte, Malange e Bié).
- IV. Inversiones en materiales didácticos e específicos; (adquisición de materiales y equipos).
- V. Estudios e investigaciones; (participación en congresos internacionales y realización de trabajos investigativos relacionados con la educación especial).

Estos cinco pilares procuran promover en las condiciones concretas de la República de Angola, una educación de calidad para todos; y crean las condiciones para mejorar y ampliar los servicios de la educación.

A nivel social en el país se materializan medidas y políticas para mejorar la atención educativa de los estudiantes ciegos, es regulada por una estrategia que incide esencialmente en:

- Continuación de la mejoría y ampliación de los servicios de la Educación Inclusiva en todo el territorio.
- Institucionalización de acciones.
- Reelaboración de proyectos y acciones de acuerdo con los resultados alcanzados.
- Crear condiciones infra-estructurales de formación y pesquisa que permitan una implementación segura del plan estratégico de desarrollo de la educación especial.

- Adaptación de currículos y planes de estudio para estudiantes ciegos en el primer ciclo de la enseñanza secundaria.
- Reforzar la adquisición de materiales didácticos específicos.

La Reforma Educativa en Angola impone al sistema de enseñanza el desafío de implementar la educación inclusiva de calidad para todos, con el objetivo de construir una sociedad democrática, justa, que reconoce y valoriza la diversidad, para ello demanda docentes dotados de la preparación pedagógica requerida.

La formación de educadores(as) en la República de Angola no integra un componente para el desarrollo de competencias en educación inclusiva, lo que se manifiesta en la insuficiente preparación para atender la diversidad e incluir estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas de enseñanza general, es fundamental que, en este proceso, haya un compromiso por parte de los educadores. Es importante que en este momento histórico, la institucionalidad de la formación y el educador se comprometan con las transformaciones que se requieren.

Es en este contexto que se inserta la formación de educadores, se encuentran las orientaciones del poder público, contribuyendo –generalmente- con políticas públicas, que deben ser coherentes y con proximidad evidente entre la teoría y la práctica, que causa una satisfacción por parte de los educadores en valores éticos, ligados a las políticas de la sociedad que motiven discusiones epistemológicas, al ejercicio de pesquisa, investigación y experimentación pedagógicas.

Durante la implementación del nuevo Sistema Educativo Angolano, se puede percibir que las causas del bajo rendimiento escolar se asocian con la incongruencia existente entre la calidad del educador por la falta de preparación para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales y las necesidades reales de los educandos.

La educación inclusiva exige una preparación continua del docente, transformaciones en los modos de actuación profesional, en su dinámica del saber, basada en soluciones a problemas de la práctica, planteando nuevas competencias y posiciones sociales, éticas y políticas coherentes y factibles.

La preparación de los docentes para la atención educativa a los escolares con necesidades educativas especiales y en particular los estudiantes ciegos, constituye una de las preocupaciones y demandas del Ministerio de Educación en la República de Angola.

1.3 La preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos

La visión desempeña un papel importantísimo en las actividades de las personas: de estudio, laborales y de orientación en general. Es por ello que cuando existe alguna limitación en la vista, la vida se hace más difícil; se afecta la comunicación, la interacción, el desarrollo motor, la concepción espacial y la orientación en el espacio. Se hace necesario comprender lo que se entiende por discapacidad visual a partir de reconocer el papel de la vista en la vida del hombre, ya que esta dirige y comprueba el cumplimiento de sus actos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la persona con discapacidad visual es aquella que tiene una afectación severa en el órgano visual, su agudeza visual (AV) oscila entre 0 y 0,3; con un campo visual (CV) menor a 20°. Según el grado de pérdida visual pueden ser personas con baja visión o ceguera (OMS, 1991: 6). Esta definición permite apreciar que los elementos que se tienen en cuenta para la clasificación de esta discapacidad son: agudeza, campo y capacidad visual; los que nos permiten una mejor comprensión de la discapacidad, incluyendo también términos como percepción visual y eficiencia visual.

La agudeza visual es una medida de la habilidad para distinguir claramente detalles finos de un objeto a una distancia determinada, mientras que el campo visual es el espacio subjetivo en el cual la persona puede contemplar visualmente todo lo que en él se encuentra ubicado. Por su parte la capacidad visual depende de la habilidad del sujeto para comprender y procesar la información visual, lo que determina su eficiencia visual pues debe ejercer el control del mecanismo visual y ser capaz de enfocar, fijar y sostener la mirada hasta que pueda obtener una imagen o mensaje.

La clasificación de este tipo de discapacidad es aún mundialmente muy debatida, pues aunque la OMS planteó los parámetros para el concepto de ceguera legal (AV 1/10 y CV reducida a 20°) no se utiliza así en toda la comunidad internacional. La agudeza visual en términos de ceguera varía en diferentes países, por ejemplo Suecia (0,03); Alemania (0,04); Holanda (0,05) y en España el campo visual es inferior a 10°. (Colectivo de autores, 1994: 177).

En Angola, para brindar atención especializada (Educación Especial), se consideran ciegas aquellas personas que tienen percepción de luz sin proyección o aquellos que carecen totalmente de visión (Faye, E., 1997:8). Desde la óptica pedagógica la persona ciega aprende mediante el sistema Braille y no pueden utilizar su visión

para adquirir ningún conocimiento, aunque la percepción de la luz pueda ayudarle para sus movimientos y orientación.

En su libro *Clínica de la baja visión* Faye destaca, que una persona se considera como completamente ciega cuando no ve luz exógena, y señala como las personas ciegas tienen a menudo una sensación de deslumbramiento y perciben destellos de luz, pero que estos fenómenos son el resultado de la excitación retiniana y cortical, que no tiene uso práctico e incluso puede ser molestos y perturbadores (Faye, E., 1997:9).

Con la finalidad de ofrecerles a los estudiantes ciegos la atención educativa que requieren se hace necesario comprender que el 80 % de la información que un ser humano recibe es por medio de la visión, por tanto estos estudiantes requieren de apoyos y ayudas diferenciadas para que puedan desarrollar sus habilidades al igual que los estudiantes videntes. La actividad de los docentes es muy significativa en tal sentido sin subestimar las posibilidades, ni sobreestimar las dificultades, y viceversa. Varios han sido los autores que se han referido en sus investigaciones a la atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales, entre ellos cabe destacar a: Guerra, S. (2005); Navarro, S. (2006); Bertancourt, J. (2007, 2010); Travieso, E (2008); Zurita, C. (2009); González, A. (2010); Delgado, S (2014); entre otros. No obstante estos investigadores han abordado la atención educativa en relación con el sector de la población que se toma como referencia, no abordando en ninguno de los casos las particularidades que asume la atención educativa a los estudiantes ciegos.

A los efectos de la presente investigación la autora ha definido el término “atención educativa a los estudiantes ciegos” como: el proceso en el cual se proyectan acciones con un enfoque preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador desde el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de las potencialidades y necesidades de los estudiantes ciegos, donde el docente es el agente integrador de las influencias educativas orientadas a atenuar las dificultades en el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, la comunicación, la autonomía y la socialización con el fin de prepararlos para la inclusión social.

Los estudiantes ciegos constituyen un caso singular entre los escolares con necesidades educativas especiales, pues sus características hacen que la preparación de los docentes que los atienden sea especial, dado por el hecho de que en los cursos de formación tradicionales no existe un contenido destinado a atender este problema. Es por ello que la preparación de este docente debe

complementar y profundizar lo que en su formación inicial no ha sido concebido con vistas a responder a las demandas. (Perdomo Blanco, L., 2010: 48-49)

Lo anterior se evidencia de esa misma manera en los planes de formación del profesorado en la República de Angola, razón por la cual la autora de la presente investigación concibe la “preparación del docente para la atención educativa a los estudiantes ciegos”, como: el proceso de apropiación de la experiencia histórico-cultural acumulada con relación al trabajo pedagógico preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador con estudiantes ciegos, a partir de la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a atenuar las dificultades en el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, la comunicación, la autonomía y la socialización; con el fin de prepararlos para la inclusión social.

Enfrentarse al reto de la inclusión escolar y social requiere desarrollar en los estudiantes ciegos todas sus potencialidades. Es indispensable utilizar herramientas específicas que van desde programas, materiales didácticos específicos y recursos tecnológicos -especialmente diseñados para este fin- y dosificados con base en el nivel educativo y en las características individuales del alumno, con el propósito de propiciar el desarrollo de las potencialidades para que logren su autonomía, tanto para el aprendizaje como para la vida diaria.

El desarrollo de la personalidad de los estudiantes ciegos no difiere, de manera general, del resto de los escolares. Si no existe una correcta estimulación suelen aparecer determinadas particularidades que constituyen barreras para el desarrollo, tales como:

- Dificultades en la satisfacción o reducción de necesidades perceptivas: el gusto por lo bello, por una música o por un dulce.
- La sobreprotección o la indiferencia pueden provocar rasgos negativos del carácter: egocentrismo, egoísmo, carencia de independencia, tendencia a ser sugestionable, negativismo, indiferencia hacia las demás personas, falta de curiosidad y de búsqueda de lo nuevo.
- La privación del contacto social con otros videntes los limita en el desarrollo cognoscitivo, de orientación del mundo que los rodea y de su psiquis; de manera general.
- La no incorporación a las diversas actividades sociales en que participan los demás afecta el desarrollo de intereses, de conocimientos y habilidades y de sus sentimientos.

- Pueden aparecer manifestaciones emocionales no favorables como las frustraciones, el humor depresivo, la inadecuada autovaloración y dificultades para la adaptación a la vida.

Resulta oportuno destacar que la imaginación de las personas ciegas, al igual que otros procesos psíquicos, constituye una vía de compensación; especialmente en el caso de la imaginación que reconstruye figuras, examinando maquetas, modelos y figuras a relieve inaccesibles para su percepción háptica y ocular; transforman en su imaginación las figuras que les surgen en sus mentes formándose una idea aproximada de los objetos existentes. Realmente “las emociones, los sentimientos, la fantasía, el pensamiento y los demás procesos de la psiquis del ciego, están subordinados a una tendencia general de la compensación de la ceguera” (Vigotsky, L. S. 1989: 80).

Mediante la participación activa en las diferentes tareas sociales, escolares y familiares se propicia el desarrollo de sentimientos morales, intelectuales y estéticos y perciben así la participación de representaciones justas acerca de lo hermoso, lo real, lo malo, lo bueno, lo socialmente aceptado, con una actitud correcta hacia ello. Es importante contribuir a formarles la convicción de que son iguales a los demás en este sentido, que hay una realidad social que premia los triunfos y critica los modos de actuación que no son aceptados, y en la medida en que ellos participen activamente en las tareas, crean sus propias estrategias para comprender el mundo y reciben ayudas en los momentos necesarios, se sentirán útiles y partícipes de su aporte en virtud del beneficio de la humanidad.

El docente en el aula ha de tener en cuenta las medidas higiénicas propias para el trabajo con los estudiantes ciegos, entre ellas la iluminación correcta, la eliminación de barreras arquitectónicas, la ubicación del mobiliario y del material escolar. Asimismo el establecimiento de relaciones sociales y la participación en diversas actividades junto a sus coetáneos, en particular aquellas actividades que estimulen la utilización de los analizadores conservados, y el movimiento en el espacio, lo que conllevaría a la satisfacción de demandas perceptivas y fomentaría los intereses cognoscitivos.

En el proceso de atención educativa el docente siempre deberá partir del diagnóstico del estudiante ciego, saber cómo aprende, cómo es la calidad de su aprendizaje, como asimila la ayuda; en resumen sus particularidades para determinar las potencialidades y necesidades educativas individuales y asegurar los recursos didácticos, apoyos y ayudas que realmente requiere. De igual forma no puede

perder de vista que el lenguaje es la principal fuente de compensación de la ceguera, ya que facilita el intercambio social; como expresará Vigotsky “la palabra vence a la ceguera” (Vigotsky, L. S. 1989: 32).

A su vez, la utilización de los analizadores conservados (táctil, auditivo, gustativo, olfativo, cinestésico), el empleo por parte de los docentes y demás personas de un lenguaje claro y variado, el desarrollo del vocabulario a través del empleo de todas las posibilidades de comunicación como los libros, la televisión, la computación, entre otros; constituyen vías oportunas para el desarrollo exitoso del lenguaje verbal como el principal elemento para la interiorización y apropiación de la experiencia sociocultural acumulada por el desarrollo histórico social. Del mismo modo resulta necesario el desarrollo del lenguaje no verbal para reforzar la palabra con los gestos, con la expresión facial y corporal, con la sonrisa; de manera que enfrenten a las personas con quienes hablan con asentimiento de la cabeza, las manos, el rostro y el cuerpo en general.

También, los docentes tendrán en consideración que en el proceso de percepción participan todos los analizadores. No obstante como regularidad uno se torna rector durante la ejecución de las actividades y actúa como dominante, lo que define el tipo de percepción primaria en el estudiante ciego; lo cual será considerado en la atención educativa individual.

La Asociación de Educadores de Personas con Discapacidad Visual, ha estado trabajando una propuesta basada en áreas específicas, donde están comprendidos programas, materiales y recursos. Estas áreas son:

I. COMUNICACIÓN

Implica toda acción para comprender o expresar algo. Esta área es la más amplia y la más conocida. Abarca:

- El lenguaje oral.
- La comunicación no verbal como: señales táctiles, sonoras
- El lenguaje escrito, donde pueden utilizarse varios sistemas alternativos:
 - Sistema común de escritura utilizando recursos como letras en relieve, tabla de trazos, plastilina, guías de escritura, regletas, etc.
 - Sistema Braille en sus diferentes formas: Braille Integral, Braille Estenográfico, Signografía Matemática, Musicografía.
 - Recursos matemáticos: caja aritmética, calculadoras parlantes etc.

- La Informática y todo lo relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación, mediante programas especiales como lectores de pantalla o para transcribir.

II. ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD

Se define la *Orientación* como el proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que se ocupa en el espacio a través de la información sensorial, mientras que la *Movilidad*, en sentido amplio, es la capacidad para desplazarse de un lugar a otro. Se completa esta definición afirmando que, para que la movilidad sea adecuada, debe ser además independiente, segura y eficaz. Ambos conceptos están íntimamente interconectados, no entendiéndose uno sin el otro, ya que no puede darse un desplazamiento independiente sin una previa orientación adecuada; y viceversa, si se está orientado pero se carece de movilidad, no se podrá ir al lugar deseado.

No se deben olvidar dos cosas:

- Para que la persona ciega sea capaz de orientarse y moverse con seguridad y autonomía, es indispensable intervenir oportuna e integralmente en su atención educativa, ayudándola a desarrollar las capacidades y habilidades que le permitirán lograrlo.

-Una persona ciega desea ser independiente para moverse cuando se ha desarrollado la autoestima y la confianza en sí misma.

Respondiendo a lo anterior se hace necesario que el docente preste atención al aprendizaje y reforzamiento de las técnicas de orientación y movilidad como procedimientos operativos que deben aprender las personas ciegas, a través de actividades secuenciales que terminan cuando alcanzan una total independencia móvil y un desplazamiento autónomo en el espacio. Dentro de las técnicas más necesarias se ubican: la de protección personal, rastreo, adiestramiento sensorial, localización de objetos caídos, desplazamiento independiente en interiores, para sentarse en asientos, uso del bastón, entre otras.

III. ACTIVIDADES DE VIDA DIARIA

Se refiere a todas las acciones grandes o pequeñas, generales o particulares, que se realizan en la vida cotidiana. Dígase aquellas necesarias para la realización de las tareas de autocuidado, cuidado del hogar, economía doméstica, actividades sociales y de comunicación, etc.

Desarrollar en los estudiantes ciegos las capacidades y habilidades necesarias para realizar sus actividades de vida diaria puede convertirse en una ardua y prolongada

tarea, sobre todo cuando los contextos en los que se desenvuelve (familiar, social y escolar) no comparten las mismas expectativas; pero el futuro es peor cuando todos están de acuerdo en tratarlo con lástima y con sobreprotección. Los docentes deberán ser exigentes consigo mismo y, con todo su amor, enseñar a los estudiantes ciegos a lograr todo aquello para lo cual, la vista no es indispensable. La convivencia con un compañero de clase, un amigo, vecino o con un familiar, es muy agradable cuando se trata de una persona ciega autosuficiente para las actividades cotidianas; pero, cuando se le acostumbra a hacer todo por ella, se le sentencia a ser considerada por los demás como una carga.

IV. ENTRENAMIENTO MULTISENSORIAL

La percepción sensorial constituye el fundamento del conocimiento. Por ello, no es casual que la pedagogía moderna conceda un valor extraordinario al entrenamiento de los sentidos. Los estudiantes ciegos pasan en su desarrollo por la misma progresión que los demás. La diferencia es que no alcanzarán un desarrollo normal en su proceso evolutivo, si no se les provoca una situación satisfactoria para que se produzca. Es necesario que exista una estimulación sistemática y adecuada. El abordaje multisensorial es particularmente útil para que aprecie la presencia de sensaciones, adquiriendo de este modo la información a través de las partes de su cuerpo. Un objeto tendrá sentido para él, cuando pueda reconocerlo en cualquier situación y posición a través de cualquier modalidad sensorial de que disponga.

Existen muchos objetos y experiencias de la vida diaria que se conceptualizan mediante información visual pero también existen muchas posibilidades de realizar adecuaciones para que sean accesibles mediante el tacto, el oído, el olfato, etc. En cualquier ambiente donde se encuentre un estudiante ciego, se pueden enriquecer sus experiencias a través de sensaciones y percepciones diferentes para que llegue a generalizar y extrapolar conceptos hacia otras situaciones. El principal objetivo de la estimulación multisensorial es propiciar en las personas ciegas la adquisición de conceptos y experiencias con bases concretas para evitar, en la medida de lo posible, las aptitudes verbalistas, que pueden inducirlos a solo repetir palabras o hechos que pudiendo conocer tangiblemente, únicamente los conocen de palabra.

Es en este sentido en el cual las necesidades educativas especiales de los estudiantes ciegos son permanentes; pues siempre van a requerir materiales didácticos adecuados a sus características en lugar de tomar la opción de excluirlos de actividades tan simples y tan importantes como: trazar en geometría, localizar en un mapa geográfico, realizar experimentos de ciencias naturales, entre otros.

V. EFICIENCIA VISUAL

Tradicionalmente se pensó que las personas ciegas debían ser tratadas como ciegos totales, basado en la creencia de que los restos visuales debían ser ahorrados, pues su uso podría ser perjudicial para la persona ya que aceleraría el proceso de la enfermedad ocular. Por consiguiente, se les exigía que funcionaran como si fuesen ciegos absolutos, sin tener en cuenta para nada su potencial visual y creando en ellos una serie de desajustes y de actitudes negativas.

Esta etapa afortunadamente está superada. A partir de los años 50 del siglo XX se ha demostrado que la visión nunca puede ser ahorrada o gastada, como se pensaba en épocas anteriores, sino todo lo contrario, cuanto más se utilice, cuanto más se motive al escolar para que use su visión por mínima que sea, mayor probabilidad tendrá de obtener un mejor rendimiento visual. Este cambio tiene una enorme importancia y trascendencia a la hora de afrontar la atención educativa a los estudiantes ciegos por la eminente necesidad de desarrollar actividades para auxiliar y estimular a esos estudiantes en virtud de emplear los restos visuales con más eficacia.

La eficiencia visual puede definirse como el grado o nivel en que la visión es aprovechada por la persona para obtener información. Es una habilidad que se desarrolla y, mientras que a las personas con visión normal les basta la información y estimulación visual del medio para desarrollarla, las personas ciegas requieren de un programa específico para hacerlo.

En general es posible utilizar las cinco áreas específicas en la labor de atención educativa, haciendo las adaptaciones curriculares necesarias para enriquecer con sus contenidos, los Planes y Programas; aunque por supuesto en todos los casos las adecuaciones deben basarse y responder a las características y necesidades educativas individuales del estudiante ciego.

También existen factores que los docentes no pueden descuidar en virtud de ofrecer la atención educativa requerida. Por una parte que deviene del dominio del estado en que se recibe al estudiante en la institución educativa y a los cuales Perdomo L. relaciona, tal es el caso de: “motivación del alumno por aprender; ayuda que le pueden ofrecer sus coetáneos; apoyo de la familia para la incorporación del estudiante a la secundaria; habilidades con las que egresa de la enseñanza especial en las materias del ciclo de asignaturas especiales en estas escuelas (lectura y escritura en Braille, manejo de la máquina Perkins, orientación y movilidad en el espacio” (Perdomo Blanco, L., 2010c: 47).

Por otra parte considerar lo que deviene de su accionar desde el punto de vista profesional a partir de la realidad educativa vigente: la ubicación más idónea dentro del aula en consonancia con la iluminación general, con la evitación de deslumbramientos, y/o con la necesidad de proximidad a puntos de interés (profesor, estudiantes, material escolar, etc.); las condiciones ambientales más favorables; el empleo de la enseñanza del sistema Braille y en su defecto el uso de las cartillas en ese sistema; la utilización del material adaptado destinado a los alumnos ciegos (maquetas, láminas a relieve, texto en braille, etc.); la potenciación del trabajo en dúos y equipos, grado de desarrollo del tacto y otros analizadores conservados, entre otros.

Además, en la literatura consultada se han declarado habilidades específicas que debe reunir un profesor que dirija el proceso de enseñanza-aprendizaje en el accionar con los estudiantes ciegos; y que en su puesta en práctica darán cumplimiento a lo abordado con anterioridad. Al respecto Perdomo Blanco refiere habilidades pedagógicas profesionales que debe dominar un docente de la enseñanza secundaria en el ejercicio de su profesión con estudiantes ciegos; las denomina habilidades tiflopedagógicas y son asumidas como: “un sistema complejo de acciones que debe dominar el docente para solucionar los problemas profesionales relacionados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumno invidente integrado.” (Perdomo Blanco, L. 2010: 53)

Dichas habilidades serán asumidas en la presente investigación con determinados ajustes al contexto histórico concreto y en particular a la República de Angola, donde se enfoca el trabajo hacia la atención educativa de los estudiantes ciegos que están incluidos en la enseñanza secundaria en la provincia de Benguela.

1. Habilidad para diagnosticar el desarrollo integral del estudiante ciego:

Acciones:

- ✓ Diagnosticar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) del estudiante ciego (nivel de desarrollo real, nivel de desarrollo potencial, niveles y tipos de ayuda, posibilidad de la transferencia).
- ✓ Diseñar y/o adaptar los instrumentos para determinar necesidades y potencialidades del estudiante ciego.
- ✓ Interpretar los resultados del diagnóstico pedagógico integral que se le realiza al estudiante ciego por parte de la escuela de donde egresa.
- ✓ Aplicar los datos que aporta la entrega pedagógica en el diseño de la estrategia pedagógica para el desarrollo integral del estudiante ciego.

2. Habilidades para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes ciegos

Acciones:

- ✓ Adaptar el currículo a las necesidades educativas del estudiante ciego a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico (tanto de los elementos de acceso al currículo, como de los elementos básicos curriculares).
- ✓ Confeccionar medios de enseñanza para el alumno ciego (láminas a relieve, maquetas, textos en Braille).
- ✓ Leer y escribir en sistema Braille.
- ✓ Estimular el empleo de las técnicas de orientación y movilidad, para el logro de la independencia motora del estudiante ciego, dentro y fuera del contexto escolar.
- ✓ Estimular la utilización de los sistemas sensoriales conservados (la percepción táctil, fundamentalmente el tacto activo o háptica por su implicación en el aprendizaje, percepción auditiva, olfativa, gustativa, cinestésica).
- ✓ Potenciar el empleo de recursos tifloinformáticos.
- ✓ Organizar la actividad conjunta entre los miembros del colectivo escolar en el que se integra el educando ciego para favorecer el aprendizaje cooperativo.

3. Habilidades para la orientación educativa a la familia del estudiante ciego.

Acciones:

- ✓ Diagnosticar la familia del estudiante ciego.
- ✓ Dirigir actividades de educación familiar a la familia del estudiante ciego.

Dichas habilidades no se desarrollan en la formación inicial de los profesores que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la enseñanza secundaria en Angola, y se hace necesario que las adquieran durante la formación permanente para un mejor desempeño en la atención educativa a los estudiantes ciegos, que están incluidos en este nivel educativo.

De otra parte es importante que el docente comprenda que justamente los estudiantes ciegos deben recibir todos los elementos del currículo general, sin variar los objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación. Lo singular está centrado en el empleo de materiales didácticos específicos tales como: la máquina de escritura Braille o en su lugar la regleta con el punzón, hojas para escribir en Braille, maquetas, mapas y láminas a relieve elaboradas y obtenidas por

el "Termoform", el ábaco matemático, papel especial para trabajar la geometría en Matemática, calculadoras parlantes, las plantillas de dibujo; asimismo el uso de medios tiflotécnicos como: síntesis de voz, optacón, lupas de televisión, casetes con libros grabados.

La Informática es una disciplina que reciben todos los alumnos, en el trabajo con los ciegos se utilizan los programas JAWS y DUXBURY, lo que les permite procesar un texto e imprimirlo. En el nivel secundario de la enseñanza general el objetivo esencial es el inicio de la formación en la informática básica, que sirve de base a los estudios superiores. Se trabaja con el Microsoft Word, Power Point, página Web, trabajo con la red, sistema operativo y se continúa con la utilización de los softwares educativos y las enciclopedias.

En los aspectos metodológicos se destaca que el desarrollo de la clase y sus explicaciones no difieren de las actividades docentes con videntes. La utilización del lenguaje claro, voz dulce, modulada, describir detalladamente los objetos naturales o su representación lo más exacta posible al introducir un concepto. Utilizar frases que orienten a los alumnos como: a la derecha, a la izquierda, arriba, debajo, entre otras. También resulta de significativo valor que el docente que trabaja con estudiantes ciegos asuma como una tarea fundamental la orientación a padres y familiares, para que estos comprendan las vías y formas de proceder para que sus hijos puedan sentirse tan normales y felices como sus coetáneos videntes. Las relaciones sociales y la participación en diversas actividades junto a sus compañeros son vías idóneas para lograr el desarrollo armónico de la personalidad, como también constituyen vías esenciales del desarrollo de cualquier persona. Según Litvak "la alteración de las funciones visuales no es un obstáculo insuperable en la formación de la personalidad desarrollada en todos sus aspectos a partir de las relaciones sociales" (Litvak, A.G., 1990:78).

A los efectos de asegurar la orientación educativa a los padres y familiares de los estudiantes ciegos, constituyen temáticas básicas: la caracterización de las particularidades psicopedagógicas de la persona ciega, los principios que deben regir el sistema de influencias educativas (escuela – familia), la importancia de la ejercitación sistemática y continua de los analizadores conservados para lograr la corrección y compensación del defecto, el progreso de la orientación y la movilidad en todos los contextos, el desarrollo de actividades de la vida diaria, así como la importancia de los paseos y las relaciones con coetáneos videntes, entre otros.

Las temáticas anteriormente expuestas deben ser tratadas con los padres y familiares empleando diferentes vías en las que se les brinde una participación activa y la oportunidad de expresar sus preocupaciones y necesidades en la educación de sus hijos.

Los elementos abordados en este epígrafe son contentivos de aquellos aspectos que los docentes de la enseñanza secundaria no puede descuidar en la atención educativa a los estudiantes ciegos, de manera que se sientan incluidos realmente en la institución educativa a la cual pertenecen a partir del empleo de apoyos, ayudas y recursos tiflopedagógicos requeridos a tal efecto.

Las reflexiones y valoraciones realizadas en este capítulo permiten asumir la formación permanente del docente como un proceso que se desarrolla durante toda la actividad profesional respondiendo a las demandas de la ciencia, la tecnología y el desarrollo social. En este sentido cobra vital importancia la acción reflexiva y la innovación educativa centradas en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes para un mejor desempeño profesional pedagógico.

Lo anterior permite apreciar la brecha existente entre las aspiraciones y exigencias sociales en torno a la atención educativa de los estudiantes ciegos y la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en la provincia de Benguela, República de Angola, para asumirla. Es por ello que ante la necesidad de cubrir esa distancia, se ha considerado en la presente investigación la propuesta de un Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

CAPÍTULO II: Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos

En el presente capítulo se presenta el recorrido seguido por la autora para diseñar el programa de capacitación profesional. Este se estructura en tres epígrafes orientados a:

- Estudio preliminar o diagnóstico previo: dirigido a la determinación de necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Fundamentos del programa de capacitación profesional
- Estructuración del programa de capacitación profesional

2.1. Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

La muestra para la determinación de las necesidades de preparación fue conformada por toda la población, integrada por los 14 docentes de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en Búnguela, República Popular de Angola. Los 14 (100 %) son licenciados en Ciencias de la Educación. Respecto a los años de experiencia ocho (57,1 %) tienen más de 15 años, dos (14,2 %) tienen entre 10 y 15 años y cuatro (28,5 %) tienen menos de cinco años. Las edades de los profesores oscilan entre 22 y 46 años. Tienen entre cinco y 20 años de experiencia en la educación y nunca antes habían trabajado en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

El análisis de las necesidades de preparación de los profesores se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión de planes de estudio, la revisión de las acciones de preparación desarrolladas, así como la revisión de planes de clases; además la observación de clases, encuestas y entrevistas que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Inicialmente se realizó un profundo estudio de documentos rectores que rigen la política educativa en la República Popular de Angola, tales como:

- Ley 13/01 de 30 de diciembre, Ley de Bases del Sistema de Educación.
- Resolución N° 4/07 de 2 de febrero del Consejo de Ministros “Lineamientos Orientadores para la Mejora de la Gestión de la Educación”.

- Estrategia Integrada para el Mejoramiento del Sistema de Educación en la República de Angola desde el año 2001-2015.
- Reflexiones sobre la evolución del Sistema de Educación en Angola a lo largo de 35 años de independencia.

En estos documentos se aprecia la existencia de lineamientos y orientaciones para las instituciones educacionales del Sistema de Educación, con relación al modelo de hombre que requiere la República de Angola; y el encargo que tienen las escuelas de los distintos niveles de enseñanza en su formación. Asimismo revelan la necesaria formación académica continuada del profesorado para asumir los cambios y transformaciones educacionales, pero no hacen alusión a las formas para su realización, los tipos de contenidos y los espacios en que se deben realizar; o sea, constituyen más bien directrices generales.

Análisis de los planes de estudio (Ver anexo 1)

El análisis de los planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, centró su atención en constatar las asignaturas y contenidos curriculares encaminados a la formación inicial de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Se pudo comprobar que reciben una asignatura nombrada Necesidades educativas especiales (N.e.e.) donde se abordan los tipos de esas necesidades, conceptos, causas, clasificaciones y particularidades psicopedagógicas, pero no reciben nada referido a los recursos didácticos para la atención a estos escolares. Estos contenidos curriculares solo han cumplido sus propósitos en el plano teórico y su alcance ha quedado en el enriquecimiento informativo y cultural, o sea no los preparan realmente para el ejercicio de la profesión en una escuela abierta a la diversidad.

Además la autora de esta tesis considera que la preparación del docente para la atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales, y en particular de los ciegos, no puede ser substrato de una asignatura o materia de estudio, sino que requiere de una respuesta curricular integral donde todas las asignaturas y actividades curriculares respondan y garanticen este importante aspecto de la formación profesional.

Análisis de las acciones de preparación desarrolladas con los docentes. (Ver anexo 2)

El análisis de las acciones de preparación se realizó con el fin de constatar qué acciones se han desarrollado en función de la preparación de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos. En tal sentido se verificó que no se han

desarrollado acciones de preparación que respondan al objetivo antes señalado. Como regularidad las acciones de preparación han estado centradas en la solución de necesidades y problemas relacionados con el contenido y la metodología de las asignaturas del currículo de la enseñanza secundaria. Lo que más ha prevalecido a favor de la atención educativa a los estudiantes ciegos, es el intercambio entre los propios docentes a partir de dudas e inquietudes en torno al desempeño didáctico en la clase con estos estudiantes.

Análisis de los planes de clases (Ver anexo 3)

El análisis de los planes de clases se realizó con el propósito de comprobar cómo los docentes conciben, desde la planificación de la clase, la atención educativa a los estudiantes ciegos. Para ello se trabajó con el universo integrado por los 14 docentes de la escuela de primer ciclo de enseñanza secundaria de Benguela, que tienen incluidos en sus aulas estudiantes ciegos. Los principales resultados fueron:

- No se planifican de forma sistemática las tareas docentes específicas para los estudiantes ciegos, con atención al diagnóstico del aprendizaje y al tipo de necesidad educativa especial que presentan.
- El criterio de diferenciación que más comúnmente se utiliza está relacionado con la cantidad de las tareas docentes, no así con la complejidad del material docente, los niveles de la ayuda, apoyo y los recursos didácticos.
- Todos los profesores utilizan los medios tradicionales de enseñanza, y en algunos casos se emplean las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, donde predomina la colocación de conceptos, siendo escasa la utilización medios didácticos específicos, tales como: maquetas y láminas a relieve, esquemas, objetos naturales o representación de estos, entre otros.

- La forma de evaluación se realiza sin tener en cuenta que son estudiantes ciegos. Al realizar un análisis detallado se puede inferir que, aunque los docentes planifican las clases, no siempre se aprecia que haya conciencia de la importancia de la utilización de los recursos, apoyos y ayudas a utilizar en atención a las necesidades educativas del estudiante ciego, pues no se planifican actividades que evidencien la utilización de otros métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de evaluación distintas a las que habitualmente se emplean; no se usan alternativas pedagógicas que faciliten o propicien el acceso de los estudiantes ciegos al currículo escolar. Por otra parte el criterio de diferenciación del trabajo pedagógico atendiendo a la cantidad de la tarea docente, que es el que con más frecuencia utilizan los docentes, por sí solo no propicia el tránsito de la actividad reproductiva a la actividad

productiva en el aprendizaje de estos estudiantes. Los planes de clases revisados son en sentido general muy breves y expresan las acciones generales que el docente realiza en las clases, en su mayoría carecen de elementos didácticos, pues presentan limitaciones en lo relativo a la correlación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entrevista a familias. (Ver anexo 4)

La entrevista a familias con hijos ciegos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria, se desarrolló en función de conocer los criterios que estas tienen acerca de la atención educativa que ofrecen los profesores a sus hijos. Se entrevistaron cuatro familias, los resultados fueron:

El 100 % de las familias valoraron de regular la atención educativa que los profesores brindan a sus hijos, y consideran que avanzan muy poco en el aprendizaje escolar, argumentan que no les dan la atención que ellos requieren, que constantemente se quejan y lamentan de que no saben qué hacer para que aprendan, que no les da tiempo a atenderlos individualmente y que les ponen muy pocas tareas docentes, destacando además que en las libretas de trabajo de sus hijos hay pocas actividades y algunas de ellas no se realizan totalmente. Hubo tres familias (75 %) que plantearon que nunca han participado en la toma de decisiones respecto al trabajo educativo a seguir con sus hijos, alegando que los profesores se limitan a decirles que los repasen en las casas; la otra familia expresó que sí ha participado, pero que su participación se ha limitado a dar información sobre su hijo y que no le han dado ninguna tarea concreta a cumplir, a menos que se refiera a garantizar que su hijo asista todos los días a clases. El 100 % opinó que no han recibido preparación ni orientaciones específicas acerca de cómo contribuir a la formación de sus hijos, a partir de las posibilidades y potencialidades reales de estos. En la última interrogante todas las familias coinciden en plantear que no reciben ningún tipo de apoyo por parte de los factores de la comunidad.

En sentido general los criterios dados por las familias evidencian que sus hijos no son bien atendidos, y que a los docentes les falta preparación para emplear las potencialidades de la familia y la comunidad en la atención educativa de los estudiantes ciegos.

Observación de clases (Ver anexo 5)

Se realizó con el objetivo de constatar la atención educativa que los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria les brindan a los estudiantes ciegos en el

desarrollo de las clases. Se observaron 14 clases a dichos docentes, se les revisaron los planes de clases. A continuación se reflejan los resultados obtenidos: Los docentes llegan al aula con una preparación previa, donde dejaron seleccionados los textos y cuadernos que van a utilizar. Sin embargo se hizo evidente que solo dos (14,2 %) tenían concebida la atención a los estudiantes ciegos desde la preparación y planificación de la clase, en los 12 (85,7 %) restantes no se observa. En el segundo indicador se observó que la totalidad de las aulas se encontraban limpias, ventiladas, con buena iluminación y correcta disposición y distribución del mobiliario escolar.

En el tercer indicador cinco (35,7 %) docentes propician que la base orientadora de la actividad llegue hasta los estudiantes ciegos, en dos (14,2 %) se observó en la motivación, en los otros nueve (64,2 %) docentes no se observó. En el cuarto indicador siete (50 %) docentes atienden diferenciada e individualmente las necesidades y potencialidades de estos estudiantes durante toda la clase, tres (21,4 %) en algunas actividades de la clase, y los cuatro (28,5 %) docentes restantes no realizan esta atención. En el quinto indicador se constató que solo seis (42,8 %) docentes utilizan la ayuda como parte de la atención educativa a estos estudiantes, básicamente explicaciones adicionales y realización de señalamientos, en los ocho (57,14 %) restantes no se observa.

En el sexto indicador, se comprobó que 13 (92,8 %) docentes mantienen durante toda la clase una comunicación abierta y afectiva con los estudiantes ciegos, en uno (7,1 %) se observó en algunos momentos de la clase, en este sentido se destacan el elogio oral y frases aprobatorias. En el séptimo indicador se observó que ocho (57,14 %) docentes tienen adaptaciones curriculares para los estudiantes ciegos, en los seis (42,8 %) restantes no se observó.

En el octavo indicador, en seis (42,85 %) docentes se observó la variedad de medios de enseñanza en la atención educativa a los estudiantes ciegos, no obstante como regularidad son medios tradicionales y no responden a las necesidades individuales; en los otros ocho (57,14 %) se observó en parte. En el noveno indicador se pudo observar que seis (42,8 %) docentes utilizan el trabajo individual, grupal y por parejas; en cinco (35,7 %) principalmente se utiliza el trabajo individual y por parejas; en los tres (21,4 %) restantes la forma que prevalece es el trabajo individual.

En el décimo indicador ocho (57,14 %) docentes prestan atención durante el desarrollo de la clase a la formación de hábitos, sentimientos y valores, en tres (21,4 %) se observó en algunos momentos de la clase, en los tres (21,4 %) restantes no

se observa. En el indicador decimoprimeros en 12 (85,7 %) de las clases visitadas se observó la adecuada aceptación, comprensión y ayuda que reciben los estudiantes ciegos por parte del resto de los estudiantes, en las restantes dos (14,2 %) clases no se evidenció. En el último indicador se observó que 11 (78,5 %) docentes tienen a los estudiantes ciegos sentados cerca de ellos y con un estudiante más aventajado; en los otros tres (21,4 %) se observó que están sentados con estudiantes aventajados, pero no tan cerca de los docentes.

Los resultados de las observaciones evidencian la insuficiente preparación que presentan los docentes de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Se aprecia poco dominio del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes, monotonía, falta de creatividad, la no utilización de variantes metodológicas que faciliten la atención diferenciada e individual, la poca atención a la base orientadora de la actividad, el empleo por los docentes de pasos metodológicos inflexibles, explicaciones muy generales ante preguntas y dudas planteadas por los estudiantes, evaluaciones dirigidas a buscar la competencia académica, falta de dominio de los tipos y niveles de ayuda para responder a las necesidades y posibilidades de los estudiantes, así como poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el grupo escolar y de la cultura experiencial de los estudiantes. En resumen, las clases observadas reflejaron un proceso de enseñanza-aprendizaje poco orientado para la atención educativa a la diversidad educativa con énfasis en los estudiantes ciegos.

Encuesta a los maestros (Ver anexo 6)

Se realizó con el objetivo de constatar la disposición y conocimientos que poseen los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria acerca de la atención educativa a los estudiantes ciegos, fueron encuestados los 14 docentes a los cuales se le observaron clases. Los resultados de la aplicación de este instrumento se destacan a continuación:

El 100 % de los docentes encuestados tienen disposición para atender en sus aulas estudiantes ciegos, no obstante hubo ocho (57,14 %) que refieren no estar en condiciones de enfrentar con éxito esta actividad, argumentando que les falta preparación específica para atender a estos estudiantes, que no reciben todo el apoyo necesario en el trabajo, y que el apoyo que reciben de los padres y de la comunidad es insuficiente, agregando que algunos padres por lo general tienen bajo nivel cultural y se tornan muy permisivos y sobreprotectores; 10 (71,4 %) dicen que no han consultado bibliografía relacionada con la inclusión; el resto, cuatro (28,5 %)

manifiestan que han leído algunos artículos que han bajado de Internet; uno (7,1 %) expresó que sí tiene conocimientos de la atención educativa que se debe brindar a estos estudiantes, dos (14,2 %) dicen tener algunos conocimientos, el resto 11 (78,57 %) no tiene conocimientos; el 100 % planteó que no ha recibido ningún tipo de preparación acerca de la atención educativa que deben ofrecer a estos estudiantes, de ellos tres (21,4 %) ampliaron su respuesta expresando que solamente han contado con las orientaciones dadas por los especialistas de las escuelas especiales y los docentes invidentes que trabajan en el centro a partir de sus vivencias prácticas; hubo cinco (35,7 %) que sugirieron el desarrollo de cursos y otras formas de preparación en temas relacionados con la Pedagogía Especial y particularmente centrados en la atención educativa a los estudiantes ciegos, cuatro (28,57 %) se refirieron además a cómo enfocar las tareas docentes diferenciadas a los estudiantes ciegos, cómo acometer las adaptaciones curriculares, y la necesidad de profundizar en opciones de métodos, medios y alternativas metodológicas a emplear en el desarrollo de las clases.

Entrevista a directivos (Ver anexo 7)

Otro elemento importante dirigido a la determinación de necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria lo constituyó la realización de entrevistas. Estas fueron concebidas con el objetivo de conocer los criterios de los directivos sobre las carencias de preparación de estos docentes para enfrentar la atención educativa a los estudiantes ciegos, así como sus sugerencias en función de resolverlas. Fueron aplicadas a 7 directivos y respondieron a la siguiente caracterización por niveles:

| | |
|------------------------------|--------|
| 1 director de escuela | 14,2 % |
| 1 subdirector pedagógico | 14,2 % |
| 5 coordinadores de educación | 71,4 % |

Las consideraciones derivadas de la aplicación del instrumento son las siguientes:

Los directivos tienen entre 10 y 15 años de experiencia desempeñándose en labores de dirección en el sector de la educación. Las valoraciones ofrecidas, acerca de la atención educativa que se da por parte de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria a los estudiantes ciegos, giraron en torno a que aún la enseñanza es muy tradicional y aunque cuentan con la tecnología educativa avanzada no logran la motivación para el aprendizaje; las clases son muy expositivas y adolecen de medios de enseñanzas novedosos apropiados para los estudiantes ciegos; con frecuencia los docentes están perturbados, preocupados e

inseguros con relación a qué hacer y cómo hacer con estos estudiantes, como regularidad lo que más comúnmente se aprecia es sentarlos cerca del docente o con otro estudiante más aventajado, y el desarrollo de algunas tareas docentes diferenciadas, pero en gran medida sin un enfoque gradual de dificultad a partir del diagnóstico del aprendizaje en cada asignatura y las particularidades individuales.

De igual manera coincidieron en plantear que no tienen experiencia con relación a cómo implicar a los padres y los factores de la comunidad en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes ciegos; y que esto mismo se aprecia en los docentes.

Al analizar los problemas que más comúnmente presentan estos docentes para enfrentar la atención educativa de los estudiantes ciegos, hubo coincidencia en todos los directivos en señalar como problemas fundamentales la falta de preparación evidenciada en el poco conocimiento de los recursos didácticos a emplear en la docencia con estos estudiantes, la inexperiencia en el empleo del sistema Braille y la carencia de bibliografía sobre la atención a estos estudiantes.

De forma general todos los directivos sugirieron el desarrollo de formas de capacitación que preparen a los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos, asimismo alegaron que la docencia recibida en la formación docente no los prepara para la atención a la diversidad educativa en general y menos para atender los estudiantes ciegos. De igual manera, propusieron la posibilidad de emplear los espacios semanales dedicados a los seminarios de preparación de los docentes, para que se expongan y debatan las mejores experiencias en este sentido, así como apuntaron la necesidad de fortalecer el apoyo de las escuelas especiales, como centros de recursos y servicios para la atención a la diversidad educativa.

Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Al procesar la información obtenida se aprecian como regularidades las que a continuación se muestran:

Potencialidad:

- Los 14 docentes de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria de Benguela, República de Angola que conforman el universo de la investigación tienen

disposición para recibir la capacitación dirigida a la preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Debilidades:

Presentan necesidades de preparación relacionadas con:

- Las concepciones actuales de la Educación Especial y la Inclusión educativa.
- El algoritmo a seguir para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Los recursos didácticos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica individual y personalizada al estudiante ciego. Con énfasis en el Sistema Braille, el desarrollo de la autonomía y las técnicas de orientación y movilidad.
- Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes ciegos, con énfasis en los presupuestos teóricos de la escuela histórico-cultural.
- El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Los resultados arrojados llevan a reflexionar y tomar decisiones en la necesidad de estructurar un Programa de capacitación profesional dirigido a los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que posibilite la preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

2.2. Fundamentación del programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola, para la atención educativa a los estudiantes ciegos

2.2.1 El programa como resultado científico

El empleo del programa como resultado científico no es usual como otros de gran utilización en la actualidad: metodologías, modelos, estrategias, sistemas; tratados en diferentes literaturas; no solo en su concepción, sino en sus características, estructura, tipo. El programa al decir Salmerón y Quintana (2009), al ser utilizado como resultado científico en investigaciones, adopta indistintamente en su concepción características, estructuras en diferentes variantes y no se especifica su esencia con exactitud, no existiendo uniformidad en su uso y definición.

Se coincide con las autoras al entender al **programa** como “el conjunto de acciones planificadas, sistemáticas, orientadas a la solución de un problema en la práctica educativa, dirigidas a complementar un objetivo determinado en cuyo diseño, ejecución y evaluación debe estar implícita la transformación del objeto de la investigación en un contexto determinado” (Salmerón y Quintana. 2009: 12).

El programa adopta una tipología específica, la cual está en dependencia del elemento objeto de transformación. El programa de capacitación resultado de la

presente investigación asume la concepción de que: “la capacitación debe estar dirigida a cambiar el estilo de contenidos teóricos y generalmente escolarizados por actividades prácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades, y actitudes que estén dirigidas siempre sobre las necesidades educativas, para resolver problemas prácticos o prospectivos de la actividad profesional” (Añorga Morales, 1995:12).

De igual manera se comparte el criterio de que la capacitación “es un proceso por el cual los individuos (sujetos) pueden adquirir o ampliar los conocimientos, desarrollar destrezas que promuevan básicamente un cambio de actitud. En dicho proceso sistemático, organizado y planificado se estimulan la reflexión sobre la realidad, su valoración y, a la vez, potencia la creatividad. Asimismo, promueve una calificación integral de los participantes y el cumplimiento de las metas previstas” (Galdos Sotolongo, 2010: 15).

Por tanto, el programa de capacitación profesional de la presente investigación se asume como el conjunto de acciones planificadas, sistemáticas, contentivas de herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales a partir de las necesidades del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en el contexto angolano para propiciar su preparación en función de la atención educativa a los estudiantes ciegos.

2.2 2 Fundamentos del Programa de capacitación profesional

Desde el punto de vista filosófico el programa se sustenta en la concepción dialéctico-materialista a partir de considerar los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, y de precisar la relación entre el conocimiento y la práctica desde la teoría del conocimiento, la cual orienta la lógica del cambio y la transformación que se da en la actividad, vista como fuente de desarrollo del sujeto.

Se pretende transformar el proceder metodológico del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria que atienden estudiantes ciegos de manera que se establezca la dinámica entre los contenidos, métodos y procedimientos que deben asumirse y se oriente el cambio que se produce en la actividad pedagógica profesional, donde el docente es protagonista de su transformación, siempre que sus experiencias prácticas sirvan de base para la apropiación del nuevo conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes mediante la dirección estratégica.

El Programa de capacitación se organiza teniendo en cuenta el constante movimiento y desarrollo de la actividad pedagógica profesional, desde las condiciones histórico-concretas de la escuela angolana actual, lo cual permite

orientar y dirigir los cambios que resulten precisos para el adecuado cumplimiento de sus funciones como institución educativa que asume desafíos trascendentes en la atención a la diversidad pedagógica, a partir de las contradicciones que puedan aparecer como fuente de desarrollo en la actividad educacional .

Es precisamente por el condicionamiento social de la educación, que dentro del Sistema Nacional de Educación, la escuela como institución socializadora responde al encargo social que le asigna el Estado. La concepción del mejoramiento en la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, debe estar en correspondencia con el currículo del primer ciclo de la enseñanza secundaria y la formación continua de los docentes para perfeccionar su desempeño profesional.

De este modo el sustento sociológico aparece en la relación escuela-sociedad, pues la mejora en la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola, se orienta al aprender a conocer, a hacer y a ser; con relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos que tienen un alcance específico en el desarrollo del proceso formativo de estos estudiantes. En este caso el docente tiene la tarea de responder a las demandas de la inclusión educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales, y entregar a la sociedad angolana un estudiante ciego capaz de incorporarse como ente activo al desarrollo social.

Desde el enfoque psicológico el resultado científico es consecuente con los postulados básicos de la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores. El Programa de capacitación profesional se proyecta a partir de la relación entre la actividad y la comunicación en la capacitación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, así como teniendo en cuenta la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo con la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) destacando el aprovechamiento de potencialidades, y específicamente enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicha teoría, referido a la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo.

La aplicación del concepto de ZDP de Vigotsky (1985), permite explicar la relación entre enseñanza y desarrollo en su dialéctica y el lugar que ocupa la ayuda pedagógica. En el mejoramiento de la preparación del docente de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, se definen y redefinen constantemente las zonas de desarrollo actual y potencial a partir de la determinación del nivel real en que se expresan las acciones generalizadoras, mediante las cuales el

docente modela su actuación y la distancia de estas con el estado deseado, se actúa sobre su zona de desarrollo potencial al proyectar sus metas con un carácter desarrollador, de esta manera no solo se descubre lo que el docente es capaz de hacer, sino lo que puede ser, contemplándose su posible cambio y tendencias de desarrollo.

Esto implica que se precisen las ayudas que pueden ofrecer los principales agentes que intervienen en el proceso de transformación de la capacitación del docente de primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, desde una posición activa de los sujetos a partir de crearse un clima sociopsicológico que favorezca el intercambio y la comunicación entre directivos, docentes, estudiantes y otros agentes y agencias educativas; así como de las demás escuelas de la comunidad.

El hecho de que el programa de capacitación profesional esté orientado a la actualización de conocimientos, aplicación de métodos y procedimientos para la preparación del docente, exige que este investigue, proponga y ofrezca nuevas soluciones a los problemas profesionales relacionados con la atención educativa a los estudiantes ciegos, que enfrenta en su práctica educativa desde la dirección del aprendizaje de estos estudiantes, conduce a la transformación de su actuación, pues se pone de manifiesto la tesis trabajada desde la teoría histórico-cultural que precisa cómo la enseñanza tira del desarrollo, a partir de proyectar la dirección y conducción del desarrollo psíquico.

El fundamento pedagógico aparece en los antecedentes de la teoría sobre la educación que se expone en lo mejor de la labor de prestigiosos pedagogos en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción educativa que asumen los docentes de la enseñanza secundaria.

También se sustenta el programa diseñado en el paradigma de la “Educación de avanzada”, dirigido al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, a partir de organizarse la mejora en la actuación del docente, desde la búsqueda de alternativas que favorezcan la solución a los problemas profesionales que se presentan en el contexto de la enseñanza secundaria al dirigirse a la atención educativa a los estudiantes ciegos, asumido por los docentes como máximos protagonistas y gestores de las transformaciones que se requieren para atender a la diversidad pedagógica.

Se consideran fundamentos además, un sistema de principios particulares que regulan su estructura y funcionamiento. En la construcción de estos fundamentos se

toman en consideración los aportes ofrecidos por Addine (2008) sobre los principios del proceso pedagógico, los de García Ramis (1996) y Valle (2003) sistematizados por Mendoza (2011) sobre el cambio educativo. Estos se concretan en: principio del carácter integrador de la capacitación profesional, principio de la participación activa del docente en el proceso de dirección de la capacitación profesional, principio del carácter diversificado del proceso de capacitación profesional del docente de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, principio de la unidad entre la actividad científica, la capacitación profesional y el trabajo metodológico para potenciar la capacitación profesional del docente de la enseñanza secundaria.

Los fundamentos didácticos del Programa de capacitación profesional se centran en los requerimientos de la didáctica del posgrado, donde el proceso de enseñanza aprendizaje es asumido como un proceso de alto grado de autonomía y creatividad en el que convergen la innovación, la creación y la profesionalización; o sea es un proceso formativo y de desarrollo donde todos los participantes aprenden y enseñan (componentes personales) a partir de personalizar con compromiso y profesionalidad los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y la evaluación. En el caso particular de este programa de capacitación, la heterogeneidad cultural de los docentes que en el participan habrá de propiciar un cambio constante de roles en un proceso sistemático de construcción y reconstrucción del conocimiento en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos a través de la actividad y la comunicación centradas fundamentalmente en el intercambio de vivencias, experiencias, buenas prácticas, puntos de vista, criterios, opiniones, etc; todo ello en función de que el estudiante ciego reciba la atención educativa requerida respondiendo a sus necesidades educativas individuales.

En las posiciones teóricas generales que se asumen y que se han precisado anteriormente, se concretan los principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan el Programa de capacitación profesional.

2. 2. 3 Objetivos, exigencias y características generales del programa de capacitación profesional propuesto

El Programa de capacitación profesional tiene como **objetivo general**: contribuir a la preparación del docente de primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, a través de la aplicación secuenciada de diversas formas de capacitación.

De los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan la concepción del Programa de capacitación profesional, se desprenden una serie de **exigencias pedagógicas** que constituyen referentes teóricos para su planeación, ejecución y evaluación. Estas son:

-Asumir la capacitación desde la práctica profesional y los contextos naturales. Las acciones formativas se producen en y desde la práctica profesional, deberán proyectarse y ejecutarse desde los marcos naturales donde se desempeña el docente al que se le tributa la acción, lo que garantiza que la puesta en práctica del programa sea un proceso continuo al fundirse la experiencia práctica con lo teórico, e introducir los aportes de las investigaciones y generar nuevos problemas. La capacitación también es necesaria para estimular las vivencias por medio del debate de las experiencias; de forma que el sujeto (docente) que aprende internalice el conocimiento con un significado y un sentido personal dado por la práctica, y sea capaz de extrapolarlo a otras situaciones y áreas de vida, desarrollándose íntegramente su personalidad.

-Propiciar la relación entre lo grupal y lo personal en el proceso de puesta en práctica de las acciones de capacitación. Las acciones propuestas privilegian dos momentos esenciales: el trabajo grupal donde hay un momento preponderante de las relaciones intersíquicas y el individual. Cuando se trabaja con colectivos de docentes u otras formas estructurales de organización, es posible encontrar momentos en que se requiera de espacios de capacitación colectivos, que puedan incluso romper la estructura organizativa, ya que al personalizar las necesidades de preparación se pueden dar requerimientos, condiciones y demandas que permitan agrupar a los demandantes en un momento dado para optimizar el tiempo ante la comunidad de carencias; en otros se requiere del trabajo individual entre el profesor y uno de los docentes.

- Asumir como eje articulador del proceso de capacitación los procesos de alto grado de autonomía y creatividad con el propósito de promover en los docentes el aprender a aprender y aprender a emprender.

-Entender la capacitación de los docentes como un proceso continuo, en el que sean tomadas en cuenta las diversas áreas por las que necesariamente debe atravesar este proceso, con la observación de los niveles de formación pedagógica previa que tienen los docentes.

- Establecer diferentes niveles de desarrollo deseados para el logro de la capacitación, lo cual se deriva del presupuesto anterior, en correspondencia con los diferentes niveles de formación pedagógica previa que poseen los docentes.

-Entender el autodiagnóstico que realiza el docente de su nivel de preparación, como elemento que guíe el diseño de las acciones de capacitación en atención a las necesidades individuales.

El cumplimiento estricto de estas exigencias durante el proceso de capacitación profesional resulta vital para lograr las transformaciones que en materia de preparación resultan necesarias en los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Son asumidas como **características generales** del programa las establecidas por Salmerón y Quintana (2009), que a juicio de la investigadora, contribuyen a una adecuada elaboración y aplicación del programa en la presente investigación:

-Carácter objetivo: porque en las diferentes áreas que incluye el programa de capacitación profesional, se consideran acciones que parten de los resultados del diagnóstico de necesidades de preparación que poseen los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos y deben responder a ese contexto concreto.

-Concepción con enfoque sistémico: debe tomar en consideración la orientación general de los fenómenos educativos como una realidad integral, formada por componentes que mantienen una forma estable de interacción.

-Carácter flexible: el programa se debe atemperar a las condiciones concretas del lugar en que se implementa, y tomar en consideración la dinámica del trabajo que se desarrolla; asimismo tiene la posibilidad de incorporar al proceso aquello que facilite el logro del objetivo propuesto; o controlar las acciones que lo obstaculizan, por lo que a su vez deben tener un carácter abierto y dinámico.

-Mantener una retroalimentación constante: se recoge información sistemáticamente sobre la marcha del desarrollo del programa, a partir del empleo de diferentes técnicas y procedimientos, lo que permite la oportuna readecuación de este.

-Basarse en los recursos que ofrece el asesoramiento colaborativo: el diálogo, la colaboración y el intercambio entre las partes implicadas (asesor-asesorados), se erige de manera flexible, logra buscar y facilitar la máxima participación e implicación del docente mediante el establecimiento de un clima relacional y un tono afectivo, donde se favorecen procesos que le permiten a los docentes reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones.

-La personificación de la profesión: implica la incorporación y retroalimentación de los modos de actuación propios de la pedagogía de la diversidad por parte de los docentes de la enseñanza secundaria.

-El impacto del programa impartido: los resultados de la capacitación pedagógica que van recibiendo los docentes se revierten en los aprendizajes de los escolares, a partir del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Aplicabilidad y contextualización: dada por la posibilidad de aplicación, así como de adaptarla a las condiciones concretas de cada grupo, siempre que se parta de la determinación de las necesidades de preparación de este, y de la participación de los implicados en el diseño de las acciones a emprender.

-Carácter implicatorio y experiencial: el programa debe promover la participación sistemática de los sujetos, involucrándolos y propiciando que vivencien lo aprendido y lo compartan, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

-Nivel de actualización: el programa materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre la capacitación profesional de los docentes de la enseñanza secundaria; y rompe con formas tradicionales de capacitación pedagógica de estos, propiciando el perfeccionamiento de la atención educativa a los estudiantes ciegos.

En correspondencia con las características generales enunciadas como puntos de partida que dirigen el proceso de capacitación; el estudio de la literatura especializada y de los documentos normativos, se ofrecen las **características específicas** que distinguen la concepción del Programa de capacitación profesional, dirigido a la preparación del docente de primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, estas son:

- Carácter interdisciplinario e interactivo:

El programa expresa el vínculo entre los saberes de diferentes áreas del conocimiento, las habilidades, hábitos, actitudes, capacidades, formas de pensar, cualidades, valores y convicciones desde la dirección del aprendizaje.

Toma en consideración que el proceso de atención educativa a los estudiantes ciegos debe conservar el carácter interdisciplinario que permita educar con un enfoque integral, donde cada uno de los especialistas, sin renunciar a las especificidades de sus funciones, se integra con sus acciones a una estrategia educativa común de forma armónica y sistémica, evitando el efecto disociador de la fragmentación de las influencias que ha de recibir el estudiante ciego.

El carácter interactivo del programa se aprecia, fundamentalmente, con la ejecución de los talleres de capacitación, con el empleo de técnicas interactivas que permiten

el desarrollo de relaciones entre el profesor y los docentes en preparación: Profesor-docente, docente-docente, docente-grupo y grupo-docente; estas técnicas propician el intercambio de puntos de vista, opiniones, juicios, experiencias, vivencias; así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

- Implicación del docente en la educación familiar:

Se asume la atención a la familia de los estudiantes ciegos como una de las tareas prioritarias de la escuela, y de modo particular del docente. El éxito de la labor educativa con los estudiantes ciegos, depende en gran medida de la capacidad de la escuela como institución y del docente como agente integrador para relacionarse con la familia, propiciar cambios en las expectativas de sus miembros con relación a la discapacidad y de las posibilidades de crecimiento espiritual de este y la familia toda, e incorporarla de modo efectivo a la labor educativa.

- Carácter preventivo-correctivo-compensatorio del proceso educativo:

Supone que la respuesta educativa se debe caracterizar por un sistema de acciones que permita modificar, potenciar, cambiar y reorganizar el desarrollo del escolar.

En los estudiantes ciegos, se debe tener en cuenta que sus principales necesidades están relacionadas –primariamente- con la ausencia de visión o la baja visión, por lo que el docente debe reforzar aquellas áreas o disciplinas que puedan ocasionar barreras que limitan las posibilidades de estos para el desarrollo progresivo del aprendizaje, la comunicación y la socialización que los prepare para la vida social activa e independiente.

El diagnóstico oportuno de las necesidades y potencialidades del estudiante es factor decisivo en la toma de decisiones en función de la estrategia educativa a seguir.

- El docente como agente integrador del sistema de influencias educativas:

Parte del precepto de que, después de la familia, el docente es el que mantiene una relación más directa con el estudiante, impone a este la necesidad del dominio de saberes y desarrollo de habilidades que permitan la inclusión social de los estudiantes. El docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria es el encargado de proyectar y facilitar la coherencia y sistematicidad necesaria del sistema de influencias educativas, en el que intervienen los docentes de todas las materias de estudio; estructuradas armónicamente en un sistema de acciones que involucra a la familia y los demás agentes y agencias comunitarias en función de la labor educativa.

El sistema de acciones orientada a la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria, se materializa en un Programa de capacitación profesional estructurado en cinco áreas para su planificación, organización, ejecución y evaluación.

2. 3 Estructuración del Programa de capacitación profesional

El Programa de capacitación profesional elaborado comprende cinco áreas, las cuales están relacionadas entre sí: **(Ver anexo 8)**

Área I- Diagnóstico: se define como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los que se determinan las necesidades y potencialidades relacionadas con la atención educativa a los estudiantes ciegos, en la que se obtienen las regularidades, aspecto fundamental en la proyección de las acciones a desarrollar.

Área II- Planeación de las acciones a desarrollar: en cada una de las acciones se determinan los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, así como otros indicadores que requiere el tipo de programa a desarrollar.

Área III- Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones: se plantea la forma de proceder en el desarrollo de las acciones propuestas, así como del programa en general, lo que le permitirá al investigador la aplicación correcta de este, con el conocimiento necesario en este sentido.

Área IV- Ejecución y desarrollo de las acciones: esta área tiene como objetivo esencial poner en ejecución las acciones planeadas en el programa elaborado.

Área V- Evaluación final del programa: esta constituye un aspecto esencial e importante por medio del cual se obtendrán los resultados de la aplicación del programa, así como el cumplimiento del objetivo, permite la constatación de la transformación del objeto de estudio, y por ende su contribución a la solución del problema planteado.

En este sentido se aplicará e interpretará la evaluación como proceso y como resultado, cuya orientación debe ser teórico-práctica como objetivo esencial.

Se debe señalar con respecto a la evaluación, porque suele confundirse por el investigador en la evaluación final del resultado, que en la planeación de las acciones proyectadas se precisa cómo se evalúa cada una de estas, y la evaluación final del programa comprende su generalidad, para lo cual –frecuentemente- se utilizan diferentes métodos, técnicas y procedimientos.

A continuación se explican cada unas de las áreas que conforman el Programa de capacitación profesional propuesto.

Área I- Diagnóstico:

Esta área estará dirigida a la determinación de las necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Para la determinación de las necesidades de capacitación se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa, como los empleados en el epígrafe 2.1, estos son: análisis de documentos, encuesta, entrevista y la observación de clases. Estos métodos, a partir de los instrumentos elaborados, permiten determinar el estado actual de la preparación de los docentes acerca de:

- Las concepciones actuales de la Educación Especial. Inclusión educativa.
- Los pasos a seguir para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Los recursos didácticos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica individual y personalizada. Con énfasis en el uso del Sistema Braille, el desarrollo de la autonomía y las técnicas de orientación y movilidad.
- Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje, con especial atención en los presupuestos teóricos de la escuela histórico-cultural.
- El aprovechamiento de las potencialidades de la escuela especial como centro de recursos y apoyo para la familia y la comunidad en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Área II- Planeación de las acciones a desarrollar:

Planeación

El área de planeación se realizará a partir de la determinación de necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las formas de organización de la capacitación profesional, la elaboración de los programas, la evaluación de cada forma organizativa de la capacitación y la determinación de la divulgación de los resultados de la capacitación.

Determinación de los objetivos

Los objetivos relacionados con las necesidades de preparación determinadas, y en función de orientar y guiar el proceso de capacitación propuesto, son los siguientes:

- Contribuir a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, de manera que ofrezcan adecuado tratamiento a estos alumnos en la práctica educativa.

-Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de autopreparación, innovación e investigación con relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

-Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de capacitación a partir de la práctica educativa.

-Contribuir a la propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido, en estrecho vínculo con la práctica educativa.

-Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los estudiantes ciegos; de manera que les permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.

-Desarrollar capacidades comunicativas que garanticen establecer relaciones adecuadas con los estudiantes ciegos, sus familiares, colectivo pedagógico y otros especialistas; a fin de lograr resultados positivos en el sistema de influencias educativas.

Determinación de las formas organizativas de la capacitación

En consonancia con los requerimientos de la capacitación profesional y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, se han previsto diferentes formas de capacitación que posibilitan la realización de acciones concernientes a la capacitación de los docentes de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

La acción inicial se encamina a la determinación de los requerimientos para la planeación de las formas organizativas de la capacitación profesional:

-Cubrir todas las necesidades de preparación derivadas del diagnóstico aplicado.

-Proyectar la capacitación con un carácter sistémico que permita transformar el modo de pensar, actuar y sentir de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

-Promover en los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria, la valoración, la reflexión crítica y la innovación educativa, a partir de los conocimientos, experiencias, vivencias profesionales y personales con relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Las formas organizativas de la capacitación profesional que se proponen, se han seleccionado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de estas, cuidando que al ser cursadas por los docentes estos reciban -en sus inicios- una capacitación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión, innovación y creatividad

respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con estudiantes ciegos. Al considerar estos requerimientos, las acciones de capacitación se han ordenado de la manera siguiente: curso de capacitación, autopreparación y talleres de capacitación.

El curso de capacitación posibilita la formación básica y especializada de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos; comprende la organización de un grupo de contenidos que son el resultado de investigaciones nacionales e internacionales, de la experiencia práctica de la autora como deficiente visual y profesora de estos estudiantes y de la sistematización de las concepciones que se esbozan en distintas fuentes bibliográficas, lo cual contribuye a complementar o actualizar los conocimientos, habilidades y actitudes, así como estimular la reflexión crítica sobre la práctica educativa con estos estudiantes en la enseñanza secundaria.

La autopreparación resulta un escalón superior en la capacitación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Esta se sustenta en el estudio independiente y la reflexión individual en torno a la práctica educativa con estos estudiantes en las condiciones de la enseñanza secundaria, lo cual facilita la aplicación de los conocimientos en la práctica, multiplicar las mejores experiencias y vivencias, y profundizar en el trabajo metodológico propiamente dicho.

Los talleres de capacitación permiten, sobre la base de la preparación teórica obtenida en las formas organizativas anteriores, y la experiencia que aporta la escuela, promover la elevación del proceso de capacitación a un hacer-haciendo. Posibilita la presentación de propuestas que avalan la labor docente en la atención educativa a los estudiantes ciegos en la enseñanza secundaria, lo que da lugar al intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias, vivencias; así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

La culminación del proceso de capacitación se realiza a través de una sesión científica donde los docentes presentan los resultados pedagógicos más significativos con relación a la implementación con creatividad de alternativas, estrategias, vías y formas como prácticas innovadoras que contribuyen al perfeccionamiento y optimización de la atención educativa a los estudiantes ciegos en el primer ciclo de la enseñanza secundaria. Constituye un espacio inagotable para el debate científico entre docentes con un mayor nivel de desarrollo profesional y personal.

Una vez determinadas las formas organizativas en que se sustentará la capacitación, se procede a la elaboración de los programas.

Como condición esencial se trabaja inicialmente en la determinación y ordenamiento del contenido atendiendo las acciones dirigidas a la selección, la secuenciación y la contextualización.

Selección del contenido

Es una acción dirigida a seleccionar el contenido del proceso de capacitación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, a partir de considerar las necesidades de preparación, los contenidos científicos fundamentales que avalan la lógica del trabajo para la atención individualizada a cada estudiante ciego, así como los problemas y tendencias que lo contextualizan y le dan significación en la actualidad para asumir los cambios y transformaciones educacionales en torno a la inclusión educativa. Esto conduce a la determinación de los contenidos mediante los cuales se precisan los conceptos básicos, las ideas claves, así como el desarrollo de habilidades y actitudes en función de lo que tienen que saber hacer con relación a los estudiantes ciegos.

Secuenciación de los contenidos

Facilitará el ordenamiento gradual de los contenidos en el currículo, lo que da respuesta a la organización por temas, que sigue la lógica coherente de las ciencias, y se tienen en cuenta los requerimientos teóricos y prácticos para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

La secuenciación de los temas favorece el establecimiento del orden, las relaciones, la graduación ascendente y continua, así como atender al desarrollo profesional de los docentes.

Contextualización de los contenidos

Favorece la significación práctica del contenido de la capacitación de los docentes al responder estos a necesidades y problemas del contexto de actuación pedagógica para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Este elemento propicia la integración del sistema de conocimientos y la experiencia de la práctica pedagógica reflexiva, lo cual permite retroalimentar los aprendizajes y modos de actuación, y consigo acometer la búsqueda y puesta en práctica de soluciones innovadoras, constituyendo un requisito para cada una de las formas organizativas de la capacitación profesional asumida.

Con relación a lo anteriormente abordado, se procederá a determinar y ordenar las ideas fundamentales que deben ser objeto de tratamiento en el contenido de la capacitación de los docentes de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Estas son: la conceptualización actual de la Educación Especial, la inclusión educativa, las regularidades psicológicas del desarrollo de los estudiantes ciegos, la estructura del defecto, el diagnóstico y caracterización de los estudiantes ciegos; el diseño e implementación de la estrategia de intervención; los recursos, apoyos y ayudas, las adaptaciones curriculares; las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización del Sistema Braille, el desarrollo de la autonomía, las técnicas de orientación y movilidad, la participación de la familia y la comunidad en el proceso de atención educativa integral, la integración socio-laboral; así como la determinación de los problemas de la práctica educativa relacionados con la atención educativa a los estudiantes ciegos; y la implicación en la puesta en práctica de soluciones innovadoras ante los problemas.

El eje articulador en la elaboración de los programas se ha centrado en los procesos de alto grado de autonomía y creatividad lo que se traduce en programas que orienten y promuevan el aprender a aprender y aprender a emprender.

Programa del curso de capacitación: “La atención educativa a los estudiantes ciegos” (**Ver anexo 9**). Garantizará el tratamiento de los contenidos principales con relación a la atención educativa de los estudiantes ciegos. El programa propicia la preparación teórico-práctica que coadyuva a la activa participación de los docentes en la construcción, reconstrucción y socialización de los conocimientos, habilidades y actitudes, a partir de la autogestión del aprendizaje y el intercambio de vivencias y experiencias con otros profesionales en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica educativa relacionados con la atención educativa a los estudiantes ciegos en la enseñanza secundaria.

Los contenidos del curso de posgrado se presentan a través de los siguientes temas:

Tema 1. Concepciones contemporáneas de la Educación Especial. Inclusión Educativa.

Tema 2. Regularidades psicológicas de los estudiantes ciegos. Clasificación y etiología.

Tema 3. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención educativa al estudiante ciego.

Programa de autopreparación. “La autopreparación del docente de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos” (**Ver anexo 10**). Concebirá la realización de un grupo de acciones encaminadas al desarrollo profesional y personal mediante la reflexión crítica individual de su práctica pedagógica con relación a los estudiantes ciegos. Incita a la realización de propuestas y soluciones que dejen ver el progreso de la autonomía, el razonamiento, el pensamiento crítico, y la creatividad orientada a dar respuesta a los problemas que se presentan en la práctica educativa.

Los contenidos que se determinan para la autopreparación se agrupan en los temas siguientes:

Tema 1. La inclusión educativa de estudiantes ciegos, un reto educativo contemporáneo.

Tema 2. La práctica educativa en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos el contexto de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Tema 3. El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ciegos. Supuestos básicos.

Tema 4. El perfeccionamiento del trabajo de la escuela con la familia y la comunidad de los estudiantes ciegos.

Tema 5. Propuestas innovadoras que requieren la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Programa de talleres de capacitación. “Talleres sobre atención educativa a los estudiantes ciegos en la enseñanza secundaria” (**Ver anexos 11 y 11 A**). Propiciará la participación activa de los docentes de la enseñanza secundaria en el proceso de capacitación a través del intercambio de experiencias, vivencias, criterios, planteamientos de hipótesis y/o problemas; partiendo de los conocimientos previos y la toma de partido en cuanto a propuestas de soluciones innovadoras a problemas que se identifican con la atención educativa a los estudiantes ciegos en la enseñanza secundaria, lo cual favorece la reflexión individual y grupal.

Los temas para el desarrollo de los talleres de capacitación son:

Tema 1. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos en la escuela de primer ciclo de enseñanza secundaria.

Tema 2. Caracterización, diseño e implementación de estrategias de intervención pedagógicas individualizadas.

Tema 3. Los analizadores conservados en el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos.

Tema 4. La escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos

Tema 5. Organización escolar. Currículo.

Tema 6. La interrelación escuela – familia – comunidad en la atención educativa de los estudiantes ciegos.

Evaluación de cada forma organizativa de la capacitación profesional.

La evaluación se asume como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y las actitudes lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional y personal de los docentes de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Esta forma de asumir la evaluación permite conocer la marcha del proceso de capacitación de los docentes en determinados momentos de las distintas formas organizativas de la capacitación proyectada, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones del programa.

Otro rasgo distintivo de la evaluación está dado en la necesidad de que los docentes de la enseñanza secundaria conciban la evaluación como un proceso natural de perfeccionamiento profesional y humano, que les va a permitir su desarrollo en la medida que aprendan a autoevaluarse y a evaluar el trabajo de los demás, con el empleo –fundamentalmente- de los espacios presenciales caracterizados por la reflexión y confrontación de ideas, puntos de vista, criterios, experiencias y vivencias con relación a la práctica educativa.

En las formas de capacitación determinadas se prevé, como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente, por cuanto se realiza de forma constante en las distintas formas de capacitación adoptadas; respondiendo al objetivo previsto, y le da seguimiento al proceso de preparación para elevar los resultados al corregir o potenciar en el momento el estado de desarrollo, propicia el estudio sistemático y el carácter consciente del docente-estudiante en la autogestión del aprendizaje.

Se propone evaluar cada forma organizativa de la capacitación en la forma que a continuación se establece:

Curso de capacitación: La evaluación se realizará de forma sistemática o frecuente. Se brindará especial atención a la participación de los docentes en la preparación de los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos a partir de

los estudios independientes orientados. Como evaluación final se propone el estudio de un caso de un estudiante ciego, aplicando los pasos a seguir para la atención integral; y a partir de este modelar una clase en la que se demuestren los conocimientos, habilidades y actitudes promovidas en el curso.

Autopreparación: Se aplicará la evaluación sistemática o frecuente, a través de la guía para la evaluación de la autopreparación. **(Ver anexo 10 A).**

Talleres profesionales: Se realizará la evaluación de forma sistemática o frecuente en el desarrollo de cada taller, a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Como evaluación final o cierre del Programa de superación profesional, se propone el desarrollo de una sesión científica **(Ver anexo 12)** donde los docentes integren y apliquen los conocimientos, habilidades y actitudes atendidas durante el proceso de capacitación profesional.

Divulgación de los resultados de la capacitación

Se prevé la divulgación de los resultados de la capacitación profesional de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, en diversos espacios que faciliten y promuevan la reflexión, el intercambio y la socialización de las experiencias pedagógicas de avanzada con relación a las mejores prácticas y soluciones innovadoras en la atención educativa a estos escolares.

Área III: Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones:

Objetivo: Elaborar orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones.

A pesar de que se separan cada una de las áreas del programa para su explicación y mejor comprensión, en su implementación muestran un carácter dialéctico, se interrelacionan. La idea de que el programa como resultado científico tenga un carácter abierto y dinámico, con una retroalimentación constante se plasma en las acciones propuestas que evidencian esta interrelación. Cada paso de la aplicación contiene en sí elementos diagnósticos y de evaluación y retroalimentación. De esa retroalimentación continua surge la organización cualitativa de la próxima actividad en cuanto a nivel de profundización, métodos a utilizar, relación entre estos, orden de las acciones, entre otras.

Se deben tomar en consideración en la impartición de este programa los **requisitos** siguientes:

- Implicación del colectivo de docentes en el proceso de capacitación.

- Protagonismo de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria participantes.
- Aprendizaje cooperativo.
- Tener en consideración la heterogeneidad del grupo de participantes.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Involucrar y comprometer a los docentes participantes en el análisis de la realidad práctica, identificación del problema y proyección de acciones.
- Contextualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha hecho énfasis en momentos anteriores en la necesidad de tomar en consideración las necesidades de preparación que presentan los docentes en el momento de diseñar las acciones de capacitación, por lo que resulta necesario observar en su formulación la dinámica en que se considera la relación de lo individual y lo grupal, donde se respeta la individualidad de la personalidad, la construcción personal del saber, incluso en sus ritmos, dando oportunidad - tanto a las relaciones interpersonales en el acto cognitivo- como a una relación dialógica más íntima, que fomente la confianza de todas las personas con construcciones personales particulares, experimentando el placer de la conducta y comunicación asertiva. Además, es recomendable para favorecer la formación de climas de confianza y el mejoramiento de aquellos individuos que se limitan en la participación grupal. Por otra parte, el trabajo de la capacitación en grupos favorecerá el desarrollo de sentimientos de pertenencia y aceptación, enseña a pensar colectiva y reflexivamente, favoreciendo la aceptación mutua, la comprensión, la crítica y los sentimientos de tolerancia libre y democrática.

Debe prestarse atención a la realización de las adecuaciones pertinentes al Programa de capacitación profesional, en la medida en que se vayan logrando los objetivos propuestos en cada acción formativa, y en correspondencia con los resultados de la evaluación que se obtengan en el transcurso de las aplicaciones.

Se entiende que el Programa de capacitación profesional concebido debe sistematizarse en el trabajo metodológico, siendo esta la vía donde se concreta el cambio deseado a partir de las demandas que define el contexto; y proyectado desde las necesidades de preparación fundamentadas en el diagnóstico, así como la continuidad en el tiempo del proceso formativo que se diseñó en la capacitación.

Debe asumirse el trabajo metodológico como el espacio ideal donde se continuará perfeccionando la preparación del docente de la enseñanza secundaria, pues a través de las vías que abarca este se darán los momentos oportunos para que el

docente, a través del intercambio con sus colegas (reafirmando los elementos del asesoramiento y los principios del enfoque Histórico-Cultural que fundamentan el presente programa de capacitación) pueda aprender, esclarecer dudas, ampliar, reafirmar contenidos relacionados con la atención educativa a los estudiantes ciegos. De igual manera, el Programa de capacitación no está concebido con la idea de “obra terminada”, y dado el hecho de que la práctica docente siempre está generando contradicciones y transformaciones, es imprescindible el uso del trabajo metodológico para actualizar también los nuevos escenarios educativos que lo requieran.

En resumen, las formas seleccionadas en el programa son consideradas vías progresivas, porque no basta una u otra para el logro de los fines propuestos, sino que se valora necesario que el docente transite por cada una, que en la espiral dialéctica del desarrollo irán haciendo énfasis en determinados momentos de cambio.

Área IV: Ejecución y desarrollo de las acciones.

Objetivo: Ejecutar las acciones planeadas en el programa de capacitación profesional elaborado.

Es precisamente en esta área del programa donde se implementarán las acciones para capacitar al docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, a través de la aplicación secuenciada de diversas formas de capacitación (curso de capacitación, autopreparación y talleres de capacitación). Dichas actividades deben adecuarse constantemente, según la ejecución.

El cronograma que a continuación se presenta permite apreciar el orden secuenciado de las acciones de capacitación

Tabla 1. Cronograma de las acciones de capacitación

| ACCIONES | TIEMPO | FECHA Y EJECUTOR | PARTICIPANTES |
|--|---------|------------------------|--|
| 1. Taller de análisis de los resultados del diagnóstico de las necesidades de preparación y presentación del programa de capacitación profesional concebido. | 2 horas | Profesor investigador. | Directivos de la escuela de enseñanza secundaria |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|--|
| 2. Curso de capacitación. “La atención educativa a los estudiantes ciegos” | 96 horas | Profesor investigador. | Docentes de la enseñanza secundaria |
| 3. Autopreparación. “La autopreparación del docente para la atención educativa a los estudiantes ciegos” | 28horas | Profesor investigador. | Docentes de la enseñanza secundaria |
| 4. Talleres profesionales. “Talleres sobre atención educativa a los estudiantes ciegos” | 24 horas | Profesor investigador. | Docentes de la enseñanza secundaria |
| 5. Sesión Científica. “La atención educativa a los estudiantes ciegos” | 4 horas | Profesor investigador. | Docentes de la enseñanza secundaria |
| 7. Divulgación de los resultados de la capacitación profesional. | Todo el curso | Profesor investigador. | Prof. Investigador y Docentes de la enseñanza secundaria |

Como se aprecia en el cronograma anterior, previo a la aplicación de las acciones de capacitación profesional propiamente dichas, se desarrollará un taller con directivos de la enseñanza secundaria con el propósito de someter a análisis y debate los resultados derivados del diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes, con relación a la atención educativa de los estudiantes ciegos, así como el programa de capacitación profesional concebido. En esta sesión de trabajo se debe lograr la sensibilidad y comprensión de darle a los docentes, sujetos de la capacitación, el máximo de facilidades para que asistan y se sientan motivados, apoyados y controlados.

Área V: Evaluación del Programa de capacitación profesional.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación del docente de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

La evaluación se orientará en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas con relación a la capacitación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la capacitación profesional.

Para la evaluación del aprendizaje de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria que cursarán la capacitación profesional diseñada, se empleará la

evaluación sistemática y continua durante el desarrollo de las acciones de capacitación, así como la aplicación de pruebas pedagógicas y la composición.

La aplicación de las pruebas pedagógicas se orientará a que los docentes solucionen situaciones relacionadas con las siguientes dimensiones: conocimientos acerca de las particularidades del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio en la atención educativa a los estudiantes ciegos, aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionada con la atención educativa a estos estudiantes y las actitudes como disposición para la solución de los problemas concernientes a estos estudiantes.

La aplicación de la composición, como una técnica evaluativa, permitirá la constatación de la expresión del vínculo afectivo con la tarea de la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Se propone además la observación sistemática a clases y a otras actividades docentes y metodológicas, así como al proceso de capacitación a los efectos de comprobar el progreso profesional y personal de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria con relación a la atención educativa de los estudiantes ciegos.

Contribuye también a la evaluación del proceso de capacitación la valoración de los criterios y opiniones de los docentes al concluir cada actividad, cada forma organizativa de la capacitación y el proceso de capacitación profesional en general.

El análisis de la información derivada de la aplicación de los diversos métodos y técnicas de investigación permitirá:

Obtener el diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos y determinar otras necesidades de preparación.

Como parte del proceso investigativo y con el propósito de asegurar el proceso evaluativo se trabajó en la determinación de los indicadores que guiarán la evaluación del contenido del programa de capacitación profesional, una vez que sea aplicado en la práctica educativa, estos son:

I. Dominio de los conocimientos en cuanto a:

- Concepto de Educación Especial e Inclusión Educativa
- Concepto de necesidades educativas especiales
- Concepto de estudiante ciego.
- Características psicopedagógicas de los estudiantes ciegos.

-Etapas del algoritmo de atención integral a los estudiantes ciegos, interrelación entre estas etapas.

-Recursos, apoyos y ayudas para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

-Tipos de adaptaciones curriculares.

-Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ciegos.

-Papel de la familia y la comunidad en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

II. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica:

-Identifica los problemas de la práctica educativa con relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

-Propone alternativas y estrategias de intervención desde la perspectiva de la atención educativa personalizada a los estudiantes ciegos.

-Implica a la familia y la comunidad con un papel activo en el proceso de atención educativa.

-Expone y argumenta sus criterios y decisiones acerca de las propuestas y soluciones innovadoras que aplica.

III. Actitudes para la solución de los problemas relacionados con la atención educativa a los estudiantes ciegos:

-Asume el proceso de preparación con interés y compromiso.

-Obtiene información a través de diversas fuentes.

-Reflexiona sobre su práctica educativa a partir de la autopreparación que realiza.

-Desarrolla acciones de investigación con relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

-Pone en práctica acciones como soluciones innovadoras sustentadas en las vivencias y experiencias profesionales.

-Divulga los mejores resultados y experiencias profesionales en relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

IV. Vínculo afectivo con la tarea de atención educativa a los estudiantes ciegos:

-Muestra entusiasmo, confianza y optimismo en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

-Manifiesta sensibilidad, comprensión y respeto por estos estudiantes.

El análisis de la información derivada de la aplicación de los diversos métodos y técnicas de investigación permitió:

- Obtener el diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, y determinar las principales potencialidades y necesidades de preparación.
- Diseñar un programa de capacitación profesional que responda a las necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria, para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Esta se distingue por el empleo de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa con estos estudiantes, y ha sido diseñada atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la capacitación profesional seleccionadas.

Capítulo III. Evaluación del Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos

A los efectos de evaluar el Programa de capacitación profesional se emplea el grupo de discusión; la valoración por criterio de expertos; y un taller de socialización con los docentes, como modalidad de acercamiento a la aplicación del programa.

3.1 Valoración preliminar del Programa de capacitación profesional. Grupo de discusión.

El grupo de discusión fue integrado por nueve especialistas de reconocida trayectoria docente en la atención educativa a estudiantes ciegos; de ellos, dos son profesores universitarios, dos metodólogos de Educación Especial y cinco maestros con experiencias de trabajo con escolares ciegos y con baja visión. Todos tienen más de 15 años de experiencia en esta actividad. Esta composición del grupo favoreció el cumplimiento del objetivo centrado en valorar inicialmente el Programa de capacitación profesional previo a la consulta de los expertos.

Cabe destacar que una vez escogidos los participantes considerados como miembros del grupo de discusión, a partir de las sugerencias del propio grupo, se determinó que la investigadora fungiera como moderadora, aún cuando pudiera ser ayudada por su tutor dada su condición de persona invidente. De igual manera se decidió que el papel de observador-registrador sería asumido por un profesor universitario que por su relación directa con el tema abordado y su experiencia en actividades de capacitación profesional, tenía las cualidades suficientes y condiciones de preparación óptima para asumir este papel durante la discusión grupal, y así recopilar y/o recoger toda la información útil a la investigación que se realiza. Una vez determinadas estas precisiones iniciales se procedió a convocar la reunión del grupo de discusión donde se planificó la hora, fecha y lugar, y se citó oportunamente a todos los miembros.

A la reunión asistieron la totalidad de los miembros y la sesión de discusión se realizó de la siguiente forma: La moderadora realizó una introducción donde explicó al detalle y claramente los objetivos propuestos en la investigación, y por ende la amplitud y pertinencia de esta, tratando en su intervención introductoria de motivar, incentivar y sensibilizar al grupo con el trabajo que se está realizando, las dificultades y tropiezos que se han encontrado hasta el momento, y las perspectivas futuras, es decir la proyección que se sigue para el logro efectivo de la investigación y las formas de socializar y compartir criterios en la discusión.

En la explicación previa la moderadora enfatizó en la importancia de contar con las reflexiones, opiniones, criterios, apreciaciones y puntos de vista de los miembros presentes, así como las sugerencias que entendieran en función de enriquecer la propuesta de programa de capacitación profesional dirigido a la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, sobre la base de la identificación de la problemática abordada y los intereses profesionales de los integrantes del grupo.

La discusión se desarrolló durante aproximadamente dos horas y contó con la participación activa de todos los miembros del grupo, y la totalidad de las aportaciones fueron debidamente registradas por el observador. En el transcurso de la reunión se manifestó el apoyo, ayuda y contribución para aportar ideas y experiencias en la medida de lo posible, considerando la necesidad de utilizar estas acciones y reuniones de carácter especial en función de juzgar y enriquecer el programa de capacitación profesional que se propone. Se expresó en sentido general la satisfacción con las acciones de capacitación incluidas en la propuesta de programa y el orden imperativo de aplicación para el logro de la preparación de los docentes de la enseñanza secundaria con relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Revelaron en la discusión la pertinencia de la propuesta y recomendaron la utilización de charlas, video-debates, y otros materiales en soporte digital en el desarrollo de los contenidos, a los efectos de promover la reflexión y el intercambio de vivencias y experiencias entre los docentes objetos de la capacitación. Expresaron asimismo, la necesidad de que en el desarrollo de la docencia prevalezcan actividades prácticas y demostrativas con el propósito de que los docentes se apropien bien del “qué hacer” y “cómo hacer” a favor de la atención educativa a los estudiantes ciegos.

De igual manera el grupo manifestó su preocupación con relación a la asistencia en el tránsito por las distintas acciones de capacitación, de manera que el docente alcance la preparación requerida. En este sentido mostraron conformidad con la estructuración del contenido del programa de capacitación y el nivel ascendente de la complejidad de las acciones, lo cual promueve el protagonismo y la autorreflexión de los docentes que recibirán la capacitación. También reconocieron el carácter científico de la investigación realizada, toda vez que el programa de capacitación que se propone se orienta a la satisfacción de las necesidades de preparación que afloraron en la etapa de diagnóstico, en relación a la atención educativa a los

estudiantes ciegos. Asimismo consideraron posible que una vez concluido el estudio de factibilidad práctica, para validar la propuesta en la práctica educativa, se divulgue y generalice.

A partir de las intervenciones producidas y registradas durante la sesión del trabajo del grupo de discusión, se produjeron reflexiones por parte de la autora que la llevaron a realizar algunos ajustes en las acciones preliminarmente concebidas, aunque se mantuvo en su esencia la concepción prevista para cada área del programa de capacitación. Se consideró, además, que solamente su aplicación en la práctica educativa ofrecerá criterios de veracidad.

3.2 Valoración del Programa de capacitación profesional. Criterios de expertos

Una vez valorada la propuesta del Programa de capacitación profesional con el grupo de discusión se procedió a someter este a criterio de expertos, método muy empleado en las investigaciones de corte pedagógico en la actualidad. Este paso se realizó con el propósito de comprobar la pertinencia y rigor científico del Programa de capacitación profesional que se propone (**ver anexo 13**).

La autora asume la definición de experto dada por Durand (1971) el que plantea: “se entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia” (Durand, R. 1971: 4).

Las potencialidades de este método radican en que se puede obtener criterios y valoraciones de un grupo de personas, considerados con un grado de experticia y conocimiento suficiente para ello; contribuyendo al perfeccionamiento del trabajo.

Tomando como punto de partida lo señalado por Campistrous y Rizo (1999) se siguen los siguientes pasos para realizar la evaluación de la pertinencia del Programa de capacitación profesional.

Selección de los expertos

Para seleccionar los expertos se aplica un procedimiento que se sustenta en la autovaloración que realiza cada profesional, pues como plantean los autores de este método el propio experto es la persona más indicada para evaluar su competencia en un tema.

Con este propósito se elaboró una encuesta (**ver anexo 14**) y se aplicó a 30 docentes con experiencia de trabajo en la docencia tanto en la Educación Superior Pedagógica como en la Educación Especial y dentro de esta en la atención educativa a estudiantes ciegos.

Los docentes encuestados se desempeñan en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, en la Escuela Especial para escolares ciegos y con baja visión “Miguel Ángel Echemendía”, de la misma provincia, asimismo metodólogos de las Direcciones Municipales de Educación y de la Dirección Provincial de Educación. También docentes de la escuela especial de Benguela, República de Angola.

En la aplicación de este procedimiento se toma en cuenta la autovaloración del posible experto acerca de:

1. Su competencia
2. Las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios

Para conocer la opinión del posible experto sobre su competencia se utiliza una escala que consta de 11 categorías (0 a 10), donde el 0 significa la ausencia de competencia sobre el problema objeto de investigación y el 10 representa la máxima preparación.

Para determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios se solicita a cada persona seleccionada que indique en una escala ordinal de tres categorías (alto, medio, bajo) el grado de influencia que tuvieron en sus criterios: análisis teóricos realizados por él, experiencia de trabajo, trabajos de autores nacionales consultados, trabajos de autores extranjeros consultados, su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero y su intuición.

Las respuestas dadas se valoran otorgándole un valor a cada una. La suma de todos los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas permitió determinar el coeficiente de argumentación (k_a) de cada posible experto.

A partir de los resultados obtenidos se decidió seleccionar como expertos a los 30 miembros de la población, de ellos 13 tienen un coeficiente de competencia alto y en 17 este es medio (**ver anexo 15**).

Recolección del criterio de los expertos sobre la propuesta y datos personales (ver anexo 16)

La consulta se realizó de forma individual mediante la aplicación de un cuestionario autoadministrado. Una vez recibidos los cuestionarios valorados por los 30 expertos, se realizó el procesamiento estadístico de los datos y el análisis de las respuestas (criterios, sugerencias, recomendaciones, etc.). Esto permitió apreciar consenso con relación a cada uno de los aspectos del Programa de capacitación profesional sometido a sus valoraciones.

Para cumplir con este paso se entregó a cada experto un resumen de la tesis que contenía el tema, el problema, el objetivo, el Programa de capacitación profesional y

los indicadores que guiaran el proceso evaluativo para que valoren utilizando una escala de cinco rangos (muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado) los indicadores siguientes:

- 1: Fundamentos en los que se sustenta el Programa de capacitación profesional.
- 2: Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación.
- 3: Pertinencia de los contenidos con relación a los objetivos formulados.
- 4: Distribución de las horas en las acciones de capacitación.
- 5: Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos e indicadores a evaluar en el grado de preparación de los docentes.
- 6: Actualidad de la bibliografía básica y complementaria.
- 7: Relación con las exigencias actuales con relación a la capacitación profesional del personal docente.
- 8: Utilización del lenguaje en la redacción del Programa de capacitación profesional diseñado.
- 9: Contribución del Programa de capacitación profesional a la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria, para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- 10: Factibilidad y pertinencia de la aplicación del Programa de capacitación profesional.

Los expertos tienen una experiencia promedio de 20 años, ocho son Doctores en Ciencias Pedagógicas, 19 Master, seis aspirantes a Doctores en Ciencias Pedagógicas y tres son docentes angolanos con más de 10 años en la atención educativa a estudiantes ciegos. En relación con las funciones que desarrollan, 13 laboran como docentes en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, seis se desempeñan como metodólogos municipales de educación y 3 como metodólogos provinciales de educación, cinco son maestros de la Escuela Especial para escolares ciegos y con baja visión “Miguel Ángel Echemendía” de la provincia de Sancti Spíritus, y los tres restantes son docentes de la escuela especial de Benguela, “República de Angola”.

En cuanto a la categoría docente, cuatro tienen la categoría de profesor titular, tres son profesores auxiliares, seis son asistentes. El 100 % tiene experiencia de trabajo como docente en la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales. Todos estuvieron dispuestos a colaborar y tenían posibilidades reales para hacerlo.

Los expertos seleccionados en sentido general tienen una gran experiencia en el trabajo científico y en especial en la investigación pedagógica, donde han asesorado varias tesis de doctorado y maestría en el campo de la pedagogía y en particular en pedagogía especial, lo cual resultó compatible con los indicadores de competencia que permitieron el desarrollo del proceso.

Procesamiento estadístico de la información ofrecida por los expertos

Para procesar el criterio emitido por cada experto se utilizó una hoja de cálculo Excel soportada en Windows. Se siguieron los pasos siguientes:

Primer paso: Construir una tabla para registrar las respuestas dadas por cada experto (**ver anexo 17**).

Segundo paso: Construir la tabla de frecuencias absolutas (**ver anexo 18**).

En este caso se tomaron como variables a los indicadores y las categorías de la escala como valores de las variables.

Tercer paso: Construir la tabla de frecuencias acumuladas absolutas (**ver anexo 18 A**).

Cuarto paso: Construir la tabla de frecuencias acumuladas relativas (**ver anexo 18 B**).

Quinto paso: Construir una tabla que permita determinar los puntos de corte y la escala de los indicadores (**ver anexo 19**).

Sexto paso: Construir una tabla para la matriz de relación entre los indicadores y las categorías (**ver anexo 20**).

Elaboración de las conclusiones acerca de la pertinencia de la propuesta

Como resultado del análisis anterior se puede afirmar que los indicadores ocho y 10 están comprendidos en la categoría de muy adecuado, el uno, dos, seis, siete y nueve aparecen en la categoría bastante adecuado, mientras que el tres, cuatro y cinco se encuentran ubicados en la categoría adecuado.

Los expertos como regularidad recomendaron aumentar el número de horas clases del curso de capacitación, así como mejorar el ordenamiento del contenido propuesto. Sus consideraciones y sugerencias se tuvieron en cuenta para mejorar el diseño del curso de capacitación en particular y del Programa de capacitación profesional en general.

Las principales conclusiones valorativas derivadas de la aplicación de este método se sintetizan a continuación.

Fundamentos en los que se sustenta el Programa de capacitación profesional

Este aspecto fue evaluado de bastante adecuado. Los expertos coinciden en que los fundamentos resultan coherentes, donde se reflejan las bases teóricas esenciales desde las concepciones filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y didácticas así como la comprensión de los aspectos que se consideran punto de partida y se asumen en correspondencia con lo sistematizado en la teoría pedagógica.

Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de capacitación

Los expertos evalúan este aspecto como adecuado, plantean que los objetivos están bien formulados y se corresponden con las necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, aunque consideran que se debe profundizar más en la necesidad de que el docente este preparado para lograr la comunicación entre los escolares videntes y los no videntes, así como la preparación que debe ofrecer a la familia y a los factores de la comunidad para la plena inclusión de los estudiantes ciegos.

Pertinencia de los contenidos con relación a los objetivos formulados

De manera general la propuesta de los contenidos fue evaluada de bastante adecuada. Los expertos consideraron que expresa los aspectos esenciales con relación a la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos, además de permitir orientar la búsqueda de información sobre el comportamiento de dichos docentes. Advirtieron la necesidad de profundizar en el desarrollo de las acciones de capacitación en las adaptaciones curriculares significativas y no significativas propiamente dichas, de igual manera en las adaptaciones de acceso al currículo por su valor en el contexto de la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Distribución de las horas en las acciones de capacitación.

Se consideró como bastante adecuada la distribución del tiempo dedicado a cada acción de capacitación, no obstante la mayoría coincidió en plantear que el curso de capacitación debería aumentar el número de horas dado el volumen de contenido a abordar en este.

Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los docentes

Los expertos consideran bastante adecuada la correspondencia entre las formas de

evaluación con los objetivos, contenidos e indicadores a medir en el grado de preparación de los docentes, pero sugieren, que en los talleres de capacitación se intercambien experiencias de métodos, medios y recursos tiflopedagógicos para lograr adecuadamente la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Actualidad de la bibliografía básica y complementaria

Este aspecto se evalúa de bastante adecuado, ya que existe actualidad de la bibliografía básica y complementaria. No obstante llamaron la atención en relación a que la bibliografía específica en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos es básicamente la elaborada en Cuba, lo cual requiere de profundización por parte de la autora de esta investigación para su empleo contextualizado a la realidad de Benguela, República de Angola.

Relación con las exigencias actuales de la capacitación profesional

Los expertos consideran que el programa diseñado cumple con los requisitos y exigencias establecidas con relación a la capacitación profesional, revelaron que las necesidades de preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Benguela, Republica de Angola, que resultaron del diagnóstico, encuentran respuesta en el Programa de capacitación profesional para que puedan asumir con acierto la atención educativa a los estudiantes ciegos. Este aspecto se evalúa de bastante adecuado.

Utilización del lenguaje en la redacción del Programa de capacitación profesional diseñado

Se consideró que el Programa de capacitación profesional presentado ofrece una comprensión clara y asequible desde su redacción y estructura general concebida, destacaron que el lenguaje empleado es científico, preciso, actualizado y contextualizado al tema objeto de estudio. Este aspecto se califica por los expertos como bastante adecuado.

Contribución del Programa de capacitación profesional a la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos

Este aspecto fue evaluado en la categoría de bastante adecuado. Los criterios favorables parten de su profundización en aquellos elementos que resultan guía para que el docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria pueda enfrentar la atención educativa a los estudiantes ciegos. Esta situación se demuestra en los planteamientos que corroboran esos criterios como: “el Programa de capacitación profesional es adecuado, necesario e imprescindible...”,...“constituye una propuesta estimable...”,...“las acciones que lo

integran articulan coherentemente en función de lograr el objetivo propuesto...”. Asimismo expresaron que esta contribución pudiera enriquecerse a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Factibilidad y pertinencia de la aplicación del Programa de capacitación profesional

Los criterios emitidos por los expertos coinciden en que el Programa de capacitación profesional es factible de ser aplicado, a partir de tenerse en cuenta las características generales del contexto para el cual se ha concebido, contrastando los diferentes escenarios en que se desarrolla la actividad de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Benguela, República de Angola. Para los expertos la propuesta debe llevarse a la práctica una vez que se realicen las precisiones recomendadas.

Las opiniones expuestas por los expertos no modificaron ni la estructura ni la concepción del Programa de capacitación profesional; sin embargo precisaron aspectos relacionados mayoritariamente con el ordenamiento y tratamiento de los contenidos los que fueron tomados en consideración en su totalidad, a los efectos de introducir las mejoras respectivas en el programa.

Todo lo descrito anteriormente permite asegurar que la aplicación del método de consulta a expertos confirma que el Programa de capacitación profesional elaborado contribuye a resolver el problema científico planteado en esta investigación.

3.3 Acercamiento a la aplicación del Programa de capacitación profesional.

Taller de socialización

Como modalidad de acercamiento a la aplicación del Programa de capacitación profesional en la práctica educativa se desarrolló un taller de socialización, el que centró su objetivo en: valorar los criterios de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en torno al Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Para asegurar el desarrollo del taller de socialización se le hizo llegar con antelación a los docentes el Programa de capacitación profesional y una guía de preparación para el taller (ver anexo 21) con las ideas fundamentales que se someterían a debate y discusión durante el desarrollo del mismo.

Esta intervención denominada “taller de socialización” se planificó para un tiempo de duración de tres horas, se utilizaron los medios de facilitación como pizarra, video-proyector, para contribuir a la comprensión de las acciones propuestas en el

Programa de capacitación preparación y la organización del contenido de la preparación.

Al taller asistieron los 14 docentes que conforman la población y se sumaron otros ocho movidos por la curiosidad de conocer, a los que se les permitió asistir. La autora de la investigación se desempeñó como moderadora y se seleccionó un docente con buenas habilidades comunicativas para que asumiera el rol de registrador, el que tuvo a cargo el registro de las experiencias esenciales.

El taller de socialización se organizó en tres fases: inicial, intermedia y final.

Fase inicial del taller de socialización: En esta fase la moderadora realizó una introducción de la actividad. Precisó el objetivo del taller y se interesó por conocer si todos los docentes se habían preparado para la sesión de trabajo.

Los docentes expresaron la comprensión del taller y manifestaron que habían estudiado el material entregado, que con el apoyo de las orientaciones ofrecidas en la guía de preparación entregada junto al Programa de capacitación profesional, lograron profundizar en el estudio y estaban en condiciones de ofrecer sus valoraciones.

Como parte de la introducción la investigadora (moderadora del taller), partiendo de una realidad contextualizada, puso a relieve la investigación que se ha venido realizando en función de contribuir a la preparación de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos. En este sentido abordó algunos elementos, tales como:

- Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de preparación en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Concepción del Programa como resultado científico.
- Concepción de un Programa de capacitación profesional. Definición.
- Origen del Programa de capacitación profesional.
- Concepción de la preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Definición.
- Dimensiones a las que se dirigirá la preparación de los docentes: conocimientos, habilidades y actitudes.

Los docentes en sus intervenciones revelaron el conocimiento que tienen de la investigación que durante varios años se ha venido realizando, y expresaron su comprensión con relación a la necesidad de esta para todos los profesores que tienen en sus aulas estudiantes ciegos, y están ante el compromiso profesional de

brindarles una atención educativa de calidad, respetando sus particularidades individuales.

Fase intermedia del taller de socialización: La moderadora explicó a todos que este es el momento crucial del taller de socialización, por cuanto se quieren recoger las valoraciones sobre el Programa de capacitación profesional y en particular los contenidos en él incluidos, con el objetivo de asegurar la preparación de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Propuso promover la discusión y el debate sobre la base de las ideas que aparecen en la guía que utilizaron para la preparación previa al taller, estas son:

- Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan el Programa de capacitación profesional.

Los docentes expusieron con acierto sus apreciaciones en torno a este aspecto, expresaron comprensión y entendimiento con relación al contenido específico de cada uno y a su interrelación como sustento del Programa de capacitación profesional. Resultó ser una regularidad el que revelaran que no tienen experiencias anteriores de acciones de capacitación sustentadas en fundamentos tan bien logrados para regir todo el proceso de preparación. Estos criterios se reflejan en expresiones tales como:

“Los fundamentos del Programa de capacitación profesional están bien claros”

“Está muy bien lograda la fundamentación del Programa de capacitación profesional”

“Están esbozados los sustentos del Programa de capacitación profesional de una manera que dejan claro la posición filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y didáctica”

- Correspondencia y pertinencia de los contenidos del programa según el objetivo trazado.

En relación a este aspecto, los profesores, se proyectaron a favor de la conveniencia de los contenidos para el logro del objetivo de la capacitación profesional. Manifestaron su conformidad con la oportunidad de conocer a profundidad sobre el algoritmo de atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales; las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes ciegos; los recursos, apoyos y ayudas a emplear en el contexto del proceso docente educativo; el sistema Braille; el desarrollo de la autonomía; las adaptaciones curriculares y de acceso al currículo; las técnicas de orientación y movilidad; del beneficio que reporta profundizar en el trabajo con la familia y la comunidad del estudiante ciego; de las habilidades para solucionar los problemas que se presentan en la práctica educativa

con los estudiantes ciegos. Puntualizaron finalmente, que el contenido está en correspondencia con el objetivo, lo que a juicio de la autora es relevante, porque se pone de manifiesto la pertinencia del contenido a partir de las expresiones que se sintetizan a continuación:

“El contenido a tratar es amplio y está en congruencia con lo que necesitamos todos los docentes para ofrecer la atención educativa al estudiante ciego incluido”.

“Los contenidos que integran el Programa de capacitación profesional responden a las necesidades de preparación que todos los profesores tenemos para atender con respeto los estudiantes ciegos”.

“Están precisados de forma clara los conocimientos, las habilidades y las actitudes que conforman el contenido de la capacitación”.

“Con esos contenido una vez aprendidos, de seguro atenderemos mucho mejor las necesidades de los estudiantes ciegos”

- Acciones de capacitación incluidas en el Programa de capacitación profesional. Posibilidades para su aplicación.

En sus intervenciones los profesores dejaron ver su adhesión a las acciones de capacitación incluidas en el Programa de capacitación profesional. Se proyectaron en función de profundizar sobre la concepción de cada acción de capacitación en torno al contenido, lo cual fue explicado por la moderadora. Expresaron que era algo nuevo para ellos el transitar por distintas acciones de capacitación que se interrelacionan y complementan entre sí; con el propósito de asegurar la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes que integran el contenido de la capacitación. Estimaron como acción muy novedosa la autopreparación regida por guías de autopreparación. Asimismo develaron su comprensión con relación a las posibilidades que brindan para la reflexión y el intercambio de opiniones, experiencias y vivencias. La investigadora considera muy positivas y favorables estas apreciaciones de los docentes, lo que asegura la posibilidad de aplicación de las acciones contenidas en el programa. Estos criterios se reflejan en expresiones tales como:

“Resulta interesante y nuevo para nosotros el recibir una preparación recorriendo diversas acciones de capacitación”.

“Las acciones de capacitación posibilitan las relaciones de intercambio y reflexión constante, necesarios en el proceso de preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos”.

“Es importante que en la aplicación de las acciones de capacitación prevalezcan las actividades prácticas y la demostración”.

“Las acciones están ideadas de forma que nos involucran activamente en la preparación”

- Ventajas que ofrece el Programa de capacitación profesional en función de contribuir a la preparación del docente para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

En este aspecto los docentes tomaron la palabra para presentar sus opiniones acerca de la preeminencia y distinción que sienten como sujetos de la capacitación. Algunos develaron que se sentían privilegiados y estimulados con la ventaja que se les ha ofrecido de capacitarse para la labor de atención a los estudiantes ciegos incluidos en sus aulas. Asimismo expresaron que una vez concluida la capacitación tendrán la preparación que se requiere tener para atender estos escolares. De igual manera reconocieron la capacitación que recibirán como una oportunidad nada despreciable y añadieron sentirse privilegiados y favorecidos. Estas opiniones y criterios de los docentes reconfortan y alientan a la investigadora ya que inciden con creces en la motivación por la preparación que recibirán. Estos juicios fulguran en los siguientes planteamientos:

“Somos privilegiados, no podemos desaprovechar la ocasión para lograr la preparación que requerimos para atender los estudiantes ciegos”.

“Es una oportunidad que no podemos despreciar, nunca antes había escuchado de una capacitación tan bien concebida”.

“Nos prepararemos bien para atender a los estudiantes ciegos como merecen”

- Aspectos, que según su criterio, pueden ampliarse y profundizarse con vista a perfeccionar el Programa de capacitación profesional.

Los criterios dados por los profesores en este particular se orientaron a dar muestras de goce y satisfacción en relación al Programa de capacitación profesional. No objetaron nada acerca de la estructura y el contenido. No obstante opinaron que una vez que se aplique en la práctica podrá ampliarse, profundizarse e incluso modificarse si se diera la necesidad. A continuación algunas ideas enunciadas en este sentido:

“No tengo nada que decir al respecto, me parece muy bien ideado el Programa de capacitación profesional”.

“Recoge, en mi opinión, el contenido que debemos aprender para atender los estudiantes ciegos”.

“De inicio el Programa de capacitación está muy original, en verdad no había visto antes algo así concebido”.

“Pienso que de momento no hay que incluir nada nuevo, una vez que se aplique la práctica dirá si se debe incorporar algo más”.

- Expectativas que despierta en usted, como docente, el Programa de capacitación profesional.

En torno a este aspecto los docentes expusieron con agrado sus expectativas y esperanzas una vez que se lleve a vías de hecho el Programa de capacitación. Revelaron sus intenciones a favor de los aprendizajes y las buenas prácticas educativas relacionadas con la atención a los estudiantes ciegos. Las ideas, criterios y puntos de vistas puestos de manifiesto por los profesores elevan el nivel de compromiso profesional y personal de la investigadora con el Programa de capacitación. Estas reflexiones se derivan de las expresiones siguientes:

“Aprender a trabajar con los estudiantes ciegos”.

“Conocer el sistema Braille para utilizarlo en las clases con mis alumnos ciegos”.

“Instruirme en relación a los recursos didácticos, apoyos y ayudas para la atención educativa a los estudiantes ciegos en el espacio del aula y fuera de esta”.

“Saber distintas formas de trabajo con la familia para laborar conjuntamente”.

“Conocer sobre las técnicas de orientación y movilidad para poder ayudar a los estudiantes ciegos que tengo incluidos en las aulas donde imparto clases”.

Fase final del taller de socialización: La investigadora, en su condición de moderadora, en este momento felicitó a todos los docentes por la asistencia, disciplina y participación activa durante el desarrollo del taller. Hizo alusión a la preparación realizada por todos previamente como muestra de la motivación y el interés que manifiestan por la capacitación que recibirán. Finalmente les agradeció las opiniones y criterios aportados, los que serán considerados a los efectos de perfeccionar el Programa de capacitación profesional; asimismo los instó a continuar haciendo aportaciones una vez que se instrumente en la práctica educativa.

De acuerdo a los resultados del taller de socialización, como modalidad de acercamiento a la aplicación del Programa de capacitación profesional en la práctica educativa, se considera que:

- La asistencia al taller de socialización fue excelente, se contó con la asistencia de los 14 docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria que conforman la población y muestra de la presente investigación.

- Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan el Programa de capacitación profesional están claros y los docentes comprendieron la esencia de estos.
- Existe correspondencia entre los contenidos del Programa de capacitación profesional y el objetivo trazado. Según el criterio de los docentes responden a las necesidades de preparación que ellos tienen, de ahí su pertinencia.
- Las acciones de capacitación que integran el programa fueron entendidas por los docentes. Las opiniones ofrecidas develan la agudeza en relación al papel activo del docente en el proceso de preparación a partir de las relaciones de intercambio, socialización, reflexión e innovación constante que promueven.
- El Programa de capacitación profesional pudiera ampliarse, profundizarse e incluso modificarse si fuera necesario, una vez que se instrumente en la práctica educativa, según las reflexiones de los docentes presentes en el taller.
- Las opiniones, criterios y reflexiones realizadas por los docentes en el desarrollo del taller revelan la motivación e interés por el proceso de preparación.
- Las expectativas de los profesores con relación al Programa de capacitación profesional están centradas en la aprehensión de los conocimientos, habilidades y actitudes para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Se adjunta un DVD contentivo de una sesión de trabajo de la investigadora con los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria.

3.4 Evaluación final del programa. Grupo de discusión.

Tomando los resultados del taller de socialización, como modalidad de acercamiento a la aplicación del Programa de capacitación profesional en la práctica educativa, se procedió a realizar una segunda sesión de trabajo con el grupo de discusión que inicialmente realizó la evaluación preliminar del referido programa.

Esta segunda sesión de trabajo duró aproximadamente hora y media; y tuvo como objetivo someter a consideración del grupo de discusión los resultados del taller de socialización para llegar a una evaluación final consensuada en torno al Programa de capacitación profesional. Estuvieron presentes ocho de los nueve miembros con que se contó en la primera sesión de trabajo. La investigadora fungió nuevamente como moderadora apoyada por sus tutores, dado el nivel de vivencias que tiene en torno al desarrollo del taller de socialización con los docentes. De igual manera se decidió que el papel de observador-registrador fuera asumido por el mismo profesor

universitario que tuvo a cargo este rol en la ocasión anterior. La reunión del grupo se convocó con antelación precisándoles a todos los miembros la fecha, hora y lugar del encuentro.

La moderadora inicia la sesión de trabajo del grupo explicándoles a todos los pasos seguidos en relación a la evaluación del programa, destaca la primera sesión de trabajo del grupo de discusión y sus razones, la valoración por criterio de expertos con sus resultados y el taller de socialización con los docentes. Comunica que previo al desarrollo del taller se le hizo llegar a los profesores de la enseñanza secundaria una guía de preparación junto a un material que contenía el Programa de capacitación profesional. Destacó que esto se realizó con el propósito de que asistieran preparados al desarrollo del taller y presentó, para conocimiento de todos los miembros, la guía de preparación elaborada. De igual manera le informó a los presente la metodología seguida durante el desarrollo del taller, ajustada a tres fases: inicial, intermedia y final. Seguidamente procedió a realizar una lectura explicativa del registro de experiencias derivado del taller.

Luego de escuchar la lectura explicativa del registro de experiencias derivadas del taller de socialización los miembros del grupo opinaron y consideraron que:

- La respuesta de los docentes ha sido muy favorable y receptiva, dada la excelente asistencia y participación de estos en los debates suscitados, asimismo la motivación mostrada y los criterios que vertieron con relación al Programa de capacitación profesional y las acciones que lo conforman.
- El taller de socialización desarrollado como modalidad de aproximación a la aplicación del Programa de capacitación profesional en la práctica educativa ha contribuido a elevar el nivel de interés y compromiso de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria, dado el nivel de consulta y participación que la investigadora les concedió como sujetos activos del proceso de preparación, en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- El Programa de capacitación profesional, perfeccionado a partir de todos los criterios vertidos, está en condiciones de ser aplicado en la práctica, el que podrá continuar enriqueciéndose en la propia dinámica del proceso de preparación.

El proceso de evaluación del Programa de capacitación profesional concebido en tres momentos a partir del grupo de discusión, criterio de expertos y el taller de socialización, permitió probar la pertinencia de este en torno a la preparación de los

docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Conclusiones

- La preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola se erige en la teoría relacionada con el enfoque de la formación permanente y continua a lo largo de la vida profesional. Se organiza esencialmente en acciones formativas sistemáticas con alto nivel de autonomía y creatividad a partir de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa, tendientes al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten transformarse a sí mismo, así como transformar y enriquecer la práctica educativa en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- En el diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos, se constata como potencialidad que todos los docentes tienen disposición para recibir la capacitación profesional. Asimismo se identificaron como debilidades: el dominio de los conocimientos básicos para el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio; la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa, especialmente en la determinación de los problemas y las propuestas de soluciones innovadoras, lo cual está relacionado con la implicación personal y el compromiso en la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- El Programa de capacitación profesional elaborado, responde al objetivo de contribuir a la preparación de los docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos; se ha diseñado siguiendo una lógica secuencial de las acciones, contenidos y formas organizativas empleadas: curso de capacitación, autopreparación y talleres de capacitación; y se distingue por el empleo de la acción reflexiva y la innovación educativa en torno a la práctica educacional, como escenario esencial de la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- El Programa de capacitación profesional que se propone fue sometido a una evaluación mediante Criterio de expertos, quienes evaluaron positivamente su factibilidad y rigor científico. Las recomendaciones y/o sugerencias ofrecidas fueron consideradas a los efectos de perfeccionar el programa.
- Como resultados más relevantes del acercamiento a la aplicación del Programa de capacitación profesional a la práctica con los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola, revelados a través del registro de experiencias, se encuentran: el reconocimiento con relación a que el objetivo trazado y los contenidos responden a las necesidades de preparación; la agudeza con relación al papel activo

de los docente en el proceso de preparación a partir de las relaciones de intercambio, socialización y reflexión constante que promueven las acciones de capacitación; las expectativas con relación a la aprehensión de los conocimientos, habilidades y actitudes para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Recomendaciones:

1. Implementar, para su validación en la práctica, el Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
2. Enriquecer, a partir de los resultados obtenidos en la validación, el Programa de capacitación profesional.
3. Extender la aplicación del Programa de capacitación profesional con los ajustes requeridos, a otros docentes de la enseñanza general en la República de Angola, y medir su impacto.
4. Promover otras investigaciones relacionadas con esta línea debido a su novedad en el contexto angolano, con el fin de que surjan nuevas alternativas orientadas a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Bibliografía:

- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. La Habana: Editorial Academia.
- _____. (2010). Educación posgraduada de maestros y profesores. Fundamentos psicológicos y didácticos. (Curso 9). Congreso Internacional Pedagogía 2010. La Habana: 4 – 8 de febrero.
- _____. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impactos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Afonso, T. (2013). Concepción teórico – metodológica de la preparación del profesor para la atención a los alumnos del segundo grado con dificultades en el aprendizaje de la lengua portuguesa en la enseñanza primaria en Benguela. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Enrique José varona”, La Habana.
- Akudovich, S. (2006). El Enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky y su impacto en la Educación Especial. Curso pre-evento. Congreso Educación y Pedagogía Especial. La Habana.
- _____. (s.f.). Zona de Desarrollo Próximo y su proceso de diagnóstico (Videoconferencia en CD). La Habana: Cined.
- Aldana, G. M. (2012). Enseñanza de la investigación y epistemología de los docentes. (Versión electrónica). Revista Educación y Educadores. Recuperado el 15 de enero de 2014, de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/731/1709>
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amaral, I. (2007). Formação continuada de professores. Pesquisas e ações: Desafios do magistério. (En soporte digital).
- Angulo, G. (2004). La educación en Angola. Escenario y perspectivas para la cooperación española. (En soporte digital).
- Añorga, J. (1996). La Educación de Avanzada. Sucre, Bolivia. Universidad Andina Simón Bolívar.
- _____. (1996a). Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada (Material impreso).

- Añorga, J. (1996 b). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. (Material impreso).
- _____. (1995). Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana. CENESEDA. (Material impreso).
- _____. (1995a). La Educación Avanzada y el Diseño Curricular. La Habana: CENESEDA. ISP "Enrique José Varona".
- Armas, N. Y otros. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3-7 de febrero.
- Ávila, H. L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Baranov, S.P., Bolotina, L.R. y Slastioni, V.A. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1995). Prevención, corrección, compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (En soporte digital).
- _____. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I. (Compilación). (2001). Pedagogía y Diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell Rodríguez, R. (Compilación). (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza Rodríguez, G., Valle García, M. Y Guerra Hernández, A. (2006). Diseño curricular de programas para la educación de posgrado: Problemas, reflexiones y posibles innovaciones. (Curso 9). Congreso Internacional Universidad 2006, La Habana, 13-17 de febrero.
- Bernaza, G. J. (2013). Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural. Universidad Autónoma de Sinaloa. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. México.
- Betancourt Torres, J. Y otros. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (2006). Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial. En material básico de la Maestría en Ciencias de la

- Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. (pp.2-12). MINED.
- Blanco Guijarro, R. y otros (1992). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, España.
- Borges Rodríguez, S.A. (2006). La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Congreso de Educación y Pedagogía Especial. (Conferencia Especial). La Habana, 17-21 de julio.
- Brueckner, J. y Bond, L. (1968). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bueno, J. y Toro, S. (1999). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad: selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Capote, M. (2006). ¿Qué resultados científicos se pueden obtener en una investigación educacional? (Versión electrónica). Recuperado el 17 de junio de 2013, de: <http://www.monografias.com/trabajos64/>
- Cardoso, M.E. (2012). Problemas e Desafios na Formação Inicial de Professores em Angola: Um estudo nos ISCED da Região Académica II. (Tese de Doutoramento). Minho, Portugal.
- Casadeval Morales, A. (2006). Estrategia de superación para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personalógico en los docentes de la carrera de Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela", Villa Clara.
- Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Castro Alegret, L.F. y otros. (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. (1996). La investigación en el campo de la educación: retos y alternativas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". (En soporte digital).
- Castellanos Simons, D. y otros. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chkout T. y otros (2013). Sobre el perfeccionamiento de la Educación especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C.L. (2006) Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (En soporte digital).
- Cobas Ochoa, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C.L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores. (1992). Selección de temas de pedagogía especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1994). Deficiencia visual: aspectos psicoeducativos y educativos. Malaga, España: Ediciones Aljibe.
- Comenio, J.A. (1983). Didáctica Magna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Da Costa Rodríguez, M.J. (2016). Programa de superación para el desempeño en la función docente metodológica de los profesores de la universidad “José Eduardo dos Santos”, República de Angola. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCLV “Martha Abreu”, Villa Clara.
- Da Silva J.A. (2010). Reflexiones sobre el proceso de formación sustentado en Angola. 2009. recuperado el 12 de enero de 2014, de: <http://Bimbe.Blogs.sap.pt/179881/>.
- _____ . (2011). Programa educativo para elevar el desempeño pedagógico profesional del profesor benguelense, para la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales en condiciones de integración. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP. “Enrique José Varona”. La Habana.
- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1980). Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Libros para la educación.
- Day, Christopher (2001). Desenvolvimento Profissional de Professores. Os desafios da aprendizagem permanente. Tradução de Maria Assunção Flores. Porto: Porto Editora.
- Domínguez Hernández, E. (2008) Estrategia de superación dirigida a maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP. “Félix Varela”. Villa Clara.

- Delors, J. (1999). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. París: Ediciones UNESCO.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados científicos en las investigaciones educativas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delgado Farfán, S. (2014). La superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.
- Díaz, M. (1996). El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo. Asturias.
- Diccionario de la lengua Española y de nombres propios. (2009). La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Durand, R. (1971). El método Delphy y la perspectiva del Hidrógeno. Revista Metra, 11. Madrid.
- Echeita Sarrionandia, G. (2011). Luces y sombras en el proceso de adaptar el currículo para alumnos con necesidades educativas especiales. E.U.F.P. Universidad Autónoma de Madrid. Instituto de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca. (En soporte digital).
- Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. En Revista Educación 317, septiembre-diciembre. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Escudero, J. M. (2006). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. Recuperado el 3 de febrero de 2013, de: <http://www.redu.um.es/Red U/m2/> .
- Esteban Borrego, Lucas. (2013) Déficit visual y nivel de Educación. Maestría en Salud Pública. Universidad Nacional de Córdoba, España.
- Evaristo, J. S. M. y otros (2014). La formación continua de los docentes, desde un enfoque CTS, en la escuela de formación de profesores “Ferraz Bomboco” de Huambo, Angola. Revista Órbita Pedagógica. Vol. II, No. 2, Mayo-Agosto de 2014: 1-12
- Faye, E. (1997). Clínica de la baja visión. Organización Nacional de Ciegos de España. Madrid.
- Figueroa Carbonell, A.C. (2002). Estrategia para la integración de escolares con discapacidad auditiva a la Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico

- de Master en Educación Especial. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
- Felice de Erkiletlian, M.S. (2004). La integración escolar y las adaptaciones curriculares en la escuela común. (En soporte digital).
- Ferreiro, R. (s.f.). Una Revolución en la Educación: Los nuevos ambientes de aprendizaje. (En soporte digital).
- Fragoso, F.M. (2013). Estrategia de superación profesional pedagógica para los maestros de la educación primaria en Viana, Luanda – Angola. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Enrique José varona”, La Habana.
- Galdos Sotolongo, S.A. y Hernández, C. (2010). La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. Valor metodológico del enfoque histórico-cultural. (Libro en soporte digital)
- García Galló, G.J. (1974). Bosquejo general de la educación en Cuba. Dirección General de Formación del Personal Docente.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Advine Fernández, F. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana: 5 – 9 de febrero.
- _____ . (2006). Experiencias didácticas en la formación académica de posgrado en educación. Congreso Internacional Universidad 2006. La Habana, 13-17 de febrero.
- Garriga Martínez, J. A. (1998). El desarrollo del posgrado o la superación profesional. CDIP. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco” (Material impreso).
- Gayle Morejón, A. (1996). La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares. Dirección de Educación Especial, MINED. (En soporte digital).
- Ginoris, O. (2006). Curso de Didáctica General. En Material Básico de la Maestría en Educación. La Habana: IPLAC. (En soporte digital).
- González Franco, G. (2003). Para ver con los ojos, lo que los dedos tocan. Folleto.

- González Marillo, C. y Santaballa Figueredo, A. (1988). La educación del niño ciego en la familia, en los primeros años de vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, B. (2014). El rol de formación del ciudadano. Congreso internacional Universidad 2014. Recuperado el 18 de febrero de 2014, de: <http://ftp.ss.rimed.cu/Cd%20Eventos/CD%20Univer%202014%20Internacional.ra>
- González Fernández, Z. (2007). La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Félix Varela”, Villa Clara.
- González Peña, R. (2009). Programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en escolares ciegos que cursan el primer grado. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Félix Varela”, Villa Clara.
- Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado Rivero, V. y Guerra Iglesias, S. (2013). Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Hernández Pérez, C. (2003). Una concepción teórico metodológica para el diagnóstico del aprendizaje de los conceptos en niños con discapacidad visual. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Enrique José varona”, La Habana.
- Hernández Pérez, C. (2011). Desarrollo de las concepciones educativas de las personas con discapacidad visual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Horruitiner Silva, P. (2006). La universidad cubana; el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Illan Romeu, N. (1995). El movimiento por la integración y el desarrollo de una nueva cultura de la integración. Congreso Internacional Pedagogía 1995. La Habana, 4-8 de febrero.
- _____ (2001). ¿Por qué ahora, la atención a la diversidad? En: Pedagogía y Diversidad. (pp. 45-56). La Habana: Casa Editora Abril.
- Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Graó de Seveis Pedagogics.

- Imbernón, F. (1999): Formación y actualización para la función pedagógica. Barcelona: Editorial Síntesis Educación.
- Kapitango Nguluve, A. (2006). Política educacional angolana (1976-2005): organización, desarrollo y perspectivas. Facultad de Educación. Universidad de Sao Paulo, Brasil. (En soporte digital).
- Klingberg, L. y otros. (1970). Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klingberg, L. (1972). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia, N. (1989). Acerca de la Educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Laborda Moya, C. (2001). Hacia un nuevo modelo educativo: el profesorado como elemento clave para su efectiva implementación. En: Pedagogía y Diversidad. (pp. 93-100). La Habana: Casa Editora Abril.
- Leiva Pérez, A. (2007). Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela", Villa Clara.
- Litvak, A. G. (1989). Tiflopsicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. En Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas. (pp.1-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. V. (2014). Fundamentos didácticos y curriculares del proceso pedagógico experiencias en la universidad cubana. Congreso internacional Universidad 2014. Recuperado el 18 de febrero de 2014, de: <http://ftp.ss.rimed.cu/Cd%20Eventos/>
- Manosalva Mena, S.E. (1997). Integración educacional de alumnos con discapacidad. Material complementario. Centro de estudios, capacitación laboral y perfeccionamiento docente. Santiago de Chile (Material impreso).

- Manual de la Lengua Española. (1950). La Habana: La Moderna Poesía.
- Marcelo, C. (2004). Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. Barcelona: PPU.
- Martí Pérez, J. (2001). Obras completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín González, D.M. (2003). Educación de niños con discapacidades visuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). La estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso lector en niños de edad preescolar con baja visión. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2006). Resolución sobre capacitación de los recursos humanos y laborales. (En soporte digital).
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2004). Reglamento para la educación de postgrado. Resolución 132 de 2004, La Habana.
- Monteiro Silva Cardoso, E. (2009). La formación de profesores en Angola: Problemas y desafíos. (En soporte digital).
- Morales Brito, L. Y otros. (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza Padilla, L. (1994). Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas. Lima, Perú: Publicación de Educación.
- Moreno Bayardo, M.G. (1995). Investigación e innovación educativa. Revista La tarea N. 7. Recuperado el 8 de mayo de 2013, de: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/Bayardo7.htm>.
- Moreno Valdés, M.T. (2006). Integración/inclusión de las personas con discapacidad en la Educación Superior. En UNESCO. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. (pp. 144-155). Caracas: Editorial Metrópolis.
- Morles, Víctor (1996). Universidad, postgrado y educación avanzada. Recuperado el 13 de octubre del 2014, de <http://www.postgrado.ucv.ve/biblioteca/archivos/unieduav.rtf>
- Ndulo Cumba, J.J. (2014). Formación pedagógica en el curso docente: el proceso de ubicación de los profesores en la escuela de primer ciclo de enseñanza secundaria en Cabinda, Angola. Facultad de Educación de UFMG. (En soporte digital).
- Nieves, Z. (2006). La formación profesional en la universidad de hoy de la educación

- a la autoeducación. (Versión electrónica), Revista Iberoamericana de Educación, 39. Recuperado el 18 de diciembre de 2012, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1480Achon.pdf>
- Nieves Rivero, M.L. (2000). El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención, una nueva concepción. En Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. (pp. 30-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nichols, A. (1983). Managing Educational Innovations. Londres. Traducción al español.
- Novoa, A. (1995). Os professores e as Histórias da sua vida. In. Nóvoa, A (org). Vidas de professores. Portugal: Porto Editora.
- Novoa, A. (2003). O professor se forma na escola. In: Revista Nova Escola.
- Ochaita, E. (1993). Ceguera y desarrollo psicológico. Madrid: Ediciones Alianza.
- Oquendo Barrueto, M. (2012). La educación del niño ciego en orientación y movilidad: Manual ilustrado.
- Organización Internacional del Trabajo (2000). La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de la educación. (En soporte digital).
- Organización Mundial de la Salud (1991). Informe sobre el comportamiento de la discapacidad visual y su rehabilitación. (En soporte digital).
- Organización Nacional de Ciegos Españoles. (2011). Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoques prácticos de la rehabilitación. (Material impreso).
- Ortiz, R. y Suárez, J. P. (2009). La formación de maestros y la noción maestro investigador (1996-2005). Un espacio para la reflexión y el debate. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Antioquia. Medellín. Recuperado el 6 de julio de 2014, de: http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/19/1/LaFormacionDeMaestros_NocionMaestroInvestigador_1996_2005.pdf
- Orozco Delgado, M. y otros (2008). Hacia el perfeccionamiento del modelo de escuela para la atención a escolares con trastornos de conducta. (Manual de orientación básica para el trabajo del director). MINED. Dirección Nacional de Educación Especial. Cuba.
- Peralta Castellón, L. L. (2013). Programa de superación profesional para potenciar la competencia didáctica del profesor universitario. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Félix Varela". Villa Clara.

- Perdomo Blanco, L. (2009). El aprendizaje del invidente. Material complementario. (En soporte digital).
- _____. (2010). Modelo Teórico-Metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela", Villa Clara.
- _____. (2010 a). Los medios de enseñanza en el aprendizaje del invidente. (Material de apoyo).
- _____. (2010 b). La clase de Secundaria Básica con adolescentes invidentes integrados. (En soporte digital).
- _____. (2010 c). El trabajo con la familia del adolescente invidente. (En soporte digital).
- _____. (2011). La orientación educativa al adolescente invidente en la Secundaria Básica. (En soporte digital).
- Pérez, L. M., Bermúdez, R. Y otros. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Perrenoud, P. (2002). A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão docente. Porto Alegre: Artmed. Brasil.
- Pestalozzi, J.F. (1989). Kak Gertrudi vebit suaj ditei. En: IsbranniPedagoquicheskiipraisvidienie. T.2. Moscú: Editora de la Academia Socialista Federativa Soviética Rusa. (Traducción al Español).
- Porlán, R. (1987). El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar. (Versión electrónica). Investigación en la Escuela. Recuperado el 23 de octubre de 2012, de: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/1/R1_9.pdf
- Pradilla Cobos, H. (2004). Manual para docentes integradores de personas con limitación visual. Colombia. (En soporte digital).
- Puentes de Armas, T. (2013). Educación de los alumnos con limitaciones físico-motoras. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pujolás Maset, P. (2011). Atención a la diversidad: enseñanza personalizada y aprendizaje cooperativo. Universidad de Girona. España. (En soporte digital).
- Ramírez, L. A. (1999). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el Criterio de Expertos. UCP "Blas Roca Calderío". Granma. Conferencia especializada. (En soporte digital).
- Recarey, S. C. (2004). La preparación del profesor general integral de secundaria

- básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". La Habana.
- República de Angola. (2001). Ley Base del Sistema de Educación
_____ (2001 a). Estrategia Integrada para la Mejoramiento del Sistema de Educación en la República de Angola desde el año 2001-2015. Aprobado el 28 de septiembre del 2001 por el Consejo de Ministros. (En soporte digital).
- _____ (2004). Estatuto da Carreira Docente Universitária. Decreto No. 55/04, de 25 de Junho.
- _____ (2007). Plano Mestre de Formação de Professores em Angola. Recuperado el 19 de octubre de 2014, de: <http://www.inide.angoladigital.net>
- _____ (2008). Reflexiones sobre la evolución del Sistema de Educación en Angola a lo largo de 35 años de independencia. (En soporte digital)
- _____ (2008a). Educación Especial, rumbo a una enseñanza de calidad para todos. Encuentro Nacional Metodológico sobre la Educación Especial. Instituto Nacional para la Educación Especial.
- _____ (2010). Constitución de la República de Angola.
- _____ (2010 a). Proyecto de estatuto de la modalidad de Educación Especial. Instituto nacional de Educación Especial.
- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodrigues, M. J. C. (2012). La reflexión personal y la formación de profesores reflexivos. Revista Islas ISSN 0047-1542. Vol. 54, Nº 169, Enero-Abril de 2012: 130-138.
- Rodrigues, M. J.C. (2011). El profesor reflexivo: El programa psicopedagógico una alternativa para su formación. Alemania: Editorial Académica Española.
- Rodríguez Araña, J. (2004). Formación continua y aprendizaje permanente (Material impreso).
- Rodríguez Fleitas, X. (1996). La educación de avanzada como estrategia de superación para el mejor desempeño profesional del maestro de escolares sordos. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISP "Enrique José Varona".

- Salmerón, E. y Quintana, O. (2009). Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".
- Santaballa, A. (2014). Actualidad en educación de niños con ceguera y baja visión. En: Escolares con necesidades educativas especiales. Selección de temas. (pp.71-92). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santamaría Cuesta, D. L. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela", Villa Clara.
- Sanz T. H. y otros (2002). El Diseño Curricular en el Postgrado: Una Experiencia Cubana. Recuperado el 25 de septiembre de 2012, de: <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/diseno4.html>
- Silvestre Oramas, M. y Zilberteín Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez, M. (2008). El modo de actuación de los docentes que forman maestros sordos, para implementar adaptaciones curriculares no significativas. Tesis en opción al Grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela", Villa Clara.
- Suz Pompa, M. A. (2008). Metodología para el desarrollo de la reflexión personal del profesor en la dirección del proceso docente educativo. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCLV "Martha Abreu", Villa Clara.
- Tejada, J. (1997). El docente y la acción mediadora. Barcelona: EDIUOC.
- Tonucci, F. (1988). La escuela como investigación. Buenos Aires: Editorial Miño.
- Torres González, M. (1999). Familia, diagnóstico y discapacidad. (Curso 1). Congreso Internacional Pedagogía 99, La Habana.
- _____. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (En soporte digital).
- Ushinski, K. D. (1989). O narodnosti v obchestbiennomvospitanie En SabranniSachinieni. T.2. Leningrado, Moscú. Editora de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la República Socialista Federativa Soviética Rusa. (Traducción al Español).

- Valcárcel, N. (1998). Estrategia Interdisciplinaria de Superación para los docentes de ciencias de las secundarias básicas. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona. Cuba.
- Valiente, P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique Jose Varona". Cuba.
- Vicente Castellón, J. N. (2010). Desarrollo del servicio de apoyo interactivo del intérprete de Lengua de señas cubanas en el contexto educativo de la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara.
- Vigotski, L.S. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Warnock, H.M. (1987). Necesidades educativas especiales. "Informe del Comité de investigación sobre educación de niños y jóvenes deficientes". Rev. Educación No. Extraordinario.

ANEXO 1

Guía para el análisis de los planes de estudios.

Objetivo: Constatar en el plan de estudio de la carrera universitaria de Licenciatura en Ciencias de la Educación, las asignaturas y contenidos curriculares encaminados a la formación inicial de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis.

- Objetivos encaminados a la formación inicial de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Asignaturas y principales contenidos curriculares impartidos durante los estudios universitarios, encaminados a la formación inicial de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

ANEXO 2

Guía para el análisis de las acciones de preparación desarrolladas con los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria.

- **Objetivo:** Constatar qué acciones se han desarrollado en función de la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Acciones desarrolladas, encaminadas a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Objetivos y contenidos que se han tomado en cuenta en relación con la atención educativa atención educativa a los estudiantes ciegos.

ANEXO 3

Guía para el análisis de los planes de clases planificados por los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria.

- **Objetivo:** Constatar cómo los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria conciben desde la planificación de las clases la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Si se aprecian en los planes clases adaptaciones curriculares que respondan al diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes ciegos.
- Si en la planificación de las clases se aprecia la presencia de tareas docentes y recursos didácticos específicos encaminados a la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Criterios de diferenciación de las tareas docentes que se aprecian en la planificación de las clases

ANEXO 4

Guía para la entrevista a familias con hijos ciegos incluidos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria

Objetivo: Constatar el criterio de las familias con hijos ciegos, incluidos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria, acerca de la atención educativa que le ofrecen los profesores.

1. ¿Cómo valora la atención que los profesores brindan a su hijo?
2. Considera que su hijo avanza en el aprendizaje escolar. ¿Por qué?
3. Explique su participación en las decisiones tomadas en función de la estrategia de trabajo pedagógico a seguir con su hijo.
 - a) Considera importante su participación. ¿Por qué?
4. Qué tipo de preparación específica ha recibido por parte de la escuela, acerca de las posibilidades y potencialidades reales de su hijo, y cómo deben proceder para contribuir a su formación.
5. ¿Qué tipos de ayuda y apoyos recibe de los factores de la comunidad en función de brindarle una mejor atención a su hijo?

ANEXO 5

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar la atención educativa que los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria les brindan en el desarrollo de las clases a los estudiantes ciegos incluidos en sus aulas.

| INDICADORES A OBSERVAR | SE OBSERVA | SE OBSERVA EN PARTE | NO SE OBSERVA |
|---|-----------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Se concibe la atención pedagógica a los estudiantes ciegos desde la preparación y planificación de la clase. | | | |
| 2. Preparación de las condiciones higiénicas y organización del proceso de enseñanza aprendizaje. | | | |
| 3. Propicia que la base orientadora de la actividad llegue a los estudiantes ciegos. | | | |
| 4. Atiende diferenciada e individualmente las necesidades y potencialidades de los estudiantes ciegos. | | | |
| 5. Utiliza la ayuda pedagógica para lograr el máximo desarrollo de los estudiantes ciegos. | | | |
| 6. Logra un clima de comunicación afectivo, agradable y acogedor que favorece la confianza y autoestima de los estudiantes ciegos | | | |

| INDICADORES A OBSERVAR | SE OBSERVA | SE OBSERVA EN PARTE | NO SE OBSERVA |
|--|---------------|------------------------|---------------------|
| 7. Existencia de adaptaciones curriculares respondiendo a las necesidades y potencialidades de los estudiantes ciegos. | | | |
| 8. Utilización de medios de enseñanza y otros materiales didácticos específicos en la atención educativa a los estudiantes ciegos. | | | |
| 9. Utiliza variadas formas de trabajo con los estudiantes ciegos (individual, grupal y por parejas). | | | |
| 10. Formación de hábitos y normas de comportamiento, sentimientos y valores. | | | |
| 11 Aceptación, comprensión y ayudas que reciben los estudiantes ciegos por parte del resto de los estudiantes del grupo. | | | |
| 12. Ubicación de los estudiantes ciegos en el aula. | | | |

Observaciones que desee destacar:

ANEXO 6

Encuesta a profesores del primer ciclo de la enseñanza secundaria

Objetivo: Constatar la disposición y conocimientos que poseen los profesores del primer ciclo de la enseñanza secundaria acerca de la atención educativa que deben brindar a los estudiantes ciegos.

Profesor (a): Se está desarrollando una investigación relacionada con la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa de los estudiantes ciegos incluidos, es por eso, que solicitamos su colaboración al responder sinceramente las preguntas que se relacionan a continuación.

1. Edad.
2. Título que posee.
3. Años de experiencia como profesor.
4. Años de experiencia en la atención a estudiantes ciegos.
5. Está dispuesto a atender en su aula a estudiantes ciegos.
SI _____ NO _____
Argumente cualquiera de las dos respuestas.
6. Esta en condiciones de enfrentar con éxito la atención educativa de los estudiantes ciegos.
Si _____ No _____
En caso de la respuesta ser negativa argumente.
7. Ha consultado alguna bibliografía relacionada con la inclusión educativa y la atención educativa a los estudiantes ciegos
Si _____ No _____
En caso de la respuesta ser afirmativa mencione la bibliografía consultada.
8. Tienes conocimientos de la atención educativa que debe brindarse a los estudiantes ciegos
Si _____ No _____ Algunos _____
En caso de tener conocimientos o algunos conocimientos refiérase a los que posee y cómo los ha adquirido.

9. Ha recibido algún tipo de preparación acerca de la atención educativa que debe brindar a los estudiantes ciegos.

Si _____ No _____

En caso de la respuesta ser afirmativa precise tipo de preparación recibida.

10. Cuando tiene alguna dificultad o duda en relación a la atención educativa que debe brindar a los estudiantes ciegos recurre a los demás colegas.

Si _____ No _____

Argumente cualquiera de las dos respuestas.

11. Cuando tiene alguna dificultad o duda en relación a la atención educativa que debe brindar a los estudiantes ciegos recurre a los directivos de la escuela.

Si _____ No _____

Argumente cualquiera de las dos respuestas, refiérase a las soluciones ofrecidas.

12. ¿Cómo es el aprovechamiento académico de los estudiantes ciegos en las evaluaciones continuas y al final de cada trimestre?

Excelente _____ Bueno _____ regular _____ Malo _____

13. Elabore las sugerencias que, según su opinión, pueden contribuir a eliminar las carencias que usted presenta para enfrentar la atención educativa de los estudiantes ciegos incluidos en su aula.

ANEXO 7

Guía para la entrevista a directivos del primer ciclo de la enseñanza secundaria

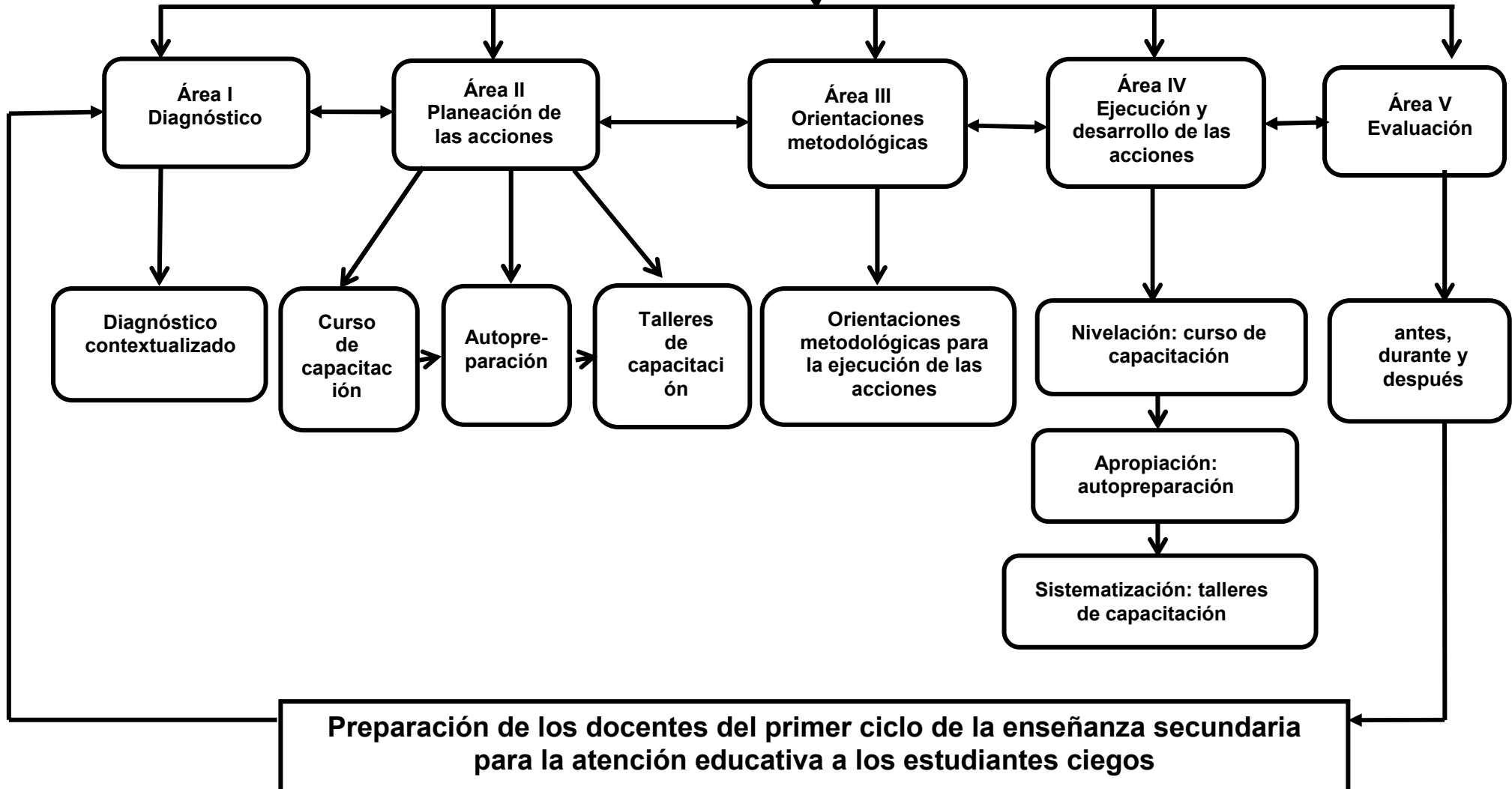
Objetivo: Constatar el criterio de los directivos del primer ciclo de la enseñanza secundaria, sobre las carencias de preparación de los docentes para la atención educativa que deben brindar a los estudiantes ciegos.

1. ¿Qué tiempo lleva usted en cargos de dirección?
2. Caracterice la atención educativa que ofrecen los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria a los estudiantes ciegos.
3. ¿Cómo la escuela implica a los padres y a los factores de la comunidad para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes ciegos?
4. ¿Cuáles son, en su criterio, los problemas que más comúnmente presentan los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para garantizar la atención educativa de los estudiantes ciegos.
 - a) ¿Cómo entiende que pudieran resolverse los problemas que en tal sentido se presentan? Exponga sugerencias.

ANEXO 8

Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos

Fundamentos, exigencias y características



ANEXO 9

Curso de posgrado

Título: La atención educativa a los estudiantes ciegos

Autor: Lic. Kátila Vanessa de Carvalho Honrado.

Total de horas: 96 H.

Horas presenciales: 24 h.

Horas de estudio independiente: 72.

Objetivo general:

Preparar al docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Plan temático:

Tema I: Concepciones contemporáneas de la Educación Especial. Inclusión Educativa.

- Concepciones actuales acerca de la educación especial. Las necesidades educativas especiales.
- La atención a la diversidad en la práctica escolar.
- La inclusión social. Conceptualización y exigencias
- Posiciones y cuestionamientos teóricos en torno a la inclusión educativa. Condiciones para la inclusión educativa.

Tema II: Regularidades psicopedagógicas de los estudiantes ciegos, clasificación y etiología

- La ceguera. Etiología. Clasificación.
- Las necesidades educativas especiales en los estudiantes ciegos. Formas de manifestación.
- Particularidades psicopedagógicas de los estudiantes ciegos.

Tema III: La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención educativa a los estudiantes ciegos

- El diagnóstico pedagógico integral en el invidente. Algoritmo de atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales, particularices de la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- El aprendizaje del estudiante ciego. Fundamentación a partir de los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotski.

- La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes ciegos.
- Las adaptaciones curriculares en el primer ciclo de la enseñanza secundaria para propiciar la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Recursos didácticos, apoyos y ayudas (ópticas y no ópticas) en la atención educativa a los estudiantes ciegos. Medios de enseñanza comunes y específicos, recomendaciones para su elaboración.
- El sistema Braille.
- La autonomía y las técnicas de orientación y movilidad en la atención al estudiante ciego.
- El empleo de la tifloinformática en la enseñanza secundaria.
- La evaluación del aprendizaje del deficiente visual.
- La organización en el grupo escolar.
- La familia y la comunidad en el trabajo educativo con el deficiente visual.

Sistema de conocimientos.

Concepciones actuales en torno a la educación especial. Las necesidades educativas especiales. La diversidad y su atención en el contexto y la práctica escolar. Manifestación de la diversidad en el contexto escolar. Las diferencias individuales. Los postulados de Vigotski relacionados con la atención a la diversidad en el ambiente social. Experiencias, tendencias y desafíos en la atención a la diversidad.

La inclusión social. Condiciones y exigencias. Posiciones y cuestionamientos teóricos en torno a la inclusión social. La inclusión educativa. Condiciones para la inclusión educativa. Requisitos del colectivo escolar.

La ceguera. Etiología. Clasificación. Características psicopedagógicas del estudiante ciego. Las necesidades educativas especiales en los estudiantes ciegos. Formas de manifestación

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención educativa a los estudiantes ciegos

El diagnóstico pedagógico integral en el estudiante ciego. Algoritmo de atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales. El aprendizaje del estudiante ciego. Los postulados de Vigotski relacionados con la relación educación y desarrollo. Las adaptaciones curriculares en el primer ciclo de la enseñanza secundaria para

propiciar el desarrollo del estudiante ciego. Recursos didácticos, apoyos y ayudas (ópticas y no ópticas) en la atención educativa a los estudiantes ciegos. Medios de enseñanza específicos para el apoyo al aprendizaje. El empleo de los analizadores conservados.

El sistema Braille. El desarrollo de la autonomía y las técnicas de orientación y movilidad. Los medios audiovisuales y las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes ciegos. Particularidades de la evaluación del aprendizaje.

Apoyo desde la escuela a la preparación de la familia y la comunidad del estudiante ciego. El trabajo educativo. Influencia del trabajo educativo en el colectivo donde se incluye el estudiante ciego. La organización en el grupo escolar.

Precisiones organizativas y metodológicas.

El curso forma parte del sistema de acciones con vistas a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos. La frecuencia propuesta para el desarrollo del curso es de dos horas una vez cada quince días, durante 12 encuentros (total 24 horas presenciales y otras 72 de estudio independiente y práctica pedagógica).

El estilo de trabajo se sustenta en la impartición de temas que posibiliten la preparación teórica del personal docente en el área relacionada con la atención a los estudiantes ciegos para lograr su plena incorporación a la enseñanza secundaria. Se realizan actividades prácticas donde se demuestra cómo proceder para la correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes ciegos incluidos, los métodos que principalmente se emplean son: la demostración, la explicación y el debate, con el propósito de que el docente se apropie de los elementos esenciales de la teoría enriquecida con la práctica pedagógica para lograr una dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Se dota al personal de libros y materiales Soporte digital.

Se hará predominar como condición básica la orientación del estudio independiente de los contenidos para los espacios interpresenciales, de modo que en los espacios presenciales los docentes puedan tener una participación activa y protagónica en el proceso de construcción, reconstrucción y socialización de los saberes, experiencias y vivencias referentes al cómo proceder en la atención educativa a los estudiantes ciegos

en las condiciones de una escuela del primer ciclo de la enseñanza secundaria abierta a la diversidad. El espacio presencial ha de caracterizarse por el desarrollo de actividades prácticas que aseguren un clima de reflexión, en torno a la labor educativa con estos escolares, encaminado a la determinación de los problemas y la puesta en práctica de soluciones innovadoras.

Sistema de evaluación.

La evaluación se realizará de forma sistemática o frecuente. Se brindará especial atención a la participación de los docentes en los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos a partir de los estudios independientes orientados. Como evaluación final se propone el estudio de un caso de un estudiante ciego aplicando los pasos a seguir para la atención integral; y a partir de este modelar una clase en la que se demuestren los conocimientos, habilidades y actitudes promovidas en el curso.

Finalmente se aplicará la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) con el propósito de que los docentes expongan sus opiniones en relación con el curso recibido. Para ello realizarán un inventario de aspectos positivos, negativos e interesantes del curso, los cuales serán escritos en un papel o expresados oralmente.

Bibliografía:

- Abreu Guerra, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Guijarro, R. y otros (1992). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, España.
- Bell Rodríguez, R. (1995). Prevención, corrección, compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con n.e.e. en Cuba. Dirección de Educación Especial, MINED. (Soporte digital).
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I. (Compilación). (2001). Pedagogía y Diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell Rodríguez, R. (Compilación). (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Betancourt Torres, J. Y otros. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bueno, J. y Toro, S. (1999). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, L.F. y otros. (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, Doris y otros. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout T. y otros (2013). Sobre el perfeccionamiento de la Educación especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C.L. (2006) Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (Soporte digital).
- Cobas Ochoa, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C.L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1994). Deficiencia visual: aspectos psicoeducativos y educativos. Malaga, España: Ediciones Aljibe.
- Echeita Sarrionandia, G. (2011). Luces y sombras en el proceso de adaptar el currículo para alumnos con necesidades educativas especiales. E.U.F.P. Universidad Autónoma de Madrid. Instituto de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca (Soporte digital).
- Esteban Borrego, Lucas. (2013) Déficit visual y nivel de Educación. Maestría en Salud Pública. Universidad Nacional de Córdoba, España.
- Faye, E. (1997). Clínica de la baja visión. Organización Nacional de Ciegos de España. Madrid.
- Felice de Erkiletlian, M.S. (2004). La Integración Escolar y Las Adaptaciones Curriculares en la Escuela Común. (Soporte digital).

- Gayle Morejón, A. (1996). La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares. Dirección de Educación Especial, MINED. (Soporte digital).
- González Franco, G. (2003). Para ver con los ojos, lo que los dedos tocan. Folleto.
- González Marillo, C. y Santaballa Figueredo, A. (1988). La educación del niño ciego en la familia, en los primeros años de vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Baró, E. (2005). ¿Por qué no aprende un niño? La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado Rivero, V. y Guerra Iglesias, S. (2013). Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Hernández Pérez, C. (2011). Desarrollo de las concepciones educativas de las personas con discapacidad visual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Las adaptaciones curriculares para el escolar invidente de secundaria básica. (Soporte digital).
- La evaluación del invidente de Secundaria Básica integrado. (Soporte digital).
- Litvak, A. G. (1989). Tiflopsicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López machín, R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín González, D.M. (2003). Educación de niños con discapacidades visuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza Padilla, L. (1994). Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas. Lima, Perú: Publicación de Educación.
- Ochaita, E. (1993). Ceguera y desarrollo psicológico. Madrid: Ediciones Alianza.
- Oquendo Barrueto, M. (2012). La educación del niño ciego en orientación y movilidad: Manual ilustrado.

- Organización Mundial de la Salud (1991). Informe sobre el comportamiento de la discapacidad visual y su rehabilitación. (En soporte digital).
- Organización Nacional de Ciegos Españoles. (2011). Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoques prácticos de la rehabilitación. (Material impreso).
- Perdomo Blanco, L. (2009). El aprendizaje del invidente. Material complementario. (Soporte digital).
- _____ (2010). Los medios de enseñanza en el aprendizaje del invidente. (Material de apoyo)
- Perdomo Blanco, L. (2010a). La clase de Secundaria Básica con adolescentes invidentes integrados. (Soporte digital).
- _____ (2010 b). El trabajo con la familia del adolescente invidente. (Soporte digital).
- _____ (2011). La orientación educativa al adolescente invidente en la Secundaria Básica. (Soporte digital).
- Pradilla Cobos, H. (2004). Manual para docentes integradores de personas con limitación visual. Colombia. (En soporte digital).
- Pujolás Maset, P. (2011). Atención a la diversidad: enseñanza personalizada y aprendizaje cooperativo. Universidad de Girona. España. (En soporte digital).
- República de Angola. (2001). Ley Base del Sistema de Educación
- _____ (2008). Educación Especial, rumbo a una enseñanza de calidad para todos. Encuentro Nacional Metodológico sobre la Educación Especial. Instituto Nacional para la Educación Especial.
- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. y otros. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santaballa, A. (2014). Actualidad en educación de niños con ceguera y baja visión. En: Escolares con necesidades educativas especiales. Selección de temas. (pp.71-92). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. y Zilberteín Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Gonzáles, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). Familia, diagnóstico y discapacidad. (Curso 1). Congreso Internacional Pedagogía 99, La Habana.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (Soporte digital).

Vigotski, L.S. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Warnock, H.M. (1987). Necesidades educativas especiales. "Informe del Comité de investigación sobre educación de niños y jóvenes deficientes". Rev. Educación No. Extraordinario.

ANEXO 10

Programa y guías para la autopreparación

Título: La autopreparación del docente de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos

Total de horas: 28 horas

Fundamentación:

La atención a los estudiantes ciegos constituye una problemática de la práctica educativa que los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola están llamados a resolver por la vía de la capacitación.

La autopreparación como una vía de capacitación, permite satisfacer las necesidades de preparación de forma independiente. La escuela constituye el principal contexto para la realización de la misma a partir del desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo de su propia práctica educativa lo que conduce a la construcción y reconstrucción de saberes que promueven el autoperfeccionamiento docente y consigo la innovación educativa.

Objetivo general: Estimular el desarrollo profesional y personal del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria mediante las acciones de autopreparación referentes a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Temas de la autopreparación:

Tema 1. La inclusión educativa de los estudiantes ciegos, un reto educativo contemporáneo.

Tema 2. La práctica educativa en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos en el contexto de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Tema 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención educativa a los estudiantes ciegos. Supuestos básicos.

Tema 4. El perfeccionamiento del trabajo de la escuela con la familia y la comunidad de los estudiantes ciegos.

Tema 5. Propuestas innovadoras que requieren la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo de la autopreparación los docentes deberán operar con el compendio de guías, las que organizan la búsqueda, actualización y reflexión individual en torno a los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la atención educativa a los estudiantes ciegos. Se establecerán consultas frontales y mediante la utilización de las redes informáticas.

Evaluación: Se aplicará la evaluación sistemática o frecuente, a través de la guía para la evaluación de la autopreparación.

Bibliografía.

La misma que se sugiere para el Programa de capacitación profesional.

GUÍAS DE AUTOPREPARACIÓN

Guía de autopreparación 1.

Tema 1. La inclusión educativa de los estudiantes ciegos, un reto educativo contemporáneo.

Objetivo: Contribuir a la autogestión del aprendizaje de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria, en relación a la inclusión educativa de los estudiantes ciegos como una necesidad de la práctica educativa.

1. Localice los siguientes textos y materiales. Léalos con detenimiento:

- Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.
- Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas.
- Convocados por la diversidad.
- Pedagogía y diversidad.
- Sublime profesión de amor.
- Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.
- Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial.
- Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos.
- Educación Especial, rumbo a una enseñanza de calidad para todos.

2. Resulta evidente que existe una estrecha interrelación entre integración e inclusión. Argumente.

3. Explique los requisitos que se deben tener presentes para lograr una correcta inclusión en la práctica educativa. Identifique cuáles de ellos se dan concretamente en las condiciones de su escuela.

4. La inclusión educativa de los estudiantes ciegos se fundamenta en los principios de igualdad de oportunidades para todos y de normalización.

Caracterice el cumplimiento de estos principios en su escuela.

5. ¿Cuáles son, según sus experiencias, las principales barreras que afectan la plena inclusión educativa de los estudiantes ciegos?

Reflexione en las mejores ideas que pueden contribuir a eliminar las barreras en la escuela y la familia.

6. Reflexione ante el siguiente planteamiento:

“Desde el triunfo de la Revolución Angolana las instituciones educacionales están abiertas a la diversidad”.

Expresar sus criterios y explique.

7. Fundamente el planteamiento que aparece a continuación:

La Educación y la Pedagogía se encuentran en un importante proceso de cambio. Las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el estudiante y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica.

8. La funcionalidad de la autopreparación en relación con la inclusión de los estudiantes ciegos, demanda su proyección hacia acciones concretas que manifiesten su implicación para contribuir a la atención educativa de estos estudiantes.

Proponga acciones dirigidas a la creación de condiciones que favorezcan la atención educativa.

Guía de autopreparación 2

Tema 2. La práctica educativa en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos en el contexto de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Objetivo: Reflexionar sobre los problemas que se presentan en relación con la atención educativa de los estudiantes ciegos incluidos en el contexto del primer ciclo de la enseñanza secundaria.

1. Actualice sus conocimientos sobre:

- Cómo promover el desarrollo de los estudiantes ciegos a partir de considerar el diagnóstico psicopedagógico; la caracterización e identificación oportuna de potencialidades y necesidades educativas individuales; y las tendencias educativas con relación a su atención integral.

- Elabore una estrategia educativa realmente desarrolladora para un estudiante ciego.

2. Determine los principales problemas que se presentan en la práctica educativa con relación a los estudiantes ciegos incluidos.

Precise las causas que a su consideración inciden en los problemas señalados.

3. Realice una lectura minuciosa del artículo “De la conceptualización del currículo a la práctica escolar”, de Arturo Gayle Morejón, que aparece en el libro Convocados por la diversidad. (pp: 69-79):

- Destaque el contenido fundamental de cada una de las etapas del algoritmo contemporáneo de atención integral a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Reflexione críticamente si en la práctica docente con los estudiantes ciegos ha actuado conforme a lo establecido.

- En qué medida contribuye a actualizar y perfeccionar su actuación profesional y personal con estos estudiantes.

4. Una vez determinados los problemas que se presentan en la práctica educativa en relación con la atención educativa a los estudiantes ciegos, profundice y emita sus juicios críticos sobre:

Los logros e insuficiencias en la enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes.

5. Realice una propuesta de acciones que evidencie su actitud para la solución de los problemas e insuficiencias concernientes a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

- Comparta sus ideas con otros colegas.

Guía de autopreparación 3

Tema 3. El proceso de enseñanza aprendizaje en la atención educativa a los estudiantes ciegos. Supuestos básicos.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva e investigativa acerca de los supuestos básicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje y sus particularidades en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Reflexione a partir del siguiente planteamiento:

“Los supuestos básicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje son los mismos para todos los tipos y niveles de educación. No obstante su sistematización en la atención educativa a los estudiantes ciegos ha permitido probar que exigen de un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad en las diversas formas organizativas, recursos didácticos, apoyos y ayudas muy especialmente en la clase”.

2. Precise los supuestos básicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes ciegos, enfatice en los diferentes componentes del proceso.

3. Realice una valoración crítica acerca del papel que desempeñan las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ciegos. Determine las diferencias respecto al resto de los estudiantes.

Ofrezca sus consideraciones respecto a los cambios orientados al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Elabore propuestas innovadoras que fundamenten los cambios dirigidos al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención educativa a los estudiantes ciegos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

5. Planifique e imparta una clase donde usted, sobre la base del diagnóstico de un estudiante ciego, conciba desde la planificación la aplicación intencionada de los supuestos básicos en el tratamiento del contenido de enseñanza-aprendizaje seleccionado.

Una vez impartida compare los resultados con modelos de clases anteriores.

6. Analice críticamente en qué medida usted aprovecha las potencialidades que ofrece la heterogeneidad del colectivo escolar para el aprendizaje colaborativo y el logro de ambientes de aprendizajes, aceptación y socialización en torno a los estudiantes ciegos.

-Destaque todas las formas posibles en que usted puede utilizar el colectivo escolar.

7. Valore si usted pudiera convertirse en portador y agente de una cultura de cambio, que pueda hacer posible perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes ciegos.

Guía de autopreparación 4

Tema 4. El perfeccionamiento del trabajo de la escuela con la familia y la comunidad de los estudiantes ciegos.

Objetivo: Profundizar en la necesidad del perfeccionamiento del trabajo de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria con la familia y la comunidad, por su valor en torno con la atención educativa a los estudiantes ciegos.

1. La inclusión educativa de los estudiantes ciegos exige de un accionar integrado por parte de la escuela, la familia y la comunidad.

-Analice críticamente, a partir de sus experiencias, las barreras que impiden la integración de estos contextos de actuación educativa.

-Elabore un listado de las necesidades que se derivan del análisis realizado.

-Determine las direcciones fundamentales que a consideración suya, pueden contribuir a mejorar la relación escuela-familia-comunidad para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

2. Las familias con hijos portadores de ceguera están necesitadas de comprensión, asesoría y orientaciones para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones.

En este sentido analice y emita sus apreciaciones en cuanto a:

- El grado de comunicación que existe entre el hogar y la escuela.

- La concepción y organización de la educación a padres con hijos ciegos que demandan de atención educativa especial en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

-Las alternativas que se utilizan para asesorar y orientar a estas familias.

-La medida en que la familia toma parte activa en la planificación, ejecución y control de la estrategia de intervención pedagógica, con énfasis en la determinación de las adaptaciones curriculares.

3. Reflexione acerca de la participación de la comunidad como contexto de actuación educativa para garantizar la continuidad de la experiencia de compatibilizar la atención educativa a los estudiantes ciegos, de conjunto con la escuela y la familia.

-Mencione aspectos en los que puede mejorar dicha compatibilidad.

4. Proponga acciones que demuestren su actitud y compromiso para mejorar el trabajo con la familia y la comunidad.

5. Razone en cuanto a la participación de la familia y la comunidad de conjunto con la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria, en la preparación de los estudiantes ciegos para emprender una vida adulta independiente.

-Expresar sus criterios acerca de las estrategias educativas trazadas en este sentido.

-Proponga ideas encaminadas a su perfeccionamiento.

6. Estudie los espacios de la escuela en que trabaja donde usted pueda organizar el trabajo integrado escuela-familia-comunidad, con relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Guía de autopreparación 5

Tema 5. Propuestas innovadoras que requiere la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Objetivo: Elaborar propuestas innovadoras relacionadas con la práctica educativa para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

1. Reflexione a partir del siguiente planteamiento.

El desarrollo profesional del docente en la era contemporánea, requiere comprender los retos actuales que se les presentan a la escuela en torno a la atención educativa a los estudiantes ciegos.

2. En las guías de autopreparación anteriores, usted ha analizado y reflexionado a partir de su práctica educativa en el estado actual de los siguientes requerimientos que sostienen la atención educativa a los estudiantes ciegos:

-Diagnóstico psicopedagógico con enfoque potenciador del desarrollo.

-Diseño e implementación de estrategias educativas de intervención.

-Enfoque individual y diferenciado de las acciones educativas.

-Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en el apoyo en los analizadores conservados.

-La participación de la familia y la comunidad en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Proponga soluciones educativas innovadoras que posibiliten resolver los problemas en relación con estos requerimientos y llevarlos al estado deseado.

3. Considere los espacios donde usted tenga la oportunidad de expresar sus experiencias, criterios y valoraciones sobre los problemas que usted investiga.

- Informe su actividad, plantee los avances de su trabajo y los desaciertos.

- Defienda sus puntos de vista y otros que posibiliten una posición profesional y personal activa ante la necesidad de los cambios y transformaciones en relación con la atención educativa a los estudiantes ciegos.

4. Valore los resultados de la autopreparación realizada en la práctica educativa, a través de la elaboración de una propuesta para la atención educativa a un estudiante ciego.

ANEXO 10 A

Guía para la evaluación de la autopreparación

Maestro:

Estamos solicitando su criterio evaluativo acerca de la autopreparación que usted desarrolla en su escuela, como parte de las acciones de capacitación profesional dirigida a la preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos.

Nombre y apellidos: _____

Escuela: _____

Evalúe el resultado logrado por usted, a través de la autopreparación, en los siguientes aspectos. Utilice para ello una escala de alto, medio y bajo.

I. Dominio de los conocimientos en cuanto a:

- Concepto de Educación Especial e Inclusión Educativa. ____
- Concepto de necesidades educativas especiales (n.e.e.) _____
- Concepto de persona ciega. _____
- Características psicopedagógicas de los estudiantes ciegos. _____
- Etapas del algoritmo de atención integral a los escolares con n.e.e, interrelación entre estas. _____
- Recursos, apoyos y ayudas para la atención educativa a los estudiantes ciegos. _____
- Tipos de adaptaciones curriculares. _____
- Particularidades proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ciegos. _____
- Rol de la familia y la comunidad en la atención educativa a estudiantes ciegos. _____

II. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica:

- Identifica los problemas de la práctica educativa en relación con la atención educativa a los estudiantes ciegos. _____
- Propone alternativas y estrategias de intervención desde la perspectiva de la atención educativa personalizada a los estudiantes ciegos. _____
- Implica a la familia y la comunidad con un papel activo en el proceso de atención educativa. _____
- Expone y argumenta sus criterios y decisiones acerca de las propuestas y soluciones innovadoras que aplica. _____

III. Actitudes para la solución de los problemas relacionados con la atención educativa a los estudiantes ciegos:

- Asume el proceso de preparación con interés y compromiso. _____
- Obtiene información a través de diversas fuentes. _____
- Reflexiona sobre su práctica educativa a partir de la autopreparación que realiza _____
- Desarrolla acciones de investigación en relación con la atención educativa a los estudiantes ciegos. _____
- Pone en práctica acciones como soluciones innovadoras sustentadas en las vivencias y experiencias profesionales. _____
- Divulga los mejores resultados y experiencias profesionales en relación a la atención educativa a los estudiantes ciegos. _____

IV. Vínculo afectivo con la tarea de atención educativa a los escolares deficientes visuales:

- Muestra entusiasmo, confianza y optimismo en la atención educativa a los estudiantes ciegos. _____
- Manifiesta sensibilidad, comprensión y respeto por estos estudiantes. _____

ANEXO 11

Programa de los talleres de capacitación

Título: Talleres sobre atención educativa a los estudiantes ciegos

Total de horas: 24 horas.

Autor: Lic. Kátilla Vanessa de Carvalho Honrado.

Fundamentación:

La ejecución de los talleres de capacitación como otra forma de organización de la capacitación constituye un espacio provechoso para el intercambio entre los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria que se encuentran acogidos a la preparación, con la búsqueda de las mejores prácticas y soluciones innovadoras para la atención educativa a los estudiantes ciegos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Los temas se desarrollarán a través de la creación de un espacio participativo, interactivo y de colaboración, abierto y de confianza que permita la reflexión, el análisis, la argumentación, así como la confrontación de saberes y experiencias con relación a la práctica educativa, de forma que se promueva un crecimiento profesional y personal evidenciado en el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso de preparación para asumir con éxito la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Objetivos generales:

-Promover un pensamiento crítico y reflexivo con relación a las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos en la escuela de enseñanza secundaria.

-Estimular la innovación educativa con relación a la atención a los estudiantes ciegos, así como la investigación de los problemas relacionados con esta área.

Temas para los talleres:

Tema 1. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos en la escuela de primer ciclo de enseñanza secundaria.

Tema 2. Caracterización, diseño e implementación de estrategias de intervención pedagógicas individualizadas.

Tema 3. Los analizadores conservados en el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos.

Tema 4. La escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos

Tema 5. Organización escolar. Currículo.

Tema 6. La interrelación escuela – familia – comunidad en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo del contenido se desarrollarán seis talleres de cuatro horas cada uno. Para cada uno de los talleres se ofrecen las guías (**Ver anexo 11 A**) que habrán de sustentar el desarrollo de estos.

En las guías se precisan el tema de cada taller, su objetivo, las ideas para el debate, la forma de evaluación, y como bibliografía se empleará la misma que se sugiere en el presente programa.

Las guías podrán ser orientadas previas al desarrollo de cada taller en aras de garantizar la preparación de los docentes para el debate reflexivo que deberá suscitarse en cada taller de capacitación.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

I. Momento de apertura. Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación realizada; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros. Se utilizaran técnicas como: “Técnicas de las expectativas” (“¿Qué espero que suceda aquí?”, “¿Cómo trabajo con mis alumnos?”; “Técnicas del trabajo en grupo”: (“Reflexionando con mi grupo”), “Lluvias de ideas”, “Cadena de asociaciones”, entre otras.

II. Momento de desarrollo. Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación

previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

III. Momento de cierre. Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

Evaluación. Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía.

La misma que se sugiere en el Programa de capacitación profesional.

ANEXO 11 A

Guías para el desarrollo de los talleres de capacitación

Taller 1. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos en la escuela de primer ciclo de enseñanza secundaria.

Objetivo: Reflexionar acerca de las mejores prácticas y experiencias para la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Aspectos para el debate:

- Principales barreras para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Vías de solución.
- La relación escuela-familia-comunidad en función de la atención educativa a los escolares deficientes visuales. Mejores prácticas y experiencias innovadoras.
- El colectivo escolar en función de la atención educativa a los escolares deficientes visuales. Mejores prácticas y experiencias innovadoras.

Evaluación: se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía:

La relacionada en el Programa de capacitación profesional (Ver anexo 9)

Taller 2. Caracterización, diseño e implementación de estrategias de intervención pedagógicas individualizadas.

Objetivo: Reflexionar en relación al proceso de caracterización y diagnóstico como condición básica para el diseño y aplicación de las estrategias de intervención pedagógicas en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Aspectos para el debate:

- El proceso de diagnóstico psicopedagógico de las necesidades educativas especiales. Algoritmo de atención integral.

- Tratamiento de las características individuales y diferenciadas de los estudiantes ciegos en el contexto de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria. Experiencias innovadoras.

- Rol de la familia y la comunidad en el algoritmo de atención integral a los escolares con n.e.e., en particular los estudiantes ciegos. Mejores prácticas innovadoras.

Evaluación: se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía:

La relacionada en el Programa de capacitación (Ver anexo 9)

Taller 3. Los analizadores conservados en el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos.

Objetivo: Reflexionar en torno al empleo de los analizadores conservados en el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos.

Aspectos para el debate:

- El empleo de los analizadores conservados. Mejores experiencias.

- El entrenamiento multisensorial. Prácticas innovadoras

Evaluación: Se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía.

La relacionada en el Programa de capacitación profesional (Ver anexo 9)

Taller 4. La escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos

Objetivo: Reflexionar en torno al rol de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos

Aspectos para el debate:

- El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria. Particularidades en la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos.

Experiencias prácticas.

- Modelos de clases de las distintas asignaturas de la enseñanza secundaria destacando el cómo proceder con los estudiantes ciegos en el desarrollo de los contenidos.
- Principales recursos didácticos en la atención educativa a los estudiantes ciegos. Medios didácticos específicos que se emplean. Experiencias innovadoras.
- La evaluación en la atención educativa a los estudiantes ciegos. Principales experiencias.

Evaluación: Se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía:

La relacionada en el Programa de capacitación profesional (Ver anexo 9)

Taller 5. Organización escolar. Currículo.

Objetivo: Reflexionar en torno a las alternativas de atención al escolar deficiente visual desde el sistema educativo angolano.

Aspectos para el debate:

- Planificación de las actividades docentes, incluyendo las propias de la especialidad (sistema Braille, Estenografía Braille, Orientación y Movilidad, entre otras).
- Actividades extradocentes y extraescolares en función de la atención educativa de los estudiantes ciegos incluidos. Mejores experiencias.
- Adaptaciones curriculares para la atención educativa a los escolares deficientes visuales. Experiencias prácticas.
- La organización escolar en una escuela de enseñanza secundaria abierta a la diversidad. Prácticas innovadoras en la atención educativa a los escolares deficientes visuales incluidos.

Evaluación: Se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía:

La relacionada en el Programa de capacitación profesional (Ver anexo 9)

Taller 6. La interrelación escuela – familia – comunidad en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Objetivo: Reflexionar y debatir en relación a la interrelación escuela – familia – comunidad en la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Aspectos para el debate:

- La escuela, la familia y la comunidad en el sistema de influencias educativas a favor de la atención educativa a los estudiantes ciegos. Experiencias prácticas.
- Las técnicas de orientación y movilidad y las actividades de vida diaria en la integración social de la persona ciega. Papel de la familia y la comunidad.
- El desarrollo de la autonomía. Su importancia en la independencia e integración social del ciego. Mejores prácticas y experiencias.

Evaluación: Se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Bibliografía:

La relacionada en el Programa de capacitación profesional (Ver anexo 9)

ANEXO 12

Convocatoria a la sesión científica

Sesión científica: La atención educativa a los estudiantes ciegos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Docentes:

Los estamos convocando a participar en la sesión científica concebida para el cierre del proceso de capacitación profesional que usted ha cursado relacionado con la atención educativa a los estudiantes ciegos incluidos. Este será un espacio excepcional para que usted presente sus experiencias y resultados científicos, en cuanto a su labor pedagógica sistemática con estos escolares.

Objetivos:

- Intercambiar experiencias sobre los resultados investigativos que puedan ayudar y contribuir a resolver los problemas relacionados con la atención educativa a los estudiantes ciegos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria.
- Propiciar el establecimiento de formas de cooperación y de debate científico como alternativa para el desarrollo profesional y personal de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria.

Temáticas esenciales de la sesión científica.

- Modelos educativos en la atención a los estudiantes ciegos en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en Angola.
- La inclusión educativa de los estudiantes ciegos.
- La clase de la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio con los estudiantes ciegos.
- La familia y la comunidad como núcleos educativos en la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Escuela-Familia-Comunidad. Buscando un mundo sin barreras para las personas ciegas.

Estas temáticas se abrirán al debate y a la reflexión desde una concepción amplia y flexible.

ANEXO 13
COMUNICACIÓN A EXPERTOS

Presentación:

En la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” se viene desarrollando la tesis de doctorado titulada: La preparación de los docente de la enseñanza secundaria en Angola para la atención educativa a los estudiantes ciegos, la cual propone un Programa de capacitación profesional que contribuye a la preparación de los docentes que se desempeñan en la escuela de primer ciclo de la enseñanza secundaria en Benguela, República Popular de Angola, para la atención educativa de los estudiantes ciegos incluidos. Por tal razón, inmersos en esta tarea le solicitamos a usted que nos dé su colaboración para ofrecer sus criterios en calidad de experto en el referido tema.

Le pedimos que nos llene los datos que le solicitamos a continuación:

Nombre y apellidos

Categoría académica

Categoría docente

Grado científico

Institución donde labora

Función que realiza

Dirección del centro

Dirección particular

Teléfono

Email

Por favor, le pedimos que cuando llene esta y las demás planillas nos las haga llegar a una de las siguientes direcciones de correo:

Katilahonrado@gmail.com

dcuesta@uniss.edu.cu

ANEXO 14

CONSULTA A EXPERTOS

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto a la utilidad del Programa de capacitación profesional diseñado en esta tesis dirigido a la preparación de los docente de la escuela del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Benguela, República Popular de Angola, para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Necesitamos, antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación "Consulta de Experto" determinar su coeficiente de competencia. Por ello es necesario que responda las interrogantes siguientes de forma objetiva.

1. En la tabla aparece una escala que le permitirá expresar el nivel que usted considera tener en relación con la preparación de los docente para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

2. Marque con una "X" en la casilla correspondiente.

Considere que la escala que le presentamos es ascendente.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | | |

3. Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, han tenido en su conocimiento sobre la preparación de los docente para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Señale con una "X" en la casilla correspondiente.

| Fuentes del conocimiento | Alta | Media | Baja |
|---|------|-------|------|
| Análisis teóricos realizados por usted en la literatura científica. | | | |
| Experiencia de trabajo. | | | |
| Trabajo de autores nacionales consultados. | | | |
| Trabajo de autores extranjeros consultados. | | | |
| Conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero. | | | |
| Intuición. | | | |

ANEXO 15

| Expertos | Análisis teórico | Experiencia | Trabajos nacionales consultados | Trabajos extranjeros consultados | Conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero | Intuición | Ka | Kc | K | Competencia del experto |
|-----------------|-------------------------|--------------------|--|---|---|------------------|-----------|-----------|----------|--------------------------------|
| 1 | 0,3 | 0,5 | 0,04 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,85 | ALTA |
| 2 | 0,3 | 0,5 | 0,04 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,90 | ALTA |
| 3 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,68 | MEDIA |
| 4 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,73 | MEDIA |
| 5 | 0,3 | 0,4 | 0,04 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,85 | ALTA |
| 6 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,68 | MEDIA |
| 7 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,68 | MEDIA |
| 8 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,85 | ALTA |
| 9 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,63 | MEDIA |
| 10 | 0,3 | 0,4 | 0,04 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,75 | MEDIA |
| 11 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,85 | ALTA |
| 12 | 0,3 | 0,4 | 0,04 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,80 | MEDIA |
| 13 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,90 | ALTA |
| 14 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,68 | MEDIA |
| 15 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,80 | ALTA |
| 16 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,80 | ALTA |
| 17 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,04 | 1 | 1 | 0,80 | MEDIA |
| 18 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,90 | ALTA |
| 19 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,90 | ALTA |
| 20 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,90 | ALTA |
| 21 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,85 | ALTA |
| 22 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,04 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,90 | ALTA |
| 23 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,79 | MEDIA |
| 24 | 0,2 | 0,4 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,68 | MEDIA |
| 25 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,04 | 0,04 | 1 | 1 | 0,74 | MEDIA |
| 26 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,80 | ALTA |
| 27 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,85 | ALTA |
| 28 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,85 | ALTA |
| 29 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,75 | MEDIA |
| 30 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1 | 1 | 0,75 | MEDIA |

ANEXO 16

CUESTIONARIO A EXPERTOS

Estamos realizando un estudio sobre la propuesta de un Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación del docente del primer ciclo de la enseñanza secundaria en Benguela, Angola, para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

En la tabla que le presentamos a continuación, marque con una “X” la evaluación que en su consideración tienen los aspectos que le señalamos acerca del Programa de capacitación profesional, atendiendo a las siguientes categorías:

M.A: Muy Adecuado. B.A: Bastante Adecuado. A: Adecuado.

P.A: Poco Adecuado. I: Inadecuado

| # | Aspectos | MA | BA | A | PA | I |
|----|---|----|----|---|----|---|
| 1 | Fundamentos en los que se sustenta el Programa de capacitación profesional. | | | | | |
| 2 | Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación. | | | | | |
| 3 | Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados. | | | | | |
| 4 | Distribución de las horas en las acciones de capacitación. | | | | | |
| 5 | Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos e indicadores a medir en el grado de preparación de los docentes. | | | | | |
| 6 | Actualidad de la bibliografía básica y complementaria. | | | | | |
| 7 | Relación con las exigencias actuales de la capacitación profesional. | | | | | |
| 8 | Utilización del lenguaje en la redacción del Programa de capacitación profesional diseñado. | | | | | |
| 9 | Contribución del Programa de capacitación profesional a la preparación de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria para la atención educativa a los estudiantes ciegos. | | | | | |
| 10 | Factibilidad y pertinencia de la aplicación del Programa de | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| capacitación profesional. | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|

¿Desea realizar alguna recomendación para perfeccionar el trabajo?

Calificación profesional (marque con una cruz)

Graduación universitaria:

Licenciado: _____ Máster: _____ Doctor: _____

Años de experiencia: _____

Años de experiencia investigativa: _____

Seguidamente se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores declarados para evaluar el Programa de capacitación profesional.

CATEGORÍAS

Muy Adecuado (MA): Es óptimo el aspecto evaluado.

Bastante Adecuado (BA): Se han expresado elementos básicos en casi toda su totalidad en cuanto al aspecto evaluado.

Adecuado (A): Se han analizado la mayoría de los elementos esenciales del aspecto a evaluar.

Poco Adecuado (PA): Solamente se recogen algunos elementos del aspecto a evaluar, que aportan muy poco a la transformación esperada.

Inadecuado (I): Poco valor o pertinencia en los elementos considerados.

Agradecemos su valiosa colaboración.

ANEXO 17

| Función | Actual | |
|---|--------|-------|
| | Frec. | % |
| Profesores de la UNISS “José Martí Pérez” | 13 | 43,3 |
| Metodólogos municipales de Educación Especial. | 6 | 20 |
| Metodólogos provinciales de Educación Especial. | 3 | 10 |
| Maestros de la escuela especial para escolares ciegos y con baja visión Miguel A. Echemendía. | 5 | 16,6 |
| Docentes de la escuela de enseñanza secundaria de Benguela, Angola. | 3 | 10 |
| Total | 30 | 100.0 |

| Categoría docente | Frec. | % |
|-------------------|-------|-------|
| Instructor | 1 | 3,3 |
| Asistente | 5 | 16,6 |
| Auxiliar | 3 | 10 |
| Titular | 4 | 13,3 |
| Ninguna | 17 | 56,6 |
| Total | 30 | 100.0 |

Tabla de frecuencia de grado científico y título académico

| Título/grado | Frec. | % |
|--------------|-------|-------|
| Doctor | 8 | 26,6 |
| Máster | 19 | 63,3 |
| Ninguno | 3 | 10 |
| Total | 30 | 100.0 |

ANEXO 18

| Frecuencias absolutas de categorías por indicador | | | | | | | |
|--|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------------|
| Indicadores | Categorías | | | | | | Total |
| | MA | BA | A | PA | I | NR | |
| 1 | 4 | 23 | 3 | 0 | 0 | | 30 |
| 2 | 1 | 26 | 3 | 0 | 0 | | 30 |
| 3 | 0 | 1 | 29 | 0 | 0 | | 30 |
| 4 | 0 | 2 | 28 | 0 | 0 | | 30 |
| 5 | 0 | 3 | 27 | 0 | 0 | | 30 |
| 6 | 3 | 24 | 3 | 0 | 0 | | 30 |
| 7 | 3 | 24 | 3 | 0 | 0 | | 30 |
| 8 | 27 | 3 | 0 | 0 | 0 | | 30 |
| 9 | 4 | 22 | 4 | 0 | 0 | | 30 |
| 10 | 24 | 6 | 0 | 0 | 0 | | 30 |
| Total | 66 | 134 | 100 | 0 | 0 | 0 | |

ANEXO 18A

| Frecuencias acumuladas de categorías por indicador | | | | | |
|--|------------|----|----|----|----|
| Indicadores | Categorías | | | | |
| | MA | BA | A | PA | I |
| 1 | 4 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| 2 | 1 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| 3 | 0 | 1 | 30 | 30 | 30 |
| 4 | 0 | 2 | 30 | 30 | 30 |
| 5 | 0 | 3 | 30 | 30 | 30 |
| 6 | 3 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| 7 | 3 | 27 | 30 | 30 | 30 |
| 8 | 27 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 9 | 4 | 26 | 30 | 30 | 30 |
| 10 | 24 | 30 | 30 | 30 | 30 |

ANEXO 18B

| Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador | | | | | |
|---|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Indicadores | Categorías | | | | |
| | MA | BA | A | PA | I |
| 1 | 0,13 | 0,90 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 2 | 0,03 | 0,90 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 3 | 0,00 | 0,03 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 4 | 0,00 | 0,07 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 5 | 0,00 | 0,10 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 6 | 0,10 | 0,90 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 7 | 0,10 | 0,90 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 8 | 0,90 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 9 | 0,13 | 0,87 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| 10 | 0,80 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |

ANEXO 19

| Puntos de corte y escala | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| Indicadores | Categorías | | | | Promedio | N- Promedio | Todos iguales | |
| | MA | BA | A | PA | | | | |
| 1 | -1,11 | 1,28 | 100,00 | 100,00 | 50,04 | -2,61 | | BA |
| 2 | -1,83 | 1,28 | 100,00 | 100,00 | 49,86 | -2,43 | | BA |
| 3 | -100,00 | -1,83 | 100,00 | 100,00 | 24,54 | 22,89 | | A |
| 4 | -100,00 | -1,50 | 100,00 | 100,00 | 24,62 | 22,80 | | A |
| 5 | -100,00 | -1,28 | 100,00 | 100,00 | 24,68 | 22,75 | | A |
| 6 | -1,28 | 1,28 | 100,00 | 100,00 | 50,00 | -2,57 | | BA |
| 7 | -1,28 | 1,28 | 100,00 | 100,00 | 50,00 | -2,57 | | BA |
| 8 | 1,28 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 75,32 | -27,89 | | MA |
| 9 | -1,11 | 1,11 | 100,00 | 100,00 | 50,00 | -2,57 | | BA |
| 10 | 0,84 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 75,21 | -27,78 | | MA |
| Suma | -304,5 | 201,62 | 1000 | 1000 | | | | |
| Promedio | | | | | | | | |
| Puntos de corte | -27,68 | 20,162 | 100 | 100 | 47,43 | | | |
| | | | | | | | | |

ANEXO 20

| Matriz de relación indicadores-categorías | | | | | |
|--|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Indicadores | Categorías | | | | |
| | MA | BA | A | PA | I |
| 1 | | X | | | |
| 2 | | X | | | |
| 3 | | | X | | |
| 4 | | | X | | |
| 5 | | | X | | |
| 6 | | X | | | |
| 7 | | X | | | |
| 8 | X | | | | |
| 9 | | X | | | |
| 10 | X | | | | |
| Total | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 |

ANEXO 21

Guía de preparación para el taller de socialización del Programa de capacitación profesional.

Objetivo: Valorar los criterios de los docentes del primer ciclo de la enseñanza secundaria acerca del Programa de capacitación profesional dirigido a la preparación para la atención educativa a los estudiantes ciegos.

Colegas.

Como es del conocimiento de todos en la escuela se ha venido desarrollando una investigación dirigida a la preparación de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos. Como resultado de este proceso investigativo se ha diseñado un Programa de capacitación profesional el que resulta oportuno y necesario someter a consideración de ustedes, los sujetos de la capacitación, como una modalidad de aproximación a la aplicación del programa, que permita su perfeccionamiento sobre la base de las reflexiones, opiniones y criterios que se emitan.

Orientaciones:

Proceda a estudiar con detenimiento el Programa de capacitación profesional y prepárese para en el desarrollo del taller de socialización emitir sus criterios y opiniones, en relación a las siguientes ideas:

- Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el Programa de capacitación profesional.
- Correspondencia y pertinencia de los contenidos del programa según el objetivo trazado.
- Acciones de capacitación incluidas en el Programa de capacitación profesional. Posibilidades para su aplicación.
- Ventajas que ofrece el Programa de capacitación profesional en función de contribuir a la preparación de los docentes para la atención educativa a los estudiantes ciegos.
- Aspectos, que según su criterio, pueden ampliarse y profundizarse con vista a perfeccionar el Programa de capacitación profesional.
- Expectativas que despierta en usted, como docente, el Programa de capacitación profesional.