

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN, SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA**

**PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES PARA
FORTALECER LAS RELACIONES AFECTIVAS CON LOS HIJOS.**

AUTORA: Isys Paula Marín Álvarez

(Mayo, 2014)

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN, SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA**

**PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES PARA
FORTALECER LAS RELACIONES AFECTIVA CON LOS HIJOS.**

AUTORA: Isys Paula Marín Álvarez

TUTORA: Lic. Carmen Alicia Rodríguez Casanova. MSc. PA

(Mayo, 2014)

RESUMEN

La familia es la instancia intermedia entre el individuo y la sociedad por lo que constituye el espacio para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del hombre, por lo que el siguiente trabajo investigativo está dirigido a aplicar actividades de preparación a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos, pues la escuela tiene la misión de educar a la misma, para que cumpla con su función educativa de manera adecuada, fortaleciendo la interacción escuela – familia. Los métodos utilizados para la recogida de información fueron seleccionados de acuerdo al tema, se declararon los teóricos, empíricos y estadístico-matemático. Con la utilización de los mismos fue posible aplicar el experimento que resulto novedoso al determinar las transformaciones que se operan en las familias que repercuten en el fortalecimiento de las relaciones afectivas con los hijos.

DEDICATORIA

- A Fidel Castro Ruz, por su actuación en aras de lograr la educación del pueblo cubano y del mundo.
- A mis padres por su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora por sus sabios consejos y apoyo incondicional en aras de mi superación.
- A los profesores que con su sabiduría han contribuido a mi formación pedagógica.

PENSAMIENTO

“La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres... es imprescindible que ellos ya adultos lo que debe hacerse o no con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles de las formas de atenderlos (...)”

(Castro Ruz, Fidel. 2003:16)

ÍNDICE

Tabla	de	contenido
pág.		
Introducción		1-3
Desarrollo		4-25
Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, “Serafín Sánchez Valdivia”.		4-7
Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.		7-10
Fundamentación de la propuesta de actividades para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, “Serafín Sánchez Valdivia”.		11
2.1.-Propuesta de actividades.		11-12
Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.		16-19
Conclusiones		20
Recomendaciones		21
Bibliografía		22-25
Anexos		26

INTRODUCCIÓN

Las condiciones históricas contemporáneas, exigen mayor calidad en la formación de la personalidad del hombre, como defensor activo y consiente de las conquistas revolucionarias. Para el logro de este incuestionable propósito, es necesario que la familia asuma, acertadamente, el papel que le corresponde en la formación de los hijos.

La escuela al igual que la familia educa en cada momento, con la diferencia de que su acción se produce de forma planificada, organizada, consciente y sistemática, lo que la sitúa en una posición más favorable y en ocasiones ventajosa con relación a la propia familia, para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos. Sin dudas estas características de la escuela le propician la posibilidad de ayudar a la familia en su preparación para lograr cumplir su función educativa, lo que representa ayudarle a aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres. Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen, Félix Varela (1788-1853), José De La Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853-1895), dedicaron espacios en su obra para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres.

En los últimos años varios pedagogos se han dedicado al estudio de la familia y de ahí salieron numerosas recomendaciones para la orientación a esta, sobresalen entre ellos: Núñez, (1995), Arés, (1990, 1998,2004), Castillo, (1996,1999), quienes coinciden en destacar la importancia de la interacción familia - escuela. En Sancti – Spíritus diferentes docentes consagraron esfuerzos sobre el estudio de esta temática, por ejemplo se encuentran Jerónimo, (2004), Sobrino, (2005), Pomares, (2005), Cueto, (2006.)

Los autores antes mencionados hacen alusión que no siempre la familia juega su rol decisivo en la formación de sus descendientes, porque su funcionamiento no es el más adecuado por diversas causas y de ahí que los educadores nos enfrentemos a familias disfuncionales, que necesitan de una orientación.

Las familias disfuncionales al no estar lo competentemente preparadas hacen que los niños manifiesten comportamientos inadecuados en todas las esferas de actuación y en la escuela es más observable, ya que su rol educativo no constituye ejemplo. En el 4to B de la escuela Serafín Sánchez Valdivia, se constató que varios niños no

realizan los estudios independientes orientados para el hogar de forma adecuada, se muestran indisciplinados en el aula y fuera de esta, no usan adecuadamente el uniforme escolar, se agreden en ocasiones verbal y físicamente, se ausentan y presentan dificultades para acatar las órdenes de los adultos, coincide que los padres de estos niños no son sistemáticos en las reuniones y escuelas de padres, a la vez que se denotan falta de preocupación por ellos.

Las razones anteriores permitieron formular el problema científico: ¿Cómo preparar a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos?

En correspondencia con el problema de investigación, se declara como Objetivo: aplicar actividades de preparación a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes preguntas científicas:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, 'Serafín Sánchez Valdivia'?
- 3.-¿Qué actividades de preparación aplicar a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, "Serafín Sánchez Valdivia"?
- 4.-¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades aplicadas a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, "Serafín Sánchez Valdivia"?

En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

- 1.-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la concepción y diseño de las actividades de preparación a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.
- 2.-Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, "Serafín Sánchez Valdivia".
- 3.-Aplicación de actividades de preparación a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, "Serafín Sánchez Valdivia".

4.-Evaluación de la efectividad de las actividades aplicadas a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, "Serafín Sánchez Valdivia".

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos de investigación** de los niveles teórico, empírico y matemático.

Métodos del Nivel Teórico:

Para constatar información relacionada con el tema objeto de estudio. Se utilizaron: Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo e Hipotético – Deductivo.

Métodos del Nivel Empírico:

Para recopilar información sobre la preparación de la familias disfuncionales. Se utilizaron la observación, la entrevista, el análisis de documentos, pre experimento pedagógico y la técnica de completamiento de frases.

Como procedimiento matemático se utilizó el cálculo porcentual en el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico.

La población está constituida por 40 familias de escolares que cursan el 4to B en la Escuela Primaria Serafín Sánchez Valdivia. La **muestra** la constituyen 10 familias disfuncionales de los escolares que cursan el 4to B en la Escuela Primaria Serafín Sánchez Valdivia, lo que representa el 25 % de la muestra.

La novedad científica:

Este trabajo expone experiencias y fundamentos de las transformaciones educativas que se logran con actividades adecuadamente organizadas, amenas, dinámicas y constructivas en correspondencias con las necesidades que favorecen la elaboración, implicación en las tareas y el interés para contribuir a la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.

El trabajo está estructurado en Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

DESARROLLO

Epígrafe 1: Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, “Serafín Sánchez Valdivia”.

La intervención en la práctica se realizó en la Escuela “Serafín Sánchez Valdivia”. Se seleccionó una población constituida por 40 familias de 4to B y una muestra de 10 familias, lo cual representa el 25 % con respecto a la población.

La familia, influye poderosamente en el desarrollo del niño. Es a ella a quién le corresponde el inicio de las influencias educativas, a la vez juega un papel fundamental en el desarrollo de la afectividad a todo lo largo de la infancia e incide de una manera muy compleja en la formación y desarrollo de la personalidad del ser humano.

Al reflexionar sobre lo planteado anteriormente se realiza un análisis a la población objeto de estudio para la conformar el diagnóstico inicial, con la aplicación de análisis de los documentos, la observación, la entrevista, el pre experimento y la técnica: el completamiento de frase.

El análisis de los documentos (anexo 1) se pudo constatar que en la escuela hay documentos que tratan el tema del trabajo con la familia, así como las vías que se utilizan para interactuar con este , lo que conlleva a determinar que existe una estrategia, que es muy general donde no especifica trabajo con las familias disfuncionales.

La observación: dirigida a la familia (anexo 2) se aplicó con el objetivo de constatar cómo son las relaciones afectivas de los padres con los hijos. Permitió determinar que existen problemas ya que no prevalece un clima afectivo entre los miembros de la familia, las relaciones de con vivencias no son las mejores y en ocasiones no tienen tiempo suficiente para dedicarle a los hijos.

Aspecto 1. Son adecuadas las relaciones de convivencia en la familia.

De la muestra seleccionada, 1 familia posee adecuada relaciones de convivencia ya que existe un clima afectivo entre sus miembros lo que representa 10%; 3 familias a veces tienen buenas relaciones porque no logran una buena comunicación lo que representa un 30 % y 6 familias tiene inadecuadas relaciones ya que no existe reglas de convivencias para un 60%.

Aspecto 2. La familia es cariñosa con los niños.

De la muestra seleccionada solo son cariñosos con los niños 2 familias para un 20%, 1 familia a veces es cariñosa lo que representan un 10 % y 7 familias no son cariñosas con los hijos para un 70%.

Aspecto 3. Existe un respeto mutuo entre los miembros de la familia.

De la muestra seleccionada 1 familia establece respeto mutuo entre sus miembros lo que representa un 10%, 2 familia dicen que a veces establecen respeto según las circunstancias para un 20% y 7 familia no existe respeto mutuo entre sus miembros ya que no se tienen en cuenta los criterios de los demás para un 70%.

Aspecto 4. Se preocupan y ocupan por el desarrollo de los hijos en cuanto al ámbito escolar y personal.

De la muestra seleccionada se preocupan y ocupan solo 2 familias para un 20 %, 2 familias a veces se preocupan y ocupan por el desarrollo de los hijos ya que le da prioridades al trabajo lo que representa un 20 % y 6 familias no se preocupan y ocupan por el desarrollo de los hijos para un 60%.

Entrevista: dirigida a la maestra (anexo 3) permitió comprobar el trabajo que se realiza con las familias disfuncionales.

La maestra expresa que si ha recibido preparación para orientar a las familias disfuncionales pero que no realiza escuelas de padres individuales para estas familias, refiere que las vías que se pueden utilizar para controlar a estas familias son las visitas al hogar, los terrenos, pero que en muchas ocasiones no lo hacen porque no tiene el tiempo suficiente.

Entrevista: a la familia (anexo 4) permitió constatar cómo son las relaciones afectivas con los hijos y entre los miembros de la familia.

Aspecto 1. Como considera usted que es el comportamiento de su hijo.

De la muestra seleccionada 1 familia planteó que el comportamiento de su hijo era bueno para un 10%, 3 familias dijeron que el comportamiento de sus hijos era regular ya que no cumplían con las órdenes que se les orientaban lo que representa un 30 % y 6 familias expresaron que el comportamiento era pésimo ya que no podían controlarlo lo que representa un 60%.

Aspecto 2. ¿Qué factores usted considera que den lugar al comportamiento de su hijo?

De la muestra seleccionada 6 de las familias dice que los factores que dan lugar a la conducta en general son los hábitos de consumo inadecuados de vidas alcohólicas en el hogar que representa un 60 %, 3 familias refieren que es por la ausencia de la

figura materna o paterna para un 30 % y 1 familias refieren que no existen factores que den lugar al comportamiento de su hijo para un 10%.

Aspecto 3. Como consideras que son sus relaciones con su hijo.

De la muestra seleccionada 1 de la familia dice que considera que las relaciones con su hijo son buenas para un 10 %, 5 familias refieren que las relaciones son regulares ya que no existe buena comunicación para un 50% y 4 familias plantean que las relaciones con su hijo son pésimas ya que se faltan al respeto para un 40%.

Aspecto 4. Todos los miembros de la familia en su hogar sienten el mismo respeto por su hijo.

De la muestra seleccionada 2 familias refieren que todos sus miembros sienten respeto por su hijo ya que tienen en cuenta sus criterios para un 20%,3 familia dice que a veces existe respeto entre los miembros del hogar porque en ocasiones no respetan el espacio de su hijo lo que representa un 10% y 5 familia plantea que no existe respeto por su hijo ya que no tienen en cuenta su intimidad para un 50%.

Completamiento de frases: dirigido a los niños (anexo 5) con el objetivo de explorar aspectos de la vida efectiva y motivacional un su familia.

Aspecto 1: Me gustaría vivir.

De la muestra seleccionada 6 niños plantearon que deseaban vivir con la abuela lo que representa un 60 %, 3 dijeron que con la mamá y el papá para un 30 % y 1 con una vecina que representa un 10%.

Aspecto 2: Mi mamá.

De la muestra seleccionada solo 2 niños dijeron que era buena para un 20%, el resto planteo que no los querían ni se preocupaban por ellos lo que representa un 80%.

Aspecto 3: Mi papá.

De la muestra seleccionada 5 niños plantearon que casi nunca lo veían lo que representa un 50%, 2 dijeron que el papá los llevaba a pasear los fine de semana para un 20%, 2 plasmaron que su papá tomaba todos los días para un 20% y 1 que no lo conoció lo que representa un 10%.

Aspecto 4: Mi familia.

De la muestra seleccionada 100% de los niños plantearon en general que en sus familias existían problemas por la falta de comunicación y el consumo de alcohol.

Aspecto 5: Me entristece.

De la muestra seleccionada 6 niños plantearon que los ponía triste no poder tener cerca a las personas que quieren para un 60% y 4 dijeron que los entristecía no poder

tener bienes materiales como por ejemplo: computadora, bicicleta, cartas para un 40%.

Epígrafe 2: Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución social que a través del tiempo cambia a consecuencia de múltiples factores. Las constantes transformaciones que en ella se experimentan han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época. De ahí que en cada período histórico se concreta la configuración de la familia y asume características específicas.

Respecto al tema de la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia, aportando elementos para entenderla como la correlación social más importante, al señalar que es la relación natural y necesaria de persona a persona, la reciprocidad que se establece entre el hombre y la mujer.

Federico Engels (1972) en su obra “El origen de la familia la propiedad privada y el Estado” plantea: ...“que la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad”.

...“El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”. Código de la Familia, (1997).

En la Constitución de la República de Cuba (1992), se plantea: ...“el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones” .Más adelante señala (...) la familia, la escuela, los órganos estatales y las formación de organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la integral de la niñez y la juventud.

Sobre el concepto de familia se puede apreciar después de un detallado estudio que el mismo varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite y en el momento o época histórica dada por condiciones económicas, políticas, sociales y culturales.

Pedro Luis Castro Alegret (2003) plantea que...“la familia puede considerarse para la sociedad como una institución con ciertos status jurídicos, con una situación material determinada, unas normas de conciencia social que la regulan y para sus miembros es el grupo humano en el cual vive, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y realizan diferentes actividades”.

Otro criterio de Marta Torres González (2003) define a la familia... “como todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo unidas por constantes espacios temporales y tienen un núcleo de relaciones afectivas estables”.

Por consiguiente, la autora de la presente investigación asume el criterio planteado por Patricia Arés Muzio (2002) en su libro, *Mi familia es así* ya que ofrece la definición estructural de la familia que agrupa tres criterios diferentes, el consanguíneo, el habitacional y el afectivo, de los cuales se distinguen tres conceptos fundamentales:

...“Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca la relación de parentesco donde se resalta la ontogénesis de la familia”.

...“Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constante espacio-temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio-ambiental más próximo a la persona denominada en términos populares como el hogar”.

...“Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos”.

La familia es un complejo mundo emocional que vivir, pero también existe en una realidad objetiva, que determina muchos de sus comportamientos y representaciones. Es por ello que las actividades y relaciones que se producen en el hogar se agrupan en funciones familiares, que están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, pero no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

Las funciones familiares abordadas por Pedro Luis Castro Alegret, en el libro “Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA” (2006).

Función económica: que agrupa las actividades relacionadas con las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales, individuales, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos, entre otras cosas. Las relaciones de estas tareas, la distribución de los deberes que esto exige, caracterizan los roles que desempeñan los miembros del hogar. En esta función también se incluye el descanso, de cada miembro y la familia como unidad.

Función biosocial: comprende las actividades vinculadas con la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son decisivas en la estabilidad de los padres y la formación emocional de los hijos.

Función espiritual cultural: abarca la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación cultural, gustos e intereses culturales y recreativos, de cada persona y de la familia en su conjunto.

Función educativa: se manifiesta una especie de doble carácter de la función económica, biosocial y espiritual. Las actividades y relaciones satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

Es la familia el lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer y para la vida. Es por ello que se hace necesario cumplir todas las funciones de la familia y potenciarse desde la escuela con el fin de formar nuevas generaciones donde prevalezcan las familias funcionales y no las disfuncionales

En el socialismo la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque estas no son antagónicas con el sistema social por ello los especialistas tienen una amplia perspectiva de trabajo que posibilita armonizar la práctica individual de las familias con el modo de vida propuesto por la sociedad socialista.

Para nadie es desconocido que la familia aún presenta diversos problemas muchos de los cuales tiene su origen en costumbres y prejuicios ancestrales acerca de las relaciones de pareja y la educación de sus hijos.

Según los criterios Castro. A (2006) con el cual se evalúa la familia puede clasificarse en: funcional o disfuncional.

-Familia funcional: Es aquella capaz de resolver con eficacia todas las tareas. Este modelo teórico contempla el cumplimiento de las funciones de familia, así como su afrontamiento a las crisis normativas y para normativas pero no evalúa la dimensión interactiva.

- Familia disfuncional: Son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.

Refiriéndose al tema una autora espiritana la define a la familia disfuncional como: ...“aquella familia donde existen conflictos que inciden negativamente en su funcionamiento y en la que prevalecen tensiones que la desordenan, la abaten y la desunen”. Jerónimo, (2004).

Mientras que Castro, (2005), plantea como familias disfuncionales a: “las familias que pueden tener algún tipo de problema en sus condiciones de vida o en su funcionamiento”

A partir de los criterios anteriores se asume para esta investigación la definición de Castro, (2005), ya que en su conceptualización se representan las características fundamentales de las familias objeto de estudio.

El autor antes señalado puntualiza que generalmente los factores disfuncionales, tienen su origen en la carencia de una comunicación afectiva entre los miembros de la familia, lo que constituye una barrera que solo puede ser solucionada con una sólida preparación desde la institución escolar

Muchas de estas familias disfuncionales en la etapa del escolar primario, incurren en errores frecuentes según señala Castro, (2005).

- No hay horario de vida en el hogar.
- No apoyan su estudio, tampoco fomentan su interés por la vida escolar.
- Dan malos ejemplos morales.
- No aportan los estímulos culturales necesarios.
- Tienen tolerancia con las indisciplinas.
- Ejercen excesiva autoridad, muchos castigos, maltratos físicos.

Epígrafe 3: Fundamentación de la propuesta de actividades para fortalecer las relaciones afectivas con los niños de 4to B de la Escuela Primaria, “Serafin Sánchez Valdivia”.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba orientación, preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección de sus hijos que constituyen el futuro del mañana. En tal sentido se destaca la preparación de la familia para que logre cumplir con su rol en la educación y formación de sus hijos y de esta forma puedan ser el relevo de las generaciones que los anteceden.

La presente propuesta se elabora teniendo en cuenta la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos, dada la necesidad de asegurar una sociedad más culta y mejor preparada.

Estas actividades permiten fortalecer en gran medida las relaciones afectivas de las familias disfuncionales con los hijos. Las mismas educan y ofrecen a la familia modos de actuación con su correspondiente proceder metodológico, son además amenas, dinámicas y constructivas.

Al elaborar la propuesta se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Irregularidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de fortalecer las relaciones afectivas de las familias disfuncionales con los hijos.
- Características de las familias del 4.B de la escuela primaria Serafin Sánchez Valdivia.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio realizado, se proponen las actividades, las cuales fueron aplicadas a la muestra seleccionada.

3.1 Propuesta de actividades

Actividad # 1

Forma de ejecución: Charla educativa.

Tema: La violencia familiar.

Objetivo: Argumentar las consecuencias de la violencia familiar en el desarrollo posterior de la personalidad de los niños.

Se le entrega días antes a cada familia una convocatoria en forma de invitación.

Padres, madres y otros familiares de los alumnos de 4.B

¿Sabes cuáles son las consecuencias de la violencia familiar para el desarrollo de la personalidad de los hijos?

Te invitamos a responder juntos

Día: 17 de octubre

Hora: 4:30 pm

Lugar: aula de 4.B

Será un encuentro para recordar.

Se comenzó la actividad con la presentación de los padres presentes con el objetivo de perder las inhibiciones y crear un clima de confianza.

Desarrollo

Para debatir:

1-¿A qué llamamos violencia?

-¿Qué factores la provocan?

-Ejemplifique acciones que indiquen violencia.

2-¿Qué consecuencias puede traer para el niño ser víctima de actos agresivos o violentos?

3- ¿Cómo se evita la violencia en el hogar?

Para concluir terminaremos con la siguiente técnica:

El tema debatido hoy les pareció:

Interesante----- Aburrido----- Innecesario-----

¿Por qué?

Actividad # 2

Forma de ejecución: Escuela de educación familiar.

Tema: La atención afectiva de los padres hacia sus hijos.

Objetivo: Argumentar la importancia que tiene una correcta atención afectiva hacia los hijos.

Para dar inicio a la sesión se abrirá un pequeño debate mediante el completamiento de una frase expuesta en una pancarta:

¿Cómo es la atención afectiva que le brinda a su hijo?

Desarrollo:

Se les invita a escuchar la canción: “No basta”, del compositor Franco Devita, poniendo especial atención a la letra que se le entregó al entrar.

Después de escuchar la canción se argumenta el texto mediante una lluvia de ideas con fragmentos de la misma que se encontraran escrita en el la pizarra, para emitan sus criterios al respecto.

No basta

Traerlos al mundo porque es obligatorio,

Porque son la base del matrimonio

Con llevarlos a la escuela a que aprendan

Ser lo que tu padre no pudo ser

Que de afectos tú le has dado bien poco

Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo

Porque cuando quiso hablarte de un problema

Tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado

Cuando lo que necesita es afecto y aprender a dar valor a las cosas

Porque tú no le será eterno.

Luego se le entrega a la familia un papel donde deben marcar ¿Cuál fue el origen de traer su hijo al mundo? Se les dirá que es anónimo.

Fue la base del matrimonio en ese momento-----

Porque no se pudo evitar el embarazo-----

En la base del matrimonio actual-----

Se concluye recordándole a los padres que los hijos son el resultado de lo que ellos hayan formado.

Actividad # 3

Forma de ejecución: Video debate.

Tema: Divorcio mal manejado, consecuencias negativas para el desarrollo de la personalidad de los niños.

Objetivo: Explicar a los padres las consecuencias que ocasiona un divorcio mal manejado

Se comienza la actividad preguntándoles a los padres:

¿Que entienden por divorcio mal manejado?

Desarrollo

Posteriormente se pasa a visualizar un fragmento de la película Kramer contra Kramer.

Sinopsis: Una pareja presenta serios conflictos emocionales y de comunicación, la madre decide abandonar el hogar. Existe un divorcio mal manejado en el cual el niño es el más perjudicado.

Guía de observación:

1-Estilos de comunicación.

2-Actitud del padre.

3-Consecuencias del divorcio de los padres.

4-Causas de ese divorcio.

Aspectos a debatir:

1-Los estilos de comunicación entre los padres son correctos ¿Por qué?

2-¿Crees correcta la actitud del padre? ¿Por qué?

3-¿Si fuera tu hijo, cómo manejarías la comunicación?

4-¿Por qué crees que los padres se hallan divorciado?

5-¿Qué consecuencias provocan un divorcio mal manejado en un niño?

Posteriormente se les entrega un papel a los padres que deben responder de forma anónima.

Mi divorcio es:

Parecido al observado-----

Más difícil que el observado-----

No se parece al observado-----

Por un tiempo fue parecido al observado-----

Se culmina la actividad recordándoles a los padres que en el divorcio mal manejado siempre son los hijos los que sufren.

Actividad 4

Forma de ejecución: Debate.

Tema: Situaciones familiares inadecuadas.

Objetivos: Capacitar a los padres sobre situaciones cotidianas consideradas inadecuadas en el medio familiar.

Se iniciar la actividad preguntándoles a los padres:

¿Qué situaciones que suceden en el medio familiar con sus hijos consideran inadecuadas?

Explica el por qué.

Desarrollo:

Se les presenta un cartel con las siguientes palabras:

SOBREPROTECCIÓN. PERMISIVIDAD. INCONSISTENCIA.

Preguntar:

¿Conocen estos términos?

¿Saben a qué se refieren?

Repartir tirillas con las características de cada situación.

Tirilla 1.- La Sobreprotección: Consiste en el exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal y en la protección del niño, ocurre cuando la educación familiar se basa en la limitación de las actividades y posibilidades del niño por los familiares, por temor a que al pequeño le suceda algo, es decir, que corra peligro.

Tirilla 2 La permisividad: Tiene lugar cuando la educación familiar se basa en permitir al niño hacer lo que desee, no por respetar su individualidad, sino para evitar problemas con él o sencillamente, porque hay menos conflictos.

Tirilla 3 La inconsistencia: Consiste en que cada adulto exige a su manera y en el momento que crea necesario, muchas veces contradictoriamente, en diferentes situaciones o ante la insistencia del pequeño.

Posteriormente pedirles a los padres que las lean en voz alta cada concepto y digan las palabras claves en cada caso, mediante una lluvia de ideas. Luego se les pide que reflexionen sobre sus propias vivencias a partir de estas interrogantes:

¿Ocurren estas situaciones en su medio familiar?

¿Las consideran correctas o no?

¿Qué debemos hacer para evitarlas?

Se concluye la actividad

Actividad 5

Forma de ejecución: Conversación mediante preguntas y respuestas.

Tema: No a las drogas, pues constituyen un mal ejemplo en el comportamiento de su hijo.

Objetivo: Valorar las conductas ante el consumo de drogas, ya que pueden traer alteraciones conductuales que conllevan al mal manejo del hogar.

Para dar inicio a la actividad se colocará una pancarta en la que aparecerán las siguientes interrogantes:

- ¿Qué son las drogas?
- ¿Cuáles son las drogas legales que existen?
- ¿Cuáles afectan el comportamiento?
- ¿Qué es el tabaquismo?
- ¿Qué efectos produce?
- ¿Cómo prevenir el hábito o liberarse de él?
- ¿Qué es el alcoholismo?
- ¿Cómo se influye sobre la salud?
- ¿Cómo prevenirlo o tratarlo?

Posteriormente se irán respondiendo las preguntas por los padres y se explicara cualquier término o inquietud que resulte de difícil comprensión.

Desarrollo:

Luego se les pondrá en el pizarrón la siguiente interrogante para que reflexionen y hagan alusión a experiencias positivas o negativas en el hogar con respecto a esta temática:

¿Por qué se puede afirmar que el alcohol y el tabaco son sustancias que repercuten negativamente sobre el organismo?

Se concluye la actividad invitando a los padres a que en un tiempo libre observen la película: Cambio de vida.

Sinopsis: Una madre se muda hacia una nueva ciudad, comienza a beber, no tiene hogar fijo, ni trabajo, lo que afecta significativamente a su hija.

Epígrafe 4: Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para la preparación de las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.

Observación: Después de aplicadas las actividades se volvió aplicar la guía de observación la misma arrojó:

Aspecto 1. Son adecuadas las relaciones de convivencia en la familia.

De la muestra seleccionada 8 familias poseen adecuadas relaciones de convivencia ya que existe un clima afectivo entre sus miembros lo que representa 80%, 1 familia ha mejorado las relaciones de convivencia pero todavía le falta ya que en ocasiones la comunicación no es la mejor lo que constituye un 10% y 1 familia no ha logrado establecer ninguna mejoría para un 10%.

Aspecto 2. La familia es cariñosa con los niños.

De la muestra seleccionada 7 familia han logrado ser cariñosa con los niños lo que representa un 70%, 2 familia a veces son cariñosos para un 20% y 1 familia no ha logrado ser cariñosa lo que constituye un 10%.

Aspecto 3. Existe un respeto mutuo entre los miembros de la familia.

De la muestra seleccionada 6 familias han logrado establecer un respeto entre sus miembros para un 60%, 2 familias a veces establecen un respeto entre sus miembros ya que no han logrado tener en cuenta todos los hábitos de convivencia entre los miembros de la familia lo que representa un 20% y 2 familias no logran establecen un respeto entre sus miembros lo que representa un 20%.

Aspecto 4. Se preocupan y ocupan por el desarrollo de los hijos en cuanto al ámbito escolar y personal.

De la muestra seleccionada 7 familias han logrado ocuparse por el desarrollo de los hijos lo que representa un 70%, 1 familias se ocupan pero les falta sistematicidad ya que plantean que no tiene tiempo para un 10% y 2 familia no lo ha logrado ninguna mejoría para un 20%.

Entrevista a la maestra: en la entrevista realizada a la maestra plantea que luego de observar las actividades ha logrado realizar escuelas de padres individualizadas a familias disfuncionales, que no solo se ha limitado a las visitas al hogar y que después de incorporar a su desempeño esa nueva forma de trabajo ha obtenido mejorías en el proceso pedagógico.

Entrevista a la familias: después de aplicadas las actividades se volvió a aplicar la entrevista a la familia y la misma arrojó:

Aspecto 1: Cómo considera usted el comportamiento de su hijo.

De la muestra seleccionada 5 familias dijeron que el comportamiento de su hijo era bueno ya que estaban cumpliendo con todas las actividades que se les estaba orientando para un 50%, 2 familias arrojaron que el comportamiento de su hijo era regular ya que les faltaba esforzarse para un 20% y 3 familias plantearon que el comportamiento de su hijo no era malo ya que no ponían de su parte para un 30%.

Aspecto 2: ¿Qué factores usted considera que den lugar al comportamiento de su hijo?

De la muestra seleccionada 2 familias plantearon que los factores que daban lugar al comportamiento de su hijo era el consumo inadecuado de bebidas alcohólicas en el hogar lo que representa un 20%, 1 familias dijo que los factores que daban lugar al comportamiento de su hijo era por la ausencia de la figura materna para un 10% y 7

familias dijeron que no existía factores que dieran lugar al comportamiento de su hijo para un 70%.

Aspecto 3: Cómo considera que son sus relaciones con su hijo.

De la muestra seleccionada 6 familias considera que su relación con su hijo son buenas ya que han logrado establecer una comunicación entre ellos para un 60%, 3 familias dicen que han mejorado sus relaciones pero todavía les falta lo que representa un 30% y 1 familia no ha logrado establecer relaciones de comunicación con su hijo para un 10%.

Aspecto 4: Todos los miembros de la familia en su hogar sienten el mismo respeto por su hijo.

De la muestra seleccionada 8 familias refieren que todos sus miembros sienten respeto por su hijo ya que tienen en cuenta sus criterios para un 80%, 1 familia dice que se están esforzando pero no se ha logrado porque aún existen discrepancias entre los miembros del hogar lo que representa un 10% y 1 familia plantea que no existe respeto por su hijo ya que no respetan su espacio para un 10%.

Completamiento de frases: después de aplicadas las actividades se volvió a aplicar el completamiento de frase a los niños y el mismo arrojó:

Aspecto 1: Me gustaría vivir.

De la muestra seleccionada 7 niños plantearon que querían vivir con todos los miembros de la familia lo que representa un 70%, 2 niños dijeron que les gustaría vivir con la mamá y el papá para un 20% y 1 niño refirió que quería vivir con la abuela lo que representa un 10%.

Aspecto 2: Mi mamá.

De la muestra seleccionada 9 niños dijeron que su mamá era buena y se preocupaba por ellos para un 90% y 1 niño planteó que la extrañaba mucho lo que representa un 10%.

Aspecto 3: Mi papá.

De la muestra seleccionada 8 niños dijeron que salían casi todos los fines de semana con su papá lo que representa un 80%, 1 niño refirió que su papá tomaba todos los días para un 10% y 1 niño expresó que no lo conoció lo que representa un 10%.

Aspecto 4: Mi familia.

De la muestra seleccionada 7 niños plantearon que en su familia existían buenas relaciones de comunicación lo que representa un 70%, 2 niños dijeron que su familia

continuaba existiendo problemas a la hora de interactuar para un 20% y 1 niño refirió que en su familia se consumía alcohol lo que representa un 10%.

Aspecto 5: Me entristece.

De la muestra seleccionada 8 niños plantearon que nada los entristecía para un 80%, 1 niño dijo que lo entristecía no tener a su mamá lo que representa un 10% y 1 niño refirió que lo entristecía no poder tener una computadora lo que representa un 10%.

Conclusiones

La consulta bibliográfica permitió determinar los fundamentos teóricos necesarios para guiar el proceso investigativo y asumir los conceptos particulares a tratar.

El estudio diagnóstico arrojó que los padres de las familias disfuncionales no estaban preparados para mantener relaciones afectivas con los hijos y la maestra no diferenciaba el trabajo con ellos.

Las actividades se caracterizaron por la forma organizada, dinámica, amenas, que favoreció la motivación e implicación de los padres para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.

La aplicación de las actividades favoreció la preparación de las familias disfuncionales, donde se demuestran mejores relaciones con los hijos, como el cariño, respeto mutuo y preocupación por el cumplimiento de los deberes escolares.

Recomendaciones

Continuar profundizando en las temáticas de preparación a las familias disfuncionales para fortalecer las relaciones afectivas con los hijos.

Socializar en eventos los resultados del trabajo de diploma.

Desarrollar a través de actividades metodológicas la propuesta que contiene el trabajo de diploma.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arés Muzio, Patricia (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
2. _____ (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
3. _____ (1990) "Mi familia es así" Editorial de ciencias sociales, Ciudad de la Habana.
4. Álvarez Suárez, Maida." (1996). Comunicación Familiar." La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, _____ (1996). "Conclusiones sobre la función formadora de la familia ". La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
5. _____ (1996). "Relaciones afectivas y valoración de la relación "La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana
6. Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
7. Burke Beltrán, María T y otros: (1990). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?
8. Castillo Suárez, Silvia: (1996). "Las relaciones del maestro con los padres ". En Revista Pedagogía. Año 5, Enero –Marzo. La Habana
9. Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
10. _____ (2005). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. En soporte magnético.
11. Castro Alegret, Pedro y Silvia Castillo: (1999). "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. Chávez, Justo. (1992). "Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
13. Colectivo de autores. (1989). "Las relaciones del maestro con los padres". En: Revista Educación año XIX., La Habana.
14. Colectivo de autores: (1996). "La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996

15. Colectivo de autores: 2001. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
16. Collazo Delgado, B y M Puentes Alba: (1992). "La orientación de la actividad pedagógica" Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
17. Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
18. Cueto Marín Reinaldo. (1997). Igualdad, sociedad familia y escuela. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos,
19. _____ (1995) Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spiritus. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95, S Spiritus,
20. _____ (1997). Propuesta de módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar. Villa Clara. (Tesis de Maestría. Villaclara.
21. _____ (2002). " La Educación familiar en Cuba. Apuntes y reflexiones para la superación de profesores de secundaria básica " *Comunicações 2*, 35-50. Brasil.
22. _____ (2004). " La preparación de profesores de secundaria básica en el desarrollo de la educación familiar, dificultades soluciones. Revista Linhas, Brasil.
23. _____ (2005). Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI de S.B. Dimensiones e indicadores, en Revista electrónica, Pedagogía y Sociedad, Sancti Spiritus, No 14, vol 5 ISSN 1608-3784l.
24. _____ (2006) Modelo de superación para Profesores Generales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela. Villa Clara.
25. Christie Connard. (1996). *The ecology of the family. A Background Paper For A Family-Centered Approach To Education and Social Service Delivery.* Disponible en: <http://www.nwrel.org/cfc/publications/ecology2.html>.
26. Editorial Orbe (1985) Código de la familia, ley# 1289 de febrero, Consejo de ministros, Ciudad de la Habana
27. Engels F. (1975). El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Ciencias Sociales,

28. Fabelo Corzo, José Ramón. (2003). Los valores y los desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
29. Fuhrmann, Ingeburg y Mariana Chadwick. (1995). *Fortalecer la familia .Manual para trabajar con padres*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
30. García Gutiérrez Aurora (y otros). (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela. Holguín. (Manuscrito)
31. García Batista, G y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Gómez Gómez, Yánet y otros: (2003) "Funcionalidad familiar." Sancti Spiritus.
33. González Maura, Viviana y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. _____ . (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
35. _____ y Albertina Mitjans (1991). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
36. González Magali y otros. (2003) "La prevención de las drogo dependencia: Una perspectiva desde la escuela". Revista Educación # 110.
37. González, Diego. (1926). "Ideas pedagógicas del padre Varela II, revista instrucción pública 2: junio,
38. Interactive Teacher Guide. *Working Family Values*. Disponible en: <http://www.pbs.org/livelihood/classroom/wfv/careers.html>
39. López, Agüero Caridad. (2001) "Ser y vivir ". Editorial Pueblo y Educación.
40. Massip Acosta, Amado. (2003) "Acciones educativas para favorecer participación familiar" Sancti Spiritus.
41. Makarenko, A. (1997) "La escuela y la familia "La actividad y la Educación familiar, Moscú.
42. MINED (1992). Selección de artículos. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. (Impresión Ligera)
43. Núñez Aragón, Elsa. (1995.) Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana. (Manuscrito)
44. _____ . (1995.) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia. La Habana: Pueblo y Educación.

- 45..... (1989). La escuela de Educación Familiar. Rev Educación 75, La Habana 1989.
46. Pomares Ortega, Úrsula. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo en los escolares de la educación primaria. ISP Félix Varela, Villa Clara. Tesis doctoral.
47. Potrony García, Jorge. (1985). La familia humana, del mito a la realidad. La Habana: Ciencias Sociales.
48. Reza Moreira, I y otros. (1982) "Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba", en: Revista cubana de Ciencias Sociales, La Habana, (1982).
49. Reza Moreira Inés. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Ríos González A. (1982). "Familia y orientación". En la orientación escolar. Revista Educación 270,
51. Rodríguez Becerra, F. y otros. (1995). La comunidad en función del trabajo con la familia. ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.
52. Rodríguez Rodríguez Julián. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV, La Habana,
53. Sims, Margaret. (2003). Value based education for pre service students in children and family studies. Disponible en:
<http://www.literacy.unisa.edu.au/jee/Papers/JEEVol4No1>
54. Támes, Porfirio. (2005). La familia y el futuro de los valores. Disponible en:
<http://www.elqbuscaencuentra.com>
55. Torres González, Marta. (2003). "Familia, Unidad, Diversidad" Editorial Pueblo y Educación,
56. Torroella, Gustavo. (1998). Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona" Ciudad de la Habana,
57. Vigotski L.S: (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana.
58. Ministerio de Educación. Cuba. (2004). Educación Cívica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. Llanes, Julio M. (2001). El día que me quieras. La Habana: Ediciones Unión.
60. Castro Ruz, R. (2010, septiembre-octubre). Material de Estudio. Editora Polílica.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivos: Constatar en los documentos la orientación a las familias disfuncionales.

Aspectos a constatar:

1-Hay documentos en el centro para el trabajo con la familia.

Si----- No-----

2-Se realizan escuelas de padres para orientar a las familias disfuncionales.

Si----- No-----

3-Se controlan por diversas vías sistemáticamente a las familias disfuncionales.

Si----- No-----

4-Las estrategias de trabajo con las familias disfuncionales son diferenciadas.

Si----- No-----

ANEXO 2

Guía de observación a la familia.

Objetivos: Constatar las relaciones afectivas de los padres con los hijos.

Aspectos a observar

1-Son adecuadas las relaciones de convivencia en la familia.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

2-Son cariñoso con los hijos.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

3-Existe un respeto mutuo entre los miembros de la familia.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

4-Se preocupan por el desarrollo de los hijos en cuanto al ámbito escolar y personal.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

ANEXO 3

Entrevista a la maestra.

Objetivo: Comprobar el trabajo que se realiza con las familias disfuncionales.

1-¿Has recibido preparación para fortalecer el trabajo de orientación a las familias disfuncionales?

2-¿Usted realiza escuelas de padre para orientar solamente a las familias disfuncionales?

3-¿Qué vías usted utiliza para controlar las familias disfuncionales?

ANEXO 4

Entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar cómo son las relaciones afectivas con los hijos y entre los miembros de la familia.

1-¿Cómo consideras usted que es el comportamiento de su hijo?

2-¿Qué factores usted considera que dan lugar al comportamiento de su hijo?

3-¿Cómo consideras que son sus relaciones con su hijo?

4-¿Todos los miembros de la familia en su hogar sienten el mismo respeto por su hijo?

ANEXO 5

Completamiento de frases.

1-Me gustaría vivir-----

2-Mi mamá-----

3-Mi papá-----

4-Mi familia-----

5-Me entristece-----

Tabla Comparativa Guía de observación

Aspectos	Antes					Después				
					veces					veces
son adecuadas las relaciones de convivencia en familia.										
la familia es cariñosa con los hijos.										
existe un respeto mutuo entre los miembros de la familia.										
se preocupan y ocupan por el desarrollo de los hijos en tanto al ámbito escolar y personal.										

