

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN

LOGOPEDIA

**TÍTULO: “ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DEL VOCABULARIO
ACTIVO EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON DIAGNÓSTICO DE
RETRASO MENTAL LEVE”.**

AUTOR: Jeisy Hernández Montoya.

TUTORA: MSc. Martha Teresa Díaz Hernández.

Profesora Auxiliar.

CONSULTANTE: Lic. Elaine Hernández Hernández.

Profesora Auxiliar.

PENSAMIENTO

El mayor bien que usted puede hacer por otro, no es mostrarle sus riquezas, sino revelarle las de él, entienda, pues, que nadie recibe honra por lo que le dan, la honra es la recompensa para el que da...

John C. Maxwell.

RESUMEN

El aprendizaje de la propia lengua constituye una de las mayores hazañas que el hombre realiza durante su vida, lo que no significa que transcurra siempre normalmente. En los escolares con diagnóstico de retraso mental se presentan insuficiencias que requieren de su adecuada atención, en este caso el desarrollo del vocabulario activo. La práctica pedagógica ha demostrado que existen carencias al respecto lo que puede traer consecuencias negativas en el desarrollo del lenguaje. A partir de la definición de éstas se desarrolló el presente trabajo el cual propone actividades lúdicas para el desarrollo de este aspecto en escolares de segundo grado con esta desviación en el desarrollo intelectual. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático. Los resultados de la comparación inicial y final durante el preexperimento pedagógico demostraron la aplicabilidad y la efectividad de las actividades lúdicas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
ACÁPITE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERENTES AL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ACTIVO EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE.....	6
1.1 Particularidades del lenguaje de los niños retrasados mentales. Causas fundamentales de su aparición.	6
1.2 Particularidades de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del vocabulario activo de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.	11
ACÁPITE II: ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ACTIVO EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE.....	16
Epígrafe 2.1 Desarrollo del diagnóstico exploratorio.	16
2.2 Caracterización y presentación de las actividades lúdicas.	16
2.3 Validación de las actividades lúdicas.	20
Epígrafe 2.4 Diagnóstico inicial.	21
CONCLUSIONES.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXO 1.	27

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje no escapa de la influencia que han generado nuevas prácticas educativas en el mundo para dar respuesta a la diversidad donde es una realidad que se enfrenta a numerosos obstáculos. Es un proceso largo y complejo que el niño debe transitar en compañía de su maestro, que conozca sus particularidades, favorezca su desarrollo y actúe sobre las potencialidades del escolar; auxiliado por la acción que los demás niños pueden ejercer sobre él, así como la familia y el resto de las personas con las que interactúan.

Aprovechando el mundo que lo rodea, se le debe enseñar a usar el lenguaje, como es lógico con sus tres componentes, para comunicarse seleccionando un contexto social que los motive, que no los frustre y es que entonces el escolar estará en condiciones del desarrollo. Actualmente existen programas educativos para el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana y preescolar, sin embargo los mismos no logran la efectividad deseada en los niños con diagnóstico de retraso mental, teniendo en cuenta sus desviaciones cualitativas en el desarrollo intelectual.

Así el lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione; por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con sus semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad. De igual manera se relaciona directamente con el proceso del pensamiento

El lenguaje en su estructura constituye un sistema, sus componentes fonético-fonológico-léxico-semántico y gramatical se desarrollan en estrecha interacción e interdependencia. En la presente investigación se trabajará lo relacionado con el vocabulario, por considerarlo de suma importancia para la atención integral a los escolares del segundo grado, lo que no indica en modo alguno que se excluyan los demás, teniendo en cuenta la estructura del defecto.

Situación problémica.

En la escuela especial “Julio Antonio Mella” del municipio de Cabaiguán en el grupo de segundo grado donde los niños tienen diagnóstico de retraso mental leve, con respecto a la temática que se aborda en torno al desarrollo del vocabulario en estos escolares y el estudio bibliográfico realizado, evidencian una problemática variada en la práctica educativa, pues persisten carencias entre las que se señalan:

- I. Subsisten dificultades en la comprensión y uso de la palabra en relación con su significado.
- II. Se aprecia marcada diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo. Este último se encuentra reducido limitando la posibilidad de comunicarse.
- III. Existen insuficiencias en el uso de palabras generalizadoras, pues las que se emplean son poco precisas y utilizan una misma palabra para designar objetos similares.

Teniendo en cuenta los antecedentes anteriormente explicados y la experiencia de la autora se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario activo en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve que cursan el segundo grado en la Escuela “Julio A. Mella”?

En consonancia con lo apuntado se trazó el siguiente **objetivo**: Validar actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo del vocabulario activo en escolares del segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve.

Para dar cumplimiento al objetivo se derivaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo del vocabulario activo en escolares del segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve?
2. ¿Cuál es el estado inicial del desarrollo del vocabulario activo en escolares del segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve?

3. ¿Qué actividades lúdicas pueden contribuir al desarrollo del vocabulario activo en escolares del segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve?
4. ¿Cómo validar las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del vocabulario activo en escolares del segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve?

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo del vocabulario activo en escolares de segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve.
2. Diagnóstico inicial del desarrollo del vocabulario activo en escolares de segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve.
3. Elaboración de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del vocabulario activo en escolares de segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve.
4. Validación de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del vocabulario activo en escolares de segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos de la investigación científica, entre los que se destacan:

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: Se utilizó para descomponer e integrar la información teórica sobre el desarrollo del vocabulario, con énfasis en las características del activo y pasivo. Asimismo descubrir los nexos y relaciones que existen entre los procesos que lo integran.

Inducción-deducción: Para estudiar los fundamentos teóricos y determinar las regularidades que sustentan el desarrollo del vocabulario activo, su evolución en escolares con diagnóstico de retraso mental, así como hacer la propuesta de las actividades lúdicas.

Histórico-Lógico: Está dedicado al estudio de la trayectoria real de los objetos y acontecimientos en el decursar de la historia, donde aparece el devenir histórico del

desarrollo del vocabulario activo de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, con énfasis en los de segundo grado.

Modelación: Posibilitó modelar la propuesta de actividades lúdicas.

El enfoque de sistema: Permitió establecer la relación e interdependencia entre las necesidades que presentan los escolares en el desarrollo de su vocabulario activo y la propuesta de actividades lúdicas.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Se realizó, mediante visitas a clases y otras actividades, con el objetivo de constatar el tratamiento que brindan la maestra y otros docentes para desarrollar este componente del lenguaje y el estado en que se encuentra este en los escolares.

Estudio del producto de la actividad: Se empleó en la exploración Logopédica, específicamente en el vocabulario activo, durante la etapa de diagnóstico exploratorio y para constatar el estado inicial y final en la validación de las actividades lúdicas. Se utilizó también en el registro de observación para compilar el comportamiento de los sujetos de la muestra.

Experimento Pedagógico: Fue aplicado para la validación de las actividades lúdicas diseñadas, a partir de un preexperimento pedagógico con la concepción de una etapa inicial y final en los escolares que conforman la muestra.

Métodos del nivel matemático:

Estadística descriptiva: Para realizar un análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados y representarlos.

Universo de trabajo: Los 13 niños con retraso mental leve del grado segundo que asisten a la Escuela Especial “Julio A. Mella” del municipio Cabaiguán, lo que representa el 100%. De estos alumnos cinco son del sexo femenino, lo que representa el 38,4 % y ocho del sexo masculino que representa el 61,5 %, sus edades oscilan entre siete y ocho años de edad. Se caracterizan por tener un retardo evolutivo en el desarrollo del lenguaje oral.

La novedad científica de esta investigación radica en que las actividades lúdicas que se aplican poseen como núcleo el juego, actividad que favorece el aprendizaje pues jugando adquieren un desarrollo de este componente en correspondencia con su edad. Se utilizan como condiciones previas para su ejecución las acciones que se desarrollan en la biblioteca en todas las temáticas que se trabajan. Asimismo resuelven un inconveniente de la práctica pedagógica pues no existen actividades lúdicas específicas que contribuyan a este empeño para desarrollarse en los turnos de tratamiento especializado.

Por su parte el **aporte práctico** esta relacionado con el desarrollo que alcanzan los escolares en su vocabulario activo y en el progreso de su lenguaje, en sentido general. Aporta a la educación en valores pues se tratan elementos fundamentales en el conocimiento de la vida y obra de los héroes y mártires, medios de transporte, normas de convivencia, juguetes, animales y otras esferas del país, etc. De igual manera contribuyen al trabajo correctivo compensatorio pues se conciben como una de las vías para estimular de manera dinámica, objetiva y variada los procesos cognoscitivos y afectivos.

En consecuencia la investigación se estructuró en dos acápites: En el **acápite uno** se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, o sea su fundamentación teórica. En **el segundo** se exponen el diagnóstico exploratorio y su descripción, la propuesta de las actividades lúdicas y los resultados de su validación en la práctica pedagógica. Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

ACÁPITE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS REFERENTES AL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ACTIVO EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE.

1.1 Particularidades del lenguaje de los niños retrasados mentales. Causas fundamentales de su aparición.

El lenguaje surge y se desarrolla como una necesidad social, y su surgimiento depende en gran medida de las capacidades que el individuo posea para analizar y sintetizar, abstraer y generalizar en el proceso de su interrelación activa con los objetos y fenómenos que los rodean. Cada palabra de por sí, constituye una generalización un acto verbal del pensamiento.

Por tanto las relaciones existentes entre el lenguaje y el resto de las funciones psíquicas adquieren mayor connotación cuando se analizan las particularidades del lenguaje, en los escolares con diagnóstico de retraso mental. En estos casos es característico el insuficiente desarrollo de la memoria, la percepción, la atención y en especial, el pensamiento que se caracteriza por una variabilidad estable de los procesos de análisis y síntesis, abstracción y generalización. Por esta razón, el lenguaje de estos escolares se caracteriza, entre otras cosas, por el insuficiente desarrollo de sus aspectos esenciales.

Lo referido anteriormente no excluye además que en el desarrollo del lenguaje de los retrasados mentales también influyan, aunque de forma secundaria, factores externos, fundamentalmente, en el incorrecto manejo familiar, y el abandono pedagógico. En algunos casos los trastornos de la esfera intelectual de los niños, provocan en los padres un rechazo hacia ellos o una marcada sobre protección, por tal motivo, el medio familiar o no constituye el medio idóneo para adquirir las capacidades o habilidades necesarias para el desarrollo verbal del niño, o se convierten en un obstáculo a las relaciones del pequeño con los objetos y fenómenos del medio exterior.

Por otra parte en la mayoría de los casos, el niño con retraso mental inicia su vida escolar en la Enseñanza General donde el currículo no está diseñado en función de sus características psicopedagógicas, por tanto, el desarrollo de sus intereses cognoscitivos de la necesidad de

comunicación del oído fonemático y del vocabulario, no se producen en el mismo grado con que se pudiera lograr en las condiciones de una Educación Especial.

En primera instancia resulta importante considerar el término retraso mental. Para ello la autora de esta tesis considera el concepto ofrecido por Torres (Citado en Guerra Iglesias), la que plantea “ que es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del S.N.C. en los períodos pre, peri y post natal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional”. (Guerra Iglesias, S. 2005: 37).

También pueden influir negativamente en el desarrollo del lenguaje de estos niños otros tipos de trastornos del Sistema Nervioso Central y alteraciones de carácter periférico tales como, fisuras palatinas, el déficit auditivo, la mala implantación y malaoclusión, entre otras. Como es lógico, estas causas no están relacionadas directamente con la insuficiencia intelectual, pero al estar presentes también, pueden provocar trastornos del lenguaje más o menos severos. Lo descrito hasta aquí permite aseverar que la lenta formación del lenguaje en los escolares con diagnóstico de retraso mental se produce por dos causas fundamentales ellas son:

- El insuficiente desarrollo del oído fonemático condición elemental en el proceso de percepción y diferenciación de los sonidos verbales, pues se dificulta la comprensión del lenguaje ajeno y por esta razón obstaculiza el desarrollo del lenguaje oral.
- Falta de motivación hacia la comunicación verbal. El motivo es el factor condicional de la generación de la expresión oral, sin motivo, no hay comunicación. Los escolares poseen un insuficiente interés cognoscitivo, sus necesidades están pobremente desarrolladas, por lo que no sienten en la misma medida que los niños de intelecto normal, la motivación hacia la comunicación oral, de ahí que el lenguaje se desarrolla muy lentamente en correspondencia con sus necesidades e intereses.

Una aproximación a las características que tipifican el lenguaje de los escolares con diagnóstico de retraso mental permite apuntar en primer lugar, el surgimiento tardío de las

primeras manifestaciones del aspecto sonoro del lenguaje – el gorjeo, el balbuceo, las primeras palabras, en segundo lugar la permanencia de alteraciones en la pronunciación aún después de los cinco años, etapa en que por lo general el aspecto sonoro del lenguaje ya se encuentra completamente formado, así como la presencia de agramatismos.

Los defectos en la pronunciación se presentan con distintos grados de intensidad. La profundidad de la alteración, generalmente, esta en correspondencia con el grado de retraso mental, salvo en los casos en que los defectos se produzcan por alteraciones que no tienen relación directa con el déficit intelectual, por ejemplo, en los casos de fisuras palatinas, parálisis infantil.

Las causas de los defectos en la pronunciación se pueden ejemplificar teniendo en cuenta en primera instancia, que las limitaciones en desarrollo de los procesos de análisis y síntesis limitan las posibilidades de desarrollar el oído fonemático. Está claro que en el proceso de dominio de la lengua materna, sobre todo en sus inicios, cuando aún no se ha formado el aspecto semántica del lenguaje, el niño para adquirir nuevas palabras se basa en la imitación del lenguaje de los adultos, las palabras escuchadas y dentro de ellas, los sonidos correspondientes no se perciben correctamente, el niño no aprenderá a pronunciarlos, no se desarrollarán o lo harán muy pobremente, las capacidades para diferenciar los fonemas dentro de estas, es decir realizar su análisis sonoro.

Sobre la comunicación oral de los niños retrasados mentales según el doctor Cabanas se plantea: “Es muy común escuchar a estos niños, aún dentro de la misma frase si su expresión gramatical es relativamente extensa, articular con corrección un fonema ahora, para después omitirlo, sustituirlo o distorsionarlo”.(Cabanas Comas, R 1979:45). Lo anterior permite plantear que resulta de mucha atención la evaluación de este aspecto pues no se comporta igual, la utilización de los fonemas en una misma cadena hablada.

Como ya se había definido anteriormente una de las características que más se revelan en el desarrollo del lenguaje de escolares con retraso mental es el dominio del aspecto semántico. Esta situación es a su vez un factor que incide negativamente en el desarrollo del aspecto sonoro, lo cual se explica si partimos del hecho de que en la práctica es mucho más fácil pronunciar palabras cuyos significados conocemos que aquellas que son desconocidas.

Es lógico pensar que los niños con pobre desarrollo del aspecto semántico del lenguaje y como consecuencia, con un número reducido de palabras en su vocabulario activo, entiéndase este término como las palabras que el niño conoce y utiliza a su vez, tienen posibilidades limitadas para dominar por su utilización práctica, las distintas variantes de los sonidos y de las estructuras fonéticas y silábicas de las palabras.

Sobre este aspecto Vigotsky (2002) refiere “La perturbación en la asimilación del significado de las palabras resulta negativa a su vez en el desarrollo del oído fonemático”.

También ejerce cierta influencia negativa en el desarrollo del aspecto fonemático del lenguaje en los niños con esta desviación cualitativa en el desarrollo intelectual, el insuficiente desarrollo de la motricidad articuladora que se evidencia en las dificultades para diferenciar los movimientos articulatorios y su corroboración en un orden determinado. Estas se materializan en forma de alteraciones de carácter funcional que provocan distorsiones y omisiones de sonidos y repeticiones y cambios en el orden de los sonidos y las sílabas dentro de las palabras, sobre todo el lenguaje espontáneo.

Al analizar las particularidades del vocabulario Vigotsky (2002) plantea: “La significación de las palabras en la conciencia de los alumnos retrasados mentales, no está bien definida, no está bien delimitada, con precisión en su lenguaje hacen generalizaciones demasiado amplias. Es necesario considerar que esta manifestación es igual a la que se produce no solo con objetos vinculados por una relación de carácter familiar, sino también entre objetos y fenómenos distintos”. Esto sucede porque aquí se toman como punto de partida las características extremas del objeto y no lo esencial que hay en él.

Esta peculiaridad del vocabulario de estos escolares se observa no solo a la hora de nombrar objetos y fenómenos, sino también cuando es necesario definir sus características. En este caso se utilizan cualidades que tampoco responden a lo específico del medio o la casa” y que también mantienen un carácter vago, generalizado. Pues no solo en la utilización de términos de significación especial es donde se materializan las dificultades, también los conceptos generales son utilizados inadecuadamente o se sustituyen en ocasiones por significados estrictos.

Es necesario significar en esta parte que la correcta utilización de conceptos que agrupan toda una serie de objetos o fenómenos, exigen del individuo una considerable capacidad de abstracción respecto a las características no comunes o no esenciales del conjunto. Esto explica la causa de las dificultades que confrontan los retrasados mentales en esta área.

Es característica en ellos la existencia de una evidente diferencia entre el desarrollo del vocabulario pasivo y el activo. Sobre este particular señala Shif (1982).

”Es evidente que los niños retrasados mentales conservan en su memoria una cantidad considerable de palabras (particularmente de cualidades y propiedades de los objetos) y comprenden su significado, pero no las emplean por iniciativa propia” (Shif, 1982:57). Esto se justifica si se tiene en cuenta que la palabra se incluye en el vocabulario activo a partir de la necesidad que se tenga de ella para expresar ideas o conseguir la satisfacción de determinadas necesidades del individuo. Así, lo reducido y limitado de su vocabulario esta en correspondencia con el insuficiente desarrollo de sus intereses y la limitación de sus necesidades.

En esencia se puede plantear que el vocabulario de los niños retrasados mentales caracterizado por sus limitaciones en relación con el de sus coetáneos de intelecto conservado, en la mayor parte de ellos se produce una relación proporcional entre el nivel de desarrollo que alcanza este aspecto del lenguaje y la severidad del déficit intelectual. En un grupo, las dificultades se evidencian en el dominio de las palabras más simples y de mayor uso, de ahí que la comunicación oral se realice a través de sonidos onomatopéyicos, fragmentos de palabras inconstantes. En otras es posible observar la existencia de un vocabulario en el que las palabras utilizadas alteradas en su estructura silábica, poseen un carácter estable en relación con su significados, lo que refleja un mayor desarrollo del aspecto semántico.

Por último, existe un grupo de niños retrasados mentales en el que se advierte un volumen de palabras de su vocabulario activo mucho mayor y mejor estructurado que en el resto de los casos, las dificultades se hacen palpables sobre todo a la hora de hacer uso de vocablos que están fuera del marco del vocabulario usual. Por esta parte todo refleja en mayor o menor grado, dificultades en la formación y el uso de conceptos.

Otra característica muy generalizada es la diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo; aunque el primero adolece de dificultades que van desde la imposibilidad de comprender las órdenes y situaciones más simples, hasta las limitaciones enmarcadas en el círculo de palabras, poco usuales y de estructuras gramaticales más o menos complejas.

Relacionadas con la utilización de las reglas gramaticales y características del lenguaje relacional de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve permite señalar que se destaque dificultades en el uso de las estructuras gramaticales pues frecuentemente utiliza oraciones que constan de una sola palabra por lo que el contenido general de la idea expuesta tiene un aspecto amorfo.

En lugar de recordar y precisar su idea, dándole correspondiente forma gramatical, el escolar enumera los nombres de distintos objetos y acciones, es decir, de imágenes imprecisas que surgen en él, al recordar determinados hechos y fenómenos. Es característico el uso de oraciones simples y en muchos casos estereotipados, así como el uso incorrecto de las reglas gramaticales. Los errores se producen sobre todo en las relaciones sintácticas de concordancia y en el uso de las preposiciones de las oraciones, asimismo es muy común la omisión del verbo y raramente usan de forma espontánea los adjetivos.

En conclusión, el aspecto gramatical del lenguaje en los niños retrasados mentales se corresponden de manera lógica con el insuficiente desarrollo del intelecto que imposibilita el normal desarrollo del vocabulario, el uso y comprensión de estructuras morfosintácticas que estén de acuerdo con la edad cronológica del menor, además limita el desarrollo de intereses y necesidades y con ello la formación de los motivos hacia la comunicación. Asimismo obstaculiza las posibilidades de comprensión del retraso mental, sobre la necesidad de utilizar en su comunicación con los demás formas y estructuras verbales coherentes, lógicas y comprensibles.

1.2 Particularidades de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del vocabulario activo de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Cuando se habla de trabajo correctivo para la atención de los trastornos en la comunicación de estos escolares se debe tener en cuenta que la estructura y el contenido del tratamiento que se va a impartir no depende solamente de las características y la severidad del trastorno

verbal que se quiere corregir, sino además, del déficit intelectual del alumno con el que se trabaja. En estos casos las actividades lúdicas adquieren características peculiares que se evidencian fundamentalmente en el incremento de la importancia de algunos principios metodológicos. Entre ellos exige especial atención el de la objetividad de la enseñanza, o lo que es lo mismo, el aprendizaje práctico.

Para el escolar retrasado mental es sumamente difícil la apropiación de nuevos conocimientos, si el aprendizaje no se realiza sobre bases situacionales concretas bien definidas, entonces no se lograrán los resultados esperados. La utilización de la palabra como único medio para hacer llegar a ellas una nueva información, entra en contradicción con sus posibilidades intelectuales y limita su comprensión. Así por ejemplo cuando se quieren corregir los defectos en la pronunciación no basta con explicar al alumno de forma oral la correcta posición de los órganos articulatorios.

En estos casos adquiere fundamental importancia el uso del espejo, ya que permite percibir visualmente la posición correcta de los órganos en el proceso de emisión del sonido y controlar su propia articulación comparándola con la del logopeda.

El control de la articulación a través del espejo se combina con la percepción auditiva, el alumno percibe una y otra vez las características acústicas del sonido y con el control cenestésico, que permite la creación de una imagen motriz del sonido a través de la repetición reiterada de su articulación aspecto fundamental para un correcto estereotipo dinámico del sonido en la etapa de automatización. También es importante en estos casos el uso de la percepción táctil que permite controlar la participación de las cuerdas vocales en la emisión de uno u otro sonido y que se utiliza en la etapa de diferenciación para facilitar la discriminación de los sonidos sordos y sonoros.

En los casos en que los trastornos se acompañan con alteraciones en el lenguaje escrito, en la etapa de vinculación del fonema al grafema correspondientes, la utilización de los procedimientos anteriores se combina con el uso de letras a relieve, letras que se pueden descomponer en sus elementos gráficos, el componedor, que permiten la inclusión constante de los analizadores visual y táctiles en el proceso de aprendizaje.

El principio de la objetividad, adquiere también una gran importancia en el trabajo para el desarrollo del vocabulario y del aspecto semántico del lenguaje. Cada palabra que se quiere incluir en el vocabulario activo exige el conocimiento por parte de este del objeto o fenómeno que esta representa. Al nombrar la palabra y explicar su significado en ausencia del objeto se estará exigiendo un grado de abstracción y generalización que el no puede alcanzar, esto se hace más difícil cuando la palabra fonema que se estudia constituye un término de carácter generalizador.

Por tal motivo en el trabajo para el desarrollo del léxico, se hace necesario impartir los ejes temáticos utilizando preferiblemente objetos reales que el niño pueda manipular, si el fenómeno que se estudia no se pueda llevar al aula, instrumentos de trabajo de gran dimensión, árboles obras de arte medios de transporte, deben organizarse excursiones a lugares donde la práctica con esos objetos sea posible, o en su defecto utilizar láminas, diapositivas, filmes cuya calidad permita la correcta percepción del objeto o fenómeno que se estudia.

Cuando la palabra con que se trabaja constituye por su significado un término abstracto, imposible de percibir de manera directa, el especialista debe apoyarse en ejemplos concretos a través de oraciones, cuentos, narraciones, que permitan al alumno, comprender el significado de la palabra atendiendo a las situaciones en que se hacen uso de ellas.

Debe tenerse en cuenta además que es característico de estos niños el pobre desarrollo de la memoria y la atención. Lo primero exige un trabajo más riguroso en la etapa de consolidación de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridas por el alumno a través de su aprendizaje. La automatización de los sonidos que se instauran exige de un período mas largo de ejercitación. Los conocimientos, hábitos y habilidades que se adquieren deben ser ejercitados una y otra vez en todas las situaciones posibles y aún así no es raro encontrarse en ocasiones con que el alumno ha olvidado la pronunciación correcta de un sonido, el uso correcto de un vocablo o el sonido correspondiente a un grafema que ha sido estudiado o ejercitado anteriormente.

Por otra parte, las limitaciones de la atención voluntaria exigen del especialista el logro de un tratamiento de que por su contenido y estructura despierte en todo momento el interés del

alumno lo que se logra haciendo una correcta selección del material a utilizar, láminas, diapositivas, filmes que deben ser claro, llenos de coloridos y asequibles al alumno, lo mismo sucede con los cuentos, narraciones y poesías, las que deben ser interesantes, preferiblemente cortas y de fácil comprensión.

El cumplimiento del principio de la asequibilidad es de suma importancia si se quieren lograr grandes y rápidos éxitos en el trabajo. No debe utilizarse en las primeras etapas del tratamiento, láminas descriptivas, o secuencias de láminas, pues en esta etapa no se encuentran formados aún hábitos descriptivos ni se han desarrollado las capacidades necesarias para establecer relaciones lógicas entre los objetos y fenómenos.

En esencia el trabajo debe comenzar con objetos aislados, comunes al medio en que el alumno se ha desarrollado y agrupado en ejes temáticos. Solo sobre la base de estos conocimientos posteriormente se pueden empezar a establecer relaciones entre los objetos y fenómenos con los que ya se han trabajado y cuyo nombre y significado el niño domina de forma consciente.

Otro aspecto importante en la corrección de las alteraciones en la comunicación de los escolares retrasados mentales, empleando el juego, resulta el aprovechamiento del tiempo de la actividad, lo que quiere decir que de toda la gama de procedimientos que pueden ser utilizados para corregir y desarrollar el lenguaje se deben elegir aquellos que permitan la utilización más racional del tiempo disponible precisamente los que por su contenido estructura y exigencia y aplicación hacen posible el desarrollo multilateral, de los diferentes aspectos del lenguaje o esferas de la psiquis del educando.

Un ejemplo que corrobora lo anterior es: se le dice al niño que observe un grupo de láminas previamente seleccionadas donde aparecen las siguientes imágenes: una pila, un ala y una pala. Se le pide que memorice el orden en que están colocadas, luego el alumno se tapa los ojos y el logopeda cambia la posición de las ilustraciones. El niño debe decir el cambio ocurrido y nombrar las ilustraciones. Con el uso de este procedimiento se cumplen los siguientes objetivos: se automatiza el sonido l se desarrolla la memoria visual y la atención voluntaria.

Otra recomendación necesaria que debe dársele al especialista es la de prestar gran atención a la dosificación del contenido y el tiempo de cada actividad, ya que la capacidad de trabajo de estos escolares en algunos casos específicos es muy disminuida, así se debe ser lo suficientemente hábil para detectar el estado de agotamiento o fatiga e intercalar recesos o cambios de actividad ya que en tal situación pueden provocar rechazos y hasta situaciones conflictivas.

Por último el desarrollo del lenguaje en los niños retrasados mentales exige que el trabajo terapéutico no se realice en el marco de estudio del logopeda sino en vinculación con el maestro, el auxiliar pedagógico y el personal docente en general. Su atención en el marco de todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares facilita al maestro la posibilidad de hacer uso consecuente del principio de la asequibilidad pues le permite conocer hasta que punto puede exigirle al alumno en relación con el material verbal, además acelera y consolida el trabajo desarrollado al servir como medio de ejercitación y consolidación de los conocimientos adquiridos a través del tratamiento.

ACÁPITE II: ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ACTIVO EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEVE.

Epígrafe 2.1 Desarrollo del diagnóstico exploratorio.

Esta investigación se derivó del banco de problemas de la escuela especial “Julio Antonio Mella” del municipio de Cabaiguán, donde se declaran algunos aspectos relacionados con el trabajo correctivo compensatorio, como parte del proceso de atención integral a realizar con los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Para ello se emplearon diferentes métodos empíricos de investigación: Guía de observación (Anexo 1) para constatar el nivel de desarrollo de vocabulario activo que presentan los escolares con diagnóstico de retraso mental leve de segundo grado y una prueba pedagógica para explorar el desarrollo del vocabulario activo en escolares de la muestra seleccionada (Anexo 2).

El primer momento de su aplicación permitió confirmar las siguientes necesidades y potencialidades:

1. Resultan insuficientes la cantidad de palabras que emplean para nombrar señales que se corresponden con su edad cronológica.
2. No siempre responden a preguntas de forma coherente cuando está ausente el apoyo visual y al realizarlo responden a preguntas con palabras aisladas.
3. Existen deficiencias en el empleo de palabras que generalizan.
4. No se utilizan la sinonimia y la antonimia como recurso fundamental para un buen desarrollo del vocabulario.
5. No se reflejan marcadas dificultades en los otros componentes del lenguaje.

2.2 Caracterización y presentación de las actividades lúdicas.

A partir de los resultados del diagnóstico exploratorio en cuanto al desarrollo del vocabulario activo en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve de segundo grado, se introdujo la variable propuesta: Actividades lúdicas. Cabría preguntarse a qué tipo de actividades se refiere la autora, en este caso se precisa la aportada por Olga Franco (Citado en Jiménez de la Cruz), la que reconoce este tipo de actividad como “la repetición de acciones continuadas a partir del juego según algoritmos de solución donde se crea en los niños un estado de ánimo positivo, aumenta su actividad y motivación, así como, la activación de la imaginación y la fantasía al realizar las actividades de forma competitiva”. (Jiménez de la Cruz, N. 2011:37).

El juego constituye la actividad en la que mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo elevan el nivel de sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin todo su desarrollo, crecimiento personal y satisfacción al desempeñar cualquiera de ellos.

Refleja además la vida que les rodea y ante todo las acciones que las personas adultas realizan en su trabajo. Contribuye a fijar además de conocimientos, adecuadas normas de conductas, jugando se reproducen hechos de la vida, se enriquece el vocabulario, se amplía su horizonte intelectual y su razonamiento

Según estudios realizados por diferentes autores sobre la actividad se pone de manifiesto que la actividad de la personalidad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que como tal, posee una estructura, o sea, la estructura general de la actividad. Al hacer un análisis de la estructura de la actividad se corrobora que esta transcurre a través de diferentes procesos que el ser humano realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

En resumen el curso general de la actividad, está formado por acciones específicas de acuerdo con el motivo que las induce. Ellas constituyen procesos subordinados a objetivos conscientes cuyo logro conjunto conduce al fin propuesto. A su vez las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos. Esta es la estructura general de la actividad de la personalidad.

Se sustentan en el principio marxista y martiano en torno a la vinculación de la teoría con la práctica y la interpretación Vigostkiana, sobre la esencia social del desarrollo del sujeto, bajo las condiciones de la actividad y la comunicación, que en este caso se pondera, además, la unidad de la acción y el desarrollo del lenguaje.

Estas actividades lúdicas se caracterizan por estar diseñadas a partir de objetivos y acciones que se sustentan en operaciones y garantizan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente, en las frecuencias de tratamiento especializado, se ofrezcan a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve de segundo grado, actividades que desarrollen su vocabulario activo y la calidad de su lenguaje, en sentido general.

Su enfoque lúdico está dado por la repetición de acciones confeccionadas a partir del juego según algoritmos de solución, donde se crea en los niños un estado de ánimo positivo, aumenta su actividad y motivación, así como la activación de la imaginación y fantasía al realizar las actividades lúdicas de

forma competitiva. De esta forma llegan a la automatización de los conocimientos, lo que a su vez contribuye al desarrollo de habilidades.

Se tuvo en cuenta que se crean condiciones previas desde la biblioteca escolar donde se tratan los mismos temas o ejes temáticos con dicha intencionalidad. Se aplican en los turnos de tratamiento especializado, frecuencia que se establece en el plan de estudio para estos escolares, como parte fundamental del trabajo correctivo compensatorio a desarrollar en la escuela. Se tuvo en cuenta, en primera instancia, las potencialidades y necesidades determinadas en el diagnóstico exploratorio y responden a las características psicopedagógicas de los escolares seleccionados en la muestra.

Para la elaboración de las actividades lúdicas se tuvieron en cuenta las orientaciones metodológicas y el programa por el que se rige la enseñanza. Fueron concebidas de forma sencilla, clara y acertada, donde jugando aprendieran. El logopeda tuvo la responsabilidad de organizar a los escolares, de manera que fueran protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje, contribuyendo de esta forma a la satisfacción por la actividad, y al deseo de ser mejor cada día, preparándolos para la vida adulta e independiente.

Las actividades lúdicas aplicadas tienen la siguiente estructura:

Título:

Objetivo:

Medios:

Metodología:

Forma de control

Tarea

Para la aplicación de estas actividades lúdicas se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1era Etapa: Motivación y orientación

Motivación y orientación de la actividad

Demostración de la actividad por la logopeda.

2da Etapa: Ejecución.

Desempeño en la actividad por los escolares.

3ra Etapa: Control.

La propuesta contiene 10 actividades, teniendo en cuenta diferentes temas de vital importancia en el desarrollo formativo, educativo y de la personalidad del escolar donde se trabajan los animales, medios de transporte, amor a la naturaleza, a la patria y otras esferas del país, etc. Estas se desarrollarán de forma frontal, con una duración de cuarenta y cinco minutos en el turno correspondiente a tratamiento especializado.

Actividad 3.

Título: “El árbol logopédico”.

Objetivo: Desarrollar el vocabulario activo a través de la incorporación de nuevas palabras con las plantas, fortaleciendo el amor y cuidado sobre el medio ambiente.

Medios de enseñanza: Franel y franelogramas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

Se saludará y se presentará la actividad enunciando el objetivo de la misma. Se les informará que hoy se va a conversar acerca del significado de diferentes objetos, utilizando cualidades, además de escribir oraciones.

Posteriormente los niños escucharán el canto ejecutado por la logopeda “Árbol Bello”, y después se le preguntará si conocen este elemento de la naturaleza. Para ello emplearán las siguientes interrogantes: ¿Para qué sirve?, ¿Qué nos da?, ¿Qué características tiene? Se podrán trabajar palabras como: grueso, delgado, frondoso, espeso, tupido, boscoso, maderables y frutales.

Cuando el escolar converse sobre el mismo, la logopeda mostrará el medio que ella elaboró para guiarlo, en este caso el árbol y se explicará el siguiente procedimiento: en el tronco se colocará la palabra de la cual se va a elaborar su significado (Árbol), y en las tarjetas las características que tipifican este concepto. Ejemplo: tronco, ramas, hojas, raíces, flores, frutos.

Se les solicitará que revisen dentro del follaje del árbol para encontrar otras tarjetas que faltan. Nombrarán lo que observan: Palma Real, Framboyán, Naranja, Mamey, Cedro, Pino. Hablar de sus características para llegar a la generalización de que son árboles.

A continuación se le presenta una hoja de trabajo representando un árbol y se le indicará realizar una actividad de selección que registra las características que tipifican el concepto árbol, para lo que deben tachar aquellos elementos que se corresponden con lo tratado:

A. (Imagen)

B: (Contenido)

---- Es un ser vivo.

---- Son de escaso follaje.

---- Poseen tronco, raíz, hojas, ramas.

---- Se alimentan por sus ramas.

---- Son importantes para la vida.

---- Su cuidado no es importante. Podrán explicar, en el caso de las opciones desacertadas en la elaboración del concepto, el por qué.

Forma de control: Se evaluarán de Bien si nombran el vocabulario trabajado, emplean adjetivos, generalizan y emplean sinónimos y antónimos. De Regular si nombran el vocabulario relacionado con las plantas, si emplean algunos adjetivos y generalizan. De Mal si reconocen parte del vocabulario relacionado con las plantas y solo emplean algunos adjetivos.

Tarea: Se les pedirá que para la próxima actividad traigan ilustraciones donde se muestren diferentes tipos de árboles. Se le pide su autovaloración y seguidamente, la logopeda dará la suya y se despide felizmente.

2.3 Validación de las actividades lúdicas.

Para la constatación del comportamiento de los indicadores en la etapa inicial y final se aplicaron las técnicas e instrumentos que fueron empleadas en el diagnóstico exploratorio, es decir, la guía de observación (Anexo 1) y la prueba pedagógica (Anexo 2). Los resultados cuantitativos se compilan en las tablas correspondientes (Anexos 4 y 5) y (Anexos 6 y 7) para el diagnóstico inicial y final, respectivamente. Asimismo para su valoración cualitativa se utilizó una escala valorativa (Anexo 3).

Se declaran como:

Variable independiente: Actividades lúdicas.

Variable dependiente: El nivel de desarrollo del vocabulario activo.

La misma se define como el nivel alcanzado en el aumento en la cantidad y calidad de palabras, la emisión de adecuadas respuesta a preguntas, el uso de palabras que generalicen y la correspondencia de sinónimos y antónimos.

Para su control se consideró una dimensión con sus respectivos indicadores.

Dimensión:

I. Empleo de palabras en correspondencia con su significación:

Indicadores:

1.1 Vocabulario por imágenes.

1.2 Respuestas a preguntas.

1.3 Uso de palabras que generalicen.

1.4 Sinónimos y antónimos.

Epígrafe 2.4 Diagnóstico inicial.

A continuación se realizó una apreciación sobre el comportamiento de los indicadores en esta etapa. Sus principales valoraciones se detallan a continuación:

-Indicador 1.1: Vocabulario por imágenes:

Este indicador incluye la evaluación de la cantidad de palabras que emplea para nombrar señales presentadas, es decir, el dominio que tienen de palabras una vez que se les muestre la imagen. Los datos recopilados demostraron que en la etapa inicial, al presentar las tarjetas, se ubican en la categoría B, 5 escolares para un 38,46 %, en R 7 para un 53,84 % y 1 en M para un 7,69 %.

-Indicador 1.2: Respuestas a preguntas.

Este indicador incluye las respuestas a preguntas, sin apoyo visual, empleando adjetivos, sustantivos y verbos. Se constató que 2 (15,38 %) se sitúan en B, 3 sujetos en R (23,07 %) y 8 (61,53 %).

-Indicador 1.3: Uso de palabras que generalicen.

Este indicador se consignó para la evaluación del empleo de palabras que generalizan relacionadas con: la familia, los juguetes, las frutas, la escuela, los animales, los muebles de la casa, las partes del cuerpo, prendas de vestir, medios de transporte, los héroes de la patria. Antes de aplicar las actividades lúdicas se pudo constatar que se coloca 1 en B, para un 7,69 %, 3 en R, para un 23,05 % y 9 en M, para un 69,23 %.

-Indicador 1.4: Uso de sinónimos y antónimos

La capacidad de los sujetos de la muestra para mencionar sinónimos y antónimos que fortalecen su expresión pues se corresponden con las palabras que se le solicitan, fue el objetivo con que se evaluó este indicador. De lo reflejado se puede analizar que ningún sujeto se ubica en B, 4(30.7) en R pues confunden los términos sinónimos y antónimos, expresando aquellos relacionados con adjetivos sencillos. Asimismo se ubican 9(69.2) en M, ya que no conocen ni siquiera la significación de los términos de la sinonimia y la antonimia.

Por su parte durante el diagnóstico final se pudo constatar que:

-Indicador 1.1: Vocabulario por imágenes:

Este indicador incluye la evaluación de la cantidad de palabras que emplea para nombrar señales presentadas, es decir, el dominio que tienen de palabras una vez que se les muestre la imagen. Los datos recopilados demostraron que después de aplicadas las actividades lúdicas los mismos dieron sus respuestas que favorecen a entender que 12 se ubican en B, lo que representa un 92,30 %, 1 en R, lo que representa un 7,69 % y ninguno en M.

-Indicador 1.2: Respuestas a preguntas.

Este indicador incluye las respuestas a preguntas sin apoyo visual, posterior a la aplicación de las actividades se constata que 10 estudiantes (76,92 %) se ubican B, 2 (15,38 %) en regular pues responden a preguntas con lo que se le solicita, pero solo para algunos elementos. Finalmente se ubican en M, 1 (7,69 %).

-Indicador 1.3: Uso de palabras que generalicen.

Este indicador se consignó para la evaluación del empleo de palabras que generalizan relacionadas con: la familia, los juguetes, las frutas, la escuela, los animales, los muebles de la casa, las partes del cuerpo, prendas de vestir, medios de transporte, los héroes de la patria. Una vez aplicadas las actividades lúdicas ascendió a 10 escolares en B, para un 76,92 %, 2 en R, para un 15,38 % y 1 en

M, para un 7,69 %, ya que no es capaz de emplear términos que generalizan o utiliza aquellos más sencillos como son: la familia, los juguetes, las frutas, la escuela, la familia.

-Indicador 1.4: Uso de sinónimos y antónimos

La capacidad de los sujetos de la muestra para de mencionar sinónimos y antónimos que fortalecen su expresión pues se corresponden con las palabras que se le solicitan, fue el objetivo con que se evaluó este indicador. Una vez aprovechadas las actividades lúdicas ascendió a 10 escolares (76,92 %) en B, 2 (15,38 %) en R y 1 (7,69 %).

Lo descrito anteriormente permite evaluar que la dimensión se comportó con un ascenso de cada uno de sus indicadores, lo que muestra la afectividad de las actividades aplicadas.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del vocabulario activo, descansa en el enfoque socio-histórico-cultural, el que tiene en cuenta el desarrollo humano bajo las condiciones de la enseñanza, por historia y tradición. Asimismo reconoce la comunicación y la actividad como vías necesarias para su alcance.
2. El estudio realizado para constatar el estado inicial del desarrollo del vocabulario activo permitió revelar que existen dificultades en el reconocimiento del vocabulario por imágenes, la emisión de adecuadas respuesta a preguntas, el uso de palabras que generalicen y la correspondencia de sinónimos y antónimos. Por otra parte se pudo confirmar que les gusta la actividad de juego y que se muestran motivados a participar en las actividades de este carácter.
3. Las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del vocabulario activo se distinguen porque tienen como núcleo el juego donde jugando adquieran un desarrollo en correspondencia con su edad. Se utilizan como condiciones previas para su ejecución las acciones que se desarrollan en la biblioteca en todas las temáticas que se trabajan. Se tuvieron en cuenta para su diseño las posibilidades que brinda el horario en su frecuencia de tratamiento especializado.
4. La evaluación de las actividades lúdicas para el desarrollo del vocabulario activo que se validan mediante el experimento pedagógico en una muestra de 13 escolares de segundo grado con diagnóstico de retraso mental, evidencia su efectividad en los cambios ascendentes ocurridos, en el aumento en la cantidad y calidad de palabras, la emisión de adecuadas respuesta a preguntas, el uso de palabras que generalicen y la correspondencia de sinónimos y antónimos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldama Trujillo, L. (1989). *Fundamentos de Defectología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2006). *Vigotsky: Modelo y legado que trasciende*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt T. J. et. al. (1992). *Selección de temas de psicología especial*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cabanas Comas, R. (1979). *Rehabilitación de los trastornos del lenguaje en el niño con retraso mental*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2007). *Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). *Fundamento de la investigación educativa. Módulo I. I y II parte*. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- C. Autores. (1980), *Los métodos para el trabajo logopédico* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana
- (1984), *Logopedia 1*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana
- (1987), *Temas logopédicos* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Guerra Iglesias, S. (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Jiménez de la Cruz, N. (2011). *El desarrollo de habilidades informáticas en escolares con diagnóstico de retraso mental leve*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- López Machín, R. (1993). *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.

- _____. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, Pérez, J. (1990). *Ideario pedagógico*. Centro de Estudios Martiano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (2002.) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rubinstein Susana, Y. (2001). *Psicología del niño Retrasado Mental*. Editorial Moscú.
- Shif, I. ZH. (1982). *Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de vocabulario activo que presentan los escolares con diagnóstico de retraso mental leve de segundo grado.

Aspectos a considerar durante la observación.	BIEN	REGULAR	MAL
1. Variedad de vocablos que utiliza en su expresión.(Adjetivos , sustantivos , verbos)			
2. Usa correctamente la palabra en correspondencia con el objeto o fenómeno que se presenta.			
3. Responde a preguntas sin apoyo visual.			
4. Emplea términos y palabras que generalizan.			
5. Utiliza la antonimia y sinonimia para enriquecer su expresión.			

ANEXO 2

Prueba Pedagógica. (Exploración del vocabulario activo).

Objetivo: Explorar el desarrollo del vocabulario activo en escolares de la muestra seleccionada.

Actividad 1. Vocabulario por imágenes

a) Se presentarán tarjetas donde aparezcan las palabras siguientes:

b) Se realizarán preguntas de dichas imágenes donde empleen palabras relacionadas con el uso de sustantivos, adjetivos, verbo.

Posibles preguntas:

¿Qué es? ¿Qué hacen? ¿Cómo es? ¿Dónde se encuentran?

Actividad 2: Respuestas a preguntas.

Se harán las siguientes preguntas:

¿Qué es una careta, un charco, un tonel? (sustantivos)

¿Qué quiere decir repetir, andar de prisa, retirarse? (verbos)

¿Cuándo una flor es perfumada, un árbol frondoso, una persona puntual? (adjetivos)

Actividad: 3 Palabras que generalicen.

Se dará al alumno un grupo de laminas y se le indicará que las agrupe y nombre con una sola palabra.

Ejemplo de generalizaciones que se pueden realizar:

a) frutas

b) animales

c) muebles

d) prendas de vestir

e) medios de transporte

f) juguetes

Actividad 4:

a) Menciona palabras que sean iguales a las que te voy a decir:

Bello, contento, quitar, amor, tranquilidad.

b) Menciona palabras que sean diferentes a las que te voy a decir:

Holgazán, útil, olvidar, querer, felicidad, riqueza.

ANEXO 3

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos que miden el nivel de desarrollo del vocabulario activo de escolares de segundo grado con diagnóstico de retraso mental leve.

Dimensión I. Empleo de palabras en correspondencia con su significación:

Indicador 1.1. Vocabulario por imágenes.

Bien: Nombra las palabras ante ilustraciones presentadas que se corresponden con las siguientes preguntas ¿Qué es esto?, ¿Quién es?, ¿Qué cosa es?, ¿Qué hace?

Regular: Presenta algunas dificultades para nombrar las palabras ante ilustraciones presentadas que se corresponden con las siguientes preguntas ¿Qué es esto?, ¿Quién es?, ¿Qué cosa es?

Mal: Es insuficiente la cantidad de palabras que emplea para nombrar palabras ante ilustraciones presentadas.

Indicador 1.2. Respuestas a preguntas sin apoyo visual.

Bien: Responde preguntas sin apoyo visual para adjetivos, sustantivos y verbos.

Regular: Responde preguntas sin apoyo visual para adjetivos, sustantivos y verbos pero en ocasiones necesita ayuda del I y II nivel.

Mal: Para responde preguntas sin apoyo visual para adjetivos, sustantivos y verbos necesita ayuda del III nivel.

Indicador 1.3. Uso de palabras que generalicen.

Bien: Emplea palabras que generalizan relacionadas con: la familia, los juguetes, las frutas, la escuela, los animales, los muebles de la casa, las partes del cuerpo, prendas de vestir, medios de transporte, los héroes de la patria.

Regular: Emplea al menos seis términos que generalizan.

Mal: No es capaz de emplear términos que generalizan o utiliza aquellos más sencillos como son: la familia, los juguetes, las frutas, la escuela, la familia.

Indicador 1.4. Sinónimos y antónimos.

Bien: Es capaz de mencionar sinónimos y antónimos que fortalecen su expresión pues se corresponden con las palabras que se le solicitan.

Regular: Confunden los términos sinónimos y antónimos, expresando aquellos relacionados con adjetivos sencillos.

Mal: No logra concretar el uso de la sinonimia y la antonimia pues no los conoce.

ANEXO 4

Registro de observaciones a las escolares de segundo grado.

Objetivo: Registrar, a partir de la observación realizada en la etapa inicial, el desarrollo del vocabulario activo de los escolares de segundo grado.

ASPECTOS OBSERVADOS	SUJETOS EN PREPARACIÓN												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.1 Vocabulario por imágenes.	R	B	B	R	M	B	R	R	B	R	B	R	R
1.2 Respuestas a preguntas.	M	B	M	M	R	R	M	B	M	M	R	M	M
1.3 Uso de palabras que generalicen.	M	B	M	M	M	R	M	R	M	M	R	M	M
1.4 Sinónimos y antónimos.	M	R	M	M	M	R	M	R	M	M	R	M	M
Total	M	B	M	M	M	R	M	R	M	M	R	M	M

ANEXO 5

Resultado de los sujetos de la muestra por indicadores durante el diagnóstico inicial.

	Indicadores				Total
Sujetos	1.1	1.2	1.3	1.4	Dimensión
1	R	M	M	M	M
2	B	B	B	R	B
3	B	M	M	M	M
4	R	M	M	M	M
5	M	R	M	M	M
6	B	R	R	R	R
7	R	M	M	M	M
8	R	B	R	R	R
9	B	M	M	M	M
10	R	M	M	M	M
11	B	R	R	R	R
12	R	M	M	M	M
13	R	M	M	M	M

ANEXO 6

Registro de observaciones a los escolares de segundo grado.

Objetivo: Registrar, a partir de la observación realizada en la etapa final, el desarrollo del vocabulario activo de los escolares de segundo grado.

ASPECTOS OBSERVADOS	SUJETOS EN PREPARACIÓN												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Vocabulario por imágenes.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B
Respuesta a preguntas.	R	B	B	R	B	B	B	B	B	M	B	B	B
Uso de palabras que generalicen.	R	B	B	R	B	B	B	B	B	M	B	B	B
Sinónimos y antónimos.	R	B	B	R	B	B	B	B	B	M	B	B	B
Total	R	B	B	R	B	B	B	B	B	M	B	B	B

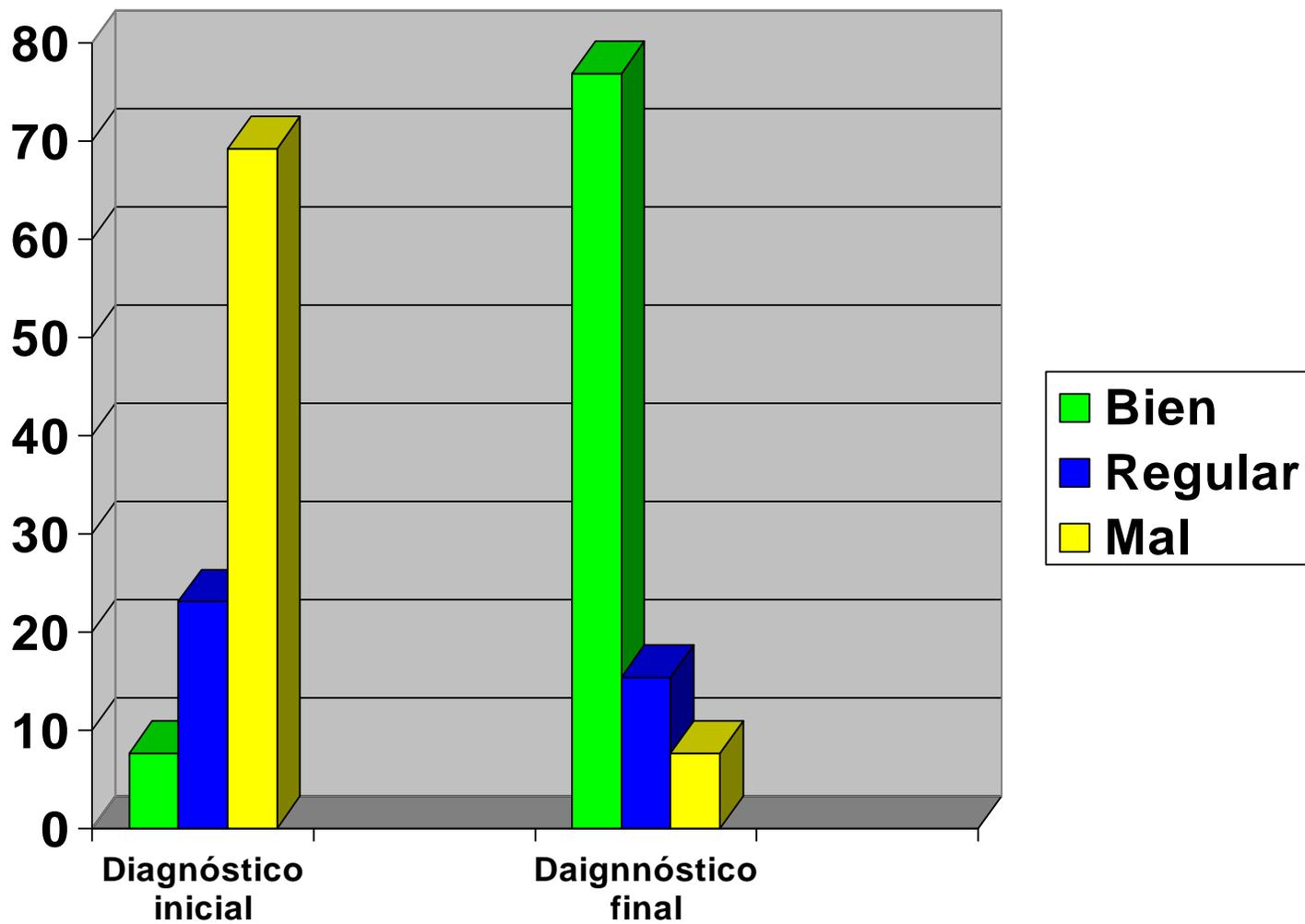
ANEXO 7

Resultado de los sujetos de la muestra por indicadores durante el diagnóstico final.

	Indicadores				Total
Sujetos	1.1	1.2	1.3	1.4	Dimensión
1	B	R	R	R	R
2	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B
4	B	R	R	R	R
5	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B
8	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B
10	R	M	M	M	M
11	B	B	B	B	B
12	B	B	B	B	B
13	B	B	B	B	B

ANEXO 8

Gráfica que representa el estado comparativo de los sujetos durante el diagnóstico inicial y final.



ANEXO 9

Actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del vocabulario activo de escolares con diagnóstico de retraso mental.

Actividad 1.

Título: “EL Laberinto Martiano”.

Objetivo: Desarrollar el vocabulario activo a través del aumento de nuevas palabras, relacionadas con la obra de José Martí, desplegando el amor hacia el cuidado de los juguetes, (Eje temático “Los juguetes”).

Medios de enseñanza: Laberinto martiano creado por la logopeda.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

El logopeda saludará a los niños y le orientará el objetivo de la misma.

Para el desarrollo se conversará sobre una persona muy conocida de la historia y su obra y además responderán a preguntas relacionadas con este tema. Primero se llegará a este personaje con una adivinanza:

Nació en la calle de Paula

Fue maestro, fue orador

Escribió la Edad de Oro

Él fue siempre un gran señor.

1-Seguidamente invitará al escolar a caminar por el laberinto martiano con los siguientes conocimientos:

- Nombra la revista que escribió José Martí.
- Menciona tres cuentos que aparecen en ella.

2- Se habla del cuento “La muñeca negra”:

- ¿Cómo es esta muñeca?
- ¿Para qué es ella?

- ¿Qué otros juguetes ustedes conocen?

- ¿Cómo debemos cuidarla?

Se insistirá en que utilicen adjetivos, sustantivos y verbos y en que dominen el concepto generalizador: juguete.

3-¿Cuáles son los personajes de este cuento?

-¿Qué personaje te gustaría ser de él? ¿Por qué?

-¿Qué enseñanza te pudo brindar?

Formas de control:

Se evaluará de **Bien** si responde preguntas, nombra los diferentes juguetes y generaliza. De **Regular** si responde solo algunas preguntas, nombra juguetes y no logra emplear el término generalizador. De **Mal** cuando solo responde preguntas sencillas y nombra algunos juguetes.

Tarea

El logopeda estimulará al escolar si lo hizo correctamente y de igual forma si no lo logró incitará a que debe indagar acerca de la obra martiana. Se le pide que lean en la biblioteca el cuento “La guerra de los juguetes”.

Actividad 2.

Título: “El bolo lingüístico”.

Objetivo: Precisar el vocabulario del escolar a través de la actividad del juego a partir de la activación de la memoria visual y la lectoescritura, incentivando el amor y cuidado hacia los juguetes. (Eje temático “Los juguetes”).

Medios de enseñanza: Bolera de cartulina, pelotas pequeñas.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

Se motivará la actividad saludando al estudiante y dándole a conocer el objetivo de la actividad en cuestión.

Se les planteará que reconocerán a partir de imágenes y palabras trabajadas en la actividad anterior, así como, ampliarán el conocimiento que tienen sobre ellas, a través de la conversación, la lectura y la escritura.

Para el desarrollo de la misma, se invitará a trabajar en una bolera de cartón, donde aparecerán bolos sustantivados con imágenes de juguetes, el escolar lanzará pelotas que llevan en sí cualidades escritas o características que puedan tener cada una de las imágenes representadas. El niño puede lanzar varias características para cada figura expuesta en los bolos, antes debe leer cada una de ellas que vaya a lanzar a la imagen representada. Una vez lanzada, deberá decir en alta voz la expresión creada. Los escolares deberán describir características de los juguetes, su uso, importancia y cuidado.

Existirá un pautado donde cada cual escribirá la frase elaborada a partir de las pelotas que lanzó. Se podrá utilizar para cada expresión varias cualidades, trabajadas u otras por él evocadas.

Para concluir la actividad se estimulará al escolar con la entrega de un marcador en forma de bolo personificado que traerá una oración conformada con imágenes, frases y espacios vacíos para que él añada la característica o cualidad en la línea trazada, él mismo deberá leerla y completarla.

Forma de control: Se evaluará de **Bien** cuando recuerden el vocabulario de la actividad anterior y nombren sus cualidades. De **Regular** si recuerdan la mayoría del vocabulario trabajado y nombran algunas cualidades. De **Mal** si solo recuerdan algunas de las palabras del vocabulario anterior.

Tarea

Traer un árbol de cartulina con ranuras en el centro y follaje para colocar tarjetas, donde asociarán cualidades a términos y fortalecerán la concordancia y la semántica.

Seguidamente se pedirá su autovaloración la cual esta descrita en el modelo inicial de la actividad. El logopeda emitirá su criterio valorativo –evaluativo.

Actividad 4.

Título: “Dónde encontrarlas”

Objetivo: Enriquecer el vocabulario a través de una excursión, despertando el amor por la naturaleza. (Eje temático: Las plantas).

Medios de enseñanza: Tarjeta con imágenes y ejercicios.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

El logopeda sacará a los escolares al patio y los dividirá en dos grupos, orientará el objetivo y explicará el juego.

Para su desarrollo, cada uno deberá buscar tarjetas con un completamiento de oraciones, a las que le faltará una palabra y en algunas vendrá una imagen (Las plantas). En otras vendrá una lista de palabras para que ellos seleccionen la correcta. Existirán hasta tres tarjetas de estas escondidas para cada equipo, cuando las encuentren, vuelvan al aula para reunirse y realizar en sus libretas las actividades. En todo momento debe despertarse el amor y cuidado de la naturaleza.

Los que menos errores tengan en sus respuestas serán los ganadores, y se les estimulará con una tarjeta con algún pensamiento de un escritor cubano.

Forma de control:

Se evaluarán de **Bien** si reconocen el vocabulario relacionado con las plantas, emplean adjetivos, generalizan y emplean sinónimos y antónimos. De **Regular** si reconocen el vocabulario relacionado con las plantas, si emplean algunos adjetivos y generalizan. De **Mal** si reconocen parte del vocabulario relacionado con las plantas y emplean algunos adjetivos.

Tarea el logopeda emitirá su criterio valorativo evaluativo, luego cada niño dirá como trabajó y en qué debe mejorar para la próxima actividad. Se les indicará que traigan tarjetas donde ilustren paisajes de campo.

Actividad 5.

Título: “La vuelta de los objetos”

Objetivo: Activar el vocabulario con la incorporación de nuevas palabras relacionadas con el eje temático “Medios de transporte” y desarrollar normas de comportamiento adecuada en estos medios.

Medios de enseñanza: Maquetas con medios de transporte y tarjetas con ilustraciones.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

El logopeda comenzará la actividad con un cordial saludo, con carácter motivador e invitará a los niños a poner las sillas delante del aula en forma de semicírculo. Se le orientará el objetivo de manera tal que el escolar entienda el desenlace de la actividad.

Durante el desarrollo el logopeda pasará la primera tarjeta a un niño, este dirá un adjetivo correspondiente al mismo, un niño deberá pasarla al siguiente niño y así sucesivamente se hará con todos los medios de transporte. Al finalizar se dialogará con los escolares sobre las normas de conducta que deben mantenerse en transporte público. El logopeda deberá insistir en que deben expresarse correcta y coherentemente.

A continuación con el uso de la maqueta se trabajarán las semejanzas y diferencias entre los diferentes medios de transporte, haciendo uso de sinónimos y los antónimos.

Forma de control: Se evaluarán de **Bien** si nombran el vocabulario relacionado con los medios de transporte, emplean adjetivos, generalizan y utilizan sinónimos y antónimos. De **Regular** si nombran el vocabulario relacionado con los medios de transporte, si emplean algunos adjetivos y generalizan. De **Mal** si reconocen parte del vocabulario relacionado con los medios de transporte.

Tarea al terminar se estimulará con una felicitación a los niños que mejor lo hayan hecho. Se les indicará que deben memorizar, previa coordinación con el Instructor de Arte la canción “El trencito y la hormiga”.

Actividad 6.

Título: “Para llegar más rápido”.

Objetivo: Precisar vocabulario a través de la nominación y generalización del término medios de transporte, despertando el cumplimiento de normas correctas en estos.

Medios de enseñanza: Cruciletras con los diferentes medios de transportes.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

Se motivará la actividad invitando a los niños a escuchar la canción “El trencito y la hormiga” de la autora cubana Liuba María Evia. Luego se conversará acerca de su letra. Se le orientará el objetivo de la actividad, y de la canción se derivarán las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la canción escuchada?
- ¿Qué personajes participan en ella?
- ¿Qué sucedió con los mismos?
- ¿Si fueras la hormiga o el maquinista como tu actuarías?

-¿Si fueras a pasear en que te gustaría hacerlo para llegar mas rápido al lugar deseado y por qué?

Seguidamente se invitará al escolar a realizar la actividad y se le enunciará el título de la misma. Se le explicará que resolverá un cruciletras con las palabras que designan a los medios de transportes más usuales de pasajeros y cargas y que de cada uno de ellos va a conversar acerca de lo que conoce, y el logopeda precisará algunos aspectos tales como: funciones, características y utilidades.

Una vez terminado el cruciletras se le pedirá al escolar que encuentre una palabra para agrupar y formar la familia a la que pertenecen todos ellos. Deben recordarse normas de cumplimiento para ambos tipos de transporte.

Forma de control: Se evaluarán de **Bien** si nombran el vocabulario relacionado con los medios de transporte, emplean adjetivos y generalizan. De **Regular** si nombran el vocabulario relacionado con los medios de transporte y emplean algunos adjetivos. De **Mal** si reconocen parte del vocabulario relacionado con los medios de transporte.

Tarea para concluir el logopeda dará su criterio de lo transcurrido durante la actividad, así como también el escolar se autoevaluará. La biblioteca trabajará la temática de las Olimpiadas Especiales.

ACTIVIDAD 7.

Título: “El deporte derecho de todos”.

Objetivo: Precisar el vocabulario identificando y escribiendo el nombre de deportes, desarrollando interés hacia la práctica sistemática de deportes. (Eje temático: otras esferas del país).

Medios de enseñanza: Rompecabezas de 8 piezas, hoja de trabajo independiente.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

El logopeda le ofrece a los niños un rompecabezas de 8 piezas, el escolar debe mirarlas y leer allí la frase formada, la cual constituye el lema de las olimpiadas especiales: “Quiero ganar pero si no puedo quiero ser valiente en el intento”.

Una vez que los niños formaron el rompecabezas, deberán hablar sobre dicha frase, también puede responder a preguntas realizadas por el especialista, relacionadas con su entrenamiento y sus intereses deportivos:

- ¿Qué deportes prácticas en tu escuela?
- ¿Cuáles entrenan para las olimpiadas?
- ¿Tú, cuál prefieres?
- ¿Qué niños se destacan en la práctica deportiva en tu escuela?

Seguidamente se le ofrece al escolar una hoja de trabajo independiente que muestra deportes nacionales y extranjeros.

El escolar debe identificar y escribir el nombre de los deportes en las rayas asociadas a cada imagen, al unísono el logopeda realizará preguntas acerca de los mismos tales como:

- ¿Cuál es este deporte?
- ¿Qué sabes de él?
- ¿Por qué lo identificaste?

Aparecerán 3 imágenes identificadas, con palabras que están situadas debajo de éstas, se le pide al escolar que redacte oraciones con las designadas.

Para concluir se le realizarán algunas preguntas reflexivas relacionadas con los deportes estas se harán como una adivinanza:

- ¿Diga cuáles son los deportes en los que se utilizan guantes?
- ¿Diga cuáles son los deportes en los que se utilizan pelotas chiquitas?

- ¿Diga cuáles son los deportes en los que se utilizan pelotas grandes?
- ¿Cuál es el deporte que se juega en un tablero y que en sus piezas aparecen presentes el rey y la reina?
- ¿En cuál se levanta determinado peso con mucho esfuerzo físico?
- ¿Cuál es nuestro deporte nacional?
- ¿Sabes cómo se llama el equipo que identifica tu provincia?
- Mencione un destacado deportista que pertenezca a él.
- ¿Qué importancia tiene la práctica sistemática de deportes y ejercicios físicos?

Forma de control:

Se evaluarán de **Bien** si nombran los diferentes deportes, emplean adjetivos y responden las adivinanzas. De **Regular** si nombran el vocabulario relacionado con los diferentes deportes, emplean algunos adjetivos y responden algunas de las adivinanzas. De **Mal** si reconocen parte del vocabulario relacionado con los deportes y al menos responden una adivinanza.

Tarea para concluir el logopeda emitirá su criterio evaluativo –valorativo y entonces le pide a los niños que se investiguen con sus padres cómo usar y cuidar las instalaciones deportivas.

ACTIVIDAD 8.

Título: “Iguales o diferentes”.

Objetivo: Activar el vocabulario jugando con palabras que significan lo mismo o lo contrario, despertando el interés por el deporte. (Eje temático: otras esferas de mi país).

Medios de enseñanza: Títere creativo, trencito de cartulina con palabras u objetos parecidos o diferentes relacionados con los deportes e implementos para cada uno.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología

Se motiva la actividad con un títere llamado “Masabito”, el cual se presenta a los escolares conversándole acerca de la importancia del lenguaje, de cómo enriquecerlo, de cómo ampliarlo, de la necesidad de hablar bien y bonito, pronunciando correctamente las palabras.

A continuación el títere les pregunta cómo es su forma de hablar y los invita a montarse en el vagón imaginario de la sabiduría y les indica que en él viajan palabras en parejas que algunas significan lo mismo y otras lo contrario. En el vagón encontrarán tarjetas que representan diferentes deportes y el alumno debe referir otros nombres que los identifican, ya que algunos constituyen préstamos lingüísticos. Por ejemplo Baseball (pelota), Basketball (baloncesto), Fútbol (balompié), etc.

Le dice que cuando se monten van a ir de un vagón a otro después de haberlas leído y hablado de su significado, también dirá cuáles son las palabras iguales o diferentes, y aplicarán color rojo a las parejas que significan lo mismo y verde a las que sean diferentes.

Una vez terminada esta actividad los escolares redactarán oraciones con las palabras seleccionadas. Debe activarse la conversación sobre la importancia de la práctica sistemática de deportes y su diversidad.

Forma de control: Se evaluarán de **Bien** si reconocen los sinónimos y antónimos relacionados con la temática. De **Regular** si reconocen algunos sinónimos y antónimos. De **Mal** si al menos reconocen algunos sinónimos.

Tarea para terminar el logopeda evalúa la participación de los niños así como pedir la autoevaluación de estos. Realizarán con el instructor de arte un dibujo relacionado con el deporte.

ACTIVIDAD 9.

Título: “Si ahorramos, tendremos más”.

Objetivo: Activar el vocabulario despertando actitudes conscientes de ahorro. (Eje temático: otras esferas de mi país).

Medios de enseñanza: Títere llamado “Ahorrito”, hoja de trabajo independiente.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología

Se le presenta un logotipo relacionado con el ahorro y los invita a jugar.

Para el desarrollo se les ofrece a los escolares, frases relacionadas con el tema, las cuales deben ser identificadas como correctas o incorrectas:

___ En el hogar mantén varios equipos encendidos a la vez.

___ El refrigerador puede ser abierto muchas veces.

___ Debes desconectar todos los equipos de la red al salir de tu hogar.

___ Las hornillas y ollas eléctricas deben ser desconectadas cuando se terminen de usar.

Una vez reconocidas se deben explicar el porqué de su elección. “Ahorrito” estimulará las respuestas dadas por los escolares y los invitará a pasear por el laberinto de ahorro, donde se le facilitará una imagen de un cableado en forma de laberinto que conecta una ilustración con lo que se debe hacer en ella.

En la medida que el escolar llegue por el circuito a cada medio, debe identificarlos y responder a las preguntas colaterales que el logotipo realice despertando siempre una actitud consciente acerca del ahorro. Ejemplo: ¿Qué gastos ocasiona una plancha eléctrica?, ¿Cuánto un bombillo ahorrador? Reflexiona y di cuánto gastaría un aire acondicionado?.

Forma de control: Se evaluarán de **Bien** si nombran el vocabulario trabajado y responden las preguntas realizadas, empleando adjetivos, sinónimos y antónimos. De **Regular** si nombran algunas de las palabras trabajadas, responden algunas

preguntas. De **Mal** si nombran palabras del vocabulario y solo responden algunas preguntas.

Tarea para concluir se le ofrece a los niños una hoja con una frase oculta que él mismo debe descubrir una vez que rellene las zonas punteadas que se presenten: “UTILIZA SOLO LA ENERGÍA NECESARIA”.

El logopeda da su criterio valorativo evaluativo y le indica a los niños que se autoevalúe y da su acostumbrada cordial despedida.

Actividad 10.

Título: “Mi payaso curiosidad”.

Objetivo: Activar el vocabulario estudiado a través de la actividad lúdica, generalizando y excluyendo términos asociados, fomentando los valores tratados.

Medios de enseñanza: Títere de cartulina, objetos reales según corresponda.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Metodología:

Se realizará con un títere llamado “Curiosidad” el cuál saludará a los niños y le orientará el objetivo, facilitándole el modo en que se trabajará.

Para el desarrollo de esta se nombrarán objetos, se formarán familias de palabras y se identificarán los elementos no relacionados.

El logopeda le ofrecerá a los niños una bolsa que contendrá varios objetos, debe sacarlos de dicha bolsa y reconocerlos, para ello puede responder qué cosa es, qué características tiene, para qué sirve, normas de cuidado y protección, importancia, utilidades, etc. Será el títere “Curiosidad” quien realizará el conversatorio y el intercambio con el escolar, a medida que fluya la conversación y el niño active su vocabulario, contribuyendo al desarrollo de su expresión oral.

Seguidamente la mascota le pedirá formar grupos de objetos por similitud de utilidades y de esta manera el escolar internamente, analiza, compara y generalizará (expresión final a la que debe llegar el alumno), es decir, el escolar debe formar la categoría genérica o familia a la que pertenecen los objetos.

En un tercer momento de la actividad el logopeda invitará a los niños a cerrar los ojos, pero le explicará que dentro de los grupos de familias formados aparecerán figuras u objetos que no tendrán relación con los anteriores y debe estar bien atento para reconocer la nueva figura añadida, a estas se les cambiará la posición espacial.

Una vez que el niño abra los ojos se le preguntará cuál es el objeto que no guarda relación con los anteriores del grupo y que justifique por qué no guarda relación, también se le puede pedir que nombre características de este último presentado, actividad que guiará todo el tiempo la mascota "Curiosidad", quien se encargará de estimular a los niños con frases como:

-¡Qué bien!

-¡Piensa de nuevo!

-¡Correcto!

-¡Intenta otra vez!

-¡Analiza correctamente!

Forma de control:

Se evaluará de **Bien** si nombran objetos, emplean los términos generalizadores, utilizan antónimos y sinónimos. De **Regular** si nombra objetos, logra algunas generalizaciones y emplea sinónimos. De **Mal** si solo nombra objetos y algunas generalizaciones.

Tarea : Para concluir la actividad se puede invitar a los niños a que piense y diga una oración con una de la palabras trabajadas, para ello se inducirá a la

pronunciación correcta, en caso de que el niño cometa errores, esto es guiado a través de preguntas.

Posteriormente se pedirá su autovaloración ¿Cómo crees que trabajaste hoy? ¿Qué fue lo más que te gustó hacer?, ¿Qué puedes o debes mejorar?

Para finalizar en un intercambio conjunto mascota –logopeda le brindará su valoración y algunas sugerencias además de una cordial invitación para la próxima actividad.