

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TRABAJO DE CURSO

“La orientación profesional hacia las carreras militares a estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos”

Autor: José Luis Toledo Pérez

Curso 2012 – 2013

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN " SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPIRITUS**

TRABAJO DE CURSO

“La orientación profesional hacia las carreras militares a estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos”

**Autor: José Luis Toledo Pérez
Tutora. Lic. Delvia Castellanos Medina. MSc. PA.**

Curso 2012 – 2013

PENSAMIENTO

” la profesión militar tiene particularidades que la distinguen de cualquier otra esfera de la actividad y es, por su propia naturaleza y la función social que los militares cumplen una de las profesiones que requieren de mayor dedicación, voluntad, iniciativa, carácter, valentía, espíritu de sacrificio y constancia”¹

Raúl Castro.

Marzo 1990.

RESUMEN

La presente investigación está dirigida a la orientación profesional hacia carreras militares desde el rol del psicopedagogo. La indagación aborda una problemática que constituye una necesidad en la escuela cubana actual. Para llevar a cabo el desarrollo de la búsqueda se tomó como población a estudiantes de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus. En él se proponen un conjunto de actividades para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en la muestra seleccionada, desde las funciones del psicopedagogo, partiendo del diagnóstico de las potencialidades y necesidades, teniendo en cuenta las características de este tipo de escuela, la etapa en la que se encuentran los estudiantes para contribuir al desarrollo de los intereses profesional con carácter sistémico, sobre la base de las propias vivencias y reflexiones. Tienen como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórico cultural de L. S. Vigotski. En la realización del trabajo se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y matemático los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso educativo que permitió realizar y fundamentar varias actividades, como posible solución a dicha problemática.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1-4
Desarrollo	5-18
1.-Resultados del diagnóstico del estado actual en que se encuentra la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus	5-6
2.-Consideraciones teóricas sobre la orientación profesional en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”	6-11
3.- Fundamentación teórica de la propuesta de actividades para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”	11-12
3.1.-Propuesta de actividades para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”	12-16
Conclusiones	19
Bibliografía	21-24
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

La Orientación Profesional es una tarea socioeducativa sistemática de la sociedad, la familia, el educando y la escuela, esta última es el contexto de actuación significativo del educando, que coincide con la institución responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo. La función orientadora de maestros y profesores en el ámbito profesional es un factor fundamental en la dirección de este sistema de influencias educativas.

Está dirigida a la preparación del estudiante para su incorporación al complejo mundo laboral, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en correspondencia con las necesidades del país.

En la literatura pedagógica consultada, se encuentran importantes antecedentes en Cuba a partir del estudio de la orientación profesional, iniciados por González Rey F. (1983) desde el enfoque personológico, a partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: González Rey (1994, 1997, 2004); González Maura (1995); D'Ángelo, (1993, 1989); Figueredo (1997); Matos (2002, 2003); Del Pino (2004); Becalli (2003); Ulloa (2002); entre otros. En Sancti Spíritus esta problemática ha sido investigada por Cueto R., Basso, Z., Castellanos, D., Castillo, H., (2002) entre otros que han tratado de encontrar soluciones a este problema en diferentes educaciones del territorio.

A pesar de que el tema ha sido tratado por diferentes autores en Cuba y el territorio espiritano, se ha constatado que aún subsisten dificultades, lo que demuestra que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar y que es necesario continuar buscando soluciones por la vía científica.

Una de sus aristas es la orientación profesional hacia carreras militares, la cual ha sido objeto de estudio por profesores de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos y en las que se han brindado propuestas de solución al problema. A pesar de los resultados obtenidos aún subsisten dificultades en el trabajo de orientación profesional hacia carreras militares en dicha escuela. Entre las dificultades se pueden mencionar:

- Se reduce la orientación profesional a brindar información, a ilustrar los contenidos de la clase con ejemplos de su posible aplicación en la profesión militar.

- Poco aprovechamiento de los resultados del diagnóstico para encausar el trabajo de orientación profesional hacia carreras militares.
- Poco aprovechamiento del sistema de actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan en la escuela en función de la orientación profesional hacia carreras militares de los estudiantes.
- Pobre valoración de la importancia social de las carreras que se estudian en los Institutos Docentes de Nivel Superior IDNS.
- Pocas actividades en las que se logre el vínculo de la teoría con la práctica, que le permitan el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes necesarias para sentirse orientado hacia la profesión militar y que se revierta en una selección consciente de la carrera.
- En todas no se logra establecer un vínculo afectivo con la profesión militar, especialmente hacia las carreras priorizadas en el perfil de mando, que se manifieste en elevados sentimientos de orgullo y satisfacción personal por su pertenencia presente y futura a las Fuerzas Armadas Revolucionarias y en el disfrute pleno, al realizar actividades propias en el ejercicio del mando dentro de la profesión militar.

El análisis de estas deficiencias evidenció la necesaria mediación por el camino de la ciencia para contribuir a la búsqueda de soluciones a esta problemática por lo que se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus?

Para dar solución al problema se plantea como **objetivo**:

Proponer actividades para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación profesional hacia las carreras militares?

2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus?
3. ¿Qué actividades elaborar para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti - Spíritus.?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional hacia las carreras militares.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”
3. Elaboración de actividades para fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.

En la concepción del trabajo se emplearon métodos de los tres niveles:

Del nivel teórico: Para el estudio de los diferentes enfoques sobre la Orientación Profesional en la bibliografía especializada y fundamentar la orientación profesional hacia las carreras militares, analizar la información obtenida con la aplicación de los instrumentos, realizar las inferencias necesarias a partir de determinar las regularidades que se pusieron de manifiesto en el estudio. Con este propósito se emplearon: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo.

Del nivel empírico: Para constatar la orientación profesional hacia las carreras militares, conocer criterios de los profesores acerca del problema que se investiga, el enriquecimiento del diagnóstico sobre la orientación profesional hacia las carreras militares en la práctica pedagógica y su contribución a la formación de los estudiantes, para el estudio y análisis de los documentos que rectoran la orientación profesional en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, manual especializado, planes anuales y el programa de estudio de la asignatura, se aplicaron: la observación, encuesta, el preexperimento y el análisis documental.

Métodos del nivel estadístico - matemático: Para valorar los resultados de los instrumentos con el fin de constatar el estado actual del problema, además reflejar

toda la información contenida en los instrumentos. Se aplicó el procedimiento matemático del cálculo porcentual.

La **muestra** la conforman 31 estudiantes del pelotón 15, la cual coincide con la **población** y representa el 100% de la misma.

La novedad radica en las actividades para contribuir a una adecuada orientación profesional hacia carreras militares desde las funciones del psicopedagogo, partiendo del diagnóstico de las potencialidades y necesidades, teniendo en cuenta las características de este tipo de escuela, la etapa en la que se encuentran los estudiantes para contribuir al desarrollo de los intereses profesionales.

DESARROLLO

1.-Resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”

La muestra seleccionada es considerada como representativa, por cuanto reproduce las peculiaridades y el pelotón fue conformado previamente por la escuela para lo cual se tuvo en cuenta una distribución equitativa por raza, sexo, procedencia social, nivel de asimilación, edad. Está compuesta por 14 hembras y 17 varones, 3 de ellos son de raza negra, 24 de raza la blanca y 4 mestizos, de ellos 15 son hijos de obreros, 6 de militares y 10 de otros y sus resultados docentes oscilan entre 85 y 100 puntos, de ellos solo 10 optan por carreras militares.

Encuesta a estudiantes.

Se aplicó una encuesta a los 31 estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado (Ver Anexo 1) la cual aportó los siguientes resultados:

Los 31 estudiantes reconocen que están en condiciones de elegir una carrera, representando el 100%.

En la pregunta de si les gustaría seleccionar para su futuro profesional una carrera militar, como: Infantería, Tanques, Artillería Terrestre, Defensa Antiaérea, Ingeniería Militar y Tropas Especiales, 10 responden que sí les gustaría seleccionar para su futuro profesional una carrera priorizada por las FAR, representando el 32.2%.

Al preguntárseles su opinión sobre los motivos por los cuales el alumno de 12mo grado no desea estudiar la mayoría de las carreras priorizadas que se mencionan en el punto anterior, la gran mayoría escogen en primer y segundo orden las opciones: escasa información sobre las mismas y que son profesiones muy sacrificadas, 25 de ellos, para un 80,6 %, los demás escogen otras opciones, es decir, 5 estudiantes que representan el 16,12 %.

En la pregunta si considera que todos los oficiales de la escuela y los profesores del claustro desarrollan correctamente la Orientación Profesional hacia las carreras de mando priorizadas, solo 9 estudiantes responden que si, para un 20 %.

Se les preguntó el orden que daría a la realización de las actividades de orientación hacia las carreras militares y escogen en los primeros lugares la elevación de la calidad y eficiencia del trabajo de Orientación Profesional con los camilitos, una mayor vinculación de estas carreras, con las principales actividades del Proceso

docente-Educativo y mayor participación del 12mo grado en actividades prácticas, donde se ponga de manifiesto el ejercicio del mando (maniobras, entrenamientos, clases en el terreno, juegos militares, 26 estudiantes que representan el 83.8 % de los estudiantes.

De los 31 estudiantes encuestados, solo 10 manifiestan que desean escoger una carrera de las que ofrece las FAR (32,25%), y el resto que no lo manifiestan expresan diferentes motivos, todos relacionados con la escasa información sobre estas carreras.

Observación pedagógica.

El segundo instrumento fue una guía de observación (anexo-2) aplicada a 8 actividades que se realizan en la escuela en las que se pudo constatar que en el primer aspecto relacionado con la existencia e instrumentación de los documentos rectores que rigen el trabajo de Orientación Profesional en la escuela, se pudo constatar que existen los documentos que norman este trabajo en la enseñanza militar.

El segundo aspecto observado nivel de organización que tiene el Sistema de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Selección, en lo relacionado al trabajo de Orientación Profesional con los alumnos de 12 grado, se pudo observar que está parcialmente organizado.

El aspecto aplicación de los instrumentos de diagnóstico para conocer (precisar) los intereses profesionales de los alumnos que concluyen sus estudios de bachiller, se pudo observar se aplican una sola vez en el curso.

En cuanto al conocimiento y dominio que poseen los diferentes agentes educativos que intervienen en la Orientación Profesional de los alumnos, sobre los criterios de medida y objetivos a lograr en esta dirección estratégica, se observó que conocen que existen.

Se observó el tratamiento que se le concede a los perfiles de mando y a las carreras priorizadas por las FAR, así como a los alumnos que se inclinan por ellas, durante la realización de las actividades de Orientación Profesional y se constató que en las 8

actividades son poco tratados, ya que solo en una de ellas se le dio tratamiento a la orientación hacia carreras de los perfiles de mando y a las priorizadas por las FAR

El grado de vinculación del claustro con los alumnos y sus familiares, en función de informar y esclarecer dudas sobre las realidades y perspectivas de la profesión militar, en especial los perfiles de mando es regular, según las observaciones realizadas.

Se detectó la existencia de bastantes materiales en diferentes formatos, que permitan la identificación de alumnos y profesores con las carreras militares del perfil de mando: Formas, vías, métodos, frecuencia de empleo y en las observaciones se constató que su empleo es escaso y esporádico.

En cuanto al protagonismo del cuerpo de oficiales en la Orientación Profesional con los alumnos de 12 grado, se detecta que solo una parte de ellos participan.

Se observaron actividades docentes para determinar si se aplica el Programa Director de Preparación Militar, interdisciplinariedad con el resto de las asignaturas y tratamiento que se le brinda a la Orientación Profesional como parte del trabajo metodológico que desarrollan las cátedras, claustro y escuela, vinculado con el 12 grado y se pudo observar que solo se aplica en 2 de las 5 observadas.

Las formas de actuación durante el ejercicio del mando por los oficiales y alumnos jefes en la compañía de 12 grado se comportó regular y el tratamiento a las diferencias individuales también fue regular.

La organización y desarrollo de la etapa de precadetes, como momento culminante de la Orientación Profesional Militar del bachiller fue buena.

Se realizó un **análisis de los siguientes documentos:** Documentos Rectores Sistema Integral de Actividades Vocacionales (SIAVOC), Manual Especializado, Indicaciones para el desarrollo del Proceso Docente Educativo, Indicaciones Metodológicas, donde fue posible inferir los siguientes aspectos:

- Existen en la escuela todos los documentos rectores que establecen la base reglamentaria para la organización y desarrollo de la orientación profesional, incluidas las particularidades para el duodécimo grado.
- Consciente de lo que representa para el camilito, su familia, las FAR y la sociedad en su conjunto la decisión de formarse como oficial profesional, particularmente en una carrera militar; en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de

Sancti Spíritus se organiza y ejecuta la orientación profesional de forma sistémica, acorde a lo establecido en los documentos rectores que norman esta actividad.

- En ella intervienen los diferentes agentes educativos que se designan para su ejecución (oficiales, ejecutivos, funcionarios y empleados), así como otros factores externos, con el empeño de cumplir los objetivos planteados en cada dimensión (MINFAR, Ejército, Escuela).
- Se planifican tareas que propicien el cumplimiento exitoso de los criterios de medidas planteados para el curso escolar, en lo relativo al cumplimiento de plan de plazas para los Centros de Enseñanza Militar, bajo el principio de una verdadera vocación militar y el amor por su futura profesión.

A través de los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes de la muestra se comprueba el estado actual en que se encuentra la problemática que permitió determinar las regularidades que se manifiestan.

Como resultado del estudio se pudo conocer, la existencia de fortalezas y debilidades que gravitan sobre el trabajo de Orientación Profesional que se realiza en la escuela con la población y muestra seleccionada, lo cual será expuesto a continuación.

Fortalezas:

- Existen los documentos rectores que establecen la base reglamentaria para la organización y desarrollo de la Orientación Profesional y se instrumentan adecuadamente.
- Se diagnostican (puntualizan) los intereses profesionales de los estudiantes al inicio del curso.
- Los estudiantes están en condiciones de elegir una carrera
- El claustro realiza reuniones de orientación conjunta (estudiantes y familiares), sobre las diferentes carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar, sus particularidades y perspectivas.
- Se organiza y ejecuta la orientación profesional de forma sistémica, acorde a lo establecido en los documentos rectores que norman esta actividad
- La etapa de preadetes se organiza y ejecuta según lo establecido, culminando su desarrollo con el otorgamiento de las plazas para los Centros de Enseñanza Militar y Centros de Educación Superior civiles.

Debilidades:

- El 80 % de las actividades observadas (clase, estudio, concursos, evaluaciones, eventos, sociedad científica, entre otras) no se vinculan a la Orientación Profesional hacia las carreras militares.
- El 57 % de los agentes educativos que participan en el trabajo de Orientación Profesional no conocen claramente los objetivos y criterios de medida que se establecen para esta dirección estratégica.
- El trabajo de orientación hacia las carreras militares por parte del personal docente durante la impartición de clases, es considerado por el 68,7 % de los encuestados como un aspecto poco tratado, debido al escaso dominio que tienen sobre este particular.
- No se aplica en toda su magnitud el Programa Director de Preparación Militar, por insuficiencias en su tratamiento metodológico y la falta de interdisciplinariedad con el resto de las asignaturas.
- Algunos agentes educativos que influyen sobre el camilito, no están plenamente concientizados con la importancia que tiene para la institución formar oficiales para las Fuerzas Armadas Revolucionarias y en determinado momento su accionar es inconsistente o simplemente negativo.
- El 70 % de los alumnos consideran insuficiente la ayuda directa que se les brinda para poder definir con certeza su futura profesión, unido a un débil componente motivacional hacia las carreras militares.
- El 88,6 % de los alumnos demostraron escasos conocimientos sobre el contenido de las diferentes carreras que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar y los materiales didácticos que existen en la escuela no satisfacen sus necesidades.
- Algunos cuadros de mando, principalmente alumnos jefes, aplican medidas disciplinarias arbitrarias y poco educativas que no son rectificadas oportunamente por los oficiales más experimentados, lo que provoca malestar en el colectivo y rechazo hacia el ejercicio del mando; así lo considera el 57,6 % de la muestra.
- El 85,8 % de los encuestados consideran insuficiente el estímulo y el tratamiento diferenciado con los alumnos que desde su ingreso en la escuela han mostrado inclinación por las carreras de mando o ejercen este en los diferentes niveles de la estructura militar que existe en la Unidad de Estudio.
- No se logra revertir completamente la influencia negativa que ejercen algunos familiares, amistades y vecinos sobre el camilito, para tratar de desestimular su inclinación por las carreras militares del perfil de mando, ya que el 82 % de los

alumnos respondieron negativamente sobre este particular, lo que denota poca vinculación con la escuela, así como falta de información sobre el contenido social y perspectivas de desarrollo de estas especialidades.

- En ocasiones se realizan actividades dentro o fuera de la escuela, vinculadas con la vida militar y el ejercicio del mando en particular, que no están debidamente orientadas ni organizadas, por lo tanto no ejercen una influencia positiva sobre el alumno, reconocido así por el 74,8 % de la muestra.

- En muchos casos no se trabajan los intereses individuales de los alumnos para contribuir a desarrollar su motivación por las carreras de mando, situación que provoca escaso interés y poca comprensión de los mismos sobre la necesidad de continuar estudios en los Centros de Enseñanza Militar, expresado de forma dudosa o negativa por el 82,3 % de los alumnos, quedando el perfil de mando como el de más baja prioridad.

- En los últimos 8 años, se han reducido o eliminado del programa de estudios un grupo de actividades prácticas que tributan a la Orientación Profesional del futuro oficial, como son: salidas al terreno bajo condiciones de vida en campaña; marchas combativas (patrióticas) durante la etapa de precadetes; visitas a Unidades Militares y participación conjunta en eventos de preparación combativa (clases combinadas, tiros combativos y maniobras); los juegos militares y el empleo de los mapas de trabajo; los círculos de interés sobre las especialidades priorizadas, entre otras.

- No se cumple el plan de plazas asignado a la escuela en carreras militares del perfil de mando, en particular Infantería, Tanques, Artillería Terrestre e Ingeniería Militar, lo que denota un débil trabajo del claustro y demás factores responsabilizados con esta importante tarea, para garantizar el futuro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

- De manera general el diagnóstico inicial permitió determinar la necesidad de aplicar actividades en función de fortalecer la orientación profesional que propicien la selección de carreras militares en los estudiantes.

Consideraciones teóricas sobre la orientación profesional

El ser humano necesita de orientación para afrontar situaciones que se le presentan en la vida cotidiana. Esta demanda está presente en todas las etapas de formación de su personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo.

En Cuba, el problema de la orientación profesional ha sido abordado desde diferentes

ángulos y es trazada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano. Al abordar este concepto es necesario relacionarlo con la tarea educativa, y es donde la escuela se reafirma como la institución esencial para conducirla de acuerdo con los propósitos y fines socialmente determinados.

A continuación se ofrecen algunos criterios de investigadores que por su pertinencia son considerados como de valor por la coherencia que poseen con el tema que se investiga.

Castro Alegret, P. L.(1989), especifica que la Orientación Profesional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual.

González Rey, F. (1995), precisa en cuanto a que el hombre se orienta hacia la profesión no solo a través de las intenciones profesionales, sino que esta orientación puede estar dada también por motivos profesionales (prestigio personal, salario, ser un buen profesional), por motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada.

Del Pino Calderón. J. L. (2001) la define como la “relación de ayuda” que se establece, directa o indirectamente con la persona, en el contexto del grupo o de forma individual, utilizando diferentes vías y técnicas, teniendo en cuenta su “situación social de desarrollo, con la finalidad de que crezcan y se consoliden sus motivos vocacionales y conforme su identidad profesional; haciendo énfasis en los grados terminales (duodécimo grado) para que el joven sea capaz de seleccionar la profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades, considerando las principales necesidades sociales del momento.”

De acuerdo con las particularidades de la investigación se asume este concepto por considerar que responde de manera afín a la problemática que se trata.

Por su connotación social, la orientación profesional hacia las carreras militares constituye una línea importante de trabajo en la primera unidad estratégica de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos”, con el objetivo de cubrir el plan de plazas de los IDNS, orientando a los estudiantes hacia los diferentes perfiles, por su contenido, importancia y perspectivas de desarrollo.

Es necesario para comprender el fundamento teórico de la investigación definir Orientación Profesional Militar: “como un sistema de influencias sociales, militares, psicológicas y pedagógicas dirigida a formar y desarrollar aptitudes, idoneidad y competencia en los estudiantes para el ejercicio de una profesión militar determinada”. (Manual Especializado para el desarrollo del PDE de las Escuelas Militares “Camilo Cienfuegos” Criterio de valor para la investigación que se realiza.

Consideraciones sobre la Orientación Profesional Militar.

Después del triunfo de la Revolución, el 1^{ro} de enero de 1959, el Gobierno Revolucionario y el recién creado Ministerio de las FAR se dan a la tarea de dirigir el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las profesiones militares.

Teniendo en cuenta la integración que existe dentro del sistema de orientación profesional y selección aplicado en las FAR, es recomendable diferenciar el concepto de formación vocacional que se comprenderá como aquel primer momento en que se realiza la orientación para la elección de la futura carrera, que tiene lugar desde edades tempranas, con el objetivo de despertar las inclinaciones hacia determinada profesión.

Mientras que la orientación profesional es aquella que se realiza en un segundo momento, cuando ya se han desarrollado en determinado grado las inclinaciones y los intereses hacia una profesión determinada y que tiene lugar antes y durante la carrera o formación profesional y debe extenderse una vez que el joven se ha graduado; incluso hasta los primeros años del desempeño profesional, período en el cual pueden formarse y desarrollarse en un proceso continuo y permanente las intenciones profesionales.

El SIAVOC implementa el carácter diferenciado del trabajo con los estudiantes:

Se desarrolla atendiendo al grado que cursan los estudiantes y el cual responderá a objetivos concretos a lograr en cada momento del curso.

El trabajo diferenciado se organiza de diferentes modos:

Décimo grado: “Amor por la profesión militar”

Onceno grado: “Vocación por la especialidad militar”.

Duodécimo grado “Orientación Profesional hacia las carreras militares”

Con la aplicación correcta de estas actividades en el pelotón 15 de duodécimo grado, se enriquecen la orientación profesional de los estudiantes y el amor por su futura profesión militar.

Al ser esta problemática una cuestión en la que se integran todos los factores del centro se hace necesaria la comprensión del imperativo que representa dar un tratamiento intencionado a la orientación profesional que contribuya a dar respuestas que solucionen en la medida de lo posible las insuficiencias en este sentido, por lo que se trabaja en esta dirección.

En la concepción del nuevo sistema de la orientación profesional militar las acciones educativas se dirigen no sólo a ofrecer información profesional, sino al “desarrollo de valores y cualidades de la personalidad del futuro oficial, así como de las habilidades correspondientes, para asumir las exigencias de la profesión” (Colectivo de autores, 2004, pág.2).

En el Manual Especializado se plantean como criterios de medida: que en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos y en el 100% de las cátedras y los claustrillos se planifican y realizan el trabajo de orientación profesional en los estudiantes y que el cuerpo de oficiales y los profesores dominan los perfiles y especialidades que se cursan en las Instituciones Docentes de Nivel Superior de las FAR.

En las Indicaciones No 1 para poner en vigor la metodología de realización del Trabajo de Formación Vocacional, Orientación Profesional, Captación y Selección para el ingreso a las ESCUELA MILITAR CAMILO CIENFUEGOS y los IDNS de las FAR señala los criterios a considerar en esta unidad estratégica. De este análisis se infiere que:

- La Orientación Profesional constituye un aspecto a desarrollar que se establece en la base reglamentaria para este tipo de centro.
- La Orientación Profesional debe ser trabajada de forma sistémica, acorde a lo establecido en los documentos rectores que norman esta actividad, en ella intervienen (profesores, oficiales, ejecutivos y empleados).
- La asignatura de Historia de Cuba en duodécimo grado puede trabajar para favorecer la orientación profesional a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la unidad 5 considerando las características de la futura profesión de los estudiantes.
- Del análisis del Programa se infiere la necesidad de elaborar tareas docentes que favorezcan la orientación profesional de los estudiantes.

Fundamentación de la propuesta de actividades:

El surgimiento de la categoría actividad, y la teoría que se desarrollo alrededor de ella, dentro de la psicología de orientación materialista – dialéctica, permitió comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción mecanicista que existía anteriormente. La teoría de la actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la personalidad se forma y desarrolla en la actividad que el sujeto realiza , que es social por su origen y contenido .

Actividad: proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.

El análisis de los abordajes teóricos recogidos hasta aquí, permiten al autor definir actividades , como el conjunto de tareas e influencias con carácter procesal, vinculadas entre sí a partir de su caracterización estructural y funcional; conscientemente planificadas, dirigidas, ejecutadas y evaluadas en el marco de las tres dimensiones que comprende el proceso docente-educativo: docente, extradocente y extraescolar; que contempla al educando como centro de su atención, en plena interacción con los diferentes agentes educativos interventores; con el propósito común de tributar a la formación integral de la personalidad, de conjunto con el resto de los contextos significativos de actuación (familia y comunidad) y cuyo centro de dirección es la escuela.

Actividades para mejorar la Orientación Profesional Militar:

“ actividades estrechamente relacionadas entre sí, que permitirán satisfacer las necesidades de orientación, para mejorar la orientación Profesional Militar, en particular hacia las carreras del perfil de mando; que parte del diagnóstico de las necesidades y potencialidades, la determinación de objetivos(general y específico), los plazos para su ejecución y las actividades que la conforman, controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente, desde un estado real a uno deseado”.(De Armas.G.,2003 y otros)

Propuesta de actividades:

El trabajo que se realiza en clases es insuficiente para alcanzar los objetivos de la educación, por eso debe continuar fuera de ella y adoptar formas variadas de actividades extra-docentes, con sus objetivos, contenidos y formas de organización propias.

Estas actividades contribuyen a fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares en los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti – Spíritus, contribuyendo al desarrollo en ellos de intereses hacia estas carreras.

En correspondencia con la planeación concebida para las actividades que se pretenden aplicar con los alumnos del pelotón 15 de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus para fortalecer la Orientación Profesional, se organizaron en dos partes muy relacionadas entre sí:

Primera parte: Diagnóstico sobre la orientación de los estudiantes hacia la profesión militar.

Acción 1. Planificación y organización del proceso diagnóstico

En su instrumentación se incluye la elaboración de actividades donde se define: qué hacer, cómo hacerlo, cuándo, dónde y los responsables;

Acción 2. Diagnóstico

Para su instrumentación se deben crear las condiciones ambientales, materiales y psicológicas que faciliten la realización efectiva del proceso diagnóstico.

Acción 3. Procesamiento del diagnóstico

Para la instrumentación se debe procesar la información con el mayor rigor posible.

Acción 4. Modificación de la situación problemática

La instrumentación de esta acción se corresponde con el momento de elaborar y aplicar las actividades

Segunda parte: actividades para mejorar la Orientación Profesional hacia las carreras militares.

Además de los fundamentos referenciales que han sido expuestos sobre la sostenibilidad de las actividades, en su elaboración se tuvieron en cuenta los componentes funcionales de cada actividad, como son: la orientación, la ejecución y el control, las que se encuentran íntimamente relacionadas entre sí; además en su

estructura están presentes los siguientes elementos: título de la actividad, objetivo y desarrollo.

Acción 5. Elaboración de actividades

Persigue el objetivo de estructurar en forma de sistema las ideas (actividades) concebidas para mejorar la Orientación Profesional hacia las carreras militares

Acción 6. Aplicación de la propuesta de actividades.

Después de culminada la elaboración de actividades comenzó su aplicación práctica a partir del curso escolar 2013-2014, con los estudiantes del pelotón 15 de duodécimo grado que fueron seleccionados como muestra en la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Sancti Spíritus.

Actividades:

Actividad No 1.

Título: Juego de rol profesional.

Objetivo: Implicar al alumno en la perspectiva de la carrera por la que puede optar en el futuro inmediato, desde una posición participativa, individual y auto valorativa, mediante la cual se crea una situación psicológica y material que le permita al joven identificarse con la profesión militar y el ejercicio del mando en el nivel primario.

Desarrollo: Con esta actividad se pretende guiar la inclinación del camilito por una especialidad de las que se estudian en los Centros de Enseñanza Militar de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Hasta el momento todo el trabajo de Orientación Profesional ha tenido un carácter informativo, demostrativo, investigativo, colaborativo u orientador, pero el sujeto del proceso no está implicado en la práctica, en el vínculo directo con una determinada especialidad militar, en el mundo donde ejercerá su futura profesión y que en gran medida es desconocido para él, de modo que esto no puede ser un acto de descubrimiento final al pedir su especialidad, sino un proceso lógico, dirigido y organizado.

Lograr este objetivo, exige crear las condiciones necesarias para que los oficiales de la escuela y las Unidades Militares asuman la Orientación Profesional de los camilitos según su nivel de orientación, con énfasis en las carreras de carácter priorizado para las Fuerzas Armadas Revolucionarias, donde se incluyen las especialidades de mando. En esta actividad se cumple además el principio, de vincular el proceso docente-educativo con la práctica en la vida militar. Este proceso de descubrimiento de la Orientación Profesional se realizará en cuatro fases:

Diagnóstica

Preparatoria y organizativa.

Ejecución.

Evaluación.

El primer paso es el diagnóstico para saber cuál es la inclinación previa que tienen los alumnos por una de las carreras militares. Para lo que se aplicarán instrumentos dirigidos a explorar sus preferencias y grado de actitud, pidiéndoles que escojan tres opciones diferentes.

La preparación comprende la explicación a los camilitos de la tarea que cumplirán, sus objetivos, contenido, métodos, plazos, lugar y papel que desempeñarán en el desarrollo de estas funciones. Además la orientación a los jefes y oficiales sobre el trabajo que deben desarrollar para que se cumpla correctamente la misión planteada al alumno, las formas y métodos a emplear, la ayuda que deben brindar y el análisis de los resultados finales.

La organización se realizará distribuyendo los camilitos por Unidades y Sector Militares; después de realizado esto, se procede a ubicarlos por especialidades, subordinados a los oficiales que dirigen las mismas, que tendrán la tarea pedagógica de orientarlos e inclinarlos por esa especialidad militar. Por ejemplo, el Jefe de Artillería asumirá la Orientación Profesional de los alumnos que quieren ser artilleros; los Jefes de Operaciones y Preparación Combativa los que quieren ser jefes de tropas generales (infantería y tanques); el Jefe de la Marina de Guerra Revolucionaria los que desean estudiar especialidades en la Marina y así sucesivamente con todas las especialidades; estos serán los que tienen la responsabilidad de organizar el juego de roles de los alumnos, con la ayuda directa de los oficiales del claustro y los profesores guías de cada pelotón, que aportarán la información necesaria sobre las principales cualidades que caracterizan a cada compañero.

De no existir las condiciones necesarias para el 100 % del personal en Sectores y Unidades Militares, puede ser empleada la propia estructura de compañías y pelotones que existen en la Unidad de Estudio de la escuela, ejerciendo básicamente los roles de jefes-subordinados o de jefe de una especialidad durante el desarrollo de las clases de Preparación Militar.

La ejecución de los roles por los camilitos se debe hacer principalmente durante los días de la defensa, recesos docentes y fines de semana, bajo una idea y plan único, donde puedan observar y participar en el desempeño práctico de la profesión por cada oficial, con posibilidades de evacuar dudas, e incluso cambiar de especialidad,

rotar las mismas para establecer comparaciones y llegar por sí mismo al convencimiento profesional para su futuro en las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Se recomienda a los dirigentes (orientadores) dar mayor empleo y tratamiento al desempeño de los roles en el ejercicio del mando, como jefes directos de los recursos humanos y materiales puestos a su disposición, en correspondencia con lo establecido en los documentos rectores de la base reglamentaria.

La etapa evaluativa debe ser sistemática, y realizarse en las actividades donde ellos actúan, para evaluar el desempeño cognitivo y conductual, las habilidades adquiridas y cualidades que han logrado. Se requiere mantener una comunicación periódica entre el Sector o Unidad con la escuela, dar seguimiento al alumno por los dirigentes del claustro y la dirección del centro, para conocer el comportamiento e inclinaciones del mismo, con el objetivo de potenciar, estimular y reforzar la Orientación Profesional hacia la especialidad militar preseleccionada.

Actividad No 2

Título: Enfoque de ideas.

Objetivo: Propiciar el espacio para la confrontación de criterios sobre lo positivo, negativo e interesante de la profesión militar, según el nivel de conocimiento que tienen los alumnos del pelotón 15 de duodécimo grado en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.

Desarrollo: Se les indica a los alumnos participantes que escriban por separado, en una hoja de papel, los aspectos positivos, negativos e interesantes que conocen sobre la profesión militar. Se divide el pizarrón en tres columnas, una para cada aspecto. Cuando los alumnos hayan terminado de escribir en sus papeles, se les pide que pasen al pizarrón y pongan en la columna que le corresponde, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente.

Los dirigentes de la actividad promoverán la reflexión y el análisis colectivo sobre el contenido de cada aspecto, comenzando por lo positivo y concluyendo con lo interesante. Debe, después de agotado el análisis por los estudiantes, enfatizar en las cuestiones fundamentales expuestas e incluso buscar lo positivo o formas de revertir los aspectos negativos señalados a la profesión militar y a las carreras de mando en particular, con respeto al criterio individual, pero siempre con un enfoque colectivo y desde el colectivo. Finalmente realizar un balance entre los tres aspectos, demostrar la superioridad de lo positivo y lo interesante sobre lo negativo e invitar a

los participantes para que continúen profundizando en el conocimiento de esta profesión.

Finalizada la dinámica, pide criterios sobre ¿cómo se sintieron? y si les sirvió para conocer algo más de la profesión militar.

Actividad No 3

Título: Mi proyecto de vida.

Objetivo: Estimular la identificación de los estudiantes con sus ideales, metas y acciones para lograrlas, mediante la planificación consciente y orientada hacia la vida militar.

Desarrollo: Se orienta a los estudiantes que de forma clara e individual, elaboren su proyecto de vida, como culminación de las actividades cumplidas para enriquecer su acervo profesional hacia la vida militar y las carreras del perfil de mando en particular, considerar además el conocimiento acumulado hasta el momento en los casi tres años de permanencia en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”.

En esta elaboración deben especificar los planes concretos que tengan concebidos y en una columna al lado, relacionar las cualidades y recursos personales que necesita para alcanzar su proyecto. Pueden diferenciar mediante subrayado, aquellos que aún no poseen y que deben alcanzar para llegar a cumplir sus aspiraciones futuras. En otra columna se hará una lista de las acciones concretas a realizar para llegar al objetivo final, en un orden lógico, aplicables a esferas concretas de su desarrollo personal-profesional. Para la elaboración de estos planes, es importante la ayuda directa de los oficiales y profesores del claustro, para que cada alumno pueda conocerse así mismo, que descubra sus potencialidades y habilidades, la dirección de sus sentimientos y motivaciones, identificando la jerarquía de las metas propuestas. Es importante lograr que el camilito integre los sueños con sus posibilidades reales y las necesidades potenciales que existen en las Fuerzas Armadas Revolucionarias para formar oficiales en carreras priorizadas del perfil de mando, siempre al servicio de la sociedad y la Revolución Cubana, que se sientan realizados, felices y orgullosos de ellos mismos. Se les plantea que si lo desean pueden compartirlo con el resto del colectivo, o de lo contrario, guardarlo para que le sirva de guía en su futuro proceder.

Actividad No 4

Título: Frases de personas célebres y reconocidos jefes militares de Cuba y el mundo.

Objetivo: Promover la reflexión sobre la plenitud de la profesión militar, visto desde la óptica histórica y actual, que coadyuven a elevar el acervo cultural de los estudiantes y su interés por las carreras vinculadas al mando de las tropas.

Desarrollo: Se ubican en tarjetas distintas frases pronunciadas en algún momento de la vida por reconocidos personajes históricos y jefes militares, tanto de Cuba como en otras latitudes. Cada estudiante tomará una para realizar el análisis correspondiente, con un tiempo de reflexión individual y un espacio para la valoración colectiva, desde la óptica de las aspiraciones y metas profesionales que tienen planteadas para su vida futura. Se aprovecha la oportunidad que ofrece la actividad educativa, para contribuir a elevar el acervo cultural de los estudiantes al ofrecerles notas interesantes de la vida y obra de los autores de cada frase e invitarlos a la lectura de la literatura militar o bibliografía orientadora.

Luego de leer la frase, responde:

Identifica la persona que la dijo

¿A qué época histórica pertenece?

¿Qué relación tiene con los tiempos actuales?

Algunas de las frases seleccionadas son las siguientes:

“Antes que todo soy militar... y no estaré donde no pueda estar el orden y la disciplina”. (Antonio Maceo)

“Un jefe competente ocupa una posición en la que no pueda ser vencido y aprovecha todas las oportunidades para ganarle a su enemigo”. (Sun Tzu)

“Un oficio todo hombre ha de aprender, porque no hay mejor libro de moral, ni pie más firme para el carácter, ni disciplina más útil para la mente”. (José Martí)

“Es triste intentar y fallar, pero más triste es no haber intentado”. (Franklin Roosevelt)

“El secreto de la felicidad no está en hacer siempre lo que se quiere, sino en querer lo que se hace”. (León Tolstoi)

“Ser oficial de las FAR no es un medio de vida, sino un sentido de la vida que supone la disposición de sacrificarla con dignidad y con honor ante los enemigos de la patria”. (Raúl Castro)

“El que gobierna y manda debe tener mucho cuidado de no cometer ningún acto arbitrario, pero en último caso... es preferible un jefe arbitrario que débil o falto de carácter”. (Máximo Gómez)

“Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción”. (Simón Bolívar)

“Mi última formación, después de la etapa de formación profesional... fue la militar”.
(Ernesto “Che” Guevara)

“Se requiere especial vocación revolucionaria, especial espíritu de lucha, para aceptar las obligaciones y tareas que implica ser oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias”. (Fidel Castro)

Al concluir la actividad pedir a los alumnos que relacionen esas frases con la futura profesión que desempeñarán y la utilidad que le ven conocerlas a través de un texto.

CONCLUSIONES

- El análisis de los referentes teóricos permitió analizar la orientación profesional militar como un sistema de influencias sociales, militares, psicológicas y pedagógicas dirigido a formar y desarrollar aptitudes, idoneidad y competencia en los estudiantes para el ejercicio de una profesión militar determinada.
- Con la aplicación del diagnóstico inicial se pudo constatar que existen documentos rectores para la organización y desarrollo de la Orientación Profesional en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos”, que solo el 32,25% de los estudiantes manifiestan el deseo de escoger una carrera de las que ofrece las FAR y existen limitaciones que se reflejan en la actuación cotidiana de alumnos y profesores sobre la falta de conocimiento, habilidades profesionales y carencias motivacionales particularmente relacionadas con las carreras militares.
- Para resolver el problema se elaboraron las actividades para contribuir a una adecuada orientación profesional hacia carreras militares desde las funciones del psicopedagogo, partiendo del diagnóstico de las potencialidades y necesidades, teniendo en cuenta las características de este tipo de escuela, la etapa en la que se encuentran los estudiantes para contribuir al desarrollo de los intereses profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- Armas Ramírez, Nerely. Revista Trimestral "Educación" No 36. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Enero – Marzo de 1980.
- Basso Pérez, Zoraida y Reinaldo Cueto. Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP, Sancti Spíritus, 1998. (Material impreso).
- _____. Orientar para la profesión.... ¿Por qué? ¿Cómo? 2000 (material impreso).
- _____. Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP. Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, 2001.
- Báxter Pérez, Esther. "La comunicación educativa" ¿Le corresponde solo al maestro? En Pedagogía. La Habana, 1995.
- Brito Héctor. Psicología general para los ISP. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- Cárdenas Morejón, Norma. "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.
- Casas Gonzalvo, Pedro Manuel. Estrategia pedagógica para la orientación vocacional pedagógica en la secundaria básica. ICCP. La Habana, 2002.
- Castro Alegret, Pedro Luís. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Cuba Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación.
- Cuba. MINED. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- Del Pino Calderón, Jorge Luís. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso 17. Pedagogía 2001. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 2.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillan. Ciudad de

- México, 2003, Pág., 684 y 1057.
- Dugarov, S.G. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.
- Figueredo Rodríguez, Antonio R. el ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. ISP Enrique José Varona. La Habana, 1997.
- González González, Kenia. Curso 15. Pedagogía 2005. MINED. La Habana. 2005.
- González Rey Fernando Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- González Maura, Viviana. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso 2 de Pedagogía 97. Ciudad de la Habana, 1997.
- _____. "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.
- _____. "La orientación profesional en la Educación Superior". En Revista Cubana de la Educación Superior n. 3 1998.
- _____. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- _____. "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.
- Guerra Gómez, Sarvelio. Estudio – trabajo e historia de las profesiones y los oficios. CD Maestría, 2005.
- Hedesa Pérez, Isidro. ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
- La Nuez Bayolo, Miguel y Ernesto Fernández Rivero. Metodología de la investigación educativa. En Material Docente Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC, Ciudad de La Habana, 1997.
- MINED. Decreto No 63 del Comité Ejecutivo del Concejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana, 1981.
- _____. Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 93/82.
- _____. Noveno Seminario Nacional para Educadores. Segunda

Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009 – 2010. Pág. 26 a la 30.

_____. Selección de Lectura. Noveno grado. Aforismo de Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1974. Pág. 25 -26.

MINFAR. Manual Especializado para la Dirección del Proceso Docente Educativo en las ESCUELA MILITAR CAMILO CIENFUEGOS. Editorial Dirección de Cuadros. Ciudad de La Habana. 2000. Pág. 115 – 128.

_____. Manual de Ética Militar, Imprenta Central de las FAR. Editorial Dirección de Cuadros del MINFAR. Ciudad de La Habana. Marzo 1990.

_____. Indicaciones No 1 para poner en vigor la metodología de realización del Trabajo de Formación Vocacional, Orientación Profesional, Captación y Selección para el ingreso a las ESCUELA MILITAR CAMILO CIENFUEGOS y los IDNS de las FAR. Ciudad de La Habana, 2011. Ordeno “9”.

_____. Documentos para el Desarrollo del Proceso Docente Educativo en las ESCUELA MILITAR CAMILO CIENFUEGOS. Editorial Dirección de Cuadros. Ciudad de La Habana. Septiembre 2010. Pág. 1.

Otero Ramos, Idania. Modelo de orientación profesional para estudiantes. Sancti - Spíritus (material impreso).

Nocedo de León Irma y Eddy Abreu. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

PCC. Tesis sobre Política Educativa y sobre la formación de la niñez y de la juventud. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1975. Partido Comunista de Cuba, 1980.

_____. Resolución sobre Política Educativa. Segundo Congreso Pérez Rodríguez, Gastón y otros: Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996. Pág. 69 – 82.

Ramos Romero, Graciela. ¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas. En, Curso 80 de

Pedagogía' 99. Ciudad de la Habana, 1999.

Anexo 1
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar el nivel de Orientación Profesional.

Compañero camilito, la presente encuesta pretende investigar determinados aspectos relacionados con la Orientación Profesional hacia las carreras militares. Por eso te pedimos tu colaboración y que respondas francamente las siguientes preguntas.

1.- Se acerca el momento de elegir la carrera que estudiarás en un Centro de Enseñanza Militar de las FAR o un CES del país. Ya estás en condiciones de elegir.

SÍ _____ NO _____

¿Por _____ qué?

2.- Te gustaría seleccionar para tu futuro profesional una carrera militar, como son: Infantería, Tanques, Artillería Terrestre, Defensa Antiaérea, Ingeniería Militar y Tropas Especiales.

SÍ _____ NO _____

¿Por _____ qué?

3.-Cuál es tu opinión sobre los motivos por los cuales el alumno de 12mo grado no desea estudiar la mayoría de las carreras priorizadas que se mencionan en el punto anterior. Enuméralas por orden de prioridad, comenzando con el 1, al siguiente con el 2 y así sucesivamente.

_____ Son profesiones muy sacrificadas.

_____ Rechazo familiar hacia estas carreras.

_____ Escasa información sobre las mismas, en su formación y desarrollo

_____ La información individual que ofrecen los cadetes de los Centro de Enseñanza Militar es desestimulante.

_____ No tienen el debido reconocimiento, dentro de las FAR y por la sociedad.

_____ El salario que se devenga es bajo.

_____ No me sirven para mi desempeño en la vida civil, en caso que abandone las FAR.

_____ Por las condiciones de vida y trabajo a que están sujetos los oficiales de mando.

_____ No existe una estimulación diferenciada para los oficiales de mando.

4.- Consideras que todos los oficiales de la escuela y los profesores del claustro desarrollan correctamente la Orientación Profesional hacia las carreras de mando priorizadas.

SÍ _____ NO _____ ¿Por qué?

5.- Para que los alumnos opten por carreras de mando priorizadas, qué orden darías a la realización de las siguientes actividades. Comienza enumerando con el 1, al siguiente con el 2 y así sucesivamente.

_____ Elevar la calidad y eficiencia del trabajo de Orientación Profesional con los camilitos. .

_____ Orientar a los padres sobre estas carreras y lograr su cooperación

_____ Mejorar el reconocimiento militar y social a los oficiales del perfil de mando.

_____ Incrementar el salario a los oficiales de mando.

_____ Sistema de estimulación diferenciada para los camilitos, cadetes y oficiales que estudien y se desempeñen en las carreras de mando priorizadas .

_____ Que se logre un mejor ejercicio del mando por los oficiales y alumnos jefes en la "Escuela Militar "Camilo Cienfuegos".

_____ Lograr una mayor vinculación de estas carreras, con las principales actividades del Proceso docente-educativo .

_____ Mayor participación del 12mo grado en actividades prácticas, donde se ponga de manifiesto el ejercicio del mando (maniobras, entrenamientos, clases en el terreno, juegos militares, etc).

_____ Incrementar la vinculación Centro de Enseñanza Militar - Escuela Militar "Camilo Cienfuegos", para estimular las carreras de mando.

_____ Mayor participación de los oficiales que ejercen el mando en las Unidades Militares, en actividades con los camilitos

6.- Si no deseas escoger una carrera de las que te ofrece las FAR, expresa los motivos.

MUCHAS GRACIAS

Anexo 2
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Tiene como principal objetivo, apreciar el estado organizacional y ejecutivo de la Orientación Profesional en los diferentes niveles estructurales de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos", con particular atención en la compañía (claustrillo) de 12 grado, a fin de interpretarla, describirla y estar en mejores condiciones para poder emitir criterios al respecto.

Indicadores para la observación:

1.- Existencia e instrumentación de los documentos rectores que rigen el trabajo de Orientación Profesional en la escuela.

A) Existencia: Sí____ No____
B) Instrumentación: Sí____ No____ Parcialmente____

2.- Nivel de organización que tiene el Sistema de Formación Vocacional, Orientación Profesional y Selección, en lo relacionado al trabajo de Orientación Profesional con los alumnos de 12 grado.

Organizado____ Desorganizado____ Parcialmente Organizado____

3.- Aplicación de los instrumentos de diagnóstico para conocer (precisar) los intereses profesionales de los alumnos que concluyen sus estudios de bachiller.

Se aplican sistemáticamente____ Se aplican en ocasiones____ No se aplican____

4.- Conocimiento y dominio que poseen los diferentes agentes educativos que intervienen en la Orientación Profesional de los alumnos, sobre los criterios de medida y objetivos a lograr en esta dirección estratégica.

Se dominan____ Conocen que existen____ No los conocen____

5.- Tratamiento que se le concede a los perfiles de mando y a las carreras priorizadas por las FAR, así como a los alumnos que se inclinan por ellas, durante la realización de las actividades de Orientación Profesional.

Muy tratados____ Poco tratados____ No se tratan____

6.- Grado de vinculación del claustrillo con los alumnos y sus familiares, en función de informar y esclarecer dudas sobre las realidades y perspectivas de la profesión militar, en especial los perfiles de mando.

B____ R____ M____

7.- Existencia de materiales en diferentes formatos, que permitan la identificación de alumnos y profesores con las carreras militares del perfil de mando: Formas, vías, métodos y frecuencia de empleo.

A) Existencia: Bastante____ Poco____ Ninguno____

B) Empleo: Amplio y Sistemático____ Escaso y Esporádico____ No se emplean____

8.- Protagonismo del cuerpo de oficiales en la Orientación Profesional con los alumnos de 12 grado.

Participan: Todos____ Una parte____ Ninguno____

9.- Aplicación del Programa Director de Preparación Militar, interdisciplinaria con el resto de las asignaturas y tratamiento que se le brinda a la Orientación Profesional como parte del trabajo metodológico que desarrollan las cátedras, claustro y escuela, vinculado con el 12 grado.

Siempre se aplica____ A veces se aplica____ Nunca se aplica____

10.- Formas de actuación durante el ejercicio del mando por los oficiales y alumnos jefes en la compañía de 12 grado. Tratamiento a las diferencias individuales.

Oficiales: B____ R____ M____

Alumnos Jefes: B____ R____ M____

11.- Organización y desarrollo de la etapa de preadetes, como momento culminante de la Orientación Profesional Militar del bachiller.

MB____ B____ R____ M____

12.- Trabajo que realiza el claustro con el plan de plazas, en particular las carreras de mando, después que se informa a la escuela.

A) Lo explican correctamente: Sí____ No____

B) Profundizan en las carreras militares del perfil de mando: Sí____ No____

C) Esclarecen dudas y orientan de forma individual a los interesados por las carreras militares del perfil de mando: Sí____ No____ A veces____

D) Hacen recomendaciones personales a los alumnos, sobre la carrera que debe solicitar, según sus posibilidades reales: Sí____ No____ A veces____

E) Estimulan la incorporación de los alumnos más integrales a las carreras de mando priorizadas: Sí____ No____ A veces____

Anexo 3.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE NORMAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESCUELAS MILITARES.

Objetivo. Comprobar el tratamiento que se le da en el mismo al proceso de Orientación Profesional en las escuelas militares.

Indicadores a observar.

1. Importancia que se le concede al proceso de Orientación Profesional en las escuelas militares.
2. Orientaciones que se brindan para llevarse a cabo este proceso.