

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI-SPÍRITUS

Jatibonico

TRABAJO DE DIPLOMA

“EJERCICIOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRAZADO DE RASGOS EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR”.

AUTORA: Milagro Cruz Rodríguez.

TUTORA: MS c. Bárbara Alcida Rendón Diaz.

2012

PENSAMIENTO.

“ No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí ...”

(Martí Pérez, J. 1887: 308).

RESUMEN

Las habilidades motrices finas desde las edades más tempranas, contribuyen al desarrollo de los movimientos fundamentales de los pequeños músculos de las manos y los dedos y por ende al logro de la ejecución de trazos que los preparan para la escritura. El presente trabajo está referido a contribuir al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y niños del grado preescolar, lo que a criterio de la autora se ha visto afectado en estas edades, fundamentalmente en el grado de preescolar de la escuela "Pablo Elvio Pérez Cabrera" del municipio Jatibonico. Esta investigación se realiza teniendo en cuenta las deficiencias detectadas, lo que se corroboró a través de los resultados obtenidos mediante el empleo de diferentes métodos y técnicas investigativas. El fin de esta fue aplicar ejercicios que contribuyeran al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar. Se consideran importantes y factibles por desarrollar habilidades para el trazado de rasgos en esa edad.

ÍNDICE

PÁG

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	6
CONCLUSIONES.....	17
BIBLIOGRAFÍA.....	18
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual se ha ido dando un proceso progresivo en la toma de conciencia sobre la importancia crucial de los primeros seis años de la vida. Se ha llegado paulatinamente al convencimiento de que este período constituye el de más significativa importancia para el desarrollo del individuo. Considerándose a la educación preescolar como primer eslabón de la educación infantil que tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

Precisamente como plantean los documentos normativos en la educación preescolar tales como: los programas de los diferentes ciclos, los Seminarios Nacionales para la educación preescolar y el libro de Dirección y Organización del centro infantil en el proceso educativo: cada niña o niño es una individualidad en sí mismo, que posee características que de forma integral lo convierten en una persona única e irrepetible. (2001: 21)

Existen criterios de algunos autores especialistas en la etapa preescolar tales como los Dres.: Franklin Martínez Mendoza (2004:64), Ana María Siverio Gómez (1996:3), Olga Franco García (2004) y Josefina López Hurtado (1996:3), que coinciden en afirmar la necesidad de estimular en las niñas y los niños el desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos que los prepare para la escuela.

De ahí que en el grado preescolar, se le preste una esmerada atención a la enseñanza de la Lengua Materna de forma general y en particular al trazado de rasgos durante las actividades de la Preescritura y constituye un objetivo esencial de estas actividades, que al concluir la etapa, las niñas y los niños muestren destrezas motoras para asimilar de manera eficaz la escritura.

En consecuencia con lo planteado anteriormente y al hacer un análisis de cómo se comportan las habilidades para el trazado de rasgos se evidencia que las niñas y los niños del grado preescolar, de la escuela “Pablo Elvio Pérez Cabrera” del municipio de Jatibonico, han presentado dificultades en el trazado de rasgos al aplicársele las tareas como parte del diagnóstico final.

En la práctica pedagógica se ha podido comprobar que existen deficiencias en las niñas y los niños que están dadas fundamentalmente en la realización de los diversos trazos ya que no concretan correctamente los cambios de dirección y por ende la forma del rasgo, poseen poca continuidad al realizar los mismos, en su mayoría no seleccionan de los patrones que corresponden a la forma del rasgo representado, no realizan el trazado del rasgo con puntos de referencia y no siempre realizan la valoración del trazado del rasgo correctamente.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste la problemática abordada y las insuficiencias que existen en el tema, se determina como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar?

Objetivo: aplicar ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

Por lo que se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso educativo para el desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos de las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela “Pablo Elvio Pérez Cabrera”?
3. ¿Qué características deben tener los ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar?
4. ¿Cómo evaluar los ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos?

Para dar respuestas a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos, que sustentan el proceso educativo para el desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos de las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela “Pablo Elvio Pérez Cabrera”.

3. Elaboración de los ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

4. Evaluación de los ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela “Pablo Elvio Pérez Cabrera”.

Entre los **métodos teóricos** se destacan:

Análisis y Síntesis: se evidencia en varios momentos de la investigación en el análisis de la bibliografía, en la fundamentación teórica y metodológica, en el procesamiento de los datos y al arribar a las conclusiones.

Inducción y Deducción: está presente en la formulación de las preguntas científicas, en la propuesta de solución y en las recomendaciones.

Modelación: permitió la elaboración de ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

De los empíricos se aplicaron:

Prueba pedagógica: se aplica al inicio y al final, para constatar el desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos que poseen las niñas y los niños del grado preescolar (anexos # 2 y 4), así como la efectividad de la vía de solución aplicada.

El Pre - experimento formativo pedagógico se aplicó en sus tres fases:

Fase diagnóstico: se realiza un análisis minucioso de la bibliografía relacionada con el tema investigado, lo que permitió dar los sustentos teóricos, metodológicos al

problema planteado, después se elaboró y aplicó la prueba pedagógica, a partir de los resultados obtenidos, se procedió a elaborar la propuesta de ejercicios para contribuir al desarrollo de habilidades en el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

Fase formativa: se introdujo la propuesta de solución, que no es más que la propuesta de ejercicios que contribuirán al desarrollo de habilidades en el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

Fase de control: se aplicó la prueba pedagógica para constatar la efectividad de la propuesta de los ejercicios que contribuyan al desarrollo de la de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

Del nivel matemático-estadístico.

El cálculo porcentual: en el procesamiento de los datos empíricos para comprobar los resultados obtenidos antes y después de aplicados los ejercicios, elaborados como solución a la problemática planteada.

La estadística descriptiva: se utiliza en la elaboración de las tablas para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

Población.

Está conformada por las 16 niñas y niños del grado preescolar B de la escuela “Pablo Elvio Pérez Cabrera del municipio de Jatibonico, de ellos 8 son hembras y 8 son varones, se caracterizan por ser activos, cooperativos, entusiastas, responsables, honestos y asistir sistemáticamente al centro, tienen un mayor desarrollo de la independencia, de las capacidades intelectuales, lo cual constituye un potencial, pero no logran con gran facilidad las habilidades para el trazado de rasgos.

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: ejercicios.

Variable dependiente: nivel de desarrollo de las habilidades en el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

La autora para definir la variable independiente se acoge al concepto de motricidad fina dado por Josefa Rojas Estévez, donde expresa que son movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y los dedos y el establecimiento de una relación óculo-manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lectoescritura (Rojas Estévez, J. 2006: 11)

El nivel de desarrollo de las habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar como el conjunto de acciones coordinadas que incluyen los movimientos finos de la mano y los dedos, el establecimiento de la relación óculo-manual y las relaciones espaciales, para el logro de la ejecución de trazos que los preparan para la escritura.

Importancia: este trabajo tiene gran importancia porque aborda una problemática relacionadas con el desarrollo de las habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

Novedad: está dada en el proceder didáctico con que fueron concebidos los ejercicios y la utilización y creación de materiales novedosos, llamativos por su colorido utilizados en cada uno de los ejercicios para contribuir al desarrollo de las habilidades para el trazado de rasgos.

Aporte: de la investigación está dada en los ejercicios que contribuyen al desarrollo de las habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

II- DESARROLLO.

2.1- Fundamentación teórica:

2.1.1- EL proceso educativo de la niña y el niño en el grado preescolar.

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado (López, J; 2006: 9) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo, en el que se destaque la calidad de la organización, concepción, guía, orientación y control, que puede producir el desarrollo de formaciones, de los logros, planteados como objetivos educativos.

El proceso esencialmente educativo, estará dirigido fundamentalmente al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No debe excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, pero sí destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades, por sus especificidades y particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En el currículo de la Educación Preescolar cubana se declaran principios que expresan ideas generales y lineamientos básicos de la etapa educativa en cuestión, y que suelen aceptarse por su sentido orientador de la labor educativa.

El proceso educativo en el contexto de la institución requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

La dirección de la actividad de las niñas y los niños, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los pequeños en la solución de las tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

La valoración de las tareas didácticas, de las habilidades logradas y de cada niño en particular, están dirigidas al reforzamiento de las emociones positivas relacionadas con el contenido de las tareas, así como con la actividad de los niños al finalizar la actividad programada.

Se organizan actividades que requieren la realización colectiva de la tarea, los contenidos son más complejos por lo que se infiere una organización adecuada de los niños y métodos que activen el aprendizaje y propicien la elaboración conjunta. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se planifican excursiones, paseos u otras para que los niños observen el mundo que los rodea de forma activa en las que se combinen armónicamente los contenidos de las diferentes áreas.

A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño en los primeros seis años de vida, no se debe esperar a que aprenda más, sino a que su desarrollo y formación sea más amplio e integral, a través de un proceso esencialmente educativo, concebido, estructurado y dirigido, pero sin olvidar que aún en ese momento no es tan importante el conocimiento, sino el desarrollo que en los niños se logre a través del propio aprendizaje.

Es importante recordar que los contenidos programáticos en estas edades están encaminados a la orientación del infante en el conocimiento del mundo, el conocimiento de los objetos con la diversidad de propiedades y cualidades; el mundo natural rico por su diversidad, el conocimiento del mundo social, de la actividad y las relaciones humanas entre otros.

Múltiples son las ocasiones que ofrece el curso del proceso educativo que bien aprovechadas por el educador le permite conocer a sus niños y orientarlos mejor atendiendo a sus diferencias individuales. No se trata solamente de un conocimiento

para saber, sino para actuar y contribuir al mayor y más pleno desarrollo de las personalidades que están en incipiente proceso de formación.

2.1.2. Concepciones generales sobre el trazado de rasgos para la enseñanza de la preescritura en el grado preescolar.

En los momentos actuales, reviste gran importancia el trabajo con las niñas y los niños en edad preescolar; por lo que este representa para el desarrollo posterior de la personalidad. Estimular de forma temprana y oportuna la motricidad fina, constituye una tarea fundamental a llevar a cabo por todos los agentes educativos que interactúan con los infantes desde que nacen: las familias y las instituciones educativas no deben descuidar este aspecto, que es de indudable valor para que los pequeños puedan interactuar de mejor forma con el mundo que les rodea.

El aprendizaje de la preescritura es un proceso evolutivo que se desarrolla gradualmente, requiere que el niño haya disociado los movimientos de la muñeca y de los dedos de su mano dominante y que al mismo tiempo, sus dedos tengan la precisión, coordinación y fuerza necesaria para tomar el lápiz y realizar los movimientos propios de la escritura, sin tensión ni excesiva presión. El niño llega a esa etapa a través de un desarrollo progresivo de las funciones básicas directamente relacionadas con la preescritura.

La preparación para la preescritura se refiere, fundamentalmente, a la formación de habilidades; esta es alcanzada mediante la realización de diversas actividades productivas (dibujo, modelado, el trabajo manual). Si bien estas actividades tiene una cierta influencia en los movimientos de la mano, la percepción visual y la orientación espacial de por sí, no garantizan la formación de dichas habilidades, por lo que se requiere de un proceso de enseñanza especialmente dirigido.

Es sabido que, ante de aprender a trazar, los pequeños músculos de la mano y los dedos deben ejercitarse mediante diversas actividades para el desarrollo de la motricidad fina a lo largo de la infancia preescolar y, ya al final de esta, ejercitarla mediante actividades encaminadas al desarrollo de habilidades de pre-escritura.

Es muy importante en lo que respecta a la preparación para la preescritura, estimular a los niños y facilitarle los materiales necesarios para la realización de acciones

modeladoras que propicien tanto la asimilación del contenido como de los procedimientos generalizados; se infiere entonces que es de suma importancia que se realice una serie de ejercicios secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos.

Al desarrollar estas actividades se facilita el aprendizaje del trazado de determinados rasgos que son posibles apreciar en la preescritura. Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja del cuaderno.

En este período se debe prestar mucha atención a los niños cuando realizan los ejercicios con papel y lápiz y observar la intensidad con que ejercen el trazo del lápiz sobre el papel, es importante que el maestro tome muy en cuenta que estos ejercicios guardan complejidad para el niño y que se debe estimular para que lo haga cada vez mejor.

En la preescritura es fundamental que el niño por sí mismo determine la relación esencial, por lo que la maestra dará indicaciones y orientará a los niños en la tarea sin demostrarle como hacer el rasgo. Puede trabajar con uno o más niños, a los que invita a trabajar en el franelógrafo, mientras los demás observan, o pueden trabajar simultáneamente con todo el grupo utilizando los cuadernos. El niño bajo la orientación de la maestra, precisa donde el rasgo empieza y cambia la dirección, señalando en su modelo del cuaderno el cambio, verbalizándolo. Por ejemplo, “el papá conejo esta abajo, va hacia arriba, etcétera”. A medida que efectúa el análisis de la dirección y simultáneamente verbaliza, ha de ubicar el punto de referencia inicial y los sucesivos en los pautados que posee la hoja con las ilustraciones más pequeñas de los elementos del cuento de esta manera procede hasta concluir todo el rasgo. Las líneas límites tienen 1 cm de separación entre sí.

Al finalizar este análisis el niño ha construido parcialmente su modelo, la acción de ubicar los puntos de orientación (lugar donde cambia el rasgo), tiene para el niño la significación de marcar el cambio de lugar que tiene que efectuar “el papá conejo” para llegar al huerto y coger las zanahorias para sus conejitos. En caso de no tener

el cuaderno, esta fase podrá trabajarse utilizando tarjetas que ilustran los elementos esenciales del cuento y hojas de papel pautadas.

El cuaderno tiene dibujada a su derecha los cuatros patrones de forma, seleccionados como los más comunes en el trazado de los grafemas de nuestro idioma. Si no se posee el cuaderno, estos rasgos podrán dibujarse cada uno en una tarjeta para que el niño trabaje con ellos, de manera semejante a como lo hace con los plasmados en el cuaderno. El niño selecciona de estos patrones cual o cuales corresponden a la forma del rasgo presentado. Para llevar a cabo esta selección puede ejecutar acciones de orientación en el plano externo (comparación, trazado con los dedos), o a nivel perceptual. El proceso de análisis concluye con la explicación del niño de porque le sirvió ese patrón.

Al utilizar el cuaderno se tendrá en cuenta que después que el niño seleccione la forma, se deben cubrir los restantes con una tirilla de papel, cartón o cartulina, para que su atención se concentre en la que escogió.

El modelo parcialmente elaborado con los puntos de orientación y el patrón seleccionado, Permiten que el niño pueda terminar de construirlo.

Las acciones de modelación que el ejecuta en el plano externo, exigen la observación del patrón de forma, así como el rasgo que aparece en la ilustración. Bajo la estimulación de la maestra, el niño concreta la forma del rasgo, orientándose por los puntos de referencia, es muy importante que la maestra guíe al niño: "papá conejo no se sale del camino, pasa por todos los puntos y no se detiene".

La acción de construir el modelo se efectúa tres veces si el niño logra el éxito en su construcción, de lo contrario lo repetirá una vez más, pues esta es la base para el trazado posterior sin puntos de referencia. Esta acción de modelación tiene para el niño un significado: hacer el camino por donde pasará papá conejo.

La ejercitación de cada rasgo será inicialmente más frecuente para garantizar un trazado de calidad y posteriormente más espaciada a fin de mantener los resultados satisfactorios. El número de ejercitaciones dependerá del desarrollo alcanzado por los niños. Podrán incluirse hasta tres rasgos diferentes en una sola ejercitación, en dependencia de las habilidades que hayan logrado.

Desde la enseñanza de los primeros rasgos, la maestra debe observar que los niños se sienten correctamente, apoyen de forma adecuada el brazo y la mano, para lograr el trazo en un movimiento ininterrumpido, pues de lo contrario, resultará inseguro. La colocación del cuaderno o de la hoja ligeramente inclinados hacia la derecha o izquierda, de acuerdo con la mano que utiliza el niño, mantener el bolígrafo o lápiz con seguridad, ya que se ha comprobado que la posición incorrecta al tomarlos y el presionar fuertemente los dedos entorpece y limita los movimientos, lo que provoca cansancio e impide la realización adecuada de la tarea.

2.2 Resultados de la constatación inicial.

Para comprobar los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial se realizó una prueba pedagógica, (anexo #2 y 4), cuyo objetivo consiste en comprobar el desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos que poseen las niñas y los niños del grado preescolar.

Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

Situación 1: en cuanto al trazado de rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección, se comprobó que existe dificultad ya que no son capaces de trazar el rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección, solo algunos logran realizarlo con la dirección del docente.

Situación 2: en cuanto al trazado del rasgo con puntos de referencia, se evidenció que existen dificultades en la mayor parte de las niñas y los niños, solo algunos lo logran después de aplicados niveles de ayuda.

Situación 3: en cuanto al trazado del rasgo sin puntos de referencia, se pudo apreciar que aunque algunos presentan dificultades lo realizan con menos dificultad que haciendo el punto de referencia.

Situación 4: en la valoración del trazado del rasgo, se evidenció existen deficiencias en la mayor parte de las niñas y los niños, solo algunos lo logran después de aplicados niveles de ayuda y con la dirección del docente.

De manera general la mayoría de las niñas y niños no realizaron un análisis correcto del rasgo para determinar sus cambios de dirección y concretarlos con puntos de

referencia de forma adecuada, guiados por el modelo, además necesitaron en diferentes ocasiones niveles de ayuda y la concreción sin puntos de referencia no fue satisfactoria y no lograron una adecuada autovaloración de los trazos.

2.3 Fundamentación de los ejercicios para desarrollar habilidades en el trazado de rasgos de las niñas y los niños del grado preescolar.

La presente propuesta está dirigida a ofrecer ejercicios encaminados al desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta diferentes aspectos:

- Dificultades detectadas durante la aplicación del diagnóstico.
- Características del desarrollo de las habilidades para el trazado de rasgo en las niñas y niños del grado preescolar.

Después de analizar la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo, corroborar el diseño teórico metodológico, se elaboró la propuesta de solución, se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la Teoría de Carlos Marx, la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Los ejercicios están estructuradas acorde a las características de los niños.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de desarrollar las habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar utilizando diferentes métodos, vías y medios.

(López López, M. 1990:2) plantea que:” una **habilidad** constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que los conocimientos se logren también la formación y desarrollo de habilidades.

Ejercicio: es una exigencia para la realización de las acciones, solución de situaciones, deducción de soluciones y cálculos (Ballester. 1992: 406).

A criterio de la autora se entiende como ejercicio: el trabajo práctico que en el aprendizaje de cierta disciplina sirve de complemento y comprobación de la enseñanza teórica.

Los ejercicios propuestos se caracterizan por abordar de forma organizada el tema que se investiga, además demuestran como fortalecer las habilidades para el trazado de rasgos, son integradores, dinámicos, desarrolladores, creativos y motivantes.

Se elaboraron cinco ejercicios que responden en su totalidad al objetivo propuesto en la investigación, los mismos se estructuraron de la siguiente forma:

1. Tema.

2- Objetivo.

3- Materiales.

4- Descripción del ejercicio.

Propuesta de ejercicios para la actividad independiente en el 2do momento.

Ejercicio # 1: La gallina y su pollito.

Objetivos: Desarrollar la percepción visual y la orientación espacial.

Unir líneas discontinuas para lograr continuidad al realizar trazos.

Materiales: Hoja de trabajo con ilustraciones de objetos y lápices o colores.

Descripción del ejercicio: se motiva a las niñas y los niños con el cuento de La Gallinita Dorada, se les dice que a la gallinita se le perdió un pollito y que para llegar a donde está él debe pasar por un caminito que le faltan las líneas, ustedes van ayudar a la gallina para que se ponga contenta y pueda estar con todos sus pollitos y así alimentarlos.

Ejercicio # 2: Los tres pollitos.

Objetivos: Desarrollar la percepción visual y la orientación espacial.

Unir líneas discontinuas para lograr continuidad al realizar trazos.

Materiales: Hoja de trabajo con ilustraciones de objetos y lápices o colores.

Descripción del ejercicio: se motiva las niñas y los niños con la canción “Los pollitos dicen”, se les explica que en la hoja aparecen tres pollitos que están un poco tristes porque a dos de ellos les falta completar sus cabecitas y quieren que ustedes los ayuden uniendo las líneas que tienen en sus cabezas para así ellos poder jugar juntos y contentos.

Ejercicio # 3: El cachumbambé.

Objetivos: Desarrollar la percepción visual y la orientación espacial.

Unir líneas discontinuas para lograr continuidad al realizar trazos.

Materiales: Hoja de trabajo con ilustraciones de objetos y lápices o colores.

Descripción del ejercicio: se motiva a las niñas y los niños dando un paseo imaginario por el parque de diversiones y se les recuerda el cachumbambé, en la hoja de trabajo aparece un conejo y un oso que están montando muy alegres pero tienen un problema, se han quedado parados porque quieren que ustedes los ayuden a seguir jugando, para eso deben terminar el recorrido que realiza el cachumbambé al subir y bajar.

Ejercicio # 4: El vuelo de la abeja.

Objetivos: Desarrollar la percepción visual y la orientación espacial.

Unir líneas discontinuas para lograr continuidad al realizar trazos.

Materiales: Hoja de trabajo con ilustraciones de objetos y lápices o colores.

Descripción del ejercicio: Se motiva a las niñas y los niños con la visita de una abeja que quiere volar por las flores y no puede porque no tiene terminado su camino. Se le presenta la hoja de trabajo y se le orienta que ellos van a ayudar a la abeja a unir las líneas para realizar el camino que ella necesita recorrer. Pueden concluir el ejercicio dándole color a la hoja de trabajo.

Ejercicio # 5: El central Uruguay.

Objetivos: Desarrollar la percepción visual y la orientación espacial.

Unir líneas discontinuas para lograr continuidad al realizar trazos.

Materiales: Hoja de trabajo con ilustraciones de objetos y lápices o colores.

Descripción del ejercicio: se motiva a las niñas y los niños con una conversación acerca del tema de la zafra, en la hoja se les muestra el central Uruguay y un camión que lleva la caña hacia ese lugar. Posteriormente se les explica que el central cuando muele desprende humo, pero ahora se necesita que ustedes ayuden a la molienda porque el humo no está saliendo como es debido, ustedes deben completar el recorrido del humo para que este salga en la forma correcta.

2.4- Análisis de los resultados finales.

Se procedió nuevamente a la aplicación de la prueba pedagógica (anexo # 4), con el objetivo de constatar el desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos alcanzado por las niñas y los niños del grado preescolar, los resultados aparecen reflejados en el (anexo # 5).

Situación 1: en cuanto al trazado de rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección, se aprecian avances relevantes en la muestra seleccionada ya que la mayor parte de los niños fueron capaces de realizar el trazado de rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección de forma correcta.

Situación 2: en cuanto al trazado del rasgo con puntos de referencia, también se evidenciaron avances ya que la mayoría de las niñas y los niños lo lograron de forma satisfactoria, demostrando la efectividad de lo mismo.

Situación 3: en cuanto al trazado del rasgo sin puntos de referencia, se aprecian avances ya que la mayoría de las niñas y los niños luego de aplicada la propuesta de solución lograron vencer los ejercicios, quedando solamente una menor parte sin obtener los resultados deseados.

Situación 4: en la valoración del trazado del rasgo, se destaca como avance significativo el nivel alcanzado por las niñas y los niños en la valoración que hacen sobre el trazado del rasgo en la comparación con el patrón trabajado, ya que la mayoría lo señalan correctamente.

Por todo lo anterior, podemos referir que fueron efectivos los ejercicios aplicados como vía de solución al problema planteado en la investigación, pues los resultados obtenidos permitieron establecer una comparación entre la etapa inicial y final de esta (anexo 6).

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio del trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar permitió constatar que existe la necesidad de trabajar el desarrollo del mismo, siendo efectivo para la realización del trabajo, ya que permitió consultar criterios de valiosos autores para llegar a conclusiones y elaborar criterios según sus basamentos, además la investigación sintetiza la metodología de los ejercicios y experiencias pedagógicas.

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado permitieron comprobar las carencias relacionadas con las habilidades del trazado de rasgos de las niñas y los niños del grado preescolar tales como: la no concreción en los cambios de dirección y por ende la forma del rasgo, poca continuidad al realizar los mismos, en su mayoría no seleccionaban los patrones que corresponden a la forma del rasgo representado, no realizaban el trazado del rasgo con y sin puntos de referencia y no siempre realizan la valoración del trazado del rasgo correctamente.

Los ejercicios dirigidos a desarrollar habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica, se caracterizan por ser creativos, novedosos, que estimulan la atención, de manera tal que contribuyen en los pequeños al desarrollo de habilidades en el trazado de rasgos.

Los resultados obtenidos con la utilización de la propuesta de ejercicios dirigidos a desarrollar habilidades para el trazado de rasgos en las niñas y los niños del grado preescolar demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra seleccionada de su estado inicial y final, lográndose potencialidades, pues en su mayoría adquirieron mayor habilidad al manejar el lápiz para efectuar los diversos trazos representando este dentro de los límites enmarcados en el pautado, además concretan correctamente los cambios de dirección y por ende la forma del rasgo, poseen continuidad al realizar los mismos y en su mayoría seleccionan los patrones que corresponden a la forma del rasgo representado.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Zabaleta, Javier. (1996). *Desarrollo de la inteligencia motriz como base para la evolución y capacitación humana en los primeros años de vida*. Tesis doctoral, Universidad de Zaragoza, Dpto. de Fisiatría y Enfermería.
- Cratty, Briant. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*, Barcelona, Paidós.
- Da Fonseca, V. (1988). *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid. G Núñez Editor.
- De katz Mina R. (1995). *Programa para el fortalecimiento a la educación preescolar. Capacitación para la coordinación gruesa y fina*. Pachuca. Gobierno del Estado Hidalgo. México.
- Domínguez Pino, Marta y Martínez Mendoza Franklin. (2004). *Principales Modelos de la Educación Preescolar*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, García, O. (2002). "De la educación inicial y preescolar a la escolar." *Revista Educación No 106*, 2-7. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, García, O. (2006). "Preparar para la lectura y la escritura en toda la etapa preescolar: condición importante para su aprendizaje en la escuela" *Lecturas para educadores preescolares*. III, 34.
- Franco García, O y otros (2004). *Lecturas para educadores preescolares*. Tomo I. Pueblo y educación .C de la Habana.
- Franco García, O. (2006): "Selección de lecturas para educadores preescolares" Tomo III. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Gómez Díaz, Nancy y otros. (1984). "El aprendizaje inicial de la escritura". *Metodología del Desarrollo del lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana y otros (2001). *Psicología para Educadores*, 116-117. Editorial Pueblo y Educación.
- Legaspi de Arismendi, A. (1997). *Pedagogía Preescolar*. Montevideo, Uruguay: Editorial Espartaco.

- López Hurtado, J, A Silverio y MT Burque. (1987). *“Estudios de la relación que existe entre el nivel de preparación con que el niño ingresa a la escuela y su posterior aprovechamiento escolar”*. Investigaciones de psicología acerca del escolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J (2002). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (1982). *El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de Preescolar a Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F (1998). *“La preparación para la lectoescritura, una problemática de actualidad”*, en revista Conceptos de Educación No 3, Granada.
- Martínez Llantada, M(2007). *“Talleres de Tesis o Trabajo Final”* En tabloide maestría Mención en educación preescolar. Módulo III, tercera parte Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1994). *Programa de Educación para el cuarto ciclo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1994): *En torno al Programa de Educación Preescolar*, pp.17, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana,
- Ministerio de Educación (2005). *“Base de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica”*. Mención en educación preescolar. Módulo I, 6-15.
- Programa y Orientaciones metodológicas (1998). Cuarto Ciclo. I y II Parte. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana.
- Rosés Garcés, M A (1995).” *La preparación del niño relacionada con la formación de habilidades caligráficas”*, en Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Estévez, J. (2003): *El desarrollo físico de los niños de edad preescolar*. ISP “Enrique José Varona” La Habana.

- Rojas Estévez, J. (2006) *“Estimulación temprana y oportuna de la motricidad fina: acción determinante en el desarrollo infantil”*. En artículos de lecturas para educadores IV. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Rodríguez Rivero, Ana C (2007). “Diagnóstico y Estimulación temprana”. En tabloide maestría Mención en educación preescolar. Módulo III, cuarta parte 38 Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, Ana Maria (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Siverio, Ana, López, J. y Cartaya, L. (2007). *“El proceso educativo para la infancia de 0-6 años: Su conducción en la práctica pedagógica”*. Mención en educación preescolar. Módulo III, 7.
- Venger, L.A (1981). *“Temas de Pedagogía Preescolar I y II”*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Indicaciones para evaluar la prueba pedagógica.

Para evaluar la guía de observación se aplica la categoría de alto (A) medio (M) y bajo (B).

Aspecto 1: análisis de rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección.

B: traza el rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección.

R: a veces traza el rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección.

M: no traza el rasgo y no logra determinar y concretar los cambios de dirección.

Aspecto 2: trazado del rasgo con puntos de referencia.

B: traza el rasgo con puntos de referencia.

R: a veces traza el rasgo con puntos de referencia.

M: no traza el rasgo con puntos de referencia.

Aspecto 3: trazado del rasgo sin puntos de referencia.

B: traza el rasgo sin puntos de referencia.

R: a veces traza el rasgo sin puntos de referencia.

M: no traza el rasgo sin puntos de referencia.

Aspecto 4: valoración del trazado del rasgo.

B: valora el rasgo trazado.

R: a veces valora el rasgo trazado.

M: no valora el rasgo trazado.

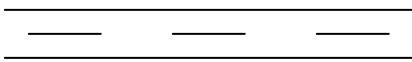
ANEXO 2

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo: constatar el desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos que poseen las niñas y los niños del grado preescolar.

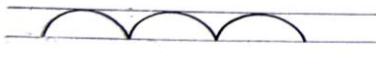
Situación 1: se les presenta a los niños una hoja de trabajo. Podrán describir lo que observan. Se les dirá que la vaquita quiere llegar hasta donde está su pasto y no sabe cuál es el camino para hacerlo. ¿Cómo podemos hacer el camino para que la vaca llegue hasta su alimento? ¿Qué forma tendrá el camino?

Se les llamará la atención para que hagan un análisis del trazo del camino, donde deben comenzar y donde finalizar. (deben realizar el trazo recto uniando las líneas discontinuas).



Situación 2: se les presenta a los niños una hoja de trabajo. Podrán describir lo que observan. Se les dirá que la niña cuida las plantas de su jardín, para así verlo florecido. ¿Cómo podemos ayudar a la niña para que tenga cuidado su jardín? ¿Cómo cae el agua? ¿Cómo se pondrán las flores luego de regarlas?

Se les llamará la atención para que hagan un análisis del trazo que representa el recorrido que hace el agua al caer de la regadera hasta las flores, deberán determinar los cambios de dirección y así concretarlo realizando los puntos de referencia.



Situación 3: se les presenta a los niños una hoja de trabajo. Podrán describir lo que observan. Se les dirá que el oso y el conejo están montando cachumbambé y quieren subir y bajar ¿cuál es el camino para hacerlo. ¿Cómo podemos hacer el camino para que el oso y el conejo suban y bajen en el cachumbambé? ¿Qué forma tendrá el camino?. Se les llamará la atención para que hagan un análisis del trazo del

camino, los cambios de dirección y así concretarlo sin realizar los puntos de referencia.



Situación 4: se les presenta a los niños una hoja de trabajo. Podrán describir lo que observan. Se les dirá que la palomita tiene hambre y salió a volar, pero cuando quiso regresar no supo encontrar el palomar y empezó a dar vueltas y vueltas. ¿Cómo podemos ayudarla?

¿Cómo podemos hacer el camino para que la paloma llegue al palomar?

Se les indicará a los niños que realicen el trazo en diferentes pautados y después se les dirá que expresen cuál de los trazos realizados se parece más al modelo dado, en cuál se parece menos y por qué.



ANEXO 3

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA ANTES DE APLICADA LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

A N T E S	Población: 16 niñas y niños	Aspectos a evaluar							
	Niveles	1	%	2	%	3	%	4	%
	B	4	25	3	19	8	50	2	12
	R	4	25	3	19	4	25	5	32
	M	8	50	10	62	4	25	9	56

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

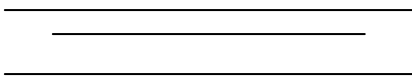
Objetivo: constatar el desarrollo de habilidades para el trazado de rasgos alcanzado por las niñas y los niños del grado preescolar.

Situación 1: se les presenta a los niños una hoja de trabajo. Se les dirá que el payaso quiere amarrar los globos para empezar su función en el circo. ¡ Payaso ¡

¿Cómo poderlo ayudar?

¿Qué forma tendrán los hilos para amarrar los globos?

Se les llamará la atención para que hagan un análisis del trazo, donde deben comenzar y donde finalizar. (deben realizar el trazo recto sin levantar el lápiz).



Situación 2: se les presenta a los niños una hoja de trabajo. Podrán describir lo que observan. ¿Qué querrá la mariposa?. ¿Cómo podemos hacer el camino para que se pose en la flor? ¿Dónde comienza a volar? ¿Hacia dónde va ahora? ¿Para dónde va ahora?

Se les llamará la atención para que hagan un análisis del trazo que representa el recorrido que hace la mariposa para llegar a la flor, deberán determinar los cambios de dirección y así concretarlo realizando los puntos de referencia.



Situación 3: se les presenta a los niños una hoja de trabajo. Podrán describir lo que observan. Se les dirá que vamos a jugar a los bolos ¿Cómo podemos ayudar a las pelotas para tumbar los bolos? ¿Cómo podemos hacer el camino para las pelotas?

Se les llamará la atención para que hagan un análisis del trazo que representa el recorrido que hacen las pelotas para llegar a los bolos, deberán determinar los cambios de dirección y así concretarlo sin realizar los puntos de referencia.



Situación 4: se les presenta a los niños una hoja de trabajo. Podrán describir lo que observan. Se les dirá que las babosas quieren llegar hasta donde está su mamá porque tienen hambre y quieren que la alimenten, pero cuando quisieron regresar no pudieron. ¿Cómo podemos ayudarlas?

¿Cómo podemos hacer el camino para que lleguen hasta donde está su mamá?

Se les indicará a los niños que realicen el trazo en diferentes pautados y después se les dirá que expresen cuál de los trazos realizados se parece más al modelo dado, en cuál se parece menos, ¿por qué?



ANEXO 5

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

D E S P U É S	Niveles	Aspectos a evaluar							
		1	%	2	%	3	%	4	%
	B	14	88	12	74	13	81	14	88
	R	1	6	2	13	3	19	1	6
	M	1	6	2	13	--	--	1	6

ANEXO 6

Resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de solución.

A N T E S	Población: 16 niñas y niños	Aspectos a evaluar							
	Niveles	1	%	2	%	3	%	4	%
	B	4	25	3	19	8	50	2	12
	R	4	25	3	19	4	25	5	32
	M	8	50	10	62	4	25	9	56
D E S P U É S	B	14	88	12	74	13	81	14	88
	R	1	6	2	13	3	19	1	6
	M	1	6	2	13	--	--	1	6