

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS*  
*“CAPITAN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”*  
*FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA*  
*FOMENTO*

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO:** Actividades dirigidas a la construcción gramatical en las niñas y niños de quinto año de vida.

**AUTORA:** Carmen Martín Acosta.

**TUTORA:** MSc. Josefa Sáez Carpio

## **Resumen:**

El trabajo de investigación está relacionado con la asimilación de la construcción gramatical por parte de niñas y niños de quinto año de vida y tiene como título: Actividades dirigidas a la construcción gramatical en las niñas y niños de quinto año de vida. Su objetivo es aplicar actividades dirigidas a la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil "Retoños de Agabama". Se declaran los métodos, del nivel teórico como: el análisis y síntesis, inductivo y deductivo, y el enfoque de sistema, del nivel empírico: la observación científica, el experimento en su variante del pre-experimento y la prueba pedagógica; y del nivel estadístico y/o matemático: el cálculo porcentual. La contribución científica radica en que las actividades creadas son interesantes, variadas, amenas, participativas, desarrolladoras y van a lograr mayor motivación y concentración en las niñas y los niños de quinto año de vida. Se estructura en introducción, tópico 1 fundamentación teórica, tópico 2 diagnóstico inicial, tópico 3 fundamentación de la propuesta, tópico 4 diagnóstico final, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

# **Pensamiento**

“No hay por que invalidar vocablos útiles, ni por que cejar en la faena de dar palabras nuevas e ideas nuevas”

José Martí

## **Dedicatoria.**

**A** todos aquellos que de una forma u otra dedicaron parte de su tiempo en mostrarme el camino correcto.

**A** mis hijos y esposo por ser fuente de inspiración.

**A** nuestros niños y niñas, quienes nos enseñan a ser cada día mejores educadoras.

**A** la Revolución, sin la cual no hubiera podido hacer realidad mis sueños.

## **Agradecimientos**

**A** mi tutora Josefa Sáez Carpio supo brindarme sus conocimientos y experiencias.

**A** Modesto Pérez por su dedicación, consejos oportunos y sabios.

**A** Marely, Dabriel por su apoyo incondicional.

**A** la Revolución Cubana por brindarme la oportunidad de elevar el nivel cultural y científico.

**A** todos, infinitas gracias.

# Índice

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b> Tópico I Fundamentación teórica.	<b>5</b>
Tópico II. Diagnóstico.	<b>12</b>
Tópico III. Caracterización y fundamentación de la propuesta de solución.	<b>16</b>
Tópico IV. Diagnóstico.	<b>19</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>22</b>

## **Introducción**

La infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Los niños y niñas de la edad preescolar tienen que aprender a hablar de forma gramaticalmente correcta, por lo tanto, hay que enseñarles las formas propias de la lengua materna. En la medida que se enriquece su vocabulario, van asimilando las reglas gramaticales de manera espontánea, en su propia actividad de comunicación, ante la necesidad de expresar sus relaciones con el mundo que lo rodea.

En su lengua materna, los niños y niñas empiezan a comprender los fenómenos y hechos de la vida, la naturaleza, la familia y la sociedad y se ponen en contacto con los valores creados por el pueblo, sobre la base de la lengua materna.

El surgimiento y desarrollo del lenguaje marca un hito en el curso evaluativo del desarrollo psíquico de la infancia preescolar, de ahí que en los primeros años de vida es especialmente importante para su formación y educación la participación activa del lenguaje como elemento principal, por lo que se convierte en tarea rectora del trabajo educativo en la vía institucional. Según Sojin (1977:6) la lengua es el medio más importante de comunicación del hombre.

La enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que los niños y las niñas aprenden las estructuras gramaticales en la actividad del centro infantil y de la vida cotidiana, lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto.

En los contenidos de construcción gramatical del quinto año de vida los niños y las niñas aprenden a construir oraciones, expresar de manera correcta la concordancia entre sujeto y verbo, y sustantivo y adjetivo, y hablar bien en los tiempos presente y pasado. Estas actividades se realizan con una adecuada motivación y mediante juegos didácticos verbales.

Durante la investigación se consultaron diferentes criterios de importantes y prestigiosos autores y pedagogos que abordan la temática, tales como Juana María González, F. A. Sojin, Nancy Gómez Díaz, Antón Makarenko, Héctor Brito, Franklin Martínez y Vigotsky.

A pesar de lo investigado y la socialización de esos resultados en la Educación Preescolar, se han detectado dificultades en el trabajo con la construcción gramatical, que requiere de otro tipo de actividad, pues las niñas y niños presentan dificultad al ampliar oraciones, es escasa la utilización de sustantivos, sujetos y verbos al enunciar las oraciones, no siempre establecen una correcta concordancia y no hacen una adecuada utilización de los tiempos verbales. Todo lo anteriormente expuesto permitió formular el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar?

Para darle solución a esta problemática se plantea como objetivo: aplicar actividades dirigidas a la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil "Retoños de Agabama" del municipio Fomento.

El análisis minucioso del problema permitió plantear las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar en el círculo infantil "Retoños de Agabama"?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas a la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas a la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar en círculo infantil "Retoños de Agabama"?

Para el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta el cumplimiento de las siguientes tareas científicas:



1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños de quinto año de vida de la Educación Preescolar en el círculo infantil "Retoños de Agabama" en cuanto a la asimilación de la construcción gramatical.
3. Elaboración de las actividades dirigidas a la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida de la educación preescolar.
4. Aplicación de los resultados de la de las actividades dirigidas a la asimilación de la construcción gramatical en las niñas y niños de quinto año de vida del círculo infantil "Retoños de Agabama" del municipio Fomento.

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos investigativos:

Del nivel teórico:

**Análisis y síntesis:** Permite descomponer el todo en sus partes para estudiar el comportamiento de cada una de las partes, que mediante la síntesis establece mentalmente la unión de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos.

**Inducción y deducción:** es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general y aplicando la deducción, se pasa del conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

**El enfoque de sistema:** Proporciona la orientación general para el estudio de la realidad integral en el proceso educativo, modela el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, las que determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

Del nivel empírico:

**La observación científica:** Es la que permite hacer una percepción directa, atenta, racional y planificada, en sus condiciones naturales y habituales.

Prueba pedagógica: Permite conocer el nivel de aprendizaje de los niños y niñas en el campo de la investigación, llegando valoraciones del estado actual y el deseado.

Experimento pedagógico: Se utiliza en su diseño del pre-experimento, pues se corresponde con el tipo de investigación, que se caracteriza por ser poco rigurosa.

Del nivel estadístico y/o matemático: Permite diferenciar propiedades cuantificables, se puede trabajar con datos referentes a conjuntos y estos deben estar bien seleccionados.

Cálculo porcentual: El cual permitió el procesamiento de datos.

Estadística descriptiva: Permitted el procesamiento de la información mediante tablas y gráficos.

En esta investigación la población la constituyen 14 niñas y niños de quinto año de vida del círculo infantil "Retoños de Agabama" del municipio Fomento provincia Sancti-Spíritus.

Se seleccionaron como muestra el 100% de la población por el criterio probabilístico, todos ellos presentan un desarrollo físico-psíquico normal, un adecuado nivel de vida y presentan un estado de salud positivo. Las niñas y niños presentan dificultad al ampliar oraciones, es escasa la utilización de sustantivos, adjetivos y verbos al enunciar oraciones, no siempre se establece una correcta concordancia y no hacen una adecuada utilización de los tiempos verbales. Las niñas y los niños no tienen participación activa en las actividades.

La contribución científica: radica en que las actividades se caracterizan por su variedad y motivación en lo didáctico, metodológico y educativo, con un enfoque cognitivo y sociocultural. Además propician el intercambio, la competencia cultural y lingüística, desarrollando la independencia cognoscitiva y el deseo de hacer, con un carácter dinámico, abierto y flexible.

## **Desarrollo:**

### **Tópico 1. Fundamentación teórica.**

El proceso educativo debe estar bien dirigido por lo que Josefina López Hurtado (2007: 10) plantea: “Significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible organizar, estructurar y conducir el proceso de educación (.....)” En el que el niño en su propia actividad y apropiándose de los conocimientos y habilidades necesarias adquieren las normas de conducta para un futuro ciudadano de bien.

Para que el proceso educativo en estas edades se desarrolle con calidad, debe tener en cuenta lo definido por las doctoras Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez del Centro de Referencias Latinoamericano para la Educación Preescolar, donde expresan que “Todo el proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser antes contextualizado, es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse”. (2006:9)

Debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su educación. Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo, cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones. El clima socio afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características. Mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

Es necesario tener presente que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de los niños. Debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. En la concepción y planificación de las actividades que el adulto-educador, familiar o cualquier otro agente educativo realizan, se tiene que tener en cuenta que la niña o el niño han de participar y cómo deben hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan. Por eso debe considerarse participativo.

No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo. La actividad independiente tiene un papel fundamental en el proceso educativo por la diversidad de su contenido y la función que en ella se desempeña. En la misma se reafirman conocimientos que se han impartido en actividades programadas, se desarrollan capacidades, habilidades y se adquieren hábitos, por lo que contribuye a la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y cognoscitivos.

Este proceso tiene tres funciones fundamentales, la instructiva, desarrolladora y educativa. Las funciones desarrolladora y educativa poseen un lugar primordial, sin negar que se inicie la instrucción, esto está dado en primer lugar por las características de la edad y por el lugar que ocupa la educación inicial y preescolar en el sistema educativo.

Se debe tener en cuenta los principios, componentes que en su unidad y sistematicidad determinan su estructura: objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

El lenguaje nació por la necesidad que sintieron los hombres de comunicarse en el curso del trabajo, sin él sería imposible la sociedad. Es un fenómeno histórico, social y lingüístico, según plantean Carlos Marx y Federico Engels en el materialismo dialéctico e histórico.

Para adentrarse en el lenguaje es imprescindible saber ¿Qué es? Las respuestas a la interrogante pueden ser múltiples, por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente revelado, pero al respecto se toma la reflexión dada por el psicólogo Héctor Brito (1990: 88) que manifiesta "... el lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos a otros".

El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, que se convierte en su medio de expresión fundamental.

Vigotski (1981: 165) concedió gran valor al lenguaje. Al respecto expresó: “el pensamiento y el lenguaje que refleja la realidad en distinta forma que la percepción, son la clave de la naturaleza de la conciencia humana. Las palabras tienen un papel destacado tanto en el desarrollo histórico de la conciencia en su totalidad”.

Piaget, citado por Vigotski (1998:10) define el lenguaje de las niñas y los niños en ciertas fases de su desarrollo como “*egocéntrico*”, en el sentido de que es un lenguaje que el niño y la niña dirigen a sí mismo. Según Vigotski (Ibídem: 13) “el estudio del lenguaje egocéntrico de los niños y niñas es importante porque constituye el embrión del lenguaje interno del adulto”. “(...) El lenguaje dirigido a uno mismo no puede hallar su auténtica expresión en el lenguaje externo, que es por naturaleza completamente distinto; la forma de este lenguaje, que es muy peculiar por su estructura, debe contar con una forma de expresión especial, dado que su característica de fase no coincide con la del lenguaje externo”. (Piaget, J. ob. cit.: 31).

Vigotski le otorga un papel esencial al lenguaje, el de un instrumento simbólico que regula las relaciones con los demás, con el medio y con uno mismo. El lenguaje está integrado fundamentalmente a la acción. En un principio se manifiesta como un simple acompañante de la actividad infantil, pero precozmente, desde los tres años de edad aproximadamente, comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento dedicado a la búsqueda y a la planificación de tareas cognitivas.

El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de la comunicación, y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar e influirse entre sí.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognoscitivo- intelectual como en el efecto- emocional, y su

propio proceso de socialización. Desde este punto de vista la formación, el desarrollo y el perfeccionamiento de la lengua materna no se aplican solamente al problema de la comunicación y las influencias de las relaciones sociales, sino que constituyen igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad. La niña y el niño asimilan progresivamente el vocabulario, las estructuras gramaticales de su lengua materna y la entonación acentuada de las palabras, frases y oraciones. Es preciso que desde la edad preescolar se preste mucha atención a que las niñas y los niños asimilen un vocabulario acorde a la edad, así como la articulación de fonemas y una adecuada pronunciación de palabras, como resultado de lo cual, el lenguaje será coherente, y las niñas y los niños serán capaces de transmitir de manera oral, adecuada y comprensible su pensamiento.

La edad preescolar constituye el eslabón inicial de todo el Sistema Nacional de Educación, en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de la niña o el niño, lo que lo prepara paulatinamente para su ingreso en la escuela. Este desarrollo integral se lleva a cabo sobre la asimilación de la experiencia y comunicación con los adultos. Esa experiencia solo puede ser transmitida mediante el lenguaje ya que la lengua es el medio más importante de comunicación del hombre.

Según Gili Gaya (2001: 2) "la palabra infantil no debe ser mirada como simple esbozo de algo positivo perfecto que vendrá después, sino como un decir estructurado valioso de por sí". En pocas palabras nos trasmite la importancia de la atención esmerada que necesita el habla infantil desde sus inicios. De los adultos depende el futuro de los pequeños, pues toda actividad humana exige el dominio correcto de la lengua materna.

La estructura gramatical de la niña y el niño preescolar sigue un proceso que evoluciona de lo más simple a lo más complejo, es decir, el habla infantil es un proceso evolutivo y cuando un nuevo vocablo ha sido aprendido por la niña y por el niño su desarrollo comienza a ponerse en marcha. El desarrollo de los conceptos o el significado de las palabras presupone la evolución de muchas funciones intelectuales: la atención, la memoria, la habilidad para comparar y diferenciar, la abstracción, entre otros.

A medida que la niña o el niño crecen, aumenta también la necesidad de expresar su pensamiento, para lo cual aprovecha cada vez más, nuevas y complejas estructuras lingüísticas. El lenguaje y el pensamiento son ambos de naturaleza social, producto de la necesidad de los hombres de comunicarse entre sí, lo que se manifiesta en su origen y desarrollo.

El desarrollo del lenguaje se produce por el perfeccionamiento de su uso práctico en el trato con las demás personas, pero a su vez el habla, que entraña en sí una experiencia social, constituye la base de la reestructura de los procesos psíquicos, es la herramienta del pensamiento.

El proceso de formación del aspecto gramatical del lenguaje comienza en la edad temprana. A partir de los tres años de edad, las niñas y los niños aprenden a decir frases sencillas y poseen la habilidad de combinar las palabras en una oración. Utilizan en su lenguaje tanto las oraciones simples como las compuestas; usan las palabras teniendo en cuenta el género y el número; emplean diferentes tiempos verbales y casi todas las partes de la oración.

En la edad preescolar tiene lugar:

- El perfeccionamiento del dominio de la estructura gramatical del idioma.
- La asimilación del sistema de medios morfológicos de las categorías gramaticales ya formadas.
- La asimilación de las formas tradicionales.
- La complejidad de la estructura de la oración, la asimilación de los procedimientos para la formación de palabras.

La enseñanza de las estructuras gramaticales de la lengua se hace de forma práctica por lo que a los niños no se le dirán las palabras que denominan las diferentes categorías gramaticales, se tratará de hacerles comprender de forma práctica e intuitivamente dichas categorías y sus relaciones.

Desde este punto de vista las tareas fundamentales serán lograr la asimilación correcta de estas categorías gramaticales, enseñarles a establecer la concordancia adecuada entre las distintas palabras que componen la oración y su correcta combinación dentro de su lenguaje.

Los ejercicios que se propongan tendrán objetivos gramaticales que la educadora tomará del contenido del programa.

El trabajo de la construcción gramatical no puede concretarse solo al momento

de la actividad programada, sino en todas las actividades de la vida diaria, el juego, procesos, actividades independientes y complementarias en fin en todas las actividades.

En el proceso de familiarización con la vida social y la naturaleza, los niños aprenden a hablar correctamente también desde el punto de vista gramatical.

El dominio de la gramática comienza desde que él comprende las preguntas de los adultos: ¿dónde está mamá?, ¿quién es?, ¿qué es?, es decir, desde que comienza a comprender las relaciones espaciales complementarias, predicativas, entre los objetos y fenómenos de la realidad. La comprensión de las relaciones predicativas constituyen las premisas del desarrollo del pensamiento. En el círculo infantil se presta gran atención a la formación de hábitos gramaticales correctos en el lenguaje de las niñas y los niños.

Los ejercicios de gramática que se realizan en las actividades programadas contribuyen además a consolidar el material fonético y lexicológico asimilado anteriormente por las niñas y los niños. Sin la previa asimilación de una cantidad mínima de palabras y habilidades para articular de algún modo los sonidos y modular la entonación de la oración no es posible realizar ejercicios gramaticales. El enriquecimiento del lenguaje de las niñas y los niños con formas gramaticales transcurre en el proceso del enriquecimiento de su vocabulario y del desarrollo de los hábitos fonéticos.

En estas edades, el niño puede asimilar las principales formas gramaticales, para trabajar estos contenidos pueden abordarse diversos procedimientos como por ejemplo:

- Para combinar palabras para formar oraciones, se procederá de diferentes formas, utilizando dos tarjetas con representaciones de objetos conocidos y se les invita a decir algo sobre ellos ejemplo “El niño tiene una pelota” .
- Para ampliar oraciones se emplea el procedimiento anterior y se le ofrece otra tarjeta y se le pide que diga algo más ejemplo “El niño tiene una pelota y un perro”

Estos ejercicios pueden realizarse con tarjetas, objetos y más tarde con palabras para que los niños las combinen.

- Para trabajar la concordancia sustantivo- adjetivo y sujeto-verbo se partirá de que los niños conocen de que hay palabras que dicen como



son las cosas, se les puede proponer combinar esas palabras con algunos sustantivos por ejemplo "la maestra dice la pelota roja" ¿Qué otra cosa tenemos que sea roja? Los niños dirán: la cinta roja, el lápiz rojo (y si son muchos cómo diremos). los lápices rojos, las cintas rojas.

- Para organizar la enseñanza del empleo de los verbos en presente y pasado lo constituye la actividad programada, en la cual el empleo de una u otra forma del verbo corresponde a la acción demostrada. La educadora propone a los niños ejecutar determinadas acciones. Mientras realizan estas acciones y después que los niños terminan, ella le preguntará a cada uno: ¿Qué haces ahora? "Yo dibujo un camión; construyo una casa", ¿Qué hiciste? "Yo dibujé el avión".

Los contenidos de construcción gramatical no deben concebirse de forma aislada sino combinados con el resto de las tareas de la lengua materna, analizando de manera lógica la concatenación con estos contenidos.

Conocer acertadamente a las niñas y los niños, al cual se ha de educar, permite hacer análisis de situaciones, profundizar en el porqué de su actuación, para esto es necesario ahondar en el estudio de sus características, lo que permitirá poder encauzar convenientemente la labor educativa.

La niña o el niño de esta edad, comienza a resolver tareas cada vez más complejas y diversas. Cuando juega, dibuja, modela, construye y resuelve tareas didácticas y laborales, no utiliza simplemente las acciones aprendidas, sino que va variándolas con el fin de obtener nuevos resultados, así vemos como las niñas y los niños, en su actividad, realizan complejas construcciones por sus propias iniciativas.

Ellos, en esta etapa cada vez son más independientes y pueden hacer por sí mismo muchas cosas que otros requieren de su ayuda, se visten y se desvisten solos. Se decide a qué se va a jugar y busca los juguetes y objetos que utilizará, se pone de acuerdo con otros niños para hacerlo. Conoce mucho mejor los objetos, puede compararlos y diferenciarlos por su forma, color, tamaño y puede decir el lugar que ocupa en el espacio, arriba, abajo, cerca, lejos.

Las niñas y los niños del quinto año de vida, desarrollan la percepción mediante las actividades productivas, en las que ellos asimilan el conocimiento de los patrones sensoriales y sus variaciones, así como la aplicación de estos

conocimientos de la vida real. Ellos utilizan en la práctica matices y mezcla de colores, variantes de las formas geométricas, relaciones de tamaño y dimensiones: por ejemplo, en un dibujo podrá pintar el mar de azul oscuro y el cielo de un azul claro.

Preguntan con insistencia por la causa de algunos fenómenos, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, son preguntas que hacen continuamente. Se exponen a claridad de sus ideas, relatan pequeños cuentos, saben canciones, poesías y les gusta decirlas. El pensamiento visual por imágenes es el característico de esta edad, por medio de él es capaz de representar mentalmente los objetos, actuar con ellos mediante una imagen que reproduce en forma sintética los objetos y sus relaciones, es capaz de pensar los resultados de su acción antes de llevarla a la práctica. Asimismo, le facilita asimilar contenidos en función de un relato del adulto.

### **Tópico 2: Diagnóstico.**

Después que se obtuvo la constatación inicial para determinar el problema de investigación, se pasó a la construcción del marco teórico a partir de la sistematización de los sustentos teóricos-metodológicos del tema de investigación.

Este recorrido permitió la realización del diagnóstico inicial, aplicando los instrumentos científicos derivados de los métodos empíricos seleccionados, estos instrumentos se declaran en los anexos 1 y 2. Además se elaboró la escala valorativa anexo 3 con los valores correspondientes para cada indicador, después de operacionalizada la variable dependiente. Se precisó la variable independiente a partir del objetivo de la investigación. A continuación se revelan ambas:

Variable independiente: Actividades.

Variable dependiente: El nivel de asimilación en la construcción gramatical en las niñas y los niños de quinto año de vida que se caracteriza por: la utilización correcta de los tiempos verbales al expresarse, el establecimiento de la concordancia entre sustantivo-adjetivo y sujeto-verbo, la construcción y ampliación de oraciones.

Con el objetivo de percibir esta variable se determinaron los siguientes indicadores.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construyen oraciones simples.</li> <li>● Amplia oraciones simples combinando palabras.</li> <li>● Establece la concordancia entre sustantivo-adjetivo y sujeto- verbo.</li> <li>● Utilización de los tiempos verbales.</li> </ul>
Afectivo- motivacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivación hacia la actividad.</li> <li>● Satisfacción que muestran en la actividad.</li> </ul>

A través de la observación en la actividad se pudo constatar que 5 niños, que representan el 35%, construyen oraciones simples, 6 niños, que representan el 42%, construyen oraciones simples con niveles de ayuda por parte de la educadora con la utilización de láminas u otros objetos y 3 niños, que representan el 23%, alcanzan a construir oraciones con un apoyo constante durante la actividad.

En la prueba pedagógica la actividad 1 permitió comprobar que 4 niños, que representan el 28%, construyen oraciones simples a partir de las preguntas de apoyo, 5 niños, que representan el 35% en ocasiones construyen oraciones simples con niveles de ayuda por parte de la educadora con la utilización de láminas u otros objetos y 5 niños, que representan el 35%, alcanzan a construir oraciones con un apoyo constante durante la actividad.

La aplicación de los instrumentos constató que 4 niños se evalúan en un nivel alto, 5 niños en un nivel medio y 5 niños en un nivel bajo.

La observación permitió constatar que 3 niños, que representan el 21%, amplían oraciones simples combinando palabras, 4 niños, que representan el 28%, logran ampliar oraciones simples combinando palabras con niveles de ayuda y 7 niños, que representan el 50%, no logran ampliar oraciones simples combinando palabras.

La prueba pedagógica en la actividad 3 comprobó la asimilación de los niños para ampliar oraciones simples, donde 4 niños que representan el 28%, tienen las nociones para ampliar oraciones simples combinando palabras, pues trabajaron con independencia, 5 niños, que representan el 35%, pues las nociones que tienen en la ampliación de oraciones simples combinando palabras, no le permiten trabajar con independencia y 5 niños que representan el 35%, las nociones que tiene no le permiten ampliar oraciones simples combinando palabras. El indicador dos quedó evaluado con 3 niños evaluados en un nivel alto, 4 niños evaluados en un nivel medio y 7 niños evaluados en un nivel bajo.

Con la aplicación de la guía de observación se comprobó que 3 niños, que representan el 23% establecen la concordancia entre sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo al expresarse, 4 niños que representan el 28% al expresarse, en ocasiones no establecen la concordancia correctamente y 7 niños que representan el 50% necesitan de niveles de ayuda para establecer la concordancia con estas estructuras gramaticales.

La actividad 2 de la prueba pedagógica constató que 4 niños que representan el 28% expresaron lo que hace la niña y la llevaron al plural, pues establecen la concordancia adecuadamente, 4 niños que representan el 28% no llevaron al plural la acción que hace el gato, pues no establecen la concordancia entre las estructuras gramaticales y 6 niños que representan el 42% necesitaron de niveles de ayuda para responder oracionalmente las acciones de los objetos presentados en la lámina. El indicador quedó evaluado con 4 niños en el nivel alto, 4 niños en el nivel medio y 6 niños en el nivel bajo.

Con la aplicación de la guía de observación se pudo constatar que 2 niños, que representan el 14%, utilizan correctamente los tiempos verbales cuando se expresan al dar respuestas a las órdenes de la educadora, 3 niños que representan el 21%, en ocasiones no utiliza correctamente los tiempos verbales, cuando se expresan al dar respuestas a las órdenes de la educadora y en sus conversaciones con sus coetáneos y 9 niños que representan el 64%, requiere de niveles de ayuda para la utilización de los tiempos verbales, pues la educadora tiene que estar corrigiendo su forma de expresarse.

La prueba pedagógica en la actividad 4 comprueba el nivel de asimilación de los niños en la utilización de los tiempos verbales donde 1 niño que representa

el 7%, utiliza correctamente los tiempos verbales, pues al presentarse la lámina expresa con seguridad la acción de Raúl en los tiempos indicados, 4 niños que representan el 28%, en ocasiones no utiliza correctamente los tiempos verbales y 9 niños que representan el 64% requiere de niveles de ayuda para la utilización de los tiempos verbales, pues el presente lo expresan como pasado y viceversa. La evaluación del indicador quedó con 1 niño evaluado en el nivel alto, 4 niños en el nivel medio y 9 niños en el nivel bajo.

La observación realizada en la actividad y durante la realización de la prueba pedagógica permitió constatar que los niños y niñas se motivan en ocasiones por la actividad al igual que su estado de satisfacción.

Regularidades del diagnóstico inicial.

- Los niños y niñas de 5. año de vida no tienen las nociones para ampliar las oraciones correctamente, pues requieren de las preguntas de apoyo.
- Al expresarse oracionalmente no establecen la concordancia entre sustantivo-adjetivo y sujeto- verbo.
- Las nociones para la construcción de oraciones simples le faltan, lo que limita la utilización de los tiempos verbales en su comunicación.
- Se sienten con interés y satisfacción por la actividad en ocasiones.

### **Tópico 3 Fundamentación de la propuesta.**

El marxismo leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes, como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea. Esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de educar a la nueva generación armónica e integralmente, en la esfera intelectual, moral, estética y laboral, para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

La organización de la propuesta permite que las niñas y los niños adquieran una mejor asimilación de las estructuras gramaticales, teniendo en cuenta los elementos diagnosticados.

Desde el punto de vista psicológico los trabajos del psicólogo ruso A. N. Leontiev (1903 – 1980) tienen una orientación marxista y ofrecen un gran aporte al estudio de la actividad de la personalidad. Para Leontiev (1985: 58) la actividad "...es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto". En su teoría, el autor sostiene que la actividad es dinámica, posee un contenido que es su objeto, el motivo expresa el por qué se realiza, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, y las acciones se sustentan a través de operaciones, tanto internas como externas, éstas a su vez, dependen de las condiciones para su realización. Esta relación es la que permite considerar la actividad humana como una sola.

La psicología cubana reconoce la relación personalidad – actividad. Viviana González Maura (2001:91) define la actividad como: "aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada aptitud hacia la misma (...) es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero". En cuanto a la estructura de la actividad consideran que cada una está compuesta por acciones. A su vez, las acciones transcurren a través de operaciones y están en dependencia de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos.

Los presupuestos abordados hasta aquí tienen gran implicación en la pedagogía, ya que la actividad cobra gran importancia para el proceso educativo. Este comprende un sistema de actividades específicas que garantizan el cumplimiento de los objetivos de la institución y su desarrollo debe estar encaminado a satisfacer las necesidades de los educandos. García Ramis L.(1996:15) señala que la actividad en el plano pedagógico “está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de la nuevas generaciones”.

Desde el punto de vista sociológico se sustenta en la concepción de la educación como fenómeno social, fundamentado en la preparación del niño para la vida, para actuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, adquiriendo del medio las mejores experiencias en función de su crecimiento personal. La socialización del niño en diferentes contextos de actuación, sea en la institución, en la familia, en la comunidad, debe ser un sujeto activo y ocupar un lugar protagónico en la realización de las acciones a realizar durante el proceso educativo.

Estructura de la actividad:

- Objeto: La personalidad del educando.
- Sujeto: El niño y la educadora.
- Motivo: Necesidad de transformar su objeto dirigida a la satisfacción de esta necesidad.
- Objetivo: Formación multilateral de la personalidad del niño.
- Acciones y operaciones: Exige de la educadora un sistema determinado y una secuencia de acciones y operaciones que se realizan formando una estructura peculiar.
- Conclusiones: Acciones que se trasladan al mundo interno del niño en forma de habilidades (internalización del conocimiento)

La propuesta se caracteriza por su variedad y motivación basadas en requisitos didácticos, metodológicos y educativos. Ofrece al educador la ayuda necesaria para el logro de los objetivos y al niño la vía indispensable para obtener una clara asimilación de la construcción gramatical para expresarse en el medio

que lo rodea. Después de la aplicación de diferentes métodos teóricos y empíricos se reafirma la necesidad de instrumentar una serie de actividades encaminadas a motivar a los niños por la asimilación de las estructuras gramaticales. Para elaborarlos se tuvo en cuenta la filosofía materialista dialéctica aplicada a la pedagogía. Se asumieron los postulados de la escuela histórico cultural desarrollada por Vigotski quien tuvo en cuenta la importancia del contexto sociocultural en el desarrollo personalógico del sujeto. Así mismo el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que propicia el logro de comunicadores eficientes en diversos contactos socioculturales y el aprendizaje desarrollador que garantiza en el niño la apropiación activa y creadora de la cultura entre otros aspectos. Para instrumentar las actividades fue necesario enfatizar que la actividad es un proceso mediante el cual el individuo, responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones, en ella ocurre la interacción sujeto – objeto. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen o presentación ideal y subjetiva del objeto, la actividad es un proceso, en el ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del sujeto.

Propician el intercambio con los niños y la ampliación de la competencia cultural y lingüística, desarrolla la independencia cognoscitiva, la creatividad y el deseo por hacer cada día mejor las actividades que se les asignan. Tienen carácter motivador con el propósito de inferir en la regulación inductora de la actividad en específico en la esfera motivacional, lo que contribuye al desarrollo de las formas de expresarse. Son de fácil realización, pueden ser adaptadas a diferentes circunstancias por las educadoras en la actividad programada e independiente en el área de Lengua Materna. Tienen carácter sistémico porque permite la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en la actividad. En el caso de la asimilación, el carácter sistémico se concreta en el orden que se sigue en la estructura interna de cada actividad: título, objetivo, espacio, desarrollo, con las fases de orientación, ejecución y control. Además se pone en práctica las acciones, operaciones y conclusiones. Además poseen carácter dinámico, abierto y flexible. Puede realizarse cambios o rediseñar sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad que incide. También tienen carácter operativo porque es



de fácil manejo, asequible a todos los niños de 5.año de vida y carácter desarrollador. Se asignan las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios dentro de la actividad.

#### Actividad 1

Título: “Los animales del campo”

Objetivo: Establecer correctamente la concordancia sujeto-verbo, al expresarse sobre la acción que realizan los animales, de forma tal que desarrollen el amor por el campo.

Materiales: Lámina viva, dados con representaciones, títeres.

Desarrollo: La actividad se realizará en el área exterior que estará adornada con plantas y animales, simulando que es el campo, la educadora vestida de campesina hará un llamado a los niños hacia el lugar y les preguntara a qué lugar se le parece ¿por qué?

Luego le dirá que le ha traído una sorpresa y los invitará a sentarse en forma de círculo, entregando a cada niña o niño un títere de un animal. La educadora tirará el dado, la niña o el niño que tenga en su títere el animal que salga en el dado, observara la lámina viva y dirá lo que está haciendo el animal.

Ejemplo: El gato toma leche.

El perro camina.

El pato nada.

La educadora tratará que participen todos los niños.

Conclusiones:

Al finalizar la actividad saldremos para el área a jugar a “La gallinita ciega”.

#### **Tópico IV: Diagnóstico.**

A través de la observación en la actividad se pudo constatar que 12 niños, que representan el 85%, construyen oraciones simples, 2 niños, que representan el 15%, construyen oraciones simples con niveles de ayuda por parte de la educadora con la utilización de láminas u otros objetos.

En la prueba pedagógica la actividad 1 permitió comprobar que 11 niños, que representan el 78%, construyen oraciones simples a partir de las preguntas de apoyo y 3 niños, que representan el 22% en ocasiones construyen oraciones

simples con niveles de ayuda por parte de la educadora con la utilización de láminas u otros objetos.

La aplicación de los instrumentos constató que indicador 1 quedó con 12 niños que se evalúan en un nivel alto y 2 niños en un nivel medio.

La observación permitió constatar que 13 niños, que representan el 92%, amplían oraciones simples combinando palabras y 1 niño, que representan el 8%, logra ampliar oraciones simples combinando palabras con niveles de ayuda.

La prueba pedagógica en la actividad 2 comprobó la asimilación de los niños para ampliar oraciones simples, donde 14 niños que representan el 100%, tienen las nociones para ampliar oraciones simples combinando palabras, pues trabajaron con independencia y seguridad.

El indicador dos quedó evaluado con 13 niños evaluados en un nivel alto, 1 niño evaluado en un nivel medio.

Con la aplicación de la guía de observación se comprobó que 10 niños, que representan el 71% establecen la concordancia entre sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo al expresarse, 4 niños que representan el 29% al expresarse, en ocasiones no establecen la concordancia correctamente.

La actividad 3 de la prueba pedagógica constató que 12 niños que representan el 85 expresaron lo que hace la niña y la llevaron al plural, pues establecen la concordancia adecuadamente, 2 niños que representan el 15% no llevaron al plural la acción que hace el gato, pues no establecen la concordancia entre las estructuras gramaticales.

El indicador quedó evaluado con 12 niños en el nivel alto, 2 niños en el nivel medio.

Con la aplicación de la guía de observación se pudo constatar que 12 niños, que representan el 85%, utilizan correctamente los tiempos verbales cuando se expresan al dar respuestas a las órdenes de la educadora, 2 niños que representan el 15%, en ocasiones no utiliza correctamente los tiempos verbales, cuando se expresan al dar respuestas a las órdenes de la educadora.

La prueba pedagógica en la actividad 4 comprueba el nivel de asimilación de los niños en la utilización de los tiempos verbales donde 11 niños que representan el 78%, utiliza correctamente los tiempos verbales, pues al presentarse la lámina expresa con seguridad la acción de Raúl en los tiempos

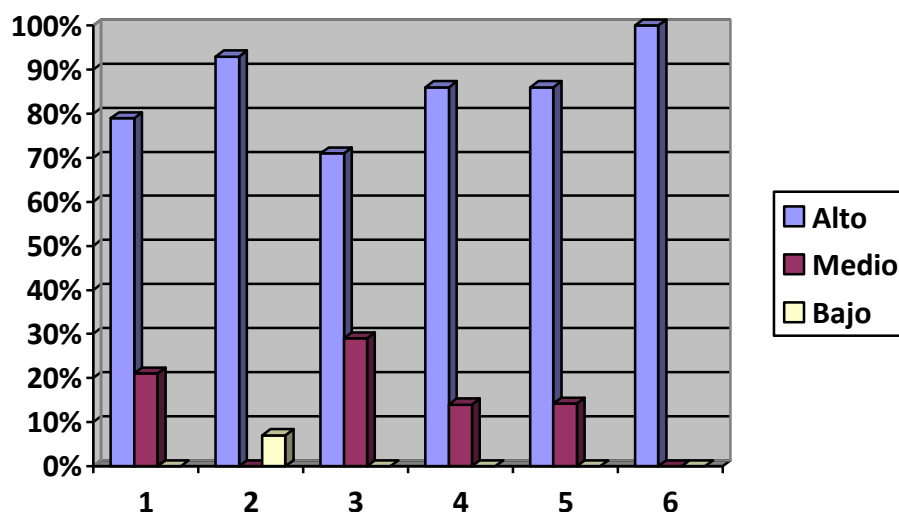
indicados, 3 niños que representan el 22%, en ocasiones no utiliza correctamente los tiempos verbales.

La evaluación del indicador quedó con 12 niños evaluados en el nivel alto, 2 niños en el nivel medio.

La observación realizada en la actividad y durante la realización de la prueba pedagógica permitió constatar que los niños y niñas se motivan por la actividad al igual que su estado de satisfacción, pues estas fueron lo suficiente creativas para despertar estos intereses.

La efectividad de la propuesta se resume en el siguiente gráfico.

Gráfico 1 Resultados del diagnóstico.



**Conclusiones:**

Se han consultado diferentes fuentes bibliográficas, que en lo particular abordan la dirección de los conocimientos para la asimilación de la construcción gramatical en el 5. año de vida de la Educación Preescolar, así como los documentos normativos de mayor actualidad en el Ministerio de Educación en Cuba.

El diagnóstico de las necesidades de los niños y niñas de 5. año de vida, evidenció las carencias que aún presentan estos en la asimilación de la construcción gramatical para expresarse correctamente.

Las actividades que se elaboraron, sustentan la credibilidad, participación de los sujetos, coherencia y contextualización.

La efectividad de las actividades dirigida a la búsqueda de niveles superiores en la asimilación de la construcción gramatical en 5. año de vida, se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica.

## Bibliografía

- Brito, H. (1990). *Psicología para las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. et al. (2006). "El diseño metodológico de la investigación". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte* (pp. 15-19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, D. (1980). *Acerca de la literatura infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gili Gaya, S. (2001). Curso superior de sintaxis española (9a. ed). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, N. et al. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, S. et al. (1995). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, B. et al. (1982). "El lenguaje de la educadora y de los niños". *Simientes*, 2, 16-19.
- González Maura, V. et al. (1995) *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (2001). *Ideario pedagógico*. (2. ed). La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- \_\_\_\_\_ (2006). *La Edad de Oro* (3ra. ed., 2da. reimp.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1998). "Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 – 6 años". En *Experiencias pedagógicas*. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_.et al. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994) *Entorno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_.1998). *Programa de educación preescolar. Tercer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo, I. et al. (2001) *Metodología de la investigación Educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Petrosky, V. A. (1988). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Mondejar, I. (1991). "El desarrollo de las habilidades en el área de Lengua Materna". *Simientes*, 3, 17-20.
- Sojin, F. A. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños en edad temprana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Urbay R, M. et al. (2007)."El currículo en la educación infantil". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en educación preescolar. Módulo III. Primera Parte*. (pp. 65-66). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Usinki, K. D. (1982). *Obras pedagógicas escogidas*. Moscú: Editorial Progreso.
- Valdés Cabot, M. (2003). "Particularidades del proceso educativo de la Lengua materna en la Educación Preescolar". En Carrera de Educación Preescolar (CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Vigotski, L. S. (1998). "La teoría de Piaget sobre el lenguaje y el pensamiento en el niño". En *Pensamiento y lenguaje* (pp 6 – 15). La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Yadesko, V. I. y Sojin, F. A. (1983). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXOS**

### **ANEXO # 1**

#### **Guía de observación pedagógica**

Objetivo: Obtener información sobre la asimilación en la construcción correcta de las estructuras gramaticales.

Cuestionario a observar:

- 1-Amplían oraciones.
- 2-Se expresan en oraciones utilizando de forma correcta la concordancia sustantivo-adjetivo y sujeto-verbo.
- 3-Construyen oraciones combinando palabras.
- 4-Se expresan adecuadamente con los tiempos verbales.
- 5-Se motivan hacia la actividad.
- 6-Tienen satisfacción de lo realizado.

### **ANEXO # 2**

#### **Prueba Pedagógica inicial.**

Objetivo: Comprobar el nivel de asimilación en la construcción de las estructuras gramaticales en niños y niñas de 5. año de vida.

Actividad 1: Ampliar oraciones simples combinando palabras (Presentar objetos como:( pelotas, muñecas, carritos, globos).

Los niños identificarán el objeto y dirán qué es y cómo es.

Se les pedirá que digan para qué se usa y por qué les gusta.

Actividad 2: Expresar concordancia sustantivo y adjetivo y sujeto y verbo.

Se realiza a través de la observación de una lamina viva, les preguntara ¿Qué hace la niña? (la niña riega las flores).

La educadora preguntara ¿Y si fueran muchos niños como dirías? (las niñas riegan las flores)¿Qué hace el gato?(el gato duerme).

La educadora preguntara ¿Si fueran muchos gatos como dirás?(los gatos duermen)

Actividad 3: Construcción de oraciones simples combinando palabras.

Se pondrán tarjetas encima de una mesa con siluetas de objetos conocidos por ellos (carro, caballo, perro, pelota niño, papá, carretera, río, casa), invitándolos a que cojan dos tarjetas y digan algo de ella respondiendo en forma de oraciones.

Actividad 4: Expresar tiempos verbales.

Presentar láminas en serie, con un niño bañándose, vistiéndose y ya vestido con el uniforme. La educadora presentará la lámina y preguntará.

¿Qué está haciendo Raulito? (se está bañando).(presente)

¿Qué está haciendo ahora? (se está vistiendo).(presente)

¿Y ahora cómo está? (ya se vistió).pasado

¿Y para donde ira Raulito? (Ira para la escuela).(futuro)

### **ANEXO # 3**

#### **Escala valorativa**

Objetivo: Establecer los valores con que se evaluará cada indicador, después de aplicado los instrumentos a la muestra.

Indicador 1

- alto: construyen oraciones simples con independencia.
- Medio: Si construye oraciones con niveles de ayuda, mostrando láminas u objetos.
- Bajo: No construye oraciones ni brindando niveles de ayuda.

Indicador 2

- Alto: Amplia oraciones simples combinando palabras de forma independiente.
- Medio: Para ampliar oraciones simples combinando palabras necesita de niveles de ayuda por parte de la educadora.
- Bajo: Aunque se le brinden niveles de ayuda se le hace difícil construir oraciones simples combinando palabras.

Indicador 3

- Alto: Establece la concordancia entre sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo al expresarse.
- Medio: Al expresarse en ocasiones no establece la concordancia sustantivo-adjetivo y sujeto-verbo.
- Bajo: Establece la concordancia entre sustantivo-adjetivo y sujeto-verbo con niveles de ayuda.

Indicador 4

- Alto: Utiliza correctamente los tiempos verbales.



- Medio: En ocasiones no utiliza correctamente los tiempos verbales.
- Bajo: Requiere de niveles de ayuda para la utilización de los tiempos verbales.

#### Indicador 5

- Alto: Tiene motivación hacia la actividad.
- Medio: Si tiene alguna motivación hacia la actividad.
- Bajo: Tiene escasa motivación hacia la actividad.

#### Indicador 6

- Alto: Tiene satisfacción al concluir la actividad.
- Medio: Si tiene alguna satisfacción al concluir la actividad.
- Bajo: Tiene escasa satisfacción al concluir la actividad.

### **ANEXO # 4**

#### **Prueba Pedagógica final.**

Objetivo: Comprobar el nivel de asimilación en la construcción de las estructuras gramaticales en niños y niñas de 5. año de vida.

Actividad 1: Ampliar oraciones simples combinando palabras (Presentar juguetes de diferente forma y tamaño.

Los niños identificarán el juguete y dirán qué es y cómo es.

Se les pedirá que digan para qué se usa y por qué les gusta.

Actividad 2: Expresar concordancia sustantivo y adjetivo y sujeto y verbo.

Se realiza a través de la observación de una lámina viva, les preguntará ¿Qué hace el abuelo? (el abuelo cuida de los niños).

La educadora preguntará ¿Y si fuera un niño como dirías? (el abuelo cuida del niño) ¿qué hace el perro? (el perro duerme).

La educadora preguntará ¿Si fueran muchos perros como dirías?(los perros duermen)

Actividad 3: Construcción de oraciones simples.

Se pondrán tarjetas encima de una mesa con siluetas de objetos conocidos por ellos (carro, caballo, perro, pelota niño, papá, carretera, río, casa), invitándolos a que cojan dos tarjetas y digan algo de ella respondiendo en forma de oraciones.

Actividad 4: Expresar tiempos verbales.

Presentar láminas en serie, con un niño haciendo el aseo, bañándose y ya vestido.

¿Qué está haciendo Raulito? (se está aseando).(presente)

¿Qué está haciendo ahora? (se está bañando).(presente)

¿Y ahora cómo está? (ya está vestido).pasado

## **Anexo 5**

### Actividad 2

Título: Las frutas de mi país.

Objetivo: Establecer correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo, al expresarse sobre las cualidades de las frutas, desarrollando el interés por el cultivo de frutas.

Materiales: Cesta con frutas.

Desarrollo: Se motivará la actividad con una tía vestida de pregonera, que traerá una cesta con frutas para los niños.

Se les dirá que miren quién ha llegado, que ha traído muchas frutas para que las observen, digan su nombre y cómo son.

Se invitará a sentarse en el piso en forma de círculo, se colocará la cesta en el medio, la educadora vendrá al frente y seleccionará un niño, el cual irá al frente y seleccionará una fruta de la cesta, dirá su nombre. La educadora dirá, la naranja es amarilla. ¿Qué otras frutas hay amarilla?

Ejemplo: El plátano amarillo. La guayaba amarilla.

¿Cómo dirían si fueran muchas guayabas? Guayabas amarillas, plátanos amarillos.

Plátanos verdes, guayabas verdes, naranjas verdes.

Mangos grandes, mangos pequeños, piñas grandes, piñas pequeñas.

Lo harán con todas las frutas hasta que hayan participado todos los niños.

Conclusiones:

Se invitará a los niños a comer las frutas que trajo la educadora.

### Actividad 3

Título: Un hermoso paseo.

Objetivo: Construir oraciones simples combinando palabras, desarrollando el cuidado de los recursos naturales.

Materiales: Lámina viva de la playa.

Desarrollo: La educadora invitará a los niños y las niñas a realizar un paseo a la playa.

Se invitará a los niños a salir al área, la cual estará adornada con elementos que caracterizan a la playa. Se preguntará ¿Qué lugar es? ¿Por qué lo saben? ¿Cómo está adornado?

Luego se invitará a sentarse en el piso en forma de semicírculo, para observar una lámina viva sobre la playa, la observarán y se irán agregando elementos para que respondan y construyan oraciones simples. ¿Qué observan? ¿Qué pueden decirme de la playa? ¿Qué más?

Ejemplo: ¿Que me pueden decir del niño y la playa? .De la niña y la pelota, del perro y la arena y así sucesivamente con todos los elementos de la lámina.

La niña juega con la pelota.

El niño se baña en la playa.

La niña juega en la arena.

El barco está lejos.

La niña nada en la playa.

La niña y el niño caminan por la arena.

Conclusiones:

Al finalizar escucharán la canción” El Cangrejito” y harán movimientos corporales al compás de la música.

Actividad 4

Título: ¡Yo cuido los juguetes!

Objetivo: Ampliar oraciones simples, de forma tal que los niños y las niñas disfruten las formas de expresarse sobre los objetos.

Materiales: Tarjetas (pelotas, muñeca, carro, payaso)

Desarrollo: Se motivará la actividad con una muñeca de cuerda que se llama Rosita que ha venido a visitar a los niños y las niñas del círculo infantil y quiere que jueguen con ella. La educadora invitará a los niños y las niñas a sentarse en tríos para jugar con Rosita y les orienta la siguiente tarea: en el día de hoy ustedes van a observar estas tarjetas, me van a decir lo que observan y algo más.

Ejemplo.

Un niño dirá:

“La muñeca es rubia. El otro niño dirá:

“La muñeca es rubia y hermosa” el tercer niño dirá

“La muñeca es rubia y hermosa y tiene el pelo largo.

Se realizara esta tarea tratando de que participen todos los niños hasta que se equivoquen. Cuando se equivoquen escogerán otro juguete y comenzarán de nuevo. Ej.: el payaso se ríe. El payaso se ríe y juega con los niños. El pasayo se ríe y juega con los niños en el circo.

Conclusiones:

Para finalizar saldrán del salón a jugar con los juguetes que les trajo la educadora.

Actividad 5

Título: “Mi Hermoso Jardín”

Objetivo: Establecer correctamente el tiempo verbal presente, desarrollando el amor por las plantas y la naturaleza.

Materiales: franel, láminas.

Desarrollo: La educadora invitará a los niños y niñas a dar un paseo al jardín, para ello les dirá que deben ponerse sombreros y camisas para cubrirse del sol.

Al llegar al jardín les dirá ¿Qué lugar es? ¿Por qué lo sabes? ¿Quiénes están allí? ¿Qué están haciendo? trabajando, pues son los niños y niñas de 5to año. Yo quiero que observen bien lo que están haciendo (uno riega las flores con una regadera, otro arranca las hojas secas, otro guataquea y el otro recoge la basura)

¿Qué está haciendo este niño?

Luisito riega las plantas.

¿Y este otro? Está arrancando las hojas secas

¿Qué hace Miguel?

Miguel está guataqueando. Y así se seguirá preguntando hasta que participen todos los niños.

Conclusiones:

Al final se valora la importancia del trabajo que realizan los niños y cantarán la canción “Que alegres los jardineros”

Actividad 6

Título: “Vamos al campo”

Objetivo: Construir oraciones simples combinando palabras, despertando el interés por la vida en el campo.

Materiales: Maqueta con elementos del campo.

Desarrollo: La educadora hará un llamado para salir al área que nos han traído una sorpresa.

Observen esta maqueta que nos han dejado aquí. Fíjense bien que representa. (El campo).

¿Por qué lo saben?

Ahora yo quiero que ustedes me digan lo que observan y me respondan.

Que me pueden decir del niño y el caballo (el niño está montado en el caballo)

Díganme algo del pez y el río (El pez nada en el río)

Del pájaro y el nido. El pájaro está construyendo un nido.

Del perro y la niña. La niña juega con el perro en el campo.

Se harán preguntas hasta que todos los niños hayan construido oraciones.

Conclusiones:

Saldrán trotando como el caballo y cantando la canción "Arre Caballito".

## Actividad 7

Título: "El Biombo Mágico"

Objetivo: Ampliar oraciones combinando palabras, de tal forma que desarrollen el interés por la actividad.

Materiales: Biombo y tarjetas.

Desarrollo: Se invitará a los niños a salir al área para jugar con el biombo mágico.

La educadora tendrá un biombo con tarjetas, estas tendrán diferentes representaciones (juguetes, niños, árboles y flores). Los niños se sentarán en forma de círculo, la educadora lanzará una pelota y el niño que la coja, irá al frente, donde estará el biombo, sacará una tarjeta y dirá lo que observa. Luego invitará a otro a decir lo que él dijo y algo más. Así se hará con los demás niños hasta que todos hayan participado.

El trompo es rojo. El trompo es rojo y baila.

La muñeca es rubia y linda. La muñeca es rubia y linda y está vestida de azul.

Las flores son amarillas. Las flores son amarillas y tienen perfume.

El niño está jugando. El niño está jugando y luego irá al parque.

Conclusiones:

Se invitará a los niños a salir al área a jugar con la pelota, cantando la canción "Salta la pelota".

Actividad 8

Título: "Dímelo tú"

Objetivo: Expresar correctamente los tiempos verbales presente y pasado, desarrollando la capacidad para el aseo personal.

Materiales: Secuencia de láminas.

Desarrollo: La educadora motivará la actividad vestida como la señora Miriam del programa "Cucurucú" y traerá la bolsa mágica con una sorpresa para los niños. ¿Qué será? son láminas para que las observen y digan qué hicieron y qué están haciendo los niños que allí aparecen.

Se colocarán las láminas al frente en el franelógrafo.

Se preguntará ¿Qué hace la niña? La niña se está levantando.

¿Qué está haciendo ahora en esta lámina? La niña se está vistiendo.

¿Qué hace en esta otra lámina? Esta desayunando.

Luego se preguntará ¿Qué hizo la niña antes de vestirse? La niña se levantó.

¿Qué hizo antes de desayunar? La niña se vistió.

Conclusiones:

Para finalizar se invitará a realizar un juego donde cada uno dirá lo que hizo ayer y lo que está haciendo en ese momento.

Ejemplo: Ayer me bañé, comí, dormí, jugué, etc. Ahora estoy jugando.