

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN. PROFESOR GENERAL INTEGRAL

**“ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A LA EDUCACIÓN
DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO”**

AUTOR: *Luis Antonio Fernández García*

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN. PROFESOR GENERAL INTEGRAL

*“ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A LA EDUCACIÓN
DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE
NOVENO GRADO”*

AUTOR: Luis Antonio Fernández García

TUTOR: Lic. Jaime Canales Clemente. M Sc., Profesor Asistente

2012

DEDICATORIA

- A mis padres, por su insustituible amor.

AGRADECIMIENTOS

- A todos los que con su esfuerzo, sacrificio y dedicación han hecho posible el desarrollo y avance de mi educación y formación.
- A mi tutor, por su apoyo incondicional y toda su dedicación y atención brindada a pesar de su ocupación profesional e intelectual, mi eterno agradecimiento por aceptar tutorar esta investigación.
- Agradezco de una forma u otra a todas aquellas personas que han contribuido al desarrollo de mi trabajo, que con sus sugerencias, dedicación y entrega han permitido que yo pueda llegar hasta el final del mismo con esmerado esfuerzo.

RESUMEN

La presente investigación está referida a una de las tareas más importantes de la Revolución Cubana: la de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vivimos y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad es una preocupación constante de nuestra Revolución, pues así como los bienes histórico culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral. La observación pedagógica, la entrevista y otros métodos de gran importancia en la investigación permitieron detectar la problemática en el 9.2 del Centro Mixto "Mártires de Granada", la cual deviene un singular interés, puesto que trata el amor a la patria de los adolescentes, que constituye a su vez uno de los objetivos fundamentales a reforzar en la joven generación. Las actividades aplicadas contribuyeron a la educación del valor patriotismo en los estudiantes permitiendo la adquisición de conocimientos y modos de actuación acordes al valor patriotismo para que los adolescentes se conduzcan acertadamente en el ámbito familiar-escolar y social.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
DESARROLLO: FUNDAMENTOS TEORICOS SOBRE LA EDUCACION EN VALORES EN SECUNDARIA BÁSICA -----	4
Consideraciones generales sobre la educación en valores en Secundaria básica -----	4
Reflexiones teóricas sobre la educación del valor patriotismo -----	9
ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE 9.2 DEL CENTRO MIXTO “MÁRTIRES DE GRANADA” -----	12
CONCLUSIONES -----	19
RECOMENDACIONES -----	20
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrollan en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuelas, sistemas políticos, medios de difusión masiva, la comunicación y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que produce dicho sistema social; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global.

Este tema de la educación en valores y su naturaleza educativa ha sido ampliamente estudiado por diversos autores. Por lo que sigue siendo un problema que necesita de intervención científica y pedagógica por la importancia que reviste en los momentos actuales y por encontrarse dentro del banco de problemas de la escuela, específicamente los estudiantes del grupo 9.2 del Centro Mixto, "Mártires de Granada" manifiestan carencias en la formación del valor patriotismo lo cual conduce a la formulación del siguiente

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado del Centro Mixto, "Mártires de Granada"?

Partiendo del problema científico se traza como **objetivo** el siguiente: Aplicar actividades que contribuyan a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto, "Mártires de Granada".

Partiendo del problema y el objetivo asumidos se plantean las siguientes **preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto, "Mártires de Granada"?
3. ¿Qué actividades elaborar para educar el valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto, "Mártires de Granada"?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades que contribuyan a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto, “Mártires de Granada”?

Para la realización de este trabajo se ejecutaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en Secundaria Básica.
2. Caracterización del estado actual de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto, “Mártires de Granada”.
3. Elaboración de las actividades que contribuyan a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto, “Mártires de Granada”.
4. Aplicación de las actividades que contribuyan a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto, “Mártires de Granada”.
5. Constatación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades que contribuyan a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto, “Mártires de Granada”.

Se declaran como **variables** en este trabajo las siguientes:

Variable independiente: las actividades.

Variable dependiente: la educación del valor patriotismo.

Este estudio se centró en la aplicación del método dialéctico-materialista, se emplearon los métodos y las técnicas con sus respectivos instrumentos de la investigación educativa.

Para realizar esta investigación se tomó como población los 92 estudiantes de noveno del Centro Mixto, “Mártires de Granada”, los cuales presentan como debilidades: inmadurez excesiva, muestras ocasionales de poco hábito de estudio, con un nivel de desempeño bajo, no se sienten motivados por participar en actividades de carácter patrióticas como: matutinos, actos políticos, visitas y mantenimientos a tarjas y monumentos.

Significación práctica: esta dada en que el profesor de de Secundaria Básica utiliza las actividades y logra que los estudiantes se interesen por participar activamente en matutinos, actos políticos, visitas y mantenimientos a tarjas y a monumentos.

La novedad científica: radica en las actividades extradocentes las cuales poseen un carácter flexible, dinámico, con técnicas participativas de manera que se fortalezca la preparación de los estudiantes. Dichas actividades responden al nuevo modelo de Secundaria Básica, no han sido diseñadas ni aplicadas hasta el momento para dar solución a la problemática planteada.

La importancia: Se concreta en revelar un grupo de actividades extradocentes de modo que contribuya al desarrollo de la formación de valores específicamente el patriotismo en los estudiantes de noveno grado.

El Trabajo de Diploma tiene como estructura una introducción dedicada a los aspectos más generales de la investigación. Un desarrollo que describe los principios, conceptos, los resultados del estudio diagnóstico, la propuesta y los resultados de su aplicación. Además, aparecen conclusiones y recomendaciones. La memoria escrita recoge la bibliografía y cuerpo de anexos.

DESARROLLO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN SECUNDARIA BÁSICA

1.1 Consideraciones generales sobre la educación en valores en Secundaria básica

En el nuevo proceso pedagógico de carácter integral que se lleva a cabo en la Secundaria Básica, el profesor debe conocer cuáles son los principales problemas y perturbaciones en la formación de la personalidad de estos adolescentes.

Principales problemas que enfrenta la personalidad del adolescente:

- Problemas familiares
- Problemas sociales
- Problemas vinculados con la sexualidad
- Problemas vocacionales-profesionales
- Problemas de relaciones consigo mismo

El concepto de adolescencia ha sido tratado por diferentes autores y sobre todo los que han trabajado el tema de la sexualidad.

Por su parte Laura Elena Alvaré Alvaré plantea “que la adolescencia es la etapa de la vida que separa la niñez de la adultez. Es un proceso universal que varía entre personas y culturas, donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales, es muy intensa y diversa, y por este motivo, la mayoría de las veces no se puede disfrutar a plenitud.

El colectivo de autores del libro “Hacia una sexualidad responsable y feliz” la define como un lindo período en la vida, transcurre aproximadamente entre los diez o doce años hasta los 18 ó 20. La primera etapa oscila entre los 10 y 15 años y se le llama adolescencia temprana, la segunda como tardía o juventud. Aquella se caracteriza por la presencia de profundos cambios y transformaciones.

El colectivo de autores del Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica lo define como un período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social le exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se le hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aporta una identidad social. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia.

Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes. Donde asumen las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescente, la posibilidad de sentirse responsable, demostrarse así mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

La Secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Valores en que se hace énfasis en la escuela.

-Responsabilidad

-Honestidad

-Honradez

-Patriotismo

El profesor debe conocer con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo para sobre esta base, trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios de desarrollo superior.

El estudiante constituye el centro del proceso pedagógico, por lo que su participación y protagonismo en las actividades y sistemas de relaciones de la escuela, es premisa

esencial para su formación y para el cumplimiento del fin y objetivo de la Secundaria Básica.

Las características del adolescente y el nuevo modelo que se implementa en Secundaria Básica para una formación general integral determinan en gran medida las características que deben tener las actividades a validar en el desarrollo de esta investigación como vía fundamental para fortalecer el valor patriotismo. Estas deben estar dotadas de conocimientos para incitar modos de actuación que conduzcan a resolver el problema.

La actividad es una característica esencial en el hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y se desarrollan durante el transcurso de todo cuanto este realiza. La vida de cada hombre es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas. El contenido de la actividad lo forman los objetivos, los motivos y las condiciones.

Varios han sido los autores que han definido el concepto actividad, de ahí la variedad de conceptos que existen.

El autor de esta investigación después de un exhaustivo análisis, ha entendido por actividad: El conjunto de operaciones o tareas propias del sujeto (Profesor General Integral) que influyen directamente sobre el objeto (el estudiante).

El proceso de educar en valores y de su formación en los sujetos, que está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno donde influyen factores como: familia, ideología imperante a nivel de sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciban en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

Educar y transmitir valores será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en manos de los educadores, nutridos de las doctrinas de los grandes pedagogos. Hay que evaluar las virtudes y los defectos para reconocer lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en la Ideología Marxista Leninista se debe ver la realidad no como se desea, sino como es. A los educadores se les juzgará por la

capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

“Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo”. (Castro Ruz, F. 1999, P. 4)

No existe virtud alguna sin la formación de valores, es la forma de crear, de elevarse ante los malos modales, ante los malos ejemplos, esto es potencial los recursos espirituales del ser social para erradicar una vez y por toda la mezquindad, la inmoralidad.

Los adolescentes no están exentos de la necesidad que existen en ellos de fortalecer valores pues las diferentes etapas tanto del desarrollo como históricas traen consigo modos de conductas que se encuentran afectadas y merecen un tratamiento pedagógico.

“Es la escuela y es la educación, el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. (Castro Ruz, F. 1956 P. 91)

Los valores son comportamientos estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales. Poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forman parte imprescindible de su concepción del mundo. En su estudio concluyen numerosas ciencias sociales, cada una de las cuales aporta diferentes aristas de análisis a la investigación de este importante vínculo humano.

Para Esther Báxter el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideales y condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar. Es el significado social que se le

atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada en el proceso de la actualidad práctica en unas relaciones sociales concretas. (Báxter Pérez Esther. 2003, P.23)

Según G. García Batista: valor es precisar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas determinados sistemas políticos, morales que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general. (García Batista, G.2003, P.1999)

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano. Muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas decisiones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así, de un país a otro, varían en dependencia de la realidad económica.

Es importante en la formación de valores evitar el contagio del mal ejemplo del modelo negativo, el ejemplo es un medio formativo que ayuda a la formación de la personalidad integral.

En la medida en que determinados valores brindan resultados y efectos satisfactorios, se van afianzando en el individuo, y por el contrario serán rechazados por este cuando al seguirlos se deriven consecuencias negativas o sin valor ni significación para él. Los valores se concretan en las cualidades de un hombre solidario, honesto, responsable. Con frecuencia los jóvenes depositan responsabilidades en otras personas, sin embargo, la responsabilidad es siempre personal, contiene una regularidad, que es irrepetible.

Cuando el ser humano carece de valores bien definidos, se ubica en el vacío de su existencia, dejando a merced de criterios y pausas ajenas, son los valores quienes nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos y qué medio nos pueden conducir al logro de ese objetivo al que todos aspiramos: la felicidad humana.

Solo viendo al hombre como un ente vivo se podrán entender sus valores individuales y de otra índole. Con la madurez de cada persona van aumentando la claridad, objetivos y metas que se perciben y por consiguiente sus valores pueden también sufrir retraso, la persona debe buscar elementos profundos que validen su identidad profesional y las responsabilidades que asume.

Es cierto que fácil no es dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social y cada modo de comportamiento humano generan un tipo específico de valor, ellos a su vez son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo.

La cultura, las tradiciones, la historia, la religión, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zona, varios grupos, familias, lo cual no siempre coincide y trae contradicciones y conflictos.

Ellos se forman en marcos amplios como la humanidad o en espacios tan reducidos como la familia, es la familia la forma primaria de organización humana, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor. La escuela es la encargada de perfeccionarlos por lo que el maestro le corresponde una función primordial.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no se pueden ver aislados, pues la cultura no es solo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propicio para el bienestar espiritual y moral del hombre, pues para mejorar al mundo lo primero que hay que hacer es forjar y cultivar al hombre, es la cultura la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

1.2 Reflexiones teóricas sobre la educación del valor patriotismo

La educación del patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país, pensarán y actuarán con respeto a la Patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones, el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. Es precisamente en esta etapa cuando se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), Rafael Morales y González (1845-1872) y José Martí (1853-1895) en cuya obra aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte.

Con el triunfo de la Revolución la educación el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna.

Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

Para Félix Varela " El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, se llama patriotismo. (Varela, Félix. 1961, P.276)

En la Enciclopedia Encarta "... se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta, por aquel, el término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y especialmente consideran estimado.

Por su parte Graciela Ramos expresa que "...es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición

para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, Graciela. 2001, P.33)

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que: " El patriotismo es la levadura mejor de todas las virtudes humanas". (Martí Pérez, José. 1994. P. 103)

También se define como " La relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria, en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación. (Arteaga González, Susana. S/F4 Soporte Electrónico)

Por su parte Pomares Ortega, Úrsula Cristina plantea que "... se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresa en el sentimiento de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, al país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza, y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia. (Pomares Ortega, Ursula Cristina. 2005, P.24)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. Reigosa Lorenzo, Ramón plantea que en estos textos aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplio, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Este autor considera más adecuada la clasificación que aparece en el proyecto de escuela Secundaria Básica, la que entiende como componentes del patriotismo:

- Identificarse con los principios, tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo donde nació, asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

-Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

-Amar y cuidar la naturaleza.

-Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a la Patria Revolucionaria y Socialista. (Proyecto de Secundaria Básica, versión 07/28 abril 2003, P. 13)

Sin embargo el autor considera como lo más novedoso lo planteado por Mirian Egea Álvarez en el Seminario de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 donde define el patriotismo como “La lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo”.

La misma autora considera la definición operacional del patriotismo a partir de los modos de actuación asociados al valor, entre los que se encuentran:

-Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Defender la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enardecido sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su valor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE 9.2 DEL CENTRO MIXTO, “MÁRTIRES DE GRANADA”

Para obtener información sobre el estado real de la educación del valor patriotismo en los alumnos del 9.2 del Centro Mixto “Mártires de Granada”, de Venegas, se realizó un diagnóstico en la etapa inicial, para cuya ejecución efectiva se aplicaron

métodos de investigación. Debe puntualizarse que la muestra está constituida por los 30 estudiantes que representa el 100%.

Se aplicó una guía de observación a los estudiantes (anexo #2), con el objetivo de comprobar los conocimientos y los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo.

Se observaron los 30 estudiantes del 9.2 en actividades que realizan dentro del aula en la asignatura de Educación Cívica que están dirigidas a la formación y educación del valor patriotismo.

En el indicador 1.1 que se refiere al significado del valor patriotismo, se pudo constatar que seis estudiantes conocen ese significado por lo que fueron evaluados de alto, para un (20 %) nueve estudiantes dominan algunos elementos del significado del valor patriotismo, fueron evaluados de medio, para un (30 %) de la muestra y 15 desconocían totalmente los aspectos fundamentales sobre ese significado, por lo que se evaluaron de bajo, para un (50 %) de la muestra.

En el indicador 1.2 dominio y significado de los símbolos nacionales, solamente seis estudiantes conocían totalmente el significado de los símbolos nacionales, siendo evaluados de alto para un (20 %) de la muestra, 10 fueron evaluados de medio por conocer algunos dos de ellos, para un (33.3 %) de la muestra y 14 estudiantes solo conocen elementos aislados de los símbolos nacionales y fueron evaluados de bajo para un (46.6 %) de las muestra.

En el indicador 1.3 relacionado con la identificación de los hechos de la historia de la localidad, identifican hechos de la historia de la localidad, seis estudiantes siendo evaluados de alto, para un (20 %) de la muestra, dominan algunos hechos y su significado, nueve estudiantes, evaluados de medio para un (30 %) de la muestra y 15 estudiantes no conocen los hechos de la historia de la localidad y su significado, evaluados de bajo, para un (50 %) de la muestra.

En el indicador 1.4 relacionado con el rechazo de la política hegemónica del imperialismo yanqui, rechazan totalmente esta política seis estudiantes, siendo evaluados de alto, para un (20 %) de la muestra, 14 estudiantes fueron evaluados de medio, solo rechazan la política hegemónica con relación a nuestro país., para un

(46.6 %) y 10 estudiantes se mantienen ajenos a la política hegemónica del imperialismo yanqui evaluados de bajo, para un (33.3 %) de la muestra.

Además se le aplicó a la muestra la entrevista (Anexo 2) la cual arrojó que los alumnos no dominaban el significado del valor patriotismo, tenían insuficientes conocimientos acerca de los símbolos nacionales, poca identificación con los hechos de la historia de la localidad, rechazan la política hegemónica del imperialismo yanqui solamente respecto a nuestro país, rinden tributo a los símbolos de la patria en algunos y determinados momentos y no poseen una adecuada conducta en el cuidado y conservación a lugares históricos de la localidad.

Al hacer una valoración general de los resultados expuestos, después de analizar los instrumentos aplicados se pudo detectar como regularidad que los estudiantes presentaron dificultades en el dominio del significado del valor patriotismo, solo conocen algunos elementos sobre los símbolos de la patria y no rinden tributo de forma incondicional a estos, en ocasiones no contribuyen al cuidado y conservación de los mismos, no existe un dominio amplio sobre la política hegemónica de Imperialismo Yanqui, no contribuyen al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y de la localidad. No obstante, estos estudiantes muestreados presentan un alto grado de responsabilidad ante el desarrollo de actividades de carácter patriótico, asisten diariamente al aula y dentro de ellos, están tres de los alumnos líderes positivos del aula, por lo que se hace necesario realizar actividades que contribuyan a la educación del valor patriotismo.

Fundamentación de las actividades para la educación del valor patriotismo en los estudiantes del 9.2 del Centro Mixto “Mártires de Granada”

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo donde se conjuga educación, cultura y valores desde la perspectiva cubana marxista, martiana y fidelista para fortalecer la educación política ideológica como la garantía de continuidad e irreversibilidad de la Revolución Cubana.

Las actividades se caracterizan por su:

Objetividad: Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la

necesidad que se deriva de estos de fortalecer el valor patriotismo dadas las características y condiciones de la muestra.

Integralidad: Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, así como los lineamientos a seguir para el buen desarrollo ético-moral en las actividades las que se sustentan en el Programa Rector para el Fortalecimiento de Valores Morales.

Flexibilidad: Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

Desarrollador: Porque permite no solo la educación del valor patriotismo, sino el de cualidades, otros valores y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezcan además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

Contextualizador: Las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos socializadores.

Vivencial: Las vivencias de los estudiantes, docentes y directivos de la escuela y la comunidad son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades que permiten que el estudiante se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

Actualización; Las actividades materializan las concepciones pedagógicas, filosóficas, sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación del maestro como del alumno.

Estas actividades son motivadoras, dinámicas, reflexivas, de fácil realización, y comprensión. Las mismas se aplican en la asignatura Educación Cívica en noveno grado.

Análisis de los resultados después de la aplicación de las actividades.

Diagnóstico final.

Se realizó la comprobación final empleando para ello los mismos métodos e instrumentos: guía de observación (Anexo 2) y la entrevista (Anexo 3) arrojando los siguientes resultados.

En el indicador 1.1 que se refiere al significado del valor patriotismo, se pudo constatar que 27 estudiantes dominan todo el significado por lo que fueron evaluados de alto, para un (90 %) de la muestra, tres estudiantes dominan algunos elementos del significado del valor patriotismo, fueron evaluados de medio, para un (10 %) de la muestra.

En el indicador 1.2 dominio y significado de los símbolos nacionales, 26 estudiantes conocen el significado de los símbolos nacionales, siendo evaluados de alto para un (86.6 %) de la muestra, cuatro fueron evaluados de medio por conocer algunos elementos del significado de dos de ellos, para un (13.3 %) de la muestra.

En el indicador 1.3 relacionado con la identificación de los hechos de la historia de la localidad, 27 estudiantes tienen dominio total del significado de todos los hechos de la localidad, evaluados de alto, para un (90 %) de la muestra y tres estudiantes conocen algunos hechos y su significado, evaluados de medio para un (10 %) de la muestra.

En el indicador 1.4 relacionado con el rechazo de la política hegemónica del imperialismo yanqui, 27 estudiantes rechazan totalmente esta política y son evaluados de alto, para un (86.6 %) de la muestra y cuatro estudiantes rechazan solamente lo relacionado a Cuba, fueron evaluados de medio, para un (13.3 %).

Los resultados que se fueron obteniendo permitieron ir constatando la efectividad de la propuesta de actividades, lo cual fue comprobándose con posterioridad. (Anexo 4) La tabla que se muestra (Anexo 5) refleja de forma detallada los resultados cuantitativos obtenidos por los métodos de investigación aplicados inicialmente y los resultados obtenidos en la aplicación final de los mismos.

Después de haber desarrollado y puesto en práctica los diferentes actividades y haber realizado los análisis correspondientes, se percibe un avance significativo en cuanto al conocimiento y significado del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 pues ante la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a los niveles alto y medio se concentraba en bajo porcentaje de logros, mientras que después de la aplicación de las mismas los porcentajes en estos mismos niveles aumentaron considerablemente respecto a los anteriores, tal como se observa en la tabla comparativa de los resultados obtenidos (anexo 6).

Estos resultados demostraron la efectividad de las actividades a en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en cuanto al significado y conocimiento del valor patriotismo en los estudiantes a un estado final alto. Pues los estudiantes ahora conocen el significado del valor patriotismo, dominan los símbolos nacionales, son capaces de identificar hechos de la historia de la localidad y rechazan la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la educación del valor patriotismo en Secundaria Básica, demostró que la formación en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para que cumplan con el encargo social del cual son responsables.

El diagnóstico realizado de las necesidades para contribuir a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 evidenció las carencias que aún presentan estos, para asumir la prioridad de actuar consecuentemente con las necesidades de la escuela y la sociedad cubana actual en tanto que los estudiantes poseían un insuficiente conocimiento del valor patriotismo, de los Símbolos Patrios y de la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

Las actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 están encaminadas a propiciar el contacto directo del sujeto con la realidad en que este vive conformando una unidad entre lo externo y lo interno para manifestarse en la sociedad.

El desarrollo de las actividades, mostró la validez y pertinencia de las actividades, puesto que los resultados evidencian el fortalecimiento del valor patriotismo, no quedando ningún sujeto en la categoría de bajo.

RECOMENDACIONES

Recomendar al Jefe de Noveno Grado que las actividades diseñadas, aplicadas y validadas dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto "Mártires de Granada", sean aplicadas a otras aulas del grado adecuándolas a las particularidades y necesidades concretas de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. —La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1989.
- Arteaga González, Susana y M. Cárdenas González, M (SF:4). La Educación en el patriotismo. —Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, En soporte electrónico.
- Báxter Pérez, Esther: ¿Cuándo y Cómo Educar en Valores?. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- _____. Educar en Valores, Tarea y Reto de la Sociedad. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- _____. La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.
- _____. La Formación de Valores Una Tarea Pedagógica. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- Brito Fernández, Héctor y otros. Psicología General. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso Clausura del Congreso Pedagogía 2003. —La Habana, Periódico “Granma” 8 de febrero de 2003.
- Chacón Arteaga, Nancy. La Formación de Valores: Reto y Perspectivas. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- _____. La Dimensión Ética de la Educación Cubana. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- _____. La Formación de Valores Morales. —La Habana: Editorial Academia, 1990.
- Fabelo Corso, J. R. Práctica, Conocimiento y Valoración. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.
- García Batista, G. Compendio Pedagogía. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- González, Maura, Viviana y otros. Psicología para Educadores. —La Habana: Pueblo y Educación, 1975.

- González Rey, F. y Mitjans Martínez A. La Personalidad, su Educación y Desarrollo. —La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- López Bombino, Luis. El Saber Ético de Ayer. — La Habana: Editorial “Félix Varela”, 2004.
- Martí, José. Obras Completas: Tomo VIII. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- _____. Obras Completas: Tomo XXI. — La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1989.
- Martínez Hantada, Martha. Metodología de la Investigación Educacional. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Enciclopedia Encarta. Microsoft ® (1993 – 1999). Microsoft Corporation, 2000.
- M. Rosental y P. Ludin. Diccionario Filosófico. — La Habana: Editorial Revolución, 1976.
- Pérez Martín, L. Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz R. M y Barrera Cabrera L. La Personalidad, su Diagnóstico y su Desarrollo. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Petrovsky, A. V. Psicología General. — Moscú: Editorial Progreso, 1979.
- Pomares Ortega, Ursula Cristina. Metodología para la Preparación de la Familia en la Formación del Patriotismo de los Escolares de la Educación Primara, Santa Clara, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, 2005.
- Rafael Vázquez, Bárbara, Romelia González Morales, Emilia Soler, y otros. Educación Cívica. (Quinto grado). — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- Ramos Romero, Graciela. La Formación Patriótica y Latinoamericana del Maestro; Un Desafío ante la Descentralización Educativa, Curso número 33. Evento Internacional de Pedagogía, 2001.
- Reigosa Vergel, R. Tesis Doctoral, 2008.
- Vigosky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

Anexo 1

Análisis de documentos

Objeto: Documentos contentivos de orientaciones para la educación en valores en los estudiantes de noveno grado.

Objetivo:

Determinar la concepción didáctica en la asignatura de Educación Cívica en noveno grado para la educación en valores en los estudiantes.

Documentos revisados.

Programas de estudios y Orientaciones Metodológicas para determinar en qué momento se le podía dar salida a la temática.

Seminario Nacional de preparación del curso escolar. “La formación cívica y patriótica de los educandos”

➤ **Indicador:**

Concepción didáctica en la asignatura de Educación Cívica en noveno grado para la educación en valores en los estudiantes.

El documento revela:

Indicaciones y orientaciones didácticas para la educación en valores en los estudiantes de noveno grado.

Estudio de documentos:

¿Qué concepción didáctica se revela en las indicaciones y orientaciones acerca de la educación en valores en los estudiantes de noveno grado?

¿Cuáles son los objetivos que se incluyen en la educación en valores en los estudiantes de noveno grado?

¿Qué procedimientos se ofrecen para el desarrollo de la educación en valores en los estudiantes de noveno grado?

Anexo 2

Guía de Observación

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento y los modos de actuación de los estudiantes con relación al valor patriotismo.

La observación se realizó durante el desempeño de los estudiantes en el proceso docente educativo, matutinos, turnos de reflexión y debate, en la biblioteca escolar, actos y marchas políticas.

Aspectos a observar

Conocen el significado del valor patriotismo.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Dominan los símbolos nacionales.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Identifican hechos de la historia de la localidad.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Si rechazan la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Anexo 3

Entrevista

Objetivo: Valorar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo y sus rasgos esenciales.

Cuestionario

- 1- ¿Qué entiendes por patriotismo?
- 2- ¿Cuáles son los símbolos nacionales?
- 3- Explique quién y en qué circunstancias elaboró la letra y música del Himno de Bayamo.
- 4- Recite la letra del Himno de Bayamo.
- 5- ¿Quién diseñó la Bandera de la Estrella Solitaria?
- 6- Mencione las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria y qué representa cada una de ellas.
- 7- ¿Quién confeccionó el Escudo de la Palma Real.
- 8- Mencione las partes en que se divide el Escudo de la Palma Real.
- 9- ¿Qué entiendes por hegemonismo?
- 10- Explique el papel hegemónico de la política de Estados Unidos.
- 11- ¿Conoces algún lugar histórico de la localidad?
- 12- ¿Cómo puedes contribuir a su cuidado y conservación?

Anexo 4

Tabla de los resultados del diagnóstico inicial.

Muestra 30	Antes de la aplicación de la propuesta					
Indicadores	A	%	M	%	B	%
1.1	6	20	9	30	15	50
1.2	6	20	10	33.3	14	46.6
1.3	6	20	9	30	15	50
1.4	6	20	14	46.6	10	33.3

Anexo 5

Tabla de los resultados del diagnóstico final.

Muestra 30	Después de la aplicación de la propuesta					
Indicadores	A	%	M	%	B	%
1.1	27	90	3	10	-	-
1.2	26	86.6	4	13.3	-	-
1.3	27	90	3	10	-	-
1.4	26	86.6	4	13.3	-	-

Anexo 6

Tablas para el análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Muestra 30													
Antes							Después						
Ind.	A	%	M	%	B	%	Ind.	A	%	M	%	B	%
1.1	6	20	9	30	15	50	1.1	27	90	3	10	-	-
1.2	6	20	10	33.3	14	46.6	1.2	26	86.6	4	13.3	-	-
1.3	6	20	9	30	15	50	1.3	27	90	3	10	-	-
1.4	6	20	14	46.6	10	33.3	2.1	26	86.6	4	13.3	-	-

Anexo 7

variable dependiente: Educación del valor patriotismo.

Indicadores:

1.1 Conocen el significado del valor patriotismo.

1.2 Dominan los símbolos nacionales.

1.3 Identifican hechos de la historia de la localidad.

1.4 Si rechazan la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

Clave para evaluar los indicadores

Indicador 1.1: Conocen el significado del valor patriotismo.

Niveles:

Alto: Si conocen el significado del valor patriotismo.

Medio: conocen algunos elementos del significado del valor patriotismo.

Bajo: no conocen el significado del valor patriotismo.

Indicador 1.2: Dominan los símbolos nacionales.

Niveles:

Alto: Si tienen dominio de los símbolos nacionales.

Medio: dominan algunos elementos de los símbolos nacionales.

Bajo: no dominan los elementos de los símbolos nacionales.

Indicador 1.3: Identifican hechos de la historia de la localidad.

Niveles:

Alto: Si identifican hechos de la historia de la localidad.

Medio: identifican algunos hechos de la historia de la localidad.

Bajo: no identifican hechos de la historia de la localidad.

Indicador 1.4: Si rechazan la política hegemónica del imperialismo Yanqui.

Niveles:

Alto: siempre rechazan totalmente la política hegemónica con relación a nuestro país.

Medio: A veces rechazan la política hegemónica con relación a nuestro país.

Bajo: Se mantienen ajenos a la política hegemónica del imperialismo yanqui.

Anexo 8

Actividades que contribuyen a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 9.2 del Centro Mixto “Mártires de Granada”

Actividad 1

Título: Coctel de frases

Objetivo: Identificar componentes del valor patriotismo a través de frases para que los alumnos desarrollen conocimientos sobre los valores que sustentan la sociedad actual.

Procedimiento metodológico:

El profesor distribuye algunas tarjetas en el aula, cada tarjeta contiene una frase que define un valor.

Frases que contienen las tarjetas:

Dignidad: “Las banderas de la Revolución y el Socialismo no se entregan sin combatir”.

“Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios (...)” Fidel Castro Ruz.

Patriotismo: “Patria es Humanidad”. José Martí.

Humanismo: “(..) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos(..)” Fidel Castro Ruz

Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...) “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (...)” José Martí.

Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.

Laboriosidad: “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad”. Fidel Castro Ruz

Honestidad:“(...) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)” José Martí.

Justicia: “(...) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo (...)” Fidel Castro Ruz.

Luego de conocer el contenido de las tarjetas, el profesor orienta leer en alta voz las mismas y les pide que identifiquen aquella frase que defina el valor patriotismo, los alumnos disponen de un tiempo prudencial para que puedan reflexionar la respuesta.

Seguidamente el profesor preguntará:

¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?

¿Qué significado tiene para ti esta frase?

¿Consideras importante ser un pionero patriota?

Después, en un tiempo breve, el profesor propiciará un debate reflexivo entre los alumnos.

Evaluación y control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las ideas expresadas.

Actividad 2.

Título: Mis símbolos patrios.

Objetivo: Caracterizar los símbolos de la Patria (La Bandera de la Estrella Solitaria, El Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo) para potenciar el valor patriotismo.

Procedimiento metodológico:

Con anterioridad el profesor orientará a los alumnos buscar en la biblioteca el libro " Educación Cívica " de quinto grado, donde investigarán sobre los símbolos de la Patria.

Posteriormente se dividirá el aula en tres equipos donde cada uno trabajará con un símbolo diferente.

Equipo A: La Bandera de la Estrella Solitaria, se les orienta redactar un párrafo donde expliquen el significado de cada una de las partes de la Bandera.

Equipo B: Realizarán la misma actividad pero con el Escudo de la Palma Real.

Equipo C: El Himno de Bayamo. Se les orienta que escriban el Himno de Bayamo.

¿Por quién fue compuesto?

Comprende la idea central que se trasmite en el cuarto verso de la primera estrofa (Que morir por la Patria es vivir).

Pasado un tiempo se le dará lectura a cada uno de los textos redactados seleccionando el de mejor calidad.

Seguidamente se realizará una actividad práctica, donde el profesor apoyándose en varios alumnos mostrará cómo se realiza el saludo de la bandera teniendo en cuenta el respeto y solemnidad, cómo se dobla y se iza la misma.

Les orienta observar en el próximo matutino cómo se cumple lo aprendido en el aula, para finalizar se responderá a la siguiente pregunta que servirá de conclusión de la actividad.

¿Por qué es importante conocer y respetar los símbolos de la Patria?

Evaluación y control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las ideas expresadas.

Actividad 3:

Título: Mi patria grande.

Objetivo: Explicar por qué la patria no es solo el país donde se vive para que se consolide el amor por ella a través de juicios y razonamientos.

Procedimiento metodológico:

El profesor inicia un debate con los alumnos acerca de la situación que vive América en la actualidad, haciendo énfasis en la responsabilidad que tiene la política hegemónica del imperialismo yanqui ante esta situación. A propósito de este debate les propone leer el cuento que aparece en la revista Zunzún # 224. para reflexionar acerca del tema.

“El ALBA de nuestra América”.

Había una vez un continente dominado por un poderoso gigante que devoraba los alimentos, robaba las riquezas y asustaba a la gente con su tamaño y poder. Los gobernantes de los países gritaban: -“¡Sálvese el que pueda!” Y el gigante decía: -No teman, únense a mí y yo los protegeré, mientras pensaba: me robaré sus cosechas y haré que trabajen para mí. Muchos hombres y mujeres valientes le hicieron frente solos y fracasaron, pero en el alba de un día unos niños gritaron: ¡Vamos a unirnos! ¡Vamos a darnos la mano! Y la gente comenzó a enlazarse. La voz se fue corriendo y cruzó las fronteras. Negros, blancos, indígenas de todos los países, se tendieron las manos y cerraron las filas apretadas frente al todo poderoso gigante, asombrado vio surgir a un gigante más grande que él hecho de pueblos, que se levantaban en busca de la victoria.

Después de haber leído el cuento en alta voz el profesor les escribe preguntas en la pizarra para guiar el debate hacia el objetivo planteado:

1- Teniendo en cuenta la situación en que vive América en la actualidad ¿con quién compararías a los gigantes?

2- En tu opinión, ¿qué puedes hacer desde la escuela para ser parte del gigante más grande?

3- ¿Qué relación tiene el cuento leído con la frase expresada por Martí “Patria es humanidad”?

Luego de dar respuesta a las preguntas y realizar un debate reflexivo, el profesor les pide a sus alumnos que expresen su criterio respecto al tema tratado, además les ofrece la oportunidad de ir a la biblioteca y consultar la revista antes mencionada para profundizar en aspectos significativos que caracterizan al estudiante cubano, para de esta forma continuar enriqueciendo nuestra historia patria.

Evaluación y control: Está dada por la calidad de las respuestas a las preguntas expuestas por los alumnos.

Actividad 4

Título: Ser como Camilo.

Objetivo: Explicar aspectos fundamentales sobre la vida y obra de Camilo Cienfuegos que demuestran el orgullo de querer y respetar el suelo patrio.

Procedimiento metodológico:

Se les presenta la figura de Camilo Cienfuegos en el aula con la siguiente frase escrita en la pizarra:

sí desecha en menudos pedazos

llega a ser mi banderas algún día ,

nuestros muertos alzando los brazos

la sabrán defender todavía.

Después de haber leído la frase en alta voz el profesor les escribe preguntas en la pizarra para guiar el debate hacia el objetivo planteado

- ¿Qué significado patriótico podemos observar en Camilo a través de esta frase?.
- ¿Qué características tenía Camilo en su personalidad que lo hacían un verdadero patriota?.
- ¿Te gustaría ser como Camilo?. Argumenta tu respuesta.

Los alumnos irán intercambiando sus respuestas entre ellos para realizar un debate reflexivo en el aula.

Seguidamente se preguntará:

¿Por qué crees que José Martí coloca a los héroes en el claustro de mármol?

¿Dónde lo ubicarías tú? Exprésalo a través de:

- Un dibujo.
- Un poema.
- Un comentario.

Se revisa la actividad y se reflexiona en conjunto, que a los héroes de la patria y a sus símbolos se tienen siempre en un lugar sagrado para honrarlos, de esta manera manifiestan el orgullo de querer y respetar el suelo patrio.

Evaluación y Control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las respuestas

Actividad 5

Título: “La familia de los Titanes”.

Objetivo: Valorar como se evidencia el patriotismo, a partir de figuras históricas demostrando habilidades en el uso de las nuevas tecnologías y el uso correcto de la lengua materna.

Procedimiento metodológico:

El profesor les orienta a los estudiantes en esta actividad lo siguiente:

-Visite el laboratorio de Computación de la escuela y revise el software “Historia de Cuba”. Investigue sobre la familia Maceo Grajales y responda:

- a) ¿En qué época histórica se ubican?
- b) ¿Qué elemento esencial caracterizó a los Maceos Grajales?
- c) ¿Con cuál de los integrantes de la familia se siente identificado? ¿Por qué?

Se les da el tiempo necesario a los alumnos para dar respuesta a las interrogantes y comenzar el debate reflexivo en este sentido, de forma tal que se le dé cumplimiento al objetivo de la actividad.

Seguidamente se preguntará:

¿Qué cualidades de esta familia te gustaría imitar? Exprésalo a través de un texto.

Se realiza la valoración de los textos escritos por los estudiantes.

Para finalizar, el profesor lleva a los estudiantes a la reflexión para que comprendan que por todas estas cualidades patrióticas, por esta entrega total a la patria, por ese altruismo, es que jamás los cubanos los podrán olvidar y que siempre seguiremos su ejemplo.

Evaluación y Control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las respuestas

Actividad 6

Título: La patria presente en " Versos Sencillos ".

Objetivo: Explicar la importancia de amar y respetar a la patria a través de los Versos Sencillos de José Martí para fortalecer el valor patriotismo.

Desarrollo:

Se comenzará con la audición de la canción " La Guantanamera " de Joseito Fernández.

En la pizarra aparece la guía de audición.

¿Quién es el autor de esta canción?

¿Con qué obra martiana guarda relación esta canción?

¿Conocen el autor de estos versos?

¿Qué saben de él?

¿En cuáles de estos versos Martí refleja su amor a la patria?

El profesor aprovecha el momento para explicar la circunstancia en que José Martí escribió el poemario y lo que representó para él, visto a través de su prólogo.

Se orienta, buscar el Cuaderno Martiano II, en la página 63 para leer los versos

- " Yo soy un hombre sincero ".

- " Odio la máscara y vicio ".

- " Yo visitaré anhelante ".

- ¿" Del tirano? Del tirano ".

- " Sueño con claustro de mármol ".

Se preguntará:

¿En cuáles de estos versos predomina el amor a la patria?

¿Qué versos específicos te lo comunican?

¿Qué valores se manifiestan a través de ellos?

¿Por qué crees que José Martí coloca a los héroes en el claustro de mármol?

¿Dónde lo ubicarías tú? Exprésalo a través de:

- Un dibujo.
- Un poema.
- Un comentario.

Se revisa la actividad y se reflexiona en conjunto, que a los héroes de la patria se tienen siempre en un lugar sagrado para honrarlos, de esta manera manifiestan el orgullo de querer y respetar el suelo patrio.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad 7

Título: Organizo y reflexiono.

Objetivo: Explicar los rasgos del concepto patriotismo a través de un párrafo para fortalecer en los estudiantes modos de actuación adecuados.

Desarrollo:

El profesor con anterioridad ha analizado la definición emitida por Susana Arteaga González en su artículo " La educación en el patriotismo " (soporte electrónico).

Prepara el laboratorio de computación de forma tal, que en las máquinas aparezca esta definición pero desorganizada.

Al llegar los estudiantes allí les pregunta.

¿Qué significa para ustedes, ser patriota?

¿Qué rasgos del patriotismo ustedes poseen?

Después de emitidas las respuestas, les explica que deben buscar en sus máquinas, donde aparecen las ideas regadas sobre la definición, en los cuales ellos organizarán formando el concepto.

Posteriormente cada uno leerá su texto, luego el profesor leerá el concepto por el cual él trabajó (soporte electrónico).

Los estudiantes comprobarán el original, con el que organizaron ellos.

Después de leídos y organizados anotarán en sus libretas aquellos rasgos que aún le faltan en su personalidad y que les impide aún llegar a ser patriotas. A partir de aquí, los estudiantes podrán autovalorarse y valorar a sus compañeros.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad 8

Título: "Un encuentro inolvidable".

Objetivo: Profundizar en la vida y obra de Adolfo Ortiz Romero a través de un encuentro con familiares de este.

Desarrollo

El encuentro se realiza en la biblioteca de la escuela con Clemente Fernández y Carlos García miembros de la dirección de la Asociación de combatientes de la zona de Venegas y familiares del mártir internacionalista.

El profesor orientó con anterioridad a los estudiantes realizar un cuestionario de preguntas.

1. ¿Cuándo y dónde nace Adolfo Ortiz Romero?
2. ¿Dónde realizó sus estudios primarios?
3. Al terminar los estudios primarios tenemos entendido pasa a Minas de Frío, y se prepara como brigadista Conrado Benítez. ¿Dónde imparte clases?
4. Terminada la campaña de alfabetización. ¿Qué hace?
5. Una vez graduado de sub – oficial tanquista, en Managua, es llamado a cumplir misión internacionalista. ¿A dónde es asignada?
6. ¿En que fecha cae en combate, y en que lugar?
7. Sabemos que por su actitud y sus méritos, el Ministerio de las FAR, lo ascendió póstumamente. ¿A qué grado militar?

El profesor enfatizará sobre algunos aspectos de interés que no hayan sido mencionados y orientará a los estudiantes hacer un resumen de las características personales del mártir internacionalista Adolfo Ortiz Romero.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.