

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti- Spíritus
Sede Pedagógica Municipal de Cabaiguán*

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: *Juegos didácticos dirigidos a contribuir al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida.*

Autora: *Arlen Ondina Sánchez García.*

***Curso Escolar 2011-2012
Año 54 de La Revolución***

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti- Spíritus
Sede Pedagógica Municipal de Cabaiguán*

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: *Juegos didácticos dirigidos a contribuir al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida.*

Autora: *Arlen Ondina Sánchez García.*

Tutora: *MSc: Julia Rivero Bagué.*

Consultante: *MSc: Mery Vásquez Morell.*

*Curso Escolar 2011-2012
Año 54 de La Revolución*



*“Educar es (...) preparar al
hombre para la vida”*

José Martí: (1961: 290)

Resumen.

La investigación aborda la necesidad de contribuir a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea a través de los juegos didácticos en las niñas y niños del 5to año de vida del círculo infantil "Lidier Hernández Bello". Se determinó como objetivo aplicar juegos didácticos que contribuyan a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Para su realización se efectuó un análisis de los fundamentos teóricos metodológicos de la formación de cualidades morales de forma general, y en particular de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Para ello se trabajó con una muestra de 15 niñas y niños, en la que se comprueba el nivel de formación de dicha cualidad moral y de acuerdo a las dificultades se elaboró la propuesta de solución. La cientificidad del trabajo se justifica con el empleo de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, tales como, analítico-sintético, inductivo-deductivo, observación científica, pre-experimento, cálculo porcentual, tablas y gráficos. Y esto permitió obtener resultados satisfactorios en la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de 5to año de vida al aplicar un conjunto de juegos didácticos.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social.

José de la Luz y Caballero (1800- 1862), **expresó: “Entregadme un niño hasta la edad de los 7 años, que yo responderé por los próximos setenta”**

A partir de esta etapa se vienen realizando investigaciones en el campo de la formación y desarrollo de las cualidades morales; la autora al consultar la bibliografía relacionada con el tema y tesis de maestrías, constató que básicamente están dirigidas a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea. Tal es el caso de Julia Rivero Bagué (2009), en cuya investigación se ilustran resultados relacionados con la formación de dicha cualidad moral.

No obstante, las niñas y los niños tienen dificultades en cuanto a la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea. En ocasiones no asumen una actitud positiva ante el cuidado de las plantas y los animales, al no sentir satisfacción hacia la realización de estas actividades, evidenciándose en su conducta ante la presencia de los mismos ; en relación a las actividades desarrolladas para fomentar el amor y respeto hacia los héroes y mártires, se ha constatado que su comportamiento es inadecuado , pues se ríen y no prestan atención, tanto en las conversaciones realizadas con las niñas y los niños, como en el rincón de la naturaleza, en el huerto, en el jardín donde en ocasiones se denotan carencias de los sentimientos de amor y respeto en ellos.

Los elementos antes expuestos conducen a determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil?

Para dar respuesta al problema se plantea el siguiente **objetivo:**

Aplicar juegos didácticos que contribuyan a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello”.

En el desempeño investigativo de este trabajo, constituyen una guía imprescindible las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida?
2. ¿Cuál es el estado actual de las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello” en relación con la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea?
3. ¿Qué características deben tener los juegos didácticos para contribuir al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello”?
4. ¿Qué efectividad tendrá la propuesta de juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello”?

Las respuestas de estas interrogantes fueron líneas directivas en el proceso pedagógico a las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida.
2. Diagnóstico del estado actual de las niñas y niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello” en relación a la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea.

3. Elaboración de los juegos didácticos dirigidos a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida.
4. Evaluación para determinar la efectividad de los juegos didácticos, que contribuyan a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello.”

La investigación se sustenta en los siguientes **métodos de investigación:**

Métodos del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** se aplicó en varios momentos de la investigación al realizar el análisis de los presupuestos teórico-metodológicos relacionados con la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida; sirvió en la búsqueda de argumentación y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes para llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de juegos didácticos que se plantea en el trabajo. Es decir permitió hacer un análisis del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.
- **Inducción y deducción:** utilizada en la sistematización para fundamentar el proceso de desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños de la Educación Preescolar , para determinar las dimensiones e indicadores y para sustentar los juegos, además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las acciones en relación con el desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en niñas y niños del 5to año de vida y arribar a conclusiones finales que comprueben su efectividad.
- **La modelación:** Permitió la elaboración de los juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea.

Del nivel empírico:

- **Observación científica:** se aplicó mediante una guía (Anexo 1) elaborada al efecto durante la etapa inicial y final con el objetivo de comprobar en la práctica pedagógica cómo se manifiesta el amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida.
- **Pre- experimento formativo pedagógico:** se aplicó un experimento pedagógico formativo en sus tres fases:

Fase diagnóstico: se realizó una revisión de la bibliografía relacionada con la temática, se elaboraron y aplicaron los instrumentos, se procesaron los datos obtenidos en el diagnóstico inicial, se determinó la variable independiente y se seleccionaron los juegos que conformarían estas.

Fase formativa: se aplicaron los juegos didácticos dirigidos a contribuir al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de 5to año de vida.

Fase de control: se aplicó nuevamente la guía de observación para comprobar la efectividad de los juegos didácticos propuestos.

Del nivel matemático y estadístico:

- **El cálculo porcentual:** para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos, lo que permitió un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.
- **La estadística descriptiva:** se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca del desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en relación con la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea, antes y después de la aplicación de la variable independiente.

Durante la investigación se determinaron las siguientes **variables:**

Variable independiente: Juegos didácticos encaminados a desarrollar la cualidad moral amor y respeto a todo lo que les rodea.

Caracterización de la variable independiente:

La propuesta de juegos didácticos para el desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea se caracteriza por su novedad, creatividad y motivación. Contiene medios de enseñanza que además de propiciar el desarrollo exitoso de dicha cualidad, los motiva para cumplir tareas de carácter intelectual, conducen la transformación de los resultados del diagnóstico inicial al estado deseado y desarrollan emociones positivas en las niñas y los niños que los utilizan.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea.

Definición del término que actúa como variable dependiente: En correspondencia con los conceptos teóricos abordados anteriormente, la autora considera que el nivel de desarrollo de la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, se manifiesta cuando las niñas y los niños expresan amor y respeto hacia los animales, plantas, adultos, coetáneos, símbolos patrios y al trabajo del hombre, al realizar estos con agrado, disposición y satisfacción.

La **población de estudio** está conformada por las 15 niñas y niños de 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello”. En el grupo existen 5 niñas y niños aventajados, 6 promedios y 4 con dificultad. Estos se caracterizan por residir en un área urbana sin grandes problemas comunitarios. Tienen las mismas características, intereses y se enmarcan en la edad correspondiente entre cuatro y cinco años, de ellos 9 hembras y 6 varones. Son dispuestos, alegres, dinámicos, afectivos y afables, sienten gran satisfacción por el juego, los libros y asisten habitualmente al círculo. Lo cual constituye una potencialidad. No obstante, presentan problemas en cuanto a la cualidad amor y respeto a lo que les rodea.

Importancia del trabajo: Se considera que el presente trabajo tiene gran importancia porque aborda un tema de interés y actualidad como son las cualidades morales que constituyen la base o piedra angular para el desarrollo de la sociedad.

Aporte: Radica en la propuesta de juegos didácticos, los cuales se caracterizan por ser amenos, novedosos, creativos y motivantes para el desarrollo de la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea.

Novedad: Está dada en los medios que complementan y sustentan a los propios juegos didácticos, los cuales se caracterizan por ser novedosos y permitir la interacción de las niñas y los niños con los juegos.

Estructura del trabajo: El trabajo se estructuró en: resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

II- DESARROLLO

2.1- Fundamentación teórica.

2.1.1. El proceso educativo en la Educación Preescolar.

En la literatura existen diversos criterios de autores que a la luz de sus experiencias abordan el concepto de proceso educativo, donde se define como un proceso esencialmente educativo, dirigido al logro de la formación intelectual, socio-afectiva, actitudinal, motivacional y valorativa. Se destaca como elemento distintivo que en las edades de 0-6 años es el medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños.

José de la Luz y Caballero, (1800-1862), expresó "... a mis ojos y en mis manos la instrucción no es el fin, sino el medio de la educación, cuyo santo objeto es hacer a los hombres más sabios, para hacerlos más hombres...".

En relación al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, la autora asume el criterio de Josefina López y Ana María Silverio (2006:9). Sin dejar de reconocer el aporte de Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde las niñas y los niños aprenden, se enseñan, se instruyen y se educan.

En dicho proceso educativo las niñas y los niños ocupan el lugar central y protagónico que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su formación. Si las niñas y los niños constituyen el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se deba su participación en todos los momentos que lo conforman. No debe faltar el carácter colectivo y cooperativo; cada niña y niño al interactuar con otro, le brinda ayuda y cooperación, le ofrece sugerencias y contribuye a sus reflexiones y toma decisiones.

De ahí la importancia de que el proceso educativo en la Educación Preescolar se realice empleando procedimientos lúdicos en todas las formas organizativas y de esta manera cumplir con los contenidos del programa Socio-Moral. Dentro de las formas organizativas del proceso educativo, además del juego y la actividad independiente se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños.

2.1.2 La formación de la cualidad moral amor, y respeto a lo que les rodea en la edad preescolar.

En el círculo infantil el desarrollo de cualidades morales está presente en todo momento, ya sea en las actividades programadas, las actividades independientes, juego de roles, las actividades complementarias, los procesos, etcétera. Se hará referencia a las actividades independientes por ser estas en las que las niñas y los niños pasan más tiempo. Entre las cualidades a trabajar en la edad preescolar tenemos: laboriosidad, honradez, amistad, honestidad, responsabilidad y amor y respeto a lo que les rodea.

En la educación de las niñas y los niños de 0-6 años, las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para ellos, en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que las niñas y los niños asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco, intervendrá en la conformación de los futuros valores.

(Kruspkaia, N. 1979:57) Señaló.” Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente, muchas de ellas quedan en la memoria del hombre para toda la vida”....

El desarrollo de cualidades morales, de rasgos del carácter, es el resultado de la educación moral. En el proceso de su formación se pueden destacar determinados aspectos: Los sentimientos y las costumbres morales, las nociones y juicios acerca de la moralidad y de los motivos de conducta que servirán de base para la formación de valores morales en años posteriores.

En el círculo infantil esta cualidad moral se trabaja durante todas las actividades del proceso educativo, inculcando en las niñas y los niños el amor por la familia, la naturaleza, el círculo, el amor por los demás niños y adultos, por los materiales y juguetes, los héroes, los símbolos patrios, estas se realizan a través de conversaciones, juegos de preguntas y respuestas, comentarios de pensamientos y versos sencillos de José Martí, canciones para comentar los textos, narraciones, dramatizaciones de cuentos, actividades plásticas, situaciones que se presentan para lo cual el educador debe aprovechar todas las posibilidades que brindan las actividades programadas, procesos, el juego y las actividades independientes.

2.2- Diagnóstico inicial. Estado actual del problema.

Para comprobar el estado actual del problema a investigar se determinó aplicar una guía de observación (Anexo1) en el grupo de 5to año de vida, muestreados con respecto al desarrollo de la estimulación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea y cuyos resultados se dan a continuación.

Observación científica.

La guía de observación (Anexo 1) con el objetivo de comprobar cómo se manifiestan sentimientos de amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del referido círculo infantil, se observaron 10 actividades, distribuidas en 6 programadas, dentro de las cuales están: 1 Conocimiento del Mundo Social, 1 Conocimiento del mundo de los objetos, 2 Lengua Materna, 1 Educación Plástica, 1 de Conocimiento del Mundo Natural y 4 independientes, en cada una de ellas se pudo comprobar que en el **Aspecto 1**, que se refiere a los sentimientos de amor y cuidado

hacia las plantas en su participación en las actividades del huerto y rincón de la naturaleza, del total de las niñas y los niños 3 alcanzan evaluación de **Bien** , 6 de las niñas y los niños fueron evaluados de **Regular**, expresan sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas, pero en ocasiones no lo hacen de manera consciente, y 6 de las niñas y los niños se evalúan de **Mal**, ya que no les gusta cuidar las plantas.

En el **Aspecto 2**, que se refiere a los sentimientos de amor y cuidado hacia los animales en su participación en las actividades, del total de las niñas y los niños 4 alcanzan evaluación de **Bien**, 5 de las niñas y los niños fueron evaluados de **Regular**, expresan sentimientos de amor y cuidado hacia los animales, pero en ocasiones no lo hacen de manera consciente, y 6 de las niñas y los niños se evalúan de **Mal**, ya que no les gusta cuidar los animales.

En el **aspecto 3** referido a si demuestra amor y respeto hacia los héroes de la patria alcanzan evaluación de **Bien** 4 de las niñas y los niños, en todo momento manifiestan amor y respeto hacia los héroes de la patria, 6 de las niñas y los niños se evalúan de **Regular**, algunas veces no se aprecia en su proceder una actitud positiva en cuanto a demostrar amor y respeto por los héroes de la patria, y los 5 restantes de **Mal**, nunca demuestran sentimientos de amor y respeto hacia los héroes de la patria.

La ilustración de los resultados se expresa en la tabla 1 que aparece en el (Anexo- 3). Sobre la base del diagnóstico se elaboraron los juegos didácticos para la estimulación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea, las cuales se exponen en el epígrafe siguiente. A pesar de ello son niños que expresan amor a la familia, hacia héroes y mártires de la patria que se trabajan en esta edad. Han logrado el dominio de los contenidos del área de Conocimiento de la naturaleza y Vida social.

2.3- Fundamentación y presentación de la vía de solución.

La propuesta está conformada por juegos didácticos en función de contribuir al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea, los cuales se caracterizan por ser novedosos y amenos. La utilización de los medios de enseñanza está dada principalmente en la actividad independiente, aunque los mismos pueden ser

utilizados en cualquier momento del proceso educativo: actividad programada, juego y procesos.

Para la elaboración de los juegos didácticos se tuvo en cuenta las potencialidades y las dificultades que presentan las niñas y los niños en cuanto al desarrollo de dicha cualidad moral, partiendo de sus motivaciones para lograr despertar su interés.

Para definir el concepto de juegos didácticos, la autora se adscribe al concepto dado por **D.V Mendzherítskaya (1987:133)** quien define que los juegos didácticos son aquellas actividades de carácter lúdico que propician que los niños resuelvan tareas intelectuales que se les plantean superando determinadas dificultades. La educación intelectual en el curso del juego está estrechamente ligada con la educación moral. El contenido de los juegos didácticos ayuda a formar concepciones y nociones morales.

La presente propuesta está fundamentada desde el punto de vista pedagógico, psicológico y filosófico.

Desde el punto de **vista pedagógico** ofrece vías para desarrollar la cualidad moral, amor y respeto a todo lo que les rodea, así como aspectos teóricos y prácticos para ejecutar la misma.

Desde el punto de **vista psicológico** se tienen en cuenta las características de las niñas y los niños en esta edad para lograr con éxito el desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a todo lo que les rodea.

La propuesta se sustenta en la **teoría Marxista- Leninista** que plantea:

Para lograr la transformación humana se requiere de una instrucción y educación. Todo sustento teórico acerca del desarrollo de las niñas y los niños de edad preescolar se comprueba a través de la actividad práctica.

La presente propuesta consta de juegos didácticos encaminados a contribuir a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y niños en el 5to año de vida.

2.3.1- Propuesta de solución.

Juego #1 “El cofre musical”,

Objetivo: Mostrar cuidado por los animales.

Acción:

La maestra explicará en qué consiste el juego: Se dividirá el grupo en dos equipos, la maestra invitará a un niño que pase al frente y dé dos toquecitos con la varita en el cofre musical, seguidamente le invitará a sacar de este una tarjeta que tendrá representada una imagen de un animal conocido por las niñas y los niños, el niño o la niña debe identificarlo y cantará la canción realizando los gestos, luego le formulará las siguientes preguntas:

¿Y tú tienes ese animalito?

¿Qué haces para cuidarlo?

¿Por qué es necesario cuidarlo?

¿Sientes amor por él?

Tarea: Identificar la representación, cantar y responder las preguntas.

Regla: El niño para responder las preguntas de la educadora deberá primeramente identificar el animal, cantar la canción que conoce sobre este y realizar los gestos del animal.

Ganará el equipo que mejor participación haya tenido y se premiará con un marcador.

Materiales: Cofre de cartón forrado y varita de madera,

Orientaciones: Este juego didáctico se sugiere que se realice en las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural para darle tratamiento al contenido de comparación de animales en cuanto a la manera de trasladarse y su aspecto exterior, sirve para iniciar o finalizar la actividad, en Educación Musical puede aplicarse el trabajo para el desarrollo de la voz, pues las niñas y los niños ejercitan las canciones relacionadas con los animales o el trabajo del hombre, el desarrollo de la capacidad rítmica y de la expresión corporal para realizar los movimientos naturales de locomoción como caminar, correr y saltar de acuerdo a los animales que se identifiquen.

Título de las canciones:

- “El conejo de Esperanza”.

- “El gatico Misifú”.
- “La vaca paciente”.
- “El conejo Chispa”.
- “Vinagrito”.
- “En el agua clara”.
- “Mi granja”.

Juego # 2 “Busca tu ficha”

Objetivo: Sentir amor y respeto por los animales.

Acción: Primeramente la educadora colocará un tablero en el cual hay representaciones de animales, cuyo fondo será de diferente color cada casilla, el cual se corresponderá con el dado a utilizar, además cada niño tendrá una ficha para moverse en el tablero. La educadora les explicará a las niñas y los niños que a la señal de ella lanzarán el dado y según el color que les salga será el lugar donde se colocarán en el tablero.

Tarea: Según van colocando las fichas deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas?
- ¿Por qué hay que cuidarlos?
- ¿Qué sientes por los animales?
- ¿Cómo el hombre cuida los animales?
- ¿Cómo tú cuidarías a los animales?

Regla: El niño deberá colocar la ficha en la casilla correcta según el color. Debe responder las preguntas en correspondencia con el animal que le cayó en el tablero. Solo lanzará una vez el dado.

Materiales: Tablero de madera o cartón, fichas de cartulina con ilustraciones de animales, dados en colores.

Orientaciones: Este juego didáctico se sugiere que se realice en las actividades independientes en su segundo momento para reafirmar los contenidos de las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural y Lengua Materna.

Juego # 3 “Amemos lo que nos rodea”

Objetivo: Sentir amor y respeto hacia las plantas.

Acción: La educadora previamente habrá acondicionado el área con diferentes macetas con plantas conocidas por las niñas y los niños, divide el grupo en dos equipos, el equipo #1 las niñas y los niños tendrán banderas de color azul y el equipo #2 banderas de color rojo. En un primer momento la educadora le mostrará a los niños los diferentes tipos de plantas, en otro lugar del salón tendrá diferentes tipos de hojas y flores. Luego les explicará que a una señal de ella saldrán corriendo y buscarán una flor o una hoja igual a la que ella le muestra y responderán las siguientes preguntas.

¿Cómo se llama esta planta?

¿Para qué nos sirve?

¿Por qué se debe cuidar y sentir amor por las plantas?

¿Qué haces para cuidarla?

Tarea: Las niñas y los niños escogerán una hoja o flor y expresarán el amor hacia las plantas.

Regla: Las niñas y los niños para responder las preguntas deben tener la hoja o flor seleccionada en correspondencia con la que les mostró la educadora.

El equipo ganador será aplaudido por el otro equipo.

Materiales: Láminas sobre plantas y animales.

Orientaciones: Este juego didáctico se sugiere que se realice en actividades independientes en todos sus momentos, para reafirmar contenidos de las áreas de desarrollo de Conocimiento del Mundo Social y Conocimiento del Mundo Natural, y también en las actividades programadas como complementos de estas.

Juego # 4 “Respetemos a nuestros héroes”.

Objetivo: Sentir amor y respeto por los héroes de la Patria.

Acción: Previamente la educadora habrá colocado en el suelo rompecabezas en los cuales están representadas las figuras de José Martí, Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos, el mártir del círculo, entre otros. Seguidamente les explicará a los niños que observen las láminas que acompañan al rompecabezas, y que a una señal de ella deben

comenzar a armar los mismos. Una vez finalizada la tarea deben responder las siguientes preguntas.

¿Conocen esta persona?

¿Qué me pueden decir de ella?

¿Por qué es un héroe?

¿Qué debemos sentir por él?

¿Te gustaría parecerle a él?

¿Por qué?

Tarea: Armar el rompecabezas y expresarse al respecto.

Regla: Cuando las niñas y los niños armen el rompecabezas y se expresen al respecto, de inmediato debe levantar la mano para responder las preguntas de la educadora y será el ganador. Se premiarán a todos los niños con un rompecabezas.

Materiales: Piezas de cartulina con imágenes que reflejen la figura de héroes de la patria.

Orientaciones: Este juego didáctico se sugiere que se realice en las actividades de Conocimiento del Mundo Social para motivar o finalizar la actividad y dar tratamiento al contenido sobre el reconocimiento de las cualidades más relevantes de revolucionarios cubanos: José Martí, Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos, Lidier Hernández, entre otros y reafirmar ese contenido en la actividad independiente en sus distintos momentos.

Juego # 5 “La ruleta mágica”

Objetivo: Sentir respeto por los héroes de la Patria.

Acción: La educadora preparará el material que consta de una ruleta con imágenes de héroes y mártires conocidos por los niños, cada niño tendrá una figura geométrica que se corresponderá con las de la ruleta, al dar la orden el niño que tenga la figura que ella mencione girará la ruleta, y responderá las siguientes preguntas.

¿Quién es?

¿Qué me puedes decir de él?

¿Por qué es un héroe?

¿Te gustaría parecerle a él?

¿Por qué?

¿Conoces a otros héroes?

¿Qué debes sentir por él?

Tarea: Expresar en colectivo sus opiniones acerca del amor y respeto por los héroes.

Regla: Cada niño vendrá a girar la ruleta y responderá las preguntas según la figura geométrica que tenga.

Materiales: Cinco flores con ilustraciones de los héroes.

Orientaciones: Este juego didáctico se sugiere que se realice en la actividad independiente en sus distintos momentos y se puede utilizar para realizar la motivación o culminación de la actividad programada de Conocimiento del Mundo Social para darle cumplimiento al objetivo de reconocer cualidades de revolucionarios, como: Camilo, Fidel, Antonio Maceo, Ché y José Martí.

2.4. Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de solución.

Para la comprobación de los resultados en relación con el desarrollo de sentimientos de amor y respeto a lo que les rodea en niñas y niños del 5to año de vida, se empleó el instrumento utilizado en el diagnóstico inicial. (Anexos 1).

La guía de observación (Anexo 1) con el objetivo de comprobar cómo se manifiestan sentimientos de amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del referido círculo infantil, se aplicó en cuatro actividades independientes, dos programadas, en cada una de ellas se pudo comprobar que:

En el primer aspecto que se refiere a los sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas, del total de las niñas y los niños 11 alcanzan evaluación de **Bien**, expresando sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas participación en las actividades del huerto y rincón de la naturaleza, 3 de las niñas y los niños fueron evaluados de **Regular**, expresan sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas pero en ocasiones, no lo hacen de manera consciente, 1 de **Mal** pues no cuidan las plantas.

En el segundo aspecto que se refiere a los sentimientos de amor y cuidado hacia los animales, del total de las niñas y los niños 10 alcanzan evaluación de **Bien**, expresando

sentimientos de amor y cuidado hacia los animales, 3 de las niñas y los niños fueron evaluados de **Regular**, expresan sentimientos de amor y cuidado hacia los animales pero en ocasiones no lo hacen de manera consciente, 2 de **Mal** pues no cuidan los animales.

En el tercer aspecto referido a si demuestran amor y respeto hacia los héroes de la patria 11 niños y niñas alcanzan evaluación de **Bien**, en todo momento manifiestan amor y respeto hacia los héroes de la patria, 3 de las niñas y los niños se evalúan de **Regular**, algunas veces no se aprecia en su proceder una actitud de amor y respeto por los héroes de la patria, 1 de **Mal** pues no demuestra amor y respeto por los héroes y mártires que conoce.

La evaluación realizada permitió probar la efectividad de los juegos didácticos aplicados contribuyendo a estimular el desarrollo de sentimientos de amor y respeto en niñas y niños del 5to año de vida del círculo infantil "Lidier Hernández Bello," un aumento considerable en las manifestaciones positivas sobre utilización de rasgos que caracterizan esta cualidad moral. Aunque es preciso continuar con su aplicación puesto que quedaron algunas deficiencias.

La ilustración de los resultados se expresa en la tabla 2 que aparece en el (Anexo- 4).

III- CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso educativo dirigido a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños del 5to año de vida demostraron la importancia que tiene estimular el desarrollo infantil desde las primeras edades como premisa indispensable para un adecuado desarrollo intelectual.
- Los resultados del diagnóstico realizado a las niñas y a los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello” del municipio de Cabaiguán, en relación al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, demostró que aún es necesario intervenir en dicho desarrollo desde la práctica pedagógica. Estos niños, en ocasiones, no asumen una actitud positiva ante el cuidado de las plantas y los animales, no las atienden con cuidado y no participan en esas actividades, no demuestran amor y respeto por los héroes y mártires de la patria.
- Los juegos didácticos para desarrollar la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello” del municipio Cabaiguán, se caracterizan por ser novedosos y amenos. La utilización de los juegos didácticos está dada principalmente en la actividad independiente, y su aplicación es en pequeños grupos de niñas y niños.
- La efectividad de los juegos didácticos dirigidos a las niñas y los niños del 5to año de vida de la Educación Preescolar, para desarrollar la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea, se corroboró a partir de los datos obtenidos, en la práctica pedagógica se evidenciaron las transformaciones producidas en los niños que conformaron la población de estudio, estos fueron capaces de demostrar amor y respeto por las plantas, animales y héroes de la patria, lo que puede considerarse significativo en esta investigación. Quedando algunos niños que aún presentan problemas en esta cualidad.

IV- RECOMENDACIONES

- Incluir en la carpeta metodológica del círculo infantil “Lidier Hernández Bello” la propuesta de juegos didácticos, para que sean utilizados como material de consulta por las educadoras del quinto año de vida, a fin de que sea enriquecida con la experiencia acumulada desde la práctica pedagógica.
- Enriquecer la propuesta de juegos didácticos empleando otras variantes, a partir del diagnóstico que se tenga en cada grupo con respecto a la formación de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, en correspondencia con las necesidades reales de cada niña y niño del quinto año de vida.

V- BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Z, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia .Audiencia Pública*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Colectivo de Autores. (2004). *Programa Educativo IV Ciclo*. Educación Preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- *Constitución de la República de Cuba*, (2002). Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Grijalbo (1998). *Diccionario Enciclopédico*. Edición Actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.
- Jukovskaia, R. I (1982). *La educación del niño en el juego*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia, N K, (1983). *Pedagogía Preescolar*, Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.D, (1998). *Textos de Estudios Psicológicos*. Berlín. Editorial Velk Und Winsen.
- Mendoza Portales, Lissette. (2002). Contextualización del problema de la educación en valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendzheritskaya, D. V. (1987). *A la Educadora acerca del juego infantil*. Moscú. Editorial Vneshtorgizdat.
- *Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual* (2007). En soporte electrónico.
- Pérez Rodríguez. Gastón, Coautores, (2002). *Metodología de la Investigación*. Ramos García, María G, 1998, *Programa Cuarto Ciclo*, Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo #1

Guía de observación a la actividad programada e independiente.

Objetivo: Comprobar cómo se manifiestan sentimientos de amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello”.

Índice de valoración

- 1- Expresan sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas
- 2- Expresan sentimientos de amor y cuidado por los animales.
- 3- Manifiestan amor y respeto por los héroes de la patria.

Anexo # 2

Parámetros para medir los aspectos de la guía de observación.

Aspecto 1.

B- En su accionar expresan siempre sentimientos de amor y respeto hacia las plantas.

R- Expresan sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas, pero en ocasiones no lo hacen de manera consciente.

M- No le gusta cuidar las plantas.

Aspecto 2.

B- En su accionar expresan siempre sentimientos de amor y respeto hacia los animales.

R- Expresan sentimientos de amor y cuidado hacia los animales, pero en ocasiones no lo hacen de manera consciente.

M- No le gusta cuidar a los animales.

Aspecto 3.

B- En todo momento manifiestan amor y respeto hacia los héroes de la patria.

R- Algunas veces no se aprecia en su proceder una actitud positiva en cuanto a demostrar amor y respeto por los héroes de la patria.

M- Nunca demuestran sentimientos de amor y respeto hacia los héroes de la patria.

Anexo # 3.

Tabla 1: Resultados del diagnóstico inicial.

Población de estudio	Aspectos	Diagnóstico inicial					
		B		R		M	
		C	%	C	%	C	%
	1	3	20	6	40	6	40
15	2	4	26.6	5	33.3	6	40
	3	4	26.6	6	40	5	33.3

Anexo # 4.

Tabla 2: Resultados del diagnóstico final.

Población de estudio	Aspectos	Diagnóstico Final					
		B		R		M	
		C	%	C	%	C	%
	1	11	73.3	3	20	1	6.6
15	2	10	66.6	3	20	2	13.3
	3	11	73.3	3	20	1	6.6

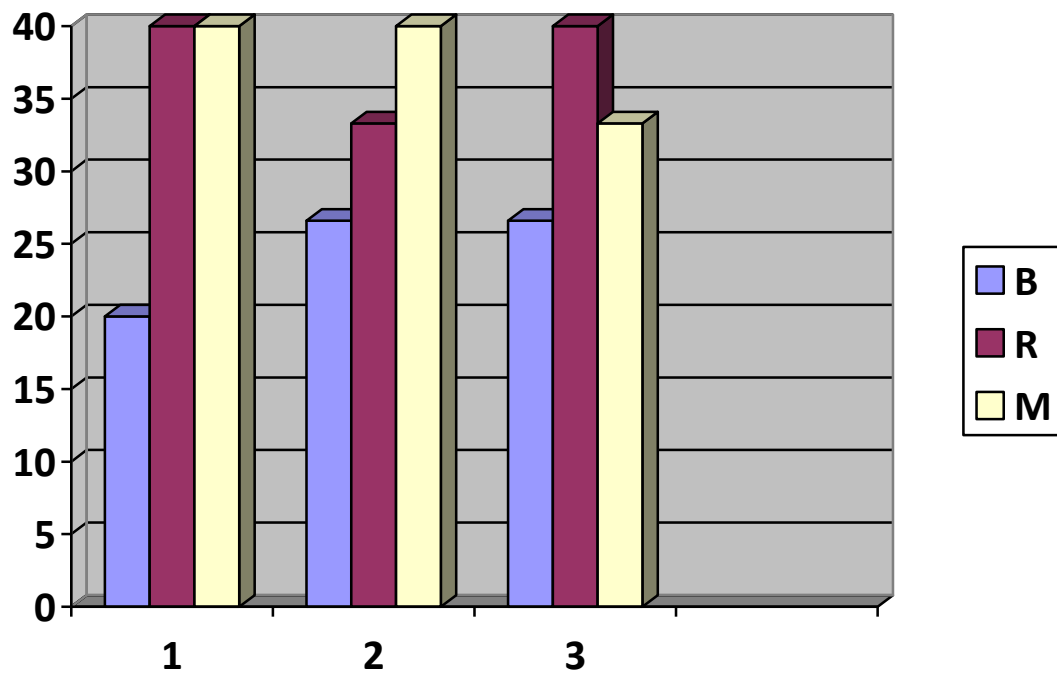
Anexo # 5.

Tabla 3: Resultados comparativos derivados de la aplicación de la guía de observación.

Antes				Después		
Aspectos	Sujetos	Evaluación	%	Sujetos	Evaluación	%
1	3	B	20	11	B	73.3
	6	R	40	3	R	20
	6	M	40	1	M	6.6
2	4	B	26.6	10	B	66.6
	5	R	33.3	3	R	20
	6	M	40	2	M	13.3
3	4	B	26.6	11	B	73.3
	6	R	40	3	R	20
	5	M	33.3	1	M	6.6

Anexo # 6

Gráfico 1: Resultados del diagnóstico inicial.



Anexo # 7

Gráfico 2: Resultados del diagnóstico final.

