

República de Cuba
Universidad de Ciencias Pedagógica
Capitán Silverio Blanco Núñez

TRABAJO DE DIPLOMA

*Título: Actividades desarrolladoras que contribuyen a
estimular la cualidad laboriosidad en las niñas
y niños del grado preescolar.*

Autora: Kathy Niury Cantero Morales.

5to año Licenciatura Educación Preescolar.

Año: 2011 – 2012

República de Cuba
Universidad de Ciencias Pedagógica
Capitán Silverio Blanco Núñez

TRABAJO DE DIPLOMA

*Título: Actividades desarrolladoras que contribuyen a
estimular la cualidad laboriosidad en las niñas
y niños del grado preescolar.*

Autora: Kathy Niury Cantero Morales.

5to año Licenciatura Educación Preescolar.

Tutora: MSc Mery Vázquez Morell.

Máster en Educación Preescolar

Profesora asistente

Universidad de Ciencias Pedagógica

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Año: 2011 – 2012

Pensamiento



... "El niño, desde que pueda pensar, debe pensar en todo lo que vez, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado.

José Martí.

Dedicatoria

- A mi papá Félix Cantero Valle por ser testigo de amor infinito en los recuerdos de mi infancia y por el apoyo que me dio durante mis estudios y mi vida personal mientras estuvo a mi lado.
- A mis hijos Erick y Ericka que son mi mayor tesoro y mi razón de ser.
- A mi esposo Alexander que siempre me ha brindado su apoyo y se ha mantenido a mi lado.
- A mi tutora MSC Mery Vázquez Morell, por su infinita paciencia, por ser quien ha sabido comprender y valorar mis virtudes y defectos durante la realización de este trabajo.
- A mi suegra Ramona por saber ser madre, amiga y guía en todo momento.
- A todos los niños, ya que sin ellos hubiese sido imposible este trabajo.

Agradecimientos

Toda obra humana exige del esfuerzo colectivo, esta no es la excepción.

Agradezco infinitamente a:

- A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por tener la oportunidad de formarme como maestra en uno de los programas priorizados de la Revolución.
- A mi tutora MSC. Mery Vázquez Morell por sentir eterna gratitud por compartir mis sueños y empeños.
- A mi amiga María por compartir mis horas de tristeza y alegría que me ha dado su apoyo en todos los momentos del trabajo.
- A mis compañeras de la empresa ATM que tanta ayuda y consejos me brindaron y contribuyeron en gran medida en mi formación en especial a Lucy.
- En fin gracias a todos los que de una manera u otra aportaron su granito de arena e hicieron posible la realización de tan importante trabajo.

RESUMEN

En el presente trabajo se abordan aspectos relacionados con el proceso educativo en la edad preescolar y la cualidad laboriosidad en la edad preescolar y se plantea como objetivo aplicar actividades desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la cualidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar, y se seleccionó para su aplicación la escuela Obdulio Morales Torres constituyendo la población de estudio 19 niños del grado preescolar. Se exponen además los métodos empleados: del nivel teórico análisis-síntesis, deducción –inducción y modelación. Del nivel empírico: la observación científica y pre-experimento formativo pedagógico, y del nivel matemático estadístico: el análisis porcentual y estadística descriptiva, además se reflejan los resultados alcanzados durante la investigación, demostrándose la efectividad de las actividades aplicadas en la etapa final de la investigación.

Índice

INTRODUCCIÓN -----	1
II- DESARROLLO	
2.1- Fundamentación teórica.	
2.1.1- El proceso educativo en la edad preescolar-----	8
2.1.2- La cualidad laboriosidad en la edad preescolar-----	10
2.2- Estado actual del problema a investigar-----	13
2.3- Fundamentación y presentación de las actividades desarrolladoras-----	14
2.3.1- Actividades desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la cualidad laboriosidad-----	16
2.4- Análisis de los resultados finales-----	20
CONCLUSIONES -----	22
RECOMENDACIONES -----	24
BIBLIOGRAFÍA -----	25
ANEXOS	

Introducción

El Comandante Fidel Castro expresó: “...El esfuerzo educacional de los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y la calidad en la enseñanza y la educación.”(1981:4)

La educación preescolar, como primer eslabón de la educación comunista, tiene como objetivo el desarrollo multilateral y armónico de los niños y las niñas, desde el nacimiento hasta los seis años de edad, lo que exige una mayor preparación de los profesionales que laboran en esta enseñanza.

Ante este reto, el sistema educacional cubano ha proyectado su trabajo y corresponde a las instituciones educacionales, desde el círculo infantil y a través del trabajo con la familia, ganar espacio en todas las actividades y ejercer su influencia en la comunidad para lograr desde la edad preescolar un comportamiento humano responsable, solidario, laborioso, donde prime la honestidad, honradez, amor y respeto hacia todo lo que le rodea. Cuba constituye un líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere, y garantiza la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, maoístas y fidelistas.

En la edad preescolar, bajo las condiciones adecuadas de enseñanza y educación, se forman en el niño capacidades de distintas índoles, se inicia el proceso de formación de las cualidades morales de la personalidad y los rasgos del carácter. Esta se plantea como objetivo fundamental sentar las bases para el desarrollo integral y prepararlos para sus futuros estudios en la escuela.

La laboriosidad, es una de las cualidades morales que se trabaja en la edad preescolar, que quiere por la importancia que tiene en los momentos actuales, prestarle la actitud requerida para formar en las niñas y los niños una actitud positiva hacia el trabajo.

No obstante en la Escuela Obdulio Morales Torres, en el grado preescolar del municipio Sancti Spíritus se presentan dificultades con las niñas y niños en la cualidad laboriosidad ya que en ocasiones no reconocen ni utilizan adecuadamente los instrumentos de trabajo, en correspondencia con las diferentes actividades laborales, no llevan las tareas hasta el final, no siempre reconocen la importancia que tiene el trabajo y rechazan las tareas domésticas.

Todo lo anteriormente expuesto permitió formular el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir al desarrollo de la cualidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar de la ENU: Obdulio Morales Torres?

Por lo que se plantea el siguiente:

Objetivo: Aplicar actividades desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la cualidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar.

Para darle solución al problema se formulan las siguientes:

Preguntas científicas:

1.¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la cualidad laboriosidad en las niñas y niños del grado preescolar?

2.¿Cuál es el estado inicial que presenta la cualidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar de la ENU: Obdulio Morales Torres?

3.¿Qué características deben tener las actividades desarrolladoras que contribuyen al desarrollo de la calidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar?

4.¿Qué efectividad tendrán las actividades desarrolladoras, una vez aplicadas, que contribuyen al desarrollo de la calidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar de la ENU:
Obdulio Morales Torres?

Todo ello condicionó la realización de las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la calidad laboriosidad en las niñas y niños del grado preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la calidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar de la ENU: Obdulio Morales Torres.
3. Elaboración de las actividades desarrolladoras que contribuyen al desarrollo de la calidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar.
4. Evaluación de las actividades desarrolladoras aplicadas que contribuyan al desarrollo de la calidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar de la ENU: Obdulio Morales Torres.

En el proceso de investigación se aplicaron, a partir de la concepción dialéctico materialista, los siguientes **métodos científicos:**

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis: Resultaron de gran valor durante todo el proceso de investigación, en el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas, permitieron elaborar la fundamentación teórica del trabajo así como facilitó la interpretación y procesamiento de los resultados alcanzados durante la

investigación y a partir de allí determinar la vía de solución en aras de contribuir al desarrollo de la calidad laboriosidad.

Inducción–deducción: Durante la investigación, estos métodos posibilitaron determinar las necesidades que presentan las niñas y niños en cuanto a la calidad laboriosidad, llegar a generalizaciones y elaborar las actividades desarrolladoras que contribuyen al desarrollo de la calidad laboriosidad y comprobar las transformaciones esperadas en los pequeños que conforman la población de estudio.

Modelación:

Permitió modelar las diferentes actividades desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la calidad laboriosidad en niñas y niños del grado preescolar.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto, demuestra el estado inicial y final de la investigación con el objetivo de constatar en la práctica los modos de actuación de las niñas y niños en la realización de tareas laborales. El instrumento para concretar este método se encuentra en el (anexo I). En el (anexo II) se reflejan las indicaciones para evaluar los aspectos de la guía de observación.

Pre-experimento formativo Pedagógico:

Se aplicó en sus tres fases:

Fase diagnóstico: Se realizó la revisión de fuentes bibliográficas las cuales permitieron fundamentar teóricamente el problema abordado, se elaboró y aplicó la guía de observación, se realizó el procesamiento de los datos

obtenidos permitiendo determinar la variable independiente, se conformó ésta atendiendo a las características de la edad y se presentó en el colectivo pedagógico para su análisis y aprobación.

Fase formativa: Se introdujo la vía de solución que no es más que las actividades desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la cualidad laboriosidad en las niñas y niños del grado preescolar.

Fase de control: Se aplicó nuevamente la guía de observación (anexo I) para constatar la efectividad de las actividades desarrolladoras.

Del nivel: matemático- estadístico.

Análisis porcentual: Permitió el procesamiento de los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos, en la etapa inicial y final de la investigación.

Estadística descriptiva: Se empleó para la confección de tablas donde se presenta y organiza la información acerca del nivel de conocimiento alcanzado por las niñas y niños del grado preescolar en cuanto a la cualidad laboriosidad.

Población de estudio:

La población de estudio está formada por 19 niños que constituyen la matrícula del grado preescolar de la escuela Obdulio Morales Torres, del municipio Sancti Spiritus, de ellos 10 son hembras y 9 varones que se caracterizan por :

- Ser un grupo activo.
- Participar con disposición en todas las actividades.
- Asistir sistemáticamente a la escuela.
- Su comportamiento es adecuado, todo lo antes expuesto constituye una potencialidad, sin embargo en ocasiones no se

sienten lo suficientemente motivados para realizar las encomiendas y actividades laborales que se les asignan y de forma general presentan dificultades en cuanto a la calidad laboriosidad.

Durante la investigación se determinaron las siguientes **variables:**

Variable Independiente: Actividades desarrolladoras.

Se caracterizan por ser desarrolladoras, asequibles a la edad, amenas y se acompañan de los medios complementarios.

Variable Dependiente: Nivel de desarrollo de la calidad laboriosidad en niñas y niños en el grado preescolar.

La **autora** de esta investigación la define como modos de actuación que asumen las niñas y los niños del grado preescolar a la hora de reconocer y utilizar adecuadamente los instrumentos de trabajos, en llevar la tarea hasta el final, en reconocer la importancia que tiene el trabajo y realizar actividades domésticas con disposición.

La **importancia** de este trabajo está dada en que aborda un tema de interés, como es la formación de la calidad laboriosidad, tan necesaria en los momentos actuales, por esto es indispensable que desde las edades tempranas, las niñas y los niños sientan amor y respeto hacia el trabajo.

El **aporte** está dado, en las actividades desarrolladoras aplicadas, que contribuyen al desarrollo de la calidad laboriosidad en las niñas y niños del grado preescolar

La **novedad científica:**

Se centra en los medios complementarios que acompañan a

las actividades desarrolladoras, las cuales propician una mayor comprensión del contenido a trabajar.

La presente tesis consta de una introducción en la que se plantea de forma general ideas sobre la cualidad laboriosidad y el diseño teórico- metodológico de la investigación.

El desarrollo en el cual se refleja la fundamentación teórica, el diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de la vía de solución, así como los resultados finales, además se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

II- Desarrollo:

2.1- Fundamentación teórica.

2. 1. 1- El proceso educativo en la edad preescolar.

Teniendo en cuenta que la educación preescolar tiene como objetivo fundamental lograr el máximo desarrollo posible del niño, la didáctica preescolar no puede tener como objeto otro que no sea el proceso educativo. Según el Dr. Carlos Álvarez de Zayas (1996), en la conferencia dictada por él en el IPLAC, destaca el significado de procesos como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

La Dra. Josefina López Hurtado y la Dra. Ana María Silverio Gómez (2007), motivadas por el importante congreso que se celebró en el país en Julio del 2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia", la importancia que tiene esta temática.

Las autoras hacen referencia a que un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir e ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en las edades de 0-6 años ellos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas.

Cada momento en la vida de un niño y una niña constituye un momento educativo, cuando se dotan de conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de

cada etapa, al apropiarse de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir; que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega o realiza otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo, el dado por Fátima Advine, (2000:63), sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral de este, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.

Existen formas organizativas que singularizan el proceso educativo por vía institucional estas son:

Actividad Programada:

- Los niños y niñas asimilan un volumen determinado de conocimientos, hábitos y habilidades de diferentes áreas del conocimiento y desarrollo del programa educativo.
- Se realizan y organizan bajo la dirección del adulto, determinando las tareas, contenido de la actividad y teniendo en cuenta las particularidades de los niños y niñas, seleccionando métodos y medios.

Actividad independiente:

La actividad independiente tiene un carácter fundamental en el proceso del grado preescolar por la diversidad de su contenido. Esta actividad ocupa el mayor tiempo de la vida de los niños y niñas y posibilita que durante todo el día los pequeños escolares satisfagan sus necesidades.

La actividad complementaria:

La actividad complementaria es una forma de trabajo particular con los niños y niñas, pueden entenderse como complemento de la actividad programada y también como complemento del programa.

Además dentro del proceso educativo se realizan otros procesos los cuales están dirigidos a satisfacer las necesidades básicas de las niñas y los niños.

Durante todo el proceso educativo se forman las manifestaciones y cualidades morales de personalidad, dentro de las cuales la laboriosidad ocupa un lugar fundamental.

2.1.2 La cualidad laboriosidad en la edad preescolar:

La edad preescolar es la más propicia para que se fomenten las bases de las cualidades morales. La premisa para esto es la plasticidad del sistema nervioso, la imitación y la percepción emocional del medio.

Es por ello que desde edades tempranas el trabajo para la formación de valores debe trascender por su importancia los marcos de la escuela, llegando a las familias por medio de diferentes actividades estas pueden ser, charlas, entrevistas, debates que puedan contribuir a una adecuada educación socio moral. A través del contacto con los trabajadores se destacará la importancia social del trabajador de educación por su contribución a la formación y desarrollo de los niños y jóvenes.

➤ **Laboriosidad:** se expresa en la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás.

Respecto a la cualidad moral **laboriosidad**, Olga Franco expresó:

...Podemos decir que cuando los niños desarrollan este valor, son no solo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir. El trabajo proporciona satisfacción estética...

...En el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad... (1977:4)

A los niños y niñas de la edad preescolar es de suma importancia vincularlos a las actividades laborales, mediante el cumplimiento de determinadas encomiendas tales como, las guardias, los trabajo colectivos y otras muchas mas.

El trabajo exige un cierto nivel de desarrollo del pensamiento, que permita planificar las acciones y prevé los resultados, así como un gran desarrollo de las cualidades volitivas, la capacidad de subordinar las acciones para el logro de un resultado determinado, regularla conscientemente y superar las dificultades que surjan.

En los tipos de actividades, los preescolares aprenden a realizar acciones encaminadas a la elaboración de un grupo de tareas, dirigidas a la obtención de un resultado prefijado, aprenden a plantearse un objetivo y a planear como lograrlo.

Son tareas laborales las que presuponen el logro de un resultado externo claramente delimitado, el cual tiene determinada importancia para las demás personas, cuya obtención es completamente necesaria y requiere un gasto considerable de energía. Estas tareas devienen laborables sólo si los niños y las niñas comprenden la significación de obligatoriedad que tiene la obtención del resultado, si todos sus

esfuerzos los encaminan en ese sentido.

La organización del cumplimiento de las tareas laborales incluyen enseñar a los niños mediante los métodos necesarios de trabajo; desarrollando los hábitos y habilidades correspondientes, en particular el manejo de herramientas, materiales; la explicación detallada del sentido de trabajo y la significación que este tiene para las demás personas; y la presentación de ayuda a los niños en la planificación y coordinación de las acciones.

El proceso educativo en la edad preescolar brinda todas las posibilidades para darle tratamiento a la cualidad moral laboriosidad. En este se conciben diferentes formas organizativas, métodos en las cuales se abordan contenidos a trabajar una de estas formas son la actividad programada y la actividad independiente, así como la actividad laboral propiamente dicha.

Todas ellas brindan las posibilidades para que se preste atención a las obligaciones sistemáticas de autoservicio que puedan ejecutarse esto es fundamental, porque las encomiendas laborales, acrecientan el sentimiento de responsabilidad el cual le brinda a los niños y niñas, la oportunidad de experimentar la importancia que tiene su actividad laboral, para los que lo rodean y además forman la costumbre del esfuerzo laboral que es imprescindible para la vida.

Todas las formas de incentivar a los infantes en las tareas laborales prevé:

- La formación de una actitud positiva ante el trabajo de los adultos.
- La educación de otras cualidades importantes de la

personalidad como, la responsabilidad, la honradez y el amor al trabajo.

- El desarrollo de la independencia.
- Organizar su trabajo.
- Terminar todo lo que se ha comenzado.
- Recoger los materiales al terminar cada tarea.
- Utilización adecuada de los útiles de trabajo.
- La participación en las diferentes tareas laborales.

2.2- Estado actual del problema a investigar

Para comprobar el estado actual que presenta la problemática de estudio en relación con la cualidad laboriosidad, se realizó un diagnóstico para el cual se aplicó una guía de observación que se encuentra en el, anexo I.

Para garantizar su aplicación se crearon las condiciones necesarias de manera que los niños y las niñas se comporten como de costumbre y no sientan que son observados además de establecer un clima emocional positivo entre ellos y los investigadores.

Se realizaron 12 observaciones, de ellas seis son actividades laborales, dos actividades programadas, dos independiente y dos procesos.

Al analizar **los resultados** alcanzados es evidente que las niñas y los niños, presenten dificultades en cuanto a la cualidad laboriosidad, pues aunque les guste participar en las diferentes actividades no son capaces de llevar las tareas hasta el final, se desvían o muchas veces dejan de hacerlo, manifestando que no tienen deseos, que no les gusta o que están cansados.

En cuanto a los instrumentos de trabajo, no siempre los

reconocen, sólo identifican con facilidad el sombrero, el martillo, la jeringuilla, de ahí que no le den el uso requerido o sea que no los utilicen de forma adecuada. Con respecto a reconocer la importancia del trabajo, las niñas y los niños que se ubican en la categoría R y M se debe a que cuando tienen que expresarlo solo se encogen de hombros y a veces responden porque sí, pero nada más.

Respecto al aspecto relacionado con la participación en las tareas domésticas, no les gusta participar, hacen rechazo a ello, manifiestan que no quieren ayudar porque no les gusta, en el anexo III, tabla 1 se reflejan los resultados cualitativos.

Todo lo ante expuesto permitió que la autora determinara como vía de solución las actividades desarrolladoras que a continuación se exponen.

2.3-Fundamentación y presentación de las actividades desarrolladoras.

La presente vía de solución está conformada por cinco actividades desarrolladoras las cuales están dirigidas al desarrollo de la cualidad laboriosidad en las niñas y los niños del grado preescolar.

La autora para conceptualizar estas se acoge al concepto que ofrece la doctora Alexis Arocha Carvajal, en el que plantea que, actividades desarrolladoras son aquellas en que las niñas y los niños se enfrentan a una situación determinada y ponen en función su proceso psíquico y la independencia (1999).

Dichas actividades se caracterizan por ser asequibles, amenas, desarrolladoras como bien lo dice la palabra y se hacen acompañar de medios complementarios.

Para la observación se tuvieron en cuenta los aspectos siguientes:

- Dificultades determinadas en el diagnóstico inicial.
- Características de las niñas y los niños del grado preescolar.
- Características del trabajo en la cualidad laboriosidad.

Estas se fundamentan desde el punto de vista pedagógico metodológico porque sientan las bases para formar en las niñas y los niños los valores que la sociedad actual reclama de su población, además se determina el qué hacer y cómo hacerlo en cada caso, así como se dan sugerencias de los medios complementarios a utilizar.

En lo psicológico, se sustenta en la teoría histórico-cultural, de que la enseñanza conduce al desarrollo, además la forma de concebirse propicia un estado emocional positivo.

Además se tuvo en cuenta la zona de desarrollo próximo, pues posibilita determinar cómo ocurre el desarrollo de las cualidades morales en determinada etapa de desarrollo y cómo organizar el proceso de educación.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la teoría de Marx y Engels, la cual plantea, que el ser humano requiere de una instrucción y educación para lograr su transformación.

Para la aplicación de estas actividades se sugiere se preste atención a los siguientes requisitos:

- Propiciar el protagonismo y participación de las niñas y los niños.
- Tener presente la unidad entre lo cognoscitivo y lo efectivo notimosional.
- Lograr que las niñas y los niños se apropien de los

conocimientos esenciales y modos de actuación.

- Aprovechar todos los espacios para trabajar en las niñas y los niños la cualidad laboriosidad.

Esta actividad está concebida para aplicar en los diferentes momentos de la actividad independiente.

2.3.1- Actividades desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la cualidad laboriosidad.

Actividad #1

Título: La abejita laboriosa.

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene el trabajo.

Materiales: Títere, (la abeja), lámina demostrativa.

Proceder metodológico:

Para iniciar la actividad la maestra aprovecha en la actividad independiente para invitar a las niñas y los niños a escuchar un cuento, esto lo hará mediante el títere de la abeja que le pregunta a los niños; ¿Quién los visita?, ¿Dónde quieren sentarse? y luego comienza a contarle a los niños que la historia que la abejita les ha traído, viene del cuento; “La abejita laboriosa”.

Mientras lee el cuento mostrará la dos láminas, en las que se representan momentos claves del cuento e insistirá en la importancia que tiene el trabajo, destacando cómo las abejitas en conjunto trabajan para lograr que su panal se termine, y hará su correspondencia con la labor que ellos realizan cuando están trabajando por ejemplo en el huerto u otras actividades. Además destacan, cómo ellas trabajan sin parar, que cumplen sus tareas hasta el final.

Para finalizar los llevaría a que ellos lleguen a sus conclusiones mediante las siguientes interrogantes:

-¿Consideran ustedes que es bueno trabajar en conjunto?

-¿Por qué es importante el trabajo?

-¿Por qué debemos respetar el trabajo de los demás?

Se invita a los niños a continuar jugando en el área y escuchar otros cuentos.

En el anexo IV, se reflejan los medios complementarios.

Actividad # 2

Título: Vamos a trabajar

Objetivo: Reconocer diferentes instrumentos de trabajo y su utilización.

Materiales: Tarjetas, elementos con diferentes oficios y los instrumentos de trabajo

Proceder metodológico

Para iniciar la actividad la maestra invita a las niñas y los niños a observar diferentes tarjetas en las que estén representadas oficios, profesiones, pero estas no están completas, solo aparece la figura humana en su quehacer y aparte están los instrumentos que corresponden a cada oficio. Luego crea una situación en la cual plantea que a esos trabajadores se les ha olvidado sus instrumentos de trabajo y ellos necesitan que los ayuden.

En ese momento las niñas y los niños comenzarán a buscar y seleccionarán cada instrumento colocando en las manos del trabajador, es aquí donde se les pregunta ¿qué instrumento es?, ¿para qué sirve? Y ¿qué importancia tiene ese trabajo?

Para finalizar los puedo invitar hacer una ronda con la canción “Vamos a trabajar”

En el anexo V se reflejan los medios complementarios.

Actividad # 3

Título: Somos trabajadores

Objetivo: Reconocer la importancia del trabajo, llevar las tareas hasta el final.

Materiales Útiles de trabajo

Proceder metodológico:

Para esta actividad la maestra aprovecha el marco de los juegos de roles en la actividad independiente, crearán las condiciones para que se convoque a un trabajo colectivo en la comunidad, en la que participan todos los trabajadores, previamente ellos han tenido en cuenta las tareas que se van a realizar y después que haya conversado con los niñas y los niños los invito a que ellos mismos seleccionen lo que van hacer, de manera que puedan ponerse de acuerdo.

Cuando comienza el trabajo, la maestra va observando cómo lo hacen y sí utilizan correctamente los instrumentos de trabajo, si son capaces de llevar las tareas hasta el final, y los va elogiando y también señalando sus dificultades, al final cuando todos hayan terminado realizar las siguientes interrogantes:

¿Consideran que todos trabajaron bien?

¿Quién abandonó el trabajo?

¿Qué pasa cuando el trabajo no se lleva hasta el final?

¿Qué importancia tiene este trabajo que realizaron?

Luego reconoce en colectivo lo que hicieron y los invito a continuar jugando en el área.

.Actividad # 4

Título: Ordenando, trabajo y aprendo.

Objetivo. Reconocer los instrumentos de trabajo y su utilización adecuada.

Materiales: Rompecabezas representando instrumentos de trabajo y oficios.

Proceder Metodológico:

Para iniciar la actividad se sugiere que la maestra haga un llamado de atención a las niñas y los niños para que participen con ella a ordenar un rompecabezas, el cual tiene representado diferentes oficios así como sus instrumentos de trabajo, esto no se lo da a conocer a los niños sino que se les dice que hay que

ordenar para saber que tienen. Todos los que participen van colocando las piezas bajo la dirección de la maestra y al final cuando lo hayan terminado la maestra pedirá a las niñas y los niños que observen y digan qué instrumentos de trabajo son los que faltan, porque en el rompecabezas las piezas que faltan son precisamente las que corresponden a los instrumentos de trabajo, allí deben ellos responder cuáles son estos, para qué se utilizan y que se enfatice en la importancia que tienen esos trabajos.

Para finalizar se propicia otro rompecabezas con igual objetivo. En el anexo VII, se reflejan los medios complementarios.

Actividad # 5

Título: Ayudando a mamá.

Objetivo: Propiciar la participación en las tareas domésticas.

Materiales: Láminas ilustradas con diferentes acciones de trabajo en el hogar.

Proceder Metodológico:

Para realizar la actividad, la maestra se apoya en láminas en las cuales se ilustran diferentes labores en el hogar, las cuales serán observadas por las niñas y los niños, y la maestra propiciará que ellos se expresen al respecto y prestará atención a que ellos refieran qué acciones están haciendo los miembros de la familia, sobre todo los hombres y cómo ellos lo hacen en el hogar y cómo ayudan a mamá en las diferentes tareas.

Luego los invita a seleccionar tarjetas en las que están representando diferentes tareas hogareñas y ellos deben decir como ayudan a mamá en el hogar a realizar las tareas y la maestra destaca la importancia que tiene participar en las tareas domésticas.

Para finalizar los invita a que continúen jugando en el argumento de la familia ayudando a mamá.

En el anexo VIII, se reflejan los medios complementarios.

2.4- Análisis de los resultados finales:

Luego de aplicar las actividades desarrolladoras en el grupo que constituye la población de estudio se realizaron nuevamente 12 observaciones en iguales condiciones y los resultados fueron los siguientes:

Con respecto al aspecto 1, relacionado con el cumplimiento de las tareas hasta el final se pudo observar que las niñas y niños fueron capaces de llegar al final de la tarea encomendada, no obstante hubo 4 niños que solo lo realizaron bajo los llamados de atención que le hizo la educadora y 3 que se desvían aún con el llamado de atención.

En el aspecto 2, referentemente al reconocimiento de los diferentes instrumentos de trabajo se logró que las niñas y los niños supieran reconocer los instrumentos mostrados y las acciones que se corresponden con los oficios y profesiones, porque luego lo utilizan correctamente, no obstante 2 niños se ubican en la categoría de R porque en ocasiones hacen mal uso del serrucho, de la balanza y el rastrillo.

En cuanto el aspecto 3, donde se reconoce lo relacionado con la importancia del trabajo, los niños se expresan de forma positiva, manifiestan que es importante, porque las personas “ayudan” a cocinar para los “niños”, que constituyen “círculos” entre otros aspectos, pero hubo 2 niños que no responden solo se encogen de hombros.

Referente a la participación en las tareas domésticas se logró que la mayoría de los niños participan en las tareas de carácter doméstico conjuntamente con los niños preparaban la comida en el juego de roles, limpiando las sillas, barrieron el área

aunque hubo 4 niños que no quisieron participar en ellos, ni aun después de la motivación hacia el trabajo con ellos, expresando que esas actividades eran de hembra, por lo que hubo que continuar trabajando con ellos y hablar con la familia para su apoyo.

Todo lo antes expuesto se puso de manifiesto en la efectividad de las actividades desarrolladoras aplicadas.

En el anexo IX tabla 2 se refleja de forma comparativa los resultados alcanzados.

Conclusiones

La determinación de los sustentos teóricos metodológicos que fundamenta el proceso educativo en la edad preescolar y la cualidad laboriosidad permitieron poner de manifiesto la importancia que tiene desde estas edades formar esta cualidad por lo que representa en estos momentos actuales, que las nuevas generaciones se vayan apropiando de los conocimientos esenciales y modos de actuación sobre la laboriosidad y lo que ello significa para el bienestar personal y colectivo.

Los resultados que se alcanzan durante la aplicación del diagnóstico demuestran que las niñas y los niños del grado preescolar de la escuela Obdulio Morales Torres, presentan dificultades en cuanto a la cualidad laboriosidad pues en ocasiones no son capaces de reconocer la importancia que tiene el trabajo, así como no utilizan adecuadamente los instrumentos de trabajo, ni tampoco los reconocen, además no llevan las tareas hasta el final y no les gusta participar en labores domésticas.

Las actividades que se proponen para contribuir al desarrollo de la cualidad laboriosidad en las niñas y los niños del grado preescolar se caracterizan por ser asequibles a la edad, amenas y desarrolladoras, porque favorecen los procesos psíquicos y su independencia y se hacen acompañar de medios complementarios.

Luego de aplicar las actividades desarrolladoras, se pudo apreciar que en las niñas y los niños, hubo transformaciones pues aumentó la participación de estos en las tareas domésticas, reconociendo la importancia del trabajo, los instrumentos que se utilizan para ejecutarlos,

llegaron hacer uso adecuado de estos siendo capaces de llevar hasta el final las tareas asignadas, no obstante un niño alcanzó en el primer indicador la categoría de M, dos que lo alcanzaron en el indicador 3 y 4 en el indicador 4, por lo que hay que continuar en este sentido prestando la atención requerida en este sentido.

Recomendaciones

Socializar los resultados alcanzados para su posible aplicación en otros contextos similares, contribuyendo a la formación en las niñas y los niños de la cualidad laboriosidad.

Continuar prestando atención a la temática abordada por otras vías de trabajos científicos que permitan profundizar en su estudio y estimular la formación de la cualidad laboriosidad en otras generaciones de niñas y niños del grado preescolar

Bibliografía

Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores problemas pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

———. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.

Bozchovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bravo Camacho, K. (2008). Actividades metodológicas dirigidas a los profesionales del quinto año de vida de la Educación Preescolar para el tratamiento de cualidades morales en la actividad independiente. Sancti Spiritus: Tesis de Maestría. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.

Burke Beltrán, M.T. (1989) Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Burke Beltrán, M. T. (1995). Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano". La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de autores. (1996). Entorno a la educación preescolar. Dirección de Educación Preescolar. MINED. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Esteva Boronat, M. (1989). La formación social de los preescolares. Revista Simiente. No.1. La Habana.

Krupskaia, K. N. (1976). La educación moral de los preescolares. Editorial Ciencia y técnica.

Krupskaia N. K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. Ciudad La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2002). Un nuevo concepto de la educación infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Padrón, A. (1989). Educación formal en el círculo infantil. Revista Simiente No. 2. La Habana. Instituto de la Infancia.

Martí Pérez, J. (1961) Ideario Pedagógico. La Habana: Editora Nacional de Cuba.

Martínez Mendoza, F. (2004). El proyecto educativo del centro infantil.

Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Necháeva, V. G. y otros. (1976). "La educación moral de los preescolares".

(1976). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yadesko, V. L. y F. A. Sojin. (1990). Pedagogía preescolar. La Habana.

Editorial Pueblo y Educación.

Zaporozhetz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). Fundamentos de pedagogía preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo I

Guía de observación:

Objetivo: Constatar en la práctica los modos de actuar de las niñas y niños en la realización de tareas laborales.

Aspectos a observar:

- 1- Cumplen las tareas hasta el final.
- 2- Reconocen diferentes instrumentos de trabajo y hacen uso adecuado de ellos.
- 3- Reconocen la importancia que tiene el trabajo.
- 4- Participan en las tareas domésticas.

Anexo II

Indicaciones para evaluar la guía de observación.

-Para la evaluación de la guía de observación se establecen las categorías de Bien (B) Regular (R) y Mal (M).

Bien: Cuando las niñas y los niños son capaces de llevar hasta el final las tareas encomendadas, reconocen los instrumentos de trabajos y los utilizan adecuadamente, son capaces de reconocer la importancia que tiene el trabajo y participan de forma espontánea en las tareas domesticas.

Regular: Cuando las niñas y los niños en ocasiones llevan las tareas hasta el final, pero generalmente se desvían, no le prestan interés, no reconocen los instrumentos de trabajo, ni los utilizan adecuadamente, no manifiestan conocer la importancia que tiene el trabajo y le cuesta mucho trabajo incorporarse a las tareas domésticas.

Mal: Cuando las niñas y los niños no logran llevar las tareas hasta el final, tienen dificultades en reconocer y utilizar los instrumentos de trabajo, no expresan la importancia que tiene el trabajo y no se incorporan a las tareas domésticas.

Anexo III

Tabla # 1:

Resultados derivados en la aplicación de la guía de observación:

Aspectos	Niños a observar	Categoría	%
1- Cumplen las tareas hasta el final.	4	B	21
	5	R	26,3
	10	M	52,6
2- Reconocen diferentes instrumentos de trabajo y hacen uso adecuado de ellos.	5	B	26,3
	6	R	31,5
	8	M	42,1
3- Reconocen la importancia del trabajo.	4	B	21
	6	R	31,5
	9	M	47,3
4- Participan en las tareas domésticas.	2	B	10,5
	5	R	26,3
	12	M	63,1

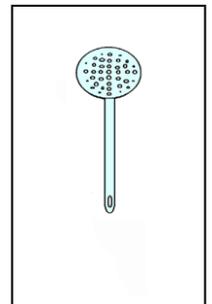
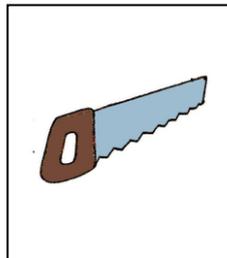
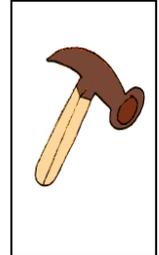
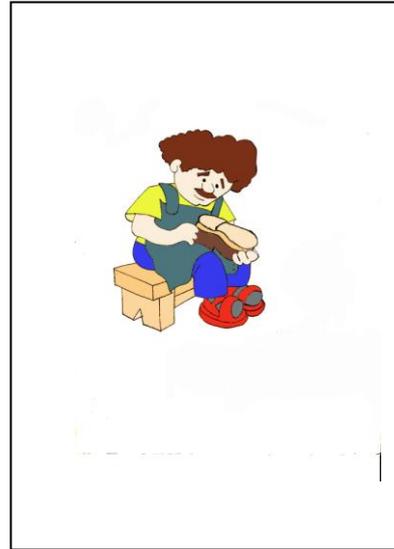
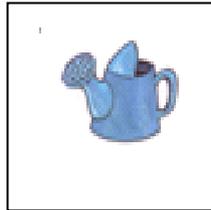
Anexo IV

Medios complementarios para la actividad # 1:
La abejita laboriosa.



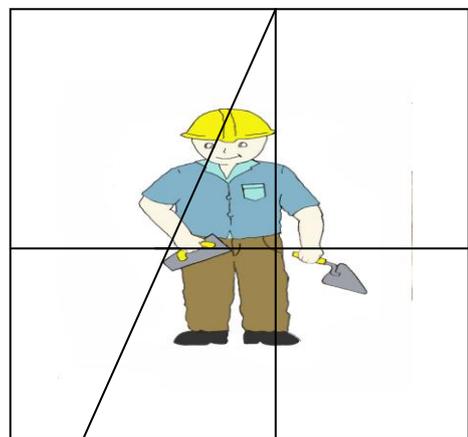
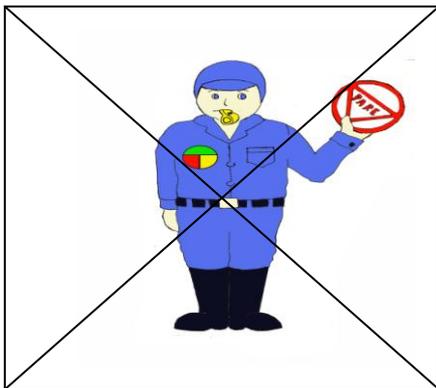
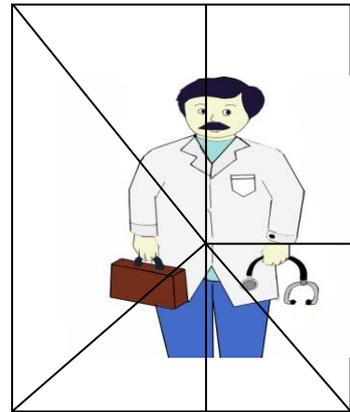
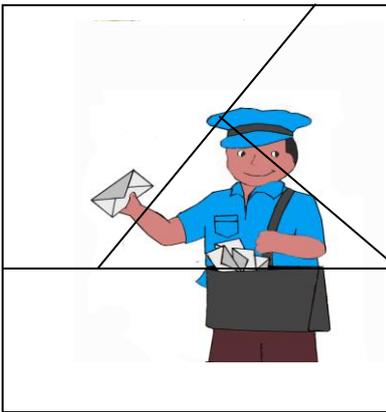
Anexo V

Medios complementarios para la actividad # 2:
Vamos a trabajar.



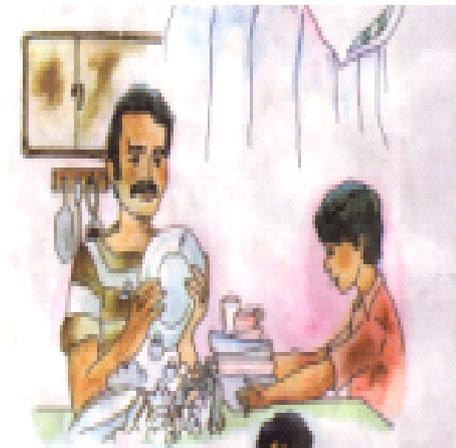
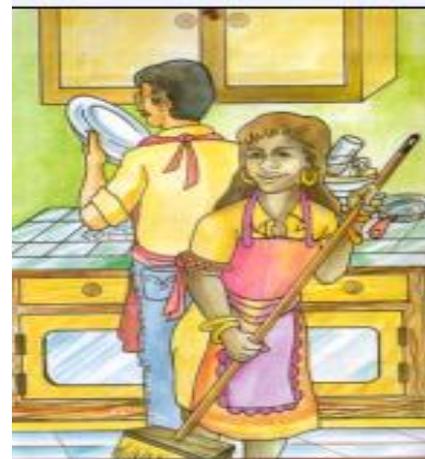
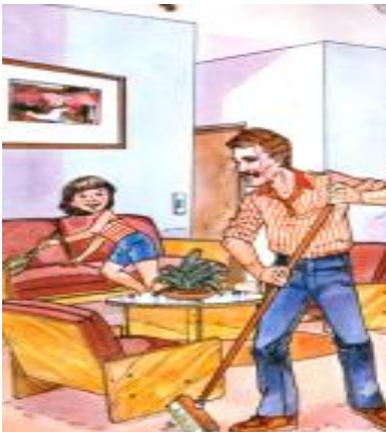
Anexo VI

Medios complementarios para la actividad # 4:
Ordeno, trabajo y aprendo.



Anexo VII

Medios complementarios para la actividad # 5:
Ayudando a mamá.



Anexo VIII

Tabla # 2:

Resultados comparativos derivados en la aplicación de la guía de observación

Antes

Después

aspecto	niños observados	categoría	%	niños observados	categoría	%
1- Cumplen las tareas hasta el final.	4	B	21	14	B	73,6
	5	R	26,3	4	R	21
	10	M	52,6	1	M	5,2
2- Reconocen diferentes instrumentos de trabajo y hacen uso adecuado de ellos.	5	B	26,3	17	B	89,4
	6	R	31,5	2	R	10,5
	8	M	42,1	-	-	-
3- Reconocen la importancia del trabajo.	4	B	21	17	B	89,4
	6	R	31,5	-	-	-
	9	M	47,3	2	M	10,5
4- Participan en las tareas domésticas.	2	B	10,5	15	B	78,9
	5	R	26,3	-	-	-
	12	M	63,1	4	M	21