

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI-SPÍRITUS*

Trabajo De Diploma

Juegos didácticos que contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del grado preescolar



Autora: Gladys Fernanda González Pérez.

5to año de Licenciatura en Educación Preescolar

2011 – 2012

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI-SPÍRITUS*

Trabajo De Diploma

Juegos didácticos que contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del grado preescolar



Autora: Gladys Fernanda González Pérez.

5to año: Licenciatura en Educación Preescolar

Tutora: MSc: Mery Vásquez Morell

Máster en Educación Preescolar.

Profesora Asistente

Año: 2011-2012



PENSAMIENTO”

... “Si se quiere que un niño cuide el jardín, enseñarlo a sembrar el jardín (...) y nadie tendrá que enseñarle que lo cuide, nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que no destruya el jardín; enseñarlo a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarlo por destruir árboles. Destruyen los que no tienen la menor sensación de lo que es crear”.

FIDEL

Resumen

En el presente trabajo se observan aspectos relacionados con el proceso educativo en la edad preescolar y el cuidado y protección del medio ambiente en la edad preescolar y tiene como objetivo aplicar juegos didácticos que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del grado preescolar. Y se seleccionó para su aplicación el Círculo Infantil “Lindos Capullitos” constituyendo la población de estudio los 20 niños del grado preescolar. Se exponen además los métodos empleados del Nivel teórico: Análisis y Síntesis, Inducción, Deducción y Modelación. Del Nivel Empírico la Observación Científica, el Pre-Experimento Formativo Pedagógico. Del nivel matemático y Estadístico: el Análisis Porcentual y el Estadístico Descriptivo. Además se reflejan los resultados alcanzados durante la investigación. Demostrándose la efectividad de las actividades aplicadas en la etapa final de la investigación.

Índice

| | Pág |
|--|------------|
| I Introducción _____ | 1 |
| II Desarrollo _____ | 7 |
| 2.1 Fundamentación teórica _____ | 7 |
| 2.1.1 El proceso Educativo en la edad Preescolar _____ | 7 |
| 2.1.2 El cuidado y protección del medio ambiente en la edad Preescolar _____ | 9 |
| 2.2 Estado actual del problema a investigar _____ | 11 |
| 2.3 Fundamentación y presentación de la vía de solución _____ | 13 |
| 2.3.1 Juegos didácticos que contribuyen al cuidado y Protección Del medio ambiente _____ | 15 |
| 2.4 Análisis de los resultados finales _____ | 18 |
| Conclusiones _____ | 20 |
| Recomendaciones _____ | 21 |
| Bibliografía _____ | 22 |
| Anexos _____ | |

Dedicatoria:

“A mi hijo José Orestes que es mi tesoro maspreciado”

“A mi madre Julia Pérez y mi tía Gilda que siempre me apoyaron y me dieron el estímulo necesario para seguir adelante”.

“A todos mis familiares que de una forma u otra siempre me apoyaron”.

“A los niños y las niñas para los cuales trabajo”.

"A todos los padres que de una forma u otra me han ayudado a conformar este trabajo".



Agradecimientos

Agradezco a mis profesores de Sede Pedagógica por la paciencia al trasmitirme los conocimientos y hacer más efectiva mi labor como educadora de las nuevas generaciones

A mi tutora Maria Vásquez Morell, por dedicarme su tiempo y brindarme sus conocimientos, lo que me ayudo a realizar mi trabajo.

A todas mis compañeras del C.I Lindos Capullitos que siempre me brindaron su ayuda.



Introducción

El nuevo milenio se encuentra ante una crisis ambiental ascendente por la actuación del hombre que ha puesto en peligro los recursos naturales. Los problemas que afectan al medio ambiente son cada vez más alarmantes y constituye una preocupación de la mayoría de los países. Es necesario adoptar medidas inmediatas para ofrecer soluciones a los problemas de esta sociedad moderna.

Cuba no quedó desligada de la situación ambiental a nivel mundial y comprendió, desde el primer momento, la necesidad de atender como una prioridad los problemas relacionados con el Medio Ambiente. Desde 1975, el Ministerio de Educación consideró a la educación ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes seminarios, talleres, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la Educación Ambiental.

“Es necesario consagrar como un derecho elemental de la sociedad y los ciudadanos, el derecho a un Medio Ambiente sano y a disfrutar de una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza, en tanto los seres humanos constituyen el objetivo esencial del desarrollo sostenible.”(Alarcón De Quesada, R 1997:47).

Dentro de la edad preescolar y precisamente en el 6to año de vida se imparten actividades que favorecen al desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y los niños, y que forman parte de los logros del desarrollo diseñados para este año de vida. Se deben señalar los relacionados con: manifestar sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza y realizar acciones para preservar la vida de los animales, las plantas y todo lo que nos rodea lo que les rodea, reconocer algunas repercusiones importantes dentro de su entorno, de las funciones de la naturaleza y sus cambios. Todos aparecen declarados en el programa del cuarto ciclo.

En Cuba existe una política sobre el Medio Ambiente y que está bien definido en los documentos del Partido y en el Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), en la Constitución de la República (capítulo 27), y el MINED. Entre estos se relacionan: la Ley 33 (1981) de protección del Medio Ambiente y el uso racional de los recursos naturales, la circular 42/83, resolución 91/85, resolución 10/90, Ley 81: del Medio Ambiente (1997), Estrategia Ambiental Nacional (2007), Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2010).

Múltiples investigaciones realizadas a todo lo largo y ancho del país le confieren gran importancia al papel y la necesidad de la Educación Ambiental. Es el caso de las realizadas por los autores: Veroides. V (1985); Pentón F(1999); Vázquez Morell (2006).

A pesar de lo antes planteado la autora de esta tesis corrobora, a partir del estudio exploratorio desarrollado en la etapa inicial de la investigación, que las niñas y los niños del grado preescolar del Círculo Infantil “Lindos Capullitos” presentan dificultades en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

Se puede alegar que los modos de actuación de las niñas y los niños aún no son los esperados, lo que se evidencia en el maltrato a los animales y las plantas, en el derroche del agua, y el descuido de la higiene del uniforme escolar. Lo antes expuesto revela la existencia de una problemática en torno al desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y los niños del grado preescolar.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto es que la autora determina el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir al cuidado y protección del medio ambiente de las niñas y los niños del grado Preescolar del Círculo Infantil “Lindos Capullitos”

Por lo que se propone como **objetivo**: aplicar juegos didácticos que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del grado preescolar.

Para lograr el objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. Que fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso educativo y el cuidado y protección del medio ambiente de las niñas y los niños del grado preescolar.
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan las niñas y los niños con relación al cuidado y protección del medio ambiente del grado preescolar del Circulo Infantil “Lindos Capullitos.
3. ¿Qué características deben tener los juegos didácticos de manera que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del grado preescolar.
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de los juegos didácticos que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del grado preescolar del Circulo Infantil “Lindos Capullitos”?

Para dar respuesta a las interrogantes es preciso el cumplimiento de las **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso educativo. y el cuidado y protección del medio ambiente de las niñas y los niños del grado preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del grado preescolar del Círculo Infantil “Lindos Capullitos“ con relación al cuidado y protección del medio ambiente
3. Elaboración de juegos didácticos que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente de las niñas y los niños del grado preescolar.
4. Evaluación de los juegos didácticos aplicados, que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del grado preescolar del Círculo Infantil “Lindos Capullitos”.

Durante el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes **métodos científicos**

Del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: Resultaron de gran valor durante todo el proceso de investigación, en el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas los cuales permitieron elaborar la fundamentación teórica del trabajo, así como facilitó la interpretación y procesamiento de los resultados alcanzados durante la investigación y a partir de allí determinar la vía de solución, en aras de contribuir al cuidado y protección del medio ambiente de las niñas y los niños del grado preescolar.

Inducción y Deducción: Durante la investigación estos métodos posibilitaron determinar las necesidades que presentan las niñas y los niños en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, llegar a generalización y elaborar los juegos didácticos y comprobar las transformaciones esperadas en los pequeños que conforman la población de estudio

Modelación: Permitió la elaboración de los juegos didácticos y sus materiales complementarios en función de contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y los niños del grado preescolar.

Del Nivel Empírico:

La observación Científica: SE realizó mediante una guía elaborada al efecto durante la etapa inicial y final de la investigación con el objetivo de constatar en la práctica el comportamiento de las niñas y los niños hacia el cuidado y protección del medio ambiente. El instrumento utilizado se encuentra en el anexo I

En el anexo II se reflejan las actividades para evaluar la guía de observación.

El pre – experimento formativo pedagógico. Se aplicó en sus 3 fases.

Fase de diagnóstico: Se realizó la revisión de fuentes bibliográficas las cuales permitieron fundamentar teóricamente el problema abordado, se elaboró y aplicó la guía de observación, se realizó el procesamiento de los datos obtenidos permitiendo determinar la variable independiente, se conformo esta atendiendo las características de la edad y se presentó en el colectivo pedagógico para su análisis y aprobación.

Fase formativa: Se introdujo la variable independiente que no es más que los juegos didácticos los cuales contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente.

Fase de control: Se aplico nuevamente la guía de observación (Anexo I) para constatar la efectividad de los juegos didácticos.

Del nivel Matemático y Estadístico:

El análisis porcentual: Permitió el procesamiento de datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en la etapa inicial y final de la investigación.

Estadística Descriptiva: Se empleo para la confección de tablas donde se representa y organiza la información acerca del nivel de conocimientos alcanzados por las niñas y los niños del grado preescolar en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

Población de estudio: Se considera como población de estudio los 20 alumnos del grupo preescolar de ellos 9 son hembras y 11 varones. Es un grupo activo, se motivan con gran facilidad, muestran gran interés por el juego, su comportamiento es adecuado, lo cual constituye una potencialidad pero presentan dificultad en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

Durante la investigación se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente: Juegos didácticos.

Los mismos se caracterizan por ser interesantes, motivadores, amenos, creativos, desarrolladores, además se acompañan de medios complementarios.

Variable dependiente: Nivel de comportamiento asumido por las niñas y los niños con relación al cuidado y protección del medio ambiente.

La autora de esta investigación define **la variable dependiente** como el modo de actuación que asumen las niñas y los niños del 6to año de vida y que se manifiestan en una actitud positiva, hacia el cuidado de la flora y la fauna, el ahorro del agua y mostrar una actitud adecuada hacia su higiene personal y colectiva.

La presente investigación tiene gran importancia porque aborda una problemática de interés y actualidad como es el cuidado y protección del medio ambiente y la necesidad que desde las edades más tempranas se comience a inculcarles a las niñas y los niños estos sentimientos.

El aporte de este trabajo radica en los juegos didácticos que se proponen, que sin lugar a duda contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente.

La novedad científica esta dada en los medios que acompaña a los juegos didácticos los cuales propician en las niñas y los niños la reflexión individual y colectiva sobre la importancia de proteger y cuidar el medio ambiente.

La presente tesis consta de introducción en la que se plasman de forma general ideas sobre el cuidado y protección del medio ambiente y el diseño teórico metodológico de la investigación.

El desarrollo en el cual se reflejan la fundamentación teórica, el diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de la vía de solución y los resultados finales.

A demás se presenta las conclusiones, las recomendaciones, bibliografías y anexos.

II Desarrollo

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 El proceso educativo en la edad preescolar

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado (2006: 9) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo, se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas.

No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños. Un proceso educativo, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de educación. Por lo que en esta edad el proceso educativo tiene sus particularidades.

Organizativamente está estructurado en dos ciclos (tercer ciclo comprende de tres a cuatro años de vida y de cinco a seis años (cuarto ciclo), con sus particularidades diferenciales. En estos ciclos, la actividad programada suele ubicarse alrededor de tres frecuencias en el horario del día. La actividad complementaria solamente existe como complemento de la actividad programada y se desarrolla en la actividad independiente. En estas edades el adulto funciona como orientador de la actividad, y los niños han de buscar por sí mismo las relaciones esenciales, fabricar su base de orientación, construir su proceso de pensamiento.

La actividad independiente consta de tres momentos y tiene como objetivo propiciar la independencia en las niñas y los niños y satisfacer sus necesidades e interés

El juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, por lo que la autora considera que constituye un medio idóneo para el logro de los objetivos de la formación integral de los niños y niñas de estas edades, ya que brinda infinidad de posibilidades como vía de influencias educativas; y su utilización en el proceso educativo, lo potencian sin perder de vista la necesidades e intereses de los niños. Además de los diferentes procesos que se realizan en la institución infantil.

Múltiples son las ocasiones que ofrece el curso del proceso educativo que bien aprovechadas por el educador le permite conocer a sus niños y orientarlos mejor atendiendo a sus diferencias individuales. No se trata solamente de un conocimiento para saber, sino para actuar y contribuir al mayor y más pleno desarrollo de las personalidades que están en incipiente proceso de formación. Intervención breve y rápida, denominada lección fundamental. Una de esta actividad es el relacionado con el cuidado y protección del medio ambiente

2.1.2 El cuidado y protección del medio ambiente en la edad preescolar

El sentimiento de amor hacia el Medio Ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

La familiarización de las niñas y los niños de edad preescolar con el medio comienza desde que nace, luego va ampliando su horizonte y al interactuar con los objetos y fenómenos, son capaces de comprender y hacer conclusiones, aprenden a razonar, discutir, descubrir e investigar.

Krupskaia exhortaba a familiarizar a las niñas y niños con el medio, a ampliarles el horizonte, a no ponerle límites, consideraba que era importante para crear los cimientos de una comprensión materialista del mundo, opinaba que el niño o niña tenía derecho a recibir la instrucción y los conocimientos del medio, o sea partir de la vida que circunda al niño. (1984: 26-27).

El programa de conocimiento del mundo social y natural, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y preservación de esta.

Tiene gran significado pedagógico desde el punto de vista ambiental, el cultivo y cuidado de plantas, en el huerto, en el jardín, tener una pecera, atender y alimentar los peces, cerrar bien las llaves de agua y enseñar cómo y por qué se debe ahorrar.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del Medio Ambiente. El educador debe realizar su trabajo de manera que forme en las niñas y los niños, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que lo conforman, ya que la necesidad de proteger la naturaleza depende, en gran parte, del nivel que se alcance en la propagación de los conocimientos sobre su conservación y el programa favorece el cumplimiento de esta tarea.

El tratamiento al cuidado y protección del Medio Ambiente en la edad preescolar, en particular a los recursos naturales renovables: plantas. Animales y el agua se materializa en las actividades concebidas en el Programa educativo de la Educación Preescolar en el que se enfatiza que en cada aspecto a trabajar relacionado con estos contenidos debe llevar implícito su significación social, su importancia para la vida del hombre y cómo es que se esfuerza para conocer la naturaleza, para preservarla y utilizarla mejor según sus necesidades. Además se insiste en que las vivencias y conocimientos adquiridos por las niñas y los niños se traduzcan en emociones positivas y en una actitud medioambientalista en la cual prevalezca el cuidado hacia las plantas, animales y el agua.

La atención al rincón de la naturaleza y al huerto va formando un hábito, que bien establecido hará surgir un sentimiento de cuidado y preocupación hacia las plantas y los animales, el cual puede reforzar la educadora de una manera consciente, comunicando a los niños la utilidad de esta labor y el porqué se hace, por ejemplo: si se colocan plantas, flores y peces en la pecera, el salón se verá bello, si se siembra lechuga, tomate, se podrá comer después. Si se riegan las plantas no se marchitarán ni morirán y si se da de comer a los peces, no se enfermarán ni morirán de hambre.

Como resultado de este trabajo sistemático, los niños hacen una generalización que los lleva a mostrar ese sentimiento en su vida fuera del círculo y a través de los años.

“Al observar la naturaleza y apreciar el color, la forma, el perfume de las flores y frutos, el canto de los pájaros, el verdor de las plantas, el sonido de las flores al ser batidas por el viento, todo esto hace que los niños sientan la naturaleza”. (1983: 14).

Al mismo tiempo, la naturaleza permite enseñarlos a amar a su patria, y si esa representación o vivencia se ha dirigido y motivado bien, perdurará a través del tiempo y donde quiera que estén nunca la olvidarán y en cualquier lugar donde se encuentren al contemplarla, los hará pensar en lo bella que es su patria y nacerá el deseo de conservarla y de defenderla; además también habrá quienes le quieran cantar a su verdor, a la belleza de su cielo, de sus mares, de sus ríos, de su paisaje.

Nuestro Comandante en Jefe en el II Congreso de la UJC, en 1972 apuntó:

... “Si se quiere que un niño cuide el jardín, enseñarlo a sembrar el jardín (...) y nadie tendrá que enseñarle que lo cuide, nadie tendrá que caerle atrás con un palo para que no destruya el jardín; enseñarlo a sembrar un árbol y nadie tendrá que castigarlo por destruir árboles. Destruyen los que no tienen la menor sensación de lo que es crear”.

Por lo que la autora considera que para alcanzar todo lo antes expuesto es necesario propiciar a las niñas y los niños conocimientos y modos de actuación, mediante diferentes vías:

Estimular la imaginación infantil con diferentes juegos relacionados con el Medio Ambiente, conjuntamente con láminas donde se exalte la belleza natural o las acciones humanas para conservar lo bello; la crítica a las infracciones contra la propiedad social y el Medio Ambiente, con el ejemplo diario realizando acciones como: la correcta disposición de la basura; la protección de especies silvestres; el

tratamiento amoroso y solícito con el Medio Ambiente, como son las plantas, los animales, el agua y la importancia de ahorrarla, entre otras.

2.2 Estado actual del problema a investigar.

Para comprobar el estado actual en que se encuentra la población de estudio se realizó un diagnóstico. Para ello se aplicó una guía de observación con el objetivo de constatar en la práctica el comportamiento de las niñas y los niños hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Para ello se crearon las condiciones de manera que los niños y las niñas no se sientan observados, y para que todo fluya de manera natural.

Se realizaron 11 observaciones a diferentes momentos del proceso educativo como fueron la actividad programada del mundo natural, la actividad laboral, la actividad independiente y proceso. Los resultados fueron los siguientes:

Analizando los resultados obtenidos se infieren que las dificultades son evidentes.

En el aspecto 1 relacionado con el cuidado y protección de plantas y animales.

Las niñas y los niños no cuidan y protegen las plantas ya que las arrancan con frecuencia, cuando se les mandan a limpiarlas, les gusta caminar sobre ellas las aplastan a la hora de recogerlas, botan el agua y es muy pocas la que le echan.

En el caso de los animales se observó durante las actividades programadas cuando la educadora les lleva esto les gusta maltratarla, le dan pataditas, les gusta halarles el rabito.

Es por eso que el por ciento mayor de los niños se mueven en las categorías de R y M. además que no muestran interés por realizar estas actividades.

Con relación al aspecto observado relacionado con manifestar una actitud positiva hacia el cuidado y protección del agua, también los niños tuvieron sus dificultades.

En el caso de los evaluados de R son niños que en ocasiones derraman el agua tanto en el proceso de almuerzo como en el de aseo, además en las actividades lo expresan en su interacción con la educadora, pues no dan respuestas favorables. Y en los evaluados de M son niños que siempre se comportan de igual forma, derraman el agua sin tener cuidado, cuando se lavan las manos dejan las plumas abiertas.

El aspecto tres referente a la actitud positiva hacia su higiene personal y colectiva las niñas y los niños no son cuidadosos pues a la hora del almuerzo no tienen cuidado y se embarran, en este caso son evaluados de R y los de M además de lo anterior no cuidan los juguetes, el salón no participan en el cuidado de las áreas.

Todo lo antes expuesto permitió a la autora de este trabajo buscar vías que contribuyan a desarrollar en las niñas y niños el cuidado y protección hacia el medio ambiente. Por lo que ante esta situación se determinó aplicar diferentes juegos que sin lugar alguno contribuyen a resolver la problemática dada.

En el anexo III tabla 1 se reflejan la forma cuantitativa y los resultados alcanzados.

2.3 Fundamentación y presentación de la vía de solución.

La vía de solución consta de cinco juegos de mesa que están dirigidos al cuidado y protección del medio ambiente en las niñas y niños del 6to año de vida

El juego es la actividad rectora de la infancia constituye una cualidad del hombre lo sentimientos de cuidado, amor y conservación del medio ambiente y para su desarrollo es necesario la influencia, la orientación y la educación de la sociedad.

Para los niños en edad preescolar escribió Krupskaja (1983:128) los juegos tienen un valor excepcional: el juego es para ellos estudio, trabajo, una forma seria de

educación. El juego para los preescolares una vía para conocer el mundo circundante.

La autora asume en esta investigación el concepto de juegos didácticos. Constituyen la forma mas característica de enseñanza para los niños pequeños , en ellos se les plantean tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención , esfuerzo mental , habilidades secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo .

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar los juegos es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y niños llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Los mismos se caracterizan por ser amenos, activos, interesantes, motivadores y desarrolladoras y se acompañan de medios complementarios.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades presentadas en el diagnóstico inicial.
- Características de las niñas y niños del 6to año de vida.
- Características del juego en la edad preescolar.

Estos juegos tienen en cuenta los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos. Desde el punto de vista filosófico la concepción de la actividad humana permite comprender la actividad valorativa como específico de la actividad ideal; la dialéctica como teoría general del desarrollo, atendiendo a los principios universales de las leyes fundamentales y las categorías de la dialéctica materialista; la comprensión dialéctico materialista del desarrollo social, la comprensión materialista de la historia al concebir la sociedad como un sistema de nexos y relaciones, en su desarrollo a partir de la dialéctica de material y lo ideal, lo objetivo, y lo subjetivo.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de desarrollar en las niñas y niños la Educación Ambiental, brindándoles nuevos conocimientos y vías para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, siendo esto una necesidad educativa desde estas edades.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación, se resume en el proceso de socialización del individuo, apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

2.3.1 Juegos didácticos que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente.

Juego # 1:

Título: “El tren ecológico”

Tarea lúdica: Reconocer los elementos que determinan el medio ambiente y seleccionar los que contribuyan a su cuidado y protección.

Materiales:

Tren de cartón, línea férrea, objetos del medio y señales de parada.

Acción del juego:

Los niños se encuentran en la actividad organizadamente y la educadora les orienta las reglas del juego: “El tren ecológico.”Aquí el tren lleva en sus vagones distintos elementos que presenten diseños que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente.

La maestra tendrá en sus manos una señal de parada (P) y al orientarle con su aviso que el tren debe parar, en ese momento los niños deben sacar del tren todo lo que ellos consideren que contribuyan al cuidado y protección del medio ambiente, y recoger todo lo que en las paradas hay que atenta contra el medio ambiente.

De los niños se seleccionará un niño que será el maquinista el cual conducirá el tren por la línea y tocando la campana o silbato a la señal de la educadora.

Regla del juego:

El tren tiene que parar a la señal de aviso de cada parada.

En el anexo IV se ilustra gráficamente

Juego # 2

Título: “Recogiendo el tablero”

Tarea lúdica: Conversar mediante preguntas y respuestas acerca del cuidado y protección del medio ambiente.

Materiales:

Tablero de cartón con ilustraciones del medio ambiente y un dado.

Acción del juego:

Los niños tendrán un tablero en el que aparecen distintas representaciones como plantas, gallinas, plumas de agua abiertas, cestos de basura destapados, un niño con el uniforme sucio, áreas sucias. Caminar el tablero según las representaciones que caiga, y allí hablarán acerca del cuidado y protección del medio ambiente según la ilustración. El dado grande representa la cantidad del 1 al 6. A la orden de la educadora el niño tira el dado y sale representando el 1, camina una casilla y al detenerse la educadora tendrá que decir: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿cómo lo cuida? y ¿por qué es necesario cuidarlo?

Regla del juego:

El dado se tira una sola vez.

En el anexo V se ilustra gráficamente.

Juego # 3

Título: “Identifícalo.”

Tema lúdico: Seleccionar los elementos que contribuyan o afecten al cuidado y protección del medio ambiente y expresen por qué.

Materiales:

Láminas con ilustraciones, fichas de colores rojo y azul.

Acción del juego:

Cada niño tendrá una lámina en la que aparecerá reflejado diferentes elementos del medio ambiente.

A la señal de la educadora los niños colocarán las fichas rojas sobre lo negativo y la azul sobre lo positivo, decir lo que refleja en cada caso y por qué considera que es importante proteger y cuidar el medio ambiente.

Reglas del juego:

Para poder continuar jugando tienen que hablar del medio ambiente cuando le corresponde.

En el anexo VI se ilustra gráficamente

Juego # 4

Título: “El explorador.”

Tema lúdico:

Los niños deben expresar si el elemento que trae el explorador cuida o daña el medio ambiente.

Materiales:

Muñeco explorador con su mochila y una maqueta.

Acción del juego:

En un lugar del área se colocará la maqueta, en la que sólo se refleja el campo con sus montañas y ríos y la educadora motivará a los niños a realizar el juego con el explorador, el cual en su mochila tendrá diferentes elementos y le da a conocer a los niños que el está haciendo un recorrido por el campo para ver como las niñas y los niños cuidan y protegen el medio ambiente.

Luego comienza a sacar de su mochila diferentes elementos y los niños deben ir colocando según ellos consideren que no afecte el medio ambiente. En la medida que esto vaya ocurriendo las niñas y los niños deben expresarse al respecto, decir por qué es que selecciona ese y no otro y por qué es importante cuidarlo y protegerlo.

Reglas del juego:

Esperar su turno para colocar los objetos en su lugar.

En el anexo VII se ilustra gráficamente

Juego # 5

Título: “El perro guardián.”

Tema lúdico:

Expresar acerca de las ilustraciones que aparecen sobre el medio ambiente en sus tarjetas.

Materiales:

Perro de cartón con bolsa, tarjetas ilustradas con situaciones del medio ambiente y distintivos del medio ambiente.

Acción del juego: Se motiva a las niñas y los niños con el perro guardián, el cual tiene en su bolsa diferentes situaciones positivas y negativas relacionadas con el medio ambiente.

El perro guardián orienta al niño sacar de su bolsa una ilustración y luego de observarla debe referirse a la misma o sea tendrá que decir:

1. Si esa situación daña el medio ambiente o en su lugar lo favorece.
2. ¿Por qué él considera que eso es bueno o malo?
3. ¿Qué hará en una situación como esta?
4. ¿Por qué es importante proteger el medio ambiente?

Para finalizar el juego el perro guardián entregará a los niños un distintivo que lo identifique como guardián ecológico.

Regla del juego:

Los niños deben responder a todas las situaciones que aparecen en las tarjetas.

En el anexo VIII se ilustra gráficamente

2.4 Análisis de los resultados finales.

Una vez que se implementaron los juegos didácticos se aplicó nuevamente la guía de observación en condiciones naturales.

Se realizaron 11 observaciones y los resultados fueron los siguientes:

En relación al aspecto I referente al cuidado y protección de las plantas y los animales se pudo apreciar avances notables pues ya las niñas y los niños fueron de cuidar las

plantas en cuanto se le daban las tareas, limpiar las hojas con cuidado, no caminaban por encima de las plantas y en ocasiones les llamaban la atención a algún niño que la hiciera, con respecto a los animales ocurre algo similar pues se brindaban espontáneamente para alimentar a los peces, mostraban preocupación por atenderlos y no maltrataban a los animalito.

En el aspecto II relacionado con manifiestan una actitud positiva hacia el ahorro del agua, las niñas y los niños fueron capaces de asimilar la importancia que tiene su cuidado, no dejaban las llaves abierta, tampoco la derramaban solamente hubo dos niños que no mostraron una actitud positiva en este sentido pues aunque se les llamaban la atención lo hacían.

Referente al aspecto III a pesar de que se trabajo con ellos hubo tres niños que en ocasiones continuaban sus cuidar sus ropas ni el salón y un niño que a pesar de las llamadas de atención no se logro que prestaran atención, por lo que se hace necesario continuar trabajando con ellos en este sentido. El resto de los niños si mostraron actitud positiva hacia la higiene personal y estética para que en todo momento se preocuparan por estar limpios como los demás niños y recogieron los juguetes entre otros aspectos. Valorando los resultados expuestos anteriormente se puede señalar que estas son sugerencias a las del diagnóstico inicial lo que consideré que la aplicación de los juegos contribuyo a que los niños y las niñas cuidaran el medio ambiente.

En el anexo IX tabla 2 se refleja de forma comparativa los resultados alcanzados en la investigación.

CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la problemática existente referente al cuidado y protección del medio ambiente permitió demostrar la importancia que tiene desde las edades tempranas sentar las bases en este sentido, puesto que este contribuirá a que desde pequeños empiecen a comprender la importancia que tienen cuidar y proteger todo lo que les rodea y asumir modos de actuación positiva.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial pusieron de manifiesto las dificultades existentes en cuanto al comportamiento de las niñas y los niños hacia el cuidado y protección del medio ambiente pues en ocasiones se observa que maltratan las plantas y animales, no cuidan la limpieza y su aspecto personal. Cuando se asean derrochan el agua sin pensar que este es un recurso agotable.

Los juegos que se elaboraron tienen como características que responden a la exigencias de la edad, son interesantes, amenos, motivadores, reflejan contenidos conocidos por los niños, creativos y desarrolladores porque favorecen los procesos psíquicos y la independencia.

Los juegos didácticos aplicados fueron efectivos lo cual se puso de manifiesto en los resultados alcanzados en la etapa final de la investigación pues las niñas y los niños cuidaron las plantas y los animales, no derramaban el agua y mostraban cuidado hacia su higiene personal y colectiva. No obstante hubo dos niños que fueron evaluados de M y en el aspecto 2 se evalúan en la categoría de regular y en el aspecto 3 hubo tres niños que se encuentran en la categoría de R y 1 en la de mal.

RECOMENDACIONES

Valorar la posibilidad de socializar los resultados alcanzados de manera que se pueda aplicar en otros contextos similares y se contribuyan a formar en las niñas y los niños sentimientos de amor y cuidado hacia el medio ambiente.

Continuar prestando atención a la temática abordada para otras vías del trabajo científico que permita profundizar en su estudio y contribuir a incentivar en otras generaciones el cuidado y protección del medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- Bello, M. (1999). Hacia los principios de la educación ambiental. Tecnología y Sociedad. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Contreras, L. y Félix Pentón. (2005). La estrategia de educación ambiental, un resultado de la integración en la provincia de Sancti Espíritus. CD Pedagogía internacional. ISBN 959 – 7164 – 18 – 9. La Habana, Cuba.
- Constitución de la República de Cuba. (2008). Editora Política. La Habana. p.15
- Cuevas, Jorge Ramón y Fernando García Gutiérrez. (1982). Los Recursos Naturales y su Conservación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1995). Entorno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (2000). La actividad en la edad Preescolar. Folleto Complementario. Maestría en Educación Preescolar. P 27
- Colectivo de autores. (2007). El Juego en el Currículo Preescolar. Folleto Complementario. Maestría en Ciencias de la Educación Modulo III. P 41
- ENCARTA. (2000). El medio ambiente. Diccionario Enciclopédico
- Esteva Boronat, Mercedes, (2002). El juego en la edad preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Abril, Carmen y otros. (1983). Metodología para el conocimiento de la naturaleza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P 14-22-26.
- Fernández, M. (1999). Política Ambiental Cubana. Editorial José Martí. La Habana.

Introducción al conocimiento del medio ambiente. (2001). Tabloide de Universidad para todos. Ciudad de la Habana.

Krupskaia, N K, (1983). Pedagogía Preescolar, Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Cabrera, Dr. Carlos M. y otros. (2001). Introducción al Conocimiento del medio ambiente. Tabloide especial. Editorial Academia. La Habana

López Soberats, Yolanda Marta y otros. (2004). Ahorro de Energía. Editorial Política. La Habana

Martínez Mendoza Franklin. (2001) Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.

Mendzheritskaya, D. V. (1987). A la Educadora acerca del juego infantil. Moscú. Editorial Vneshtorgizdat

Misión Ambiental. (2000). Agenda21. Editorial Gente Nueva. La Habana. Cuba.

Nocedo de León. I. y otros. (2001). Metodología de la investigación Educativa. II Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pentón Hernández, F. (2007 a). Educación ambiental escolar en la provincia de Sancti Spíritus. Realidades y retos. En formato digital CD. Evento de Pedagogía Internacional. La Habana.

Programas de Educación Preescolar". (3 y 4 ciclos). I. Parte. (1998). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXO I.
Guía de observación

Objetivo. Constatar en la práctica el comportamiento de las niñas y niños hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Aspectos a observar

1. Manifiestan una actitud positiva hacia el cuidado y protección de las plantas y animales.
2. Manifiestan una actitud positiva hacia el cuidado y protección del agua.
3. Manifiestan una actitud positiva hacia su higiene personal y colectiva.

ANEXO II.

Indicadores para evaluar la guía de observación

Para evaluar los aspectos de la guía de observación se establecen las categorías Bien (B), Regular (R), Mal (M).

Bien. Cuando son capaces de cuidar y proteger las plantas y los animales, manifestar una actitud positiva hacia el cuidado y protección del agua, Así como la higiene personal y colectiva. Sienten satisfacción por participar en estas actividades.

Regular Cuando en ocasiones manifiestan maltrato a las plantas y animales, no cuidan el agua y a veces descuidan su aspecto personal y colectivo. No siempre sienten satisfacción por participar en estas actividades.

Mal. Cuando sistemáticamente se aprecian maltratos hacia las plantas y animales, derrochan el agua y no son cuidadosos con su aspecto personal y colectivo. No sienten satisfacción por participar en estas actividades.

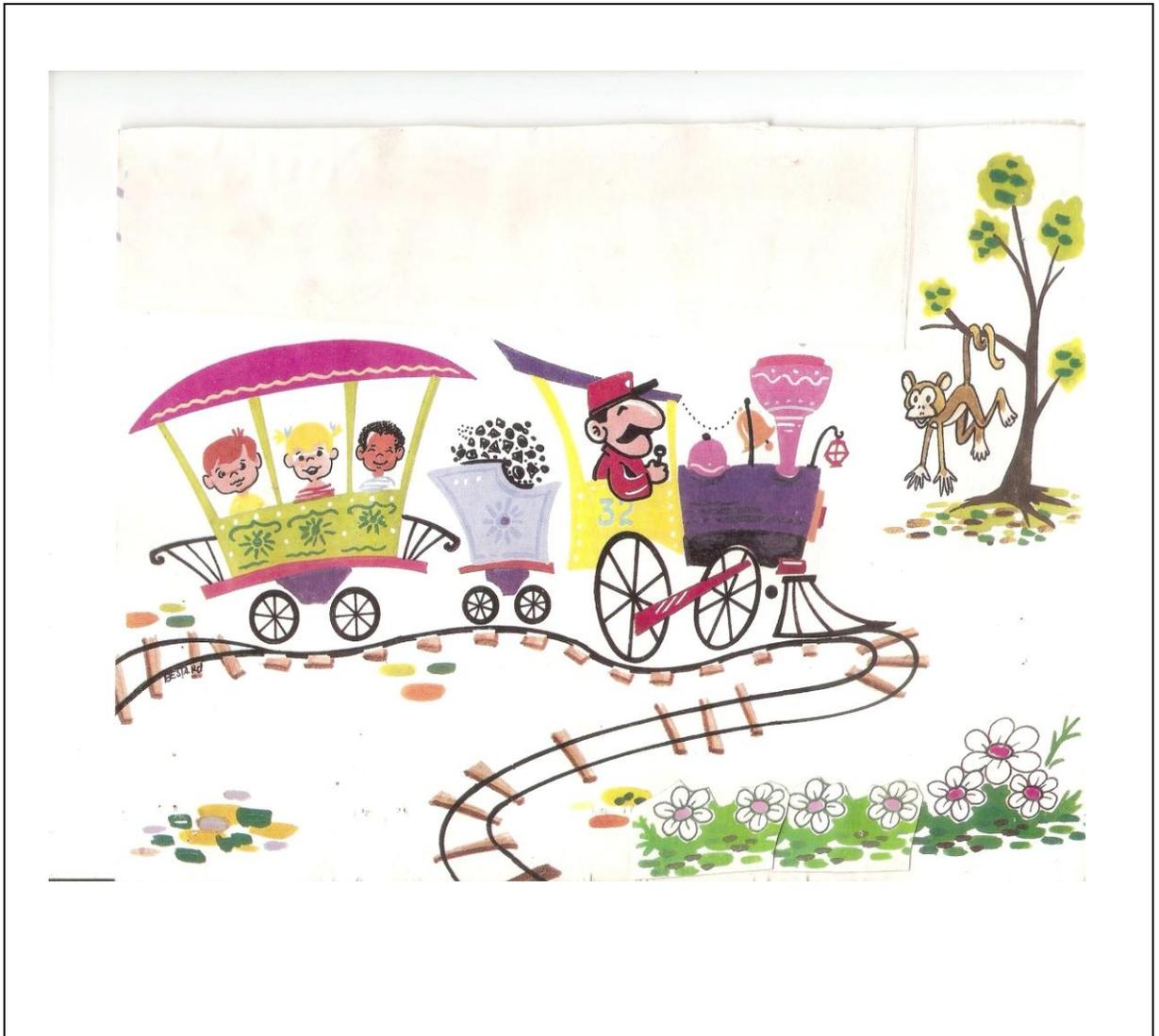
Anexo III.
Guía de observación.

Tabla 1: Resultados cuantitativos derivados de la aplicación de la guía de observación.

| Aspectos | Niños observados | Categoría | % |
|----------|------------------|-----------|----|
| 1 | 4 | B | 20 |
| | 6 | R | 30 |
| | 10 | M | 50 |
| 2 | 1 | B | 5 |
| | 10 | R | 50 |
| | 9 | M | 45 |
| 3 | 5 | B | 25 |
| | 8 | R | 40 |
| | 7 | M | 35 |

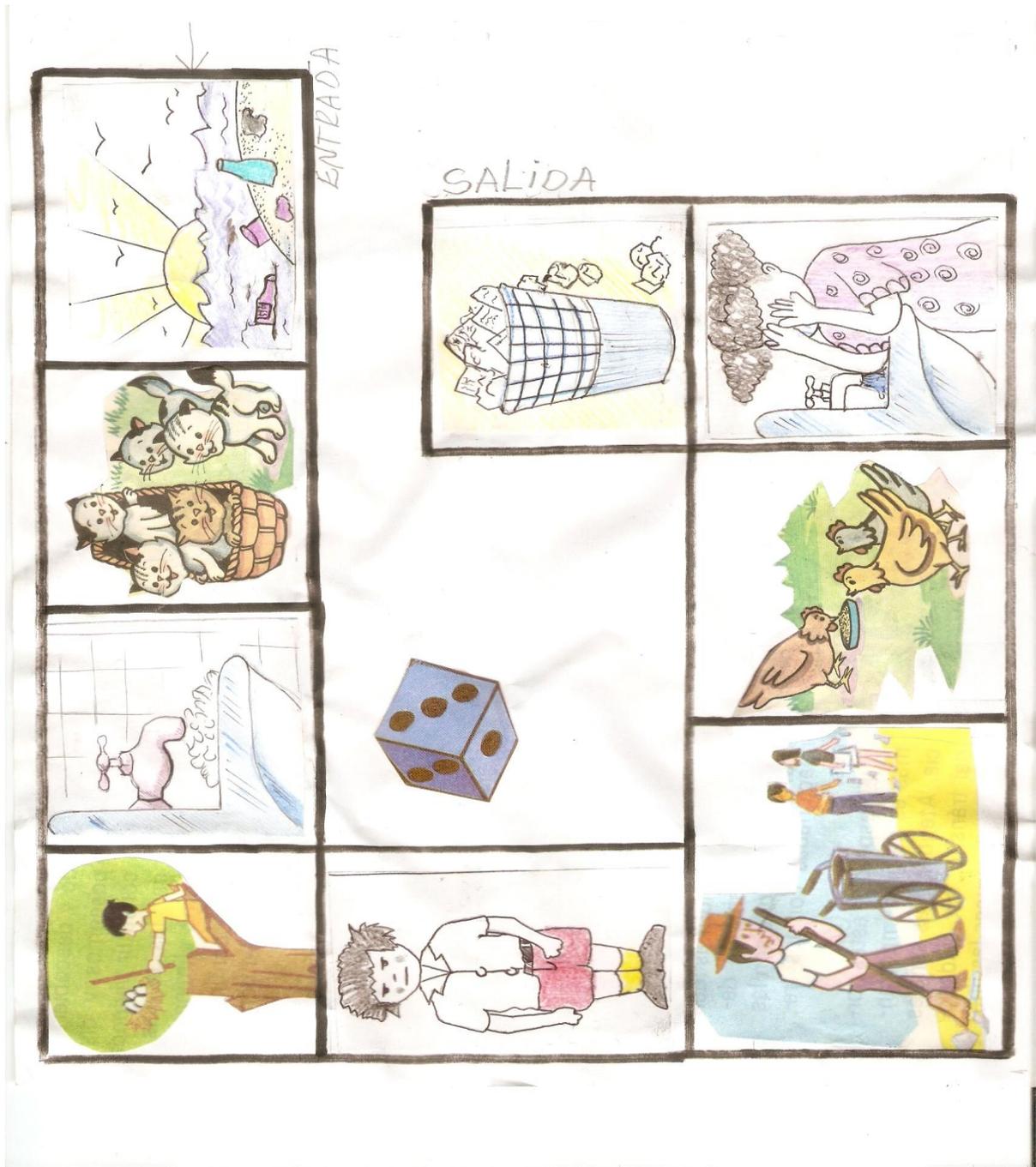
Anexo IV

Medios complementario para la actividad # 1 El tren Ecológico.



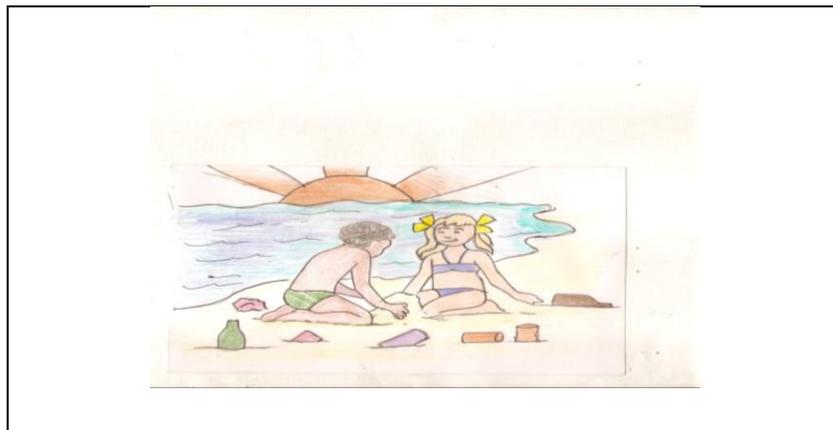
Anexo V

Medios complementario para la actividad # 2. Recorriendo el tablero



Anexo VI

Medios complementario para la actividad # 3. Idéntificalo



Anexo VII

Medios complementarios para la actividad # 4. El explorador.

Anexo VIII



Anexo VIII

Medios complementarios para la actividad # 5. El perro guardián.



Anexo IX

Tabla 2: Resultados comparativos derivados de la aplicación de la guía de observación.

Antes

Después

| Aspectos | Niños observados | Categoría | % | Niños observados | Categoría | % |
|----------|------------------|-----------|----|------------------|-----------|-----|
| 1 | 4 | B | 20 | 20 | B | 100 |
| | 6 | R | 30 | | | |
| | 10 | M | 50 | | | |
| 2 | 1 | B | 5 | 15 | B | 90 |
| | 10 | R | 50 | 2 | R | 10 |
| | 9 | M | 45 | -- | -- | -- |
| 3 | 5 | B | 25 | 16 | B | 85 |
| | 8 | R | 40 | 3 | R | 15 |
| | 7 | M | 35 | 1 | M | 5 |