

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”.*

*Sancti Spíritus
Filial Universitaria Pedagógica Trinidad*

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: “Actividades para contribuir a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado”.

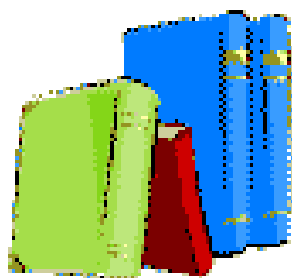
AUTORA: Daimara Torres Carrera

TUTORA: MsC: Minerva Cantero Pérez

Año: 2011-2012

Resumen

La ortografía como componente de Lengua Española continúa siendo uno de los temas principales para lograr el uso adecuado del idioma. El presente trabajo “Actividades para contribuir a la aplicación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado”, tiene como objetivo: Aplicar actividades para contribuir a la aplicación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales. Durante el proceso de investigación se emplearon diferentes métodos de investigación científica: del nivel teórico, empírico y estadístico, y técnicas como: pruebas pedagógicas, análisis documental y observación al desempeño lo que permitió profundizar en el tema. Se tuvo en cuenta además los principios de la pedagogía socialista. Posee gran importancia por la vigencia que tiene en los momentos actuales el trabajo con el componente ortografía específicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el reconocimiento de las palabras agudas. Con la puesta en práctica de las actividades se observan avances en torno a la problemática objeto de investigación.



Índice

No	Contenido	Pág.
1	Introducción	
2	Desarrollo	
3	Conclusiones	
4	Recomendaciones	
5	Bibliografía	
6	Anexos	

Introducción

La ortografía ocupa un lugar destacado en la enseñanza de la Lengua Materna, mediante ella el alumno aprende a escribir las palabras de su vocabulario y a usar los signos de puntuación de acuerdo con las normas establecidas, procede de los vocablos Ortho: recto y Graphos: de ahí que su nombre indique el empleo correcto de las letras y los signos al escribir, es importante conocer las normas que la rigen así como el empleo de la tilde para dejar gráficamente la pronunciación de la palabra con ajuste a la norma culta. A nivel internacional es una preocupante dicho problema, muchos autores han realizado investigaciones. En el ámbito nacional las mayores dificultades están dadas en la morfosintaxis de los problemas de carácter ortográfico que se producen en una cantidad importante, entre ellos: el uso de la mayúscula, cambios de letras y poco dominio de las normas ortográficas. Las causas de los problemas en la ortografía están precisamente en la falta de sistematización en el trabajo con las normas de acentuación por el inadecuado tratamiento que se le brinda a este componente dentro de la clase de Lengua Española.

En nuestro país existen autores que se han dedicado a la realización de investigaciones sobre este tema: Julio Vitelio Ruiz (1975), Eloína Mijares (1975), Francisco Alvero Francés (1977). Angelina Romeo (1978), Fernando Lázaro Carreter (1978), Teodomira Abreu Aguilar (1981), Alzola. E (1981: 98), Delfina García Pers (1995), Osvaldo Balmaceda Neira (2001) y en la provincia Ana Luisa Martínez Pérez (2008), Carlos Rafael Oropeza Manso (2009)

La autora constató en la práctica pre-profesional que a pesar del estudio realizado por los autores antes citados no se han alcanzado los niveles deseados en cuanto a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas aunque los escolares presentan potencialidades en la asignatura de la Lengua Española referidas a: el empleo de la letra mayúscula en los nombres, escritura correcta de palabras de uso frecuente sujetas y no sujetas a normas, reconocimiento de palabras llanas y esdrújulas, división de palabras en sílabas. Pero aun en varios escolares existen insuficiencias que se evidencian fundamentalmente en: determinar la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad en las palabras agudas, omisión de tildes en las palabras agudas o mal colocadas, clasificación de palabras agudas según norma. Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el

planteamiento del siguiente: **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado? **Objetivo:** Aplicar actividades para contribuir a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado.

Preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía en la enseñanza primaria?

2-¿Cuál es el estado real que presenta en la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo Grajales?

3-¿Qué actividades se pueden elaborar para contribuir a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales?

4-¿Cómo validar la efectividad de las actividades que contribuyen a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales?

El trabajo se realizó teniendo en cuenta las siguientes **tareas científicas**.

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía de la enseñanza primaria.

2-Determinación del estado real que presentan en la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo Grajales.

3- Elaboración de las actividades para contribuir a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado de la escuela Antonio Maceo Grajales.

4- Validación de la efectividad de las actividades que contribuyen a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Se declaran como **variables: Independiente:** Actividades.

Dependiente: Nivel de implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas.

Para el desarrollo de la investigación utilizaron diferentes **métodos** tales como:

Nivel teórico: Se utilizaron el análisis y síntesis, inducción y deducción en la construcción y desarrollo de la teoría científica por lo que permitieron profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales del problema objeto de estudio. **Nivel empírico:** Se empleó la Análisis documental ,Observación al desempeño, Prueba pedagógica y el Pre-experimento pedagógico permitieron constatar los fenómenos observables y confirmar teorías relacionados con la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas .**Del nivel estadístico y matemático:** El procedimiento del Cálculo Porcentual: permitió medir el resultado de los instrumentos empleados.

Técnicas empleadas: Prueba pedagógica: Con el propósito de comprobar el estado de habilidades ortográficas de los escolares antes, durante y después de aplicar las actividades. Revisión de documentos: Con el objetivo de profundizar y buscar antecedentes teóricos, fuentes bibliográficas.

Población: Está formada por los 13 escolares correspondientes al total de la matrícula del grupo de tercer grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio de Trinidad ubicada en el Consejo Popular de Caracusey. Está formada por 6 niñas y 7 niños, que representa el 100% de la matrícula de ese grupo los que se encuentran evaluados de la siguiente manera: 1(MB) ,11(B) ,1(R). Presentan potencialidades en la asignatura de Lengua Española referidas a: empleo de la letra mayúscula en los nombres, división de palabras en sílabas, escritura correcta de palabras de uso frecuente sujetas y no sujetas a normas, reconocimiento de palabras llanas y esdrújulas; aún existen insuficiencias que se evidencian fundamentalmente en determinar la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad en las palabras agudas, omisión de tildes en las palabras agudas o mal colocadas, clasificación de palabras agudas según la norma .

La novedad: de este trabajo radica en su nivel creativo y presentan un algoritmo que permite el intercambio, la respuesta rápida y la socialización posibilitándose implementar las normas de acentuaciones.

El aporte en esta investigación es eminentemente práctico se realizan actividades para despertar el interés, la motivación y aumente la disposición al implementar las normas de acentuación de las palabras agudas.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexo.

DESARROLLO

CONSIDERACIONES TEÓRICO- METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA.

Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía.

El trabajo con La Lengua Materna es de vital importancia para la formación de los educandos, principalmente en la enseñanza primaria; debe trabajarse por lograr una ortografía correcta en los escolares que permita tener una base sólida en la asimilación de los contenidos posteriores.

La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en la asignatura de Lengua Española pues su fin general es que los escolares aprendan palabras que forman parte de su vocabulario activo y a usar adecuadamente los signos de puntuación que deben aprenderse en el grado, también permite emplear correctamente las letras del alfabeto y otros signos gráficos que le corresponden a nuestro idioma.

A nivel internacional es una preocupante dicho problema, muchos autores han realizado investigaciones, tal es el caso de Rafael Jiménez en su artículo "La ortografía en la enseñanza secundaria", de la revista madrileña Apuntes de educación. (Citado en Saily Rosendo Rodríguez, 2005).

En el ámbito nacional las mayores dificultades están dadas en la morfosintaxis de los problemas de carácter ortográfico que se producen en una cantidad importante, entre ellos, el uso de la mayúscula, mal uso de los signos de puntuación, cambios de letras y poco dominio de la normas ortográficas.

En investigaciones realizadas en Cuba este tema se ha comprobado que una de las causas de los problemas en la ortografía está precisamente en la falta de sistematización del trabajo con las normas de acentuación, por el inadecuado tratamiento que se le brinda a maestros, no siempre conocen las habilidades que

deben haber desarrollado en sus escolares en grados precedentes, y los procedimientos utilizados para el trabajo ortográfico son poco variados.

Angelina Romeu plantea: "la ortografía es considerada por muchos como una de las partes de la gramática que tiene como objetivo regular el modo correcto de escribir. Aprender ortografía es por tanto, conocer las normas que la rigen, la escritura correcta de las palabras en nuestra norma, así como conocer el uso de los signos de puntuación y el empleo de la tildes para fijar gráficamente la pronunciación de las palabras".

(Alzola, E. 1981: 98) la define como la correspondencia gráfica con un conjunto de normas y en la mayoría de los casos la trasgresión de tales normas distorsiona el aspecto de la palabra aunque no impide entender lo que se quiso expresar "

La definición de (Balmaceda Neira, O. 2003:9) subraya que: el concepto empleo correcto responde a la intención del hablante A ese empleo correcto, o mejor, al ajuste de la intención de significado con la notación escrita convencional, se le denomina ortografía "

Según Julio Vitelio Ruiz y Eloína Mijares: " la ortografía es la parte de la gramática morfosintaxis, que regula el modo correcto de escribir, es decir el buen empleo de los signos dentro de las palabras así como en las frases".

Por su parte Fernando Lázaro Carreter afirma lo siguiente: "Parte de la gramática que regula el modo correcto de escribir, el buen empleo de la palabra, así como la distribución de los puntos"

La autora de esta investigación se acoge al criterio que aparece en el Diccionario de La Lengua Española: "Ortografía: es la parte de la gramática, que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura".

La escritura correcta de las palabras favorece la buena ortografía y la implementación en las clases de formas de control hacen que los escolares se preocupen por emplear una correcta ortografía en todas las asignaturas que lo permitan.

Es importante que el maestro enseñe a los escolares a revisar todo lo que copien comparándolo con el modelo ofrecido. Esto contribuye a desarrollar el autocontrol.

La adquisición del conocimiento ortográfico atraviesa por tres etapas o fases, las que se denominan; de familiarización, de fijación y de consolidación.

Etapa de familiarización: En esta primera etapa, los escolares manifiestan desconocimiento de la escritura de las palabras y las escriben incorrectamente. Este desconocimiento puede responder a varias razones: no haber visto antes la palabra o no conocer su significado, desconocen la norma de su uso, etcétera.

Etapa de fijación: En esta segunda etapa, aunque ya la escritura correcta del vocabulario comienza a automatizarse, es necesario dosificar muy bien las actividades para alcanzar los objetivos de esta fase.

Etapas de consolidación: En esta tercera etapa, los escolares ya domina la escritura y el significado de la palabra, y logra su reproducción sin dificultades pasado un tiempo prolongado de su aprendizaje, o sea, ya se hace consciente y adquiere solidez.

Al trabajar un contenido ortográfico ha de tenerse claro en qué fase o etapa de su aprendizaje se encuentra, según el grado, para poder actuar consecuentemente.

Además es necesario que los docentes conozcan las direcciones del trabajo ortográfico para poder actuar en correspondencia con estos.

La estructuración del contenido ortográfico propicia su ejercitación a través de la lectura, la ampliación del vocabulario, la ejercitación gramatical y la producción de textos.

Los docentes necesitan conocer cuáles son las causas que originan las dificultades de sus escolares y rediseñar las estrategias pedagógicas, reforzando aquellas direcciones que se consideren necesarias.

Se puede afirmar que el aprendizaje ortográfico no puede andar por un solo camino, dado la diversidad del contenido y la variada naturaleza de los procesos que tienen lugar, así como los procedimientos que intervienen en su desarrollo. Descubrir, por tanto, singularidades y regularidades en los fenómenos ortográficos objetos ortográficos, que exigen métodos adecuados, a fin de lograr un aprendizaje productivo, heurístico y funcional.

Las habilidades ortográficas que deben aprenderse en este grado son: la escritura de la letra inicial mayúscula al comenzar un escrito, en sustantivos propios que nombran o designan personas, animales o cosas, nombran también países, ciudades, calles, cooperativas, parques, teatros, cines, comercios.

La colocación adecuada de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas, la división correcta de las palabras en sílabas, la utilización de la coma para separar palabras de una misma clase, o lo que es lo mismo, series de palabras que forman

sustantivos, adjetivos o verbos, las palabras terminadas en illo- illa se escriben con ll, ordenamiento alfabético.

Para la formación y desarrollo de las habilidades ortográficas es necesario la utilización de un sistema variado de métodos y procedimientos.

Existen diferentes métodos para la enseñanza de la ortografía que tienen su base en el desarrollo multilateral de la palabra. El método más utilizado es el viso-audio-gnósico-motor que consiste en observar cuidadosamente la palabra, escuchar atentamente su pronunciación, comprender su significación y ejercitar suficientemente su escritura (para desarrollar la memoria motriz). Este método se recomienda para las palabras no sujetas a normas que representan características ortográficas que requieren atención para no cometer errores.

La enseñanza de las normas ortográficas se realiza a través del método heurístico.

Acerca del tratamiento de las palabras agudas. Su definición.

El primer ciclo es importante y decisivo porque desarrolla las habilidades ortográficas esenciales para los escolares comenzar el segundo ciclo. Desde el primer grado se crean las bases para una escritura correcta.

Los escolares que terminan el cuarto grado deben expresar las ideas de forma oral con calidad, redactar cartas, expresar por escrito sus ideas sobre otras vivencias de una manera coherente, con buena letra y ortografía. Es por ello que en cuanto al desarrollo de las habilidades ortográficas desde primer grado se le dedica especial atención, es importante que el maestro tenga en cuenta el carácter preventivo de los errores y no correctivo, como muchas veces se tiende a hacer.

En el primer ciclo el desarrollo de habilidades ortográficas se realiza esencialmente mediante el incremento, el uso adecuado del vocabulario de las palabras no sujetas a normas, palabras sujetas a normas y el estudio de normas ortográficas.

Lo esencial en el trabajo con las normas ortográficas es que los escolares sepan enunciarlas y aplicarlas a nuevas situaciones, lo que no niega el trabajo que debe realizarse para fijarlas. Este trabajo debe ir seguido de ejercicios de aplicación, que contribuirán a la fijación de las normas ortográfica, las que podrán realizarse en las libretas y cuadernos de escritura.

En cuanto al trabajo con la acentuación de palabras desde 1er grado se comienza a preparar con la división de palabras en sílaba, sin diptongo ni hiato. Luego en 2do grado se continúa ejercitando esta habilidad y se incluye el reconocimiento del

diptongo, aunque reconoce de forma práctica la tilde al leer desde 1er grado, no es hasta 2do que comienzan el reconocimiento de la sílaba tónica o acentuada.

El 3er grado ocupa un lugar importante en el ciclo pues es aquí donde comienzan a conocer la clasificación de las palabras por su acentuación y las normas para acentuarlas, habilidad que sabemos no la logran la totalidad de los estudiantes.

Se hace necesario que la enseñanza de la acentuación sea amena, variada y bien dirigida. No debe aislarse del resto de los contenidos de la asignatura porque cuando se establece la debida vinculación entre las nociones gramaticales, la expresión escrita y la ortografía, se garantiza una adecuada adquisición de conocimientos y habilidades ortográficas. De esta manera, el maestro puede tratar estos contenidos en diferentes formas: como parte de una clase, en una clase de ortografía propiamente dicha, o bien de forma incidental.

Las palabras en español se acentúan al ser pronunciadas, a este acento se le llama prosódico. El acento no se encuentra siempre en un lugar fijo, este varía de acuerdo con las leyes del proceso evolutivo de la lengua.

Dentro de los errores más frecuentes que cometen los escolares está la incorrecta acentuación de las palabras. Para eliminar estas dificultades tanto el maestro como los escolares deben poseer conocimientos teóricos al respecto.

Según el lugar que ocupa el acento prosódico las palabras se clasifican en cuatro categorías:

Agudas, cuando al ser pronunciadas llevan la fuerza de pronunciación en la última sílaba y llevan tilde cuando terminan en n, s o vocal.

Llanas, son aquellas palabras que tienen la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba, y llevan tilde cuando no terminan en n, s o vocal.

Esdrújulas, son aquellas palabras que tienen la fuerza de pronunciación en la antepenúltima sílaba, siempre llevan tilde.

Sobresdrújulas, tienen la fuerza de pronunciación en la sílaba anterior a la antepenúltima. El signo ortográfico o la tilde se emplea para indicar el lugar que ocupa el acento prosódico según las normas generales de la acentuación.

Características Psicopedagógicas de los escolares de tercer grado.

El niño que inicia el tercer grado tiene aproximadamente 8 años. Ya ha cursado dos grados del primer ciclo, si estuvo en preescolar, tiene aún “más experiencia” de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares.

Al analizar a continuación algunas características que distinguen a los escolares de tercer grado, no podemos olvidar que está en relación con la experiencia y situación pasada y presente de él en la familia, la escuela y en su medio social más cercano.

En el crecimiento y desarrollo físico de los escolares se pueden apreciar que en estas edades existe aumento en la estatura y peso, generalmente mayor en los varones. Las proporciones del cuerpo de estos escolares son más armónicas con respecto a la relación entre la longitud de brazos, piernas y tronco lo que permite a los escolares mayor resistencia, agilidad y rapidez, se debe promover la nueva postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimientos de los escolares de estas edades, encaminándolos a ejercicios físicos correspondientes a su edad.

A los escolares de tercer grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanecen sentados y atentos en períodos más prolongados, el maestro debe tener presente que aún es un niño pequeño que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes así como disponer, en el cambio de una actividad a otra, de unos minutos para levantarse, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos, recuperarse y así poder continuar la actividad docente porque también se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender.

El estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, la cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un niño que aprende, que admira, aunque le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya mente se relaciona con la ya conocida.

El maestro de este grado sabe que está ante unos escolares con un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento; que ya ha adquirido habilidades lecturas comunicativas que ha de continuar perfeccionando.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, ya que si bien los dos primeros grados están muy unidos por el tipo de objetivo que plantean las tareas que se desarrollan, el tercero y el cuarto grados lo están entre sí, por responder a un nivel más alto de exigencias partir de lo logrado de los anteriores y como base para iniciar el segundo ciclo de la educación primaria.

Los grupos escolares de estos grados son más estables en su organización y relaciones con respecto a otros grupos de la escuela, la cual resalta el valor de las actividades conjuntas que los educadores deben promover a fin de favorecer la formación de sentimientos de amor y pertenencias a su grupo y a la escuela.

De gran importancia para el desarrollo de los escolares de esta edad, consideramos su participación social las relaciones que establecen en la escuela, en el hogar, entre sus amigos, así como la posición que ocupa en ellas tanto desde el punto de vista objetivo, según el lugar que le asignan los que lo rodean, como en sus sentidos subjetivos, según él lo percibe.

El interés de los escolares por parecerse a los adultos debe ser adecuadamente aprovechado por padres y maestros, en su labor de formación de normas y patrones de conducta positivos, que ya en estas edades deben ganar estabilidad, para lo cual es fundamental el ejemplo personal que se ofrece a los escolares sobre aquellos aspectos que estamos formando en ellos.

En esta edad los escolares van elaborando sus propios juicios. Por esta razón se requiere mucho cuidado y tacto al elogiar o desaprobar lo que el menor hace o expresa. Ellos juzgan y califican acciones, y se le hace sentir al escolar confianza en sus posibilidades de rectificar y ser cada vez mejor.

En esta investigación se encontró que resultan predominantes los aspectos que se manifiestan en las relaciones con los demás, en los cuales la amistad y la referencia a cualidades de la personalidad aumentan notablemente, sobresalen valoraciones y conductas generales.

En correspondencia con las características de estos escolares y teniendo presente las dificultades existentes en cuanto a la acentuación de las palabras agudas se procede a realizar el diagnóstico inicial que permite conocer las insuficiencias existentes.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y SU FUNDAMENTACIÓN.

Resultados del diagnóstico inicial.

La ortografía ocupa un lugar destacado en la enseñanza de la Lengua Materna, mediante ella los escolares aprenden a escribir las palabras de su vocabulario y a usar los signos de puntuación de acuerdo con las normas establecidas, en las condiciones actuales de nuestra escuela sería interesante establecer determinadas vías que permitan el logro de este objetivo.

Durante la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen insuficiencias que se evidencian fundamentalmente en: determinar la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad en las palabras agudas, omisión de tildes en las palabras agudas o mal colocadas, clasificación de palabras agudas según norma, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga teniendo en cuenta los siguientes indicadores y la escala de valoración (anexo 1).

Se utilizaron diferentes instrumentos durante el diagnóstico inicial: guía de análisis documental (anexo 2) observación al desempeño de los escolares (anexo 3) y la prueba pedagógica inicial (anexo 4) lo que le permitió a la autora de la investigación constatar los principales problemas existentes en cuanto a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas.

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados.

Se inició la investigación con la revisión de documentos (anexo 2) constatándose que al consultar:

Modelo de Escuela Primaria: Plantea con fuerza como fin y objetivo la obtención de un escolar que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación (Rico, P. 2001:5).

En las Orientaciones Metodológicas y el Programa, se evidencia que los mismos ofrecen orientaciones aunque no son del todo las suficientes para que el maestro se

nutra de conocimientos sobre la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas. De ahí cabe destacar que no se puede conformar con esa bibliografía pues hay que acudir a otras donde juegan un papel vital otros textos relacionados al contenido ortográfico.

Al examinar el libro de texto se constató que los ejercicios que contiene no son suficientes para que los escolares puedan memorizar y aplicar las normas de acentuación.

Durante la observación al desempeño de los escolares en las actividades dirigidas a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas se pudo constatar que generalmente los escolares presentan insuficiencias que se evidencian fundamentalmente en la pronunciación de las palabras, división de palabras en sílabas, reconocimiento de la sílaba acentuada y del lugar que ocupa la sílaba acentuada, aplicación de la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.

En la realización de los ejercicios los escolares se muestran inexactos y lentos; las repuestas que dan los escolares a los ejercicios son generalmente incorrectas.

Los resultados de la prueba pedagógica se muestran en la siguiente tabla:

Resultados de la constatación inicial.

No	Indicadores	población	B	%	R	%	M	%
1	Pronunciación.	13	5	38,4%	4	30,7%	4	30,7%
2	División de palabras en sílabas.	13	4	30,7%	1	7,6%	8	61,5%
3	Reconocimiento de la sílaba acentuada.	13	3	23%	3	23%	7	53,8%
4	Reconocimiento del lugar que ocupa la sílaba acentuada.	13	3	23%	3	23%	7	53,8%
5	Aplicación de la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.	13	2	15,3%	2	15,3%	9	69,2%

LEYENDA:

I: indicadores **P:** población **%:** por ciento **B:** Alto **R:** Medio **M:** Bajo

Los resultados constatan que existen dificultades pues en el Indicador 1 Pronunciación, 4 escolares que representan un 30,7% alcanzaron nivel bajo (M) ya que pronuncian correctamente menos del 50% de las palabras; 4 escolares que representan un 30,7% alcanzaron nivel medio (R) ya que pronuncian correctamente al menos el 50% de las palabras; 5 escolares que representan un 38,4% alcanzaron nivel alto (B) ya que pronuncian correctamente el 100% de las palabras.

En el Indicador 2 División de palabras en sílabas 8 escolares que representan un 61,5% alcanzaron nivel bajo (M) porque no dominan a profundidad la división de palabras; 1 escolar que representa un 7,6% alcanzó nivel medio (R) porque dominan la división de la palabra pero presentan insuficiencias a hora de aplicarlas en diferentes palabras; 4 escolares que representan un 30,7% alcanzaron nivel alto (B) porque muestran pleno dominio sobre la división de palabras la agudas.

En el Indicador 3. Reconocimiento de la sílaba acentuada 7 escolares que representan un 53,8% alcanzaron nivel bajo (M) ya que no reconocen la sílaba acentuada; 3 escolares que representan un 23% alcanzaron nivel medio (R) ya que generalmente reconocen la sílaba acentuada cuando tiene tilde; 3 escolares que representan un 23% alcanzaron nivel alto (B) ya que reconocen la sílaba acentuada.

En el Indicador 4. Reconocimiento del lugar que ocupa la sílaba acentuada 7 escolares que representan un 53,8 % alcanzaron nivel bajo (M) porque no saben reconocer el lugar que ocupa la sílaba acentuada; 3 escolares que representan un 23% alcanzaron nivel medio (R) porque reconocen generalmente el lugar que ocupa la sílaba acentuada; 3 escolares que representan un 23 % alcanzaron nivel alto (B) porque reconocen el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

En el Indicador 5 Aplicación de la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas 9 escolares que representan un 69,2 % alcanzaron nivel bajo (M) porque no aplican la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas; 2 escolares que representan un 15,3% alcanzaron nivel medio (R) porque presentan algunas imprecisiones al aplicar la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas. 2 escolares que representan un 15,3%

alcanzaron nivel alto (B) porque aplican la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.

Los instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la autora conocer las principales dificultades y causas existentes en la población seleccionada en cuanto a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas; permitió además valorar la necesidad que existe de proponer a los escolares actividades con especificidades en el tema que contribuyeron a despertar el interés por erradicar la dificultad.

Propuesta de solución y su fundamentación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de La Lengua Española existen dificultades dadas esencialmente por el insuficiente desarrollo de habilidades ortográficas. Uno de los aspectos más preocupantes en ese componente es la acentuación, que no siempre se orientan sistemáticamente ejercicios de forma oral que conduzcan a que los escolares concienticen los pasos a seguir para clasificar palabras por la acentuación.

Para la aplicación de las actividades se tuvo en cuenta los criterios sobre actividad dado por diferentes autores:

Según diccionario Encarta 2003: actividad proviene del latín activista y quiere decir facultad de obrar, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

Según Vigostki: se entiende como el proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud ante ella.

Según Lampschr, J. y Markova: actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre social. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo.

Según el diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo: son manifestaciones externas de lo que se hace, capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas de un campo.

Los criterios antes mencionados son muy acertados, tienen puntos coincidentes valiosos que permiten precisar a la autora de esta investigación que actividad: es el conjunto de operaciones y tareas motivadoras, amenas e interesantes que realizan los escolares teniendo en cuenta sus necesidades.

Fueron diseñadas teniendo en cuenta los resultados iniciales y variedad en las mismas. Esto permitió el tratamiento del problema de una manera asequible, amena, interesante, motivadora y además aprovechando cada contenido para la formación de valores.

Estas actividades facilitan la comunicación entre compañeros del aula, su realización en forma grupal e individual nos permite mejor control de los mismos e ir valorando su efectividad así como el nivel de independencia para su realización. Su sustento **filosófico** es la concepción dialéctico-materialista relacionadas con las ideas Martianas y Fidelistas.

Desde el punto de vista **psicológico** esta propuesta se concibió teniendo en cuenta los postulados del enfoque socio histórico cultural de Vigostki, generalizados en el sistema educacional cubano. Bajo esta concepción, al preparar las actividades se ha tenido presente:

Considerar su concepción de “zona de desarrollo próximo o potencial” definida por Vigostki, considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que se proyecte el presente y el futuro.

Desde el punto de vista **sociológico** el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización: apropiación de los contenidos validos y su materialización expresada en forma de conductas aceptables por la sociedad desarrollándose paralelamente el proceso de individualización.

El fundamento **pedagógico** de estas actividades se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Además se tuvo presente todo lo abordado sobre la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas, las características psicopedagógicas de los niños de tercer grado, los contenidos del programa y principios de la pedagogía socialista, tales como:

1. Principio del carácter educativo de la enseñanza: porque junto con el desarrollo de capacidades cognitivas se trata de formar convicciones o sea de ir instruyendo y educando a la vez a los escolares.
2. Principio de carácter científico de la enseñanza: se utiliza el desarrollo de la ciencia y la técnica para hacer llegar a los escolares los contenidos de la enseñanza.

3. Principio de la asequibilidad: donde se tuvo en cuenta la edad de los escolares, el desarrollo de sus habilidades y capacidades.
4. Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos: porque con las actividades los escolares tienen la posibilidad de contribuir a la aplicación de las normas de acentuación de las palabras agudas.
5. Principio de la atención a las diferencias individuales: se elaboraron actividades de los diferentes niveles de desempeño para poder realizar el trabajo individual, según las dificultades, posibilidades e intereses de cada escolar de la muestra.

La propuesta consta de 10 actividades donde se les da tratamiento a los indicadores a través de juegos, adivinanzas, ejercicios, versos. Estas se diseñaron a partir de los resultados del diagnóstico inicial vinculando temáticas diferentes para el tratamiento ortográfico. Estas se encuentran estructuradas de la siguiente manera: título, objetivo. Duran aproximadamente de 15 a 20 minutos, dirigidas por la maestra del grupo y la autora del trabajo, se emplean generalmente en los turnos de Lengua Española y los recreos socializadores. (Anexo 5)

Estas actividades no solo posibilitan el tratamiento del problema de manera accesible, amena, variada sino que propician además el desarrollo de habilidades en la norma ortográfica referente a las palabras agudas.

Actividad 3

Título: El árbol encantado.

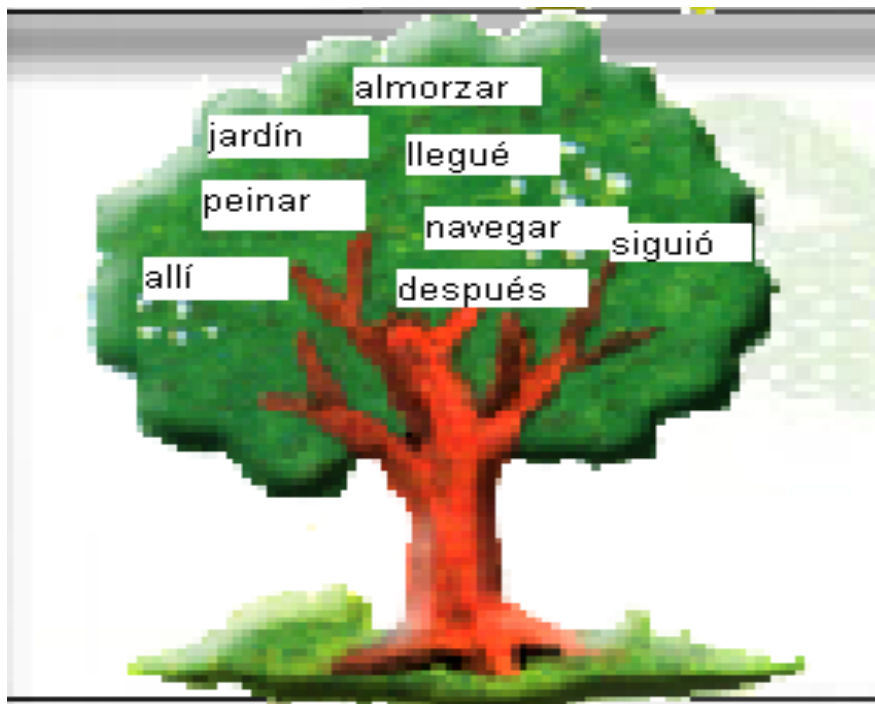
Objetivo: Clasificar las palabras agudas.

3- Copia las palabras que aparecen en el árbol. Pronúncialas.

a)

b)

c)



Divídelas en sílabas.

Señala la sílaba acentuada.

Redacta oraciones con tres de ellas

Constatación final.

Al concluir la aplicación de las actividades para la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas, se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de los diferentes métodos de investigación que permitieron constatar el nivel alcanzado en este componente ortográfico. Se aplicaron nuevamente diferentes instrumentos, guía de observación al desempeño de los escolares (anexo 3), prueba pedagógica final (anexo 6).

La aplicación de diferentes instrumentos en el diagnóstico final, permitió constatar la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas.

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados, mediante la aplicación de una escala valorativa (Anexo 1) para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los niveles bajo, medio y alto.

Durante la observación al desempeño de los escolares en las actividades dirigidas a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas se pudo constatar que los escolares pronuncian correctamente las palabras, las dividen en sílabas correctamente, reconociendo la sílaba acentuada y el lugar que ocupa la sílaba acentuada en la palabra, aplican la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.

En la realización de los ejercicios los escolares se muestran exactos y rápidos al responder; las repuestas que dan los escolares a los ejercicios son generalmente correctas y lógicas.

Los resultados de la prueba pedagógica final se muestran en la siguiente tabla de forma comparativa con la prueba pedagógica inicial:

No	Indicadores	Inicial						final						
		P	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	Pronunciación.	13	5	38,4	4	30,7	4	30,7	12	92,3	1	7,6	0	-----
2	División de palabras en sílabas.	13	4	30,7	1	7,6	8	61,5	12	92,3	1	7,6	0	-----
3	Reconocimiento de la sílaba acentuada.	13	3	23	3	23	7	53,8	11	84,6	2	15,3	0	
4	Reconocimiento del lugar que ocupa la sílaba acentuada.	13	3	23	3	23	7	53,8	11	84,6	2	15,3	0	-----
5	Aplicación de la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.	13	2	15,3	2	15,3	9	69,2	12	92,3	1	92,6	0	-----

LEYENDA:

I: indicadores P: población %: por ciento B: Alto R: Medio M: Bajo

Un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de la situación real de la muestra antes y después de introducir la variable independiente.

Los resultados constataron en el diagnóstico inicial que existieron dificultades pues en el Indicador 1 Pronunciación, 4 escolares que representan un 30,7% alcanzaron nivel bajo (M) ya que pronuncian correctamente menos del 50% de las palabras; 4 escolares que representan un 30,7% alcanzaron nivel medio (R) ya que pronuncian correctamente al menos el 50% de las palabras; 5 escolares que representan un 38,4% alcanzaron nivel alto (B) ya que pronuncian correctamente el 100% de las palabras. En la etapa final 1 escolar que representan un 7,6% alcanzó nivel medio (R) ya que pronuncia correctamente al menos el 50% de las palabras; 12 escolares que representan un 92,3% lograron alcanzar nivel alto (B) ya que pronuncian correctamente el 100% de las palabras; en el nivel bajo no quedó ningún escolar.

En la etapa inicial en el Indicador 2 División de palabras en sílabas 8 escolares que representan un 61,5% alcanzaron nivel bajo (M) porque no dominan a profundidad la división de palabras; 1 escolar que representa un 7,6% alcanzó nivel medio (R) porque dominan la división de la palabra pero presentan insuficiencias a hora de aplicarlas en diferentes palabras; 4 escolares que representan un 30,7% alcanzaron nivel alto (B) porque muestran pleno dominio sobre la división de palabras la agudas; en la etapa final en el nivel bajo no quedó ningún escolar, 1 escolar que representa un 7,6% alcanzó nivel medio (R) porque domina la división de la palabra pero presenta insuficiencias a hora de aplicarlas en diferentes palabras; 12 escolares que representan un 92,3% alcanzaron nivel alto (B) porque muestran pleno dominio sobre la división de palabras la agudas.

En el Indicador 3. Reconocimiento de la sílaba acentuada, 7 escolares que representan un 53,8% alcanzaron nivel bajo (M) ya que no reconocen la sílaba acentuada; 3 escolares que representan un 23% alcanzaron nivel medio (R) ya que generalmente reconocen la sílaba acentuada cuando tiene tilde; 3 escolares que representan un 23% alcanzaron nivel alto (B) ya que reconocen la sílaba acentuada en la etapa inicial; en la etapa final ; 2 escolares que representan un 15,3% alcanzaron nivel medio (R) ya que generalmente reconocen la sílaba acentuada cuando tiene tilde; 11 escolares que representan un 84,6% alcanzaron nivel alto (B) ya que reconocen la sílaba acentuada; en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

En el Indicador 4. Reconocimiento del lugar que ocupa la sílaba acentuada, en la etapa inicial 7 escolares que representan un 53,8 % alcanzaron nivel bajo (M)

porque no saben reconocer el lugar que ocupa la sílaba acentuada; 3 escolares que representan un 23% alcanzaron nivel medio (R) porque reconocen generalmente el lugar que ocupa la sílaba acentuada; 3 escolares que representan un 23 % alcanzaron nivel alto (B) porque reconocen el lugar que ocupa la sílaba acentuada, en la etapa final en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar; 2 escolares que representan un 15,3% alcanzaron nivel medio (R) porque reconocen generalmente el lugar que ocupa la sílaba acentuada; 11 escolares que representan un 84,6 % alcanzaron nivel alto (B) porque reconocen el lugar que ocupa la sílaba acentuada

En la etapa inicial en el Indicador 5 Aplicación de la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas 9 escolares que representan un 69,2 % alcanzaron nivel bajo (M) porque no aplican la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas; 2 escolares que representan un 15,3% alcanzaron nivel medio (R) porque presentan algunas imprecisiones al aplicar la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas. 2 escolares que representan un 15,3% alcanzaron nivel alto (B) porque aplican la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas; la etapa final; 1 escolares que representan un 7,6% alcanzó nivel medio (R) porque presenta algunas imprecisiones al aplicar la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas 12 escolares que representan un 92,3%; alcanzaron nivel alto (B) porque aplican la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas, en el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados en las mediciones diagnósticas, permitieron corroborar la efectividad de las actividades elaboradas y aplicadas en el grupo seleccionado, observándose un nivel superior en la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas; demostrado por los índices alcanzados en los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente.

Conclusiones

1. Los presupuestos teóricos, el análisis específico realizado y la revisión bibliográfica efectuada se convirtieron en sustentos de la investigación que permitió profundizar en los conceptos relacionados con la acentuación de las palabras agudas, realizar valoraciones y asumir criterios, lo que posibilitó la fundamentación teórica del problema planteado, así como la vía de solución.
2. Los escolares de tercer grado presentan potencialidades referidas al empleo de la letra mayúscula en los nombres, división de palabras en sílabas, escritura correcta de palabras de uso frecuente sujetas y no sujetas a normas, reconocimiento de palabras llanas y esdrújulas; pero aun existen carencias las que se evidencian fundamentalmente en determinar la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad en las palabras agudas, omisión de tildes en las palabras agudas o mal colocadas, clasificación de palabras agudas según la norma.
3. La propuesta de las actividades para la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado se caracterizan por su carácter lúdico, presentan un nivel creciente de complejidad, son motivadoras, despiertan el interés de los escolares, garantizan la satisfacción por los resultados alcanzados y el protagonismo en su tarea de aprender.
4. La aplicación sistemática de las actividades para la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas en los escolares de tercer grado y el registro de los resultados obtenidos muestran la posibilidad de las mismas y se constata su efectividad brindando las perspectivas de socializar los resultados para su posterior enriquecimiento.

Recomendaciones

Proponer la valoración y enriquecimiento en la práctica brindando posibilidades de emplear estas actividades en los turnos de Lengua Española con el propósito de implementar las normas de acentuación de las palabras agudas.

Estimular a los maestros en formación para que puedan elaborar actividades que propicien la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas.

Bibliografía

- Aguado, Alfredo M y Hortensia M Amores: Método Práctico de la ortografía. Editorial Cultura S.A.
- Alpízar, Roberto: Para expresarnos mejor. Editorial Científico-Técnico. Habana, 1989.
- Álvarez de Zayas, Carlos: Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.
- Alvero Francés, Francisco: Lo esencial en la ortografía. Editorial Orbe, Ciudad de la Habana, 1982.
- Angelina Roméu: Metodología de la enseñanza del Español. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1978.
- Arias Leiva, G., Balmaceda, O: Selección de materiales para la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
- Balmaceda Neira, O: Enseñan y Aprende Ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
- B. Elkenin D: Psicología del Juego. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1984.
- Bruner, Jerone: Juego, pensamiento y lenguaje. En revista perspectiva. UNESCO. Volumen XVI #1, 1986.
- Colectivo de autores del MINED: Indicadores para el trabajo ortográfico de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1985.
- Carreter Lázaro, Fernando: Metodología de la enseñanza de la lengua. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1978.
- Cots, Trías, Antonio: Ortografía. Método Práctico. Editorial Cols Barcelona, 1983.
Folleto los escolares menor. Psicología pedagógica y de las edades.
- Diccionario de la lengua española y de nombres propios. (2000). Barcelona: Editorial Océano.
- García Arzola, E: Lengua y Literatura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1992.
- García Pers, Delfina: Didáctica del idioma español. Tomoll. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1978.
- Labarrere Reyes, G.: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1990

- Luna Tamayo, Margarita y otros: Español tercer grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1991.
- Mendoza López, Jesús: Talleres de ortografía II. Acentuación. Editorial magisterio, Español Madrid, 1992.
- Mendoza Martínez, Olga y otros: Ortografía y Redacción. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1992.
- Ministerio de Educación. (2005). Modelo de Escuela Primaria. CD Educación Primaria Versión 6. La Habana
- _____. (2005). Orientaciones Metodológicas de tercer grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005). Programa de tercer grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Nocedo, I., Pérez G.: Metodología de la Investigación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1983.
- _____: Español para todos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005.
- _____: Balmaceda, O. y Abello, A.M: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2006.
- Pichardo, H. (1990). José Martí. Lecturas para alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rico Montero, P. y Silvestre M. (2000). "Proceso de enseñanza aprendizaje". En Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. (pp. 49-62). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- (2003). La zona de desarrollo próximo procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Soler Fierrez, E.: "La nueva edición de la ortografía académica". Educación 101, septiembre-diciembre, Pág.25.
- Valdés, R: Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
- Vitelio Ruiz, J., Mijares, E.: Ortografía Teórico Práctico con una Introducción lingüística. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1975.

ANEXO 1

Indicadores y escala de valoración.

Indicador 1 Pronunciación.

Nivel bajo (M) Pronuncia correctamente menos del 50% de las palabras.

Nivel medio (R) Pronuncia correctamente al menos el 50% de las palabras.

Nivel alto (B) Pronuncia correctamente el 100% de las palabras.

Indicador 2 División de palabras en sílabas.

Nivel bajo (M) No domina a profundidad la división de palabras.

Nivel medio (R) Domina la división de la palabra pero presenta insuficiencias a hora de aplicarlas en diferentes palabras.

Nivel alto (B) Muestra pleno dominio sobre la división de palabras la agudas.

Indicador 3. Reconocimiento de la sílaba acentuada.

Nivel bajo (M). No reconoce la sílaba acentuada

Nivel medio (R). Generalmente reconoce la sílaba acentuada cuando tiene tilde.

Nivel alto (B). Reconoce la sílaba acentuada

Indicador 4. Reconocimiento del lugar que ocupa la sílaba acentuada.

Nivel bajo (M) No sabe reconocer el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

Nivel medio (R) Reconoce generalmente el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

Nivel alto (B).) Reconoce el lugar que ocupa la sílaba acentuada.

Indicador 5 Aplicación de la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.

Nivel bajo (M). No aplica la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.

Nivel medio (R) Presenta algunas imprecisiones al aplicar la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.

Nivel alto (B). Aplica la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.

ANEXO 2

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar las exigencias y posibilidades que ofrecen los documentos normativos del grado para el trabajo con la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas,

Documentos a revisar

- Modelo de escuela primaria
- Libro texto
- Programa y Orientaciones metodológicas

Aspectos a comprobar

- Principales contenidos ortográficos que aborda la asignatura.
- Potencialidades que poseen los contenidos para el trabajo con la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas.
- Distribución de los contenidos dentro de la asignatura.
- Existencia o no de sugerencias de actividades concretas para la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas.
- Cantidad y variedad de ejercicios que aparecen para el trabajo con la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas.

ANEXO 3

Observación del desempeño.

Objetivo: Constatar como se desempeñan los escolares en las actividades dirigidas a la implementación de las normas de acentuación de las palabras agudas,

Guía de observación:

Aspectos a tener en cuenta durante la observación:

- Pronunciación de las palabras.
- División de palabras en sílabas.
- Reconocimiento de la sílaba acentuada
- Reconocimiento del lugar que ocupa la sílaba acentuada
- Aplicación de la norma teniendo en cuenta el reconocimiento de las palabras agudas.

En la realización de los ejercicios los escolares se muestran.

- Exactos- inexactos.
- Rápidos- lentos.

Las repuestas que dan los escolares a los ejercicios son:

- Correctas – incorrectas.
- Lógicas – ilógicas.

ANEXO 4

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Comprobar si los escolares reconocen y emplean correctamente las palabras agudas.

Actividades.

1. Pronuncia y divide en sílabas las siguientes palabras.

a) Circula la sílaba acentuada.

Perdió

Melón

Capaz

Calculó

Cogió

Comió

2. Dictado.

El zonzún voló hacia el jazmín.

Ramón ayudó a su papá.

Miguel comió anón con sus amigos.

a) Subraya las palabras agudas que aparecen en el dictado.

3. Lee el siguiente texto “Novia del campo, amapola”

Novia del campo, amapola,

Que estás abierta en el trigo:

Amapolita, amapola,

¿Te quieres casar conmigo?

Te daré toda mi alma,

Tendrás agua y tendrás pan,

Te daré toda mi alma,

Toda mi alma de galán.

Amapola del camino,

Roja como corazón

Yo te haré cantar al son

De la rueda del molino.

a)-En él aparecen palabras agudas. Encuéntralas y redacta oraciones con algunas de ellas.

ANEXO 5

Propuesta de actividades

Actividad 1

Título: Divide y clasifica.

a) Objetivo: Dividir en sílaba palabras dadas y clasificarlas según la sílaba acentuada.

1 Pronuncia las siguientes palabras, divídelas en sílaba y circula la sílaba acentuada:

- Composición
- Expresión
- Anón
- Jarrón
- Evitar
- Invitar .
- Corazón
- Fidel

b) Según la sílaba acentuada clasifíquelas.

Actividad 2

Título: ¿Quién descubre primero?

Objetivo: Reconocer palabras agudas.

2-Descifra el mensaje, recuerda que cada vocal tiene su número.

2132r m1n2j4 21c1rr4 1z5.

- a) Coloca la tilde a las palabras que lleven.
- b) Pronuncia las palabras agudas.

Actividad # 4

Título: Las palabras escondidas.

Objetivo: Escribir correctamente palabras agudas.

1. Invitar a los escolares a que observen las ilustraciones que se muestran a continuación. Escribe el nombre de cada una de ellas. Pronúncialas.
2. Clasifíquelas según su norma de acentuación.
3. Redacta oraciones con ellas.



Actividad # 5

Título: Los materiales escolares

Objetivo: Identificar palabras agudas.

Este pionero en su maleta lleva varios objetos, dentro de ellos hay algunos que son palabras agudas.

a) Ayúdalo a identificarlas encerrándolas en un círculo.



goma plumón libretas bolígrafo libros cartabón

cuadernos lápiz hojas compás crayolas

b) ¿Por qué las reconociste?

c) Redacta oraciones con tres de ellas

Actividad # 6

Título: Escribe la vocal que falta.

Objetivo: Escribir correctamente palabras agudas.

1. La zorra lleva en su saco las vocales que necesitas para escribir correctamente cada palabra.

Levant_ tambi_n

Cogi_ ma_z

Escond_r coraz_n

Ventilad_r rel_j

- a) Observa las palabras. Al pronunciarlas determina qué vocal debes escribir.
- b) Clasificalas según la norma de acentuación.
- c) Redacta oraciones con ellas.



Actividad # 7

Título: “Versos sencillos con palabras agudas”

Objetivo: Reconocer palabras agudas teniendo en cuenta la norma ortográfica.

Lee los siguientes versos sencillos de José Martí.

- a) Busca las palabras agudas.
- b) Redacta oraciones con ellas.
- c) Recita otros versos sencillos escritos por José Martí en los que aparezcan palabras agudas.

Mi verso es como un puñal

Que por el puño echa flor:

Mi verso es un surtidor

Que da un agua de coral.

Mi verso es de un verde claro

Y de un carmín encendido:

Mi verso es un siervo herido

Que busca en el monte amparo.

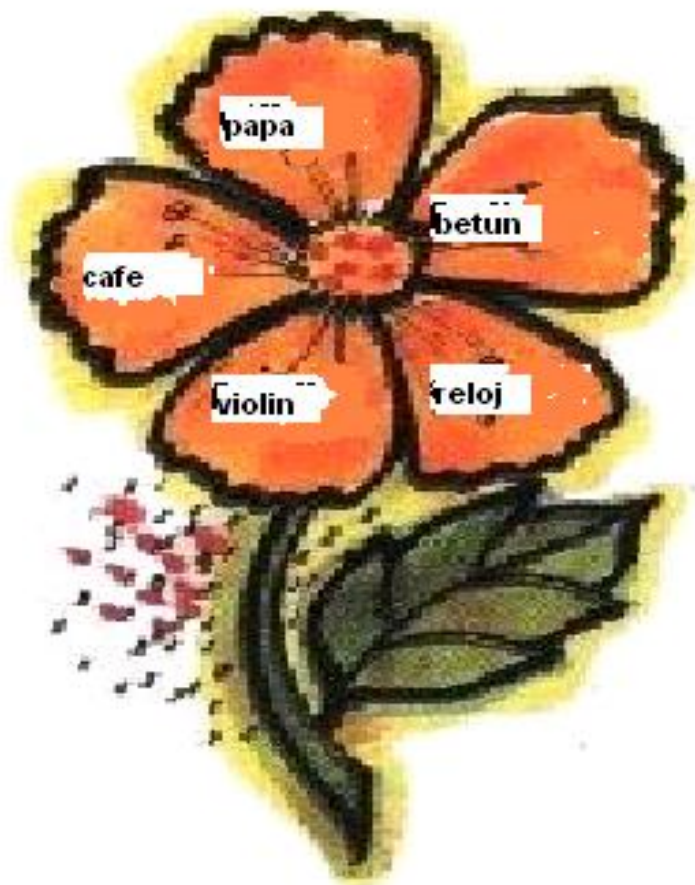
Actividad # 8

Titulo: La flor de la ortografía

Objetivo: Acentuar palabras agudas

En la flor aparecen cinco sustantivos que son palabras agudas pero se les ha perdido la tilde.

- Coloca las tildes que faltan
- Redacta oraciones con cada una de ellas.

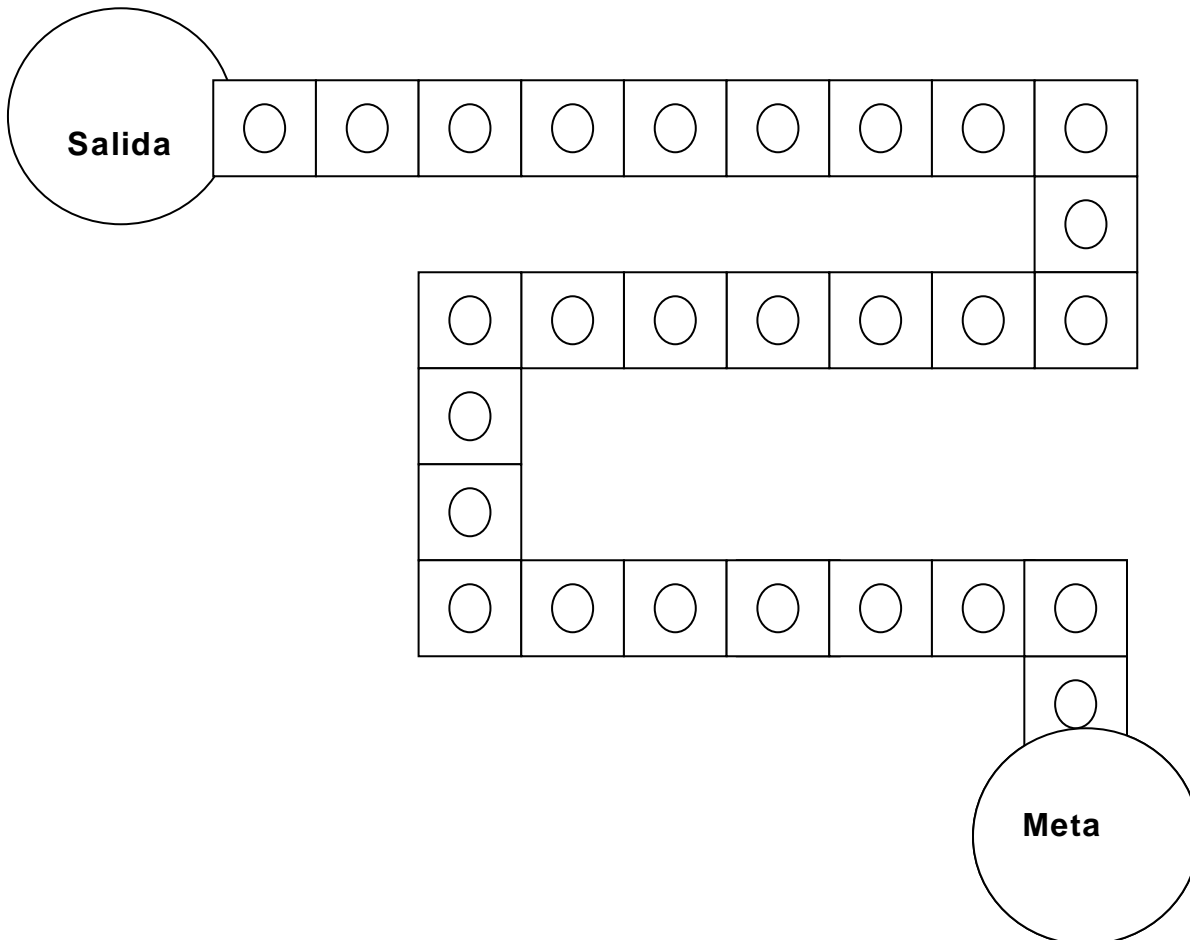


Actividad # 9

Título: Maratón de la ortografía

Objetivo: Reconocer palabras agudas

A continuación se les presenta un juego, pueden jugarlo con botones de diferentes colores y un dado. Deben tomar el camino marcado comenzando por la salida hasta llegar a la meta. Para poder avanzar con los botones deberán tirar el dado y según el número que les caiga será la cantidad de palabras agudas que deberán pronunciar antes de caminar en el juego.



Actividad # 10

Título: Adivina, adivinador

Objetivo: Identificar palabras agudas en las adivinanzas, según la norma de acentuación.

1. Lee cuidadosamente cada una de las adivinanzas. La respuesta de ellas es una palabra aguda, para obtenerla puedes apoyarte en las figuras que aparecen a la derecha.
2. Escríbelas y redacta oraciones con ellas.

Si en la camisa no está,
Sin abrochar quedará.



Me encuentro en la playa
A la sombra y al sol.
Mi nombre tiene cara
Y también tiene col.



Aves con alas de acero,
Motor que vuela
Cortando el cielo:
Sus rutas cruzan
El mundo entera
Y llevan mensaje
De pueblo a pueblo.



Gira que gira
Ya sale el sol.
Nombre con gira
Nombre con sol.
Adivínalo pronto,
Adivinador



ANEXO 6

Prueba pedagógica final

Objetivo: Comprobar si los escolares reconocen y emplean correctamente las palabras agudas.

Actividades.

4. Pronuncia y divide en sílabas las siguientes palabras.

a) Circula la sílaba acentuada.

Rompió

Levantó

Compás

Tomó

Avión

Encontró

5. Dictado.

El pajarito voló hacia el jardín.

Rosa ayudó a su mamá.

Carlos comió anón con sus abuelos.

a) Subraya las palabras agudas que aparecen en el dictado.

6. Lee los siguientes versos sencillos de José Martí.

Tiene el leopardo un abrigo
En su monte seco y pardo:
Yo tengo más que leopardo,
Porque tengo un buen amigo.

Duerme, como en un juguete,
La mushma en su cojinetete
De arce del Japón: yo digo:
"No hay cojín como un amigo.

Tiene el conde su abolengo:
Tiene la aurora el mendigo:
Tiene ala el ave: yo tengo

Allá en México un amigo!

Tiene el señor presidente

Un jardín con una fuente,

Y un tesoro en oro y trigo:

Tengo más, tengo un amigo.

a)-En él aparecen palabras agudas. Encuéntralas y redacta oraciones con algunas de ellas.