

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Capitán Silverio Blanco Nuñez "

FACULTAD DE CIENCIAS

CARRERA DE GEOGRAFÍA

TRABAJO DE DIPLOMA

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 10MO
GRADO EN EL CONTEXTO DE LA GEOGRAFÍA GENERAL 4**

AUTOR: Dayler López Jiménez

TUTOR: MSc Pilar Noemí Incera García

La Sierpe, Sancti Spiritus.

Curso 2011 - 2012

Año 54 de la Revolución.

Pensamiento

“Una visión de futuro sin acción es sólo un sueño.

Una acción sin visión de futuro carece de sentido.

Una visión de futuro puesta en práctica puede cambiar el mundo”

Anónimo

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor Pilar Íncera por sus orientaciones y recomendaciones en los momentos más difíciles de mi trabajo, por darme la posibilidad de realizar este sueño en esta tierra hermana como lo es Cuba

A mis compañeras de trabajo y estudiantes por comprender este empeño.

A todas aquellas personas que con sus criterios y sugerencias contribuyeron a elevar la calidad de este trabajo.

A todos los que luchan por la supervivencia de la especie humana.

DEDICATORIA

A la Revolución cubana, por brindarnos la posibilidad de cursar estudios superiores de los que estaremos eternamente agradecidos.

A mis padres paradigma incondicional en mi formación profesional.

A mi tutora Pilar por su apoyo, por entender mi empeño y ayudarme en todo momento.

A mi consultante Yosvany Iglesias por el tiempo que dedicó para el desarrollo de la investigación y por enseñarme que todo es posible en esta vida.

A mis compañeros de estudio, por confiar en mí.

A todos los que con sinceridad me dan cariño.

A todas aquellas personas que con infinita abnegación trabajan en la educación, tan necesaria, tan extraordinariamente humana

RESUMEN

En la actualidad el agotamiento de los recursos naturales, la contaminación ambiental, el deterioro de la capa de ozono y el cambio climático son algunos de los problemas que provocan graves daños al medio ambiente, y que ponen en peligro la supervivencia de la especie humana. Sin embargo, aún persisten actitudes en los estudiantes que denotan falta de conocimiento y conciencia ante la amenaza de estos problemas. La presente investigación propone un conjunto de actividades con el objetivo general de contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes del 10mo grado del Centro Mixto "Arnaldo Milián Castro". La propuesta del conjunto de actividades posibilita la reflexión sobre los problemas ambientales de la escuela y la comunidad, la participación activa en las actividades. Favorece además, la comunicación entre los estudiantes. En la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos y/o estadísticos que permitieron la determinación de los referentes teóricos así como la determinación del estado actual del desarrollo de la educación ambiental y las transformaciones alcanzada en tal sentido.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	5
I. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en el preuniversitario.....	5
1.1 Algunas consideraciones acerca de la Educación Ambiental.....	5
1.2. El proceso enseñanza aprendizaje la Geografía General 4 y su relación con la Educación Ambiental.	9
II. Diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje, fundamentos, teóricos y propuestas del conjunto de actividades y evaluación de los resultados.....	12
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades aprendizaje.	12
2.2 Fundamentos teóricos de la propuesta del conjunto de actividades.	15
2.3 Propuesta del conjunto de actividades.	16
2.4. Experimento Pedagógico. Resultados.....	19
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Bibliografía.....	24
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La época actual requiere de un perfeccionamiento constante del trabajo de la escuela, para elevar la calidad de la educación de niños, adolescentes y jóvenes. Esta tiene ante sí el reto de dar respuestas a las nuevas exigencias sociales, de ahí que debe efectuar las transformaciones necesarias para que realmente pueda preparar a los hombres que llevarán adelante la sociedad cubana.

Diversos son los campos en que deben operarse estas transformaciones y uno de los más importantes es el de la educación ambiental, lo que implica analizar su evolución, su carácter integral, la dirección y organización en la escuela entre otros aspectos, con una actitud flexible y responsable que involucre a todos como se planteó en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano (1972).

En los últimos años en Cuba la salinización, la compactación, la erosión de los suelos, los cambios bruscos de temperatura, las sequías y la pérdida de la biodiversidad biológica son algunos de los problemas ambientales que se evidencian como resultado del cambio climático que se produce en el planeta.

Sin embargo, la problemática señalada constituye una preocupación del estado que se materializa en una política de protección del medio ambiente que garantiza el bienestar del pueblo y estilos de vida sanos; que se. Se traducen en una educación que responda a los retos de un mundo que cambia rápidamente, y que exige la necesidad de “aprender” a vivir juntos.

Por lo señalado anteriormente es necesario el desarrollo de la educación ambiental en la escuela y específicamente en la enseñanza de la Geografía por sus potencialidades en este sentido.

Múltiples investigaciones se han realizado en materia de educación ambiental en el ámbito internacional y en Cuba, María Novo 1996, Ismael Santos Abreu 2002, Félix Pentón Hernández, 2003, Raúl Calvo Gómez, 2010, entre otros.

Un objetivo esencial de la enseñanza preuniversitaria, sobre la base de la instrucción y educación, es garantizar que los estudiantes se apropien de los conocimientos, habilidades y valores que le sirvan de base teórica para orientar su conducta y comportamiento en aras de la protección del medio ambiente en que se desarrolla, posibilitando además, que se promueva una participación activa y protagónica en su entorno

Para dar respuesta a este objetivo, en el plan de estudio actual, se incluyen los ejes transversales que constituyen objetivos priorizados de la educación y que responden a problemas de gran trascendencia en la época actual sobre las cuales la sociedad reclama una atención priorizada. Estos van a penetrar en todas las asignaturas. Para cumplir con este requerimiento la asignatura “Geografía General 4” juega un papel de vanguardia para el trabajo de esta temática por la diversidad de contenidos que lo posibilitan y los objetivos previstos en la misma, esta asignatura tiene entre sus objetivos formar sentimientos de amor, cuidado y protección de los recursos de la naturaleza.

El autor de la tesis ha comprobado a través de la aplicación de diferentes instrumentos insuficiencias relacionado con el tratamiento de la educación ambiental en el Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”, los estudiantes no poseen suficiente conocimiento sobre el medio ambiente y no asumen siempre una actitud adecuada a favor de su cuidado, no están concientizados como actor social del medio ambiente, que se evidencia en la inestabilidad de su comportamiento durante la realización de diferentes actividades, en los referentes teóricos de la educación ambiental se exponen entre sus objetivos el enfoque participativo de los actores sociales desde el contexto local para el desarrollo sostenible, lo cual constituye a la vez un principio importante a tener en cuenta. No obstante la problemática ambiental se ha estado abordando con mayor profundidad pero en la dimensión global no se logra el papel protagónico de los estudiantes en la solución de este. Es por esto que se requiere un enfoque que permita una actuación local más objetiva en función del desarrollo de la educación ambiental y de la solución de los problemas ambientales. El análisis realizado permitió el planteamiento del **problema científico** siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de 10mo grado del Centro Mixto Arnaldo Milián Castro?

Teniendo como **objetivo**: Aplicar un conjunto de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes del 10mo grado del Centro Mixto Arnaldo Milián Castro desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía General 4.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se formularon las siguientes **preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en el preuniversitario?

- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes del 10mo grado del Centro Mixto Arnaldo Milián Castro?
- ¿Cómo debe ser el conjunto de actividades para que contribuya al desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes citados, desde las clases de Geografía General 4?
- ¿Qué resultados se obtendrán en el desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes mencionados, después de la aplicación del conjunto de actividades en la práctica pedagógica?

Para darle respuesta a las preguntas científicas se plantean las **tareas de investigación**:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental en el preuniversitario.
- Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes del 10mo grado del Centro Mixto Arnaldo Milián Castro.
- Elaboración del conjunto de actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes referidos anteriormente.
- Evaluación de los resultados obtenidos con respecto al desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes del 10mo grado del Centro Mixto Arnaldo Milián Castro a partir del pre-experimento pedagógico.

Métodos e instrumentos

Del nivel teórico

- ✚ Análisis síntesis: para penetrar en la esencia del tema de investigación y del proceso de enseñanza aprendizaje se concretó para extraer los elementos necesarios los elementos que conforman los fundamentos teóricos metodológicos.
- ✚ Inducción deducción: permitió la estructuración de cada una de las partes de la tesis, partiendo del diagnóstico, los fundamentos teóricos, la propuesta del conjunto de actividades sobre la base de las necesidades de aprendizaje, el informe de resultados, finalmente las conclusiones.
- ✚ Histórico y lógico: posibilitó la determinación de los momentos más significativos del desarrollo de la Educación Ambiental en el devenir histórico y su tratamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Del nivel Empírico:

- + La observación pedagógica: para observar de manera directa el comportamiento medioambiental de los estudiantes durante el desarrollo de las clases a partir de la confección previa de una guía de observación.
- + La entrevista: permitió constatar con mayor eficiencia el nivel de conocimiento que poseen de los estudiantes del grupo 10mo 1 del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”.sobre el desarrollo de la Educación Ambiental en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje de la geografía general 4.
- + Prueba pedagógica: permitió comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el medio ambiente y sus componentes, así como de aspectos relacionados con la Educación Ambiental en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje de la geografía general 4.
- + Experimento pedagógico: se aplicó para la evaluación de la efectividad de las actividades docentes, aplicadas durante la variante del pre experimento sucesivo.
- + Del nivel estadístico y/o matemático se empleó la estadística descriptiva y el cálculo porcentual como procedimiento para procesar los datos obtenidos. Además se realizaron las tablas de frecuencias y los gráficos para el análisis e ilustración de los elementos. Se aplicó la media como estadígrafo en el procesamiento de los resultados.

La novedad científica radica en que las acciones proyectadas permiten la solución de problemas ambientales en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía General 4 en 10mo grado. Ellas se caracterizan por ser diferenciados y aplicadas al contexto escolar.

El aporte práctico está en las acciones que conforman el conjunto de actividades para el desarrollar la educación ambiental, los que se caracterizan por ser diferenciados y aplicados a las características de la localidad donde se encuentra la escuela.

La variable propuesta: conjunto de actividades.

La variable operacional: desarrollo de la Educación Ambiental en estudiantes de 10grado del Centro Mixto Arnaldo Milián Castro.

La **población** está compuesta por los 60 estudiantes del 10mo grado del Centro Mixto Arnaldo Milián Castro (100%). La **muestra** es no probabilística y se obtuvo mediante el criterio de selección intencional siendo de 30 estudiantes de este grado

(50.0%). Se caracteriza por que los estudiantes poseen, pobre conocimiento de los problemas ambientales globales y locales de la escuela, y deficiente sentido de responsabilidad para crear y actuar hacia el cuidado y protección del medio ambiente

La tesis consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PREUNIVERSITARIO.

1.1 Algunas consideraciones acerca de la Educación Ambiental.

El sistema de deterioro ambiental a partir de la década de los años 1970 motivó diversas iniciativas internacionales. En este sentido, en 1971 se crea el programa de la ONU para un mejor conocimiento de las Ciencias Naturales, que proporcionó conocimientos de cómo mejorar la interacción del hombre con el medioambiente.

Posteriormente, en 1987, se celebra el Congreso Internacional de Moscú, que destaca como esencial la incorporación de los principios de desarrollo sostenible a la Educación Ambiental, que frenan antecedido por la publicación del Informe o Brundtland “Nuestro Futuro Común” , el cual deja establecido los vínculos entre los modelos de desarrollo y la problemática ambiental y donde se lanza la propuesta de este tipo de desarrollo como un nuevo paradigma.

En junio de 1992, se celebra la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, también conocida como o “Cumbre de la Tierra”, en Río de Janeiro, Brasil, la cual desarrolló y legitimó una agenda de medidas relacionadas con el cambio medioambiental, económico y político, con el propósito de determinar qué reformas medioambientales era necesario emprender a largo plazo e iniciar procesos para su implantación y supervisión internacionales, se celebraron convenciones para discutir y aprobar documentos sobre medio ambiente. Los principales temas abordados en estas convenciones incluyeron el cambio climático, la biodiversidad, la protección forestal, la Agenda 21 (un proyecto de desarrollo medioambiental de 900 páginas) y la Declaración de Río (un documento de seis páginas que demandaba la integración de medio ambiente y desarrollo económico).

En ella nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro expresó "... una importante especie está en peligro de desaparecer por la rápida y progresiva desaparición de sus condiciones materiales de vida: el hombre."

La isla de Cuba no es una excepción, en general todas las islas poseen condiciones medioambientales más frágiles que los territorios continentales, lo cual trae implicaciones en la vida social y económica de las mismas.

La política medioambiental en Cuba ha estado sustentada por los principios de desarrollo económico- social y ha estado caracterizada por pasos muy concretos ya que el proyecto revolucionario cubano definido esencialmente por su carácter humanista, se traza como principal objetivo desde su inicio elevar el nivel y la calidad de vida del pueblo, principio sobre el cual se argumenta en la actualidad la sostenibilidad del desarrollo.

En 1976 se creó la comisión nacional para la protección del medio ambiente y conservación de los recursos naturales, ese mismo año, al promulgarse la Constitución de la República se introdujo en su artículo 27 la protección del Medio Ambiente en estrecha vinculación con el desarrollo económico y social al cual se le realizaron modificaciones luego de la Cumbre de Río en 1992 para fortalecer la concepción de la integración del medio ambiente con el desarrollo económico y social sostenible.

En 1981, la ley 33 de la protección del Medio Ambiente y el uso racional de los recursos naturales, en su artículo 124 faculta al consejo de ministros para dictar medidas específicas para proteger el medio ambiente y garantizar el uso de los recursos naturales, al amparo de la ley 33, se dictó un conjunto de regulaciones.

Como expresión de la voluntad política vinculada a los nuevos conceptos y metas para un desarrollo sostenible, en 1993 se elaboró el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, adecuación cubana de la Agenda 21.

Se crea en 1994 el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), como organismo rector de la política ambiental del país.

Posteriormente otras de las acciones fue el 11 de julio de 1997 por el Parlamento cubano aprobar de la Ley 81 del Medio Ambiente. La promulgación de esta ley fue el clímax de un conjunto de acciones que se venían desarrollando, con el propósito de evaluar como proyectar, normal la actividad ambiental nacional en su nuevo significado: el medio ambiente asociado al desarrollo económico y social del país.

Para determinar los principales problemas ambientales del país se consideraron como criterios, la afectación significativa que los mismos producen sobre la salud y la calidad de vida de nuestra población, las actividades económicas priorizadas, las extensiones considerables del territorio nacional y los ecosistemas de alta fragilidad e importancia económica y social . La identificación de los principales problemas ambientales del país, permite jerarquizar su atención, dirigiendo hacia ellos los principales esfuerzos de la gestión ambiental, dentro del universo de problemas existentes, los mismos son:

- ✓ La degradación de los suelos; donde el 60% de la superficie del país se encuentra bajo los efectos de estos que pueden conducir a procesos de desertificación.
- ✓ El deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales de los asentamientos humanos; reflejados en el aumento de algunos índices negativos en la calidad de vida de la población fundamentalmente la asentada en núcleos urbanos que constituye el 75% del total.
- ✓ La contaminación de las aguas interiores y marinas que constituye uno de los elementos más agresivos a los ecosistemas acuáticos.
- ✓ La deforestación que en los últimos años se ha incrementado la tendencia al uso irracional de los bosques tanto naturales como artificiales.
- ✓ La pérdida de la diversidad biológica la cual en el transcurso de los años se han manifestado diferentes causales que de una u otra forma han incidido en afectar a nuestra diversidad.

Estos problemas en sentido general se han visto agravados por la falta de conciencia y educación ambiental en considerables sectores de la población.

Existen varias definiciones de educación ambiental.

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) la define como:

Proceso permanente por el que las personas cobran conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, los valores, las actitudes, la experiencia y la determinación que nos permite actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas ambientales presentes y futuros.

Otra definición es planteada en la ley 81 de Medio Ambiente y plantea : *Es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos , orientada a que en la adquisición de conocimientos ,desarrollo de hábitos ,habilidades ,capacidades y actitudes y en la*

formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza ,para propiciar la orientación de los procesos económicos ,sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

En la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, se plantea que la Educación Ambiental se considera un modelo teórico metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo.

Por su parte, Modesto Fernández en 1997 en la revista Cuba Socialista Nro.6 define a la Educación ambiental como “*Un proceso continuo y permanente que se orienta a que en la adquisición de conocimientos el individuo desarrolle hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y formación de valores y armonice la relación entre los hombres y entre estos y la naturaleza*”.

Al analizar las definiciones de Educación Ambiental se asume la que se plantea en la ley 81 de Medio ambiente porque abarca desde lo teórico, lo metodológico hasta lo práctico en términos ambientales y además de ello porque es esta la que marca pautas en toda la concepción de educación ambiental en nuestro país.

Esta educación conlleva a la formación de actitudes y de desarrollo de aptitudes conducentes a la toma de decisiones relativas a la promoción de la calidad de vida en relación con el medio ambiente.

A continuación se relacionan los objetivos aprobados a nivel internacional enmarcados en la carta de Belgrado y que hoy en día deben constituir el ABC de la educación ambiental a nivel nacional:

- ✓ **Conciencia:** ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir una conciencia del medio ambiente, ayudarlos a sensibilizarse con estas cuestiones.
- ✓ **Conocimientos:** ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir una diversidad de experiencias y una comprensión fundamental del medio ambiente y los problemas asociados a este.
- ✓ **Actitud:** ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir interés por el entorno, un sentido de valores y una motivación necesaria para participar activamente en la mejora y protección del medio ambiente.
- ✓ **Aptitudes y hábitos:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a desarrollar buenos hábitos en relación con el ambiente y a adquirir aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

- ✓ **Capacidad de evolución:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y pedagógicos.
- ✓ **Participación:** Ayudar a los individuos y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto

Estos objetivos de la Educación Ambiental preparan al ser humano para actuar sobre las problemáticas ambientales de su tiempo y satisfacer sus necesidades evitando comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

Los principios de la Educación Ambiental ayudan a orientar la labor educativa los cuales quedaron establecidos y llaman a reconocer el medio ambiente en su totalidad , a tener en cuenta el carácter sistémico de los procesos , promover una concepción investigativa y práctica, enfocar los problemas ambientales a distintos niveles(local, nacional, regional)

1.2 El proceso enseñanza aprendizaje la Geografía General 4 y su relación con la Educación Ambiental.

En la época actual, el acceso al conocimiento científico y a las nuevas tecnologías se convierte en la llave para la transformación productiva y el logro de elevados niveles de productividad y competitividad internacional, se renueva el encargo social a la educación: tenemos que formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico – tecnológico y sean al mismo tiempo creadores e innovadores.

El modelo del ser humano al que aspiramos es de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de la identidad nacional, y capacitada para competir – solidaridad y eficientemente – en el mundo del siglo XXI.

En este sentido es importante destacar que el área del conocimiento correspondiente a las Ciencias Naturales presenta potencialidades que favorecen el desarrollo de la Educación Ambiental desde la perspectiva de los factores naturales: bióticos y abióticos, además permiten recapacitar y discernir en aspectos de carácter social, económico político y material. Desarrollando en los estudiantes estilos de vida saludables, aptos para vivir y transformar positivamente el mundo.

La Geografía General como asignatura en el currículo de la Enseñanza Media

Superior tiene como objeto de estudio la envoltura geográfica, formada por componentes que manifiestan la relación causa efecto que existe entre ellos, así como las leyes que rigen. La Geografía es un sistema de ciencias que abarca dos campos de estudio: la naturaleza y la sociedad, las cuales en su desarrollo se rigen por leyes propias.

Mediante el estudio de la Geografía General, se comprende científicamente los nexos y las relaciones que existen entre la naturaleza y la sociedad, los cuales se manifiestan como un todo único en la realidad. Se estudia también la interacción naturaleza sociedad que permite conocer como en el planeta no hay un espacio en el que el hombre no haya intervenido, asimismo, cuando se analizan las fajas geográficas se pueden apreciar las potencialidades de los recursos naturales que existen en ellas y su posible utilización en beneficio del hombre. Es por ello que podemos expresar que el contenido de esta ciencia es parte integrante de la cultura general que ha de poseer todo ciudadano.

Es importante destacar que en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía General se articulan todos los componentes del proceso, es decir, los denominados componentes personales (estudiante, grupo y profesor, como protagonistas) y los componentes no personales (problema, objetivo, contenido, método, medio, evaluación y forma de organización), en correspondencia con las particularidades de su didáctica.

El análisis de los objetivos de la Geografía General revela que esta contribuye al desarrollo de la Educación Ambiental, por cuanto debe permitir a los estudiantes en lo valorativo expresar el patriotismo a partir de reconocer la labor del estado cubano y los aportes de los hombres de ciencia en la conservación de la flora, la fauna, el rescate del entorno y específicamente la calidad de vida de los seres humanos, así como el antiimperialismo al enjuiciar las agresiones contra la flora, la fauna, la destrucción del entorno y muy particularmente la guerra biológica sostenida contra Cuba que afecta la calidad de vida de los seres humanos y resquebraja la economía nacional.

Además, deben expresar la responsabilidad ambiental, para la salud, así como el interés por el estudio de carreras afines, donde se aplique el sistema de conocimientos geográficos para la solución de problemas que afectan a la nación y al mundo. Se deben emplear diferentes métodos que propicien la independencia cognitiva y procedimientos como la recopilación, organización y análisis de tablas y

gráficos procedentes de fuentes confiables de información con lo que desarrollen habilidades intelectuales, docentes y prácticas así como hábitos de estudio que les sean útiles para la vida.

En la enseñanza-aprendizaje de la Geografía General la clase es la forma fundamental de organización del proceso; en las actuales condiciones se incluye en este criterio también la tele clase, y en relación a ella se articulan fundamentalmente la actividad práctica y la excursión. Conjuntamente, se emplean la tarea para la casa, el trabajo extra clase y el trabajo extraescolar, fundamentalmente expresado en las sociedades científicas que propician la realización de talleres, concursos y seminarios. La actividad práctica y la excursión evidencian la esencia teórico-práctica de la Geografía mientras que las restantes formas de organización propician la indagación y la investigación de los procesos y fenómenos de estudio.

Por tanto, la enseñanza-aprendizaje de la Geografía General en la Enseñanza Media Superior precisa de una combinación armónica de las formas de organización de modo que el estudiante realice actividades teóricas, prácticas, de indagación y de investigación desde una concepción integradora donde no se aprecien divisiones, ni fraccionamientos sino cómo las actividades se relacionan para alcanzar un objetivo común, tal y como ocurre en la búsqueda del conocimiento.

La enseñanza-aprendizaje de la Geografía General en el preuniversitario se rige por documentos normativos entre los que se destacan fundamentalmente el plan de estudio, el modelo de escuela, y los programas que determinan los objetivos y el contenido general y específico del subsistema, así como las orientaciones metodológicas en las que aparecen las sugerencias que el profesor puede adoptar para instrumentar los componentes del proceso de forma holística en función del logro de los objetivos.

El programa tiene un enfoque eminentemente deductivo ya que se parte de la formación de generalizaciones esenciales que se aplican posteriormente en el resto de las unidades. En la unidad # 1 se estudia la Evolución de las ciencias geográficas, en la # 2 El planeta Tierra en el sistema solar, en la # 3 Recursos naturales, en la # 4 Fajas geográficas de la tierra y en la # 5 Interacción naturaleza sociedad.

De forma general podemos decir que la enseñanza de la Geografía General en Cuba responde a los objetivos generales de la educación de las nuevas generaciones, en ella se dota a los estudiantes de los conocimientos y las

habilidades necesarias para su activa participación en la construcción de la sociedad.

En las clases de Geografía General se tratan estos temas considerando las posibilidades del contenido lo que conlleva a que el estudiante adquiera profundos conocimientos sobre los diferentes problemas ambientales que ocurren a escala global, sin embargo esto no es suficiente ya que existen acciones cotidianas que provocan actitudes y comportamientos negativos cuyo origen viene dado porque a pesar de poseer los conocimientos necesarios el estudiante no se identifica con estas situaciones que ocurren a frecuente en la escuela tales como; tirar basura en cualquier sitio, derroche del agua y la electricidad, entre otras. Esto es provocado por la falta de conciencia ante estos actos negativos y una insuficiente educación ambiental.

Estas consideraciones se argumentan en el próximo epígrafe sobre diagnóstico y determinación de necesidades.

2. Diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje, fundamentos, teóricos y propuestas del conjunto de actividades y evaluación de los resultados.

2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades aprendizaje.

Habiendo conformado el diseño teórico metodológico de investigación el cual proporcionó la información necesaria para la estructuración de esta propuesta, se procedió a realizar un diagnóstico inicial al estado en que se encontraba la muestra. Para constatar lo relacionado con el tema de investigación y determinar las necesidades se aplicaron los siguientes instrumentos y técnicas: análisis de documentos (Anexo 1), observación a estudiantes (Anexo 3) y prueba pedagógica (Anexo 2). Esta investigación se realiza en los estudiantes de 10 grado del Centro Mixto "Arnaldo Milián Castro". Al analizar los conocimientos y actitudes a través de las respuestas que ofrecen los estudiantes sobre la educación ambiental, en sentido general, se comprueba que existen insuficiencias que se manifiestan fundamentalmente en que los estudiantes no poseen el nivel de conocimiento necesario del concepto del medio ambiente, así como un pobre conocimiento de los principales problemas globales, nacionales y locales que afectan el medio ambiente, participan pero solo algunas veces en las actividades relacionadas con la temática

ambiental, así como también son insuficientes las soluciones que ofrecen a los problemas ambientales de la escuela.

Análisis de la revisión de documentos

Con respecto a los documentos normativos se revisaron atendiendo a la guía del anexo1 los siguientes:

- ✚ Plan de estudio de la enseñanza preuniversitaria.
- ✚ Programa de Geografía General en el 10m0 grado.
- ✚ Orientaciones metodológicas de Geografía General en el 10m0 grado.

Los resultados obtenidos con la aplicación del análisis de documentos normativos sobre el desarrollo de la educación ambiental y en el proceso de enseñanza aprendizaje fueron:

- ✚ Como se evidencia el Ministerio de Educación ha venido introduciendo institucionalmente elementos relacionados con el medio ambiente en programas de asignaturas, sobre todo en aquellos cuyo objeto de estudio esté vinculado a los sistemas naturales.
- ✚ En el modelo de la enseñanza preuniversitario aparecen un grupo de objetivos relacionados con la educación ambiental los cuales contribuyen a la formación integral de la personalidad del estudiante.
- ✚ En el Sistema Nacional de Educación existen documentos en los que se proyectan los contenidos y las acciones a realizar para el tratamiento de la educación ambiental.

Para determinar las carencias de los estudiantes con relación a la Educación ambiental, se retoman las variables del trabajo y se realiza la operacionalización de la misma en dimensiones e indicadores, queda ésta de la siguiente forma.

Dimensión cognitiva

Indicadores

- ✚ Nivel de conocimiento del concepto de medio ambiente.
- ✚ Nivel de conocimiento de los problemas ambientales, globales y nacionales del medio ambiente.
- ✚ Reconocimientos de los principales problemas que afectan el medio ambiente en la localidad.

Dimensión afectiva

Indicadores

- ✚ Nivel de interés por el cuidado y protección del medio ambiente.
- ✚ Participación e influencia positiva favor de la protección del medio ambiente.
- ✚ Soluciones que ofrecen a los problemas ambientales de la escuela.

En relación con la **dimensión 1 cognitiva** relacionada con el conocimiento de los elementos del medio ambiente. Se aplicó la prueba pedagógica para la constatación inicial que tuvo como objetivo: comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el medio ambiente y sus componentes, más afectados de la caracterización medioambiental de la escuela y la zona en que está enclavada (Anexo 2) .Los resultados obtenidos fueron:

En el **indicador 1**, 6 estudiantes, que representa el 20.0% de la muestra, se ubicaron en la escala de bien, ya que conoce suficientes elementos del concepto de medio ambiente. En la escala de regular, se ubican 6 estudiantes que representa el 20.0%, pues se limita a tres elementos del concepto del medio ambiente. En la escala de mal, se ubican 18 estudiantes, que representan el 60.0%, ya que no conocen ningún elemento del concepto del medio ambiente.

En el **indicador 2**, 6 estudiantes, que representa el 20.0% de la muestra, se ubicaron en la escala de bien, ya que conocen suficientes problemas ambientales globales y nacionales del medio ambiente, y los pueden expresar con sus palabras. En la escala de regular, se ubican 6 estudiantes que representa el 20.0%, pues se limitan al dominio de algunos problemas globales y nacionales del medio ambiente. En la escala de mal, se ubican 18 estudiantes, que representan el 60.0%, ya que no conocen ningún problema global y nacional del medio ambiente.

En el **indicador 3**, 6 estudiantes, que representa el 20.0% de la muestra, se ubicaron en la escala de bien, ya que conoce los problemas medioambientales que afectan a la localidad. En la escala de regular 6 estudiantes, que representa el 20.0%, ya que conocen tres problemas medioambientales que afectan la localidad. En la escala de mal, se ubicaron 18 estudiantes que representan el 60.0%, ya que no conocen ningún problema medioambiental que afectan a la localidad.

En relación a la **dimensión 2 Afectiva**. Se utilizó la guía de observación inicial a los escolares con el objetivo de: constatar con mayor seguridad y certeza el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Geografía General.

(Anexo 3). Se valoró una matriz valorativa para las dimensiones e indicadores que aparecen en el (Anexo 4).

En el **indicador 1**, se ubicaron 6 estudiantes en la escala de bien, que representa el 20.0%, ya que muestran suficiente interés por el cuidado y protección del medio ambiente. En la escala de regular, se ubicaron 6 estudiantes, para el 20.0%, ya que muestran interés por el cuidado y protección del medio ambiente, en la escala de mal 18 estudiantes, para el 60.0%, ya que no muestran interés por el cuidado y protección del medio ambiente.

En el **indicador 2**, en la escala de bien, se ubicaron 6 estudiantes, para el 20.0%, ya que muestran suficiente motivación e influencia positiva hacia la protección del medio ambiente. En la escala de regular, se ubicaron 6 estudiantes, para el 20.0%, ya que muestran motivación e influencia positiva hacia la protección del medio ambiente, en la escala de mal 18 estudiantes, para el 60.0%, ya que no muestran motivación e influencia positiva hacia la protección el medio ambiente

✚ En el **indicador 3**, en la escala de bien, se ubicaron 6 estudiantes, para el 20.0%, ya que ofrecen soluciones a los problemas ambientales de la escuela. En la escala de mal, se ubicaron 24 estudiantes, para el 80.0%, ya que no muestran soluciones a los problemas ambientales de la escuela.

El análisis realizado sobre la aplicación de los instrumentos aplicados para la constatación inicial nos permitió arribar a conclusiones parciales que constituyen elementos causales sobre el cuidado y protección del medio ambiente en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Geografía General 4:

- ✚ Falta de conocimiento en los componentes fundamentales que integran el medio ambiente.
- ✚ Los estudiantes no logran una motivación e influencias positivas hacia la protección del medio ambiente, por ello no tienen el nivel suficiente para percibir y disfrutar las bellezas del medio y asumir una actitud transformadora al respecto.
- ✚ No logran satisfacción mostrada en la creación de un ambiente favorable hacia la protección del medio ambiente.
- ✚ No están concientizados con el papel que deben jugar cotidianamente como agente activo del medio, por lo que implica una inestabilidad en su comportamiento en la realización de las diferentes actividades.

2.2 Fundamentos teóricos de la propuesta del conjunto de actividades.

En este epígrafe se propone un conjunto de actividades para el desarrollo de la educación ambiental que por lo general se propone para los turnos de clase frontal de Geografía General 4 dentro del horario docente y en actividades que serán planificadas. Teniendo como objetivo general el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de 10mo grado aprovechando las potencialidades de la enseñanza de la Geografía.

El conjunto consta de 10 actividades, que están encaminadas al análisis y reflexión, visitas a lugares de interés histórico y cultural, así como a la participación en jornadas de limpieza y embellecimiento de la escuela y su entorno.

Las actividades que se proponen abordan lo relacionado con la higiene ambiental y de salud, el ahorro de energía eléctrica, agua entre otras. Lo cual no significa que los estudiantes conozcan solamente conceptos relacionados con el medio ambiente, naturaleza y desarrollo sostenible, sino que sepan valorar en toda su magnitud el impacto ambiental de la actividad humana y sus consecuencias, adoptando una conducta responsable ante el medio natural y social.

El conjunto de actividades que se presenta, está conformado por charlas, proyección de videos y documentales, elaboración de pancartas, carteles, exposiciones, excursiones, actividades de limpieza y ornamentación del entorno, confección de un sitio para la divulgación y recopilación de materiales sobre el medio ambiente procedentes de periódicos, revistas, documentales que tienen valor como material de consulta para la realización de trabajos investigativos. Cada una de las actividades ofrece las orientaciones para su desarrollo, que permiten aclarar su contenido y alcancen a ser desarrolladas teniendo en cuenta los contenidos del programa de estudio de la Geografía General 10 mo grado.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en el materialismo dialéctico, desde el punto de vista sociológico , pedagógico y psicológico en la teoría Histórico Cultural de Vigotski y sus seguidores, que contemplan el desarrollo de la personalidad de individuo en su relación histórico social.

2.3 Propuesta del conjunto de actividades.

ACTIVIDAD # 1 Todos podemos contribuir a la actualización de los conocimientos geográficos sobre el medio ambiente

Objetivo: Investigar sobre temáticas relacionadas con el medio ambiente procedentes de revistas, periódicos, libros para la confección de un sitio medioambiental en la biblioteca de la escuela.

Tiempo de duración: Todo el curso, permanente y sistemática

Participantes: estudiantes, padres, bibliotecaria y el profesor.

Materiales a utilizar y bibliografía:

Revistas científicas.

Artículos de los diferentes periódicos nacionales.

Tijeras

Cartulina

Goma de pegar.

Acciones del profesor

- Orientar la actividad sistemáticamente.
- Comprometer a los alumnos y familia en la actividad.
- Orientar como fichar artículos de prensa con ayuda de la bibliotecaria de la escuela.
- Evaluar y controlar las acciones al ir utilizándola alo largo del desarrollo del programa.

Acciones del alumno

- Participar de forma protagónica en la búsqueda de artículos actualizados sobre la temática medioambiental.
- Fichar los artículos.
- Elaborar de forma individual su colección.
- Mostrar según corresponda en los temas los artículos fichados.
- Presentar la colección completa al final del curso

Descripción de la actividad:

1. El profesor convoca desde el inicio del programa debido a la falta de bibliografía, mapas y materiales para impartir el programa la necesidad de cooperar en la búsqueda constante de información actualizada sobre el medio ambiente. Así bajo el lema” ***todos podemos contribuir a la actualización de los conocimientos geográficos sobre el medio ambiente***, los estudiantes son convocados a la recopilación de artículos de la prensa, revistas, libros, materiales y fotos que aborden temáticas relacionadas con el medio ambiente para la confección de un material de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía General.

2. Los materiales recopilados serán organizados por los alumnos y presentados siempre y cuando el contenido lo requiera.
3. Es importante destacar que la actividad tiene un carácter sistemático y permanente, que motiva a los estudiantes, familiares y profesores a la búsqueda incesante de información acerca del medio ambiente.
4. Analizar la participación de cada estudiante en la actividad. Aplicar la técnica del PNI (valorar lo positivo, negativo e interesante) y buscar nuevas vías de solución a los problemas ambientales al final de cada unidad de estudio.

Orientaciones y sugerencias para su aplicación práctica.

Esta actividad se desarrolla durante todo el programa de Geografía General en el 10mo grado.

Actividad # 2 Las efemérides medioambientales y su relación con la Geografía General.

Objetivo: Analizar las efemérides medioambientales mediante la búsqueda de información aprovechando las potencialidades del contenido.

Duración: **permanente.**

Participantes: estudiantes y profesor.

Acciones del profesor:

- Planificar desde la clase de Geografía y aprovechando las potencialidades del contenido darle salida a las efemérides medioambientales
- Orientar el estudio de las efemérides medioambientales.
- Evaluar el conocimiento de los alumnos a tono con las efemérides medioambientales.

Acciones del alumno:

1. Prepararse para la conmemoración de las efemérides.
2. Debate y la reflexionar sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.
3. Desarrollar iniciativas en torno a estas fechas.

Orientaciones y sugerencias para su aplicación práctica.

Esta actividad puede ser desarrollada de forma sistemática aprovechando las potencialidades del programa.

Fecha	Celebración
-------	-------------

22 de marzo	Día mundial del Agua
7 de abril	Día mundial de la Salud
22 de abril	Día mundial de la Tierra
17 de mayo	Día mundial del Reciclaje
31 de mayo	Día mundial sin Tabaco
5 de junio	Día mundial del Medio Ambiente
8 de junio	Día mundial del Océano
12 de junio	Día mundial de la Contaminación Acústica
17 de junio	Día mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequía
22 de junio	Día mundial del Suelo y la Tierra Fértil
28 de junio	Día mundial del árbol
16 de septiembre	Día Internacional para la preservación de la Capa de Ozono
4 de octubre	Día mundial del Hábitat
14 de octubre	Día mundial para la Reducción de los Desastres Naturales
29 de diciembre	Día Internacional de la Biodiversidad

2.3. Experimento Pedagógico. Resultados.

Concluida la etapa de aplicación de las actividades en la práctica pedagógica, se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello, se aplicaron nuevamente los instrumentos: prueba pedagógica, y entrevista a los estudiantes para la constatación final. En relación a la dimensión 1. **Cognitiva**. Se utilizó la prueba pedagógica para la constatación final. Los resultados comparativos aparecen en el (Anexo 6).

En el indicador 1, antes de aplicada la propuesta de solución 6 estudiantes, que representa el 20.0% de la muestra, se ubicaron en la escala de bien. En la escala de regular, se ubican 6 estudiantes que representa el 20.0%, pues se limita a tres elementos del concepto del medio ambiente. En la escala de mal, se ubican 18 estudiantes, que representan el 60.0%, ya que no conocen ningún elemento del concepto del medio ambiente. Después de aplicada la propuesta de solución se obtuvieron resultados significativos, ya que se ubicaron en la escala de bien, los 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que conocen suficientes elementos del concepto de medio ambiente.

En el indicador 2, antes de aplicada la propuesta de solución, 6 estudiantes, que representan el 20.0% de la muestra, se ubicaron en la escala de bien, ya que conocen suficientes problemas ambientales globales y nacionales, y los pueden expresar con sus palabras. En la escala de regular, se ubican 6 estudiantes que representa el 20.0%, pues se limitan al dominio de algunos problemas globales y nacionales. En la escala de mal, se ubican 18 estudiantes, que representan el 60.0%, ya que no conocen ningún problema global y nacional. Después de aplicada la propuestas de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien 24 estudiantes, para un 80.0%, ya que conocen los problemas ambientales globales y nacionales y 6 estudiantes fueron evaluados de regular para un 20.0% pues se limitan al dominio de algunos problemas globales y nacionales.

En el indicador 3, antes de aplicada la propuesta de solución, en la escala de bien, se ubicaron 12 estudiantes, que representan el 40.0%, ya que conocen los problemas medioambientales que afectan a la localidad. En la escala de regular 6 estudiantes, que representa el 20.0%, ya que conocen tres problemas medioambientales que afectan la localidad. En la escala de mal, se ubicaron 12 estudiantes que representan el 40.0%, ya que no conocen ningún problema medioambiental que afectan a la localidad. Después de aplicada la propuestas de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que conocen los problemas medioambientales que afectan a la localidad.

En relación a la **dimensión 2 Afectiva** se obtuvieron los siguientes resultados.

En el **indicador 1** antes de aplicada propuesta de solución se ubicaron 6 estudiantes en la escala de bien, que representa el 20.0%, ya que muestran suficiente interés por el cuidado y protección del medio ambiente. En la escala de regular, se ubicaron 6 estudiantes, para el 20.0%, ya que muestran interés por el cuidado y protección del medio ambiente, en la escala de mal 18 estudiantes, para el 60.0%, ya que no muestran interés por el cuidado y protección del medio ambiente. Después de aplicada la propuestas de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que muestran suficiente interés por el cuidado y protección del medio ambiente.

En el **indicador 2**, antes de aplicada la propuesta de solución en la escala de bien, se ubicaron 6 estudiantes, para el 20.0%, ya que muestran suficiente motivación e influencia positiva hacia la protección del medio ambiente. En la escala de regular,

se ubicaron 6 estudiantes, para el 20.0%, ya que muestran motivación e influencia positiva hacia la protección del medio ambiente, en la escala de mal 18 estudiantes, para el 60.0%, ya que no muestran motivación e influencia positiva hacia el medio ambiente. Después de aplicada la propuestas de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que muestran suficiente motivación e influencia positiva hacia la protección del medio ambiente.

En el **indicador 3**, en la escala de bien, se ubicaron 6 estudiantes, para el 20.0%, ya que muestran suficiente satisfacción en la creación de un ambiente favorable hacia la protección del medio ambiente. En la escala de mal, se ubicaron 24 estudiantes, para el 80.0%, ya que no muestran suficiente satisfacción en la creación de un ambiente favorable hacia la protección del medio ambiente. Después de aplicada la propuestas de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que muestran suficiente satisfacción en la creación de un ambiente favorable hacia la protección del medio ambiente.

En la guía de observación a los escolares para la constatación final tuvo como objetivo: constatar con mayor seguridad y certeza el nivel de conocimiento de los escolares sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

En el indicador 1, Después de aplicada la propuesta de solución de 30 estudiantes entrevistados, ninguno alcanzó la categoría de mal, 20 alcanzaron categoría de regular, pues se limitan a tres elementos del concepto del medio ambiente lo que representa un 60%, 10 alcanzaron categoría de bien, por identificar los elementos del concepto del medio ambiente para un 40%.

En el indicador 2, Después de aplicada la propuesta de actividades ningún estudiante alcanzó la categoría de mal, 20 alcanzaron categoría de regular, pues se limitan al dominio de algunos problemas globales y nacionales que afectan el medio ambiente lo que representa un 60%, 14 alcanzaron categoría de bien, ya que conocen suficientes problemas ambientales globales y nacionales, y los pueden expresar con sus palabras

En el indicador 3 Después de aplicada la propuestas de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que conocen los problemas medioambientales que afectan a la localidad.

En relación a la **dimensión 2. Afectiva.**

En el indicador 1, Después de aplicada la propuestas de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que muestran suficiente interés por el cuidado y protección del medio ambiente.

En el indicador 2, Después de aplicada la propuesta de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien, los 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que ya que muestran suficiente motivación e influencia positiva hacia la protección del medio ambiente.

En el indicador 3 Después de aplicada la propuestas de solución se obtuvieron resultados superiores, ya que se ubicaron en la escala de bien 30 estudiantes, para un 100.0%, ya que muestran suficiente satisfacción en la creación de un ambiente favorable hacia la protección del medio ambiente.

Como se puede apreciar las actividades aplicadas demostraron que la propuesta fue efectiva logrando transformar a la totalidad de la muestra seleccionada ya que en todos los casos los indicadores mostraron los % superiores después de la propuesta.

Derivado de la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados se pudo conformar un criterio evaluativo con las actividades docentes expuesto en el siguiente resumen:

- ✚ Las actividades docentes aplicadas contribuyeron a elevar la preparación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Geografía General para contribuir para el cuidado y protección del medio ambiente.
- ✚ Instruyen a los estudiantes en el conocimiento de los componentes del concepto sobre medio ambiente y las medidas a tomar para el cuidado y protección del medio ambiente.

Como se puede apreciar las actividades aplicadas demostraron que la propuesta fue efectiva logrando transformar a la totalidad de la muestra seleccionada.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Ambiental y su relación con la Geografía General en el 10mo grado permitieron sentar las bases teóricas y metodológicas del problema científico planteado.
2. El diagnóstico y la determinación de necesidades arrojan que son insuficientes las acciones que se realizan en el 10mo grado aprovechando las potencialidades del contenido de la Geografía General para el desarrollo de la educación ambiental de los alumnos.
3. Las actividades elaboradas se corresponden con las características de los estudiantes de 10mo grado, así como sus carencias y potencialidades. Se diseñaron teniendo en cuenta el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo. Además tiene la peculiaridad de ser colectivas, dinámicas y como aspecto esencial la posibilidad de que el estudiante aprenda interactuando con la práctica
4. La propuesta del conjunto de actividades contribuye en gran medida en los alumnos del 10mo grado en el desarrollo de la Educación Ambiental.

RECOMENDACIONES

1. Continuar trabajando en propuestas de actividades dirigidas a la Educación Ambiental a través del programa de Geografía General 4 para el 10mo grado.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, Carlos Manuel. Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba: Centro de estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, 1995.

Atlas del siglo XXI. Atlas Mundial. Editorial Grijalbo 2000.

Barraqué Nicolau, Graciela. “Metodología de la Enseñanza de la Geografía”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

Castro Ruz, Fidel. Acto Central en ocasión de la visita del Primer Ministro de Guyana. 9 de abril de 1977. Cienfuegos. 1977.

Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Cumbre Mundial sobre medio ambiente y desarrollo. Programa Nacional sobre medio ambiente y desarrollo. CITMA. La Habana, 1995.

CITMA Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Editorial CIDEA. La Habana. (1997)

CITMA. Estrategia Nacional Ambiental. La Habana. 1997, p. 6-7.

Colectivo de Autores. “Historia de la Geografía”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

Colectivo De autores. Geografía Universal. Tabloide Universidad para Todos, 2002

Colectivo De autores. Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. Tabloide Universidad para Todos, 2002.

Colectivo de autores: Fundamentos de la Ciencia Moderna. Tabloide Universidad para Todos, 2002.

Colectivo de autores: Geografía de Cuba. Tabloide Universidad para Todos, 2001.

Constitución de la República de Cuba .Gaceta oficial de la República de Cuba. La Habana .Sábado 1 de agosto .1992.

Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación. FAO, 2001

Estado mundial de la población. FNUAP. 2000, 2001 y 2002.

Estudio Económico de América Latina. CEPAL 2000-2001.

Estudio económico para América Latina y el Caribe: 1996-1997; 1997-1998; 1998-1999.-Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Estudio Económico y Social Mundial. Naciones Unidas, 2001

FNUP. Estado Mundial de la Población.- 1999.

Foro Mundial de Educación “Carta de Porto Alegre por la Educación Pública para todos”. 2001.

González Galiano E. y otros. Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental .Secretaria de medio ambiente, recursos naturales y pesca, México.1995.

González Rey F. Comunicación, personalidad y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1995.

Guzmán Roque, Margarita. El Caribe: una región compleja.- La Habana: ISPEJV. 1997

Informe de desarrollo humano PNUD 2001.

Konstantin A. Salichev. Cartografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1981.

La deuda externa continúa siendo un peligro para el futuro de los países subdesarrollados/ Susana Lee... [et al.] .En Granma (La Habana) 28 de enero 2000.

León Cotayo, Nicanor. Estados Unidos en 1999: más ricos y más pobres. En Trabajadores (La Habana) 3 de enero 2000.-

Ley de Inversión Extranjera No. 77. Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba. 1996.

López J. y otros. Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.

Mapas Generales de diferentes escalas y esferas geográficas.

Martí, José. Obras Completas: T.6.-La Habana: Editorial Ciencias Sociales.1975-Nuestra América.

Mc Pherson Margarita Sayú. La Educación Ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación .La Habana .Cuba.2004.

Ministerio de Educación. Geografía General 4 .10mo grado .Editorial pueblo y educación. Cuba.2000.

Ministerio de Educación. Programa y Orientaciones metodológicas .10mo grado .Editorial pueblo y educación. Cuba.2000.

Nekliukova N.P.: Geografía Física General. 2 Tomos. La Habana. Pueblo y Educación. 1978, 1979.

Novo Villaverde M. La Educación Ambiental .Bases éticas, conceptuales y metodológicas .España.1996.

ONU. Anuario Demográfico.-1998

Santos Abreu I. Estrategia de educación ambiental continuada para profesores de la enseñanza media. Tesis de doctorado. Universidad pedagógica Félix Varela. Villa Clara.2002.

Torres Eduardo y otros. Como lograr la educación ambiental en tus alumnos. La Habana.1996.

UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2000. En Juventud Rebelde (La Habana) 4 de enero 2000.