

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
Capitán Silverio Blanco Núñez  
Sancti Spíritus  
Filial Universitaria Pedagógica Trinidad**

# Trabajo de Diploma

**Título: Actividades para contribuir a la educación en el valor  
responsabilidad de los escolares de segundo grado de la  
escuela Marcelo Salado Lastra.**

**Autora: Ena Julia Peláez Martínez.**

**Tutor: Lic. Yahimara Quezada Hernández.**

**Consultante: MSc. Rafael Sabín Rodríguez.**

**Especialidad: Maestra Primaria. 5to año**

**Curso 2011- 2012**

## **RESUMEN:**

La formación moral de la joven y futura generación de Cuba es de extraordinaria importancia en la actualidad, pues de ella dependerá el futuro de la revolución cubana, correspondiéndole un papel importante en esta tarea a la escuela como eje fundamental de la sociedad. Este Trabajo de Diploma tiene como propósito fundamental aplicar actividades para la educación del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado de la escuela Marcelo Salado .El pre-experimento se realizó en un grupo de segundo grado, en esta institución donde la autora desarrolla su componente laboral y en el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación tales como: análisis-síntesis, observación, encuestas, entrevistas. Con la puesta en práctica de la propuesta se pudo constatar que existen dificultades en la educación de este valor desde edades tempranas y por la efectividad y sus resultados aportativos se recomienda que sea aplicada y enriquecida en grados de similares condiciones.

# Índice

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Introducción	_____
Desarrollo	_____
Conclusiones	_____
Bibliografía	_____
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El Comandante en Jefe Fidel Castro expresó sobre la resistencia de la Revolución Cubana que: “Eso solo es posible a través de principios, a través de ideas. Son las ideas, las que nos unen, nos hacen un pueblo combatiente. Son las ideas las que nos hacen poderosos. Y cuando las ideas de todos se unen nos hacen un pueblo que no puede ser vencido”. (Castro Ruz, Fidel: 2005; p.3)

La educación en valores en la escuela cubana actual se concibe con un enfoque integral según las necesidades, problemas y aspiraciones del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. La formación y apropiación de los valores constituyen para los educadores un trabajo esencialmente educativo, un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación.

Algunos resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Esther Báxter, Nancy L. Chacón, Justo A. Chávez, José R. Fabelo, Fernando González Rey, dirigida a la educación de valores desde la clase, evidencian como regularidad que el proceso de enseñanza aprendizaje es mecánico, repetitivo, poco productivo en el cual el alumno tiende a realizar limitado esfuerzo mental, participa de forma ligera en acciones que realiza. En tal sentido también existen estudios realizados por Sobrino, Pérez, que tratan aspectos importantes relacionados con la educación en valores morales; pero no se hace referencia al aprovechamiento de la asignatura El Mundo en que Vivimos y las potencialidades que brinda en la educación de cualidades morales de la personalidad en los escolares de 2 grado.

La asignatura El Mundo en que Vivimos propicia educar cualidades de la personalidad como la responsabilidad, para lo cual deben formarse normas de conducta donde el niño debe aprender a cuidar el trabajo colectivo y la propiedad social, a respetar el trabajo de los demás, ser ordenado, cuidar su uniforme escolar, comportarse correctamente en la escuela, el hogar y lugares públicos.

La autora de este trabajo desarrolló su labor en la escuela primaria Marcelo Salado y pudo constatar que la mayoría de los escolares del segundo grado se caracterizan por ser entusiastas, inteligentes pero presentan como carencias pedagógicas las siguientes:

manifiestan formas de conductas incorrectas como impuntualidades al aula, la no realización de tareas, el poco cuidado de la base material de estudio así como una actitud incorrecta ante el cuidado del medio ambiente de la escuela, lo que se deriva del poco conocimiento que poseen del valor responsabilidad. Teniendo en cuenta lo anterior se elaboró el siguiente **problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado? con el **objetivo**: aplicar actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado con las siguientes **preguntas científicas**:

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación del valor responsabilidad en los escolares de la educación primaria? ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado de la escuela primaria Marcelo Salado? ¿Qué actividades se pueden elaborar para contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los escolares de 2. grado de la escuela primaria Marcelo Salado? ¿Cómo validar las actividades que contribuya a la educación del valor responsabilidad en los escolares de 2. grado de la escuela primaria Marcelo Salado?

Para cumplir con la concepción de este trabajo se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los escolares primarios. Determinación del estado actual en que se expresa la educación del valor responsabilidad en los escolares de 2. Grado de la escuela primaria Marcelo Salado. Elaboración de las actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los escolares de 2. grado de la escuela primaria Marcelo Salado.

Validación de los resultados obtenidos, con la experimentación de las actividades que contribuyen a la educación del valor responsabilidad, en los escolares de 2. grado de la escuela primaria Marcelo Salado.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron los **métodos teóricos** análisis- síntesis, inductivo-deductivo e histórico y lógico en toda la investigación al analizar la educación de la cualidad moral responsabilidad, se emplearon **métodos del**

**nivel empírico:** Observación, entrevista grupal, experimento secuencial pedagógico (pre-experimento) que permitieron revelar las características, propiedades fundamentales y relaciones esenciales del objeto de investigación que así como **estadísticos y matemáticos** procedimiento del cálculo porcentual que permitieron organizar la recolección de datos hasta su elaboración, análisis e interpretación mediante la elaboración gráficos y esquemas.

**Variable independiente:** Actividades.

**Variable dependiente:** Educación del valor responsabilidad.

**Población:** La constituyó 140 alumnos de ese mismo grado. Coincidente con la matrícula de la escuela en este grado y la **muestra** fueron los 20 alumnos de segundo grado de la misma escuela, siendo intencional, y representa el 100% de la matrícula del grado, caracterizada porque algunos son hijos de padres divorciados provenientes de familias que utilizan métodos educativos inadecuados, otros viven en condiciones económicas desfavorables lo que indica que mucho de estos escolares están carentes de acciones educativas que potencien el desarrollo del valor responsabilidad, pero les gusta la asignatura el mundo en que vivimos

Esta propuesta aporta una valiosa herramienta pedagógica para los maestros en la educación del valor responsabilidad utilizando los recursos didácticos que brinda la asignatura el Mundo en que vivimos en escolares de segundo grado y adaptable a cualquier otro grado aumentando el nivel de complejidad de las actividades. Su novedad radica en la confección de actividades para contribuir a la educación en el valor responsabilidad de los escolares de 2do grado de la enseñanza primaria. Su aporte se relaciona con la posibilidad que brindan las clases de El mundo en que vivimos contribuyendo a la educación en el valor responsabilidad de los escolares de 2do grado.

La tesis está estructurada en una introducción, un desarrollo donde se abordan los elementos teóricos que fundamentan la educación en valores morales en la formación de la personalidad. Al final se relacionan las conclusiones así como la bibliografía consultada y los anexos.

## **Desarrollo**

### **ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DE VALORES MORALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.**

#### **La educación de valores. La responsabilidad.**

La educación tiene una función social caracterizada en primer plano por su esencia clasista. Cada sociedad se impone un “modelo” de hombre que asimila y reproduce al nivel de las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado, es necesario tener visión de la educación como proceso de aprendizaje para la vida.

La educación según el Grijalbo es un proceso de socialización de los miembros más jóvenes de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ellas. (Grijalbo,.630).

Se coincide con que la educación, para formar las nuevas generaciones, debe tener presente la educación moral de los seres humanos, desarrollando en ellos todas sus dotes, inculcarles altos valores morales, profunda fidelidad a los nobles ideales de la paz, libertad, dignidad e igualdad universal y el sentido de respeto y amor a la humanidad y su trabajo. Debe poner en práctica una práctica educativa que promueva el desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida.

De lo anterior se deduce que la finalidad de la educación es la formación integral del individuo, personas que piensen y actúen creadoramente, actas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución, por lo que desde el seno de la familia y la escuela es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en hábitos, normas de conducta y convivencia social.

Según Vigotski, se puede decir que una educación desarrolladora es aquella que conduce al desarrollo, va delante, guiando orientando, estimulando. Ella tiene en cuenta el desarrollo actual (lo que el niño ya conoce), para ampliar continuamente la zona de desarrollo próximo (lo que está por conocer) y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores.

Según Carlos Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres. El problema de la educación moral, es un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas. Autores cubanos coinciden en que la educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que regulan el comportamiento del hombre y estimulan su comportamiento y su actividad. (Colectivo de autores. Dirección del Proceso de Educación.)

Otro aporte de gran importancia es el dado por el DrC. Leonardo Marín Llavert en su tesis de doctorado donde expresó: la educación en valores está estrechamente relacionada con el contexto sociocultural en el cual se desarrolla el individuo, es por esta razón, que necesariamente el hombre se comporta a partir de los estándares sociales bajo los cuales se desarrolla, pero la figura cumbre, cuando se hace referencia al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos, es sin duda José Martí ( 1853-1862) quien defiende con fundamentos muy sólidos que la formación integral del hombre ha de desarrollarse en el actuar diario, abogando por la necesidad de enseñar a pensar, al trabajo con independencia, a buscar métodos para desarrollar los valores.

Se coincide con lo expuesto por la Lic. Lietis Valdez Antúnez en su tesis, titulada: Actividades encaminadas a contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado expresó que la educación en valores como núcleo central de la labor educativa de la escuela, es el elemento rector de la vida escolar, que re conjuga armónicamente con la función integral del escolar.

Entre los valores que se originan con la nueva generación se encuentra el colectivismo, la solidaridad, honestidad, una buena actitud ante el trabajo, la responsabilidad, entre otros ya que los valores son los fenómenos de la conciencia social que se expresan

mediante sentimientos, intereses en forma ideológica; estos son formaciones complejas que guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad.

De lo anterior se puede apreciar que se trata de un tema muy significativo dentro de las llamadas ciencias del comportamiento humano y en ocasiones puede resultar difícil su conceptualización, por la amplitud y diversidad de puntos de vista que convergen en el análisis. (O. cit. p 3). Para llegar a una conceptualización del valor resulta necesario abordar que las dimensiones de este concepto (Garzón, Garcés, 1989) son las de:

1 Subjetividad-objetividad que incluye las tesis subjetivistas, objetivistas y situacionales.

2 Sustantividad-potencialidad.

3 Emocional racional.

4 Universalidad-relatividad.

5 Colectivo-individual.

6 Polaridad y jerarquía de valores.

Según Fabelo... valor es una forma de significación social, aquella que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionada, directa o indirectamente, con el progreso social. De forma tal que, según este parecer, las valoraciones, en tanto reflejos subjetivos de la significación social, pueden ser positivas o negativas, sin embargo, los valores sólo pueden ser positivos. (O. cit. p 10)

González Lucini destacó que los valores son:

"Proyectos ideales de cómo comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca; son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad; son creencias que se integran en la estructura del conocimiento; son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad." (O. cit. p 13)

Adela Garzón y Jorge Garcés plantean que los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez las trascienden. (O. cit. p 14)

Parson y Kluckhohn definen a los valores como opciones entre diversas maneras de actuar que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene. (O. cit. p 13)

Para García Mauriño valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada, son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidades o existencias. (O. cit. P13 )

Se coincide con lo expuesto por García Mauriño que el sentido del deber es muy importante la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, el hogar y la comunidad. La acción educativa en estas primeras edades resulta muy importante para el desarrollo de sentimientos sociales y morales, como la solidaridad, amistad, respeto, el amor a lo que nos rodea y la responsabilidad.

La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Arencibia Sosa, V.2008:4)

La Dra Arencibia expone como modos de actuación asociados al valor responsabilidad que:

- Se debe desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista.
- Promover la participación democrática donde el individuo se sienta comprometido con la sociedad, la familia, el colectivo estudiantil, laboral y el país
  - Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Silva Hernández Regla, en su libro La formación ciudadana un enfoque desde la asignatura El Mundo en que Vivimos, (2001:37) considera la responsabilidad como: "La actitud que se asume ante la labor realizada, la respuesta a una obligación contraída desde el momento que se asume hasta sus resultados, incluyendo el contenido moral y legal por la consecuencia de sus actos"

Otros autores la definen la responsabilidad como: *"(...) el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir la consecuencias de las acciones (...)"*. (Minujinn A y Otros. 1999:65) Según el Grijalbo. (p.1452) la responsabilidad es la obligación de responder de los actos propios o de otros. La responsabilidad se manifiesta en:

1. El cumplimiento de deberes.
2. Cumplimiento de tareas correctas con sentido de compromiso.
3. Asumir consecuencias de sus actos.
4. Respeto a sí mismo y a su capacidad de acción.
5. Capacidad de auto análisis para lograr el autoperfeccionamiento.

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida, en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta que activa a partir de la dialéctica entre ¿Dónde estoy? y ¿Hacia dónde voy? como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que un alumno es responsable cuando:

1. Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulte más difícil.
2. Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.
3. Participa en las diferentes actividades que programa la familia, la escuela y la comunidad.
4. Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar la tarea.
5. Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden.
6. Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.
7. Rectifica sus errores a tiempo.
8. Cuida la naturaleza y la propiedad social e individual

En el proceso de formación del hombre y el desarrollo de su personalidad, es muy importante la actividad, pues el trabajo ha creado al propio hombre desde su descendencia del mono, por sus necesidades a través de los siglos.

Para Vigotsky (1982) (Talizina, 1988), la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumentos.

Los motivos son el objeto material o ideal que impulsa al hombre a actuar y que responden a una actividad determinada. La unidad entre necesidad y motivos nos explica por qué el hombre actúa. (González Maura, V.1995:43).

Es necesario el conocimiento de lo anterior para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, para esto, la educación debe poner el aprendizaje en función del crecimiento personal del sujeto.

Se consultó también la definición de actividades conceptualizadas como un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.//Microsoft Encarta 2009 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Todas estas son de gran utilidad y constituye un sólido criterio científico para que la autora de este trabajo considere que dentro de la educación primaria constituyan el eslabón fundamental donde se crean las premisas para que la educación en valores y su continuidad en los demás niveles educacionales y que la asignatura el Mundo en que Vivimos constituyan una fuente para favorecer la responsabilidad en escolares de esta enseñanza sobre todo en los primeros grados y que a continuación son tratados en el tópico que sigue.

### **La asignatura El Mundo en que Vivimos. Sus potencialidades para la educación del valor responsabilidad en escolares de segundo grado.**

La asignatura El mundo en que vivimos propicia educar cualidades de la personalidad como la responsabilidad, para lo cual deben formarse a través de esta asignatura hábitos de convivencia social y normas de conducta para lo que el escolar debe mantener

relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros trabajadores, familiares, cuidar y respetar el trabajo de los demás, ser ordenado, cuidar su uniforme escolar, aspecto e higiene personal, comportarse correctamente en la mesa, cuidar y ahorrar los materiales escolares y sociales, comportarse bien en la escuela, el hogar y lugares públicos y participar de forma activa en las actividades.

Silva Hernández Regla, en su libro La formación ciudadana un enfoque desde la asignatura El Mundo en que Vivimos, (2001:37) considera la responsabilidad como: <sup>2</sup>La actitud que se asume ante la labor realizada, la respuesta a una obligación contraída desde el momento que se asume hasta sus resultados, incluyendo el contenido moral y legal por la consecuencia de sus actos

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que un alumno es responsable cuando estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulte más difícil, piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso, participa en las diferentes actividades que programa la familia, la escuela y la comunidad, recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar la tarea, cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden, piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas, rectifica sus errores a tiempo y cuida la naturaleza y la propiedad social e individual

Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, y la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la actividad que propicia a un nivel de familiarización esta asignatura.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que el mundo en que Vivimos propicia educar la responsabilidad en un escolar cuando logra que :

1. Estudie diariamente y dedique el tiempo necesario a lo que le resulte más difícil.
2. Piense en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.

3. Participe en las diferentes actividades que programa la escuela con la familia, y la comunidad.
4. Recuerde llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar la tarea.
5. Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden.
6. Piense en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.
7. Rectifique sus errores a tiempo.
8. Cuide la naturaleza y la propiedad social e individual desarrollando una conciencia ambientalista desde las primeras edades.

El proceso de formación de la personalidad es muy complejo sobre todo a la hora de educar el valor responsabilidad por los diferentes factores que en ella influyen de ahí el estudio de la misma por grandes personalidades a través de la historia de la humanidad

### **Momentos del desarrollo del escolar de segundo grado.**

En este momento del desarrollo del escolar, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al niño tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente en base a la utilidad de los conocimientos que adquiere.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organizará el maestro tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los niños de estas edades.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del niño están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

Otro aspecto de gran valor en el proceso de formación de cualidades lo constituye la comunicación niño-adulto en la que el adulto actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como es sabido la figura del maestro asume para los niños una posición de gran relevancia en estas edades.

Por último, es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y se de la posibilidad de dar un seguimiento especial por el maestro, al transitar los niños de primero a segundo grado.

## **LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS A CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE 2. GRADO.**

### **Descripción del diagnóstico inicial.**

La etapa inicial de este trabajo estuvo encaminada a diagnosticar el nivel de educación del valor responsabilidad en los escolares tomados como muestra. Se aplicaron una serie de instrumentos que se muestran a partir del anexo...para medir la efectividad de estos instrumentos, una guía de observación, prueba pedagógica y una entrevista, los que dieron como resultado los siguientes: de una muestra de 20 escolares se ubicaron en el nivel alto 3 que representa 15%, en el nivel medio 6 para un 30 %, y para el nivel bajo 11 que representa un 55%, siendo el indicador más afectado el relacionado con el cumplimiento de los siguientes deberes escolares, el cuidado de la base material de estudio, la realización de sus tareas sistemáticamente, la poca participación en actividades pioneriles de manera alegre después de estos resultados

Haciendo un análisis de lo anterior se puede inferir que los escolares seleccionados como muestra no tienen una formación acorde a su edad del valor responsabilidad por lo que es necesario crear una propuesta de solución que influya de forma positiva en los escolares y contribuir a la educación del valor responsabilidad en ellos.

### **Fundamentación de la propuesta de actividades.**

Para la elaboración de estas actividades se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, se tuvieron en cuenta además las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive para transformar el mundo, hacerlo más humano y conservar su propia existencia.

Cada una de las actividades está diseñada con una estructura determinada, título, objetivo, control, evaluación acciones que responden a la estructura del grado momento y tiempo de duración. Estas se caracterizan por tener en su ejecución una comunicación que posibilita el diálogo abierto, sincero, argumentado donde se llega a conocer al otro compañero y a respetarlo mediante la ayuda y comprensión; se desarrollan en un clima afectivo donde el escolar se siente aceptado; se trabajan los sentimientos y emociones influyendo de forma sistemática, utilizando la persuasión y argumentos creíbles. Estas tienen como objetivo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los escolares de segundo grado, utilizando los conocimientos de la asignatura El Mundo en que Vivimos.

Esta propuesta se elaboró teniendo en cuenta algunos de los principios didácticos de la pedagogía tales como:

El carácter científico de los conocimientos: se utilizó en cada actividad que se elaboró. El principio de la asequibilidad se tuvo en cuenta en la elaboración de las actividades, asequibles a las edades y características de los escolares de segundo grado, por lo que se tuvo en cuenta tener en cuenta algunos requisitos para la aplicación de las actividades:

- Lograr una comunicación desarrolladora para el desarrollo de la personalidad.
- Fomentar la confianza del escolar en sus potencialidades.
- Atención al mundo espiritual del escolar.
- No agotar a los niños.
- Que en cada encuentro se demuestre y enseñe.

En estas actividades el estudiante se enfrenta a situaciones donde debe ser crítico y autocrítico, receptivo, emitir criterios y hacer juicios y valoraciones lo cual contribuirá a ir desarrollando el pensamiento reflexivo y la educación del valor responsabilidad en este tópico aparecen en el anexo.....se reflejarán seguidamente ejemplificándose con una de ellas a continuación.

**Actividad 1** Soy responsable.

**Objetivo:** Reconocer las características que posee una persona con una conducta responsable a través de una sopa de letras.

**Momento:** se realizará en el descanso activo.

**Tiempo de duración:** 15 a 20 min.

**Acciones:** Participarán todos los niños del aula, se hacen dos equipos, podrán conversar sobre la respuesta, se les presentará un medio de enseñanza que contendrá una sopa de letras, donde se encuentran reflejadas algunas cualidades necesarias para ser un niño responsable que cuida su medio ambiente,

Se le explicará que el juego consiste en encontrar las cualidades que allí aparecen y responder de forma oral las preguntas que aparecen en la pizarra cuando el maestro ordene. Ganará el equipo que termine más rápido y mejor respuestas de a las preguntas.

E	N	T	I	O	P	S	R	O	R
N	C	I	M	K	I	A	V	O	E
T	I	U	X	D	V	D	D	E	S
U	X	O	I	T	O	I	Y	U	P
S	O	G	N	D	L	A	D	I	E
I	W	U	T	P	A	L	I	O	T
A	P	I	M	P	U	D	E	N	U
S	H	U	G	O	J	U	O	Y	O
T	C	U	M	P	L	A	R	S	S
A	E	S	T	U	D	I	O	S	O

Preguntas que aparecerán en la pizarra

1 ¿Crees que una persona cumplidora es aquella que no cuida el medio ambiente de su escuela? ¿Eres tú cumplidor? ¿Por qué?

2 ¿Qué significa para ti cuidar el medio ambiente?

3 ¿Consideras tu que cuándo se cuida el medio ambiente se es también respetuoso?

4 ¿Tienes algún compañero de aula que sea estudioso? ¿Por qué lo es?

5 ¿Conoces alguna persona entusiasta? ¿Por qué piensas eso de él?.

6 ¿Cuándo piensas que una persona es responsable?

**Control:** La maestra lo hará en función de la guía de observación elaborada recogiendo las respuestas en su registro de sistematización según la escala ordinal elaborada a partir de los indicadores establecidos.

**Evaluación:** por equipos. Se estimulará al equipo de mayor puntuación con un aplauso a sus integrantes.

### **Constatación Final**

Una vez aplicada la constatación inicial se procedió a la introducción de la variable independiente en el grupo de escolares muestreados, en la última fase se realizó la constatación final para determinar la efectividad de las actividades pedagógicas en comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados. En este epígrafe se recogen los resultados de la primera y segunda fase del experimento en forma comparativa.

En el transcurso del pre-experimento hasta la actividad no 4 se aplicó una guía de observación pedagógica para medir el impacto de la propuesta de solución lo que dio

como resultado, en nivel alto 5 que representa un 25%, en nivel medio 10 para un 50%, y nivel bajo 5 lo que represente un 25%, por lo que se aprecia un avance en comparación con el diagnóstico inicial, con respecto al aspecto procedimental pues iban mejorando su proceder, cuidando los libros, realizando las tareas, llegando puntual a la escuela siendo estos más responsables.

Para la fase final de esta investigación se volvieron a aplicar la observación pedagógica, una prueba pedagógica final y la entrevista y dieron los siguientes resultados. De una muestra de 20 escolares se ubicaron en el nivel alto 16 que representa 80%, en el nivel medio 4 para un 20 %, y en el nivel bajo no quedó ningún escolar, por lo que se logró que al final los escolares de segundo grado mejoraran significativamente, desde el punto de vista cognitivo los indicadores evaluados, adquirieron conocimientos sobre la responsabilidad. Así mismo con respecto al aspecto procedimental modificaron su proceder, cuidando los libros, realizando las tareas, llegando puntual a la escuela siendo estos más responsables. De lo anterior se infiere que las actividades aplicadas fueron efectivas en la solución del problema científico y en el cumplimiento del objetivo trazado pues se logró influir en la educación de la cualidad moral responsabilidad de los escolares implicados.

## **CONCLUSIONES.**

1. La determinación de los fundamentos teóricos metodológicos la investigación corroboraron la sustentación de la educación del valor responsabilidad, teniendo sus bases en la escuela socio-histórico-cultural liderada por L. S. Vigostky y en el carácter humanista de la pedagogía cubana contemporánea que se ocupa del desarrollo pleno del hombre desde las primeras edades, al expresar las potencialidades instructivas y educativas latentes que organizados, coherentemente con las actividades dieron la posibilidad de analizar, reflexionar, solucionar problemáticas, favoreciendo la educación en el valor responsabilidad en las clases del Mundo en que vivimos.
2. El diagnóstico realizado permitió identificar que la muestra tomada de los escolares de segundo A de la Escuela Primaria Marcelo Salado Lastra en su mayoría presentaban algunas dificultades en la educación en el valor responsabilidad mostrando un insuficiente cumplimiento de los principales deberes escolares, en la realización de las tareas sistemáticas en el cuidado del medio ambiente.
3. Las actividades para favorecer la educación en el valor responsabilidad en escolares de segundo A de la Escuela Primaria Marcelo Salado Lastra elaboradas cuentan con la estructura siguiente: título, objetivo, proceder metodológico y evaluación, aportan procedimientos de trabajo que permiten el protagonismo de los escolares durante el desarrollo de las mismas apoyados en las clases del Mundo en que vivimos.
4. Las actividades elaboradas son factibles y efectivas para favorecer la educación en el valor responsabilidad en los escolares de segundo grado de la Escuela Primaria Marcelo Salado Lastra en tanto fueron validadas mediante los resultados

del pre-experimento pedagógico y mostraron aportatividad según los indicadores establecidos.

## BIBLIOGRAFÍA:

1. Addine Fernández, F: (1997). *Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría*. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. \_\_\_\_\_: (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez Zayas, C. M: (2000). *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Editorial Pueblo y Educación. 100, 15-17.
4. Marin Llavert, L: El amor a la naturaleza de la Patria a través de la Educación Ambiental. Trabajo presentado para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, 2001.
5. Marin Llavert, L: ¿Cómo contribuir a fomentar los sentimientos de cubanía? Trabajo para la obtención del título Diplomado en Educación Ambiental ISP Félix Varela.
6. \_\_\_\_\_: (2000): *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
7. Arias Herrera, H: (1995) *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
8. Báxter Pérez, E: (1989) *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial pueblo y educación
9. \_\_\_\_\_: (2000) *Educación en valores. Papel de la escuela*. En G. García (compilación). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

10. Bermúdez Morris, R. y Pérez Marín L. M: (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
11. Bozhovich, L. I: (1996) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Brito Fernández, H. y González Maura V: (1987) *Psicología General para los ISP Tomo I*. La Habana. ditorial Pueblo y Educación
13. Cárdenas Morejón, N: (1991). *Educación y desarrollo de la Personalidad. Material base de curso de maestría*. IPLAC, La Habana.
14. Castellanos, D. [et al.]:(2002).*Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.
15. Castro Ruz, F: (1950) *Elencos y discursos académicos*. Editorial de laUniversidad de La Habana.
16. \_\_\_\_\_: (1995) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*, La Habana.Editora Política.
17. \_\_\_\_\_: (2005) *Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana*.
18. \_\_\_\_\_: *Discurso pronunciado el 17 de noviembre del 2005*.
19. Chacón, N: (2006) *Dimensión Ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación
20. Chávez Rodríguez, J. A: (2000). *La formación de valores*. Editorial Pueblo y Educación. 100, 7-14.
21. Colectivo de autores: (1999) *¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Edición especial para la familia cubana*. La Habana; Casa Editorial abril
22. \_\_\_\_\_: (2001) *.II Seminario nacional para educadores*. Ministerio de Educación. Cuba.
23. \_\_\_\_\_: (2002). *Modelo de la Escuela Primaria*. ICCP. La Habana.

24. \_\_\_\_\_: (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Ministerio de Educación. Cuba
25. \_\_\_\_\_: (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Ministerio de educación. Cuba.
26. \_\_\_\_\_: (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Ministerio de Educación. Cuba
27. \_\_\_\_\_: *Constitución de la República de Cuba*.(1992).Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.
28. \_\_\_\_\_: *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Cuba. MINED: La Habana.1998, p.2
29. \_\_\_\_\_: *Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
30. \_\_\_\_\_:(2001). *Programa. Cuarto Grado*. Ministerio de Educación. Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Collazo, B [et al]: (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. LaHabana. Editorial Pueblo y Educación.
32. Engels, F: *Anti-Dühring*, Editorial Pueblo y Educación, La habana, 1975.
33. Fabelo C. y José R: (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. . La Habana. Editorial de Ciencias Sociales
34. García Batista G. y Caballero Delgado, E: (2004). *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
35. \_\_\_\_\_: (1991). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría*. IPLAC. La Habana.
36. \_\_\_\_\_: (2000). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En G. García (Compilación) *Compendio de Pedagogía* (pp. 199-206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

37. García Gallo, C: 1988: *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
38. Gener Navarro y Otros: (2001). *Elementos de informática básica*. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2001).
39. González Maura, V: (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. González Rey, F: (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. En: Revista Temas no. 15,1-6.
41. González, O: *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica*. En: *Tendencias pedagógicas contemporáneas* La Habana. Edición EMPES
42. Hernández Regla, S: *La formación ciudadana un enfoque desde la asignatura El Mundo en que Vivimos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
43. Leontiev, A. N: (1981) *Actividad, conciencia, personalidad*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
44. Martínez Llantada, M.[et al]: (2004) *Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
45. \_\_\_\_\_: (2005). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
46. Marx, C: (1986), *Obras Escogidas Tomo I*. Moscú. Editorial Progreso.
47. Minujinn, A y otros: (1999) *Aprender a convivir. Grupo de desarrollo sociocultural*. Ministerio de cultura. La Habana. Editorial Gente nueva.
48. Pereira, M.N: (1999) *Educación en valores. Metodología e innovación educativa*. México. Editorial Trillas.
49. Rico Montero, P: (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. \_\_\_\_\_: (2003). *La zona de desarrollo próximo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

51. \_\_\_\_\_: (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Sánchez Collazo, A y otros. (2000). *La pedagogía cubana: sus raíces y logros*. En G. García (compilación). *Compendio de pedagogía* (pp.36-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. Sándar González, A: *¿Qué son los valores?*, En: Artículo del Periódico 5 de septiembre. (Material mimeografiado) (p.13); Disponible en [www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml](http://www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml)
54. Talizina, N. F: (1988) *Psicología de la enseñanza*. Moscú .Editorial Progreso.
55. Vázquez Cedeño, S: *Los valores en las ciencias sociales*. (Material mimeografiado). Disponible en: [www.gestiopolis.com/canales8/rrhh/losrecursoshumanos/desarrollo-devalores-etico-profesionales.htm](http://www.gestiopolis.com/canales8/rrhh/losrecursoshumanos/desarrollo-devalores-etico-profesionales.htm)
56. Vázquez García, H: (2006) *Moral, Ética y Eticidad Cubana*. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.
57. Vidal castaño, G:(2008) *La actividad del profesor*; Disponible en <http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>
58. Vigotsky, L. S: (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. \_\_\_\_\_: (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico Técnica.
60. \_\_\_\_\_: (1995). *Obras Completas. T. 15*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

Guía de observación a los escolares:

Actividad No. ....

Temática:

Objetivo: constatar el comportamiento de los escolares en diferentes actividades del día.

Aspectos a observar: Nivel de desarrollo del valor moral responsabilidad.

1. La entrada de los escolares al centro.
2. Cuidado de la base material de estudio.
3. Cuidado de la propiedad social.
4. Realización de las tareas.

	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Ind 1</b>	<b>Ind 2</b>	<b>Ind 3</b>	<b>Ind 4</b>	<b>Resumen.</b>
<b>1.</b>						
<b>2.</b>						
<b>3.</b>						
<b>4.</b>						
<b>5.</b>						
<b>6.</b>						
<b>7.</b>						
<b>8.</b>						
<b>9.</b> ...						

**Observaciones:**

## **ANEXO 2**

Guía de entrevista grupal:

Objetivo: Constatar el desarrollo de la cualidad responsabilidad en los escolares de 2<sup>do</sup> grado .de la escuela Marcelo Salado.

Cuestionario:

1. ¿Qué es para ustedes responsabilidad ante el cuidado del medio ambiente?
2. ¿Cómo debe ser una persona responsable que cuida su medio ambiente?
3. ¿Qué hacen para ser responsables?
4. ¿Realizan las tareas todos los días?
5. ¿Llegan puntual a la escuela?
6. Cuidan la base material de estudio
7. Cómo cuidas tu entorno.

### **ANEXO 3**

Prueba pedagógica.

Objetivo: constatar el conocimiento que el alumno posee acerca de la cualidad responsabilidad.

¿Sabes tú qué es una persona responsable ante el medio ambiente?

¿Qué personas tú conoces que son responsables? ¿Por qué?

¿Tú eres responsable? ¿Por qué?

## **ANEXO 4**

Técnica de completamiento de frases.

Objetivo: Conocer el nivel de formación de la cualidad responsabilidad en los escolares de 2<sup>do</sup> grado de la escuela Frank País.

Compañerito:

A continuación te presentamos una serie de frases incompletas, complétalas teniendo en cuenta lo que sientes o pienses relacionado con la escuela.

1. Llego a la escuela \_\_\_\_\_
2. En la escuela \_\_\_\_\_
3. Cuido mi aula \_\_\_\_\_
4. Las tareas \_\_\_\_\_
5. Mis libros \_\_\_\_\_
6. El uniforme \_\_\_\_\_
7. Los papeles sucios \_\_\_\_\_
8. Mi pupitre lo mantengo \_\_\_\_\_

## **ANEXO No: 5**

### **Actividad 2: ¡Trabajando!**

**Objetivo:** Estimular la educación del valor responsabilidad a través del cuidado de la base material de estudio.

**Momento:** En la primera clase de la asignatura El mundo en que vivimos.

**Duración:** 45 minutos

**Control:** La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

**Evaluación:** Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso.

**Acciones:** Participarán todos los escolares del aula. Se convocará a un trabajo voluntario en la primera clase de la asignatura El Mundo en que Vivimos para forrar los nuevos libros. Los escolares traerán los materiales necesarios para realizar la actividad. No se limitará los materiales a traer por parte de los escolares de manera que se respete su creatividad. Al concluir la actividad se harán preguntas sobre la misma.

### **Sugerencias de preguntas:**

¿Qué realizamos en este trabajo voluntario?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado en que ha quedado este material escolar?

¿Qué demuestran cuando cuidan sus libros?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar la base material de estudio? ¿Por qué?

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad de un pionero? ¿Por qué?

**Actividad 3:** Jugando en la escena.

**Objetivo:** Estimular la necesidad de llegar puntual a la escuela como acto responsable de un pionero.

**Momento:** Se realizará en un turno formativo.

**Duración:** 15 a 30 minutos

**Control:** La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

**Evaluación:** Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso.

**Acciones:** Participarán todos los escolares del aula. Se seleccionará un grupo de escolares para escenificar determinadas situaciones problemáticas positivas y negativas en correspondencia con los deberes de los escolares previamente seleccionados, preparadas y ensayadas, se presentará la escenificación y posteriormente los escolares harán una valoración de lo observado.

Situación problemática.

Personajes:

1 Narrador

2 Laura

3 Maestro

4 Pedro

Narrador: Es martes 26 de septiembre, son las 7:50 a.m. Toca el timbre y todos nos dirigimos a la plaza a formar, la maestra nos espera, cantamos el himno y al terminar nos dirigimos al aula. Ya sentados Pedro se para en la puerta, todo despeinado, con la camisa por fuera.

Pedro: -Permiso maestra.

Maestra:-¿Buenos días Pedro?

Pedro:-¡Buenos días!

Maestra:- ¿Por qué llegas tarde?

Pedro:-Me entretuve jugando a las bolas con mi primo, pero todavía es temprano.

Narrador: Laura que estaba sentada cerca de la puerta expresó:

Laura:- ¡Pero no fuiste puntual Pedro!

Narrador: Y entre todos los compañeros del aula le hacen comprender a Pedro de su error.

### **Sugerencias de preguntas para valorar la escena.**

1 ¿Fue correcta la actitud de Pedro?

2 Expresen sus opiniones sobre la actitud de Pedro.

3 ¿Qué le dirían los compañeros de Pedro que él comprendió que estaba equivocado?

4 ¿Conocen ustedes algún compañerito que actúe como él? ¿Cómo lo ayudarías? 5

¿Por qué creen ustedes que será importante llegar temprano a la escuela?

6 ¿Qué haces tú para llegar temprano a la escuela?

7 ¿Es esto una conducta responsable? ¿Por qué?

**Actividad 4:** Ayudándose entre compañeros

**Objetivo:** Estimular la necesidad de realizar las tareas como acto responsable de un pionero

**Momento:** Se realizará en un turno formativo.

**Duración:** 15 a 30 minutos

**Control:** La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

**Evaluación:** Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso.

Comienza la clase del Mundo en que vivimos y la maestra revisa la tarea.

Maestra:-¿Elena por qué no hiciste la tarea?

Elena:-No me la supe.

Maestra:-¿Por qué no pediste ayuda?

Narrador: Ernesto que estaba sentado a su lado le dijo:

Ernesto:-Yo te podía ayudar. Puedes ir a mi casa cuando quieras.

**Sugerencias de preguntas para valorar la escena.**

-¿En que se equivocó Elena? ¿Por qué?

-¿Qué le dirían ustedes a Elena para ayudarla a ser más responsable?

-¿Algunos compañeros del aula se comportan como los personajes anteriores?

¿Por qué? ¿Cómo lo ayudarías?

-¿Cuáles de estos personajes se muestran responsables? ¿Por qué?

### **Actividad 5:** ¿Eres responsable?

**Objetivo:** Valorar la importancia de cuidar el jardín de la escuela diariamente para propiciar la educación de la cualidad responsabilidad.

**Momento:** Se realizará en un turno de Educación Laboral.

**Duración:** 15 a 30 minutos

**Control:** La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

**Evaluación:** Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso.

**Acciones:** Participarán todos los niños del aula. Se organizarán en equipos. El maestro les entregará a los niños una hoja de trabajo que contendrá la imagen gráfica de varios relojes sin manecillas para que ejecuten la siguiente orden:

1. A cada reloj dibújale las manecillas de acuerdo a la hora en que realizas las actividades que se describen a continuación.

2. Escribe en el cuadradito un número del 1 al 4 según el orden en que realizas las actividades que se describen.

3. Se les orienta a los niños que realicen comentarios con sus compañeros de de equipo sobre los horarios en que realizan las tareas matutinas mencionadas.

4. Los escolares realizaran un comentario colectivo guiados por preguntas.

- ¿Por qué es importante levantarse temprano cuando tengo que ir a la escuela?
- ¿Llegas puntual a la escuela? ¿Y tus compañeros de equipo?
- ¿Por qué llegar temprano a la escuela es una responsabilidad de cada pionero?, Exprésalo mediante una oración escrita

Comentario con los escolares sobre las oraciones que redactaron. Leer algunas

HOJA DE TRABAJO



Me levanto y me aseo.



Toca el timbre y formo para saludar la bandera



Salgo de la casa para la escuela.



Saludo a mis amiguitos cuando llego a la escuela

### **Actividad 6:** ¡Cuida tus Libros!

**Objetivo:** Estimular el cuidado de la base material de estudio a través del análisis de un cuento potenciando del valor responsabilidad en los escolares.

**Momento:** Se realizará en un turno de Biblioteca.

**Duración:** 15 a 30 minutos

**Control:** La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

**Evaluación:** Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso.

**Acciones:** El contenido de esta actividad tratará sobre la responsabilidad. Participarán todos los niños del aula. Primeramente el educador relatará un cuento. A continuación conversará con los escolares sobre el tema.

Posteriormente los escolares escribirán mensajes a los niños del cuento los cuales colocarán en un mural que tendrá como nombre **¡Cuida tus Libros!**, el que expondrán a todos los escolares de la escuela y lo mostrarán en la próxima escuela de padres.

Cuento: “Una conducta responsable”

#### **Recursos materiales para confeccionar el mural:**

Figuras humanas recortadas con anterioridad por el maestro, láminas, fotos, papeles, lápices de colores, pinceles, témperas, y otros materiales de artes plásticas.

El educador comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de responsabilidad, a fin de tener un diagnóstico de la misma.

Sugerencias de preguntas:

¿Eres un niño responsable?

¿Por qué?

Contar el cuento “Una conducta responsable”

Érase una vez un niño juguetón que vivía con sus padres en un campo lejos de la escuela. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano para llegar puntual a las clases, así no le ocasionaría problemas a sus padres quienes trabajaban la tierra para recoger las cosechas que serían el sustento de la familia y cumpliría con el horario de entrada a la escuela.

Un día estando sentado en la biblioteca de la escuela vio como un niño se iba para su casa y se le cayó un libro de texto de la mochila al montar en un auto, este le pidió permiso a la maestra, lo recogió y llamó al niño para dárselo pero este no lo escuchó con el ruido del carro.

Juanito al regresar a la biblioteca hojeó el libro y se dio cuenta que tenía hojas rotas y despegadas. Al llegar a su casa le contó a su mamá quien más tarde le confeccionó un pegamento con el que Juanito arregló todas las hojas del libro y pegó algunos forros de los suyos que estaban viejos pues su mamá no tenía nuevos para ponerle.

Al día siguiente al llegar a la escuela se acercó al dueño del libro y se lo devolvió contándole lo que había hecho. Este le dio las gracias y le prometió que nunca más tendría los libros así, ofreciéndole a Juanito forros nuevos y convidándolo a su casa para juntos forrar y arreglar los libros que tuvieran en mal estado.

Una vez terminado el cuento el educador les dará la posibilidad a los niños de que hagan comentarios sobre lo sucedido en el relato y guiará la conversación hacia la conducta responsable seguida por Juanito.

¿Crees correcto lo que hizo Juanito? ¿Por qué? ¿Qué hubieras hecho tú? ¿Tú tienes algunos libros en las condiciones que lo tenía el niño que se fue en el auto? ¿Por qué? ¿Qué debes hacer? ¿Piensas que lo que debes hacer forma parte de tu responsabilidad?

¿Qué les aconsejarías a los niños que tienen sus libros con hojas rotas?

Escribe un mensaje a los niños de este cuento donde expresen la importancia del cuidado de los libros como deber de un niño responsable

**Actividad 7:** Consejo escondido

**Objetivo:** Estimular la educación del valor responsabilidad a través de un consejo

**Momento:** Se realizará en un turno formativo.

**Duración:** 15 a 30 minutos

**Control:** La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

**Evaluación:** Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso.

**Acciones:** Participarán todos los escolares. Se situará un medio de enseñanza en un lugar visible que contendrá un consejo que los escolares deben descifrar con ayuda de una clave.

El maestro le explicará que deben colocar en cada casilla la letra que le corresponde al número que está en la clave para descifrar el consejo.

Luego se establecerá una conversación heurística sobre el tema descubierto. Al finalizar este diálogo, los niños deben ser capaces de elaborar por si solos un nuevo consejo que escribirán en la libreta.

10	2	1	8	3	11	1	10

7	3	2	14	12	10	2

8	1	7

6	1	10	2	1	7

2	7

4	15

13	2	9	2	10

13	2

6	5	13	5

12	3	5	15	2	10	5

Clave:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	E	I	U	O	T	S	L	B	R	Z	P	D	M	N

Sugerencias de preguntas:

¿Realizas las tareas diariamente?

¿Cómo te sientes cuando realizas esta actividad? ¿Por qué?

¿Son responsables los niños que cumplen con este consejo?

¿Tienes compañeros de aula que no realizan las tareas? ¿Los ayudarías a eliminar este problema?

Escríbeles un consejo en tu libreta. Se leerán algunos de los consejos elaborados por los niños a manera de conclusión de la actividad.

## Actividad 8 ¿Responsabilidad?

**Objetivo:** Estimular la educación del valor responsabilidad, mediante la valoración de situaciones correctas e incorrectas sobre el cuidado de la propiedad social.

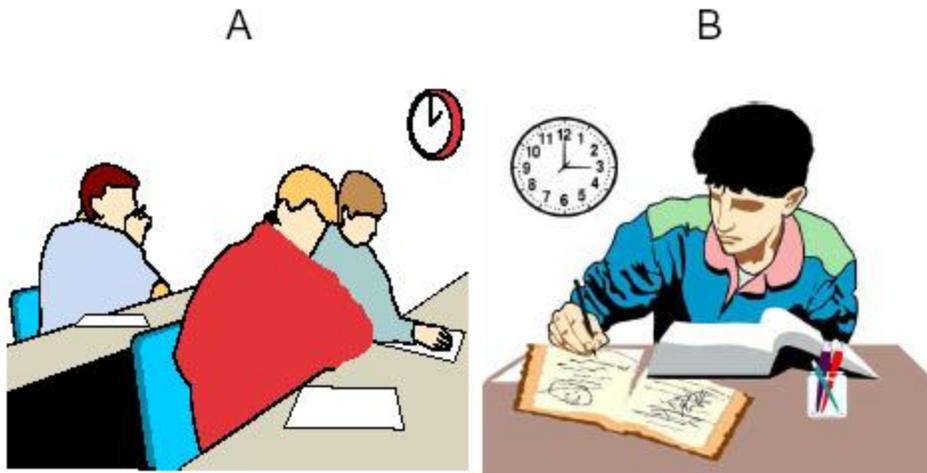
**Momento:** Se realizará en un turno formativo.

**Duración:** 15 a 30 minutos

**Control:** La maestra registrará las intervenciones de los escolares las que irá clasificando de acuerdo con la escala ordinal elaborada al respecto.

**Evaluación:** Al finalizar la actividad les pedirá a los escolares de mejores intervenciones que pasen frente al aula para ser estimulados con un aplauso. En el caso de los que más se destacan se mencionarán en el matutino de la escuela. (coinciden con el nivel alto los del medio y bajo serán estimulados para mejorar su participación)

**Acciones:** Se le mostrarán al estudiante dos ilustraciones sobre situaciones diferentes en un aula, una correcta y otra incorrecta sobre el cuidado de la base material de estudio. Los escolares establecerán comparaciones con la ayuda del maestro para determinar cual de los dos casos actúa correctamente



1. ¿A qué estudiante te quisieras parecer, el caso A o el B? ¿Por qué?
2. ¿Cómo están los libros del estudiante de la ilustración B?
3. ¿Será Correcto tener un libro en este estado?

4. ¿Consideras responsable al escolar de la ilustración B

5. ¿Qué podemos hacer para evitar que nuestros libros se parezcan al caso B?

A manera de conclusión de la actividad se les pedirá a los escolares que le escriban un mensaje a los niños que maltratan los libros.

## **ANEXO No: 6**

### **Escala de valoración determinados para la evaluación de los indicadores declarados.**

#### **Indicador 1.1 Conocimiento del concepto responsabilidad.**

Nivel alto- Conocen el concepto responsabilidad.

Nivel medio-Dominan parcialmente el concepto responsabilidad.

Nivel bajo-No conocen el concepto responsabilidad.

#### **Indicador 1.2 Conocimiento de las características de una persona con una conducta responsable.**

Nivel alto- Conocen las características de una persona con una conducta responsable.

Nivel medio- Conocen algunas características de una persona con una conducta responsable.

Nivel bajo- No conocen las características de una persona con una conducta responsable.

#### **Indicador 2.1 Cuidan la base material de estudio.**

Nivel alto- No siempre cuidan la base material de estudio.

Nivel medio- No cuidan la base material de estudio.

#### **Indicador 2.2 Realizan las tareas encomendadas.**

Nivel alto- Siempre realizan las tareas encomendadas.

Nivel medio- Algunas veces realizan las tareas encomendadas.

Nivel bajo- No realizan las tareas encomendadas.

#### **Indicador 2.3 Llegan puntual a la escuela.**

Nivel alto- Siempre llegan puntual a la escuela.

Nivel medio- Casi siempre llegan puntual a la escuela.

Nivel bajo- Casi nunca llegan puntual a la escuela.