

*Trabajo de Diploma en
opción al título de
licenciatura en educación
especialidad informática*

**TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES PARA CONTRIBUIR A LA
EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE
SÉPTIMO GRADO DE LA ESBU JUAN SANTANDER.**

Darién José Rodríguez González

TUTOR: Lic. Vivian Ondal

MSC y profesora asistente

CURSO 2011-2012

Agradezco el presente trabajo:

A: Mi tutora Alina Aquino Valdivia por haberme guiado para la realización correcta de este trabajo.

A: A todos mis profesores por brindarme su ayuda.

A: Mami por hacerme comprender lo importante de ser una persona preparada en la vida

A: Mis compañeros de trabajo en especial a Miguel Ameht, Deinel, Arianni, por brindarme su ayuda y apoyo incondicional.

A: Todos los que de una forma u otra contribuyeron con la realización de este trabajo.

A: La vida por darme la oportunidad de llegar hasta aquí.

Dedico el presente trabajo:

A: Mi madre que de forma muy especial día a día me ha guiado con una consagración inigualable y a mi familia por apoyarme y darme todo el amor del mundo para seguir sin mirar atrás.

A: Mis amigos que siempre están a mi lado en momentos felices y tristes.

“Cuando se olvida lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mira sin importancia el lugar donde nacimos y vivimos, cuando no vemos el trabajo como un deber social portador de los más diversos bienes para la sociedad, cuando se olvida la historia de un pueblo este está en peligro de cambiar su destino. Por ello, es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo que el encierra”.

Fidel Castro Ruz (1981:3)

Resumen

En la educación en valores de las nuevas generaciones, en especial en los estudiantes de la enseñanza primaria, es de vital importancia, especialmente el patriotismo para la preparación del relevo que dará continuidad al proceso revolucionario, por ello en la investigación se define como objetivo: Validar actividades docentes para la educación en el valor patriotismo en los escolares de séptimo grado de la ESBU "Juan Santander". Se partió de un diagnóstico con la finalidad de constatar las dificultades que poseen, relacionadas con: no reconocimiento de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la patria, no se identifican con las tradiciones patrióticas, insuficiente conocimiento sobre valores éticos y morales. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, permitiendo elevar el nivel de conocimiento de los escolares y los preparó para mantener una adecuada conducta como corresponde al ciudadano revolucionario de estos tiempos.

Índice



	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	7
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA CLASE DE COMPUTACIÓN PARA LOS ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. SEXTO GRADO.	7
I. Consideraciones acerca de la computación.....	7
II. La educación en valores en el sistema educacional cubano.....	12
III. La educación en valores. Patriotismo.....	21
IV. Caracterización psico-pedagógica del escolar primario 11 y 12 años.....	25
V. Diagnóstico inicial de la situación real del patriotismo.....	29
VI. Propuesta de actividades para la educación del valor patriotismo Fundamentación de la propuesta.....	30
VII. Resultado de la puesta en práctica de las actividades propuestas para la educación del valor patriotismo desde la clase de computación en los escolares de séptimo grado de la ESBU Juan Santander.....	40
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación en valores es parte del proceso de socialización que se realiza en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: escuelas, familia, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros, su objetivo es desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social. La escuela juega un papel fundamental en la dirección del proceso global por lo que es importante profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa.

Estos valores han llenado el contenido moral de la política y del proyecto social de la Revolución desde siglos pasados hasta nuestros días, lo que ha permitido formar valores que comienzan a desarrollarse desde las primeras edades de la vida como son el patriotismo, la responsabilidad, la honestidad, la honradez, entre otros.

Es importante que para trabajar valores se conozca su contenido, utilizarlos, analizar sus resultados así como su comportamiento. Demostrar donde está presente, que falta y cómo perfeccionarlo es tarea de cada factor educativo y de esta forma hacer más integrales a los jóvenes. Además le sirven a modo de referencia y actúa como calidad de regulador si es asumido o aceptado por el sujeto de acuerdo a su comportamiento, a través de su historia personal, su experiencia y su propio lenguaje.

Teniendo en cuenta esta problemática, el nuevo modelo de Secundaria Básica pretende contribuir a la educación patriótica de los escolares a partir de la adquisición de una cultura general integral, pero a pesar de todos los esfuerzos realizados, los logros alcanzados en este sentido no satisfacen las aspiraciones proyectadas por la sociedad, pues los escolares se consideran patriotas, pero tienen insuficiencias tales como:

- 1-No todos conocen los principales héroes y mártires de la Patria, ni las principales tradiciones patrióticas.
- 2-Muestran poco interés por conocer los rasgos que caracterizan a un patriota.
- 3-No siempre son protagónicos en las actividades de carácter político.

En correspondencia con esta realidad y teniendo en cuenta que existen pocas actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo desde la clase de Informática se formula como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo en los escolares de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera?

Se propone como **objetivo**: Validar actividades docentes para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores en la enseñanza Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU "Juan Santander Herrera"?
3. ¿Qué actividades docentes pueden diseñarse para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de séptimo dos de la ESBU "Juan Santander Herrera"?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades docentes para la educación en el valor patriotismo desde la clase de Computación en los estudiantes de séptimo dos de la ESBU "Juan Santander Herrera"?

En la presente investigación, para dar respuesta a las preguntas elaboradas, se llevaron a cabo diferentes.

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la enseñanza Secundaria Básica.
2. Diagnóstico del estado de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU "Juan Santander Herrera"
3. Diseño de las actividades docentes para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de séptimo dos de la ESBU "Juan Santander Herrera".
4. Validación de las actividades docentes diseñadas para la educación en el valor patriotismo, estudiantes de séptimo dos de la ESBU "Juan Santander Herrera".

Determinación de las variables:

Variable independiente: actividades docentes.

Variable dependiente: Nivel de educación en el valor patriotismo de los estudiantes de séptimo grado

En la elaboración de la investigación como en el análisis de los resultados se emplearon diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Histórico - lógico: Permitió conocer los antecedentes de la formación de valores en la sociedad y a partir de estos realizar un estudio de las causas que han llevado a la pérdida de ellos en los estudiantes.

Analítico-sintético: Permitió estudiar los factores sociales que condicionan la personalidad del educando y su desarrollo, la familia, la escuela, la estructura económica y política de la sociedad, entre otros, así como descubrir las relaciones e interacciones que existen objetivamente entre estos factores.

Inductivo - deductivo: permitió analizar los rasgos que se pueden constatar en la conducta de los escolares con relación al valor patriotismo que determinó un conocimiento particular de la muestra objeto de investigación.

Dentro de los métodos **empíricos**, se utilizaron la:

Observación pedagógica: para constatar la actuación de los estudiantes a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Análisis de documentos: Para obtener información documental sobre el trabajo encaminado a la educación en el valor patriotismo.

Completamiento de frases: Se aplicó con el objetivo de conocer el sentir de los estudiantes sobre la trayectoria histórica del pueblo cubano.

Prueba pedagógica: Se aplica para diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes acerca del valor patriotismo.

Experimento pedagógico. Se aplicó en la variante de **pre-experimento** para constatar en la práctica los resultados del diagnóstico inicial y final después de aplicada la propuesta de solución y se aplicará en sus tres fases:

1 **Fase de diagnóstico:** Se realizó la revisión bibliográfica, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos.

2 **Fase formativa:** Aplicación de las actividades docentes con el objetivo de educar en el valor en el valor patriotismo en los escolares de sexto grado.

3 Fase de control: Constatación de la efectividad del trabajo mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: guía de observación, análisis de documentos, test de Completamiento de frases y prueba pedagógica a los estudiantes de séptimo grado de la ESBU "Juan Santander Herrera".

Dentro de los del **nivel matemático y estadístico** se utilizó:

Estadística descriptiva para computar los datos empíricos, organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos.

Población y Muestra

La población está compuesta por 184 estudiantes de séptimo grado de la ESBU "Juan Santander Herrera", en Cabaiguán y **la muestra** seleccionada de 30 estudiantes del grupo séptimo 2 de la propia escuela, que representan el 100% de la matrícula del grupo y el 16,3% de la población, fue seleccionada de forma intencional y los resultados son representativos. Está formada por 14 hembras y 16 varones, poseen un coeficiente de inteligencia promedio, existen 14 familias procedentes del campo y 10 estudiantes con padres divorciados. Sus intereses profesionales fundamentalmente están centrados hacia carreras universitarias.

El **aporte práctico** queda expresado en las propias actividades docentes caracterizadas por poner en práctica contenidos patrióticos, facilitan la participación protagónica de ellos en la apropiación de dichos conocimientos, tienen carácter dinámico, participativo y permiten la reflexión, el intercambio y el debate para contribuir a la educación en el valor patriotismo desde las clases de Computación teniendo en cuenta un certero diagnóstico del grupo por lo que las mismas pueden ser flexibles y transitorias y cambian de manera que varíe el comportamiento de estos.

La investigación se estructura en introducción, desarrollo: donde se aborda el resultado de la sistematización bibliográfica relacionado con el tema objeto de estudio, diagnóstico de los estudiantes, se describe y ofrecen actividades docentes para la educación en el valor patriotismo. Además contiene conclusiones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR *PATRIOTISMO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA. LA CLASE DE INFORMÁTICA UNA VÍA PARA SU DESARROLLO.*

1.1 El proceso de educación en valores y su enseñanza en los estudiantes de Secundaria Básica

Los cambios socio-económicos que han tenido lugar en el país en los últimos años, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideológicas por parte de los Estados Unidos, la crisis económica mundial, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tienen lugar la educación de niños, adolescentes y jóvenes, por lo que la escuela como institución le corresponde un papel importante en la educación en valores haciéndose necesario realizar transformaciones en el trabajo educativo que le permiten al estudiante conocer de manera más significativa el momento histórico que vive, siendo el docente el máximo responsable de la educación de sus estudiantes y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo.

Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico-social de una época determinada.

El pensamiento pedagógico cubano es expresión del ascenso de ilustres pedagogos que ofrecieron proyectos educativos valiosos, que consideran la educación como instrumento de redención popular con fuerte base democrática y en cuyo centro de atención estaba la enseñanza dirigida a la formación de elevados sentimientos y principios morales, entre ellos figuran Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí. También el pensamiento del Che y de Fidel se considera el ideal del hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador, tomando en cuenta esto, debe ser tomado por los docentes en hacer conciencia a sus estudiantes de lo correcto y lo incorrecto en cada una de sus acciones, además la confianza y el respeto hacia el otro tomando en consideración que los otros son parte de ellos mismos y de la sociedad que es donde se realizan los valores.

En el país han obtenido resultados en el estudio de los valores, los trabajos realizados por José R. Fabelo Corzo (1989), Nancy Chacón Arteaga (2003), Cándido Aguiar Díaz (1998), Lissette Mendoza Portales (2009), Antonio Hernández Alegría (2003), Albertina Pérez Olivero (2002), Ramón Reigosa (2008), y otros que aportan una concepción general sobre la temática. La mayoría de los estudiosos coinciden en que los valores poseen características socio-históricas concretas, lo que fue considerado como positivo y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento dado y algunos de ellos afirman que se pueden fortalecer los valores a través de la computación.

El Programa de Educación en valores (2007:3) asume que: "la formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores, (familia, escuela, instituciones, organizaciones) dirigido a la transmisión y asimilación de valores, como expresión de tendencias progresistas que orientan la actuación de los individuos, forman parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, por lo que constituye un componente, esencia y fin de la educación".

En el sistema educacional se trabajan los valores dignidad, humanismo, solidaridad, honradez, responsabilidad, honestidad, laboriosidad, justicia y el patriotismo que es el valor a educar en esta investigación.

"Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo"(Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 4). Concepto asumido por la autora de esta investigación, pues queda claro la necesidad imperiosa y urgente de educar este valor.

Según lo planteado es importante hacer referencia a los modos de actuación asociados al valor de patriotismo (Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M., 2007: 4):

-Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Coherentemente con lo planteado se trazan indicadores para evaluar la educación del patriotismo en los estudiantes, asumiendo el criterio de Esther Báxter Pérez (2003:56):

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.

-Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y sus atributos.

-Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

-Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

-Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

De esta forma el patriotismo se ha manifestado como fuerza educativa en Cuba en varios momentos históricos, desde las luchas de los aborígenes, las gestas independentistas, haciéndose carne y sangre en la Generación del Centenario, que en 1953 abrió de nuevo el camino hacia el futuro y a partir del estudio y el sacrificio fortaleció el ideario martiano con las nuevas ideas revolucionarias encontradas en el pensamiento marxista leninista, se lanzó a la lucha y se hizo la Revolución. Le corresponde a las nuevas generaciones preservar lo ya conquistado y enriquecerlo de

acuerdo con las condiciones que existen dentro y fuera del país como continuadores de la obra martiana.

1.2 Potencialidades de la Computación para educar en el valor patriotismo.

En el contexto de la sociedad actual y para cubrir sus perspectivas se requiere de elevar la calidad de la educación, en un proceso del cual no puede excluirse el uso de la Informática que más que un medio constituye un recurso sobre el que se sustentan las exigencias actuales.

Así surgieron novedosos medios de enseñanza como fue la utilización de la computadora como medio de enseñanza, que evolucionó al mismo ritmo que evolucionaban las propias máquinas para transitar de una tecnología elitista, a la que sólo podían tener acceso unos pocos privilegiados a un recurso al alcance de cualquier maestro y de cualquier escolar.

El impacto social que produce la computación ha alcanzado, por supuesto, la esfera educativa. La escuela no puede estar ajena al acelerado auge que ha tomado el uso de la computadora en las diferentes esferas de la vida social y, por tanto, tiene la obligación de preparar a las generaciones actuales y futuras de forma tal, que pueda asimilar la nueva tecnología y sus constantes cambios, además de la relación hombre - técnica.

La computadora, como medio de enseñanza resulta un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los escolares.

Entre las principales características que explican las ventajas de las computadoras como medios de enseñanza podemos enumerar las siguientes:

- 1- Permiten la individualización de la enseñanza y por tanto la atención a los escolares.
- 2- Permiten la constante activación del alumno, por lo que aumenta su actividad cognoscitiva, los escolares pasan de espectadores a actores en el aprendizaje.
- 3- Permiten la computación y/o corrección (retroalimentación) directa e inmediata de los resultados del aprendizaje.
- 4- Presentan amplias posibilidades de cálculo, velocidad de trabajo, versatilidad y flexibilidad, capacidad de almacenamiento de grandes masas de datos, efectos de animación, sonidos, uso de colores, así como capacidad de elección y decisión.

- 5- Fácil utilización del material de estudio bajo distintas condiciones de trabajo, incluso sin la presencia del profesor.
- 6- Capacidad de modificación y perfeccionamiento del material a bajo costo de materiales.
- 7- Facilitan el trabajo extra docente de forma controlada.
- 8- Permiten transmitir mayores volúmenes de información en menos tiempo y en forma controlada.
- 9- Permiten dirigir el proceso de refuerzo auto aprendizaje y evaluación de los escolares en forma individual. Rodríguez Lamas, R. y otros (2000:37).

El uso de la computación puede facilitar el aprendizaje de conceptos, métodos, principios, ayuda a resolver problemas de variada naturaleza y contribuye a desarrollar diferentes tipos de habilidades, ya que la Informática o Computación según la Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2010 se define como: “el conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras.”

La asignatura de Informática en el séptimo grado ofrece un enfoque metodológico que considera la resolución de problemas diferenciados, contextos donde se pone de manifiesto la relación ciencia-tecnología-sociedad como vía para la formación de una concepción científica del mundo desde la posición dialéctico materialista.

Es por ello que siempre que sea posible los estudiantes deben participar en la recolección de los datos para la formulación de los problemas con un enfoque interdisciplinario, potenciando el trabajo con los datos reales a partir de que se cuenta con recursos autorizados para su procesamiento, obtenido de los resultados de las actividades sociales que caracterizan la escuela.

La asignatura posibilita el establecimiento de vínculos interdisciplinarios con las restantes asignaturas en cada uno de los grados, en ambos sentidos, por lo que el maestro de Computación identificará aquellos contenidos donde esta relación se ponga de manifiesto a fin de explotarlos consecuentemente, a lo que adiciona tener en consideración los objetivos formativos del grado:

- Poseer una cultura informática elemental.

- Poseer habilidades informáticas, generales e intelectuales para accionar con el software educativo, procesador de textos u otros documentos que necesite.
- Aplicar conocimientos y habilidades informáticas en la elaboración de trabajos prácticos a partir del desarrollo curricular del nivel.
- Resolver problemas prácticos relacionados con las asignaturas del grado escolar que cursan, al utilizar la computadora como herramienta y medio de enseñanza para la búsqueda, utilización de información y la creación de modelos de presentaciones que apoyen sus trabajos prácticos de forma integral.
- Tener una cultura general integral e ideológica en correspondencia con los objetivos del nivel.
- Mostrar, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social de forma más consciente, que se manifiesten en ser amables, corteses, solidarios, honrados, sinceros, patriotas y revolucionarios.
- Mantener una actitud correcta y responsable ante las tareas encomendadas.
- Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
- Valorar y autovalorar de forma crítica el trabajo realizado por él y sus compañeros.
- Exponer a través de concursos, Forum de Ciencia y Técnica las experiencias adquiridas en el trabajo con la informática a los conocimientos adquiridos.

En este grado se sistematizan y formalizan los conocimientos y habilidades informáticas que han llegado a los escolares por diversas vías y que les permiten interpretar las informaciones que diariamente se generan como resultado de la informatización cada vez más creciente de la sociedad, al dominar un sistema operativo y un procesador de textos para la gestión digital de la información, así como las presentaciones electrónicas. Posibilita además que el escolar interactúe con el software educativo que han sido concebidos para la asignatura desarrollando habilidades en la navegación en este tipo de aplicación.

Basta señalar, que si bien es cierto de la necesidad del trabajo con la computadora en el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto actual, esto no constituye una consigna de trabajo, sino que requiere entre otras cosas, de un análisis pormenorizado de la tipología y las características que deben tener las

actividades de apoyo a ese proceso para que realmente cumpla su objetivo según la necesidad educativa.

2.-ACTIVIDADES DOCENTES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DOS DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

2.1- Diagnóstico del estado en que se expresa la educación del valor patriotismo.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre la educación en el valor patriotismo en los estudiantes que integran la muestra seleccionada, que tuvo en cuenta las características de los estudiantes de Secundaria Básica, adolescentes que transitan por una etapa difícil de su vida donde el medio que les rodea influye en la formación de su personalidad por lo que los acontecimientos ocurridos en el mundo se ha observado un resquebrajamiento de los valores, no identificándose correctamente en los matutinos, ya que no cantan correctamente el Himno Nacional, no saludan la bandera como deben, no siempre son capaces de regular la conducta, no hacen referencia a hechos históricos, no muestran interés por los héroes y mártires de la Patria y no son capaces de identificarse con las principales tradiciones patrióticas y por la forma de actuación.

Para obtener los datos que se exponen se aplican una serie de instrumentos que permitieron la constatación inicial del trabajo a partir de los indicadores establecidos en la investigación:

Dimensión Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento de los héroes y mártires de la Patria.
- 1.2 Conocimiento de las principales tradiciones patrióticas del pueblo.
- 1.3 Conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo

Dimensión afectiva.

Indicadores:

- 2.1 Muestra interés por conocer a los héroes y mártires de la Patria.
- 2.2 Les interesa conocer las principales tradiciones patrióticas del pueblo.
- 2.3 Se identifican con el patriotismo.

Dimensión conductual.

Indicadores:

3.1 Está dispuesto a defender a nuestros héroes y mártires.

3.2 Actúa acorde a las tradiciones patrióticas del pueblo.

3.3 Manifiestan sinceridad al identificarse como patriotas.

Para llevar a cabo el diagnóstico inicial se utilizan métodos del nivel empírico como la observación científica, el completamiento de frases, análisis de documentos y prueba pedagógica.

A través de la revisión de documentos (Anexo No 1) se constató que en el modelo de Secundaria Básica se encuentran los objetivos generales que deben lograr los estudiantes: "El patriotismo expresado en el rechazo al imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, en el amor y respeto a los símbolos patrios, a los héroes y mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución ay a los ideales y ejemplos de Martí, Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano,..., cumplir responsablemente con los postulados dela OPJM como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo...(2007:12). También se corroboró las posibilidades del programa de Informática para contribuir a la educación en el valor patriotismo.

La guía de Observación (Anexo 2) se aplicó para constatar la actuación de los estudiantes en distintas actividades del proceso pedagógico a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Esta se comportó de la siguiente forma:

El indicador 1: El cumplimiento de sus deberes como pionero arrojó que se observaron 10 estudiantes que cumplen para un 33% no se observa en 20, para un 66,7%.

Indicador 2: La capacidad y disposición que tienen para obtener información de los medios de difusión masiva se observa en 11 estudiantes (36,6%), no se observa en 19 (63,4%).

Indicador 3. La voluntariedad de la participación del debate de la prensa se observa en 8 estudiantes (26,6%), no se observa en 22 estudiantes (73,4%)

Indicador 4: La responsabilidad en el comportamiento de las tareas políticas se observa en 11 estudiantes (36,6%), no se observa en 19 (63,4%)

Indicador 5: El protagonismo en las actividades de carácter político solo se observa en 12 estudiantes (40%), no se observa en 18 (60%)

Indicador 6: El comportamiento de las tradiciones patrióticas y de los hábitos de educación formal, en 9 estudiantes (30%), no se observa en 21 (70%)

Indicador 7: El respeto a los héroes, mártires y símbolos patrios se observa dominio sobre ellos en 13 estudiantes (43,3%), no se observa en 17 (56,7%)

Con el objetivo de conocer el sentir de los estudiantes sobre la trayectoria histórica del pueblo se aplicó el test de completamiento de frases (Anexo 3) que ofreció los siguientes resultados:

Como se puede constatar en el (Anexo 6) existen tres tipos de preguntas: distractoras, de la escuela y las que van a identificarse con el valor a trabajar. En cuanto a las preguntas distractoras 21 estudiantes responden de manera positiva con elementos como: en los momentos actuales los jóvenes necesitan estar preparados política-ideológicamente, se sienten satisfechos con las transformaciones hechas en la Secundaria Básica y la preparación que reciben sobre el estudio, a la pregunta de lo más importante de su vida: 25 estudiantes responden de manera positiva, 4 responden con aspectos negativos y un estudiante no lo responde.

En cuanto a la pregunta relacionada con la escuela: en mi centro de estudio: 26 estudiantes responden con aspectos positivos, plantean que los instruyen y los educan, cuatro con aspectos negativos. A la interrogante mis profesores los 30 responden con aspectos positivos. En cuanto a la pregunta el estudio: 24 estudiantes responden de manera positiva y acertada, 3 estudiantes dieron aspectos negativos y 1 lo deja sin responder, ya que no sabe que es el estudio.

De las preguntas relacionadas con el valor patriotismo, en la primera interrogante para mí el patriotismo significa: 20 estudiantes asumen que es defender la Patria de cualquier amenaza interna como externa, entre otros aspectos, 9 responden incorrectamente y un estudiante la deja en blanco.

A la pregunta de amor y respeto a los héroes y mártires de la Patria: 23 estudiantes lo asumen como deber de todo patriota, 5 responden incorrectamente y dos dejan la pregunta en blanco. Esto demuestra de manera general la poca preparación que tienen los estudiantes en cuanto al valor patriotismo.

En la prueba pedagógica (Anexo 4) aplicada con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes del valor patriotismo se puede constatar en el Anexo 6 que solo el 40% de los estudiantes responde correctamente a la interrogante de mencionar valores que la escuela forma como institución, asumen como valores cualidades específicas como: valiente, honrado y no mencionan al patriotismo como valor en la formación política-ideológica. En cuanto a los modos de actuación del patriotismo el 50% responden incorrectamente, pues conocen menos de 3 modos de actuación.

A la última pregunta ¿Consideras importante la educación en valores? ¿Por qué? Solo el 36% responde la importancia de la educación en valores y el por qué, el resto lo considera importante no saben decir por qué, y el 26% de los estudiantes simplemente no responden nada.

Al aplicar los diferentes instrumentos se puede inferir que:

-Los estudiantes no identifican correctamente los valores, de las cualidades morales, tampoco conocen los modos de actuación del valor patriotismo.

-Relaciona los valores morales con cualidades específicas y no con la norma que orienta la conducta de las personas.

-Otros responden de manera imprecisa, pero no conocen acerca de las normas adecuadas de conducta, asumen como vía correcta la persuasión y las conversaciones, pues plantean que sus padres y maestros les dan consejos.

-No siempre están dispuestos a defender a nuestros héroes y mártires, ni actúan acorde a las tradiciones patrióticas del pueblo.

-Solo algunos manifiestan sinceridad al identificarse como patriotas.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas y aprovechando las potencialidades del grupo se procedió a realizar actividades docentes para la educación en el valor patriotismo.

3. Fundamentos de la propuesta de actividades para la educación en el valor patriotismo.

Los fundamentos teóricos tratados en los epígrafes anteriores sirven de base para estructurar una propuesta de actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera, desde la clase de Informática, se tuvo en cuenta para concebir estas el enfoque persono lógico, es decir, el papel activo de los estudiantes en el proceso de educación en valores, posibilitando un alto nivel de autodeterminación y actuación de acuerdo a los intereses de la escuela, la familia, la comunidad, las organizaciones políticas y de masas entre otras para llegar a formar jóvenes con una cultura general integral.

Las actividades están fundamentadas a partir de las características de la asignatura y el programa de Informática para séptimo grado, así como las Orientaciones Metodológicas Generales cuyo enfoque metodológico está considerado para la resolución de problemas en diferentes contextos; de manera que se manifieste la relación ciencia-tecnología-sociedad como vía para la formación de una concepción científica del mundo, por todo ello se aprovechan las potencialidades del Programa para insertar la problemática de la orientación profesional pedagógica cuyo alcance excede la comunidad y la vida de la escuela según el propio contexto histórico que hoy vive el país y que se necesita convertirlos en intereses de todos.

Según muestra el Plan Temático:

Horas clases.....36 durante todo
el curso.

No. de la Unidad.....tiempo aproximado en h/c

- I.- Consolidación..... 4
- II.- Procesador de Texto (continuación)..... 4
- III.- Presentaciones electrónicas (continuación)... 6
- IV.- Generalización y aplicación..... 18

Las herramientas y recursos informáticos facilitan la labor del escolar de séptimo grado y el profesor de Informática desde la búsqueda, edición y ejecución en cada clase, propicia el conocimiento y respeto a las normas de cuidado a la propiedad social al interactuar sistemáticamente con la aplicación Microsoft Word y Power Point, así como el Sistema Operativo. Las actividades propuestas se pueden incluir como parte de la motivación, desarrollo, conclusiones o estudios independientes; lo cual da respuesta al empleo de la computación como objeto de estudio, herramienta de trabajo y medio de enseñanza.

Cada actividad cuenta con tres etapas importantes: la orientación, la ejecución y el control; cada etapa tiene acciones específicas para lograr el cumplimiento del objetivo.

Las actividades se estructuran en:

- 1 Título
- 2 Objetivo
- 3 Precisiones Metodológicas

Actividad No.1

Título: “Edita un texto sobre nuestro Apóstol”

Objetivo: Contribuir a la educación en el valor patriotismo al editar textos en Microsoft Word a partir del análisis de la primera estrofa de los Versos Sencillos de José Martí.

Materiales: Office Microsoft Word, Libro Versos Sencillos.

Precisiones metodológicas

Iniciar la actividad explicándoles a los escolares que ya han leído cuentos y poesías escritas por el Héroe Nacional José Martí que leerán un verso que deben recordar siempre.

Leer la primera estrofa de los Versos Sencillos de José Martí, escritos en 1891.

“Yo soy un hombre **sincero**

De donde crece la palma,

Y antes de morirme quiero

Echar mis versos del alma.”

1-Se pide a los escolares fijarse bien en los dos primeros versos y que expongan por qué Martí dice que es... “un hombre sincero de donde crece la palma”

2- Además de sincero ¿qué otras cualidades tenía el Apóstol de Cuba?

3-¿Qué expresión utilizó Martí para decir que él era de Cuba?

Se escucharán criterios de algunos escolares y se aclara que se refiriere a su Patria, que es donde crece la palma real, la que identifica a los cubanos y es uno de los atributos nacionales.

4-¿Qué valores de Martí se aprecian en el fragmento?

5-¿Cómo se aprecia el patriotismo en el Apóstol?

6-¿Tú también serías capaz de morir por defender tu Patria? ¿Por qué?

7-¿Cómo actúa una persona patriota?

8-¿Te consideras un estudiante patriota? ¿Por qué?

9-Se orienta acceder al procesador de texto Microsoft Word, seleccionar una pagina en blanco, en ella escribir un texto con un titulo sugerente relacionado con el patriotismo.

10- Después de escribir el texto, se le orienta: modificar el texto. Utilizando los botones de la Barra de Formato.

(Negrita, cursiva, fuente Tahoma, tamaño 20, color de fuente verde).

11-Crea una carpeta en Mis Documentos con el título: “Nuestro Martí”.

12- Guarda el trabajo en esa carpeta y cerrar el Procesador de textos.

Evaluación: En la propia actividad según escala anexo 6

Conclusiones: Se propicia un debate sobre los modos de actuación, definición de patriotismo y se hace referencia a que el patriotismo es la lealtad a la historia, la patria, la Revolución Socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, manifestándose en todo su actuar, por lo que deben tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo, actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: independentismo, antiimperialismo e internacionalismo y la presencia constante de las ideas de Martí, Maceo, Fidel y otros patriotas de no claudicar en los principios que han mantenido y mantienen en alto la soberanía de la Patria, poseer sentido de independendencia nacional y de orgullo por su identidad, tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país, participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron motivados, entusiastas y fueron capaces de penetrar en los valores patrios de la personalidad de José Martí.

Actividad No.2

Título: “Edita un texto sobre hijos patriotas.”

Objetivo: Interpretar las ideas de Martí en el escrito “La madre de los Maceos” a partir de la edición de textos en Microsoft Word de modo que desarrollen la educación del valor patriotismo.

Materiales: Office Microsoft Word, Cuaderno Martiano II.

Precisiones metodológicas: 1-Orientar realizar la lectura en silencio y posteriormente modelo del escrito patriótico “La madre de los Maceos” que aparece en sus Cuadernos Martianos-II Secundaria Básica (Vitier, C., 2009:32).

Preguntar:

- ¿Qué valores morales tenía Mariana Grajales?

-¿Qué circunstancias la llevaron a afirmar?: ¡ “Y tú, empínate, pues ya es hora de que te vayas al campamento!

-¿Cómo se manifiesta el cumplimiento del patriotismo en estas palabras?

-¿Cómo actuarías si te encontraras en similares circunstancias?

-¿Qué le dirías a tus hijos?

3-Orientar que deben establecer un diálogo imaginario con Mariana Grajales sobre su manera de actuar.

4- Accede a Microsoft Word y edita el diálogo imaginario con Mariana Grajales.

Para la realización del documento utiliza las barras de herramientas aprendidas en la unidad sobre el Word: tipo de fuente, tamaño de fuente, Negrita, *Cursiva*, Subrayado, alineaciones, WordArt, barra de dibujo, imágenes prediseñadas, color de fuente, entre otras opciones.

Para concluir se indica crear una carpeta con un nombre sugerente y guardar el texto elaborado, se seleccionan de los mismos las ideas más originales y las que más se ajustan al tema referido, y los trabajos con más estética.

Evaluación: En la propia actividad según escala anexo 6

Conclusiones:

Mariana no cejó en el empeño de hacer libre y próspera a la Patria en que nació, quedando en la historia con gran decoro y grandeza, sonriendo al acabar la vida, rodeada de los varones que pelearon por su país, criando sus nietos para que pelearan.

Análisis de la actividad:

Los estudiantes se motivaron por profundizar en la vida de Mariana Grajales, su accionar revolucionario, despertando en ellos sentimientos de respeto y admiración. Aportaron criterios sobre los valores de la patriota que se repiten en el estudiantado de hoy.

Actividad No. 3

Título: Amor de un padre.

Objetivo: Educar en el valor patriotismo a partir de la carta del Che a sus hijos de modo que realicen textos en Procesador de textos Microsoft Word.

Materiales: Carta del Che a sus hijos, Office Microsoft Word

Precisiones metodológicas- Se explica el objetivo de la actividad y se orienta la lectura “**Carta del Ché a sus hijos**”.

Realizar la lectura modelo y realizar los acercamientos necesarios: momento histórico y biografía del Che.

- 1- ¿Cómo se llaman los hijos del Che?
- 2- ¿Qué consejos dio el Che a sus hijos?
- 3- ¿Te hubiera gustado conocer al Che? ¿Por qué?
- 4--¿Qué valores del CHE se aprecian en el fragmento?
- 5-¿Qué expresiones demuestran el patriotismo del CHE?

6-¿Qué tu harías si tuvieras una familia y tu deber de patriota te llamara a separarte de ellos?

7- Realiza una valoración de sus cualidades del Che como patriota, internacionalista y revolucionario.

8-Crea un documento en Microsoft Word, ponle un título relacionado con el Che, subráyalo, destácalo con WordArt y guarda en tu carpeta de trabajo las respuestas de las actividades anteriores cada una con un color y letra diferente.

Conclusiones: Resumir en un vocablo la actitud demostrada por el Che en la carta.

Evaluación: En la propia actividad según escala anexo 6

Análisis de la actividad: Los estudiantes desarrollaron habilidades en la expresión oral y escrita, conocieron mejor al Guerrillero Heroico, fortalecieron sentimientos de amor, respeto, admiración hacia su personalidad y se identificaron con los valores que legó, resaltando el patriotismo.

Actividad No. 4

Título: “Nuestro Martí”

Objetivo: Educar en el valor *patriotismo* a través de la locución “Es Martí quien aconseja”, con la realización de textos en el Procesador de textos Microsoft Word.

Materiales: locución relacionada con nuestro Héroe Nacional José Martí, Office Microsoft Word

Precisiones metodológicas

1-Poneer la locución relacionada con el Héroe Nacional José Martí, se indica escuchar con atención para descubrir palabras patrióticas y su significado.

2-Acceder al Procesador de textos Microsoft Word y escribir las palabras descubiertas.

- Realiza oraciones con ellas, donde exprees cómo tú desde tu posición de pionero las cumples.

3-Debes utilizar los colores de fuente señala los sustantivos que aparecen en las mismas, cambia la letra para **ARIAL BLACK** y ponla en *Cursiva*.

4-Crea una carpeta en el escritorio con un título sugerente y guarda el documento.

5- Visitar la biblioteca y solicitar el Zún Zún que habla sobre Martí, selecciona la lectura que más te guste y en el Paint haz un dibujo relacionada con ella.

Evaluación: En la propia actividad según escala anexo 6

Conclusiones: Revisar y debatir las oraciones escritas por los estudiantes.

Análisis de la actividad: En el desarrollo de esta actividad la mayoría de los estudiantes se mostraron interesados en los valores patrios de la personalidad de José Martí.

Actividad No. 5

Título: “Una Protesta justa con el editor Microsoft Word”

Objetivo : Educar en el valor patriotismo a partir de la utilización de las posibilidades que brinda el sistema operativo y Microsoft Word de modo que comprendan la importancia de sentir amor y respeto por la Historia de Cuba.

Materiales: Libro de Historia de 9. Grado, Microsoft Word

Precisiones metodológicas:

1-Leer y analizar el texto sobre “La protesta de los trece”.

2-Crear un documento y escribir en él la impresión que te causó este hecho y los jóvenes que se destacaron en el mismo.

a)-Señala la idea central en Negrita, *Cursiva* y Arial 16.

3- Los Trece estaban dispuestos en el futuro a adoptar idéntica actitud de protesta ante la falta de patriotismo o decoro ciudadano. ¿Consideras que esta acción fue en vano?
¿Por qué?

¿Qué importancia le atribuyes al patriotismo de Los Trece para el éxito de la acción?

¿Crees que la Revolución Cubana necesite patriotas como esos? ¿Por qué?

¿Cómo sigues el ejemplo de estos jóvenes?

a)-Crear una carpeta con un nombre sugerente y guardar el documento elaborado para próximos trabajos.

Evaluación: En la propia actividad según escala anexo 6.

Conclusiones: La protesta de los trece fue una acción pública contra la corrupción del gobierno del presidente Alfredo Zayas, el 18 de marzo de 1923, fue realizada por un grupo de jóvenes encabezados por Rubén Martínez Villena, quienes al siguiente día publicaron un manifiesto el cual constituye la primera manifestación del denominado "despertar de la conciencia nacional".

Además de manifestar "la inconformidad de la juventud, que representamos, con los procedimientos usados por ciertos hombres públicos", los Trece señalan estar dispuestos en el futuro a adoptar idéntica actitud de protesta ante la falta de patriotismo o decoro ciudadano, y solicitan el apoyo y adhesión de todo el que se sienta indignado contra los que maltratan la República y piense y estime "llegada la hora de reaccionar vigorosamente y de castigar de alguna manera a los gobernantes delincuentes".

Análisis de la actividad: Los estudiantes se apropiaron de sentimientos de sacrificio, amor a la patria y demostraron admiración por este gran patriota.

Actividad No. 6

Título: "Lluvia de ideas patrióticas en mi computadora"

Objetivo: Reconocer la definición de patriotismo a partir del ejemplo de personalidades que son reconocidas por su actitud destacada, con la utilización del sistema operativo Microsoft Word.

Materiales: pizarra, Microsoft Word

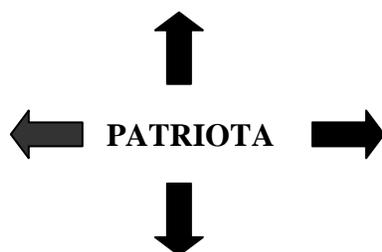
Precisiones metodológicas

1-Dividir el grupo en cuatro y se realizará una "lluvia de ideas".

2-El profesor situará en el centro de la pizarra la palabra Patriota. Los estudiantes lo harán en la computadora, creando un documento en Microsoft Word.

Deben mencionar de manera rápida el nombre de personas que ellos consideren tengan esa cualidad. Puede ser nacional, internacional, de la localidad, de la comunidad e incluso de la escuela. Además se le informa que puede ser de cualquier época o etapa.

Se escribirán en el pizarrón los nombres expuestos por los escolares alrededor de la palabra antes mencionada, mientras ellos lo hacen en la computadora.



3-Señalar características comunes de estas personas que en su opinión son patriotas.

4-El profesor deberá conducir el debate de modo tal que una vez finalizado hayan quedado expresados los rasgos que verdaderamente distinguen a un patriota. Es importante que, en caso de que el escolar exprese una idea errónea, el profesor y sus compañeros le den argumentos necesarios que lo hagan reflexionar para cambiar su opinión.

5-Redacta un texto donde se señalen las cualidades que debe tener un pionero para ser patriota, el que debe cumplir con los siguientes requisitos:

Tener creatividad y tener presente insertar imágenes, escribir con el WordArt, hacer flechas y círculos por las autoformas.

Evaluación: En la propia actividad según escala anexo 6

Conclusiones: Seleccionar al más creativo para mostrarlo a los demás escolares del grado.

Análisis de la actividad: Al concluir la actividad los estudiantes mostraron interés, patriotismo, entusiasmo y deseos de continuar aprendiendo sobre el patriotsmo.

Actividad No. 7

Título: “Me esmero para ganar”

Objetivo: Contribuir a la educación patriótica hacia los héroes, al animar imágenes mediante la aplicación Power Point.

Materiales: Microsoft Power Point,

Precisiones metodológicas:

Se inicia la actividad y se explica a los escolares que ya han leído cuentos y poesías escritas por el Héroe Nacional José Martí, ahora con las fotos y escritos recolectados

por ellos mediante soporte digital escogerán las más significativas para hacer una presentación de Power Point.

Se explica al escolar como abrir la aplicación Power Point.

- Acceso directo en el escritorio

- Botón Inicio – Programas- Microsoft Power Point

Se explica que para abrir una presentación previamente elaborada se debe ir a:

Barra de menú- menú archivo-opción abrir- buscar la ubicación de la presentación.

El escolar observará en la presentación elaborada previamente por el maestro, las vías para darle animación a los objetos de su presentación.

Barra de menú- menú presentación – personalizar animación.

Se recuerdan los pasos utilizados para guardar los cambios realizados en un documento Word.

Al concluir las presentaciones se escogerá la más completa para ser utilizada en los demás grupos del grado.

Actividad No. 8

Título: “En 72 horas los derrotamos con el editor de texto que conocemos”.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos, relacionados con los hechos ocurridos en Playa Girón para educar en el valor patriotismo, con las posibilidades que brinda el Sistema Operativo Windows y Microsoft Word.

Materiales: Sistema Operativo Windows y Microsoft Word, artículo “Desembarco por Bahía de Cochinos”.

Precisiones metodológicas.

Se inicia la actividad dando lectura al artículo donde se recogen los hechos acontecidos en playa Girón titulado “Desembarco por Bahía de Cochinos”.

Se escuchan las narraciones y se leen los textos que reseñen el suceso, así como los nombres de los que se destacaron en la defensa de esta parte del archipiélago cubano.

Se solicita expresar ideas relacionadas con:

¿Qué día comenzó el ataque a Playa Girón y cuándo terminó? ¿Qué tiempo duró?

Al contestar afirmativamente, se aclara que, precisamente por ser 72 horas las que duró el combate, se escogió el título de la actividad.

Se orienta acceder a Microsoft Word, crear un documento, ponerle nombre, configurar la página en carta, con 2,5 cm de margen, guardarlo en una carpeta creada en el escritorio, con un nombre sugerente y en el documento creado expresar sus criterios

acerca del mártir Eduardo García Delgado y contestar la interrogante ¿Qué hubieras hecho si hubieras estado en su lugar?

Se explica que el texto más creativo y de mejor contenido será expuesto en la exposición que se realizará en la “Jornada de Girón”.

Actividad No. 9

Título: “La Revolución en el poder con Microsoft Word”

Objetivo: Incentivar el valor patriotismo y el amor hacia la Revolución, al editar textos en Microsoft Word.

Materiales: Microsoft Word

Precisiones metodológicas:

Se inicia la actividad explicando a los escolares que ya han trabajado en diferentes actividades donde han conocido de la vida de los mártires de la Patria y los hechos más significativos realizados por ellos. Por lo que en el día de hoy trabajaran con los logros alcanzados al triunfar la Revolución.

Se indica elaborar un párrafo donde expresen sus sentimientos patrióticos acerca de los logros de la Revolución. Para ello deben:

Abrir un documento Word, guardarlo con el título:” La Revolución en el poder”.

Escribir el texto en Arial 14, el título en rojo y subrayado, destacarlo en **Negrita y Cursiva**, centrarlo y destacar la primera letra.

Al concluir el párrafo, buscar una imagen e insertarla, en bordes y sombreado destacarle el margen y centrarla.

Al final se escogerá el párrafo más creativo y de mejor redacción.

Actividad No. 10

Título: “Yo quiero ser el primero”

Objetivo: Confeccionar un álbum relacionado con los hechos patrióticos que se han realizado en las anteriores actividades que sirva de consulta a escolares y maestros del centro para la realización de matutinos, actividades políticas y para futuros trabajos.

Materiales: álbum

Precisiones metodológicas:

Se invita a los escolares a participar en el concurso” Yo quiero ser el primero” y se dan a conocer las bases del mismo.

Se explica a los escolares el objetivo que se persigue con la confección de este álbum, en el que deben quedar ilustrados los datos más relevantes de los hechos históricos y todo lo aprendido en Computación, se les dirá que para trabajarlo se pueden apoyar en recortes de periódicos, revistas, fotos u otro material que les pueda servir.

La confección del álbum se realizará mediante la participación de todos los escolares del grupo. Se selecciona el álbum más creativo y se expone en el rincón del laboratorio.

4. Validación de la puesta en práctica de las actividades propuestas para la educación en el valor patriotismo desde la clase de Informática en los escolares de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera.”

Luego de la aplicación de las actividades descritas anteriormente, como parte del proceso de investigación, se procedió a la realización de la validación final de la propuesta a partir de la comparación de los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico inicial, el cual se tomó como pre-test, pues su aplicación fue cercana a la introducción de la variable propuesta, y los resultados finales (pos- test).

Para comprobar la efectividad de las actividades se aplicó una guía de observación que arrojó los siguientes resultados (Anexo 5).

Indicador 1: El cumplimiento de sus deberes como pionero arrojó que se observaron 28 estudiantes para un 93,3% no se observa en 2, para un 6,7%.

Indicador 2: La capacidad y disposición que tienen para obtener información de los medios de difusión masiva se observa en 30 estudiantes (100%)

Indicador 3. La voluntariedad de la participación del debate de la prensa se observa en 27 estudiantes (90%), no se observa en 3 estudiantes (10%)

Indicador 4: La responsabilidad en el comportamiento de las tareas políticas se observa en 18 estudiantes (60%), no se observa en 12 (40%)

Indicador 5: El protagonismo en las actividades de carácter político solo se observa en 26 estudiantes (86,7%), no se observa en 4 (13,3%)

Indicador 6: El comportamiento de las tradiciones patrióticas y de los hábitos de educación formal, en 25 estudiantes (83,3%), no se observa en 5 (16,7%)

Indicador 7: El respeto a los héroes, mártires y símbolos patrios se observa dominio sobre ellos en 28 estudiantes (93,3%), no se observa en 2 (6,7%)

Después de aplicar la prueba pedagógica (Anexo 7) con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes del valor patriotismo

Al preguntar de mencionar valores el 93,3% de los estudiantes responde correctamente e influye el patriotismo como fundamental en la formación político-ideológica de los estudiantes. Los aspectos que implican ser patriota el 96,6% responden correctamente. A la interrogante que si consideran al patriotismo como valor importante en los estudiantes el 90% responde correctamente, asumiendo la importancia que tiene para un joven de estos tiempos identificarse con su Patria en las actuales circunstancias en que estamos viviendo amenazados y bloqueados por el imperialismo yanqui.

Al aplicar nuevamente el test de completamiento de frases (Anexo) con el objetivo de constatar el sentir de los estudiantes sobre la trayectoria histórica del pueblo.

Desde el punto de vista cualitativo se pudo comprobar después de aplicada las actividades, con relación a las preguntas distractoras (Anexo 6) 28 estudiantes responden de manera positiva con los elementos como: en los momentos actuales los jóvenes necesitan estar preparados política e ideológicamente, se sienten satisfechos con las transformaciones hechas en Secundaria Básica y dos de forma negativa, a las preguntas de lo más importante de su vida 29 estudiantes respondieron de manera positiva y uno lo deja en blanco(nulo).

A la pregunta relacionada con mi centro de estudio los 30 estudiantes respondieron de manera positiva. En cuanto a la pregunta del estudio 29 estudiantes respondieron positivamente y uno lo dejo en blanco ya que no sabe qué es el estudio para él. De las preguntas relacionadas con el patriotismo los 30 estudiantes responden de manera positiva, que es ante todo defender la Patria ante cualquier amenaza interna o externa. A la pregunta si aman y respetan a los héroes y mártires de la Patria los 30 estudiantes responden de manera positiva ya que lo asumen como deber de todo patriota.

Se puede constatar en el (Anexo 8) del diagnóstico final que los estudiantes después de aplicárseles las diferentes actividades se interesaron por conocer algunos aspectos importantes de la trayectoria revolucionaria de su Patria.

Como se evidencia hubo un salto cualitativo y cuantitativo en relación a los resultados del diagnóstico inicial donde los estudiantes estuvieron más motivados, con mayor disposición y capacidad para obtener información de los medios de difusión masiva, observándose en los debates de la prensa y en cada actividad docente preparada desde la clase de Informática, su comportamiento en actividades patrióticas, respecto a los símbolos patrios y sus deberes como pionero demuestran el sentido de responsabilidad que se fueron formando en ellos.

Como se puede apreciar en la tabla, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron desplazamiento positivo teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de aplicadas alas actividades, lo que demuestra la efectividad de las mismas.

CONCLUSIONES

1. En la literatura especializada y consultada existe diversidad de criterios acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que nos permiten concluir que la educación en valores es un proceso de influencias pedagógicas, psicológicas y didácticas que no culminan en una edad determinada y que tiene como objetivo aportar a niños, adolescentes y jóvenes conocimientos y actitudes necesarias para elegir con plena convicción aquellas decisiones de acuerdo a lo que exige el país.
2. El diagnóstico inicial permitió determinar las carencias en la educación en el valor patriotismo en la muestra seleccionada centradas en no diferencian los valores morales y éticos, no se identifican con las tradiciones patrióticas, no reconocen a nuestros héroes y mártires.
3. La elaboración de las actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo desde la clase de Informática partió del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades de los escolares del grupo, se considera que su aplicación deberá contribuir a la educación en el valor patriotismo por lo que las mismas son flexibles y transitorias que cambian de manera que varíe el comportamiento del grupo.
4. La efectividad de las actividades permite afirmar que su instrumentación en la práctica contribuyó a la educación del valor patriotismo desde la clase de Informática en los estudiantes de séptimo grado, debido a que contribuyó a elevar sus conocimientos y a mejorar sus modos de actuación.

Recomendaciones

1. Que se apliquen las actividades al resto del grado y del centro para que se alcance una adecuada educación en el valor patriotismo desde las clases de Informática o tiempo de máquinas en 8. y 9. Grado o como principal medio de apoyo del maestro en sus clases.

BIBLIOGRAFÍA

Arencibia Sosa, V., García Batista, G., Moreno Castañeda, M. J., Escalona Serrano, E. y Egea Álvarez, M. (2007) En VIII Seminario Nacional para Educadores primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2009). "Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad". En IX Seminario Nacional para Educadores primera parte (pp. 14-16). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J., Báxter Pérez, E. y Valdés Veloz, H. (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Editorial Política.

Egea Álvarez, M. (2009). *Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana*. En Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010.

Fabelo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí. Impreso en Santiago de Cuba, Cuba.

González Maura, V. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, A. y otros (2007). *Formación de valores en la Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Académica.

Hernández, A. (2003). *Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo

Martínez Llantada, M. y otros (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2009). *Cultura y valores hoy: aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2009). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2004). *Programa de Informática 7. Grado secundaria básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *Programa de educación en valores para la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pomares U. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Pupo Pupo, R. (2000). "La actividad como relación sujeto objeto". En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. Ciudad de la Habana: MINED. Dirección de Marxismo Leninismo.

Reigosa Lorenzo, R. (2007) *Estrategia de superación profesional para los docentes de secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes*. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Anexo 1

Revisión y análisis de documentos

Objetivo: Obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la educación en el valor patriotismo.

Documento	Aspectos a trabajar
R/M 90/98	Vía para desarrollar el trabajo político-Ideológico.
Programa de 7. Grado de Informática	Potencialidades del programa para el fortalecimiento del valor patriotismo.
Modelo de Secundaria Básica	Caracterización del adolescente y objetivos formativos del grado.
Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación.	Acciones a desarrollar en la enseñanza Secundaria Básica.

Anexo No 2

Guía de observación:

Objetivo Constatar la actuación de los estudiantes en las distintas actividades del proceso pedagógico a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Aspectos a observar

Parámetros:

Capacidad y descripción para
obtener información de los medios
de difusión masiva.

B____ R__ M__

Voluntariedad de la participación
En el debate de la prensa o en actividades
En la clase de Informática.

B____ R__ M__

Responsabilidad en el comportamiento
de las taras políticas.

B____ R__ M__

Participación protagónica en las
actividades de carácter político.

B____ R__ M__

Cumplimiento de las tradiciones
Patrióticas.

B____ R__ M__

Respeto héroes, mártires y
símbolos patrios.

B____ R__ M__

Anexo 3

Test de completamiento de frases

Introducción: Estamos realizando un estudio con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la trayectoria histórica de la Patria. No tienes que poner el nombre, lo que nos interesa es tu opinión.

Gracias

A continuación se te ofrecen una serie de frases par que las completes. Trata de que tus respuestas sean veraces y concisas.

1. Mis compañeros y yo _____.
2. En mi centro de estudio _____.
3. Para mi el patriotismo significa _____.
4. En los momentos actuales _____.
5. Mis profesores _____.
6. Conoce los hechos históricos y aman a los héroes _____.
7. Me siento orgulloso con _____.
8. Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro país significa _____.
9. Lo más importante para respetar a la Patria es _____.
10. . La patria _____.

Anexo 4

Prueba Pedagógica

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca del valor patriotismo.

Metodología para su aplicación y calificación

1. Menciona los valores que forma la escuela como institución

2. ¿Cuáles son los modos de actuación en el valor patriotismo?

3. ¿Consideras importante la educación en el valor patriotismo en los estudiantes? ¿Por qué?

Escala valorativa

1. B. Si menciona correctamente tres o mas valores e incluye el patriotismo como principal.

R. Si menciona dos valores.

M. Si no menciona ningún valor que se corresponda y además tampoco hace referencia al patriotismo.

2. B. Si menciona tres o más aspectos que implica ser patriota.

R. Si menciona solamente dos aspectos relacionados con este valor.

M. Si no se acerca a la respuesta.

3. B. Si asume la importancia de la educación en valores y explica por qué.

R. Si asume la importancia de la educación en valores pero no sabe explicar por qué.

M. Si no se ajusta a lo que se le pide.

Anexo 5

Resultados de la observación antes y después de aplicadas las actividades docentes.

Indicadores	Diagnóstico inicial				Diagnóstico final			
	Se observa	%	No se observa	%	Se observa	%	No se observa	%
1	10	33,3	20	66,7	28	93,3	2	6,7
2	11	36,6	19	63,4	30	100	0	0
3	8	26,6	22	73,4	27	90	3	10
4	11	36,6	19	63,4	18	60	12	40
5	12	40	18	60	26	86,7	4	13,3
6	9	30	21	70	25	83,3	5	16,7
7	13	43,3	17	56,7	28	93,3	2	6,7

Anexo 6

Resultados del test de completamiento de frases antes y después de aplicadas las actividades.

Dimensiones	Número de la frase			
Distractora	1	4	7	10
Escuela	2	5	8	11
Valores	3	6	9	12

		Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
No	Frase	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutro	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutro
1	Distractora	21	7	2	28	1	1
2	Escuela	26	4	0	30	0	0
3	Valores	20	9	1	30	0	0
4	Distractora	23	5	2	28	2	0
5	Escuela	30	0	0	29	1	0
6	Valores	23	5	2	30	0	0
7	Distractora	24	6	0	29	1	0
8	Escuela	20	6	4	28	1	1
9	Valores	22	5	3	30	0	0
10	Distractora	24	5	1	29	0	1
11	Escuela	26	4	1	29	0	1
12	Valores	24	4	2	28	1	1

Escala:

Positiva: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos.

Negativo: Cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos negativos.

Neutro: Cuando el contenido es descriptivo o no hay respuesta.

Anexo No 7

Resultados de la prueba pedagógica antes y después de aplicada la propuesta.

Preguntas	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1. Menciona cinco valores que la escuela forma como institución	12	40	12	40	6	20	28	99,3	2	6	0	0
2. Describe aquellos aspectos que consideres debe tener un estudiante para considerarse patriota	15	50	6	20	9	30	29	99,6	1	13	0	0
3. ¿Consideras importante el valor patriotismo en los estudiantes? ¿ por qué?	11	36	1	3	3	26	27	90	2	6	1	3

Anexo 8

Resultados cuantitativos antes y después de aplicadas alas actividades

Dimensiones	Indicadores	Antes						Después					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	1	6	20	9	30	15	50	25	83,3	5	16,6	0	0
	2	5	16,6	7	23,3	18	60	20	66,7	6	2,2	4	13
	3	12	40	7	23,3	11	36,6	26	86,6	3	10	1	3,3
	4	4	13,3	9	30	17	56,6	28	93,3	2	6,6	0	0
2	1	10	23,3	8	26,7	12	40	28	93,3	2	6,6	0	0
	2	3	10	14	46,7	13	43,3	21	70	8	26,6	1	3,3
	3	4	13,3	9	30	17	56,6	29	96,6	1	3,3	0	0
3	1	7	23,3	8	26,7	15	50	27	90	2	6,6	1	3,3
	2	6	20	7	23,3	17	56,6	19	63,3	6	20	5	16,6
	3	8	26,7	6	20	16	53,3	20	66,7	7	23,3	3	10

Anexo 9

Matriz de valoración para las dimensiones

Cognitiva			
Indicador	B	R	M
1	Tiene pleno dominio de los héroes y mártires de la Patria	Dominan parcialmente los héroes y mártires de la Patria	No conocen a los héroes y mártires de la Patria
2	Conocen las principales tradiciones patrióticas del pueblo.	Tienen dificultades al conocer las tradiciones patrióticas del pueblo	No conocen las tradiciones patrióticas del pueblo.
3	Tienen conocimiento de más de 6 modos de actuación	Conocen de 3 -6 modos de actuación	Conocen menos de 3 modos de actuación.
Afectiva			
1	Se interesan por conocer los héroes y mártires de la Patria	En ocasiones se interesan por conocer los héroes y mártires de la Patria	No muestran interés por conocer los héroes y mártires de la Patria
2	Tiene interés por conocer las tradiciones patrióticas del pueblo	En ocasiones se interesan por tradiciones patrióticas del pueblo	No se interesan por tradiciones patrióticas del pueblo
3	Tiene interés por conocer las características que deben poseer un joven patriota	En ocasiones se interesan por conocer las características que deben poseer un joven patriota	No muestran interés por conocer las características que deben poseer un joven patriota
Conductual			
1	Tienen disposición por defender los héroes y mártires	Parcialmente defienden a los héroes y mártires de	No defienden a los héroes y mártires

	de la Patria	la Patria	de la Patria
2	Actúan acorde con las tradiciones patrióticas	En ocasiones actúan acorde con las tradiciones patrióticas	No actúan acorde con las tradiciones patrióticas
3	Manifiestan sensibilidad al identificarse como patriotas	En ocasiones muestran sensibilidad al identificarse como patriotas	No le interesa identificarse como patriotas