

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Capitán. Silverio Blanco Núñez"*

# *Trabajo de Diploma*

*Facultad de Ciencias  
Filial Universitaria La Sierpe*

*Título: Actividades para contribuir a la educación antitabáquica en los estudiantes de 11 grado del Centro Mixto "Arnaldo Milián Castro".*

*Autor: Isbel Madrigal Corrales  
Tutor: M. Sc. Pilar Noemí Incera García.*

*La Sierpe*

*"Año del 53 Aniversario del Triunfo de la Revolución"*

## *Pensamiento*

*..... en las escuelas deberían darse cátedras de salud, consejo de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a estas y dirigirlos bien para que no haya después que repararlas.*

*(Martí, J. 1883)*

## *Dedicatoria.*

*A mi tutora quien es la persona más solidaria que he conocido, porque me dedicó muchas horas de su tiempo guiándome en la constante lucha por lograr mí empeño. Por haberse esforzado tanto para que obtenga una correcta formación y sea útil en el momento que nos ha tocado vivir y colaborar así con la formación de las nuevas generaciones.*

*A mis padres Vivian y Dago por la manera que tienen de enseñarme lo que soy y debo ser en la vida.*

*Mis amigos que piensan como yo que en la vida lo más importante es explorar innovar y retar lo desconocido.*

*Realmente a todos, especialmente a ti que al leer estas páginas encontrarás con ansias el futuro de tu espera .....aunque tu nombre no aparezca.*

## *Agradecimientos.*

- ✓ *A la Revolución por haberme dado la posibilidad de tener un título universitario.*
- ✓ *A mi tutora Pilar Noemí Incera García por orientarme sabiamente, por sus consejos, por su dedicación y su confianza.*
- ✓ *A mi consultante Yosvany Iglesias que brindó el tiempo para demostrarme que todo es posible en esta vida*
- ✓ *A mis hermanos Iliani, Irisbel e Irielky por su tiempo ,dedicación y apoyo*
- ✓ *A mis alumnos del Centro Mixto Arnaldo Milán Castro por darme la oportunidad de ver terminada esta modesta investigación.*
- ✓ *A mis compañeros de trabajo por su aliento y confianza.*
- ✓ *A mis amistades por su colaboración desinteresada.*

# Índice

<i>Introducción</i> .....	1
<b><i>Capítulo I - Fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación antitabáquica en el preuniversitario</i></b> .....	4
1.1 – <i>Breve reseña acerca de la salud escolar en el preuniversitario</i> .....	6
1.2 – <i>La Educación antitabáquica como parte de la Promoción de salud y Educación para la salud</i> ....	6
1.3 – <i>El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura biología en 11 no grado</i> .....	10.
<b><i>Capítulo II - Propuesta del conjunto de actividades para el desarrollo de la educación antitabáquica</i></b> .....	12
2.1 – <i>Diagnóstico de necesidades de la educación antitabáquica</i> .....	12
2.2 – <i>Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la educación antitabáquica en los estudiantes de 11no grado del Centro Mixto “Arnaldo Milán Castro”</i> .....	15
2.2.1 <i>Fundamentos teóricos de la propuesta</i> .....	15
2.2.2 <i>Implementación del pre-experimento del conjunto de actividades</i> .....	18
<i>Conclusiones</i> .....	24
<i>Recomendaciones</i> .....	25
<i>Bibliografía</i> .....	26
<i>Anexos</i> .....	

## RESUMEN

Urge en estos momentos en que el hábito de fumar prolifera en la población no escatimar esfuerzo para la educación antitabáquica por lo que es necesario aprovechar las potencialidades de la escuela cubana. Por tanto, resulta tarea indispensable dotar a los estudiantes de conocimientos sobre la nocividad del hábito de fumar, y sobre todo a aquellos que redunden en actitudes irresponsables, cuya dimensión sea individual y colectiva tanto en el contexto escolar como en el comunitario. Este trabajo es de gran importancia a través de el se contribuye al cuidado de la salud mediante la educación antitabáquica de los estudiantes de onceno grado del Centro Mixto Arnaldo Milián Castro” con la finalidad de prevenir el hábito de fumar, la iniciación y el abandono de este. La tesis que se presenta propone un conjunto de actividades extradocentes y extraescolares, estas actividades propician el desarrollo de actitudes que contribuyen a elevar la educación antitabáquica en los estudiantes. EL aporte práctico son los resultados obtenidos del conjunto de actividades en la práctica pedagógica, lo que permite afirmar que contribuyó a una mejor educación antitabáquica. Los estudiantes en las actividades manifestaron más conocimientos sobre lo que este representa y comportamientos más responsables ante la problemática. De los estudiantes fumadores, cuatro abandonaron el hábito y los otros, manifiestan una conducta más negativa hacia el hábito aunque no lo han abandonado totalmente.

## Introducción

Cuba se ubica entre los países de mayor consumo de tabaco en el mundo y la práctica del tabaquismo está muy extendida a toda la población, siendo más significativo en algunos sectores poblacionales, Concretamente puede hacerse referencia a la alta incidencia de este fenómeno entre los jóvenes de 13 a 20 años.

El trabajo preventivo en la escuela cubana está dirigido a la prevención de problemas que afecten el normal desarrollo de los escolares, entre ellos los relacionados con la salud. Es muy importante educar a los estudiantes en el conocimiento de todas las consecuencias del hábito de fumar.

El autor de la tesis durante varios años ha constatado un creciente hábito del consumo de tabaco. A pesar de la puesta en práctica de acciones para prevenir y/o mitigar su uso, y de la aplicación de resultados científicos derivados de otros estudios realizados en este tema, todavía existen insuficiencias en este sentido.

La salud escolar es un eje transversal importante en la educación cubana Programa Director de Promoción y Educación para la Salud se ha editado numerosos materiales que ayudan a los docentes en la tarea de prevención de enfermedades, entre ellas las provocadas por el hábito de fumar tabaco.

Sin embargo, las acciones desarrolladas no abarcan todos los aspectos asociadas al uso de sustancias tóxicas como las del tabaco y ello se evidencia en el incremento significativo de su consumo en los años, lo que genera una contradicción entre el ideal propuesto por el Modelo de Preuniversitario y la situación real que se observa.

Con relación al aspecto señalado anteriormente se requiere de otros recursos pedagógicos que lo aborden integrado a otras aristas de la vida que se asocian a su práctica.

El análisis realizado permitió plantear el **problema científico siguiente**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación antitabáquica en los estudiantes de 11 grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”?

Para solucionar el problema declarado se precisa el siguiente:

**Objetivo:** Aplicar un conjunto de actividades para contribuir al desarrollo de la educación antitabáquica en los estudiantes de 11 grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología.

Para dar cumplimiento al objetivo anterior se tienen en cuenta las siguientes **Interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación antitabáquica en el preuniversitario?

2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los estudiantes de 11 uno del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro” con relación a la educación antitabáquica?
3. ¿Qué actividades elaborar para contribuir a la educación antitabáquica de los estudiantes de 11 uno del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del conjunto de actividades en la práctica pedagógica?

Las interrogantes anteriores conllevan a la realización de las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación antitabáquica en el preuniversitario.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes con relación a la educación antitabáquica
3. Elaboración de un conjunto de actividades para contribuir a la educación antitabáquica en los estudiantes de 11 uno del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”.
4. Evaluación de los resultados obtenidos después de la aplicación del conjunto de actividades en la práctica pedagógica en el centro mencionado.

## **Métos e instrumentos**

### **Del nivel teórico**

- Análisis-síntesis: para abordar el tema de la salud escolar y toda su problemática, penetrando en su esencia y buscar los fundamentos teóricos y metodológicos de la tesis.
- Inducción-deducción: para lograr la estructuración de la tesis en sus diferentes partes: marco teórico, diagnóstico, fundamentación teórica y elaboración de la propuesta, informes de los resultados y las conclusiones.
- Histórico-lógico: para realizar el estudio de la evolución y el comportamiento del tema de la investigación.

### **Del nivel empírico**

- Observación pedagógica: de forma directa, para evaluar el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de estos con respecto al tabaquismo, a partir de la elaboración previa de una guía de observación.
- Prueba pedagógica: para comprobar conocimientos sobre la educación antitabáquica en los estudiantes y el desarrollo de estos con nuevas apropiaciones en este sentido, mediante la confección previa de un cuestionario.



- Experimentación: para comparar el estado inicial y final con relación a los conocimientos y actitudes sobre el tema del tabaquismo adquiridos por los estudiantes, en su variante de pre experimento secuencial, con pretest y postest.

### **Del nivel estadístico y/o matemático**

Mediante el empleo de la estadística descriptiva, el cálculo porcentual como procedimiento para el procesamiento de los resultados obtenidos y el empleo de tablas de frecuencia y gráficos.

- La **población** de esta investigación está constituido por 34 estudiantes de 11 grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”. La **muestra** fue seleccionada mediante el criterio de selección no probabilística y es por asignación. En este sentido está conformada por 30 estudiantes del grupo 11 uno, que representa el 88.2 % de la población.

El aporte práctico está en las acciones constitutivas del conjunto de actividades propuestas, que permiten la integración de diferentes aristas relacionadas con la educación antitabáquica, la higiene, el comportamiento social solidario, la educación ambiental, entre otros).

La novedad científica: radica en que las acciones propuestas en cada una de las actividades plantean situaciones que contribuyen a que los estudiantes resuelvan problemas de la vida diaria que se relacionan con el tema investigado.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma: introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

## **Desarrollo**

### **I. Fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación antitabáquica en el preuniversitario.**

#### **1.1. Breve reseña acerca de la salud escolar en el preuniversitario.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1985, define a la educación para la salud como "un campo especial de las ciencias médicas y de la salud pública, cuyo objetivo es la transmisión de conocimientos y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y de la sociedad". La educación para la salud puede ser vista como un proceso en el que participa la sociedad toda de manera más o menos espontánea y como un proceso consciente particularmente asumido por los profesionales de la salud y de la educación.

Para este estudio se asume una definición de Promoción de la Salud (Carvajal Rodríguez Cirelda 2007) que demuestra su relación con la educación quedando reconocida aquí como la estrategia para entrenar la participación social en la búsqueda de más salud, en la que se desarrollan conocimientos, capacidades y habilidades en la identificación de problemas y necesidades, se aprende a seleccionar las mejores alternativas para satisfacer esas necesidades, resolver los problemas, cambiar o adaptarse al medio ambiente, dar impulso a los factores protectores de la salud, ejercer mayor control sobre sus factores determinantes y lograr el bienestar integral.

La Promoción de la Salud ocupa entonces un lugar importante en la organización escolar, ha de subordinarse a las leyes, regularidades del proceso pedagógico, los principios de la Pedagogía y ha de concretarse en la posibilidad real que ofrezca la organización de la vida en la escuela, reconociéndose esta como un proceso vivo y sistemático de ordenación de las demandas e influencias internas y externas, objetivas y subjetivas que emanan de las acciones de la institución educativa y la comunidad que tienen significación para la formación de los educandos en los aspectos físico, psíquico, social y en el desarrollo personal de los trabajadores y la comunidad, conducido por el sentido y contenido de la dirección escolar.

La educación y la salud constituyen dos esferas sociales claramente diferenciadas e íntimamente relacionadas en las que se hace imprescindible integrar acciones en la dinámica escolar y considerar al educando como sujeto protagónico de sus respectivas influencias.

El autor se afilia a la definición de Carvajal Rodríguez C (2000) la Educación Para la Salud constituye un proceso y un resultado que incluye el sistema de conocimientos y actitudes que ha desarrollado el individuo y que le permiten la realización de una actividad que garantice el cuidado de su salud.

En esta investigación se parte de un diagnóstico para conocer los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de 11 grado del Centro Mixto "Arnaldo Milián Castro" y contribuir a

transformar fundamentalmente de estos, se detectan los fumadores y se trabajan con ellos haciéndolos participe de las actividades diseñadas.

Para este trabajo se tuvo en cuenta dentro de educación para la salud la educación antitabáquica la que va dirigida a la adquisición de conocimientos, los cuales pueden estar incentivados por motivos, intereses y como efecto se aspira a cambio de actitudes que se basan en criterios y convicciones asumidas por el estudiante durante el desarrollo de la actividad.

En el marco del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación se desarrollan diferentes ejes temáticos entre los que se encuentran los siguientes: higiene personal y colectiva, educación sexual, educación nutricional, educación antitabáquica y antidroga, educación vial. Estos ejes se abordan desde un enfoque sistémico con vistas a garantizar una educación para la salud integral. Para este trabajo se asume el tema correspondiente a la Educación antitabáquica.

En el referido programa se esclarece que la educación para la salud en el ámbito escolar presupone el desarrollo de acciones de diferente índole entre las que se ubican las de promoción y prevención desde el proceso pedagógico y desde el consultorio. De ahí la pertinencia de ubicar la presente investigación como un proceso educativo de carácter comunitario en el ámbito escolar.

Durante mucho tiempo la estrategia de prevención del tabaquismo, alcoholismo y las demás drogas se basaban esencialmente en la información. Generalmente la información cuando no se inserta en una intervención más amplia se dirige a una población no seleccionada y heterogénea por lo que suelen tener una eficacia limitada, pues su impacto es de escasa duración. Para que la información sea efectiva debe ser de carácter general, objetivo, claro, preciso y además debe ser comprendida, retenida y recibida favorablemente. Solo así podrá tener la posibilidad de influir en el comportamiento.

La educación no puede prescindir de la información objetiva y adaptada, por lo que ha de estar integrada en un contexto que permita a las personas no solo recibirla, sino poder asimilarla y aplicarla a su propia vida personal y a su contexto. Ante esta problemática se ha generado un modelo integrador, centrado esencialmente en el aspecto educativo, en el que se integran las aportaciones de diferentes modelos para ayudar a los jóvenes a hallar soluciones a sus dificultades y a vivir sin recurrir a las drogas.

En el folleto "Tabaco y Alcohol en el marco familiar y estudiante" (1999) se plantea que en los últimos años las propuestas de intervención desarrolladas para la prevención del consumo del tabaco se han estructurado en torno a tres grandes modelos:

Uno basado en la efectividad. No suelen abordar directamente aspectos relacionados con las sustancias, sino que pretenden el desarrollo social y personal de los escolares para evitar las

causas de su uso. Está centrado en la mejora de la autoestima de los estudiantes y parten de la constatación de que el consumo de drogas en general se asocia a un control externo y a una baja autoestima.

1. Otro como programa de Prevención Inespecífica. Basado en la propuesta de una alternativa a las drogas, centrado en el desarrollo de actividades dirigidas como alternativas a las drogas. Actividades de este tipo son las deportivas, las culturales y las recreativas.

2. Por último, una propuesta basada en mejorar la capacidad para resistir las presiones sociales. Parten de constatar la enorme influencia de la presión social, en el inicio del consumo de sustancias y sobre todo de amigos, hermanos, padres. Además de la publicidad. A partir de la teoría del aprendizaje Social de Bandura (las personas aprenden por la observación de modelos a los que están expuestos, por aprendizaje becario) se han formado programas preventivos que se proponen inmunizar a los adolescentes contra la presión social por medio de la dosificación de los mecanismos que incitan al consumo y el aprendizaje de habilidades específicas para resistirlos.

De lo anterior se deriva que la prevención del hábito de fumar y su contexto más amplio, la educación antitabáquica, por tener un carácter integral, sistémico, educativo y proactivo debiera sustentarse en una tríada que tiene en cuenta el refuerzo de la autoestima, la información adecuada y las habilidades para la vida y se llama la atención sobre la importancia de la planeación, organización y evaluación de cualquier proyecto de prevención privilegiando al grupo de pertenencia como escenario clave para la actuación preventiva.

## **1.2 . La escuela, la familia y la comunidad: su papel en la educación antitabáquica.**

José Martí es uno de los primeros que realiza una fuerte censura al hábito de fumar cigarrillos y lo perjudicial para la salud... “Muchos jóvenes que no han alcanzado aún su completo desarrollo físico han visto su salud seriamente alterada por el hábito de fumar cigarrillos de papel”.<sup>1</sup>

Dirigidas especialmente a los jóvenes, Martí expuso diversas consideraciones sobre el tabaquismo y observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel, donde analizó esa dañina costumbre. “Contra lo que deseamos protestar —escribió el Maestro—, es contra el hábito de fumar cigarrillos de papel en grandes cantidades, imaginándose que estas dosis pequeñas de nicotina no son dañosas”.<sup>2</sup>

La escuela influye en la formación de una cultura general, de la cual forma parte la cultura en salud posible de desarrollar desde las edades más tempranas. En ese proceso la salud ha de percibirse como una fuente de riquezas para la vida cotidiana, valorada como un concepto positivo que trasciende la idea del organismo sin enfermedad.

---

<sup>1</sup> Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo 8, p 273.

<sup>2</sup> Martí Pérez, José. Revista “La América de Nueva York”, septiembre, 1883, p 2.

La escuela debe trabajar sistemáticamente con los contenidos relacionados con la educación antitabáquica y la determinación de los problemas sociales y de salud que traen consigo el tabaquismo para así contribuir a la asunción de un pensamiento reflexivo y crítico por parte de los estudiantes quienes finalmente identificarán a la educación antitabáquica como una vía para comprender lo perjudicial de este hábito para la salud.

El papel de la educación ha de ser crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos relacionados con la educación antitabáquica, por tanto el docente debe estar suficientemente preparado para ejercer correctamente sus funciones como tal, debe ilustrar con ejemplos la nocividad del tabaco, algunas prácticas y comportamientos que lleven a autorreflexiones y a la promoción de actitudes consecuentes con el tabaquismo que reflejen una correcta educación antitabáquica.

La escuela al igual que la familia, tiene una gran responsabilidad con la formación de la personalidad del sujeto, pues son dos instituciones que lo acogen en su seno. La familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos : En lo biológico, porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y en lo social, porque funcionan para el niño como un micro mundo, como la portadora de la ideología, las normas y las costumbres que a la sociedad caractericen. Es la familia donde se aprenden las primeras reglas sociales de la conducta y donde se produce el primer encuentro del niño con otro ser.

De lo anterior se deriva que el primer grupo social que encuentra el niño al nacer es la familia es el contexto social que coincide con las épocas de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida. Por eso resulta imprescindible el hecho de que la familia sea portadora de una vida favorable para que los hijos desarrollen una vida sana física y psíquicamente.

Al respecto Fidel señaló en el discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1997-1998: "...La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se lo exige".<sup>3</sup>

Los elementos anteriores inducen a comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa es por ello que se necesita su apoyo en la orientación hacia la educación antitabáquica, ya que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Es en ella donde el sujeto da los primeros pasos, si estos son firmes, cargados de afecto, voluntad y ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada. Si por el contrario adolece de estas características, puede presentar dificultades en su formación.

---

<sup>3</sup> Castro, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 1977 – 1978, el día 1ro. de septiembre de 1977, en Periódico Granma, Año 13, No. 208, 3ra. edición, lunes 3 de septiembre de 1977, p.3.

La transmisión de información sobre hábitos de vida sana en el medio familiar y su congruencia con los comportamientos del adulto “predicar con el ejemplo” es la acción más importante que puede realizar la familia en la educación antitabáquica a sus hijos, pero si por el contrario la familia incita a los adolescentes al hábito, fumando en su presencia y brindándole el cigarrillo, esto facilita la iniciación y el consumo de tabaco en los estudiantes.

Partiendo del hecho que es la familia la piedra angular que puede ayudar a los estudiantes e influir en su comportamiento. Está bien esclarecido que los estudiantes. Se inician en el consumo además de los factores que anteriormente mencionamos, por la observación repetida de la conducta del adulto. Además los hábitos que se adquieren a esa edad pueden tener una importancia clave en su vida futura y permitirles o impedirles un pleno aprovechamiento de sus capacidades.

Las palabras anteriores apuntan hacia lo urgente, sistemático y profundo que resulta el trabajo con la educación antitabáquica en las nuevas generaciones, por lo que en el ámbito escolar la misma debe constituir una labor diaria, es decir, no puede esperarse de los problemas de salud y sociales que hoy afectan a la humanidad se agudizan sin que se actúe de manera inteligente y rápida. Es necesario buscar alternativas y elaborar acciones que lleven al estudiante., además de conocer, a adoptar actitudes y comportamientos de respeto hacia la sociedad para alcanzar una salud plena.

Es por esta razón que una máxima prioridad dentro la política social cubana, constituye la atención a ese grupo de edades, teniendo en cuenta que el proyecto socialista cubano sintetiza lo mejor de la tradición revolucionaria humanista presente en el pensamiento cubano del siglo anterior, que cristaliza en el ideario martiano en el siglo XIX, y el marxismo leninismo, como expresión de lo más avanzado del pensamiento social occidental del propio siglo.

De ahí que en la escuela no se pueda esperar solamente abordar esta temática en las clases de Biología, a la realización de charlas ocasionales, las expectativas deben ser mayores, debe esperarse la formación de un estudiante que piense, sienta y actúe en correspondencia con las necesidades sociales.

Siendo la comunidad un campo de acción fundamental de la educación antitabáquica, el autor comparte la definición asumida por A. Blanco quien la define como: “ Agrupación de personas que se perciben como una unidad social donde se evidencia una estructura organizativa, se comparte un territorio, intereses y necesidades afines, interactuando entre sí y promoviendo acciones a favor

del crecimiento personal y colectivo, donde se manifiestan sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria”<sup>4</sup>

El análisis de la definición anterior centra a la comunidad funcionando como un sistema donde se involucran los centros docentes y el entorno familiar, además de otras instituciones y organizaciones que también ejercen su función educativa en relación con otros engranajes del sistema, pero la escuela como centro promotor de la educación antitabáquica posee las potencialidades y conocimientos sobre el tabaquismo que son necesarios para que los estudiantes sientan, asuman y participen involucrando a los individuos, a la familia y a la comunidad de la que él forma parte.

Es decir, la educación antitabáquica debe desarrollar en los estudiantes una capacidad de comprensión hacia lo perjudicial del hábito de fumar, que se logra cuando estos se sensibilizan con aquellos problemas que sienten que los afectan por lo que reconocen la necesidad de prepararse para incidir sobre los individuos y la comunidad, de ahí, que resulte de gran importancia conocer los daños que ocasiona el hábito de fumar.

La escuela, la familia y la comunidad son las fuentes generadoras que actúan sobre los adolescentes capaces de influir positiva o negativamente en la educación del estudiante. Es por ello que deben complementarse para lograr efectividad al dirigir la educación antitabáquica en los adolescentes.

La escuela: por su papel rector dentro del sistema de educación, por ocupar el lugar central en la formación de la personalidad de los adolescentes. Le corresponde el papel de educar a los estudiantes, a la familia y a la comunidad sobre una correcta educación antitabáquica.

La familia: por ser la célula básica de la sociedad, por su efecto permanente en la educación de sus hijos. Le corresponde el papel orientar y guiar a sus hijos sobre una correcta educación antitabáquica.

La comunidad: por aportar experiencias que el adolescente incorpora a su actuación. Le corresponde el papel de apoyar a los estudiantes sobre una correcta educación antitabáquica.

Para alcanzar los propósitos planteados es necesario utilizar la actividad docente, extradocente y extraescolar organizadas de manera sistémica. El autor se limita a explicitar el sentido que tiene la utilización de éstos términos. Para ello se basa en las posiciones del Dr. Carlos Álvarez (2001) al definir que el proceso formativo escolar se puede clasificar en tres: el proceso docente-educativo, el proceso extradocente y el proceso extraescolar.

---

<sup>4</sup> A. Blanco: “Acerca de la conceptualización de comunidad”, Facultad de Pedagogía, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 1995, p. 22.

En esta concepción el proceso docente-educativo es el “proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye, desarrolla y educa” y el proceso extradocente es “el proceso formativo escolar que se desarrolla con un menor grado de sistematicidad y no pertenece a ninguna materia en específico”.<sup>5</sup> A partir del análisis de estas categorías se sostiene que en el tratamiento de la educación antitabáquica en la escuela es necesario privilegiar el uso de la actividad extradocente como espacio para dar continuidad, integrar y consolidar los aprendizajes previstos curricularmente.

Tal posición se sustenta en la que la actividad extradocente que, si bien sujeta a ciertos requerimientos organizativos y metodológicos, posee un carácter más dinámico y flexible que permite la realización de acciones más asociadas al desarrollo personal que al aprendizaje, cuestión que se limita en la actividad docente en la que rigen diferentes normativas organizativas y didácticas específicas de los programas de cada grado.

Por otra parte en la actividad extradocente se pueden abordar cuestiones procedentes de diferentes asignaturas mediante el empleo de métodos y medios que resultarían inapropiados en las condiciones de la actividad docente de una asignatura particular.

## **1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura biología en 11. grado.**

La escuela tiene una gran responsabilidad social en la formación de las nuevas generaciones en tanto sistematiza, da coherencia y encausa el sistema de influencia el que es objeto y sujeto, el educando y los hace corresponder con los intereses y necesidades en función del desarrollo actual y perspectivas de nuestra sociedad como resultado e la incorporación de los temas de educación para la salud al currículo escolar, se logró que en las asignaturas tales como: biología, geografía, español literatura, informática educativa, principalmente, tengan como contenido de higiene personal y colectiva como educación sexual, educación nutricional, higiene de los alimentos, educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga, medicina nacional y tradicional. Durante el desarrollo de las clases, a lo largo del curso, independencia del contenido, los estudiantes se familiarizan y conocen las causas efectos y soluciones de los problemas de educación para la salud.

- Se ha logrado que los contenidos el programa director de promoción y educación para la salud aparezcan en determinados, unidades y sistemas de clases, y que fundamentalmente, sean tratados con carácter más sistemáticos e interdisciplinario en los materiales docente y no de manera aislada y limitada en el libro de texto, como se manifestaban ante del perfeccionamiento y transformación de los programas de las

---

<sup>5</sup> Álvarez de Zayas, Carlos M. “La escuela en la vida” Colección, Educación y desarrollo. p. 154.



asignaturas del plan de estudio en el marco de la asignatura de biología en el nivel medio superior se tiene como objetivo fundamental:

- Demostrar hábitos correctos de convivencia social y conductas responsables ante la salud individual y colectiva a partir del conocimiento de los fundamentos de la educación para la salud, salud sexual y reproductiva.
- Argumentar la relación estructura función existente a nivel de organismo, evidenciando la integridad biológica y las adaptaciones alcanzadas como resultados del proceso evolutivo.
- Estos objetivos deben cumplirse en las unidades 1 y 2:
  - ✓ 1: Organización estructural y funcional de los organismos.
  - ✓ 2: El organismo como un todo. Funciones características.

En estas unidades los objetivos de la asignatura relacionados con la educación para la salud son los siguientes:

Explicar las características de cada uno de las funciones vegetativas y su importancia, evidenciando la unidad y la diversidad que manifiesta a nivel de organismo.

Explicar las características de cada una de las funciones vegetativas y su importancia, evidenciando la unidad y la diversidad que se manifiesta a nivel de organismo

..Ejemplificar algunas adaptaciones que hacen posible la realización de las funciones vegetativas en el diferente organismo evidenciando la relación estructura función y su correspondencia con las condiciones del medio ambiente

.Explicar las características esenciales de la regulación y su importancia en el mantenimiento de la homeostasia y la adaptación a las condiciones del medio ambiente

..Ejemplificar la regulación nerviosa, endocrina y neuroendocrina, así como su importancia en el mantenimiento de la homeostasia y la adaptación ante las variaciones del ambiente

..Explicar el organismo como un todo sobre la base de su integridad estructural y funcional, el constante intercambio con el ambiente y su relación su relación con el metabolismo celular

..Aplicar los conocimientos relacionados con las funciones que realizan los organismos a situaciones de la vida práctica, la salud y la protección del medio ambiente

Los y las estudiantes al terminar el bachillerato deben ser capaces de manifestar actitudes de rechazo ante los efectos nocivos del tabaco, el alcohol, la fármaco dependencia, el consumo de drogas, y lograr no ser consumidores.

A continuación presentamos algunos contenidos que se estudian y propician la vinculación de las actividades que pretendemos elaborar para el desarrollo de la educación antitabáquica de los estudiantes de 11 grado del municipio de La Sierpe.

Funciones característica de los organismos.

Funciones vegetativa.

Nutrición. Características e importancia. Tipos de nutrición que presentan los organismos.

Adaptaciones de los organismos en la nutrición. El balance y el funcionamiento del organismo.

Procesos que posibilitan la respiración aerobia .Características e importancia .Adaptaciones que permiten el intercambio de gases en los organismos .Medidas que posibilitan el funcionamiento óptimo del sistema respiratorio en el organismo humano.

Excreción .Características e importancia .Adaptaciones en organismos de diferentes grados de complejidad. Medidas que posibilitan el funcionamiento óptimo de los organismos excretores

Regulación de las funciones.

Integridad funcional del organismo humano.

## **II. Propuesta del conjunto de actividades para el desarrollo de la educación antitabáquica.**

### **2.1. Diagnóstico de necesidades de la educación antitabáquica.**

Esta investigación se realiza en los estudiantes de 11uno del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”. Al analizar los conocimientos y actitudes a través de las respuestas que ofrecen los estudiantes sobre la educación antitabáquica, en sentido general, se comprueba que existen insuficiencias que se manifiestan fundamentalmente en el desconocimiento ante algunos aspectos y situaciones que se relacionan con lo perjudicial del hábito para la salud, lo que redundaría en las carencias de un grupo que adolece de una adecuada formación en relación con la educación antitabáquica.

**Observación directa de los estudiantes.** La observación directa de los estudiantes fue el método principal. La observación es el principal método empírico de la investigación cualitativa que permite el contacto personal y estrecho del investigador con el fenómeno estudiado. Para responder a los objetivos propuestos se confeccionó una guía de observación (Anexo 1)

En la guía de observación se determinaron las dimensiones e indicadores para el registro de la información necesaria, esto tuvo por objetivo caracterizar el modo de actuación de los estudiantes con relación al hábito de fumar.

#### **Resultados:**

- ❖ Estudiantes manifiestan a través de su comportamiento actitudes negativas hacia el tabaquismo ya que se esconden en el baño para fumar.
- ❖ Estudiantes fuman en grupos y delante de otros estudiantes que no son fumadores.
- ❖ Todos los que practican el hábito de fumar son del sexo masculino.
- ❖ Los estudiantes fumadores son de 11 grado fundamentalmente.
- ❖ Coincide que los estudiantes que fuman han manifestado otros tipos de indisciplinas en el centro.

.En sentido general las observaciones sistemáticas realizadas demuestran que los estudiantes de 11. grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro” carecen de conocimientos sobre el tabaquismo y no siempre manifiestan actitudes de rechazo al hábito de fumar.

**Análisis de documentos.** Se realizó con el propósito de conocer el estado de la educación antitabáquica en 11uno del Centro Mixto” Arnaldo Milián Castro” en los diferentes niveles de trabajo docente metodológico (Anexo 2)

Entre los documentos analizados están:

- Actas de la cátedra martiana.
- Plan de actividades de la FEEM
- Plan de estudio de la enseñanza preuniversitaria y objetivos rectores.
- Programa director de promoción y educación para la salud.
- Programa nacional de prevención del tabaquismo en Cuba.

### **Resultados:**

Se revisan las actas derivadas de la Cátedra Martiana porque esta constituye el órgano de trabajo más importante de la escuela ya que en ella se proyecta el trabajo político ideológico del mes que posteriormente se aprueba en el Consejo de Dirección, y al revisar tres actas de los meses de enero, febrero y marzo con el objetivo de comprobar la prioridad que se le ofrece a la educación antitabáquica en el trabajo con los estudiantes se observa que en el mes de enero se orienta por parte de la promotora de salud un concurso sobre alcoholismo y tabaquismo es decir, en tres meses, solo se atienden dos actividades dirigidas a la educación antitabáquica y se comprueba además que en pocas ocasiones se aprovechan fechas para abordar los problemas de salud y sociales.

Cuando se revisa la propuesta del Consejo de la FEEM de la escuela que se lleva a la Cátedra Martiana para verificar la sistematicidad con que se aborda la educación antitabáquica en la escuela, se comprueba que no aparecen actividades dirigidas hacia la misma .

Además, al intercambiar con la presidenta de la FEEM y los demás miembros, acerca del tema de la educación antitabáquica y su salida en la escuela, se comprueba que este tratamiento no es sistemático, reconocen que existen variadas formas de explotar la educación antitabáquica y sin embargo no se hacen.

Cuando se analizan los planes de estudio: documentos normativos para valorar la posibilidad de abordar la temática, o las carencias en este sentido, se comprueba que solo en la asignatura de Biología se aborda el tema y de forma muy general.

Se revisa también el Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación. (La Habana 1999) y el Programa para la prevención y control del tabaquismo en Cuba Ministerio de Salud Pública del mismo año. Encontrándose la educación antitabáquica, antialcohólica, antidroga entre los contenidos del programa, .los cuales deben ser abordados en las asignaturas curriculares.

El autor considera que hay carencias en estos programas; pues son muy generales y muy abarcadores El Programa para la prevención y control del tabaquismo en Cuba Ministerio de Salud Pública se elaboró en los años 90 y fue revitalizado en 1999. Esta revitalización parte del hecho que no se realizaba o no se cumplía en su totalidad con el anterior.

Por tanto en todos los documentos analizados, excepto en Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y en el de Prevención del Tabaquismo en Cuba hay carencias en lo que respecta con la educación antitabáquica., pero al criterio del autor es que con el auge del hábito de fumar se necesita realizar más actividades con el fin de que la juventud participe en ellas y aprovechen su tiempo sanamente, lo cual ayudaría a disminuir este hábito dañino.

El autor considera que en la enseñanza preuniversitaria solo se hace énfasis en partir de las consecuencias para el organismo del hábito de fumar, para que lo rechacen, una parte de esta investigación precisamente está encaminada a esto.

**Encuesta dirigida a estudiantes:** La encuesta aplicada a los estudiantes de 11 uno se dirige a la determinación de las necesidades de estos en la educación antitabáquica. (Anexos 3)

La encuesta se realizó de forma anónima, contiene preguntas abiertas y cerradas con el objetivo de comprobar los conocimientos y actitudes de los estudiantes.

## **Resultados**

En la primera pregunta; “¿consideras perjudicial el hábito de fumar?”, el 80% de los estudiantes plantean que sí y algunos enriquecen las respuestas poniendo como ejemplo las enfermedades que ello puede causar; (tos, afecciones pulmonares) y el 20% plantean que no. (Anexo 4)

Las preguntas en la que se enfoca el papel del ejemplo, es decir familiares, amigos fumadores; se observa que el 100% de los estudiantes el tienen influencias del hábito por uno de sus miembros de su familia.

Se puede señalar que solo 7 estudiantes para un 23.3% reciben influencias de amigos fumadores y por el contrario, 23 estudiantes para el 76.7 % no tienen influencias de las amigos que los rodean. (Anexo 5)

Fueron alarmantes los resultados obtenidos acerca de si “fuman o les gustaría fumar,” pues 6 alumnos contestaron afirmativamente para un 20.0% y 3 plantearon que les gustaría fumar en el futuro para un 10%, 9 estudiantes consideran que fumar 1 ó 2 cigarrillos carece de importancia,

mientras 12 estudiantes consideran que fumar uno o dos cigarrillos afecta la salud y crea hábito. Se sabe que ningún cigarrillo es inocuo para la salud de los estudiantes. (Anexo 5)

En la quinta pregunta que aborda lo relacionado con el tratamiento, en clases, de los daños que produce el tabaco para la salud, todos respondieron que sí para un 100%.

Al identificar las vías por las que los estudiantes habían obtenido la información sobre el tema del tabaquismo, los mayores representados son los maestros (60.0%), en menor medida los familiares (30.0%) y la radio y el televisor para un 10.0%.(Anexo 6)

Se puede observar que son los maestros los que más conversan con los estudiantes sobre el hábito de fumar. Se evidencia la necesidad de influir sobre la familia para que, de conjunto con la escuela, pueda influir sobre la educación antitabáquica de los estudiantes.

En la última pregunta que es abierta se recogieron opiniones muy interesantes como:

- Los que fuman generalmente son los que obtienen malas notas y tienen problemas de disciplina.
- Se consideran más importantes porque fuman.
- Conocen que es perjudicial para la salud, el bolsillo y hasta para los hijos en un futuro, pero lo hacen.

## **2.2. Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la educación antitabáquica en los estudiantes de 11. grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”.**

En esta segunda etapa se procedió a la elaboración del conjunto de actividades para lo cual se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Las actividades diseñadas facilitan la interacción entre el investigador y el sujeto investigado facilitando el desarrollo de la investigación y por tanto obtener resultados a mediano o corto plazo. El educador será entonces el verdadero escultor del nuevo ciudadano.

### **2.2.1 Fundamentos teóricos de la propuesta.**

**En lo referente a la actividad psicológica consulta a Lisandro García Ramia. Los retos del cambio educativo**

**Las actividades se caracterizan por los siguientes rasgos.**

1. Acciones educativas de carácter lúdico (motivación intrínseca), creativo, productivo (elaborar algo) y cooperativos (colaboración en vez de competición)
2. Carácter sistémico.
3. Trabajo en grupo, con una dinámica específica.
4. Responsabilizar a los estudiantes con tareas, iniciativas, etc., para lograr una convivencia armónica.

5. Fomentar la creatividad y la crítica en todas las áreas y momentos de trabajo y diversión en el Centro.

6. Autonomía y autoestima serán dos actitudes a fomentar en nuestros estudiantes

7. Apertura de la escuela al entorno.

Actividades	Objetivos	Acciones
1.- “El tabaco daña la salud”	Definir los daños del tabaquismo para la salud del individuo y la importancia de prevenir enfermedades.	-Recolección de textos que aborden los daños y consecuencias del tabaquismo. -Definición del concepto de tabaquismo. -Debate de las lecturas sobre el tema.
2- Conversatorio con un ex fumador	Identificar mediante el relato y expresiones del fumador los aspectos negativos del tabaco.	-Coordinación con el ex fumador para que realice el conversatorio sobre los puntos que se quieren tratar. -Debate de preguntas y respuestas.
3- Concurso sobre el tema “Una vida sin Humo”.	Valorar ideas, creaciones y expresiones de los estudiantes.	-Realización de trabajos -Debate y reflexión de los concursos mediante un taller. -Premiación de los trabajos.
4- El baúl escolar	Identificar los valores que conforman las imágenes de las personas que interactúan con el grupo y presentan el hábito de fumar, (dirigentes, profesores, auxiliares, padres, etc.)	-Dramatización de forma humorística de los aspectos del hábito de fumar que desagradan a los demás. -Confección de mensajes a los fumadores.
5-Cine debate	Caracterizar al fumador pasivo y sus consecuencias para la salud.	-Coordinación con el asesor del programa audiovisual para la proyección de la película. -Debate de la película.

6- Juego y Aprendo: "Las tres sillas"	Valorar los resultados del trabajo en el grupo con la educación antitabáquica	-Evaluación mediante la actividad de las actitudes de los estudiantes acerca del tabaquismo. -Realización de una composición y su lectura en el grupo.
7- Charla con un estomatólogo: "El Fumador y su Salud".	Valorar los daños que produce el fumar en la cavidad bucal	- Coordinación con el estomatólogo de la comunidad. - Realización de la charla por parte del estomatólogo.
8- Exposición de pinturas: "Lo que se dice del tabaco es verdad."	Contribuir a la educación antitabáquica de los estudiantes al recolectar los mensajes que aparecen en las cajetillas de cigarros, para hacer una exposición con dichos mensajes y su significación.	-Realización de una exposición con los mensajes y su significado. -Abordar las distintas formas de expresión de la plástica sobre el tabaquismo. -Premiación de los mejores trabajos.
9-"Confidencias"	-Valorar con el grupo las confidencias hechas por personas de la comunidad que sufren las consecuencias del hábito de fumar.	-Valoración de los daños del hábito de fumar.
10. Dibujo: "Se quema mi grupo".	-Modelar las consecuencias o efectos que pueden pasar en el grupo si los fumadores lo hacen en el local.	-Realización de un dibujo sobre el tema.
11- Inocente o culpable.	-Valorar la importancia de la educación antitabáquica a través de la participación en una experiencia.	-Valoración de las actitudes que pueden tomar los estudiantes ante una situación negativa respecto al hábito de fumar. -Dramatización de dicha actividad.

12-Metas a corto plazo: “Mi compromiso”.	Orientar a los estudiantes a familiarizarse con el concepto de planteamiento de metas y obtener el establecimiento de compromisos para lograr una meta a corto plazo.	-Verificar el compromiso de las metas.
13-Escuela de padres.	Debatir con los padres sobre la educación antitabáquica, su importancia y el papel de ellos en la prevención del hábito en sus hijos.	-Coordinación y adiestramiento con los padres sobre el hábito de fumar. -Definición de educación antitabáquica.

Ver (Anexo 15)

### 2.2.2 Implementación del pre-experimento del conjunto de actividades

Para determinar las carencias de los estudiantes con relación a la educación antitabáquica, se retoman las variables del trabajo y se realiza la operacionalización de la misma en dimensiones e indicadores, queda ésta de la siguiente forma.

<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>
1. Conocimiento	Tabaquismo. Consecuencias negativas del tabaquismo. Actitud ante el hábito de fumar
2. Actitudes	Participación en las actividades relacionadas con el tema

Se planificó intervenir de forma práctica para modificar la variable dependiente a partir de un conjunto de actividades. Se utiliza diferentes niveles: alto, medio y bajo para medir los resultados de los instrumentos antes y después de aplicar el conjunto.

De la primera dimensión se determina como indicadores:

- Tabaquismo.
- Consecuencias negativas del tabaquismo para la salud.

Nivel alto:

- Se evidencia dominio sobre el tabaquismo y sus consecuencias negativas para la salud.



- Se interesan por leer en revista de pioneros, en la Colección El Navegante u otros materiales, temas que estén relacionados con el tabaquismo.

Nivel medio:

- Les gusta conversar sobre el tabaquismo y que los demás aprendan sobre el tema, pero si otro compañero asume la responsabilidad de charla o conversatorio se sienten satisfechos.
- Evidencia del tabaquismo y sus consecuencias negativas para la salud

Nivel bajo:

- Consideran que tratar el tabaquismo no es efectivo, ya que las personas saben las consecuencias que traen, sin embargo fuman.

Para la segunda dimensión se determinaron como indicadores:

1. Actitud ante el hábito de fumar.
2. Participación en las actividades relacionadas con el tabaquismo.

Nivel alto:

- Rechazo al hábito de fumar.
- Manifiestan una actitud negativa ante el hábito de fumar.
- Participan con entusiasmo en las actividades relacionadas con el tabaquismo.
- Participan en concursos y eventos que guardan relación con el tema

Nivel medio:

- Manifiestan una actitud negativa ante el consumo del tabaco.
- Consideran que el tema les interesa y participan en las actividades que se orientan, pero en ocasiones son negligentes y no cumplen con lo que conocen o con aquello que saben que no se puede hacer.
- Participan en concursos y eventos que guarden relación con el tema.

Nivel bajo:

- No aplican el refrán “haz lo que yo digo” porque no sienten que los adultos o los que los rodean les dan el ejemplo.
- Se sienten estimulado ante el hábito de fumar.

Los indicadores determinados anteriormente fueron medidos con una escala de actitudes sobre el hábito de fumar y situaciones simuladas.

Las variables utilizadas en la investigación son:

**Variable propuesta:** conjunto de actividades.

**Variable operacional:** desarrollo de la educación antitabáquica en los estudiantes de 11 grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”.

Desarrollo de la educación antitabaquica. Es el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes con la apropiación de conocimientos sobre tabaquismo, consecuencias negativas del tabaquismo y actitudes como actitud ante el hábito de fumar, participación en las actividades relacionadas con el tema

Previo a la intervención del conjunto se realiza una evaluación de los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la educación antitabáquica. Una vez finalizada la implementación de las actividades se realizó una evaluación (post test) que permitió establecer los cambios producidos en la muestra objeto de estudio y evaluar la efectividad de las actividades desarrolladas.

**Aplicación del pretest.** Se aplicó la prueba pedagógica (Anexo 7), la escala de actitudes (Anexo 8), y los 30 estudiantes que conforman la muestra.

### **Resultados obtenidos:**

La prueba pedagógica incluyó 3 preguntas dirigidas a diagnosticar los conocimientos hacia el tabaquismo en los estudiantes de 11.grado (grupo 1). (Anexo 9)

En la pregunta número uno relacionada con tabaquismo, 21 estudiantes se equivocaron, para un 70.0%, no tienen conocimientos sobre el tema, sólo aprobaron 9 estudiantes para un 30 % de la muestra.

En la pregunta número 2 relacionada con las consecuencias del tabaquismo para la salud sólo 7 estudiantes responden acertadamente, lo que representa el 23.3 % del total; 11 estudiantes consideran falso el inciso A, lo que representa el 36.7 de la muestra. Ellos reconocen el planteamiento como falso pero no son capaces después de convertirlos en verdaderos, dando respuestas inconcluyentes, lo que denota carencia de conocimientos relacionados con las consecuencias del tabaquismo. 7 estudiantes no convierten en verdadero, lo que representa el 23.3% y otros 5 no tienen un dominio pleno del por qué el hábito de fumar es perjudicial para la salud, lo que representa el 16.7% En sentido general en esta pregunta, sólo siete estudiantes dominan el contenido relacionado con las consecuencias del tabaquismo.

En la pregunta número 3. 14 estudiantes se equivocaron en clasificar el hábito de fumar como no perjudicial, lo que representa el 46.7%, once estudiantes clasificaron incorrectamente el hábito de leer, tomar café y coleccionar sellos, lo que representa el 53.3% Un total de 5 estudiantes, que representan solo el 16,7%, responden acertadamente en clasificar los hábitos perjudiciales, por lo que se comprueba que hay dificultades. Existe relación entre los estudiantes que se equivocan al clasificar los hábitos perjudiciales y la

redacción del juicio valorativo, excepto cinco estudiantes que resaltan lo perjudicial del hábito contra la salud y sus consecuencias.

Lo anteriormente expuesto comprueba que existen dificultades relacionadas con la educación antitabáquica de los estudiantes de 11 grado por lo que es preciso buscar soluciones para erradicar las mismas.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de actitudes se presentan en el (Anexo 13)

Como se aprecia existe una gran heterogeneidad de actitudes de los estudiantes respecto al tabaco. En algunos de los planteamientos existen mayores coincidencias (1,5, 6, 9,10) y en otras estas coincidencias son más débiles. No obstante las mayores coincidencias tanto para estar completamente de acuerdo o completamente en desacuerdo no rebasan el 50%. Ello demuestra la necesidad de profundizar en todos los aspectos pero sobre todo en lo relativo al papel del tabaco como droga portero, la relación entre el tabaco y la salud, la satisfacción que causa el tabaco, entre otras.

Después de aplicar los diferentes métodos empíricos que conforman el pretest se constata el estado de los estudiantes en relación con la educación antitabáquica y se comprueba que existen carencias cognitivas y actitudinales.

A partir de lo anteriormente expuesto se aplica el conjunto de actividades que se proyectan. Estas actividades extra docentes se aplicaron durante todo el curso escolar. Posterior a la aplicación del sistema de actividades se aplicó el post test conformado por los mismos métodos pero se modificó el contenido de los ítems que los conforman.

### **Resultados de la implementación del pre-experimento.**

Después de un curso en el que fue aplicado el pre-experimento, la aplicación del post test arrojó los resultados expuestos a continuación. Prueba pedagógica (Anexo 10)

En la pregunta número uno cuatro estudiantes se equivocaron, no fueron capaces de dar una respuesta completa y precisa sobre el tabaquismo, por lo tanto, están en el nivel bajo. Los veinte y seis estudiantes restantes contestaron correctamente la pregunta al explicar la importancia del tabaquismo, por lo que se encuentran en el nivel alto.

En la pregunta número dos, veinte y seis estudiantes responden correctamente lo relacionado con las consecuencias del tabaquismo para la salud, de ahí que se encuentren en el nivel alto. Tres estudiantes aún manifiestan imprecisiones con las consecuencias, pues señalan como falso el inciso b, por lo que se encuentran en el nivel medio. Sólo un estudiante no tiene dominio del contenido.

En la pregunta número tres, veinte y cinco estudiantes clasificaron correctamente los hábitos perjudiciales para la salud y emitieron un juicio valorativo correcto, haciendo que se ubiquen en el nivel alto.

Cuatro estudiantes solamente clasificaron de forma correcta como perjudicial el fumar y emitieron un juicio valorativo acertado, pero aún reflejan imprecisiones importantes acerca de lo perjudicial de otros hábitos, por lo que se encuentran en el nivel medio. Todos los estudiantes fueron capaces de redactar un texto donde resaltaron lo perjudicial del hábito, excepto un estudiante que se encuentra en el nivel bajo.

Con relación a la prueba pedagógica aplicada al inicio del curso, existe un avance manifestado en los estudiantes en la parte cognitiva. Esta ha mejorado considerablemente siendo demostrado en todas las preguntas donde la gran mayoría de las respuestas son correctas. (Anexo 11).

Cuando el análisis se realiza con relación a las actitudes (tabla con los resultados de la escala de actitudes) Como se aprecia existe una gran heterogeneidad de actitudes de los estudiantes respecto al tabaco. En algunos de los planteamientos existen mayores coincidencias (3, 4, 5, 6, 7 y 8) y en otras estas coincidencias son más débiles, pero muy superiores a los resultados del inicio del pre experimento. Ello demuestra que en la actualidad manifiestan actitudes y comportamientos más responsables ante esta problemática. (Anexo 12)

## CONCLUSIONES

1. El estudio de los fundamentos teóricos metodológicos permitió declarar que el hábito de fumar se ha incrementado en el mundo y en Cuba, con una tendencia mayor hacia los adolescentes. Por tanto, resulta necesaria una educación antitabáquica a partir de las sugerencias de la Organización Mundial de la Salud.
2. En los estudiantes de 11 grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro” fueron detectadas serias carencias relacionadas con su educación antitabáquica, las cuales se manifestaron en sus conocimientos, habilidades y actitudes.
3. Se elaboró una propuesta de actividades para contribuir a la educación antitabáquica en los estudiantes de 11 grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”. Se tuvo en cuenta que las actividades lograran, acciones educativas de carácter lúdico, creativo, productivo y cooperativos, trabajo en grupo con una dinámica específica, así como responsabilizar a los estudiantes con tareas, iniciativas.
4. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el conjunto de actividades contribuyó de forma positiva a la educación antitabáquica. A partir de la realización del mismo, los estudiantes manifestaron un mayor dominio de los conocimientos sobre los perjuicios que ocasiona el hábito de fumar; una actitud de rechazo al tabaquismo.

## **Recomendaciones**

- Que se generalice la propuesta al resto de los estudiantes que conforman la población.
- Que se desarrollen actividades de índole metodológica con el propósito de incrementar y generalizar la propuesta.

## Bibliografías

- 1- Amador A, Burle M. ¿Conoces a tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 2- Álvarez de Zayas, Carlos M. “La escuela en la Vida” Colección Educación y desarrollo, Editorial Félix Varela, La Habana. 1992
- 3- Álvarez de Zayas, C M: La Universidad como Institución social. La Habana. MES. 1994.
- 4- Baxter, Esther. El trabajo educativo en la institución escolar en La labor educativa de la escuela. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
- 5- Carbonell IC. Manual de Capacitación Popular en Promoción y Educación para la Salud. La Habana: Editora Política; 2003.
- 6- Carvajal Rodríguez Curdela .Educación Para la Salud en la Escuela / Curdela Carvajal Rodríguez, Mario Rodríguez-Mena. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2000. .\_\_44p.
- 7- Cuba. Ministerio de Educación. Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. La Habana: Ministerio de Educación. 2003.
- 8- Cruz F; Bandera A; Gutiérrez E. Conductas y factores de riesgo en la adolescencia. EN: manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. La Habana: MINSAP, 2002.-- 120-130p.
- 9- González Rey, Fernando. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, 1995. —342 p.
- 10- Martí Pérez José Obras Completas. Tomo 8 Editora Revolucionaria. La Habana. 1965.
- 11- Ministerio de Salud Pública. Propósitos del Centro Nacional de Promoción y Educación para la salud para revitalizar el programa de prevención y control del tabaquismo en Cuba. La Habana: MINSAP. 1999
- 12- MINED Programa y Orientaciones Metodológicas noveno grado Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 2004
- 13- MINED .Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Editado por Minad

- 14- Ojalo Mitran V. La comunicación educativa. La Habana: Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la educación superior (CEPES); 1995
- 15- Organización Mundial de la Salud. (1999) La propaganda del cigarrillo sigue atrayendo a jóvenes fumadores. Instantáneas. Rev. Panamericana de la Salud Pública ; 5
- 16- Organización Mundial de la Salud. Escuelas promotoras de salud. (1996).Modelo y Guía para la acción.
- 17- Organización Panamericana de la Salud. Tabaco y alcohol en el marco familiar y escolar. Latinoamérica contra el cáncer. Washington DC. ; 1999)
- 18- PCC. Tesis sobre Política Educacional. Primer Congreso. Editora del Comité Central del PCC. La Habana ; 1975
- 19- Pérez Ramón. La comunidad educativa. Asturias. Centro Asociado de la UNED ,2004 , 56p
- 20- Peri libro. Módulo III. Maestría en Ciencias de la Educación. Primera parte, 2007.
- 21- Romero P.P; Luna J. D.; Mora A; Alce V, Perfil tabáquico de los adolescentes de enseñanza secundaria. Estudio comparativo entre el medio rural y urbano; 2000; 23-27p.
- 22- -Sonora R Comunidad educativa: espacio de aprendizaje y promotor de cultura. Magosten. Oviedo. España. 2004
- 23- Vega Fuentes Armando. La acción social ante las drogas. Propuestas de intervención socioeducativa. En: Sociología Urbana y prevención social. Selección de Lecturas. Curso de Formación de Trabajadores sociales. Sin Editora 2002
- 24- Vega Fuentes A. Educación para la salud en el marco comunitario. Universidad del país Vasco .2006
- 25- Vygotsky, L.S. "Interacción entre enseñanza y desarrollo". En: Kraftchenco y Cruz (compiladores): Selección de lecturas. La Habana: Universidad de La Habana; 1995



## ANEXO 1

### **Guía de observación de los estudiantes con respecto al tabaco en el centro y fuera.**

**Objetivo:** Evaluar el comportamiento de los estudiantes de 11 grado del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro” relacionado con la educación antitabáquica.

Aspectos a observar:

- Fuman los estudiantes.
- Áreas donde fuman.
- Fuman en grupos.
- Característica de los estudiantes fumadores.
- Sexo de los estudiantes fumadores.
- Grado escolar de los estudiantes fumadores.
- Fuman por la calle a la salida de la escuela.

## **ANEXO 2 Análisis de documentos**

**Objetivo:** Verificar la atención que se le ofrece a la educación antitabáquica en la escuela.

### **GUÍA DE REVISIÓN**

#### **PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN DEL TABAQUISMO Y PROGRAMA DIRECTOR DE PROMOCIÓN Y EDUCACION PARA LA SALUD**

##### **INDICADORES QUE SE EVALÚAN**

- 1.-Si el programa se refiere de forma explícita a las actividades de educación antitabáquica
- 2.-Proyección del programa nacional hacia las actividades educativas e instructivas en la educación antitabáquica
- 3.-Objetivos y actividades del programa que tributan a la educación antitabáquica

### **GUÍA DE REVISIÓN**

#### **PLAN DE ESTUDIOS DEL PREUNIVERSITARIO**

##### **INDICADORES QUE SE EVALÚAN**

- 1.-Si el plan de estudios se refiere de forma explícita a las actividades de la educación antitabáquica
- 2.- Asignaturas que abordan el tema de la educación antitabáquica
- 3.-Objetivos rectores y actividades del plan de estudio que tributan la educación antitabáquica

### **GUÍA DE REVISIÓN**

#### **ACTAS DE LA CATEDRA MARTIANA. INDICADORES QUE SE EVALÚAN**

- 1.-Si en las actas levantadas en la cátedra martiana se refiere de forma explícita a las actividades de la educación antitabáquica
- 2.- Prioridad que se le ofrece al tema de la educación antitabáquica
- 3.- Actividades de la cátedra martiana que tributan la educación antitabáquica

## **GUÍA DE REVISIÓN**

### **PLAN DE ACTIVIDADES DE LA FEEM .INDICADORES QUE SE EVALÚAN**

- 1.-Si en el Plan de actividades de la FEEM se refiere de forma explícita a las actividades de la educación antitabáquica
- 2.- Prioridad que se le ofrece al tema de la educación antitabáquica
- 3.- Actividades de la Feme que tributan la educación antitabáquica

### ANEXO 3 Encuesta dirigida a los estudiantes de 11 grado.

**Objetivo:** Comprobar conocimientos y actitudes de los estudiantes del Centro Mixto "Arnaldo Milián Castro".

Estimado estudiante en nuestra escuela se realiza un estudio sobre la educación antitabáquica para cumplir tales objetivos necesitamos que usted colabore con sus compañeros en esta encuesta. Grado \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1. Consideras perjudicial para la salud el hábito de fumar

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿En tu familia existe alguien que fume? (Marca con una X)

Papá \_\_\_\_\_ Tíos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_  
Mamá \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Amigos \_\_\_\_\_

3. ¿Tu fumas? ¿ Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Te gustaría fumar en el futuro? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué.

4. Consideras que si fumas 1 o 2 cigarros no tiene importancia.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Durante las clases te han hablado de los daños que produce el tabaco

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. Alguna persona te ha hablado detenidamente y con profundidad en relación con las consecuencias negativas del hábito de fumar. ¿Por quién? (Marca con una X la que mayor énfasis ha realizado).

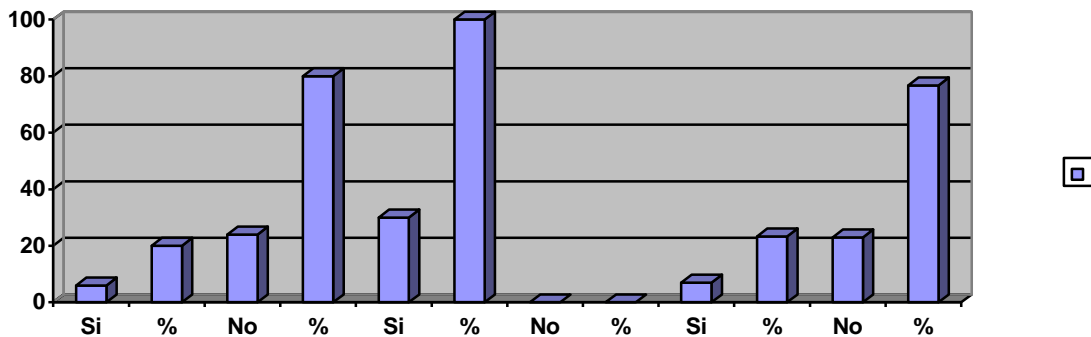
Mamá \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Radio y Televisor \_\_\_\_\_  
Papá \_\_\_\_\_ Maestra \_\_\_\_\_ Amigos \_\_\_\_\_  
Tíos \_\_\_\_\_ Médico o enfermera de la Familia \_\_\_\_\_

7. ¿Qué opinas de los fumadores? \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

**TABLA 1** Resultados de los estudiantes de 11uno que consideran perjudicial el hábito de fumar para la salud en el Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro”.

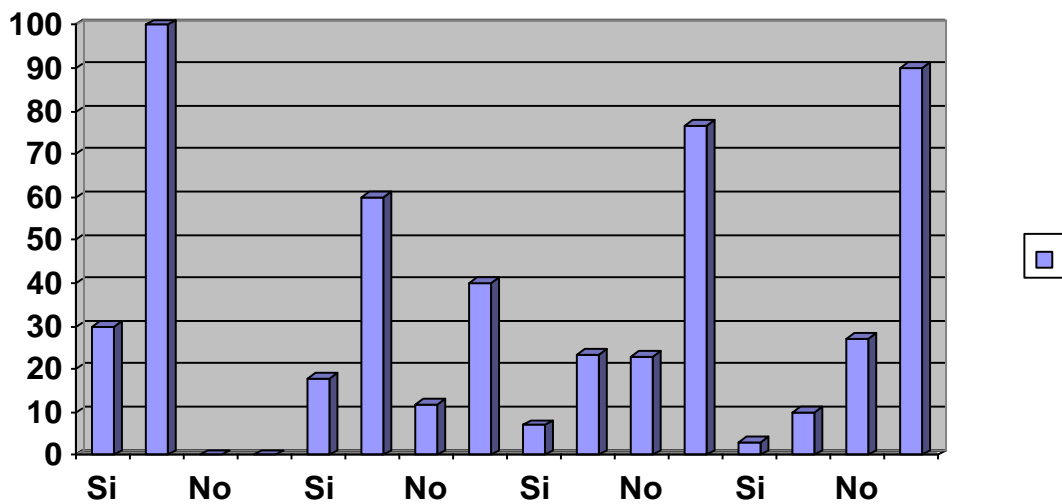
Cuestionario	Consideras perjudicial el hábito de fumar				Presencia del hábito en la familia				Presencia del hábito en amigos			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
<b>Estudiantes de 11uno 30</b>	6	20	24	80	30	100	0	0	7	23,3	23	76,7



## ANEXO 5

**Tabla 2** Resultado de los estudiantes de 11.uno que fuman y le gustaría fumar en el futuro, y sus consideraciones sobre fumar uno o dos cigarrillos.

Cuestionario	Tú fumas				Te gustaría fumar				Consideras que si fumas uno o dos cigarrillos afecta la salud y crea hábito			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
<b>Estudiantes de 11uno: 30</b>	6	20	24	80	3	10	27	90	9	30	21	70

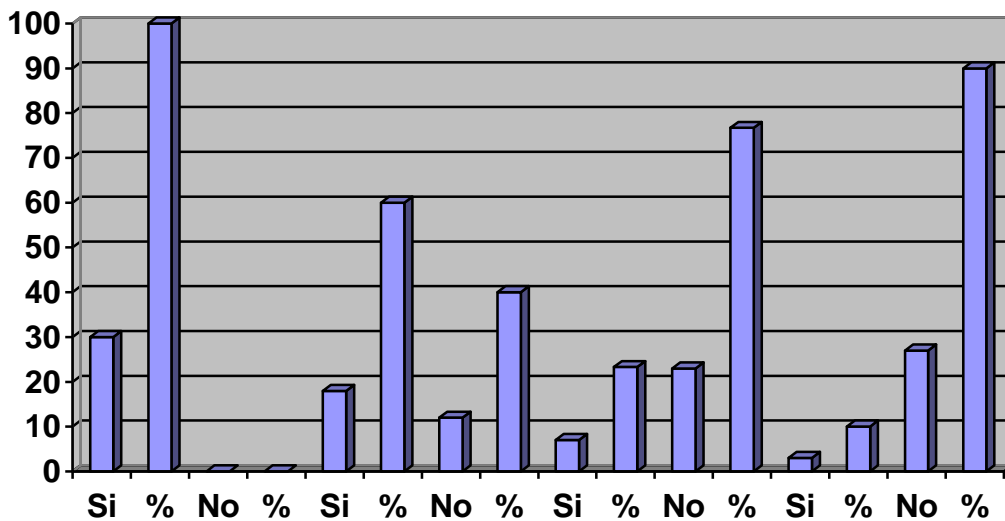


ANEXO 6

Tabla 3

Resultados de la influencia que han ejercido la escuela y la sociedad en los estudiantes de 11uno

Cuestionario	Te han hablado en clases de los daños del tabaco				Quiénes te han hablado											
					Profesores				Familiares				Radio y televisión			
	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%	Si	%	No	%
Estudiantes de 11uno 30	30	100	0	0	18	60	12	40	7	23,3	23	76,7	3	10	27	90



## **ANEXO 7 Prueba pedagógica el pre-experimento.**

**Objetivo:** Diagnosticar los conocimientos sobre lo perjudicial del tabaquismo en los estudiantes de 11<sup>no</sup>.

Estimado estudiante en nuestra escuela se realiza un estudio sobre la educación antitabáquica su grupo ha sido seleccionado para la realización de esta investigación para cumplir tales objetivos necesitamos que usted colabore para el éxito de la misma.

1. ¿Por qué consideras importante conocer sobre el tabaquismo?
  
2. Señala V si es verdadero y F si es falso en los siguientes planteamientos.
  - b)  El hábito de fumar no se considera perjudicial para la salud.
  - c)  El consumo de tabaco produce enfermedades como cáncer y enfermedades pulmonares.
  - d)  El consumo de tabaco crea dependencia.
  - e)  No tiene importancia fumar uno o dos cigarrillos.
  
- 2.1. Si considera falso algún planteamiento conviértelo en verdadero
  
3. Clasifique en perjudicial (P) y no perjudicial (NP) para la salud los siguientes hábitos:
  - a)  Practicar deporte.
  - b)  Fumar.
  - c)  Tomar café.
  - d)  Leer.
  - e)  coleccionar sellos
  
- 3.1. Selecciona uno perjudicial emitiendo en un párrafo su juicio valorativo a la calificación que le dio.



## **ANEXO 8 Clave de las pruebas pedagógicas 1 y 2.**

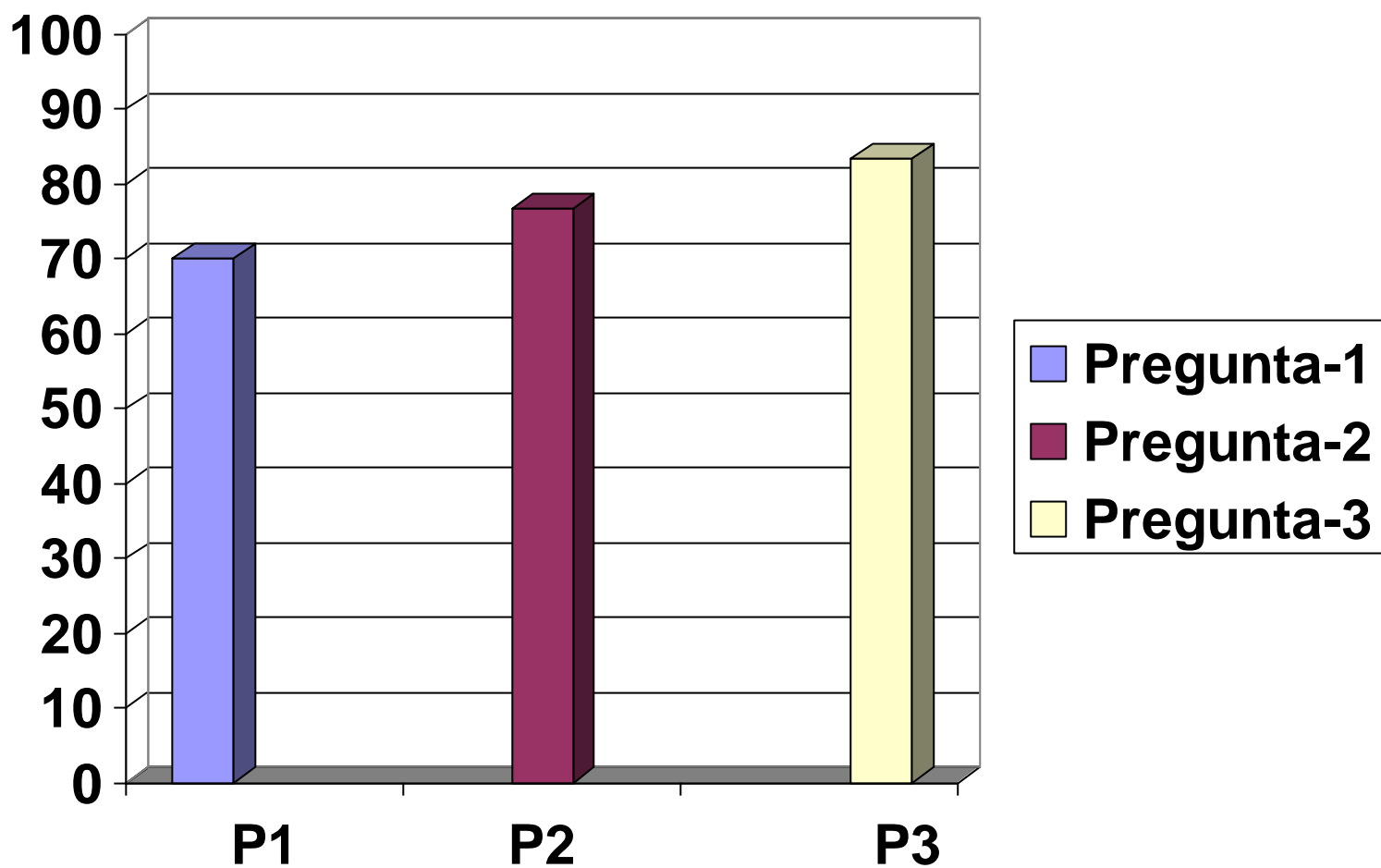
Pregunta # 1 – Valor 30 puntos

7 puntos cada V o F = 28 puntos.

7 puntos por convertir a verdadero.

5 puntos cada clasificación = 30 puntos.

5 puntos por redacción correcta del juicio valorativo.



## **ANEXO 10 Prueba pedagógica después del pre experimento.**

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos sobre lo perjudicial del tabaquismo en los estudiantes de 11 uno después de haber aplicado el conjunto de actividades.

Estimado estudiante en nuestra escuela se realiza un estudio sobre la educación antitabáquica su grupo ha sido seleccionado para la realización de esta investigación para cumplir tales objetivos necesitamos que usted colabore para el éxito de la misma.

1-¿Por qué consideras importante conocer sobre el tabaquismo?

2-Señala V si es verdadero y F si es falso en los siguientes planteamientos.

\_\_\_ El hábito de fumar no se considera perjudicial para la salud.

\_\_\_ El consumo de tabaco produce enfermedades como cáncer y enfermedades pulmonares.

\_\_\_ El consumo de tabaco crea dependencia.

\_\_\_ No tiene importancia fumar uno o dos cigarrillos.

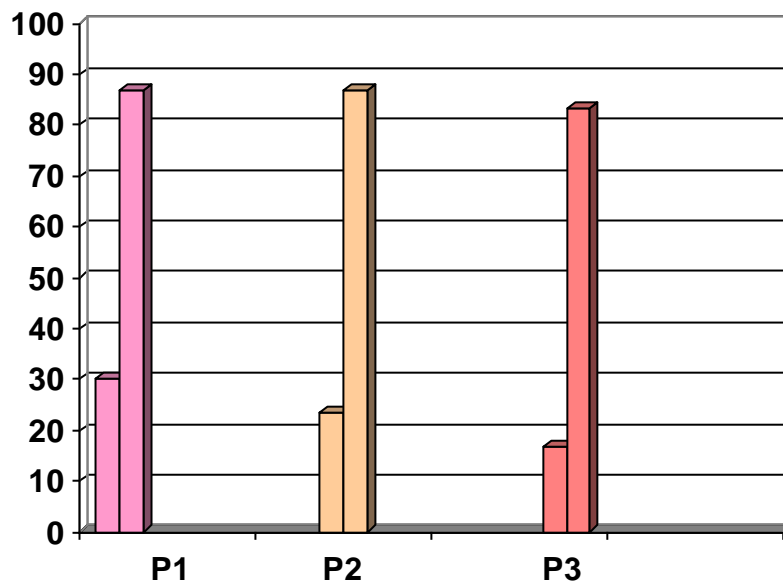
2.1. Si considera falso algún planteamiento conviértelo en verdadero

3-Clasifique en perjudicial (P) y no perjudicial (NP) para la salud los siguientes hábitos:

- f) \_\_\_ Practicar deporte.
- g) \_\_\_ Fumar.
- h) \_\_\_ Tomar café.
- i) \_\_\_ Leer.
- j) \_\_\_ Coleccionar sellos

3.1. Selecciona uno perjudicial emitiendo en un párrafo su juicio valorativo a la calificación que le dio.

**ANEXO 11 Comparación de los resultados obtenidos en las pruebas pedagógicas 1 y 2. % de aprobados.**



## ANEXO 12 Escala de actitudes sobre el hábito de fumar post test

A continuación te presentamos una lista de proposiciones que debes leer detenidamente, analizando cada una de sus alternativas. Después debes marcar aquella alternativa que indique tu forma de pensar y actuar más frecuente

No	PROPOSICIONES.	1	2	3	4	5
1.	El hábito de fumar me causa una gran repulsión					
2.	Es desagradable estar en un lugar donde existan fumadores.					
3.	La búsqueda sistemática de información sobre los principales problemas de salud que causa el tabaco es no es necesario					
4.	Las actividades docentes donde se aborden los perjuicios del tabaco son importantes.					
5.	Las campañas que se hacen en las escuelas a favor de la solución del tabaquismo son necesarias ya que el tabaco puede matar o invalidar a las personas.					
6.	El daño producido por el tabaco al hombre puede provocar su destrucción parcial o total.					
7	El tabaco es considerado como droga portero					
8	El mejor método para no fumar es no iniciarse ,no probar					
9.	Los jóvenes se ven más importantes porque fuman son superiores a los demás.					
10	Existen evidencias clínicas de la relación entre el tabaquismo y la salud del hombre.					
11	Con el consumo de tabaco la vida puede ser sana y agradable.					

Leyenda:

1. Completamente de Acuerdo.
2. De Acuerdo.
3. Indeciso.
4. En Desacuerdo.
5. Completamente en Desacuerdo.

(Anexo 13)

TABLA 9

No	PROPOSICIONES	1	2	3	4	5
1.	El hábito de fumar me causa una gran satisfacción.	3	4	2	6	15
2.	Es agradable estar en un lugar donde no existan fumadores.	15	10	1	2	2
3.	La búsqueda sistemática de información sobre los principales problemas de salud que causa el tabaco es una necesidad.	12	15	-	3	-
4.	Las actividades docentes donde se aborden los perjuicios del tabaco no son importantes.	2	3	4	12	9
5.	Las campañas que se hacen en las escuelas a favor de la solución del tabaquismo no son necesarias ya que estos son solo de interés de los médicos	2	-	6	8	14
6.	El daño producido por el tabaco al hombre puede provocar su destrucción parcial o total.	15	7	7	-	1
7	El tabaco puede convertirse en puerta de entrada a otras drogas.	7	6	6	4	7
8	El mejor método para no fumar es no iniciarse ,no probar	13	15	2		
9.	Los jóvenes se ven más importantes porque fuman son superiores a los demás.		4	5	7	14
10	Prácticamente no existe relación entre el tabaquismo y la salud del hombre.	6	2	6	3	13
11	Con el consumo de tabaco no hay vida sana y agradable.	10	5	3	4	8

Leyenda:

1. Completamente de Acuerdo.
2. De Acuerdo.
3. Indeciso.
4. En Desacuerdo.
5. Completamente en Desacuerdo.

TABLA Resultados de la escala de actitudes. (Anexo 14)

No	PROPOSICIONES.	1	2	3	4	5
1.	El hábito de fumar me causa una gran repulsión	19	2	2	6	1
2.	Es desagradable estar en un lugar donde existan fumadores.	15	10	1	2	2
3.	La búsqueda sistemática de información sobre los principales problemas de salud que causa el tabaco no es necesario	-	-	-	3	27
4.	Las actividades docentes donde se aborden los perjuicios del tabaco son importantes.	22	3	4	1	-
5.	Las campañas que se hacen en las escuelas a favor de la solución del tabaquismo son necesarias ya que el tabaco puede matar o invalidar a las personas.	24	-	6	-	-
6.	El daño producido por el tabaco al hombre puede provocar su destrucción parcial o total.	24	-	5	-	1
7	El tabaco es considerado como droga portero	27			1	2
8	El mejor método para no fumar es no iniciarse ,no probar	18	10	2		
9.	Los jóvenes se ven más importantes porque fuman son superiores a los demás.			3	7	20
10	Existen evidencias clínicas de la relación entre el tabaquismo y la salud del hombre.	16	8	3	3	-
11	Con el consumo de tabaco la vida puede ser sana y agradable.	3	4	1	5	17

Leyenda:

1. Completamente de Acuerdo.
2. De Acuerdo.
3. Indeciso.
4. En Desacuerdo.
10. Completamente en desacuerdo.

## Anexo 15

### 1- Actividad: “El tabaco daña la salud”

Objetivos: Definir los daños del tabaquismo para la salud del individuo y la importancia de prevenir enfermedades.

Contenido: Perjuicios para la salud del hábito de fumar, especificando cómo puede actuar el tabaco en los diferentes órganos (pulmones, corazón, estómago, riñones) Resulta necesario aclarar que sólo un cigarro es perjudicial.

Materiales: Hojas, lápices, videos y otros.

Desarrollo: Se orienta la búsqueda de información sobre el tabaquismo en La Colección el Navegante, revistas, libros y otros materiales. Posteriormente cada estudiante realizará la lectura de la información recolectada de forma individual para incidir directamente en su manera de pensar. Luego se dividirá el aula en grupos de cinco estudiantes para efectuar un debate general donde se expondrán todos los conocimientos aprendidos con la finalidad de que puedan comprender los daños del tabaquismo sobre los diferentes órganos.

### 2- Actividad: “Conversatorio con un ex fumador”.

Objetivo: Identificar mediante el relato y expresiones del fumador los aspectos negativos del tabaco.

Contenido: Efectos del tabaco.

Materiales: Lápiz, hojas.

Desarrollo: Previamente se prepara un guión con el compañero que va a realizar el conversatorio sobre los puntos que se quiere que fluya la conversación, precisando en aspectos como: el tiempo que lleva como fumador, la edad en que comenzó con la adicción, los motivos de su iniciación, tendencia a abandonar el hábito. (Es importante tratar que el ex fumador sea portador de prótesis porque perdió todos sus dientes. Pueden tratarse otros aspectos como: la cantidad de dinero destinada al tabaco en un mes, consecuencias para la economía familiar y mensajes para los estudiantes que se han iniciado en el hábito y para los que no lo han hecho. Con la inclusión de todos estos indicadores en el conversatorio, se debe propiciar el debate entre los estudiantes de manera tal que queden convencidos de los efectos nocivos del tabaco.

### 3- Actividad: Concurso de pintura sobre el tema: “Una vida sin Humo”.

Objetivo: Valorar ideas, creaciones y expresiones de los estudiantes.

Contenido: Se abordarán las distintas formas de expresión de la literatura sobre el tabaquismo.

Materiales: hojas, lápiz y otros.



Desarrollo: Se lanza la convocatoria del concurso y se presenta las bases para su elaboración y la fecha de entrega. Las manifestaciones literarias a tener en cuenta son poesía, décima, cuento y otras. En ellas los participantes reflejarán desde diversos puntos de vista, las secuelas del tabaquismo para el hombre.

La premiación de los mejores trabajos se realizará en el matutino y los resultados se colocarán en la biblioteca de la escuela para que tengan acceso todos los estudiantes del centro. (Anexo)

4- Actividad: “El baúl escolar”.

Objetivo: Identificar los valores que conforman las imágenes de las personas que interactúan con el grupo y presentan el hábito de fumar, (dirigentes, profesores, auxiliares, padres, etc.)

Contenido: Las consecuencias del tabaquismo para los fumadores pasivos

Materiales: ropa y otros utensilios.

Desarrollo: Es un juego de roles que habitualmente realizan los escolares para divertirse representando las conductas típicas de los profesores y otros, en su relación con ellos en el contexto escolar.

Se les invita a estar libres de represiones y asumir desde el baúl escolar la postura y las expresiones de sus profesores. Otros operarán como alumnos para facilitar las representaciones.

Cuando todos los que lo deseen hayan participado se debe hacer algunas conclusiones acerca de las principales dificultades que se presentan en la comunicación con los profesores, analizando las causas y consecuencias de estas, así como las posibilidades de superarlas.

A manera de declaración final se confeccionarán mensajes a los profesores que se pueden hacer llegar en un intercambio posterior o en publicaciones juveniles existentes en la escuela.

5- Actividad: Cine debate de la película: “Gracias por fumar”.

Objetivo: Caracterizar al fumador pasivo y sus consecuencias para la salud.

Contenido: Representación del fumador pasivo y sus efectos para la salud.

Desarrollo: En días anteriores de la proyección de la película a los estudiantes, el responsable de la actividad debe observar la película y elaborar una guía.

Luego se despliega la labor de divulgación del título, el nombre del editor, la fecha de realización, los actores y la síntesis.

Se reunirán a los estudiantes para realizar una explicación más profunda acerca del contenido del filme.

Inmediatamente se proyectará la película: “Gracias por fumar” evitando todo tipo de interrupción y logrando la atención de los estudiantes.

Posterior a la proyección de la película se realizará el debate para evaluar el estado de opinión de los estudiantes

6-Actividad: “Las tres sillas”.

Objetivo: Valorar los resultados del trabajo en el grupo con la educación antitabáquica

Contenido: El tabaquismo y sus consecuencias.

Materiales: Papel, lápiz y otros

Desarrollo: Se colocan tres sillas en el centro de un círculo donde estarán situados todos los integrantes del grupo. Cada silla tiene una indicación con un cartel:

¿Cómo llegué? , ¿Cómo me sentí? , ¿Cómo me voy?

Cada uno en su turno ocupará las tres sillas y expresará sus sentimientos de acuerdo con las instrucciones relacionadas con actitudes negativas respecto al tabaquismo que se haya manifestado en el medio que lo rodea. Para cerrar el ejercicio se puede hacer una creación colectiva o individual que refleje los sentimientos generales en forma de poemas o décimas.

Cada uno escribe una frase poética acerca de las experiencias y la entrega a algunos designados por sus actitudes literarias para hacer la composición del grupo. No se debe cambiar ninguna frase, sólo ordenarán artísticamente y se le pondrá un título usando una de ellas. Se leerá animadamente a todo el grupo. (Anexo 17)

7-Actividad: Charla con un estomatólogo: “El fumador y su salud”.

Objetivo: Valorar los daños que produce el fumar en la cavidad bucal.

Contenido: Representación del fumador y los daños ocasionados al complejo bucal.

Materiales: Láminas, software educativo.

Desarrollo: Se establece un conversatorio con el estomatólogo de la comunidad donde se expliquen los efectos del tabaco en la cavidad bucal, mediante una previa coordinación con los informáticos de la escuela para realizar la actividad en el laboratorio de computación. De esta forma, los estudiantes pueden observar didácticamente las lesiones y adquirir conciencia sobre los daños que ocasiona el tabaquismo para la cavidad bucal.

8-Actividad: La exposición de pintura: “Lo que se dice del tabaco es verdad”

Objetivos: Contribuir a la educación antitabáquica de los estudiantes al recolectar los mensajes que aparecen en las cajetillas de cigarrillos, para hacer una exposición con dichos mensajes y su significación.

Contenido: Se abordan las distintas formas de expresión artística de los estudiantes sobre el tabaquismo.

Materiales: Colores, crayola, lápices, temperas y otros.

Desarrollo: Se convoca la exposición como una actividad educativa. Se motivan a los estudiantes para participar en la actividad con sus creaciones enmarcadas en determinadas manifestaciones de la plástica, teniendo en cuenta el tema.

Se desarrolla la exposición en la escuela para que el resto de los estudiantes puedan ver el trabajo realizado por los participantes y así catalogar como negativa la acción de fumar. Los participantes explicarán el significado de sus trabajos a los demás.

Al finalizar la actividad, se seleccionarán los mejores trabajos teniendo en cuenta la calidad del mensaje a transmitir.

. 9-Actividad: "Confidencia".

Objetivo: Valorar con el grupo las confidencias hechas por personas de la comunidad que sufren las consecuencias del hábito de fumar.

Contenido: Las consecuencias del hábito de fumar.

Materiales: Una vela.

Desarrollo: Cada estudiante expondrá un relato sobre personas que están padeciendo de las consecuencias del hábito de fumar y al final se hará una valoración general de los casos señalados y el efecto del hábito de fumar para ellos.

Durante el tiempo que dure el ejercicio permanecerá encendida una vela pequeña de 5 a 10 cm. aproximadamente y los integrantes del grupo, sentados en círculo alrededor de esta "LUZ" expresando libremente sus sentimientos y juicios con relación a cada caso así como la estimulación a aquellos que dejen el hábito.

Esta experiencia es muy interesante para el grupo que promueve reflexiones profundas sobre el hábito de fumar.

10-Actividad: Dibujo: "Se quema mi grupo".

Objetivo: Modelar las consecuencias o efectos que pueden pasar en el grupo si los fumadores lo hacen en el local.

Contenidos: Efectos del hábito de fumar.

Materiales: Lápices, crayolas, colores, temperas

Desarrollo: Se le entrega una hoja de papel a cada uno para que trate de representar simbólicamente la situación del grupo con respecto al hábito de fumar y su posición ante él.

Los estudiantes conocen aquellos que fuman, pero deben llevar una actitud preventiva hacia ellos. Los fumadores, por respeto, no deben practicar la adicción en el aula porque las consecuencias para todos serían a corto y a largo plazo.

De esta forma, el grupo se vería afectado porque un fumador pasivo es quizás más peligroso que un fumador activo. Ello implicaría quemarlos a todos.

Por último, cada uno coloca en un lugar visible su hoja, expresando los motivos de su dibujo.

11-Actividad: "Inocente o culpable".

Objetivo: Valorar la importancia de la educación antitabáquica a través de la participación en una experiencia.

Contenido: La educación Antitabáquica.

Materiales: Lápiz y Papel.

Desarrollo: En el ejercicio se utiliza un test de asociaciones de palabras para estudiar el carácter de las influencias emotivas sobre el tabaquismo, así como las nociones de "inocencia" y "culpabilidad", entendidas como disciplina o indisciplina social.

En una prueba o test de asociaciones se elige una palabra (estímulo) de una lista y se lee al sujeto, quien responde con la primera palabra que se le ocurra. Por ejemplo: el educador dice "humo", el alumno responde "candela".

Para sujetos de este experimento se eligen dos alumnos o pueden llamarse voluntariamente. Los sujetos salen del aula después de haber recibido cada uno un sobre cerrado conteniendo instrucciones que deben leer por separado pues son distintas y describen acontecimientos que se suponen hayan ocurrido la noche anterior. Cada sujeto debe imaginarse a sí mismo en las situaciones descritas y representar las acciones.

Una serie de instrucciones llevan por título "Disciplinado", la otra "Indisciplinado". Los sujetos no deben hablar entre sí, ni saber qué instrucciones tiene el otro. El educador tampoco debe saber quién es el "disciplinado" y quién el "indisciplinado".

Los sujetos tienen cinco minutos para estudiar las instrucciones. Durante este tiempo el educador explica las características del experimento, leyendo en alta voz ambas instrucciones pero sin decir a quién ha correspondido cada papel. También debe explicarse el funcionamiento del test de asociaciones, aclarando a los alumnos que ellos van a ser el jurado que proclama quién es el culpable. Se les da la tarea a unos alumnos de anotar las palabras respuestas, a otros de no dejar escapar ningún detalle significativo, ningún gesto, maniobras para ganar tiempo, toses nerviosas, etc., y otros anotarán cualquier otra cosa que suceda durante la experiencia.

Se hace entrar al aula a uno de los sujetos y se le somete al test de asociación. El grupo debe guardar absoluto silencio durante la prueba. Se repite la operación con el segundo sujeto, después de lo cual se deben analizar las respuestas y los comportamientos anómalos para determinar quién es el culpable. Cada alumno puede expresar su opinión, pudiendo finalmente hacerse una votación.

Los dos sujetos deben mantenerse callados y no manifestar reacción alguna durante la discusión. Después de haberse alcanzado una decisión deberá tener lugar una discusión.

Discusión: Sobre la relación de esta situación de experiencias simuladas y situaciones reales. La discusión puede extenderse a la influencia que ejerce el sentimiento de culpabilidad. Por ejemplo:

- ¿Cómo nos comportamos cuando nos sentimos culpables?
- ¿Pueden algunas personas ocultar sus emociones mejor que otras?
- ¿Qué es la disciplina?
- ¿Con qué se relaciona el sentimiento de culpa o qué lo provoca?
- ¿Es importante la disciplina social? ¿Por qué y para qué?
- Ejemplifique y elabore la definición grupalmente.

12-Actividad: Metas a corto plazo: "Mi compromiso".

Objetivo: Orientar a los estudiantes a familiarizarse con el concepto de planteamiento de metas y lograr el establecimiento de compromisos para lograr una meta a corto plazo.

Contenido: Rechazo al tabaco.

Materiales: Lápices, Hojas.

Desarrollo: Se debe explicar al grupo que esta actividad le dará la posibilidad de practicar el establecimiento de las metas haciendo un compromiso (rechazo al tabaco) con alguien más en el grupo. Se divide el grupo en parejas.

Se distribuye la hoja de trabajo "COMPROMISO" para cada uno de los participantes.

Luego se les pide que piensen en la meta deseada a corto plazo que les gustaría realizar en las siguientes semanas.

Metas:

1. No fumar.
2. Practicar ejercicios para adelgazar.
3. Mantener buena disciplina en el aula.
4. Otras.

Trabajando por parejas se solicita a cada uno que haga lo siguiente:

- Escribir la meta a corto plazo que haya elegido.
- Fijar la fecha en que la meta está cumplida.
- Hablar sobre su meta con su compañero y enlistar tres objetivos o pasos específicos que le ayudarán a cumplir su meta.
- Firmar su compromiso y que su compañero lo atestigüe.

Se debe conceder un tiempo suficiente para que se elaboren los compromisos.

## HOJA DE TRABAJO

Yo \_\_\_\_\_, declaro mi intención de lograr las siguientes metas a corto plazo antes de \_\_\_\_\_ o a más tardar el \_\_\_\_\_ (fecha).

Mi meta es: \_\_\_\_\_

Para lograrla cumpliré los siguientes objetivos:

1. -----
2. -----
3. -----

Firma \_\_\_\_\_ Testigo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 13-Actividad: Escuela de padres. "Fumar es..."

Objetivo: Debatir con los padres sobre la educación antitabáquica, su importancia y el papel de ellos en la prevención del hábito en sus hijos.

Contenido: Tratamiento de la educación antitabáquica.

Materiales: lápiz, hoja, video y otros.

Desarrollo: Se convoca a los padres para la actividad informándoles la importancia de participar en la formación y educación de sus hijos con respecto al tabaquismo.

Luego se conforma la escuela de padres y se realiza una capacitación para crear en los padres el sentimiento de rechazo al tabaco, tanto los fumadores como los no fumadores, quienes deben inculcar ese rechazo en sus hijos.

## ANEXO 16

**Décimas: Realizada por los estudiantes de 11uno del Centro Mixto “Arnaldo Milián Castro” #1**

### **Tabaquismo**

¿Qué es el tabaquismo?

Es una enfermedad

Que azota a la humanidad

Y provoca el endemismo.

¿No saben que al organismo

le trae serios dilemas,

y la familia y sociedad,

se mantienen en problemas?

Por eso hay que mantener,

una lucha con faena,

y tener conciencia plena,

sobre este incidente tema.

Erradicando el problema, nocivo

que nos ataña, lograremos desde inicio,

sin corrupciones, ni vicios

el buen hombre del mañana.

### **Décimas #2**

#### **“Tabaquismo”**

El Tabaco es una droga

Muy nociva al organismo

Que hace del que lo fuma

Un dependiente del mismo.

Contamina el medio ambiente

Con una suprema energía

Ocurriendo un desenlace

Que termina en pulmonía  
En aquellos que lo fuman,  
Y pasivamente penetra  
En los que a su alrededor  
Se encuentran,  
Que sufren las consecuencias  
De un hábito mal habido,  
Que envenena al individuo  
Y lo hace padecer,  
Hasta la muerte obtener,  
Con fatalidad malvada,  
Cayendo en la encrucijada  
De nunca jamás volver.