

Cap. Silverio Blanco Nuñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica

Fomento

Facultad de Ciencias Pedagógica

TRABAJO DE DIPLOMA

Titulo: *Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado.*

Autora: *Eldrié Correa León.*

Tutor: *Enrique José Navarro Eng*

2011-2012

RESUMEN

La escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los escolares, ella debe de ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana del pueblo. En Cuba el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy más que nunca ser inculcado en los niños y jóvenes. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, se realiza el presente trabajo titulado: Actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado que tiene como **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado. Su contribución radica en la forma creativa e interesante con que fueron elaboradas las mismas, de esta forma se logró elevar la calidad en el proceso de educación en valores, debido a que los escolares en sus modos de actuación demostraron ser verdaderos patriotas en la construcción de la nueva sociedad. Se exponen además los métodos e instrumentos del nivel teórico, empírico y estadístico, los que permitieron constatar los resultados iniciales y finales llegando a la conclusión que la propuesta de actividades fue efectiva y contribuyó a la formación de la cualidad moral patriotismo . El informe escrito se estructuró en introducción, cuatro tópicos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

ÍNDICE

<i>Contenido</i>	<i>Página</i>
Introducción _____	1
Tópico 1 Fundamentación Teórica _____	9
Tópico 2 Valoración de la experimentación _____	20
Tópico 3. Fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas _____	23
Tópico 4. Resultados del diagnóstico final después de aplicadas las actividades pedagógicas _____	27
Conclusiones: _____	29
Recomendaciones _____	30
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La educación patriótica no es un capricho de nadie, los antecedentes de esta en la escuela cubana se encuentra en el pasado y en el presente de la lucha del pueblo a partir de la formación de la conciencia nacional en el siglo XVIII, los sentimientos patrióticos internacionalistas se han ido desarrollando a través de las diferentes generaciones que nos han antecedido. Los más insignes pedagogos del pasado, fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y tuvieron especial interés en transmitirlos a sus discípulos.

El Ministerio de Educación, a través del Programa Director ha encausado el perfeccionamiento del sistema educacional ofreciendo métodos y vías para la educación en valores, donde el papel protagónico de los niños, adolescentes y jóvenes sea fundamental en las acciones más importantes de las transformaciones sociales, convirtiendo con su activa participación, a la sociedad cubana actual en una gran escuela de valores altamente revolucionaria, contando para ello con una poderosa fuerza de educadores que materializan junto a la familia y las organizaciones sociales y de masas, y bajo la guía del partido, este necesario empeño en todos los subsistemas de la Educación.

El tema sobre la educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos, sobre la misma han investigado numerosos autores, entre los que se encuentran Esther Báxter (1987), en su obra “La formación de valores una tarea pedagógica”; Gilberto García Batista (2002) con el artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? ; Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto, “El trabajo con los valores en Secundaria Básica”; Elena Sobrino Pontigo (2003), en su tesis de doctorado “Sobre la educación en valores morales de la familia campesina”; Ramón Reigosa Lorenzo (2003), “Propuesta metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado“. En el municipio de Fomento han investigado sobre el tema: Enrique José Navarro (2005), “Propuesta de actividades teórico-metodológicas para preparar al tutor en la

educación en valores morales”; Damaris Lina Fábregas Montero (2008), “La preparación de los directores de escuelas primarias en la dirección de la educación en valores” y Eulalia María Ramírez Rodríguez (2008), “La preparación de los directores zonales para la dirección de la educación en valores desde la escuela primaria”.

Aunque estos investigadores abordan la educación de valores en niveles educativos diferentes, coinciden en plantear la necesidad de fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del maestro, estimulando así la adecuada conducta de los alumnos en la institución educativa y la comunidad. No obstante en la práctica pedagógica diaria se ha podido constatar que los escolares de quinto grado presentan insuficiencias en cuanto a los modos de actuación de este valor, por ejemplo en ocasiones no relacionan los héroes y mártires de la patria con el hecho en que participaron, en los textos que producen les faltan argumentos a la hora de valorar la significación de los símbolos patrios el independentismo, no incluyen el antiimperialismo e internacionalismo como modos de actuación de un patriota y les faltan elementos a la hora de argumentar el orgullo de ser cubano. En ocasiones asumen una actitud incorrecta ante la presencia de los símbolos patrios.

Ante esta situación se define como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado? En aras de dar respuesta a este problema se propone el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado.

En esta investigación se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria actual?
- 2) ¿Cuál es el estado actual que presenta la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Escuela Juan Manuel Márquez en Fomento?
- 3) ¿Qué actividades pedagógicas se deberán realizar para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela Juan Manuel Márquez en Fomento?

4) ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades pedagógicas para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela Juan Manuel Márquez en Fomento?

Para dar respuesta a estas preguntas se trazaron las siguientes **Tareas científicas:**

- 1) Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria actual.
- 2) Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Escuela Juan Manuel Márquez en Fomento.
- 3) Elaboración de las actividades pedagógicas para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela Juan Manuel Márquez en Fomento.
- 4) Aplicación de las actividades pedagógicas para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela Juan Manuel Márquez en Fomento.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica los diferentes métodos propios de la investigación educativa.

Métodos del nivel teórico.

Análisis y síntesis. Facilitó el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos y tomar partido partiendo de los criterios emitidos.

Inducción y deducción. Se utilizó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar la información recopilada para poder elaborar las actividades pedagógicas que se proponen.

Enfoque de sistema. Relacionado para ubicar las actividades pedagógicas de forma coherente y lógica; así como el esclarecimiento de métodos, instrumentos, dimensiones e indicadores.

Métodos del nivel empírico.

La observación científica. Se empleó para comprobar el desempeño de los escolares con respecto a los modos de actuación que los caracteriza como patriotas.

La prueba pedagógica. Permitió recoger información acerca de los conocimientos teóricos que poseen los escolares con respecto a los modos de actuación del valor patriotismo.

El análisis de documentos. Para valorar y estudiar los documentos que norman el trabajo con estos escolares así como orientan y demuestran las acciones a realizar en este sentido.

El pre-experimento. Se emplea para aplicar las actividades pedagógicas elaboradas y comprobar su efectividad en la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela Juan Manuel Márquez, a partir de comparar el estado inicial y final de la muestra seleccionada.

Método matemático y/o estadístico:

Cálculo porcentual: Para procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos en las diferentes etapas, establecer relaciones, regularidades e ir reajustando y evaluando el trabajo.

Para esta investigación se tomó una Población de 10 escolares de quinto grado de la escuela Juan Manuel Márquez del municipio Fomento y la muestra coincide con la población habiéndose escogidos por el criterio no probabilístico y de manera intencional. Son escolares que sus edades oscilan entre 9 y 10 años, son disciplinados y asisten diariamente a la escuela. Son escolares que asisten diariamente, son disciplinados y participan en las actividades de su organización, las principales insuficiencias se encuentran al expresar modos de actuación en correspondencia con el patriotismo, no relacionan los héroes y mártires de la patria con el hecho en que participaron, les faltan argumentos a la hora de valorar la significación de los símbolos patrios y en ocasiones asumen una actitud incorrecta ante su presencia, no relacionan en sus textos el independentismo, antiimperialismo e internacionalismo como modos de

actuación de un patriota. Les faltan elementos a la hora de argumentar el orgullo de ser cubano.

Contribución científica:

Radica en la forma creativa e interesante con que fueron elaboradas las actividades pedagógicas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado, para el desarrollo de la personalidad socialista, logrando que asuman una participación correcta en la etapa de construcción de la nueva sociedad. Se trata de una modesta contribución para elevar la calidad en el proceso de educación en valores desde las diferentes actividades que se realizan en el proceso docente-educativo en la escuela primaria.

Tópico I Fundamentación Teórica.

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA ACTUAL.

1.1 Concepciones teóricas sobre los valores y su tratamiento en la escuela primaria.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El enfoque marxista de los valores plantea que este es un producto histórico – social, engendrado a la actividad práctica de los hombres, vinculado a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social, el valor surge como resultado de las transformaciones prácticas de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Los valores en el plano espiritual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de la conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. (Mendoza Portales, L.2007:29).

¿En definitiva, qué son los valores?, según lo planteado en el VII Seminario Nacional para educadores, Tema 4: “La educación en valores en el sistema educativo cubano. El Programa Director para el reforzamiento de valores”. (2007:29-30)

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.

- Son determinaciones espirituales, que designan la significación positiva de los casos, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Desde el punto de vista filosófico se considera a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenido no solo de la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que el niño, adolescente y jóvenes se forman.

Asimismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la filosofía de la educación propiamente, se concibe como un proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura y la historia. Persigue el desarrollo no sólo de conocimientos, habilidades y hábitos sino de sentimientos y valores. Así, se comprende como principio la esencial relación instrucción - educación. Recuérdese a Martí cuando señaló que: ...”la educación no es más que esto, la habilitación de los hombres, para obtener con desarrollo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano...” (Martí, J.1975:84)

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:27-29), se precisa que desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Se comprende que dada su naturaleza, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad y forma parte de un proceso más amplio la formación de la personalidad. Es por ello que deviene esencia, componente y fin de la educación al mismo tiempo.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

En el orden psicológico es necesario considerar, entre otros, como fundamentos de partida: el significado psicológico de la actividad entendida como proceso en el cual se implica la personalidad. Ello supone atender a..."los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma..."

Esta, sin dudas, deviene una clave esencial para entender los "mecanismos" psicológicos, que intervienen en la actividad valorativa del individuo. La personalidad como categoría psicológica: sobre la base de su comprensión como nivel superior y más complejo de regulación psicológica, se requiere tener en cuenta como principios:

- la determinación social de la personalidad, sus interrelaciones con el medio y los demás.

- la naturaleza sistémica e integral de la formación de la personalidad.

- la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula esencial de la regulación de la conducta.

- los diferentes niveles de regulación de la personalidad.

Se le concede enorme importancia, por el significado que adquiere este proceso sobre la personalidad y especialmente en lo relativo a su formación, dada su inserción en diversas relaciones sociales.

Desde el punto de vista sociológico, atendiendo a resultados de diversas investigaciones, se toman como fundamentos de partida: el examen de las características de los diversos grupos sociales. Vale decir la necesidad de partir de la especificidad a la juventud, como grupo social heterogéneo, o de los educadores (maestros y profesores como grupo socio - profesional). La comprensión del proceso de socialización de niños y jóvenes.

Es importante tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales; por ejemplo, cuando se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que

se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa. (Báxter, E. 2002:6)

José Ramón Fabelo, Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo Corso, J R 1996:7).

¿Dónde están las claves para realizar una adecuada educación en valores? En el concepto de Revolución, expresado por el Comandante en Jefe el 1 de mayo de 2000:

- La labor relativa a la educación en valores ha de realizarse de manera consciente, organizada con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero argumentado que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo mediante la mutua comprensión.
- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada” persona a persona”,”cara a cara” sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Las influencias educativas deben realizarse sistemática y cohesionadamente.

En el Modelo de Escuela Primaria, se precisa que en el plan de estudio de cada grado y el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas, en las diferentes enseñanzas, tiene que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, partiendo de dos vertientes esenciales del trabajo educativo en los que se tienen que concentrar: la primera: la formación patriótica, revolucionaria ciudadana; la segunda: la formación laboral y por la eficiencia económica, mediante las cuales se fomentan condiciones y conductas permanentes en los alumnos, dentro y fuera del aula.

Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad. Es considerada como tareas de todos, la cuestión del modelo o ideal.

Se plantea el problema del hombre a formar, a partir de la contradicción entre el paradigma, el modelo, el hombre único, la individualidad y el hombre común ; en este caso, el niño, adolescente o joven que están en las aulas. Por ello se trata, sin olvidar el papel que los ideales desempeñan en la actividad humana de tener en cuenta las características, las cualidades de estos, en su pequeño y modesto puesto de estudio, y con ello determinar... cómo debe ser entonces la educación que como verdadero sistema de influencias contribuya a formar el niño y joven estudiante cubano de estos tiempos.

Pilar Rico precisó como fin de la escuela primaria (Rico Montero, P. 2000: 6): contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Tomando en consideración lo planteado en los elementos que el escolar debe haber adquirido al finalizar la enseñanza primaria, el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación (2007.3) precisa los valores en los que se hará especial énfasis en este subsistema, estos son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y la humanidad.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su propio trabajo y esfuerzo.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

La educación en valores es un proceso complejo, que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el que han de intervenir múltiples factores desde el familiar, escolar, comunitario y social. Cada uno de estos escalones desempeñará un papel importante y que no podrá ser desconocido por los otros, si se esperan buenos resultados. Al respecto se pronunció el pedagogo cubano Medardo Vitier al expresar: *"La educación no es un milagro que se le confía a una parte de los ciudadanos sino una acción continua realizada por todos para que triunfe en el lo mejor de su naturaleza. De modo que podremos determinar el grado de eficacia educacional cuando las diversas agencias capaces de educar aporten su influjo"* (Vitier, M., 1960: 118).

1.2 La educación del patriotismo en los escolares a través del modelo de la escuela primaria.

El modelo de la Escuela Primaria, estructurado sobre la base de las características psicopedagógicas de los escolares y en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual, permite integrar armónicamente el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

Teniendo como guía la ética martiana, la relación que se establece entre los objetivos de la organización de pioneros y los expresados en el modelo de la escuela primaria que incluye: el trabajo de los instructores de arte, la actividad deportiva, el uso de la tecnología educativa, el perfeccionamiento de la maestría pedagógica, la atención a la diversidad con un enfoque preventivo, la atención a la salud escolar, unido a la vinculación con la familia, con las organizaciones e instituciones y el ejemplo personal del docente, sin obviar la organización de la escuela en sí mismo y la forma en que se conduce y se dirige la clase pues permitirá formar valores.

En este sentido resulta necesario en estos tiempos, fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como, la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por Martí hacia héroes de la patria y de América, a familiares y amigos.

El factor esencial para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar, una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción de la familia y la comunidad, la clase como eslabón fundamental, la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los escolares, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del escolar y el

protagonismo estudiantil, el mismo es la implicación personal activa y reflexiva de los escolares mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades, esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar, en la labor educativa donde se aprecia la presencia dinamismo y dirección de los propios escolares en todas las actividades.

Es necesario considerar los métodos para educar en valores y siguiendo la concepción de Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales:

Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los escolares, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada escolar tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos son actuales y pueden ser empleados en la educación en valores en las condiciones actuales de la Enseñanza Primaria.

La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los escolares, maestros y profesores así como todo el personal de centros docentes. La escolarización, la asistencia a clases y la elevación de todas las actividades formativas tienen que constituir prioridades de todas las enseñanzas en el logro de los objetivos educacionales.

El maestro es el máximo responsable de la educación de los escolares y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. La escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los escolares, ella debe de ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana del pueblo.

En Cuba el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy más que nunca ser inculcado en los niños y jóvenes. El amor a la patria, a la lucha diaria para las transformaciones sociales, la lucha por la unidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del pueblo, el odio al imperialismo, el amor por la naturaleza, el amor por el lugar de nacimiento.

La fuente de los sentimientos está en el mundo real que existe independientemente del individuo y con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones. Por ejemplo, el sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad, después pasa por el conocimiento de los símbolos patrios de los héroes y mártires y posteriormente de toda la historia.

El sentimiento bien definido por patriotismo se aprecia en (VII Seminario para Educadores, 2006:5) “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad. Patriotismo “no es más que amor”.

Expresión clara, de este sentimiento, está en la expresión del Comandante en Jefe “Hay que lograr que los alumnos comprendan que significa defender la patria”. (Castro, F.1968:83) ¡Y nosotros debemos saber como revolucionarios, que cuando decimos de nuestro deber de defender nuestra tierra, de defender esta patria, de defender esta revolución, hemos de pensar, que no estamos defendiendo la obra

de diez años, hemos de pensar que no estamos defendiendo la revolución de una generación. Hemos de pensar que no estamos defendiendo la obra de cien años, hemos de pensar que no estamos defendiendo aquello por lo cual cayeron miles de nuestros compañeros, sino aquello por lo cual cayeron cientos de miles de cubanos a lo largo de cien años!

La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon sino que solo han variado de forma.

En la historia del magisterio cubano la clase ha constituido una vía esencial para formar valores en los alumnos; múltiples son los ejemplos de grandes patriotas que forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron a partir de la labor educativa realizada por sus maestros en clases, no con discurso y estereotipo, sino mediante un trabajo paciente y sistemático encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos, a formar valores. (Hernández, A, 2007:14)

En la clase, un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es el contenido. El contenido “es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.” (Addine, F., 1997:15)

Según Antonio Hernández Alegría (2007:14) la clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al alumno para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la educación en valores, entre sus funciones están:

- Permite el diálogo directo con los alumnos.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de educar en valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.

Este considera que para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

-Tener en cuenta que el maestro es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.

-Considerar la educación en valores es el núcleo central de la labor educativa.

-Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al alumno.

-Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del alumno.

-Desarrollar capacidades en los alumnos para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.

-Lo que se enseñe debe ser significativo para el alumno en función de un sentido de vida que responda al proyecto social.

1.3 Momentos del desarrollo del escolar que cursa el quinto grado.

Los niños en quinto grado, en nuestras escuelas tienen como promedio de 10 a 11 años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia, y constituye un requisito para el trabajo para que la labor docente-educativa que realizan pueda cumplirse en éxito.

El hecho de que los escolares de quinto grado, tengan características psicológicas, sociales y otras, que evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de forma muy similar hace posible que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela.

Los escolares de este grado muestran, respecto a grados anteriores, un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de su conducta y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Un aspecto que caracteriza a los niños del grado y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo, en su labor educacional, radica en que esta edad comienza a identificarse -consecuentemente muchas veces- con personas, personajes, etc., que constituyen en modelos o patrones. Por tanto, en esta etapa,

el proceso de aceptación de patrones y modelos no se produce acríticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

Los alumnos de 10 a 11 años, a diferencia de sus congénitos más chicos, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros en su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actitud cognoscitiva.

La manera adecuada o las formas posibles de proceder, se tratan en diferentes obras; metodologías, psicologías, etc., dedicadas al perfeccionamiento de la labor docente-educativa y que deben ser consultadas por los maestros.

Hasta aquí la breve caracterización de los escolares de quinto grado. Queremos por último recordar que solo puede haber un trabajo adecuado en sentido formativo que exige la acción pedagógica, si se conocen las peculiaridades de los alumnos y consecuentemente se tienen en consideración.

Este conocimiento debe ser la base para una perfecta y eficiente organización de la enseñanza, para una influencia mayor del maestro en la formación de estos escolares.

Tópico II Valoración de la experimentación.

2.1 Constación inicial. Con el objetivo de transformar la realidad educativa estudiada se realizó una experimentación en la práctica educativa en la que se valoró el estado inicial de la muestra, los resultados finales y la comparación entre los resultados obtenidos.

Para ello se declararon las siguientes variables:

Variable independiente: actividades pedagógicas. García Ramis, L, Valle Lima, Gómez Castañedo, S: definen la actividad pedagógica, como “aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones” (1996:15).

Variable dependiente: Nivel de educación del valor patriotismo.

Se establece por el autor como el nivel alcanzado por el escolar en la educación del valor patriotismo cuando muestra una conducta en correspondencia con los modos de actuación de este valor:

- Tienen disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Son fieles defensores de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actúan siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseen sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.

En tal sentido se determinaron los siguientes indicadores:

- 1.1 Dominio de lo que significa ser patriota.
- 1.2 Dominio de los héroes y mártires.
- 1.3 Dominio y significado de los símbolos patrios como elementos de su identidad nacional.
 - 2.1 Nivel de interés por conocer los símbolos patrios, héroes y mártires.
 - 2.2 Nivel de interés por participar en actividades patrióticas.
 - 3.1 Nivel protagónico del escolar en actividades patrióticas.
 - 3.2 Nivel de disposición para asumir responsabilidades en su organización.

Se procede a la revisión de los documentos que rectorean el trabajo en el grado **(Anexo 3)**, comprobando que en los mismos aparecen los objetivos, contenidos, habilidades a alcanzar en su desarrollo así como las aspiraciones educativas en cuanto a la educación en valores pero adolecen de ejemplificación y demostración de cómo el maestro ha de lograrlo, teniendo que recurrir este a su iniciativa y creatividad para alcanzar su materialización.

Se aplicó la observación científica **(anexo 1)**, para comprobar el desempeño de los escolares con respecto a los modos de actuación que los caracteriza como patriotas.

En cuanto interés que muestran por conocer e investigar sobre los símbolos de la patria se observó que tres escolares para un 30% se ubican en el nivel alto, dos de ellos para un 20% en el nivel medio y cinco escolares para un 50% se ubican en el nivel bajo. Al observar el nivel de interés que muestran por participar en actividades patrióticas se corroboró que cuatro escolares para un 40% participan espontáneamente por lo que se ubican en el nivel alto, dos de ellos para un 20% lo hacen bajo la acción del maestro ubicándose en el nivel medio y cuatro escolares para un 40% no participan por lo que se ubican en el nivel bajo. Al observar el indicador relacionado con el nivel protagónico del escolar en actividades patrióticas los resultados fueron los mismos que en el anterior.

Al indagar sobre el nivel de disposición para asumir responsabilidades en su organización se comprobó que tres de ellos para un 30% la asumen con responsabilidad ubicándose en el nivel alto, dos para un 20% la asumen bajo la presión del maestro por lo que se ubican en el nivel medio y cinco escolares para un 50% no asumen ninguna responsabilidad por lo que se ubican en el nivel bajo.

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica (**anexo 2**) se constataron las siguientes insuficiencias:

- No expresan modos de actuación en correspondencia con el patriotismo, no relacionan en sus textos el independentismo, antiimperialismo e internacionalismo como modos de actuación de un patriota. Les faltan elementos a la hora de argumentar el orgullo de ser cubano.
- Insuficiencias al relacionar los héroes y mártires de la patria con el hecho en que participaron.
- Pobre argumentación a la hora de valorar la significación de los símbolos patrios.
- En ocasiones asumen una actitud incorrecta ante su presencia.

Por estas razones expresadas tres escolares para un 30% se ubicaron en el nivel alto, dos de ellos para un 20% se ubican en el medio y cinco para un 50% en el nivel bajo.

La tabla muestra el resumen de los resultados obtenidos en el diagnóstico:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	3	30	2	20	5	50
1.2	3	30	2	20	5	50
1.3	3	30	2	20	5	50
2.1	3	30	2	20	5	50
2.2	4	40	2	20	4	40
3.1	4	40	2	20	4	40
3.2	3	30	2	20	5	50

Tópico III Fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas:

Las condiciones en que se desarrolla la actividad pedagógica del maestro son muy diversas. Estas condiciones se derivan de las situaciones concretas en que se lleva a cabo el proceso docente educativo, como son los factores ambientales, los recursos, las condiciones económicas, políticas y sociales, así como el nivel alcanzado por los escolares, por el colectivo estudiantil y el pedagógico y por el propio maestro y las condiciones en que tienen lugar las formas de organización de la enseñanza.

Una característica esencial de la actividad pedagógica es que en ella tiene lugar una compleja jerarquía de objetivos a lograr y que se caracterizan por la relación entre objetivos mediatos e inmediatos, generales y específicos y de diferentes clases de objetivos (por ejemplo, objetivos educativos – objetivos instructivos).

Estructura de la actividad pedagógica

Objeto: La personalidad del educando.

Sujeto: El estudiante y el maestro.

Motivo: Necesidad de transformar su objeto, dirigida a la satisfacción de ésta necesidad.

Objetivo: Formación multilateral de la personalidad del estudiante.

Acciones y operaciones: Exige del maestro un sistema determinado y una secuencia de acciones y operaciones que se realizan formando una estructura peculiar.

Condiciones: Las condiciones en que se desarrolla la actividad pedagógica del maestro son muy diversas. Estas condiciones se derivan de las situaciones concretas en que se lleva a cabo el proceso docente educativo, como son los factores ambientales, los recursos, las condiciones económicas, políticas y sociales, así como el nivel alcanzado por los escolares, por el colectivo estudiantil y el pedagógico y por el propio maestro y las condiciones en que tienen lugar las formas de organización de la enseñanza.

Una característica esencial de la actividad pedagógica es que en ella tiene lugar una compleja jerarquía de objetivos a lograr y que se caracterizan por la relación entre objetivos mediatos e inmediatos, generales y específicos y de diferentes clases de objetivos (por ejemplo, objetivos educativos – objetivos instructivos).

Características de la actividad pedagógica:

- **Carácter transformador.** Dirigida a la transformación paulatina del educando para lograr una personalidad armónicamente desarrollada en función de la imagen del hombre que necesita la sociedad.
- **Eminentemente creadora.** El maestro que trabaja creadoramente no se limita a analizar y generalizar los hechos y fenómenos pedagógicos sino también determina las vías del perfeccionamiento del proceso docente educativo.
- **Carácter humanista.** Se refleja en el infinito amor por los educandos que se traduce en profundo respeto, comprensión y exigencia en la comunicación con el escolar.

Al igual que cualquier otra actividad específicamente humana, la actividad docente, por su esencia, consiste en familiarizar al educando con la experiencia acumulada por la humanidad, en cuanto a la transformación de los objetos de la realidad circundante y la interacción con otras personas, así como la experiencia fijada y reflejada en los programas y libros de textos escolares.

En consecuencia con lo analizado, la actividad en el plano pedagógico es definida por Marta Martínez Llantada, Beatriz Castellanos Simons, Teresita Miranda Lena, Antonio Blanco Pérez y Miguel J. Llivina Lavigne (2004:3) como “(...) las acciones educativas que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico social en las que están envueltos todos los agentes educativos (padres,

maestros, vecinos, líderes comunitarios, organizaciones, medios de comunicación)”.

Lisardo García Ramis y otros quienes definen la actividad pedagógica, como “aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones”. (1996:15)

El análisis realizado hasta aquí, permite comprender que todas las características de la actividad, de carácter filosófico y psicológico, están presentes también en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el marco de la teoría de la actividad se han descubierto muchas verdades que han desempeñado un papel muy significativo en este proceso, mostrando las relaciones entre la actividad de los estudiantes: el aprendizaje y la actividad del maestro: la enseñanza. Por ello, su estudio tiene un gran efecto en la rama de la psicología educativa ya que la relación maestro-alumno responde a un proceso complejo. Por un lado está la actividad constructiva del alumno como determinante de la interacción y por otra la actividad del maestro y su capacidad para orientar y guiar la actividad del escolar. De ahí el papel de esta categoría psicológica en el plano pedagógico, ya que es a través de la actividad docente en que ocurre la transmisión y apropiación de la experiencia histórica social de la humanidad, lo cual garantiza la formación, existencia y desarrollo de la personalidad del educando y debe tenerse en cuenta para que el proceso docente educativo alcance un sistema de actividades específicas que garanticen el cumplimiento de los objetivos de la educación.

Propuesta de actividades pedagógicas.

Actividad 1:

Título: Defiendo a mi patria como Abdala.

Objetivo: Identificar el valor patriotismo de José Martí tomando como base la obra Abdala, de manera que demuestren amor y respeto hacia este héroe de la patria.

Procedimientos Metodológicos:



Amiguito te invito a que sea un personaje en la dramatización de la obra Abdala.

Orientación: el maestro les orienta a los escolares que mediante esta actividad van a identificar el valor patriotismo de José Martí tomando como base la obra Abdala y les indica estudiar la obra “Abdala” que aparece en Cuadernos Martianos I página 10.

Ejecución: se divide la muestra en dos equipos y se procede a la selección del escolar que será su capitán. Al frente del aula se coloca una mesa. Sobre ellas, habrá una serie de tarjetas con preguntas relacionadas con el valor patriotismo basadas en el estudio realizado de la obra Abdala en el Cuaderno Martiano I. Al oído de un silbato un integrante del equipo selecciona una tarjeta para que sea respondida por un integrante del equipo contrario y así sucesivamente. Ganará el equipo que logre acumular más punto.

Ejemplos de Tarjetas

¿Qué personajes aparecen en la obra?

¿Cuál les llama más la atención por su actuación?

¿Qué personaje de la historia representa a Abdala?

¿Quién representa la Nubia?

¿Qué cualidad moral se ve presente en Abdala cuando parte a la batalla? ¿Por qué?

¿Si te encontraras en la posición de la Madre de Abdala que le dirías en el momento de partir a la guerra?

Valorar el actuar de otros personajes de la obra.

¿Qué valores positivos se destaca en cada personaje de la obra?

Pedirle que expresen que harían ellos en el lugar de Abdala, si es su madre quien le pide que no parta.

Control: la actividad se realiza en equipo y se controlará en el momento de su ejecución.

Conclusiones:

Para concluir se realiza un conversatorio con un combatiente de la localidad para que comenten sobre algunas anécdotas de acciones en los que participaron para defender a su patria.

Después se analizarán y debatirán los resultados obtenidos. A continuación con ayuda de la instructora de teatro de la escuela se realizará la dramatización de la obra Abdala. Posteriormente el jefe del destacamento le entrega un ramo de orquídeas al combatiente y otro grupo de escolares deposita una ofrenda floral en el busto de Martí del centro.



Se culminará la actividad cantando todos los escolares la canción “Cuba que linda es Cuba”.

Las demás propuesta de actividades pedagógicas aparece en el anexo 4.

Tópico IV Resultados del diagnóstico final después de aplicadas las actividades pedagógicas (anexo 4).

Se aplicó de nuevo la observación científica, para comprobar el desempeño de los escolares con respecto a los modos de actuación que los caracteriza como patriotas.

En cuanto interés que muestran por conocer e investigar sobre los símbolos de la patria se observó que seis escolares para un 60% se ubican en el nivel alto, tres de ellos para un 30% en el nivel medio y un escolar para un 10% se ubican en el nivel bajo. Al observar el nivel de interés que muestran por participar en actividades patrióticas se corroboró que siete escolares para un 70% participan espontáneamente por lo que se ubican en el nivel alto, dos de ellos para un 20% lo hacen bajo la acción del maestro ubicándose en el nivel medio y un escolar para un 10% no participan por lo que se ubican en el nivel bajo. Al observar el indicador

relacionado con el nivel protagónico del escolar en actividades patrióticas los resultados fueron los mismos que en el anterior.

Al indagar sobre el nivel de disposición para asumir responsabilidades en su organización se comprobó que seis de ellos para un 60% la asumen con responsabilidad ubicándose en el nivel alto, dos para un 20% la asumen bajo la presión del maestro por lo que se ubican en el nivel medio y dos escolares para un 20% no asumen ninguna responsabilidad por lo que se ubican en el nivel bajo.

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica se constataron las siguientes insuficiencias:

- Se expresan con modos de actuación en correspondencia con el patriotismo, relacionando en sus textos el independentismo, antiimperialismo e internacionalismo como modos de actuación de un patriota. Esgrimen elementos a la hora de argumentar el orgullo de ser cubano.

- Relacionan coherentemente los héroes y mártires de la patria con el hecho en que participaron.

- Utilizan sólidos argumentos a la hora de valorar la significación de los símbolos patrios.

- Asumen una actitud correcta ante la presencia de los símbolos patrios.

Por estas razones expresadas seis escolares para un 60% se ubicaron en el nivel alto, tres de ellos para un 30% se ubican en el medio y uno para un 10% en el nivel bajo.

CONCLUSIONES

___ El análisis y valoración de los presupuestos teóricos acerca de la problemática objeto de investigación posibilitó la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de la educación en valores. Fue indispensable, para la conformación del marco teórico referencial, la revisión entre otros del Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 específicamente el artículo “Programa de Educación en valores para la educación cubana” de Miriam Egea Álvarez.

___ La aplicación de los instrumentos y técnicas que conforman el diagnóstico corroboraron que son escolares que asisten diariamente, son disciplinados y participan en las actividades de su organización y que las principales insuficiencias se encuentran al expresar modos de actuación en correspondencia con el patriotismo, no relacionan los héroes y mártires de la patria con el hecho en que participaron, les faltan argumentos a la hora de valorar la significación de los símbolos patrios y en ocasiones asumen una actitud incorrecta ante su presencia, no relacionan en sus textos el independentismo, antiimperialismo e internacionalismo y les faltan elementos a la hora de argumentar el orgullo de ser cubano.

___ Las actividades pedagógicas responden a las necesidades y carencias de los escolares de quinto grado. Estas propician de manera dinámica, amena y flexible el fortalecimiento del valor patriotismo. Asimismo favorecen el trabajo en diferentes formas de organización y una atención más directa a las diferencias individuales de los escolares.

___ La aplicación de las actividades pedagógicas ha corroborado que estas son asequibles, viables y factibles para su puesta en práctica en la educación en valores por parte de los escolares de quinto grado, los mismos evidenciaron su necesidad en correspondencia con el contexto y el momento histórico en que se vive.

RECOMENDACIONES

Enriquecer la propuesta de actividades pedagógicas y aplicarla a otros grados de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Amador Martínez, A y otros. (2004) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana. En soporte electrónico.

Báxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003) Educación en valores. Papel de la escuela", en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación.

_____. (2002) Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.

_____ (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Soporte electrónico.

Castro Ruz, F. (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Chacón Arteaga, N. (1988) *La Educación moral*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, J. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (2002) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda

Díaz Pendás, H (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.

Fabelo Corzo, J R. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.

García Batista, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996) Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.

Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.

Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.

_____. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

_____. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

Navarro Eng, E. (2005). Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.

Inza M. (2002) Metodología de la Investigación Educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.

Petroski A. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rafael Vázquez, B . (1978) La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana.

Ramón Reigosa, L. (2005) .Estrategia de superación profesional de los maestros de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Ramos Romero, G. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.

Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Sierra Salcedo, R A . (2002) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,

SNTECD. (1997) Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales. –p. 20-26— En Con Luz Propia, #1, La Habana, Septiembre – diciembre.

Anexos.

Anexo 1

Observación científica.

Guía de observación:

Objetivo: comprobar el desempeño de los escolares con respecto a los modos de actuación que los caracteriza como patriotas.

Actividad observada: Acto patriótico por la conmemoración de una efeméride.

1. - Interés que muestran por conocer e investigar sobre los símbolos de la patria.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2. - Nivel de interés que muestran por participar en actividades patrióticas.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

3. - Nivel protagónico del escolar en actividades patrióticas.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

4. - Nivel de disposición para asumir responsabilidades en su organización.

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Anexo 2

Prueba pedagógica.

Objetivo: recoger información acerca de los conocimientos teóricos que poseen los escolares con respecto a los modos de actuación del valor patriotismo.

1. - ¿Qué significa para ti ser patriota?
2. - Menciona héroes y mártires de la patria y escribe el hecho en que participaron.
3. - Redacta un texto donde expreses qué significan los símbolos patrios para cualquier pionero cubano.

Anexo 3

El análisis de documentos.

Objetivo: para valorar y estudiar los documentos que norman el trabajo con estos escolares así como orientan y demuestran las acciones a realizar en este sentido.

Documentos a revisar.

Programas.

Orientaciones metodológicas.

Modelo de escuela primaria.

Programa director para la educación en valores.

Anexo 4

Propuesta de actividades pedagógicas.

Actividad 2: Conociendo la historia de nuestro país.

Objetivo: Ejemplificar el valor patriotismo presente en héroes de cada etapa de la historia a través del software Nuestra Historia de manera que en sus modos de actuación sientan amor por su patria.

Procedimientos Metodológicos:



Amiguito te invito a realizar un recorrido por nuestra historia.

Orientación: el maestro les orienta a los escolares que mediante esta actividad van a realizar un recorrido de por la historia de la patria a través del software Nuestra Historia para ejemplificar el valor patriotismo presente en héroes de cada etapa de la historia.

Ejecución: el maestro les indica a los escolares que localicen en la colección Multisaber el software Nuestra Historia para que respondan:

- 🍷 ¿Qué etapas de la historia de Cuba se observan allí? ¿Menciónalas?
- 🍷 ¿Qué personajes de la historia se destacan en cada etapa?
- 🍷 ¿Por qué son personajes de nuestra historia?
- 🍷 ¿Qué hicieron?
- 🍷 ¿Cómo lo hicieron?
- 🍷 ¿Para que lo hicieron?
- 🍷 ¿Si tú fueras uno de estos personajes hubieras hecho lo mismo en la etapa que le correspondió vivir? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta la información que te brinda este software, escribe una oración acerca de una de las personalidades que aparecen en cada etapa, donde se vean elementos del patriotismo.

Control: la actividad se realizará en dúos y se controlará en el momento de su ejecución en forma práctica.

Conclusiones:

Para concluir se realiza un conversatorio con el historiador de la localidad Bárbaro Pérez Colina para que comenten sobre algunas acciones patrióticas realizadas por héroes de la localidad. Después se analizarán y debatirán los resultados obtenidos de la actividad. A continuación el jefe de destacamento le entrega al historiador una linda postal como recuerdo de su presencia en la localidad de Jíquima.



Actividad 3

Título: Con el ejemplo de Martí.

Objetivo: Ejemplificar personalidades de nuestra historia que hicieron realidad con su actuación las ideas de Martí de modo que sientan amor, respeto y admiración por estas figuras.

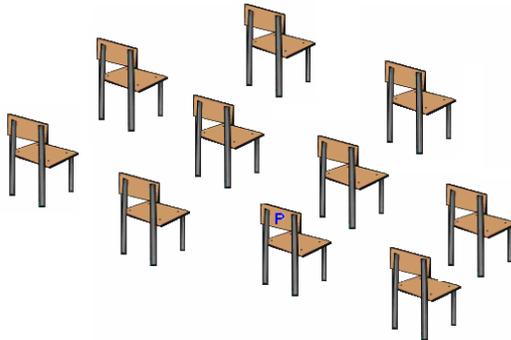
Procedimientos Metodológicos:



Amiguito te invito a seguir el ejemplo de Martí.

Orientación: el maestro les orienta a los escolares que mediante esta actividad van a ejemplificar personalidades de nuestra historia que hicieron realidad con su actuación las ideas de Martí a través de un pensamiento sobre el valor patriotismo.

Ejecución: el maestro les indica a los escolares que en el aula hay una silla premiada
Les indica que localicen la misma:



Le realiza la siguiente pregunta al escolar que la localizó:

¿Con qué está premiada la silla?

Lee en voz alta el pensamiento a tus compañeros

¿Quién lo interpreta?

¿Qué personajes de nuestra historia hicieron realidad estas ideas de Martí con su actuación? ¿Por qué?

¿Demuestra cómo cumples como pioneros las ideas expresadas por Martí en es pensamiento?

Escribe un texto donde ejemplifiques personalidades de nuestra historia que hicieron realidad con su actuación las ideas de José Martí que se expresan en el pensamiento.

¿Te consideras un patriota cómo Martí? Fundamenta tu respuesta

Control: la actividad se realiza en parejas y se controlará en el momento de su ejecución en forma práctica.

Conclusiones: después de concluir la actividad, se analizan y debaten los resultados obtenidos. Posteriormente con ayuda de la instructora de música de la escuela se realizará una gala cultural Martiana para honrar a este héroe de la patria. A continuación a los escolares que por sus modos de actuación demostraron ser patriotas martianos se les hará entrega del siguiente distintivo que lo acredita como tal.



Actividad 4

Título: Reencuentro con la historia.

Objetivo: Reconocer hechos relacionados con la lucha por la liberación definitiva de manera que sientan amor y respeto por el patriotismo que demostraron los héroes que participaron en esa acción.

Procedimientos Metodológicos:



**Amiguito te invito a
participar en el panel
“Escriba y Lea”.**

Orientación: el maestro les orienta a los escolares que esta actividad se realizará de forma similar al programa televisivo “Escriba y Lea”, donde los panelistas identifican el hecho de la historia que se trae como tema.

Ejecución: el maestro organiza el aula de forma tal que quede un moderador, tres panelistas, que representan a los doctores y los escolares que representan al público televidente. A continuación se da comienzo al panel.

Moderador: el tema de esta tarde está relacionado con un hecho ocurrido en la localidad. Para comenzar tiene la palabra los panelistas.

Así se desarrolla la actividad hasta que los panelistas identifiquen el hecho, que es la Liberación de Fomento por las tropas comandadas por el Che el 18 de diciembre de 1959. Los panelistas realizarán un comentario sobre cómo ocurrieron las acciones de este hecho.

A continuación el modelador realizará las siguientes preguntas al público televisivo:

¿Qué día ocurrió la Liberación de Fomento?

¿Quién protagonizó el hecho?

¿Por qué el Che y su tropa tomaron el poblado de Fomento?

¿Qué cualidades morales estuvieron presentes en cada uno de ellos?

¿Para qué lo hicieron?

¿Si tú fueras uno de ellos hubieras hecho lo mismo? ¿Por qué?

El moderador agradece la participación de los panelistas destacando al panelista ganador.

Control: la actividad se realiza en forma de panel y se controlará en el momento de su ejecución en forma práctica.

Conclusiones:

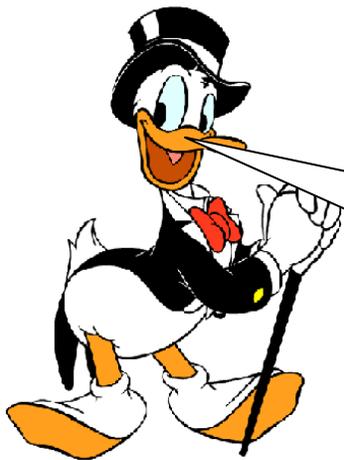
A manera de conclusión el Historiador municipal presenta a combatientes de aquella epopeya, produciendo un intercambio con los escolares sobre los sucesos de aquel día. Con posterioridad orienta buscar en la sede de la Asociación de Combatientes de la Localidad, mártires locales caídos en el cumplimiento del deber. Los mejores trabajos serán presentados en una exposición a nivel de centro.

Actividad 5

Título: Trabajo voluntario en la tarja del mártir Rafael Pérez.

Objetivo: Demostrar respeto y admiración por los mártires de la localidad, despertando sentimientos estéticos, cuidado y preservación por el lugar.

Procedimientos Metodológicos:



Amiguito te invito a participar en el trabajo voluntario en la tarja del mártir “Rafael Pérez”.

Orientación: el maestro les orienta a los escolares que mediante esta actividad van a realizar un trabajo voluntario para rendirles honores, respeto y admiración por los mártires de la localidad y en especial a Rafael Pérez. Les pide que deben llevar instrumentos de trabajo para su realización.

Ejecución: se realiza el trabajo voluntario, se abordarán las medidas de seguridad durante el mismo, por lo que se seleccionará un sanitario para caso de accidente.

Luego de concluir la actividad, los escolares se sentarán debajo de un árbol que queda cerca del lugar, y se propiciará un debate relacionado con el hecho histórico ocurrido en el lugar, aprovechándose el espacio para valorar la importancia del trabajo realizado.

Se orientará responder las siguientes preguntas.

1-¿Qué importancia le atribuyes haber participado en el trabajo voluntario? ¿Por qué?

2-¿Qué opinión tienes del mártir clandestino caído en este lugar?

3- ¿Si hubieras sido protagonista de aquel suceso, que posición hubieras adoptado?

4-¿Sientes orgullo de haber participado en la limpieza y embellecimiento de la tarja del mártir?

Al concluir la actividad, el maestro invitará a los escolares a cantar la marcha del 26 de julio y guardar un minuto de silencio a la memoria de todos los mártires caídos durante la lucha clandestina.

Control: la actividad se realiza de forma práctica y se controlará en el momento de su ejecución.

Conclusiones:

Después de concluir la actividad, se analiza la calidad del trabajo voluntario realizado. A continuación se colocará una ofrenda floral a la tarja de Rafael Pérez.



A continuación se premiará a los tres escolares que por sus modos de actuación rindieron honores, respeto y admiración por los mártires de la localidad y en especial a Rafael Pérez con un lindo diploma.



Actividad 6

Título: Proyección del filme “Clandestino”

Objetivo: Sensibilizar a los escolares con esta realidad del proceso histórico de la localidad durante la lucha clandestina e implicarlos en su estudio.

Procedimientos Metodológicos:



Amiguito te invito a ver la proyección del filme “clandestino”

Orientación: el maestro les orienta a los escolares que mediante esta actividad van a ver la película Clandestino para sensibilizarse con la realidad del proceso histórico de la localidad. El maestro creará las condiciones necesarias para la proyección del filme.

Ejecución: el maestro les proyecta el filme Clandestino a continuación realiza las siguientes preguntas:

- 1-Realiza un comentario sobre la correlación y composición de las fuerzas que participaron en estas acciones.
- 2-Relaciona el filme proyectado con los sucesos ocurridos en tu localidad durante esta etapa.
- 3-Valora la actitud de los jóvenes que participaron en estas acciones durante la lucha clandestina teniendo en cuenta lo visualizado.
- 4-Imagina que eres (el) o (la) protagonista de esta película. ¿Qué posición adoptarías?

Control: La actividad se realiza de forma práctica y se controlará en el momento de su ejecución.

Conclusiones: Después de concluir la actividad, se analizan y debaten los resultados obtenidos. A continuación el jefe de la Asociación de Combatientes de la Localidad, realiza un conversatorio con los escolares sobre héroes de la localidad que se sumaron

a la lucha clandestina. A continuación como recuerdo el jefe de destacamento le regala un DVD que contiene el filme Clandestino.



Actividad 7: Cinco Paradigmas de la historia Patria.

Objetivo: Estimular el valor patriotismo a través del análisis de la actitud asumida por los cinco héroes prisioneros del imperio.

Procedimientos Metodológicos:



Amiguito te invito a ver a conocer a cinco paradigmas de la historia de la Patria.

Orientación: el maestro les orienta a los escolares que mediante esta actividad van a solidarizarse con cinco paradigmas de la historia de la Patria que demostraron ser verdaderos patriotas.

Ejecución: el maestro les presenta a los escolares una lámina con la foto de los cinco héroes.



A continuación realiza las siguientes preguntas:

¿Quiénes son estas personas?

¿Recuerdan sus nombres?

¿Dónde se encuentran ellos actualmente? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que sea justo su encarcelamiento? ¿Por qué?

A través de una conversación se les explica que el Partido Comunista de Cuba les dio la tarea a estas personas de velar por la tranquilidad de su pueblo y evitar acciones terroristas planeadas por el gobierno norteamericano. Tal tarea fue llevada a cabo a pesar de lo ocurrido con ellos.

¿Qué valores se ponen de manifiesto en ellos?

¿Crees correcta su actitud? ¿Por qué?

¿Los consideras patriotas?

Imaginas que te encontraras en una situación similar. ¿Qué harías?

¿Crees que algún día los Cinco héroes prisioneros del imperio volverán? ¿Por qué?

Control: la actividad se realiza de forma práctica y se controlará en el momento de su ejecución.

Conclusiones: después de concluir la actividad, se analizan y debaten los resultados obtenidos. Seguidamente se les pide a los escolares que escriban una carta a uno de los cinco héroes donde expresen sus criterios sobre la actuación patriótica asumida por

ellos. A continuación se realizará la gala cultural pioneril para honrar a los cinco héroes prisioneros del imperio.

ACTIVIDAD 8

Título: ¿Soy Patriota?

Objetivo: Fortalecer el patriotismo mediante cualidades que identifican este valor.

Procedimientos Metodológicos:



Orientación: el maestro les orienta a los escolares que mediante esta actividad van a fortalecer el patriotismo mediante cualidades que identifican este valor.

Ejecución: se escribe la palabra Patriotismo en la pizarra de forma vertical.

Explicar que cada letra representa valores que deben identificar y explicar, relacionado con conductas patrióticas.

Las respuestas deben ser ejemplificadas con figuras que constituyen símbolos patrióticos para la juventud cubana.

1. Cada escolar lee detenidamente y analiza el significado por el contexto de la palabra.
2. Consultas previas por puestos de estudios.
3. Los escolares exponen por orden de letras sus criterios apoyados en ejemplos que demuestren la afirmación expuesta.
4. El monitor se refiere a lo que significa actuar como buenos patriotas en la escuela, el hogar y la sociedad.

5. El maestro escribe en la pizarra de forma vertical, la palabra Patriotismo para que cada escolar analice y por equipo dar comienzo al completamiento de las palabras que representan valores.

Ejemplo:



Control: la actividad se realiza de forma práctica y se controlará en el momento de su ejecución.

Conclusiones: después de concluir la actividad, se analizan y debaten los resultados obtenidos. A continuación se seleccionan los escolares que por sus modos de actuación son patriotas y como estímulo moral se presentarán en un matutino especial a nivel de centro.

ACTIVIDAD 9.

Título: Recordando mis símbolos nacionales.

Objetivo: Fortalecer los conocimientos y significado de los símbolos de la nación cubana de manera tal que sientan amor y respeto por los mismo.

Procedimientos Metodológicos:

Amiguito ¿Cuáles son los símbolos nacionales?



Orientación: el maestro les orienta a los escolares que mediante esta actividad van fortalecer los conocimientos y significado de los símbolos de la nación cubana a través de rompecabezas y preguntas relacionadas con el símbolo que refleja el mismo al quedar armado.

Ejecución:

El maestro elabora previamente tres rompecabezas. Cada uno representa un símbolo de la nación cubana.

Cada dúo organizará los rompecabezas en un tiempo no mayor de diez minutos.

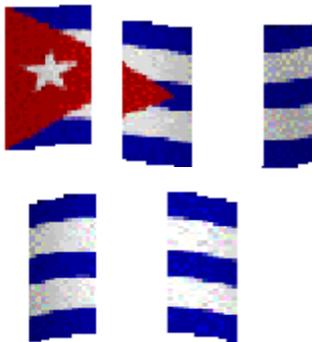
Se elabora y presenta con posterioridad, preguntas relacionadas con los rompecabezas, para su debate.

1. Proceder a armar los rompecabezas.

Ejemplos de rompecabezas

Rompecabezas de la Bandera de la estrella solitaria

Piezas

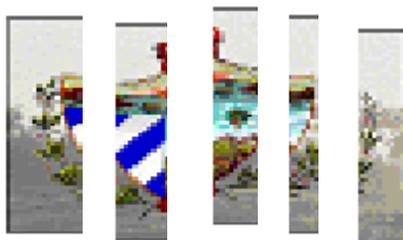


Rompecabezas armado



Rompecabezas del Escudo de la palma real

Piezas

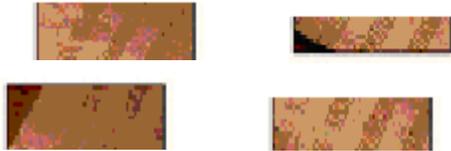


Rompecabezas armado

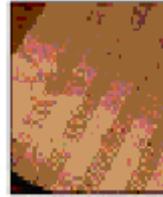


Rompecabezas del Himno de Bayamo.

Piezas



Rompecabezas armado



2. Observar e identificar a qué símbolo de la Nación Cubana pertenece.
3. Cada dúo medita sobre sus partes.
4. Los integrantes analizan detenidamente las preguntas presentadas en la pizarra.
5. Los representantes de los dúos se ponen de acuerdo para comenzar la exposición. El otro escolar profundiza si es necesario una vez terminado este.

Los escolares deben conocer que cada uno se refiere a la Bandera de la estrella solitaria, el Himno de Bayamo y el Escudo de la palma real. Deben referirse a:

¿Quién lo diseñó ó concibió?

¿Cuándo se convirtió en símbolo oficial de la nación cubana?

¿Qué significan sus partes?

¿Por qué se debe amar y respetar a los mismos?

Control: la actividad se realiza en dúos de forma práctica y se controlará en el momento de su ejecución.

Conclusiones: después de concluir la actividad, se analizan y debaten los resultados obtenidos. A continuación se seleccionan los escolares que por sus modos de actuación son patriotas que aman y respetan sus símbolos nacionales y se premiarán con rompecabezas.