

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

Trabajo de Diploma

Fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez".

Niurka Martha Valle Rodríguez

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

Trabajo de Diploma

Fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez".

Autora: Niurka Martha Valle Rodríguez

Tutor: DrC. Deibis Buchaca Machado. Profesor Asistente.

2012



“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...) Es por todo ello...) que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esa batalla por educar los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones (...)”

(Castro, F. 2000: 4)

DEDICATORIA

A ese que nadie le ve, que actúa y te conduce por el camino del bien, a Dios –Todopoderoso. Siempre existen seres queridos a los cuales uno tiene presente porque su actitud ante la vida, su apoyo incondicional y el esmero especial con que nos hicieron crecer y convertirnos en seres humanos de bien, los hacen merecedores de que en todo momento, feliz o no, se les tenga presente y no se olviden sus sabios consejos o, sencillamente la mano suave que hubo de acariciar nuestra frente. Por ello en esta ocasión, no pueden estar ausentes:

- Mis padres a los que llevo siempre conmigo en lo más profundo de mis sentimientos.

AGRADECIMIENTOS

Se ha convertido en una necesidad agradecer a amigos, compañeros, familiares, los trabajos de tesis referidos a cualquier opción académica y ahora que estoy inmersa en una tarea de tanta significación me percató que para mí es mucho más que eso, es una obligación agradecer a:

- Deibis Buchaca Machado, quien ha sabido con su caudal de sabiduría orientar, guiar y controlar el desarrollo de esta investigación.
- A mis compañeros de aula y de trabajo, quienes han sabido dar sabios consejos en el momento preciso, brindándome su ayuda incondicional y en especial a mi amiga Maiteé Pérez Flores.
- Mi Comandante, por darme la oportunidad de superarme para de esta forma ser más útil a la sociedad.

Síntesis

El trabajo tiene como objetivo aplicar actividades educativas que contribuyan a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez". La elaboración de las actividades educativas surgió de las regularidades constatadas en el diagnóstico y en su concepción se utilizaron métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos de la investigación educacional. Entre ellos, se utilizaron como métodos del nivel teórico el histórico y lógico, la inducción y deducción, el análisis y síntesis, mientras que del nivel empírico se empleó la observación pedagógica, la entrevista, el análisis documental y las técnicas completamiento de frases y del nivel estadístico - matemático se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual. La puesta en práctica de la investigación, posibilitó el papel protagónico de los estudiantes en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, favoreciendo con su ejemplo personal, al mejoramiento de la conducta de los demás educandos del centro.

ÍNDICE

Tabla de contenido_____	Pág.
INTRODUCCIÓN-----	1
DESARROLLO-----	3
CONCLUSIONES-----	23
RECOMENDACIONES-----	24
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad en todos los países del mundo. En Cuba, entre los valores que deben formarse en los estudiantes de primer año del nivel medio, el patriotismo desempeña un papel fundamental. Autores consultados han abordado desde el punto de vista teórico y metodológico la educación en valores, entre ellos: Fabelo, J. R. (2002), Chacón, N. (1999), Báxter, E (2007), Hernández Alegría, A (2008), Mendosa, L. (2002), Reigosa, R. (2007). Estas investigaciones han enriquecido la teoría y metodología de educación en valores, pero todavía se adolece de análisis de cómo implementar el Programa de Educación en Valores en los diferentes contextos de la Educación Técnica y Profesional. Existe una situación problemática en el grupo de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez" se presenta la contradicción entre lo que se exige por el plan de estudio que debe conocer y actuar un estudiante de primer año de esta especialidad y los modos de actuación que en la actividad manifiestan, lo cual se constató a través de la observación y visitas realizadas a diferentes actividades.

Para dar respuesta a la problemática del valor responsabilidad, se sitúa como eje fundamental de este trabajo el problema científico siguiente: ¿Cómo fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez"? Para dar solución a este problema científico se formula el siguiente objetivo: aplicar actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez". Para el desarrollo de este problema se formularon las siguientes preguntas científicas: *¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio? *¿Cuáles son las principales dificultades en los modos de actuar responsables que presentan los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez"? *¿Qué caracterizan las actividades educativas que deben realizarse para lograr la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio desde los momentos de la actividad formativa? *¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas que contribuyan a fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez"?

Partiendo de las preguntas anteriores la autora se plantea, las siguientes tareas científicas:
1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores desde la

Educación Técnica y Profesional. 2. Diagnóstico del estado actual que presenta la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez". 3. Elaboración de las actividades educativas que facilitan la educación del valor responsabilidad a través de los espacios de actividad formativa en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez". 4. Evaluación de las actividades educativas puestas en prácticas en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez".

Se declaran como variable independiente: las actividades educativas y como variable dependiente: el fortalecimiento del valor responsabilidad. En la concepción del trabajo se empleó la siguiente metodología. Se aplicaron métodos de investigación educacional teniendo como base el método dialéctico – materialista. Entre ellos, del nivel teórico: permitieron penetrar en la teoría y asumir las conceptualizaciones necesarias, entre ellos; histórico y lógico, inducción y deducción, el sistema y el análisis y síntesis. Del nivel empírico: contribuyeron a medir en la unidad de análisis los resultados en la práctica pedagógica, fueron empleados la observación pedagógica, la entrevista, el análisis documental y del nivel estadístico y/o matemático: el procedimiento del análisis porcentual para el procesamiento de los datos numéricos de los instrumentos aplicados y recopilar los resultados en tablas. La autora trabajó con la población integrada por 60 estudiantes correspondiente a la matrícula total del primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez", la muestra fue seleccionada de forma intencional y la conforman 28 técnicos medios en formación de primer año, que representan el 46,6% con relación a la población.

La novedad científica está dada en las actividades educativas que tiene como características facilitar el proceso de desarrollo de las actividades de forma colectiva, asegura la participación de todos los estudiantes, facilita la formación de modos de actuación responsables según los objetivos del año, favorecen las relaciones interpersonales de colaboración y solidaridad, promueven el interés de los estudiantes por su participación en acciones responsables y la significación práctica radica en que un profesor de esta educación con estas actividades proporcionan la formación de modos de actuación responsables y permite asegurar el desarrollo de una conducta responsable en los mismos.

El trabajo de diploma está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES. ANTECEDENTES A ESTA PROBLEMÁTICA.

El tratamiento de la educación en valores, adquiere especial relevancia en la realidad cubana actual. Los estudios realizados demuestran que este sigue siendo un tema importante para el cubano. Si se potencia una cultura, y se llenan de contenido humanista los valores, ello puede servir de antídoto a la cultura de la racionalidad que se impone hoy día, en este mundo globalizado, del cual Cuba no está ajena. Los valores morales en nuestro país sostienen la identidad y soberanía con un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas contra los invasores extranjeros y contra los cubanos traidores y desleales y con la mezcla de nacionalidades en un tronco único.

El tema de los valores aparece en la literatura, a través de una extraordinaria variedad de definiciones, que como tantos otros de la investigación social, se ha dividido en una línea teórica, representada sobre todo por la filosofía y la ética y una dirección empírica representada fundamentalmente por la psicología, la sociología y la antropología, por lo que su estudio es interdisciplinario.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre" (Fabelo, J. R., 1996: 28) y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo existente.

Surge la cuestión del sujeto portador de los nuevos valores; aparece dibujándose en toda su dimensión un grupo social esencial: la juventud. Y el reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación.

Ello exige, atendiendo a las condicionantes de época ya mencionadas, el enfoque axiológico de la educación, que manifiesta el problema en toda su complejidad. De ello ha de ocuparse, entonces, la Filosofía de la Educación por cuanto desde su enfoque valorativo logra sistematizar lo relativo a la naturaleza, esencia, cuestiones que encierra, lugar y papel en el proceso de la educación y por supuesto, su significación. Y es que la educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y ha constituido el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica.

Atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías, la dialéctica-materialista permite aprender en su esencialidad, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Desde este enfoque se puede penetrar en la educación de valores en dos sentidos esenciales: carácter de proceso y su integralidad. El primero supone comprenderlo en su devenir, en su desarrollo y no como algo dado, estático o acabado. Mientras que el segundo propicia la aprehensión en la multidimensionalidad de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores.

De igual forma se logra descubrir el carácter histórico - concreto que asumen los fines humanos; así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo.

Se viven tiempos difíciles, de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas. Es imprescindible comenzar por precisar conceptualmente la categoría central que se está enfrentando: los valores.

En lo primero, es necesario entender valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

En otras palabras cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña en una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una y otra significación social. Conviene llamarle objetivo a estos valores y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas.

El enfoque marxista de los valores, se plantea que es un producto histórico social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculada a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social. El valor surge como resultado de la transformación práctica de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Mediante el proceso educativo la educación de valores se produce internamente en el hombre, operándose una transformación de los conocimientos adquiridos en cualidades morales y personales, donde se debe trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseado y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que su frecuencia mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en la que se desarrollan las experiencias vividas, y se reflejan de una forma en la cultura que sustenta a los seres humanos, a la vez que

ejercen una función orientadora sobre el comportamiento de los individuos.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividades y sus modos de actuar. Es el significado que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Es la “realidad humanizada con significación positiva para el hombre,” es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.” (Fabelo, J., 1989: 20).

El sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consciente a los escolares de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones.

La educación en valores tiene, como se ha podido comprobar, una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Según el pedagogo alemán Sholz “Los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación de la realidad o determinado fenómeno para el hombre. ” (Sholz, G. 1987: 3)

Los valores que se deben formar en los jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico – social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en la sociedad en la década de los años 90, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del Campo Socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, pues de la educación de valores de las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad histórica de la Revolución.

Según Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación. (2007: 2) “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su

conjunto.”

La responsabilidad según la definición teórica del Programa Director de Educación en Valores: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Como orientadores y reguladores de su conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un momento activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Por lo que es necesario en el análisis realizar algunas precisiones conceptuales.

Según plantea Mendoza, L. (2000: 85) la educación de valores morales “... es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos – forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social – provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual específica e importante a nivel de la esfera psicológica, afectivo- volitiva que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana; en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros.

A su vez, se transforman internamente en valores “aceptados”, que se incorporan personalmente en proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales personales. En el proceso de educación en valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada persona.”

La educación en valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los

individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

Disímiles autores han abordado sobre la significación de la educación en valores para el desarrollo de la sociedad.

Según el destacado psicólogo Gonzáles, F. "... Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas", (Gonzáles, F. 2000:53)

Según García, G. "... Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia." (García, G., 1996:199)

Según Báxter, E. "El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas." (Báxter, E., 1999: 49)

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: "la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vayas que ningún código salva."

Partiendo de los anteriores planteamientos, donde se refleja la importancia de la educación en valores para el desarrollo de la Revolución, es que se precisa para cada educación jerarquizar aquellos valores en los cuales debe hacerse un énfasis especial para lograr que los objetivos de cada una estén dirigidos a formar ciudadanos que se caractericen por su honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo y responsabilidad.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podrán educar en valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialistas y tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad y responsabilidad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

Como expresara Castro, F. "... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los

valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo – leninismo, que aportó el internacionalismo.” (Castro, F., 1976: 96)

Vincular las restricciones que se establecen en cuanto a conductas promiscuas, el mal hábito de fumar o la ingestión de bebidas alcohólicas, entre otras, con los efectos que en el orden moral, social y de la salud producen estas conductas negativas, resulta vital para educar valores y actitudes positivas en los escolares.

Es por eso que estos aspectos deben verse muy vinculados con otras acciones como la aplicación del programa Educación Formal para una conducta sexual responsable”, la Educación para la salud, así como también educar y formar conciencia en los estudiantes en la necesidad de ahorrar y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

Tanto ya los mencionados, las actividades culturales, deportivas, políticas y recreativas también conllevan un mensaje educativo y contribuyen a la educación en valores.

Revitalizar las Cátedras Martianas en los centros, maestros es esencial dentro del conjunto de acciones al fortalecimiento de la educación en valores y debe propiciar una composición que enriquezca sus propósitos y resultados en la profundización del pensamiento martiano.

Por ello, la educación moral, sobre la base de los principios comunistas, supone formarse cualidades morales que tengan como fundamento el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de la dignidad propia. Son características de la moral comunista, el patriotismo y el internacionalismo, la actitud comunista ante el trabajo, el humanismo socialista y el colectivismo, la disciplina consciente, la práctica de hábitos de respeto y cortesía, la correcta interpretación del sexo y las relaciones sexuales. Labarrere, G. expresó en su texto Pedagogía: “El autoritarismo, la demagogia, la autosuficiencia, la vanidad, la irresponsabilidad, son inconcebibles en un comunista. El espíritu fraternal y humano debe ser una de sus características fundamentales”. (Labarrere, G. 1998: 228)

Son pues, la paz, la justicia social, la libertad, el patriotismo, la honestidad, la laboriosidad y la responsabilidad los valores que desde la más temprana edad tiene el educador de educar y desarrollar en el hombre del futuro, que tendrá en sus manos la alta responsabilidad de continuar la obra de la revolución.

Para la educación en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de formar diferenciadamente “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la

persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Ejercer de forma sistemática y cohesionada influencias educativas.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

Sus acciones conducentes a reforzar las funciones afectiva y educativa de la familia deberán propiciar alternativas o vías para prepararla para adquirir hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación a los hijos.

Desde las instituciones educativas, a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo, y cultural de los medios de comunicación masiva en la educación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educar en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con la concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Es necesario que las instituciones educativas fortalezcan y extiendan las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los estudiantes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

El problema educativo en los Centros Politécnicos se enfoca a través de:

Reforzamiento del sentido de pertenencia y su identificación con los principios éticos de la Revolución Cubana.

Por diversas vías preparar a los estudiantes en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores.

Promover y desarrollar visitas de trabajo, eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.

Acciones conjuntas encaminadas a reforzar los valores, potenciando las fortalezas que en cada caso posea la escuela.

Debatiendo sobre los riesgos y nocividad de los proyectos de vida centrados en el consumismo, hedonismo y sobre estilo de vidas ostentosos y superficiales.

La labor educativa exige proporcionar educación creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los

ciudadanos en el "saber hacer" y en el "saber ser". Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

El técnico medio en formación de la ETP. Análisis de sus particularidades para potenciar la educación del valor responsabilidad.

Se asume que la edad cronológica no constituye un criterio válido para determinar la pertenencia de un sujeto a una u otra etapa evolutiva. Se hace necesario, sin embargo considerar algunas características generales que, como tendencia, pueden manifestarse en diferentes periodos evolutivos, para poder conocer las peculiaridades distintivas de un sujeto u otro dentro de un mismo grupo. Se destacan diferentes momentos del desarrollo ontogénico de la personalidad, específicamente la juventud abarca desde 15-16 hasta 22-23 años aproximadamente.

La edad juvenil puede considerarse una etapa dinámica y esencialmente positiva, aumentan el peso y la talla, se amplían las funciones físicas, se adquiere la plena capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades y destreza motoras, sociales y psicológicas.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cuál es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición.

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia, unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18, independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de politécnico se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico.

Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente.

Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias

emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, ya que pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios, se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento., tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos, necesita ser aceptado por este, intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos, se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo, el adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez de Zaya, C., 1999: 3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración, se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de auto dirigirse, la autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia (MINED. 1986:81).

En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo, comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la auto dirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo, parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro

sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras...” (González Rey. 1990: 99). Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral.

Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

Estudio diagnóstico a partir del comportamiento de la unidad de análisis.

El diagnóstico estuvo dirigido a los principales problemas existentes en cuanto al desarrollo de la responsabilidad de forma general en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez" del municipio Sancti Spíritus.

De la población se tomó una muestra de 28 estudiantes, que representan al 46,6% determinando las principales dificultades sobre la problemática objeto de estudio. Se tuvo presente lo indicado en el VII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007: 7) sobre aprendizaje y diagnóstico, donde se expresa: “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo.”

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación. Para la realización del diagnóstico se aplicaron métodos de investigación con sus respectivos instrumentos.

La observación a las actividades planificadas y organizadas por el centro (Anexo 1), entrevista (Anexo 2) para comprobar los conocimientos sobre el valor responsabilidad que poseen los estudiantes, análisis de los documentos (Anexo 3).

Análisis de documentos.

También, se efectuó un análisis de los documentos con el objetivo de comprobar los conocimientos que brindan los mismos sobre el valor responsabilidad (Anexo 3). Los resultados arrojaron lo siguiente: en los libros de texto se presenta una secuencia lógica de los contenidos que aborda, pero se carece de actividades para darle salida a los modos de actuación asociados a este valor teniendo en cuenta los tres niveles de asimilación del conocimiento, con actividades cargadas de

frescuras e interés para un mejor proceso de aprendizaje.

La observación pedagógica.

Los resultados de la observación inicial se muestran ver (Anexo 1), donde se constata la situación real que presentan los estudiantes en cuanto a la educación del valor responsabilidad, 25 estudiantes que representa el 89,2% no realizan con disciplina, calidad y rigor las tareas asignadas en las aulas anexas, constituyendo esto un elemento de vital importancia en la formación del técnico, situación similar se repite al observar el cuidado de la base materia de estudio y especializada, 19 estudiantes que significa el 67, 8% presenta uso incorrecto del uniforme escolar, 17 estudiantes que significa el 60, 7% presentan dificultades con la asistencia y puntualidad a las actividades de limpieza y embellecimiento organizada por el centro politécnico, 21 que representa el 75,0% no contribuyen al cuidado del medio ambiente, lo anterior refleja el alto grado de dificultades que presentan los estudiantes con relación a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, situación que está dada por la falta sistematicidad con relación al trabajo educativo que se debe realizar desde la clase y otros escenarios de vital importancia en el tratamiento de los modos de actuación asociados a este valor.

La entrevista.

La entrevista aplicada a los 28 estudiantes ver (Anexo. 2) de 1er año de la especialidad Comercio, se pudo determinar que 24 estudiantes que representa el 85,7 no tenían conocimiento desde el punto de vista teórico sobre el valor responsabilidad, no existía unidad de criterio entre los entrevistados sobre la forma en que se aborda el conocimiento sobre el valor responsabilidad en las distintas asignaturas que reciben, 27 estudiantes que representa el 96,4 no tenían conocimiento de cuáles son los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, solamente 6 estudiantes que representa el 21,4 consideran que la asignatura de Historia y Cultura Política, además de Orientación y Ética Profesional son las que más transmiten conocimientos del valor responsabilidad.

Para la evaluación de los indicadores se realizó una "Tabla Matriz" (Anexo 4).

Con la aplicación de estos instrumentos en el diagnóstico inicial se pudo constatar las siguientes fortalezas:

- Existen los recursos humanos y materiales necesarios para dar tratamiento a la labor educativa con los educandos.
- La existencia del Programa Director de Educación en Valores del MINED.
- Correcta organización escolar del centro.
- La realización del proyecto de investigación a nivel de centro
- El ejemplo de los educadores ante sus estudiantes.

➤ La superación sistemática de los educadores.

Principales debilidades:

_ Falta de interés y motivación de los estudiantes por participar en actividades que exijan responsabilidad.

_ Conducta inadecuada ante las tareas asignadas en las aulas anexas.

_ Insuficiente tratamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de los modos de actuación asociados a este valor.

_ Falta de exigencia por parte de maestros y padres en la asistencia y puntualidad a las actividades de limpieza y embellecimiento organizadas por el centro politécnico.

Fundamentación de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad.

En la propuesta se asume la teoría marxista-leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales, expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la educación de valores como un proceso complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente, en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

El proceso educativo que se desarrolla en la escuela plantea a la pedagogía importantes objetivos; formación, desarrollo y educación multilateral de una personalidad armónicamente concebida en las nuevas generaciones de estudiantes a través de las condiciones de movimiento de la sociedad en que les corresponde vivir. Las relaciones interdisciplinarias contribuyen al logro de estos objetivos dada la interacción que debe existir entre los contenidos que se imparten en la escuela, donde el constante desarrollo de todos los componentes del sistema educacional juega un papel muy importante.

La actividad constituye elemento esencial para un aprendizaje desarrollador en la educación en valores. Importantes aportes a la ciencia psicológica brinda la teoría de la actividad presentada por A.N. Leontiev. Para él esta categoría es la vía de interacción del hombre con lo que le rodea. Es decir, que la actividad constituye un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio sino que a través de la actividad se pone en contacto con los objetos o fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos modificándolos y transformándose a sí mismo.

Según Leontiev, A. (1982:38) una característica fundamental de toda actividad es su objetividad, es

decir, toda actividad tiene un objeto material o ideal el cual aparece primero como independiente del sujeto y posteriormente como su imagen psíquica ejemplo valor responsabilidad, estudiante, docente, familia, comunidad, contenido, objetivos, métodos, habilidades, valores, programas, directores.

Talízina, N. (1982:67) en su obra "Psicología de enseñanza", retoma la definición dada por Leontiev de actividad como los procesos que realizan una actividad vital, activa del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y el objetivo, de esta manera, el motivo de la actividad es interpretado por él no solo como una necesidad de algo, sino como el objeto que impulsa, que mueve la acción. Llamó acción al proceso subordinado a la representación del sujeto que debe lograrse y a los procedimientos o pasos a seguir para la realización de la acción, los denominó operaciones. Estos dependen de las condiciones que existen, las cuales están en dependencia de las posibilidades reales del medio social que permitan resolverlas.

La actividad tiene un carácter dinámico ya que los motivos pueden variar, por eso lo que en un momento era acción puede convertirse en actividad, lo que era operación en acción o viceversa.

Para este trabajo resultan de mucho valor los postulados derivados de la teoría de Leontiev y sus seguidores por la importancia que le conceden a la actividad para el desarrollo del sujeto como personalidad. Los elementos que sirven de base a este trabajo son:

Mediatiza la relación entre el sujeto y el medio circundante, transformándolo a sí mismo.

El carácter objetivo de toda actividad, ya que es la representación anticipada de lo que se quiere obtener, no hay actividad humana sin objetivo.

La coincidencia del motivo y del objetivo ya que todo objetivo tiene un motivo y este persigue un objetivo, relación necesaria para que la actividad llegue a concretarse.

El motivo es algo que conduce a la acción como componente primordial de la actividad. Las acciones se realizan mediante procedimientos, pasos o vías en dependencia de las condiciones concretas y posibilidades del medio social en que se realiza la actividad.

Tiene carácter dinámico ya que los objetivos pueden variar.

Tomándose como base los postulados derivados de la teoría de Leontiev queda clara la importancia de la actividad para el desarrollo del sujeto ya que el proceso principal que caracteriza el desarrollo psíquico del niño es proceso de asimilación o de apropiación de los logros del desarrollo de las generaciones humanas antecesoras.

Este proceso se realiza en la actividad de los estudiantes con los objetos y fenómenos del medio circundante en el cual están contenidos los logros de la humanidad. En sus trabajos se destacan dos condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. La primera, el cumplimiento

de la actividad adecuada en relación con los objetos de la cultura material y espiritual y la segunda, la comunicación entre los sujetos.

En relación con este aspecto Mercedes, Diosdado y Celia (1976) en su libro "La dirección de la actividad cognoscitiva" plantean que en la actividad con los objetos y fenómenos del mundo circundante es que se produce la apropiación de la información y habilidades contenidas en los objetos. Por lo que el éxito de la actividad depende de la calidad de la Orientación para el desarrollo de la actividad ya que sea en forma práctica o verbal, es decir, que el desarrollo del estudiante se realiza en la actividad de este en relación con los objetos y fenómenos del mundo y mediante la orientación para el desarrollo de la actividad de adultos o de otros estudiantes. Por lo que se puede inferir que durante el desarrollo de la actividad y la comunicación son esenciales para el hombre donde se forman y desarrollan las propiedades psíquicas de la personalidad. Al respecto el Dr. González, F. (1984:37) en su libro Psicología de la Personalidad expresó: "Comunicación como proceso de la personalización implica un espacio interactivo común entre dos o más personas donde se desarrolla necesidades y representaciones compartidas por los participantes."

Los criterios expuestos por López, M. y Silvestre, M.(1998:75) permiten plantear que la comunicación entre los sujetos y de estos con el maestro facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y la realización eficaz de las tareas docentes, propiciando que se desarrollen con éxito los procesos cognitivos y afectivos en la formación de la personalidad.

Por otra parte, el volumen de información que recibe un estudiante de la escuela, la familia y la sociedad en general es tan amplio y a la vez tan acelerado, que se hace imprescindible un sistema racional de los contenidos necesarios que adquieran los alumnos para que logren el nivel de desarrollo que exige la sociedad, ya que no es posible materializar una concepción científica del mundo si no es sobre la base del enfoque de sistema de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. Hoy el cúmulo de conocimientos hace necesario tener en cuenta este principio pedagógico a la hora de diseñar el currículo.

Entiéndase por contenido el sistema de conocimientos y hábitos que adquieren los estudiantes, las ideas sobre la concepción del mundo, el sistema de actividades y los valores humanos que reflejan según las normas de conductas que manifiestan en la vida social.

La formación ciudadana científica y laboral de los estudiantes no se puede lograr a través de aprendizajes inconexos y descontextualizados de las distintas materias de estudio. Luego, la interdisciplinariedad ha encontrado resonancia también en el ámbito educativo en dos vertientes, la académica y la instrumental, como reflejo del principio dialéctico del vínculo de la teoría con la práctica.

No se puede contribuir a la cultura integral y a la formación de una nueva concepción científica del mundo fragmentando los conocimientos, por cuanto estaríamos dejando de lado los problemas de mayor interés social que deben abordarse desde la óptica de varias disciplinas, no prepararíamos a los estudiantes para adaptarse a los cambios de contextos y pensar desde todos los puntos de vista posible, no se harían visibles los valores, ideologías e intereses presentes en la actividad artística, científica y tecnológica de nuestras ideas y no estaríamos formando ciudadanos creativos y con las actitudes que aspiramos. Ahora no debe considerarse una varita mágica que resolverá todos los problemas en la formación integral del individuo, que es multifactorial. Debe valorarse como una de las vías para estructurar una parte del complejo sistema de influencias encaminadas a lograr ese objetivo.

La contribución de la investigación consiste en que las actividades educativas constituyen una opción pedagógica adecuada que favorece la educación de los estudiantes en el valor responsabilidad porque reúnen las siguientes características: facilitan la formación de modos de actuación patrióticos según los objetivos del grado, facilitan el proceso de desarrollo de las actividades de forma colectiva, favorecen las relaciones interpersonales de colaboración, promueven el interés de los estudiantes por su participación en acciones patrióticas y la significación práctica radica en que un profesor de esta educación con estas actividades permiten la formación de modos de actuación patrióticos y permite asegurar el desarrollo de una conducta patriótica en los estudiantes.

Actividades educativas: asumido como las actividades planificadas llevadas a cabo por docentes o estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas. (Labarrere, G: 2001:166).
Conceptualización que se asume en la investigación.

Las actividades educativas concebidas y aplicadas, responde a las características de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional y concretamente en los estudiantes de primer año del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez", del municipio Sancti Spíritus encaminadas al logro de determinados objetivos, y están dirigidas a fortalecer el responsabilidad en los estudiantes de dicho año. Para el diseño se tuvieron en cuenta como elementos fundamentales los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el año, según el programa de primer año. Además las características psicológicas y las posibilidades cognoscitivas de los estudiantes en el segundo momento del desarrollo consignados en el Modelo de la Educación Técnica y Profesional. Teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales reforzar los valores fundamentales en

la sociedad cubana, es una labor priorizada en el trabajo político-ideológico, pues les permite un mejor desempeño en la vida como estudiantes y futuros trabajadores de la sociedad que se construye.

Partiendo de este criterio, es que se decide la aplicación de actividades cargadas de frescura, interés y variadas que contribuyen a educar el valor responsabilidad en las actividades formativas que se aplican vinculadas al laboratorio de computación. Incluyen, identificación de personalidades, competencias y festivales enmarcados en efemérides y jornadas que propicien la vinculación de los intereses recreativos. Las mismas se realizan en equipos, grupos, tríos, dúos. Estas se encuentran estructuradas en título, objetivo, orientación para el desarrollo de la actividad, desarrollo y conclusiones. Presentan además un enfoque novedoso y dinámico donde el estudiante se muestra activo a la hora de ejecutar las actividades que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afrontan los estudiantes. En estas edades los estudiantes de primer año alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con la responsabilidad. A esta edad, en comparación con las anteriores, la valoración del estudiante acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoración de padres, docentes, compañeros).

Resulta esencial trabajar un objetivo importante de este nivel relacionado con la formación de disciplina y compromisos ante las tareas asignadas. Desarrollarán sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad; deseos de proteger el medio ambiente.

Además, otros elementos muy necesarios. En las mismas se tuvo en cuenta en el diagnóstico, las características, gustos y motivaciones de los estudiantes. Parecía imposible la realización del proyecto, para esto fue necesario propiciar la motivación constante hacia el objetivo de la actividad, la cual debía lograrse en los diferentes momentos del proceso. Era necesario destacar el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores, despertar nuevos intereses sobre base novedosa, lograr el protagonismo estudiantil en las actividades, prestar ayuda a tiempo, lograr una adecuada comunicación que estimulara a los estudiantes a aprender, valorar y ajustar metas. Algo que no podía faltar era saber respetar sus puntos de vistas, escucharlos, atender sus problemas y establecer compromisos.

Estas actividades educativas se aplicaron desde los momentos de la actividad formativa, la clase y en turnos de reflexión y debate según su planificación.

Actividad educativa 1.

Título: "La responsabilidad, un valor necesario".

Objetivo: Caracterizar la responsabilidad como un valor de importancia vital en el desarrollo humano.

Orientaciones.

La actividad se inicia con una lluvia de ideas donde los estudiantes evidencien el dominio que tienen del concepto de responsabilidad.

Procedimiento: El profesor les ofrece a los estudiantes la siguiente información y ellos responden a las demandas.

1 - ¿Cuál es el equivalente en Inglés de 'Responsabilidad'?

2 - Mencione algunas palabras relacionadas con éste.

3 - A partir de los verbos a continuación, marque los que están estrechamente relacionadas con la responsabilidad. Utilizar el diccionario Bantam si es necesario.

___ Cumplir. ___ Aprender. ___ Cuidar. ___ Despojos. ___ Lectura

___ Trabajo. ___ Ayuda. ___ Maltratan. ___ Mentir. ___ Olvidar.

4 - Seleccionar los verbos que más te guste, y escribir frases cortas.

Las restantes actividades educativas se encuentran en el (Anexo 5)

Evaluación: La profesora evalúa a los estudiantes de acuerdo al dominio del concepto responsabilidad y su modo de actuación.

Validación de las actividades educativas elaboradas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio.

Resultados del experimento educativo.

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades educativas elaboradas, como una alternativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez", del municipio Sancti Spíritus, durante el desarrollo del proceso pedagógico profesional, se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría preexperimento, para alcanzar los objetivos de estudio.

Dentro de esta tipología, la utilizada por la investigadora fue un diseño de pretest y posttest con un solo grupo, como se muestra en el siguiente diagrama: G O1 X O2

Donde G señala el grupo; O1, la aplicación de la pretest; X, la aplicación de las actividades educativas, y O2 la posttest.

Resultados de la aplicación del pretest.

En la constatación inicial y final se tuvieron en cuenta los mismos instrumentos en los dos momentos (pretest y postest), con un mayor nivel de profundidad en el postest a partir de las preguntas que se establecieron en las guías de entrevista, de observación a actividades, pero aplicados solo a la muestra seleccionada. Estos permitieron profundizar y realizar un análisis cualitativo y causal del fenómeno objeto de estudio.

A través de la aplicación de la guía de observación (Anexo 6) se pudieron constatar los siguientes resultados, 20 estudiantes no muestran interés ni compromiso por realizar las actividades en las aulas anexas lo que representa un 71,4%; 6 estudiantes muestran poco interés para un 21,4% y solo 2 estudiantes tienen interés lo que representa 7,1%.

Estos resultados manifiestan la falta de interés y preocupación, así como el incorrecto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las actividades orientadas por el centro, tanto docente como extradocente por lo que el profesor debe proponer alternativas para lograr que se apropien de la importancia que reviste manifestarse responsablemente ante cualquier tarea a desempeñar.

Mediante la aplicación de la guía de entrevista (Anexo 7), se pudo constatar que 22 estudiantes no participan protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas y no muestran disciplina y compromiso ante dichas actividades, lo que representa un 78,5%; 5 estudiantes tienen poca participación para un 17,8% y solo 3 estudiantes participan protagónicamente representando un 10,7%.

Por lo antes expuesto se llegó a la conclusión que el fortalecimiento del valor responsabilidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividades que contribuyan a su formación.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las principales causas que incidían en la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio, sobre la base de las principales regularidades encontradas, se procede a aplicar actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Los resultados obtenidos en la aplicación del pretest corroborado por los elementos cualitativos y cuantitativos obtenidos, demostraron la necesidad de elaborar actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad.

En el estudio inicial se aplicó además una prueba pedagógica (Anexo 8) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el significado de ser responsable, el cumplimiento del reglamento escolar y la realización de tareas escolares, donde se constató que solo el 10,7%

conocía el significado de ser responsable, mientras que el 3,5% dominaba todos los elementos necesarios para considerarse un estudiante responsable y solo el 7,1% emitió elementos que se pueden realizar para contribuir a su educación como estudiantes responsables.

Constatación final (postest) de la variable dependiente.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las actividades educativas en la práctica se pasó al postest para corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pretest con un mayor grado de profundidad.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades educativas aplicadas.

Mediante la aplicación de la guía de observación (Anexo 9) se pudieron constatar los siguientes resultados: 27 estudiantes que representa el 96,4 mostraron interés y compromiso por realizar las actividades en las aulas anexas; solo uno mostro poco interés para un 3, 5%. Estos resultados manifiestan que casi la totalidad de los estudiantes muestran interés y preocupación, así como un correcto comportamiento durante el desarrollo de las actividades orientadas por el centro en las aulas anexas.

Los resultados de la guía de entrevista (Anexo 10), evidencia que 26 estudiantes participaron protagónicamente en el cumplimiento de las actividades, mostrando disciplina y responsabilidad lo que representa un 92,8%; solo 4 estudiantes tienen poca participación para un 14,2% y ninguno de los estudiantes tuvo una participación no protagónicamente en el cumplimiento de las actividades indicadas.

En el estudio final se aplicó otra vez la prueba pedagógica (Anexo 11), donde se constató que se aprecian avances significativos en los resultados después de aplicadas las actividades educativas pues en el estudio inicial solo el 10,7 % conocía el significado de ser responsable, conocimiento que se elevó a un 96,4% al finalizar la investigación.

Mientras que el 3,5% dominaba los elementos necesarios para considerarse estudiantes responsables al inicio de la investigación, en la etapa final lo hacía el 100%.

Se comprobó al principio que solo el 7,1% emitió elementos que se pueden realizar para contribuir a su educación como estudiantes responsables lo que ascendió al final a un 96,4%.

También se demostró cambios significativos con respecto a la etapa inicial en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares pues en esta solo el 14,2% lo cumplía, aumentando en la final a un 92,8%. El 21,4% expresó al inicio de forma correcta como debe ser el nivel de compromiso de los estudiantes

para con la escuela, mientras que al final lo hizo un 100%.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los estudiantes y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo donde de forma general se pudo constatar que:

- Los estudiantes demostraron dominio de los conocimientos del concepto del valor responsabilidad y de sus modos de actuación.
- Demuestran interés por poner en práctica las actividades para fortalecer el valor responsabilidad.
- Ocurrió una mejoría en el cumplimiento de las actividades en las aulas anexas con un mayor grado de responsabilidad.
- Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de responsabilidad que se espera de los estudiantes de hoy en día.
- Se observa un mayor protagonismo en el cumplimiento de las tareas encaminadas a educarse como estudiantes responsables, esto de manera más consciente porque han asumido con mayor interés la necesidad de ser responsables para su desempeño colectivo e individual.
- Mejoraron en cuanto al reconocimiento de la importancia de ser más cumplidores en la práctica de aprendizaje como punto de partida para su futura vida.

CONCLUSIONES

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos, tanto en el plano teórico como en la ejecución práctica de las actividades propuesta, se arriba a las siguientes conclusiones:

1-La determinación de los fundamentos teóricos se sustentan en una amplia bibliografía caracterizada por la profundidad en sus contenidos, factibles para ser utilizados como base en la instrumentación del Programa Director para la Educación en Valores, constituyendo pautas teóricas a seguir en la proyección de las actividades educativas.

2-Las carencias y potencialidad que existen en la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico "Eliseo Reyes Rodríguez" están dadas por la falta de sistematicidad en actividades educativas de carácter responsable donde los estudiantes se sientan protagonistas de las mismas.

3-Las actividades educativas que se proyectan desde el primer año para fortalecer la responsabilidad deben de estar en función de cumplir con los objetivos del año y lo establecido en el Programa Director de Educación en Valore del MINED. Estas actividades deben promover los conocimientos, motivaciones y acciones responsables en los estudiantes.

4-Para demostrar la validez de las actividades educativas, se aplicó un preexperimento pedagógico mediante métodos, técnicas e instrumentos de investigación, donde quedó demostrado que con la puesta en práctica se logra fortalecer los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en los estudiantes de la especialidad Comercio.

RECOMENDACIONES

1. Continuar estudiando la temática a fin de mantener su vigencia.
2. Socializar en eventos los resultados prácticos derivados del trabajo de diploma.
3. Publicar artículos de reflexiones de la autora derivadas del estudio teórico que devino de la búsqueda del conocimiento científico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2001) La educación en valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2007). Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana.
- Colectivo de Autores (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.
- Colectivo de Autores (2007) La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.
- Colectivo de Autores. (1991). Acerca de la educación en le patriotismo. Folleto II. MINED.
- Chacón Arteaga, N. (1999) La educación en valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política.
- Chávez Rodríguez, J. A. y otros. (2005) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo, J R. (2002). La educación en valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2004) La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En Profesionalidad y Práctica Pedagógica.
- González Pérez, M. (1992) "La educación en valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9. .
- González Rey, F y otros (1984): Psicología de la Personalidad. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.
- Guevara de la Serna, E (1968). El Socialismo y el Hombre en Cuba. La Habana: Editora Política.

Hernández Alegría, A. (2008) Resultados del proyecto sobre la educación en valores.

Hernández Sampieri, R. (2005). Metodología de la investigación I, II. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. -tercera edición.

Informe Central. (1997) Discurso de Clausura. V Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.

Labarrere, G. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Leontiev, A. N (1982) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

Martí Pérez, J. (1975) Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.

Mendoza Portales, L. (2002): La educación en valores un proceso complejo. Evento de Pedagogía 2002.

Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. (2007) La Habana.

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.

Reigosa Ramón. L. (2007) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Segura Suárez, M. C y Otros (2005). La Dirección del Aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2.

Tesis y Resolución del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.(1978) Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana.

Vigotski, L. S. (1999): "Interacción entre enseñanza y el desarrollo". En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana.

VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS Y ORGANIZADAS POR EL CENTRO

Objetivo: Observar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Observar.

Grupo: _____

Matrícula _____

1. Realizan con disciplina, calidad y rigor las tareas asignadas.

Siempre: _____ Frecuentemente: _____ Nunca: _____

2. Cuidan la base materia de estudio y especializada

Siempre: _____ Frecuentemente: _____ Nunca: _____

3. Uso correcto del uniforme escolar

Siempre: _____ Frecuentemente: _____ Nunca: _____

4. Asistencia y puntualidad a las actividades de limpieza y embellecimiento organizadas por el centro

Siempre: _____ Frecuentemente: _____ Nunca: _____

5. Cuidan el medio ambiente.

Siempre: _____ Frecuentemente: _____ Nunca: _____

ANEXO 2.

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES (DIAGNÓSTICO).

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los estudiantes sobre el concepto y modos de actuación del valor responsabilidad.

Compañero estudiante con vistas a ayudar a resolver los problemas que aún existen en el proceso de educación en valores, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su cooperación, pues sin ella sería muy difícil culminar con éxito nuestra tarea.

1. ¿Conoce usted el concepto del valor responsabilidad?
2. ¿Qué elemento tienen en cuenta los maestros para educar el valor responsabilidad?
3. ¿Qué es para usted un estudiante responsable?
4. ¿Cuáles de las asignaturas que usted recibe trabaja con mayor profundidad el valor responsabilidad?

ANEXO. 3

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo. Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito del Centro Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti Spíritus.

Documentos analizados: el Modelo de Institución Docente; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para Educación en Valores del MINED (2007), VII Seminario Nacional para Educadores.

Indicadores a observar.

1. Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los estudiantes para desarrollar el valor responsabilidad.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.

ANEXO 4.**TABLA. MATRIZ PARA EVALUAR INDICADORES.**

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1 Conocer y respetar el reglamento escolar	Cuando conocen y respeta las normas de comportamientos e higiene establecidas en el reglamento de la escuela	Cuando conocen y respeta el horario de vida, uso correcto del uniforme escolar, saludan la bandera y entonan las notas del Himno de Bayamo.	Cuando conocen e incumple con el horario de vida, uso correcto del uniforme escolar mal y saludan incorrectamente la bandera
3 Propiciar un clima de compromiso y consagración con el estudio.	Cuando su asistencia y puntualidad son sistemáticas y manifiestan interés por el estudio.	Cuando las ausencias y llegadas tardes son ocasionales y muestran poco interés por el estudio.	Cuando las ausencias y llegadas tardes son reiteradas y no muestran interés por el estudio.
4 Ser cuidadoso con todo lo que nos rodea.	Cuando cuida los recursos, le dan un uso adecuado.	Cuando el cuidado no es sistemático.	No los cuida, no les da el uso adecuado.
5 Cumple con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. (matutinos, marchas, excursiones,	Cuando la participación en las actividades es sistemática y con puntualidad.	Cuando la participación es en ocasiones y con puntualidad.	Cuando no participan en las actividades.

festivales, concursos y paneles.			
-------------------------------------	--	--	--

ANEXO 5.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

Actividad educativa 1.

Título: Visita a una instalación comercial.

Objetivo: Identificar una actitud responsable mediante un diálogo donde se utilizan funciones comunicativas.

Orientaciones:

Se realiza una visita a Tienda Habana, donde se efectúa una venta y compra en el departamento de perfumería.

Procedimientos:

El estudiante domina con anterioridad el vocabulario técnico a utilizar en el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta el departamento en que se realiza la misma, además de las funciones comunicativas y las operaciones a efectuar. Dramatizan la acción de compra y venta a través de un diálogo utilizando los conocimientos precedentes de manera que evidencien una actitud responsable al interactuar con el cliente.

Evaluación: la profesora evalúa la actitud responsable demostrada por los estudiantes en la actividad comercial efectuada.

Actividad educativa 2.

Título: Saber respetar para vender.

Objetivo: Desarrollar modos de actuación de acorde a la sociedad socialista donde evidencien responsabilidad ante la tarea asignada, manejando de forma correcta el léxico trabajado en clases.

Orientaciones: Se le brinda a los estudiantes por equipos, un set de fotos referidas a los diferentes artículos que deben vender, ellos deben identificar lo que aparece en cada foto aplicando el léxico estudiado y en la medida que haya coincidencia realizar la operación de venta.

Procedimientos: Antes de comenzar la actividad se recicla el vocabulario técnico con los estudiantes en parejas y se enfatiza en la pronunciación de estos vocablos durante en el desarrollo de la misma, el profesor se convierte en un facilitador de información permitiendo la retroalimentación necesaria alumno-profesor. Los estudiantes una vez que coincidan con su pareja

dramatizan la acción de compra y venta mostrando respeto y responsabilidad.

Evaluación: La profesora evalúa los modos de actuación de los estudiantes de acuerdo a la responsabilidad mostrada durante el desarrollo de la actividad.

Actividad educativa 3.

Título: Conozcamos un paradigma de la responsabilidad.

Objetivo: Demostrar modos de actuación que evidencian la responsabilidad en el hombre joven.

Orientaciones: Esta actividad se utiliza para motivar a los estudiantes hacia los contenidos de la unidad de estudio. Los estudiantes van a escuchar atentamente un relato basado en los episodios vividos por el Che durante la guerra.

Procedimientos: Primero se realiza una lectura comentada del relato donde los estudiantes deben ser capaces de extraer aquellas ideas que más le llamaron la atención. Se realiza una segunda lectura y los alumnos extraen aquellas ideas donde se manifieste la responsabilidad del Che. Al final se realiza un debate del relato donde los alumnos manifiesten qué modos de actuación del Che coinciden con sus modos de actuación.

Evaluación: La profesora evalúa a los estudiantes teniendo en cuenta el concepto de responsabilidad aplicado al relato.

Actividad educativa 4.

Título: "Una hermosa canción"

Objetivo: Identificar los fragmentos de la canción "LA TIERRA" que evidencien el valor responsabilidad.

Orientaciones: Esta actividad se realiza en la Feria Agropecuaria, los estudiantes se sientan alrededor de los árboles y se concentran para escuchar la canción.

Procedimiento: La profesora hace una breve referencia del cantautor Michael Jackson, donde enfatiza sobre el amor que éste siempre sintió por la naturaleza. La profesora pone la canción para motivar a los alumnos hacia la actividad. Seguido les ofrece la letra de la misma con espacios en blanco para ser completado por ellos. Después de realizada esta actividad se formulan las siguientes preguntas:

1. Haz un dibujo sobre las ideas de la canción.
2. Investigar acerca del significado de la frase:

- ¿Qué pasa con ...?

3. Escribir frases sobre lo que haces en el centro para cuidar de la naturaleza.

Evaluación: La evaluación se realiza de acuerdo al dominio que expresen los estudiantes del concepto responsabilidad y sus modos de actuación.

Actividad educativa 5.

Título: Es hora de ponerme a prueba”

Objetivo: Evaluar la responsabilidad de los estudiantes de acuerdo a un cuestionario.

Orientaciones: Los estudiantes deben ser lo más honesto posible al responder el cuestionario que se ofrece.

Procedimiento: El profesor les brinda a los estudiantes un cuestionario donde cada uno se evaluará cuán responsable es.

1- Me levanto temprano todos los días para ir a la escuela.

siempre___ a veces___ nunca___

2- Asisto diaria y puntualmente a la escuela

siempre___ a veces___ nunca___

3- Realizo todas las actividades a conciencia y trato de ser lo más creativo posible.

siempre___ a veces___ nunca___

4- En ocasiones me distraigo con mi compañero de al lado y me desconcentro de la clase.

siempre___ a veces___ nunca___

5- A veces no me gusta la clase y bajo la cabeza.

siempre___ a veces___ nunca___

6- Además de jugar y divertirme trato de leer y estudiar en mi tiempo libre.

siempre___ a veces___ nunca___

7- Gusto de hacer bromas pesadas a mis compañeros.

siempre___ a veces___ nunca___

8- Me gusta saber acerca del acontecer nacional e internacional.

siempre___ a veces___ nunca___

9- Cumpló con mis deberes como pionero.

siempre___ a veces___ nunca___

10-Acepto la crítica y ejerzo la autocrítica ante lo mal hecho.

siempre___ a veces___ nunca___

11-Permito que delante de mí se hagan cosas mal hechas.

Siempre___ a veces___ nunca___

12- En la calle al dirigirme a la escuela o al regresar de ella pongo mucho cuidado con el tráfico y las señales del tránsito.

siempre___ a veces___ nunca___

13-Respeto los horarios de las actividades formales.

siempre___ a veces___ nunca___

14-Cuido la flora y la fauna que me rodea.

siempre___ a veces___ nunca___

15-En ocasiones dejo luces y equipos encendidos innecesariamente.

siempre___ a veces___ nunca___

16-Cuido la base material de estudio y de vida.

siempre___ a veces___ nunca___

17-Respeto cabalmente los Símbolos Patrios.

siempre___ a veces___ nunca___

18-Mantengo buena disciplina en la escuela y el hogar.

siempre___ a veces___ nunca___

19-No digo mentiras por muy dura que sea la verdad.

siempre___ a veces___ nunca___

20-Me considero un buen cederista.

siempre___ a veces___ nunca___.

Después de llenar el cuestionario se les brinda a los estudiantes una escala interpretativa para que ellos se autoevalúen.

25 o más.

Eres una persona responsable, has avanzado mucho, sigue así para que puedas ayudar a tus compañeros a ser cada día mejor, no descuides el cumplimiento diario del deber sagrado del estudio como vía para que te superes a tí mismo.

De 12 a 30 puntos.

Eres responsable, pero sin dudas has descuidado algunos aspectos en los cuales sin dudas debes mejorar. Recuerda practicar el estudio, y cumplir con todas las tareas que se te asignan.

De 12 a 30 puntos.

Si te encuentras aquí debes tener en cuenta las acciones para ser una persona responsable, no olvides asistir diaria y puntualmente a la escuela, cumplir con tus deberes como estudiante, cuidar y proteger la flora y la fauna así como ahorrar electricidad, la cual es indispensable para el desarrollo económico de tu país.

Menos de 30 puntos.

Debes solicitar ayuda a tu profesor o amigo, pues tu condición no es nada favorable, aún estás a tiempo, recuerda que ser responsable es una de las metas que se propone la escuela formar en tí.

No	siempre.	a veces	nunca	No	siempre	a veces	nunca
1	5	3	1	11	1	3	5
2	5	3	1	12	5	3	1
3	5	3	1	13	5	3	1
4	1	3	5	14	5	3	1
5	1	3	5	15	1	3	5
6	5	3	1	16	5	3	1
7	1	3	5	17	5	3	1
8	5	3	1	18	5	3	1
9	5	3	1	19	5	3	1
10	5	3	1	20	5	3	1

Actividad educativa 6.

Título: Conozca a Serafín Sánchez.

Objetivo: Identificar modos de actuación responsable a través de la vida de Serafín Sánchez.

Orientaciones: Se realiza la visita al museo de Serafín Sánchez donde los estudiantes constatan, cómo a través del accionar del héroe Serafín Sánchez se evidencia una acción responsable ante

la lucha.

Procedimiento: Los estudiantes dominan con anterioridad los adjetivos y verbos para describir personas, durante la actividad escriben oraciones que caracterizan al héroe; Ejemplo de responsabilidad.

Evaluación: La docente evalúa a los estudiantes teniendo en cuenta la aplicación del concepto responsabilidad a las características dadas.

Actividad educativa 7.

Título: "Escribe tu propia experiencia".

Objetivo: Demostrar la importancia del valor responsabilidad durante la práctica laboral.

Orientaciones: Se orienta la realización de un diario que culmina con un relato de los momentos más importantes de la práctica preprofesional.

Procedimiento: Al final de cada día el estudiante debe hacer un resumen en su diario de lo que aprendió y redactar una oración en Inglés donde se aprecie una conducta responsable con relación a lo aprendido. El conjunto de estas oraciones forma el diario en el idioma Inglés del estudiante en la práctica preprofesional.

Evaluación: Se evidencia mediante la aplicación del valor responsabilidad durante la práctica y la asimilación de los contenidos.

Actividad educativa 8.

Título: Identifica el personaje.

Objetivo: Identificar modos de actuación responsable en el accionar de un médico internacionalista.

Orientaciones: Se orientan preguntas concebidas anteriormente, que fundamenten el valor responsabilidad, a través del modo de actuación de un médico internacionalista.

Procedimiento: Mediante preguntas y respuestas se establece el conversatorio donde se explican los momentos más difíciles y más satisfactorios en los cuales el valor responsabilidad juega un rol fundamental.

Evaluación: El docente evalúa teniendo en cuentas el número de preguntas realizadas por los estudiantes que relacionan el valor responsabilidad.

Actividad educativa 9.

Título: Juego de adivinanzas.

Objetivo: Identificar modos de actuación responsable a través del accionar revolucionario de José Martí Pérez.

Orientaciones: Se orienta la lectura de un texto en Inglés de José Martí con anterioridad, en el que se aprecia la presencia del valor responsabilidad durante toda vida y obra del Apóstol.

Procedimiento: Los estudiantes identifican mediante una pintura la figura del Apóstol, posteriormente hacen una lluvia de ideas donde identifican modos de actuación responsable en el accionar revolucionario de José Martí teniendo en cuenta la lectura realizada.

Evaluación: La docente evalúa a los estudiantes teniendo en cuenta el mayor número de elementos aportados que evidencien la actitud responsable del accionar revolucionario de nuestro Apóstol.

ANEXO 6.

GUÍA DE OBSERVACIÓN (PRETEST).

Objetivo: Observar el nivel de interés, motivación y compromiso que manifiestan los estudiante por realizar las actividades asignadas para educar en el valor responsabilidad.

Indicadores a observar	siempre	A veces	nunca
Participan con motivación en las actividades que son seleccionados como responsable.			
Se comportan responsablemente en las actividades orientadas.			
Muestran responsabilidad al realizar matutinos o tareas docentes fuera de la clase.			
Se sienten comprometidos con su labor como estudiante.			

ANEXO 7.

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES (PRETEST)

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti Spíritus.

Estimado estudiante, se está realizando una investigación científica con el propósito de conocer el nivel de responsabilidad que tienen los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti – Spíritus por lo que se solicita su criterio, lo que permitirá arribar a conclusiones. Esta entrevista se realizará de forma individual a cada uno de los estudiantes.

1. ¿Sabe usted cuándo un estudiante es responsable?

a. Sí _____

b. No _____

2. De las actividades orientadas por el centro cuáles cumple con mayor responsabilidad.

c. Docentes _____

d. Extradocentes _____

e. Docentes y extradocentes _____

f. Pedagógicas _____

3. ¿Cumple conscientemente con las tareas de la escuela?

g. Siempre _____

h. En ocasiones _____.

i. Nunca _____

4. ¿Cuándo realizó las actividades educativas pudo cumplir con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

a. Siempre _____

b. En ocasiones _____.

c. Nunca _____

ANEXO 8.

PRUEBA PEDAGÓGICA (PRETEST) y final.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del significado de ser responsable y del reglamento escolar.

Cuestionario:

1-¿Qué significado tiene para ti ser responsable?

2- ¿Qué elementos se debe tener en cuenta para considerarse un estudiante responsable?

3-¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a tu educación como estudiante responsable? ¿Cuáles?

4-¿Cómo cumples con el reglamento escolar?

5-¿Cómo debe ser el clima de compromiso de un estudiante responsable para con la escuela?

6-¿Qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares?

ANEXO 9.

GUÍA DE OBSERVACIÓN (POSTEST).

Objetivo: Observar el nivel de interés, motivación y compromiso que manifiestan los estudiante por realizar las actividades asignadas para educar en el valor responsabilidad.

Indicadores a observar	siempre	A veces	nunca
Se sienten motivados a participar en las actividades que se seleccionan como responsable.			
Realizan consciente y responsablemente las actividades orientadas.			
Muestran responsabilidad y juegan un papel protagónico al realizar matutino o tareas docentes fuera de la clase.			
Son ejemplo de responsabilidad ante el colectivo de estudiante.			

ANEXO 10.

GUÍA DE ENTREVISTA (POSTEST).

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti Spíritus

Estimado estudiante, se está realizando una investigación científica con el propósito de conocer el nivel de responsabilidad que tienen los estudiantes de primer año de la especialidad Comercio del Centro Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, del municipio Sancti - Spíritus es de por lo que se solicita su criterio, lo que permitirá arribar a conclusiones. Esta entrevista se realizará de forma individual a cada uno de los estudiantes.

1. ¿Sabe usted cuándo un estudiante es responsable?

Sí _____

No _____

2. De las actividades orientadas por el centro cuáles cumple con mayor responsabilidad.

Docentes _____

Extradocentes _____

Docentes y extradocentes _____

Pedagógicas _____

3. ¿Cumple conscientemente con las tareas de la escuela?

Siempre _____

En ocasiones _____.

Nunca _____

ANEXO 11

PRUEBA PEDAGÓGICA (POSTEST).

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes del significado de ser responsable y del reglamento escolar.

Cuestionario:

1-¿Qué significado tiene para ti ser responsable?

2- ¿Qué elementos se debe tener en cuenta para considerarse un estudiante responsable?

3-¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a tu educación como estudiante responsable? ¿Cuáles?

4-¿Cómo cumples con el reglamento escolar?

5-¿Cómo debe ser el clima de compromiso de un estudiante responsable para con la escuela?

6-¿Qué se debe hacer para cumplir las tareas escolares?

7- ¿Cuándo un estudiante ha incorporado los modos de actuación asociados al valor responsabilidad? Argumente.