

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPIRITUS

Filial Pedagógica Universitaria de Fomento

*Trabajo de diploma en opción al título académico de
Licenciada en Educación Preescolar*

Título: Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

Autor: Airey Águila López.

Año: 2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPIRITUS

Filial Pedagógica Universitaria de Fomento

*Trabajo de diploma en opción al título académico de
Licenciada en Educación Preescolar*

Título: Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

Autor: Airey Águila López.

Tutora: MSc. Aidee Hernández Pérez

Año: 2012

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora la MSc Aidee Hernández Pérez quien me asesoró y supo guiar en todo momento, brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que dicha investigación culminara con resultados satisfactorios.

A mis compañeras de trabajo y demás colegas que me escucharon tantas veces para perfeccionar este trabajo.

A todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron a la evolución de este trabajo, a los que me criticaron y a los que me estimularon a seguir la marcha, a los que me ayudaron en la revisión y organización de esta investigación.

A todos, gracias.

RESUMEN

El presente trabajo de diploma titulado “Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida, tiene como objetivo Aplicar actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje de los pequeños del tercer año de vida del círculo infantil” Campanitas de Cristal” del municipio Fomento. Tal investigación responde a la necesidad de la institución, para darle solución por vía científica a esta problemática. El empleo del sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático o estadísticos, permitieron diagnosticar el estado inicial del problema y aplicar las actividades elaboradas. El mismo se encuentra estructurado en cuatro tópicos: el primero refleja las consideraciones teóricas –metodológicas que sustentan el problema científico. En el segundo tópico, se expresan los fundamentos y desarrollo del diagnóstico efectuado, así como las principales regularidades detectadas a partir del análisis de la aplicación de los instrumentos. En el tópico tres aparece la caracterización de la propuesta de actividades elaboradas y en el cuarto los resultados de su aplicación. Contempla además conclusiones, recomendaciones, y la bibliografía consultada.

ÍNDICE

CONTENIDO.	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
TÓPICO 1	6
TÓPICO 2	13
TÓPICO 3	17
TÓPICO 4	20
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24

INTRODUCCIÓN

La formación de la personalidad debe comenzar en las primeras edades, ya que en esta etapa existen enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación, se forman distintas habilidades, lo cual sienta en este período las bases para el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, formando las premisas de la futura personalidad.

Para la sociedad cubana la formación de las nuevas generaciones constituye una prioridad, por lo que se le dedican grandes esfuerzos, siendo la edad preescolar una etapa decisiva en la formación del individuo. Para garantizar la formación en estos infantes, surge en el año 1961 los círculos infantiles, institución que tiene como objetivo desarrollar todas las potencialidades psíquicas, físicas, centradas fundamentalmente en la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, que los conlleva a una mejor preparación para el futuro.

La asimilación de la lengua materna es uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico. La formación, desarrollo y perfeccionamiento de esta no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

Estudiosos del tema han dado tratamiento a diferentes aristas del problema, entre los que se encuentran: Martínez Mendoza, F. (2004), Addine Fernández, F (2004.), López Hurtado, J. (2007), así como la MSc Sonia Morales García (2008), la MSc Dora Salabarría Fernández (2008) y en el municipio la MSc Doris Cuellar López (2009), MSc Nancy Rodríguez Montesino (2010), aportándonos conocimientos y experiencias personales.

Es preciso que desde la edad temprana se preste mucha atención a que la niña y el niño asimilen un vocabulario acorde a la edad, así como la articulación de fonemas y una adecuada pronunciación de palabras, siendo el lenguaje el medio más importante de transmitir la experiencia social y de dirigir su conducta. La asimilación y el dominio de la lengua materna incluyen una serie de tareas particulares como son: la educación de un lenguaje culto y coherente, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente

correcto y el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, los cuales garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento. De ahí que se ha hecho necesario continuar investigando el tema.

En tal sentido en el centro donde se desempeña la investigadora, las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, mantienen un estado de ánimo alegre, estable, seguro, se relacionan amistosamente con el adulto y otras personas cercanas a él, pero se aprecia que en ocasiones existe poca comunicación por parte de ellos con adultos y coetáneos durante el proceso educativo, muchas veces al expresarse manifiestan incoherencia y no en todos los casos utilizan sustantivos – adjetivos, presentan dificultad al cumplir las órdenes dadas por el adulto, así como tampoco se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras, pues no emplean en su vocabulario palabras que designen acciones y cualidades de personas, objetos, juguetes y animales. Muestran poco interés en las actividades y no se muestran motivados.

Teniendo en cuenta la importancia del tema se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida de la Educación Preescolar?

Para dar solución al problema se plantea como objetivo: Aplicar actividades dirigidas a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.

Para darle respuesta al problema se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida de la Educación Preescolar?
2. ¿Cómo se comporta la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida de la Educación Preescolar en el círculo infantil “Campanitas de Cristal”?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida de la Educación Preescolar?
4. ¿Qué efectividad alcanzarán las actividades dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida en la edad preescolar del círculo infantil “Campanitas de Cristal”?

Las tareas científicas asumidas en la investigación son las siguientes:

- ❖ Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida de la Educación Preescolar?
- ❖ Diagnóstico del estado actual de la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.
- ❖ Elaboración de las actividades dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.
- ❖ Aplicación de las actividades dirigidas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.

Para la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos investigativos:

Del nivel teórico.

- ❖ **Análisis y Síntesis:** Se utilizó en la sistematización de los conocimientos acerca de la información teórica que existe sobre el problema científico que se investiga, lo que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes y llegar a lo concreto del mismo desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de actividades. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, así como arribar a conclusiones generalizadoras, sobre el diagnóstico de las niñas y los niños.
- ❖ **Inducción y Deducción:** Es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general y aplicando la deducción, se pasa del conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.
- ❖ **El enfoque de sistema:** Proporciona la orientación general para el estudio de la realidad integral en el proceso educativo, modela el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, las que determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

Del nivel empírico:

- ❖ Observación científica: Es la que permite hacer una percepción directa, atenta, racional y planificada, en sus condiciones naturales y habituales durante todo el proceso educativo
- ❖ Prueba Pedagógica: Se aplicará al inicio de la investigación con el objetivo de comprobar el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida (Anexo 3) y al final de la investigación con el objetivo de constatar la efectividad de la propuesta de solución. (Anexo 5) La misma se aplicó en diferentes momentos del proceso educativo.

Experimento pedagógico: Se utiliza en su diseño experimental del preexperimento, pues se corresponde con el tipo de investigación, que se caracteriza por ser poco rigurosa. Se empleó para aplicar las actividades elaboradas y comprobar su efectividad en cuanto a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida. Este permitió aplicar la investigación solamente con el grupo experimental, que constituye la muestra y comparar los resultados.

Del nivel estadístico y/o matemático:

El cálculo porcentual: se utilizó para procesar y tabular la información con el fin de facilitar el resultado de los instrumentos aplicados.

Estadística descriptiva: Se empleó en la elaboración de tablas y gráficas que facilitó la obtención gráfica de los resultados alcanzados.

La población es de 35 niñas y niños de tercer año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio Fomento.

La muestra es de 7 niñas y niños seleccionada por el criterio no probabilístico, de forma intencional. La cual se caracteriza por la cual se caracteriza por presentar un estado de salud favorable, el peso y la talla está acorde a la edad de los mismos. La edad está comprendida entre dos y tres años. Son niños sanos generalmente, no tuvieron problemas natales y postnatales, asisten sistemáticamente a la institución. Las niñas y los niños presentan insuficiencias en el lenguaje pues existe poca comunicación por entre ellos con los adultos durante el proceso educativo, muchas veces al expresarse manifiestan incoherencia y no en todos los casos utilizan en su expresión oral sustantivos y adjetivos, presentan dificultad al expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras, no emplean correctamente palabras que designen acciones y

calidades de personas, objetos, juguetes y animales y no siempre cumplen las órdenes dadas por el adulto hasta cuatro siguiendo una secuencia lógica, limitándose solo hasta dos acciones dadas por el adulto mostrando poca motivación e interés en las actividades.

La Contribución Científica radica en la propuesta de actividades que responden a las características de la muestra, son lúdicas, interesantes y creativas, asequibles a la edad de las niñas y los niños de edad temprana, factibles de aplicación en cualquier momento del proceso educativo. Las mismas se encuentran correctamente estructuradas de forma tal que permiten dar solución pedagógicamente a las deficiencias detectadas en el diagnóstico, además propician el intercambio y las relaciones entre los menores, así como la adquisición de un lenguaje adecuado a la edad de las niñas y los niños.

La investigación se encuentra estructurada en cuatro tópicos: el primero refleja las consideraciones teóricas –metodológicas que sustentan el problema científico. En el segundo tópico, se expresan los fundamentos y desarrollo del diagnóstico efectuado, así como las principales regularidades detectadas a partir del análisis de la aplicación de los instrumentos. En el tópico tres aparece la caracterización de la propuesta de actividades elaboradas y en el cuarto los resultados de su aplicación. Contempla además conclusiones, recomendaciones, y la bibliografía consultada.

Tópico 1 Marco teórico.

El desarrollo de un proceso educativo de calidad, debe concebirse bien dirigido, al respecto Josefina López Hurtado (2007: 10) plantea: “Significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible organizar, estructurar y conducir el proceso de educación (.....), en el que el niño en su propia actividad y apropiándose de los conocimientos y habilidades necesarias adquiere las normas de conducta para un futuro ciudadano de bien”.

Esto responde a un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico que se refiere al necesario conocimiento por el educador del desarrollo alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. En este proceso los pequeños ocupan el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de lo mismos y tener como fin esencial su formación.

Para que el proceso educativo se desarrolle tiene que estar contextualizado, es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse. Debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su educación. Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo, cada uno al interactuar con otros, le brinda ayuda, cooperación, ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones. No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo.

Es necesario tener presente que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenidos, las estrategias metodológicas y criterios de evaluación de las necesidades e intereses de los niños.

El clima socio-afectivo favorable constituye una garantía para la realización del proceso educativo. Tanto en el hogar como en las instituciones infantiles se manifiesta como resultado de la unidad dialéctica de los factores humanos y ambientales para propiciar un sano desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños mediante el bienestar psicológico, lo que garantiza seguridad, confianza en sí mismo y en los que le rodean,

así como el desarrollo de una cualidad volitiva tan importante como la independencia, la niña y el niño deben ocupar un lugar central, protagónico, por lo que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su educación. Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo, cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

Las actividades programadas se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de las niñas y los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración será según su edad. Para ello las educadoras tienen la posibilidad de subdividir el grupo, en dependencia de la matrícula.

El educador es el principal organizador, a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos la educadora proyectará el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrá en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

En la edad temprana, dada las características del desarrollo infantil, es imprescindible que los educadores mantengan bajo su campo visual a las niñas y los niños así como el apoyo en la demostración como procedimiento fundamental.

En este año de vida, las educadoras tendrán en cuenta la planificación y ejecución de observaciones relacionadas con la naturaleza, utilizando diferentes objetos, así como láminas, tarjetas, que contribuyen a las diversas formas de comunicación y al establecimiento de relaciones entre los niños y los adultos a través del cumplimiento de encomiendas sencillas. Pero una de las tareas fundamentales es propiciar que las niñas y los niños desarrollen un lenguaje claro y coherente sobre la base de un modelo a imitar.

El lenguaje tiene su surgimiento desde nuestros antepasados, a partir de la transformación del hombre. Los mismos vivían en manadas y cada vez tenían más dominio de la naturaleza. Con el desarrollo de las manos y con el trabajo iban ampliando sus horizontes, haciéndose descubrir constantemente en los objetos nuevas

propiedades entonces desconocidas. Con el mismo llegaron a unirse más y sintieron la necesidad de una comunicación más clara y específica.

F. M. Mendoza en el texto *Lenguaje Oral* (2004:2) define al lenguaje como “una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad. Un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación de los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas, incluirse entre sí”.

José Martí (1963: 261) en su definición sobre el lenguaje plantea que “ (...) el lenguaje es el producto y forma en voces del pueblo que lentamente le agrega y acuña; y con él van entrando en el espíritu flexible del alumno de las ideas y costumbres del pueblo que lo creó”.

En los primeros años de vida surgen características esenciales que distinguen al ser humano del resto del mundo animal: la marcha erecta, la elaboración uso y conservación de instrumentos, el lenguaje hablado pensamiento y conciencia, lo cual justifica plenamente la existencia de una ciencia que se encargue especialmente de investigar los principales problemas relacionados con la educación y desarrollo de las niñas y los niños en estas edades.

Es precisamente en esta edad donde ocurre un período de mucha importancia para el desarrollo intelectual y físico en las niñas y los niños, llamado “período sensitivo del lenguaje”, en el cual comienza a incorporar tantas palabras a su vocabulario que le facilita la comprensión del medio que le rodea, así como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor.

Para que esto suceda de manera natural sin interrupciones, sin obstáculos influyen en él las condiciones espontáneas de la vida familiar y social; la niña y el niño forma nociones del mundo animal y vegetal de muchos fenómenos naturales, de realizaciones sociales y del uso de la lengua a tono con el propio entorno en que habita.

Las niñas y los niños de edad preescolar poseen características particulares donde intervienen diversos factores para fomentar su lenguaje, y es aquí donde ocurre un entrelazamiento genético de pensamiento, percepciones y lengua materna, que aunque cada uno de ellos tenga un carácter específico y una línea propia de desarrollo existe

una relación dinámica a favorecer, por cuanto cada función opera sobre la otra en interconexión dialéctica.

La educación y la enseñanza de la lengua materna constituye la utilización del lenguaje como medio de comunicación y la asimilación consciente de conocimientos, hábitos y habilidades, lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los objetos del desarrollo intelectual, moral y estética, como una de las tareas principales del trabajo educativo, donde está presente en todas las actividades y momentos del círculo infantil, en el juego, en las actividades programadas y en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, ya que solo de esta manera es posible garantizar la asimilación de la lengua como medio de comunicación, como expresión de regular la conducta.

L.S. Vigotsky fue uno de los primeros en exponer que “el lenguaje juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales, y que el método básico de analizar el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es investigar la reorganización de los procesos mentales que tienen lugar bajo la influencia del lenguaje teniendo en cuenta su concepción”. (1982:45)

Le otorgó un papel esencial al lenguaje, el de un instrumento simbólico que regula la relaciones con los demás, con el medio y con uno mismo o sea que el lenguaje está integrado a la acción. Argumentó que el lenguaje es un proceso humano altamente personal y al mismo tiempo profundamente social. Por eso también, para el desarrollo infantil, otorga tanta importancia a la enseñanza del lenguaje y a su influencia en la formación de nuevos fenómenos en relación a las acciones, percepciones, representaciones, atención, razonamiento y memoria.

En Cuba se llegó a una caracterización del lenguaje de las niñas y los niños de edad preescolar, realizada por el autor Franklin Martínez Mendoza y sus colaboradores, lo que permitió estructurar el Programa de Educación Preescolar actual y determinar los métodos más efectivos para lograr la adquisición de la lengua materna sobre la base de los postulados históricos culturales de L.S. Vigotski, referidos a que los períodos sensitivos del desarrollo están en estrecha relación con las condiciones sociales y de educación, de su concepción acerca de la relación entre enseñanza y desarrollo, donde la primera tiene el papel preponderante del concepto de Zona de Desarrollo Próximo o Potencial y su consideración de que el lenguaje siempre es social.

Es importante que los adultos utilicen un lenguaje correcto, sin excesos de diminutivos innecesarios, ni simplificaciones que puedan confundir al pequeño. Mientras más vivencias se le brinden que él pueda visualizar para luego hacer uso de la palabra y en forma más comprensible, mejor se desarrollará en el medio en que vive.

De esta forma, logran asimilar nuevas palabras e incluirlas en el vocabulario pasivo y luego en el activo, lo que aumentará rápidamente su volumen. Todo este resultado se alcanzará si el adulto que rodea a los pequeños, habla de manera clara, articulando correctamente; entonces él aprenderá desde el primer momento los sonidos verdaderos del lenguaje.

El pedagogo soviético K. D. Ushinski (1984:131) expresó:

“En la medida que el niño aprenda la Lengua Materna, asimila no solo las palabras; su composición y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje”.

Reflexionando sobre lo anteriormente formulado por el ilustre pedagogo se puede destacar, que la niña y el niño de tercer año de vida incorpora en su vocabulario muchas más palabras, así amplía y profundiza los conocimientos del medio ambiente y adquiere un medio de comunicación rico en contenido, que lo hace comprender más y mejor su entorno social, así como conocer las propiedades de objetos y fenómenos sencillos que ocurren a su alrededor. Esto se puede lograr con actividades, donde se incentiven las motivaciones, los deseos y las emociones, a través de nociones más profundas.

El lenguaje de los adultos también influye en el correcto desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños; por lo tanto debe ser exacto, claro, fluido y sencillo, hablar despacio, pronunciando correctamente las palabras y en un tono suave, de esta manera se favorece la comprensión y pronunciación de las mismas. No cambiar las palabras por las palabritas infantiles como: papato en lugar de zapato, cheche en lugar de leche, mimir por dormir, etc. Es importante procurar no anticiparse a los deseos de los pequeños antes de que los exprese verbalmente; ello le llevará a ejercitarlo más.

En el último trimestre del tercer año de vida de (dos a tres años) surge la conversación situacional y la pronunciación del pronombre yo, como elemento significativo. En el círculo infantil la Lengua Materna cuenta con una frecuencia semanal de cinco

actividades programadas en segundo año y cuatro en tercero, que deben ubicarse principalmente en el horario de la mañana, aunque en tal sentido se utilicen todos los momentos del horario del día.

Las actividades programadas, independientes, complementarias, motrices y los procesos de satisfacción de necesidades básicas para ejercer una influencia sistemática e intensiva en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños están encaminadas a la comprensión y utilización del lenguaje, que contribuyan al mejor y mayor desarrollo de la Lengua Materna.

La educadora trabajará para que las niñas y los niños comprendan el lenguaje del adulto y de sus coetáneos, así como las entonaciones básicas de la lengua, el significado de algunas expresiones que regulen su conducta y sus relaciones interpersonales, ampliando su vocabulario activo de manera correcta, utilizando sustantivos, adjetivos y adverbios que a su vez los pequeños la utilicen en su expresión oral, construyendo oraciones simples de cuatro o más palabras, estableciendo diálogos de carácter situacional, repitiendo rimas sencillas, poesías y fragmentos de cuentos cortos.

En esta edad se manifiesta una evidente explosión del lenguaje caracterizado por:

- ❖ Aumento considerable del vocabulario y frases de cuatro palabras
- ❖ Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.
 - ❖ Incorporación de formas gramaticales, sustantivo, verbo, adjetivo, así como el uso del futuro en presente (voy a cantar).
 - ❖ Ampliación marcada del vocabulario por extensión notable de la comprensión léxica semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación
 - ❖ Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuesta de frases largas (oraciones compuestas).
 - ❖ Aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional
 - ❖ Uso de oraciones simples. Conversaciones sencillas niño-niña y niño-adulto, con enfatizaciones de negación-afirmación.
 - ❖ Identificación mediante el pronombre yo, diferenciación y verbalización de su identidad.

- ❖ Utilizan su nombre sin apellidos, dominan su edad apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil. La primera infancia es un periodo de la formación de los órganos y sistemas, ante todo, de las funciones del cerebro. Está probado que las funciones de la corteza cerebral no se llevan fijadas por herencia, sino se desarrollan por efecto de la interacción del organismo por el ambiente.

Esto ocurre con mayor intensidad en el curso de los primeros tres años de vida. Durante este período se observa el ritmo máximo de la formación de premisas las cuales condicionan todo el desarrollo posterior del organismo. Por lo tanto es importante crear a tiempo las bases para la buena salud y el desarrollo adecuado de los pequeños.

La edad temprana se caracteriza por:

- ❖ Un mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- ❖ Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- ❖ Un intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodea mediante acciones concretas.
- ❖ Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos.
- ❖ Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

Tópico 2: Diagnóstico.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en la investigación, se realizó un diagnóstico inicial en la variante de pre-experimento.

Se determinó como variable independiente: Actividades.

La autora se acoge al criterio de Viviana González Maura, (2001:91) que precisa que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuáles el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero”.

La variable dependiente: Nivel de desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

Se define según la autora como nivel de estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida, cuando la educadora mediante un sistema de influencias organizada de forma sistemática y creadora contribuye a que las niñas y los niños utilicen en su lenguaje sustantivos, adjetivos y, empleen palabras que designen acciones y cualidades de personas, objetos, juguetes y animales, cumplan ordenes sencillas lo que insita al desarrollo y dominio del mismo, expresándose en oraciones simples de cuatro o más palabras y cumpliendo las órdenes dadas por el adulto hasta cuatro en secuencia lógica. Además incluye el grado de motivación e interés que sienten las niñas y los niños al realizar las actividades.

Para poder constatar en la práctica el comportamiento de la variable dependiente se analiza atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de la muestra seleccionada para la investigación:

Dimensión.	Indicadores.
Cognitiva.	➤ Emplea palabra que designen acciones y cualidades de personas, objetos, juguetes y animales.
	➤ Cumple órdenes sencillas.
	➤ Construye oraciones simples de cuatro o más palabras.

Afectivo- motivacional	➤ Interés de las niñas y los niños por participar en las actividades.
	➤ Motivación de las niñas y los niños durante el desarrollo de la actividad.

La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico a las niñas y los niños del tercer año de vida, implicados en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en el desarrollo del lenguaje.

A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (3), medio (4) y alto (5), con el propósito de comprobar el desarrollo del lenguaje que presentan las niñas y los niños del tercer año de vida (anexo 2).

Guía de observación inicial.

Para aplicar la guía de observación se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera cotidiana que propicie un estado de ánimo estable, alegre y activo, así como un adecuado enfoque lúdico para lograr la incorporación del niño a la actividad con interés, motivación y lograr la realización de las tareas con disposición y entusiasmo, propiciando relaciones afectivas entre los propios niños y los adultos que los rodean sin que se sientan presionados o evaluados.

Al aplicar la guía de observación (anexo 1) se constató que lo relacionado con emplear palabras que designen acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas, 1 niño que representa 14.2 % se evalúa en el nivel alto por que es capaz de emplear de forma correcta palabras que designan acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas, 2 niños que representa un 28´6 % se evalúan en el nivel medio pues emplean algunas palabras que designan acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas necesitando niveles de ayuda y el resto que representa un 57´1 % en el nivel bajo pues emplea pocas palabras que designen acciones de los objetos, juguetes, animales y personas pero no emplean la cualidad aún con niveles de ayuda.

En el indicador 2 relacionado con el cumplimiento de órdenes sencillas se pudo comprobar que en el nivel alto se ubican 2 niños para un 28.6% pues cumplen las

órdenes que le da el adulto hasta cuatro en secuencia lógica. En el nivel medio se ubican 2 niños para un 28.6% pues cumplen dos órdenes en secuencia lógica dada por el adulto, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto representado el 42.8 % pues no son capaces de cumplir órdenes dadas por el adulto.

El indicador 3 relacionado con construcción de oraciones simples de cuatro o más palabras, se ubica en el nivel alto 1 niño que representa el 14.2% pues es capaz de emplear cuatro o más palabras al construir oraciones simples expresando sus ideas con coherencia. En el nivel medio se encuentran 2 niños para un 28.6 % pues construyen oraciones hasta cuatro palabras necesitando en ocasiones niveles de ayuda. Mientras que en el nivel bajo se ubican 4 niños que representan 57.1 % pues no son capaces de construir oraciones simples de cuatro o más palabras solo en algunas ocasiones construyen oraciones de dos o tres palabras.

En el indicador 4 referido a la motivación que manifiestan en las actividades, se ubican en el nivel alto 2 niños que representa un 28.6 % porque se sienten motivados en todas las actividades que realizan. En el nivel medio se ubican 3 niños para un 42.8 % pues se sienten motivados solo en algunas actividades que realiza, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto formado por el 28.6 % porque no se sienten motivados en las actividades que realizan.

En el indicador 5 referido a la participación en las actividades, se ubican en el nivel alto 2 niños para un 28.6 % porque muestran interés por participar durante toda la actividad concentrándose durante los tres momentos. En el nivel medio se ubican 3 niños para un 42.8 % porque muestra interés solo por participar en algún momento de la actividad, con estimulación del adulto, mientras que en el nivel bajo se ubican 3 niños para un 42.8 % porque no muestran interés por participar en la actividad que realiza la educadora, necesitando de mucha estimulación por parte del adulto.

Prueba pedagógica inicial.

El análisis de la prueba pedagógica inicial se aplicó con el objetivo de diagnosticar el desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y niños de tercer año de vida antes de introducir la propuesta de solución. (Anexo 3)

En la actividad 1 que responde al indicador 1.1 dirigida a emplear palabras que designen acciones y cualidades de personas, juguetes, animales y objetos, se pudo comprobar que 1 niño se ubica en el nivel alto para un 14.2 % porque emplean palabras

que designan acciones y cualidades de personas, juguetes, objetos y animales sin dificultad. En el nivel medio se ubican 2 niños para un 28.6% porque emplea solo algunas palabras que designan juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda y en el nivel bajo se ubican 4 niños que representa un 57.1 % porque no emplean palabras que designan juguetes, objetos y animales ni sus acciones y cualidades.

En la actividad 2 que responde al indicador 1.2 dirigida al cumplimiento de órdenes sencillas se encuentran 1 niño en el nivel alto para un 14.2 % porque es capaz de cumplir hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez., en el nivel medio se ubican 3 niños que representa el 42.8 . % porque cumple solo hasta dos órdenes dadas por el adulto con niveles de ayuda. Mientras que en el nivel bajo se ubican 3 niños para un 42.8 % porque no cumple las órdenes dadas por el adulto.

En la actividad 3 que responde al indicador 1.3 dirigida referida a expresarse en frases simples de tres a cuatro palabras, se ubican en el nivel alto, 1 niño que representa el 14.2 % de la muestra porque se expresan en frases de tres a cuatro palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubican 2 niños equivalente al 28.6% porque se expresan en frases de dos o tres palabras, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto de la muestra, conformada por 4 niños equivalente a 57.1 % debido a que no se expresan en oraciones simples y solo expresan algunas palabras.

En las actividades observadas y aplicadas en diferentes momentos del proceso educativo, a pesar de ofrecer diversos materiales y medios de enseñanza novedosos y acorde a la edad de los niños y las niñas, se pudo apreciar que existen dificultades en lo relacionado con el lenguaje de las niñas y los niños tomados como muestra, lo que evidenció la distancia que hay entre el estado actual y el deseado. Al analizar lo expresado se destaca como regularidades:

- ❖ No son capaces de expresarse en frases simples de tres a cuatro palabras, siendo muy pobre su lenguaje
- ❖ No siempre comprenden lo que el adulto le sugiere respecto al cumplimiento de órdenes sencillas.
- ❖ Presentan dificultades al repetir acciones y cualidades así como nombres de personas juguetes, objetos y animales.
- ❖ No sienten motivación siendo poco su protagonismo en las actividades

- ❖ No se muestran interesados, ni satisfechos por las que desarrolla la educadora.

Tópico 3. Fundamentos teóricos de la propuesta de solución

En este epígrafe se presenta la propuesta de actividades para dar solución al problema científico enunciado en la introducción.

Son varios las personalidades que han dado criterios sobre el concepto de actividad:

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Según Viviana González Maura (1987:91)... son aquellos procesos mediante las cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la sociedad adoptando determinada actitud hacia la misma. Las actividades se pueden desarrollar de diferentes formas, atractivas, variadas motivadoras y creativas. Por ser esta última la que nos permite descubrir algo nuevo que ya se había descubierto por otro.

Después de analizar la bibliografía seleccionada e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo así como la experiencia adquirida por la propia autora, considera fundamentar la propuesta de solución desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Teniendo en cuenta como sustento filosófico la teoría marxista, la cual plantea que para lograr la transformación del ser humano, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, por tal razón se reconoce la importancia de la edad temprana, para el

posterior desarrollo del hombre, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

También en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, se sustenta el punto de vista psicológico, la cual se centra el desarrollo integral de la personalidad infantil, determinada por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. Por tanto el desarrollo del lenguaje, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación, en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre estos y la experiencia cultural que van asimilando, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por las niñas y los niños (ZDA) y su relación con el que posteriormente pueden alcanzar (ZDP).

En consonancia con el fundamento pedagógico basado en la Pedagogía General y Preescolar, así como su relación con otras ciencias de la educación. La concepción didáctica de la unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido de las actividades variadas está mediatizada por la acción de los métodos, los medios de enseñanza y el carácter lúdico, por lo que tienen importancia metodológica.

Caracterización de la propuesta de actividades:

- ❖ Responden a las características de la muestra.
- ❖ Son lúdicas, interesantes y creativas.
- ❖ Asequibles a la edad de las niñas y los niños de edad temprana.
- ❖ Factibles de aplicación en cualquier momento del proceso educativo.

Para dar solución al problema planteado se pone en práctica un conjunto de actividades encaminadas a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

Las mismas se encuentran correctamente estructuradas de forma tal que permitan dar solución pedagógicamente a las deficiencias detectadas en el diagnóstico inicial atendiendo a las características y dificultades de las niñas y los niños de tercer año de vida del Círculo Infantil Campanitas de Cristal. Las actividades cumplen su función educativa al encontrarse organizadas desde el punto de vista pedagógico, filosófico y psicológico. Estas pueden ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del

proceso educativo, siempre que se establezca un ambiente afectivo, armónico que posibilite la motivación y participación de los educandos.

Actividad 8:

Título: “A pasear”.

Objetivo: Nombrar medios de transporte.

Cumplir órdenes sencillas.

Materiales: Medios de transporte elaborados y maqueta ambientada

Desarrollo: La educadora motiva a las niñas y los niños montada en un tren invitándolos a dar un paseo y tendrá el área ambientada con diferentes medios de transporte, donde los pequeños llevarán atributos y aprovecha para dar tratamiento a la estructura fonotora motora, les pregunta ¿en que medio de transporte les gustaría pasear? ¿Cuáles ustedes conocen?, pues le tengo una sorpresa pero tienen que observarlo bien para que me digan sus nombres y ¿qué pueden hacer con ellos?, tendré una maqueta con ilustraciones y siluetas de medios de transporte, les diré que vamos a jugar y los coloco en forma de círculo haré rodar una máquina hasta donde está un niño que será el que viene, coge el medio de transporte y lo ubica donde le corresponde. Ejemplo: si coge el tren le diré ¿por donde pasa? , colócalo y así lo haré hasta que todos participen estando atenta a sus necesidades para brindar niveles de ayuda, insistiré en que nombren los medios de transportes y cumplan órdenes sencillas.

Conclusiones: Para terminar se invita a las niñas y los niños de forma imaginaria a dar un paseo en tren entonando la canción “Pelusín el maquinista”.

Tópico 4. Validación de los resultados.

Para la comprobación de los resultados alcanzados por las niñas y los niños en cuanto a la estimulación del lenguaje se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades, lo cual permitió comprobar los resultados obtenidos antes y después de aplicados los mismos. Se tomaron como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el tópico 2.

Guía de observación.

Se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo 1), con el objetivo de comprobar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida. Los indicadores

fueron evaluados por la escala que aparece en el (anexo 2). La gráfica comparativa se puede apreciar en el anexo 6

En el indicador 1 relacionado con emplear palabras que designen acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas, 6 niños que representan 85,8% se evalúan en el nivel alto por que son capaces de emplear de forma correcta palabras que designan acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas, 1 niño que representa un 14,2 % se evalúan en el nivel medio pues emplean algunas palabras que designan acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas necesitando niveles de ayuda .

En el indicador 2 relacionado con el cumplimiento de órdenes sencillas se pudo comprobar que en el nivel alto se ubican 6 niños para un 85.8% pues cumplen las órdenes que le da el adulto hasta cuatro en secuencia lógica. En el nivel medio se ubican 1 niño para un 14.2 % pues cumple dos órdenes en secuencia lógica dada por el adulto, mientras que en el nivel bajo no se ubica ningún niño.

El indicador 3 relacionado con construcción de oraciones simples de cuatro o más palabras, se ubican en el nivel alto 5 niños que representan el 71.4% pues son capaces de emplear cuatro o más palabras al construir oraciones simples expresando sus ideas con coherencia. En el nivel medio se encuentra 1 niño para un 14.2% pues construye oraciones hasta cuatro palabras necesitando en ocasiones niveles de ayuda. Mientras que en el nivel bajo se ubica 1 niño para un 14.2%.

En el indicador 4 referido a la motivación que manifiestan en las actividades, se ubican en el nivel alto 5 niños que representan un 71.4% porque se sienten motivados en todas las actividades que realizan. En el nivel medio se ubican 2 niños para un 28.6% pues se sienten motivados solo en algunas actividades que realiza.

En el indicador 5 referido a la participación en las actividades, se ubican en el nivel alto 6 niños para un 85,8% porque muestran interés por participar durante toda la actividad concentrándose durante los tres momentos. En el nivel medio se ubica 1 niño para un 14,2% porque muestra interés solo por participar en algún momento de la actividad, con estimulación del adulto.

Prueba pedagógica final.

El análisis de la prueba pedagógica final se aplicó con el objetivo de diagnosticar el desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y niños de tercer año de vida después de introducida la propuesta de solución. (Anexo 5)

En la actividad 1 que responde al indicador 1.1 dirigida a emplear palabras que designen acciones y cualidades de personas, juguetes, animales y objetos, se pudo comprobar que 6 niños se ubican en el nivel alto para un 85,8 % porque emplean palabras que designan acciones y cualidades de personas, juguetes, objetos y animales sin dificultad. En el nivel medio se ubica 1 niño para un 14,2% porque emplea solo algunas palabras que designan juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda

En la actividad 2 que responde al indicador 1.2 dirigida al cumplimiento de órdenes sencillas se encuentran 6 niños en el nivel alto para un 85.8 % porque son capaces de cumplir hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez., en el nivel medio se ubica 1 niño que representa el 14.2 % porque cumple solo hasta dos órdenes dadas por el adulto con niveles de ayuda.

En la actividad 3 que responde al indicador 1.3 referida a expresarse en frases simples de tres a cuatro palabras, se ubican en el nivel alto, 5 niños que representan el 71,4% de la muestra porque se expresan en frases de tres a cuatro palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubica 1 niño equivalente al 14.2% porque se expresan en frases de dos o tres palabras, mientras que en el nivel bajo se encuentra 1 niño para un 14.2%

Valoración cualitativa después de aplicar la guía de observación y la prueba pedagógica en la constatación final.

Una vez aplicado el sistema de actividades se comprobó la efectividad de la propuesta de actividades aplicadas, contribuyendo a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida de forma evidenciándose en el aumento considerable del vocabulario y lenguaje de los educandos pues son capaces de emplear palabras que designe acciones y cualidades de personas, objetos, juguetes y animales, son capaces de cumplir hasta cuatro órdenes sencillas y de construir oraciones simple de cuatro o más palabras.

Al poseer las actividades carácter lúdico facilitó la efectividad de las mismas, las niñas y los niños manifiestan motivación por las actividades por lo que tienen una participación activa en estas, por lo que se logró elevar la calidad en cada uno de los indicadores, y

el porcentaje en el nivel alto, muy por encima del alcanzado en los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

Por todo lo antes expuesto se puede inferir que fue efectiva el uso de actividades como vía de solución al problema planteado en la investigación, pues los resultados permitieron establecer una comparación entre la etapa inicial y fina, para dar respuesta a la situación problémica planteada.

CONCLUSIONES

La valoración de los presupuestos teóricos referentes al problema objeto de estudio corroboró que la estimulación del lenguaje es fundamental para el desarrollo multilateral e integral de los educandos de ahí, que su estimulación tiene que convertirse en un objetivo priorizado dentro de la enseñanza preescolar. Demostrando además de una

bibliografía actualizada y variada, que posibilitó profundizar en esta problemática, así como el análisis de criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones.

Los instrumentos elaborados para comprobar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” corroboró la necesidad de su estimulación, pues a pesar de responder a las preguntas que realiza el adulto utilizando el lenguaje oral y comprender a sus coetáneos, en ocasiones existe poca comunicación entre ellos y los adultos, no utilizan correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo, presentan dificultad para repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, en el cumplimiento de órdenes . Además no son capaces de expresarse en oraciones simples de tres a cuatro palabras. Las niñas y los niños no demuestran sentirse motivados en las actividades, por lo que no tienen participación activa dentro de estas.

Las actividades propuestas en aras de estimular el lenguaje conjugan lo teórico con lo práctico garantizando un adecuado protagonismo de las niñas y los niños, Se diseñaron teniendo en cuenta los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos además de plantearse un proceder metodológico acorde a la edad, en el que se sugiere qué se va hacer, cómo y lo que se logra con cada uno de ellos para así satisfacer las insuficiencias existentes.

La aplicación de forma novedosa, creativa y sistemática de las actividades aplicadas en aras de estimular el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, permitió transformaciones favorables en los mismos, pues estos fueron capaces de designar nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones, y cualidades, Son capaces de además cumplir órdenes sencillas expresadas por el adulto , se expresan en oraciones simples de tres a cuatro palabras y ,logran motivarse y participar activamente en cada uno de las actividades aplicadas.

RECOMENDACIONES

- ❖ Ampliar la muestra para la aplicación de dicha propuesta en otros centros e incluir en la carpeta metodológica del centro la propuesta de las actividades educativas objeto de nuestra investigación, como material de consulta para los docentes del tercer año de vida.

Bibliografía

Álvarez Martínez, E. (1983). "El desarrollo psíquico. Sus características en la edad temprana". En *Simiente*, 28, 21- 26.

Brumme Gertrud, M. (1978). *La Lengua materna en el Círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2004). "¿Cómo debemos hablar con nuestros hijos pequeños?". En *Trastornos de la fluencia verbal / Implicaciones psicopedagógicas*. (pp 48-52). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2004). *Lectura para educadores preescolares I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Días, N. et al. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Bermúdez, J. M. (1982). "El Lenguaje de la educadora y de los niños". En *Simiente*, 30, 16 - 18.

González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2007) *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y Siverio Gómez, A. (2006). *EL proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: UNICEF.

Martínez Mendoza, F. (1998). Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. Experiencias Pedagógicas. La Habana: MINED.

Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J (1963). *Obras Completas. T, 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas. T, 9*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Educación preescolar: segundo ciclo: programa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (1998). *Educación preescolar: tercer ciclo: programa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (1994). *En torno al programa de educación preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mujica, V, S. (2006). "Caracterización de la temprana infancia". En Cruz Tomás, L. (comp.). *Psicología del desarrollo*. (pp 189-235). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Nocedo de León, I. y Abreus Guerra, E. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rodríguez Mandeja, I. (1991). "El desarrollo de las habilidades en el área de Lengua Materna". En *Simiente*, 27,17 -20.
- Santos Días, N. et al. (1984). *Metodología del Desarrollo del Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin, V S. (1989). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ushinski, D. (1984). *Escritos Pedagógico. La lengua materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdéz, B. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Verguer Leonid, A. (1982). *Temas de Psicología preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1995). *Obras completas.*(t.5) . La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar en la práctica el desarrollo del lenguaje alcanzado por las niñas y niños de tercer año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal".

Indicador 1

- Emplean palabras que designen acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas.

Nivel Alto____ Nivel Medio_____ Nivel Bajo_____

Indicador 2

- Cumple órdenes sencillas-

Nivel Alto____ Nivel Medio_____ Nivel Bajo_____

Indicador 3

- Construyen oraciones simples de cuatro o más palabras.

Nivel Alto____ Nivel Medio_____ Nivel Bajo_____

Indicador 4

- Interés que demuestran las niñas y los niños por participar en las actividades.

Nivel Alto____ Nivel Medio_____ Nivel Bajo_____

Indicador 5

- Motivación que manifiestan las niñas y los niños durante el desarrollo de las actividades.

Nivel Alto____ Nivel Medio_____ Nivel Bajo_____

Anexo 2

Escala para determinar los niveles de cada indicador a observar.

a) Se registrará todo lo observado sobre la base de los indicadores a valorar que componen la guía y posteriormente se hará una valoración en la escala correspondiente.

b) La escala valorativa que se utilizará se realizará con los siguientes niveles:

- ❖ Nivel Alto.
- ❖ Nivel Medio.
- ❖ Nivel Bajo.

Apoyándonos en los indicadores propuestos.

- ❖ Indicador 1: Emplean palabras que designen acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas.
- ❖ Nivel Alto: Emplea de forma correcta palabras que designan acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas.
- ❖ Nivel Medio: Emplea algunas palabras que designen acciones y cualidades de los objetos, juguetes, animales y personas necesitando niveles de ayuda.
- ❖ Nivel Bajo: Emplea pocas palabras que designen acciones de los objetos, juguetes, animales y personas pero no emplean la cualidad aún con niveles de ayuda.

Indicador 2: Cumplir órdenes.

- ❖ Nivel Alto: cumplen las órdenes que le da el adulto hasta cuatro en secuencia lógica.
- ❖ Nivel Medio: cumplen dos órdenes en secuencia lógica dada por el adulto.
- ❖ Nivel Bajo: No cumplen una orden dada por el adulto.

Indicador 3: Construyen oraciones simples de cuatro o más palabras.

- ❖ Nivel Alto: Cuando emplea cuatro o más palabras al construir oraciones simples expresando sus ideas con coherencia.
- ❖ Nivel Medio: Construye oraciones hasta cuatro palabras necesitando en ocasiones niveles de ayuda.
- ❖ Nivel Bajo: No construye oraciones simples de cuatro o más palabras y solo en algunas ocasiones las construye utilizando dos o tres palabras.

Indicador 4: Motivación que manifiesta la niña o el niño en las actividades.

- ❖ Nivel Alto: Mantiene la motivación durante todos los momentos de la actividad.

- ❖ Nivel Bajo: Mantiene la motivación solo en algún momento de la actividad.
- ❖ Nivel Bajo: No se muestran motivados en ningún momento de la actividad.

Indicador 5 : Interés que demuestra la niña o el niño por participar en las actividades.

- ❖ Nivel Alto: Muestra interés por participar durante toda la actividad concentrándose durante los tres momentos.
- ❖ Nivel Medio: Muestra interés solo por participar en algún momento de la actividad, con estimulación del adulto.
- ❖ Nivel Bajo: No muestra interés por participar en la actividad que realiza la educadora, necesitando de mucha estimulación por parte del adulto.

Anexo 3

Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Actividades a desarrollar:

1. Emplear palabras que designen juguetes, objetos y animales, acciones y cualidades.

Se presentará al niño juguetes como (muñeca, camión, pelota), objetos (reloj, toalla) y algunas láminas de animales (perro, gato, pollito, vaca, caballo) y se les preguntará ¿Qué es?, para que lo nombren y también se les preguntará ¿Cómo es? ¿Qué hace? para que digan alguna cualidad o acción.

Nivel alto____ Nivel medio____ Nivel bajo_____

2. Cumplir órdenes sencillas

Se le mostrará al niño varios objetos y juguetes sobre una mesa, y se les darán las siguientes órdenes:

- ❖ Coge la pelota y dámela.
- ❖ Lanza la pelota y colócala dentro de la caja.
- ❖ Busca la muñeca, duérmela y acuéstala en la cuna.
- ❖ Busca al gato, dale la leche y colócalo al lado de la mesa.
- ❖ Coge el carro que está debajo de la mesa, ruédalo y dáselo a Isabel.
- ❖ Busca el gato, dale la leche y colócalo al lado de la pelota.
- ❖ Dame el reloj que está abajo de la mesa y dime cómo hace.

Nivel alto____ Nivel medio____ Nivel bajo_____

3. Expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Se le presenta al niño varias láminas que representen juguetes, objetos y animales que reflejen acciones para que ellos lo nombren y expresen lo que hacen. Luego se le hará preguntas al niño permitiendo que se expresen en oraciones de cuatro o más palabras.

- ❖ El perro corriendo. ¿Qué animal es? ¿Qué está haciendo?
- ❖ El gato tomando leche. ¿Qué es? ¿Qué hace el gato?
- ❖ La pelota saltando. ¿Qué es? ¿Qué hace la pelota?
- ❖ La mamá fregando. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo la mamá?

❖ El papá trabajando en el campo. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo?

Nivel alto_____ Nivel medio_____ Nivel bajo_____

Anexo 4

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del tercer año de vida de la prueba pedagógica inicial.

Indicador 1: Emplear palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y sus cualidades.

Nivel alto: Emplea palabras que designan juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez.

Nivel medio: Emplea solo algunas palabras que designan juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no emplea palabras que designan juguetes, objetos y animales ni sus acciones y cualidades.

Indicador 2: Cumplir órdenes sencillas.

Nivel alto: Cumple hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez.

Nivel medio: cumple solo hasta dos órdenes dadas por el adulto con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no cumple las órdenes dadas por el adulto.

Indicador 3: Se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Nivel alto: se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras sin dificultad.

Nivel medio: se expresa en oraciones simples de tres a cuatro palabras necesitando niveles de ayuda.

Nivel bajo: no se expresa en oraciones simples y solo expresan algunas palabras.

Anexo 5

Prueba pedagógica final

Objetivo: Constatar la efectividad de las actividades para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

1- Emplear palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

- Se le presenta al niño diferentes juguetes (pelota, trompo, muñeca), objetos (toalla, jabón, peine, reloj) y animales (gallina, perro, gato, caballo).

Se le pide al niño que los observen y escoja el que más le guste y diga qué es, cómo es y qué hace, para que digan sus acciones y cualidades.

Nivel alto____ Nivel medio____ Nivel bajo____

2- Cumplir órdenes sencillas

Se le presentan al niño varios juguetes, objetos y animales y se invitan a cumplir órdenes.

- ❖ Busca el camión que está fuera de la caja, ruédalo y dáselo a Jorge.
- ❖ Busca la muñeca que está dentro de la caja, duérmela y acuéstala en la cuna.
- ❖ Busca la muñeca, vístela y duérmela.
- ❖ Coge el perro que está al lado de la mesa y dale la leche.
- ❖ Busca la pelota, lánzala y colócala arriba de la mesa.
- ❖ Busca el reloj que está dentro de la caja y ponlo arriba de la mesa.

Nivel alto____ Nivel medio____ Nivel bajo____

3- Expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Se invita a los niños a observar diferentes tarjetas, para que se expresen en frases cuatro o más palabras.

- ❖ Mamá barriendo la casa. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo la mamá?
- ❖ El conejo comiendo zanahoria. ¿Qué es? ¿Qué está haciendo el conejo?
- ❖ El niño montando bicicleta. ¿Quién es? ¿Qué hace el niño?
- ❖ El perro tomando leche. ¿Qué animal es este? ¿Qué hace el perro?
- ❖ Un niño jugando con la pelota. ¿Quién es? ¿Qué hace el niño?

Nivel alto____ Nivel medio____ Nivel bajo____

Anexo 5 a

Escala valorativa de la prueba pedagógica final por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de tercer año de vida.

Actividad 1: Nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Nivel alto: nombra palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez.

Nivel medio: nombra algunas palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, necesitando en ocasiones niveles de ayuda.

Nivel bajo: no nombra palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Actividad 2: Cumplir órdenes.

Nivel alto: cumple hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez.

Nivel medio: cumple dos órdenes dadas por el adulto con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no cumple las órdenes dadas por el adulto.

Actividad 3: Se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Nivel alto: se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras sin dificultad

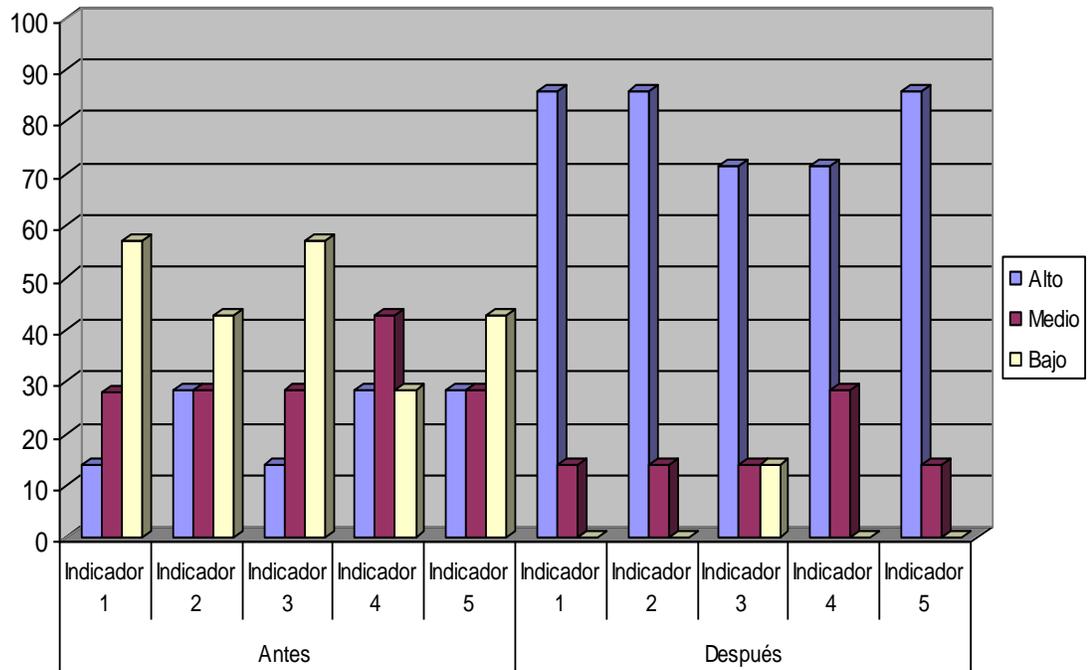
Nivel medio: se expresa en oraciones simples de tres a cuatro palabras.

Nivel bajo: no se expresa en oraciones simples y solo emite algunas palabras.

Anexo 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN

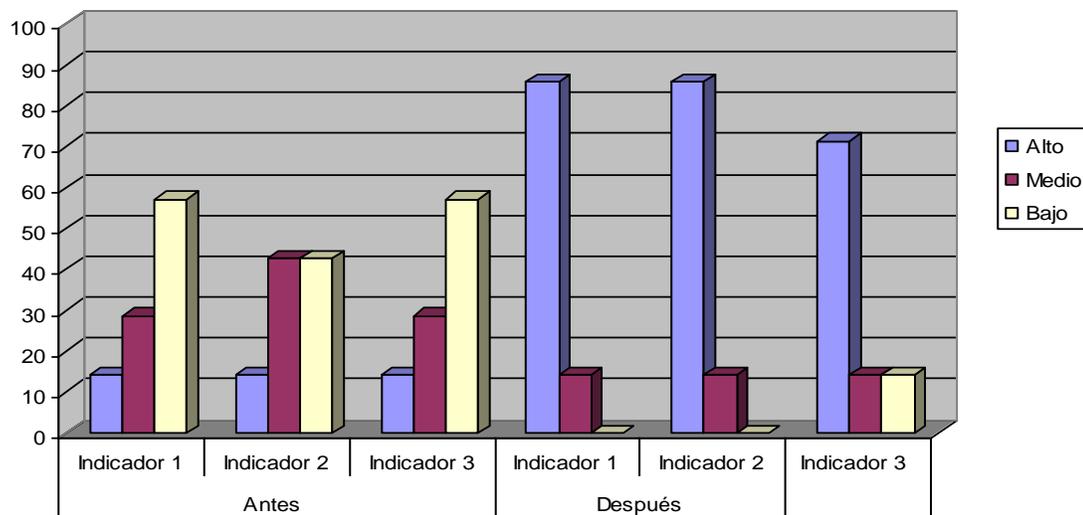
Tabla comparativa de los indicadores declarados en la guía de observación antes y después.



Anexo 7

Prueba Pedagógica

Tabla comparativa de los indicadores declarados en la prueba pedagógica antes y después.



Anexo 8

Actividad 1

Título: "¿Quién es?"

Objetivo: Nombrar personas cercanas a él (mamá, papá, niño).

Comprender cualidades y acciones que realizan.

Materiales: retablo, payaso, láminas de personas.

Desarrollo: Se motivará a través de una sorpresa que le ha traído (retablo) donde aparece el payaso, conversando sobre él y lo que les ha traído, láminas en las que se pueden apreciar personas: el niño, la mamá, el papá, se les preguntará:

- ¿Qué se observa en la lámina? ¿Qué está haciendo la mamá? ¿Qué hace el papá con los niños?

¿Qué observas? ¿Cómo es? ¿Qué hace?

Si no se logra respuestas correctas se le aplicará niveles de ayuda según las necesidades para que puedan repetir distintas cualidades.

Es suficiente con que repita o enumere tres cualidades.

Conclusiones: Para finalizar los invito a cantar la canción "Mi familia" mientras realizan acciones.

Actividad 2:

Título: "A jugar"

Objetivo: -Emplear palabras que designen juguetes.

-Cumplir órdenes sencillas.

Materiales: baúl mágico, juguetes.

Desarrollo: Se realizará a través de un baúl mágico que dentro tendrá varios juguetes, entre ellos pelota, camión, animales (vaca, gallina, perro) y se les dará órdenes como:

- ❖ Busca la pelota y tirla.
- ❖ Coge el camión, ponlo en el piso y ruédalo.
- ❖ Pon la pelota dentro del baúl.
- ❖ Busca la pelota, tirla y dásela a Malena.
- ❖ Recoge las pelotas y colócalas arriba de la mesa.
- ❖ Busca la muñeca, dale la leche, duérmela y acuéstala en la cuna
- ❖ Dale a tu amiguito el pato que está dentro del baúl.
- ❖ Dame el juguete que está debajo de la mesa.

Conclusiones: Para finalizar se entregará un juguete a cada niño para que lo lleve al área y juegue con él

Actividad 3:

Título: "Que lindos objetos"

Objetivo: Nombrar objetos de uso personal.

Construir oraciones simples de cuatro o más palabras.

Materiales: libro mágico, objetos de uso personal

Desarrollo: Se estimulará con el libro mágico que en sus hojas tendrá dibujado varios objetos de uso personal: peine, cepillo de dientes, cepillo de pelo, jabón y toalla.

Se le pide que seleccionen una ilustración y diga algo sobre ella.

¿Qué es? ¿Cómo es?

¿Qué se hace con él?

¿Quiénes lo usan?

¿Qué objeto te gusta más?

Se insiste en que responda en oraciones enfatizando en el uso de los objetos. Es suficiente que responda con cuatro palabras. De no ser así se prestarán niveles de ayuda. Estaré atenta a que todos participen.

Conclusiones: Para finalizar se tendrá preparado el rincón de la familia invitando a los niños a jugar con los objetos que aparecen allí.

Actividad 4:

Título: "Mis animales preferidos"

Objetivo: Nombrar un animal y sus crías.

Cumplir órdenes sencillas.

Materiales: atributos de paseo, gallina viva, pollito, gallo, otros animales, lámina viva, pata y paticos.

Desarrollo: La educadora motivará con un paseo (material complementario), donde se encontrarán con una gallina viva y se le preguntará ¿Qué es esto?, ¿Cómo es la gallina? ¿Qué tiene? ¿Qué hace? ¿Cómo cacarea? ¿De qué tiene el cuerpo cubierto? ¿De qué se alimenta? Ah, pero ella no está sola tiene una familia vamos a seguir caminando ¿Qué es esto? ¿Cómo son? ¿Son del mismo color? ¿Por qué? ¿Cómo pían? ¿Quién es su mamá? Y este ¿quién es? ¿Cómo canta? ¿Quiénes son sus hijos? Ah, pues en el día de hoy les he traído otros animales que viven muy cerca de ellos

para que los vean y me digan quiénes son ¿Quién es la mamá? ¿Quiénes son los hijos? ¿Qué pueden hacer con ellos? Estimándolos a que vengan conmigo se sientan y estén atentos, tendré tapada en la mesa una lámina viva con la pata y los patitos comenzaré mostrando la pata ¿Quién es esta? ¿Cómo es la pata? ¿Qué tiene? ¿Qué hace? ¿De qué tiene el cuerpo cubierto? ¿De qué se alimenta? ¿De quién es mamá? Pero ella no vino sola coloco los patitos ¿Quiénes son estos? ¿Cómo son? ¿Son de igual tamaño que la pata? ¿Por qué? ¿De qué tamaño es la pata? ¿De qué tamaño son los patitos? ¿De quién son hijos? ¿Quién es la mamá? Coge la pata y ponla aquí, busca un patito y ponlo junto a su mamá coge un patito y dáselo a, coge el que más te gusta y dámelo (aventajado) para que cumplan órdenes sencillas, estaré atenta a que todos participen brindando atención diferenciada con niveles de ayuda según las necesidades mientras converso con ellos el cuidado de los animales utilidad como alimentarlos, luego pregunto ¿Qué vieron hoy? ¿Quién es la mamá? ¿Quiénes son sus hijos? ¿Cuál te gusta más? Busca un patito y dáselo a.....

Conclusiones: Para finalizar los invito a bailar y cantar el pato con una pata entregándoles caretas de patos.

Actividad 5

Título: “Que rica la playa”.

Objetivo: Nombrar objetos.

Construir oraciones simples de cuatro o más palabras.

Materiales: Lámina viva, objetos,

Desarrollo: Se estimula a las niñas y los niños con la canción: “Vamos a la playa”, donde los pequeños llevarán atributos acordes a este lugar. Conversando se les invita a observar algo que les ha traído, mostrándoles una lámina viva que representa la playa, le muestra objetos de diferentes tamaños y colores, los invita a jugar donde los pequeños a medida que participan los nombrarán y construirán oraciones simples. Tendrá pelotas salva vida, cubos, pala, barquitos, peces y posteriormente los pequeños colocarán los objetos según indique la educadora.

¿Qué encontramos?

¿Qué pelota te gusta más? ¿Por qué?

Busca un pececito ¿Cómo es?

¿Cómo es el salva vidas?

¿Qué hacen los niños en la playa?

¿Con qué juegan los niños?

Conclusiones: Para terminar se invita a las niñas y los niños de forma imaginaria a dar un paseo a la playa y tendrá la pileta y el arenero para que pongan atributos.

Actividad 6:

Título: Los juguetes.

Objetivos: Nombrar juguetes expresándose en oraciones de tres a cuatro palabras.

Cumplir órdenes sencillas.

Materiales: Globos, mesa, juguetes

Desarrollo: La educadora motivará a los niños a jugar con un globo, hará preguntas sobre él y dará tratamiento a la estructura fonotorio motora. Invitará a las niñas y los niños hacer una ronda y la educadora le lanzará el globo. Encima de una mesa habrá diferentes juguetes. El niño que coja el globo debe ir hacia la mesa, escoger el juguete que más le guste y decir qué es, cómo es, qué hace, qué más para que se exprese en oraciones. Luego la educadora le dirá diferentes órdenes para que las cumplan.

- Busca la pelota, tírala y dásela a Rosa.
- Coge el camión, ruédalo y ponlo debajo de la mesa.
- Busca la muñeca, duérmela y acuéstala en la cuna.
- Busca el globo, lánzalo y búscalos.
- Coge la muñeca y dale la comida.
- Tráeme el que más te guste y dime qué puedes hacer con él.

De la misma forma hará con todos los niños, logrando que participen en la actividad.

Participa el niño que obtenga el globo.

Conclusiones: Se concluye la actividad invitando a los niños al juego "Alcánzalo" lanzando globos de colores.

Actividad 7:

Título: ¡Que lindos animales!

Objetivos: Nombrar animales.

Cumplir órdenes sencillas.

Materiales: Títeres de animales, bolsa de tela, mesa, animales de peluche.

Desarrollo La educadora invitará a las niñas y los niños a jugar. Les mostrará una bolsa la cual tendrá dentro diferentes títeres de animales. Los motivará con la canción "Las

manitos” (Anexo 12). Cuando culmine la canción, nombrará un niño el cual debe venir al frente e introducir la mano en la bolsa para sacar un títere. El niño debe nombrar el animal que representa el títere. ¿Qué es? (gallina) ¿Cómo es? (grande)

Luego en una mesa tendrá los animales que tiene representado en la bolsa, para que cumplan ordenes sencillas ¡Búscame la gallina! ¿Qué tiene? ¿Dónde tienes las patas? ¿Qué puedes hacer con ella? Dásela a... Así hará con todos los animales.

De igual forma hará con todos los niños, logrando la participación de ellos en la actividad, si lo realiza correctamente ganará el títere que sacó de la bolsa.

..