

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD PROFESOR
GENERAL INTEGRAL.**

**“ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA EL
DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS(AS) ESTUDIANTES DE NOVENO DOS DE
LA ESBU, “WILSON ROJAS RECA.”**

Yuriel Caraballé Méndez

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPIRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD PROFESOR
GENERAL INTEGRAL.**

**“ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA EL
DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN
SEXUAL EN LOS(AS) ESTUDIANTES DE NOVENO DOS DE
LA ESBU, “WILSON ROJAS RECA”**

Autor: Yurriel Caraballé Méndez

Tutor:

Lic. Manuel Ernesto Horta Sánchez. DrC. MSc. As

2012

Resumen

La Educación Sexual constituye una esfera de vital importancia en el desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, de ahí la necesidad de la realización del presente trabajo, el cual fue realizado en la ESBU Wilson Roja de la provincia de Sancti Spíritus en virtud de contribuir al desarrollo de una sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 9.º. Las actividades extradocente que se aplican tienen como sustento el enfoque alternativo participativo dado por la DraC Alicia González Hernández, donde cada sujeto es protagonista de su propio aprendizaje. Estas no constituyen recetas, pero sí posibilitan el cambio de actitud y comportamiento de los educandos.; una vez aplicadas las mismas se constata su efectividad al posibilitar el desarrollo de una Educación Sexual Responsable, libre de estereotipos y arquetipos sexistas. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos o matemáticos, lo cual posibilitó el desarrollo exitoso de la investigación.

Índice

Tabla de contenidos	Pág.
Introducción.....	1
Desarrollo	3
Conclusiones.....	19
Recomendaciones.....	20
Bibliografía	
Anexos.	

Introducción.

Los(as) adolescentes constituyen uno de los grupos poblacionales más afectados(as) producto a las características psicosexuales que aparecen en este período y al limitado conocimiento que poseen los adultos sobre la Educación Sexual de este importante grupo atareo. Como se ve hay mucho qué hacer, por lo que urge la necesidad de un llamado a todos(as) los(as) actores(as) del sistema educativo, para aunar esfuerzos y criterios que permitan conceder a los estudiantes de la Secundaria Básica una Educación Sexual Responsable, que favorezca esta dimensión que resulta fundamental en el marco de su proyecto de vida y de la escala de valores que orientará sus decisiones. Tal situación requiere de la oportuna labor de los(as) pedagogos(as) y ante la misma, tenemos el deber de elevar nuestra preparación y ponerla a su vez, en función de estos(as) para la solución a dichos problemas. Evidentemente, el profesorado debe tener pleno dominio de la pedagogía sexual, como rama de la ciencia pedagógica que estudia los principios, objetivos, tareas, métodos y formas de llevar a cabo la Educación Sexual a las nuevas generaciones; y darles a su vez solución a las difíciles situaciones que aparecen en sus educandos en la etapa de la adolescencia donde se enfrentan a importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

Teniéndose en cuenta la necesidad de educar la sexualidad de una forma consciente y que se traduzca en modo de actuación plena y responsable de los(as) adolescentes, que propicie superar las dificultades que se abordan en la realidad actual en nuestro contexto se formuló el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los(as) estudiantes de noveno dos de la ESBU, “Wilson Rojas Reca” del municipio de Sancti Spíritus”?

Objetivo: aplicar un conjunto actividades extradocentes para contribuir al desarrollo del conocimiento sobre la Educación Sexual en los(as) estudiantes de noveno dos de la ESBU, “Wilson Rojas Reca”

Idea a defender: un conjunto de actividades extradocentes en Educación Sexual sistemáticas y participativas elaboradas a partir en las necesidades básicas de aprendizaje debe posibilitar una alternativa para el desarrollo de los conocimientos sobre sexualidad en los(as) estudiantes de noveno dos de la ESBU, “Wilson Rojas Reca”

Tareas científicas :

1-Estudio documental, revisión bibliográfica para la determinación del problema y los supuestos teóricos y metodológicos.

2-Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de noveno dos.

3 -Elaboración de un conjunto de actividades extradocentes para contribuir al desarrollo del conocimiento sobre Educación Sexual en los estudiantes de noveno grado.

4 -Aplicación en la práctica de un conjunto de actividades extradocentes en los estudiantes noveno dos de la ESBU, "Wilson Rojas Reca".

El **universo** está compuesta por los(as) estudiantes de noveno dos de la ESBU, "Wilson Rojas Reca" que representa el 100 %. Se tuvo presente las características: son adolescentes carentes de conocimientos y actitudes para el desarrollo de una educación sexual responsable y a la presencia de varias regulaciones menstruales en el grupo

Métodos empleado. Entre los métodos del nivel teórico que permitieron dar cumplimiento a las tareas se encuentran: el análisis y la síntesis. Permitió determinar los factores del área de la sexualidad que condicionan la personalidad de los(as) jóvenes y los elementos que propician su desarrollo. La inducción y la deducción. Permitió a partir de las concepciones generales que sustentan la Educación Sexual, elaborar actividades para contribuir al desarrollo del conocimiento sobre la Educación Sexual en los(as) estudiantes de noveno dos de la ESBU, "Wilson Rojas Reca" del municipio de Sancti Spíritus. Asimismo del nivel empírico la encuesta. Se aplica una encuesta a estudiantes (Anexo 2) con la finalidad de constatar el conocimiento en Educación Sexual que poseen, para la cual se midieron dimensiones e indicadores. Observación pedagógica. Para constatar el desenvolvimiento de los educandos en las actividades y del nivel estadístico y/o procesamiento matemático. El Procedimiento del cálculo porcentual: Se utilizó para el cálculo porcentual.

La novedad científica del trabajo está en el conjunto de actividades extradocentes para contribuir al desarrollo del conocimiento sobre la Educación Sexual en los(as) estudiantes de noveno dos de la ESBU, "Wilson Rojas Reca", las mismas se caracterizan por propiciar el diálogo, la reflexión , el debate y el intercambio de saberes

El diploma presenta la siguiente estructura: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y un cuerpo de anexos.

Desarrollo.

En 1974 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer, el cual tenía como finalidad tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la Educación Sexual.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó:

“Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.” (Añorga, Morales. J. 1994: 90)

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para el desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976- 77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el 3 y 4. grado en la Enseñanza Primaria. Empezar estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los(as) niños(as) conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprensiones de padres, madres y el profesorado.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (9. grado) y Biología General (11. grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la Educación Sexual, pero estas con un enfoque biologicista. En todos los casos, al estudio científico del problema se le aunaron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales

trazados para la Educación Sexual de nuestros(as) niños(as), los(as) adolescentes y jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en las asignaturas de ciencias biológicas y no se explota con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 - 80 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-80 bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", se desarrollan ciclos de Conferencias, Talleres de Educación Sexual a los(as) estudiantes de preuniversitarios, y de la propia institución. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros docentes, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, aborto, ITS y otros trastornos de la vida de los(as) adolescentes y los(as) jóvenes.

En el año 1980, se realiza el Tercer Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas donde se trazan estrategias concretas para el ejercicio de la igualdad entre los géneros en el ámbito nacional, a la vez que se movilizan las acciones en este sentido de los Comité de Defensa de la Revolución y otras organizaciones que trabajan con la familia y la población en general. Se elaboran otros documentos de trabajo para cumplir con esta tarea, los que se analizan y debaten en todos los espacios, provinciales, municipales y por cuadras.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicólogos(as), higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógica “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual. A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores(as) y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la Educación Sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores(as), que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual.
- La investigación.
- La confección de medios audiovisuales.
- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Éste evento agrupó a investigadores(as), que se dedican al estudio de la familia desde distintos puntos de vista y al profesorado que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la Educación Sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que

en la educación de niños(as), los(as) jóvenes debe hacer frente esta institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989-90 y que terminó de renovarse en 1991-92, se introducen nuevas asignaturas como: “El mundo en que vivimos”, de 1 a 4. grado, “ Educación Cívica” , en 5. y 9. grado”, las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños(as), para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la preparación para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de Educación Sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12. grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La Educación Sexual pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramateria.

En este sentido, el peso fundamental de la educación, en el primer ciclo de la Educación Primaria (1 a 4. grado) lo tendrá la asignatura “El mundo en que vivimos”, aunque las restantes brindan también grandes potencialidades para su desarrollo. Entre las direcciones y exigencias del contenido de la enseñanza establecida en los documentos rectores están:

- Reconocer las principales partes del cuerpo humano, identificar en esquemas y modelos sus órganos fundamentales y explicar de forma simple las funciones que realizan.
- Cumplir las reglas elementales de higiene individual y colectiva y las normas de comportamiento correcto en las relaciones con la vida familiar y la comunidad a partir de una adecuada Educación Sexual.
- Contribuir a la formación de hábitos de convivencia social, así como normas de conducta, sentimientos de admiración, responsabilidad, respeto y equidad a través de las actividades positivas hacia los(as) compañeros(as).

Paulatinamente, desde preescolar se transmiten conocimientos acerca de los órganos genitales y la reproducción, a la vez que se va educando a niños(as) en los valores y normas del comportamiento individual y colectivo en la vida social y familiar, se abordan directamente los principios de igualdad, ayuda mutua, respeto, consideración y caballerosidad proletaria, que son principios de la sociedad socialista.

La introducción de contenidos de Educación Sexual en todas las asignaturas constituye un logro importante para el desarrollo de la personalidad de los educandos. Los conocimientos, normas y valores ofrecidos en las asignaturas se refuerzan y son profundizados en otras asignaturas, como las de Ciencias Naturales, Biología y Educación Cívica, así como en el currículo extradocente y extraescolar.

Ciencias Naturales (5. y 6.grado) y Biología (7. a 12.grado) incluyen conocimientos de suma importancia para el estudio de los aspectos biológicos y sociales de la sexualidad, de forma tal, que los(as) estudiantes sean capaces, entre otros objetivos específicos, de:

- Explicar las formas de reproducción sexual y asexual de las diversas especies.
- Diferenciar los procesos de reproducción y sexualidad en los seres humanos y los animales.
- Comprender la sexualidad como la manifestación de la personalidad y las relaciones entre los sexos sobre la base de la equidad del hombre y la mujer.
- Conocer las premisas o condiciones para el inicio de las relaciones sexuales y sean capaces de valorar las consecuencias y riesgos de las relaciones sexuales precoces, la maternidad y el matrimonio temprano.
- Valorar científicamente las características de la reproducción sexual en el hombre y la mujer, las disfunciones sexuales más frecuentes, la planificación familiar y la contracepción, las ITS y otros contenidos.

En Educación Cívica (5. y 9. grado) contemplan temáticas vinculadas con la sexualidad que se relacionan estrechamente con la educación moral, política-ideológica y patriótica militar, como:

- La incorporación de la mujer a las tareas patrióticas, a la defensa y a las organizaciones políticas y de masas y a todas las esferas de la sociedad.
- Los deberes y derechos de cada ciudadano(a), según su edad y sexo, en la sociedad socialista.

-Los factores que pueden propiciar o entorpecer el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer.

Estas concepciones resumidas aquí en breve síntesis, no agotan todas las posibilidades que brindan los programas docentes para la preparación de niños(as), los(as) jóvenes en esta esfera. Por ello se realiza un pormenorizado análisis de los objetivos contenidos de las restantes asignaturas.

Tratamos, así, de agotar todas las posibilidades existentes e influir y reforzar el desarrollo de los conocimientos, normas, valores y sentimientos necesarios para que cada niño(a), adolescentes y joven sea capaz de:

-Orientar y dirigir de manera plena y responsable su comportamiento sexual en todas sus manifestaciones;

-Tomar decisiones con pleno conocimiento del alcance de sus actos, basándose en sólidas convicciones;

Opinamos, sin embargo, que el papel rector del proceso docente, no agota las posibilidades de influencia positiva sobre nuestros(as) niños(as), los(as) jóvenes. En las actividades extraescolares y extradocentes, se deben continuar la profundización de los temas y problemáticas de la educación de la sexualidad en los(as) estudiantes.

Resulta indiscutible, que para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados(as). Con plena coincidencia de nuestra realidad, el Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de círculos infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en los currículos.

También se incorporó a los Institutos Superiores Pedagógicos los contenidos de Educación Sexual primero con un carácter opcional y posteriormente obligatorio. En 1993 se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camaguey.

En el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia Gonzáles Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo: "Sexualidad, Personalidad y Educación", "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", "Hacia una sexualidad responsable y feliz. Secundaria Básica. Parte I y II".

El autor se identifica con los criterios dados por estas autoras respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, sociedad), funciones vitales de la sexualidad (función erótica afectiva, función reproductiva y función comunicativa) así como al de los términos sexualidad y educación sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la Educación Sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación entre otros fundamentos teóricos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad para erigir el sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los(as) estudiantes de Secundaria Básica.

En Junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por el UNFPA y la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual (FLASSES), en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos(as) de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la Educación Sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

1-Derecho de una sexualidad plena y responsable.

Todo lo cual se recoge en los Documentos "Derecho de Vida" y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en

noviembre de 1994. Este encuentro marcó un hito decisivo en el desarrollo de los Programas de Educación Sexual y Salud Reproductiva en Cuba y la Región.

Los logros alcanzados por el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, propició que se constituyera en 1994 “La Cátedra de Sexología y Educación Sexual” (CLASES) ampliándose sus objetivos de acción y sus miembros con especialistas de otros centros de Educación y Salud. Ese propio año, en el mes de noviembre, se efectúa el I Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el VII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual auspiciado y organizado por el CENESEX, SOCUMES, y FLASSES, lo que reúnen en un espacio de crecimiento científico, a cientos de especialistas de diversos países del mundo. Dos años más tardes, 1996 se inicia el “Proyecto de Educación Formal Para una Conducta Sexual Responsable” implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo:

-Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los (as) escolares, los(as) adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo posteriormente a las restantes provincias del país. Derivado de este proyecto se publican un conjunto de textos” Hacia una sexualidad responsable y feliz”, de Beatriz Castellanos Simons y otros para los diversos subsistemas educacionales, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la Educación Sexual a través de las diferentes asignaturas y también para los(as) adolescentes y jóvenes.

En 1996 se comienza a publicar la revista “Sexología y Sociedad” por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los(as) especialistas más destacados(as) de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina. Además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los docentes publican artículos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de Docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la adolescencia bajo el lema "Hacia la integralidad en la atención a la Salud en la adolescencia", donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaum, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín entre otros(as).

Debemos destacar que además de las Doctoras anteriormente referidas son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la Doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la Doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro "Mi familia es así", en la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la Doctora María Antonia Torres Cueto, el Doctor Pedro Luis Castro Alegret entre otras(os) han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la Educación Sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

Este análisis nos permite plantear que desde el inicio del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales se han ido erradicando progresivamente sesgos sexistas existentes en los programas y textos escolares. Los libros que están hoy en manos de nuestro(as) alumnos(as) valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitando todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana, entre el currículo prescrito y el currículo en acción.

Precisamente, cuando el currículo toma vida en el aula, se producen tales disonancias, y al mismo tiempo entra a formar parte intrínseca del currículo oculto, o sea, del sistema de saberes, creencias, valores, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los(as) maestros(as), sin que estos(as) sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad de los(as) alumnos(as). Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los(as) educadores(as), preparándolos(as) para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la sociedad cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

Pese a que en Cuba el diseño curricular concibe la Educación Sexual como un eje transversal a cumplir en las diferentes áreas del conocimiento, y a pesar de la implementación del proyecto " Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable" en 1996 en los diferentes subsistemas educacionales y en especial en los(as) adolescentes de Secundaria Básica, aún existen deficiencias en cuanto al desarrollo de esta esfera de la personalidad, puesto que se adolece de conocimientos sobre:

- ITS.

- Ciclo de respuesta sexual humana.

- Cambios anatómo-fisiológicos en la adolescencia.

- Métodos anticonceptivos.

- VIH/SIDA.

- Consecuencias del embarazo en la adolescencia desde el punto de vista psicológico y social.

-Dominio de términos científicos referidos a la sexualidad.

Además los(as) docentes no están correctamente capacitados(as), lo cual hace que en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares no se de una salida adecuada a esta esfera de la personalidad, carecen de herramientas metodológicas actualizadas, lo cual hace que no desempeñen un papel activo, protagónico en el aprendizaje de la sexualidad en los(as) estudiantes.

En este estudio se hizo necesario realizar la siguiente definición de términos.

Educación Sexual. Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona.(González Hernández A: 2003: 56)

Sexualidad. Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear.(González Hernández A: 2003: 56)

Actividad extradocente: se asumen los criterios de Losada y otros (1984), quienes plantean que estas agrupan aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter instructivo y educativo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extracurricular y permite la utilización racional de su tiempo libre. (Castellanos Simons, B., 1999:18)

Para establecer el nivel de conocimiento que poseen los(as) adolescentes respecto a los aspectos generales de la Educación Sexual y conocer sus motivos hacia el tema, a la muestra seleccionada se le aplicó una encuesta (Anexo 2).

El análisis realizado a las características psicosexuales de la adolescencia temprana, a los objetivos de la Educación Sexual en dicho período, y a los derechos del ser humano que debe promover la Educación Sexual que se indagaban en la encuesta permitió inferir que la determinación de las necesidades debe estar centrada en el desarrollo de los conocimientos de las siguientes esferas:

I-Conocimientos generales sobre Sexualidad.

II-Conocimientos generales sobre Biología Sexual.

III-Conocimientos generales sobre Relaciones Interpersonales.

IV-Conocimientos generales sobre Salud Sexual y Reproductiva.

Y aún más, deben ponerse estos conocimientos en acción, y para ello deben pasar por un proceso de interiorización en cada sujeto para lograr su desarrollo.

El procesamiento de la encuesta se realizó de forma integral según los niveles que proponemos a continuación:

Alto. Se sitúan todos(as) los(as) estudiantes que poseen conocimientos sobre el tema en cuestión.

Promedio. Se sitúan todos(as) los(as) estudiantes que poseen determinado conocimientos sobre el tema en cuestión.

Bajo. Se sitúan todos(as) los(as) estudiantes que no poseen conocimientos sobre el tema en cuestión.

I-“Conocimientos generales sobre Sexualidad”

Los resultados obtenidos en los conocimientos generales sobre la sexualidad en la muestra fueron los siguientes (Tabla 1 y 5).

Se constató que sólo el 8.33% de la muestra posee conocimientos sobre el término “sexualidad”, al definirlo correctamente, ubicándose en el nivel alto, mientras que el 35% y el 56.67% ocupan los niveles promedio y bajo respectivamente. De forma semejante se comportan los indicadores “componentes psicológicos” y “dimensiones de la sexualidad”. Sólo el 3.33% demostró conocer los componentes psicológicos de la sexualidad, mientras que el un 96,7% restante se encuentra en un nivel bajo. El 1.66% posee conocimientos acerca de las dimensiones, por lo que el 98,32% se coloca en nivel bajo.

Estos resultados dan a la luz el desconocimiento que tienen los(as) estudiantes sobre la sexualidad, sus componentes y dimensiones.

II-“Conocimientos generales sobre Biología Sexual”

Al constatar el nivel de conocimiento general sobre las necesidades básicas de la Biología Sexual en los(as) estudiantes (Tabla 2 y 6) se obtuvo como resultado que el conocimiento sobre la estructura y características del sistema reproductor es limitado, pues sólo el 21.6% responde correctamente ubicándose en un nivel alto; el 23.3% y el 55.1% restante se ubica en el nivel promedio y bajo respectivamente.

Contrario a estos resultados, sobre la respuesta sexual humana, solo el 6.66% se halla agrupado en el nivel alto, un 6.66% y un 86.68% en los niveles promedio y bajo respectivamente, lo que demuestra que existen dificultades al respecto, por lo que

urge la necesidad de insistir en el conocimiento de la anatomía y funcionamiento del cuerpo humano, incluyendo los genitales. En este período se producen los cambios de la figura corporal, la valoración de sí mismo, es aún significativo para ellos(as).

Al analizar los resultados de la encuesta (Tablas 3 y 7), en lo que refiere a las relaciones intergenéricas se constatan que un 56.6% se agrupan en el nivel alto, un 26.6% en el nivel promedio y el 16.8% en el nivel bajo. Predominando como criterio que los hombres poseen más ventajas que las mujeres. Se considera mayoritariamente que después de los 15 años se puede comenzar las relaciones sexuales.

Sólo el 48.3% se refieren que ante un problema en su vida sexual prefiere confiarlo a la madre o al padre (nivel alto), el 38.3% a los(as) amigos(as) (nivel promedio) reemplazando a los padres a un segundo lugar y el 13.4% ni hace mención a ellos.

III “Salud Sexual y Reproductiva”. (Ver tabla 4y 8)

“Aborto”.

Los elementos de cognición que tienen los(as) adolescentes en torno al aborto, reflejándose que el 48.3% se ubica en el nivel alto, el 20% promedio y el 31.7% nivel bajo al no poseer conocimientos sobre el tema.

“Embarazo en la adolescencia”.

El indicador embarazo en la adolescencia se comporta de la siguiente manera, el 58,3% nivel alto, 21,6% promedio y el 20,1% nivel bajo.

IV-“Planificación familiar”.

En el indicador planificación familiar, se comportó de la siguiente forma: 61.6% se ubica en el nivel promedio, el 33.3% nivel bajo y solo el 5.1% en el nivel alto, siendo esta insignificante con respecto a la muestra; lo que evidencia que existen dificultades en el conocimiento de los métodos anticonceptivos, aspecto de vital importancia en la planificación familiar.

“Infecciones de Transmisión Sexual”.

A pesar de ser las ITS un aspecto muy divulgado por los diversos medios de difusión masiva, aún existen dificultades en la asimilación de dichos términos pues el 41.6% de la muestra se coloca en el nivel bajo.

En aras de culminar el diagnóstico se aplicaron 10 observaciones a clases, donde se pudo constatar el desenvolvimiento de los educandos en las actividades, lo cual reflejaba que las mismas no satisfacían sus las expectativas, se evidenció además que no se aprovechan las potencialidades por parte de las(os) docentes para

trabajar tan importante esfera de la personalidad, y como algo significativo es la motivación por el conocimiento de la ciencia encargada del estudio de la sexualidad humana.

Todo lo hasta aquí analizado nos permiten plantear de forma general, que en lo que respecta a materia de la sexualidad y su educación, existen deficiencias en los(as) estudiantes, las cuales están dadas por el desconocimiento sobre: concepto de sexualidad componentes psicológicos y dimensiones de la sexualidad, estructuras y funciones del sistema genital masculino y femenino, cambios anátomo-fisiológicos en la adolescencia, fases del ciclo de respuesta sexual humana, riesgos del embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos, -ITS, características de las ITS, lo que permitió el diseño de las siguientes actividades.

Actividades extradocentes para el desarrollo de la Educación Sexual en los(as) estudiantes de noveno dos de la ESBU, “Wilson Rojas Reca”

Actividad 1

Temática: Fases del ciclo sexual

Objetivo: Comparar la naturaleza del ciclo sexual humano del hombre y de la mujer.

Instrucción:

Se iniciará planteándole a los(as) alumnos(as) que se tomen el pulso de los latidos del corazón en estado de reposo.

Ejecución:

Luego trotarán al ritmo de palmadas. Seguidamente se tomarán el pulso y realizarán una comparación con la iniciada. Se procederá a las siguientes interrogantes.

¿Qué es el ciclo de respuesta sexual humana?

¿Cuáles son las fases de la que consta este ciclo según el criterio de Masters y Johnson?

¿Qué aspectos caracterizan cada fase?

¿En qué difiere el ciclo de respuesta sexual del hombre y la mujer?

Control:

-Establezca una comparación entre el ciclo de respuesta sexual humano, del hombre y la mujer, a partir de las diferentes fases que lo integran; tenga presente las características comunes para ambos sexos.

Bibliografía :

- Castellanos Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- Módulo III, sección II del Doctor Rodolfo Bernardo Gutiérrez.
- Gotwald, William. Sexualidad. La Experiencia Humana. Editorial El Manual Moderno. Santafé Bogota. Colombia, 2000.
- Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Lic Manuel Ernesto Horta” Sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.
- González Alicia y Beatriz Castellanos. Sexualidad y género. Una alternativa ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.

Las restantes actividades aparecen en el anexo 4

1.5-Diagnóstico del estado final de los educandos.

Una vez aplicado la propuesta de actividades a los(as) estudiantes se pudo constatar que esta fue efectiva, pues lograron apropiarse de sólidos conocimientos respecto a los contenidos de la Educación Sexual, los cuales se exponen a continuación:

I-“Conocimientos generales sobre Sexualidad”

-El 98.5% muestreado(a) se apropiaron de los conceptos sexualidad y Educación Sexual, de forma semejante se comportan los indicadores “componentes psicológicos” y “dimensiones de la sexualidad”.

II-Conocimientos generales sobre las necesidades básicas de la Biología Sexual.

-El 98.5% se apropió de los conocimientos sobre la estructura y características del sistema reproductor masculino y femenino

El 97.5% del ciclo de respuesta sexual humana, así como de los cambios anatómo-fisiológicos que ocurren en el organismo.

-Un 80,00% logra asimilar la equidad entre los sexos, mientras que en el 20,00 restante aún predominan estereotipos sexistas al manifestar que los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

- III“Salud Sexual y Reproductiva”.

“Aborto”.

-El 100.00% de la muestra se adjudicó de las consecuencias que puede traer consigo el aborto en la adolescencia, donde no solo es responsable el sexo femenino.

“Embarazo en la adolescencia”.

-Respecto a este indicador, el 100.00% concientiza los riesgos desde el punto de vista biológico, psicológico y social que acarrea este para la madre y el futuro bebé.

IV-“Planificación familiar”.

-En el indicador planificación familiar, se apreció que el 90.00% se apropia de los métodos anticonceptivos, destacándose que el 100.00% logra aprender a colocar el preservativo, elemento este importante para la prevención del embarazo, ITS y el VIH/SIDA.

“Infecciones de Transmisión Sexual”.

-La muestra objeto de estudio mostró adjudicarse conocimientos sobre las ITS, consecuencias y prevención de las mismas, donde manifiesta que para prevenir estas ITS es necesario ante todo mantener una pareja estable, ser responsable ante la sexualidad y utilizar el condón como alternativa para las mismas.

Todo lo antes expuesto posibilita afirmar que siempre y cuando se trabaje de forma sistemática, coherente y se oriente adecuadamente a los(as) estudiantes se puede contribuir al desarrollo de una sexualidad sana, feliz, responsable y placentera.

CONCLUSIONES.

1- De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la Educación Sexual debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

2-Las actividades extradocentes no están elaboradas de forma vertical, sino que parte de las necesidades básicas del aprendizaje de los(as) estudiantes.

2-A partir de los resultados del diagnóstico se elaboraron actividades que recogen entre otros aspectos:

I- Conocimientos generales sobre Sexualidad.

II-Conocimientos generales sobre Biología Sexual.

III-Conocimientos generales sobre Relaciones Interpersonales.

IV-Conocimientos generales sobre Salud Sexual y Reproductiva.

3-La propuesta de actividades extradocentes puede contribuir un recurso novedoso para los(as) adolescentes ya que plantea como enseñar, y cómo aprender Educación Sexual, a partir de adoptar actitudes más flexibles y dinámicas que favorezcan a la formación de valores morales y contribuye a: descubrir, solucionar contradicciones y/o retrocesos, con una orientación oportuna dirigida a cada sujeto y al grupo.

4- Las actividades aplicadas fueron efectivas, ya que los estudiantes se apropiaron de los conocimientos necesarios, y valores necesarios para el desarrollo de una educación sexual sana, feliz y responsable.

RECOMENDACIONES

1. Socializar en eventos los resultados del trabajo de diploma.

Continuar

BIBLIOGRAFIA

- Abreu, Suárez Gladys. Para la Vida: un rito de comunicación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Aguilar, Chia Mercedes. Las clases facultativas. Educación No.17. La Habana, 1997.
- Arendt, Hannah. La condición humana. Ediciones Paidós. España. 1993.
- Alarcón, Claudia Nuria Grau y otros. Cartilla para Equipos Directivos. Ministerio de Educación. Chile, 2002.
- Álvarez, Díaz Teresa. La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana, 2002.
- Álvarez, Lajonchere Celestino. El embarazo en la adolescencia. Educación para la Salud. Editorial Científico- Técnico. La Habana, 1987.
- Ares, Mussio Patricia. Identidad de género y su especificidad en Cuba. Editorial De la mujer en Cuba. 2002. Folleto.
- Barahona, Echeverría A, Catalá Rodesy Chamisico Guerrero. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones. SEP. México, 1998.
- _____. Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado. SEP. México, 1999.
- Barragán, Medero Fernando. La Educación Sexual. Guía teórica y práctica. Paidós. Barcelona, 1991.
- Bruckner, Heirich ¿Piensas ya en el amor? Editorial Gente Nueva. La Habana, 1982.
- _____. "Mamá, papá y yo". Editorial Gente Nueva, La Habana, 1995.
- Cánova, Lesbia y otros. Los niños y sus derechos I. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castellanos, Simons Beatriz y Alicia González Hernández. Sexualidad Humana Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- _____. Desarrollo histórico de los sexos en Cuba. Magister. Boletín No. Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona". La Habana, 1980.
- Castellanos, Simons Beatriz y otros. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (parte I y II). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

- Castro, Alegret Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001.
- Castro, Espín Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. CENESEX. La Habana, 1995.
- Código de la niñez y la juventud. Editorial Política. La Habana, 1985.
- Conferencia Internacional de Población y Desarrollo: Derechos Reproductivos y Salud Reproductiva, El Cairo, 24-28 enero, 1994.
- Constitución de la República de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1992.
- Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- CREFAL. El amor en la familia. SEP. México, 2000.
- _____. La sexualidad de nuestros hijos. SEP. México, 2000.
- _____.Violencia en la familia. SEP. México, 2000.
- _____. Cuidado en la adolescencia. SEP. México, 2002.
- Delors, J. La educación encierra un tesoro. Informe a UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. Madrid. España, 1996.
- Diez Benavides, Manuel. Educación de la sexualidad. Editores Asociados Mexicanos, 2002.
- Ehrhardt Arturo. Our view of adolescent sexuality-a focus on risk behavior without the developmental contex. American Journal of Public Health. 2004.
- Espín, Vilma. Intervención en el V Congreso de la UJC. Periódico Granma, 3 de abril de 1987.
- Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Progreso, Moscú, 1976.
- García, Valdés Pedro. Apuntes de la conferencia sobre educación sexual: su importancia en el ámbito escolar. Pinar del Río, 1942.
- González, Hernández Alicia. Artículo. Maestro de ayer y de hoy. Doctor Ángel Custodio Arce Fernández. Pionero de la sexología en Cuba; en Revista Pedagogía Cubana. Año II, No. 5. La Habana, enero -marzo, 1990.
- González, Hernández Alicia. El niño y la Educación. Programa de desarrollo humano. Editorial Trillas. Ciudad de La Habana, 1996.

- González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.
- Gutiérrez, Moreno B. Rodolfo. Folletos sobre la Educación Sexual .Instituto Superior Pedagógico” Félix Varela”. Módulos I, II, III, IV, V, VII.
- Guerrero, Borrero Natividad y Olga Gladys García. SIDA desde los afectos. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 2002.
- Inquietudes más frecuentes de los adolescentes de Secundaria Básica sobre Educación Sexual en el área de salud, en Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana. No. 1 enero- junio, 1994.
- Informa sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA. Versión española, 2002
- Kaplan, H. Friedmann A. y otros. Tratado de Psiquiatría.Tomo 3. Editorial Revolucionaria. La Habana, 1982.
- Kaplan, H. La nueva terapia sexual. Madrid. Alianza. Editora Revolucionaria. La Habana, 1978
- Kelly, Patricia. Salud sexual para todos. Editorial Grijalbo. México, 1999.
- Kon, I. Psicología de la sexualidad juvenil. Revisita Ciencias Sociales, Academia de Ciencias Sociales de la URSS No. 1, 1978.
- Konni Kova, T.E. Metodología de la Labor Educativa. México. Editorial Grijalbo, 1964.
- Krause, Mónica. Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988.
- _____. Algunos temas fundamentales de la Educación Sexual. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1988
- Lenin, Vladimir Ilich. Obras Completas. Argentina. Editorial Catargo 1958.
- _____. Discurso en el Primer Congreso de Obreras de toda Rusia (Noviembre de 1918), La emancipación de la mujer. Editorial Progreso. Moscú, s/a.
- López, Hurtado Josefina y otros. Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- López, Sánchez Fernando. Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de Cómo planear mi vida en el Siglo XXI de España Editores, S.A, Madrid, 1995.
- López, Sánchez Félix. Educación sexual de adolescentes. Editorial siglo XXI. México, 1996.

ANEXO 1. Dimensiones e indicadores que incluye la propuesta de actividades extradocentes para el desarrollo de la Educación Sexual.

Dimensiones	Indicadores
1-Conocimientos y valores sobre Sexualidad	1.1-Proceso relacionado con la Sexualidad. 1.2-Componentes psicológicos de la sexualidad. <ul style="list-style-type: none"> • Identidad de género. • Rol de género. • Orientación sexoerótica. 1.3-Dimensiones de la sexualidad. <ul style="list-style-type: none"> • Individuo. • Pareja. • Familia. • Sociedad.
2-Conocimientos y valores sobre Biología Sexual.	2.1-Estructura y función de los sistemas genitales masculino y femenino. 2.2-Cambios anátomo –fisiológicos. 2.3-Fases del ciclo de la respuesta sexual humano. <ul style="list-style-type: none"> • Excitación. • Meseta. • Orgasmo. • Resolución.
3-Relaciones interpersonales y Comunicación.	3.1-Relaciones intergeneracionales. <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de derecho del disfrute de la sexualidad en ambos sexos. • Equidad. • Respeto. • Responsabilidad. 3.2-Relaciones familiares. <ul style="list-style-type: none"> • Madre. • Padre. • Tíos. • Otros familiares. 3.3-Relaciones con sus pares: amigos(as)
4-Salud Sexual y Reproductiva.	4.1-Embarazo en la adolescencia. 4.2-Planificación familiar.

	<p>4.3-Métodos anticonceptivos.</p> <p>4.4-Aborto.</p> <p>5-ITS/VIH/SIDA,</p>
5-Protagonismo de los(as) estudiantes.	<p>5.1-Unidad de lo afectivo y cognitivo.</p> <p>5.2-Necesidades educativas de acuerdo a intereses.</p>
6-Valores relacionados con la sexualidad y su manifestación en las diferentes esferas de la vida	<p>6.1-Juicios de valor en torno a situaciones reales o ficticias relacionadas con la sexualidad.</p> <p>6.2-Toma de la responsabilidad y trascendencia de su conducta sexual.</p> <p>6.3-Forma de autorregulación.</p>

ANEXO 2. Encuesta a los(as) estudiantes.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la Educación Sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Questionario.

Edad. _____ Sexo. _____

1)-¿Qué es para usted la sexualidad?

2)-¿Cuáles son los cambios que ha experimentado tu cuerpo en el desarrollo físico?

3)-Marque con una (x) la respuesta que consideres correcta.

_____ Las mujeres poseen mayores ventajas que los hombres en la sexualidad.

_____ Los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

_____ Tanto el hombre como la mujer poseen iguales ventajas en la sexualidad.

a)-Explique la respuesta de su selección.

4)-A continuación te ofrecemos una serie de situaciones, marque con una (x) la, o las que consideres correctas.

4.1)-La fecundación tiene lugar:

_____ En la zona de los labios menores de la vulva.

_____ En las cercanías del ovario.

_____ En la parte inferior de la vagina.

_____ En las trompas de Falopio, específicamente en la parte terminal.

_____ En el vestíbulo vaginal.

_____ En el útero.

4.2)-Una muchacha puede quedar embarazada:

_____ En el período que dura la menstruación.

_____ A los 14 días antes de la menstruación.

_____ A los 4 días después de la menstruación.

_____ A los 12 días después de la menstruación.

4.3) ¿Qué momentos consideras idóneos en la vida para tener relaciones sexuales?.

_____ Cuando aparezca la primera menstruación.

_____ Cuando aparezca la primera eyaculación.

_____ Una vez que culmine mis estudios.

_____ En los momentos que precise estar a tono con el grupo y la moda.

_____ Cuando se llega a la adolescencia.

_____ Antes la presencia espontánea y responsable en cada miembro de la pareja.

4.4)-La sexualidad se manifiesta en:

_____ Toda la vida del individuo.

_____ La pareja.

_____ La familia.

_____ La sociedad.

4.5)-¿Si tuvieras una duda, o un problema que resolver en tu vida sexual, en quién confiarías para contárselo?.

5)-Conteste Verdadero(V) o Falso(F).

_____ El papel sexual que muestran las personas en la sociedad se determina por el sexo a que pertenecen (hombre o mujer).

_____ El aborto es un método anticonceptivo.

_____ La menstruación es saludable para la salud.

_____ El himen es una membrana que evita el embarazo.

_____ Evitar el embarazo precoz, no solo es responsabilidad de la hembra adolescente.

_____ Una muchacha puede quedar embarazada sin que halla introducción del pene en la vagina.

_____ El SIDA se adquiere porque los(as) jóvenes no utilizan condón al establecer relaciones sexuales.

_____ El hombre y la mujer ambos poseen orgasmo.

6)-¿Qué son las ITS?

7)-Cite ejemplos de ITS que usted conozca.

8)-¿Qué medidas debemos tener en cuenta para evitar las ITS?

9)-Mencione todos los métodos anticonceptivos que usted conozca.

10)-¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?.

11)-¿Qué riesgos cree usted que ofrece el embarazo en la adolescencia para:

_____ La pareja.

_____ La futura mamá.

_____ La sociedad.

_____ El futuro bebé.

12)-Nombre las estructuras o partes que conforman su sistema genital.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3. Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el desenvolvimiento de los educandos en las actividades relacionadas con la Educación Sexual.

Aspectos a observar.

- Desenvolvimiento de los educandos en las actividades
- Aprovechamiento de las potencialidades que brinda el contenido para trabajar la esfera psicosexual.
- Nivel de motivación de los(as) estudiantes

ANEXO 4

Actividad 2

Temática: La nutrición en la sexualidad.

Objetivo: *Valorar cómo influye la nutrición en la salud sexual del hombre y la mujer.*

Instrucción:

Para lograr la comprensión del tema se le puede brindar a los educandos el resultado de diversas investigaciones, como por ejemplo:

-La ingestión en exceso de comidas que contienen grandes cantidades de grasas ocasiona en el hombre la disfunción eréctil, por los sedimentos de residuos de grasa en las paredes de los vasos sanguíneos del pene lo que bloquea la influencia de sangre.

Se les debe explicar que por eso es recomendable el cuidado de la ingestión de alimentos con exceso de grasa, carnes procesadas mantequilla, quesos grasos, no siendo así en el caso de las verduras, frutas, cereales, pescado y pollo sin piel.

También se les puede explicar que el coito post-pandrial (después de la comida) puede realizarse siempre y cuando no exista deficiencia en el sistema cardiovascular.

Para ampliar el conocimiento puede remitirse al módulo III, sección II del Doctor Rodolfo Bernardo Gutiérrez.

-Carvajal, Cirelda y otros. Educación para la Salud. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000

-Gotwald, William. Sexualidad. La Experiencia Humana. Editorial El Manual Moderno. Santafé Bogota. Colombia, 2000.

-Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Lic Manuel Ernesto Horta” Sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.

Actividad 3

Temática: Las disfunciones sexuales.

Objetivo: Argumentar las consecuencias que provocan las disfunciones sexuales en los(as) adolescentes.

Instrucción:

¿Qué es una disfunción sexual?

¿Las disfunciones sexuales afectan a ambos sexos?

¿Conoces algunas de estas disfunciones?

¿Cuáles son las causas que provocan las disfunciones sexuales en el hombre y la mujer?

¿Cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en la mujer?

¿Cuáles son las disfunciones sexuales más frecuentes en el hombre?

Bibliografía:

- Gotwald, William. Sexualidad. La Experiencia Humana. Editorial El Manual Moderno. Santafé Bogotá. Colombia, 2000.

-Castellanos Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

-Cruz Sánchez, Francisca. En la adolescencia queremos saber, Editorial Ciencias Médica. La Habana, 2004.

-CENESEX. Revista Sexología y Sociedad. Año 8. No. 20. Diciembre. La Habana, 2002

Actividad 4

Temática: El aborto.

Objetivo: Valorar las consecuencias del aborto en la adolescencia.

Instrucción:

1-Reinaldo y Arianna son una pareja de adolescentes que llevan varios años juntos. Cierta día Arianna asiste al médico, pues sentía decaimiento, malestar en el cuerpo, vómitos. Este le diagnostica un embarazo; ella llega triste a casa y se lo cuenta a Reinaldo. El pelea con ella y le dice que se lo saque...

Ante esta situación qué usted haría.

¿Quién es el responsable de ese embarazo? ¿Por qué?

¿Sabes las consecuencias que puede provocar un embarazo en la adolescencia?

Bibliografía:

-Bombino Yaima. Propuesta de recomendaciones metodológicas para la implementación de la Educación Sexual en el programa de Biología 3. (Trabajo de Diploma. Curso 2003-2004.)

-Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Lic Manuel Ernesto Horta” Sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.

-MINSAP(GPSIDA). Folleto los que aman la vida. Santiago de las Vega. La Habana, 1996

Ruiz Gamio, Xiomara. Planificación familiar. Consejos a la pareja. Editorial Política. La Habana, 1995. Folleto.

-Castellanos Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996

Actividad 5

Temática: Condiciones básicas para la selección de la pareja

Objetivo: Valorar la importancia de la selección de la pareja para la constitución del matrimonio y de la familia.

Instrucción:

¿Consideras necesaria la etapa de noviazgo? ¿Por qué?

Una pareja decidió contraer matrimonio después de 15 días de relación, alegando que se quieren mucho y desean estar juntos:

a)-¿Qué aconsejarías a esta pareja?

Bibliografía:

-Castellanos Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

-Módulo III, sección II del Doctor Rodolfo Bernardo Gutiérrez.

- Gotwald, William. Sexualidad. La Experiencia Humana. Editorial El Manual Moderno. Santafé Bogota. Colombia, 2000.

-López Sánchez, Fernando. Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de Cómo planear mi vida. I Siglo XXI de España Editores, S.A, Madrid, 1995.

CREFAL. El amor en la familia. SEP. México, 2000.

-_____. La sexualidad de nuestros hijos. SEP. México, 2000.

-_____. Cuidado en la adolescencia. SEP. México, 2002.

-Colectivo de autores. Planeando tu vida. Editorial Planeta. México, 1995.

Actividad 6

Temática: Métodos de regulación de la reproducción.

Objetivo: Caracterizar los métodos de regulación de la reproducción humana.

Instrucción:

Se trabajarán todos los métodos de la regulación de la reproducción humana.

1-¿Qué métodos de regulación usted conoce? (Anexo 5)

2-¿Cómo los clasificarías?

3-¿Qué importancia tiene el conocimiento de los métodos anticonceptivos?

4-¿De quién es responsabilidad la utilización del condón? ¿Por qué?

Bibliografía.

-Bombino Yaima. Propuesta de recomendaciones metodológicas para la implementación de la educación sexual en el programa de Biología 3. (Trabajo de Diploma. Curso 2003-2004.)

-Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Lic Manuel Ernesto Horta” Sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación de la Sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.

- Peláez Mendoza, Jorge. Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectiva para el Nuevo Milenio. Editorial Científico- Técnico. Ciudad de La Habana, 2001.

-Castellanos Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

ANEXO 4A .Infecciones de Transmisión Sexual			
	Sintomas en		Importancia
	La mujer	El hombre	
Producidas por bacterias			
Gonorrea	Puede no haber síntomas o tener un flujo blanco-amarillento, ardor y dolor al orinar, y comezón en los órganos sexuales.	Después de tres días puede presentarse una secreción blanco-amarillenta por la uretra, ardor y dolor al orinar.	Puede causar infección al bebé durante el nacimiento si la madre no está tratada, produce ceguera en el neonato y puede llegar a ocasionar esterilidad. Es curable por un médico o una médica.
Clamidia	La mayoría de las mujeres no tienen síntomas. Algunas pueden tener flujo vaginal y dolor al orinar	Después de 3 días a 15 días sólo la mitad presenta síntomas, que en general son dolor al orinar o secreción acuosa en el pene.	Produce infertilidad en el hombre y en la mujer. Infecciones en ojos y pulmones en los(as) recién nacidos(as). Es curable por un médico o una médica
Sífilis	Una herida en forma de úlcera en o alrededor de los genitales. Siempre indolora y puede desaparecer sin tratamiento. Pueden pasar varios años para que aparezcan los nuevos síntomas en la piel, malestar general, fiebre, dolor en los huesos, en las articulaciones y en los muslos, salpullido. Si no se trata, la enfermedad sigue avanzando.		Puede afectar el corazón, la columna, el cerebro. Las complicaciones son incapacitantes y a veces mortales. Es muy grave para el feto en desarrollo. Es curable por un médico o una médica en cualquier etapa que se detecte.
El chancro blando, el granuloma inguinal, el linfogranuloma venéreo y la uretritis también son enfermedades provocadas por bacterias. Estas enfermedades son mucho menos frecuentes.			
Producidas por parásitos			
Tricomoniasis	Aparece un flujo amarillento, de mal olor y que produce comezón.	En general no dan síntomas. Puede haber secreción uretral.	Se puede adquirir de los excusados, toallas o ropa húmedas y por el contacto directo. Es curable por un médico o una médica. En la mayoría de los casos se asocia con otras

		ITS como las candidiasis.
Pediculosis o ladillas	Mucha comezón donde se encuentra el piojo o sus huevecillos (liendres).	Se puede contraer de ropas, de baños y toallas usadas que tengan piojos o por contacto sexual. Es curable.
Producidas por virus		
Condiloma o Verrugas genitales	Verrugas en o alrededor de los genitales o el recto. Comúnmente no causa dolor, ardor o comezón. Crecen en forma de coliflor. Si aumentan mucho de tamaño pueden llegar a obstruir el pene, la vagina o el ano.	Se relacionan con cáncer genital. Deben ser tratados por un médico o una médica. No hay cura. Sólo se controlan las lesiones.
Herpes genital	Después de 3 a 5 días del contacto sexual con una persona infectada, aparece sensación de ardor y comezón en cualquier parte del cuerpo, salen ampollitas rodeadas de una zona roja. Hay dolor, fiebre y se hincha el lugar donde están. Al romperse las ampollas forman ulceraciones.	Puede causar daño a los(as) recién nacidos(as) de madres con herpes genital durante el embarazo o parto. Puede tratarse, pero no curarse. Los síntomas pueden aparecer nuevamente después de un tiempo.
Hepatitis B o C	Los síntomas varían mucho, desde ninguno hasta pérdida de apetito, fiebre, cansancio, dolor, ictericia (ponerse amarillo), hepatitis fulminante, cáncer y muerte.	Son las principales causas del cáncer del hígado. Pueden llegar a ser mortales. Deben ser atendidas por un médico o una médica. La hepatitis B es prevenible por vacunación (previa detección de anticuerpos en la sangre).
VIH/SIDA	SIDA quiere decir Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Se debilita el sistema inmune que es el encargado de protegernos de infecciones y combatir las enfermedades.	Esta enfermedad es mortal, sin embargo puede prevenirse. Debe ser atendida por un médico o una médica.

ANEXO 5. Métodos de la reproducción humana.

Métodos Mecánicos.

- Condón o preservativos.
- Extrauterinos: Diafragma, Capuchón, Esponjas.
- Dispositivos Intrauterinos: Anillo, Asa, T, Disco, Mariposa.

Métodos Químicos.

- Espermicidas.
- Píldoras Anticonceptivas.

Métodos Esterilizantes.

- Masculino: Vasectomía.
- Femenino: Ligadura, Corte de Trompas.

Método mecánico. El Diafragma.



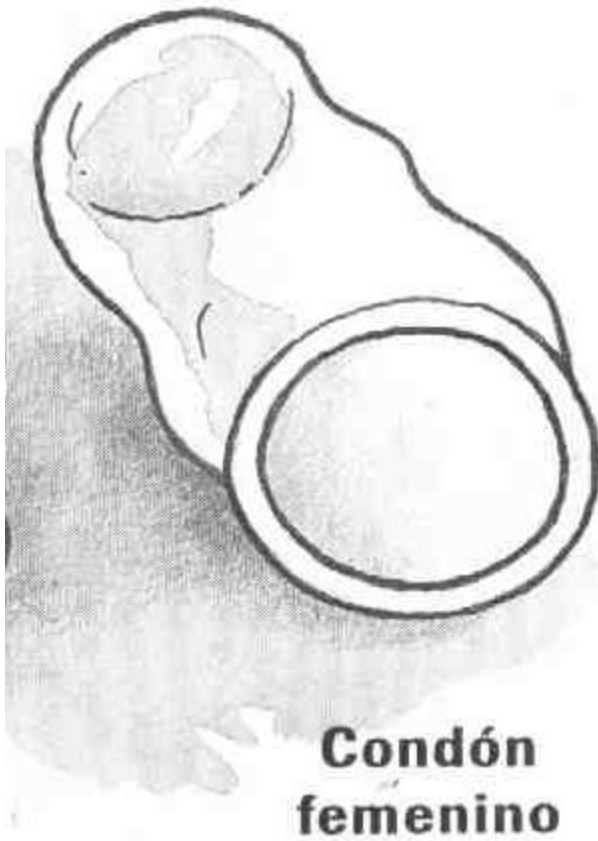
Es de hule blando. Se coloca sobre el cuello del útero para impedir que entre la esperma. Es más eficaz cuando se usa cubierto con crema espermicida.

El diafragma se coloca en la vagina antes de tener relaciones sexuales y se debe dejar allí por lo menos seis horas y no más de 24. Debe lavarse antes y después de usarlo.

El diafragma es un método efectivo si se usa adecuadamente.

No ayuda a prevenir las ITS ni el VIS SIDA.

Condón o preservativo femenino.



El condón femenino es una funda de poliuretano que se inserta en la vagina y detiene el semen. La parte abierta del condón debe quedar fuera de la vagina y hay que cuidar que el pene se introduzca en el condón y no entre el condón y la vagina. Estos son más difíciles de adquirir, por lo que debes concientizarte tu y concientizar tu pareja en el uso del mismo antes las relaciones sexuales.

Espermicidas.

Los espermicidas son espumas, cremas, geles o supositorios que contienen sustancias químicas que inutilizan los espermatozoides. No necesitan supervisión médica y alcanza su máxima eficacia cuando se utilizan junto a otro método, como el preservativo o el diafragma. Deben introducirse en la vagina antes de cada relación sexual y la mujer no debe ducharse hasta pasadas de 6 a 8 horas de haber mantenido relaciones. Son eficaces en un 70% a la hora de prevenir el embarazo.

Píldoras o pastillas anticonceptivas.

Este es uno de los métodos preventivos de embarazo más eficaces. Las píldoras o pastillas contienen hormonas femeninas, estrógenos y progesterona que detienen la ovulación de los ovarios.

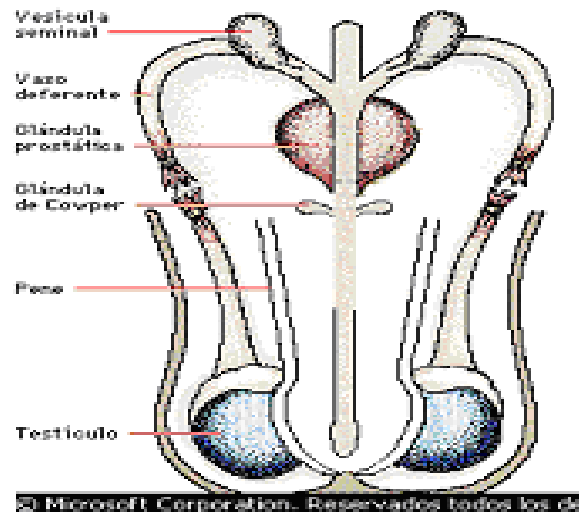


La mujer se debe tomar una píldora al día. Si olvida tomarla dos días seguidos, ya no está protegida.

El uso de las pastillas debe ser supervisado por personal de salud. Algunas mujeres presentan ciertos efectos como jaquecas, aumento de peso, dolor en los senos y otros que deben consultarse con el médico o la médica.

No ayudan a prevenir las ITS ni el VIH/SIDA.

Método esterilizante en el hombre. Vasectomía.



El métodos de esterilización quirúrgico, la vasectomía en los hombres, son eficaces casi en un 100%. Sin embargo, estos métodos no protegen frente al SIDA y son métodos anticonceptivos permanentes. Aunque en algunos casos pueden ser reversibles, no deben efectuarse con la esperanza de que puedan serlo.

La vasectomía debe realizarse en una clínica con el empleo de anestesia local. Se hacen dos pequeñas incisiones en el escroto y se cortan los dos conductos deferentes (que llevan el esperma de los testículos al pene).

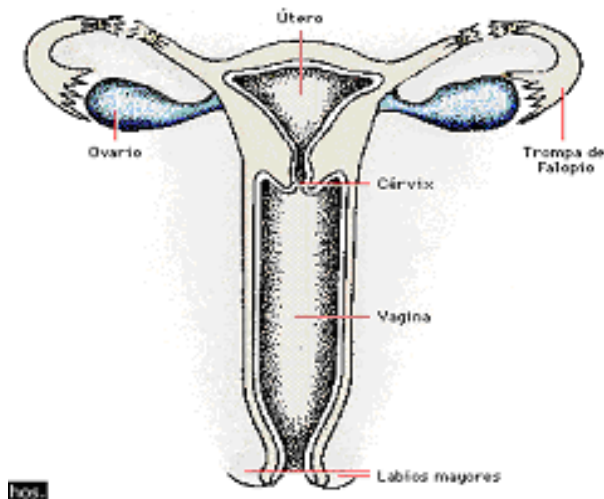
Ventajas.

- Son eficaces al 100%.
- Método muy seguro de control de la natalidad.
- No produce efectos secundarios.

Desventajas.

- No protegen contra el SIDA.
- Es un método anticonceptivo permanente.
- No permite la procreación.

Método esterilizante en la mujer. Ligadura o corte de trompas.



La ligadura de trompas en las mujeres, es eficaz casi en un 100%. Sin embargo, estos métodos no protegen frente al SIDA y son métodos anticonceptivos permanentes. Aunque en algunos casos pueden ser reversibles, no deben efectuarse con la esperanza de que puedan serlo.

La ligadura de trompas es algo más complicada y requiere anestesia local o general. Se lleva a cabo cortando y ligando las trompas de Falopio, los conductos que llevan el óvulo del ovario al útero.

Ventajas

- Son eficaces al 100%.
- Método muy seguro de control de la natalidad.
- No produce efectos secundarios.
- No afecta la capacidad del paciente de seguir produciendo óvulos.

Desventajas.

- No protegen contra el SIDA.
- Es un método anticonceptivo permanente.
- No permite la procreación.