

UCP "CAPITAN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE FOMENTO

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDOS A ESTIMULAR EL LENGUAJE
COHERENTE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA.

AUTORA: Farah Cabrera Reyes
TUTORA: Lic. Milagro Mendiburt Arteaga

2012

Resumen:

En la investigación se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los juegos didácticos en las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil "Retoños de Agabama" teniendo como muestra a 10 niñas y niños, con el objetivo de aplicar juegos didácticos dirigidos a este fin. Su contribución científica radica en brindar juegos didácticos que pueden ser utilizados por las educadoras para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños de quinto año de vida. Estos juegos son novedosos, interesantes, variados y amenos. Su estructura posibilita la ejecución de forma coherente y organizada, de los contenidos para el desarrollo del lenguaje coherente. En la investigación se utilizaron métodos de investigación científico como son: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico y/o matemático, los que permitieron constatar los resultados iniciales y finales llegando a la conclusión que la propuesta de actividades fue efectiva y contribuyó a la estimulación del lenguaje coherente en estos pequeños. El informe escrito se estructuró en introducción, cuatro tópicos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

AGRADECIMIENTOS:

Aunque ha sido larga la carrera no puedo dejar de agradecer todo lo aprendido para poder realizar este trabajo a mis profesores, metodólogos de la Enseñanza Preescolar, a mis compañeras y compañeros de aula, mis compañeros de trabajo y todo el que ha colaborado en la realización de este trabajo.

A todos ellos,

Gracias.

 ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	
Tópico I: Marco teórico	5
Tópico II: Diagnóstico inicial	14
Tópico III: Fundamentación de la propuesta	18
Tópico IV: Diagnóstico final	20
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Bibliografía	24
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la humanidad una actividad esencial en el desarrollo cognitivo, cultural y social del ser humano. Constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño, siendo la vía principal de comunicación entre los seres humanos, es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación, puesto que solo a través de ella podemos obtener nuevos conocimientos sobre la realidad.

La educación preescolar en Cuba tiene la misión de cultivar conocimientos, hábitos y habilidades en los niños para convertirlos en comunicadores eficientes, la expresión oral de los niños es una propiedad en esta educación. La edad preescolar constituye el eslabón inicial de todo el sistema nacional de educación, en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad del niño, lo prepara paulatinamente para su ingreso en la escuela.

La formación del lenguaje es una de las tareas más serias de la educación preescolar, ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionada con el desarrollo de la conciencia del niño, con el conocimiento del mundo circundante y con el desarrollo de su personalidad.

Según diferentes autores como Franklin Martínez Mendoza, (2004:52) Expresa que el lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido, comprensible en si mismo y que no requiere pregunta complementaria para entender su significado. Esta formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales y propiedades del objeto o situación descritos, relacionados lógicamente, y desarrollando en determinado orden que lo hace comprensible a los demás.

Franklin Martínez Mendoza, F. (2004:35) El lenguaje se concibe como una forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos y fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad circundante, y que la refleja por medio de la lengua natal.

Brito H (1987: 88) plateo: “En la medida que el niño aprende la lengua materna asimila no solo palabras, su composición y giros sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje”.

Al respecto Robert D Ttrons (1973:13) escribió: “Lenguaje es el conjunto de los medios que nos sirve para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para **hacernos** comprender de los demás, por el juego de nuestras habilidades mentales y sensoriales”.

En el círculo infantil Retoños de Agabama las niñas y los niños de 5to año de vida presentan pobreza en su lenguaje, poco desarrollo de su vocabulario, poca motivación por parte de las educadoras para estimular el mismo, falta de calidad, fluidez y coherencia en sus ideas acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana, además, no expresan de forma intencionalmente clara y siguiendo un orden lógico sus ideas.

La situación problemática descrita, permitió plantear el siguiente problema de investigación

¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños del quinto año de vida?

Determinándose como objetivo de la investigación: Validar juegos didácticos dirigidos a estimular el desarrollo del lenguaje coherente de las niñas y niños de quinto año de vida Círculo Infantil Retoños de Agabama.

Para el cumplimiento del objetivo planteado se subdividió el problema en preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la estimulación del lenguaje coherente en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente de las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil Retoños de Agabama?
3. ¿Qué características deberán tener los juegos didácticos dirigidos a estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de los juegos didácticos dirigidos a estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil Retoños de Agabama?

Para dar respuesta a las preguntas, se planificaron las tareas de investigación:

1. Determinar los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar.
2. Determinación del diagnóstico inicial de la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil Retoños de Agabama.
3. Elaboración de los juegos didácticos dirigidos a estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar.
4. Aplicación de los juegos didácticos dirigidos a estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil "Retoños de Agabama".

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Permite descomponer el todo en sus partes para estudiar el comportamiento de cada una de las partes, que mediante la síntesis establece mentalmente la unión de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos.

Inducción y deducción: es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general y aplicando la deducción, se pasa del conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

El enfoque de sistema: Proporciona la orientación general para el estudio de la realidad integral en el proceso educativo, modela el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, las que determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

Del nivel Empírico

Prueba pedagógica: permitió diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas y constatar la efectividad de la propuesta de solución.

Experimento pedagógico: Se utiliza en su variante de pre-experimento, pues se corresponde con el tipo de investigación, que se caracteriza por ser poco rigurosa.

Del nivel estadístico y/o matemático

Cálculo porcentual: Se utilizó para reflejar los resultados de los instrumentos o técnicas aplicadas.

La población para esta investigación la constituyen los 10 niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Retoños de Agabama” y la muestra coincide con la población por el criterio probabilístico. Son niños sanos que asisten a la institución, son alegres y activos, mostrando desarrollo en sí mismo. Se caracterizan por tener dificultades al usar términos genéricos, así como poco desarrollo del vocabulario, no expresan las ideas con fluidez, coherencia y en orden lógico.

La contribución científica radica en la vigencia que tiene desde el punto de vista teórico-práctico y está encaminada a resolver una problemática actual ya que los juegos didácticos son amenos, creativos, desarrolladores e instructivos. Estos pueden ser utilizados por las educadoras para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños de quinto año de vida. Cada uno de ellos consta de una estructura que posibilita la ejecución de los mismos de forma coherente y organizada y responden a los contenidos para el desarrollo de las habilidades en el lenguaje coherente.

Tópico 1: Marco teórico

El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia multicelular de la humanidad y solo por la comunicación entre el niño y los adultos. Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad; sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida solamente a través del lenguaje y por esto la lengua es el medio más importante de comunicación del hombre. El lenguaje surgió por la necesidad que sintieron los hombres de comunicarse en el curso del trabajo.

El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de la comunicación y mediante el mismo el individuo centra su relación con su semejante para coordinar acciones, intercambiar e influir entre sí.

Los niños con un vocabulario amplio, se relacionan entre sí con facilidad, el que posea un vocabulario pobre será un niño con bajos conocimientos para comunicarse.

La palabra es la estructura del lenguaje, su elemento fundamental, su unidad.

Todos los hechos, de todos los pensamientos

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se concibe dentro del programa de Lengua Materna, es el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral de la niña y el niño. Esta área de desarrollo comprende los siguientes componentes de la lengua: desarrollo del vocabulario, la construcción gramatical, la expresión oral.

La educadora debe tener siempre presente que el desarrollo del lenguaje del niño no debe concretarse simplemente a la memorización de las palabras; sino que el mismo conlleva a darle un contenido completo, precisar su significado, elaborar significados exactos según la necesidad de su empleo, y ampliar la esfera para el uso dependiente de las mismas.

La formación del lenguaje de la niña y el niño es una de las tareas más serias de la educación ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de la conciencia del niño, con sus conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad.

Brito H (1987: 88) plantea: "En la medida el niño aprende la lengua materna asimila no solo palabras, su composición y giros sino también la variedad infinita de conceptos,

ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje”.

Al respecto Robert D Ttrons (1973:13) escribió: “Lenguaje es el conjunto de los medios que nos sirve para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprender de los demás”.

H. Brito en el libro “Psicología General para los ISP” da la siguiente definición acerca del lenguaje: es la actividad específicamente humana de comunicación mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros.

Los niños aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y demás niños, escuchando y hablando asimilan el vocabulario y la gramática, es decir, mediante el uso activo del lenguaje y conjuntamente con el desarrollo de su lengua, van adquiriendo, paso a paso, la riqueza intelectual. En las conversaciones con los adultos satisfacen su curiosidad, intercambian sus impresiones, buscan el apoyo y la evaluación de sus acciones. Para lograr la asimilación del lenguaje, se deben tener en cuenta tareas específicas que recogen todos los aspectos relacionados con esta enseñanza en los diferentes grupos evolutivos, como son: análisis fónico, enriquecimiento del vocabulario, construcción gramatical, familiarización de los niños con la vida social, conocimiento del mundo circundante, familiarización con la literatura artística.

El lenguaje tiene tres funciones principales en su forma general:

Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.

Comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.

Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.

Estas tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden, de ellas, la más tardía y que sin embargo tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora.

Sojin, F. A (1989: 42) plantea que las tareas fundamentales de desarrollo del lenguaje consisten en la enseñanza de la Lengua Materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el perfeccionamiento de la comunicación oral.

Para que se de un desarrollo exitoso del lenguaje es necesario un largo proceso.

Primeramente la recepción de las primeras señales del lenguaje, óptimos y acústicos, y la producción de sonidos inarticulados primero y articulados después. Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto. Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas. Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra). Generalización de objetos semejantes y su señalización con una palabra determinada. Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje). Dominio para seleccionar en cada caso, las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente.

En la formación de las niñas y los niños hay que tener muy en cuenta el lenguaje, y dentro de este el lenguaje coherente, pues constituye una tarea principal de la etapa preescolar.

La asimilación de la lengua materna y el curso evolutivo del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar comienza con la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente.

La edad temprana es el período sensitivo para la asimilación del habla, se están formando las bases del oído fonemático del niño, se están perfeccionando la pronunciación de los sonidos verbales y por fin, llega la comprensión y pronunciación de las primeras palabras, lo cual amplía las posibilidades de su comunicación con los adultos. Cuando estos se comunican poco con los niños limitándose a su cuidado, retardan notablemente el lenguaje de los pequeños.

La enseñanza de la Lengua Materna y el desarrollo del lenguaje, pero un lenguaje coherente que refleje la lógica del pensamiento, preciso, exacto y detallado, constituye una de las tareas fundamentales en la edad preescolar tanto en la vía institucional, como en la no-institucional.

Franklin Martínez Mendoza (2004:52). El lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo, y que no requiere de preguntas complementarias o especificaciones para entender su significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales y propiedades del objeto o situación

descritos, relacionados lógicamente, y desarrollado en determinado orden que lo hace comprensible a los demás. Pero, no es solamente el mantenimiento de un orden de palabras y oraciones, sino que es el orden lógico de las ideas relacionadas entre sí, y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta.

El lenguaje coherente es inseparable de la idea, y así la coherencia del lenguaje es sinónimo de coherencia de ideas. Es la capacidad de expresar determinadas ideas de forma lógica en correspondencia con las normas de la lengua literaria. Se caracteriza por poseer las siguientes cualidades fundamentales:

-Autenticidad del lenguaje: es la capacidad de seleccionar los conocimientos en correspondencia con el tema dado.

-Precisión y carácter complejo del lenguaje, es el volumen suficiente y la profundidad de los conocimientos seleccionados, la transmisión concisa de lo más importante y característico, eliminando los detalles innecesarios.

-Carácter lógico: Es el orden o secuencia lógica que se emplea para exponer las ideas, la capacidad de emitir juicios sencillos de hacer deducciones, de llegar a conclusiones.

De la tarea de educar a las niñas y los niños en un lenguaje rico en contenido, coherente, cada vez más articulado y lógicamente estructurado, se deriva la función social del lenguaje como medio de comunicación. Quien quiera hacerse entender por uno o varios interlocutores, desee comunicar a otras personas las propias experiencias, ideas, opiniones, deseos o sentimientos o quiera convencer a otro de su razón, tiene que hablar de tal forma que su lenguaje reproduzca toda la relación esencial, todo lo necesario para la comprensión del contenido comunicado.

La necesidad de comunicarse, el deseo de conocer, de comprender lo nuevo, lo admirable, el esfuerzo por ser comprendido, de informar algo, la necesidad de influir sobre otro para provocar la acción o respuesta deseada, constituye motivo que estimulan al niño pequeño hacia la asimilación activa de la lengua.

Las niñas y los niños aprenden a pensar al aprender a hablar, pero también perfecciona su lenguaje al aprender a pensar. El lenguaje coherente asimila todos los logros alcanzados por la niña o el niño en el dominio de la Lengua Materna en su aspecto fónico, en el de su composición y estructura gramatical. Sin embargo, esto no

significa que se puede desarrollar el lenguaje coherente de las niñas y los niños solo cuando este ya haya asimilado los aspectos fónicos, lexicales y gramaticales de la lengua.

La actividad cognoscitiva del lenguaje se efectúa en las actividades docentes, como un proceso dirigido, organizado, sistemático y con un contenido precisamente determinado, que solo en ellas, la asimilación de conocimientos científicos y la formación de las habilidades, constituyen el objetivo y resultado esencial de la propia actividad. Por tanto la función principal del lenguaje es la comunicación y asimilación de la Lengua Materna. El lenguaje coherente no se puede separar del mundo de las ideas, la coherencia del lenguaje es la coherencia de las ideas. En este tipo de lenguaje se refleja la lógica del pensamiento de la niña y el niño, su habilidad para su desarrollo articulatorio, la habilidad para exponer en forma coherente, lógica, precisa y metafórica sus ideas a las de un texto literario.

Para hacer referencia al lenguaje coherente se debe partir de que en los primeros años de vida el lenguaje de las niñas y los niños es eminentemente situacional, es decir, está sujeto a determinadas situaciones concretas que surgen con la relación de las niñas y los niños, docentes, familiares y el medio en general, poco a poco van haciéndose un uso más frecuente del lenguaje que le permite explicar con detalles, relatar, describir entre otras acciones u operaciones un objetivo fundamental para el desarrollo del lenguaje coherente en los pequeños. Según Robinsteis (1986:87) “coherente” en el sentido específico y terminológico de la palabra, llamamos a aquella expresión verbal en que en ámbito lingüístico refleja todas las relaciones o cohesiones de su contenido objetivo.

El vocabulario de los niños para su ingreso a la escuela debe enriquecerse con sustantivos y adjetivos que designen la propiedad de los objetos y de los fenómenos con el nombre de las acciones y sus cualidades.

Las niñas y los niños asimilan el idioma con diferentes vías: la asimilación de la cultura fónica del idioma, la asimilación de la estructura gramatical del idioma, la asimilación del vocabulario por parte del niño y la niña.

En la medida que la niña o el niño se relacionen con el medio y se le enseñe a dominar los objetos que lo componen y que están a su alcance, irá aumentando su vocabulario

activo y pasivo, por lo que es necesario que los mayores que rodean a la niña y el niño logren entenderlo para evitar que las elecciones entre ambos se dificulten.

Si el aumento del vocabulario se adelanta demasiado, al acumularse conocimientos y representaciones se crea en la niña o el niño el hábito de hablar mucho y sin sentido, ya que no profundiza en el significado de las palabras y puede influir negativamente en el desarrollo de sus ideas. Es importante que la educación tenga en cuenta que en el incremento del vocabulario de las niñas y los niños hay que incluir palabras que le sean necesarias en sus relaciones con sus amigos y los adultos.

La acumulación de conocimientos, el enriquecimiento de la expresión personal del niño y la niña, del contenido y del carácter de su comunicación con las personas que le rodean, adultos y niñas o niños de su misma edad y su independencia siempre creciente, asegurarán un rápido desarrollo del razonamiento y del lenguaje. El dominio del lenguaje correcto, coherente y expresivo por parte de los niños y las niñas es una de las tareas principales de la Educación Preescolar.

Por la significación que tiene el lenguaje es preciso prestarle la adecuada atención desde la edad preescolar. El personal docente dejará siempre que los niños y las niñas se expresen, nunca interrumpirlos, enseñarlos a conversar, a pensar, a hablar adecuadamente y de forma ordenada, con las pausas requeridas y en un tono de voz agradable. Por ello el niño y la niña deben desarrollarlo de acuerdo con su edad y aprender a hablar con coherencia, articulando correctamente los fonemas y pronunciando bien las palabras, ya que además de ser un medio fundamental de la comunicación entre los hombres, constituye también la vía idónea para expresar el pensamiento. Si atendemos a este aspecto lograremos que la niña y el niño desde las primeras edades vayan aprendiendo un lenguaje coherente que sea comprensible para quienes lo escuchan, se desarrolle y amplíe su vocabulario, se expresen con mayor fluidez y coherencia, incorporen y utilicen nuevas palabras, además de formar cualidades positivas en las niñas y los niños acordes a las exigencias de la educación actual y a las particularidades del grado preescolar.

En esta etapa de su niñez el niño trata de hacer sus propios versos de contenido sencillo aunque su oración está lejos de ser una verdadera creación práctica. También es capaz de analizar la estructura fonémica de cada palabra. La habilidad de realizar el

análisis fónico de las palabras contribuye al aprendizaje exitoso de la lectura y de la estructura.

En esta edad se aprende a grandes rasgos, las conjugaciones de los verbos y los elementos sintácticos primarios, se van adentrando además en oraciones más complejas usando elementos copulativos y disyuntivos.

Desarrollar el lenguaje en los niños no quiere decir que le facilite un número de palabras que él debe aprender de memoria. Cada palabra que aprende el niño debe tener bien fundamentada su base sensorial. De no ser así el resultado sería la formación de un verbalismo desprovisto de la realidad de los matices que le conceden las sensaciones, percepciones y representaciones obtenidas de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

A través del estudio del lenguaje se ha podido conocer que este sufre grandes cambios, es necesario plantear que las divergencias que existen entre los estudiosos del tema no resuelven los problemas, no se trata de discrepar sino precisar las perspectivas que abren las dificultades existentes.

Para el mejor desarrollo del lenguaje coherente es necesario ofrecer al niño experiencias de comunicación que puedan favorecer las adquisiciones lingüísticas, estimularlo a utilizar una idea, resolver una situación habitual de diferentes maneras, inventar cosas nuevas y ayudarlo a expresarse en lo que realmente le interesa, con todo esto se amplía su vocabulario y son capaces de articular sonidos en la lengua materna.

Con el aumento de la edad, el niño comienza a perfeccionar cada vez más su lenguaje, este está en dependencia de las condiciones y del carácter de la comunicación establecida. El niño domina el lenguaje conceptual bajo la influencia de una enseñanza sistemática.

La influencia de los educadores y trabajadores de los círculos infantiles constituye para los niños el segundo núcleo después de la familia, con el que tiene relaciones sociales, que son factores fundamentales para desarrollar el lenguaje. El proceso de formación y desarrollo de este en el niño se realiza mediante su relación con los adultos, la imitación de su lenguaje y el conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

Como resultado de las conversaciones sistemáticas se enriquece el vocabulario de la niña o el niño. Según sus diferencias de edades, los niños logran asimilar las nuevas palabras y las incluyen primero en su vocabulario pasivo y luego en el activo que aumenta rápidamente en su volumen. El lenguaje del niño será un medio consistente de comunicación si resulta comprensible para los que los rodean; esto dependerá de la coherencia, armonía e integridad con que se expresan las ideas mediante la selección de las palabras adecuadas.

El lenguaje es el medio fundamental del pensamiento, porque cuando pensamos en una persona, animal u objeto, hacemos preguntas y emitimos criterios sirviéndonos de las frases y oraciones estructuradas. Sin esa actividad del lenguaje, el pensamiento no sería posible, es decir, el pensamiento y el lenguaje están estrechamente relacionadas; mientras más el niño se comunique mayores posibilidades tendrá de expresar su pensamiento.

Es preciso que desde la edad preescolar se preste mucha atención a que el niño asimile un vocabulario acorde a su edad. El niño será capaz de transmitir de manera oral, adecuada y comprensiva su pensamiento, sostener una conversación de forma tal que sus respuestas y puntos de vistas se intercambien y que su pensamiento y lenguaje vayan muy parejos.

Al mismo tiempo que se fomentan en los pequeños la práctica de un lenguaje preciso y correcto, el maestro les enseña a desarrollar un pensamiento exacto y concreto, durante el proceso de educación de la mente tiene lugar el desarrollo del lenguaje como resultado de lo cual el pensamiento claro de los preescolares se refleja en forma precisa del lenguaje.

El lenguaje se encuentra en estrecha interrelación con todos los procesos psíquicos. **Pero** es fundamental la relación que exista entre lenguaje y pensamiento. Sabemos que este último es el reflejo generalizado de la realidad. Que tiene lugar a través de la unidad dialéctica entre él y el lenguaje. De aquí se deduce que los casos de insuficiencia del lenguaje en los primeros años de vida implican una deficiencia en la formación del pensamiento.

Por la importancia y significación que tiene el lenguaje es preciso prestarle una adecuada atención durante la edad preescolar, por ello el niño debe desarrollarlo de

acuerdo con su edad y aprender a hablar con coherencia, articulando correctamente los fonemas y pronunciando bien las palabras, debido a que además de ser este el medio fundamental de la comunicación entre los hombres, constituye también la vía para expresar el pensamiento. Si se atiende a estos aspectos adecuadamente se logrará que desde las primeras edades el niño vaya aprendiendo un lenguaje que sea comprensible para quienes lo escuchan.

De esta forma el desarrollo del lenguaje coherente de las niñas y los niños del quinto año de vida transcurre de forma intensiva y tiene una influencia esencial sobre el desarrollo intelectual e integral de ellos.

Tópico II Diagnóstico inicial

Para constatar las causas que existen para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Retoños de Agabama”, se aplicaron los métodos empíricos: Observación pedagógica y Prueba pedagógica, los cuales dieron lugar a las técnicas e instrumentos aplicados para detectar las insuficiencias y potencialidades dentro del proceso del diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico inicial en la variante del pre-experimento, se determina como:

Variable independiente: Juegos didácticos

Variable dependiente: nivel de estimulación del desarrollo del lenguaje coherente de las niñas y niños de quinto año de vida.

Con el objetivo de percibir esta variable se determinaron los siguientes indicadores.

Conceptualización de la variable independiente:

Dimensiones	Indicadores
- Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- Se expresan con coherencia en sus ideas.- Se expresan verbalmente con fluidez en sus ideas.- Desarrollo amplio del vocabulario.
- Afectiva – Motivacional	Motivación para realizar los juegos. Interés para la realización de los juegos.

Como instrumentos para evaluar los indicadores se utilizaron la guía de observación y la prueba pedagógica.

La recogida de información se realizó por la propia investigadora. En la medida en que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Guía de observación (Anexo 1)

En el indicador 1 referido al desarrollo amplio de vocabulario se ubica en el nivel alto 1 niño para un 10% pues es capaz de comprender y transmitir ideas organizadas con exactitud y buena expresión. En nivel medio se ubican 4 niños para un 40% pues es capaz de transmitir algunas ideas organizadas con exactitud y buena expresión mientras

que en el nivel bajo se ubica el resto conformado por 5 niños para un 50% pues no transmiten ideas con exactitud y buena expresión, se limitan a enumerar.

En el indicador 2 referido a la coherencia en las ideas se ubica en el nivel alto 1 niño para un 10% pues se expresa con coherencia de ideas captando la idea central y estableciendo relación entre objetos. En el nivel medio se ubican 4 niños para un 40% pues se expresa con cierta coherencia, utiliza oraciones y frases aisladas enumerándolas, mientras que en el nivel bajo se ubica el 50% pues no tienen coherencia en las ideas y se limitan a enumerar objetos y cualidades, necesitando preguntas directas.

En el indicador 3 referido a la fluidez de las ideas se pudo comprobar que 1 niño se ubica en el nivel alto porque es capaz de expresarse con fluidez empleando oraciones relacionadas, demostrando un amplio vocabulario. En el nivel medio se ubican 4 niños para un 40% porque se expresan en oraciones completas, a veces no relacionan ideas y no demuestra un amplio vocabulario, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niños para un 50 % porque demuestran un pobre lenguaje al expresarse, utiliza oraciones simples, sin fluidez, necesitando preguntas directas.

En el indicador 4 relacionado con la motivación para los juegos didácticos se ubican en el nivel alto 2 niños para un 20 % porque mantienen la motivación durante la actividad. En el nivel medio se ubican 3 niños para un 30% porque se mantienen motivados en algunas ocasiones, mientras que en el nivel bajo se ubica el 50% porque casi nunca se motivan a pesar de brindarle apoyo.

En el indicador 5 referido al interés para la realización de los juegos didácticos se ubican en el nivel alto 2 niños para un 20% porque siempre muestran interés y deseo por realizar todas las actividades. En el nivel medio se ubican 3 niños para un 30% porque no siempre muestran interés y deseo de realizar las actividades, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niños para un 50% porque casi nunca muestran interés y deseo de realizar las actividades, hay que brindar niveles de ayuda.

Los resultados expresados anteriormente demuestran que existen dificultades en el desarrollo del lenguaje coherente, ya que los medios de enseñanza en ocasiones no se

corresponden con los objetivos propuestos, la expresión oral de las niñas y niños es pobre, con poca fluidez, coherencia y claridad en las ideas. Existe dificultad en el tratamiento para el desarrollo del lenguaje coherente siendo la participación de las niñas y los niños muy pobre en las actividades y estas no tienen la motivación requerida, por lo que no podemos valorar de forma positiva el trabajo que se realiza.

Se aplicó además una prueba pedagógica inicial mediante la cual se obtuvieron los siguientes resultados.

En el indicador 1 referido al desarrollo amplio de vocabulario se ubica en el nivel alto 1 niño para un 10% pues es capaz de construir oraciones con precisión y claridad. En nivel medio se ubican 4 niños para un 40% pues es capaz de construir oraciones con cierta fluidez y claridad mientras que en el nivel bajo se ubica el resto conformado por 5 niños para un 50% pues no logran construir oraciones.

En el indicador 2 referido a la coherencia en las ideas se ubica en el nivel alto 1 niño para un 10% pues se expresa con coherencia de ideas captando la idea central y estableciendo relación entre objetos. En el nivel medio se ubican 4 niños para un 40% pues se expresa con cierta coherencia, utiliza oraciones y frases aisladas enumerándolas, mientras que en el nivel bajo se ubica el 50% pues no tienen coherencia en las ideas y se limitan a enumerar objetos y cualidades, necesitando preguntas directas.

En el indicador 3 referido a la fluidez de las ideas se pudo comprobar que 1 niño se ubica en el nivel alto porque es capaz de expresarse con fluidez empleando oraciones relacionadas, coherentemente enlazadas. En el nivel medio se ubican 4 niños para un 40% porque se expresan en oraciones completas, pero sin relacionar las ideas y con poca fluidez, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niños para un 50 % porque demuestran un pobre lenguaje al expresarse, utiliza oraciones simples, sin fluidez, necesitando preguntas directas.

Luego de realizar un análisis de los aspectos valorados anteriormente, se observa que existen grandes dificultades en la comprensión y elaboración de las ideas, coherencia de las mismas y fluidez en el lenguaje, por cuanto se puede ver que el nivel de desarrollo del lenguaje coherente es bajo en las niñas y niños de quinto año de vida

desde su enfoque teórico, lo que se pudo comprobar mediante los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial. Como se puede apreciar existe correspondencia entre los resultados alcanzados en el instrumento anterior y este, por lo que se impone la necesidad de realizar la presente investigación.

Tópico 3

Fundamentación de la propuesta.

La presente propuesta tiene como finalidad ofrecer juegos didácticos que contribuyan a estimular el nivel desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños de quinto año de vida.

Estos se elaboraron teniendo en cuenta las técnicas y metodologías que permitan a las niñas y los niños mejorar gradualmente sus dificultades en las diferentes manifestaciones del lenguaje y fundamentalmente la coherencia, ya que a través de un diagnóstico realizado se pudo detectar que existían dificultades. Estos juegos didácticos se pueden aplicar en las actividades programadas, complementarias e independientes y en el juego de roles.

Para la realización de estos juegos didácticos se tuvo en cuenta las características de las niñas y los niños en el quinto año de vida. En esta etapa del desarrollo las niñas y los niños logran formas de comportamiento social basado en el respeto, la ayuda, la colaboración que constituyen la base para la formación del sentido del deber y cualidades personales importantes.

Según Villalón, G. L. (2006: 41) los juegos didácticos son una modalidad muy conocida con prueba de su efectividad, son valiosos medios de enseñanza de las distintas asignaturas, ya que jugando también se aprende, el juego didáctico también se utiliza tanto en el propio proceso de enseñanza que como medio para la ejercitación y consolidación en actividades complementarias.

En el diseño de los juegos didácticos se tuvieron en cuenta las características filosóficas, se fundamenta en las propias leyes y categorías que sustentan el desarrollo dialéctico en la sociedad y el hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea. Esto obliga a analizar el aprendizaje como medio y producto para desarrollar la esfera intelectual, moral, estética y laboral, para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Para dar solución al problema de la investigación se pusieron en práctica 11 juegos didácticos. (Anexo 4).

Juego didáctico # 3

Título: Había una vez

Tarea didáctica: Narrar cuentos conocidos por los niños.

Materiales: Láminas, pirámides con aros de colores, cesta.

Acción del juego: Las niñas y los niños formarán dos equipos. La educadora tendrá una cesta con varias láminas de diferentes cuentos conocidos por los niños. Al sonido del silbato vendrá el primer niño de cada equipo que levante la mano, escogerá una lámina y de forma coherente y siguiendo un orden lógico narrará el cuento, habrá dos pirámides con aros de colores los cuales se irán colocando según la niña o el niño realice el relato.

Reglas

Las niñas y los niños deben realizar el relato de forma coherente.

Si lo realiza de forma correcta colocará un aro en la pirámide.

La pirámide que tenga más aros representa el equipo ganador.

Tópico 4. Diagnóstico final

Para la comprobación de los resultados alcanzados en la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de quinto año de vida se aplicaron nuevamente los instrumentos elaborados para validar la efectividad de los juegos didácticos, lo cual permitió comprobar los resultados obtenidos antes y después de aplicados los mismos. Se tomaron como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el tópico 2.

Se aplicó nuevamente la guía de observación y los resultados se reflejan a continuación.

En el indicador 1 referido al desarrollo amplio de vocabulario se ubica en el nivel alto 9 niños para un 90% pues son capaces de comprender y transmitir ideas organizadas con exactitud y buena expresión, mientras que en el nivel medio se ubica 1 niño para un 10% pues es capaz de transmitir algunas ideas organizadas con exactitud y buena expresión.

En el indicador 2 referido a la coherencia en las ideas se ubican en el nivel alto 9 niños para un 90% pues se expresan con coherencia de ideas captando la idea central y estableciendo relación entre objetos, mientras que en el nivel medio se ubica 1 niño para un 10% pues se expresa con cierta coherencia, utiliza oraciones y frases aisladas enumerándolas.

En el indicador 3 referido a la fluidez de las ideas se pudo comprobar que 9 niños se ubican en el nivel alto porque son capaces de expresarse con fluidez empleando oraciones relacionadas, demostrando un amplio vocabulario, mientras que en el nivel medio se ubica 1 niño para un 10% porque se expresa en oraciones completas, a veces no relaciona ideas y no demuestra un amplio vocabulario.

En el indicador 4 relacionado con la motivación para los juegos didácticos se ubican en el nivel alto los 10 niños para un 100 % porque mantienen la motivación durante la actividad. De igual forma se comporta el indicado 5.

Se aplicó nuevamente la prueba pedagógica con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta. Los resultados aparecen a continuación.

En el indicador 1 referido al desarrollo amplio de vocabulario se ubica en el nivel alto 9 niños para un 90% pues son capaces de construir oraciones con precisión y claridad, mientras que en el nivel medio se ubica 1 niño para un 10% pues es capaz de construir oraciones con cierta fluidez y claridad.

En el indicador 2 referido a la coherencia en las ideas se ubican en el nivel alto 9 niños para un 90% pues se expresan con coherencia de ideas captando la idea central y estableciendo relación entre objetos, mientras que en el nivel medio se ubica 1 niño para un 10% pues se expresa con cierta coherencia, utiliza oraciones y frases aisladas enumerándolas.

En el indicador 3 referido a la fluidez de las ideas se pudo comprobar que 9 niños se ubican en el nivel alto porque son capaces de expresarse con fluidez empleando oraciones relacionadas, coherentemente enlazadas, mientras que el nivel medio se ubica 1 niño para un 10% porque se expresan en oraciones completas, pero sin relacionar las ideas y con poca fluidez.

En correspondencia con los resultados obtenidos se puede apreciar la efectividad de la propuesta de juegos didácticos pues las niñas y los niños presentan un buen desarrollo del vocabulario, expresan sus ideas con precisión, claridad, en orden lógico, tienen coherencia al expresarse y mantienen la motivación y el interés por los juegos didácticos.

CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje coherente permitió sustentar la propuesta de juegos didácticos en la tesis y criterios de L. S. Vigostki sobre el juego como elemento determinante en la formación y desarrollo de la personalidad. Asimismo se asumieron los principios de la pedagogía cubana y los criterios de autores especializados en la Educación Preescolar.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial exploratorio aplicado al grupo de sujetos muestreados se determinó que existen dificultades en el comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente pues se apreciaron que estos no se expresan con coherencia en sus ideas, no se expresan verbalmente con fluidez en sus ideas, no tienen un desarrollo amplio del vocabulario, así como se observaron insuficiencias respecto al interés y la motivación de los sujetos en actividades relacionadas con el lenguaje coherente.

Para darle solución al problema científico declarado, cumplir el objetivo y responder la tercera pregunta científica se elaboraron juegos didácticos como variable independiente que constituye el aporte fundamental de este trabajo. Estos se caracterizan por ser amenos, interesantes y agradables para las niñas y los niños de quinto año de vida.

Los juegos didácticos aplicados como variable independiente fueron efectivos en la evolución de los indicadores declarados, por cuanto se logró despertar el interés de los sujetos por los juegos didácticos, se elevó la participación de los mismos, lo que implicó una mejoría considerable en la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente en la muestra, ya que se expresan con coherencia, tienen un desarrollo amplio del vocabulario y se expresan con fluidez.

RECOMENDACIONES

Valorar la posibilidad de divulgar esta experiencia entre las demás instituciones infantiles, permitiéndole al personal docente incorporarla a la labor educativa para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños de edad preescolar.

BIBLIOGRAFÍA.

Brito, Héctor: *Psicología General para los ISP III parte*, P.88.

Brunme Gertrud, Marie. *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1978.

Dr. Mendoza Martínez Franklin. *Folleto Mimeografiado sobre el desarrollo del lenguaje en la edad preescolar*.

Elkonic D.B: *Psicología del juego*. Editorial Pedagogía Moscú, 1978.

Gómez, Díaz Nancy. *Metodología del desarrollo del lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Gómez Silverio Ana María y otros: *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño pre-escolar cubano*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Jukovskaia, R.I: *El juego y su importancia pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Jukorskaia, R.I.: *La educación del niño en el juego*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1978.

Krupskaia, N.K.: *El juego y el trabajo*. Editorial ORBE, La Habana. 1977. Pág.6.

Lublínskaia A. A.: *A la educadora acerca del desarrollo del niño*. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 1977.

Martí, José: *Revista Somos Jóvenes # 50*. Editora Abril de la UJC. La Habana. 1983. Pág.9.

Mendzherétskaya, D.V: *A las educadoras acerca del juego infantil*. Impreso en la URSS, 1987. Mined. *Orientaciones Metodológicas de la Lengua Materna de 3-4 Ciclo*.

Makarenko, A. S: *El juego y el trabajo*. Editorial ORBE, Habana. 1977. Pág.7.

Rodríguez Mondeja Irradia.: *Juegos didácticos en la edad temprana y preescolar*.

Revista Simientes 1-89.

Sojin, F.A.: *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*.

Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.

Sojin, F. A: *El desarrollo del lenguaje en los niños de Edad Preescolar* .

Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1977.P.6.

Ushinski,K,D: *Escritos Pedagógicos. La Lengua Materna*, P.101.

Valdés Galarraga, R.(2007). *Diccionario del pensamiento Martiano*._ La

Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Venguer, Leoned A. *Temas de Psicología Preescolar*. Tomo I. Editorial Pueblo y

Educación. La Habana, 1982

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Comprobar el desarrollo del lenguaje coherente que tienen las niñas y niños de quinto año de vida.

Indicadores a observar:

1. Desarrollo amplio del vocabulario.
2. Coherencia de ideas.
3. Fluidez en las ideas.
4. Motivación para los juegos didácticos.
5. Interés para la realización de los juegos didácticos.

ANEXO 2

Prueba Pedagógica.

Objetivos: Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje coherente de las niñas y niños de sexto año de vida.

Esta propuesta permitirá hacer un corte diagnóstico del nivel de desarrollo real del lenguaje coherente. En la misma se tendrá en cuenta la realización de dos juegos didácticos por parte de las niñas y niños en las que se valoran aspectos específicos, todos los cuales relacionamos a continuación:

Juego didáctico:

- Construir oraciones a partir de objetos
- Describir una lámina

Metodología para la aplicación y calificación

Esta prueba se aplicará al inicio y al final de la investigación con la muestra seleccionada. Para la calificación se tendrá en cuenta el nivel según los aspectos a valorar por niveles de escala, esta consta de tres niveles:

-Nivel alto

-Nivel medio

-Nivel bajo

Indicador	juegos didácticos	Nivel de escala	Categoría
Desarrollo amplio del vocabulario.	Construcción de oraciones a partir de objetos	✓ Construye oraciones con precisión y claridad.	A
		✓ Construye oraciones con cierta	M

		<p>fluidez y claridad.</p> <p>✓ No logra construir oraciones</p>	B
Coherencia en las ideas.	Descripción de láminas.	<p>✓ Se expresa de forma fluida y coherente captando la idea general y estableciendo relación entre los objetos.</p> <p>✓ Se expresa con cierta fluidez y utiliza oraciones aisladas y enumerándolas.</p> <p>✓ Se expresa con una pobre enumeración de objetos y cualidades, con palabras aisladas, necesitando de preguntas directas.</p>	A M B
Fluidez en el lenguaje.	Creación de un relato.	<p>✓ Se expresa con fluidez utilizando oraciones relacionadas y coherentemente enlazadas.</p> <p>✓ Se expresa en oraciones completas, pero sin relacionar las ideas y con poca fluidez.</p> <p>✓ Se expresa con un lenguaje pobre sin fluidez, ni coherencia, con oraciones simples necesitando preguntas directas.</p>	A M B

ANEXO 3

Instructivo para la guía de observación.

Indicador 1.

Alto: Si es capaz de comprender y transmitir ideas organizadas con exactitud y buena expresión.

Medio: Si es capaz de transmitir algunas ideas organizadas con exactitud y buena expresión.

Bajo: Si no trasmite ideas con exactitud y buena expresión, se limita a enumerar.

Indicador 2

Alto: Se expresa con coherencia de ideas captando la idea central y estableciendo relación entre objetos.

Medio: Se expresa con cierta coherencia, utiliza oraciones y frases aisladas enumerándolas.

Bajo: Se expresa con pobre coherencia, se limita a enumerar objetos y cualidades, necesitando preguntas directas.

Indicador 3

Alto: Se expresa con fluidez empleando oraciones relacionadas, demostrando un amplio vocabulario al expresarse.

Medio: Se expresa en oraciones completas, a veces no relaciona ideas y no demuestra un amplio vocabulario.

Bajo: Demuestra un pobre lenguaje al expresarse, utiliza oraciones simples, sin fluidez, necesitando preguntas directas.

Indicador 4

Alto: Mantienen la motivación durante la actividad siempre

Medio: A veces se mantienen motivados.

Bajo: Casi nunca se motivan a pesar de brindarle apoyo.

Indicador 5

Alto: Siempre muestran interés y deseo por realizar todas las actividades.

Medio: No siempre muestran interés y deseo de realizar las actividades.

Bajo: Casi nunca muestran interés y deseo de realizar las actividades, hay que brindar niveles de ayuda.

ANEXO 4

Juegos # 1

Título: Flores de mi jardín

Tarea didáctica: Describir flores, de forma tal que desarrollen el amor por el cuidado de lo bello.

Materiales: Flores naturales.

Acción del juego:

Cada niña o niño tendrá una flor natural. Cuando la educadora diga, vi un jardín de flores pero no estaba la rosa (u otra flor).La niña o el niño que tenga la rosa deberá decir:

La rosa si estaba porque yo la vi. La educadora le dirá que diga cómo es, para qué puede utilizarla, si tiene alguna en su casa, como deben cuidarlas, insistiendo en que diga todas sus características.

Ejemplo: la rosa tiene pétalos de color rojo, tiene olor agradable.

Se continuara el mismo procedimiento con las demás flores.

Reglas:

Las niñas y los niños no deben hablar hasta que no se mencione el nombre de la flor.

La niña o el niño que se exprese correctamente gana una flor.

Juego didáctico # 2

Título: ¿Que traigo aquí?

Tarea didáctica: Describir animales.

Materiales: Bolsa de la Señó Miriam, animales vivos, video, lámina.

Acción del juego: Se motivará a las niñas y los niños con la bolsa de la Señó Miriam del programa Curucucú.

Se dibujan dos estrellas una de color rojo y otro azul. En cada punta se sentara una niña o un niño, en el centro habrá una caja con varios animales.

La educadora pone el video referido a animales, una niña o un niño seleccionado por la educadora se pone de pie va a la caja seleccionan el animal que observaron en el video y se les pide que lo describa.

Reglas:

- Se describe el animal completo.
- Si describe el animal correctamente recibirá como premio una silueta del animalito.
- Gana el equipo que más premios reciba.

Juego didáctico # 4

Título: Seguiremos tu ejemplo

Tarea didáctica: Conversar sobre las cualidades de revolucionarios cubanos.

Materiales: Dado con lámina

Acción del juego: La educadora formará dos equipos, cada equipo estará representado por un color.

La educadora tendrá un dado y cada lado estará representado por una lámina (Camilo, Ché, Martí, Raúl , Fidel ,Maceo)

La educadora tira el dado, la primera niña o niño de cada equipo que levante la mano se le pregunta ¿Qué sabes de él? propiciando la conversación entre los niños.

Regla

- Comienza el equipo en que la niña o el niño levante primero la mano.
- Gana el equipo que sea capaz de decir más cualidades de una forma oracional con fluidez y coherencia.
- Al equipo ganador se le entrega una estrella de igual color a la que los representaba.

Juego didáctico # 5

Título: ¿Cuál es mi instrumento?

Objetivo: Desarrollar la habilidad de conversar entre los niños.

Materiales: Títeres e instrumentos de diferentes oficios.

Acción del juego: Se motiva con un títere vestido de diferentes formas o títeres que representen diversos oficios. En una caja estarán los instrumentos de trabajo y se le pedirá al niño que ayude a su amigo a buscar sus instrumentos. Ej.: Enfermera, jeringuilla, pinzas, etc.

Después que el niño seleccione los instrumentos se le pedirá que diga todo lo que conoce de ese trabajador o diga un relato sobre él, para propiciar la conversación.

Reglas: Participará el niño seleccionado por la maestra.

Si lo realiza correctamente se ganará el títere que le sirvió de modelo.

Los niños deben permanecer callados para escuchar a los demás.

Juego didáctico # 6

Título: Busca mi casita.

Objetivo: Narrar fragmentos de cuentos.

Materiales: Títeres de animales de cuentos infantiles.

Acción del juego: En una mesa se ubican diferentes animales así como sus respectivas casitas. Se les pide a los niños que ayuden a los animales a buscar su casita. Ej. Un niño ubica el perro en la perrera. Se le pedirá que narre un cuento sobre este animal.

Regla: Si ubica el animal en la casita correspondiente obtiene un títere del animal.

El niño que ubica el animal en la casita será el que narre el cuento.

Juego didáctico # 7

Título: Mi juguete preferido.

Objetivo: Crear relatos basados en juguetes.

Materiales: Juguetes.

Acción del juego: Cada niño deberá echar su juguete preferido en una caja. Uno pasará al frente con los ojos vendados, escogerá un juguete y deberá narrar una historia sobre él. Ej. Mi muñeca es una princesa encantada que una bruja hechizó, un príncipe rompió el hechizo y luego se casaron. Hicieron una gran boda en el palacio y fueron muy felices.

Reglas: La historia más bonita será premiada.

El próximo niño será el dueño del juguete seleccionado.

Los niños deben permanecer en silencio para escuchar a los demás.

Juego didáctico # 8

Título: El dado de colores.

Objetivo: Narrar fragmentos de cuentos.

Materiales: Dado de colores, tarjetas con diferentes ilustraciones.

Acción del juego: Consiste en la utilización de un dado de colores que tiene por cada cara un color diferente y tarjetas que tienen una ilustración por una parte y por detrás un

color determinado. Se jugará por equipos. Un niño lanza el dado y dice el color y selecciona una tarjeta que tenga ese mismo color. Debe observar la ilustración y decir el nombre del cuento que aparece en la tarjeta y un fragmento del mismo.

Regla: Si lo hace correctamente ganará una tarjeta de ese mismo color.

Ganará el equipo que más colores tenga.

Juego didáctico # 9

Título: Mi perrito de algodón.

Objetivo: Recitar una poesía.

Materiales: Franel, láminas y dados.

Acción del juego: Los niños se sentarán formando 2 equipos. En el franel se representa la lámina donde estará el perrito en un extremo y en el otro extremo un hueso. El perrito llegará hasta el hueso por peldaños, a medida que los niños reciten una poesía. A la orden de la maestra el primer niño de cada equipo selecciona un dado y lo tira, nombrará lo que le cayó (objeto, animal, héroe). La poesía debe tener relación con lo que le cayó. Los niños recitarán la poesía de forma individual, si lo realiza correctamente adelantará un peldaño hasta llegar a el hueso.

Reglas: La poesía debe tener relación con la figura del dado.

Ganará el equipo que logre llevar al perrito hasta el hueso.

Juego didáctico # 10

Título: ¿Cómo está mi animal?

Objetivo: Crear relatos.

Materiales: Ruleta con diferentes animales, tarjetas de animales.

Acción del juego: La educadora muestra a los niños una ruleta que representa diferentes animales. Se hace girar la ruleta y esta al parar señalará un niño con la flecha. El niño indicado deberá nombrar el animal. Luego se le pide que cree un relato sobre ese animalito pero que debe narrarlo de forma tal que se vea que el animalito esté contento o triste.

Reglas: Responderá el niño que sea señalado por la flecha al detenerse la ruleta.

Ganarán los niños que narren el cuento correctamente.

El niño que lo realice correctamente ganará una tarjeta con el animal sobre el cual creó el relato.

Juego didáctico # 11

Título: Los personajes del cuento.

Objetivo: Dramatizar el cuento “Los 3 cerditos” y “La Caperucita Roja”

Materiales: vestuario, casitas.

Acción del juego: Se divide el grupo en dos equipos. A cada uno se le da un nombre de un cuento. Cada niño representa un personaje del cuento. Se le dará un tiempo a cada equipo para que se prepare y se invita a los niños a dramatizar el cuento

Reglas:

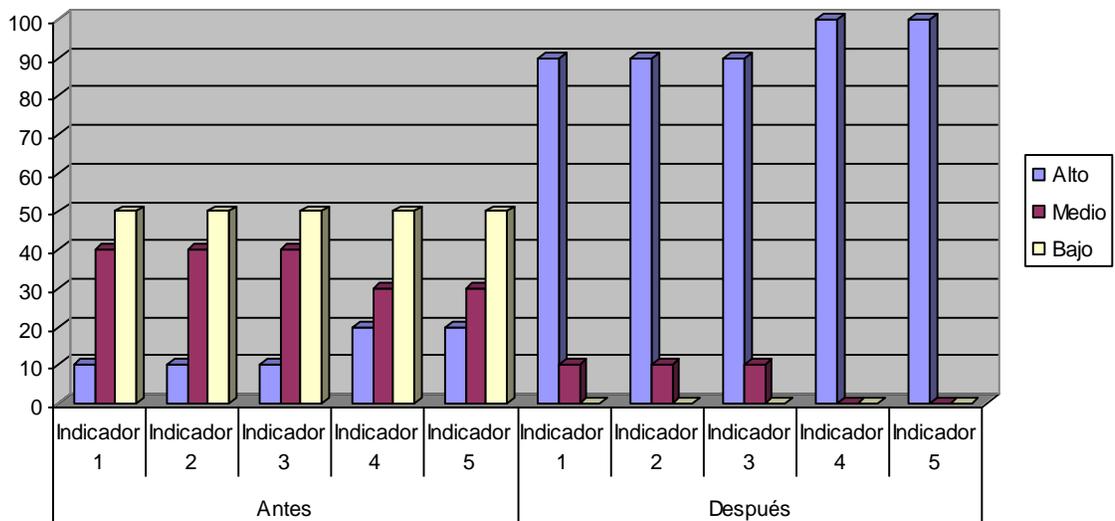
Gana el equipo que mejor lo haga.

El equipo que resulte ganador se ganará un títere del personaje que representó.

ANEXO 5 Resultado del Análisis Comparativo de la guía de observación inicial y final.

INDICADORES	ANTES						DESPUES					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.	1	10	4	40	5	50	9	90	1	10	-	-
2.	1	10	4	40	5	50	9	90	1	10	-	-
3.	1	10	4	40	5	50	9	90	1	10	-	-
4.	2	20	3	30	5	50	10	100	-	-	-	-
5.	2	20	3	30	5	50	10	100	-	-	-	-

Análisis Comparativo de la guía de observación antes y después.



ANEXO 6 Resultado del Análisis Comparativo de la prueba pedagógica inicial y final.

INDICADORES	ANTES						DESPUES					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.	1	10	4	40	5	50	9	90	1	10	-	-
2.	1	10	4	40	5	50	9	90	1	10	-	-
3.	1	10	4	40	5	50	9	90	1	10	-	-

