

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Filial Pedagógica Universitaria de Fomento

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE LICECIADA
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Actividades de preparación a las familias para el desarrollo de la expresión oral
en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa
“Educa a tu Hijo”.**

Autora: Alina Martínez González.

- 2012 -

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Filial Pedagógica: Universitaria de Fomento

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN DEL TÍTULO DE ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Actividades de preparación a las familias para el desarrollo de la expresión oral
en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa
“Educa a tu Hijo”.**

Autora: Alina Martínez González.

Tutor: MSc: Humberto Pérez García.

- 2012 -

AGRADECIMIENTOS

- A mi mamá que es el tesoro más grande de mi vida y sin poner barreras me apoyó en cuanto meta me tracé.
- A mi esposo Orestes, que me supo sobrellevar en los momentos más difíciles de la investigación y de desesperación en la vida.
- A mi tutor MSc. Humberto Pérez García por su colaboración y dedicación inigualable.
- A todos los que de una forma u otra me brindaron su colaboración para la culminación de este Diploma.
- A usted también que se ha preocupado por mí.

DEDICATORIA

- A mis hijas Sailí y Tahimí por ser ellas las flores de mi vida.
- A mi esposo Orestes, que llegó para quedar en mi corazón hasta la eternidad.
- A la Revolución que me ha permitido lograr la culminación de mis estudios universitarios.
- A mis compañeras de trabajo.
- A las familias y niños escogidos como muestra.

PENSAMIENTO

“Vamos a desarrollar un socialismo mucho más justo; vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos absolutamente, las mismas posibilidades”. (Castro Ruz, F. 2000: 3)

RESUMEN

El trabajo de diploma lleva como título actividades de preparación a las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”. Su objetivo es aplicar actividades dirigidas a la preparación de las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños atendidos por el programa “Educa a tu hijo” de sexto año de vida del sector rural en el municipio de Fomento. Se tuvieron en cuenta las orientaciones metodológicas, programas y documentos normativos del Ministerio de Educación, permitiendo contribuir a sistematizar en las familias, modos de actuación en aras de elevar la calidad del aprendizaje de los infantes. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico, instrumentos y técnicas asociados a ellos. Los resultados finales corroboran la validez de las actividades. La novedad científica radica en la forma en que se diseñan las actividades, dirigidas a elevar el nivel de preparación de las familias del sector rural que contribuye a la enseñanza de las niñas y los niños. Se caracterizan por presentar un enfoque teórico-metodológico en correspondencia con las carencias y potencialidades de las familias en la preparación para el desarrollo de la expresión oral.

ÍNDICE

Introducción -----	1
Tópico I Fundamentación teórica-----	6
Tópico II: diagnóstico-----	12
Tópico III Fundamentación y descripción de las actividades-----	16
Tópico IV Diagnóstico final-----	20
Conclusiones-----	24
Recomendaciones-----	25
Bibliografía-----	26

INTRODUCCIÓN

La educación de las niñas y los niños desde las más tempranas edades, constituyen una manifestación de equidad y respeto y un derecho fundamental del ser humano. Sin embargo, el problema de la atención integral de la infancia, y especialmente en lo instructivo y lo educativo, no es un problema nuevo; siglos atrás, los precursores de la educación inicial y preescolar ya se habían referido a ello, basta señalar a J. A. Comenius, quien en el siglo XVI subrayó que los primeros años de vida constituían la primera etapa de la educación y destacó el papel de la familia, y especialmente el de la madre, en ella.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación y la instrucción familiar; es decir, pueden lograr esta función educativa e instructiva de manera consciente.

En las familias rurales como en todas las familias, es donde las niñas y los niños dan los primeros pasos en el desarrollo del lenguaje y en la socialización, a partir de la comunicación con sus padres, apareciendo como ya se manifestó, la asimilación de las primeras palabras, normas de conductas, así como la capacidad para interactuar con otras personas.

Es el programa “Educa a tu Hijo”, el que brinda la preparación a la familia de los niños y niñas que no asisten a la vía institucional, sobre el desarrollo de la expresión oral fundamentado en el principio del papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo de las niñas y los niños, desde las edades más tempranas, tanto de manera individual como grupal donde se les demuestra y ofrecen sugerencias según el año de vida, por parte de las promotoras, ejecutoras voluntarias u otros agentes educativos de la comunidad.

La temática de preparación a la familia se ha investigado en los últimos años para resolver diferentes problemáticas en el contexto educativo, en lo relacionado con la preparación para una adecuada expresión oral desde el programa “Educa a tu Hijo”, se registra el trabajo del Máster Humberto Pérez García, en cuanto al desarrollo de la expresión oral en las edades más tempranas se reconocen investigaciones relacionadas con: El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar, Sojin, F. A. (1976) Pensamiento y Lenguaje, del psicólogo soviético

Vigotsky, L. S. (1982) El lenguaje oral, del psicólogo cubano Martínez Mendoza, F. (2004)

Cuando estos pequeños se vinculan con la modalidad del programa “Educa a tu Hijo” se observan insuficiencias en el desarrollo de la Lengua Materna fundamentalmente en la expresión oral como:

No todos utilizan un lenguaje claro y preciso con diferentes formas de expresión mediante conversaciones, narraciones, creación de relatos y descripciones.

Precisamente el bajo nivel instructivo de las familias conduce a insuficiencias en la preparación de las niñas y los niños para enfrentar el trabajo con el desarrollo de la expresión oral, pues se ha constatado que se observan insuficiencias para orientar correctamente acerca de cómo realizar conversaciones, narraciones a partir de láminas e ilustraciones y la forma correcta de realizar relatos y descripciones, siendo una de las causas el bajo nivel cultural e instructivo que presentan las mismas.

Las reflexiones anteriores demuestran la necesidad de continuar con la investigación de este tema, definiendo en términos científicos el problema:

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida?

Para dar respuesta a la interrogante del problema científico se plantea como objetivo: Aplicar actividades dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida.

Para dar solución al problema planteado se declararon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida?
2. ¿Cuál es el estado de preparación que poseen las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida?

3. ¿Qué características deben tener las actividades dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida?

4. ¿Qué efectividad pudieran tener la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se planificaron las siguientes tareas investigativas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida.

2. Diagnóstico del estado actual de preparación que poseen las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida.

3. Elaboración de las actividades dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida.

4. Aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida.

Durante la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Se evidenció en diferentes momentos de la investigación, al realizar la reflexión de los presupuestos teóricos-metodológicos relacionados con la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida. En la búsqueda de argumentos y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado para llegar a lo concreto. Posibilitó el análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, es decir, del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.

Inducción y deducción: Para determinar regularidades acerca de las necesidades de preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra. La complementación mutua entre lo inductivo y lo deductivo facilitó hacer generalizaciones en la selección de las actividades, que den respuesta al problema científico de la investigación.

El enfoque de sistema: Se evidencia al ejecutar las diferentes actividades dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”, en un orden jerárquico, ya que las formas inferiores sirven de base a las superiores, es decir, de las formas más simples a las más complejas. De esta manera se integren estos conocimientos a la práctica empírica de las familias.

Del nivel empírico:

La observación científica: Para ello se elaboró y aplicó una guía, antes y después de aplicadas las actividades, con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de la expresión oral, para enfrentar el proceso de orientación a las niñas y los niños de sexto año de vida con su respectiva escala valorativa.

La entrevista: Se realizó a las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, tomadas como muestra para obtener información sobre los conocimientos, que poseen para orientar a las niñas y los niños de sexto año de vida, acerca del desarrollo de la expresión oral.

Experimento pedagógico: Se utiliza en su diseño experimental del preexperimento, pues se corresponde con el tipo de investigación, que se caracteriza por ser poco rigurosa.

Del nivel estadístico y/o matemático: Permite diferenciar propiedades cuantificables, se puede trabajar con datos referentes a conjuntos y estos deben estar bien seleccionados.

El cálculo porcentual: En el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las actividades.

Para esta investigación se seleccionó una población de once familias de las niñas y niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” de la ruta escolar “Rolando Hernández Lemus” del municipio de Fomento.

El tipo de muestra tomada es por el criterio no probabilística de forma intencional, conformada por seis familias de las niñas y niños de la comunidad de Cariblanca, lo cual representa el 54,5% de la población que se prepara con el programa “Educa a tu Hijo”.

Estas familias residen en un área rural, presentan un estado de ánimo alegre y activo, realizan las actividades que se les orienta por parte de la escuela con agrado, pero se observan insuficiencias para orientar correctamente a las niñas y los niños acerca de cómo realizar conversaciones, narraciones a partir de láminas e ilustraciones y la forma correcta de realizar relatos y descripciones, siendo una de las causas el bajo nivel cultural e instructivo que presentan las mismas.

TÓPICO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Diferentes investigaciones se han desarrollado en Cuba y en otros países, que muestran experiencias muy valiosas acerca de cómo se puede realizar la preparación de la familia desde el programa Educa a tu Hijo. Se han explorado los aportes de los estudiosos de esta temática, entre los que se destacan: Pedro Luis Castro, Elsa Núñez, Silvia Castillo, Patricia Ares y Aurora García, entre otros, quienes ofrecen concepciones teóricas y prácticas muy valiosas para el presente trabajo, para la preparación de las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida en las comunidades rurales para que de manera consciente instruyan y eduquen a sus hijos, teniendo en cuenta las condiciones socio-económicas.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación familiar; es decir, pueden lograr esta función educativa e instructiva de manera consciente.

En las familias rurales como en todas las familias, es donde las niñas y los niños dan los primeros pasos en el desarrollo del lenguaje y en la socialización, a partir de la comunicación con sus padres, apareciendo como ya se manifestó, la asimilación de las primeras palabras, normas de conductas, así como la capacidad para interactuar con otras personas, lo que aparece la posibilidad de entrar en una relación socializada, pero no es posible desconocer su especial transformación, revolucionaria, dada por su actitud desprejuiciada y su manera de ver el mundo circundante, a pesar de su escasa experiencia.

El conocimiento que se construye en los individuos incluye no solo el conocimiento suyo, sino también el de su mundo que en el caso de las niñas y los niños de las comunidades rurales, es la naturaleza, el trabajo en las labores agropecuarias, las formas típicas de recreación, costumbres campesinas y especialmente, muchas de ellas ligadas a las labores productivas; de ahí la necesidad de la preparación para poder asumir conscientemente su rol.

Las familias de las comunidades rurales cubanas, dentro del propio sistema social, del triunfo revolucionario a la fecha, se han ido transformando de manera

progresiva y constante. Un estudio marxista de las familias presupone, tanto su funcionamiento como su desarrollo. Para poder garantizar una influencia eficiente, es necesario conocer las características de las familias como grupos humanos.

Desde el siglo XX, se consideraban las familias como grupo pertenecientes a un contexto socio-económico específico que se gestan y funcionan en estrecha independencia con otros procesos sociales. Hoy las comunidades rurales también constituyen marco de batallas de ideas que desarrollan las presentes generaciones de cubanos, no es posible educar a las niñas y los niños divorciados de la ideología revolucionaria. Uno de los ideales morales que debe convertirse en valor a formar por parte de la escuela, en estrecha comunicación con las familias es el de ser verdaderos revolucionarios.

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento de las niñas y los niños hasta su entrada a la Educación Primaria. El Estado cubano ofrece atención, cuidados y educación prácticamente al total de la población infantil de cero a seis años. La atención a la primera infancia se realiza por vías institucionales como círculos infantiles y las aulas de preescolar, estas tienen la alta responsabilidad de preparar para la vida a las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo.

Otra de las vías es la no institucionalizada, basada en las familias mediante el programa “Educa a tu Hijo”, el cual ofrece cobertura al 70 % de la población infantil de cero a seis años con centro en las familias como principal protagonista del desarrollo y cuidado de las niñas y los niños. El contenido del programa abarca las áreas fundamentalmente del desarrollo en esta etapa: Comunicación afectiva, desarrollo de la inteligencia, del lenguaje, desarrollo de los movimientos y formación de hábitos. La utilización de vías no formales en nuestro contexto adquiere características especiales en comparación con las modalidades no formales de educación inicial más utilizadas en América Latina.

En primer lugar, el Programa Social de Atención toma como célula básica para su realización a las familias, por constituir el contexto donde transcurre, en esencia, la

formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Es un Programa Social de Atención educativa integral que trata los diversos aspectos de la formación en estas edades, tales como la salud, la nutrición, el progreso intelectual, socio-afectivo y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa.

Los padres deben conocer las características que poseen y cuales actividades serían las idóneas para su estimulación sistemática. Este conocimiento ayuda a que las familias tomen conciencia de la importancia de la estimulación de los pequeños con ejercicios y actividades propias que propicien el desarrollo de la expresión oral.

El modelo ha sido aplicado internacionalmente y experimentado en diversos países de la región. Es una alternativa muy efectiva, flexible y adaptable a las necesidades de las distintas familias con situaciones particulares.

La función educativa de las familias en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo pueden desempeñar un papel decisivo, que dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con las familias. El primer paso para poder ayudar a las familias es conocerlas, de ahí que se realicen las caracterizaciones a las mismas.

La Educación Preescolar constituye el eslabón esencial de todo el Sistema Nacional de Educación, en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños en la etapa preescolar y lo preparan paulatinamente para su ingreso a la escuela, esta comprende la atención educativa a todos las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años, tanto en las instituciones educacionales como desde la vía no institucional.

El modelo actual cubano de educación no institucional, que se expresa en el programa "Educa a tu Hijo" promueve la participación conjunta de las familias, sus hijos y el ejecutor. En ello está implícita la concepción del desarrollo que toma como centro del proceso educativo a las niñas y los niños, otorgando el papel rector al adulto y muy especialmente, a la familia. Esto quiere decir que las actividades del programa están dirigidas a potenciar a las familias para asumir la

responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo.

Esta etapa es esencial, pues el papel de las familias en el cumplimiento de su función educativa va a resultar importante, si tenemos en cuenta que la etapa preescolar es el período en que transcurre la formación esencial de la personalidad de las niñas y los niños, los padres constituyen la principal fuente de experiencias educativas, además de ser los mediadores de las influencias de la sociedad.

Uno de los aspectos más relevantes del programa “Educa a tu Hijo”, es su carácter eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela. Este modelo educativo puede ser adaptado según las necesidades de las niñas y los niños y sus familias ya sea en las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, experiencias en zonas de montaña o las niñas y los niños sometidos a ingresos prolongados.

El programa “Educa a tu Hijo” en las edades de cero a seis años garantiza que la mayoría de las niñas y los niños que ingresan al primer grado de la escuela primaria hayan recibido los beneficios de este. Se ha podido comprobar la efectividad del mismo a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico del nivel de desarrollo y preparación alcanzados para su ingreso al primer grado por las niñas y los niños que sólo han recibido esta influencia, sobre todo, aquellos de zona rural y de montaña.

Dicho programa además garantiza en primer lugar una exitosa adaptación a la escuela, ya que en la mayoría de los casos los maestros de preescolar son los ejecutores del programa que abarca a las niñas y los niños de cuatro a cinco años que serán sus alumnos en el próximo curso, asimismo favorece el conocimiento de las características de las niñas y los niños del grupo en general.

Cuba ha sido ejemplo ante muchos países con la implementación de este programa, el cual se ha presentado en Foros Nacionales e Internacionales, donde se han compartido experiencias e intercambios de opiniones con diferentes especialistas. Otros países han solicitado apoyo al Ministerio de Educación y al Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), específicamente para desarrollar el programa “Educa a tu Hijo”. Actualmente se ha

puesto en marcha este modelo de atención educativa en las niñas y los niños menores de seis años en diferentes países como México, Guatemala y Ecuador. En tal sentido el programa “Educa a tu Hijo” (constituye un Programa Social de atención, que abarca a las niñas y los niños, desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a las familias, las que orientadas realizan las acciones educativas con las niñas y los niños desde las primeras edades) juega un papel fundamental, como alternativa no formal en la preparación de las familias y las niñas y los niños desde las edades más tempranas. El carácter intencional del programa “Educa a tu Hijo”, es un elemento fundamental para su desarrollo exitoso.

En su realización práctica el programa se implementa mediante la conformación de un Grupo Coordinador a escala nacional, provincial y municipal, Consejo Popular y zona, integrado por los diferentes factores sociales: Salud, Cultura, Instituto Nacional de Deporte y Recreación, Trabajadores Sociales, Federación de Mujeres Cubanas, y Asociación Nacional de Agricultores Pequeños.

Desde el punto de vista organizativo, el programa utiliza para la orientación a las familias a ejecutores voluntarios. Los promotores a tiempo parcial y a tiempo completo conjuntamente con el grupo coordinador de base son los encargados de capacitar a los ejecutores voluntarios. Los temas a impartir a estos ejecutores están plasmados en el plan de acción del Consejo Popular.

La atención educativa en el programa “Educa a tu Hijo” adopta las modalidades siguientes:

- . A las futuras madres y familias: Orientación para prepararlas en los distintos aspectos a tener en cuenta para la promoción de un favorable desarrollo infantil.
- . Atención individual: De cero a un año, es el médico de las familias en consultas de las niñas y los niños.
- . Atención grupal: De uno a dos años, la enfermera, una hora por semana.
- . Atención grupal: De dos a cinco años, por la ejecutora voluntaria.
- . A las niñas y los niños de cinco a seis años en zonas de montañas o rurales de difícil acceso, asisten con sus familias a la escuela primaria más cercana dos

veces por semana, esta labor la asume el maestro que imparte los primeros grados.

Es en el seno familiar donde las niñas y los niños inician su desarrollo como ser social, y participan en las actividades dentro de la vida de los adultos, en el trabajo, en paseos y otras actividades. Es conocido que las familias desempeñan un papel importante en el desarrollo de este programa, ya que educan a las niñas y los niños en el hogar desde edades tempranas, es la institución más estable en la sociedad humana a través de todos los tiempos. Sin embargo, en nuestra sociedad y en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a las familias donde cada uno de sus miembros eduque correctamente a las niñas y los niños, por eso es importante orientarlo adecuadamente con el programa “Educa a tu Hijo”

El programa “Educa a tu Hijo” se propone entre otros aspectos:

- . Preparar a las familias, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayor preparación, creatividad y posibilidades.
- . Lograr que las familias y la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo del programa.

El sexto año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas en la consolidación de los logros alcanzados y su complejización, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, por lo que las niñas y los niños se guían al hablar.

Desde este punto de vista, salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la Lengua Materna están conformadas y consolidadas, y en este sentido el habla de las niñas y los niños de preescolar a los seis años solo se diferencian del adulto en su contenido y naturaleza, lo cual está determinado, por el surgimiento del pensamiento lógico verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y adolescencia.

Los objetivos del desarrollo del lenguaje del sexto año de vida son:

- . Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.
- . Pronunciar correctamente los sonidos del idioma.

- . Expresarse con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende.
- . Sentir gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario.

La expresión oral puede asumir la forma de diálogo o de monólogo, en el cual el primero precede al segundo. Es decir, la coherencia del lenguaje, el monólogo comienza a formarse dentro del diálogo, que es la primera escuela del desarrollo de la expresión oral y en general, de la activación del lenguaje. Desde este punto de vista, las niñas y los niños, primero aprenden a responder preguntas, a establecer una comunicación oral, a conversar, y luego a expresar su pensamiento.

Durante la expresión las niñas y los niños aprenden a relatar, a narrar, a decir, sus vivencias o experiencias por sí mismos, de manera lógica y gramaticalmente correcta, para que los demás puedan entenderlo.

En esa dirección unas actividades reforzarán más el diálogo y la conversación, y otras las formas del monólogo: Rimas, narraciones, etc; pero ambas partirán de la expresión oral de las niñas y los niños.

TÓPICO II: DIAGNÓSTICO.

Después que se obtuvo la constatación inicial para determinar el problema de investigación, se pasó a la construcción del marco teórico a partir de la sistematización de los sustentos teóricos-metodológicos del tema de investigación. Este recorrido permitió la realización del diagnóstico inicial, aplicando los instrumentos científicos derivados de los métodos empíricos seleccionados, estos instrumentos se declaran en los anexos 1 y 2. Además se elaboró la escala valorativa anexo 3 con los valores correspondientes para cada indicador, después de operacionalizada la variable dependiente. Se precisó la variable independiente a partir del objetivo de la investigación. A continuación se revelan ambas:

Variable independiente: Actividades.

“Es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad está determinada por la forma de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción;

es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de estas no existe” (Leontiev, A. N. 1987: 58).

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida.

Con el objetivo de percibir esta variable se determinaron los siguientes indicadores.

1.1 Dominio que posee la familia por el uso de una adecuada expresión oral.

1.2 Dominio sobre las formas de estimulación de la expresión oral en las primeras edades.

2.1 Adecuada expresión oral en la comunicación intrafamiliar.

2.4 Estimulación de la expresión oral en las primeras edades.

Resultados del diagnóstico inicial

La aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial, permitió constatar el nivel de preparación que poseen las familias, para demostrar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida. Entre estos se encuentran la entrevista (Anexo 1) y guía de observación a las familias en el segundo momento de la actividad conjunta. (Anexo 2) A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los tres niveles de asimilación. (Anexo 3) Para la evaluación integral de la variable dependiente en cada familia de investigación, se determinó que el I nivel comprende al menos tres indicadores bajos, en el II nivel comprende al menos dos indicadores medios y no más de uno bajo y en el III nivel comprende al menos cuatro indicadores altos y ninguno bajo.

La entrevista se realizó con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”.

La pregunta relacionada con la realización de conversaciones que realizan con las niñas y los niños y el tema que tratan, arrojó los resultados siguientes: (Tres) familias no realizan conversaciones sobre temas sugeridos dados por la maestra ni

temas libres, (dos) en algunas ocasiones conversan con las niñas y los niños sobre temas sugeridos y sobre las actividades que realizan en la escuela, pero presentan algunas insuficiencias en las mismas y el resto (una), demuestra realizar conversaciones con frecuencia con las niñas y los niños sobre temas sugeridos por la maestra, actividades de la escuela, vivencias personales y hechos cotidianos. Se pudo constatar, a través del análisis de las respuestas a la segunda pregunta, que las familias presentan insuficiencias en la narración de cuentos a partir de láminas e ilustraciones. Se obtuvieron los siguientes resultados. No realizan narraciones a partir de láminas e ilustraciones (dos) familias, (dos) en algunas ocasiones realizan a partir de láminas e ilustraciones y hechos ocurridos, pero les falta precisiones sobre cómo hacerlo y (dos) muestran pleno dominio de cómo realizar estas actividades,

La pregunta relacionada con la creación de relatos, fue respondida de la siguiente forma: (Cuatro) familias no dominan la forma correcta de realizar el relato, ni participan con las niñas y los niños en la realización de los mismos, el resto (dos) mencionan que en ocasiones se basan en las actividades de la vida cotidiana, en vivencias personales y situaciones imaginarias del presente, pero afrontan algunas imprecisiones en la forma de hacerlo. Al analizar los resultados de la pregunta relacionada con el objetivo de obtener información, sobre la realización de descripciones a realizar durante el tiempo que las niñas y los niños están en el hogar, se pudo constatar que: (Dos) familias no tienen dominio sobre la forma de realizar la descripción de actividades, personas, animales, objetos, plantas y representaciones gráficas a utilizar durante el proceso de descripción, (dos) dominan algunas formas de descripción, pero les falta conocimientos sobre el accionar de esta habilidad.

Teniendo en cuenta estos resultados se llega a la conclusión de que las familias tomadas como muestra poseen insuficiencias en cuanto al conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades de la expresión oral en el sexto año de vida. La distribución de frecuencia para el indicador 1.1, se realizó de la siguiente forma: (Tres) familias se ubican en el I nivel (50% de la muestra), (dos) en el II nivel (33,3% de la muestra) y (una) en el III nivel. (16,6% de la muestra)

Para constatar el cumplimiento de la indicador 1.2, relacionado con el dominio que posee la familia sobre las formas de estimulación de la expresión oral arrojó los resultados siguientes: De las (seis) familias, (una) no domina las formas de estimulación de la expresión oral en las primeras edades, (tres) familias dominan solo algunas de las formas de estimulación de la expresión oral en las primeras edades (dos) las dominan sin dificultad.

Con el objetivo de constatar el nivel de aplicación de los conocimientos de las familias en el desarrollo de habilidades de la expresión oral con las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”, se aplicó una guía de observación a las familias al segundo momento de la actividad conjunta.

Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 2.1, se realizó de la siguiente forma: (Una) familia se ubica en el I nivel (16,6% de la muestra), (dos) en el II nivel (33,3% de la muestra) y tres en el III nivel (50% de la muestra)

Constatándose que: No se aplican los conocimientos sobre el desarrollo de habilidades de la expresión oral en el sexto año de vida en (cuatro) de las familias observadas. El resto aplica los conocimientos sobre el desarrollo de habilidades de la expresión oral en el sexto año de vida sin dificultad, los resultados se comportaron del siguiente modo: (Cuatro) familias se ubican en el I nivel.

Al evaluar el indicador 2.2, relacionado con la estimulación de la expresión oral en las la primeras edades, se apreció que de las (seis) familias tomadas como muestra, (cuatro) no logran estimular a las niñas y los niños durante las actividades que realizan.

Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 2.2, se realizó de la siguiente forma: (Cuatro) familias se ubica en el I nivel (66,6% de la muestra), (dos) en el III nivel (33,3% de la muestra). En el (Anexo 8) aparece el resultado del diagnóstico inicial. (Tabla 1 y tabla 2) (Anexo 4)

Estos resultados demuestran, que prevalece el I nivel en la evaluación integral de las familias que se tomaron como muestra para la aplicación de las actividades, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a su preparación.

De la aplicación de los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, se determinaron las siguientes regularidades:

-Falta preparación por parte de las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”, en cuanto a los conocimientos que poseen sobre el desarrollo de las habilidades a desarrollar en el hogar relacionado con la expresión oral.

- No aplican las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” los conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades de la expresión oral en el sexto año de vida que poseen, por ser estos escasos.

-Es insuficiente el dominio sobre las formas de estimulación de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida.

-Existen carencias en el proceder empírico y en el dominio de las actividades a desarrollar con las niñas y los niños; así como de medios de enseñanza a utilizar en el desarrollo de la expresión oral.

-No siempre se siguen las orientaciones del docente para el tratamiento de expresión oral en el hogar.

A pesar de que existen estas regularidades en las familias de la muestra, hay que destacar que son responsables, receptivos a las orientaciones que se le ofrecen. Muestran disposición por estudiar y desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños, profundizando en el dominio de los objetivos, contenidos y la metodología adecuada para dar el tratamiento en el hogar y en el contexto comunitario. Dedicar horas a su autopreparación para perfeccionar la labor educativa e instructiva y prepararse para cumplir con las exigencias y objetivos que se plantean en el programa “Educa a tu Hijo”.

Los resultados alcanzados en la aplicación del diagnóstico inicial, confirmados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de elaborar actividades, dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” para desarrollar la expresión oral.

TÓPICO III FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

En este acápite aparecen las actividades diseñadas para dar solución al problema científico enunciado en la introducción. Se parte de un diagnóstico del problema

antes señalado, se planifican y se ejecutan las actividades de manera escalonada, que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

Para la investigación se analizaron diversos conceptos de actividad: se asume el criterio dado por el psicólogo A. N. Leontiev porque es el más completo, constituye ideas centrales dentro de la psicología marxista leninista, es el más acabado y mantiene mucha relación con la investigación, puesto que aparece en contacto práctico con los objetos que se resisten a las niñas y los niños, los cuales la desvían, la cambian y la enriquecen. Se entiende que desde el punto de vista pedagógico las actividades parten de una estructura didáctica regidas de forma gradual por los principios pedagógicos.

Los presupuestos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como: La filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

Desde el punto de vista fisiológico: Profundiza en las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables por las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo, resistencia y constancia.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que el mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el desarrollo de la preparación de las familias acerca del desarrollo de la expresión oral, se efectúa dentro de las actividades conjuntas en el programa "Educa a tu Hijo", el planteamiento anterior sustenta la puesta en práctica de la propuesta.

Desde el punto de vista sociológico: Tiene en cuenta la forma de organizar las actividades, las cuales favorecen la socialización de los conocimientos. Propicia la

interacción con sus coetáneos, el clima afectivo entre los miembros del grupo y tiene presente las características del contexto en que se desenvuelve, para propiciar las condiciones adecuadas por su aprendizaje y su formación con el propósito de evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional.

Desde el punto de vista psicológico: Conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje y apropiación de los conocimientos en la propia actividad. Se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural. Al tener en cuenta el diagnóstico para conocer la zona de desarrollo actual en que se encuentran las niñas y los niños, partiendo de estas carencias se elaboran las actividades y así potenciar la zona de desarrollo próximo.

Para la elaboración de las actividades se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. La zona de desarrollo próximo, además nos revela que trabajar la preparación de las familias significa propiciar condiciones que permitan preparar a las niñas y los niños en primer lugar en un plano externo de comunicación, de relación con los demás y con sus familias en especial en la cual se realizan actividades que permitan estimular esta habilidad y contribuir de manera correcta a la escritura en próximas etapas.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico, se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la preparación de las familias para que estimulen el desarrollo de la expresión oral. Se seleccionaron estas actividades por considerarse que de la forma en que están estructuradas posibilitan la preparación de las familias para que estimule el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa "Educa a tu Hijo", al tener como finalidad conocer algo nuevo, lo que implica moverse de una situación inicial actual a una nueva y superior.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, y las dificultades que existen respecto a la preparación de las familias acerca de la estimulación del desarrollo de la expresión oral de sus hijos, es que se proponen actividades dirigidas a su preparación, elaboradas teniendo en cuenta los objetivos y contenidos del programa del ciclo de Educación Preescolar y las orientaciones del programa “Educa a tu Hijo”.

La propuesta se dirige a la preparación de las familias para que estas estimulen el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida que reciben influencia educativa por el programa “Educa a tu Hijo”. Se aplicó de manera sistemática durante la modalidad educativa, ya que la vía fundamental de preparación a las familias es la actividad conjunta y en específico al primer y tercer momento de la misma, en el primer momento el ejecutor orienta a las familias sobre lo que debe hacer y en el tercer momento comprueba los conocimientos adquiridos. Las actividades permiten preparar a las familias mediante secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito y que permiten la participación del individuo, en ellas se puede evidenciar la conducta que demuestran, la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje y deben estar respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva. Al adiestrar a las familias lograremos el desarrollo de la expresión oral deseada.

Para la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- . Dificultades en el diagnóstico inicial.
- . Características de la familia.
- . El desarrollo de la expresión oral en la edad preescolar.

Dicha propuesta propicia al docente la vía de preparar a las familias. Se sustenta en la teoría marxista, en la que se plantea que para lograr la transformación humana se requiere de la instrucción y la educación.

Las actividades están compuestas por:

- . Charla: Disertación oral ante las familias sobre un tema específico.
- . Escuela de padres: Actividad donde se preparan a las familias sobre temas de importancia, referidos a la vida de las niñas y los niños.
- . Actividades conjuntas: Son las actividades donde se les demuestra a las familias cómo pueden desarrollar diferentes habilidades con las niñas y los niños en el

hogar. Por lo antes expuesto se considera de gran importancia aplicar las actividades que se relacionan a continuación.

Las restantes actividades aparecen en el (anexo 5)

TÓPICO IV DIAGNÓSTICO FINAL.

La aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades realizadas, permitió constatar el nivel de preparación que poseen las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del sexto año de vida. Esta permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar la propuesta, para ello, se emplearon la entrevista (Anexo1) y la observación. (Anexo 2) A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de la escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente en cada familia de investigación, se determinó que el I nivel comprende al menos tres indicadores bajos, en el II nivel comprende al menos dos indicadores medios y no más de uno bajo y en el III nivel comprende al menos cuatro indicadores altos y ninguno bajo. (Anexo 3)

La entrevista, se realizó nuevamente después de aplicadas las actividades con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”.

La pregunta relacionada con la realización de las conversaciones que establecen con las niñas y los niños y el tema que tratan, arrojó los resultados siguientes: (Tres) familias en algunas ocasiones conversan con las niñas y los niños sobre temas sugeridos y sobre las actividades que realizan en la escuela, los sugeridos por la maestra y temas libres, el resto (tres), demuestran realizar conversaciones con frecuencia con las niñas y los niños sobre temas sugeridos por la maestra, actividades de la escuela, vivencias personales y hechos cotidianos. Se pudo constatar, a través del análisis de las respuestas a la segunda pregunta, que de las (seis) familias solo presentan algunas insuficiencias en la narración de cuentos, a partir de láminas e ilustraciones (tres) por poseer poco desarrollo de la expresión oral. Se obtuvieron los siguientes resultados: (Tres) familias en algunas ocasiones realizan a partir de láminas e ilustraciones y hechos ocurridos y el resto

(tres) demuestran tener pleno dominio de cómo realizar esta actividad sin dificultad en el hogar.

La pregunta relacionada con la creación de relatos, fue respondida de la siguiente forma: (Dos) familias dominan la forma correcta de realizar el relato, y participan en algunas ocasiones con las niñas y los niños en la realización de los mismos, el resto (cuatro) manifiestan que se basan en las actividades de la vida cotidiana, en vivencias personales y situaciones imaginarias del presente. Al analizar los resultados de la pregunta relacionada con el objetivo de obtener información, sobre la realización de descripciones a realizar durante el tiempo que las niñas y los niños están en el hogar, se pudo constatar que: (Tres) dominan algunas de las formas de realizar la descripción como son la descripción de actividades, personas, animales, objetos, plantas y representaciones gráficas a utilizar durante el proceso de descripción, faltándoles algunos conocimientos sobre el accionar de esta habilidad las restantes lo hacen sin dificultad.

Teniendo en cuenta estos resultados, se llega a la conclusión de que las familias tomadas como muestra erradicaron en gran medida las insuficiencias en cuanto al conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades de la expresión oral en el sexto año de vida. La distribución de frecuencia para el indicador 1.1, se realizó de la siguiente forma: (Dos) familias se ubican en el II nivel (33,3% de la muestra) y el resto (cuatro) en el III nivel. (66,6% de la muestra)

La dimensión 1.2, relacionada con el dominio sobre las formas de estimulación de la expresión oral en las primeras edades, arrojó los resultados siguientes: De las (seis) familias, (tres) dominan algunas de las formas de estimulación de la expresión oral y el resto (tres) las dominan sin dificultad. Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 1.2, se realizó de la siguiente forma: (Dos) familias se ubican en el II nivel (33,3% de la muestra), y (cuatro) en el III nivel (66,6%)

Con el objetivo de constatar el nivel de aplicación de los conocimientos de las familias en el desarrollo de habilidades de la expresión oral con las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo”, se aplicó una guía de observación al segundo momento de la actividad conjunta. Constatándose que: Se aplican los conocimientos sobre el desarrollo de

habilidades de la expresión oral en el sexto año de vida en (dos) de las familias observadas en algunas ocasiones. El resto (cuatro) aplican los conocimientos sobre el desarrollo de habilidades de la expresión oral sin dificultad, los resultados se comportaron del siguiente modo el indicador 2.1: (Dos) familias se ubican en el II nivel (33,3%), (cuatro) en III el nivel. (66,6%)

Al evaluar el indicador 2.2, relacionado con la estimulación de la expresión oral en las primeras edades, se apreció que de las (seis) familias tomadas como muestra, (tres) logran estimular a las niñas y los niños durante las actividades en algunas ocasiones, el resto (tres) son capaces de mantener estimulados durante las actividades que realizan. Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 2.2, se realizó de la siguiente forma: (Dos) familias se ubican en el II nivel (33,3% de la muestra), (cuatro) en el III nivel (66,6%)

Con la aplicación de las actividades de la tres a la ocho en la que se proponía como objetivo general. Preparar y demostrar a las familias con actividades encaminadas al desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del sexto año de vida atendidos por el programa "Educa a tu hijo", se pudo constatar que las mismas se encuentran mejor preparadas para continuar desde el hogar el desarrollo de la expresión oral.

Se aprecian avances significativos con relación al diagnóstico inicial pudiéndose constatar en la tabla 5, (Anexo 7) por niveles de desempeño de la variable dependiente y el nivel de ascenso de los resultados del diagnóstico inicial y final, en Grafico 1 (Anexo 8).

Todo este análisis realizado permitió constatar la existencia de los siguientes logros:

- . Al realizar las actividades orientadas las familias les conceden la importancia requerida a la enseñanza de la expresión oral para así contribuir a la educación correcta de las niñas y los niños.
- . Manifiestan seguridad ante lo que les enseñan a las niñas y los niños.
- . No subestiman las capacidades propias, manifestándose alegres dispuestos.
- . Reacciones de forma positiva ante la crítica o el fracaso.

- . Se eliminaron los problemas en las relaciones de la escuela con las familias, en cuanto al cumplimiento de sus funciones con relación a la responsabilidad de la asistencia al programa “Educa a tu hijo”.
- . Conocen las habilidades de la expresión oral en el sexto año de vida y son capaces de aplicarlas a través de conversaciones sobre temas sugeridos o libres, narraciones a partir de láminas e ilustraciones, creación de relatos, descripciones de personas, animales, plantas y cosas.
- . Exigen y están comprometidos para la realización con las niñas y los niños de las actividades orientadas.
- . Dominan las formas de estimulación de la expresión oral y son capaces de mantener estimulados a las niñas y los niños durante las actividades.
- . Aplican los conocimientos sobre el desarrollo de habilidades de la expresión oral en el sexto año de vida.
- . Las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” que en el diagnóstico inicial alcanzaron el III nivel, con la aplicación de estas actividades diseñadas llegaron a obtener resultados superiores en su preparación, contribuyendo así al desarrollo de la expresión oral. Además con sus conocimientos ayudaron a la preparación de las restantes familias atendidas por el programa en la escuela.

CONCLUSIONES

1. La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias acerca del desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo”, demostró la existencia de suficientes y variados materiales que abordan el proceder para el desarrollo de la expresión oral y que estas constituyen pautas para la preparación de las familias.
2. El diagnóstico permitió corroborar insuficiencias en la preparación de las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”, tales como: Realización de conversaciones, narraciones a partir de láminas e ilustraciones, correcta realización de relatos y descripciones, precisando como una de las causas de estas insuficiencias el bajo nivel cultural e instructivo que presentan las mismas, a pesar de ser familias responsables, receptivas ante las orientaciones que se les ofrecen y estar dispuestas a recibir una preparación más adecuada.
3. Las actividades elaboradas no constituyen un diseño rígido, ni esquemático. Se han concebido con un carácter diferenciador, están en función del diagnóstico y la caracterización individualizada, posibilitando la preparación de las familias en el tratamiento de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” en la zona rural. Constituyen, además, un material de consulta que puede ser aplicado y enriquecido en la preparación del resto de las familias de otras comunidades con similares características.
4. Los resultados finales corroboran la validez de las actividades diseñadas, contribuyendo a la preparación de las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo”. Demostrando que son aplicables, porque poseen los elementos teóricos y metodológicos que han de servir de guía en su ejecución. Asimismo estas son viables, pertinentes y factibles en la preparación de las familias de esta edad y de otras del programa.

RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos e intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu hijo” del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

Ares Muzio, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Castro Alegret, P. L. (2007). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. (p.17, 42-43,55-57,115).

Castro Ruz, F. (2000). "Discurso por el 40 aniversario de los Comité de Defensa de la Revolución". *En Granma*. (pp.2-3). La Habana.

Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación preescolar. (2008). *VIII Encuentro Internacional de Educación inicial y preescolar*. En CDI. Soporte magnético. La Habana.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. - Ministerio de Educación. (1998). *Programa Educa a tu Hijo*. Colección de 9 folletos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez León, Bárbara. (2008). *Actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los docentes para el trabajo con el desarrollo del vocabulario activo en los niños y niñas de la edad temprana*. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus.

Leontiev. A. N. (1987). *Actividad Conciencia Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev. A. N. (1999). "La actividad externa con los objetos y la Psicología". En *La actividades la psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López. J. (1995) "La preparación para la escuela de niños que residen en zona rural ". En *Educación*, 55, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. et al. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *Programa Educa a tu Hijo*. La habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sáez Carpio, Josefa. (2008) "*Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de las maestras de preescolar para la creación de relatos*". Tesis de maestría. Sancti Spíritus.

Sánchez Díaz, L. (2008). *Actividades metodológicas de capacitación a los docentes para dirigir la preparación a la familia*. Tesis de Maestría, Sancti Spíritus.

Silverio Gómez, A. M. et al. (2003). *Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. La Habana: Editorial Ministerio de Educación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.

_____ (2006). *La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba*. La Habana: Ministerio de Educación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.

Sobrino, E. (2003). *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores*. Tesis en opción al título en Doctora en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico: Santa Clara.

Sojin, F. A. (1976). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner, J y López Hurtado. (1989). *La comunicación en la zonas rurales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky. L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

_____. (1983). *Obras Completas, Pedagógica*. Moscú: Editorial Raduga.

_____. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. La Habana: Editorial Científica Técnica.

_____. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a las familias.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen las familias para desarrollar la expresión oral en la niña o niño de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu Hijo”

Papá o mamá solicitamos de usted que responda con sinceridad las preguntas que realizaremos a continuación, para obtener datos confidenciales que serán de suma importancia para el desarrollo de esta investigación y así poder mejorar la expresión oral de su niña o niño.

1_ ¿Conversa con su niña o niño? ¿Sobre qué tema lo hace?

2_ ¿Le narra a su niña o niño cuentos? ¿Qué medio utiliza para hacerlo?

3_ ¿Le relatan por parte de los miembros de la familia a la niña o niño sobre temas de la vida cotidiana o vivencias personales? ¿Cómo y con qué frecuencia lo hacen?

4_ ¿Realiza en algún momento descripciones a su niña o niño? ¿Sobre qué tema lo hacen?

5- ¿Cuáles son las formas de estimulación de la expresión oral que utiliza con su niña o niño?

Les damos las más sinceras gracias por su participación tan activa.

Anexo 2

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de las familias en el desarrollo de habilidades de la expresión oral con las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo”, durante el desarrollo del segundo momento de la actividad conjunta.

1. Orientación a los niños y las niñas para su participación en la actividad teniendo en cuenta la estimulación del desarrollo de la expresión oral
2. Propicia la participación activa e independiente de los niños y las niñas durante la actividad de manera que estimule el desarrollo de la expresión oral.
3. Estimula un estado emocional adecuado en los niños y las niñas durante las actividades.
4. Utiliza materiales variados durante el desarrollo de la actividad que permitan:
 - a) Formular preguntas sobre temas tratados.
 - b) Describir personas, animales, objetos, plantas, representaciones gráficas.
 - c) Creación de relatos a partir de la descripción de láminas y vivencias personales.
 - d) Conversar sobre temas sugeridos y de la vida cotidiana.
 - e) Narrar cuentos.
 - f) Narrar utilizando secuencias de láminas.
 - g) Dramatizar cuentos.
 - h) Recitar poesías.

Anexo 3

Escala de valoración por niveles, de los indicadores establecidos que miden la preparación de las familias, en el desarrollo de la expresión oral en las niñas y niños de sexto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo”.

Indicador 1.1 Dominio que posee la familia por el uso de una adecuada expresión oral.

I Nivel. No demuestran las familias poseer dominio en el uso de una adecuada expresión oral sobre el desarrollo de las habilidades en la conversación, narración, descripción y creación de relatos.

II Nivel. Demuestran algunas habilidades en la expresión oral para establecer conversaciones, narraciones, descripciones y creación de relatos.

III Nivel. Poseen pleno dominio en la expresión oral para trabajar con las niñas y niños con creatividad, realizando conversaciones sobre temas sugeridos, actividades de la escuela, vivencias personales, hechos de la vida cotidiana.

Indicador 1.2 Dominio sobre las formas de estimulación de la expresión oral.

I Nivel. El dominio que se posee de las diferentes formas para la estimulación de la expresión oral es bajo.

II Nivel. Solo conocen algunas de las formas para la estimulación de la expresión oral.

III Nivel. Demuestra poseer dominio suficiente en cuanto a las diferentes formas de estimulación de la expresión oral.

Indicador 2.1 Adecuada expresión oral en la comunicación intrafamiliar.

I Nivel. No hacen uso de una adecuada expresión oral en la comunicación que se establece entre los miembros de la familia.

II Nivel. La expresión oral que se utiliza durante la comunicación intrafamiliar en ocasiones no favorece que esta se desarrolle adecuadamente en los menores.

III Nivel. La expresión oral que se utiliza durante la comunicación intrafamiliar favorece que esta se desarrolle adecuadamente en los menores.

Indicador 2.2 Estimulación de la expresión oral en las primeras edades.

I Nivel. No logran estimular a las niñas y los niños en las primeras edades durante las actividades que desarrollan con ellos.

II Nivel. En algunas ocasiones logran estimular a las niñas y los niños durante las

actividades que desarrollan con ellos.

III Nivel. Son capaces de mantener estimulado a las niñas y niños durante las actividades que realizan.

Anexo 4 Actividades

Actividad 1

Escuela de padres.

Tema: La expresión oral en las niñas y los niños.

Objetivo: Reflexionar con las familias la importancia de desarrollar en las niñas y los niños la expresión oral.

Materiales: Cartel, láminas.

Primer momento.

Orientar a las familias cuál es el tema de la escuela de padres y el objetivo que se persigue con ella. Explicar que reflexionaremos la importancia que tiene desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños, así como se darán ejemplos de actividades que van a contribuir a su desarrollo.

Explicar a las familias que la educación de las niñas y los niños es de vital importancia, pues esta también va a contribuir al desarrollo de la expresión oral.

_ Se indica que se utilizará una técnica participativa denominada “Lluvia de ideas” que consiste en que dirán palabras y se van escribiendo en el pizarrón, estas deben definir: ¿Qué entienden por expresión oral?

_Después de analizadas las diferentes palabras, se generaliza y se define el concepto de expresión oral, como la habilidad de comunicarnos, relatar, describir los objetos y hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas y con un lenguaje coherente.

Para el desarrollo de esta habilidad se pueden realizar actividades tales como:

- Conversar sobre temas sugeridos o libres.
- Hacer dramatizaciones de cuentos y juegos.
- Narrar obras literarias o fragmentos de estas.
- Crear relatos.
- Describir personas, animales, plantas, objetos.
- Valorar acciones realizadas entre otras actividades.

Segundo momento.

Las familias expresarán sus criterios sobre lo escuchado y explicarán por qué consideran importante desarrollar en las niñas y los niños una correcta expresión

oral, así como nombran algunas acciones que las niñas y los niños realizan en el hogar o de hechos que les rodean y de la vida cotidiana que contribuyen a lograr ese objetivo.

Tercer momento.

Presentar un cartel con preguntas para valorar los conocimientos adquiridos por los padres durante el desarrollo de la escuela de padres relacionados con la expresión oral de las niñas y los niños.

¿A qué denominamos expresión oral?

¿Será importante desarrollar en las niñas y los niños una adecuada expresión oral?

Para el logro o desarrollo de la expresión oral ¿con qué materiales o medios cuentas en el hogar?

¿Considera suficientes esos materiales?

¿Qué actividades realiza en el hogar que contribuyen a desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños?

Mencione otros ejemplos de actividades que ustedes pueden realizar en sus hogares y en el entorno comunitario que contribuyen a lograr este objetivo.

Se orienta a las familias que a partir de las próximas actividades, se demostrará cómo desarrollar en las niñas y los niños la expresión oral a través de diferentes actividades conjuntas y otras tareas para el hogar.

Mensaje educativo:

Usted también desde el hogar puede contribuir a una mejor expresión oral de las niñas y los niños.

Las familias emiten sus criterios acerca del mensaje.

Entregar a las familias diferentes materiales como: láminas, libros, tarjetas; que pueden ser utilizados en los hogares para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños. Así como un plegable con el proceder a seguir para la realización de diferentes actividades que pueden contribuir a desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños en el hogar.

Actividad 2

Charla

Tema: Importancia de la educación de los hijos. La asistencia de las familias con las niñas y los niños al programa.

Objetivo: Debatir acerca de la importancia que tiene la educación de las niñas y los niños, así como por qué es importante la asistencia de las familias al programa.

Materiales: Cartel, spot “Educación y familia”.

Informar a las familias, que durante el curso se realizarán actividades que contribuirán a su preparación para que luego en sus hogares contribuyan al desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños.

Para continuar se indica a las familias que observen el cartel que se les presenta, después de dar un tiempo se procede al análisis del mismo utilizando las siguientes preguntas:

¿Qué observan en ese cartel?

¿Qué mensaje nos brinda?

¿Quiénes son las personas encargadas de la educación de las niñas y los niños?

¿Qué importancia tiene la educación de las niñas y los niños para la vida?

¿Quién puede leer en voz alta el pensamiento? Interpretalo.

Posteriormente se les proyecta el spot “Educación y Familia” el fragmento “Dinámica de amor”, dando a las familias un margen de diez minutos para su observación y análisis, seguidamente se realizará el debate del mismo, donde las familias expresarán los criterios que tienen acerca de la educación de las niñas y los niños y la importancia de la expresión oral, para ello se realizará el siguiente sistema de preguntas:

¿Qué observan en esta familia?

¿Creen que esta familia se comunica con las niñas y los niños del hogar? ¿Por qué lo sabes?

¿Considera que es importante la comunicación que estos establecen? ¿Por qué?

¿A su modo de ver, cuándo comienza la comunicación con las niñas y los niños?

¿Qué medios utiliza para la conversación con su niña o niño?

¿En el spot visualizado se tuvo en cuenta el criterio de las niñas y los niños?

¿Sucede esto en sus hogares, cómo lo valoras? Bueno, regular o mal.

¿Qué pudiera hacer para que mejore esta situación en su hogar? ¿Qué le aconseja a los que no lo hacen de esta forma?

Conclusiones.

Por lo antes analizado es importante contribuir a la educación de las niñas y los niños, pues de esto depende el desarrollo adecuado de la personalidad como mujeres y hombres del futuro. Además que las niñas y los niños asistan a las actividades del programa “Educa a tu Hijo” es una responsabilidad de las familias para que luego continúen la preparación en el hogar, es importante que se tengan en cuenta los criterios de las niñas y los niños.

Mensaje educativo:

La comunicación familiar contribuye a desarrollar en las niñas y los niños un correcto desarrollo de su expresión oral.

Solicitar a las familias que argumenten el mensaje educativo a partir de sus criterios.

Actividad 3

Tema: Importancia del juego de roles para el desarrollo de la expresión oral.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo y por qué el juego de roles contribuye al desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños.

Contenidos.

- Emplear palabras que indiquen relaciones de lugar (aquí, allí, arriba, abajo).
- Utilizar la palabra generalizadora vajilla.
- Realizar juegos de roles.

Materiales: Cajas, pomos plásticos, diferentes juguetes que representan artículos de la vajilla, la escuela y la bodega.

Primer momento.

Se indica a las familias que se realizará una actividad muy bonita donde se asumirán roles de las niñas y los niños en diferentes juegos, que han sido montados en el área exterior de la escuela (Familia, escuela y bodega) En rol de la bodega estarán colocados diferentes productos alimenticios, previamente analizados para que las niñas y los niños puedan expresar palabras que indican relación de lugar como: Aquí, allí, arriba y abajo.

Orientar a las familias cuál será su participación en el desarrollo del juego de roles donde visitarán las familias y utilizarán objetos de la vajilla donde utilicen dicho vocablo. Destacar la importancia de los juegos de roles para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños, pues según se juega se irá hablando de manera que se estimulen las niñas y los niños desarrollando así su expresión oral.

Segundo momento.

Indicar que se pasará al área de juegos y que ellos asumiendo diferentes roles con las niñas y los niños van a jugar a los argumentos de la familia, la escuela y la bodega.

Se señala que deben propiciar una conversación o diálogo de modo que las niñas y los niños se expresen adecuadamente en cada uno de los roles que desarrollen en unión con las familias.

Tercer momento.

Posteriormente, se procede a conversar con las familias utilizando las siguientes preguntas para valorar la actividad realizada.

¿Qué roles desempeñaron las niñas, los niños y ustedes?

¿Las niñas y los niños se mostraron pasivos o activos?

¿Serán importantes los juegos de roles para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños? ¿Por qué?

Mensaje educativo:

¡Jugar a lo que hacen los adultos es una preferencia de las niñas y los niños! ¡Tú puedes jugar con ellos! y así desarrollas su expresión oral.

Las familias argumentarán el contenido del mensaje y expondrán sus criterios al respecto.

Actividad 4

Tema: Conversación sobre temas sugeridos.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo desarrollar con las niñas y los niños conversaciones sobre temas sugeridos.

Contenidos.

- Conversar sobre el tema “Las plantas”
- Reconocer y diferenciar los seres vivos y no vivos.
- Denominar los colores en elementos de la naturaleza.

Materiales: Plantas del bosque martiano de la escuela.

Primer momento.

En el primer momento de la actividad, se recordará a las familias lo trabajado en la actividad anterior. Se pregunta.

¿Cómo realizaron en el hogar lo trabajado en la actividad anterior?

¿Qué logros o deficiencias observaron?

Explicar que en la actividad se demostrará cómo desarrollar con las niñas y los niños conversaciones sobre temas sugeridos, el tema sugerido “Las plantas”, se orienta a las familias cuál será su papel. Precisar la importancia del tema para el desarrollo de la expresión oral.

El ejecutor de conjunto con las niñas, los niños y las familias realizan la actividad que estará encaminada con la conversación sobre “Las plantas”, se invitará a las familias a visitar el bosque martiano de la escuela en el que encontrarán gran variedad de plantas, para ello se formulará un sistema de preguntas para propiciar el intercambio entre todos fundamentalmente niñas-niños-familias.

¿Qué plantas observan?

¿Serán todas igual? ¿Por qué?

¿Todas tienen sus flores y hojas del mismo color?

¿En qué otro lugar han visto estas plantas?

¿Les gustaría conversar sobre ellas?

A continuación se procederá a conversar sobre las plantas como seres vivos y diferenciarlos de los no vivos.

¿Qué encontramos aquí en el bosque que no son vivos?

¿Por qué no serán vivos?

¿En qué se parecen y diferencian?

A medida que se conversa sobre “Las plantas”, los seres vivos y no vivos denominaremos los colores de cada uno de ellos.

Segundo momento.

Se procede a realizar la actividad, el ejecutor brindará atención a las dificultades que se pueden presentar por parte de las familias.

Tercer momento.

Orientar a las familias a reflexionar sobre la actividad realizada, se precisan logros o dificultades de las niñas y los niños.

Se orienta cómo desarrollar en el hogar con las niñas y los niños conversaciones sobre un tema sugerido o libre según quieran las niñas y los niños.

Mensaje educativo:

La comunicación y la armonía en la vida familiar, contribuyen al desarrollo de una correcta expresión oral de las niñas y los niños. ¡Tú puedes ayudar a ella!

Pedir a las familias que reflexione sobre el mensaje educativo.

Actividad 5

Tema: Narración de cuentos con uso de láminas.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo hacer narraciones con el uso de secuencias de láminas.

Contenidos.

- Narrar utilizando secuencias de láminas.
- Dibujar personas. (Mi familia)
- Juego de movimiento: Rodar pelotas con diferentes partes del cuerpo.

Materiales: Láminas, hojas de papel, crayolas y pelotas

Primer momento.

Iniciar recordando a las familias lo que se trabajó en la actividad anterior.

¿Qué logros y dificultades observaron en las niñas y los niños al realizar las actividades en el hogar?

Se comunica que se continuarán desarrollando actividades que contribuyen al desarrollo de la expresión oral, por eso se demostrará cómo hacer narraciones con el uso de láminas.

El ejecutor explica los pasos para realizarlo:

Conversación introductoria. Esta conversación estará dirigida al tema de la narración y se puede utilizar diversos procedimientos para la motivación, desde una adivinanza, armar un rompecabezas, observar una lámina o cantar una canción, recitar una rima.

Narración modelo por el adulto. Constituirá el patrón a seguir por las niñas y los niños, pero si las familias consideran puede pedirlo a otras personas, niñas, niños

y vecinos de la comunidad que lo demuestren, puede obviarse este paso si el desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en la habilidad ya no lo necesita.

Realizar preguntas sobre el contenido de la narración. Estas preguntas contribuyen a fijar el contenido de la narración y un momento muy propicio para aclarar el significado de algunas palabras, y de intercambiar sobre el mensaje educativo de la conversación. Ejemplo de preguntas:

¿Qué observan?

¿Qué está haciendo el niño?

¿Qué usted cree que hace después?

¿Qué más puede decir?

Imagine qué hará después.

Narración por las niñas y los niños. Este paso debe ir acompañado de preguntas sobre el desarrollo de la acción que ayuden a las niñas y los niños a construir su narración.

Destacar la importancia del tema y cuál será la participación de las familias durante la actividad.

Invitar a las familias a realizar un dibujo con las niñas y los niños sobre las personas que viven en el hogar. (Mi familia) Se les ofrecerán los materiales necesarios.

Las familias invitarán a las niñas y los niños a jugar con las pelotas, las cuales lanzarán utilizando diferentes partes del cuerpo (manos y pies), según las niñas y los niños lanzan las pelotas irán conversando entre ellos y el adulto propiciando así el desarrollo de la expresión oral

Segundo momento.

Invita a las familias a que realicen las acciones antes explicada con las niñas y los niños.

El ejecutor estará atento ante algún problema que se presente y dará atención a las dificultades.

Tercer momento.

Conversar con las familias sobre la actividad realizada, se precisan los principales problemas y dificultades presentadas.

Se orienta cómo continuar esta actividad en el hogar, pero con la utilización de otras láminas.

Sugerir además que pueden elaborar láminas, utilizar recortes de libros viejos en desuso, revistas, etiquetas de frascos, recortes de cajas.

Mensaje educativo:

Las niñas y los niños, no saben leer, pero desde pequeños debe ofrecerles libros ilustrados que respondan a sus necesidades, motivos e intereses, esto les ayudará a desarrollar su expresión oral.

Pedir a las familias que reflexionen sobre el mensaje, dando ideas y acciones que se pueden realizar en el hogar para desarrollar la expresión oral de las niñas y los niños.

Se les entregarán otras láminas para ser trabajadas en el hogar.

Actividad 6

Tema: Creación de relatos.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo crear relatos.

- Crear relatos de vivencias personales.
- Modelar con plastilina animales para la granja.
- Juego de movimiento: Realizar cuadrupedia con diferentes direcciones, identificándose con los animales de la granja.

Materiales: Tableros que podrán ser rectángulos de cartón, placas o tablillas de madera, plastilina

Primer momento.

Iniciar haciendo un análisis de la actividad orientada para el hogar precisando los logros y dificultades presentadas.

¿Qué actividades desarrollaron con las niñas y los niños en el hogar?

¿Consideran qué les fue útil el trabajo con las láminas para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños?

Comunicación de la actividad a desarrollar relacionada con la creación de relatos.

Destacar la importancia del tema para el desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños.

Orientar cómo va a ser la participación de las familias durante la actividad. Se explica cómo realizar los pasos para elaborar el relato con las niñas y los niños.

Se invita a las familias a que modelen junto a las niñas y los niños con plastilina animales para la granja, en la que irán conversando a la vez que modelan.

Modelarán los animales para confeccionar una granja. Para el modelado las niñas y los niños deben utilizar la palma de la mano y los dedos. Utilizarán el tablero para que no se manchen los muebles o paredes.

Con este contenido las niñas y los niños desarrollan su imaginación, la creatividad, el lenguaje, desarrollando así su expresión oral.

Cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

Explicar a las familias lo que es cuadrupedia: Es cuando se utilizan los cuatro puntos cardinales (las dos manos y los dos pies) sin apoyo de las rodillas para trasladarse de un lugar a otro y estas pueden realizarse a:

Hacia diferentes direcciones.

Por planos.

Sobre escaleras en el piso.

Sobre escaleras inclinadas.

Cuadrupedia invertida.

Combinaciones con otros elementos.

Invitar a las familias a caminar junto a las niñas y los niños como algunos de los animales modelados para la granja en las que conversarán con las niñas y los niños mientras realiza la cuadrupedia. Con este contenido se desarrolla, su orientación espacial, su imaginación y el lenguaje y con este la expresión oral.

Se invitará a algunas familias a demostrar la actividad orientada

Segundo momento.

Orientar realizar la actividad, el ejecutor dará atención a las dificultades que se pueden presentar durante la actividad.

Tercer momento.

Valorar cómo cumplieron la actividad las niñas y los niños.

Orientar cómo dar continuidad a esta actividad en el hogar y ofrecer atención individualizada si algunas de las familias lo requieren.

Mensaje educativo:

Aprovecha el mundo natural para desarrollar en las niñas y los niños la creación de relatos, así desarrolla su pensamiento, imaginación y expresión oral.

Las familias reflexionan sobre el mensaje ofrecido y dan ideas de cómo ellos trabajarán actividades en el hogar.

Actividad 7

Tema: Descripción de animales. La gallina.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo se estimula el desarrollo de la expresión oral, a través de actividades prácticas relacionadas con la descripción de animales.

Contenidos.

- Describir un animal. (La gallina)
- Rasgar tirillas para armar un pollero.
- Orientarse en el espacio a una orden verbal.

Materiales: Bloques de madera, papeles de color, papel blanco, goma de pegar.

Primer momento.

Valorar el cumplimiento de las actividades realizadas en el hogar, precisando los logros o dificultades presentadas.

¿Qué actividades desarrollaron con las niñas y los niños en el hogar?

¿Cómo contribuyeron a desarrollar la expresión oral en el hogar?

Indicar a las familias que se les demostrará cómo realizar la descripción de animales, que tienen en sus hogares. (La gallina)

Precisar que en la descripción se presentan las cualidades de los objetos con detalles, es decir ver lo externo, describir es pintar con palabras.

Demostración de cómo realizar la descripción de un animal y cuál será su participación en la actividad.

Primeramente se presenta una gallina, se les orienta que la observen, a continuación se dirige la atención hacia la cabeza donde se describirá apoyándose en las siguientes preguntas:

¿Qué parte de la gallina es esta?

¿Cómo es?

Proceder a describir las demás partes del cuerpo de la gallina de la misma forma. Contribuyendo de esta forma al desarrollo de la expresión oral de las niñas y los niños.

Se orienta a las familias como proceder para rasgar tirillas de papel de colores para armar un pollero, seguidamente se procederá a armar el pollero; según se va

rasgando y armando el pollero se irá describiendo, desarrollando así la expresión oral de las niñas y los niños.

Orientar a las familias cómo realizar la orientación en el espacio. Para ello se les orienta dar puntos de referencia para que las niñas y los niños coloquen objetos como bloque y a medida que lo colocan dirán el lugar en que se encuentran en el espacio ejemplo: Arriba, abajo, dentro, fuera.

Con este contenido las niñas y los niños desarrollaran su orientación, coordinación, pensamiento, el lenguaje y con él la expresión oral.

Segundo momento.

Las familias realizan la actividad con las niñas y los niños, la cual será observada por el ejecutor para que en caso necesario brinde su ayuda.

Las niñas y los niños describirán la gallina, se insistirá en que utilicen palabras que expresen cómo es la gallina, además para apoyar la actividad se rasgarán tirillas de papel de color para armar un pollero y continuar con la orientación en el espacio utilizando objetos.

Tercer momento.

Conversar con las familias sobre la actividad realizada.

Valoración de las acciones realizadas por las familias con las niñas y los niños.

Se orienta que deben aprovechar todas las oportunidades para que las niñas y los niños expresen lo que ellos observan con palabras, que designen cómo son, para realización en el hogar de actividades similares se deben describir otros animales que sean de conocimientos por parte de las niñas y los niños.

Orientar sobre los materiales que utilizarán para continuar esta labor en el hogar.

Mensaje educativo:

¡Si describes con las niñas y los niños los animales domésticos del hogar, entonces estás contribuyendo a una adecuada expresión oral!

Se hacen reflexiones por parte de las familias sobre el mensaje. Podrán enumerar cuáles serán los animales que describirán en el hogar.

Actividad 8

Tema: Dramatización de cuento.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo se dramatiza con la ayuda del adulto un cuento.

Contenidos.

- Dramatizar el cuento “La gallinita dorada”.
- Trazar líneas rectas.
- Juego de movimiento: Correr a una distancia.

Materiales: Libro “La gallinita dorada”, títeres, hojas de papel con el cuento “Las flores del jardín y las abejas”

Primer momento.

Valoración de las actividades realizadas por las familias en hogar relacionadas con la descripción de animales domésticos.

¿Qué animales describieron en el hogar con las niñas y los niños?

¿Se les presentaron algunas dificultades? ¿Cuáles?

¿Se mostraron las niñas y los niños interesados con sus actividades?

Se les indica a las familias que se demostrará cómo dramatizar el cuento. (“La gallinita dorada”)

Precisar que dramatizar es la representación de cuentos, poesías canciones infantiles o hechos significativos de la vida infantil, mediante la cual las niñas y los niños asumen el rol de un personaje y verbalizan su intervención en la obra, se debe utilizar cuando las niñas y los niños tienen dominio del contenido de la obra que han de dramatizar y constituye un procedimiento muy atractivo para las niñas y los niños por los atributos de música, escenificación y disfraces que lo pueden acompañar. El adulto puede asumir un rol en la representación, si así lo entiende, para estimular la participación de las niñas y los niños. La obra que se seleccione debe tener algunos requisitos:

Debe ser conocida por las niñas y los niños.

El contenido debe ser educativo.

Debe ser más dialogada que descriptiva, esto quiere decir que tiene que predominar el diálogo y no la descripción.

Demostrar a las familias los pasos a seguir para realizarlas demostraciones.

1. Conversación introductoria. Mediante un sistema de preguntas sobre la obra que se va a dramatizar, se conversa con las niñas y los niños sobre la misma.
2. Lectura, narración, recitación de la obra.
3. Distribución de los personajes.

4. Dramatización.

5. Valoración acerca de la dramatización.

Realizar la conversación introductora mediante el siguiente sistema de preguntas:

¿Recuerdan cómo se llama el cuento?

¿Qué personajes intervienen en él?

¿Qué le sucedió a la gallinita dorada?

¿Cómo era ella?

¿Por qué no compartió con los demás animales?

¿Con quién compartió su pan?

¿A qué personaje del cuento te gustaría parecer?

¿Por qué?

1 Orientar a las familias como trazar líneas rectas en hojas de papel.

Las familias invitarán a las niñas y niños a escuchar un cuento corto que puede ser creado por ellos. (Anexo 6)

¿Cómo estaban las flores?

¿Les gustaría ser como esa niña? ¿Por qué?

Entregar hojas de papel a las familias para que tracen con las niñas y los niños trazos rectos imitando el recorrido de la abeja hasta el jardín. Este contenido estimula el desarrollo de los movimientos de las manos de las niñas y los niños y a su expresión oral.

1 Se demuestra a las familias como correr a una distancia dada.

Seguidamente los padres jugarán con las niñas y los niños realizando la actividad de Educación Física, los invitarán a volar como las abejas que querían llegar rápido al jardín.

Este contenido estimula el desarrollo de la coordinación visual-motora, la orientación y la expresión oral en las niñas y los niños.

El ejecutor pedirá a las familias que demuestren lo orientado.

Segundo momento.

Orientar a las familias a realizar la actividad con las niñas y los niños, la cual será observada por el ejecutor para que en caso necesario brinde su ayuda.

Tercer momento.

Conversar con las familias sobre la actividad realizada con las niñas y los niños.
Se valoran las acciones realizadas por las niñas y los niños.

Comunicar que deben aprovechar todas las oportunidades para que las niñas y los niños dramatizen expresando lo que ellos conocen del cuento con palabras claras, para realizar en el hogar esta actividad deben dramatizar otros cuentos.

Ofrecer orientaciones sobre los materiales que pueden utilizar para continuar esta labor en el hogar.

Mensaje educativo:

Enseña a las niñas y los niños a dramatizar cuentos, sé paciente, deja que actúe por sí mismo, así desarrollará su independencia cognoscitiva y con ella su expresión oral.

Se realizan por parte de las familias reflexiones sobre el mensaje educativo donde dan sus opiniones al respecto y se expresan de cómo realizarán las actividades en el hogar.

Anexo 5

“Las flores del jardín y las abejas”

En un jardín había muchas flores de muchos colores, estas estaban muy tristes porque las abejas no las visitaban nunca. Un día cuando pasaba por allí una niña las escuchó llorar y les preguntó qué les sucedía, estas les contaron su historia y la niña prometió ayudarlas. Al día siguiente la niña conversó con las abejas y estas les respondieron que ellas las visitarían, pero que no sabían dónde estaba ese jardín de lindas flores, la niña les enseñó y las llevó hasta allí y desde entonces las flores y las abejas viven muy felices

Anexo 6 Tabla 1 y 2

Tabla 1

ENTREVISTA DE INICIO

Resultados de la Entrevista de Inicio a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa "Educa a tu Hijo"								
Muestra	Dimensión	Indicadores	Diagnóstico Inicial					
			Niveles					
			I	%	II	%	III	%
6 familias	I. Cognitiva	1.1	3	50	2	33,3	1	16,6
		1.2	2	33,3	2	33,3	2	33,3

Tabla 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INICIO

Resultados de la Guía de Observación de Inicio al 2do momento de la actividad conjunta a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa "Educa a tu Hijo"								
Muestra	Dimensión	Indicadores	Diagnóstico Inicial					
			Niveles					
			I	%	II	%	III	%
6 familias	II. Modos de actuación	2.1	1	16,6	3	50	2	33,3
		2.2	4	66,6	--	--	2	33,3

Anexo 7

Tabla 3

ENTREVISTA FINAL

Resultados de la Entrevista Final a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa "Educa a tu Hijo"								
Muestra	Dimensión	Indicadores	Diagnóstico Inicial					
			Niveles					
			I	%	II	%	III	%
6 familias	I. Cognitiva	1.1	--	--	2	33,3	4	66,6
		1.2	--	--	2	33,3	4	66,6

Tabla 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN FINAL

Resultados de la Guía de Observación Final al 2do momento de la actividad conjunta a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa "Educa a tu Hijo"								
Muestra	Dimensión	Indicadores	Diagnóstico Inicial					
			Niveles					
			I	%	II	%	III	%
6 familias	I I. Modos de actuación	2.1	--	--	2	33,3	4	66,6
		2.2	--	--	2	33,3	4	66,6

Anexo 8



