

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO: El desarrollo de intereses cognoscitivos por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad.

Autor: Yanira Ortiz Viciado

2014

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO: El desarrollo de intereses cognoscitivos por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad.

Autor: Yanira Ortiz Viciado.

Tutora: Lic. Maylene Rojas Hernández MSc.PA

2014

PENSAMIENTO

Nuestro profesores son abnegados, son sacrificados y aman la carrera, es realmente una de las más hermosas; y entre las personas más humildes entre los profesionales, están los profesionales de la educación, porque es una profesión donde el amor, el trato con los niños y los adolescentes, inspira mucho la bondad que una persona puede tener adentro, además de la vocación. (Castro Ruz, F. 2004)

DEDICATORIA:

-Mi madre y hermano que con tanto amor ha sabido guiarme por el camino correcto.

-A mis amistades que de una forma u otra me han ayudado y me han apoyado.

-A la Revolución Cubana: Por concederme la oportunidad de formarme como profesional.

AGRADECIMIENTOS:

-A mi madre y hermano por su comprensión y apoyo durante todo este tiempo.

-A mi tutora quien ha dedicado parte de su tiempo a ayudarme en la elaboración de este trabajo. Su profesionalidad, ética, exigencias, ha sido un manantial de sabiduría para mi crecimiento profesional y personal.

-A todas las personas que de una forma u otra, han contribuido a la realización de este trabajo.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

En el presente trabajo se presentan tareas docentes dirigidas al desarrollo de intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov, las cuales se sustentan básicamente en la escuela histórico – cultural de Vigotski y propician una situación emocional en la enseñanza, estimulan la actividad intelectual en los estudiantes y el esfuerzo volitivo. Para su concepción se partió de un diagnóstico mediante el cual se determinó la necesidad de desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel empírico, teórico y del nivel estadístico-matemático que permitieron corroborar el estado inicial del problema que se investiga.

ÍNDICE:

Introducción	1
Desarrollo	5
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en la formación de profesionales de la educación y las opciones actuales de continuidad de estudios para los egresados del noveno grado, fundamentan la concepción de una formación inicial de nivel medio superior, que permita elevar la calidad del proceso educativo de las escuelas del nivel primario en función de dirigir el proceso educativo y orientar a las familias y otros agentes educativos de la comunidad.

En correspondencia con lo antes expuesto, hoy se llama a una importante remodelación del proceso enseñanza-aprendizaje en que estén inmersos los futuros profesionales de la educación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámico de los estudiantes con el objeto de aprendizaje y de estos entre sí, que integre acciones dirigidas a su instrucción, desarrollo, educación y a la estimulación de sus intereses cognoscitivos.

Actualmente, una de las tareas más importantes y necesarias de la Escuela Pedagógica, es sin lugar a dudas, el desarrollo en cada maestro en formación de la curiosidad, del ansia de saber y del interés por la actividad cognoscitiva.

J.J. Rousseau (1712-1778) colocó en la base de su concepción de la enseñanza, los intereses de los estudiantes y K.D. Ushinski (1824-1870) desarrolló la importante concepción de interesar a los alumnos por el estudio, definiendo la importancia real de esta concepción, pues consideró que el estudio desprovisto de todo interés y aceptado sólo por la fuerza de la coacción, aunque proceda de la mejor fuente, del amor al educador, mata en el alumno el placer por el estudio, sin el cual no avanza.

El interés cognoscitivo estimula la actividad y el desarrollo de la personalidad. Es importante destacar que el espíritu curioso e indagador no se detiene en la senda del saber a mitad del camino, sino que perfecciona sus conocimientos constantemente durante toda su vida y esa imperante tendencia al perfeccionamiento enriquece la personalidad.

En este sentido, todas las asignaturas que se imparten en las Escuelas Pedagógicas, con énfasis en las de formación pedagógica general, enfrentan un reto muy importante, pues deben proyectarse en función de incentivar los intereses cognoscitivos de los estudiantes por sus contenidos, a partir del logro

de una concepción única de la Educación Primaria, en la modalidad curricular y a la labor que han de realizar en las instituciones, con la familia y en la comunidad. Con el decursar de los años se han desarrollado diferentes investigaciones dirigidas al desarrollo de intereses cognoscitivos en los estudiantes. Diversos autores han enfocado sus investigaciones hacia la temática en cuestión como: S. Chusquina G.I. (1968), G. Barraque (1996), A. Caner (1996), R. Rodríguez (1998); y en Sancti Spiritus: J. Remedios (1997), R. Rodríguez Santana (2001), I. Arcos Aquino (2008) y D. Ramírez Rodríguez (2008-2009); pero, en la búsqueda realizada no se ha encontrado ninguna investigación sobre esta temática contextualizada en las Escuelas Pedagógicas.

Un estudio diagnóstico realizado en la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov permitió determinar que la asignatura Introducción a la Especialidad no aparece dentro de las asignaturas que prefieren los estudiantes de primer año de Maestros Primarios, a pesar de la importancia que esta tiene para su formación como futuro educador.

Las razones anteriores permitieron la formulación del **problema científico** en esta investigación:

¿Cómo contribuir a desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica ‘‘Vladislav Volkov’’, por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad?

En correspondencia con el problema de investigación, se declara como:

Objetivo: Elaborar tareas docentes dirigidas al desarrollo de intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica ‘‘Vladislav Volkov’’, por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes: **Preguntas científicas.**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de la Escuela Pedagógica?

2-¿Cuál es el estado actual del desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov, por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad?

3- ¿Qué tareas docentes diseñar para desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov, por la asignatura de Introducción a la Especialidad?

4- ¿Qué resultado se obtiene con la aplicación de las tareas docentes para desarrollar los intereses cognoscitivos?

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas científicas** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov, por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad.
3. Elaboración de las tareas docentes que contribuyan al desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov, por la asignatura de Introducción a la Especialidad.
4. - Aplicación de las tareas docentes para desarrollar los intereses cognoscitivos.

Variable independiente: tareas docentes.

Variable dependiente: desarrollo de intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general el dialéctico-materialista y diferentes métodos de investigación tanto del nivel teórico como de los niveles empírico y matemático.

Métodos del nivel teórico: Para constatar información relacionada con el tema objeto de estudio. Se utilizaron: Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Análisis Histórico Lógico.

Métodos del nivel empírico: Para recopilar información sobre el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad. Se utilizaron la observación y la entrevista.

Como procedimiento matemático se utilizó **el cálculo porcentual** en el procesamiento de los datos.

Además se utilizaron las técnicas:

Escala valorativa: En la valoración del nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura de Introducción a la Especialidad dentro de las distintas materias de estudio en el primer semestre del primer año de Maestros Primarios.

Composición: En la constatación del nivel de implicación que tienen los estudiantes en las clases de Introducción a la Especialidad.

El universo de la investigación: agrupa a los 32 estudiantes del grupo 1 Primaria 3 de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.

Contribución científica: Radica en la elaboración de las tareas docentes dirigidas al desarrollo de de intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

Descripción del trabajo: El trabajo consta de una introducción en la que se aborda el diseño teórico metodológico de la investigación, un desarrollo en el cual se plantean los elementos teóricos fundamentales acerca de los intereses cognoscitivos, se conceptualizan los núcleos básicos, se hace una descripción cualitativa del estado real del problema y se proponen las tareas docentes a aplicar en la práctica, luego se presentan las conclusiones y se relacionan la bibliografía y los anexos que fundamentan el proceso de investigación.

DESARROLLO

Acercamiento al desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de la Escuela Pedagógica.

La asignatura Introducción a la Especialidad, se imparte en el primer semestre del primer año de la formación de Maestros Primarios del nivel medio superior. La misma permite al estudiante una aproximación a la profesión de maestro primario, el conocimiento de la carrera en forma general y del subsistema de Educación Primaria y contribuirá a familiarizarse y motivarse con las tareas en la dirección del proceso educativo de los alumnos de la primaria, de la familia y otros agentes educativos de la comunidad.

Está dirigido a iniciar el desarrollo de habilidades que amplíen la zona del desarrollo potencial en lo personal y lo profesional y a lograr una primera aproximación, como base para estudios posteriores en la Licenciatura en Educación Primaria.

Teniendo en cuenta que esta asignatura puede crear un vínculo motivacional con los jóvenes deben destacarse las clases por la originalidad, el desarrollo de intereses cognoscitivos y la búsqueda de nuevas formas de impartir conocimientos.

Dentro de los objetivos generales del programa se destacan:

1. Fortalecer la motivación y el interés por la profesión y por la decisión de convertirse en maestro a partir de las altas exigencias e implicaciones sociales de la profesión.
2. Caracterizar la Educación Primaria y a sus profesionales para fortalecer la motivación hacia la especialidad, a partir de incorporar a su futuro desempeño métodos, procedimientos y modos de actuación
3. Familiarizar a los estudiantes con el plan de estudio, el sistema de evaluación y las principales reglamentaciones del centro formador.
4. Contribuir a la formación hábitos y métodos de estudio, evidenciados en resultados sólidos y experiencias positivas que puedan ser transmitidas a sus alumnos.

Para dar cumplimiento a estos objetivos, el programa consta de 4 unidades.

No.	Unidad	Total
1	Acercamiento a la Educación Primaria en Cuba.	20
2	El profesional de la Educación Primaria y otros agentes educativos.	16
3	La actividad de estudio: hábitos de estudio eficiente.	16
4	La lectura eficiente como proceso de comprensión y descubrimiento.	20
	Total	72h/c

Objetivos y contenidos por unidades:

Unidad 1. Acercamiento a la Educación Primaria en Cuba.

Objetivo: Caracterizar la Educación Primaria en Cuba para desarrollar motivaciones hacia su formación como maestro primario.

Sistema de conocimientos:

Breve reseña histórica de la Educación Primaria en Cuba. Objetivo y fin del Modelo de la Educación Primaria. Características de la Educación Primaria. Ciclos. Características de la atención educativa, personal que lo ejecuta, características.

Unidad 2. El profesional de la Educación Primaria y otros agentes educativos.

Objetivos:

1. Analizar la formación del profesional de la educación primaria cubana.
2. Identificar las funciones, cualidades y características del profesional de la Educación Primaria para su desempeño como futuro maestro.
3. Caracterizar a los agentes educativos que intervienen en la educación del escolar primario (familia, comunidad, educador e institución), su implicación en el desarrollo de los alumnos.

Sistema de conocimientos:

El profesional de la Educación Primaria. Su significación social. Características del profesional de la Educación Primaria. Funciones en la institución escolar. Cualidades que debe poseer un maestro primario. Carácter social de la educación. Agentes educativos que intervienen en el proceso educativo de los alumnos. Su relación con la familia como protagonista de la educación de sus hijos, la comunidad y su influencia en la educación.

Unidad 3: La actividad de estudio: hábitos de estudio eficiente

Objetivos:

- 1-Analizar los rasgos fundamentales que caracterizan la actividad de estudio.
- 2-Realizar prácticas de estudio en diferentes contextos: colectivo, individual, en bibliotecas, museos, entre otras

Sistema de conocimientos

Rasgos generales de la actividad de estudio eficiente: la significación personal, la sistematicidad y el empleo consciente de técnicas de estudio eficientes. La actividad de estudio en diferentes contextos: el estudio individual, el estudio colectivo, el trabajo en bibliotecas, la actividad laboral y otros. El debate durante el estudio colectivo. Procedimientos para el desarrollo de la memoria. Importancia de la concentración de la atención en clases y durante el estudio individual y colectivo. La confección de notas de clase; su importancia; recomendaciones para su redacción. Diferentes tipos de resúmenes

Unidad: 4 La lectura eficiente como proceso de comprensión y descubrimiento

Objetivos:

1. Caracterizar la importancia de la lectura eficiente como proceso de comprensión y descubrimiento para su crecimiento como profesional.
2. Realizar diferentes tipos de lectura y su evaluación colectiva e individual.

Sistema de conocimientos:

La lectura eficiente como proceso de comprensión y descubrimiento. Diferentes tipos de lecturas en relación con las **materias** que deben ser asimiladas. La ampliación y precisión del vocabulario. Empleo de los diferentes tipos de diccionarios. Procedimientos para el trabajo con los libros de texto y cuadernos de actividades prácticas. La preparación para enfrentar con éxito las evaluaciones previstas por las diferentes áreas de conocimientos. La planificación del estudio individual, durante todo el proceso de aprendizaje.

Como se puede apreciar, los contenidos concebidos en esta asignatura dotan a los maestros en formación de un caudal de información inherente a su futuro desempeño profesional. Por lo que evidencia las amplias potencialidades que tiene para desarrollar sus intereses cognoscitivos.

Desarrollar en nuestros alumnos la curiosidad, el ansia de conocer el amor hacia el saber, el interés por la actividad cognoscitiva, es una de las tareas más importantes y necesarias de la escuela cubana. Al respecto Gloria Fariñas

considera que cuando el alumno no puede llegar a la cima del conocimiento, vale sobre todo sembrar en ellos el interés.

Fundamentos teóricos

Desde hace mucho le ha preocupado a los pedagogos el papel que desempeña el interés en la enseñanza, destacándose entre ellos J.A.Comenio (1592-1670), J.J. Rousseau (1712-1778.), K. D. Ushinski (1824-1870), Písarev, Belinski (1811-1848), Dobroliuvov (1836-1861), Schúkina. También ha sido centro de atención esta temática de psicólogos como S. Rubinstéin, L. Gordon, N. Morózova y L. Bozhóvich, entre otros.

A partir del estudio realizado sobre las definiciones descritas en la literatura sobre los intereses cognoscitivos, la autora de esta investigación se adscribe al criterio de L. Bozhóvich (1978: p: 17)..... **“Los intereses cognoscitivos se definen como una necesidad de saber, que orienta al individuo en la realidad. Objetivamente el interés no es más que la actividad reflectora, orientadora-investigadora, elevada al nivel del segundo sistema de señales”.**

Un rasgo característico de estos intereses es que tiñe de emociones la actividad mental, intelectual, lo que genera un fortalecimiento de ese interés, haciéndolo más estable. El disfrute personal y colectivo en la realización de la tarea provoca un aumento creciente en el interés de cada individuo por el tipo de actividad que realiza. Bajo la influencia de los intereses cognoscitivos el hombre busca constantemente, tratando de encontrar el objeto que le interesa, nuevas facetas y establecer nexos y relaciones más profundas.

El maestro para desarrollar en sus alumnos los intereses cognoscitivos debe descubrir en cada uno de ellos la más diminuta muestra de interés hacia cualquiera de los aspectos de estudio, para que esa pequeña chispa se convierta en interés por el saber.

De ahí que la fuente que profundiza y consolida los intereses cognoscitivos es el proceso de estudio mediante el cual enriquece sus conocimientos y se desarrollan las posibilidades del estudiante, lo que le permite utilizar con independencia y espíritu creador los conocimientos y adquirir otros nuevos.

El contenido de las asignaturas son ramas interesantes del mundo que rodea al hombre y por tanto deben ser capaces de desarrollar intereses cognoscitivos como ya se expresó, Introducción a la especialidad, tiene elevadas potencialidades, pero para hacerla más efectiva el maestro debe elegir para sus clases hechos, datos, aspectos sorprendentes que provoquen impacto en su imaginación.

El desarrollo de intereses cognoscitivos en la enseñanza lo favorece de un modo especial la relación entre la teoría y la práctica. Estos aspectos constituyen elementos a los que se les debe prestar especial atención en el diseño de las tareas docentes.

En la práctica pedagógica no solo basta con la selección cuidadosa del contenido para asegurar el desarrollo de los intereses cognoscitivo, pues esto debe combinarse con el empleo de formas y métodos variados. Solo cuando existe una estrecha relación entre el contenido de la clase y la metodología aplicada se logra que los alumnos vivan la clase.

Si hasta ahora se han analizado las fuentes fundamentales que permiten el desarrollo de los intereses cognoscitivos, es obvio que existen condiciones que favorecen la formación de estos en los escolares, y donde los diferentes investigadores coinciden con Schúkina, al plantear la creación de una situación emocional en la enseñanza, el estímulo del esfuerzo volitivo, proporciona la aparición de esos motivos fundamentales de estudio.

Ella considera que “la situación emocional que predispone a los escolares a la actividad cognoscitiva la integran factores como: la materia objeto de estudio, el proceso de la actividad del alumno y el maestro y de las relaciones alumno – alumno y alumno – profesor que se establecen en el proceso pedagógico”. (- p.77)

Estos elementos sirven a la autora de esta investigación como pautas fundamentales para estructurar la propuesta de tareas docentes que se presenta en páginas posteriores, porque los mismos deben garantizar que se cree la situación emocional en el alumno para su resolución.

La creación de una situación favorable a la actividad cognoscitiva además de la situación emocional debe incluir:

- La utilización de procedimientos emocionales en la exposición de la materia que se estudia, es decir, el tono emocional que ofrece el profesor a sus palabras, que pone de manifiesto su actitud respecto a los fenómenos y que se logre armonizar en el mensaje el carácter racional y emocional, donde no solo se limite a la descripción de los hechos y fenómenos, sino también a transmitir sentimientos, valoraciones, criterios.
- El logro de un esfuerzo emocional de la actividad cognoscitiva de modo que se relacione con su éxito en el estudio. La práctica confirma que el éxito constituye un estímulo para el estudio, ya que al mismo tiempo que lo activa, impulsa los intereses cognoscitivos. Cuando la actividad intelectual le repite el fracaso el interés decae. En esto juega un papel principal el maestro que debe tener siempre una actitud positiva para sus alumnos
- La estimulación de la actividad mental en función del interés por el estudio. La actividad mental y el interés cognoscitivo constituyen procesos que se condicionan mutuamente. El interés cognoscitivo no puede desarrollarse sin una actividad mental y por otra parte la actividad cognoscitiva carente de interés, no dispondrá de las fuerzas necesarias para que se desarrolle el pensamiento activo del escolar.

Otro aspecto que favorece el desarrollo de los intereses cognoscitivos está relacionado con el esfuerzo volitivo del estudiante por resolver la tarea. No se puede pensar que las actividades de fácil solución pueden contribuir en ese sentido.

La verdadera alegría del saber aflora cuando el estudiante se enfrenta a diferentes niveles de dificultad y los logra vencer. El maestro debe tener presente que la fuerza de voluntad solo constituirá un estímulo para el interés cuando la tarea tenga en cuenta sus esfuerzos y posibilidades.

Para lograr que los esfuerzos volitivos y la actividad mental contribuyan a desarrollar sus intereses cognoscitivos, son muy importantes los problemas que guardan relación con la vida, que le permitan a los alumnos explicar los fenómenos que le rodean, desarrollar en ellos la curiosidad, comprender las causas y los efectos de los hechos, suprimir el exceso de academicismo en los estudiantes.

Por esto en las tareas docentes que se proponen se hace énfasis en concebir la correspondencia de estos con los resultados del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

La situación emocional positiva como condición que favorece la formación de intereses cognoscitivos de los escolares, no sería abordada en su forma íntegra si no se destaca el papel del entretenimiento en la enseñanza. Este constituye un elemento que cobra fuerza por día.

El número de especialistas adeptos a su empleo como vía para enriquecer los procedimientos metodológicos a desarrollar por el profesor para incrementar el desarrollo de los intereses cognoscitivos de sus estudiantes aumenta.

En la enseñanza, el entretenimiento debe ser únicamente un medio subordinado a los fines de la misma y al desarrollo. No solo ante el maestro, sino también ante los alumnos debe plantearse en perspectiva la necesidad de resolver tareas educativas.

La emotividad de los nuevos saberes no debe ser tan fuerte que constituya un freno para la actividad mental de los alumnos. Por ello es importante tener en cuenta el carácter de su empleo y el sentido de la medida, que debe poseer cada maestro.

Lo que debe predominar en el proceso cognoscitivo es la actividad intelectual que está ligada a la superación de las dificultades, a los esfuerzos volitivos encaminados a resolver tareas complejas cognoscitivas, carente a veces de la menor atracción.

El desarrollo de los nuevos elementos puede ser útil como descarga de una atmósfera tensa en la clase y para ayudar a concentrar la atención de los alumnos hacia la actividad que se desarrolla. Puede ser muy útil en grupos donde no se hayan desarrollado hábitos de estudio sistemático, que exigen notables esfuerzos en los alumnos con atención inestable o que manifiestan una actitud negativa hacia el estudio.

El deseo del maestro de hacer más vivas las clases, más atractivas y agradables para el alumno, sin olvidar como es lógico, las tareas básicas de la enseñanza y el desarrollo es lo que justifica el empleo de tareas docentes para amenizarlas.

Al desarrollar los intereses cognoscitivos mediante tareas docentes diseñadas durante la clase, se contribuye a que la curiosidad que ellos sienten se convierta en motivo de saber, de elevar la capacidad de observación y desarrollo de la imaginación.

Apuntes referidos al estudio diagnóstico

En este caso los intereses cognoscitivos se convierten en una necesidad de complementar los conocimientos que poseen, profundizarlos y ampliarlos, al tiempo que garantiza una implicación total de la actividad, al propiciar disfrute, emociones, iniciativas, libertad, creatividad.

Precisamente, teniendo en cuenta la importancia que reviste el desarrollo de intereses cognoscitivos en la asignatura Introducción a la Especialidad, se realizó un diagnóstico del estado actual del desarrollo de intereses cognoscitivos, donde se aplicaron diferentes instrumentos a los 32 estudiantes del grupo 1 Primaria 3 de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov.

Uno de los instrumentos aplicados fue la escala valorativa (**anexo 1**) con el objetivo de valorar el nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura de Introducción a la Especialidad dentro de las materias de estudio en el primer semestre de primer año de Maestros Primarios, pudiéndose constatar que los estudiantes muestran muy poca preferencia por esa asignatura.

Para medir sus resultados se elaboró una escala comprendida en cinco niveles que va desde un primer nivel que agrupa a los estudiantes que la prefieren mucho hasta un quinto nivel donde se encuentran los que no la prefieren.

La escala valorativa aplicada para la preferencia de las distintas materias de estudio permitió obtener los resultados siguientes, relacionados con la asignatura de Introducción a la Especialidad:

En el primer nivel hay 2 estudiantes que representan el 6,25%; en los niveles segundo y quinto 3 estudiantes que representan el 9,38%; en el tercer nivel 15 estudiantes que representan el 46,87% y en el cuarto nivel 9 estudiantes que representan el 28,12%.

En los datos obtenidos se evidenció que solo 2 estudiantes que representan el 6,25% están realmente atraídos por los contenidos que en Introducción a la especialidad se enseñan.

En la tabla se aprecia como la mayor parte de los alumnos (27) colocan la asignatura Introducción a la Especialidad a partir del lugar 5, lo que representa el 84,37% de la muestra seleccionada.

Otra de las técnicas aplicadas fue la composición (**anexo 2**), dirigida a constatar el nivel de implicación que tienen los estudiantes en las clases de Introducción a la Especialidad. Para ello se les orientó la redacción de un texto que respondiera al título: ``En las clases de Introducción a la Especialidad...``

Para su análisis se tuvo en cuenta los aspectos que indica Fernando González Rey en su libro "Psicología de la Personalidad". Su análisis se basa en 3 aspectos esenciales para su interpretación: el contenido, el vínculo emocional manifiesto por el sujeto hacia este contenido y el grado de elaboración personal.

Las principales ideas vertidas en el contenido de esta técnica fueron: 24 estudiantes que representan el 75,00% plantean que no le resultan interesantes los conocimientos que se imparten en la asignatura de Introducción a la especialidad; que las clases le resultan muy monótonas; 5 estudiantes que representan el 15,62% expresan que las clases en ocasiones no la entienden y 3 estudiantes que representan el 9,38% argumentan que las clases de Introducción a la especialidad le atraen por la relación que existe entre estas y la Escuela Primaria.

En cuanto al vínculo emocional hacia el contenido expresado: 24 estudiantes que representan el 75% plantean como ideas fundamentales su desagrado por las clases de Introducción a la especialidad, su desinterés hacia la actividad de estudio y no reconocen la importancia que tiene esta asignatura para su futuro desempeño profesional; 4 estudiantes que representan el 12,5% consideran que las clases son poco interesantes, pero que algunos de los contenidos han llegado a motivarlos; 2 estudiantes que representan el 6,25% declaran que las clases de Introducción a la especialidad son de gran importancia para conocer las cualidades y la labor de un maestro primario y 2 estudiantes que representan el 6,25% no expresan ningún criterio al respecto.

En la elaboración personal del contenido expresado se pudo constatar cómo en la mayoría de los textos elaborados se expresan juicios y reflexiones propias, al destacar algunas dificultades que existen en el proceso de

enseñanza - aprendizaje, así como la existencia de un compromiso afectivo al declarar el poco interés hacia la asignatura y la pobreza de vivencias positivas que se generan en este proceso.

Como se puede apreciar, esta técnica permitió inferir que la mayoría de la muestra no reconoce la importancia que tiene la asignatura de Introducción a la especialidad, muestran desinterés en las clases y manifiestan desagrado por profundizar en los contenidos recibidos.

En la Guía de observación realizada a los estudiantes durante las clases de Introducción a la Especialidad (**anexo 3**) con el fin de recopilar información sobre el desarrollo de los intereses cognoscitivos en ellos por esta asignatura, se obtuvieron los resultados siguientes:

De 32 estudiantes observados, en el aspecto 1 referido a si demuestran afán por saber, se constató que 24 estudiantes que representan el 75,00% nunca lo demuestran, 4 estudiantes que representan el 12,5% lo demuestran raras veces, 2 estudiantes que representan el 6,25% ocasionalmente y 2 estudiantes que representan el 6,25% lo demuestran frecuentemente; en el aspecto 2 referido a si desean resolver las tareas orientadas: 19 estudiantes que representan el 59,38% nunca sienten deseos, 6 estudiantes que representan el 18,75% raras veces desean resolver las tareas, 5 estudiantes que representan el 15,62% ocasionalmente manifiestan los deseos de resolver tareas y 2 estudiantes que representan el 6,25% frecuentemente desean resolver las tareas; en el aspecto 3, donde se observó si los estudiantes evidencian alegría en la clase, se obtuvo que: 17 estudiantes que representan el 53,12% nunca muestran alegría en las clases de Introducción a la especialidad, 7 estudiantes que representan el 21,87% raras veces evidencian su alegría en la clase, 5 estudiantes que representan el 15,62% lo demuestran ocasionalmente y solamente en 3 estudiantes que representan el 9,38% se observa frecuentemente alegría durante la clase; en el aspecto 4 referido a si el estudiante realiza una búsqueda activa en la solución de las tareas, se constató que: 24 estudiantes que representan el 75,00% evidencian que nunca, 2 estudiantes que representan el 6,25% raras veces realizan una búsqueda activa en la solución de las tareas, 2 ocasionalmente y 4 estudiantes que representan el 12,5% frecuentemente; en el aspecto 5, donde se observa si los estudiantes están dispuestos a realizar tareas de diferentes

niveles de desempeño, se constató que 20 estudiantes que representan el 62,5% nunca están dispuestos a resolver tareas con estas características, 6 estudiantes que representan el 18,75% raras veces, 4 estudiantes que representan el 12,5% ocasionalmente y 2 estudiantes que representan el 6,25% frecuentemente; en el aspecto 6, donde se observa si el estudiante realiza preguntas durante la clase, se obtuvo que, 18 estudiantes que representan el 56,25% nunca realizan preguntas durante la clase, 6 estudiantes que representan el 18,75% raras veces, 4 estudiantes que representan el 12,5% ocasionalmente y 4 frecuentemente, en el aspecto 7, se observa si los estudiantes demuestran satisfacción por resolver las tareas, lo que arrojó como resultado que: 20 estudiantes que representan el 62,5% nunca lo demuestran, 4 estudiantes que representan el 12,5% raras veces, 3 estudiantes que representan el 9,38% ocasionalmente y 5 estudiantes que representan el 15,62% frecuentemente; en el aspecto 8 donde se observa si el estudiante es capaz de participar por su propia iniciativa, se evidenció que: 18 estudiantes que representan el 56,25% nunca participan en la clase por propia iniciativa, 4 estudiantes que representan el 12,5% raras veces, 5 estudiantes que representan el 15,62% ocasionalmente y 5 estudiantes frecuentemente; en el aspecto 9 referido a si los estudiantes demuestran haber profundizado en los contenidos recibidos, se obtuvo que 22 estudiantes que representan el 68,75% nunca demuestran haber profundizado en los contenidos recibidos, 5 estudiantes que representan el 15,62% raras veces, 2 estudiante que representa el 6,25% ocasionalmente y 3 estudiantes que representan el 9,38% frecuentemente; en el aspecto 10 referido a si evidencian que buscaron y leyeron textos vinculados con el contenido de la clase, se obtuvo que: 22 estudiantes que representan el 68,75% nunca evidencian que buscaron y leyeron textos vinculados con el contenido de las clases, 5 estudiantes que representan el 15,62% raras veces, 2 estudiantes que representan el 6,25% ocasionalmente y 3 estudiantes solamente que representan el 9,38% frecuentemente y en el aspecto 11, donde se observa si el estudiante se esfuerza por resolver las tareas, se pudo obtener que: 18 estudiantes que representan el 56,25% nunca se esfuerzan por resolver las tareas, 3 estudiantes que representan el 9,38% raras veces, 8 estudiantes que representan el 25,00% ocasionalmente y 3 frecuentemente.

En la guía de entrevista aplicada a los estudiantes (**anexo 4**) dirigida a recoger información sobre el desarrollo de intereses cognoscitivos en los estudiantes por la asignatura de Introducción a la Especialidad, se constató que en la respuesta de la primera interrogante, 22 estudiantes que representan el 68,75% coinciden en plantear que en las clases de Introducción a la especialidad nada les llama la atención, 5 estudiantes que representa el 15,62% plantean que en las clases de Introducción a la Especialidad solo los motiva las lecturas de algunos textos y 5 estudiantes encuentran en las clases saberes necesarios para dar respuesta a interrogantes que se ponen de manifiesto en la Escuela Primaria; en la interrogante 2 referida a lo que hacen los estudiantes cuando tienen que solucionar una tarea docente y no saben cómo hacerlo, se constató que 22 estudiantes que representan el 68,75% esperan a que el profesor lo resuelva en la pizarra o buscan la respuesta con otros estudiantes para no esforzarse, 6 estudiantes que representan el 18,75% declaran que tratan de buscar la respuesta en los contenidos recibidos, y 4 estudiantes que representan el 12,5% responden que realizan una búsqueda en textos que traten el tema trabajado, además de buscar otras vías de solución; en la interrogante 3 referida a las tareas docentes que más le gusta resolver se evidenció que: 24 que representan el 75,00% prefieren resolver las tareas que exigen la reproducción de los conocimientos porque para darle solución se necesita poco esfuerzo, 5 estudiantes que representan el 15,62% prefieren los de aplicación de conocimientos para así poder comprobar los conocimientos que han sido capaces de vencer, solamente 3 estudiantes que representan el 9,38% prefieren la creación de conocimientos porque estos los hacen realizar un mayor esfuerzo, los ayuda a desarrollar el pensamiento lógico e investigar en textos que se relacionen con el tema que se imparte; en la interrogante 4 referida a lo que sienten los estudiantes cuando aprenden los contenidos impartidos en las clases de Introducción a la especialidad se conoció que: 22 estudiantes que representan el 68,75% no sienten ningún interés por la asignatura luego de aprender los contenidos ya que no se identifican con ella, 7 estudiantes que representan el 21,87% plantean que sienten alegría, deseos de resolver otras tareas durante la clase y sienten que la asignatura les posibilita entender situaciones que se pueden presentar en la Escuela Primaria y 3 estudiantes que representan el 9,38% coinciden en que

sienten satisfacción y afán de saber cada contenido aprendido en la clase para poder aplicarlos en su futura labor; en la interrogante 5 referida a lo que hacen los estudiantes cuando escuchan o leen alguna noticia referida al magisterio, se constató que: 26 estudiantes que representan el 81,25% de la muestra seleccionada afirman que no hacen nada ya que ellos no sienten interés por la Introducción a la especialidad, 6 estudiantes que representan el 18,75% plantean que realizan preguntas a personas que conozcan sobre el tema tratado, buscan y leen textos donde investigar sobre el tema y profundizan en los contenidos.

Del análisis de la totalidad de los instrumentos aplicados se puede concluir que la asignatura de Introducción a la Especialidad a pesar de permitir una aproximación a la profesión del maestro primario, no se encuentra en la preferencia de los estudiantes de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov y que la mayoría de los estudiantes manifiestan insuficiencias en el desarrollo de intereses cognoscitivos por los contenidos que en esta asignatura se abordan.

Fundamentación de la propuesta

Teniendo en cuenta lo anterior se encamina la propuesta de tareas docentes dirigidas a desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año por los contenidos de Introducción a la Especialidad.

Muchas son las definiciones que en la literatura se puede encontrar de tarea docente, pero en este estudio se asume que **“Las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad ” (Silvestre.M 2000).**

La actividad planificada para dirigir la actividad cognoscitiva de los escolares se organiza en diferentes tipos de tareas, planteadas por el profesor o que surgen en la interacción alumno- profesor. Tales tareas contendrán indicaciones y estas servirán de guía para la realización de la actividad (la ayuda del otro).

Las tareas deben estar dirigidas a incidir, tanto en la búsqueda de la información, al desarrollo de habilidades e intereses cognoscitivos, a la formación de puntos de vista, juicios, a la realización de valoraciones por el alumno, todo lo cual además de que permite que se apropie de conocimientos, contribuye al desarrollo de su pensamiento y a la formación de valores.

Las tareas docentes diseñadas que se presentarán a continuación, se sustentan básicamente en la escuela histórico – cultural de Vigotski y se caracterizan por propiciar la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante desde posiciones reflexivas, estimulando y propiciando el desarrollo de su pensamiento y su independencia; la curiosidad, el afán de saber y alegría; la búsqueda y lectura de textos; la realización de preguntas; el deseo y disposición por resolverlas; la profundización en los contenidos; la participación por propia iniciativa y la constancia en su solución y uso de las TIC.

Se presentarán ocho tareas docentes que podrán ser utilizadas en la asignatura Introducción a la Especialidad, distribuidas en las cuatro unidades de estudio que plantea el programa, de modo que en cada unidad se ofrecen 2 tareas docentes.

Propuesta de tareas docentes:

Tarea docente # 1

Unidad 1: Acercamiento a la Educación Primaria en Cuba.

Asunto: Breve reseña histórica de la educación primaria en Cuba en la etapa revolucionaria. La Campaña Nacional de Alfabetización como una gran tarea de la Revolución en sistema educacional.

Objetivo: Caracterizar la educación primaria en Cuba durante la etapa revolucionaria, de modo que evidencien sentimientos de amor hacia su profesión.

Actividad:

En Cuba sucedieron diferentes transformaciones educacionales; y una de ellas fue la Campaña Nacional de Alfabetización. A continuación proyectaremos un material realizado por Cinematografía Educativa donde se abordan aspectos alusivos a la educación en Cuba antes y después de la victoria revolucionaria.

Guía de observación:

1. Compare cómo transcurrió la educación en Cuba antes y después del triunfo de la Revolución.
2. ¿Qué condiciones planteó el país para radicar el analfabetismo?
3. ¿Qué acciones llevaron a cabo la oposición contrarrevolucionaria para detener la Campaña Nacional de Alfabetización?
4. Valore la actitud asumida por Manuel Ascunce Doménech al pronunciar la frase " Yo soy el Maestro ".
5. ¿A qué dato biográfico de Manuel Ascunce Doménech podría hacer referencia?

Tarea docente # 2

Podrá ser utilizada en el tema 1: Acercamiento a la Educación Primaria en Cuba.

Objetivo:

Tarea docente # 3

Podrá ser utilizada en el tema 2: El profesional de la Educación Primaria y otros agentes educativos.

Objetivo: Valorar el rol desempeñado por el profesional de la educación primaria, de modo que muestren expresiones de identidad vocacional.

Lee el texto “Carta a mi maestra de las trenzas largas” que aparece en el libro de texto de Lectura, de 4. Grado y responde:

- ¿Por qué ese hombre no olvida a su maestra?
- Busca el párrafo donde se describe a la maestra cuando fue a alfabetizar. Léelo. ¿Qué ideas vienen a tu mente?
- ¿Qué alfabetizadores recuerdas? Si tuvieras que alfabetizar en otro país, lo harías. ¿Por qué?

Tarea docente # 4

Podrá ser utilizada en el tema 2: El profesional de la Educación Primaria y otros agentes educativos.

Asunto: Cualidades que debe poseer un maestro.

Objetivo: Caracterizar al maestro primario a partir de las cualidades que se le exigen en la profesión pedagógica, de manera que demuestre amor por la profesión.

Actividad:

Eminentes pedagogos y personalidades han desarrollado un significativo ideario educativo. Observe la siguiente presentación sobre los pensamientos pedagógicos de diversos autores.

Preguntas:

1. ¿Qué cualidades usted considera debe poseer el maestro primario actual?
2. De las cualidades citadas, cuáles crees que deba mejorar o perfeccionar el maestro primario. ¿Por qué?

3. De acuerdo a sus vivencias mencione qué cualidades ha percibido en otros profesores.

Tarea docente # 5

Podrá ser utilizada en el tema 3: La actividad de estudio: hábitos de estudio eficiente.

Objetivo:

Tarea docente # 6

Podrá ser utilizada en el tema 3: La actividad de estudio: hábitos de estudio eficiente.

Objetivo:

Tarea docente # 7

Podrá ser utilizada en el tema 4: La lectura eficiente como proceso de comprensión y descubrimiento.

Asunto: La lectura eficiente como proceso de descubrimiento y comprensión. Lectura de diferentes textos.

Objetivo: Elaborar una ficha de contenido a partir de la lectura de un texto relacionado con la profesión pedagógica en la que se expresen los principales conocimientos adquiridos en la asignatura.

Actividades:

1. Elabore una ficha de contenido a uno de los siguientes textos:
 - Yo soy el Maestro, de Luisa Campo Gallardo
 - Corazón, de Edmundo de Amicis
 - Maestros: secretos pedagógicos, de Balbina Pita y Zoila Benítez
 - Pedagogía de la ternura, de Lidia Turner y Balbina Pita
2. Para la elaboración de ficha no debes dejar de tener en cuenta lo siguiente:

- Asentamiento bibliográfico
 - Resumen de lo abordado en texto (Se puede emplear cualquiera de los tipos de resúmenes estudiados)
 - ¿Qué cualidades de las que debe reunir el maestro se ven reflejadas en el aula?
 - ¿Qué te aportó la lectura del texto para tu formación como futuro educador?
3. Seleccione el fragmento que más te haya gustado y prepárate para leerlo oralmente.

Tarea docente # 8

Podrá ser utilizada en el tema 4: La lectura eficiente como proceso de comprensión y descubrimiento.

Objetivo:

Descripción de los resultados a partir de la aplicación de la propuesta de tareas docentes.

Luego de aplicar la propuesta de tareas docente, se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial: **(anexos 1 y 3)** Estos resultados se describen a continuación a partir de haber realizado todas las tareas docentes con los estudiantes de la población seleccionada.

Abarca destacar que durante la aplicación, los estudiantes se manifestaron con gran disposición para aprender, mostrando interés y motivación.

Precisamente, teniendo en cuenta la importancia que reviste el desarrollo de los intereses cognoscitivos en la asignatura Introducción a la Especialidad, después de empleadas las tareas docentes, se volvió aplicar nuevamente la escala valorativa con el objetivo de valorar el nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura de Introducción a la Especialidad dentro de las materias de estudio en el primer semestre de primer año de Maestros Primarios, mediante la que se obtuvo el ulterior resultado **(anexo 1)**:

En el primer nivel hay 6 estudiantes que representan el 18,75%; en los niveles segundo y quinto 2 estudiantes que representan el 6,25%; en el tercer nivel 12 estudiantes que representan el 37,5% y en el cuarto nivel 10 estudiantes que representan el 31,25%.

En los datos obtenidos se evidenció que 6 estudiantes representan el 18,75% están realmente atraídos por los contenidos que se imparten en la asignatura.

En la tabla se aprecia como la mayor parte de los alumnos (30) colocan la asignatura Introducción a la Especialidad a partir del lugar 5, lo que representa el 93,75% de la muestra seleccionada.

Luego de desarrollada las tareas docentes se utilizó reiteradamente la Guía de observación realizada a los estudiantes durante las clases de Introducción a la Especialidad **(anexo 3)** con el fin de recopilar información sobre el desarrollo de los intereses cognoscitivos en ellos por esta asignatura, donde se obtuvieron los resultados siguientes:

De 32 estudiantes observados, en el aspecto 1 referido a si demuestran afán por saber, se constató que 22 estudiantes que representan el 69,75% nunca lo

demuestran, 2 estudiantes que representan el 6,25% lo demuestran raras veces, 4 estudiantes que representan el 12,5% ocasionalmente y 4 estudiantes que representan el 12,5% lo demuestran frecuentemente; en el aspecto 2 referido a si desean resolver las tareas orientadas: 14 estudiantes que representan el 43,75% nunca sienten deseos, 4 estudiantes que representan el 12,5% raras veces desean resolver las tareas, 6 estudiantes que representan el 18,75% ocasionalmente manifiestan los deseos de resolver tareas y 8 estudiantes que representan el 25% frecuentemente desean resolver las tareas; en el aspecto 3, donde se observó si los estudiantes evidencian alegría en la clase, se obtuvo que: 12 estudiantes que representan el 37,5% nunca muestran alegría en las clases de Introducción a la Especialidad, 4 estudiantes que representan el 12,5% raras veces evidencian su alegría en la clase, 8 estudiantes que representan el 25% lo demuestran ocasionalmente y solamente en 8 estudiantes que representan el 25% se observa frecuentemente alegría durante la clase; en el aspecto 4 referido a si el estudiante realiza una búsqueda activa en la solución de las tareas, se constató que: 14 estudiantes que representan el 43,75% evidencian que nunca, 4 estudiantes que representan el 12,5% raras veces realizan una búsqueda activa en la solución de las tareas, 6 ocasionalmente y 8 estudiantes que representan el 25% frecuentemente; en el aspecto 5, donde se observa si los estudiantes están dispuestos a realizar tareas de diferentes niveles de desempeño, se constató que 20 estudiantes que representan el 62,5% nunca están dispuestos a resolver tareas con estas características, 6 estudiantes que representan el 18,75% raras veces, 4 estudiantes que representan el 12,5% ocasionalmente y 2 estudiantes que representan el 6,25% frecuentemente; en el aspecto 6, donde se observa si el estudiante realiza preguntas durante la clase, se obtuvo que, 10 estudiantes que representan el 3,12% nunca realizan preguntas durante la clase, 6 estudiantes que representan el 18,75% raras veces, 6 estudiantes que representan el 18,75% ocasionalmente y 6 frecuentemente, en el aspecto 7, se observa si los estudiantes demuestran satisfacción por resolver las tareas, lo que arrojó como resultado que: 14 estudiantes que representan el 43,75% nunca lo demuestran, 6 estudiantes que representan el 18,75% raras veces, 4 estudiantes que representan el 12,5% ocasionalmente y 8 estudiantes que

representan el 25% frecuentemente; en el aspecto 8 donde se observa si el estudiante es capaz de participar por su propia iniciativa, se evidenció que: 10 estudiantes que representan el 3,12% nunca participan en la clase por propia iniciativa, 6 estudiantes que representan el 18,75% raras veces, 8 estudiantes que representan el 25% ocasionalmente y 8 estudiantes frecuentemente; en el aspecto 9 referido a si los estudiantes demuestran haber profundizado en los contenidos recibidos, se obtuvo que 12 estudiantes que representan el 37,5% nunca demuestran haber profundizado en los contenidos recibidos, 6 estudiantes que representan el 18,75% raras veces, 3 estudiante que representa el 9,37% ocasionalmente y 11 estudiantes que representan el 34,37% frecuentemente; en el aspecto 10 referido a si evidencian que buscaron y leyeron textos vinculados con el contenido de la clase, se obtuvo que: 20 estudiantes que representan el 6,25% nunca evidencian que buscaron y leyeron textos vinculados con el contenido de las clases, 5 estudiantes que representan el 15,62% raras veces, 4 estudiantes que representan el 12,5% ocasionalmente y 3 estudiantes solamente que representan el 9,38% frecuentemente y en el aspecto 11, donde se observa si el estudiante se esfuerza por resolver las tareas, se pudo obtener que: 16 estudiantes que representan el 50% nunca se esfuerzan por resolver las tareas, 3 estudiantes que representan el 9,38% raras veces, 8 estudiantes que representan el 25,00% ocasionalmente y 5 frecuentemente, para un 15,62 %.

CONCLUSIONES

- El análisis de la literatura especializada, revela que el desarrollo de los intereses cognoscitivos constituye una problemática desde los mismos inicios en que ha sido investigada, y que los fundamentos aportados evidencian que el interés constituye el estímulo más importante para el desarrollo de la personalidad.
- El diagnóstico aplicado en los inicios de la investigación permitió constatar que existen insuficiencias en el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica Vladislav Volkov por los contenidos de la asignatura de Introducción a la Especialidad.
- Las tareas docentes elaboradas para desarrollar los intereses cognoscitivos en los estudiantes de primer año por los contenidos de la asignatura de Introducción a la especialidad, se sustentan básicamente en la escuela histórico – cultural de Vigotski y se caracterizan por propiciar una situación emocional en la enseñanza, estimular la actividad intelectual en los estudiantes y el esfuerzo volitivo.
- La explicación de las tareas docentes favoreció el desarrollo de los intereses cognoscitivos de los educandos hacia la asignatura Introducción de la Especialidad, evidenciándose un mayor interés hacia el estudio de la disciplina, así como un mejor cumplimiento de las actividades docentes y extradocentes y una adecuada participación en clases.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en la temática objeto de estudio.
- Socializar en eventos los resultados del trabajo de diploma.
- Ejemplificar a través de actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos la propuesta que contiene el trabajo de diploma.

Bibliografías

- Bozhóvich, L.I y L.V. Blagonadiezina. Estudio de las motivaciones de la conducta en niños y adolescentes. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986.
- Bravo Oyarce, Elber. El desarrollo de las capacidades cognitivas. Editorial Reans, S.A, Magdalena, Perú, 1991.
- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de Educación Superior, en el Teatro "Karl Marx", el 6 de febrero de 2004.
- Collazo, Basilia. Y M. Puentes. La orientación de la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992.
- Cruz Alemán, Martha. Estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de los intereses cognoscitivos en la Geografía. Tesis de Maestría. ISP. "Félix Varela", Villa Clara, 1997.
- Danilov, N.A. y N.N. Skatkin. Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de Habana, 1980.
- Davidov, V.V. y A.K. Markova y J. Lompsher. La formación de la actividad docente en los escolares. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- García Batista, G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- García Batista, G. y Elvira Caballero Delgado Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- González, Fernando y A. Mitjás. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- González Serra, Diego. Teoría de la motivación y la práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- López, M, D. Corrales, C. Pérez. La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1983.
- López Hurtado, Josefina. Algunos aspectos de la dirección pedagógica de la actividad cognoscitiva. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, 1995.
- Ministerio de Educación. Seminario Nacional para el personal docente. Noviembre del año 2000.

Mirabent, Gloria. De maestro a maestro. Hablemos de creatividad. En Pedagogía Cubana. La Habana (1), 1989, P. 72-78.

Nocedo León, I. y Eddy Abreu. Metodología de la investigación psicológica y pedagógica, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

Petrovsky, A. V. Psicología General. Editorial Progreso, Moscú, 1980.

Pérez Gómez, G. y otros. Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996.

Rico Montero, Pilar y otros. El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2004.

Rubinstein, S.L. Principios de la Psicología General. Ediciones Revolucionaria, La Habana, 1977.

Schúkina, G.I. Los intereses cognoscitivos de los escolares. Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, 1978.

Silvestre, M. y otros. Una concepción didáctica y técnica que estimulan el desarrollo intelectual. ICCP, La Habana, 1994.

Silvestre Oramas, M. y J. Zilberstein Toruncha. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2000

Talizina, N. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Angeles Editora, México D.F, 1992.

Anexo 1

Escala valorativa.

Objetivo: Valorar el nivel de preferencia que tienen los estudiantes por la asignatura de Introducción a la especialidad dentro de las materias de estudio en el primer semestre del primer año de Maestros Primarios.

Ordene las asignaturas que usted recibe por su grado de preferencia en orden decreciente.

- 1- _____.
- 2- _____.
- 3- _____.
- 4- _____.
- 5- _____.
- 6- _____.
- 7- _____.
- 8- _____.
- 9- _____.

Escala de valoración atendiendo al grado de preferencia.

1. Nivel (la prefieren mucho) 1. y 2. lugares.
2. Nivel (la prefieren) 3. y 4. lugares.
3. Nivel (la prefieren algo) 5. y 6. lugares.
4. Nivel (la prefieren poco) 7. y 8. lugares.
5. Nivel (no la prefieren) 9. Lugar.

Anexo 2

Composición

Objetivo: Constatar el nivel de implicación que tienen los alumnos en las clases de Introducción a la especialidad.

Redacte una composición con el siguiente título: “En las clases de Introducción a la Especialidad”.

Anexo 3

Guía de observación a estudiantes durante las clases de Introducción a la Especialidad.

Objetivos: Recopilar información sobre el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los estudiantes por la asignatura de Introducción a la Especialidad.

Aspectos a observar durante la clase.	Frecuencia			
	Nunca	Raras veces	Ocasionalmente	Frecuentemente
1. Demuestra afán de saber				
2. Desea resolver las tareas orientadas				
3. Demuestra constancia en la resolución de tareas. la clase				
4. En la solución de las tareas hace una búsqueda activa				
5. Está dispuesto para realizar tareas de diferentes niveles de desempeño				
6. Pregunta durante la clase				
7. En la resolución de las tareas demuestra satisfacción				
8. Es capaz de participar por propia iniciativa en la clase				
9. Demuestra haber profundizado en los contenidos recibidos				
10. Evidencia que buscó y leyó textos vinculados con el contenido de la clase				
11. Se esfuerza por solucionar las tareas				

Anexo 4

Guía de entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Recoger información sobre el desarrollo de intereses cognoscitivos en los estudiantes por la asignatura de Introducción a la Especialidad.

1- ¿Qué es lo que más te llama la atención en las clases de Introducción a la Especialidad?

2- ¿Qué haces cuando tienes que solucionar una tarea docente en las clases de Introducción a la Especialidad y no sabes cómo hacerlo?

3- ¿Qué tareas docentes de Introducción a la Especialidad te gusta resolver más: los que exigen la reproducción de los conocimientos, la aplicación de conocimientos o la creación de conocimientos? ¿Por qué?

4- ¿Qué sientes cuando aprendes los contenidos impartidos en las clases de Introducción a la Especialidad?

5-¿Qué haces cuando escuchas o lees alguna noticia referida al magisterio?