

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI SPÍRITUS**

## **TRABAJO DE CURSO**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL  
VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

**Autora: Yolanda Ferrer Jiménez.**

**2013**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI SPÍRITUS**

## **TRABAJO DE CURSO**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL  
VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

**Autora: Yolanda Ferrer Jiménez.**

**Tutora: Lic. Delvia Castellanos Medina. MSc. PA.**

**2013**

## RESUMEN

En este trabajo se proponen actividades para mejorar la orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del grupo noveno de la ESBU "Mártires de la Familia Romero" del municipio de Fomento. Estas se diseñaron a partir de las actividades educativas que se realizan con el grupo, con un carácter sistémico, dinámico y aplicable desde la intervención de la escuela con la familia y la comunidad, considerando el modelo de Secundaria Básica. Las mismas van dirigidas a desarrollar los intereses profesionales, conocimientos y actitudes hacia esta profesión, sobre la base de las propias vivencias y reflexiones. Tienen como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórico cultural de L. S. Vigotski. En la realización del trabajo se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y matemático los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso educativo que permitió realizar y fundamentar varias actividades, como posible solución a dicha problemática.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Introducción	1-3
Desarrollo	4-22
1.-Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU "Mártires de la Familia Romero".	4-6
2.- Algunos presupuestos teóricos que sustentan la orientación profesional - vocacional pedagógica en la educación Secundaria Básica.	6-12
3.- Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU "Mártires de la Familia Romero".	12-20
3.1- Propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU "Mártires de la Familia Romero".	13-20
Conclusiones	23
Bibliografía	25-27
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La Orientación Profesional - Vocacional es una tarea socioeducativa sistemática de la sociedad, la familia, el educando y la escuela, esta última es la institución responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo. La Resolución 70/2000 norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los niños, adolescentes y jóvenes.

En la literatura pedagógica consultada, se encuentran importantes antecedentes en Cuba a partir del estudio de la orientación profesional, iniciados por González Rey F. (1983) desde el enfoque personológico, a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: González Rey (1994, 1997, 2004); González Maura (1995); D'Ángelo, (1993, 1989); Figueredo (1997); Matos (2002, 2003); Del Pino (2004); Becalli (2003); Ulloa (2002); entre otros. Todas estas investigaciones han revolucionado el quehacer científico en la temática de la orientación profesional o la formación vocacional, aunque aún no se hayan obtenido todos los resultados esperados, o más necesitados.

Como resultado de la observación en la práctica y la aplicación de algunos instrumentos de investigación se pudo constatar que los adolescentes de noveno grado de la ESBU "Mártires de la Familia Romero", específicamente los del grupo 2, evidencian una situación problemática en cuanto al tema tratado; dadas en los pocos intereses profesionales hacia las carreras pedagógicas, fundamentalmente por las carreras de nivel medio, por bajos conocimientos sobre esta profesión que se manifiestan en el poco dominio las características y contenido de la profesión. Esta situación se agrava por las pocas actividades que se realizan en la escuela con este propósito y la falta de sistematicidad.

Se determinó como potencialidades que los adolescentes se motivan por participar en diferentes tipos de actividades, les gusta que se les hable sobre

la labor del maestro y de la importancia de esta profesión, su futura ubicación, hacer visitas a las Escuelas Pedagógicas de la provincia; se cuenta con el apoyo de los docentes para realizar actividades de este tipo.

A partir de aquí se asume como **problema científico** el siguiente: ¿Cómo mejorar la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes de noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”? y como **objetivo**: proponer actividades para mejorar la orientación profesional - vocacional pedagógica en adolescentes de noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”.

En este empeño investigativo constituyeron una guía imprescindible para el trabajo las siguientes **preguntas científicas**: ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación profesional - vocacional pedagógica en la Educación Secundaria Básica?; ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”?; ¿Qué actividades elaborar para mejorar la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”?

La respuesta a estas interrogantes fueron líneas directrices en el proceso investigativo y condujo a la realización de las siguientes **tareas de investigación**: Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional - vocacional en la educación Secundaria Básica, diagnóstico del estado actual de la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”, elaboración de actividades para mejorar la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”.

#### **Variables de la investigación:**

**-Variable independiente:** actividades de orientación.

**-Variable dependiente:** nivel de orientación profesional - vocacional pedagógica

## **Métodos y técnicas utilizadas.**

**De nivel teórico** para la determinación de los fundamentos teóricos del problema, sintetizar los elementos para la elaboración de las de las actividades que se aplicaron y para la constatación de los resultados. Se emplearon el analítico-sintético y el inductivo-deductivo.

**De nivel empírico** para constatar la orientación profesional - vocacional hacia carreras pedagógicas que se realiza en el noveno grado, si los profesores aprovechan todas las actividades que se realizan en la escuela para orientar profesionalmente a los estudiantes, la aplicación y valoración de la efectividad de las actividades y así como establecer una comparación antes y después de aplicadas. Se emplearon: la observación pedagógica, el preexperimento pedagógico y la encuesta.

**De nivel matemático-estadístico** se empleará el cálculo porcentual como procedimiento matemático para la valoración de los resultados de la aplicación práctica de la propuesta.

**La población** lo constituyen 97 adolescentes de noveno grado de la ESBU "Mártires de la Familia Romero" y la muestra es intencional de 30 adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la citada escuela, que representan el 30. 92%, seleccionada de forma intencional.

**La novedad** radica en la propuesta de actividades desde las funciones del psicopedagogo, partiendo del diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los mismos y teniendo en cuenta sus intereses profesionales para contribuir a una adecuada orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes de noveno grado.

**El aporte práctico** está en la instrumentación de las actividades para mejorar la orientación profesional - vocacional pedagógica como parte del trabajo de orientación educativa que realiza el psicopedagogo en la escuela, con un carácter sistémico, dinámico y aplicable teniendo en cuenta la etapa en la que se encuentran los adolescentes y el desarrollo de los intereses profesionales, en los espacios que permite el horario único y flexible de la institución escolar.

## **DESARROLLO**

### **1.-Análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”.**

El estudio de la bibliografía y la documentación relacionada con la temática de la orientación profesional - vocacional pedagógica permitió profundizar en cada uno de los aspectos que se abordan en el trabajo, así como proyectar y valorar las técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial.

Se ha comprobado que en los últimos cursos escolares, han existido dificultades en el municipio Fomento con la incorporación de alumnos a la Escuela Pedagógica, ya que la selección de carreras en la misma ha estado por debajo en cuanto a cantidad de alumnos egresados que continuarían el estudio de esta profesión.

Se aplicó una entrevista inicial (anexo-1) o constatación inicial a la muestra seleccionada de los 30 alumnos la cual arrojó los siguientes resultados:

-En cuanto al diagnóstico de intereses vocacionales se pudo detectar que 7 estudiantes optan por el preuniversitario, representando el 23.3%, 4 seleccionan la carrera de Técnico Medio en Informática, para un 13.3%, 5 la Escuela de Economía, que representa el 16.6%, 3 contabilidad, el 10 %, 2 eligen carreras pedagógicas y 9 otras, para un 30%. Se pudo detectar que solo el 6.6 % de la muestra manifiesta intereses por estudiar en la Escuela Pedagógica.

-Referente a la ayuda recibida por parte de los profesores en la orientación profesional: 15 alumnos 50.0% expresan que han tenido la orientación, 10 alumnos 30.0% plantearon que sus profesores no han sido lo suficientemente claros y 5 de ellos 16.7% expresan que no han recibido orientaciones al respecto.

El 100% por ciento de la muestra conoce la importancia que tiene el estudio de las carreras pedagógicas; pero hay 28 alumnos, es decir el



93.3%, que no optan por las mismas. A pesar de que seleccionaron estar presentes en el desarrollo de las actividades, 12 de ellos, el 40.0%, no la escogen porque sus padres no lo aceptan, 8 alumnos (26.7%) expresan que no es su interés personal y 3 alumnos (10.0%) no les gustaría ejercer la profesión del magisterio.

Se aplicó una entrevista grupal a los profesores de 9no.grado (anexo-2) los mismos expresaron:

-Que es necesaria la orientación profesional porque a través de ella se puede realizar una captación justa de las distintas carreras que en este caso las de perfil pedagógico, ya sea por vocación o por aptitudes.

-La mayoría coinciden que las mayores barreras están, en la familia y la influencia económica de la comunidad.

-Gran parte de los docentes argumentan que la mayor estimulación se recibe desde la clase, utilizando métodos educativos y dándole trabajo al colectivo de alumno que se ha de orientar.

Se aplicó una guía de observación a los modos de actuación de los alumnos en el intercambio con estudiantes de la escuela pedagógica (anexo-4). El análisis de la misma permitió obtener los siguientes resultados: El intercambio fue fluido y 14 alumnos (46.7%) manifiestan una actitud formativa y con una adecuada intencionalidad política hacia el estudio de las carreras pedagógicas.

Se constató que 17 alumnos (56.7%) expresan sus ideas, sus sentimientos y sus proyectos acerca de las carreras que se estudian en la Escuela Pedagógica. En el transcurso de la actividad 19 alumnos (63.3%) prestó atención al desarrollo del intercambio, manteniendo una conducta social adecuada.

Se destacaron por su papel protagónico en el intercambio 8 alumnos (26.7%). Esto demuestra que debe continuarse el trabajo para estimular el interés por la profesión pedagógica de los educandos de la muestra.

Resultados arrojados en la entrevista grupal a los padres de los alumnos de 9.º grado. (Anexo-4).

-11 padres (36.7%) tienen conocimiento de las carreras que quieren sus hijos, 15 padres (50.0%) expresan que es temprano aún para preocuparse y 4 padres (13.3%) no saben lo que quieren sus hijos.

-19 padres (63.3%) expresan que sus hijos quieren estudiar carreras universitarias, los demás saben lo que quieren estudiar sus hijos.

-19 padres (63.3%) expresan que sus hijos tienen aptitudes para la profesión que quieren. Argumentan las especialidades de medicina, derecho, deporte, arte y maestros. El resto no conoce las aptitudes de sus hijos.

-12 padres (40.0%) expresan que la elección de sus hijos se corresponde con las necesidades priorizadas del país, pero argumentan que todas las profesiones son necesarias.

-14 padres (46.7%) dicen que no influyen en la continuidad de estudio de sus hijos, el resto, 16 (53.3%) influyen en la elección de sus hijos ya que exponen que tienen que contar con ellos porque son los responsables de sus hijos.

-El ciento por ciento consideran que las carreras pedagógicas son importantes.

-7 padres (23.3%) dicen que apoyarían a sus hijos para que opten por carreras del perfil pedagógico, 10 (33.3%) expresan que tienen que pensarlo y 13 padres (43.3%) no apoyarán esa elección por parte de sus hijos.

Estos resultados permitieron determinar que los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU "Mártires de la Familia Romero" tienen **potencialidades** para una adecuada orientación profesional - vocacional, desarrollo de intereses profesionales, aunque hacia otras profesiones, la mayoría plantea que recibe ayuda por parte de los profesores en la orientación profesional, conocen la importancia que tiene el estudio de las

carreras pedagógicas. Los profesores reconocen que es necesaria la orientación profesional porque a través de ella se puede realizar una captación justa de las distintas carreras que en este caso las de perfil pedagógico, ya sea por vocación o por aptitudes. Los padres consideran que las carreras pedagógicas son importantes.

Las principales carencias detectadas son las siguientes:

-Bajo nivel de desarrollo de los intereses profesionales hacia carreras pedagógicas, dados en los bajos conocimientos sobre las diferentes profesiones.

-Las actividades que se realizan no son sistemáticas y no se aprovecha suficientemente las posibilidades de los contenidos de la clase para el trabajo de orientación profesional - vocacional desde la misma.

-La mayoría coinciden que las mayores barreras están, en la familia y la influencia económica de la comunidad.

-La mayoría de los padres no tienen conocimiento sobre las carreras que desean estudiar sus hijos.

-La orientación vocacional profesional pedagógica no se realiza con el suficiente nivel de sistematización.

- No se tiene en cuenta como centro el adolescente.

Esta situación demuestra la necesidad de diseñar actividades con un carácter sistemático, que permitan orientar hacia una de las profesiones más humanas que existen.

## **2.- Algunos presupuestos teóricos que sustentan la orientación profesional - vocacional pedagógica en la educación Secundaria Básica.**

La orientación profesional es una actividad que se había considerado para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión, pero hoy se asume como un proceso permanente que debe ofrecérsele al niño, adolescente, joven y también al adulto, de manera tal que la elección

profesional no sea una solución rápida para un problema urgente, para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

Esto impone un reto a la institución educativa pues su misión es preparar al estudiante para la elección de la carrera y que ello constituya un acto de autodeterminación. Debe verse como resultado de un aprendizaje que se haya producido a lo largo de años y que llegue a proporcionar conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalógicas y su afinidad o no con la carrera que desea estudiar, entonces se habrá logrado autenticidad.

En la Psicología Marxista la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, lo que implica que el motivo profesional se convierta en un motivo rector de la conducta y por tanto regule y subordine la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión.

El Profesor debe orientar al adolescente hacia la profesión pedagógica, para que se decida, opte de modo eficiente por esta profesión, cuya importancia se haya demostrado, sin dejar al margen las precisiones en cuanto a la responsabilidad que se asume ante la sociedad.

El profesor en su desempeño debe ser guía, preceptor y orientador de la educación de sus discípulos, teniendo presente que el modelo de escuela que se requiere es uno en el que el pionero es el centro del proceso educativo, no cabe duda de que al prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de nuestro país incluya en sus prioridades “la de orientarlos profesionalmente” con énfasis en la profesión pedagógica, lo cual implica que una vez realizado el diagnóstico se trazará estrategias individuales y grupal en función de los resultados que estén en correspondencia con el nivel de orientación profesional que posee cada uno.

Los retos del cambio educativo transfieren al profesor a un marco profesional muy humano, capaz, en cuyo tacto pedagógico no deja escapar acciones incongruentes en su modo de actuación, ni tan siquiera en su pensar que no se correspondan con una pedagogía del respeto, del esfuerzo, del ejemplo, de la exigencia para que el estudiante mantenga confianza y pueda enfrentar la vida con optimismo sin ver afectada su autoestima.

La orientación profesional vocacional le corresponde a la escuela, profesores, estudiantes, familias y factores sociales quienes deberán asumir la responsabilidad que les corresponde para contribuir a este proceso.

Para un adolescente elegir es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad, vive su interioridad por encima de todas las cosas por lo que se le hace difícil una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, por tanto en este momento crucial de su vida, las influencias que ejerce fundamentalmente el profesor es decisiva, las acciones que este desarrolle e implemente permitirán impedir la inseguridad del adolescente que se autoanalice correctamente, que cambie su mundo de fantasía por la imagen de la realidad, del momento que está viviendo y que ante todo supere sus dudas y el temor a equivocarse.

El período en que los adolescentes deben determinar el camino a seguir o qué estudiar presenta sus problemas pues pueden ocurrir dos crisis: la propia del evento vital por el cual están transitando que es la adolescencia y otra por ser precisamente en esta época de menos ajuste emocional cuando debe concretarse el destino profesional de un individuo.

La Orientación Profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos **orientación vocacional**, **Orientación Profesional** y **formación vocacional**, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los

diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que se asume es la que plantea Z. Matos (2003:27) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: **Orientación Profesional- Vocacional**, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

Las concepciones del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2001:3) en el sentido de que "(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige" y que a veces une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente.

Sobre esta base se define un solo proceso denominado por Z. Matos (2003:32) **Orientación Profesional-Vocacional (OPV)**: Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

Por lo tanto la OPV es una vía para lograr la educación profesional, que no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino como un proceso que atraviesa varias etapas.

"La educación profesional de la personalidad comienza en las edades tempranas y continúa aún después de la inserción del joven en la vida

laboral y tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto *la autodeterminación en la selección y actuación profesional*” Pág. 141.

“La educación profesional de la personalidad atraviesa diferentes momentos o etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad del trabajo diferenciado de orientación profesional - vocacional.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la de González, V. (1994: 89) y son las que se asumen en este trabajo:

- 1. Etapa de la formación vocacional general.**
- 2. Etapa de la preparación para la selección profesional.**
- 3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.**
- 4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.**

La etapa en la que se encuentran los adolescentes de la muestra seleccionada en este trabajo es la segunda: Se caracteriza por la delimitación del espectro de intereses profesionales y por el desarrollo de motivos hacia la profesión. Tanto el adolescente como el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta elección. En tal sentido la familia y esencialmente la escuela, desempeñan un importante papel.

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al adolescente a la construcción de su proyecto o intención profesional a través del cual desarrolla una intensa autodeterminación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel

de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien, de forma intencional, lee, piensa y se proyecta sobre su futura selección profesional.

En esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este periodo, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente y la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

En la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para autodeterminarse, lo que ha generado conflictos, tanto intra como interpersonales. No puede, bajo ningún concepto romperse ese equilibrio, de ahí que se trabaje por el enfoque sociopsicológico en el proceso de Orientación Profesional Vocacional (Matos, Z., 2003:17).

La Orientación Profesional pedagógica tiene como punto de partida la ejemplaridad del maestro, el prestigio del colectivo pedagógico y la calidad con que se desarrollan las clases. Los educadores con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio desde la propia clase. En este trabajo es esencial revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada docente de orientar a los mejores alumnos hacia los estudios en las Escuelas Pedagógicas.

**Vías y técnicas a utilizar para la orientación profesional - vocacional en la educación primaria**



En el proceso de orientación profesional - vocacional utilizarse múltiples vías y técnicas. Estas vías y técnicas no son excluyentes entre sí y pueden aplicarse de forma sistémica a un mismo grupo o alumno en un periodo de tiempo por los maestros y/o orientadores.

### **Vías fundamentales para realizar la orientación profesional - vocacional.**

- La clase.
- Círculos de Interés.
- Movimiento de Monitores.
- Trabajos referativos
- Trabajos teóricos prácticos
- Prácticas de laboratorio
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones
- Encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales.
- Visitas a centros de producción, culturales, científicos etc.
- Conversatorios.

La clase permite, como núcleo central y organizador la aplicación a su alrededor de otras técnicas y vías. .

### **Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional - vocacional.**

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema y el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los educandos.

**3.- Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para mejorar la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la**

## **ESBU “Mártires de la Familia Romero”.**

Para la elaboración de las actividades se asumen las concepciones de Matos Columbié, Z. sobre las definiciones dadas de Orientación Profesional Vocacional y la de profesiones consideradas prioridades sociales para el territorio así como los aportes de su metodología para elaborar un modelo que en el plano curricular y pedagógico permita educar las motivaciones sociopolíticas para las profesiones que son consideradas prioridades y que se pueden adecuar al propósito de esta investigación.

En este caso específico se trata de carreras pedagógicas que entran dentro de las prioridades sociales del territorio y que están entre las menos favorecidas en la selección por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y condiciones socioeconómicas.

Desde el punto de vista psicológico, la actividad según Viviana González Maura, comprende aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (González Maura, V. 1994:76)

Es un proceso de interacción sujeto – objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen subjetiva del objeto, y a la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad.

Las actividades que desarrolla el individuo están dirigidas a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetivos potencialmente capaces de satisfacerlas. Es precisamente el objeto el que le confiere a la actividad de la personalidad, su orientación y sentido para el sujeto.

En la modelación de las actividades se asume el criterio del Dr. González Rey cuando apunta: “Los contenidos y actividades de un programa de orientación... pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los jóvenes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de

importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información.

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la edad, el adolescente necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo.

La propuesta se estructura sobre la base de los principios de la orientación: de prevención, de desarrollo y de intervención social. El análisis reflexivo de estos tres principios conduce directamente a la comprensión y conocimiento que debe poseer el profesor de todos los objetivos formativos, determinados en el Modelo para el noveno grado, y fundamentalmente el objetivo general en cuya formulación se expresa: Manifestar disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas sobre la base de la comprensión de necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales que evidencien una actitud de compromiso hacia la Revolución.

### **3.1- Propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional - vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo 2 de noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”.**

Objetivo: Contribuir a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en alumnos del noveno grado de la ESBU “Mártires de la Familia Romero”, contribuyendo a que su elección final sean con perfil pedagógico.

-Estructura de las actividades:

1-Objetivo.

2-Lugar.

3-Participantes.

4-Actividades.

5-Orientaciones metodológicas.

Tema1: Mis primeros pasos.

Objetivo: Valorar el papel del maestro en la sociedad de modo que contribuya a su orientación profesional.

Lugar: aula.

Participantes: Los alumnos seleccionados, profesores guías y los docentes de esas enseñanza.

Actividades:

1.1-Exposición de los temas a desarrollar en una reunión con los alumnos y padres de la muestra escogida.

1.2-Visitas dirigidas a la escuela primaria "Antonio Guiteras Holmes" del Consejo Popular.

1.3-Realizar conversatorios con profesores activos, docentes retirados y miembro de la asociación de pedagogos de Cuba.

1.4-Efectuar conversatorios con algunos compañeros miembros de la Asociación de Combatiente de la Revolución.

1.5-Observar videos donde se aprecie el trabajo de los monitores.

1.6-Observación de videos donde se aprecie el trabajo de las educadoras de círculos infantiles y de los maestros primarios.

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo del tema "Mis primeros pasos", se propone comenzar con la vinculación de los alumnos del grupo con la profesión pedagógica para esto se conforman visitas, conversatorios, observaciones de videos donde se reflejen el papel de los educadores.

En estas visitas se debe hacer énfasis en el lugar que ocupa la en la sociedad y la necesidad la revolución de este personal para continuar su obra, las observaciones de videos y documentales, así como las charlas con educadores destacados de estos centros, servirán para despertar en los alumnos sentimientos de amor y respeto hacia esta profesión así como que adopten una inclinación consciente hacia las carreras pedagógicas.

Las conversaciones con los combatientes de la revolución serviría al fortalecimiento, formación y desarrollo de valores como: patriotismo, responsabilidad, solidaridad, internacionalismo, entre otros.

Tema 2-La enseñanza preescolar, primaria y especial.

Objetivo: Argumentar el trabajo que realizan los educadores de las distintas enseñanzas para que contribuyan a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Actividades:

2.1-Debate con profesores de las enseñanzas preescolar y primaria para que expliquen la función que realizan.

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del maestro primario y la educadora de la enseñanza infantil para que contribuyan a la orientación profesional de los educandos.

Lugar: aula.

Participantes: Alumnos, profesores guías y los profesores de estas enseñanzas.

Preguntas:

- a) ¿Qué es ser educador de la enseñanza preescolar?
- b) ¿Qué cualidades debe poseer una educadora y un maestro de la enseñanza especial?
- c) ¿Qué es ser educador de la enseñanza primaria?
- d) ¿Qué cualidades debe tener un maestro primario y un maestro de escuela especial?
- e) ¿Qué importancia tiene esta labor?

2.2-Debate con alumnos de la escuela Pedagógica Rafael María de Mendive.

Objetivo: Explicar la importancia de las carreras que se estudian en la escuela pedagógica.

Lugar: Biblioteca del centro.

Participantes: Alumnos seleccionados en la muestra y profesores guías.

Preguntas:

- a) ¿Por qué optaron por estas carreras?

- b) ¿Qué aprenden con lo que están estudiando hasta ahora?
  - c) ¿Qué importancia le concedes a la carrera que estudias?
  - d) Cuéntanos tus experiencias como estudiante de carreras pedagógicas
- Orientaciones metodológicas.

En este tema el papel más importante lo deben tener los alumnos de la Escuela Pedagógica para que le cuenten sus experiencias como estudiantes de carreras pedagógicas, ya que tienen la misma edad y la comunicación debe hacerse más fluida. También se deben aprovechar las experiencias de los maestros y educadoras de las enseñanzas, para que ellos sean los encargados de informar sobre el trabajo que ejercen y la estructura que presentan, para de esta forma propiciar debates constructivos con los alumnos.

Tema 3-Formación y desarrollo de intereses vocacionales hacia las carreras del perfil pedagógico.

Objetivo: Valorar la importancia de las carreras pedagógicas, utilizando las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Participantes: Alumnos del grupo y profesores guías.

Actividades:

3.1-Debate del filme debate: El Brigadista.

Objetivo: Formar aptitudes hacia la profesión, fortaleciendo la responsabilidad del educador.

Lugar: Aula pedagógica de 9no.grado

Participantes: Alumnos seleccionados en la muestra y profesores guías.

Ficha Técnica.

Director: Octavio Cortázar.

Duración: 96 minutos.

País: Cuba.

Director de fotografía: Pablo Martínez.

Actores principales : Patricio Wood , Salvador Wood , Mario Limonta , Mario Balmaseda, Luis Alberto Ramírez , Maribel Rodríguez y otros.

Tema: Campaña de alfabetización en Cuba.

Sinopsis: En esta una película se aborda la labor desplegada por los

alfabetizadores en la Ciénaga de Zapata y la vida de los Cienagueros a través de las diferentes actividades que realizaban los pobladores de la comunidad, se ve además el asesinato de un brigadista por parte de un grupo de desalmados al servicio del imperialismo yanqui, así como la respuesta Revolucionaria que le dio el pueblo.

Pasos a seguir:

-Orientar la guía de observación.

-Observar el filme: El Brigadista.

-Debate de lo observado.

Guía de observación:

1-¿Qué situación existía en el país, cuando se lanza la campaña de alfabetización?

2-¿Cuál fue la respuesta del pueblo cubano?

3-¿Cuál era la misión de este joven?

4-¿Qué obstáculos tuvo que vencer el maestro para convivir con los campesinos?

5-Selecciona un personaje positivo y uno negativo. Argumente.

6-¿Cuál es tu opinión acerca de la labor de este joven?

7-¿A raíz de las experiencias vividas en la proyección estarías dispuesto a realizar una labor similar a la del protagonista?

Control.

Al finalizar el filme se puntualizará en el debate teniendo en cuenta los objetivos trazados en la guía de observación así como las vivencias de los educandos.

Nota: Para enriquecer los conocimientos acerca del tema, si es necesario se vuelve a proyectar determinados fragmentos de la película.

Orientaciones metodológicas:

El filme debate “El Brigadista”, permitirá a los alumnos conocer la importancia que tuvo la campaña de alfabetización en nuestro país, así como se ha ido perfeccionando la educación en los años de Revolución y la importancia de mantenerla.

Con la actividad se logrará que los alumnos realicen una planificación adecuada de ejercicios con el apoyo de los profesores, para elevar el aprendizaje de los mismos.

### 3.2 Comentario de un libro.

Título: Yo soy el maestro

Objetivo: Analizar el hecho ocurrido el día 26 de noviembre de 1961 en el barrio de palmarito de Limones (hoy en día Limones Cantero) en el municipio de Trinidad, fecha en que fueron asesinados el joven maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno el campesino Pedro Lantigua.

#### Procedimiento Metodológico

Esta actividad consiste en una charla en la cual se narra el hecho ocurrido el día 26 de noviembre de 1961 en el barrio de palmarito de Limones (hoy en día Limones Cantero) en el municipio de Trinidad, fecha en que fueron asesinados el joven maestro alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno el campesino Pedro Lantigua.

Después de realizada la lectura se realizan las siguientes preguntas:

¿Por qué se produce el hecho (el asesinato de ambos)?

¿Qué actitud adoptó el campesino y su esposa?

¿Cuál fue la actitud del brigadista?

¿Qué significa la expresión “Yo soy el maestro” que él dijo ante los bandidos?

Durante el desarrollo del debate se escuchan las respuestas de todos los estudiantes, generándose una lluvia de ideas y amplios debates al respecto.

#### Bibliografía

Campos, Gallardo, Luisa y Coautores (2008): Yo soy el Maestro. Editorial Pueblo y Educación, la Habana, p.15-34

Tema-4-El monitor.

Título: “Yo soy el Maestro”.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades profesionales para el logro de una adecuada orientación profesional pedagógica.

Actividades:

1-Reflexión y debates sobre la importancia que tiene el estudio de las carreras pedagógicas para nuestro país.



## 2-Taller.

Título: Ser maestro es...

Objetivo: Explicar las funciones del maestro para que contribuya al desarrollo de la orientación profesional de los educando hacia la profesión pedagógica.

3-Planificar y ejecutar las siguientes actividades.

- a) Dirigir el debate del acontecer nacional e internacional en los destacamentos de la escuela.
- b) Planificar y desarrollar el matutino central de la escuela conmemorando la jornada del educador.
- c) Elaboración de ponencias para presentar en eventos a nivel de base.
- d) Confección de medios de enseñanzas par elevar el nivel de aprendizajes de los alumnos.
- e) Revisión de libretas.
- f) Preparación e impartir clases.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere el desarrollo a partir del análisis de la bibliografía de pedagogos cubanos, videos y otros materiales dedicados a la autopreparación del personal docente. A partir de este se puede realizar conferencias, debates, también como la participación de los alumnos en las actividades y la ejecución de las mismas.

Nota: Los participantes de estas actividades son los alumnos de la muestra con el apoyo de los docentes y se efectuarán en las aulas del centro

Tema-5-Mis experiencias.

Actividades:

Montaje de exposiciones.

Título: Mi sueño.

Objetivo: Exponer las experiencias obtenidas durante el desarrollo de las actividades contribuyendo a la elección final de los educandos a las carreras del perfil pedagógico.

Lugar: Salón de exposiciones del centro.

Participantes: Alumnos seleccionados y profesores guías.

Actividad:

Exposición por parte de los alumnos de la muestra con el nombre "Seguidores del Futuro".

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere a los alumnos que expongan todas las ideas obtenidas durante el desarrollo de las actividades con el apoyo de los docentes. También que los alumnos expliquen lo que se expondrá.

Tema-6-Constatación.

Objetivo: Comprobar la efectividad de las actividades de orientación profesional realizadas por los integrantes del círculo durante el desarrollo de las mismas en la contribución en los alumnos a la elección de forma consciente del estudio de las carreras pedagógicas.

Actividades:

Realizar la reunión de padres de los alumnos seleccionados en la muestra que optaron por carreras pedagógicas, así como firmar el compromiso de los mismos.

Orientaciones metodológicas:

Se propone organizar una reunión de padres con la finalidad de explicar la importancia que tiene para el país la formación del personal docente para las distintas enseñanzas, para de esta forma asegurar la continuidad histórica de nuestra Revolución.

También se sugiere realizar un primer momento con los padres y después con los alumnos para que expresen las ideas sobre lo que aprendieron con el desarrollo de las actividades y porque es importante el estudio de esta profesión.

## **CONCLUSIONES**

- Los referentes teóricos y metodológicos permiten sustentar que la orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas es un proceso necesario en la Secundaria Básica actual y debe estar encaminada al desarrollo de intereses profesionales en los adolescentes.
- El estudio diagnóstico realizado permitió determinar las carencias y potencialidades que presenta la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos muestreados, en los que prevalece el nivel bajo, lo que apunta a la inexistencia de una efectiva labor encaminada a este fin.
- A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades para mejorar la orientación profesional vocacional de los alumnos hacia las carreras pedagógicas dirigida al desarrollo de conocimientos, intereses, motivos y actitudes hacia esta profesión.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L.I. *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1976.

Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunse Domenech"*. Educación. 42, 3-16.

Castro R, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 2002-2003*. La Habana: Editado por el periódico Granma.

Chirino R, M.V (2005). *El diseño teórico Metodológico de la investigación, fundamentando la investigación y mirada crítica*. En CD de la maestría, Material complementario 8. Guías de estudio de la disciplina Metodología de Investigación Educativa del curso de base de la investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica.

Collazo D, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cueto M, R. y otros. (2009): *Folleto: Comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales*. Estrategia educativa en la provincia Sancti Spíritus.

D'Angelo, O. (1993). *Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de jóvenes trabajadores*. Propuesta de un enfoque integrativo-psicosocial y de personalidad. (Resumen de Tesis por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas) CIPS. A. Ciencias.

De Armas Ramírez, N. (1989) *"Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes"*, En Educación. La Habana. No 36, enero-marzo.

Del Pino, J. y Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

Del Pino, J.L. (1994). *La orientación en el ámbito escolar; un debate contemporáneo*. (Artículo inédito).

Del Pino, J.L. (1995). *Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación*

*educacional*. Artículo mimeografiado.

Del Pino, J.L. (1998) *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.

Del Pino, J.L. (2004) *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Disponible en: <http://www.motiva.htm>.

Del Pino, J.L. (2005) *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. Editorial Academia. La Habana.

González M, V. (1997). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Ciudad de la Habana, IPLAC, material impreso.

González Maura, V. (2004). *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.

González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. y A. Mitjáns Martínez. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Rey, F.(1985) *Psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

González G, Kenia. (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED.

Matos C, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2003.

Matos C, Z.; et al (2002). *El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional- vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad*. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.

Matos C, Z. (2006). *Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario*. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.

Miranda, F. M. (2005). *La formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto para la nueva Secundaria Básica*. Pedagogía 2007. Manicaragua. Villa Clara.

Ministerio de Educación. (1990). *Indicaciones generales para el trabajo de formación y Orientación Profesional*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2000) *Resolución Ministerial 170/2000*. República de Cuba.

Ministerio de Educación. (2010) *Seminario de preparación para el curso escolar 2010-2011*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

*Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica*. (2008). Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Molinos Trade, SA.

Recarey, S. (2005) *La función orientadora del profesional de la educación*. La Habana. Material en soporte digital.

Ruiz E, H. (2006). *¿Qué voy a estudiar?* La Habana: Editorial Félix Varela.

## **Anexo-1**

### **Entrevista individual a estudiantes.**

**Objetivo:** Constatar los intereses profesionales de los alumnos.

**1-**¿Qué profesión te gustaría estudiar? ¿Por qué?

**2-**Los profesores los ayudan y los orientan hacia la elección de alguna profesión.

**3-**Sabes la importancia que tiene para nuestro país el estudio de las carreras pedagógicas.

**4-**¿Te gustaría estudiar carreras del perfil pedagógico?

**5-**¿Por qué no escogen carreras del perfil pedagógico?

## **ANEXO-2**

**Guía de observación a los modos de actuación de los alumnos. Intercambio con estudiantes de la Escuela Pedagógica.**

**Objetivo:** Obtener información acerca del desempeño de los estudiantes en la actividad con alumnos de la Escuela Pedagógica.

**Aspectos a observar:**

**1-**Interés que muestra durante el desarrollo de la actividad.

**2-**Si expresan sus ideas, sentimientos y argumentos acerca de las carreras pedagógicas.

**3-**Muestran desarrollo de hábitos, de normas de comportamiento y valores sociales.

**4-**Protagonismo de los alumnos durante la actividad desarrollada.



### **Anexo-3**

#### **Guía de entrevista a los padres.**

**Objetivo:** Constatar información relacionada con las opiniones que tienen los padres acerca de la elección profesional de sus hijos.

- 1-¿Qué profesión quiere estudiar tu hijo(a) en el futuro?
- 2-¿Qué inclinación profesional presenta su hijo (a)?
- 3-¿Tiene aptitudes para alguna profesión en específico? Argumenta.
- 4-¿Corresponde su inclinación profesional con la prioridad de la sociedad? ¿Por qué?
- 5-Influyen ustedes como padres a la elección de la carrera de su hijo.
- 6-¿Qué creen ustedes de las carreras pedagógicas?
- 7-¿Apoyaría a su hijo (a) en la elección de las carreras pedagógicas? ¿Por qué?