

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: Actividades extradocentes dirigidas a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive” del territorio espiritano.

AUTOR: Dennis Valdés Pilar.

CARRERA: Pedagogía – Psicología.

**TUTOR: Dr. C Manuel Ernesto Horta Sánchez
Profesor Titular**

2013-2014

ÍNDICE	Página
Introducción.....	1
Desarrollo.....	4
Conclusiones.....	29
Bibliografía.....	30
Anexos	

RESUMEN

El comportamiento sexual de los estudiantes de 10mo. Grado, caracterizado por los cambios frecuentes de parejas, las relaciones cóitales prematuras, los embarazos frecuentes, el matrimonio precoz, entre otros, generó la presente investigación. La misma ha tenido como objetivo: Proponer actividades extradocentes dirigidas a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes del grupo 13 de décimo grado de la Escuela Formadora de Maestro “Rafael María de Mendive” del territorio espirituano. Se emplearon métodos de la investigación educativa como: el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el histórico y lógico, la entrevista, la observación pedagógica, la prueba pedagógica, el experimento pedagógico y el procedimiento de cálculo porcentual. El diagnóstico inicial permitió constatar el bajo nivel de conocimientos que poseen los estudiantes en relación a las ITS, las vías de transmisión y las formas de prevenirlas; se verificó además que no tienen percepción de los riesgos que implican los comportamientos sexuales irresponsables. Las actividades extradocentes propuestas una vez instrumentadas en la práctica educativa con los estudiantes permitieron elevar la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA.

INTRODUCCIÓN

La Educación y la Salud son dos de las conquistas sociales más importantes obtenidas por el pueblo de Cuba en el proceso revolucionario, a partir de 1959. Los indicadores que en una y otra esfera se revelan son muestras fehacientes de la prioridad que se concede a la formación de niños, adolescentes y jóvenes, así como a la preservación y cuidado de su salud.

El sector educacional, en particular, tiene el encargo de educar en salud y para la salud, desde las primeras edades. En esta dirección la sexualidad como parte de los procesos de desarrollo propios de la adolescencia, hace aumentar el riesgo de contagio de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) si no se asume una vida sexual responsable. Una educación completa sobre las ITS, el VIH y el SIDA puede tener mayor efecto durante la adolescencia, cuando los rasgos de comportamiento sexual y el discernimiento de riesgos están conformándose y resultan más fáciles de modelar.

Para evitar las consecuencias nefastas de una vida sexual libre y plena se hace indispensable que los adolescentes conozcan todo lo relacionado con la sexualidad, ya que la promiscuidad sexual y la escasa utilización de métodos preventivos son frecuentes en esta etapa. Tales conductas hacen aumentar el riesgo de contagio de las ITS, el VIH y el SIDA por lo que existe un interés creciente en torno a la educación sexual de los adolescentes.

En la Educación media superior se desarrolla el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, donde se ubica el trabajo dirigido a la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA. La prevención y tratamiento de estas infecciones es posible a través de un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a

los adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivenciar y experimentar su sexualidad de forma plena y responsable, enriqueciendo así su personalidad y toda su existencia individual y social.

En el caso de los adolescente de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espiritano, es evidente la carencia de una conducta sexual responsable manifestada por embarazos, la maternidad y paternidad tempranas, la nupcialidad o las uniones consensúales sin la requerida madurez, los abortos, las relaciones cóitales prematuras, lo que puede acarrear en la adquisición de las ITS, el VIH y el SIDA si no se actúa oportunamente en estos estudiantes.

La brecha existente entre estos comportamientos de los adolescentes que denotan la ausencia de una conducta sexual responsable, y el reto que tienen los educadores de promover en los estudiantes la educación en la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA permitió formular el **problema científico** de la presente investigación el que se expresa en la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH – sida en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios Rafael María de Mendive?

Respondiendo al problema científico el **objetivo** que ha guiado la investigación se centra en: Proponer actividades dirigidas a elevar el nivel de educación para la prevención primaria de las ITS, VIH - sida en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espiritano.

Preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA que poseen los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espiritano?

3-¿Qué actividades extradocentes diseñar para la educación en la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes?

4-¿Qué transformaciones se aprecian en torno a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espirituano?

Tareas científicas

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA mediante la realización de actividades extradocentes, a partir de la consulta bibliográfica.

2- Constatación del estado actual de la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espirituano.

3- Elaboración de las actividades extradocentes dirigidas a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes.

4- Evaluación de las transformaciones producidas en torno a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espirituano?

Para la ejecución de la investigación se emplearon los **métodos de la investigación educativa** que a seguidas se presentan:

- Del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el sistema los que se usaron en la fase de elaboración teórica de la investigación, en la interpretación de los datos empíricos, y al elaborar la propuesta práctica.
- Del nivel empírico: el análisis documental, la entrevista, la observación pedagógica, la prueba pedagógica y el preexperimento pedagógico los que se emplearon fundamentalmente en las etapas de constatación inicial y final, así como en la acumulación de información empírica.

- Del nivel estadístico matemático: el procedimiento de cálculo porcentual el que se empleó en el análisis cuantitativo de los cambios ocurridos en los alumnos antes y después de aplicadas las actividades extradocentes.

DESARROLLO

I. Acercamiento a alguno de los fundamentos teóricos acerca la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA.

El Ministerio de Educación de Cuba, en su rol de promotor de la Política del Partido, insta a la escuela a asumir el desafío de educar a los niños, adolescentes y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

Para la Educación Sexual es imprescindible que en cada institución escolar, durante el desarrollo de las clases y en cada una de las actividades educativas, el profesorado y el resto del personal ejerzan una influencia positiva en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con el sistema de valores morales de la sociedad.

La Educación de la Sexualidad tiene como finalidad el brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto; valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social” (Núñez Gómez, M. 1999: 14).

Es necesario entonces comprender que la Educación de la Sexualidad en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones así como obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

En correspondencia con lo anteriormente declarado la escuela como institución educativa no se limita a la transmisión de saberes sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad. Por lo que en las escuelas se debe profundizar en la educación sexual como eje transversal en el currículo escolar. En tal sentido se debe tener en cuenta que la Educación de la Sexualidad no sólo va dirigida a propiciar en los alumnos, específicamente instrucción y educación de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familia y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

La Educación Sexual en Cuba asume el enfoque alternativo participativo, el cual constituye el sustento de la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA ya que es una forma significativa para lograr la concientización de los ciudadanos ante el comportamiento sexual, como un elemento sano y responsable que forme parte inherente de la conducta y la educación ciudadana. Este es un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona afectivamente (González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. 2003: 161). El mismo tiene como objetivos:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro un vínculo amoroso intenso y un erotismo sano y placentero.
- Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) están comprendidas dentro del grupo de afecciones contagiosas que se propagan principalmente por contacto sexual, y que en la actualidad han cobrado auge por el desconocimiento que posee la adolescencia sobre las mismas y por la iniciación temprana de las relaciones sexuales. Las mismas constituyen un grupo de infecciones, producidas por diferentes agentes etiológicos, que tienen en común que su principal vía de transmisión son las relaciones sexuales. Pueden afectar no sólo a los miembros de una pareja sino también a su descendencia.

Las estadísticas mundiales destacan que hay más de 340 millones de casos nuevos por año de ITS curables, (que incluyen solo aquellas afecciones bacterianas fúngicas y parasitarias susceptibles de tratamientos efectivos) y que por lo menos un millón de contagios ocurren cada día. Solamente para Latinoamérica y el Caribe se estimaron entre 34 y 40 millones de casos de este grupo de ITS con más de cien mil infecciones promedio por día. Si a esta cifra se le suman las no curables, como la hepatitis B, el Virus de Inmunodeficiencia

Humana (HIV), el Virus Papiloma Humano (HPV) y el herpes virus, serían mil millones de casos nuevos por año en todo el mundo (MINSAP. 2004: 5).

Desde la aparición en la República de Cuba del VIH y el SIDA, hasta la actualidad, se reportan 11 208 personas seropositivas al VIH; 1 971 fallecidos, de ellos 1 834 a causa del SIDA. En la actualidad viven con el VIH y el SIDA a todo lo largo y ancho de la isla 9 237 personas. Específicamente la provincia de Sancti Spíritus, hasta finales del 2009, reportaba un acumulado de 302 casos seropositivos, constituyendo así la quinta provincia del país que más personas infectadas presenta. Los municipios que mayor incidencia tiene son Sancti Spíritus, Cabaiguán, Fomento y Yaguajay.

Las ITS o antiguamente llamadas infecciones venéreas tienen una variada etiología (bacteriana, viral o micótica). Estas pueden ser transmitidas de persona a persona durante las relaciones sexuales desprotegidas (vaginal, anal u oral); por contacto piel con piel en las infecciones que presentan ulceraciones genitales; por el contacto con la sangre y/o sus derivados mediante transplantes o transfusiones sanguíneas (Hepatitis B, Sífilis, VIH); de madre a hijo durante el embarazo (VIH, Hepatitis B, Sífilis), durante el parto (Blenorragia, clamidia, VIH) y después en el período de lactancia (Ochoa, R. 2003: 7). En el caso de los adolescentes las más frecuentes son: el Condiloma Acuminado, la Blenorragia, la Sífilis, el herpes genital, el herpes virus, la Trichomoniasis, la Candidiasis, y la Hepatitis B.

Hasta el día de hoy, las personas han sido alertadas acerca del VIH y el SIDA por más de veinte años. El SIDA ya ha matado a millones de personas, millones más continúan infectándose con VIH, y no existe cura, solo la conducta sexual responsable ponderando la prevención contribuye a alejar la población de esta pandemia.

El VIH es un virus peligroso porque ataca el sistema inmunológico que es el que normalmente se deshace de los virus. Como regularidad las personas se infectan con VIH por el contacto sexual con otros individuos que ya lo poseen, y una vez infectados, pueden continuar infectando otras personas. Básicamente así es como regularmente se disemina este virus.

A medida que el tiempo pasa, es probable que una persona infectada con VIH se enferme cada vez con más frecuencia hasta que, generalmente, años luego de la infección, se enferme de alguna afección particularmente severa. Es en ese momento donde se considera que la persona posee el SIDA, el cual es una condición extremadamente seria y en esta etapa el cuerpo cuenta con muy poca defensa contra cualquier tipo de infección.

Generalmente, sin tratamiento, la infección con VIH se convierte en SIDA en un período de aproximadamente diez años. Este promedio, sin embargo, se basa en una persona con una dieta razonable. Aquellas personas que se encuentran desnutridas pueden desarrollar SIDA y morir más rápidamente. Esto lleva a la comprensión de que aún no existe una forma de curarlo y por el momento el único modo de permanecer seguro es no infestándose. De ahí la necesidad de la labor educativa de los distintos tipos y niveles de educación con los niños y niñas, adolescentes y jóvenes para que tomen conciencia de los riesgos que corren al no asumir un comportamiento sexual responsable.

La Enseñanza Media Superior tiene como fin lograr la formación integral de los estudiantes en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral (MINED. 2007: 6).

Dentro del funcionamiento escolar de la Enseñanza Media Superior se encuentra el cumplimiento del Programa Director de Salud Escolar, integrado por siete ejes temáticos cuyos contenidos son: la higiene personal y colectiva; la Educación Sexual y prevención de ITS/VIH/SIDA; la educación nutricional e higiene de los alimentos; la educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas; la prevención de accidentes y educación vial; la medicina tradicional y natural; y la comunicación y convivencia. Estos ejes deben tener salida en lo curricular, lo extracurricular, así como en la educación familiar y comunitaria.

En el caso particular del eje temático referido a la Educación Sexual y prevención de las ITS/VIH/SIDA se aprecia en lo fundamental, a partir de los cambios frecuentes de parejas en los estudiantes y las relaciones cóitales prematuras, que es pobre el trabajo realizado a favor de la educación para la prevención de las

ITS/VIH/SIDA en los adolescentes del grupo 13 de décimo grado de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espiritano.

II. Estado inicial en que se encuentra la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espiritano.

Motivado por la carencia de una conducta sexual responsable en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espiritano se generaron en mi condición de Psicopedagogo un grupo de reflexiones e inquietudes investigativas que originaron el desarrollo de la presente investigación.

Para llevar a efectos la investigación se procedió a precisar la variable dependiente y determinar los indicadores, los que se presentan a continuación:

Variable dependiente: nivel de educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes de segundo año.

La educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA implica el dominio de conocimientos, procederes y actitudes; así como la revelación de manifestaciones afectivas en relación a las ITS, el VIH y el Sida que tributen a un comportamiento sexual responsable.

Indicadores:

Dominio de conocimientos en torno a:

- 1- Las diferentes ITS, el VIH y el SIDA y sus síntomas.
- 2- Vías de transmisión de estas infecciones.
- 3- Formas de prevención de estas infecciones.

Comportamiento en relación a:

- 1- Estabilidad en la pareja.
- 2- Estabilidad emocional.

Actitudes manifestadas en:

- 1- Interés por la adquisición de conocimientos acerca de las ITS, el VIH y el SIDA.

2-Satisfacción por el conocimiento sobre las ITS, el VIH y el SIDA y su prevención.

Una vez precisados los indicadores se procedió a la elaboración de los instrumentos que permitieron operar con los métodos de la investigación educativa determinados, los cuales fueron: el análisis documental (anexo 1), la entrevista individual a profesores (anexo 2) y la prueba pedagógica inicial (anexo 3).

Los resultados obtenidos en la instrumentación de los métodos anteriormente declarados se presentan a seguidas:

Al operar con la guía para el análisis a los documentos (anexo 1) se pudo constatar que en el Modelo de Enseñanza Media Superior se hace alusión al Programa Director de Salud Escolar y en particular a la Educación Sexual y prevención de las ITS/VIH/SIDA, en este se precisa su condición de eje transversal y la salida que se le debe dar tanto por la vía curricular como extracurricular. No obstante no se ofrecen orientaciones precisas acerca de cómo deben proceder los profesores en relación a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes.

De igual manera se revisó el Programa de 11no grado donde tampoco se ofrecen orientaciones en torno al proceder del docente para la prevención de las ITS/VIH/SIDA.

Seguidamente fueron entrevistados individualmente (ver anexo 2) 8 profesores de 11no grado con el objetivo de conocer sus criterios acerca del comportamiento de la educación sexual en sus alumnos y que vías y alternativas emplean tratar los temas y situaciones relacionadas con la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA.

El 100% de los profesores entrevistados plantearon que la educación sexual de sus alumnos y alumnas no es adecuada pues con relativa frecuencia cambian de pareja, no tiene percepción de los riesgos y el peligro de hacer el sexo sin protección, como regularidad la mayoría de las niñas han tenido a los 15 años relaciones sexuales. De igual forma el 100% refiere que la vía principal que utilizan para el trabajo relacionado con la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA es la clase, donde a partir de los contenidos que lo permiten ofrecen orientaciones y consejos a los estudiantes. También se refirieron a otros

espacios donde como regularidad ofrecen charlas, conversatorios, análisis de casos y situaciones.

Posteriormente se procedió a aplicar la prueba pedagógica inicial (ver anexo 3) a los 27 alumnos del grupo 13 de segundo año que conforman la muestra de la presente investigación. Esta se aplicó con el propósito de obtener información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto a las ITS, el VIH y el SIDA, así como las actitudes y comportamiento que manifiestan para su prevención.

En la pregunta 1 donde debían mencionar las ITS que conocen hubo solo 8(29.62%) estudiantes que las mencionaron todas: blenorragia, condiloma acuminado, hepatitis B, sífilis, tricomonas, VIH y el SIDA, el resto de los estudiantes 19(70.37%) hicieron alusión al VIH - sida. Al responder el primer inciso de esta propia pregunta orientado a buscar el conocimiento de los alumnos sobre cuales de estas son incurables hubo 27(100%) que se refirieron al SIDA. En torno al segundo inciso relacionado con los síntomas clínicos de las ITS 6(22.22%) precisaron el ardor al orinar, secreciones vaginales y por el pene, aparición de chancro o ulceración y verrugas en los genitales; el resto 21(77.77%) solo se enmarcaron en el ardor al orinar y en las secreciones vaginales y por el pene.

En esta primera pregunta solo 8(29.62%) alumnos demostraron dominio de las ITS y de todos los síntomas clínicos, el resto 19(70.37%) como se aprecia en la descripción de las respuestas no muestran pleno dominio de estos conocimientos.

En la pregunta 2 que indaga el conocimiento de las vías de transmisión de la ITS se pudo apreciar que 11(40.74%) alumnos respondieron las transfusiones de sangre, el empleo de jeringuillas u otros instrumentos contaminados y las relaciones sexuales no protegidas; 16(59.25%) refieren solo las transfusiones de sangre y las relaciones no protegidas.

La pregunta 3 busca información relacionada con el conocimiento de las medidas más eficaces para prevenir las ITS, en esta hubo 22(81.48%) que respondieron correctamente al referirse a no realizar el acto sexual sin protección, usar el condón en todas las relaciones sexuales y mantener estabilidad en la pareja. El

resto de los alumnos 5(18.51%) se refieren indistintamente a una de estas medidas.

En relación a la pregunta 4 sobre si siempre que tienen una relación sexual utilizan métodos de protección hubo 13(48.14%) alumnos que expresaron que siempre utilizan el condón; 5(18.51%) alumnas expresaron que tienen puesto un dispositivo intrauterino; 5(18,51%) respondieron que no han tenido relaciones sexuales; el resto de los alumnos del grupo 4(14.81%) no respondieron nada.

La pregunta 5 referida a si consideran interesante el tema de la prevención de las ITS hubo 19(70.37%) estudiantes que expresaron que si les interesa argumentando que resulta muy útil para aprender a cuidarse y mantener una vida sana; 5(18.51%) alumnos si lo consideran interesante pero no argumentaron la respuesta; el resto 3(11.11%) no respondió la pregunta.

En la pregunta 6 acerca de cómo se han sentido en las actividades desarrolladas por la escuela donde se han abordado las ITS, el VIH y el SIDA y sus medidas de protección un total de 22(81.48%) estudiantes manifestaron que se han sentido satisfecho y contento, pero consideran que han sido muy pocas las actividades realizadas con este propósito; 4(14.81%) alumnos expresaron solo que se han sentido bien en las actividades desarrolladas; el resto 1(3.70%) no respondieron nada.

La última pregunta está relacionada con la incidencia de la familia en el conocimiento de las ITS y como prevenirlas. En esta 4(14.81%) estudiantes se refirieron a que sus padres si conversan con ellos acerca de las ITS y las medidas de protección; el resto 23(85.18%) no respondió la pregunta.

Una vez procesada la información obtenida con la prueba pedagógica y las evidencias de la observación empírica de los estudiantes en torno a la educación sexual, permitieron razonar en que el comportamiento sexual desordenado de los estudiantes está dado como regularidad por el bajo nivel de conocimientos en relación a las diferentes ITS, las vías de transmisión y las formas de prevenirlas. Se pudo advertir además, que presentan un limitado conocimiento de los riesgos y peligros que implican los comportamientos sexuales irresponsables y valoran el uso del preservativo solo en ocasiones, el riesgo de contagio de las ITS y el SIDA

lo asocian débilmente con el número de parejas. También se conoció que es pobre el nivel de información que en relación al tema se le hace llegar a los estudiantes por parte de la escuela y la familia. Esto llevó a la comprensión de explotar al máximo todos los espacios educativos para incidir más intencionalmente en la educación sexual de los estudiantes.

III. Propuesta de actividades extradocentes dirigidas a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes de 11no grado.

Dentro de los desafíos que se plantea la sociedad cubana actual a la escuela está la de formar un hombre que posea una elevada cultura general integral, capaz de vivir en el mundo de hoy y transformar en la medida de lo posible dicho mundo.

Ello conlleva a la necesidad de aprovechar cada espacio que tenga el docente con sus alumnos para educar en la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA. Respondiendo a estas necesidades se ha diseñado una propuesta de actividades extradocentes dirigidas a contribuir a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA de los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espiritano.

La determinación del empleo de este tipo de actividades estuvo dada en la comprensión de que el trabajo educativo extradocente es una forma importante de organización del proceso docente educativo, el cual constituye un logro de la Pedagogía Socialista y comprende actividades que pueden ser realizadas dentro y fuera de la escuela, dirigidas por maestros, profesores, instructores y especialistas. Abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extractase y permite la utilización racional del tiempo libre (Colectivo de autores. 1984: 149).

La educación extradocente, constituye una premisa esencial para el desarrollo de la educación sexual. Losada Díaz, A y otros (1984) señalan que “entre las actividades extradocentes se incluyen aquellas de carácter educativo, instructivo, cultural y recreativo, que realizan las instituciones y organizaciones. Dentro de

estas actividades se sitúan las charlas educativas, visitas dirigidas a centros de información sobre un tema dado, cafés culturales, sociedades científicas, etc. (Losada Díaz, A y otros, 1984: 43).

Las actividades extradocentes contribuyen a adquirir conocimientos más sólidos sobre un tema dado, y propicia el aumento de la motivación, estimula los intereses cognoscitivos y fomenta las primeras inclinaciones hacia la actividad investigativa. Es característico de este tipo de actividad su alto nivel educativo en relación con los problemas de la vida y la práctica social, familiarizando a los estudiantes con el medio que los rodea y haciéndoles participar de forma activa y conciente en su transformación. Se debe establecer un horario para las mismas que favorezcan la participación de los alumnos, pues así el trabajo se realiza sistemáticamente según lo planificado y se desarrollan cualidades como la disciplina y la organización.

El éxito de las actividades extradocentes, con el fin de contribuir a la formación integral de los alumnos, depende fundamentalmente de la preparación previa que las mismas exigen, de estructurarlas de las formas más variadas posibles, a fin de que influyan en todos los aspectos de la personalidad. Esto lleva implícito la asimilación por parte de los alumnos del porqué y para qué se hacen, la comprensión de su contenido, las vivencias de satisfacción de la actividad, y los logros en su ejecución que pongan de manifiesto el desarrollo de las habilidades y destrezas alcanzadas.

Si se quiere garantizar la perpetuidad de la especie humana en el planeta, se requiere de una población con conocimientos sólidos, sensibilizada con sus problemas y motivada a trabajar en su solución. Tales propósitos son posibles con el desarrollo de una educación integral, (incluyendo la sexual), por lo que su incorporación en la práctica educativa es una ardua y necesaria empresa en aras de potenciar en los alumno un aprendizaje activo, donde las tareas docentes y extradocentes conduzcan al aumento de la independencia cognoscitiva y alcance peldaños superiores en el conocimiento y en su modo de actuación.

Las actividades extradocentes en sentido general contribuyen a: Despertar el interés de los alumnos hacia el estudio y la investigación y desarrollan la

observación; favorecer la vinculación de la teoría con la práctica; desarrollar la disciplina consciente en el estudiante; promover el trabajo en grupos; potenciar en los alumnos en el trabajo independiente; vincular la escuela con la vida y permiten la relación del alumno con la comunidad y el medio social en que se desarrolla, en aras de conocerlo y transformarlo; estrechar más la ayuda y vinculación de las organizaciones políticas y de masas con la escuela; socializar las experiencias, donde se incluyen las relacionadas con la educación sexual.

La propuesta de actividades extradocentes elaborada se sustenta desde el punto de vista:

-Psicológico: Sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores donde se tiene en cuenta la función de la enseñanza para lograr el desarrollo integral del alumno. Visto este como un ser social en desarrollo, donde las actividades propuestas están dirigidas a ese fin. El carácter de la socialización para escalar peldaños superiores, apreciándose en la posibilidad que dan las actividades de intercambiar con el grupo y asumir criterios propios. La concepción de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo próximo se aprecia esencialmente en que las actividades se proponen para aplicarse en diferentes momentos, partiendo del desarrollo actual, según el diagnóstico, para lograr zonas de desarrollo próximo.

-Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista, desde una posición dialéctico materialista concibiendo esencialmente el carácter transformador del hombre y de la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta se da este elemento teniendo en cuenta que está dirigida a transformar el alumno, desde el proceso educativo, para vivir en sociedad y enfrentar sus desafíos.

-Sociológicos: Responde a las exigencias e intereses de nuestra sociedad, la que le ha dado a la escuela la importante misión social de preparar a las nuevas generaciones, para lo cual la prevención se considera fundamental y las actividades propuestas de extraordinario valor, pues se aprovechan las potencialidades que ofrece el proceso educativo para la formación de actitudes y prácticas sexuales responsables, todo lo cual contribuye a la formación integral de los estudiantes.

-Pedagógico: Se sustenta en la necesaria interrelación que debe establecer el docente entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para realizar un eficaz trabajo educativo de prevención de las ITS, el VIH y el SIDA en los adolescentes y jóvenes.

Las actividades extradocentes se han diseñado teniendo en cuenta las etapas de la actividad introducción, desarrollo y conclusiones, para que los estudiantes de 9no grado perfeccionen sus modos de actuación, a partir de una eficiente labor preventiva de las ITS, el VIH y el SIDA y puedan asumir una conducta sexual responsable en su vida futura.

La introducción parte de la presentación de órdenes acerca de lo que se va a realizar y cómo transcurrirá dicho proceso.

El desarrollo consiste en el cumplimiento de las órdenes dadas y la reflexión por parte de los participantes.

Las conclusiones consisten en generalizar conductas y modos de actuación positivos respecto a la prevención mediante el debate.

La participación es espontánea.

La evaluación se orienta en función de valorar la efectividad de las actividades realizadas, según los modos de actuación que se asuman.

Las actividades extradocentes propuestas se caracterizadas por:

- Contribuir al logro de un fin consciente: la prevención primaria de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) , el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espirituano.
- Desarrollar en los adolescentes conocimientos, actitudes y prácticas que promuevan el conocimiento de las ITS, el VIH y el SIDA y su prevención
- Generar debates en torno a ciertos planteamientos (creencias, mitos, valores) vigentes sobre la sexualidad para despertar interés y satisfacción hacia una conducta sexual responsable.
- Promover una vida sexual sana a partir de la práctica de una conducta sexual responsable.

Actividades extradocentes para la educación en la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA.

ACTIVIDAD 1

Título: “Encuesta en la calle”

Objetivo: Reflexionar acerca de la relación existente entre ITS/VIH/SIDA y los comportamientos sexuales de riesgo, para fomentar conductas de comportamientos sexuales sanos y sin riesgos.

Tiempo de duración- 90 min.

Lugar: Paseo Marcos García.

Instrucciones.

Al iniciar se le explica al grupo que se trata de un juego donde una reportera del programa televisivo Quédate conmigo realiza una encuesta en la calle para conocer qué opina la población sobre las infecciones de transmisión sexual.

Se elige la persona del grupo que hará de reportera y los que asumirán los diferentes personajes de la calle (una anciana o un anciano, adolescente, jóvenes, adulto de diferentes profesiones u oficios)

Cada personaje da su opinión a la reportera. Se invita a los(as) participantes a reflexionar acerca de las opiniones que existen sobre las infecciones de transmisión sexual y a partir de ese momento se realiza una devolución teórica.

Cada personaje da la opinión que le corresponde, a la reportera:

- *Una anciana:* son cosas que nunca se vieron, antes eran infecciones de mujeres de la calle.
- *Un adolescente:* son cosas normales de este tiempo, que se hacen ahora, pero no somos malos por eso.
- *Un campesino:* debían tener cuidado, ahora en la televisión de lo único que se habla es de eso y si es lo único que ven, ¿Qué van a hacer?
- *Un ingeniero:* son infecciones muy peligrosas que mantienen alerta al mundo entero, pero los métodos y recursos que existen hoy pueden evitarlas si se utilizan eficientemente y entre las parejas existe una buena comunicación.

- *Un maestro:* lo más importante es la educación que adquieran, la responsabilidad y una acertada fidelidad y comunicación de la pareja y sobre todo acudir a las personas que los puedan ayudar, nunca deben quedarse con dudas , lo más triste es saber que muchas veces toman medidas cuando ya les ha pasado algo indeseable.
- *Un joven que no estudia:* yo he tenido suerte, al que le tocó le tocó.

Al concluir el reportaje se invita a los participantes a reflexionar acerca de las opiniones que existen sobre las infecciones de transmisión sexual y a partir de ese momento se realiza un debate.

Al finalizar cada participante elabora el mensaje que quisiera fuera reportado y lo entrega a la reportera.

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: *"Así de simple y claro"*

Objetivo: Comprobar los conocimientos, interés y sensibilidad adquiridos con respecto a las ITS y el VIH y el SIDA, en aras de transformar la conducta hacia una sexualidad responsable.

Tiempo de duración – 90 min.

Lugar de realización: Casa del adolescente

Instrucciones

Para el desarrollo de la actividad se divide el grupo en 4 equipos y se colocará en cada uno de ellos un condón que contenga dentro un papel con una situación problemática sobre el contagio con ITS, VIH y SIDA. (Recordar la novela "La cara oculta de la luna") y a partir de ahí cada equipo emitirá sus opiniones acerca de la situación.

Equipo 1.

Cierta noche asistes a una fiesta sin tu pareja; después de bailar y beber algunos tragos mantienes una relación ocasional, en la que tienes sexo sin protección. Al cabo de varios días notas en tus genitales una secreción purulenta, de color amarillo, con fetidez y te das cuenta de que has contraído una ITS.

-¿Qué te reprocharías en ese momento?

-¿Cómo pudiste evitar esa situación?

-¿Se lo comunicarías a tu pareja?

Equipo 2

Imagina que conoces en una fiesta a una muchacha(o) y por sus cualidades te enamoras de ella (el), al cabo de algunos encuentros (sin sexo), ella (él) te comunica que está infectada (o) con el VIH.

¿Qué harías, considerando que estás enamorado de ella (él)?

Equipo 3

Considera que tienes un amigo desde tu infancia, salen a divertirse juntos, comparten ropas en ocasiones, estudian juntos, se prestan algunas veces jabón y pasta, etc.

A este amigo comienza a deteriorársele la salud y después de varios exámenes se le diagnostica que es portador del VIH.

¿Cuál sería tu reacción?

¿Cómo actuarías a partir de este momento?

Equipo 4

Tienes una vida normal y mantienes una relación estable, donde eres feliz, mantienen criterios similares sobre diversos temas, se divierten juntos y tienen ambiciosos planes para el futuro.

Si sabes que las ITS, el VIH y el SIDA son actualmente una epidemia que asota al mundo:

-¿Qué actitud asumes para mantener esa felicidad de la que tanto disfrutas?

-Si tus amigos(as) de grupo en alguna ocasión te inducen a mantener una relación ocasional, ¿Qué harías?

Al concluir cada equipo, los demás estudiantes darán sus valoraciones acerca de la situación planteada y se enriquecerá el debate.

Al concluir el debate, el profesor responsable de la actividad ofrecerá pautas esenciales sobre las ITS, VIH y SIDA, para que cada participante examine sus respuestas y se interese por saber más sobre el tema y asumir una actitud responsable con respecto a las relaciones sexuales futuras.

ACTIVIDAD 3

Título: “Con la verdad delante”

Objetivo: Valorar con vivencias reales evidenciadas en el film “Viviendo al límite”, los riesgos de contraer una ITS, el VIH y el SIDA.

Tiempo de duración – 2 horas

Materiales. Filme “VIVIENDO AL LIMITE”

Lugar de realización: COJAF

Instrucciones

Para esta actividad se proyectará en el centro la película “VIVIENDO AL LIMITE”, del centro provincial de ITS, VIH y SIDA, donde se exponen testimonios conmovedores de personas infectadas por estas infecciones.

- **Antes de la proyección del filme se ubica a los estudiantes respecto a:**
 - Título
 - Autor
 - Tiempo de duración
- **Durante la proyección deberán dirigir su atención a los siguientes aspectos:**
 - Edad de los protagonistas
 - Sexo
 - Situación en que contrajeron la infecciones
 - Conducta sexual asumida antes de ser infectado
- **Después de la proyección**

Se retoman los aspectos observados y se presentan en un medio o en el pizarrón y se invita a los alumnos a intercambiar mediante una conversación libre acerca de lo observado. Se sugiere partir de la siguiente situación:

Los riesgos de las relaciones sexuales desprotegidas.....

Al concluir el debate del filme, se invita a cada participante a escribir mensajes acerca de las actuaciones que llevaron a estas personas **a vivir al límite.**

ACTIVIDAD 4

TÍTULO: “¿Me puede pasar a mí?”

Objetivo: Argumentar la importancia de no contraer el VIH o el SIDA en virtud de mantener una conducta sexual responsable.

Materiales: 6 tarjetas o pedazos de hoja de papel blanco por cada participante.

Tiempo de duración- 1 hora.

Lugar de realización: Patio del Centro Provincial de ITS/VIH/ SIDA

Instrucciones:

Se selecciona un grupo de 15 alumnos a los cuales se les entregan las 6 tarjetas con las siguientes instrucciones:

- 1- Poner en 3 tarjetas las tres personas más importantes en su vida, por ejemplo, un hermano, la madre, el padre, la novia/o, etc., y poner en las otras 3 tarjetas el nombre de 3 cosas imprescindibles en su vida.
- 2- Se hace un círculo con los participantes y el facilitador en el centro. Los participantes deben estar de espaldas al facilitador y de frente hacia fuera, con las tarjetas puestas de tal forma que queden viradas para el facilitador (que este no las vea).
- 3- Se les pide que alcen una mano con las tarjetas y cierren los ojos. El facilitador irá tomando tarjetas de cada mano. A uno le quitará una, a otro 2, a otro 3 y a alguien se las quitarán todas.

REFLEXIÓN

-¿Qué perdieron?

-¿Qué significa esa pérdida para ustedes?

-¿Cómo te sentiste?

-¿Una persona que se diagnostica VIH pierde lo mismo?

-¿Cómo puedes reponer esa pérdida?

-¿Qué consideras que pudieras hacer en función de evitar situaciones similares?

Al finalizar la actividad se hará un debate donde cada participante argumente lo que para él significa la prevención y la actitud que asumen con respecto a la importancia que tiene evitar el contagio con las ITS, el VIH y el SIDA.

ACTIVIDAD 5

Título “CRUCIVIDA”

Objetivo: Demostrar los conocimientos adquiridos acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes para lograr una vida sexual plena y responsable.

Tiempo de duración - 90 min.

Lugar de realización: Cátedra Escuela-Salud Sexualidad

Instrucciones

Se le da al estudiante la información necesaria para completar el crucigrama.

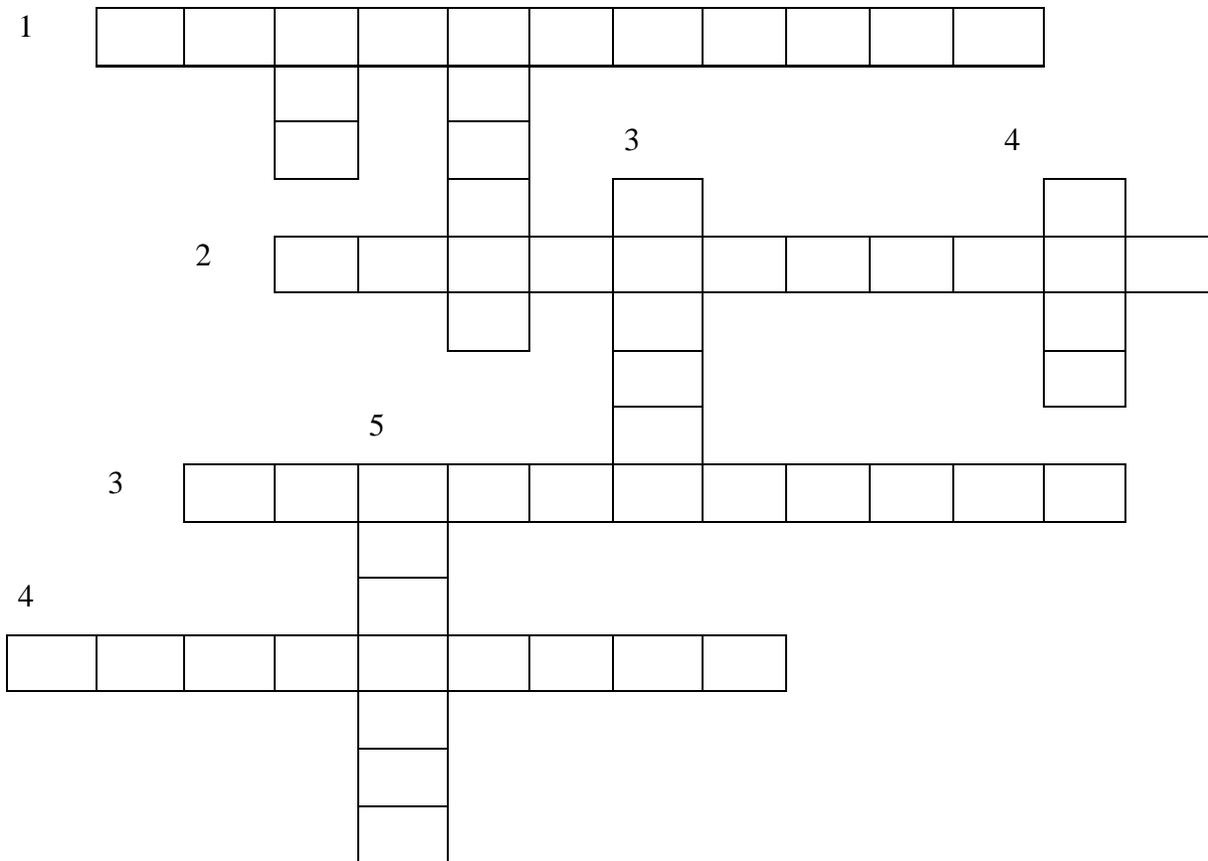
El entretenimiento que te proponemos sugiere una serie de conceptos básicos utilizados en el trabajo de la prevención de las ITS y el VIH/SIDA, identifica cada uno y colócalo en el **crucivida**.

Horizontales

- 1- En el hombre la infección a menudo es asintomático y en la mujer se presenta secreción vaginal espumosa blanca amarillenta de olor fétido..
- 2- Infección del hombre transmitida por contacto sexual que afecta sobre todo a las membranas mucosas del tracto urogenital se caracteriza por un exudado purulento y se transmite por contacto directo con las secreciones que produce.
- 3- Respuesta absoluta para prevenir las ITS.
 1. Se caracteriza por verrugas acuminadas papilomatosas (redondeadas) que pueden aparecer aisladas o en grupo que se localizan frecuentemente en los genitales

Verticales

1. Siglas que identifican las infecciones de transmisión sexual.
2. Infecciones que se inicia con picazón local moderada seguido de erupción progresiva de vesículas. Éstas se rompen, forman costras y por último se secan.
3. Único método anticonceptivo que previene las ITS.
4. Siglas que identifican al síndrome de inmunodeficiencia adquirida.
5. Infección de transmisión sexual que en su etapa primaria produce una lesión ulcerosa llamada chancro.



Después de llenado el crucivida se invita a los participantes a reflexionar acerca de la respuesta 3 horizontal y vertical y se les pide que expresen oralmente qué importancia le atribuyen al empleo de estos dos métodos de prevención.

ACTIVIDAD 6

Título: “Mi amigo el condón”

Objetivo: Comprobar el dominio de los pasos a seguir para el uso el condón, para fomentar su uso.

Tiempo de duración- 45min

Materiales: el pizarrón y hojas de papel blanco.

Lugar de realización: Cátedra Escuela-Salud Sexualidad

Instrucciones:

Se reúne al grupo y se sientan por pareja, se les da una hoja de papel y se escriben en el pizarrón desordenadamente los pasos a seguir para el empleo el condón, ellos deben ordenarlos correctamente y la pareja que más rápido acabe será la ganadora.

Pasos:

1. Se desenrolla cuidadosamente el condón, hasta cubrir totalmente el pene.
2. Se comprime el extremo cerrado del condón para expulsar el aire y se coloca sobre el pene erecto.
3. Se anuda y se bota en la basura.
4. Se usa el condón durante la penetración.
5. No debe abrirse con los dientes u otro objeto que pueda dañarlo.
6. Tras la eyaculación se retira el pene lentamente antes de que haya desaparecido la erección, sujetándolo por la base para asegurar que no haya salida de semen durante la retirada.
7. Se deja un espacio libre en la punta para que se deposite el semen.

Al finalizar la actividad se intercambiarán las hojas con el ordenamiento que cada pareja decidió de acuerdo con su nivel de comprensión. Habrá unos minutos de reflexión sobre la calidad de lo realizado y finalmente se seleccionará los trabajos de mayor calidad y eficiencia.

ACTIVIDAD 7

Título: “Sopa de letras “

Objetivo: Identificar algunas Infecciones de Transmisión Sexual de modo que contribuya a preparar a los estudiantes para el desarrollo de una conducta sexual responsable.

Tiempo de duración - 45min

Materiales: Papel y lápiz.

Lugar de realización: Centro Provincial de ITS/VIH/SIDA.

Instrucciones: Se les orienta a los estudiantes que en el gráfico aparecen algunas de las ITS más frecuentes, por lo deben buscarlas y señalarlas en el mismo.

A	M	I	D	E	P	S	I	D	A	O	Q	M	E	N	S	K	A	I	E	L	I
M	O	H	U	D	A	I	E	N	G	O	N	O	R	R	E	A	I	W	P	A	L
A	I	E	P	S	I	F	I	L	I	S	E	O	D	B	L	T	A	Z	M	T	O



Al concluir la búsqueda se les pide a los alumnos que de las ITS encontradas en la sopa de letras:

- Seleccione 2 de ellas y diga los síntomas de cada una.
- Enuncie cuáles son las consecuencias que pueden provocar a la salud humana
- ¿Qué haría usted para prevenir las mismas?

ACTIVIDAD 8

Título: “Lluvia de ideas”

Objetivo: Evidenciar lo aprendido a través del debate de una frase, para el fomento de una conducta sexual responsable.

Tiempo de duración -45min

Lugar de realización: Biblioteca provincial

Materiales: Pizarrón

Instrucciones:

Esta actividad se realizará mediante un debate. Se colocará la siguiente frase en el pizarrón:

“La promiscuidad constituye el mayor elemento de riesgo para contraer ITS/VIH/SIDA”.

Se les pedirá a los estudiantes que lean la frase. Luego, la profesora los invita a elaborar una lluvia de ideas donde expresen las ideas que le sugiere la frase anterior.

Se escriben las ideas en la pizarra. Al finalizar se invita a los participantes a seleccionar la idea que consideren más completa y se les orienta elaborar un afiche donde expresen gráficamente el mensaje que esta les trasmite.

ACTIVIDAD 9

Título: “Comparar y aprender”

Objetivo: Establecer las diferencias y las semejanzas que existen entre el VIH y las demás ITS para evitarlas a partir de los conocimientos referentes a ambas.

Tiempo de duración - 45min

Materiales: Pizarrón y tiza.

Lugar de realización: Cátedra Escuela- Salud y Sexualidad

Instrucciones: Comenzar la actividad explicándole a los alumnos que el VIH comparte muchas de las características de las demás ITS, ya que ambas se transmiten sexualmente, pero que en otros aspectos son del todo diferentes, por lo que esta actividad nos ayudará a conocer las semejanzas y diferencias que existen entre estas.

Para ello se divide el grupo en dos y se le pide a un grupo que piense y exprese por escrito como la infección por VIH es parecida a las demás ITS y al otro grupo se le pide que haga una lista de las razones por las cuales la infección por el VIH es diferente de las demás ITS.

Al cabo de cierto tiempo se le pide a ambos grupos que digan en voz alta sus respectivas respuestas, mientras se escribe cada una de ellas en el pizarrón.

Se verificará si la información es correcta y se comentarán algunos puntos de discusión, como por ejemplo.....

..... pertenecen algunas infecciones a ambas listas, según el tipo de ITS, ejemplo, tanto el herpes simple como el VIH son incurables, etc.

ACTIVIDAD 10

Título: EL VIH y el SIDA.

Objetivo: Argumentar la importancia de mantener una sexualidad responsable para la prevención del VIH/SIDA de modo que contribuya al desarrollo de estilos de vida saludables que por ende eleven la calidad de vida.

Tiempo de duración 45 min.

Lugar: Centro Provincial de ITS/VIH/SIDA.

Materiales: Computadora, Datachouw.

Instrucciones:

Se les orientará al estudiantado que observarán el testimonio "La vida de todos" de PVVIH/SIDA en la República de Cuba.

Seguidamente se les entregará una guía para la observación del testimonio.

Se les orientará que dicho testimonio fue realizado por la televisión avileña en el año 2003, que tiene una duración de 11 minutos.

GUIA PARA LA OBSERVACIÓN.

Interrogantes

1-¿Qué usted opina de las palabras de Clara Camacho Gómez y Evelio Arredondo Pacheco?

2-¿Por qué plantean que el VIH y el SIDA le ha tronchada la vida?

3-¿Cuáles son los consejos que da Clara a la juventud cubana y de todo el mundo?

4- Interprete las siguientes palabras que aparecen en el testimonio

"Sepultado está tu nombre, hijo mío, en los labios. Mi silencio te acaricia y te busca en sonrisas, mientras te sientes ángel".

5-¿Qué opina usted de las PVVIH/SIDA?

6-¿Por qué plantean que el SIDA puede tocar en cualquier puerta?

7- Interprete el texto final expuesto en el documental dado por Carmen Hernández Peña.

"-La sexualidad responsable constituye una alternativa para elevar la calidad de vida del ser humano".

a)-Argumete dicho planteamiento.

Una vez respondida estas interrogantes por los educandos, se puntualizará en la necesidad de mantener una sexualidad responsable en aras de evitar las ITS, así

como el VIH y el SIDA, lo cual troncha el proyecto de vida del ser humano en muchas ocasiones.

Finalmente se aplicará la técnica del PNI, y se lanzará el concurso sobre el SIDA y su prevención titulado: "Rompiendo las barreras del silencio", para lo cual se les dirá a los estudiantes que pueden concursar en cualquier manifestación artística.

El plazo de entrega de los trabajos será el 26 de marzo, y que para mayor información pueden dirigirse a los Instructores de Arte de la escuela.

Finalizará la actividad con la canción "Yo quiero vivir", del Grupo Gitano.

IV. Resultados obtenidos en la instrumentación de las actividades extradocentes dirigidas a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los alumnos del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios "Rafael María de Mendive" del territorio espiritano.

En la pregunta 1 referida a las ITS que conocen hubo 25(92.59%) alumnos que las mencionaron todas: blenorragia, condiloma acuminado, hepatitis B, sífilis, trichomonas, VIH y el SIDA; 1(3.70%) estudiantes se refirieron a la blenorragia, la sífilis, la hepatitis B y el SIDA; el resto de los estudiantes del grupo 1(3.70%) se refirieron al SIDA, la blenorragia y la sífilis. Acerca del primer inciso de esta pregunta encaminado a obtener información sobre cuales de ellas son incurables los 27(100%) alumnos hicieron alusión al SIDA. En el segundo inciso relacionado con los síntomas clínicos de las ITS 23(85.18%) estudiantes mencionaron en sus respuestas el ardor al orinar, diarreas constantes, secreciones vaginales y por el pene, aparición de chancro o ulceración, y verrugas en los genitales; 2(7.40%) destacaron el ardor al orinar, las secreciones vaginales y por el pene y las verrugas; el resto de los alumnos 2(7.40%) solo se refirieron al ardor al orinar y las secreciones vaginales.

En esta primera pregunta como se evidencia en las respuestas dadas por los alumnos del grupo hay 25(92.59%) que dominan la totalidad de las ITS y sus síntomas clínicos; el resto, 2(7.40%), hicieron referencia entre tres y cuatro ITS e igual número en relación a los síntomas clínicos. El 100% domina que el SIDA es incurable.

Esta pregunta (la número 1) que tributa al indicador referido al dominio de las diferentes ITS y sus síntomas permite apreciar que son superiores los resultados en comparación con el diagnóstico inicial.

En la pregunta 2 acerca de las vías por las que se transmiten la ITS hubo 22(81.48%) estudiantes que precisaron en sus respuestas las transfusiones de sangre, las relaciones sexuales no protegidas y el empleo de jeringuillas u otros instrumentos contaminados; 4(14.81%) se refirieron a las transfusiones y relaciones sexuales no protegidas; el resto 1(3.70%) reconocen las relaciones no protegidas.

Las respuestas dadas por los alumnos a la pregunta 2, la cual busca referentes acerca del comportamiento del indicador 2, orientada al dominio de las vías de transmisión de las ITS son superiores los resultados en relación al diagnóstico inicial al demostrar 22 alumnos que dominan la totalidad de las vías de transmisión y en general todos reconocen las relaciones no protegidas como la vía principal de transmisión de las ITS.

En torno a la pregunta 3 sobre las medidas más eficaces para prevenir las ITS hubo 24(88.88%) alumnos que respondieron correctamente al referirse al uso del condón en todas las relaciones sexuales y la estabilidad en la pareja, el resto 3(11,11%) solo hizo alusión al empleo del condón.

En la pregunta número 3 que busca información acerca del indicador referido al dominio de las medidas más eficaces para prevenir las ITS, también los resultados son superiores a los obtenidos al inicio en este mismo indicador. Como se aprecia 24(88.88%) alumnos dominan las dos medidas más eficaces y el 100% destaca el uso del condón.

Sobre la pregunta 4 que procura información por parte de los alumnos en relación a la significatividad de la protección en las relaciones sexuales, hubo 24(88.88%) alumnos que destacaron como importante el hecho de que las relaciones sexuales protegidas evitan el embarazo precoz y las ITS; el resto 3(11.11%) solo asocia la importancia al evitar las ITS.

En comparación con los resultados iniciales la respuesta a la pregunta 4 permite apreciar cierto nivel de conciencia acerca de que las relaciones sexuales

protegidas previenen el embarazo precoz y las ITS. Esta respuesta asegura una mejor actitud ante el acto sexual por cuanto lo que se domina, lo que se sabe se incorpora al modo de proceder y de actuar del hombre. Esto se vino observando en la medida en que desarrollábamos las actividades extradocentes y los alumnos iban apropiándose de los conocimientos acerca de las ITS, las vías de transmisión y las medidas para su prevención.

Sobre la pregunta 5, en sentido general todos expresaron que las actividades extradocentes desarrolladas para contribuir a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA resultaron provechosas e interesantes pues aprendieron sobre las infecciones de transmisión sexual y como cuidarse para no contraerlas, destacaron que les había gustado ya que se desarrollaron de manera distinta, novedosa, en contacto directo con la naturaleza, con videos, testimonios lo que les permitió aprender con más facilidad acerca de la necesidad de asumir una conducta sexual responsable.

En general las actividades extradocentes una vez instrumentadas en la práctica educativa influyeron positivamente en los conocimientos, procedimientos y actitudes de los alumnos del 13 de segundo año en relación a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA. Esto se aprecia al comparar el diagnóstico inicial, con la evolución de cada alumno durante el desarrollo de las actividades y el diagnóstico final, lo cual se evidencia en: un mayor dominio de los conocimientos en relación a las diferentes ITS, las vías de transmisión y las formas de prevenirlas; una mejor percepción de los riesgos, todos refieren el uso del condón como principal medida de prevención y la mayoría reconocen la necesaria estabilidad en la pareja. Esto último se fue evidenciando en la medida en que se fueron instrumentando las actividades extradocentes concebidas.

CONCLUSIONES

La educación de la sexualidad para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA se sustenta en el enfoque alternativo participativo, el que sostiene la activa colaboración de los sujetos de educación en los espacios de confrontación y reflexión en torno al encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad. Este suscita la toma de conciencia acerca de la necesidad de una conducta sexual responsable y feliz.

La constatación inicial acerca del nivel de educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los alumnos del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de Mendive” del territorio espirituano, arrojó como principales regularidades: el bajo nivel de conocimientos en relación a las diferentes ITS, las vías de transmisión y las formas de prevenirlas. Se pudo advertir además, que presentan un limitado conocimiento de los riesgos y peligros que implican los comportamientos sexuales irresponsables y valoran el uso del preservativo solo en ocasiones. De igual forma se comprobó que el riesgo de contagio de las ITS y el SIDA lo asocian débilmente con el número de parejas.

Las actividades extradocentes propuestas para contribuir a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes del grupo 13 de segundo año de la Escuela Formadora de Maestros Primarios “Rafael María de

Mendive” del territorio espirituano, se distinguen por promover en los estudiantes conocimientos, procederes y actitudes a partir de emplear el tiempo libre en el desarrollo de actividades instructivo educativas donde se emplean videos, materiales filmicos, testimonios e intercambios con personas estudiosas del tema. La instrumentación en la práctica educativa de las actividades extraescolares dirigidas a la educación de la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA en los estudiantes del grupo 13 de segundo año evidenció su valor a partir del avance alcanzado en los alumnos desde el momento inicial hasta el final, apreciándose en el diagnóstico final un mayor nivel de conocimientos en relación a las ITS, las vías de transmisión y las medidas más eficaces para prevenirlas; de igual manera se comprobó una mejor actitud ante la prevención de estas enfermedades manifestada en el interés por saber de ellas y en el comportamiento sexual que fueron asumiendo orientado a una sexualidad más responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Álvarez Caridad, M. (1999) Un enfoque preventivo en Infecciones de transmisión sexual. Revista Cubana de MGI.
- 2-Castellanos Simons, B. et. al. (1998) Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 3-Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995) Sexualidad Humana, Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 4-Castro Alegret, Pedro Luis. et. al. (2006) Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. Ministerio de Educación.
- 5-Castro Alegret, Pedro Luis. et. al. (2006 a) Educación sexual con los jóvenes del Preuniversitario, Educación técnica y Universidades pedagógicas. Ministerio de Educación.
- 6-Colectivo de autores. (1984) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 7-González, Hernández A. y Castellanos Simons, B. (2003) Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI". La Habana: Editorial Científico-Técnica.

- 8-Horta Sánchez. M.(2010)Sistema de contenidos para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los(as) adolescentes. (Tesis de maestría). IPLAC.
- 9-_____ (2011)El tratamiento del contenido de la prevención del HIV con enfoque interdisciplinario y vivencial.(Tesis doctoral) soporte digital.
- 10_____ Procedimiento teórico, metodológico, actitudinal y de actuación pedagógico para la prevención del HIV. MINED-PNUS. 2012.
- 11-Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol. G. (1986) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12-Losada Díaz, I. et. al. (1984) Las actividades extraescolares y extradocentes. Objetivos y organización: En MINED. VIII Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (pp. 177- 228).
- 13-MINED. (2007) Modelo de escuela Secundaria Básica.
- 14-MINSAP. (2004) Datos estadísticos Programa ITS-VIH/SIDA.
- 15-Núñez Gómez, Martha. (1999) Educación Sexual una concepción liberadora. IPLAC.
- 16-Ochoa, R. (2003) Orígenes y consecuencias del VIH/SIDA. Madrid: Ediciones Pirámide.
- 17-ONUSIDA/OMS. (2007) Las estadísticas del SIDA y VIH en el mundo. En línea. Disponible en <http://www.avert.org/epidemia-mundial-sida.htm>.
- 18-Rodríguez Roch, L. (2007) El SIDA en Cuba. En línea. Disponible en <http://www.cuiss.buap.mx/informacion.htm>.

ANEXO 1.

Guía para el análisis del Modelo de **Pre Universitario y el Programa y Orientaciones metodológicas de 10mo. Grado.**

Objetivo: Constatar las orientaciones que se ofrecen a los profesores en el Modelo **de Pre Universitario y el Programa de 10mo. Grado** acerca de cómo trabajar con los estudiantes la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA

Indicadores a considera en el análisis.

- Precisiones y orientaciones que se ofrecen a los maestros acerca cómo llevar a vías de hecho con los estudiantes la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA

ANEXO 2

Entrevista a profesores

Objetivo: Constatar los conocimientos que tienen los profesores acerca del comportamiento de la educación sexual en sus alumnos y las vías y alternativas que emplean para tratar los temas y situaciones relacionadas con la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA.

Cuestionario

- 1- ¿Cómo valoras la educación sexual de tus alumnos y alumnas?
- 2- ¿Cuáles son las principales manifestaciones negativas de la educación sexual en tus estudiantes?
- 3- ¿Qué vías y/o alternativas empleas para la educación sexual y en particular para la prevención de las ITS, el VIH y el SIDA?

ANEXO 3

Prueba pedagógica a estudiantes (inicial)

1. **Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual, el Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, así como las actitudes y comportamiento que manifiestan para su prevención, antes de la aplicación de la propuesta de actividades extradocentes.

Realice las actividades que a continuación se te indican

- 1) Mencione las Infecciones de Transmisión Sexual que conoces
 - a) ¿Cuáles de ellas son incurables?
 - b) ¿Cuáles son los síntomas de estas?
- 2) ¿Por qué vías se transmiten estas infecciones?
- 3) ¿Cuáles son las medidas más eficaces para prevenirlas?
- 4) ¿Siempre que tienes una relación sexual utilizas métodos de prevención?
- 5) ¿Consideras interesante el tema relacionado con la prevención de las ITS para tener una vida más plena?
 - a) Argumente su respuesta.
- 6) ¿Cómo te has sentido en las actividades desarrolladas por la escuela donde se han abordado las ITS, el VIH y el SIDA?

7) ¿Tus padres o tutores conversan contigo acerca de las ITS y como prevenirlas?

ANEXO 4

Observación Pedagógica

Objetivo: Constatar el comportamiento sexual de los estudiantes del grupo 13 de décimo grado de la Escuela Formadora de Maestros “Rafael María de Mendive” en torno a la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA.

Indicadores a observar	Se observa	A veces se observa	No se observa
Estabilidad en la pareja			
Estabilidad emocional			
Muestran interés por la adquisición de los conocimientos acerca de las ITS, el VIH y el SIDA.			
Manifiestan satisfacción por los conocimientos sobre las ITS, el VIH y el SIDA y su prevención.			
Asumen una conducta sexual responsable.			

ANEXO 5

Prueba pedagógica a estudiantes (final)

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual, el Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, así como las actitudes y comportamiento que manifiestan para su prevención una vez instrumentadas las actividades extradocentes.

Realice las actividades que a continuación se te indican

- 1) Mencione las Infecciones de Transmisión Sexual que conoces
 - a) ¿Cuáles de ellas son incurables?
 - b) ¿Cuáles son los síntomas de estas?
- 2) ¿Por qué vías se transmiten estas infecciones?
- 3) ¿Cuáles son las medidas más eficaces para prevenirlas?
- 4) ¿Qué importancia tiene la protección en las relaciones sexuales?
- 5) ¿Qué opinas acerca de las actividades extradocentes realizadas para contribuir en ustedes a la educación para la prevención primaria de las ITS, el VIH y el SIDA?