

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.”
FILIAL PEDAGÓGICA FOMENTO



CARRERA MAESTRO PRIMARIO

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: Actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

AUTOR: Abdiel León Rosquete.

TUTORA: MSc. Damaris Fábregas Montero.

2012



“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.

Pérez Martí, J. (1989,3:327)

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A **DIOS**, quien me ha ayudado en todo cuanto he emprendido, y sin el cual, nada me hubiera sido posible.
- ❖ A mi tutora Damaris Fábregas Montero, por su eficiente asesoramiento en la realización de este trabajo.
- ❖ A mi familia que constantemente estuvo a mi lado para darme la ayuda necesaria.
- ❖ A mis pastores, Dioselvis y Yamilé, que estuvieron dispuestos a brindarme el apoyo y respaldo incondicional siempre que lo necesité.
- ❖ A todos mis hermanos, que me apoyaron en oración durante el transcurso de este trabajo.
- ❖ A mis amigos y compañeros que de una forma hicieron posible la realización de este trabajo.
- ❖ A todos de corazón, muchas gracias.

Dedicatoria

- ❖ A mi familia por ser enormes educadores de mi personalidad y formadores de mis valores humanos y espirituales.
- ❖ A mi tutora, por haberme brindado su apoyo, amor y dedicación.
- ❖ A mis alumnos, que son la razón de ser y la principal fuente de inspiración de esta investigación.

Resumen:

El presente trabajo, tiene como propósito aplicar actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado. El mismo permite que el escolar asuma modos de actuación asociados al valor responsabilidad, donde prevalezca un estilo de comunicación dialógico, abierto y sincero. La formación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables y motivacionales, propiciando que el escolar se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y que actúen en correspondencia con lo que la sociedad espera de ellos. Las actividades se basan en ejecución de etapas encaminadas al proceder metodológico, preguntas, donde se emplean diferentes técnicas y reflexiones a las que deben llegar los escolares de una forma diferenciada para incorporarlos a sus modos de actuación. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La puesta en práctica de la misma, posibilitó el papel protagónico de los escolares de quinto grado en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, favoreciendo además, su ejemplo personal y mejoramiento de la conducta dentro y fuera del centro.

Tabla de Contenidos		Pág.
Introducción.....		1
TÓPICO 1	Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la escuela cubana actual.	4
TÓPICO 2	Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	7
TÓPICO 3	Caracterización y fundamentación de la propuesta de solución.	11
TÓPICO 4	Valoración de la implementación en la práctica educativa.	16
Conclusiones.....		20
Recomendaciones.....		21
Bibliografía		
Anexos		

Introducción

Una de las problemáticas que en la actualidad presenta la sociedad es como educar al hombre de estos tiempos, lo cual se convierte en tarea ineludible del maestro en conjunto con la escuela, concretando acciones específicas encaminadas a la educación en valores y a la preparación política e ideológica de los escolares.

Diversos investigadores se han dedicado a la introducción de nuevos elementos en la concepción didáctica para fortalecer el valor responsabilidad, destacándose los trabajos realizados por: Esther Báxter (2003), Ramón Fabelo (2003) y Eusebio Leal (2005). En la provincia de Sancti Spíritus: Félix Ramón Rojas Méndez (2009), Iradia Valdés Carpio (2009) y en el territorio se destacan los trabajos de Onailit León Enrique (2007), Damaris Fábregas Montero (2009), Ariadna López Lara (2009).

Aunque sean varios los estudios realizados alrededor del tema y las acciones que se realizan, se detecta en el centro donde el autor de esta investigación realiza la práctica laboral, que los escolares conocen el reglamento escolar aunque en ocasiones no cumplen con lo establecido en este documento, mantienen buena asistencia y puntualidad al centro escolar, así como una correcta disciplina en el mismo y logran un clima de compromiso y cierto nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados. Se pudo apreciar además que no dominan el significado del vocablo responsabilidad, no cumplen con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas y no asumen la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral.

Por lo que se determinó como Problema Científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado?

Objetivo: aplicar actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual en cuanto al valor responsabilidad de los escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz?

3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz.
3. Elaboración de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz.
4. Aplicación de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz.
5. Validación de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

La investigación se apoya en diferentes métodos de investigación, que en su conjunto condujeron al éxito deseado.

Métodos del nivel teórico

- ❖ Análisis y Síntesis: permitió analizar el fenómeno de la investigación y el análisis de los factores que condicionan la personalidad de los escolares.
- ❖ Inducción y Deducción: se utilizó para dar respuestas a las preguntas científicas planteadas, proponer modos de actuación, a partir de las actividades educativas, llegar a conclusiones generalizadoras sobre cómo desarrollar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado y analizar el problema, además de establecer las principales conclusiones y generalizaciones al respecto.
- ❖ De sistema: para ubicar las actividades educativas de forma coherente y lógica; así como el esclarecimiento de métodos, instrumentos e indicadores.

Métodos del nivel empírico:

- ❖ Observación Científica: se empleó para constatar el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado y obtener información directa e inmediata.

❖ Prueba pedagógica: permitió comprobar el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz y diagnosticar su tratamiento.

❖ Entrevista: se aplicó a los escolares, de forma muy sencilla, para recoger la información necesaria que permita constatar la preparación y disposición para la realización de las actividades educativas, tanto de forma grupal como individual.

❖ El pre-experimento: se emplea para aplicar las actividades educativas elaboradas y comprobar su efectividad, a partir de comparar el estado inicial y final de la muestra seleccionada. Este pre-experimento cuenta de tres momentos fundamentales:

1. En la fase de constatación o diagnóstico inicial se efectuó la revisión bibliográfica con el objetivo de estudiar y analizar los contenidos relacionados con la educación en valores. (Se elaboraron y aplicaron los instrumentos).
2. En la fase formativa se introdujo la variable independiente, que no es más que la aplicación de las actividades educativas propuestas.
3. La fase de evaluación final (incluye algunos controles parciales), se aplicaron nuevamente los instrumentos, lo cual permitió constatar la efectividad de la variable independiente y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

Métodos del nivel Matemático o estadístico:

❖ Cálculo porcentual: permitió evaluar los resultados del diagnóstico y procesar la información.

Población: Los 80 escolares de quinto grado de la escuela primaria Miguel Ruiz.

Muestra: está conformada por los 20 escolares del grupo quinto B de la escuela Miguel Ruiz.

Variable Independiente: Actividades educativas.

Variable Dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

Contribución Científica: radica en las actividades educativas, que se aplican con un estilo participativo y dinámico y propician no solo la adquisición de conocimientos, sino el intercambio de experiencias entre los escolares. Estas actividades educativas tienen un enfoque actualizado muy a tono con los procesos de transformación a que está sometida la Educación Primaria en nuestro país y pueden constituir un material de consulta al maestro en su preparación para elevar su nivel de preparación.

TÓPICO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA CUBANA ACTUAL.

El tema de los valores ha estado presente de una manera u otra, entre los debates más importantes del mundo contemporáneo. En la medida en que la humanidad ha avanzado por el camino del desarrollo y el progreso hasta su entrada al siglo XXI, también se ha agudizado de forma global la confrontación de los valores, en la contraposición entre el bien y el mal, existiendo un consenso en torno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo.

La educación en valores constituye un proceso que se desarrolla en diferentes momentos de la vida, correspondiendo a la familia, a la escuela y a la sociedad en su conjunto un lugar fundamental. Cuando hablamos de educación de valores nos referimos a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimientos, en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del niño.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se practican y se vivencian una y otra vez en la vida cotidiana por el niño, en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga cada vez más profundamente la significación social buena y progresiva del contenido de estos valores.

Hoy puede apreciarse el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos, por lo que la educación en valores por todos los factores socializadores, es tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

Podemos afirmar que valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social a la sociedad en su conjunto, constituyen componentes esenciales de la ideología. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la transformación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico - sociales determinadas y en la

que intervienen diversos factores socializadores como la familia, escuela, comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

En la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999, se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan el cumplimiento de esta tarea.

En el Programa de Educación en valores (2008) se plantea: "...la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de las actividades educativas, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."

En este programa (2008 : 8) se precisan los factores esenciales para garantizar la educación en valores : la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama un director, cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativa, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar la ideología y trazar pautas, a través de la actividad educativa independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

La enseñanza primaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela. Estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la

naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Pilar Rico precisó como fin de la escuela primaria (Rico Montero, P.2000: 6): contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista cubana.

En el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación (2007.3) precisa que los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y la humanidad.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su propio trabajo y esfuerzo.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Para nosotros, los valores constituyen aquel significado positivo que adquiere la realidad con que interactuamos diariamente. Constituyen la expresión y enraizamiento en la conciencia de los hombres de principios, sus ideales, objetivos, propósitos, que para nosotros la única y posible, es la socialista. Los valores dependen del tiempo de sociedad que se asuma, por lo tanto, patriotismo, solidaridad, responsabilidad, honestidad y laboriosidad son los que deben primar en los escolares cubanos.

Debe caracterizar también a los escolares cubanos, la responsabilidad; que es desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que les corresponde, conocer los deberes escolares en todo momento; sentir satisfacción con lo que se hace; identificarse y cumplir las normas de comportamiento en la escuela.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:4) se expresa que de la ética de José Martí la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

La educación en valores es un proceso complejo, que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el que han de intervenir variados factores desde el familiar, escolar, comunitario y social. Cada uno de estos escalones desempeñará un papel importante y que no podrá ser desconocido por los otros, si se esperan buenos resultados.

El autor afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda Actividad educativa tenga un significado para sí. Teniendo en cuenta los sustentos teóricos que se exponen en este primer tópico, donde aparecen criterios fundamentados acerca del valor responsabilidad en escolares de quinto grado, es que se conciben Actividades educativas para fortalecer este valor en escolares de la escuela Miguel Ruiz, a partir de las potencialidades e insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

TÓPICO II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Para constatar las causas que inciden en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz, se aplicaron los métodos empíricos: observación científica, entrevista y prueba pedagógica, los cuales dieron lugar a las técnicas e

instrumentos aplicados para detectar las insuficiencias y potencialidades dentro del proceso del diagnóstico.

Métodos	Técnicas	Instrumentos
Observación pedagógica	Observación	Guía de observación
Entrevista	Oral	Guía de entrevista
Prueba pedagógica	Entrevista	Cuestionario

Para facilitar el trabajo de esta investigación, se declaran como indicadores:

INDICADORES
1- Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad. 2- Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. 3- Nivel de interés por realizar las actividades educativas asignadas. 4- Nivel de participación en las tareas indicadas. 5- Asumen la crítica y autocrítica. 6- Cuidan la base material de estudio y la propiedad social.

Los instrumentos aplicados aparecen en los anexos: la prueba pedagógica de entrada (Anexo # 2), la guía de observación pedagógica (Anexo # 3) y la entrevista (Anexo # 4). La escala valorativa para la calificación de los resultados de cada instrumento aplicado, se encuentra en el (Anexo # 1). Además, se debe aclarar que los resultados de la observación pedagógica de entrada están en el anexo 3.1; los resultados de la entrevista de entrada, en el anexo 4.1 y los resultados de la prueba pedagógica inicial están recogidos en el anexo 2.1.

En la prueba pedagógica de entrada (Anexo # 2) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los escolares y su valoración de determinadas actitudes, arrojó los siguientes resultados: En el indicador 1 ocho escolares que representa el 40 % dominan los modos de actuación que distinguen el

concepto responsabilidad, seis escolares para un 30 % a veces domina alguno de los modos de actuación que distinguen el concepto responsabilidad y seis escolares presentan limitaciones pues no siempre lo hacen para un 30 %. En el indicador 2, seis escolares que representa el 30 % son capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable, ocho escolares para un 40 % los identifican a veces y seis escolares no siempre lo hacen para un 30 %. En el indicador 3, el aspecto referido al cumplimiento del reglamento escolar, seis escolares que representa el 30 % lo conocen y cumplen con lo que se plasma en su contenido, ocho escolares que representa el 40 % a veces cumplen lo que establece el reglamento escolar y seis escolares que representa el 30 % no lo conocen. En el indicador 4, el aspecto referido al compromiso que muestra en la realización de las tareas, seis escolares que representa el 30 % siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas, ocho escolares que representa el 40 % en ocasiones cumplen con disciplina las tareas asignadas y seis escolares que representa el 30 % no cumplen con disciplina las tareas asignadas. Este instrumento permitió inferir que los escolares muestreados presentan insuficientes criterios que les permitiera demostrar qué es ser responsables, tienen limitaciones en la manifestación de los indicadores propuestos; por lo que no llegaron a cumplirlos. Ver anexo 2.1.

La guía de observación aplicada (Anexo # 3) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares acerca del valor responsabilidad y sus modos de actuación arrojó los siguientes resultados: En el indicador 1 seis escolares que representa el 30 % dominan el concepto del valor responsabilidad, ocho escolares para un 40 % presentan limitaciones al brindar pocos elementos que justifiquen dominio de dicho concepto y seis escolares que representa el 30 % no lo conocen. En el indicador 2 seis escolares que representa el 30 % son capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable, ocho escolares para un 40 % las identifican en ocasiones y seis escolares presentan limitaciones, al no poder identificar a través de las actividades educativas cuando las situaciones son de carácter responsable e irresponsable para un 30 %. En el indicador 3, el aspecto referido al cumplimiento del reglamento escolar, seis escolares que representa el 30 % lo conocen y cumplen con lo que se plasma en su contenido, ocho escolares que representa el 40 % a veces cumplen lo que establece el reglamento escolar y seis escolares que representa el 30 % no lo conocen, al incumplir sistemáticamente con lo orientado en el reglamento escolar. En el indicador 4, relacionado con el significado que tiene cumplir con todas las actividades educativas

orientadas por la OPJM se pudo constatar que siete escolares que equivale a un 35 % siempre cumplen con las actividades educativas de la organización, diez escolares que equivale a un 50 % en ocasiones se muestran indiferentes ante ellas y tres escolares que equivale a un 15 % presentan limitaciones para cumplir con lo orientado por la organización de pioneros. En el indicador 5, siete escolares que representa el 35 % siempre demuestran ser críticos y autocríticos, diez escolares que representa el 50 % son críticos pero no ejercen la autocrítica y tres escolares que representa el 15 % presentan limitaciones para ejercer la crítica y la autocrítica. En el indicador 6 relacionado con el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social se pudo determinar que seis escolares que representa el 30 % cuidan los mimos, diez escolares que representa el 50 % en ocasiones no son capaces de cuidar los medios a su disposición y cuatro escolares que representa el 20 %, no cuidan la base material de estudio, ni la propiedad social.

Dicho instrumento permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales según muestra los resultados el Anexo 3.1:

- Poco conocimiento del concepto del valor responsabilidad y de los modos de actuación asociados a este.
- Limitado comprometimiento ante las actividades educativas previstas.
- Muestran escaso interés en participar en las actividades educativas

Se aplicó una entrevista individual a los escolares (Anexo 4) con el objetivo de valorar si conocen el concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador uno, el 25 % (cinco escolares) dominan el significado del vocablo responsabilidad, el 75 % (quince escolares) presentan limitaciones al brindar pocos elementos que justifiquen dominio de dicho concepto.

En el indicador dos; 25 % (cinco escolares) demuestra tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, el 25 % (cinco escolar) demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado y el 50 % (diez escolares) demuestran tener un modo de actuación irresponsable.

En el indicador tres; el 30 % (seis escolares) manifiestan interés por realizar las actividades educativas asignadas, otro 40 % (ocho escolares) expresan poco interés por realizar las actividades educativas y el 30 % (seis escolares) manifiestan desinterés total.

En el indicador cuatro; el 25 % (cinco escolares) manifiestan compromiso por realizar las actividades educativas asignadas, el 50% (diez escolares) expresan poco compromiso por realizar las actividades educativas y el 25 % (cinco escolares) manifiestan falta de compromiso por participar y realizar las actividades educativas asignadas.

En la pregunta cinco; el 50 % (diez escolares) manifiesta interés en participar en las las actividades educativas previstas, el 50 % (diez escolares) cierto interés o compromiso por participar en dichas actividades educativas.

En la pregunta seis; 25 % (cinco escolares) manifiestan ser responsables en cada una de las actividades educativas previstas, el 75% (15 escolares) demuestra limitado nivel de responsabilidad que se corresponda con el deseado.

Dicho instrumento permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales según muestra los resultados el Anexo 4.1:

- Poco conocimiento del concepto del valor responsabilidad y de los modos de actuación asociados a este.
- Muestran escaso interés por cuidar la propiedad social.

Teniendo en cuenta dichos resultados es que se concibieron Actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

TÓPICO III. CARACTERIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

El concepto Actividad se ha abordado por diferentes autores a través del tiempo:

Leontiev (1987:58) define la Actividad como “el proceso de interacción sujeto –objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”

Por su parte Viviana González Maura y otros (2001:92) plantea que los componentes estructurales de la Actividad son: objeto, objetivo, motivos, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza.

Educativas: (...) aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones (...) (L. García Ramis y otros: Los retos del cambio educativo.1999:15).

Esta propuesta de actividades educativas tiene como objetivo el fortalecimiento de la responsabilidad. Cada actividad educativa en su desarrollo cuenta con tres momentos importantes: la orientación, la ejecución y el control. En cada uno de estos momentos el docente tiene en cuenta acciones específicas a realizar para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto.

Momentos de la Actividad educativa:

Orientación: es una de las etapas fundamentales en el proceso de enseñanza; se pone de manifiesto cuando se precisa qué es lo nuevo que se va a aprender y que se diferencia de lo que ya han aprendido, lo que se logra cuando a través de diversas acciones, los docentes establecen nexos entre lo conocido y lo desconocido, de forma clara y precisa. Para establecer los nexos antes planteados, es indispensable que quien dirige la Actividad educativa conozca en qué condiciones están para aprender lo nuevo y qué conocen de él (ideas, creencias, nociones acerca de lo desconocido).

Ejecución: entre esta etapa y la anterior debe existir correspondencia en las acciones que realizan los implicados. Esto significa que no pueden ser dos etapas desconectadas, pues de ser así, la orientación dejaría de tener sentido para el que aprende y carecería de valor pedagógico. Por otra parte, si la orientación fue efectiva, el proceso de ejecución se puede lograr fácilmente, con una mayor independencia por parte de los docentes, los que no requerirían de tantas orientaciones por parte del que dirige para ejecutar sus acciones y tareas.

Control: un aspecto importante dentro del desarrollo del proceso de la actividad educativa es el control que se ejerce sobre el aprendizaje que se va produciendo. Estas acciones se manifiestan durante toda la actividad educativa, se tiene en cuenta desde la etapa de orientación; donde el que dirige es el mayor responsable de su fiscalización. Se deben utilizar formas variadas que pueden ir desde el control individual hasta formas colectivas, propicia la realización de actividades de control y valoración por parejas de forma colectiva al igual que la autovaloración y el autocontrol.

La Actividad educativa “es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas

generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas educativas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles” (García Ramis, L. y otros, 1996:15), posición a la que se adscribe el autor de este trabajo al considerar que a través de ella se produce un cambio en la calidad de la formación del escolar, manifiesta en los nuevos conocimientos habilidades y hábitos que asimila, las capacidades como las convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

A partir del diagnóstico se procedió a la realización de la propuesta de solución que consiste en las actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en escolares de quinto grado. Las mismas se fundamentan en lo:

Filosófico: en la teoría y la metodología marxista –leninista al ver la práctica social como principio y fin de la realidad. Donde el ser humano transforma el medio en la medida que se transforme a sí mismo.

La unidad de la teoría con la práctica que ofrece el materialismo dialéctico es un presupuesto esencial para concebir cualquier obra científica, tomando de ella, la autora de esta tesis, la teoría del aprendizaje sociocultural, todo lo cual sirve de base a los fundamentos de la propuesta.

Psicológico: están sustentadas en la teoría socio – histórico – cultural al considerar al hombre como ser social históricamente condicionado , producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea , lo que obliga necesariamente a analizar la educación como medio y producto de la sociedad. Se retoman los postulados y principios de Vigotsky: el maestro u orientador, facilita la activación de potencialidades en los escolares a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos.

Pedagógico: toda actividad programada debe servir de modelo de actuación, considerando además el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuación, valores, actitudes y sentimientos que se producen en condiciones de interacción social.

Al estimular el desarrollo de la educación ambiental se potencia la calidad de la educación y la instrucción, revirtiendo esto en la asimilación de los contenidos de la enseñanza.

Sociológico: se basa en la sociología marxista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se determinan las limitaciones y potencialidades.

El autor se acoge, además, a la estructura de la actividad educativa, planteada por Lisardo García Ramis y otros (1996:15-16)

Estructura de la actividad educativa:

Objeto: La personalidad del escolar.

Sujeto: El estudiante y el profesor.

Motivo: Necesidad de transformar su objeto, dirigida a la satisfacción de ésta necesidad.

Objetivo: Formación multilateral de la personalidad del escolar.

Acciones: Procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad educativa. Requiere dominar habilidades como: qué hacer, cómo hacerlo.

Operaciones: Procedimientos para las acciones que se realizan, formando una estructura peculiar.

Conclusiones: Acciones ya transferidas al mundo interno del escolar en forma de habilidades.

Las actividades educativas que se proponen reúnen una serie de características que determinan el aporte de este trabajo, pues son las que facilitan la solución del problema científico planteado, son de naturaleza coherente, sistemáticas y abordan el problema de forma integral, aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra, facilitando el desarrollo de actividades colectivas, aseguran el desarrollo de los modos de actuación del escolar de acuerdo con su desempeño, promueven en los escolares el interés por la socialización de las experiencias, estimulan a encontrar de forma conjunta soluciones a los problemas de la realidad, potencian y enriquecen la Actividad educativa creadora y el fortalecimiento de los aspectos éticos de la Actividad educativa y su desempeño.

Cada Actividad educativa tiene relación en su estructura interna y entre una Actividad educativa y otra, también existe una estrecha relación con el objetivo que es la razón de ser del trabajo: el fortalecimiento del valor responsabilidad. Pueden ser realizadas en el horario docente y extradocente; tienen diferentes aplicaciones, ya que pueden realizarse en distintos momentos de la clase, en matutinos y en otras actividades vinculadas con la familia y vecinos de la zona, así como con otro personal que hay en la escuela: profesor de Educación Física, maestra de Computación, Instructores de Arte, entre otros. En ellas se tiene presente que se vayan apropiando del concepto responsabilidad y que interioricen, mediante su ejercitación y

comprensión los modos de actuación hasta hacerlos suyos. Estas actividades educativas no se ajustan a esquemas, ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlas en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Favorecen la preparación de los escolares de 5to grado de la escuela Miguel Ruiz para un adecuado comportamiento cívico. Estas resultan interesantes, novedosas y creativas, promueven el intercambio, la reflexión y el debate, posibilitan intensificar el trabajo con la educación en valores. El autor de esta investigación considera la propuesta viable y factible para dar solución al problema científico.

Presentación de las actividades educativas.

Actividad educativa # 1

Título: “Regresaré”

Objetivo: Analizar el poema “Regresaré” de Antonio Guerrero a través de preguntas desarrolladoras de manera que se fortalezca el valor responsabilidad.

Orientación para la actividad educativa:

Se les informa a los escolares que escucharán un texto musicalizado en voz de Polo Montañés.

A través del juego “Tesoro escondido” buscarán tarjetas previamente colocadas debajo de sus puestos con preguntas relacionadas con el poema, a las cuales se les dará respuesta

Preguntas:

1. ¿Quién es el autor del texto?
2. ¿Conoces las circunstancias en las que se escribió el texto?
3. Marca la respuesta correcta. El texto anterior es:
a) ___ una poesía. b) ___ una fábula. c) ___ un cuento. d) ___ una carta.
4. Antonio cumple injusta condena por defender a su patria del terrorismo y de las manos del imperialismo yanqui.

Marca con una x el valor que se pone de manifiesto en él según su actuación.

1. ___ honestidad 2. ___ responsabilidad 3. ___ patriotismo 4. ___ laboriosidad

6. ¿Consideras que Antonio actuó responsablemente? ¿Por qué?

7. ¿Qué sentimientos habrá en el autor del poema cuando dice que levantará de este a oeste su frente?

8. ¿Si estuvieras en el lugar de Antonio actuarías de la misma forma? ¿Por qué?

9. ¿Conoces situaciones similares a esta, donde se pone primeramente el cumplimiento del deber antes que los intereses personales? Argumenta.

Seguidamente se pide a los escolares que escriban cartas a Antonio donde expresen su opinión sobre la actuación responsable asumida por él. Se propone como reconocimiento dar lectura a las cartas con ideas y criterios más completos.

TÓPICO IV. VALORACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Para comprobar la efectividad de las actividades educativas, se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico que fueron expuestos en el tópico II.

Como instrumentos para el diagnóstico, se aplicaron una prueba pedagógica, la guía de observación y la entrevista. A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

Los resultados de la prueba pedagógica de salida están recogidos en el anexo 2.3; los de la observación pedagógica de salida, en el anexo 3.2 y los resultados de la entrevista final, en el anexo 4.2.

Se aplicó una prueba pedagógica de salida (Anexo 2.2) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento sobre el significado del vocablo y modos de actuación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado de manera que permita hacer sencillas valoraciones.

En la pregunta uno, el 75% (quince escolares) dominan el significado del vocablo responsabilidad y el 25 % (cinco escolar) tienen poco dominio del vocablo responsabilidad.

En la pregunta uno punto uno; el 75 % (quince escolares), demuestran tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, mientras que el 25 % (cinco escolares) demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado.

Este instrumento permitió inferir que los escolares muestreados han superado las limitaciones que presentaban, ya que han sido capaces de demostrar con suficientes criterios lo que

significa ser responsable, así como tener pleno dominio de los modos de actuación de dicho valor. Los resultados aparecen recogidos en el (Anexo 2.3)

La guía de observación aplicada (Anexo 3) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares acerca del valor responsabilidad y sus modos de actuación arrojó los siguientes resultados:

En el indicador uno, el 75% (quince escolares) dominan el significado del vocablo responsabilidad, el 25 % (cinco escolares) tienen poco dominio del vocablo responsabilidad.

En el indicador dos; el 75 % (quince escolares) demuestra tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable, 25 (cinco escolares) demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado.

En el indicador tres; el 100 % (veinte escolares) manifiestan interés por realizar las actividades asignadas.

En el indicador cuatro y cinco; el 100 % (veinte escolares) manifiestan compromiso por realizar las actividades asignadas, expresan compromiso por realizarlas.

En el indicador seis; 90% (dieciocho escolares) manifiesta ser responsables en cada una de las actividades previstas, el 10 % (dos escolares) demuestran limitado nivel de responsabilidad que se corresponda con el deseado.

Dicho instrumento permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales según anexo 3.2:

- Conocimiento del concepto del valor responsabilidad y de los modos de actuación asociados a este.
- Comprometimiento ante las actividades educativas previstas.
- Muestran interés en participar en las actividades educativas.

Se aplicó una entrevista individual a los escolares (Anexo 4) con el objetivo de valorar si conocen el concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador uno, el 100 % (veinte escolares) dominan el significado del vocablo responsabilidad y brindar pocos elementos que justifiquen dominio de dicho concepto.

En el indicador dos; 100 % (veinte escolares) demuestra tener dominio de los modos de actuación que les permita ser responsable y demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado

En el indicador tres; el 75 % (quince escolares) manifiestan interés por realizar las actividades asignadas, el 25 % (cinco escolares) expresan poco interés por realizar las mismas.

En el indicador cuatro; el 100 % (veinte escolares) manifiestan compromiso por realizar las actividades asignadas.

En la pregunta cinco; el 100 % (veinte escolares) manifiesta interés en participar en las actividades previstas.

En la pregunta seis; 75 % (quince escolares) manifiestan ser responsables en cada una de las actividades previstas, el 25% (5 escolares) demuestra limitado nivel de responsabilidad que se corresponda con el deseado.

Dicho instrumento permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales según muestra los resultados el Anexo 4.2:

- Poco conocimiento del concepto del valor responsabilidad y de los modos de actuación asociados a este.
- Muestran escaso interés por cuidar la propiedad social.

Tabla comparativa de los resultados del pre-test y post-test, por indicadores.

Indicadores		Antes de la propuesta				Después de la propuesta			
		Alto	Medio	Bajo	%	Alto	Medio	Bajo	%
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	2	7	11	55	18	2	-	90
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	3	3	14	70	18	2	-	90
3	Nivel de interés por realizar las Actividad educativas asignadas	2	9	9	45	19	1	-	95
4	Nivel de compromiso que demuestra el estudiante ante las Actividad educativas	3	9	8	40	18	1	1	90
5	Nivel de participación en las tareas indicadas	2	6	12	60	20	-	-	100
6	Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas	2	7	11	55	18	2	-	90

En el anexo 5, aparece un gráfico comparativo de los resultados del diagnóstico.

Con los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos durante la investigación, se llegó a la conclusión, que la propuesta de actividades educativas diseñadas, fue factible para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz; los escolares demuestran modos de actuación del valor responsabilidad.

CONCLUSIONES

- El análisis y valoración de los presupuestos teóricos acerca de la problemática objeto de investigación permitió la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de la educación en valores.
- En el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación, se constató que existían potencialidades e insuficiencias en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento, en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Las actividades educativas responden a las necesidades y carencias de los escolares de quinto grado. Estas propician de manera dinámica, amena y flexible el fortalecimiento de este valor. Asimismo favorecen el trabajo en parejas, tríos, pequeños grupos y una atención más directa a las diferencias individuales de los escolares.
- La aplicación de las actividades educativas a los escolares de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez, demostró un incremento en el nivel de fortalecimiento del valor responsabilidad, a partir del cumplimiento de estas, lo que indica que hubo variación significativa en los modos de actuación, después de la aplicación de la propuesta.

Recomendaciones

Luego de la aplicación de esta experiencia, el autor de dicho trabajo recomienda extender a cada uno de los diferentes centros de la Enseñanza Primaria en el municipio de Fomento, las actividades educativas propuestas, con el fin de lograr el fortalecimiento de valores, en específico de la responsabilidad.

Continuar desarrollando la presente investigación en otros centros del municipio, para de esta forma posibilitar su enriquecimiento y profundización.

BIBLIOGRAFÍA

Amador Martínez, A. y otros (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.*

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores una Tarea Pedagógica.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). *La educación en valores, papel de la escuela.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En García Batista, G. (Comp) *Compendio de pedagogía.* (pp. 143-193). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Educación en valores: tarea y reto de la sociedad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, Amador Martínez, A. Bonet Cruz, M., (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L.I. (1987). *La personalidad y su formación en edad infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1974). *La Educación en la Revolución.* La Habana: Instituto Cubano del Libro.

_____ (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech.* La Habana: MINED.

_____ (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986).* La Habana: Editorial Política.

_____ (1998) *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la Sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios efectuado en el teatro “Carlos Marx” el 15 de marzo. Disponible en: (Sitio Web)

_____ (2004). *Requisitos metodológicos y vías para la formación de valores morales en los niños* [casete]. La Habana: Cined.

Fábrega Montero, D. (2008). *La preparación de los directores de escuelas primarias en la educación en valores*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.

García Batista, G. (2002). “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En *Compendio de Pedagogía* (pp. 199-206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Arroyo, O. (2008). *Actividades educativas para la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios “Capitán San Luis”*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.

_____ (2008). “Cultura, educación y valores”. En *VIII Seminario Nacional para educadores* (pp. 7 - 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007a). *VIII Seminario Nacional para educadores primera y segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007b). “Programa de educación en valores para la educación cubana”. En Egea Álvarez, M. (comp.). *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2001b). Programa de sexto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2001c). Orientación Metodológica de quinto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2008). *Resolución Ministerial 118/08 "Trabajo político – ideológico"*. La Habana.

_____ (2009). *Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual*. RSB 480.

Rico Montero, P y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Anexo 1.

Escala valorativa.

Alto: Cuando dan una respuesta acertada, demuestran tener un modo de actuación responsable, demuestran interés o compromiso por participar y realizar las actividades asignadas. Tienen dominio del significado del vocablo.

Medio: Cuando dan una respuesta cercana al nivel deseado, demuestran tener un modo de actuación que manifiesta un grado de responsabilidad cercano al nivel deseado, demuestran cierto interés o compromiso por participar y realizar las actividades asignadas.

Bajo: Cuando dan una respuesta desacertada, demuestran tener un modo de actuación irresponsable, demuestran desinterés o falta de compromiso por participar y realizar las actividades asignadas.

Anexo 2

Prueba Pedagógica

Objetivo: comprobar el nivel de conocimiento sobre el significado del vocablo y modos de actuación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado, de manera que permita hacer sencillas valoraciones.

Cuestionario de preguntas de la prueba pedagógica teniendo en cuenta los indicadores.

1. Expresa a través de un texto qué significa para ti ser responsable.

1.1 A continuación, se dan una serie de proposiciones relacionadas con el valor responsabilidad. Escribe verdadero (V) o falso (F) según consideres. Argumenta las proposiciones falsas.

___ Respetar la propiedad social y personal, no robar.

___ Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

___ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

___ Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

___ Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

___ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

___ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Anexo 2.1

Resultados de la Prueba Pedagógica de entrada.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	8	6	6
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	6	8	6
3	Nivel de interés por realizar las actividades asignadas.	6	8	6
4	Nivel de participación en las tareas indicadas.	6	8	6

Anexo 2.2

Prueba Pedagógica de salida.

Cuestionario de preguntas de la prueba pedagógica teniendo en cuenta los indicadores.

- 1- ¿Qué significa para ti ser responsable?
- 2- En Cuba, es responsabilidad de todos, el cuidado de la propiedad social. ¿Cómo tú cumples con el planteamiento anterior?
- 3- ¿Cómo es tu comportamiento ante los deberes escolares?
- 4- ¿Cómo es tu nivel de participación en las tareas que se te asignan en la casa y en la escuela?
- 5- ¿Cómo es tu nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas en la escuela por la maestra y por la organización de pioneros?

Anexo 2.3

Resultados de la prueba pedagógica de salida.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de respuestas correctas
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	15	5	-	75%
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	15	5	-	75%

Anexo 3

Guía de observación pedagógica.

Cuestionario de preguntas para guiar la observación teniendo en cuenta los indicadores.

1- Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad que poseen.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

2-Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor que demuestran tener.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

3- Nivel de interés por realizar las actividades asignadas.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

4- Nivel de compromiso que demuestra el estudiante ante las actividades.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

5- Nivel de participación en las tareas indicadas.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

6- Nivel de responsabilidad ante las tareas asignadas.

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

Anexo 3.1

Resultados de la observación pedagógica inicial.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	6	8	6
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	6	8	6
3	Nivel de interés por realizar las actividades asignadas.	6	8	6
4	Nivel de participación en las tareas indicadas.	7	10	3
5	Asumen la crítica y autocrítica.	7	10	3
6	Cuidan la base material de estudio y la propiedad social.	6	10	4

Anexo 3.2

Resultados de la observación pedagógica final.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de respuestas correctas
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	15	5		75 %
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	15	5		75 %
3	Nivel de interés por realizar las actividades asignadas.	20			100%
4	Nivel de participación en las tareas indicadas.	20			100%
5	Asumen la crítica y autocrítica.	20			100%
6	Cuidan la base material de estudio y la propiedad social.	18	2		90%

Anexo 4

Guía de Entrevista.

Cuestionario de preguntas para guiar la entrevista teniendo en cuenta los indicadores.

1- ¿Cuál es el concepto que tienes del valor responsabilidad?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

2- ¿Cuáles son los modos de actuación asociados a este valor?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

3- ¿Sientes interés por realizar actividades relacionadas con el valor responsabilidad?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

4- ¿Te sientes comprometido a cuidar la propiedad social, a cumplir con los deberes escolares?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

5- ¿Participas en todas las actividades programadas a nivel de centro y de aula?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

6- ¿Cómo valoras el cumplimiento de las tareas que se te asignan?

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

Anexo 4.1

Resultados de la entrevista inicial.

Aspectos medidos	Alto	Medio	Bajo	% de aprobados
Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	5		25	25%
Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	5	5	10	50%
Nivel de interés por realizar las actividades asignadas.	15	5		75%
Nivel de participación en las tareas indicadas.	5	10	5	75%
Asumen la crítica y autocrítica.	10	10		50%
Cuidan la base material de estudio y la propiedad social.	5	15		100 %

Anexo 4.2

Resultados de la entrevista final.

No	Indicadores	Alto	Medio	Bajo	% de respuestas correctas
1	Nivel de conocimiento del concepto del valor responsabilidad según el Programa Director de Educación en Valores	20			100%
2	Nivel de conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.	20			100%
3	Nivel de interés por realizar las actividades asignadas.	15	5		75 %
4	Nivel de participación en las tareas indicadas.	20			100%
5	Asumen la crítica y autocrítica.	20			100%
6	Cuidan la base material de estudio y la propiedad social.	15	5		75 %

Anexo 5

Gráfico que muestra el resultado de la observación inicial.

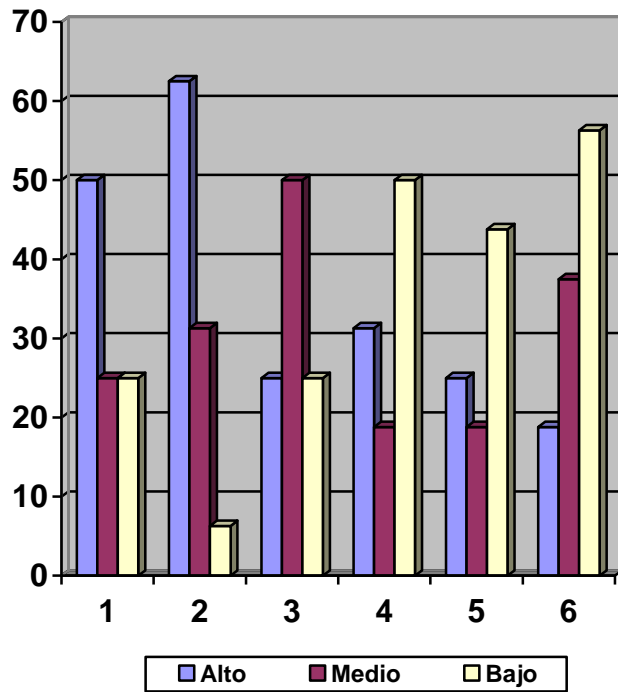
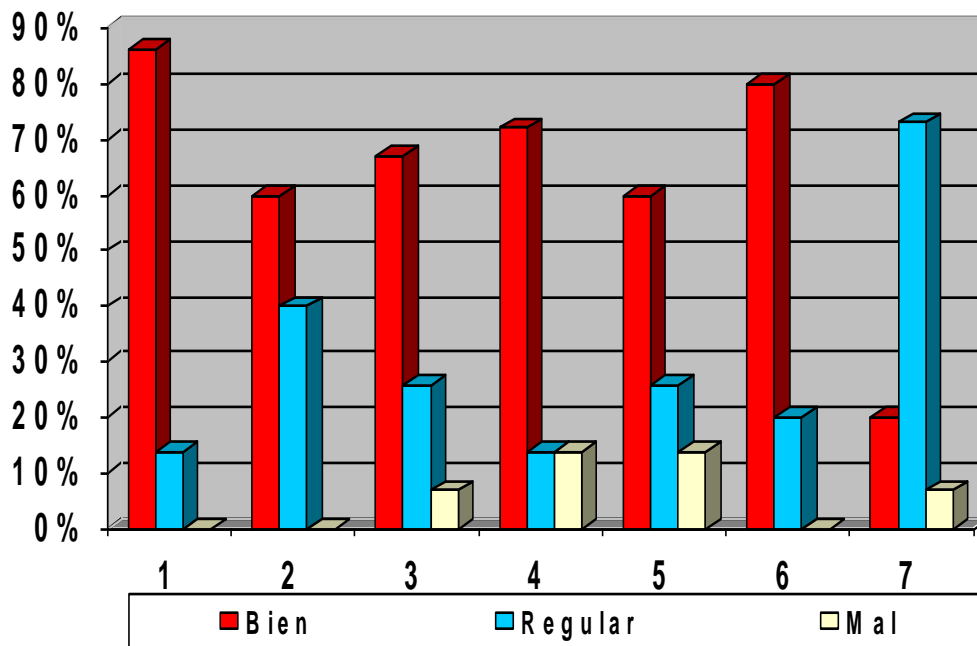


Gráfico que muestra el resultado de la prueba pedagógica final.



Anexo 6

Actividad educativa # 1

Título: "Regresaré"

Objetivo: Analizar el poema "Regresaré" de Antonio Guerrero a través de preguntas desarrolladoras de manera que se fortalezca el valor responsabilidad.

Orientación para la actividad educativa:

Se les informa a los escolares que escucharán un texto musicalizado en voz de Polo Montañés.

A través del juego "Tesoro escondido" buscarán tarjetas previamente colocadas debajo de sus puestos con preguntas relacionadas con el poema, a las cuales se les dará respuesta.

Preguntas:

4. ¿Quién es el autor del texto?

5. ¿Conoces las circunstancias en las que se escribió el texto?

6. Marca la respuesta correcta. El texto anterior es:

b) ___ una poesía. b) ___ una fábula. c) ___ un cuento. d) ___ una carta.

4. Antonio cumple injusta condena por defender a su patria del terrorismo y de las manos del imperialismo yanqui. Marca con una x el valor que se pone de manifiesto en él según su actuación.

1. ___ honestidad 2. ___ honradez 3. ___ responsabilidad 4. ___ laboriosidad

5. ¿Consideras que actuó responsablemente? ¿Por qué?

6. ¿Qué sentimientos habrá en el autor del poema cuando dice que levantará de este a oeste su frente?

7. ¿Si estuvieras en el lugar de Antonio actuarías de la misma forma? ¿Por qué?

8. ¿Conoces situaciones similares a esta, donde se pone primeramente el cumplimiento del deber antes que los intereses personales? Argumenta.

Seguidamente se pide a los escolares que escriban cartas a Antonio donde expresen su opinión sobre la actuación responsable asumida por él. Se propone como reconocimiento dar lectura a las cartas con ideas y criterios más completos.

Anexo 7

Actividad educativa # 2

Título: "Análisis y reconocimiento".

Objetivo: Reconocer la cualidad moral responsabilidad a través del análisis del concepto.

Orientación para la actividad educativa:

Se les informa a los escolares que observarán en un cartel un concepto para que lo analicen y marquen con una (x) la cualidad moral a la que se refiere.

A continuación se les muestra:

"...actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás, es la respuesta al compromiso contraído desde el momento que se asume una tarea hasta el cumplimiento de la misma, respondiendo por las consecuencias de sus actos."

Honradez.

Laboriosidad.

Responsabilidad

Honestidad.

Patriotismo.

Finalmente los escolares comentarán la actividad, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Por qué crees tú que ese concepto pertenece a la cualidad moral señalada?

Hacer una breve conversación sobre las características que debe poseer una persona con una conducta responsable.

¿Cómo cumples tú con lo planteado en el concepto? Exprésalo a través de un texto argumentativo.

Anexo 8

Actividad educativa # 3

Título: Mi primer deber: el estudio.

Objetivo: Analizar el cumplimiento del primer deber de un escolar a partir de una situación dada, donde juzguen la actuación de sus personajes.

Orientación para la actividad educativa:

Se les informa a los escolares que deben observar con mucha atención una dramatización para que posteriormente puedan juzgar la actuación de cada uno de sus personajes.

Ejecución: Preguntar a los escolares cuál es el primer deber de cada pionero.

Conversar acerca de la situación de muchos países, donde los niños no tienen las posibilidades para estudiar y cómo en el nuestro, a diferencia de ellos, son privilegiados pues reciben una atención muy especial por parte del Estado cubano, quien les exige que estudien para que puedan ser útil a la Revolución que tanto ha hecho por ellos.

Pedir a los escolares que con anterioridad se prepararon para la dramatización, que la presenten:

Situación en que dos amigos, Miguel y Ernesto, alumnos de 5.º grado de la escuela Miguel Ruiz, se encuentran en la calle. Ernesto lleva libros y cuadernos, mientras que Miguel juega con otros niños. Se establece entre ellos un diálogo:

Miguel: - ¿A dónde vas Ernesto?

Ernesto: - Voy para la casa de estudio.

Miguel: - ¿Para qué si no hay trabajo de control?

Ernesto: - No importa. Estudiando sistemáticamente me preparo mejor y aprenderé mucho más.

Miguel: - Pues si no hay trabajo de control, yo no voy a la casa de estudio, prefiero jugar.

Ernesto: - Debieras venir conmigo, pues más tarde tendrás tiempo para jugar. Estás asumiendo una mala actitud.

Miguel: - Pues yo voy a seguir jugando, ese es mi mayor deseo.

Después se despiden.

Conducir el debate sobre la dramatización a través de las siguientes preguntas: - ¿Cuál es el tema que se aborda en la dramatización?

- ¿Cuál de los dos alumnos tuvo mejor actitud? ¿Por qué? - ¿Cuál presenta esfuerzo, responsabilidad y constancia?
- ¿Cuál obtendrá mejores resultados en sus evaluaciones?
- ¿Consideran responsable la actitud de Miguel? ¿Por qué?
- ¿Responde positivamente ante el señalamiento que le hizo Ernesto?
- ¿A quién les gustaría imitar?
- ¿Cómo cumplen ustedes con su deber de estudiar?

Valorar la actividad a partir de la participación de los escolares.

Se propone reconocer a aquellos escolares que más se destacan en el cumplimiento de su primer deber. Se hará un reconocimiento especial el día de la Asamblea Pioneril. Se propone además colocar en el mural escolar el nombre de aquellos escolares que más se destacan en el estudio y en la realización de sus tareas escolares.

Anexo 9

Actividad educativa # 4

Título: "Sopa de letras"

Objetivo: Reconocer a través de una sopa de letras acciones que reflejen actitudes responsables.

Orientación para la actividad educativa:

En el cartel aparece una sopa de letras donde se reflejan algunas acciones necesarias para ser un escolar responsable. Los invito a buscar de forma horizontal y vertical estas palabras.

S T M P O E S T U D I O S O
G C A R E S P O N S A B L E E
A U M H Z H I M R R T W X N D
D I I W H Z M P N M S P Q S
O D S T K X Q R T O G H S A
S A T S M P O R S S T X Z B
T D O R X Z H O R O R Z X
H O S O L I D A R I O H M E
M S O P U N T U A L X S M O R
S O X Q Z H M P S H T K R X

Después de encontrar las palabras responderán las siguientes preguntas.

¿Consideras que eres puntual? ¿Por qué?

¿Cómo demuestras que eres estudioso?

¿Te consideras un alumno cuidadoso? ¿Por qué?

¿Crees que una persona responsable debe poseer estas cualidades? ¿Por qué?

¿Existe dentro del aula algún pionero que posea estas cualidades? (Mencionarlo y decir por qué). Pasarlos al frente del aula y hacer un reconocimiento. (Aplausos, felicitaciones, colocarlo en el mural de pionero del aula, etc.)

A tus compañeros que no cumplen con estas cualidades, ¿qué le dirías? Escribe un texto donde lo expreses.

Como conclusiones se propone dar lectura a algunos textos escogidos por el maestro.

Anexo 10

Actividad educativa # 5

Título: “Asumo las tareas y las cumplo con responsabilidad.”

Objetivo: Valorar los esfuerzos a realizar para cumplir una tarea asignada.

Orientaciones para la actividad educativa:

Orientar con anterioridad a los escolares que conversen con sus familiares y pregunten si han tenido que asumir alguna tarea importante y qué han hecho para cumplirla con responsabilidad. (Comentario de las conversaciones que sostuvieron los escolares con la familia). Reflexionar que en la vida, todos debemos asumir tareas aunque nos cuesten grandes sacrificios.

Se les informa a los escolares que visualizarán el filme “El brigadista”, al cual deben prestar mucha atención para que terminado el mismo puedan responder las preguntas que el maestro realizará.

Orientar la guía de observación en la visualización del filme “El brigadista”.

¿Qué tarea asumió el joven maestro?

¿Era fácil cumplir la tarea asumida? ¿Por qué?

¿Qué sacrificios tuvo que hacer?

¿Qué motivaciones crees que tenía el maestro para enfrentar tan difícil tarea?

¿Estarías dispuesto a hacer lo mismo? ¿Por qué?

Si tuvieras una conversación con este valiente joven, ¿qué le dirías?

Posteriormente se observa el filme y se debate lo registrado por cada escolar sobre la guía de observación.

Anexo 11

Actividad educativa # 6

Título: “¿Cómo cuida la propiedad social?”

Objetivo: Valorar las conductas responsables en el cuidado de los medios que tienen a su disposición los escolares.

Orientación para la actividad educativa.

Se informa a los escolares que deben observar con detenimiento una escenificación, para que luego puedan dar criterios acerca de la actuación asumida por los personajes de la misma.

Ejecución: presentar varias situaciones donde los escolares tienen actitudes negativas en el cuidado y protección de la propiedad social en el aula y fuera de esta.

Proceder mediante una conversación heurística a dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la propiedad social?
- ¿Cuidan estos pioneros la propiedad social en el aula y en la escuela? ¿Por qué?

Marca con una x la respuesta según te convenga:

Si veo a otro pionero rayando las mesas:

_____ Hago lo mismo.

_____ Le doy la espalda y me hago el que no he visto nada.

_____. Le llamaría la atención y le explico que la acción que realizó es incorrecta.

_____ Se lo digo al maestro para que sea él, el que tome partido.

- ¿Cómo valoras la actitud de aquellos pioneros que maltratan la propiedad social?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para que otros la cuiden y la protejan?

Expresa a través de un texto el consejo que les darías a aquellos pioneros que no cuidan los bienes tan preciados que la Revolución ha puesto a su disposición, para el desarrollo de sus estudios.

La Actividad educativa finalizará con la exposición de diferentes trabajos que contribuyan al cuidado de la propiedad social (dibujos, poesías, escenificaciones positivas).

Anexo 12

Actividad educativa # 7

Título: “Así uso mi uniforme escolar.”

Objetivo: Conversar acerca de una correcta apariencia personal con el uso adecuado del uniforme escolar, que contribuya a educarlos en el valor responsabilidad.

Orientación para la actividad educativa:

Cada escolar debe permanecer atento, para que pueda observar y luego dar respuesta a las interrogantes que el maestro les ha traído.

Ejecución: se presenta una escenificación donde varios pioneros muestran el uso incorrecto del uniforme y de los atributos pioneriles.

Se realizan las siguientes interrogantes.

¿Qué es el uniforme escolar?

Buscar el significado de la pareja sintáctica uniforme escolar.

- ¿Cómo está conformado?
- ¿Crees que será necesario su cuidado y uso correcto? ¿Por qué?
- ¿Qué puedes hacer para mantenerlo limpio y así no provocar su deterioro?
- ¿Que consejo le darías a un pionero que usa incorrectamente su uniforme escolar?

Seleccionar dos escolares para explicar el uso correcto del uniforme. Orientar la formación de dúos y que chequeen si se usa correctamente el uniforme. Los escolares darán una evaluación a su compañero.

Estimular a los escolares que usan correctamente el uniforme escolar y presentan una adecuada apariencia personal.

Se confeccionará un cuadro en el Mural y se reflejarán los nombres de aquellos que se destaquen en el uso de su uniforme.

Para el desarrollo de esta actividad educativa se puede tener en cuenta como bibliografía el Reglamento Escolar.

Anexo 13

Actividad educativa # 8

Título: “Soy responsable cuidando mi planeta.”

Objetivo: Argumentar la importancia de ser responsables en el cuidado del medio ambiente.

Orientación para la actividad educativa:

Se informa sobre la lectura que se realizará para que escuchen con atención e interpreten.

Título: “Carta de mi amiga la tierra”

Amigos míos, no me veas así como estoy, pero te adelantaré algo: la cara la tengo toda arrugada por los años de desertización que me han caído encima, mi pelo verde boscoso ya no es ni la sombra de cuando nos conocimos hace diez años, ahora ya se me ven las canas de la deforestación. ¡Que decirte de mis ojos color azul de mar! ¿Recuerdas el brillo que tenían y lo bien que leía la prensa? Pues ahora tengo que usar espejuelos por la cantidad de suciedad que me afecta. En fin, mis amigos, si llego viva a fin de año, te escribiré nuevamente. Ojala nos podamos ver pronto.

Te recuerda siempre, La tierra.

Guía para el comentario:

1. ¿Qué oraciones demuestran que la salud de la “Tierra” está dañada y deteriorada?
2. ¿Crees que somos responsables de la condición en la que se encuentra el planeta hoy?
3. ¿Será necesario el cuidado de nuestro planeta azul? ¿Por qué?
4. ¿Qué acciones puedes realizar como pionero para evitar estos daños?
5. ¿Qué le aconsejarías a aquellos pioneros que no protegen el medio ambiente y que con sus acciones ayudan a deteriorar más la salud de nuestro planeta?
6. Realiza un dibujo donde reflejes la situación de la tierra expresada en la carta.

Anexo 14

Actividad educativa # 9

Título: "Soy responsable"

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis del cuento Historia de Don Derroche.

Orientación para la actividad educativa:

Se invita a los escolares escuchar el cuento "Historia de Don Derroche" que aparece en el libro "Ahorro de Energía" (página 101 y 102). Deben permanecer bien atentos para que puedan responder las siguientes actividades.

1. Completa la siguiente oración teniendo en cuenta la historia leída.

Don Derroche era un _____ y _____.

____ irresponsable ____ olvidadizo ____ malgastador ____ responsable

2. Según la oración, qué cualidad crees que le faltaba a Don Derroche.

Las luces no las apagaba, las pilas él no cerraba, planchaba a cualquier hora, la radio y el televisor ponía sin ton ni son.

____ laboriosidad ____ responsabilidad ____ honestidad

3. ¿Qué le sucedió a Don Derroche un día?

4. ¿Crees que se lo merecía? ¿Por qué?

5. ¿Qué lección aprendió Don Derroche?

6. Diga la idea correcta:

Don Derroche decidió:

____ seguir malgastando.

____ no apagar las luces y planchar a cualquier hora.

____ formar parte de la Patrulla Clic junto a los pioneros, para velar por el ahorro de energía.

7. ¿Te gustaría parecerle a Don derroche o a Doña Ahorrina? ¿Por qué?

8. ¿Cómo contribuyes tú al ahorro de energía en tu hogar?

Escribe un texto donde expliques la importancia que tiene ser responsable, en el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo del país.

Anexo 15

Actividad educativa # 10

Título: “Héroes de la Patria.”

Objetivo: Argumentar la actitud responsable y valiente asumida por los cinco héroes prisioneros del imperio.

Orientación: se les informa a los escolares que observarán una lámina con detenimiento para que puedan identificar quiénes son las personas que allí aparecen.

Presentar una lámina con las fotos de los Cinco Héroes prisioneros en Estados Unidos:



Preguntar:

¿Quiénes son estas personas?

¿Sebes cuáles son sus nombres?

¿Dónde se encuentran actualmente? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que sea justo su encarcelamiento? ¿Por qué?

A través de una conversación se les explica que el Partido Comunista de Cuba (PCC) les dio la tarea a estas personas de velar por la tranquilidad y el bienestar de su pueblo y evitar la ejecución de acciones terroristas planeadas por el gobierno norteamericano.

¿Qué valores se ponen de manifiesto en cada uno de ellos?

¿Los consideras personas responsables? ¿Por qué?

¿Crees correcta la actitud asumida por estos compañeros y hermanos? ¿Por qué?

Imagina que te encuentras en una situación similar. ¿Harías lo mismo que los cinco? ¿Por qué?

Seguidamente se pide a los escolares que escriban cartas a uno de los cinco héroes donde expresen sus criterios sobre la actuación responsable asumida por ellos.

Se propone como reconocimiento dar lectura a las cartas con ideas y criterios más completos.