

UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
” Capitán Silverio Blanco Núñez”
Filial Pedagógica Universitaria de Fomento

CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR

TRABAJO DE DIPOLMA

**ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA.**

Autora: Mileidy Aguado Pérez.

Tutora: Lic. Yudania Delgado García.

2012

Resumen

Al considerar que es en la edad preescolar donde se adquieren las primeras nociones morales , sentimientos , hábitos y relaciones , que determinan el desarrollo moral de la personalidad de los niños y las niñas , y teniendo en cuenta que las bases de la formación del carácter se fomentan en los primeros cinco años de vida , se realiza el presente trabajo titulado “Actividades dirigidas para la formación de la cualidad moral amistad en los niños y las niñas del sexto año de vida”, con el objetivo de validar actividades dirigidas a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grado preescolar B de la escuela "Antonio Guiteras Holmes". Su contribución está dada en la concepción de las actividades que posibilitan la formación de la cualidad moral amistad de las niñas y los niños de sexto año de vida, a partir de la aplicación de éstas, en las diferentes formas organizativas del proceso educativo de forma variada, amena, participativa y desarrolladora y con un enfoque diferente a los ya existentes. Se exponen además los métodos e instrumentos del nivel teórico , empírico y estadístico , los que permitieron constatar los resultados iniciales y finales llegando a la conclusión que la propuesta de actividades fue efectiva y contribuyó a la formación de la cualidad moral amistad en estos pequeños. El informe escrito se estructuró en introducción, cuatro tópicos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Agradezco a:

- ❖ A todas aquellas personas que de alguna manera han tenido relación con el desarrollo del trabajo, en especial a mi profesor Modesto Pérez Cañizares por el gran apoyo incondicional que me ha brindado.*
- ❖ A mis compañeras de estudio por mantenernos unidas durante todos estos años.*
- ❖ A mi tutora y amiga Yudania Delgado García, por su incansable orientación y el tiempo empleado en la culminación de este trabajo.*
- ❖ A Fidel y a la Revolución por brindarme esta oportunidad.*

Dedico esta investigación:

- ❖ *A mis hijas, mi esposo y mis padres que me alientan al sacrificio.*
- ❖ *A todas las personas que me aman sinceramente y que me han brindado su ayuda.*
- ❖ *A los que ya no están de mi familia y que se enorgullecerían con este trabajo.*

Pensamiento

“La formación martiana del hombre tiene que ser integral. En todo momento debe presentarse al niño y niña la unidad dinámica que existe en los conocimientos útiles, del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.”

Fidel Castro Ruz



Índice

Introducción	1
Tópico 1 Marco Teórico.....	5
Tópico 2 Diagnóstico Inicial.....	14
Tópico 3. Fundamentación de la propuesta	16
Tópico 4. Resultados del diagnóstico.....	19
Conclusiones:.....	22
Recomendaciones.....	23

Introducción

En la actualidad, la educación en cualidades morales es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad a su condición de ser social. Iniciar la educación moral desde los primeros años de vida de los niños y las niñas es de gran interés para la pedagogía, ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de cualidades morales fundamentales para la personalidad del futuro ciudadano.

Es por ello que el proceso educativo, no puede solo proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Lo que implica dotarlos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla su vida.

En Cuba se han realizado investigaciones que tienen una estrecha relación con el tema, materializándose en las múltiples experiencias puestas en práctica por los educadores cubanos en relación con la educación de la personalidad y de los valores como núcleo esencial, entre ellos: Enrique Navarro Eng, (2006), Antonio Hernández Alegría, (2007), Damaris Fábrega Montero, (2008), María de la Caridad Hernández Ledesma, (2008) y otros.

Las investigaciones revisadas permitieron conocer que los problemas que se presentan en el contexto educativo se pueden resolver por la vía investigativa y en lo particular lo relacionado con la formación de cualidades en los niños de la edad preescolar.

La práctica pedagógica con las niñas y los niños del grupo preescolar B de la escuela Antonio Guiteras Holmes, permitió constatar que los modos de actuación de estos educandos no se corresponden con las exigencias que la sociedad le pide a la educación como institución organizada por el estado para contribuir a la formación de las cualidades morales de los niños y niñas. Los aspectos más significativos se relacionan con la inamistad que muestran con sus coetáneos, las relaciones de cooperación entre ellos no son las mejores, pues en ocasiones no son capaces de ayudar a sus compañeros, no se

comparten sus juguetes y pertenencias, creándose conflictos por esta razón, además no se manifiestan colaboradores con sus compañeros y los adultos, manifestados en los modos de actuación.

La situación problemática descrita, permitió plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del sexto año de vida?

Para dar respuesta a este interrogante se plantea como objetivo:

Validar actividades dirigidas a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del grado preescolar B de la escuela "Antonio Guiteras Holmes".

Para darle respuesta al problema planteado se proponen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológico que sustentan la formación de la cualidad moral amistad en niñas y niños de la Educación Preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual en cuanto a la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela "Antonio Guiteras Holmes"?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida de la Educación Preescolar?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela "Antonio Guiteras Holmes".

Como tareas Científicas:

- 1-Sistematización de los fundamentos teóricos – metodológico que sustentan la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de la Educación Preescolar.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela "Antonio Guiteras Holmes".
- 3- Elaboración de las actividades dirigidas a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela "Antonio Guiteras Holmes".
- 4- Validar actividades dirigidas a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela "Antonio Guiteras Holmes".

Para llevar a vías de hecho esta investigación fue necesaria la utilización de diferentes métodos científicos.

Del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: Fundamentalmente en la determinación de los conocimientos para descomponer e integrar la información teórica que existe sobre el problema científico que se investiga, lo que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes y llegar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr el objetivo propuesto. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, así como arribar a conclusiones generalizadoras sobre el diagnóstico de los menores.

Inducción y deducción: Se empleó durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para el desarrollo del trabajo, además se utilizó para determinar las regularidades y hacer generalizaciones con la formación de la cualidad moral amistad, a tener en cuenta en la elaboración de las actividades que dan respuesta al problema científico de la investigación así como en la recogida del material empírico llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan a la muestra. La interrelación dialéctica entre lo inductivo y lo deductivo facilitó la comprensión de los presupuestos teóricos analizados.

Sistémico: Permitted obtener una orientación general para el estudio del fenómeno educativo como una realidad integral y modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, logrando determinar por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica y movimiento. Posibilitó la elaboración de las actividades dirigidas a la formación de la cualidad moral amistad de las niñas y los niños, de forma gradual y lógica y permitió organizar las mismas a partir de la determinación de sus componentes y el establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad, así como el esclarecimiento de métodos, dimensiones, indicadores e instrumentos.

Del nivel empírico:

La observación pedagógica: con el objetivo de comprobar el comportamiento de la cualidad moral amistad de las niñas y los niños de sexto año de vida.

La prueba pedagógica: con el objetivo de diagnosticar la situación que presenta la cualidad moral amistad de las niñas y los niños de sexto año de vida.

Experimento pedagógico: Se utiliza en su diseño experimental del preexperimento, pues se corresponde con el tipo de investigación, que se caracteriza por ser poco rigurosa.

Del nivel estadístico y/o matemático: Permite diferenciar propiedades cuantificables, se puede trabajar con datos referentes a conjuntos y estos deben estar bien seleccionados.

El cálculo porcentual: se utilizó para procesar y tabular la información con el fin de facilitar el resultado de los instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: Se empleó en la elaboración de tablas y gráficas que facilitó la obtención gráfica de los resultados alcanzados.

La población está constituida por 20 niñas y niños de sexto año de vida de la escuela "Antonio Guiteras Hormes". La muestra fue seleccionada por el criterio probabilístico y la conforman las 20 niñas y niños de la población. Se caracterizan por presentar un estado de salud favorable, un desarrollo físico y psíquico normal y un nivel de vida adecuado, no obstante las niñas y los niños no mantienen un estado de ánimo positivo durante las actividades, las relaciones afectivas con sus coetáneos no son las mejores, no comparten sus juguetes en ocasiones y pocas veces se prestan ayuda.

La contribución científica está dada en la concepción de las actividades que posibilitan la formación de la cualidad moral amistad de las niñas y los niños de sexto año de vida, a partir de la aplicación de éstas, en las diferentes formas organizativas del proceso educativo de forma variada, amena, participativa y desarrolladora y con un enfoque diferente a los ya existentes, contribuyen a resolver las insuficiencias diagnosticadas de las niñas y los niños de esta investigación. Por su aplicabilidad se convierten en sustento teórico para el tratamiento de este fenómeno, teniendo en cuenta las características de los pequeños con que se trabajan.

Este informe está estructurado de la siguiente forma: introducción, el tópico I referente a la fundamentación teórica, el tópico II referente al diagnóstico, el tópico III referente a la caracterización de la propuesta de solución, el tópico IV referente a los resultados de la propuesta. Además cuenta con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Desarrollo

Tópico I: Marco teórico

La educación es un proceso complejo, multilateral y dinámico. Su dinamismo está condicionado, fundamentalmente, por el desarrollo del propio niño y de la sociedad, que es la causa de la constante variación de los métodos, medios y tareas de la Educación Preescolar.

Como plantean López Hurtado Josefina y Siverio Ana María (2007:10) “En la mayoría de los análisis consultados se habla más bien de la relación enseñanza y desarrollo y ellas amplían el término, en primer lugar, porque es una relación que abarca la personalidad como un todo, la formación de todos sus aspectos y no solamente los vinculados con el desarrollo cognitivo”.

El proceso educativo de las niñas y los niños, según López Hurtado Josefina (2007:10) “Debe estar dirigido, fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, que generalmente, se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos, funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud”.

La definición anterior, es muy importante, porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de las niñas y los niños que tiene a su cargo, por supuesto, sin desconocer las particularidades de las edades y otros factores más, entre los que se encuentran: los biológicos y neurofisiológicos, las condiciones sociales de vida del entorno infantil, la etapa histórica que se trata y otros muchos, pero en los que se destaca la calidad de la organización guiada, orientada y controlada por todo el proceso educativo, que puede producir el desarrollo de logros planteados como objetivos educativos.

Ello tiene gran repercusión pedagógica; no se refiere a cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Se trata de un proceso esencialmente educativo, es

decir, dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales, y valorativas.

Este proceso no excluye o ignora los conocimientos que las niñas y los niños aprenden, que adquieren, simplemente destaca que en estas edades esto no constituye un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños, por lo que se considera que debe ser contextualizado, tiene que proyectarse, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, que se relacione con sus experiencias y tradiciones; por lo que el proceso no se ve como algo ajeno.

Las niñas y los niños deben ser protagónicos, todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos, tener como fin esencial su formación. También debe ser participativo, por lo que todo proceso tiene carácter colectivo y cooperativo, ya que brindan ayuda, cooperan y toman decisiones.

Su enfoque lúdico, debe estar presente en todo momento, por constituir la actividad rectora de dicha etapa. Cuando la niña o el niño juegan, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y cuando duerme; todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

El clima afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo, es otra de sus características insoslayables, mientras más pequeños son las niñas y los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

Las actividades programadas, se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de las niñas y los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de veinticinco minutos, dentro de las formas organizativas del proceso educativo en este cuarto ciclo. Además de la actividad independiente, se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños.

La educación moral está presente en todos los momentos de la vida del niño, por esto no se establece en el horario de actividades, en una frecuencia específica dedicada a

estos objetivos, por lo que su contenido se trabaja a través de las demás áreas del desarrollo y en otros momentos del proceso educativo, como juegos, actividades independientes, complementarias y en otros procesos que realiza el niño. Las relaciones amistosas entre los niños constituyen una muestra fehaciente de su desarrollo social.

La necesidad de profundizar y fortalecer la formación de cualidades morales por todos los factores, es una tarea importante, hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Las cualidades morales se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia participe activa y conscientemente en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible. “Es allí donde se aprenden por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece. En el proceso natural de socialización que desarrolla la familia: critica, alaba, obliga, estimula o castiga a sus miembros de manera que sería imposible en otro medio” (Sobrino, E. 2003: 28), por lo que es evidente la influencia que pueden tener los padres y madres en la educación de sus hijos, ya que ellos consideran de gran valor este aspecto de su vida.

¿Qué son las cualidades morales?

Las cualidades morales son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionadas por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico – social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

¿Cómo educar en cualidades morales?

Para educar en las cualidades morales hay que organizar y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá cumplir con lo siguiente:

-Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

-Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

-Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

-Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La importancia de educar al hombre en las cualidades morales que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Cabe destacar que si la familia y la institución cultivan la cualidad moral, están contribuyendo a complementar ese crecimiento espiritual e intelectual y de esa manera ver la importancia de la vida.

Los primeros años de vida constituyen para Vigotski (1995: 392) “... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”.

Tanto Vigotski como su escuela señalan la marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, al significar la importancia de trabajar con las niñas y los niños desde las más tempranas edades.

El hecho de que Vigotski (1995:142) expresara que “... la regla fundamental del desarrollo es máxima en el mismo inicio” es una conclusión de incuestionable vigencia.

La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de conciencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad. Surgió al formarse la sociedad humana y tiene carácter clasista determinado por el régimen social imperante.

La moral se presenta no solo como sistema de normas de conducta, sino además, como peculiaridad característica del perfil espiritual de las personas, de la ideología y la psicología de una determinada clase de una capa social del pueblo.

La pedagogía socialista aborda la educación moral como un proceso activo, encaminado a la formación de la conciencia moral, de los hábitos, conducta y sentimientos morales desde los primeros años de vida.

Las actividades en las que el niño se inserta deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y normas de conducta.

La formación de cualidades morales en los niños y las niñas tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad ya que esta debe regir el comportamiento general del niño o niña, las que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y formas de actuar.

Las cualidades morales no son innatas, es decir, los niños y las niñas no nacen con cualidad moral adquiridos, esto no viene de herencia de los padres, sino que se adquieren mediante un proceso.

En los niños se manifiestan las cualidades morales que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas en el hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve y del medio social en el que se desarrolla, y las van adoptando como propias; lo lamentable es cuando le ofrecen cualidad moral negativos y los aceptan como buenos.

Entre las cualidades a trabajar en la edad preescolar tenemos:

- laboriosidad
- Honradez
- Amistad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Amor y respeto a lo que los rodea.

Características de las niñas y los niños de edad preescolar.

Los niños y niñas de 5 a 6 años manifiestan un estado emocional positivo de manera constante. Son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños le proporcionan satisfacción. De igual forma las relaciones con otros niños se hacen más estables, se producen menos conflictos en la actividad, coordinan sus acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van a hacer en ella y cómo llevarlo a cabo.

A esta edad las niñas y los niños tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suya.

Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan el interés de estas niñas y niños y provocan emociones y sentimientos.

¿Cómo se manifiesta la cualidad moral amistad?

Ser cariñosos y compartir las cosas. Prestar ayuda, dar las gracias y jugar sin molestar. No arrebatarse los juguetes y disculparse ante los demás. Decir: por favor al pedir las cosas y solicitar permiso. No interrumpir al que habla y ceder el asiento.

La importancia educativa de la estimulación consiste en favorecer el desarrollo y consolidación de rasgos positivos del carácter y en general de la conducta de las niñas y los niños, no solo de los alumnos a quienes se estimulan sino también del colectivo al que ellos pertenecen. La misión psicológica de la estimulación es la de provocar vivencias que le hagan reflexionar sobre su comportamiento, lo que es condición indispensable para el perfeccionamiento moral de la personalidad.

La estimulación origina en niñas y niños sentimientos de satisfacción, tales como la alegría, el entusiasmo, la seguridad en sus posibilidades. Dichos sentimientos fomentan la disposición y el deseo de repetir las acciones morales buenas intensificando la actuación positiva.

Se ha demostrado que la aplicación correcta de la estimulación fortalece la eficacia de métodos educativos tales como la persuasión, el ejemplo y otros, por lo que, al aplicarse se tomará en consideración una serie de circunstancias vitales y las cualidades individuales de la personalidad de los pequeños a quien se aplica para conseguir los resultados deseados por lo que deben utilizarse con cautela, es decir, con

conocimiento de causa. Debe emplearse en situaciones adecuadas y lo más cercano posible al momento de la acción del niño que motivó su uso.

La estimulación educativa es el conjunto de acciones y sistemas de estímulos seleccionados, programados para la activación del sujeto como un todo y de sus sistemas funcionales para el aprendizaje; en particular de su sistema nervioso y de su utilidad funcional, la neurona. Esta provoca respuestas de diversas índoles y se manifiesta en la forma de pensar, sentir y actuar de las personas, brindándoles la posibilidad de descubrir, crear, razonar y discutir.

Para lograr una estimulación educativa activa es necesario:

- El aprendizaje sea libre de tensión.
- Participación activa, comprometida y responsable de las niñas y los niños.
- Elevada interacción (educadora niña-niño) (niña-niño educadora).
- Variedad de oportunidades, opciones y alternativas.
- Sistematicidad, exigencia y dirección pedagógica acertada.
- Ambiente favorable de afecto, cariño y amor.

Lograr la estimulación es mover el desarrollo intelectual, el interés, aumento de la concentración, asimilación de conocimientos y habilidades permitiendo mejores resultados. Se parte de la existencia y empleo de dos tipos de estímulos: los extrínsecos (los premios y los castigos) y los intrínsecos.

Los extrínsecos presionan y obligan al cumplimiento con la exigencia y valores sociales; y los intrínsecos no presionan ni obligan sino que favorecen una autodeterminación bien orientada de niñas y niños.

En la formación política e ideológica actúan también los estímulos extrínsecos de manera muy importante, pero lo fundamental es lograr que el educador manifieste honrada y sinceramente sus convicciones políticas e ideológicas, traten de persuadir y ofrecer información a los estudiantes y favorezca una comunicación franca y profunda y comprensiva con las niñas y los niños. Sobre la base de aceptar y tratar de comprender las posiciones de los pequeños, el docente podrá influir realmente sobre ellos en una dirección positiva.

Las premisas para la estimulación de la cualidad moral amistad están dadas en la edad preescolar y se forman bajo la influencia de la educación en las actividades conjuntas de las niñas y los niños evidenciándose notablemente en las relaciones mutuas.

Afiliada a diversos criterios se reafirma que la estimulación de los sentimientos de amistad y ayuda mutua constituyen las premisas de la formación de cualidades que en su pleno desarrollo caracterizarán el perfil moral del hombre que se desea formar.

Las circunstancias ambientales en ocasiones se convierten en motivos para acercarse a las niñas y los niños. Estas adquieren un carácter más profundo y estable en la actividad conjunta: surgiendo el cariño, sentimientos de simpatía y atracción mutua, el esfuerzo por resultar agradable a sus compañeros, la disposición para prestar ayuda, para protegerse, para compartir con los demás, incluso a veces en perjuicio del interés personal.

Es condición fundamental para iniciar la educación de la cualidad amistad desde las edades preescolares; posibilitar la familiarización de los pequeños con representaciones acerca de los hermanos, de la vida, el sentimiento de simpatía y amistad hacia las niñas y niños de diferentes pueblos, teniendo como punto de partida precisamente el fomento de la formación de estos sentimientos entre ellos mismos.

En los preescolares mayores, las normas de comportamiento se basan en una mayor conciencia, en la capacidad para comportarse según su voluntad. Se muestran amistosos con sus compañeros, manifiestan interrelaciones positivas en la actividad conjunta, se desarrollan sentimientos colectivistas, la habilidad para manifestar preocupación por un compañero enfermo, saber solucionar con imparcialidad una discusión, convencer al compañero que él no tiene la razón, o ponerse de acuerdo con su opinión.

Las relaciones amistosas de las niñas y los niños se desarrollan en sus juegos conjuntos, cuando sus condiciones están controladas pedagógicamente. Estas relaciones se van consolidando a medida que se fortalece la benevolencia de unos hacia otros, se forman habilidades para ayudar en el juego, aplicarle al compañero las reglas del mismo.

En la estimulación de esta cualidad juega un papel fundamental el colectivo infantil. Estos se forman sobre la base de las instituciones docentes educativas y las

organizaciones infantiles y juveniles, creando determinadas premisas pedagógicas para el desarrollo integral y el enriquecimiento de cada persona en formación.

Para formar el colectivo es importante el carácter amistoso de la comunicación, el desarrollo de normas y reglas elementales de interrelaciones con sus compañeros. Desempeña un papel fundamental en la formación de éstas, el desarrollo de las nociones éticas acerca de la bondad, amistad, honradez, el habituarse a valorar y autovalorar la conducta; por lo que las educadoras deben inculcar, durante todo momento las relaciones humanas.

El colectivismo del preescolar mayor se hace notorio en la capacidad para adentrarse en los intereses del mismo, considerarse en la posesión de iguales derechos a los demás, prestar ayuda, trabajar en los mismos intereses de los demás, sentirse regocijado por los éxitos de los demás, prestar ayuda y otras pertenencias.

La autora considera que el colectivo crea un medio favorable para formar en las niñas y los niños sentimientos de amistad, de preocupación por los demás personas y altas aspiraciones morales, propiciando una atmósfera no solo de relaciones de responsabilidad mutua, sino también humanistas, caracterizándose por una preocupación por los demás compañeros, por actitudes atentas a las relaciones y por la disposición de ayudar.

Se debe tener en cuenta que cuando está surgiendo una amistad, se apoye este sentimiento si la influencia que de ella emane es favorable. A los que han hecho amistad deben encargárseles tareas juntos. Si se comportan con animosidad en relación con los demás, se actuará convenientemente en relación a esto.

El personal docente apoyará la amistad surgida entre dos niñas o niños, tratará de incorporar terceros a esta pareja, influyendo en la composición de los grupos y sobre el contenido de las interrelaciones de ellos; ya que es muy importante para la educación moral. Se deben preocupar porque la amistad de niñas y niños no se mantenga aislada de intereses comunes; por lo que se debe dirigir diariamente los juegos y trabajos de sus educandos, preocuparse porque sean amistosos, corteses unos con otros y se ayuden mutuamente.

Es bueno que éstos y otros aspectos de la vida y relaciones de los diferentes grupos de niñas y niños, sean conocidos por todos. De esta forma los logros de uno serán los logros de todos, lo que es importante para lograr las relaciones amistosas.

Se asume que los cuentos infantiles son una de las mejores formas de actividad que puede utilizarse para lograr la estimulación de los sentimientos de amistad y de ayuda mutua entre niñas y niños. Mediante ellos se crean las condiciones para las diferentes formas de comunicación entre ellos, se mantienen las relaciones mutuas, se coordinan sus acciones, se evitan los conflictos. Estos permiten relacionar a los niños, educarles hábitos y habilidades, fomentarles el deseo de hacer algo agradable por alguien, además amplían sus conocimientos y se apropian de patrones positivos de actuación.

El sentimiento de amistad, la disposición de ayudar y compartir a los demás, de protegerse, son cualidades de gran valor en el proceso de desarrollo de la

Tópico II: Diagnóstico inicial.

Para constatar las causas que existen en la formación de la cualidad moral amistad en los niños y las niñas del sexto año de vida, se aplicaron los métodos empíricos: Observación pedagógica y Prueba pedagógica, los cuales dieron lugar a las técnicas e instrumentos aplicados para detectar las insuficiencias y potencialidades dentro del proceso del diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico inicial en la variante del preexperimento se determinó como:

Variable independiente: actividades.

Variable dependiente: El nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del sexto año de vida de la educación preescolar.

Con el objetivo de percibir esta variable se determinaron los siguientes indicadores.

- Nivel de conocimiento para la formación de la cualidad moral amistad.
- Disposición para prestar ayuda a sus compañeros.
- Demuestran satisfacción por compartir juguetes y pertenencias.
- Sentimientos de simpatía y atracción con sus coetáneos.
- Interés por la actividad.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las principales causas que incidían en la formación de la cualidad moral amistad en los niños y niñas del grupo

preescolar B de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”. Sobre la base de las principales regularidades encontradas, se procede a aplicar actividades para la formación de la cualidad moral amistad.

Primeramente se aplicó una guía de observación (anexo 1), con el objetivo de comprobar como se manifiestan las relaciones entre las niñas y los niños durante las actividades.

Se observaron 45 actividades de ellas: 15 actividades programadas ,15 actividades independientes y 15 actividades de juegos de roles.

Los resultados aparecen a continuación.

Guía de observación.

Indicador 1.

- Nivel de conocimiento para la formación de la cualidad moral amistad

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2	10	9	45	9	45

Indicador 2

- Disposición para prestar ayuda a sus compañeros.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2	10	8	40	10	50

Indicador 3

- Demuestran satisfacción por compartir juguetes y pertenencias.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	5	9	45	10	50

Indicador 4

- Sentimientos de simpatía y atracción por sus coetáneas.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	5	9	45	10	50

Indicador 5

-Interés que manifiestan por la actividad.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2	10	8	40	10	50

Los resultados anteriormente expuestos corroboran que existen dificultades en cuanto a la cualidad moral amistad, pues los pequeños no muestran un estado de ánimo positivo durante las actividades, las relaciones con sus coetáneos no son las mejores, no les gusta compartir sus juguetes, no se prestan ayuda entre sí, ni sienten respeto hacia sus compañeros y en ocasiones muestran agresividad entre ellos. Además no muestran interés por las actividades que desarrollan.

Se aplicó además una prueba pedagógica (anexo 2), con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de los niños y las niñas en la cualidad moral amistad con la muestra seleccionada arribando a los siguientes resultados:

Pregunta 1

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2	10	8	40	10	50

Pregunta 2

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2	10	9	45	9	45

Pregunta 3

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
2	10	9	45	9	45

Haciendo un análisis de los diferentes instrumentos aplicados se constató que existen dificultades en la estimulación de la cualidad moral amistad en los niños y las niñas, ya que no se muestran amistosos durante el juego, no todos comparten sus juguetes ni se ponen de acuerdo en las actividades para utilizar diferentes materiales y no son capaces de valorar el modo de actuación con respecto a la cualidad moral amistad.

Tópico III: Fundamentación de la propuesta.

Para solucionar el problema existente se pone en práctica una propuesta de actividades encaminadas a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida. Teniendo en cuenta que actividad es aquellos procesos mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma.

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: "...el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea."

Según Viviana González Maura (1987:91)... son aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la sociedad adoptando determinada actitud hacia la misma. Las actividades se pueden desarrollar de diferentes formas, atractivas, variadas motivadoras y creativas. Por ser esta última la que nos permite descubrir algo nuevo que ya se había descubierto por otro.

Para Leontiev (1985:58) la actividad "es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto".

La propuesta fue aplicada en las actividades independientes, programada y juegos de roles, estas son novedosas, prácticas y variadas lo que propició la motivación de los niños y las niñas durante su ejecución.

Estas actividades ofrecen notables ventajas ya que posibilitan a la educadora contribuir a la estimulación de la cualidad moral amistad en los niños y niñas del sexto año de vida.

En las instituciones infantiles se brinda una atención especial a la educación moral de los niños y las niñas. En la educación preescolar los niños y las niñas poseen los hábitos de conducta más simples y en ellos se forman cualidades morales de la personalidad. En el programa se exige la formación personal de hábitos correctos de conducta, de sentimientos e ideas morales y la formación de relaciones mutuas entre los niños y las niñas de las diferentes edades de la infancia preescolar.

Las premisas socio morales y afectivas de la personalidad se forman y desarrollan en el proceso de comunicación permanente del niño y la niña con las personas y el mundo que lo rodea. Resulta imprescindible analizar cómo acometer esta importante tarea en la que la educadora desempeña un papel fundamental junto a todo el personal docente y a la familia.

Para lograr un adecuado desarrollo de la formación de las cualidades morales, debemos hacer énfasis en las actividades que son del agrado de los niños y las niñas y que por su contenido contribuyen de manera más efectiva a la formación de los mismos.

Para que estas actividades cumplan su función educativa deben estar correcta y pedagógicamente organizadas.

Está estructurada de forma tal que permite dar solución a las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, atendiendo a las características y dificultades de los niños y las niñas. Se tuvo en cuenta para su elaboración las particularidades psicológicas de los niños y las niñas de estas edades.

La propuesta consta de un total de 8 actividades que son acompañadas con láminas, rompecabezas, cuentos, poesías, conversaciones, canciones tradicionales y algunas apoyadas en las potencialidades que nos ofrece el programa audiovisual.

Desde el punto de vista filosófico, las actividades se planifican teniendo en cuenta una concesión científica y la bibliografía más actualizada.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la forma de organización de las actividades, las cuales favorecen el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, posibilitando además las relaciones de trabajo en colectivo, mejorar las relaciones interpersonales y el clima afectivo entre las niñas y los niños del grupo. En lo pedagógico, se sustenta la necesaria interrelación entre la instrucción, la educación y el desarrollo; para perfeccionar la formación de la cualidad moral amistad. En lo psicológico, se diseñan actividades que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentran las niñas y los niños en cuanto a la formación de la cualidad moral amistad.

Actividad 1.

Título: “Somos amigos”.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento “Somos amigos”.

Materiales: pelotas, bicicletas, carreolas, aros, hamacas etc.

Desarrollo: La actividad comienza invitando a los niños a realizar un paseo a un lugar muy bonito.

A continuación se realizan las siguientes preguntas:

¿A qué lugar se les parece? ¿Por qué? ¿Qué observan en él?

¿Cómo debemos comportarnos al visitar un parque infantil?

¿A qué te gustaría jugar allí? ¿Con quién de tus amiguitos te gustaría jugar allí?

¿Por qué?

Se invita a los niños a sentarse para escuchar el cuento “Somos amigos” (anexo 5). Se les insiste que deben estar atentos y escuchar lo que sucedió. Se le narrará el cuento.

A continuación se realizan las preguntas siguientes:

¿Cómo se llama el cuento? ¿Cuáles son sus personajes?

¿Creen que eran amigos? ¿Por qué?

¿Qué hicieron? ¿Qué le sucedió a Jorge?

¿Quiénes le brindaron ayuda? ¿Creen que la actitud de Manuel fue correcta? ¿Por qué?

Después que Manuel comprendió sus errores ¿Qué sucedió?

Si estuvieras en una situación como esta ¿Qué harías? ¿Por qué?

¿Qué le sucedió a Jorge? ¿Quiénes le brindaron ayuda?

¿Creen que la actitud de Manuel fue correcta? ¿Por qué?

Después que Manuel comprendió sus errores ¿Qué sucedió?

Se insistirá en que los verdaderos amigos deben ayudarse siempre y compartir lo que tienen.

Para finalizar se invita a los niños a jugar con los implementos deportivos.

Tópico IV. Resultados del diagnóstico final.

Para la comprobación de los resultados alcanzados por las niñas y los niños en cuanto a la formación de la cualidad moral amistad se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades, lo cual permitió comprobar

los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las mismas. Se tomaron como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el tópico 2.

Los resultados aparecen a continuación.

Guía de observación.

Indicador 1

- Nivel de conocimiento para la formación de la cualidad moral amistad.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
18	80	2	20	-	-

Indicador 2

- Disposición para prestar ayuda a sus coetáneos.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
18	80	2	20	-	-

Indicador 3

-Demuestran satisfacción por compartir juguetes y pertenencias. .

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
19	95	1	5	-	-

Indicador 4

- Sentimientos de simpatía y atracción por sus coetáneos.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
20	100	-	-	-	-

Indicador 5

-Interés que manifiestan por la actividad.

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
20	100	-	-	-	-

Los resultados anteriormente expuestos corroboran la efectividad de las actividades aplicadas dirigidas a la formación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de sexto año de vida, pues los pequeños muestran un estado de ánimo positivo durante

las actividades, mantienen buenas relaciones con sus coetáneos, les gusta compartir sus juguetes, se prestan ayuda entre sí, sienten respeto hacia sus compañeros y no muestran agresividad entre ellos. Además muestran interés por las actividades.

Se aplicó además una prueba pedagógica (anexo 2), con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo de los niños y las niñas en la cualidad moral amistad con la muestra seleccionada arribando a los siguientes resultados:

Pregunta 1

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
20	100	-	-	-	-

Pregunta 2

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
20	100	-	-	-	-

Pregunta 3

Alto	%	Medio	%	Bajo	%
20	100	-	-	-	-

Haciendo un análisis de los diferentes instrumentos aplicados se constató que se contribuyó a la formación de la cualidad moral amistad en los niños y las niñas, ya que se muestran amistosos durante el juego, todos comparten sus juguetes y se ponen de acuerdo en las actividades para utilizar diferentes materiales, además desarrollaron sentimientos de simpatía y atracción con sus coetáneos e interés por la actividad.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos seleccionados permitió la profundización en el tema por parte de la autora y sustentar el diseño de las actividades sobre bases científicas. A partir de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas se constató que existe coincidencia de criterios entre los autores que abordan la temática acerca de la cualidad moral amistad.

Los instrumentos elaborados para estimular la formación de la cualidad moral amistad corroboraron la existencia de deficiencias en la temática objeto de estudio.

La propuesta brinda desde el punto de vista práctico y metodológico, grandes posibilidades para estimular el desarrollo de la cualidad moral amistad en niños y niñas del grado preescolar de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.

Las actividades aplicadas han sido factibles, porque han permitido la formación de la cualidad moral amistad en esta etapa de formación de la personalidad de los niños y las niñas.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados de la investigación en las demás instituciones infantiles, permitiéndole al personal docente incorporarla a la labor educativa para la formación de la cualidad moral amistad en la edad preescolar.

Bibliografía.

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A et.al. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.
- Baranov, S. P (1989) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1999) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- _____ . (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2002). "Los métodos de la labor educativa". En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2003) "Educación en valores. Papel de la escuela". En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. MINED. Tabloide.
- _____ . (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera Carrazana, L. (2009). *Tareas integradoras para la comprensión de textos en estudiantes de noveno grado*. Tesis en opción al título académico de Máster en ciencias de la Educación, Sancti Espíritus.
- Castro Ruz, F. (1986), *Ideología, conciencia y trabajo político. (1959 - 1986)*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1997). "Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre". En *Ministerio de Educación Cuba. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la*

- disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2000). *Discurso pronunciado en el Acto del 1ro de Mayo.* Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Chacón Arteaga, N. (1988). *La Educación Moral.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1999a). *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.
- _____. (1999b). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas.* La Habana: Editora Política.
- _____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). "Curso de ética y sociedad". En *universidad para todos.* La Habana: Editorial Juventud Rebelde.
- Chávez Rodríguez, J. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero* ". La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* Primera reimpresión de la Segunda. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Luz y Caballero, J. (2002). "Escritos Educativos". Citado por Justo Chávez en *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la segunda edición.
- Díaz Pendas, H. (2000). *Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED.* Noviembre.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1990). *Lectura: 2do grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1990.) *Lectura: 1er grado.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994) *En torno al programa de educación preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Programa para el sexto año de vida.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el sexto año de vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. y Abreus Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo, I. et al. (2001) *Metodología de la investigación Educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Comprobar como se manifiestan las relaciones entre las niñas y los niños durante el juego y las actividades independientes.

1- Nivel de conocimiento para la formación de la cualidad moral amistad.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2- Disposición para prestar ayuda a sus compañeros.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

3- Demuestran satisfacción por compartir juguetes y pertenencias.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

4- Sentimientos de simpatía y atracción por sus coetáneos.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

5- Interés que manifiestan por las actividades.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Anexo 2

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de los niños y las niñas en la cualidad moral amistad.

Metodología para su aplicación y calificación

Se elaboró teniendo en cuenta indicadores que reflejan la estimulación de la cualidad moral amistad y se podrá aplicar en el horario de actividad independiente y juego de roles.

Se invitará a las niñas y los niños a escuchar un lindo cuento que trata sobre la vida de Camilo Cienfuegos cuando era niño. El cuento se llama "Camilucho" (anexo 6).

Se narrará el cuento dos veces.

Luego se les preguntará:

Si sus amigos no tenían juguetes, ¿qué hacía él? ¿Por qué?

¿Qué hacía cuando un niño le daba a otro? ¿Por qué?

¿Qué hacía él para ayudar a los niños huérfanos? ¿Por qué?

¿Por qué Camilo era buen amigo?

Prueba Pedagógica final

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, de manera que permita hacer sencillas valoraciones.

Se invitará a las niñas y los niños a escuchar un lindo cuento que trata sobre la vida de Camilo Cienfuegos cuando era niño. El cuento se llama “La gallinita dorada” (anexo 6).

Se narrará el cuento dos veces.

Luego se les preguntará:

¿Ustedes ayudan a sus amigos?, ¿Por qué? ¿Hicieron el pavo y el pato lo correcto?

¿Por qué? ¿Qué harían ustedes?

Si un amigo les pidiera ayuda ¿Qué harían? ¿Son ustedes amistosos?

Anexo 3

Escala valorativa para medir la guía de observación.

La escala valorativa que se utilizará incluye los niveles alto, medio y bajo.

1- Nivel de conocimiento para la formación de la cualidad moral amistad.

Alto: cuando poseen conocimientos sobre los modos de actuación de la cualidad moral amistad.

Medio: cuando solo conocen algunos modos de actuación de la cualidad moral amistad.

Bajo: no conocen los modos de actuación de la cualidad moral amistad.

2- Disposición para prestar ayuda a sus compañeros.

Alto: cuando muestran disposición para prestar ayuda a sus compañeros siempre.

Medio: cuando solo muestran disposición por ayudar a algunos compañeros.

Bajo: cuando no muestran disposición para ayudar a sus compañeros.

3- Demuestran satisfacción por compartir juguetes y pertenencias.

Alto: cuando demuestran satisfacción por compartir todos sus juguetes y pertenencias con sus compañeros.

Medio: cuando comparten sus juguetes y pertenencias con algunos compañeros.

Bajo: cuando no demuestran satisfacción por compartir los juguetes y pertenencias con sus compañeros.

4- Sentimientos de simpatía y atracción por sus coetáneos.

Alto: cuando muestran sentimientos de simpatía y atracción por todos sus coetáneos.

Medio: cuando muestran sentimientos de simpatía y atracción por alguno de sus coetáneos.

Bajo: cuando no muestran sentimientos de simpatía y atracción por sus coetáneos.

5- Interés que manifiestan por la actividad.

Alto: cuando muestran interés por las actividad.

Medio: cuando muestran interés por alguna actividad.

Bajo: cuando no muestran interés por la actividad.

Anexo 4

Escala valorativa de la prueba pedagógica inicial y final.

La escala valorativa que se utilizará incluye los niveles alto, medio y bajo.

Alto: cuando los niños son capaces de responder todas las preguntas con precisión, demostrando los modos de actuación de la cualidad moral amistad, son capaces de hacer valoraciones de la actitud de los personajes del cuento y argumentar el por qué de la actitud.

Medio: cuando los niños son capaces de responder algunas preguntas, demostrando los modos de actuación de la cualidad moral amistad, son capaces de hacer valoraciones de la actitud de los personajes del cuento pero no argumentan el por qué de la actitud.

Bajo: cuando los niños son capaces de responder las preguntas, pero no demuestran los modos de actuación de la cualidad moral amistad y no son capaces de hacer valoraciones de la actitud de los personajes del cuento y argumentar el por qué de la actitud.

Anexo 5 Propuesta de actividades

Actividad 2

Título: La amistad entre los niños.

Objetivo: Reconocer la cualidad moral amistad a través de rompecabezas.

Materiales: Rompecabezas de cartulina.

Desarrollo: Se divide el grupo en cuatro equipos, cada uno tendrá un rompecabezas, el cual deben armar en conjunto, su resultado presentará una escena de la amistad. Luego de realizada la actividad, se formularan varias preguntas a los niños y las niñas.

-¿Qué armaron?

-¿Qué hay representado ahí?

-¿Creen ustedes que ese niño hizo lo correcto?

-¿Por qué?

-¿Y tú qué harías?

-¿Ayudan ustedes a sus compañeros?

-¿Por qué?

-¿Qué deben hacer los niños y las niñas para tener muchos amigos?

-¿Por qué?

-¿Creen ustedes que todos esos niños se respeten y se lleven bien?

-¿Por qué?

Al finalizar los invito a realizar una ronda para cantar la canción “Mi amigo y yo” (anexo 6)

Actividad 3

Título: Mi mejor amigo.

Objetivo: Comprender el valor de la cualidad moral amistad a través de una poesía “ Mi mejor amigo”

Materiales.: Caja de regalos.

Desarrollo: Se le muestra a los niños y las niñas una caja de sorpresas que la señora Miriam del programa “Ahora te Cuento” nos ha enviado, la misma contiene una tarjeta con una linda poesía titulada “Mi mejor amigo” (anexo 7). Se invitan a los niños y las niñas a escucharla y luego se le hacen preguntas.

-¿De qué habla la poesía?

- ¿Por qué se llamará así?
- ¿Qué significa para ustedes ser amigos?
- ¿Qué se hace con los amigos?
- ¿Qué hay que hacer para ser un buen amigo?
- ¿Por qué?
- ¿Tienes amigos?
- ¿En qué los ayudas?

Al finalizar se invitarán a realizar un juego, se hará un círculo, y un niño estará fuera del círculo de espaldas los niños se irán pasando la pelota y cuando el niño que está fuera de la orden de parar, el niño que se quede con la pelota en la mano debe ir al medio, decir cuales son sus mejores amigos y en que los ayuda, ese niño sale y es entonces el que dará la orden de parar y así continuará el juego con los demás.

Actividad 4

Título: Anita y su nueva amiga.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento “Anita y su nueva amiga”

Materiales: Traje de Hadas.

Desarrollo: Se motiva a los niños y las niñas con una maestra vestida con un traje de Hadas, se les dirá que ella les ha traído un interesante cuento que sabe que será del agrado de todos los niños las y niñas. La maestra les leerá el cuento “Anita y su nueva amiga” (anexo 8) y seguidamente se les hará varias preguntas.

¿De qué trata?

¿Creen ustedes que la niña actuó correctamente?

¿Por qué?

¿Harían ustedes lo mismo que hizo Anita?

¿Se pondrían ustedes contentos si un niño hiciera eso mismo con la abuela de ustedes?

¿Que es para ustedes la amistad?

Al finalizar se invitarán a realizar un lindo juego, los niños y las niñas se sentarán cada cual en su silla alrededor de la amistad y cada uno expresará una frase de amistad, algo que le ocurrió con un amigo , que les gustaría hacer para ayudar a un amigo.

Actividad 5

Título: “Mi mayor tesoro”

Objetivo: Reconocer la cualidad moral amistad en diferentes presentaciones relacionadas con la amistad, mediante el programa audiovisual.

Materiales: Cofre de juguete.

Desarrollo: Se motiva a los niños y las niñas con un cofre que ha traído el pirata Barba Roja de el cuento “La isla del tesoro” . Y les pregunto:

¿Qué tendrá dentro? (Un disco)

¿Vamos a abrirlo?

Se les dirá que también trae una nota, invitándolos a realizar un lindo juego, donde se dividirá el grupo en dos equipos uno identificándose por un corazón de color rojo y el otro por uno de color azul. Se organizarán los equipos y la educadora los invitará a observar las presentaciones.

Cada equipo deberá reconocer donde se muestra la cualidad moral amistad, y hablar sobre lo que observaron.

Luego de observar todas las presentaciones del cassette se harán varias preguntas

¿Cómo te comportas con tus amigos?

¿Por qué?

¿Tienes muchos amigos?

¿Qué es para ti la amistad?

Al finalizar se invita a los niños a cantar la canción “Mi amigo y yo”.

Actividad 6

Título: Quiero ser como Camilo.

Objetivo: Valorar de forma sencilla la actuación de Camilo de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Materiales: documental tomado del programa “Ahora te cuento”.

Desarrollo: Se motivará a las niñas y a los niños para que observen un documental que trata sobre la vida de Camilo cuando era niño. Se hará énfasis en los siguientes

aspectos: elección de compañeros para jugar y realizar otras actividades, disposición para ayudar a sus compañeros y compartir juguetes.

Se invitará a las niñas y los niños a observar el documental, luego mediante preguntas se valorarán de forma sencilla las actuaciones de Camilo.

¿Qué le gustaba hacer a Camilo cuando era niño?

¿Con quiénes jugaba? ¿Qué hacía con sus juguetes?

¿Creen que es correcto prestar y compartir los juguetes y otras pertenencias?

¿Harían ustedes lo mismo? ¿Por qué?

¿Qué hacía cuando veía a un niño maltratando a otro?

¿Mostraba miedo? ¿Por qué?

¿Qué haría ustedes en igual situación? ¿Por qué?

Se preguntará:

Si en nuestra aula ocurriera algo parecido ¿cómo actuarían? ¿Por qué?

Entonces, si Camilo realizaba todas esas buenas acciones, ¿cómo era?

¿Qué deben hacer ustedes para ser como él? ¿Por qué?

Para finalizar se invita a los niños a observar un video sobre Camilo.

Actividad 7

Título: “Yo quiero ser como él”

Objetivo: Reconocer la cualidad moral amistad a través del cuento “Quiero ser como él”

Materiales: libro de cuento.

Desarrollo: Se motivarán los niños y las niñas con una pequeña dramatización, donde conversa un niño con su abuelo sobre la importancia de la amistad. Al concluir la dramatización el niño le obsequiará a la maestra un lindo cuento titulado “Quiero ser como él” (Anexo 9). La maestra leerá el cuento y luego les preguntará:

¿De qué trata el cuento?

¿Qué le sucedió a Héctor?

¿Estuvo correcto lo que hizo su amigo Carlos?

¿Por qué?

¿Quién se acercó para ayudarlo?

¿Qué hubieras hecho tú?

¿Por qué es importante tener amigos?

Al finalizar se formarán parejas y cada uno dirá a su compañero una frase de amistad, incorporándose a la actividad independiente para dramatizar el cuento.

Actividad 8

Título: “La mejor amiga”

Objetivo: Reconocer el valor de la amistad a través de la obra martiana.

Materiales: libro de “La Edad de Oro”, marcadores.

Desarrollo: Se motiva a los niños y las niñas con un paseo a la casita de Martí. Se les dirá que ese es un lugar que todos debemos querer, respetar y cuidar mucho y que todas las educadoras realizan muchos trabajos en homenaje a esta importante figura, que se cuida con amor y quiere que ellos hagan lo mismo.

Les realizo varias preguntas:

¿Qué observaron?

¿Qué te gustó más? ¿Por qué?

¿Qué cuentos conoces del libro “La Edad de Oro”?

Los invito a escuchar algunos versos de la poesía “Los Zapaticos de Rosa” ?

Se recita la poesía y se preguntará:

¿A dónde fue Pilar con su mamá? ¿Que le dio Pilar a la niña enferma?

¿Que más le dio Pilar? ¿Que hubieras hecho tú?

¿Te gustaría ser como Pilar? ¿Por que?

Al finalizar se invitarán a los niños y las niñas a recitar fragmentos de la poesía y se les dará un marcador con diferentes personajes de los cuentos de “La Edad de Oro”.

Anexo 5

Cuento “Somos amigos”

Anexo 6

Canción “Mi amigo y yo”

Anexo 7

“Mi mejor amigo “

Mi Amigo querido
Que bueno es estar contigo
En ningún momento te olvido
Y siempre te tengo presente

Cuando juego con mis juguetes
Y tú estas a mi lado
Yo siento con gran agrado
El tener un buen amigo

Alguien en quien confiar
Con el que siento placer
El que se deja querer
Sin pedirme nada a cambio

Por eso yo siempre digo
que no hay nada mejor
que tener como tesoro
“ El Corazón de un Amigo “.

Anexo 8

“ Anita y su nueva amiga”

Al salir de su escuela Anita venía muy contenta , conversaba con sus amigas sobre como se habían divertido en el horario de receso . Al cruzar la calle observa una anciana con un bastón. ¡ Qué pena sintió!, ¿Qué podrá hacer para ayudarlo? , sus amigas siguieron muy entretenidas , conversaban y reían a carcajadas . Anita se acercó a la anciana y le preguntó:

- ¿Quiere que la ayude a cruzar la calle?

La anciana contestó agradablemente.

- Bueno mi niña te lo agradeceré , pues estoy muy cansada y me pesan mucho las piernas .

Así la niña ayudó a la anciana , esta se lo agradeció obsequiándole un hermoso libro de cuentos .

Al llegar a su casa contó a su mamá la buena acción que había hecho . Esta la felicitó por su buen comportamiento y le dijo que se sentía muy orgullosa por tener una niña de tan grandes sentimientos.

Anexo 9

“Yo quiero ser como él”

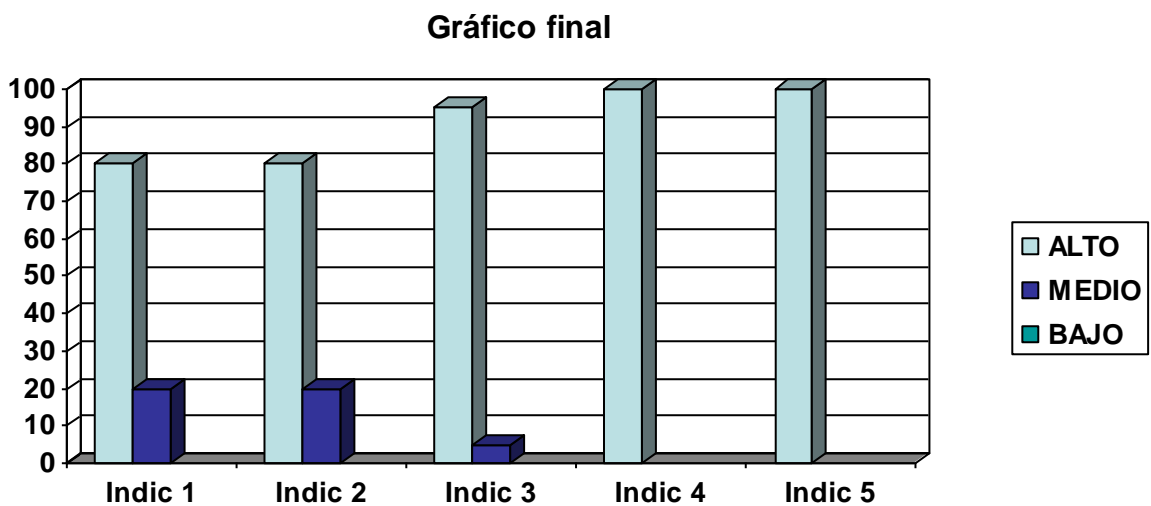
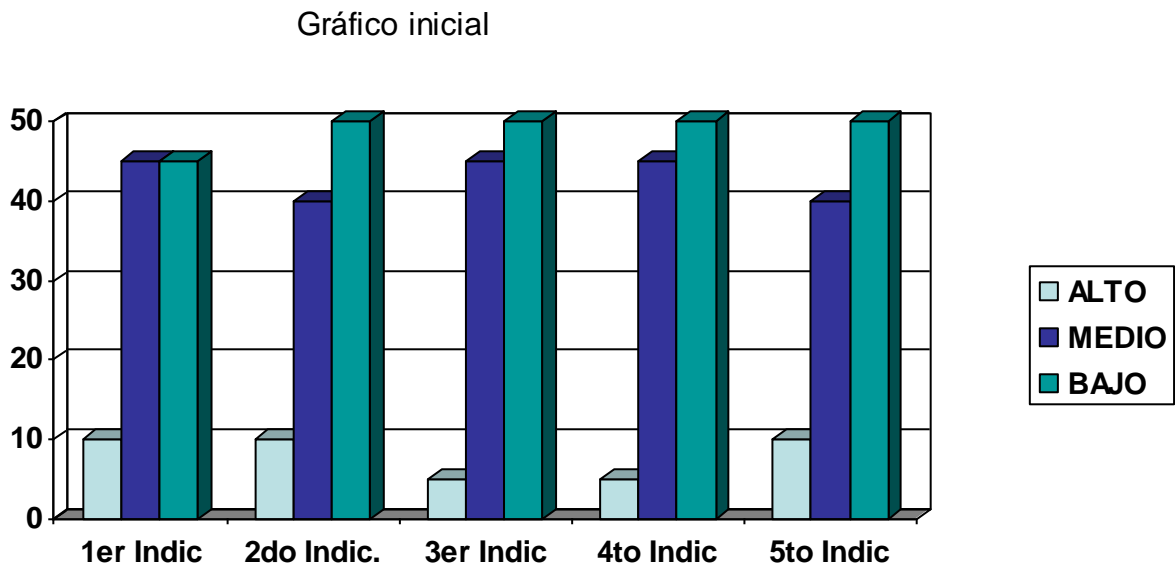
Dice mi abuelo Juan que cuando era pequeño tenía muchos amigos, a todos quería , con todos compartía pero disfrutaba más la compañía de uno en especial .

Héctor se llamaba , era travieso y juguetón. Un día la maestra lo regañó porque no había hecho la tarea, Héctor avergonzado comenzó a llorar y le dijo a la maestra que él había pedido ayuda a Carlos (otro niño) y este no quiso ayudarlo. La maestra le llamó la atención a Carlos y le dijo que los niños y las niñas debían ser amigos , y amigos quería decir ayudarse, respetarse, no pelear, compartir hasta los conocimientos . En un momento hubo un niño que se acercó a Héctor y le dijo que siempre podía contar con él porque él sí era su amigo. En ese instante comprendí que aquel niño era mi abuelo

Juan que siempre ha sido un modelo amigo , por eso desde aquél día decidí que quiero ser como él.

Anexo 10

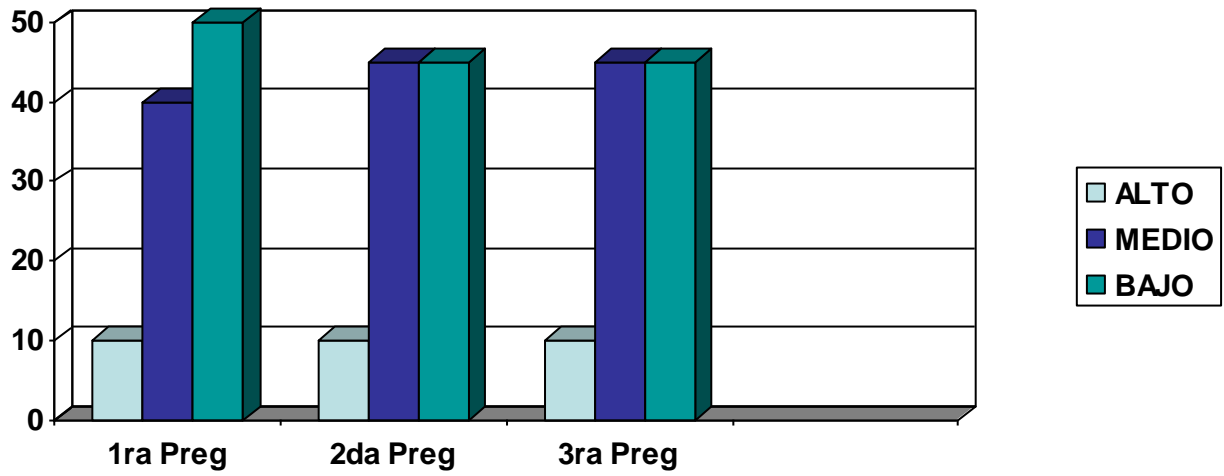
Gráfico 1 Resultados del diagnóstico inicial y final de la guía de observación.



Anexo 11

Gráfico 2 Resultado del diagnóstico inicial y final de la prueba pedagógica.

Prueba pedagógica inicial



Prueba pedagógica final

