

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti-Spíritus

TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDOS AL
DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL MUNDO
VEGETAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO
AÑO DE VIDA**

AUTORA: Marta Beltrán López

2012
Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti-Spíritus

TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDOS AL
DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL MUNDO
VEGETAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO
AÑO DE VIDA**

AUTORA: Marta Beltrán López

ESPECIALIDAD: Educación Preescolar

TUTORA: MSc Lisaby Marín Pérez

2012

Dedicatoria

Una vez alguien me dijo que cuando comienzas algo tienes que terminarlo, pero que vale más terminarlo bien que el propio hecho de haberlo terminado, y que las cosas se terminan mejor y más rápido

cuando se piensa en alguien que las vale, es por eso que dedico este trabajo, para tener un mejor resultado a:

- ❖ A mi mamá y a mi esposo que han sido mi guía y mi inspiración, y la muestra de que sí se puede.*
- ❖ A las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano, en especial a mi musy Laurita.*
- ❖ A mi familia en general.*
- ❖ A todos aquellos que de una forma u otra han puesto su granito de arena para que este sueño personal se hiciera colectivo y realidad.*

Agradecimientos

- ❖ A mi mamita y a mi esposo por el apoyo en esta larga y difícil tarea.*
- ❖ A mi tutora Lisaby Marín Pérez por su apoyo incondicional.*
- ❖ A mi profesora Carmen Fe Lazo, sobre todo por lidiar conmigo.*

- ❖ *A mis compañeras de trabajo y amigas del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano.*
- ❖ *A mi amiga incondicional Bertha Durán Mena por acompañarme en los momentos difíciles.*

RESUMEN

Desde las primeras edades, las niñas y los niños se interesan por lo que ven y sienten a su alrededor. En este momento es fundamental la familiarización con la naturaleza que les es asequible. De manera simultánea los pequeños se interesan por la misma y desarrollan el conocimiento acerca de esta, aprendiendo a amarla y cuidarla. De ahí la importancia de desarrollar el conocimiento del mundo natural y específicamente el vegetal al cual se le presta la mayor atención en la presente investigación que lleva por título Juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida. Tiene como objetivo aplicar juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y niños del quinto año de vida. Se determinó como muestra quince niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil "José Ramón Fuerte Cano" del municipio de Cabaiguán. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos. Ellos propiciaron la información necesaria y procesamiento de los resultados alcanzados durante el diagnóstico y

la constatación final. Los resultados alcanzados con su implementación demostraron su efectividad.

ÍNDICE

I Introducción.....	1
II Desarrollo.....	7
2.1 Fundamentación teórica.....	7
2.1.1 El proceso educativo en el área del conocimiento del mundo natural.....	7
2.1.2 El desarrollo de los conocimientos del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida.....	8
2.2 Estado actual del problema a investigar	9
2.3 Propuesta de Juegos didácticos.....	11
2.3.1 Presentación de los juegos.....	14
2.4 Resultados obtenidos al aplicar la propuesta de solución.....	20
III Conclusiones.....	22
Bibliografía.....	23

I INTRODUCCIÓN

La naturaleza es un medio favorable para relacionar a las niñas y los niños con los fenómenos que le rodean. Al observarla ellos aprecian el color, la forma de las plantas, el olor de las flores, el canto de las aves, el sonido de las hojas al ser

movidas por el viento; todo ello hace que los pequeños perciban la naturaleza e incrementen su experiencia personal en torno a ella, lo cual garantizará que su formación esté sustentada sobre la base dialéctico materialista.

En relación con la importancia de la observación de la naturaleza desde las primeras edades K. D. Ushinski (1982:187) destaca el papel especial de esta en el desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje coherente y señala que “la observación directa de la naturaleza compondrá aquellos ejercicios primarios del pensamiento de los cuales depende el carácter lógico, es decir, la verdad de la palabra misma”.

El programa de Educación Preescolar en el tercer ciclo incluye dentro de las áreas del desarrollo el Conocimiento del Mundo Natural siendo el mundo vegetal, uno de los contenidos de esta área, mediante los cuales los pequeños preescolares se apropian de la gran diversidad y belleza que presentan las plantas.

Al consultar las tesis relacionadas con el tema, se constató que básicamente están dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente y el enriquecimiento de vivencias acerca del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida destacan dentro de la Educación Preescolar en nuestra provincia las correspondientes a, Marlén Loyola Obregón Méndez (2008), Madiolis Medina Santos (2010), Idalia De la Rosa Suárez (2011) y Lisaby Marín Pérez (2012).

En la indagación realizada por la autora en relación con el desarrollo de los conocimientos acerca del mundo vegetal se constató como resultado de la práctica pedagógica que las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “José Ramón Fuerte Cano” no poseen conocimientos suficientes acerca de estos contenidos.

Lo antes expresado trae consigo que en ocasiones presenten algunas dificultades al comparar las plantas en cuanto a forma, color y tamaño, no siempre reconocen sus características externas, las formas de consumirse, así como la importancia de sembrarlas; tienen imprecisiones al nombrar las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales.

Por tal razón se propone el siguiente **problema científico**:

¿Cómo desarrollar el conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida de la Educación Preescolar?

Para dar solución al problema se plantea como **objetivo**: Aplicar juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso educativo del conocimiento del Mundo Natural y el desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida de la Educación Preescolar?
 2. ¿Cuál es el estado actual de las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “José Ramón Fuerte Cano” en cuanto al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal?
 3. ¿Qué características deben tener los juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “José Ramón Fuerte Cano”?
 4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “José Ramón Fuerte Cano”?
-
1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso educativo del Conocimiento del Mundo Natural y el desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida de la Educación Preescolar.
 2. Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “José Ramón Fuerte Cano” en cuanto al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal.

3. Elaboración de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida.
4. Evaluación de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “José Ramón Fuerte Cano”.

Para el logro del objetivo de esta investigación se utilizaron los siguientes

Métodos de investigación.

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: Este se evidenció en diferentes momentos de la investigación al realizar el análisis de los presupuestos teóricos-metodológicos relacionados con los contenidos del Conocimiento del Mundo Natural y el mundo vegetal en el tercer ciclo de la Educación Preescolar, sirvió en la búsqueda de argumentación y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes, para llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de juegos didácticos que se plantea en el trabajo

Inductivo - deductivo: Se empleó para la determinación de las regularidades y llegar a generalizaciones en la elaboración de la propuesta de juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida, permitiendo el estudio de casos particulares con sus características comunes, llegar a generalizaciones sobre el objeto de investigación y arribar a conclusiones generales, dando respuesta al problema científico.

La modelación: Permitió la elaboración de los juegos didácticos para que contribuyan al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el diagnóstico inicial y la constatación final de los resultados con el objetivo de

comprobar el desarrollo de los conocimientos que poseían los niños y las niñas acerca del mundo vegetal (Anexo # 1).

Pre- experimento formativo pedagógico. Se aplicó en sus tres fases.

Fase de diagnóstico: Se realizó una revisión detallada de bibliografía seleccionada, se elaboraron y aplicaron los instrumentos los cuales se procesaron y los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial permitieron determinar la vía de solución, elaborándose los juegos didácticos.

Fase formativa: Se introdujo la propuesta de solución la cual consistió en la aplicación de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Fase de control: Se aplicó la guía de observación con el objetivo de comprobar la efectividad de los juegos didácticos aplicados. (Anexo 1).

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual: Permitió el procesamiento de los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial y la etapa de constatación final de los resultados obtenidos.

Estadística descriptiva: Se empleó en la elaboración de la tabla, que permitió ilustrar los datos para interpretar los resultados obtenidos durante la investigación.

Población y muestra:

La población la integran los 30 niños y niñas que conforman el quinto año de vida del Círculo Infantil José Ramón Fuerte Cano del municipio Cabaiguán. La muestra quedó conformada por 15 de estos niños y niñas, de ellos 7 son hembras y 8 varones, la edad está comprendida entre los 4 y 5 años, son niñas y niños sanos, generalmente no tuvieron problemas natales y postnatales, lo cual constituye una potencialidad. Tienen hábitos y habilidades en correspondencia con la edad, se motivan fácilmente y muestran gran satisfacción por el juego.

Durante la investigación se determinaron las siguientes variables.

Variable independiente: Juegos didácticos.

Conceptualización de la variable independiente:

Los juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida se caracterizan por la asequibilidad, carácter motivador, dinámico, reflexivo y participativo y se acompañan de medios complementarios.

Variable Dependiente: El nivel de desarrollo de los conocimientos del mundo vegetal en las niñas y niños del quinto año de vida.

Conceptualización de la variable dependiente:

La autora considera que existe un nivel de desarrollo de los conocimientos del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida cuando se muestra lo aprendido de este contexto en correspondencia con su etapa de desarrollo, o sea cuando estos son capaces de establecer la comparación de algunas plantas en cuanto a su forma, tamaño y color de sus partes, reconocen características externas y nombres de plantas. Y reconocen la necesidad de sembrar las mismas.

Sobre la base de lo planteado se quiere destacar la **importancia** del presente trabajo la cual está dada en que los pequeños mediante la propuesta de juegos didácticos pueden desarrollar los conocimientos acerca del mundo vegetal, apropiándose de la gran diversidad y belleza de las plantas y así profundizar en los conocimientos del mundo circundante.

La **novedad científica** se expresa en el empleo de diversos materiales complementarios en cada uno de los juegos didácticos los cuales contribuyen a una mayor asimilación de los contenidos ofrecidos.

Su **contribución práctica** radica en dotar a las educadoras que trabajan con los pequeños del quinto año de vida, de un material auxiliar con una amplia gama de juegos didácticos que respondan a las características de los preescolares comprendidos en estas edades, mediante los cuales, pueden desarrollar el

conocimiento del mundo vegetal en sus educandos. Además son de fácil implementación y ejecución.

Estructura del trabajo: El informe se estructuró en: resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

II DESAROLLO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1.1 El proceso educativo en el área del Conocimiento del Mundo Natural

Todo momento en la vida de cada niña y niño constituye un momento educativo. Cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa; cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus

intereses, sus motivos. Es decir, que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Cuando los pequeños juegan o realizan otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asean, se alimentan y aún cuando duermen, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo. Al respecto A. S. Makarenko (1971:174) señalaba: “el trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización y por eso en ese asunto no existen pequeñeces”.

El proceso educativo en las edades de 0 a 6 años según Josefina López Hurtado (2007) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el propósito de la educación preescolar

En las instituciones infantiles, las educadoras relacionan a las niñas y los niños con el mundo circundante, enriquecen sus impresiones y representaciones constantemente, teniendo siempre en cuenta las propias experiencias infantiles, estas aumentan cada día con el conocimiento de nuevos elementos de la naturaleza.

El objetivo fundamental del tercer ciclo de la Educación Preescolar en el área del Conocimiento del Mundo Natural plantea que las niñas y los niños amplíen y desarrollen sus conocimientos acerca de los fenómenos naturales, precisen sus representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor.

Dentro de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural, se encuentran los relacionados con el mundo vegetal, sobre el que se trata en el próximo epígrafe.

2.1.2 El desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida como parte del proceso educativo en el área del Conocimiento del Mundo Natural.

En la medida en que la niña y el niño interactúan con el medio van desarrollando conocimientos, así como la formación de sentimientos y motivaciones que inciden favorablemente en la formación y desarrollo de la personalidad.

En el Programa para el tercer ciclo de la Educación Preescolar (1998) se plantean los objetivos, los contenidos y las orientaciones metodológicas establecidas para el tratamiento a los contenidos del mundo vegetal, lo cual posibilitan el desarrollo de conocimientos en las niñas y los niños acerca de algunas plantas ornamentales, alimenticias y medicinales.

En el quinto año de vida, la educadora debe estimular a los pequeños a interactuar con ese mundo que les interesa. Ellos deben ser quienes observen, actúen, exploren, descubran, establezca relaciones, y paulatinamente lleguen a sus propias conclusiones, mediante la adecuada organización de la actividad y dirección pedagógica.

Para estimular el desarrollo de los conocimientos acerca del mundo vegetal pueden utilizarse los horarios de la guardia en la naturaleza, el trabajo en el huerto y la relación con otras áreas como son: vida social, educación plástica, lengua materna y nociones elementales de matemática.

Al seleccionar los procedimientos metodológicos para tratar los contenidos del mundo vegetal la educadora debe tener en cuenta que “es necesario procurar que estos contacten con el fenómeno que se analiza, lo observen, medite sobre él, puedan explorarlo, pregunten y expongan sus ideas”. (MINED, 1998: 85)

Es preciso ser muy receptivo a las inquietudes e interrogantes que los pequeños del grupo tengan acerca de los fenómenos naturales y utilizarlos para fomentar la curiosidad y la exploración por parte de estos, porque ello propicia la adquisición de nuevos conocimientos.

Las representaciones que se forman en las niñas y los niños acerca del mundo circundante dependen, en gran medida, del modo en que ellos ven los objetos y fenómenos. De ahí que la observación se convierta en un procedimiento rector en el enfoque metodológico en el tratamiento a los contenidos del mundo vegetal.

A los contenidos abordados en este epígrafe se les da tratamiento fundamentalmente durante las actividades programadas en el área del Conocimiento del Mundo Natural y en otras áreas de desarrollo, en el trabajo en el huerto y el rincón de la naturaleza constituyendo la actividad lúdica y específicamente los juegos didácticos, vías potencialmente útiles para estimular el desarrollo del conocimiento acerca de los contenidos del mundo vegetal en los preescolares.

2. 2 Estado actual del problema a investigar.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la muestra para el estudio que se presenta, se realizó una valoración inicial con la aplicación de un guía de observación con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida acerca del mundo vegetal (Anexo 1)

Las 10 observaciones realizadas fueron durante las actividades programadas, el segundo momento de la actividad independiente, en el huerto y en el rincón de la naturaleza; se creó un clima de confianza entre la investigadora y las niñas y los niños con el objetivo de propiciar un ambiente adecuado para su realización. Ello facilitó la participación espontánea de los sujetos muestreados. A continuación se describen los resultados alcanzados.

En el aspecto uno, referido a si comparan algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes: hojas, flores y tallos, se pudo comprobar que se evalúan de Bien cuatro de las niñas y los niños muestreados, ya que establecen correctamente la comparación de las plantas teniendo en cuenta la forma, el tamaño y color con exactitud, cinco de los preescolares se evalúan de Regular, porque solo lograron comparar algunas plantas, y lo hicieron por dos de sus características (forma-tamaño), (color-tamaño) o (forma –color) y necesitaron de la aplicación del I y II nivel de de ayuda y los seis restantes que integran la muestra fueron evaluados de Mal porque no fueron capaces de establecer comparaciones de las plantas a pesar de los niveles de ayuda ofrecidos.

En el aspecto 2, referente a si las niñas y los niños reconocen las características externas de las plantas alimenticias u ornamentales observadas, así como su nominación, formas de consumo y siembra, se pudo constatar que solo cinco de ellos se ubicaron en la escala de Bien pues reconocieron las características externas y el nombre de las plantas sin equivocarse, así como formas de siembra y consumo, cinco fueron evaluados de Regular, pues llegaron a reconocer algunas características externas de dichas plantas, pero no fueron capaces de expresar que eran plantas ornamentales o alimenticias, ni el nombre de la misma, aunque hicieron referencia en algunos casos a su forma de siembra y para lo que se empleaban y los cinco restantes de los sujetos muestreados se ubicaron en la escala de Mal pues solo reconocieron una característica externa de las plantas observadas, no pudieron expresar su nombre, ni las formas de siembra y consumo.

El tercer aspecto observado, referido a la identificación de algunas plantas medicinales, sus características, partes, formas en que se consumen y la necesidad de su siembra reveló que solo cuatro niñas y niños se ubicaron en la categoría de Bien, ya que reconocieron algunas plantas observadas, dijeron su nombre, las partes que se consumen de ellas, cómo se siembran y describieron sus características externas de forma independiente, seis fueron evaluados de Regular ya que solo identifican dos o tres de las plantas, las nombraron, pero hubo algunas imprecisiones al expresar las partes de ellas, formas de consumo y siembra e hicieron referencia solo a algunas de sus características después de aplicar el I nivel de ayuda. Fueron evaluados de Mal los cinco sujetos restantes de la muestra ya que, a pesar de ofrecerles diferentes niveles de ayuda no identificaron algunas plantas y no expresaron las partes y formas de consumo, cómo se siembran; solo estuvieron en condiciones de expresar una de sus características externas.

Este diagnóstico inicial corroboró la necesidad que tienen las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo infantil José Ramón Fuerte Cano con respecto a los contenidos del mundo vegetal como parte importante del Área del Conocimiento del Mundo Natural. En el (Anexo 3) se reflejan cuantitativamente los

resultados.

2.3 Propuesta de Juegos didácticos. Fundamentación y especificidades.

A partir de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial se diseñaron y aplicaron juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Para concebir la propuesta de juegos didácticos la autora se acoge a la conceptualización de juegos didácticos dada por Laura Elena Pérez León donde los define como “juegos con reglas prefijadas donde se reafirman y aplican los conocimientos en un ambiente lúdico”. Franco, O., (2011:71)

Para su diseño se tuvo en cuenta además los aspectos a desarrollar dentro de los contenidos del mundo vegetal y los elementos estructurales que se precisan a continuación, (Franco, O., 2011: 38)

- La tarea didáctica.

Precisa el conocimiento, el carácter instructivo del juego. Tiende al desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños. Casi siempre está expresada en el nombre del juego.

- Las acciones lúdicas.

Constituyen un elemento imprescindible, porque si no se manifiestan no hay un verdadero juego, sino ejercicios didácticos. Ellas estimulan la actividad, la hacen más amena, contribuyen al desarrollo de la atención voluntaria en los niños.

- Sus reglas específicas.

Se establecen de acuerdo con la tarea didáctica y el contenido de juego. Determina el carácter de las acciones lúdicas. Constituye un elemento instructivo, organizador y educativo. Deben ser moderadas para evitar la disciplina exagerada y la pérdida de interés de los niños en el juego.

En la concepción de la propuesta se tuvieron en cuenta diferentes tipos de juegos didácticos, entre los cuales resultaron particularmente útiles, juegos de mesa, verbales, de comparación, de generalización y las ruletas.

Los juegos propuestos desde el presente trabajo se caracterizan por la asequibilidad, carácter motivador, dinámico, reflexivo y participativo. Tienen una estructura didáctica que orienta a la educadora para su implementación, se apoyan en medios que garantizan el objetivo educativo propuesto y contribuyen a la motivación y protagonismo de las niñas y los niños.

En ellos se tuvo en cuenta además las características psicológicas de los pequeños, intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades, así como la estructuración de los juegos didácticos dada por Laura Elena Pérez León quedando conformados de la siguiente manera:

Nombre: Identificación del juego

Objetivo: Aspiración

Contenido: Aspectos contemplados en el Programa dentro de los contenidos el mundo vegetal.

Materiales: Todos aquellos medios y atributos necesarios para la realización del juego.

Tarea didáctica: Responde a lo educativo que se pretende lograr.

Tarea lúdica: Consiste en el juego a realizar.

Regla: Son los requisitos indispensables por donde se regirán las niñas y los niños, para acometer el juego, las cuales deben ser de estricto cumplimiento.

Metodología: Se describe la forma en que se procederá para la realización del juego didáctico.

Variante: Se ofrecen otras ideas para desarrollar el juego.

Nivel de complejidad: Puede estar dado en los materiales a utilizar o en la complejidad de la tarea.

La instrumentación de los juegos didácticos se desarrolló mediante las diferentes formas organizativas del proceso educativo, fundamentalmente en la actividad programada e independiente, dirigido y orientado por la educadora.

Estos juegos didácticos tienen como base teórica y metodológica la teoría Marxista– Leninista con respecto al conocimiento y su vínculo con la práctica, al considerar esta última como punto de partida necesario, ya que la práctica es superior al conocimiento, dado que posee no solo la dignidad de la universalidad sino también la de la realidad inmediata.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico – cultural de Vigostki y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Pedagógicamente están fundamentados en los principios de la pedagogía cubana toda vez que en estos se evidencia su influencia educativa. Se tuvo en cuenta las diferentes esferas del desarrollo de las niñas y los niños de edad preescolar integrando para ello desde la actividad lúdica, el elemento cognitivo – afectivo y volitivo, con mayor énfasis en las dos primeras. Se integran en ellos lo instructivo, desarrollador y formativo.

En su concepción e implementación se cumplió con los tres momentos fundamentales que deben estar presentes en toda actividad educativa que se realice:

Planificación: En esta etapa se definió la tarea didáctica, la selección del contenido programático así como la preparación de los juegos con creatividad y diversidad de materiales.

Ejecución y control: La dirección de la investigadora estuvo centrada en estimular la actividad de las niñas y los niños, se les explicó las reglas de los juegos de una forma clara, precisa, justa y afectiva y se les brindaron los niveles de ayuda necesarios en cada caso, se propició la independencia de los pequeños,

los cuales mantuvieron un estado emocional positivo, logrando así que sintieran alegría por el juego y los resultados alcanzados.

Evaluación: Estuvo dirigida a valorar si la niña o el niño realizó o no la tarea didáctica estimulándose los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta todos los elementos anteriormente señalados y la experiencia acumulada por la autora se conformó la propuesta de juegos didácticos que se describe a continuación.

2.3.1 Presentación de los Juegos.

JUEGO # 1

Nombre: "Camino al vivero"

Objetivo: Comparar las plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes. (Hojas y tallo)

Contenido: Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes. (Hojas, flores y tallos)

Materiales: Dados, caminos con representaciones de diferentes colores, macetas con diferentes plantas sembradas, y regaderas.

Tarea didáctica: Comparación de las partes de algunas plantas.

Tarea lúdica: Comparación de las hojas y tallos de las plantas del vivero representado en el salón teniendo en cuenta la forma, el tamaño y el color.

Regla del juego: El dado solo se puede tirar una sola vez.

Metodología: Se representa un vivero en el salón con diferentes plantas colocadas en macetas. Se dibujan dos caminos que se dirigen al vivero, estos están conformados por representaciones de diferentes colores y en cada camino hay varias plantas que deben comparar teniendo en cuenta sus hojas y tallos. Se explica que se dividirá el grupo en dos equipos, que una niña o niño de cada equipo deberá tirar el dado y se desplazará por el camino que lleve al vivero hasta el color igual al que salió en el dado y allí deberá comparar las plantas que están representadas en ese color, así sucesivamente hasta que participen todos los niños, al finalizar todos regarán las plantas del vivero.

Variante: Se procede a realizar el juego con representación gráfica.

Nivel de complejidad: Se puede hacer más complejo cuando la diferencia del tamaño, color y forma de las hojas y tallos sean menos notable.

JUEGO # 2

Nombre: "El jardinerito contento"

Objetivo: Comparar las plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes (hojas, tallos y pétalos de las flores).

Contenido: Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes (Hojas, tallos y flores).

Materiales: Cesta con flores, grabadora y disco.

Tarea didáctica: Comparación de las partes de algunas plantas.

Tarea lúdica: Comparación de las flores que le obsequió el jardinero por el color, forma y tamaño de sus hojas y pétalos.

Regla del juego: la niña o el niño que hace de jardinero se detendrá al parar la música.

Metodología: Se sientan los participantes en forma de círculo, seleccionan cuál de ellos será el jardinero, este pasará al centro del círculo con una cesta llena de flores. Se explica que ellos escucharán la canción "Qué alegres los jardineros". Mientras escuchan la canción el jardinero caminará alrededor de los participantes que forman el círculo y cuando esta se detenga, el jardinero se detendrá también delante de una niña o niño y le ofrecerá dos flores. Esa niña o niño debe compararlas por el color, la forma y el tamaño de sus hojas y pétalos. Si las compara correctamente pasará a ser el jardinero y el otro niño ocupa su lugar. Se repite hasta que todos hayan participado.

Para finalizar el juego el jardinero le expondrá a las niñas y los niños la importancia de cuidar las plantas y cómo contribuir a ello.

Variante: Se procede a realizar el juego con tarjetas.

Nivel de complejidad: Además de comparar las hojas y flores de algunas plantas, debe hacer una demostración de cómo se siembra.

JUEGO # 3

Nombre: "El yerberito"

Objetivo: Reconocer las características externas y el nombre de algunas plantas ornamentales.

Contenido: Reconocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas ornamentales.

Materiales: Tarjetas con ilustraciones de plantas ornamentales, bolsas de nilon y plantas ornamentales naturales.

Tarea didáctica: Reconocimiento de las características externas y el nombre de algunas plantas ornamentales.

Tarea lúdica: Reconocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas ornamentales que están representadas en las tarjetas.

Regla del juego: Las niñas y los niños deben reconocer el nombre de la planta y decir sus características externas de forma individual.

Metodología: Se selecciona un niño que será el yerberito y este traerá una cesta con plantas ornamentales. El resto de los participantes se dividen en dos equipos, frente a cada equipo habrá sobre una mesa tarjetas con ilustraciones que representen las mismas plantas ornamentales que trae el yerberito en su cesta. Este girando alrededor de un equipo cantará (el yerberito llegó, llegóoo..., traigo aquí una planta para que adivinen, vamos a ver que niño lo puede hacer) y muestra una de las plantas de su cesta, un participante de ese equipo debe decir su nombre y algunas de sus características externas. Seguidamente debe buscar en la mesa de su equipo la tarjeta que representa dicha planta. Si lo hace correctamente se le obsequiará una planta ornamental en una bolsita de nylon para que la siembren en el jardín de su casa. El yerberito aplicará el mismo proceder con el otro equipo y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Nivel de complejidad: Se hace más complejo por el tipo de planta que se represente en la tarjeta.

JUEGO # 4

Nombre: El cocinero

Objetivo: Reconocer algunas plantas alimenticias (nombre, parte que se consume, forma de consumirse y cómo se siembra).

Contenido: Reconocimiento de algunas plantas alimenticias (nombre de la parte que se consume, forma de consumirse y cómo se siembra).

Materiales: Ruleta con la cara de un cocinero dividida en seis partes y en cada parte tiene dibujado una planta alimenticia, porciones de frutas naturales.

Tarea Didáctica: Reconocimiento del nombre de algunas plantas alimenticias, parte que se consume, formas de hacerlo y cómo se siembra.

Tarea Lúdica: Reconocimiento del nombre de las plantas alimenticias que indica la ruleta de su equipo, parte que se consume, forma de consumirse y cómo se siembra.

Regla del juego: La ruleta solo se puede hacer girar una vez.

Metodología: Se invita a las niñas y los niños a cantar la canción “El cocinero contento”, se forman dos equipos, se sientan los participantes en semicírculo delante de una ruleta que tiene su equipo, la cual representa la cara de un cocinero dividida en seis partes, en cada una de ellas hay dibujado una planta alimenticia (Maíz, arroz, tomate, caña, yuca, malanga).

Una niña o niño de cada equipo viene al frente y hace girar la ruleta, donde señale la flecha y debe decir, el nombre de la planta, parte de esta que se consume, en qué formas se hace y cómo se siembra, a la niña o niño que reconozca la planta correctamente la educadora vestida de cocinera le ofrecerá para ingerir porciones de frutas naturales.

Variante: Además de decir el nombre de la planta alimenticia, parte que se consume y forma de consumirla, se invitan a las niñas y los niños a sembrar en el huerto la planta que le indicó su ruleta, para lo cual se prepara en una mesa semillas de maíz, arroz, tomate y trozos de cabeza de malanga, yuca y caña; para que él la seleccione y posteriormente la siembre.

Nivel de complejidad: Por el tipo de planta alimenticia que se dibuje en la ruleta.

JUEGO # 5

Nombre: Las plantas medicinales de mi huerto

Objetivo: Identificar el nombre de plantas medicinales, características externas, parte que se consume y para qué sirven.

Contenidos: Identificación de plantas medicinales (nombre, forma, color, parte de la planta que se consume y ¿para qué?)

Materiales: Maqueta de plantas medicinales, tarjetas con ilustraciones de estas plantas, dos cestos de guano.

Tarea didáctica: Identificación de la planta medicinal seleccionada, sus características, el nombre, parte que se consume y ¿para qué?

Tarea lúdica: Identificación del nombre de la planta que se seleccionó del huerto, sus características, nombre, parte que se consume y ¿para qué?

Regla del juego: Hay que esperar a la orden de la educadora para seleccionar una tarjeta de la maqueta.

Metodología: Se invita a las niñas y los niños a visitar el huerto de plantas medicinales el cual estará representado en el salón por dos maquetas elaboradas con antelación, se forman dos equipos, los niños de cada equipo se sientan frente a su maqueta y se les entrega una cesta de guano, a la orden de la educadora un niño de cada equipo viene al frente y selecciona de su maqueta una tarjeta donde está representada una planta medicinal, deben decir el nombre, sus características, parte de la planta que se consume, ¿para qué sirve? y cómo deben cuidarlas. Los pequeños que lo hagan correctamente colocarán la tarjeta dentro de la cesta de su equipo y así sucesivamente hasta que participe la mayoría.

Variante: Los participantes de un equipo seleccionan la tarjeta que debe ser identificada y descrita por el otro equipo.

Nivel de complejidad: Se comienza con plantas muy conocidas por las niñas y los niños y después por otras menos usuales.

JUEGO # 6

Nombre: "Jugando con el dominó"

Objetivo: Reconocer plantas según sus características externas (alimenticias, ornamentales y medicinales)

Contenido: Reconocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas alimenticias, ornamentales y medicinales.

Materiales: Fichas de dominó con plantas alimenticias, ornamentales y medicinales.

Tarea didáctica: Reconocimiento de las características externas, su nombre e identificación del grupo a que pertenecen (alimenticias, ornamentales o medicinales)

Tarea lúdica: Reconocimiento de las plantas alimenticias, ornamentales y medicinales aparece ilustradas en las fichas del dominó.

Regla del juego: Los participantes deben esperar su turno para colocar la ficha de dominó.

Metodología: Pueden jugar hasta cuatro niñas y niños. Se les mostrarán las fichas del dominó, las cuales estarán divididas en dos partes, en cada una estará representada una planta de los tres grupos (alimenticias, ornamentales y medicinales). La educadora explicará a los participantes que deben esperar su turno para jugar, y le repartirá cinco fichas a cada uno explicándoles que deben hacer coincidir su ficha con una planta del mismo grupo que aparece en la ficha que está en la mesa, al colocar la ficha deben reconocer a que grupo pertenece, decir su nombre y algunas de sus características externas.

Variante: Se realiza el juego con plantas artificiales.

Nivel de complejidad: Además de decir el nombre de la planta, parte que se consume y forma de consumirla, debe hacer una demostración de cómo se siembra.

2.4 Resultados obtenidos al aplicar la propuesta de solución.

Para comprobar la efectividad de la propuesta se aplicó la guía de Observación (Ver anexo-1) dirigida a comprobar la efectividad de los juegos didácticos aplicados dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo infantil José Ramón Fuerte Cano. A continuación se ofrecen los resultados alcanzados.

En el aspecto uno, referido a si comparan algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes: hojas, flores y tallos, se pudo comprobar que se evalúan de Bien diez de las niñas y los niños muestreados, ya que establecen correctamente la comparación de las plantas teniendo en cuenta la forma, el tamaño y color con exactitud y los cinco restantes que conforman la muestra se evalúan de Regular, porque solo compararon algunas plantas, y lo hicieron por dos de sus características (forma-tamaño), (color-tamaño) o (forma – color) y necesitaron de la aplicación del I nivel de de ayuda.

En el aspecto dos, referente a si las niñas y los niños reconocen las características externas de las plantas alimenticias u ornamentales observadas, así como su nominación, formas de consumo y siembra, se pudo constatar que nueve de ellos se ubicaron en la escala de Bien pues reconocieron las características externas y el nombre de las plantas sin equivocarse, así como formas de siembra y consumo, cuatro fueron evaluados de Regular, pues llegaron a reconocer algunas características externas de dichas plantas, pero no fueron capaces de expresar que eran plantas ornamentales o alimenticias, ni el nombre de la misma, aunque hicieron referencia en algunos casos a su forma de siembra y para lo que se empleaban y los dos restantes de los sujetos muestreados se ubicaron en la escala de Mal pues solo reconocieron una característica externa de las plantas observadas, no pudieron expresar su nombre, ni las formas de siembra y consumo.

El tercer aspecto observado, referido a la identificación de algunas plantas medicinales, sus características, partes, formas en que se consumen y la necesidad de su siembra reveló que ocho de las niñas y niños se ubicaron en la categoría de Bien, ya que reconocieron algunas plantas observadas, dijeron su

nombre, las partes que se consumen de ellas, cómo se siembran y describieron sus características externas de forma independiente, cinco fueron evaluados de Regular ya que solo identifican dos o tres de las plantas, las nombraron, pero hubo algunas imprecisiones al expresar las partes de ellas, formas de consumo y siembra e hicieron referencia solo a algunas de sus características después de aplicar el I nivel de ayuda. Fueron evaluados de Mal los dos sujetos restantes de la muestra ya que, a pesar de ofrecerles diferentes niveles de ayuda no identificaron algunas plantas y no expresaron las partes y formas de consumo, cómo se siembran; solo estuvieron en condiciones de expresar una de sus características externas.

Los resultados obtenidos al aplicar la guía de observación muestran avances en todos los aspectos, pues después de aplicada la propuesta de juegos didácticos dirigidos al desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida, se demuestra la validez de estos para dar cumplimiento al objetivo propuesto que está dirigido a solucionar el problema científico formulado.

III *CONCLUSIONES*

El desarrollo del conocimiento del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida se sustenta teóricamente en la concepción histórico- cultural. Además se consideraron las indicaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos del mundo vegetal como parte del Área del Conocimiento del Mundo Natural establecidas en el Programa para el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

La aplicación de los métodos e instrumento declarados para la constatación inicial demostró que existen dificultades en las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo infantil José Ramón Fuerte Cano las cuales se expresaron al comparar las plantas en cuanto a forma, color y tamaño, reconocimiento de sus características externas, formas de consumirse, así como la importancia de su siembra. De igual modo, en las imprecisiones al nombrar las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales.

Los juegos didácticos diseñados se caracterizan por su estructuración didáctica que organiza y orienta a la educadora y por el empleo de diversos materiales. Propician el protagonismo de las niñas y los niños a partir de la creación de ambientes formativos y motivadores que enfatizan en el desarrollo desde la actividad lúdica como eje fundamental en la edad preescolar.

La aplicación de los juegos didácticos demostró ser efectiva, toda vez que, las niñas y los niños del quinto año de vida ascendieron en el desarrollo de los conocimientos del mundo vegetal, al desarrollar la capacidad para reconocer, comparar, identificar y nombrar algunas plantas, determinar sus características, forma de consumo e importancia de su siembra en el entorno natural en que conviven. E indica la necesidad de continuar trabajando en este sentido e insertar en las diferentes actividades que los pequeños realizan, otros juegos didácticos dirigidos a que las niñas y los niños logren el desarrollo de los conocimientos del mundo vegetal.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. M. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba: Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente.

De la Rosa, I. (2011). *Actividades desarrolladoras vinculadas con la literatura infantil para estimular el cuidado y protección de los recursos naturales renovables en niñas y niños de preescolar*. Tesis en Opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana.

Esteva, M. (2001). *El juego en la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco, O. (Compil.). (2011). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, J. M., Fernández, C. y Rodríguez, N. (1984). *La observación de la naturaleza en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, J., Siverio, A. M. (2007). *El proceso Educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Makarenko, A. S. (1971). *Conferencias sobre Educación Infantil*. Dirección Provincial de Planes Especiales. La Habana: Editorial Academia.

Marín, L. (2012). *Juegos didácticos para enriquecer las vivencias acerca del mundo vegetal en las niñas y los niños del quinto año de vida*. Tesis en Opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana.

Medina, M. (2010). *Actividades medioambientales para educar la responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente en niñas y niños preescolares*. Tesis en Opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana.

Ministerio de Educación. Cuba (1998) *Programa de Educación Preescolar*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.

Obregón, M. L. (2008). *Actividades pedagógicas para contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, en las niñas y los niños de preescolar*. Tesis en Opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana.

Usinki, K .D (1982). *Obras Pedagógicas escogidas*: Moscú.

Valdés, Ramiro. (2002). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Vigotsky L.S. (1987) *Historia del desarrollo de la funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica.

Yadesko V.I y Sojin, F. A (1990). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de observación a las actividades (programadas, independientes, visitas al huerto y al rincón de la naturaleza).

Tipo de observación: Externa y directa.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de los conocimientos que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida acerca del mundo vegetal.

Aspectos a observar:

1. Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes: Hojas, flores y tallos.
2. Reconocimiento de las características externas de las plantas alimenticias y ornamentales observadas, nominación y formas de consumo y siembra.
3. Identificación de algunas plantas medicinales, sus características, partes formas en que se consumen y la necesidad de su siembra.

Anexo 2

Escala valorativa para procesar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

Aspecto 1

Bien: Cuando establecen la comparación de las plantas teniendo en cuenta forma, tamaño y color con exactitud.

Regular: Cuando comparan algunas plantas, pero solo lo hacen por dos de sus características (forma-tamaño), (color-tamaño) o (forma- color) y necesiten de diferentes niveles de ayuda.

Mal: Cuando no son capaces de establecer comparaciones de las plantas a pesar de ofrecerle los niveles de ayuda.

Aspecto 2

Bien: Cuando reconocen las características externas, el nombre de las plantas alimenticias y ornamentales sin equivocarse así como formas de siembra y consumo.

Regular: Cuando reconocen algunas características externas de las plantas alimenticias y ornamentales, pero no son capaces de decir su nombre, y solo en algunas plantas reconocen las formas de siembra y consumo.

Mal: Cuando solo reconocen una característica externa de las plantas observadas, no expresan su nombre ni las formas de siembra y consumo.

Aspecto 3

Bien: Cuando identifican con gran facilidad todas las plantas medicinales presentadas. Dicen su nombre, forma, color, parte de la planta que se utiliza, formas de siembra y consumo.

Regular: Cuando solo identifican tres de las plantas medicinales presentadas y tienen imprecisiones al decir su nombre, forma y color y necesitan niveles de ayuda para decir la parte de la planta que se utiliza, formas de siembra y consumo.

Mal: Cuando solo identifican una o ninguna de las plantas medicinales presentadas, no saben nombrarlas, dicen su forma y color, pero no la parte de la planta que se utiliza ni las formas de siembra y consumo.

Anexo 3

Tabla comparativa que muestra el comportamiento de los aspectos evaluados con la aplicación de la guía de observación antes y después de aplicada la propuesta de solución

Aspectos	Antes			Después		
	Cant de Sujetos	Evaluación	%	Cant de Sujetos	Evaluación	%
1	4	B	27	10	B	67
	5	R	33	5	R	33
	6	M	40	-	M	0
2	5	B	33.3	9	B	60
	5	R	33.3	4	R	27
	5	M	33.3	2	M	13
3	4	B	27	8	B	53.3
	6	R	40	5	R	33.3
	5	M	33	2	M	13.3

